

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

*Lic. Fernando Paz*



**ESTUDIO COMPARATIVO DE LA AUTOVALORACIÓN, EN NIÑOS ABANDONADOS INSTITUCIONALIZADOS Y NO INSTITUCIONALIZADOS.**

*[Signature]*

TUTOR LIC. RODRIGO URIOSTE  
POSTULANTE : T. JAQUELIN MACERES HERNÁNDEZ

TESIS PRESENTADA PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIATURA



LA PAZ - BOLIVIA  
2004

NIÑOS ABANDONADOS  
AUTOPERCEPCION EL EL NIÑO  
TOESTIM

254



## **AGRADECIMIENTOS**

Mi mas profundo agradecimiento a los niños de las diferentes Instituciones "Centro de Diagnostico Terapia Varones", "Proyecto Educativo San José", que colaboraron conmigo brindándome sus experiencias vivénciales para hacer posible esta investigación.

Sobre ellos ha recaído el impacto más inmediato de este proyecto, trabajando con voluntad intelectual, psicológica, afectiva y efectivizado a lo largo de 20 meses.

Mis agradecimientos muy especialmente al Lic. Rodrigo Urioste por su importante colaboración durante la elaboración de este trabajo.

Al Lic. Eduardo Panozo, quién apoyo este proyecto a través de su guía y conocimientos.

A la Lic. Rocio Peredo Videa, una de mis grandes maestras, quién impulso mi trabajo.

Mi reconocimiento a todos y cada uno de mis maestros y catedráticos por sus enseñanzas, que ejercieron una profunda influencia en mi desarrollo.

A las instituciones UDAPE, **I.N.E.** y UNICEF que no solo apoyaron en la materialización del proyecto, si no también lo alentaron a lo largo de su recorrido.

Agradezco a Cinthia Luna, que apoyo este proyecto por su solidaridad e impulso al dialogo.

Finalmente a mis hermanos, quiénes impulsaron este proyecto con su apoyo moral y materialmente.

***Prudente el pensamiento,  
se oculta en el razonamiento,  
corre, corre y corre,  
desconfiada y tierna,  
bajando a lo profundo,  
de la raíz secreta,  
para subir de nuevo,  
rápida mensajera,  
los ojos sobre el cielo,  
y por tierra la lengua,  
sin saber donde corre,  
mas corre , corre y dice,  
tanta luz y tan tierna  
tan dulce y constante,  
en este ambiente alegre,  
tanta flor, tanto aroma,  
despertando tanto amor,  
a los niños.***

Dedicado: A mis padres: Javier Mácerez Jurado  
Julieta Hernandez Maceda

A mi hijo : : Alejandro Pattzi Mácerez

A mis hermanos: : Alfredo Mácerez Hernandez,  
Javier Mácerez **Hernandez**

# **INDICE**

## **CAPITULO I**

1.1. Introducción	1
1.2. Justificación	3
1.3. Problemática	5
1.3.1 Formulación del planteamiento del problema	5
1.3.2 Formulación de las preguntas de investigación	9
1.3.2 a) Pregunta general	
1.3.2 b) Preguntas específicas	

## **CAPITULO II**

<b>MARCO TEORICO</b>	<b>10</b>
2.1. Familia y desarrollo afectivo	
2.1.1 Crisis a): Confianza básica frente a desconfianza	19
2.1.2 Crisis b): Autonomía frente a vergüenza	
2.1.3 Crisis c): Iniciativa frente a culpa	20
2.1.4 Crisis d): Laboriosidad frente a inferioridad	
2.1.5 Temperamento	
2.1.5.a) Niños fáciles	
2.1.5.b) Niños difíciles	
2.1.5.c) Niños lentos hasta entrar en calor	
2.2. Concepto de familia	22
2.2.a) Consanguíneo	
2.2.b) Nucleares	
2.2.c) Cohabitante	
2.2.d) Afectivo	
2.2.e) Integrada	24
2.2.f) Desintegrada	

2.2.g) Extendida	25
2.2.h) Mixta o reconstituida	
2.2.i) Vi-nuclear	
2.2.j) Comunal	
2.2.k) Homosexual	
2.3 Funciones de la Familia	28
2.4 Análisis del abandono y la familia	30
2.5 Concepto del menor abandonado	31
2.6 Causas de la situación de abandono	33
2.6.1 Abandono Socioeconómico	34
2.6.2 Abandono físico	
2.6.3 Abandono emocional afectivo	34
2.6.4 Abandono por incumplimiento de funciones a la familia	35
2.6.5 Aspecto Jurídico del abandono	37
2.7 Efectos de la situación de abandono	38
2.8 Características y consecuencias del abandono familiar	39
2.9 Teorías Psicológicas sobre el abandono	41
2.8.1 Teoría del apego	43
2.8.2. El apego inseguro	47
2.10. Su implicancia en el desarrollo y la autovaloración	49
2.10.1 Valoración social	50
2.10.2 Los resultados de la actividad	51
2.10.3 Definición de personalidad	49
2.11 Estructura de la autovaloración	54
2.12. Funciones de la autovaloración	55
2.12.a) Autorregulación	
2.12.b) Auto educación	
2.13. Contenido de la autovaloración	56
2.13.1 Concepto de autovaloración	

2.14. Niveles de la autovaloración -----	
2.14. a) Autovaloración adecuada -----	
2.14.b) Autovaloración inadecuada -----	
2.14.c) La infravaloración -----	57
2.14.d) La sobre valoración -----	
2.15 Autovaloración y motivación -----	58
2.15') Definición de motivación -----	
2.16 Categorización de motivaciones básicas o primarias -----	
2...16.a) Motivaciones básicas o primarias -----	
2.16.b) Motivaciones psicológicas, superiores secundarias ---	59
2.17 Diferenciación entre autovaloración y motivación -----	60
2.18 Desarrollo cognitivo en niños de 8 a 14 años de edad -----	61
2.18.a) La cognición -----	63
2.18.b) Esquema cognitivo -----	
2.18.c) Funciones de los esquemas cognitivos -----	64
2.19.d) Esquemas de expectativas -----	65
2.20.e) Esquemas en el área afectiva -----	
2.19 Factores de las autovaloraciones en los niños -----	59
2.19.a) Autoconcepto -----	66
219.b) Autoestima -----	67
219.c) Autonomía -----	72
2.20. Abandono de la madre y duelo infantil -----	
2.21 Ruptura del vínculo afectivo -----	73
2.22 Ambivalencia infantil y su regulación -----	75
2.23 Abandono por parte del padre en relación a los hijos varones -----	78
2.24 Abandono por parte del padre en relación a las hijas mujeres -----	
2.25 Vida institucional -----	79
2.25.1 El sistema institucional -----	
2.25.2 La inspección jerárquica -----	80
2.25.3 La sanción normalizadota -----	

### CAPITULO III

#### OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

3.1.1 Determinación de los objetivos de la investigación	86
3.1.2 Objetivos generales	
3.1.3 Objetivos específicos	
3.1.4 Alcances y limitaciones	
3.1.5 Área temática	87
3.1.4.a) Área general	
3.1.4.b) Área Particular	
3.1.4.c) Área Específica	
3.1.5 Correlación beneficiario usuario	

### CAPITULO IV

#### 4.1. ASPECTOS METODOLOGICOS DE LA INVESTIGACION

4.1.1 Método	88
4.1.2 Diseño de la investigación	
4.1.3 Definición conceptual de las variables	90
4.1.4. Operacionalización de variables	92
4.1.5 Características de tipo de investigación	95
4.1.6 Sujetos de la investigación	
4.1.6.a) Universo	96
4.1.6.b) Muestra	
4.1.7 Características de la muestra	97
4.1.8 Ambienté	93
4.1.9 Procedimiento metodológico en la obtención de datos	98
4.1.9.1 Datos Niños abandonados no institucionalizados	
4.1.9.2. Datos niños abandonados institucionalizados	99
4.1.10 Fases de desarrollo de la investigación	100
4.1.11 Procedimiento general de la investigación	102



4.1.1P) Primera etapa	102
4.1.11b) Segunda etapa	103
4.1.11c) Tercera etapa	
4.1.12 Definiciones de instrumentos	
4.1.12. a) Cuestionarios	
4.1.12. b) Objetivos del cuestionario	104
4.1.12.c) Entrevista abierta	
4.1.12 d) Entrevista semidirigida	
4.1.12 e) Historia de vida	105
4.1.14 Tests Proyectivos	106
4.1.15 Test H:T:P:.	107
5.1.15a) Area que evalua	108
4.1.16 Test Familia	108
4.1.16a) Area que evalua	109
4.1.17 Test Goodenough	
4.1.17a) Área que evalúa	
4.1.18 Test Rayven Especial y Rayven General	
4.1.18.a) Área que evalúa	

## **CAPITULO V**

<b>5.1. RESULTADOS</b>	110
5.2. Discusión de Resultados Cuantitativos y	
Cualitativos	

## **CAPITULO VI**

<b>6.1. CONCLUSIONES</b>	125
Conclusiones en relación a la hipótesis y objetivos de la investigación	
<b>6.2. RECOMENDACIONES</b>	135
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	141
<b>ANEXOS</b>	147

## **INDICE DE ANEXOS**

- 1 CUESTIONARIO "ENTREVISTA SEMIDIRIGIDA"
  - 2 CUESTIONARIO "ENTREVISTA ABIERTA"
  - 3 CUESTIONARIO "HISTORIA DE VIDA"
  - 4 PRUEBA ADMINISTRADA "I EST GOODENOUGH"
  - 6 PRUEBA ADMINISTRADA "TEST RAYVEN GENERAL Y ESPECIAL"
  - 7 PRUEBA ADMINISTRADA "TEST H.T.P."
  - 8 PRUEBA ADMINISTRADA "TEST FAMILIA"
  - 9 PROGRAMA "LIBERARSE DEL PASADO Y VIVIR EL PRESENTE"
- TRABAJANDO IMAGEN CORPORAL
- 10 DETALLE DE CENTROS, HOGARES Y ASILOS CON  
ADMINISTRACION DIRECTA Y ADMINISTRACION DELEGADA  
ANTECEDENTES HISTORICOS DEL SERVICIO DEPTAL. DE  
GESTION SOCIAL. "SEDEGES"

## CAPITULO I

### 1.1. INTRODUCCIÓN

En torno a la realidad de la niñez, en diversas situaciones familiares en nuestro país como en otros muchos, no se ni larla considerar *romo* un problema aislado, sino asociado a la dependencia económica, que generan una injusta distribución de los ingresos provocando una desigual participación de la población de los beneficios generados por el país. No es posible ignorar el nivel de subsistencia que lleva a cada familia y el drama que representa para cada ser humano menor de edad, que vive junto a su lamí a.

Estas familias en su generalidad ingresan al sector terciario, de servicios y comercio constituyéndose en objeto de explotación y especulación actual. Las familias con numerosos hijos tienden a abandonar a uno de sus niños en hogares o instituciones o los dejan encerrados en un cuarto esperando el retorno de los padres en el mejor de los casos.

Este ambiente es cultivo óptimo para el surgimiento de seres frustrados y rebeldes. la ignominia de su existencia los arrastra inexorablemente hacia la estigmatización de su pobreza y hacia sus lacras comunes como el alcoholismo, desnutrición, delincuencia, abandono sus hijos, cerca rho 11.000 niños y niñas no cuentan con una familia.

El problema del menor en la estructura afectiva y cognitiva no se presenta en forma súbita, sino tiene raíces profundas y causas estructurales, económicas, políticas, psicológicas, sociales aún culturales de larga data, ira que tu protección se desenvuelve en un país sub-desarrollado v dependiente.

Según los datos recogidos del I.N.E., y de la Organización Nacional de Menor, Mujer y Familia, donde más del 75 % de nuestra población carece de condiciones elementales de subsistencia, factores decisivos en el alto porcentaje de niños en situación de abandono institucionalizado e interacción familiar.

En materia de Derechos Humanos estos aspectos hacen que los niños de situación de abandono institucionalizado y situación de abandono no institucionalizado no cuente con las condiciones básicas de atención produciéndose un doble efecto, donde los padres en muchos casos abandonan a sus hijos en Instituciones o los mismos niños son de incorporación desconocida, y en otros, los menores no cuentan con control, ni organización de conducta en sus hogares, puesto que ambos padres o por lo menos el progenitor que este a cargo del niño, deja el núcleo familiar por falta de condiciones mínimas de subsistencia.

La niñez de las áreas urbano-populares en la situación en abandono en un porcentaje significativo tiene tendencia al desvalimiento y abandono. Numerosos son también los menores estudiados debido a la separación de los padres o los que a pesar de pertenecer a hogares normalmente constituidos son testigos de escenas violentas y disputas continuas, conflicto que encontramos también en los niños cuyos padres se encuentran ligados al alcoholismo, la prostitución, etc.

Otros problemas serían los bajos ingresos que obliga a la mujer a insertarse en la actividad económica, descuidando así su rol de madre y dejando muchas veces a sus niños encerrados en la casa.

Las madres se ven obligadas a dejar a sus niños pequeños al cuidado de otras personas o ejecutar otras estrategias para poder trabajar. Lo que probablemente juega un papel más importante en la educación del niño es la

madre, ya que el padre está la mayor parte del tiempo fuera del hogar buscando trabajo, pero a veces la situación económica obliga a la mujer a buscar trabajo, y ella no puede prestar la atención necesaria a sus hijos y una de las soluciones en algunas figuras maternas que encuentran, es abandonarlos.

La participación del padre en la educación del niño es muy limitada; la madre es quién se ocupa y pasa más tiempo con sus hijos. En términos generales el rol de la madre como agente educador está condicionado por su situación socioeconómica que se puede traducir en limitaciones en sus necesidades básicas, condiciones inadecuadas en su trabajo como madre y su bajo nivel de preparación y conocimientos.

También existe situación de irresponsabilidad de parte de un miembro de la pareja, donde el otro congénere abandona el hogar y muchas veces convive con otra pareja y sus propios hijos pasan a ser hijastros, esto generalmente culmina en el maltrato del padrastro o madrastra y muchas veces se decide abandonar al propio hijo.

Frente a la situación de crisis social y ante una impotencia o sentimiento de frustración en la que viven algunas familias, ciertos padres también son obligados a dejar a sus hijos en el camino del abandono.

## **1.2. JUSTIFICACIÓN**

Los niños provenientes de un abandono y de un nivel socioeconómico bajo generalmente sienten marginados del resto de los compañeros en las escuelas, barrios y a su vez sienten un complejo de inferioridad, justamente con esta investigación se busca profundizar analizando desde una perspectiva positiva del ser niño para sugerir un programa de intervención que lo libere de ese complejo y marginación a la que se somete voluntariamente a

consecuencia de su situación familiar y económica a través de fortalecer la autovaloración que tiene el niño de sí mismo.

Por otro lado, es necesario buscar alternativas educacionales para los niños abandonados, para que eleven su interés en su formación educativa futura tal como ocurre en niños que si cuentan con familiares, que con anterioridad han sido planificadas sus metas educativas por sus padres que tienen estabilidad familiar, económica y social.

Es necesario investigar esta temática porqué los niños captan tan fácilmente las adversidades que tienen en su entorno y seno familiar que se manifiesta por una inestabilidad, socioeconómica, provocándole al niño a su vez inseguridad en sus actos, expectativas limitadas para el futuro.

El problema socioeconómico de una familia mayormente desemboca en su desintegración con graves consecuencias durante la época de la niñez, por ese motivo es necesario investigar las consecuencias futuras de esos niños, dentro la sociedad tendrán un comportamiento acorde con las experiencias de los primeros años. Ahora bien en esta investigación se podrá determinar en mayor o menor grado esas repercusiones posteriores del aprendizaje durante la niñez y manifiesten en la vida laboral familiar, social ó en lo económico.

La encuestas de demografía y salud realizada en el 2002, ciudad de La Paz, abarco el área urbana con una muestra de 7.923 niños de los cuales 4.628 fueron niños provenientes de familias desintegradas por separación, de este total el 14.6 % tenia al menos un progenitor. De estos niños el 36.7% correspondían a niños en una situación de abandono. Estas cifras son significativas considerando que las repercusiones psicosociales a las que con lleva este problema afectan al padre, madre, al niño y a la sociedad en general (Fuente Oficinas Primera Dama de la Nación, Prefectura del Departamento de La Paz).

La situación de la niñez esta condicionada en singular medida por el valor que la sociedad asigna a la vida del menor. Se condiciona principalmente por la forma como se relaciona la familia, por la convivencia de pareja.

Asimismo, la crisis de valores, ligados a la desintegración de la familia, precarias condiciones de vida, que generan respuestas psicoafectivas adversas una de ellas "dejar al niño".

### **1.3 PROBLEMÁTICA**

#### **1.3.1. Formulación del planteamiento del problema**

Bolivia es un país multilingüe y pluricultural, que posee un considerable número de habitantes con escasos recursos económicos. Dentro de esta problemática de la pobreza como fenómeno de privación y necesidad, en estos programas de atención institución — infantil el 32% de las organizaciones no gubernamentales presentan programas cuyo objetivo se centra en la atención de la población que se encuentra en circunstancias de vida difíciles; trabaja en la perspectiva de genero y la atención de niños con necesidades específicas, prevención y alto riesgo social.

El 17% trabaja con estrategias de sobrevivencia para niños trabajadores que ejercen robo y violencia; el 20 % trabaja con acciones preventivas con los niños de la calle; el 16 % lo hace con niños institucionalizados y el 19 % con niños huérfanos y abandonados. (Revista No. 26, presentación de estudios y formas de atención a niños en Amerita Latina).

Algunos departamentos como La Paz, se ha caracterizado por el deterioro de la calidad de vida, crisis económica, desocupación, lo que se manifiesta en un aumento de la desestructuración familiar. Estudios realizados por el

despacho de la Primera Dama de la nación en coordinación con Gestión Social afirman que en la ciudad de La Paz existe un total de 4.695 niños institucionalizados por problemáticas relacionadas con la desestructuración familiar en cincuenta programas.

Características de atención en la ciudad en relación a la Institucionalización de niños:

<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>CANTIDAD</b>
Abandonados	774
Extraviados	58
Infraactores	297
Maltratados	2.326
Dejados a cuidado temporal	522
Huérfanos absolutos	195
Huérfanos parciales	550
Total Instituciones encontradas	50

Fuente: Sistema Nacional de Institucionalización reporte resumen de Instituciones, 2001 de Servicio Social (Instituto Interamericano del niño, sección atención al niño, país Bolivia, Ciudad La Paz).

Entre las instituciones mas importantes relacionadas con los niños abandonados e institucionalizados están: Las Brigadas de Protección a la familia, Defensa de los niños Internacional, la Policía de Acción Ciudadana, Defensorías de la niñez y de la adolescencia y como directos responsables de la atención de esta problemática están los juzgados del menor y el servicio de Gestión Social, los cuales cuenta con 57 centros en todo el país y 32 en la ciudad de la Paz.

Edades comprendidas entre 8 a 14 años, el carácter de abandono muchas veces es irremediable creando agobio frente a las circunstancias en la que



viven (agresividad, desnutrición y poca estimulación), los niños de estas edades no están preparados para reaccionar con eficacia. Las consecuencias mas graves de este desaliento residen en una tendencia en muchos de los casos a huir de la realidad. (Papalia Diane, Pág. 241, 1997).

La presencia de dificultades de autoconcepto, son el resultado de la pérdida de objeto, constituyéndose en la base de toda reacción de dolor, el problema suele ser complejo; por el hecho de su incapacidad autovalorativa para comprender él abandono. El desarrollo de autovaloración de los niños en situación de abandono, depende también del nivel alcanzado antes del abandono, de las formas de reacción de la familia en lo referente al contexto socioeconómico.

La familia no solo es una institución donde se forman los valores, sino, también el lugar donde se transmiten las bases para la formación de la autovaloración (Maric, 1997, p. 83). La influencia que tienen los padres sobre el niño es mayor, más significativa y permanente en su personalidad, que la influencia de la escuela. De esta manera, resulta elemental considerar aspectos de la personalidad de los padres, y como estos pueden determinar el desarrollo de la autovaloración de sus hijos.

Al respecto, Maric; (Cit. Brunner, 1989), manifiesta que dicho desarrollo se halla estrechamente relacionado con el nivel de instrucción de los padres. Así las familias con nivel educativo bajo tienden a utilizar sistemas de control sobre el niño basados en el uso de la vergüenza, la culpa o excesiva sobre protección, obstaculizando el aprendizaje y la confianza en si mismo. De esta manera, producen en el menor una auto valoración baja, que se convierte en una sensación de infelicidad con el mismo y por ende con su familia.

Esto es menos probable que suceda en familias de nivel de instrucción superior donde a través de los procesos de comunicación empleados con el niño, se logra que este se sienta aceptado como individuo. De esta forma, se transmite un sentimiento de autovaloración positiva que genera satisfacción de pertenecer y compartir con su familia (En Maric, 1997, p.83)

En ese marco, los elementos que pueden afectar la autovaloración de un niño, ya sea positiva o negativamente, la pérdida de familia de origen ó la familia sustituta puede ser uno de ellos, si se considera la importancia que ha ido adquiriendo, con el paso de los años, en diversas formas de desenvolvimiento dentro de una sociedad . En este sentido, Maric (1997) señala que cuanto más alto es el nivel de instrucción de una persona, mayor es su nivel de autovaloración, cual se manifiesta, por Ej.: por medio de la seguridad en si misma, la confianza en sus propias capacidades (p. 86).

Los criterios de selección de la muestra, en la presente investigación se basan en la existencia de la crisis familiar que responden a una desintegración familiar que en la mayoría de los casos determinan el abandono o semi-abandono de los niños, distribuyendo a la población que se encuentra en estas circunstancias en dos categorías, a objeto de presentar una calificación específica requerida a los dos grupos de sujetos, niños abandonados institucionalizados y niños abandonados no institucionalizados que son evaluados en la presente investigación.

#### **De acuerdo a grupos comparativos:**

El 1er. GRUPO — Pertenecen los niños que se encuentran en situación total de abandono y son cobijados en una institución estatal, son niños sin ninguna o escasa relación con sus familiares.

El 2do. GRUPO — Corresponden los niños que viven y están en contacto con su familia sustituta, pero reciben escasa protección y apoyo de estos, por lo que deben sobrevivir por si mismos, permanecen fuera del hogar mucho tiempo y su contacto familiar es esporádica, es por esto que se los considera en situación de abandono no institucionalizado.

En ambos grupos se presentan necesidades que derivan de la debilidad de sus vínculos familiares considerándolos como una población vulnerable y en alto riesgo.

### **1.3.2. FORMULACION DE LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.2 a) PREGUNTA GENERAL**

¿Describir comparativamente las características de la autovaloración en los niños abandonados institucionalizados y en los niños abandonados no institucionalizados?

#### **1.3.2 b) PREGUNTAS ESPECÍFICAS**

¿Cuáles son los niveles de autovaloración en el área afectiva de los sujetos de estudio, desde el punto de vista psicométrico y análisis psicológico?

¿Cuáles son las características del desarrollo cognoscitivo de los sujetos de estudio?

¿Establecer la relación entre diferencias y similitudes en la autovaloración, que tienen los niños en situación de abandono institucionalizado y no institucionalizado?

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 FAMILIA Y DESARROLLO AFECTIVO**

Con el propósito de organizar esta investigación cabe explicar que el marco de referencia para este trabajo, la teoría que será expuesta y regirá el estudio refiere aspectos con las teorías de desarrollo humano clásicas formuladas por Maslow, Erickson y ulteriormente desarrolladas por sus discípulos. Esta teoría tiene el mérito que, mientras que sus conceptos son psicológicos, se encuentran íntimamente relacionados con los de la neurofisiología y la conducta adaptativa, tiene también el mérito de ajustarse a los criterios corrientes de una disciplina científica argumentando que muchas formas de trastornos pueden atribuirse a desviaciones del desarrollo de la estructura afectiva, es decir del comportamiento de apego o bien más raramente al fracaso de este desarrollo.

El estudio del desarrollo humano se centra en las formas cuantitativas y cualitativas en que las personas cambian a través del tiempo por ejemplo; el aumento de la estatura y peso de una persona es un cambio cuantitativo, en cambio, en el estudio del cambio cualitativo es más complejo, incluye saltos en el funcionamiento aquellos cambios en calidad que diferencian a un niño capaz de hablar de un bebé no verbal, o a un adolescente ensimismado de un adulto maduro.

#### **Familia y desarrollo afectivo**

Según la edad estudiada de 8 a 14 años, han señalado las investigaciones sobre el desarrollo del niño, sus elementos más notorios, etapas o periodos y

se hace necesario indicar la creación empírica, surgida de la observación de la teoría del desarrollo humano.

En su conjunto, por ejemplo: la teoría Freudiana, que es la más diferenciada y específica, ya que no solo sigue las particularidades del instinto sexual en cada edad, sino que abarca también los aspectos cognoscitivos de la personalidad total.

Señala que en tanto el niño crece, su yo a partir de la forma rudimentaria del recién nacido, se va diferenciando a través de cinco etapas: La oral, que va desde el nacimiento hasta los 12 meses, la anal de 1 a 3 años, la fálica de los 3 a los 5 años, el período de latencia desde los 5 a la pubertad y por último, el comienzo de la etapa genital y la adolescencia.

Pondremos énfasis en lo referente a la etapa de latencia, Freud señala; al rededor del los 6 o 8 años el desarrollo sexual pasa por un período de detención, regresión que en los casos más evidentes merece el nombre de período de latencia, es decir que no implica fatalmente una interrupción completa de la actividad y los intereses sexuales, pero si se da la amnesia infantil, que es el efecto de la represión, momento en que la evolución del súper yo, lo mismo que el yo, impone principios morales que hacen posible la adquisición de la cultura, amistades, valores y roles sociales.

Referente a la etapa genital, este período denominado prepuberal, que va desde los 10 años hasta los 13 años, marca una intensificación con la figura parental del mismo sexo. Este es el período de una marcada separación entre niños y niñas, es también comienzo de la rebelión frente a la autoridad.

Asimismo, según Piaget, al rededor de los 11 años el niño puede pensar en lo posible y aparece entonces el pensamiento formal y el razonamiento hipotético deductivo. De esa manera luego viene la adolescencia etapa donde

se produce la elección del objeto amoroso y el aprendizaje de los sufrimientos que implica el enamoramiento.

Dentro de las etapas es así que, la etapa de 6 a 9 años, se sitúa en la etapa de la escolaridad, afirmación, extensión y profundización del yo. A los 7 años será de calma y de concentración en sí mismo, con ensueño y meditación distanciada, a los 8 años será de expansión y extravagancia, con extensos contactos con el mundo, activo, enérgico, se valoriza, la reflexión comienza a preceder a la acción, pensamiento orientado a lo concreto, se orienta en tiempo y espacio y se interesa por el universo, pensamiento aun animista y mágico, aun cuando se impone ya la personalidad del mundo material, crítica y autocrítica.

Preocupaciones de orden moral, no sabe perder en el juego. Asociaciones con semejantes en grupos pasajeros, se aferra aún a la rutina, comienzo de diferenciación de sexos en cuanto a comportamiento.

A los 9 años en adelante presenta autodeterminación e iniciativa, es capaz de organizar y planear su actividad, es un miembro de un grupo mas que un individuo, razonable, realista, relaciones igualitarias con sus pares y con sus mayores, intercambio psicológico, edad de clubes y grupos con desarrollo social y moral. (Arnol Gesell, 1988, p.103).

Asimismo, cambia la naturaleza de sus afectos, señala Freud; y menciona que es el cambio de los complejos de Edipo y Electa, que cree que eran las fuerzas centrales en el desarrollo de la personalidad del hombre y la mujer, que yacen bajo las ansiedades, miedos que comúnmente nacen a esta edad. Un resultado importante de la resolución de estas fuerzas es la aparición del súper yo, la parte de la personalidad que monitorea la conducta del niño.

Es en ese sentido que se hace necesario explicar sobre el complejo de Edipo; es el apego sexual de un niño pequeño de su madre y la rivalidad con su padre se llamo así, por un antiguo mito griego en el cual Edipo mata a su padre y se casa con su madre.

De esa manera, el niño esta atrapado entre sentimientos conflictivos - afecto genuino por su padre, dominado por la hostilidad y el miedo; notar que las niñas no tienen pené, el se pregunta si algo les ha sucedido y se culpa por sentimientos hacia su madre y hacia su padre les hace preocuparse de que su padre los castrara. Este embrollo de miedo y culpa abrumadores es llamado complejo de castración.

Por ello el niño, reprime su lucha sexual por su madre, deja de tratar de rivalizar con su padre, y empieza a identificarse con el, esta identificación con el agresor alivia la ansiedad del niño.

La contraparte del complejo de Edipo es el complejo de Electra implica el apego sexual del padre y la rivalidad con la madre. Se llama así también por la leyenda griega en el cual Electra, la hija de un rey, ayuda a su hermano a matar a su madre para vengar el asesinato de su padre.

De acuerdo con Freud; el deseo de las niñas por sus padres proviene de la envidia por él pené que ellas notan en sus hermanos o en sus compañeros de juego hombres, y reconocen como más grande y por consiguiente superior a su propia estructura anatómica. (Papalia E. Diane Olds, 1999, p.226)

Es de esa manera que ya podemos analizar la identificación con el agresor, que ocurre al final de la etapa fálica, al rededor de los 5 o 6 años de edad, permite la creación del súper yo. El súper yo interioriza las reglas paternas de lo correcto e incorrecto.

Él yo actúa como mediador, trata de encontrar medios para gratificar al subconsciente mientras se acomoda a las demandas del súper yo, que consta de partes positivas y negativas: Él yo ideal define los "debes" conducta por la que aspiramos a recibir aprobación y sentirnos orgullosos. Sin embargo, la conciencia define los "no debes" conducta por la cual se nos castiga o por la que nos sentimos culpables o avergonzados. Sin embargo con la madurez, el sujeto llega a ser realista y flexible.

Asimismo Piaget cree que caracterizan el pensamiento temprano de los niños dos rasgos, dos rasgos intelectuales; el realismo y el animismo. Estas tendencias tienen lugar porque los niños no pueden diferenciarse a sí mismos con respecto al mundo ni distinguir claramente entre acontecimientos psicológicos y físicos. Para el niño las experiencias humanas, tales como pensamiento, sentimientos o deseos, se confunden constantemente con la realidad objetiva, el niño suele ver los acontecimientos psicológicos, tales como pensamientos, sueños y nombres, como entidades físicas, Piaget designa a esto como realismo.

Otro aspecto del hecho de estar el niño centrado en sí mismo es el de la tendencia en el sentido de atribuir a objetos y acontecimientos físicos condiciones psicológicas, de dotarlos de vida o conciencia, esto lo designa como animismo.

De igual manera Piaget, referente a los 2 a 7 años llama a esta etapa pre-operacional, una operación mental requiere lógica, en esta etapa los niños aún no tienen la capacidad para pensar de manera lógica, en lugar de ello los niños desarrollan las capacidades para manejar el mundo de manera simbólica o por medio de representaciones, es decir desarrollan la capacidad para imaginar que hacen algo, en lugar de hacerlo realmente; Por ejemplo un niño en etapa sensorio motora del desarrollo aprende cómo jalar un juguete por el piso.



Un niño que ha alcanzado la etapa preoperacional (Papalia E. Diane Olds, 1999, p.198.) Desarrolla una representación mental del juguete y una imagen mental de como jalarlo. Si el niño puede usar palabras para describir la acción, la está usando mental y simbólicamente con el empleo de las palabras, uno de los principales logros en esta etapa es el desarrollo del lenguaje, la capacidad para pensar y comunicarse por medio de palabras que representan objetos y acontecimientos.

La etapa de las operaciones concretas (de los 7 a los 11 años), los niños muestran una mayor capacidad para el razonamiento lógico, aunque todavía un nivel muy concreto (Jacobs y Potenza, 1991), el pensamiento del niño sigue vinculado esencialmente a la realidad empírica, los niños han hecho cierto progreso hacia la extensión de sus pensamientos de lo real a lo potencial, pero el punto de partida debe ser lo que es real porque los niños en la etapa de las operaciones concretas sólo pueden razonar acerca de las cosas con las que han tenido experiencia personal directa.

De acuerdo a la teoría psicosocial Erikson ve los problemas centrales de la primera infancia como sociales más que sexuales, las fantasías de dominio y de culpa representadas en gran parte a través del juego no están limitadas al área genital.

Es en ese sentido, que Erikson ve una facultad moral que se hace visible en la primera infancia como resultado de la identificación con los padres poderosos. Es así, que ocurre un rompimiento entre la personalidad, por una parte queda un niño exuberante, ansioso y por otra queda un niño que se esta volviendo adulto. Es decir en otras palabras una parte que ensaya cosas nuevas, llega a probar poderes y otra parte que examina constantemente la corrección de los motivos y las acciones.

En cuanto a la teoría del aprendizaje social Erikson da énfasis a la sociedad y a la cultura, y Freud a la biología, pero ambos están de acuerdo en que los padres tienen un impacto vital en la psique del niño.

La teoría del aprendizaje social, ve la identificación como la consecuencia de la observación y la imitación de un modelo, normalmente, el modelo de uno es un padre, pero los niños también pueden formarse imitando a un abuelo, un hermano mayor o un profesor, una niñera, un jugador de béisbol o una personalidad de la televisión.

De acuerdo con Jerome Kagan (Papalia E. Diane Olds, Cit: Jerome Kagan, 1971, p.196), cuatro procesos interrelacionados establecen y hacen más fuerte la identificación: primero, querer ser como el modelo, por ejemplo, los niños pueden querer parecerse a un héroe deportivo cuya fuerza y agilidad desean tener; segundo, actuar como el modelo, en el juego y en la conversación, los niños a menudo adoptan los manierismos, las inflexiones de voz y las expresiones del modelo, tercero, sentir lo que el modelo siente. Los niños a menudo experimentan emociones como aquellas que el modelo muestra. Cuarto, creer que ellos son el modelo, los niños creen que ellos se parecen al modelo.

Es en ese sentido que la conservación de identidad, ocurre al darse cuenta los niños de que su sexo siempre será el mismo, generalmente sucede más o menos entre los 5 y 7 años de edad.

Ciertamente cabe destacar algunos estudios típicos como los problemas del desarrollo de la personalidad.

En cuanto al género de la personalidad, la diferencia más clara de sexo, que aparece en la primera infancia, es que los hombres tienden a ser más

**agresivos, son más bruscos, pelean más y son más capaces al tratar de dominar a los otros niños y al retar a sus padres.**

**En el marco de la cooperación, es más probable que las niñas cooperen con sus padres y establezcan reglas ejemplo como esperar turnos, para evitar choques con compañeros de juego, es así que las niñas tienden a tratar de resolver conflictos por persuasión más que por confrontación (Papalia E. Diane Olds, Cit: P. M. Miller, Danaher & Forbes, 1986) Ejemplo algunas niñas aman el juego rudo, y algunos niños lo odian. Pero a pesar de la rareza de diferencias observables entre los sexos tanto hombres como mujeres, creen que son más distintos de lo que realmente son (Papalia E. D. Olds, Martín, 1987)**

**Es así, que puede ser que el tipo de sexo fuerte en la primera infancia ayude a los niños a desarrollar su identidad sexual, sin embargo tal vez, los niños puedan ser más flexibles en lo que piensan sobre las diferencias sexuales solamente después de saber con seguridad que ellos son hombres o mujeres.**

**Infortunadamente, el moldear el sexo con frecuencia lleva a los estereotipos sexuales, generalizaciones exageradas sobre la conducta del hombre y la mujer estos mitos sobre las diferencias entre los sexos resultan de las falsas suposiciones de que los individuos conformarán los papeles de cada sexo. Por ejemplo; el hombre es obligado a ser agresivo e independiente mientras que la mujer es pasiva y dependiente.**

**La determinación de los estereotipos sexuales restringe definitivamente a la persona en sus esfuerzos más simples, cotidianos, como también en las decisiones a largo plazo en la vida. Los niños que absorben estas conductas pueden llegar a ser hombres que no atienden a su bebé o no narran un cuento, o mujeres que "no pueden clavar dos tablas juntas, o ponerle cebo a un anzuelo para pescar (Papalia D.Olds, Cit: Bem, 1976) Porque les parece**

**que ciertas actividades no son masculinas o femeninas, la gente niega sus inclinaciones y habilidades naturales y se esfuerza por encajar en moldes académicos, ocasionales o sociales inapropiados.**

**Si partimos de la concepción androgenia: Según (Papalia E.Diane Olds, 1999, p 233, Cit: Sandra Ben 1976), una nueva visión del sexo, la aceptación mayor de los estereotipos impide a hombres como a mujeres el alud' Fcar su potencial. Una persona que tiene tal balance, al cual este autor describiría como andrógina, puede bien ser dogmática dominante y autosuficiente (rasgos masculinos), como también compasiva, caritativa y comprensiva (rasgos femeninos). Es así que se señala en práctica sugerencias para que los padres contrarresten los estereotipos sexuales y los sustituyan por ideales andróginos. Pág. 233.**

El tipo de dificultades que cabe comunicar sobre la conducta en pro de la sociedad es de suma importancia; altruismo, la conducta altruista hace predominancia en preocuparse por otra persona, sin esperanza de **recompensa. Sólo** cerca de la edad de 4 años los niños manifiestan una cantidad significativa de altruismo. El nivel aumenta firmemente hasta la edad de los 3 años, los niños altruistas tienden a ser más avanzados en el razonamiento mental y capaz de ponerse en el lugar de otros; son también relativamente activos y seguros.

la familia es importante como modelo, como fuente de normas establecidas explícitamente y como guía de modelos de afuera.

Es evidente que si hablamos sobre la teoría de Erikson sobre el desarrollo psicosocial visualizaremos que este autor trabajó sobre el concepto freudiano del yo para considerar influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad.

Según (Papalia E. Diane Olds, 1999, p. 446), considero 8 etapas en el desarrollo a lo largo de la vida, cada una de ellas en función de la resolución con éxito de una crisis o punto de giro, cada crisis es un hecho que necesita ser resuelto en un particular momento del desarrollo y su objetivo es el equilibrio entre dos alternativas. El que se llegue o no a esa solución tendrá gran impacto en el desarrollo de la personalidad.

### **2.1.1. Crisis a) Confianza básica frente a desconfianza (Nac. de los 12-18 meses)**

Los niños basan sus conclusiones sobre la forma en que son cuidados, principalmente en la satisfacción de sus necesidades alimenticias, pero también en la forma en que son protegidos, y cuidados confortablemente y en seguridad. El niño que confía en su madre (a quién Erikzón considera la cuidadora primaria), es capaz de permitir que se aleje de su campo de visión porque está seguro de que volverá. Al mismo tiempo, esta confianza se convierte en un barómetro a través del cual puede valorar a los demás y determinar en quién confiar y en quién no confiar.

### **2.1.2. Crisis b) Autonomía frente a vergüenza y duda 18 meses a los 3 años**

Apoyados en el sentido de confianza, los niños se dedican a explorar su entorno con sus recién desarrolladas habilidades para moverse y utilizar el lenguaje. Aprenden cuál es su independencia (autonomía) y cuáles son sus limitaciones.

La función de los padres en esta etapa es proveer a los niños de un nivel adecuado de control. Si es excesivo, inhibirá la autonomía del niño, mientras que si es escaso, el niño puede volverse demasiado impulsivo.

### **2.1.3. Crisis c) iniciativa frente a culpa (3 a los 6 años)**

El conflicto básico en esta etapa se establece entre la iniciativa de planear y llevar a cabo actividades, los niños han de aprender a regular estos aspectos de la personalidad y poder, por tanto, desarrollar un sentido de la responsabilidad y ser capaces de disfrutar de la vida.

### **2.1.4. Crisis d) Laboriosidad frente a inferioridad (de 6 a 13 años)**

En esta etapa los niños deben aprender claves de su cultura, tanto a través de la escuela como de los adultos y los niños mayores. La productividad y un sentido de competencia son importantes si son moderadas por el conocimiento del niño de que todavía le queda mucho por aprender, esta etapa coincide en el tiempo con el denominado período de las operaciones concretas, cuyas habilidades permiten obtener muchos logros productivos. Los niños que se sienten inferiores a sus compañeros pueden refugiarse en la seguridad de su familia, definiendo así su desarrollo cognitivo; los niños, absortos por la importancia de la laboriosidad, pueden arrinconar las facetas emocionales de su personalidad.

### **2.1.5. Temperamento**

Las investigaciones han identificado nueve aspectos del temperamento, de acuerdo a (Palalia E. Diane Olds, 1995, Cuarta Edición, p.449, Cit: Thomas, Chessy Brich, 1968)

Son los siguientes: nivel de actividad, regularidad en el funcionamiento biológico (dormir, comer, evacuar), disposición para aceptar personas y situaciones nuevas adaptabilidad al cambio, sensibilidad al ruido, la luz y otros estímulos sensoriales, humor (alegría o disgusto), intensidad en las respuestas, distracción y persistencia.

Determinadas combinaciones de los nueve rasgos temperamentales identificados por este autor producen tres tipos de personalidad.

**2.1.5. a)** Niños fáciles: contentos la mayor parte del tiempo, se ajustan fácilmente a las nuevas situaciones y duermen, comen y evacuan siguiendo un esquema bastante previsible.

**2.1.5. b)** Niños difíciles: lloran fácilmente, son irregulares en sus funciones corporales y necesitan mucho tiempo para ajustarse a una nueva rutina.

**2.1.5. c)** Niños lentos hasta entrar en calor: pacíficos en sus repuestas, aunque necesitan tomarse un determinado tiempo para ajustarse a nuevas personas y experiencias.

Ciertamente no resulta posible discurrir la importancia de estas características que se relaciona con el grado en que los niños crean sus propios mundos, una de las principales tendencias en las investigaciones actuales la exploración del grado de influencia que los niños ejercen sobre sus padres y su entorno. Algunos niños, por ejemplo, es más probable que sufran malos tratos: los prematuros, recién nacidos con peso inferior al normal, hiperactivos y niños retrasados y los que realizan otro tipo de demandas especiales a sus padres (Papalia D. Olds, Cit: Reid, Loeber y Patterson, 1982).

Otra investigación a mostrado que cuando los experimentadores alientan a los niños para que pidan ayuda a sus padres y actúan de forma dependiente, sus padres se vuelven más autoritarios y restrictivos; cuando los niños son alentados a ser independientes, los padres se muestran menos propensos a intervenir.

## 2.2. Concepto de familia

Muchos estudios se han ocupado de tratar definiciones que permitan comprender a la familia, sin embargo sobre estas definiciones, quienes parten de diferentes enfoques, han permitido conocer aspectos que conforman la familia.

Reuniremos bajo este título diversas teorías, Ares Patricia (1990) destaca una definición estructural de "familia" (Papalia E. Diane Olds, 1999, p.446), que agrupa tres criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo.

**2.2.a) Consanguíneo;** son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos, donde el parentesco es importante y el desarrollo de la propia familia y de acuerdo a la cercanía del vínculo pueden distinguirse familias.

**2.2.b) Nucleares** (constituidas por padre e hijos como son las familias europeas) y las familias extendidas además de los padres e hijos están los abuelos, tíos y otros parientes, como las familias africanas, asiáticas y latinoamericanas.

**2.2.c) Cohabitacional;** Son todas aquella personas que cohabitan bajo el mismo techo como unidos por constantes espacios temporales con intercambio afectivo.

Esta definición implica el hogar como el ambiente en el que se desarrolla el sujeto y en el que existe una casa, cuya cohabitación de varias personas la hacen un hogar.

**2.2.d) Afectivo;** Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas y estables. En esta definición es muy importante el



grado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos entre sus miembros. Son todas las relaciones afectivas las que facilitan seguridad y confianza entre sí.

En definitiva la familia es una institución social que está constituida por tres aspectos: como conjunto de personas que tienen relaciones de parentesco, que cohabitan en un hogar con relaciones afectivas estables y definitivas.

Por lo general el ambiente familiar influye en una forma preponderante, en nuestro país podemos ver tres aspectos: primero la falta de formación, segundo conflictos de relaciones de pareja, tercero falta de convivencia de los padres e hijos, estos tres aspectos bloquean la formación de la persona niño.

Asimismo, en la relación de pareja se presentan diferentes conflictos, muchos de los cuales tienen su origen en las costumbres y prejuicios ancestrales.

Sobre todo familia está considerada como ambiente de desarrollo humano (Mons Carlo Caffarra, 2000, p18 a VE Multimedios t.m.com.), desde un punto de vista de la genealogía de la persona, como crecimiento y desarrollo de la persona y todo lo que contempla familia como "ambiente"; esta perspectiva es antropológica, ética, filosófica, psicológica y teológica. Su genealogía de la persona está ligada a la libertad y al valor propio de la familia en cuanto al lugar en el que se desarrolla, precisar el ser mismo de la persona y la familia como cimiento firme.

En los últimos años, el desarrollo familiar puede analizarse en un micro nivel, como pequeño grupo social que está determinado por el grupo específico de relaciones familiares que se forman en el macro de un

sistema social determinado. La familia esta en un continuo proceso de transformación, de un acuerdo al grado de desarrollo alcanzado por el mismo y desde un punto de vista particular, la naturaleza de los problemas familiares difieren de una familia a otra, en dependencia de sus propias irregularidades biosocio-psicologicas y de la etapa del ciclo vital que se encuentran sus integrantes.

Las funciones atribuidas a la familia cambian según sus relaciones sociales, el cambio ocurre no solo en su contenido sino también en su jerarquía.

### **La Familia**

También hacemos notar que la familia entendida como cualquier grupo de personas unidas por los vínculos del matrimonio, según adopción o cualquier relación sexual expresiva en que una de las personas comparte un compromiso en una relación íntima e interpersonal. Asimismo, los miembros consideran su identidad apegada importante al grupo y el grupo tiene una identidad propia (Papalia D. Olds, Cit: Rice 1990 Pág. 4)

#### **2.2.e) Familia Integrada**

Proceso resultado de reunir y unificar personas consanguíneas y no consanguíneas de una familia. Familia extendida, mixta o reconstituida, comunal, homosexual, cohabitante, familia encabezada por una mujer, familia encabezada por un hombre.

#### **2.2.f) Familia desintegrada**

Desintegración de personas consanguíneas y no consanguíneas, constituida por familia vi nuclear, familia encabezada por una mujer, familia encabezada por un hombre, por fallecimiento de uno de los cónyuges.

**2.2.g) Familia extendida,** se entiende aquella familia que consta de una persona, un posible compañero, los hijos que puedan tener y puede incluir a parientes que viven en cercana proximidad o que están en contacto frecuente con los miembros de la familia.

**2.2.h) Familia mixta o reconstituida,** revisten un carácter compuesto, esta formada por una persona viuda o divorciada con o sin hijos, que contrae nuevas nupcias con otra persona que puede haber estado no casada antes, de que pueda tener ó no hijos. Si ambos cónyuges tienen hijos de su respectivo primer matrimonio, se forma una familia compuesta.

**2.2.i) Familia vi-nuclear,** Observamos así que la familia **vi nuclear** es una familia dividida en dos por el divorcio, origina el problema de la división de dos familias nucleares, una encabezada por la madre y otra por el padre. Las familias incluyen a los niños que se hayan tenido en la familia original.

**2.2.j) Familia comunal,** Es de suma importancia el papel de la **familia comunal**, consiste en un grupo de personas que viven juntas y comparte diversos aspectos de sus vidas.

**2.2.k) Familia homosexual,** Una de las principales características de la **familia homosexual**, esta formada por adultos del mismo sexo que viven juntos con sus hijos y que comparten la expresión y el compromiso sexual.

La expresión **familia cohabitante**, consta de dos personas del sexo opuesto que viven juntas, con o sin hijos y que comparten la expresión y el compromiso sexual sin que se haya formalizado el matrimonio legal.

Según (Patricia Ares Muzio, 1990, p.11), de acuerdo a la presencia de la mujer como jefe de hogar considera que, uno de los problemas más importantes de la **familia encabezada por una mujer** es el ingreso limitado. El ingreso promedio de las familias encabezadas por una mujer equivale al 50 % del ingreso de la familia con cabeza masculina, es común que esas mujeres tengan que afrontar problemas por las condiciones inadecuadas de cuidado del niño. Ejemplo las mujeres de bajos ingresos puede que especialmente estén expuestas a altos niveles de estrés cotidiano (Patricia A. Muzio, Cit: Olson y Banyard, 1993)

Con frecuencia la **familia encabezada por un hombre** delata que, los padres solos enfrentan muchos de los problemas de las madres solas; sin embargo, por lo general no sufren de pobreza en el mismo grado que las madre solas, aunque las presiones financieras siguen siendo una de las quejas más comunes. Si los niños son de edad preescolar, los padres enfrentan el mismo dilema de las madres solteras que deben trabajar; encontrar servicios adecuados para el cuidado del niño.

Aunque muchos son los factores que contribuyen a los efectos de la ausencia paterna en los hijos; la pregunta importante que atormenta a padres y profesionales se centraliza en que, los hallazgos revelan que entre más temprano se vea separado un niño de su padre y entre más larga sea la separación, más afectado se verá en sus primeros años. Asimismo, la ausencia del padre también puede afectar el desarrollo de la masculinidad. En efecto la ausencia del padre depende en parte de que si los chicos tienen modelos masculinos sustitutos (Ares **M.** Patricia, Cit: Hawkins y Egebeen, 1991) En ese sentido, los niños cuyo padre esta ausente pero que tienen un padre sustituto como un hermano mayor se ven menos afectados que los que no tienen un padre sustituto.

---

Para calibrar su efecto de la ausencia paterna en las hijas; sostienen que el efecto de la ausencia paterna sobre las hijas no es tan grande como sobre los hijos varones (Patricia A. Muzio, Cit: Stevenson y Black, 1988). El razonamiento ampliado sostiene que los niños se identifican con el mismo sexo, por lo que las hijas serán menos afectadas por la ausencia del padre que los hijos. Algunas niñas no son tan afectadas cuando pequeñas, pero pueden serlo durante la adolescencia. La falta en la niñez de relaciones hombre-mujer significativas puede dificultar la relación con el sexo opuesto.

La aceptación reforzamiento del padre de la feminidad de su hija facilita considerablemente el desarrollo de su autovaloración, la interacción con un padre competente también proporciona a la chica las experiencias básicas que le ayudarán en sus relaciones con otros hombres.

En ese sentido, en su conjunto la familia es el principal transmisor del conocimiento, el valor, actitudes, roles y hábitos que una generación transmite a la siguiente (Ares P. Cit: Thornton, Taylor y Allen, 1990) Mediante la palabra y el ejemplo, la familia moldea la personalidad de los niños y les insta modos de pensamiento y formas de actuar que se vuelven habituales (Ares P., Cit: Kochanska, 1990)

La socialización, es el proceso por medio el cual las personas aprenden los estilos de comportamiento de la sociedad o los grupos sociales de modo que puedan funcionar dentro de ellos (Ares P., Cit: Kalmuss y Seltzer. 1989) Es en ese sentido que lo importante no es sólo lo que los padres dicen; lo que más influencia tiene en los niños es lo que perciben que sus padres creen y hacen en realidad.

No todos los niños son influidos en el mismo grado por sus familias. El grado de influencia de los padres depende de parte de la frecuencia, duración intensidad y prioridad de los contactos sociales que tienen con

sus hijos. Los padres que están emocionalmente cerca de sus hijos, en relaciones cariñosas, por largos periodos de tiempo, ejercen más influencia que la que pueden tener quienes están emocionalmente alejados y que se relacionan menos a menudo con sus hijos (Ares P., Cit: Ruseel, 1987)

Asimismo, no todos los niños reaccionan de la misma manera al mismo ambiente familiar debido a diferencias en la herencia, el temperamento, la percepción cognoscitiva, las características del desarrollo y los niveles de maduración.

Por ejemplo la calidad de la relación matrimonial también contribuye al ajuste y al desarrollo de los niños influye en los problemas conductuales que éstos presentan en un amplio intervalo de edad (Ares P., Cit: Jouriles, 1991) Los matrimonios armoniosos tienden a asociarse con padres sensibles y con relaciones cálidas entre padres e hijos.

### **2.3 Funciones de la familia**

- a) Función; la familia como sustento económico de sus miembros.
- b) Función; biológica, reproductora o de crecimiento demográfico.
- c) Función; Educativa, satisfacciones afectivas y espirituales.

A través de estas funciones la familia debe estimular formas de funcionamiento familiar cuya actividad propicia la formación de los valores para que promueva una sociedad integrada y funcional.

Asimismo, este autor indica sobre los roles funcionales, la participación de los padres en la educación del niño, así como en el estilo de relación de los mismos con este, en cuanto a comunicación verbal y contacto físico (rol educativo y afectividad)

a) Los padres activos y afectuosos; desde el punto de vista práctico, garantizan el cumplimiento de las funciones educativas. En estos casos existe un equilibrio funcional que repercute de manera favorable en la estabilidad familiar.

b) Los padres pasivos y no afectuosos; desde el punto práctico funcional, no garantizan el cumplimiento de las funciones educativas. Aquí prevalece la situación familiar desorganizada pues la indiferencia y la despreocupación de los padres descuidan el tratamiento y la atención requerida por el niño para su adecuada formación para la vida.

c) Padres presentes, pasivos y no afectuosos; uno de los demás alto potencial patógeno. Se trata de los padres que nunca desearon tener un hijo o no lo aceptaron después de haber nacido por no satisfacer sus expectativas.

d) Al hablar de rechazo como comportamiento puede adoptar formas pasivas o activas. Entre las primeras es frecuente encontrar la indiferencia de los padres en presencia de los hijos, esos padres suelen justificar tal actitud por falta de disposición, cansancio o incapacidad para soportar las manifestaciones propias del niño físico y psíquicamente sano cuando actúa con espontaneidad.

e) Padres ausentes pasivos y afectuosos, este tipo de padre se escuda en su falta de posibilidad de contacto diario y sistemático con el niño como para no ejercer una acción educativa sobre su hijo. La atención y cuidado del niño queda delegada a la madre. La disciplina, formación de hábitos y cumplimiento de los deberes escolares se alcanza con una ardua labor por parte de la madre.

f) Padres ausentes pasivos y no afectuosos, no garantizan el cumplimiento de las funciones educativas de la familia. Existe una situación familiar desorganizada donde la indiferencia y la despreocupación hacen difícil el tratamiento y la atención que requiere el niño para su formación, Las necesidades emocionales de los miembros manifiestan una carencia de calor humano en el hogar y por tanto

hay consecuencias negativas para la educación moral, incluso provocan trastornos en la esfera emocional, así como en el desarrollo de su futura personalidad.

## **2.4 Análisis del abandono y la familia**

La Paz, se caracteriza por ser una ciudad que aglutina una gran masa migratoria de pobladores del interior del país concentrados en asentamiento o barrios adyacentes a la ciudad, lo cual, sumado a la carencia de servicios básicos como agua, alcantarillado, salud, educación y trabajo, hace más evidente el deterioro de sus condiciones de vida.

El 70 % de la población paceña, se encuentra por debajo de la línea crítica de la pobreza, no alcanzando a cubrir sus necesidades fundamentales. (Anuario Estadístico 2000) Ello se refleja en:

Altas tasas de mortalidad peri natal 88 % por 1000 y mortalidad materna (48 % por 1000 nacidos vivos), (ENDSA 2000). Mala nutrición en los niños menores de 10 años 44 % por cada 1000 niños. El 56 % sobre cada 1000 niños no asisten a establecimientos educativos por ambos sexos y diversas razones; como las siguientes: la temprana inserción de los niños al mercado laboral, su empleo informal en lugares de alto riesgo como la venta de bebidas, prostitución, falta de recursos, etc.

Habiendo así establecido lo que comprendemos por roles funcionales, participación de la familia, en la educación integral del niño, en cuanto al rol educativo y rol de afectividad.

Familia fue definida de la siguiente manera: son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos, esta definición destaca, los vínculos de parentesco.



Asimismo, de acuerdo a la cercanía del vínculo se definen las familias nucleares (constituidas por padres e hijos)

La familia, son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidas por constantes espacio-temporales, enfatiza en el marco de referencia medio ambiental más próximo a la persona, denominado en términos corrientes como el hogar. De acuerdo a (Patricia Ares Muzio, 1990, p.10).

En ese sentido, familia son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables, grado de intimidad y estabilidad., asimismo, presupone tomar en consideración el carácter evolutivo, considerarla como un grupo en constante proceso de transformación y no como una formación estática.

## **2.5 Concepto del menor abandonado**

En lo que respecta al término "menor abandonado" (Ayala Gutierrez, 1995, p.55), es bastante ambiguo porque encierra realidades cualitativamente distintas. Los juristas, los sociólogos, los médicos y pedagogos, lo definen a menudo, desde el punto de vista de su especialidad, proponiendo o incluyendo aspectos importantes desde esta compleja problemática.

Abandonados, esta denominación se conoce tanto a los niños que fueron abandonados en algún lugar por sus padres, a los que fueron entregados a instituciones de beneficencia por familiares de escasos recursos, como a los que viven en domicilios aun teniendo una familia y un hogar. No existe pues, un criterio universalmente vertido sobre lo que se entiende por "abandono".

Probablemente se considera "niño semi-abandonado" a aquel que no tiene como demostrar su identidad, que no sabe como se llama, que no sabe dar cuenta de su apellido ni de sus padres; Pero en este sentido, la definición no sería muy clara, porque si nos pusiéramos haber la casuística de los que se consideran

niños en abandono, la definición no se resuelve con un solo criterio, porque en verdad, la niñez está en abandono en todo el país.

Y es así, que en general, se entiende por abandono infantil, según (Ayala Gutierrez, Cit: Brodi Martinez, 1987, p-94), "a aquel niño, que no depende, que no tiene la protección familiar y que está expuesto a todas las agresiones y conflictos que puede vivir en esta situación."

Podemos definir semi-abandono a: Todo niño que presenta ausencia total o parcial de apoyo y relación con su familia, manifieste carencias de tipo afectivo, psicológico, social y probablemente presente algún otro tipo de deficiencia o problemas de comportamiento.

Para Brondi Martinez otra categoría que se puede considerar es la ruptura de los lazos afectivos entre los padres o tutores y el niño, por lo general sucede de manera progresiva, consecutivamente primero un día, después dos días y así sucesivamente, hasta que se establece la ruptura definitiva de los lazos familiares; teniendo como base la pérdida de afecto, el incremento de agresión que el niño siente en el medio familiar, lo que va generando un progresivo distanciamiento.

Entre las vicisitudes del desarrollo conduce a otra categoría, es la ruptura de los lazos afectivos de los niños entregados por sus padres o tutores a instituciones y casas de maternidad, con el propósito de romper para siempre toda relación con ellos.

O el caso de los padres fallecidos, que dejan a sus hijos en completa orfandad, o también el caso de los niños nacidos generalmente fuera de un matrimonio común o de hecho, y que sus hijos están expuestos a un futuro lleno de incertidumbre; pues son estos menores que atraviesan por una causa de ruptura afectiva total, con connotaciones de maltrato y daño afectivo emocional.

Estos abandonos afectivos por ejemplo, por parte de las familias de los niños de la calle, si observamos a estos niños, visualizamos, que la totalidad ha sufrido la carencia afectiva por parte de la madre o padre o tutor; entre ellos pocos tienen una aproximación afectiva hacia sus padres o muy pocos son los que logran constituir relaciones positivas que se conformen como referentes en su desarrollo.

## **2.6. Causas de la situación de abandono**

De particular importancia el camino de los niños en situación de semi-abandono empieza generalmente en el hogar, por la pobreza, algunas veces, probablemente por la adicción de alcoholismo que atraviesan los padres, la falta de cariño y atención, así como, la irresponsabilidad y egoísmo de los padres. En esa modalidad, un niño puede estar abandonado en su propio hogar, si los mismos no le prestan la atención necesaria, ya sea en lo económico como en lo afectivo. Un niño abandonado, no es pues necesariamente un niño sin familia; la mayoría cuenta con un hogar, aunque sin las condiciones necesarias que faciliten su crecimiento.

En general en la categoría abandono total: Entran los niños que no viven con sus progenitores, sea, por llevar muchos años sin contacto con ellos, o que por diversas circunstancias que fueron abandonados sin conocer a sus padres.

Hacemos notar que en la categoría semi-abandono, partimos de la concepción lógica de que son probablemente los que no tienen contacto con uno de los progenitores, o cuando el padre o la madre vuelve a contraer matrimonio por segunda vez, presentándose de esta manera el padrastro o madrastra, que usualmente rechaza a los hijos del primer matrimonio, empieza el maltrato afectivo hacia los niños hasta su expulsión del hogar.

Dentro de un enfoque restringido del concepto de semi-abandono, para que un niño entre en esta categoría, también se tienen que considerar otras causas que conforman un conglomerado de situaciones que engloban el abandono, las siguientes:

### **2.6.1 Abandono socio-económico**

Que viene a ser el impacto sobre su calidad de vida, es decir, una crisis económica social, que deja a las familias en incapacidad de dar atención a sus hijos, y por lo tanto, familias en cuyo seno se agudizan contradicciones interpersonales, que tienen como expresión concreta, por ejemplo; el que no haya una adecuada alimentación, el que no haya una adecuada atención material, la misma que condiciona probablemente que los padres perciban a los hijos como una carga familiar.

Señalamos atención material, a todo lo que afecta asistencia alimentaría, que incluye a la vestimenta, la vivienda, etc.

### **2.6.2 Abandono físico**

Con los términos abandono físico, (Morales Ayala Rolando, UNICEFF, 1985, p.71), se considera a los niños que son dejados en centros de hospitalización, por sus progenitores, tutores o familiares, los mismos que no retornan más, se cuenta con la desaparición de los padres o tutores expuestos a un futuro incierto.

También por negligencia a la hora de ofrecer cuidados médicos adecuados, temporal o permanente, por algún miembro del grupo que convive el niño.

### **2.6.3 El abandono emocional afectivo**

Abandono emocional, es a esta dimensión concreta a la que pertenece el menor abandonado en las formas de maltrato infantil que presentan mayores dificultades para su demostración. Sin embargo tienen consecuencias negativas en el desarrollo afectivo intelectual y social del niño.

En el marco de la función afectiva; negligencia e incapacidad de proporcionar cariño, estimulación, apoyo y protección necesarios en los diferentes estados de desarrollo del niño (Mussen O.H., Cuarta Reimpresión, 1987, p.124, Cit: Garbarino, 1986), cita 4 tipos de maltrato afectivo-emocional:

- a) Rechazo, evitación permanente a iniciativas de apego o interacción del niño. Implican conductas que constituyen abandono.
- b) Aterrorizar, crear en el niño miedo intenso mediante amenazas de castigo extremo o siniestro.
- c) Aislamiento, comportamientos que tienden a privar al niño de oportunidades para establecer relaciones sociales.
- d) Ignorar: Ausencia total o falta de disponibilidad de los padres para atender a las expresiones emocionales del niño.

#### **2.6.4 Abandono por incumplimiento de funciones a la familia**

No es un intento pesimista por resaltar y descubrir las facetas negativas de funciones, estamos de acuerdo con la mayoría de los autores en que la familia transmite costumbres y patrones culturales específicos del medio en el cual un niño se desarrolla. Constituye un cuerpo estructurado de normas tendientes a lograr la realización de acciones educativas en plazos definidos para obtener resultados que en un momento dado se consideran necesarios.

De ahí que generalmente la familia se encuentre intentando superar etapas que no han sido debidamente atendidas, a veces con muchos años de retraso. Como **función socializadora**, el hogar al estar regido por una disciplina, de prácticas muchas veces severas, punitivas, muy restrictivas y con métodos de castigo; produce en el niño, marcadas inhibiciones y temores como reflejo de esta situación.

Es sabido que, "lo que le ocurre al niño, se lo puede considerar como determinantes principales de las conductas y las respuestas que originan en la formación adulta, puesto que a los niños los moldean sus experiencias, las recompensas y castigos administrados por otros y los modelos que imitan. (Domic Ruiz Jorge, 1999, Pag.113, Cit.: Etare 1994, p.18)

En el marco de la **función afectiva**, si consideramos que la norma que valida o invalida el modo de conducta de los menores está guiada probablemente por el humor de las personas que ejecutan el sistema normativo dentro del hogar, el peligro que acecha a esta falta de consistencia, es la frustración apareciendo sentimientos de incapacidad, de impotencia o de conductas agresivas, que disminuyen las posibilidades de afirmación en el desarrollo afectivo infantil.

#### **a) Causa; familias de origen inestable y disfuncionales**

Disece de la familia que no cumple las funciones establecidas como ser; distribución de tareas domesticas; estructura de autoridad familiar, la función de la familia como sustento económico de sus miembros.

#### **b) Conflictos tri-generacionales**

Abordar este conflicto según (Jay Haley, 1980, p.102), en una situación clásica donde interviene, la abuela, la madre y el niño problema. Es la situación típica, donde la falta de uno de los progenitores es la principal causa, en una situación dada, en que la mujer se ha divorciado y a vuelto a vivir con su madre.

a) La noción que se tiene de inmadurez por parte de los padres tomado desde distintos puntos de vista, nos muestra una visión global de que progenitores que incurren en conducirse en una forma desacostumbrada y extravagante con su conducta son asóciales e impredecibles.

b) Actitudes violentas por parte de los padres

En esta problemática el punto central es por provocación de un miembro o de varios miembros en la familia a menores.

c) Sobre carga de roles; a esto se suma las dificultades, cuando la familia es extensa (Se observa que en algunas madres recae el peso de las responsabilidades) Las causas pueden estar dentro de los progenitores y no en su contexto social. (Proyecto del Código del Menor, 1999).

### **2.6.5 Aspecto Jurídico del Abandono**

Hay una amplia legislación a favor de los niños (Proyecto del Código del menor, 1999 (Códigos y Artículos en Código del Menor, en el de Familia, en el Código Civil, Penal, Laboral), etc., que pretende garantizar la defensa, protección, seguridad, promoción y asistencia a menores de edad.

Jurídicamente el Proyecto del Código del Menor, en la exposición de motivos

No. 22, un capítulo sobre declaración de la abandono de menores, estableciéndose un procedimiento para la determinación del mismo. Según el Art. 19 de este Proyecto, son considerados menores en situación de abandono:

1. Los que fueren dejados en lugar público o privado, desconociéndose quienes son sus padres o responsables,
2. Los que carecieren de medios de subsistencia, se vean privados frecuentemente de alimentos o no puedan atender los requerimientos de su salud,
3. Los que carecieren de habitación cierta,
4. Los que no recibieren la instrucción obligatoria, sin causa justificada,
5. Los que se vieren privados del afecto o del cuidado de sus padres,
6. Los que fueren objeto de malos tratos de palabra o de obra,
7. Los que fueren objeto de explotación sexual, y

8. En general, cuando se encuentren en otras circunstancias de desamparo o cuando existiere incumplimiento en el orden afectivo y asistencial por parte de los padres o responsables, manifestaciones por hechos negativos, acciones o omisiones.

Todos estos principios podrían resumirse en tres situaciones: la ausencia total de los padres por muerte y renuncia a éstos hacia el niño, la asistencia de uno de los padres y la imposibilidad de otros para asumir la atención del menor adecuadamente por diferentes motivos: sociales, psico-sociales, físicos, jurídico penales y por enfermedad. Y finalmente el abandono de ambos padres por razones diversas.

## **2.7 Efectos de la situación de abandono**

En todos estos efectos se podrían resumir que, el niño se muestra apático e impotente ante la vida, no sabe valorarse por sí mismo ante todo conflicto, no entabla relaciones íntimas con otros niños para acimentar una base afectiva normal fuera de su familia. Todos estos niños tienen en común fracaso en desarrollar una vida normal.

Esta población procede en forma agresiva o enmudecen su retraimiento. En la década 80, la conducta agresiva del niño podía describirse como una respuesta adaptativa a la peculiar comunicación existente en el seno de una familia. De esa manera, según (Jay Haley, Editores, Buenos Aires, 1989, p. 41-52), por primera vez se sugirió que los procesos de pensamiento y de agresión de un niño, eran respuesta ante el tipo de sistema de comunicación en que estaba inserto. Si los padres se comunican con sus hijos, de manera anómala, sus procesos de pensamiento terminan siendo anómalos.

Por otra parte una comunicación descortés desordenada de origen, amenaza producirse prejuicios a sí mismo y violentas reacciones hacia los demás. Un niño agresivo, está indicando, está marcando la presencia de la violencia entre íntimos con quienes convive. Heredia, Emilia Lucio, Editorial).



De esta manera, de acuerdo a (Fayne Esquivel, Cristina Manual Moderno, México, 1999, p.9), tiende a estallidos imprevisibles de mal humor sin que el motivo quede claro, provocando incertidumbre y confusión en el medio social que lo rodea.

Básicamente una conducta, no importa lo extraña que sea, violenta y extrema que sea es conducta, su función es estabilizar una organización. Desobedecer es en si una manera obligar a un grupo familiar a que se organice en forma más estable.

En una investigación realizada por el (Lic. Domic Ruiz Jorge, Editorial Ofcet Boliviano Ltda., 1999, p.113. Cit: Canat 1995, p.38), en Instituciones del SEDEGES La Paz, se pudo observar efectos del abandono familiar "Su incorporación temprana al mercado laboral esta forzada por una exigencia vital frente a las responsabilidades que les tocó asumir ante las carencias de la economía familiar".

"Las frustraciones que impone la actividad laboral que se manifiesta en la expulsión o abandono escolar. En muchos casos predomina una orientación fatalista alimentada por la desesperanza y la miseria en la que se encuentran"

## **2.8. Características y consecuencias del abandono familiar**

El abandono es una forma de maltrato extrema, que consiste en dejar a un niño privado de la presencia y cuidados de sus progenitores o tutores en forma total o parcial.

Se identifican claramente en las Instituciones Estatales diversas formas de abandono: La primera forma, esta expresada en la imposibilidad de las familias para vivir con su hijo o hijos, (Hna. Vidal, **H.F.** "Nuestra sociedad productora de menores abandonados", UNICEFF, 1999, Cit.: F. Infantes, 1998, p.99), surgiendo el descuido o el maltrato, en casos extremos se produce la muerte del niño, en otros menos radicales se produce privación afectiva.

La segunda forma, debido a que los menores cuentan con progenitores consumidores de bebidas o estupefacientes de alto riesgo.

La tercera forma, debido a que la familia primaria, atraviesa por problemáticas judiciales o se encuentra reclusa.

La cuarta forma, se presenta por que ambos progenitores son muy jóvenes, y generalmente no terminan en una convivencia mutua, constituyen en algunos casos padres o madres solteras, situación que puede impactar en los niños.

La quinta forma, se presenta por consecuencia de fallecimiento de los padres.

La sexta forma se presenta por, maltrato por parte de tutores; padrastros, madrastras, o familiares que se hacen cargo del menor y dejándolo en muchos casos en completo abandono.

Hace dos décadas, eran pocas las Instituciones creadas para este fin, progresivamente, surgieron muchas mas Instituciones, otras ampliaron y mejoraron su infraestructura, de acuerdo a la mayor demanda de espacios de protección para los niños sin hogar, pero en general, las respuestas institucionales al abandono fueron insostenibles en el aspecto económico e insuficientes frente a las necesidades emocionales, afectivas, y de protección que presentaba un niño o niña.

Por otra parte, los efectos de la Institucionalización se pueden expresar en daños psicológicos y sociales definitivos para la vida de una persona, a nivel psicológico el niño Institucionalizado, representa el ejemplo claro de la llamada "de privación materna " o "de privación sensorio-emocional", que se utiliza para caracterizar al niño que ha sido abandonado, privado de cuidado afectivo y que se expresa en la dificultad que tiene para establecer relaciones permanentes con su medio, por la ausencia parcial de estímulos afectivos.

El síndrome de privación materna o de privación anaclítica en las anteriores décadas fue observada con mayor o menor intensidad de acuerdo con el tiempo de la separación y las circunstancias en que esta se producía, caracterizándose por una reacción de angustia, sollozo de los niños, seguida por tristeza y apatía y finalmente indiferencia y desapego. En esta situación el desarrollo del lenguaje y la capacidad de respuesta social son los más afectados.

La otra cara del abandono, la incorporación de un niño al mundo de la calle, están ligadas a las estructuras económicas, sociales, que no ofrecen a la familia la posibilidad de brindar solidez e impiden que la misma pueda ejercer plenamente sus funciones en la protección de los derechos del niño y niña.

Por ejemplo la vida de los niños en la calle, les permite desarrollar muchas potencialidades como la generación de estrategias de supervivencia por una parte, pues ellos deben, en periodos eventuales, trabajar, hurtar y hasta ser objeto de prostitución para satisfacer sus necesidades fundamentales. Por otra parte las estrategias de cooperación mutua y defensa que los niños desarrollan no son usuales en similares que no atraviesan esta experiencia.

Como señala (Domic Jorge, Fundación San Gabriel, 1988, p.56), "rompen la idea romántica que la sociedad ha creado sobre el ser niños y encarnan, en su condición de abandono, el estado de miles de niños que soportan la segregación y la postergación" (Jorge Domic, 1998)

## **2.9. Teorías Psicológicas sobre el abandono**

Con el propósito de organizar esta investigación cabe explicar que, el marco de referencia para este trabajo, la teoría que será expuesta y que regirá el estudio, difiere en algunos aspectos con las teorías clásicas formuladas por Freud y ulteriormente desarrolladas por sus discípulos.

Se centra en la importancia de destacar el enfoque del desarrollo humano; su principal objeto de estudio son los procesos de estudio y conocimiento; un análisis detallado de los mecanismos y procesos en la construcción de modelos integrados.

La psicología cognitiva y la psicología del desarrollo humano constituyen un enfoque que progresa gracias a los paradigmas competitivos y a las evaluaciones prácticas (Mahoney 1988, Diane Olds 1997) Y es en esta perspectiva que el progreso no ha sido homogéneo sino más bien fueron teorías y planteamientos diversificados que han permitido un avance científico abierto.

Uno de los enfoques de las teorías psicológicas presentas por Erikson; señala la teoría más importante del desarrollo de los seres humanos que cubre todo el proceso de la vida; trabajo sobre el concepto freudiano del yo para considerar la influencia de la sociedad en el desarrollo a lo largo de la vida, cada una de ellas en función a la resolución con éxito de una crisis. Cada crisis es un hecho que necesita ser resuelto en un particular momento del desarrollo.

La primera crisis se presenta, cuando se enfrenta la confianza clásica frente a la desconfianza básica, etapa, nacimiento a 18 meses, la segunda crisis, se presenta, cuando existe autonomía frente a la vergüenza, etapa 18 meses hasta los tres años, tercera crisis, surge la iniciativa frente a la culpa, etapa 3 a 6 años, cuarta crisis, se presenta la laboriosidad frente a la inferioridad, etapa 6 a 12 años, en esta etapa se hará mayor énfasis, puesto que es la etapa donde los niños aprenden las

claves de su cultura, tanto a través de la escuela como de los adultos, la productividad, un sentido de competencia son importantes, si son moderadas por el conocimiento del niño de que todavía le queda mucho por aprender.

Esta etapa coincide en el tiempo con el denominado período de las operaciones concretas cuyas habilidades permiten obtener muchos logros productivos, los niños que se sienten inferiores a sus compañeros pueden refugiarse en la seguridad de su familia, definiendo así su desarrollo cognitivo, los niños, absortos por la importancia de la laboriosidad, pueden arrinconar las facetas emocionales de su personalidad.

En la actualidad podemos saber lo que ocurre en la mente de un niño, imaginando, basándonos en lo que podemos observar llantos, sonrisas, risas y demás formas con que los niños pequeños y mayores responden a su ambiente.

### **2.8.1. Teoría del apego**

De particular importancia, si usted ha visto alguna vez a un niño seguir con sus ojos cada uno de los movimientos de su madre, sonreírle cuando se acerca, hacerle mimos, llorar cuando abandona la habitación y gritar con alegría cuando vuelve, usted ha visto a un niño que ha formado su primera relación de apego con otra persona.

El apego es una relación cariñosa, activa y recíproca entre dos personas que se distinguen de la relación con otros. A pesar de que los niños tienen relaciones de apego con sus padres, hermanos, abuelos y otros cuidadores, la mayoría de las investigaciones sobre el apego en temprana edad se ha centrado en la unión entre madre e hijo.

Para que se forme el apego ambas partes han de alargarse la mano y responder al otro, las madres y otros cuidadores lo hacen siendo sensibles a las necesidades de sus hijos, recogiendo sus señales, teniéndoles cerca, los niños cumplen su parte riendo, llorando, asiéndose y mirando a los ojos de sus cuidadores, según Erizón si se forma el apego, el niño desarrolla un sentido de confianza.

De particular importancia señalaremos los años intermedios 8 a 14 años de edad, se le designa también "edad de la pandilla", por la importancia que adquiere en este momento del desarrollo la asociación entre pares (Papalia Diane O., Editora, Luz M. Rodriguez D. Mc. Craw-Hill Interamericana S.A., 1998, p.132), período de latencia por la aparente quietud sexual y se ha denominado por último; "período de los años escolares".

Hacemos notar que en los primeros años escolares; el niño alcanza un nivel de pensamiento denominado por Piaget "pensamiento operatorio concreto". En esta etapa, el trabajo mental no puede prescindir aun de la sustancia material.

En este momento del desarrollo, el pensamiento que caracteriza a estos niños es de tipo concreto, es decir, que solamente permite el trabajo mental con elementos preceptuales, sin poder separarse de la sustancia material en dirección a la lógica proposición que ya implica la posibilidad de razonar con hipótesis abstractas.

Piaget sostiene que en el período que va desde alrededor de los 7 hasta los 11 años, el niño alcanza un nivel de pensamiento que el denomina pensamiento operatorio concreto, este consiste en la capacidad mental para ordenar y relacionar la experiencia como un todo organizado, este niño, que se ha tornado un investigador del mundo, organiza categorías de experiencias, las cuantifica y encuentra compartimientos para cada experiencia y observación. El pensamiento operatorio concreto es un tipo de pensar que depende de la percepción real.

En general el concepto de pensamiento operatorio concreto (Alberto J. Campo, Editorial OCEANO Éxito S.A., 1986, p.135-136), conlleva la habilidad de coordinar cambios sucesivos en el tiempo y en el espacio.

El niño comienza a entender operaciones en términos de acciones, las cuales integradas con otras acciones, forman un sistema general reversible. Con esta nueva posibilidad se da un equilibrio permanentemente entre asimilación y acomodación. Como consecuencia, la adaptación de la inteligencia puede abarcar aspectos más complejos de la realidad, el alcance y profundidad del entendimiento. Reiteramos es de esa manera que la evolución del pensamiento del niño se va haciendo cada vez más compleja, con una clara tendencia hacia la abstracción.

Así como poco a poco va logrando la realización de operaciones matemáticas, también es capaz de coordinar cambios sucesivos en el espacio y en el tiempo, las operaciones concretas durante los primeros años escolares posibilitan el razonamiento silogismo, el niño es capaz de pasar de lo general a lo particular, lo que le permite solucionar los problemas específicos basándose en determinadas reglas generales.

Según (Bowlby J., Editorial Madrid, Ediciones Morata, 1986). Realiza conferencias y escritos científicos que, a lo largo de su evolución le permite elaborar la teoría del apego, en el describe y explica la formación, desarrollo, pérdida de los vínculos afectivos desde el nacimiento hasta la muerte.

El trabajó con niños que sufrían diferentes perturbaciones emocionales y su experiencias clínica en investigación con niños sin familia, llevó a este autor al convencimiento de que la necesidad afectiva, más en concreto la necesidad de establecer vínculos estables con los progenitores o quienes le sustituyan es una necesidad primaria (no aprendida) en la especie humana.

Aquello que se designa como teoría del apego es un modo de concebir la propensión que muestran los seres humanos a establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas determinadas y explicar las múltiples formas de trastorno emocional y de alteraciones de la personalidad.

Incluyendo aquí la ansiedad, la ira, la depresión y el área emocional, que ocasionan la separación involuntaria y la pérdida de seres queridos. Como cuerpo de teoría se ocupa de los mismos fenómenos que hasta ahora habían sido tratados como "necesidad de dependencia" o de "relaciones objétales" o "simbiosis é individuación", incorporando también mucho pensamiento psicoanalítico.

En general, el concepto de apego es concebido como toda forma de conducta que lleva a un individuo a conseguir o mantener proximidad con otra persona diferente y que es considerada en general como más fuerte y o más sabia; esto es especialmente durante la temprana infancia. El comportamiento de apego se considera que es propia de los seres humanos desde la cuna hasta la sepultura, cuyos patrones particulares de apego de comportamiento mostrados por un individuo, dependen en parte, de su edad, sexo, y circunstancias presentes y en parte también de su experiencias en etapas anteriores con figuras a las que tenía apego.

Asimismo, hacemos notar que el concepto de apego difiere mucho del de dependencia, ya que la dependencia no se halla relacionada específicamente con el mantenimiento de proximidad, no está dirigida a un individuo específico, no implica un vínculo duradero, ni va asociado a un sentimiento intenso, no se atribuye ninguna función biológica, por otra parte, en el concepto de dependencia existen implicaciones de valor que son exactamente opuestos a los que conlleva el concepto de apego.

(Papalia D. Olds, Cit: Ainsworth Mary), la misma autora, define conducta de apego como aquellos que fomentan ante todo la cercanía con la persona a la que el niño está vinculado. Entre ellas se encuentran la conducta de indicación (llorar, sonreír, vocalizar), la de orientación (mirar), los movimientos hacia otra persona (seguir, acercarse) y el contacto físico activo (encaramarse, abrazar, aferrarse)



Estas conductas revelan apego sólo si están dirigidas a uno o dos cuidadores en particular y no a los seres humanos en general si no, sería dificultoso desarrollar el sentido de cercanía emocional con un niño por ejemplo que se pone rígido en los brazos de quién lo cuida o con un niño empeñado en no sonreír ni vocalizar ante la presencia de su responsable.

Según (Papalia E. Diane O., 1999, Cit: Ainsworth y Bolwby, 1991; Bretherton, 1992) Apego es el sentimiento que une al padre y a su hijo; es el vínculo emocional que existe entre ellos, el deseo de mantenerse en situación de no huir de la cercanía física, de tocarse, mirarse, sonreírse, escucharse o hablarse. Los niños que han desarrollado un apego cercano hacia sus padres corren hacia ellos cuando se sienten asustados; cuando se sienten molestos, buscan el consuelo de sus brazos y obtienen placer y seguridad del solo hecho de estar cerca de ellos, de poder verlos o comunicarse con ellos.

En lo que respecta a los infantes (Papalia E. Diane O., 1999, Cit: Main y Cassidy 1988), necesitan formar un vínculo emocional seguro hacia alguien si por alguna razón los padres no pueden estar cerca del niño, éste necesita formar un apego similar, con la persona que se encargue de su cuidado pues les proporciona seguridad, permite el desarrollo del sentido del yo y hace posible su socialización. Los niños que logran formar ese apego son menos tímidos e inhibidos en sus relaciones con los demás; pueden llevarse mejor con otros niños, hermanos.

### **1.8.2. El apego inseguro**

Este proceso también podrá ocurrir a la inversa, se observa en niños que, a causa de un apego insuficiente, son excesivamente dependientes de los padres que no toleran siquiera perderlos de vista, que están en llanto cuando los ven salir, ese comportamiento es un síntoma de sus inseguridades.

Los niños con apego inseguro son muy irritables, buscan un contacto físico continuo y no pueden tolerar incluso una pequeña distancia de sus padres. Existen varias razones para la conducta excesivamente dependiente, estos síntomas pueden ser desarrollados por niños que reciben comida insuficiente, los niños que sufren enfermedades crónicas, pueden volverse dependientes en demasía; los que son rechazados y los que son descuidados o pueden desarrollar una necesidad excesiva de apego. Si los padres son personas muy ansiosas, nerviosas o neuróticas, esta ansiedad es percibida por los hijos, asimismo, los padres deprimidos, los que padecen de una enfermedad mental o los que están agobiados por sus propios problemas personales, cualquiera de estas condiciones, o la combinación de ellas, pueden dar por resultado niños muy dependientes e inseguramente apegados.

El vínculo padre-hijo. La mayor parte de la literatura psicológica sobre el apego ha centrado, como hemos señalado, en el vínculo madre-hijo, mientras el padre ha permanecido en la sombra; sin embargo, en los últimos años ha habido un auge entre el vínculo padre-hijo. Esto ha venido dado, naturalmente, por los cambios en nuestra sociedad, en la que muchos padres están asumiendo papeles de mayor importancia en el cuidado de sus hijos.

La misma autora antes mencionada aclara que, los niños forman relaciones de apego con su padre, durante el primer año de su vida, que el padre a menudo llega a sentir apego por su hijo durante los tres días que siguen al nacimiento y que la unión padre-hijo, durante la infancia, tiene importantes implicaciones para un desarrollo saludable del niño (Cit.: Lamb, 1979, p. 453).

## 2.10. Su implicancia en el desarrollo — La autovaloración

### Concepto de autovaloración

La autovaloración es un concepto preciso y generalizado del sujeto sobre si mismo, que integran conjunto de cualidades, capacidades, intereses, etc., que participan activamente en la gratificación (...) de los principales motivos de la personalidad (González, F. 1983, p.32). La autovaloración es el conocimiento de si y el vínculo afectivo hacia si mismo. Es decir, es el concepto que una persona tiene de si misma, unido al amor hacia si, reflejando, de esta manera, una unidad entre lo cognitivo y afectivo.

La autovaloración es un subsistema de la personalidad que regula la organización de esta, "es la más elaborada y compleja motivación que regula el nivel de pretensiones de las tendencias orientadoras, es una condición y potencialidad de regulación interna o autorregulación (Tintaya, 2000, p.27).

La autovaloración está conformada por un conjunto de elementos que se encuentran activamente relacionados entre si, por medio del razonamiento y la reflexión de la persona. Es decir, este sub - sistema de la personalidad esta compuesto por mecanismos activos de razonamiento y elaboración conciente y a la vez, posee una carga emocional de los motivos básicos. De allí surgen pensamientos o conceptos sobre si mismo que se manifiestan en las experiencias vividas. "La autovaloración es un sistema regulador constante de la actividad del sujeto (González, F., 1983, p.33).

La autovaloración, como la unidad de lo cognitivo (auto concepto) y lo afectivo (auto estima), permite definir la identidad personal del sujeto. A través de sus funciones de autorregulación y autoeducación, orienta y organiza el desarrollo de la propia personalidad, así como su interacción

con el medio. "La autovaloración es la consideración positiva de si mismo que autoregula la proyección y realización de los horizontes de autorealización (Tintaya, 2000, Pág. 29).

La autovaloración es el resultado de las relaciones existentes entre la persona y su entorno social, asimismo de su historia individual. Según González, F. (1983), en la formación de la autovaloración intervienen, básicamente, dos factores: la valoración social y los resultados de la actividad (En: Tintaya, 1993, p.61).

En resumen, la auto valoración cumple una función muy significativa en el desarrollo de la personalidad, ya que participa en la formación de los principales objetivos, aspiraciones y proyecciones hacia el futuro y en la organización y orientación de la actividad en la dirección de las metas planteadas.

### **2.10.1 La valoración social**

Se refiere a la evaluación que los demás realizan a cerca de uno (González, F., 1983, Pág.64) destaca a las valoraciones de compañeros de aula, valoraciones de los profesores, compañeros de trabajo. Estas valoraciones tienen una importancia en la formación de la autovaloración de la personalidad, sobre todo para los niños, las valoraciones que los padres u otros adultos en sus vidas les den, son una condición fundamental y necesaria para el desarrollo de la autovaloración de los menores, ya que estos tienden a interiorizar los calificativos que les adjudican (González, F., 1983, p.66).

### **2.10.2 Los resultados de la actividad**

Los resultados de la actividad conforman otro factor que interviene en la formación de la autovaloración (González, F. En: Tintaya, 1993, p.63). Se refiere al conocimiento, al análisis y evaluación acerca de los resultados de la propia actividad, ya sea positiva o negativa.

Si se desea realizar una evaluación de las propias capacidades y habilidades, se hace imprescindible conocer y valorar los alcances de los resultados de la actividad, según Branden (1998), para tal propósito es necesario "vivir conscientemente", es decir, "intentar ser consciente de todo lo que tiene que ver con nuestras acciones, propósitos, valores y metas y comportarnos de acuerdo a lo vemos y conocemos (p., 89). Ello supone que existe una correspondencia coherente entre las propias acciones y las metas trazadas. Cuando en el análisis de esta relación no se encuentra, mucha conciencia, es importante repensar los objetivos o las acciones que conducen al logro de los mismos.

### **2.10.3 Definición de personalidad**

La personalidad, desde esta perspectiva, se define como el nivel más complejo de regulación psicológica, ya que en ella se encuentran los elementos explicativos de las conductas más complejas del hombre (González, F., 1985, Pág.12); en su comportamiento la persona manifiesta una unidad entre lo cognitivo y lo afectivo. Así, resulta fundamental considerar esta unidad para comprender la personalidad como el nivel superior y más organizado de la actividad psíquica.

En la regulación del comportamiento se hallan involucrados procesos cognitivos y afectivos, "lo cognitivo, como el aspecto estructurante, como un sistema de estrategias, le da contenido a la conducta según un fin y un

objetivo conscientemente elaborado, mientras que lo afectivo es la energía que dinamiza la actividad hacia la dirección del objetivo (Tintaya, 1993., Pág .44).

La personalidad constituye un conjunto de procesos que integran diferentes áreas y niveles de organización y regulación. "La personalidad expresa la forma de ser del sujeto, sus formas de pensar, sentir y actuar, de proyectarse, desempeñarse, reaccionar ante si y ante los demás, comunicarse, autorregularse, orientarse en la vida y convivir" (Tintaya, 1993, p. 44).

La personalidad constituye un conjunto de procesos que integran diferentes áreas y niveles de organización y regulación. "La personalidad expresa la forma de ser del sujeto, sus formas de pensar, sentir y actuar, de proyectarse, desempeñarse, reaccionar ante si y ante los demás, comunicarse, autorregularse, orientarse en la vida y convivir" (Tintaya, 2000, p.21).

La concepción por parte de Vygotsky de la conciencia, como un sistema integral de diversas funciones psíquicas que regula el comportamiento humano, han surgido algunos principios fundamentales en la psicología marxista como los que se presentan a continuación:

- El carácter esencialmente social de lo psíquico
- El carácter activo del reflejo psíquico de la realidad, el cual se alcanza en la actividad del sujeto (Gonzales, F., 1982. p. 1).
- El carácter mediatizado de las funciones psíquicas superiores por la conciencia.
- El carácter integral sistemas psicológicos.
- El cambio cualitativo de estructura de las funciones psíquicas superiores en los distintos estados de su desarrollo (Gonzales, F., 1983, p.7).

Al igual que de las funciones psíquicas superiores en la regulación de la conducta, formando Vygotsky, Rubinstein destaca la importancia de la conciencia, convirtiéndose la participación activa de la autoconciencia en la regulación del comportamiento, un elemento esencial en el estudio de la personalidad en la psicología marxista.

De ello surgen las bases para desarrollar el principio de la unión de lo cognitivo y lo afectivo (En: Gonzales, F., 1983, p.7). Dicho principio prevalece autorreguladora de la personalidad del sujeto (González, F., 1982, Págs.4-9). La persona tiene una posición activa ante la vida, la cual es desarrollada y expresada por medio de su pensamiento y reflexión sobre diversas convicciones, valoraciones, etc. De acuerdo con ellos, se orienta en sus relaciones interpersonales.

Las diferentes motivaciones existentes en la personalidad, se convierten en "tendencias orientadoras" cuando la persona se plantea objetivos estables, ideales, proyectándose con fuerza hacia el futuro. "La tendencia orientadora de la personalidad expresa las direcciones principales hacia las cuales se orienta la personalidad y que tiene un mayor valor afectivo-emocional para ella" (González, F., 1985, p.125).

Las tendencias orientadoras, además de ser tendencias motivacionales muy bien definidas, integran diversas necesidades y motivos de la personalidad están conformados por aquellos motivos que le dan sentido a la vida del ser humano. Por tanto, dichas tendencias "constituyen el centro del nivel superior de regulación de la personalidad, el consciente-volitivo, y alrededor de ellas se desarrollo el sistema autorregulador que se expresa en todos los esfuerzos concientes, ideales, las intenciones y en la autovaloración" (González, F., 1985, p.126-127).

## 2.11 Estructura de la autovaloración

Como se mencionó anteriormente en la auto valoración se expresa en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo (González, F., p.32, 1983). Basándose en esto, Tintaya (1993), plantea que la estructura de la autovaloración tienen una estrecha relación con aquella unidad de lo cognitivo y lo afectivo tan primordial en la regulación psicológica.

(González F., 1983), ha englobado en el término autovaloración en aspectos como (la valoración social, autoconcepto, autoestima y la auto aceptación). Esto lo expresa en la siguiente definición: "La autovaloración es un subsistema de la personalidad que incluye un vínculo de necesidades y motivos, es un concepto preciso y generalizado del sujeto sobre si mismo, que integra cualidades, capacidades, intereses, etc., que participan activamente en la gratificación de los motivos integrantes de la tendencia orientadora de la personalidad, es decir que están comprendidos en la realización de las aspiraciones más significativas de la persona.

(González F., p. 32, 1983), indica que la autovaloración es un sistema, ya que los elementos que la componen se encuentran activamente relacionados entre sí. Ello se hace posible por el razonamiento y reflexión de la persona, que son expresiones de su pensamiento orientadas por sus principales necesidades. Además este autor considera a la autovaloración como un importante elemento de regulación motivacional.

Asimismo señala, que la autovaloración esta constituida por tres componentes, los cuales se interrelacionan entre si, ellos son: cognitivo, afectivo, y conativo (Pág.18).

El aspecto cognitivo, se refiere al autoconcepto, es decir, a las ideas, creencias y percepciones acerca de sí mismo.



El componente afectivo, es la valoración de lo que uno considera que hay de positivo y negativo acerca de si mismo.

El componente conativo, esta relacionado con la intención y decisión de actuar con el fin de alcanzar logros, honor y respeto ante los demás y ante si mismo.

## **2.12 Funciones de la autovaloración**

La autovaloración desempeña funciones muy importantes en el desarrollo de la personalidad. Una de esas funciones es la de autorregular el comportamiento. Por otro lado, la autoeducación constituye la forma de autorregulación más superior de la personalidad (González, F., 1983, Pág.30) Ambas se describen a continuación: Autorregulación y autoeducación.

### **2.12.a) Autorregulación**

Es una función importante, que consiste en un proceso que organiza y sitúa el comportamiento del sujeto en la orientación a sus objetivos (Tintaya 1993 Pág.66)

### **2.12.b) Autoeducación**

Otra función de la autovaloración, es un proceso de reflexión consiente, mediante el cual el sujeto se orienta por objetivos consientes, a través de los cuales valora sus acciones y vivencias en forma de éxito o fracaso en sus distintas conductas. (González, F.1983, Pág.45)

## **2.13 Contenido de la autovaloración**

El contenido de la autovaloración esta emocionalmente comprometido con las principales necesidades de la personalidad y constituye una expresión de los mismos (González, F., 1983, Pág. 32). Este contenido se refiere a todo aquello que la persona manifiesta como resultado del propio autoanálisis, por ejemplo cualidades, aspectos que mas valora de su propia personalidad.

## **2.14 Niveles de la autovaloración**

Según este autor, (González, F. 1983, Pág.48), realiza una clasificación de la auto valoración de personalidad, la cual se halla compuesta por dos niveles: autovaloración adecuada y autovaloración inadecuada. A continuación se presentan las principales características de ambos niveles:

### **2.14.a) Autovaloración adecuada**

Señala según el siguiente autor (Tintaya 2000, Pág.29) que la auto valoración adecuada implica tener un conocimiento profundo y objetivo de si mismo (autoconcepto) y un vínculo afectivo apropiado hacia sí mismo (autoestima).

### **2.14.b) Autovaloración inadecuada**

La autovaloración inadecuada es una valoración inapropiada de si misma, estresada esencialmente en una falta de confianza en sí mismo, una baja tolerancia a la frustración y por consiguiente, una falta de persistencia (Tintaya, 1993, Pág.71).

Asimismo, el autoconcepto de la persona manifiesta superficialidad, subjetividad y exageración, ya sea positiva o negativamente. Esta basado en creencias y estereotipos irracionales (Tintaya, 2000 Pág.29)

La persona se muestra indecisa en la toma de decisiones, debido a su miedo a equivocarse. A su vez, por su necesidad de aceptación y temor al rechazo, se comporta de manera complaciente en relaciones interpersonales. Otras características con el perfeccionismo, exagerados sentimientos de culpa, hostilidad, irritabilidad, actitud súper crítica. (González, F.1983 Pág.58) manifiesta que la autovaloración inadecuada puede expresarse en dos formas: la infravaloración y la sobre valoración.

#### **2.14.c) La infravaloración**

Una persona que se infravaloración desvaloriza sus capacidades y potencialidades, determinando ello un bajo nivel de aspiraciones. Posee poca tolerancia a la frustración y poca confianza en si misma. "La infravaloración tiene en su base una personalidad insegura, inestable y dependiente. Cognitivamente, tiene un concepto pobre de sus cualidades y aspiraciones.

#### **2.14.d) La sobrevaloración**

Es la valoración exagerada y sobredimensionada de las capacidades y aspiraciones (Tintaya, 2000, Pág.29). La autovaloración de la persona que se sobre valora depende mucho de las valoraciones sociales, de la comparación con los demás.

Según (González, F.1983 Pág.58) Las personas que se sobre valoran encubren su inseguridad con charlatanería, aspiraciones elevadas, agresividad, mientras que quienes se subvaloran anticipan su fracaso y expresan bajísimas aspiraciones. Por lo tanto probablemente las personas que se infravaloran como las que se sobre valoran, en sus actividades, manifiestan inseguridad en si mismas y una falta de tolerancia a la frustración, lo cual se expresa en un cambio repentino de sus objetivos y aspiraciones al enfrentarse con un fracaso.

## **2.15 Autovaloración y motivación**

Esta relación puede observarse, básicamente en algunos aspectos que conforman el contenido de esta formación, tales como la proyección al futuro, los deseos, intereses y aspiraciones.

### **2.15.a) Definición de motivación**

Son formaciones psicológicas que dan energía y direccionalidad a la actividad de la persona (González, F.1989, p. 55) define al motivo, como "la forma en que personalidad asume sus distintas necesidades, las que elaboradas y procesadas por ellas se encuentra su expresión en sus distintas manifestaciones concretas, de tipo conductual y reflexivo y valorativo, las cuales les dan sentido, fuerza y dirección a la personalidad, así la formación intensiva que induce, organiza y orienta la actividad del sujeto.

Los motivos también forman una unidad indisoluble de lo cognitivo y lo afectivo, esto se hace evidente en la expresión de su contenido, por medio de los razonamientos y conocimientos, como también en la apropiación por parte de dichos razonamientos de energía motivacional (González, E, 1983, p.12)

## **2.16 Categorizaciones de motivaciones básicas o primarias**

### **2.16.a) Motivaciones básicas o primarias**

Las motivaciones primarias son aquellas motivaciones biológicas que se caracterizan por ser propias de los animales. No tienen una elaboración consciente, por ello no participan en la regulación de la conducta.

## **2.16.b) Motivaciones psicológicas, superiores o secundarias**

Las motivaciones psicológicas, superiores o secundarias poseen un nivel de elaboración conciente; aquí existe la participación de la conciencia en la regulación del comportamiento.

Estas motivaciones "satisfacen las necesidades psicológicas por su búsqueda de nuevas sensaciones y experiencias" (Tintaya, 2000, p. 23)

Según González, F. (1989:), las motivaciones superiores poseen distintos niveles en su jerarquía dentro de la personalidad, los cuales tienen diferentes grados de complejidad funcional en la regulación de la conducta. Estos son:

- a. Motivos de carácter objetal
- b. Motivos presentes ante situaciones
- c. Motivos orientadores de la actividad y de las relaciones del hombre
- d. Motivos orientadores de sentido
- e. Tendencias orientadoras de la personalidad

En ese marco, es importante conocer "las tendencias orientadoras de la personalidad", porque ubican hacia sus objetivos primordiales en la vida, son resultado de una compleja elaboración consciente, por ello determinan la organización de formaciones motivacionales complejas, como la autovaloración y los ideales, conduciendo hacia la aparición de un poderoso sistema de autorregulación (González, F., 1989, p.58) y de esta manera se convierte en un importante elemento de regulación emocional.

## **2.17 Diferencias entre autovaloración y motivación**

La motivación es un aspecto esencial y definitorio de la personalidad humana. Se muestra, de manera activa, en las diferentes formaciones complejas que integran esta, entre las cuales ocupa una posición muy importante la autovaloración. En consecuencia, puede decirse que, la autovaloración tiene una participación significativa en la motivación humana.

El contenido de la autovaloración sobre las capacidades y características de su personalidad, es expresión de los motivos esenciales que integran su tendencia orientadora. "La autovaloración complementa la elaboración de los planes y objetivos futuros de la personalidad, los cuales se establecen basados en sus motivos y necesidades centrales, orientando el comportamiento consciente del sujeto acorde con esta motivaciones, lo que garantiza su efectividad" (González, F.1982,p.46).

Ejemplo: La persona, por medio de la autovaloración, participa activamente en el proceso de regulación **motivacional**, como portadora de sus necesidades y motivos. Es en este sentido que, la autovaloración cumple el papel de elemento **autorregulador** del comportamiento.

Generalmente,"en la autovaloración se plasman las principales cualidades, capacidades y rasgos que posibilitan la realización exitosa de los motivos integrantes de la tendencia orientadora de la personalidad" (González, F., 1983, p.33).

De esta forma, la autovaloración se convierte en un importante elemento de regulación emocional. La persona busca activamente algo que fundamente sus necesidades esenciales concientes, y consigue su equilibrio psíquico en la medida en que esa fundara entación gratifique por completo sus expectativas (González, F., 1983, p.15).

Una autovaloración adecuada mediatiza la relación entre la motivación y el nivel de aspiraciones. Por ejemplo, una persona que se infravalora puede establecer una relación inversa entre su motivación hacia alguna actividad y su nivel de aspiración; ello debido a su miedo al fracaso, si se plantea un objetivo elevado, por lo cual se conforma con obtener algo muy modesto (González, F., 1989: a, p.85-86). Por tanto, la motivación esta relacionada con la seguridad en sí mismo que manifiesta la auto valoración del sujeto.

Es, importante precisar que para conocer los factores y los contenidos de la auto valoración en lo niños escolares, cuyas edades oscilan entre 8 y 14 años, se considera significativo, identificar, previamente, aspectos del desarrollo cognitivo de estos menores, en el cual se producen grandes cambios, precisamente en esas edades. Cabe recalcar que, solamente para la presentación de las características más relevantes del desarrollo intelectual, se toma como sustento la teoría de Piaget.

Estas características, junto a las correspondientes a la autovaloración, se presentan a continuación:

### **2.18 Desarrollo cognitivo en niños de 8 a 14 años de edad**

Piaget indica que el desarrollo psíquica consiste, básicamente, en una marcha hacia el equilibrio, "el desarrollo es un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior" (p.11). Dentro del desarrollo cognitivo, este autor distingue cuatro etapas:

- 1.- Periodo sensorio motor. Esta etapa abarca desde el nacimiento hasta los 2 años de edad. "La adaptación es practica orientada al aquí y ahora, basada solo en esquemas conductuales: se presentan pocas representaciones mentales, si alguna" ( Piaget, 1967. En: Leahey, 1997, p.442)

- 2.- Periodo preoperacional - Esta etapa tiene lugar entre dos 2 y 7 años de edad, en esta etapa se da la adquisición de lenguaje, el pensamiento real, la manipulación de un mundo mental. Durante este periodo se interiorizan los esquemas en operaciones que se construye la inteligencia operatoria concreta (Piaget, 1967. En Leahey, 1997, p.442).
- 3.- Periodo de las operaciones concretas. Esta etapa se da entre los 7 y 12 años de edad. Aquí aparece "el pensamiento lógicamente integrado. La lógica de este estadio es la lógica de clases, el niño o niño puede razonar sobre clases lógicamente definidas de objetos y puede representar objetos concretos y familiares de una manera competente y adaptativa (Piaget, 1967. En Leahey, 1997, p.443)
- 4.- Periodo de las operaciones formales. Esta etapa tiene lugar entre los 12 y 16 años de edad. "La logia de este estadio es la lógica proposicional, en la cual lo que se entiende y manipula no son clases de objetos "conceptos, sino proposiciones o afirmaciones completas" (Piaget, 1967.En: Leahey, 1997, p.443). Aquí se desarrolla el pensamiento abstracto.

Debido a que en la presente investigación se cuenta con una muestra de niños que tienen entre 8 y 14 años de edad, se da a continuación una descripción más detallada de los cambios que ocurren en el desarrollo cognitivo, dentro del periodo de las operaciones concretas y el periodo de las operaciones formales.

Los niños en el estadio operacional son mucho mas expertos en clasificar, manipular números, tratar conceptos de tiempo y espacio y distinguir la realidad de la fantasía" (Piaget, 1975. En: Papalia, 1994, p.269). Asimismo, en esta etapa se desarrolla la noción de conservación, es decir, "la habilidad de reconocer que dos cantidades iguales de materia permanecen



iguales en sustancia, peso o volumen hasta que nada sea añadido o quitado" (Piaget, 1975. En: Papalia, 1994, p.269)

Sin embargo, a pesar de estos numerosos progresos en el pensamiento, los niños en la etapa de las operaciones concretas no son capaces aún de pensar de manera abstracta, probar hipótesis ni comprender probabilidades, lo cual, según Piaget (1975), ocurre recién en el periodo de las operaciones formales (En: Papalia, 1994, p.269).

Por consiguiente, para que el niño, durante las operaciones concretas, tenga una buena representación mental, requiere de la observación y manipulación de los objetos o materiales que estén involucrados en la resolución de los problemas que se le presenten.

### **2.18.a) La cognición**

Las capacidades cognitivas del niño son de particular importancia, el niño organiza conceptualmente la situación para poder dirigir su conducta.

La cognición no solo es importante para las actividades intelectuales de respuesta (conocer y comprender) sino también para actividades mentales de anticipación Ej.: planear y escoger, (Psicología y pedagogía infantil, el periodo escolar, Pág.154, 1989)

### **2.18.b) Esquema cognitivo**

Es una representación de la estructura de una configuración de estímulo en relación con su estructura de atributos o propiedades. (Peredo, 1992, en Chávez, 2002).

### **2.18.c) Funciones de los esquemas cognitivos**

Intervienen activamente en la comprensión, la memoria, las evaluaciones y la organización de la conducta.

#### **Esquemas de comprensión**

Es primordial en la función de integración, control y selección. La activación del esquema le permite al receptor entender más de lo que esta explícito, igualmente trabaja guiando y controlando la comprensión. (Chávez R. Patricia, 2002)

#### **Esquemas de memoria**

Es un sistema de organización esquemática del conocimiento e interconectada de esquemas de representación que permiten un funcionamiento dinámico e integrador de la actividad cognitiva. (Peredo, 1992 en Chávez, 2002).

**Se identifica tres clases de evaluación cognitiva** primaria, secundaria y reevaluación:

**Primaria.** Valoración de una situación como sobresaliente, benigna positiva, ó estresante; esta última puede tomar tres formas: de daño, perdida (el perjuicio que el individuo a sufrido), amenaza (la anticipación de daño) y el desafío (acontecimientos que significan la posibilidad de aprender o ganar).

**Secundaria.** Valoración de la posible eficacia de las estrategias de afrontamiento.

**Reevaluación.** Cambio efectuado en una evaluación previa a partir de nueva información recibida del propio individuo u ó entorno, De otro lado los compromisos y creencias también influyen en la evaluación.

### **2.194) Esquemas de expectativas.**

Hacemos referencia a un anticipo y al mismo tiempo actualización de un acontecimiento futuro (Dorsch, 1994).

Las expectativas se basan en experiencias anteriores, pero poseen una cierta tensión de incertidumbre, constituyen predicciones acerca de la posibilidad de que suceda un evento o una consecuencia específica.

De esta manera, se tiene claro el carácter multifuncional de los esquemas, pues intervienen en procesos tan dispares como, percepción, comprensión, memoria y organización de la conducta y su diversidad de dominios de conocimiento que pueden representar mediante esquemas cognitivos. (Dorsh, 1994).

### **2.20.e) Esquema en el área afectiva.**

Conforman los esquemas cognitivos de autoimagen, autoconcepto, autovaloración, que son vinculados constituyen núcleo afectivo, que es personal y exclusivo en cada sujeto debido a la estructura compleja y singular que cada persona va formando de acuerdo a su desarrollo y experiencias propias , que tiene con su medio.

## **21.9. Factores de la autovaloración en los niños**

Existen diversos factores que intervienen en el desarrollo de la autovaloración del niño, entre ellos, la relación que este mantiene con los adultos

más significativos en su vida. Además de la colaboración de los padres, F. González (1983) destaca como fuentes sociales fundamentales la valoración de los maestros y la valoración de los compañeros de aula (p. 64).

### **2.1.9.a) El autoconcepto**

Previamente a la presentación más detallada del autoconcepto, es preciso partir de una definición central: Indica idea, opinión, creencias, percepciones y procesamiento de información; nos referimos al auto concepto definido como opinión que se tiene de su propia personalidad y conducta. Admitiendo el aspecto esencial de la definición señalada, el autoconcepto del niño, representa el conocimiento de lo que ha sido y es, información que tiene como función: guiar su decisión para actuar, ser como persona, entenderse a sí mismo a controlar y regular su conducta. (Luis R. Benavides 1994, p. 26-27)

En esta edad, a medida que el niño responde a diversas exigencias sociales como sucede en el medio escolar, el autoconcepto se estructura como autoevaluación y llega a ser: Un autoesquema o representación sobre sí mismo, una estructura del conocimiento básico que organiza en el niño, la información sobre sí mismo.

Por lo tanto, el autoconcepto en el niño esta estrechamente vinculado a referencias externas o informaciones del medio y personas que le rodean (padres, maestros, amigos, etc.). Es decir, el concepto que forma el niño sobre sí mismo, "como esquema fuerte" se vincula a medida que desarrolla, a diversas actividades, motivos y obligaciones en su medio social.

Como señala (Papalia 1992, p.302), la importancia del autoconcepto en la edad escolar se sustenta en que se estructura y forma en el preadolescente,

como tema ordenador, duradero y central" que les permite verse como miembro importante de la sociedad, familia o grupo de pares".

El autoconcepto es la imagen conceptual que la persona, a través de un análisis, ha formado de sí misma (Tintaya, 1993, p.64). Significa conocer las propias necesidades, motivaciones, rasgos de carácter, capacidades, conocer las propias potencialidades y limitaciones. Una reflexión conciente, acerca de las necesidades, aspiraciones y capacidades personales, permite que la dinámica de la autovaloración aumente su intensidad en la regulación del comportamiento (Tintaya, 1993, p.64-65).

### **2.19.b) La autoestima**

Señalamos algunas definiciones específicas sobre la autoestima, como dimensión afectiva y culminante en la formación del yo del niño.

La autoestima ayuda a superar dificultades personales, señala (Luis R. Benavides "Autoconcepto del niño escolar" 1994 p.20). La educación en el niño debe proveer experiencias básicas para la interacción social y la autorealización.

Así, la escuela prepara al niño para enfrentar fracasos y resolver problemas, sentirse competente, teniendo a la autoestima como su "aliado".

La autoestima fundamenta la responsabilidad, los niños con auto calificaciones positivas pueden comprometerse y desarrollar un sentido amplio de responsabilidad en su conducta.

La autoestima apoya la creatividad, la fluidez y novedad de las ideas, la inventiva en el niño indiscutiblemente están asociadas a la autovaloración,

a la vivencia positiva del sí mismo. Como se detallará más adelante, toda estrategia de creatividad necesita y expresa a su vez una autovaloración positiva de sí mismo.

La autoestima determina la autonomía, personal, la formación de niños autónomos, autosuficientes y seguros de sí mismos como propósito educativo, requiere desarrollar previamente en los niños una autoestima positiva. La capacidad para el cambio, la toma de decisiones en sus actividades significativas, como también el comportamiento independiente, es evidente en escolares que se aceptan y se "aman" a sí mismos.

La autoestima garantiza la proyección futura del niño, (Luis R. Benavides 1994 p.21), cuando el educando se autovalora a través de imágenes y efectos positivos, tiende a proyectarse en el futuro. Crecen sus expectativas por su desempeño escolar, auto imponiéndose aspiraciones, siendo capaz de escoger metas superiores. El desarrollo apropiado de la autoestima en el niño, excluye la desconfianza, el conformismo, características muy propias de niños pobremente adaptados al medio escolar.

Resulta evidente que la evaluación afectiva en el niño es un indicador crucial y esencial de la estructura de su personalidad. La opinión que tiene un niño de sí mismo, incluye en la percepción de su persona a nivel físico, en referencia a sus habilidades y a su comportamiento social, es decir estamos hablando de la visión de su apariencia, virtudes y desempeño escolar, además de su posición social al interior del grupo de niños con quienes juega, estudia y en general comparte sus experiencias. La autoestima es la valoración afectiva que el sujeto realiza acerca de sí mismo, de su autoconcepto, es el amor hacia sí mismo que se refleja en una valoración de las propias capacidades y aspiraciones personales, es una aceptación de las propias potencialidades y limitaciones, "así como las

utopías de realización personal" (Tintaya, 2000,p.28). La autoestima implica aceptarse tal como uno es.

El contenido del autoconcepto o sentido de si mismo es el conocimiento de los que hemos sido o hecho, su función es guiamos para decidir lo que vamos a hacer y ser en el futuro.

Es evidente que estos principios mencionados se reflejan en un contexto amplio, el si mismo crece lentamente, comienza con la autoconciencia; al damos cuenta gradualmente de que somos seres separados de las otras personas, con la habilidad para reflexionar sobre nosotros mismos y sobre nuestras acciones hace que nuestro autoconocimiento se cristalice en el primer momento de autorreconocimiento. Luego la autodefinición, es la identificación de las características internas y externas que consideramos significativas para describirnos nosotros mismos. Y es solamente a los 6 y 7 años, momentos en el cual los niños por ejemplo: comienzan a definirse ellos mismos en términos psicológicos y desarrollan un concepto de quiénes son (el yo verdadero) y de cómo quieren ser (el yo ideal)

De acuerdo con recientes estudios, ven el autoconcepto como un fenómeno social, "el punto de convergencia entre el individuo y la sociedad" Según (Ausubell y Sullivan E. 1983, TOMO II), parece ser el tiempo señalado para este encuentro la preadolescencia. Las capacidades, actividades y contactos sociales, en aumento durante este periodo, están acompañados por responsabilidades cada vez mayores: hacer tareas, barrer las hojas, lavar platos., obedecer reglas en el hogar y en la escuela y quizá ayudar a cuidar a los hermanos menores. En ese sentido, los niños empiezan a regular su comportamiento no sólo para conseguirlo que quieren y necesitan, como lo hicieron en la infancia y en los primeros años de la niñez, sino también para responder a las necesidades y deseos de los demás.

**Según ( Papalia, 1999 ), dentro de los factores mas importantes se ha determinado que la relación intima de la familia, la coherencia e independización de los miembros, es un factor para la formación del autoconcepto del niño, la familia ejerce más influencia en el niño que el contexto social más amplio.**

**Cabe destacar que según (Papalia E. Diane O. ,1999, Cit: Damon, 1983), la percepción global que tenemos de nuestro propio valor y habilidades, esta estrechamente relacionada con el autoconcepto y la autoeficacia, cuando los niños perciben su valor, habilidades y logros, tienen una visión positiva o negativa de si mismos. Todo el mundo necesita sentirse amado, que guste a los demás, aceptado, valorado, capaz, y competente. La autoestima es la forma en que los niños sienten acerca de si mismos el agrado y respeto.**

**Es importante pretender hablar de las fuentes principales de autoestima: la relación emocional del niño con los padres, su competencia social con los compañeros, su progreso intelectual en la escuela y las actitudes de la sociedad y la comunidad hacia ellos, los niños que son amados y deseados, cuyos padres son cálidos, protectores, preocupados, interesados activos en la tarea de guiarlos, tienden a desarrollar una autoestima positiva como señala (Papalia E. Diane O.,1999, Cit: Abraham, Cristopherson 1984 y Zielinski, 1989).**

**En esta realidad que a medida que los niños se van desarrollando la competencia social se convierte en un componente creciente de autoestima. La misma se ve influida por las actitudes de la sociedad. Los niños en algunos grupos minoritarios tienen problemas para desarrollar una autoimagen positiva, prevaleciendo ya en estas etapas los estereotipos y sienten que otros los menosprecian a causa de su origen racial o étnico (Rotheram-Borus, 1990). Sin embargo, las actitudes de la sociedad no**



siempre son suficientes para producir una baja autoestima. Por ejemplo los **niños que** crecen en familias que les enseñan a sentir orgullo de su **raza** o sus orígenes y que les permiten desarrollar una fuerte identidad étnica y orgullo social, son capaces de mantener una autoestima elevada a pesar de algunos de los prejuicios que encuentran en los demás.

Según J. Domic, 1995, plantea que, tanto la autoimagen como la autoestima no son innatas, se desarrollan adecuada o inadecuadamente durante la niñez e inicio de la adolescencia en gran medida, es un reflejo de cómo las personas significativas en la vida de cada sujeto manifiesta su opinión y ó sentimientos hacia uno, la función que juega la retroalimentación social- sobre la autoimagen es fundamental, en tanto toda persona formula alguna especie de estimación de si misma como objeto de valor, se menciona dos formas de autoimagen la subjetiva y la objetiva.

La primera tiene que ver con la idea que cada uno tiene de si mismo.

La segunda, se construye con la opinión que los otros tienen sobre uno.

Asignarse un valor a si mismo significa colocar en un orden jerárquico lo que uno concibe **de si, el sentimiento de** valor personal que un individuo tiene, consiste en los sentimientos que desarrolla hacia si mismo, resultando de la valoración verbal y no verbal, las formas y contenido de reacción de los demás, la vivencia de éxito o fracaso, la adecuación o no del comportamiento social a las exigencias sociales.

Romero y Col (1998) y Ribeiro (2001) coinciden que la autoestima es la percepción valorativa de mí ser, de mi manera de ser, de quien soy yo, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran mi personalidad. Describe a la autoestima como la actitud de aprobación

o rechazo de un mismo, resultando de ello sentimientos favorables o desfavorables sobre la propia persona. Revela el grado en que uno se cree capaz, importante o valioso.

### **2.19.c) Autonomía**

Según Erikson, afirma que la principal tarea psicosocial a cumplir entre el año y los 2 años de edad es el desarrollo de la autonomía; este deseo de autonomía impone una demanda creciente sobre los padres.

A medida que va emergiendo el yo, los niños empiezan a desear cierto grado de independencia, quieren comer solos, explorar el mundo, hacer lo que desean sin verse demasiado restringidos por las personas encargadas de su cuidado.

### **2.20 Abandono de la madre y duelo infantil**

Es imposible comprender las respuestas a la pérdida de una persona amada, sean estas respuestas sanas o patológicas; sin recurrir constantemente a conceptos vinculados a las formulaciones, antes descritas, por Freud, sobre duelo y melancolía que presenta el prototipo que relaciona un síndrome psiquiátrico de comienzo relativamente agudo, como es un estado de ansiedad, una enfermedad depresiva o una histeria con la pérdida más o menos reciente de un ser querido, y que postulan que el cuadro clínico ha de establecerse como resultado de que el duelo ha adoptado un curso patológico.

Es evidente que, una de las principales características del duelo patológico es la incapacidad para expresar abiertamente esta necesidad de recuperar y regañar a la persona perdida, con todo el anhelo por su r y toda ; a ira contra ella que esto supone.

En lugar de ser abiertamente expresadas, (expresión que por más agitada e infructuosa que sea, da lugar a un resultado sano) las ganas de recuperar y regañar o reprochar con toda la ambivalencia afectiva que suponen, han sido extinguidas y reprimidas. A partir de entonces prosiguen como sistemas activos dentro de la personalidad, pero, incapaces de encontrar expresión franca y directa, influyen sobre los sentimientos, el comportamiento de modos extraños de ahí que la aparición de múltiples formas de trastornos del carácter y de trastornos de afectividad.

### **2.21. Ruptura de vínculo afectivo**

Se ha visto entonces que, se plantean análisis respecto si los procesos psicológicos descritos tienen en realidad una relación tan estrecha con los trastornos de personalidad de la vida adulta, ya que, se sostiene que en esas perturbaciones infantiles tempranas pueden discernirse la índole de muchas condiciones patológicas de años posteriores. Sobre todo, la interrogante central es: ¿Por qué algunos individuos se recuperan en gran medida o completamente de las experiencias de separación y pérdida, en tanto que a otros, en apariencia, les resulta imposible lograrlo?

En los seres vivos la variación de las respuestas es la regla, y esta respuesta diferenciada sigue revistiendo primacía a lo largo de todos los estudios que se han efectuado. Las condiciones que desempeñan cierto papel al respecto pueden agruparse en dos categorías centrales:

Las intrínsecas a la separación en sí, en particular las condiciones en que se cuida al niño en ausencia de la madre, Las presentes ausencias de los padres en la vida del niño durante un período más prolongado, en particular, sus relaciones con los padres durante los meses o años anteriores y posteriores al hecho.

Los trastornos afectivos son áreas psicopatológicas en las que el compromiso del estado de ánimo y la motivación, es la característica central. Esta alteración del estado de ánimo se puede producir en dos sentidos opuestos, de elevación o exaltación, en cuyo caso se habla de manía; o de disminución, los que denominamos depresión.

La depresión y la manía surgen como posibles reacciones psicofisiológicas en todos los seres humanos, ante una diversidad de situaciones desencadenantes, deprimirse es lo que ocurre con más frecuencia, y lo que se compromete es la afectividad, o el tono emocional agradable o desagradable, que acompaña una idea.

Afectividad y emoción se utiliza a veces de manera intercambiable e incluyen sentimientos como rabia, tristeza y alegría, la afectividad determina la actitud general, sea de rechazo, aceptación, huida, lucha o indiferencia.

Los trastornos afectivos (Gomberoff Louis, Edit. Mediterraneo, 1986, p.221), han sido debidamente ordenados de acuerdo sobre todo a su etiología, como factores hereditarios, constitucionales, biológicos y psicodinámicos. En la actualidad son dos las clasificaciones en uso. Por un lado la sistematización europea, que considera la depresión en un continuo que va desde lo psicógeno a lo somático, pasando por lo endógeno.

La otra clasificación (Grace J. Graig, Septima Edic., Edit. México, 1997), en la del DSM IV (Asociación Psiquiátrica Americana), la cual propone un ordenamiento operacional y práctico tratando de superar las distinciones dicotómicas de otras clasificaciones, como neurótico versus sicótico o endógeno versus reactivo.

Esta sistematización separa los trastornos afectivos primarios de los secundarios causados por enfermedades somáticas o psiquiátricas de otro tipo.

Nosotros haremos referencia a las formas clínicas descritas en el DSM IV, en los aspectos que afectan a la personalidad y otras formas clínicas de neurosis, correspondientes a los trastornos distímicos, basándonos en las descripciones que hace Gombergff.

## **2.22 Ambivalencia infantil y su regulación**

Es de suma importancia el papel que la ambivalencia desempeña en la vida psíquica del niño para regular su conflicto de amor y de odio a través de ello, su capacidad para experimentar, de un modo sano, su ansiedad y su culpa; entendemos por ambivalencia, esa inconveniente tendencia que todos tenemos a encolerizarnos y odiar, en ocasiones, a la persona que más queremos.

Es evidente que los pasos que un niño realiza en el sentido del progreso hacia la regulación de su ambivalencia son de esencial importancia para el desarrollo de su personalidad. Si todo ello sigue un curso favorable, el niño se desarrollará no solo dándose cuenta de la existencia en su propio interior de impulsos contradictorios, sino también dotado de una capacidad para dirigirlos y controlarlos, la ansiedad y el sentimiento de culpa.

Es evidente que si bien su progreso es menos favorable, se verá acosado por impulsos que se sentirá incapaz de controlar de modo adecuado, o que no controlará en absoluto y en consecuencia, sufrirá una ansiedad aguda respecto a la seguridad de las personas a las que ama y temerá también el castigo que cree caerá sobre él.

Emprender esta vía supone peligro: implica que la personalidad recurra a una serie de maniobras que crean más dificultades de la que resuelven. Así por ejemplo, el miedo al castigo que se espera resulta de la realización de actos hostiles, y también desde luego, de intentos hostiles, ya que no le resulta fácil a un niño distinguir entre unos y otros - dando lugar a más agresiones.

Así, observamos con frecuencia que un niño agresivo está actuando sobre la base de que el ataque es el mejor medio de defensa.

Vemos entonces de modo similar que, el sentimiento de culpa puede conducir a una exigencia compulsiva de seguridad y de manifestaciones de amor cuando estas exigencias no son satisfechas, se origina más odio y en consecuencia, más sentimiento de culpa. Estos son los círculos viciosos que surgen cuando se desarrolla desfavorablemente la capacidad para regular el amor y el odio.

En la actualidad la privación de amor es debido a la intensidad, tanto de la demanda libidinal, como del odio que se generan, por la separación, entre un niño y su madre, tras haber establecido una relación emocional con ella, estos factores pueden resultar tan nocivos para el desarrollo de su personalidad.

Se ha considerado la figura materna como aquella persona hacia la cual el niño dirige de preferencia, su conducta de apego, (Bolwby J. Edit. Paidós, B.A. Argentina, 1985, p.46), puede darse, la sucesora de la progenitora, siendo la madre sustituta hacia la cual el niño se muestra temporalmente dispuesta a dirigir dicha conducta.

Partiendo del punto de vista de las expresiones usadas de manera genérica hacen referencia a toda aquella persona hacia quien se dirige la conducta de apego se cuentan las de: figura de apego y figura de apoyo;

Es en ese entendido que por presencia se desea significar: Fácil accesibilidad y por ausencia: inaccesibilidad.

Este aspecto es importante destacarlo, una madre puede hallarse presente desde el punto de vista físico, pero emocionalmente permanecer ausente, es decir que, aunque se encuentre la madre físicamente, la madre no responde a los deseos infantiles de afecto, esa falta de capacidad de respuesta puede deberse a muchas circunstancias, (depresión, rechazo, preocupación por otros problemas)

Por otra parte, la madre puede amenazar al niño con abandonarlo como arbitrio disciplinario, lo cual probablemente posee un efecto patógeno mayor, ya que el estado de seguridad, ansiedad o zozobra de un niño es determinado en gran medida, por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto.

En muchos casos al separarse un niño de la madre por tiempo parcial o por tiempo total, el niño a un principio da muestras de protesta y generalmente trata de recuperar a la madre por todos los medios posibles, luego probablemente puede desesperar de la posibilidad de recuperarla, sigue preocupado y vigila su posible retorno.

Posteriormente puede perder el interés por la madre y nace en él un desapego emocional, sin embargo, si el período de separación no es demasiado prolongado, ese desapego no se prolonga, más tarde o más temprano el reencuentro con la madre causa el resurgimiento de apego.

Observamos así, que la fase de protesta origina el problema de ansiedad de separación, el problema del dolor y la aflicción causada por la pérdida de un ser querido, y el des-apego son la muestra de signos de defensa.

### **2.23 Abandono por parte del padre en relación a los hijos varones**

Pregunta importante que atormenta a padres y profesionales. Los hallazgos revelan que entre más temprano se vea separado un niño de su padre y entre más larga sea la separación, más afectado se verá en sus primeros años.

Asimismo, la ausencia del padre también puede afectar el desarrollo de la masculinidad, en efecto la ausencia del padre depende en parte de sí los niños tienen modelos masculinos sustitutos (Hawkins y Eggebeen, 1991)

Los niños cuyo padre esta ausente pero que tienen un padre sustituto como un hermano mayor se ven menos afectados que los que no tienen un padre sustituto.

### **2.24 Abandono por parte del padre en relación a las hijas mujeres**

Es evidente que el efecto de la ausencia paterna sobre las hijas no es tan grave como sobre los hijos varones (Stevenson y Black, 1988) Este autor señala que, los niños se identifican con el mismo sexo, por lo que las hijas serían menos afectadas por la ausencia del padre que los hijos, algunas niñas no son tan afectadas cuando pequeñas, pero pueden serlo durante la adolescencia.

La falta en la niñez de relaciones hombre-mujer significativas puede dificultar la relación con el sexo opuesto, la aceptación y reforzamiento del padre de la feminidad de su hija facilita considerablemente el desarrollo de su autoconcepto, la interacción con un padre competente también proporciona a la chica las experiencias básicas que le ayudarán en sus relaciones con otros hombres.



En ese sentido, en su conjunto la familia es el principal transmisor del conocimiento, sobre valores, actitudes, roles y hábitos que una generación transmite a la siguiente (Thornton, Taylor y Allen, 1990) Según este autor mediante la palabra y el ejemplo, la familia moldea la personalidad de los niños y les insta modos de pensamiento y formas de actuar que se vuelven habituales (Kochanska, 1990 (Kochanska, 1990)

Es así que, la socialización, es el proceso más importante por medio el cual las personas aprenden los estilos de comportamiento de la sociedad o los grupos sociales puedan funcionar dentro de ellos (Kalmuss y Seltzer. 1989). Es en ese sentido que, lo que más influencia tiene en los niños es lo que perciben; que lo importante no es sólo lo que los padres dicen, si no lo que sus padres creen y hacen en realidad.

## **2.25 Vida Institucional**

### **2.25.1 El sistema Institucional**

A partir de observaciones se evaluara la utilidad de lo que es el sistema normativo, organización y estructura familiar, como institución; como hogares o escuelas tomando en cuenta las modalidades particulares, sus relaciones formales y las características especiales de cada institución.

Como reemplaza la Institución a la familia en sus diferentes formas de situación de abandono.

#### **Disciplina**

La disciplina se da como acción directa de las personas que esta a cargo en la formación de los menores (son personas presentes como interlocutoras), dentro de la Institución ó colegios. Por lo tanto este poder sobre los subalternos produce compulsiva diferencia de intereses y de afectos, los cuales son con frecuencia inconscientes.

De esta manera y para mantener el sistema normativo, disciplinario, que es el poder que tiene "como función la de enderezar conductas". (Foucault M. Editorial siglo XXI, 1987, p.175). Esta disciplina pretende "formar individuos" a través de un poder modesto y suspicaz, que funciona según el modelo de una economía calculada, pero permanente.

El éxito de este poder disciplinario se debe al uso de los siguientes instrumentos: a la inspección jerárquica, al examen o prueba, permitiendo calificar, clasificar y castigar.

### **2.25.2 La inspección jerárquica**

La inspección jerárquica, supone un dispositivo que coacciona por "el juego de la mirada", induciendo con su técnica los efectos del poder y de rechazo, haciéndose ambos efectos claramente visibles hacia los menores que se aplica este control debe correr a lo largo de todo el día y a lo largo de todas las actividades.

Aquí cabe mencionar una diferencia, el control doméstico ejercido en un hogar es diferente del control institucional, porque; se efectúa por empleados, vigilantes y controladores, donde todo se hace, por toque de campana, por obligaciones, regaños, bajo una actitud de superioridad y de mando, muchas veces sintiéndose el menor duramente tratado.

### **2.25.3 La sanción normalizadora**

Suele convertirse en la rigidez de los roles y termina viviendo un espacio del encuadre, donde "no se debe", "no se puede". Estas son modalidades en las que se enraízan tan a menudo el poder coercitivo, llegando a producir renuncias al más inalienable de los derechos: pensar en libertad.

El examen en realidad combina las técnicas de la jerarquía y de la sanción que normaliza, es así que se constituye en la mirada normalizadora, permitiendo clasificar, calificar y castigar.

Es decir, la disciplina lleva consigo una manera específica de castigar, pretendiendo que los medios para progresar al individuo es corregir sus defectos, una de ellas es la privación de salidas, aplicadas como forma de coerción y coacción no tanto a la significación de sujeto de derecho, sino como al sujeto obediente.

Como señala (Foucault M., Edit. Siglo XXI, 1987, p.134). El menor sometido a hábitos, a reglas, a órdenes, a una autoridad que se ejerce continuamente en torno a él y sobre él. Este estudio, determina como desarrollan estructuras afectivas los niños en Instituciones y si los mismos necesitan atención no solo en sentido de satisfacción de sus necesidades elementales: alimentación, vestimenta higiene; ya que sabemos que el abandono se maneja en un marco de relaciones familiares disfuncionales, y carencia sobre todo afectivas que influirán directamente en el niño.

Un niño que vive permanentemente con una hostilidad verbal crónica en forma de insultos, desprecio, crítica, amenaza y constante bloqueo de las iniciativas de interacción social (desde la equitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar (Goombeeroff L. Edit. Mediterraneo 1986, p.221), negligencia y o incapacidad de proporcionar cariño, estimulación, apoyo y protección necesarios en los diferentes estados de desarrollo del niño, según (Junta Nacional de Solidaridad y Desarrollo Social, 1986, p18), también es una forma de maltrato emocional y dentro de una situación económica precaria a la larga corre el riesgo de tener mal desarrollada la personalidad (ERES 1980)

La privación afectiva prolongada, no sólo perturba a la conducta y personalidad en el momento que se ha producido esta separación sino que desorganiza la evolución efectiva mental posterior, porque no tiene la posibilidad de interactuar con una imagen materna o paterna.

Frente a la situación de crisis social y ante una impotencia y sentimiento de frustración en la que viven algunas familias, ciertos padres optan por abandonar a sus hijos.

El abandono moral puede desembocar en un abandono físico, los padres tienden a dejar a sus hijos permanentemente en alguna Institución de Asistencia Social o existe algunos padres que abandonan a sus hijos en la calle.

La ruptura o distancia de todo tipo de consecuencias psíquicas en estos menores abandonados hace que se pretenda identificar, cual es el impacto de las características de la situación de abandono de la niñez ocasionada por uno ó ambos progenitores en la estructura afectiva de niños de 8 a 14 años menores albergados en dos Centros: Centro de Diagnostico Terapia Varones, Proyecto Educativo "San José."

Abordar el tema de investigación de la niñez abandonada es ciertamente una tarea sumamente compleja, asimismo, son pocos los estudios al respecto pues la infancia como tal resulta invisible a lo largo de la historia, sin embargo, recién se empieza a develarlos en la presente década.

En esta problemática, el punto central de la investigación es precisamente conocer y explicar las repercusiones psicológicas que influyen en la estructura afectiva emocional en grupos de niños-preadolescentes y sus repercusiones en su desarrollo intelectual, grado de escolaridad.

---

La tardía sensibilización hacia el problema de abandono de la niñez es múltiple, se puede escribir y explicar las condiciones socioeconómicas difíciles, modos de vida precaria, demografía incontrolada, mortalidad infantil elevada, diversidad cultural, socioeconómica y la escasa relevancia social del niño, etc.

En ese sentido, las actitudes y expectativas de la sociedad acerca del abandono de los niños y su desarrollo han jugado un importante papel.

También existe casos en los que el niño abandonado es institucionalizado es sometido a la adopción y tiene una colocación familiar. Ese problema del menor institucionalizado se agudiza cada vez más porque se sabe que dentro del establecimiento apenas si se cubren las necesidades materiales de los internos y no así las necesidades de tipo afectivo.

Además el personal encargado no tiene la suficiente capacitación sobre el trato que debe darse a un niño que tiene en su historia de vida una separación tan radical de sus progenitores.

Ahora la otra cara de la medalla, existe otros casos en los que el niño abandonado se encuentra en centros escolares, a su suerte sin apoyo económico, sin control de conducta, sin apoyo escolar y sin apoyo afectivo por parte de sus progenitores, pero si con tendencia antisocial.

Según Bowlby (1964) Todo esto conlleva a que el niño genere una personalidad inmadura afectivamente, incapaz para adaptarse al ambiente común y que presente dificultades para establecer lazos afectivos duraderos.

La privación afectiva prolongada no solo perturba la conducta y personalidad en el momento que se ha producido esta separación sino que desorganiza la evolución efectiva y mental posterior.

Asimismo es probable que el individuo haya tenido la amarga experiencia de no haber conseguido nunca una relación estable y segura con sus padres, estas experiencias de la niñez determinan una fuerte tendencia depresiva a interpretar cualquier pérdida que el individuo pueda sufrir posteriormente como uno más de sus fracasos en el empeño de establecer o conservar una relación afectiva estable (Bowlby, J. 1964)

El problema se acentúa si el niño permanece el resto de su vida en una institución sin el apoyo afectivo, porque no tiene la posibilidad de interactuar con una imagen materna, ó imagen paterna por la constante ausencia de los mismos, tampoco le son satisfechas todas sus necesidades apenas se les satisfacen las de alimentación.

En general el niño no establece un intercambio emocional con nadie y esto es perjudicial para su posterior desarrollo. Entonces el niño va generando sentimiento de inseguridad y hostilidad. Como afirma Reca T., los factores capaces de determinar trastornos son elementos de la vida misma del individuo y actúan, por lo tanto, en todo momento y en todo niño.

En conjunto estos factores pertenecen a dos grupos que serían: El primero está compuesto por todos los elementos que constituyen la personalidad permanente del sujeto y que han ido integrándola a lo largo del tiempo, hasta llegar al momento actual. Forman el segundo, las condiciones presentes, circunstanciales del niño y el estímulo, en los cuales el o los actos que constituyen la conducta anormal han acaecido. (Reca T., 1980)

Podemos determinar, en consecuencia, que las experiencias de la vida no se pueden ver como separadas, ya que una es trascendente para otra.

En el área rural, las condiciones de vida son desfavorables; existe pobreza.

Los padres se ven obligados a migrar temporal o definitivamente para ganar dinero, la carencia de oportunidades, la falta absoluta de posibilidad

de progreso para la comunidad campesina también son fenómenos que contribuyen a la migración.

La ciudad no puede hacer frente a este rápido crecimiento de la población, la urbanización demasiado rápida agrava las difíciles condiciones de vida y de trabajo de los grupos sociales migrantes.

Esto desestabiliza los hogares ya que las madres y los hijos menores tienen que buscar su propio sustento. La mayoría de las parejas tienen una unión informal, aunque tenga el mismo valor y estabilidad que el formal, en esta situación muchos padres vuelven a concubinar o casarse y de esta forma pueden coexistir en una familia de hijos o hijastros.

Existen varios casos donde no solo se tiene hijos dentro del matrimonio sino fuera de estos. Los hijos de esta situación no son reconocidos ni mantenidos por el padre.

## **CAPITULO III**

### **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1. Determinación de los objetivos de investigación**

##### **3.1.1 Objetivo general**

Describir y comparar las características de la auto valoración en las áreas afectivo, cognoscitivo de los niños abandonados institucionalizados en el C.D.T.V., PROY. SAN JOSE, en relación con los niños abandonados no institucionalizados reportados en ambas instituciones.

##### **3.1.2 Objetivos específicos**

1. Identificar los niveles de autovaloración en el área afectiva de los sujetos de estudio, desde el punto de vista psicométrico y análisis psicológico.
2. Identificar las características de desarrollo cognoscitivo de los sujetos de estudio.
3. Establecer comparaciones de la autovaloración que tienen los niños en situación de abandonos institucionalizados y no institucionalizados en las áreas afectivas, percepción cognoscitiva.

##### **3.1.3 Alcances y limitaciones de la investigación**

La investigación, basada en la autovaloración, bajo ese indicio se puede señalar que posee una estructura, funciones, un contenido y un desarrollo.

(Tintaya, 2000, Pág. 130). De forma en que la presente investigación, no se estudia a esta formación psicológica en cuatro dimensiones, sino únicamente su contenido, el cual se halla muy relacionado, con las principales necesidades y motivos de la personalidad y constituye una expresión de los mismos" (González, F, Pág. 32, 1983).



En la elaboración de la investigación se encontró la siguiente limitación, la transitoriedad de la permanencia de los niños en los hogares.

Los resultados sirven como referencia para desarrollar nuevas investigaciones, sobre las principales preocupaciones de toda Institución de menores en situación de abandono, cometido por parte de un progenitor o por parte de ambos progenitores.

### **3.1.4 Área Temática**

**3.1.4. a) Área General** - Psicología Social

**3.1.4. b) Área Particular** - Población en circunstancias difíciles

**3.1.4. c) Área Específica** - Niños abandonados institucionalizados  
Niños abandonados no institucionalizados

### **3.1.5. Relación beneficiario usuario**

Se beneficiara en primera instancia hogares de niños institucionalizados y niños no institucionalizados, brindándose información concreta y sistematizada de las características de mejoración de autovaloración alcanzado por los niños internos y de los reportados externos, permitiendo adecuar metodologías realizando actividades acordes al desarrollo alcanzado, mejorando sus capacidades de autovaloración.

Los resultados alcanzados pueden constituirse la base para la implementación de nuevos programas con estas características.

Asimismo, se beneficiaran de forma directa a los profesores que trabajan con esta problemática, que obtendrán una descripción de las características de mejoración de la autovaloración de los niños, por lo que el trabajo de estimulación, el programa implementado a través de la logoterapia, podrá ser mas efectivo.

## **CAPITULO IV**

### **4.1 ASPECTOS METOLOGICOS DE LA INVESTIGACION**

#### **4.1.1. Método**

Este tipo de estudio es descriptivo y comparativo.

Descriptivo, porque busca especificar la autovaloración alcanzados por niños abandonados institucionalizados en relación con los niños en situación de abandono no institucionalizados, que en algunos casos cuenta con algún referente familiar, midiendo de manera independiente la variable planteada en un momento determinado, (Sampieri Hernández Roberto, Pág. 60, 1999) especificándose las características de la autovaloración alcanzados y las áreas con las que se relaciona.

Es comparativo, por la existencia de una relación de diferencia o semejanza entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños abandonados no institucionalizados. (Tintaya Porfirio, Pág. 31, 1999)

#### **4.1.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

Diseño de investigación no experimental, se clasifica en un estudio transeccional descriptivo, (Hernandez, 1995, p.193). En primer lugar, es un diseño transeccional porque "recoleta datos en un solo momento, en un tiempo único (Hernandez, 1995, p.191). En segundo lugar, el diseño es descriptivo ya que tiene como objetivo describir las características de una o más variables "En este tipo de diseños (..) Ni siquiera cabe la noción de manipulación, puesto que cada variable se trata

individualmente, no se vinculan variables" (Hernandez, 1995, p.193). El diseño descriptivo puede ser empleado para la realización de una comparación, con respecto a una o mas variable, entre diversos grupos de sujetos.

En este sentido, Hernandez (1995) expresa: "Los estudios transaccionales descriptivos nos presentan un panorama del estado de una o mas variables en uno o más grupos de personas, objetivos (...) o indicadores en determinado momento. En ciertas ocasiones, el investigador pretende hacer descripciones comparativas entre grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores (p.193).

Esto último es, precisamente, lo que sucede en la presente investigación, es decir, se realiza una descripción comparativa, acerca de las características de los contenidos de la auto valoración entre dos grupos: uno conformado por niños que tienen una familia de origen y que los abandonaron y otro grupo compuesto por niños que tienen a una familia sustituta. Por lo tanto, en una sola variable que se mide en ambos grupos, con el fin de establecer las diferencias o similitudes entre estos.

## **PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

De acuerdo con el estudio presentado se plantea la presente hipótesis de investigación:

### **HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

Los niños en situación de abandono institucionalizados y no institucionalizados desarrollan una autovaloración inadecuada, lo cual repercute en su personalidad y en sus expectativas.

---

## **HIPOTESIS NULA**

Los niños en situación de abandono institucionalizados y no institucionalizados desarrollan un auto valoración adecuada, lo cual repercute en su personalidad y en sus expectativas

## **HIPOTESIS ALTERNATIVA**

Los niños en situación de abandono institucionalizados y no institucionalizados desarrollan una autovaloración adecuada que no afecta en sus expectativas.

Si existe un autovaloración adecuada en el desarrollo del niño, entonces las expectativas son de mayor alcancé.

### **4.1.3. Definición y razonamiento conceptual de las variables**

Variable independiente

**VARIABLE 1** ABANDONO INSTITUCIONALIZADO "Estado en que se encuentra todo niño que haya perdido totalmente la relación de convivencia con su familia, al no encontrarse un referente familiar carece de todo tipo de protección, encontrándose en una situación vulnerable, por lo que es internado en una "Institución".

**VARIABLE 2**

ABANDONO NO INSTITUCIONALIZADO "Estado en el que se encuentra todo niño que haya perdido parcialmente la relación de convivencia con su familia, al encontrarse un referente familiar se lo incorpora a su familia sustituta".

### **Variable dependiente**

Autovaloración "Capacidad que el niño tiene de reflejar la condicionalidad interna, el conocimiento que se tiene de sí, el vínculo afectivo hacia sí mismo.

"La autovaloración es un concepto preciso y generalizado del sujeto sobre sí mismo, que integra un conjunto de cualidades, capacidades, intereses, que participan activamente en la gratificación (...) de los principales motivos de la personalidad" (González. F., 1983, p.32)

**Definición operacional:** Situaciones familiares señaladas; Entrevistas abiertas, historia de vida.

**Definición operacional:** Participación de observación clínica de por lo menos nueve meses con cada niño y administración de Test H.T.P. y Test Familia, Goodenough y Rayven general y especial.

### **Variable interviniente**

Menores Institucionalizados y no Institucionalizados.

### **Variables moderantes:**

Escuela (Organización no gubernamental),

Escuela (Organización gubernamental)

#### 4.1.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE

Tabla 1. Operación de la variable dependiente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	MEDIDOR	ESCALA	INSTRUMENTOS
Autovaloración	calidez afectiva	calidez afectiva	Comunicativos Expresan sus emociones ya afectos Sociables Participan activamente en acciones Poco comunicativo No manifiesta sus afectos Retraído <b>No motivado ante actividades</b>	Satisfacción feliz  Insatisfacción No feliz	Observaciones Prueba administrada "Familia"
	Frialdad afectiva	Frialdad afectiva			
Área de contacto Social	Familiares	Familiares	gama de sentimientos y afectos	deseos/ temores  atracciones  repulsiones	Observación Entrevista A m.
	Otros adultos	Otros adultos	gama de sentimientos y afecto		
	-Otros niños	-Otros niños	- gama de sentimientos y afectos		
Valoración de la relación Social con mis hijos	Actitudes respecto de sí mismo.	Actitudes respecto de sí mismo.	rechazo	Mucho Poco Nada Mucho Poco Nada	Observación Entrevista semi estructurada
	Características afectivas	Características afectivas	Aceptación	Ausencia/ presencia Ausencia/ presencia Ausencia/ presencia	
			Agresivos Asertivos inseguros		

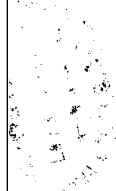


Tabla 2 NIÑOS ABANDONADOS

DIMENSION	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	Escala	INSTRUMENTOS
Niños abandonados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familias integradas</li> <li>Familia desintegradas por fallecimiento</li> <li>Familias desintegradas separación</li> <li>Orfandad absoluta</li> </ul>	Afecto en la Interacción familiar Comunicación familiar Interacción familiar	Expresiva Inexpresiva Fluida No fluida	La prueba de la familia Observación Entrevista cuestionario
No institucionalizados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familia integrada</li> <li>Familia desintegrada por fallecimiento</li> <li>Familias desintegradas por separación</li> <li>Orfandad absoluta</li> </ul>	Afecto en la Interacción familiar Comunicación en la Interacción familiar Físico/espacial en la Interacción familiar	Expresiva Inexpresiva Fluida No fluida	H.T.P. Observación Entrevista cuestionario
No institucionalizados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familias integradas</li> <li>Familia desintegradas por fallecimiento</li> <li>Familias desintegradas separación</li> <li>Orfandad absoluta</li> </ul>	Afecto en la Interacción familiar Comunicación familiar Físico/espacial en la Interacción familiar	Expresiva Inexpresiva Fluida No fluida	H.T.P. Observación Entrevista cuestionario

T

M

V. INDEPENDIENTE	DIMENSION	INDICADOR	MEDIDOR	ESCALA	INSTRUMENTOS
	<p>Niños con familia sustitua.</p> <p>Institución:            . Vivencia            . identificación            . valores</p>		<p>Presencia inestable de los programas</p>	<p>Presencia de los programas:            . cotidiana            . esporádica            . ocasional            . identificación de los programas:            . alta            . baja            . ausente</p>	<p>Pruebas "Escala de Ingesta energética"</p> <p>Entrevista estructurada</p> <p>Cuestionario de vida</p>



#### **4.1.5 Características de tipo de investigación**

Se trata de un diseño descriptivo porque; evalúa, mide diversos aspectos, dimensiones del fenómeno a investigar; asimismo; es un estudio descriptivo se selecciona una serie de semejanzas y diferencias y se mide cada una de ellas independientemente, para sí; y luego se procede a describir lo que se investiga.

Explicativo porque; esta dirigido a responder a las causas de los eventos físicos o sociales; Ejemplo: porqué ocurre un fenómeno; en que condiciones; se da, este; o porqué dos o más variables están relacionadas. Según (Roberto Hernandez Sampieri, "Editado por Mc. Craw-Hill Interamericana de México S.A., 1999, p.63-66).

Se emplea un diseño descriptivo en 2 grupos de contraste, dos Escuelas, incluidas en dos Centros: Proyecto San José (particular), y Centro de Diagnostico Terapia Varones (estatal, en ambos grupos se analizó la relación entre la variable independiente y la dependiente.

#### **4.1.6 Sujetos de la investigación**

Esta Investigación considera 2 tipos de población, niños de sexo masculino en situación abandonos Institucionalizados y no institucionalizados.

La Institución posee ciertas condiciones, como por ejemplo supervisión de parte de los funcionarios técnicos y administrativos hacia el menor, bajo el control de un ambiente educativo, la supervisión de salud, que son condiciones para el desarrollo infantil, pero asimismo, presenta un gran número de estímulos positivos y negativos que ayudaran o frustrarán, puesto que en una Institución es muy difícil que satisfagan las necesidades de tipo afectivo, ya que las personas que quedan a cargo de los menores

a parte de cubrir sus obligaciones rara vez pueden brindarles afecto. Ante esta privación el niño, desarrolla sentimientos de inseguridad, lo que hace que el niño presente actitudes de hostilidad y agresión, además de sentimientos de culpa y ansiedad.

Los menores que conviven dentro de una familia, probablemente tienen mejores ó mayores oportunidades para establecer lazos afectivos.

#### **4.1.6.a) Universo**

El Universo de la Población fue de 23 sujetos, genero masculino, edad de 8 a 14 años, niños procedentes de barrios urbano marginales.

#### **Población estratificada**

Se tomaron grupos clasificados de 8 a 14 años (Sexo masculino)  
Los menores son aquellos niños que responden a las características del planteamiento del problema, Los niños investigados son asignados por las Instituciones.

#### **4.1.6.b) Muestra**

La asignación de los sujetos a los grupos se realizó mediante un proceso aleatorio simple que consiste en que todos los alumnos tienen la misma probabilidad de ser escogidos directamente como parte de la muestra. Se tomo factor de estratificación para mejorar la representatividad.

Por las características de esta investigación se tiene un muestreo, de sujetos tipo caracterizado por varios elementos (situación - abandono y con familia sustituta) en dos centros. Por tanto sea: La muestra tiene las siguientes características:

#### **4.1.7 Características de la muestra**

El tamaño de la muestra cumple con las cualidades de ser adecuada para la validez técnica — estadística y a la vez cumple con los requisitos de ser representativa, como también en su tamaño.

Proporción: Grupo "A" Proporción de menores con efectos de privación afectiva institucionalizados, grado de escolaridad, comprendidos entre los 8 a 14 años.

Proporción: Grupo "B" Proporción de niños no institucionalizados, pero que asisten al Centro, comprendidos entre los 8 a 14 años y que no se encuentran **Institucionalizados**.

Este Grupo "A" niños Institucionalizados, (23 niños por cada centro), está conformado por niños residentes en el C.D.T.V. en la Zona Norte y los niños pertenecientes al Proyecto Educativo San José, en la zona Las Lomas, que son menores que presentan situación de abandono.

El Grupo "B" Niños escolarizados con contacto familiar sustituto, esta compuesto por el mismo número de niños 23 pero que actualmente viven dentro de una familia y no están bajo el cuidado de sus progenitores o por lo menos bajo el cuidado de un progenitor, pero asisten a la escuela.

#### **4.1.8 Ambiente**

La Institución que tomamos en cuenta para el Grupo "A" un lugar de tipo estatal. "C.D.T.V ". Este cobija a niños-preadolescentes y adolescentes del sexo masculino de edades de 8 a 18 años. Esta ubicado en la zona Norte.

El Proyecto Educativo San José, cobija también a niños y preadolescentes de ambos sexos, de edades de 5 a 18 años. Esta ubicado en zona Las Lomas. Una vez elegida la muestra con los sujetos se trabaja (1999) durante un año en el C.D.T.V. y durante otra gestión (2000) en el Proyecto Educativo San José.

Para el Grupo "A" se trabajo en las salas de Psicología, que están en las mismas Instituciones. Estas salas disponen de todas las condiciones necesarias que requerimos para la investigación; primero por estar alejada del resto del Establecimiento, lo que permite que el niño no se distraiga y segundo porque esta dotada materialmente de todo lo que es necesario (mesa, sillas, iluminación, etc.) Además es un ambiente conocido por los niños lo que aumenta su confianza.

Para el Grupo IV se trabajó en el departamento de Psicología, en una sala que respondiera a las condicione que requerimos para la investigación.

#### **4.1.9 Procedimiento metodológico en al obtención de datos (Criterios de selección de los sujetos e instrumentos)**

El Grupo "B" esta compuesto por niños que provienen del mismo estrato socio-cultural (urbano-popular) y que fueron el grupo mas a fin posible al grupo "A".

##### **4.1.9.1 Niños abandonados no institucionalizados**

Para incluir a un niño bajo la problemática de abandono institucionalizado se identifica la situación del niño por el incumplimiento del deber de proteger y asistir materialmente y afectivamente por parte de sus padres ó tutores.

Estableciéndose en una forma de maltrato. (Art.108 y 109 C.N.N.A); señala, constituyéndose maltrato todo acto de violencia ejercida por padres, responsables o terceros que atente contra los derechos reconocidos de los niños ó niñas y adolescentes), y cuando se les niega un derecho principal, el derecho a la familia y a crecer con amor y protección de sus progenitores. (Ref. Art.35 inc.2 C.N.N.A), extinción de autoridad por abandono del hijo, hija debidamente comprobado).

#### **4.1.9.2 Niños abandonados institucionalizados**

Es decir, que un niño es identificado en situación de abandono no institucionalizado, cuando es reportado o encontrado en un sitio diferente a su entorno domiciliario, del cual se puede o no dar referencia, por personas que pueden o no guardar ningún vínculo de proximidad y que recurra a la defensoria llevando al niño con el fin de identificar su situación. (UNICEF, Manual de competencias y procedimientos, defensoria de la niñez y adolescencia, año 2002)

Maduración:

La maduración puede influir en los resultados de la investigación, por lo que en nuestro estudio se tomó encuentra a un grupo de niños preadolescentes de 8 a 14 años de edad.

Historia de Vida:

Para conformar el grupo "A" nos hemos basado en las historias de vida del menor. Se trato de conformar un grupo de menores derivados a la misma Institución Estatal. Tanto externos como interno.

Propuesta de la investigación

Esta investigación pretende comparar los efectos de la autovaloración en niños, que estén en situación de abandonos institucionalizados y no institucionalizados.

Para poder determinar lo anterior se tomaron en cuenta a 23 niños que poseyeran edades comprendidas entre 8 a 14 años de edad y que se hallen en situación de abandono en Instituciones estatales ó Instituciones privadas.

Se comparo a este grupo de niños del C.D.T.V., niños del Proyecto San José, con grupos de niños externos, asistentes a los mismos Centros.

Nos basamos en los tests de: H.T.P., Familia, de los siguientes autores:

H.T.P. : Emanuel F. Hammer,

Familia : Louis Corman,

Goodenough Florencel L. Goodenough

Rayven especial y : Jaime Berstein

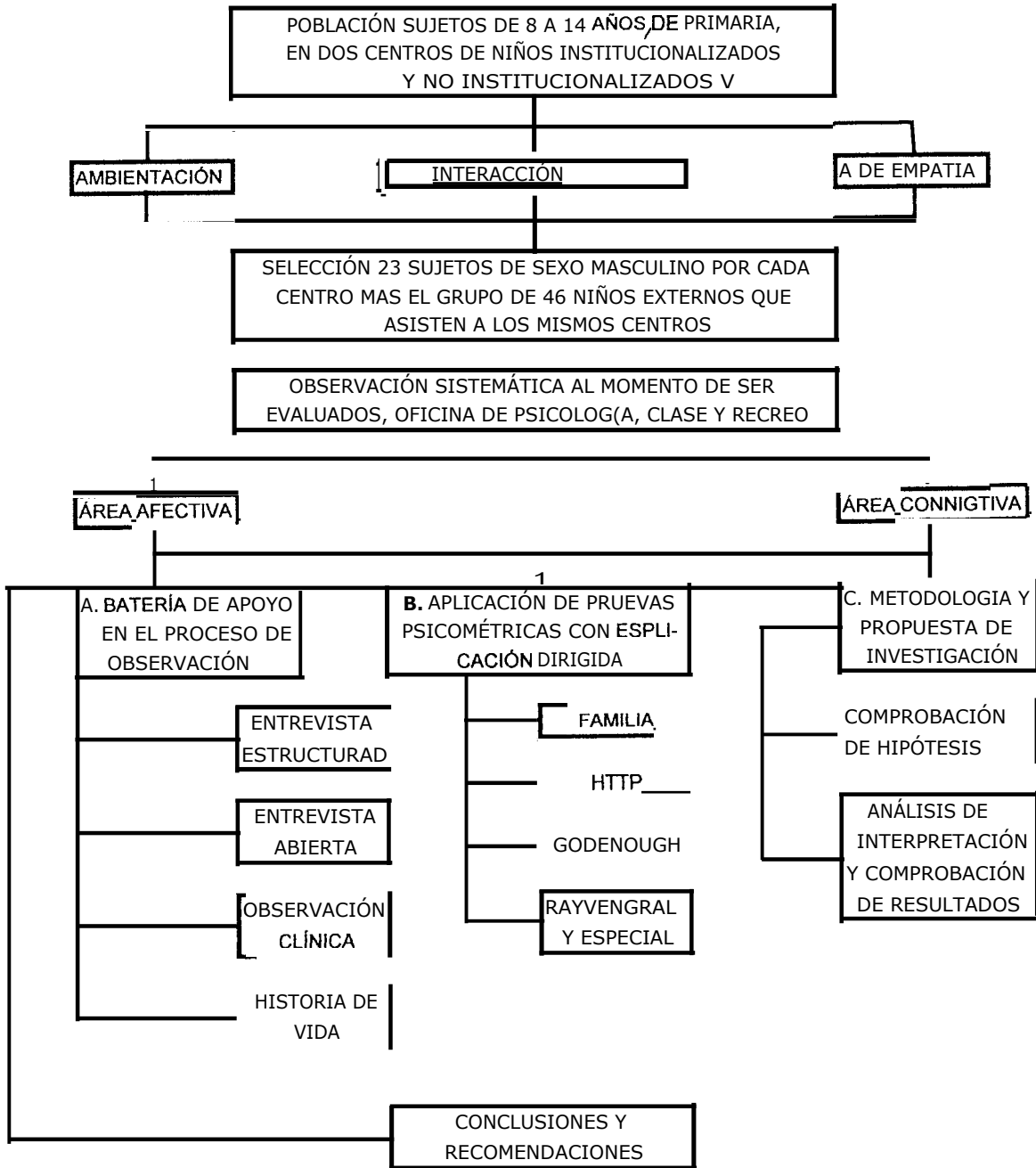
General.

Todo esto nos ayudó a determinar si realmente la situación abandono afecta al desarrollo del autovaloración. Esta investigación se la hizo con el objetivo de señalar cuales serían los problemas más significativos, tomando en cuenta la manera en como el niño ha asumido el abandono por parte de sus padres.

#### **4.1.10 Fases del desarrollo de la investigación**

Para un mejor trabajo y desarrollo de la investigación: se configuro fases de desarrollo de este proceso:

**ESQUEMA DE ESTUDIO**



#### **4.1.11 Procedimiento general de la investigación**

Para la investigación del Grupo A: Se trabajo en las Instituciones C.D.T.V., Proyecto Educativo San José, con equipos multidisciplinarios, conformando por las Directoras; trabajadoras sociales, psicólogos, profesores, nutricionistas.

Asimismo, cuando ya obtuvo el niño mayor confianza con el personal; se asistió a ambas Instituciones regularmente y se participo de las diferentes actividades de los menores, durante las clases, durante la recreación, y durante el almuerzo, los fines de semana, etc.

Una vez establecida la muestra, se trabajo directamente con los niños elegidos, de lunes a viernes; cada mañana se trabajo durante una hora y de manera individual, con cada niño.

Primero se hablaba con el menor de lo que él solicitaba, y cuando ya se había establecido un buen raport, se procedió a la aplicación de los instrumentos.

Grupo B: Para este grupo se trato de establecer las mismas condiciones que para el grupo "A", los niños de este grupo, que asisten al colegio del centro, contando con la debida autorización de la Institución.

Con la ayuda del personal encargado elegimos la muestra; de igual modo se trabajo una hora diaria con cada niño y de manera individual.

##### **4.1.11.a) Primera Etapa**

Se recurrió a las instituciones que atienden la problemática a objeto de seleccionar la muestra que requería el tipo de estudio.

Luego se procedió a conseguir la historia personal de cada niño, con el propósito de contar con toda la información posible sobre las características familiares y de abandono de los niños participantes.



En una primera instancia, se produjo la evaluación en el grupo A, constándose con un espacio más accesible para la evaluación de los 23 niños en situación de abandono institucionalizado.

Para la medición de los niños en circunstancias de abandono no institucionalizado se recurrió a niños externo, es decir no institucionalizados, pero que provenían de familias con esta problemática.

#### **4.1.11 b) Segunda Etapa**

Una vez obtenidos los datos, más la evaluación en las dos instituciones, se emanó a la utilización de técnicas y se procedió a la aplicación de baterías comenzando por el test H.T.P., Familia, Goodenough, Rayven general y especial.

#### **4.1.11 c) Tercera Etapa**

Finalmente se procedió a analizar los resultados de las pruebas describiendo y comparando un grupo con el otro. Llegándose a conclusiones y a la elaboración de la propuesta.

#### **4.1.12 Definición de Instrumentos**

En la presentación de la investigación; inicialmente en el primer encuentro con la población universo a trabajar se logro un buen "raport" entre le grupo y la investigadora, se recogió expectativas del grupo, rasgos que nos han indicado los estados de ánimo, auto valoración, valoración, autoestima, auto concepto, interrelación adecuada, integración, adaptación y socialización del contexto; Así como también la percepción que tienen cada uno de sí mismo.

**4.1.12a) Cuestionarios** El procedimiento de las encuestas por sondeos son consultas por cuestionarios, se le pueden asociar otros procedimientos, empleados a través de la observación intensiva.

#### **4.1.12 b) Objetivos de los cuestionarios**

Su objetivo es dar confianza al sujeto, y como instrumento de recopilación de datos, el cuestionario traduce y operacionaliza un determinado problema que es objetivo de la investigación permitiendo estudiar el hecho propuesto.

El cuestionario fue elaborado bajo la modalidad de (Duverger **M.**, Barcelona España, Edit. Ariel, 1991, p84) "preguntas con respuestas en abanico", por que permite un examen más detallado del problema a analizarse, asegurando una interpretación fácil y posible contrastar con las historias de vida. Por otra parte, esta modalidad de cuestionario ayudó a los encuestados a responder los puntos tratados.

Los temas explorados por el cuestionario estaban relacionados con: la edad, la familia, años de permanencia en la institución y normas de cada Centro.

#### **4.1.12 c) Entrevista abierta**

Permite observar los hechos, las palabras y los productos de la imaginación, por lo que se constituye en un método de observación estable, que se basa en la libertad de exposición de actitudes y palabras del niño al investigador.

#### **4.1.12 d) Entrevista semidirigida:**

Se llama dirigida según (Siquier de Campo **M.L.**, Buenos Aires, Argentina, Edit. Nueva Visión, Tomo I, 1994), cuando el paciente tiene libertad para exponer sus problemas comenzando por donde él prefiera.

El entrevistador interviene con el fin de estructurar la entrevista en función de:

- a) Señalar algunos lineamientos cuando el entrevistado no sabe cómo empezar o cómo continuar. Estas preguntas se hacen, por supuesto, de la manera más amplia posible.
- b) Señalar situaciones de bloqueo o paralización por incremento de la angustia para asegurar el cumplimiento de los objetivos de la entrevista.
- c) Indagar acerca de aspectos a los cuales no se ha referido espontáneamente, acerca de "lagunas" en la información que el paciente ha suministrado y que se consideran de especial importancia, o acerca de contradicciones, ambigüedades y verbalizaciones "oscuras".

#### **4.1.12 e) Historia de vida — entrevista personal**

El conformar una historia de vida, de cada uno de los entrevistados es de suma importancia, haciendo un sondeo de su situación a nivel de esferas: familiar, escolar, la percepción que los entrevistados tienen con respecto a la institución y a su vida.

Utilizando la entrevista semi-dirigida como una guía importante para la reproducción de la historia personal de cada una de los niños, se consideró que esta historia podía ser reproducida en forma más o menos objetiva y subjetiva.

Lo científico consistió justamente en recoger textualmente lo que dijo cada entrevistado y analizarlo de acuerdo a los extremos del triángulo compuesto por: la información recogida, lo objetivo y subjetivo de cada relato.

Las entrevistas realizadas tuvieron propiamente un carácter formal para los internos, unas veces se realizaron en el Centro, en la oficina destinada al psicólogo, otras en la sala de la trabajadora social.

## **EXPLICACION**

### **De la entrevista personal (historia de vida).**

Al transcribir las historias de vida, se tuvo especial cuidado de no evadir ninguna revelación de los entrevistados, sea esta emocional (llanto), de lenguaje (tartamudeos, silencios prolongados) y comportamental (estrujarse los dedos, comerse sectores de la uña) El análisis posterior de éstas expresiones complementarias, fueron referentes muy importantes en la confrontación con los datos obtenidos por los otros instrumentos utilizados.

Las técnicas psicológicas que se revisan en esta investigación, se escogieron porque son las que han demostrado tener más eficacia dentro del ámbito de la clínica y por ende, las más utilizadas en el campo del trabajo del psicólogo.

#### **4.1.14 Tests proyectivos**

Investigan la dinámica de la personalidad de manera global. Se basan en la teoría psicoanalítica, la cual considera los motivos de la conducta como básicamente inconscientes, por lo que a través de estas técnicas se explora la expresión de la subjetividad de cada persona y nos permiten comprender cómo estructura el individuo su mundo a partir de sus deseos y motivaciones internas.

La principal característica distintiva de las técnicas proyectivas se encuentra en su dedicación a una tarea relativamente no estructurada, es decir, una tarea que permite una variedad casi ilimitada, de respuestas posibles. A fin de conceder libertad de juego a la fantasía del sujeto. Se espera que los materiales del test sean como una especie de pantalla sobre la que el sujeto proyecta sus procesos de pensamiento, necesidades, ansiedades y conflictos.

Las técnicas proyectivas son consideradas especialmente eficaces en la revelación de los aspectos encubiertos latentes o inconscientes de la personalidad.

### **Las pruebas psicometricas**

Se revisan las escalas de inteligencia, para niños y preadolescentes, la prueba del dibujo de la Figura Humana, en donde autores como Goodenough y Koppitz 1986 proporcionan criterios cuantitativos para su calificación.

### **Las técnicas proyectivas**

Tienen como principal característica, ser una especie de pantalla sobre la que el sujeto proyecta sus procesos de pensamiento, necesidades, ansiedades y conflictos.

Las técnicas proyectivas son consideradas especialmente eficaces en la revelación de los aspectos encubiertos, latentes o inconscientes de la personalidad.

#### **4.1.15 Test HTP**

Es un test que fue creado por Emanuel F. Hamer y permite al niño proyectar al exterior las tendencias reprimidas, de ese modo, puede revelarnos los verdaderos sentimientos que profesa.

La forma en que el niño se sitúa en medio de los suyos esta influida por su estado afectivo, por sus sentimientos, deseos, temores, atracciones y repulsiones. Esto nos ilustra acerca de su personalidad y sus conflictos íntimos.

Es un test proyectivo grafico, el procedimiento básico consiste en entregar al examinado un lápiz y un papel en blanco, luego se le pide "Por favor dibuje una persona" sucesivamente se le pide que "Dibuje una casa" y finalmente "Dibuje un árbol".

### **Objetivos del test**

Los resultados que se describen como rasgos prevalentes en la personalidad, deben ser tomados únicamente como tendencias hacia determinado trastorno afectivo según cada caso en particular, y no así como un diagnóstico clínico. Puesto que nuestro propósito es describir, analizar e interpretar las características y posibles consecuencias de los estados afectivos que se presentan en los dos grupos estudiados.

#### **4.1.15 a) Área que evalúa**

Evalúa, aspectos emocionales, así como maduración perceptomotora y cognoscitiva.

#### **4.16 Test Familia**

Es un test que fue creado por Louis Corman y permite al niño proyectar al exterior las tendencias reprimidas, de se modo, puede revelarnos los verdaderos sentimientos que profesa a los suyos.

La forma en que el niño se sitúa en medio de los suyos esta influida por su estado afectivo, por sus sentimientos, deseos, temores, atracciones y repulsiones. Esto nos ilustra acerca de su personalidad y sus conflictos íntimos. El dibujo de una familia es pues un test de la personalidad, que podremos interpretar basándonos en las leyes de la proyección.

La aplicación es sencilla, consiste en proporcionar al niño una hoja de papel y un lápiz y decirle "Dibuja a una familia".

#### **4.1.16.a) Área que evalúa**

Área social y área afectiva

Las preguntas se dirigen principalmente a:

- Dificultades de adaptación al medio familiar
- Conflictos edipicos, revalidad fraterna
- Exploración de la afectividad infantil, donde muestran sus necesidades afectivas e insatisfacciones afectivas

Asimismo, el dibujo del niño revela su nivel intelectual y su modo de percepción de lo real, en particular, su vida afectiva. Corman indica que la forma en que un niño vivió en el pasado y aún vive actualmente se inscribe en su dibujo de una familia. El mundo del niño, su familia y las relaciones que con ella mantienen adquieren una importancia decisiva para la comprensión de la personalidad.

#### **4.1.17 Test Goodenough**

Esta prueba mide madurez mental.

#### **4.1.18 Test Rayven especial o general**

Esta prueba mide desarrollo de la capacidad intelectual

#### **Formas de análisis estadístico**

Análisis Estadístico: En el análisis estadístico de los datos obtenidos se emplea el paquete computarizado SPSS. El análisis se hizo determinando la correlación por medio de la aplicación del Chi Cuadrado, Anova, Pirson, y el análisis de Varianza de acuerdo al tipo de variable.

## **CAPITULO V**

### **5.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Introducción**

El presente capítulo es efecto del análisis de los siguientes instrumentos: La prueba proyectivo árbol, casa y persona HTP, la prueba de la Familia que busca medir el nivel de desarrollo afectivo y emocional desde un enfoque de autovaloración y la prueba de Goodenough y la prueba de Reyven general y especial, que mide lo cognitivo.

Estas pruebas fueron suministradas en dos instituciones: El Centro de Diagnóstico Terapia Varones (CDTV) en sus dos modalidades internos y externos. El Centro Proyecto San José (CPSJ) en sus dos modalidades internos y externos. La población estudiada fue de 94 niños que oscilaban entre las edades de 8 años a 14 años.

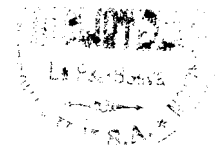
La lógica de presentación temática es la siguiente: primero se plantea las características de la población estudiada, respeto a institucionalidad, edad y escolaridad. Seguidamente se analiza las características cognitivas de la población, además las características afectivas a nivel de valoración personal y familiar. Básicamente el análisis se realiza a partir de frecuencias y porcentajes de a cuerdo a las variables definidas anteriormente.

#### **5.1.1 La población estudiada según edad**



**Cuadro N° 1: Número de sujetos por edad**

Edad	Frecuencia	Porcentaje
8 años	17	18,1
9 años	17	18,1
10 años	24	25,5
11 años	3	3,2
12 años	11	11,7
13 años	12	12,8
14 años	10	10,6
Total	94	100,0



Fuente: Entrevista a niños de la investigación 2002.

Como observamos en el cuadro 2 se identifica que la población total con la que se trabajó es de 94 sujetos de investigación, de los cuales se identifica que existe dos grupos de acuerdo a la edad.

El primer grupo tiene una población de 57,7% los cuales están entre las edades de 8 a 10 años, que según Piaget se encuentran en la etapa de desarrollo cognitivo de operaciones concretas.

El segundo grupo en un 43% de la población total, esta compuesto por adolescentes de 11 a 14 años que se encuentran en la etapa de desarrollo cognitivo de operaciones formales.

**Tabla 2 SITUACIÓN FAMILIAR EN RELACIÓN A LA EDAD**

SITUACIÓN FAMILIAR	EDAD							TOTAL niños
	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	
Integradas	0	0	1	1	0	0	1	3
Desintegradas por fallecimiento	2	3	5	0	2	1	2	15
Desintegradas por separación	14	11	14	1	9	10	6	65
Orfandad	1	3	4	1	0	1	1	11
Total	17	17	24	3	11	12	10	94

Realizando una comparación entre edad y situación familiar podemos identificar que de acuerdo a la tabla 2 existe 39 niños, que están entre las edades comprendidas de 8 a 10 años, que pertenecen a familias desintegradas por la separación de sus padres y 10 niños que viven en una familia desintegrada por fallecimiento de uno de sus padres.

Estos datos nos muestran que la población más afectada por la desintegración familiar son los niños que están entre las edades de 8 a 10 años. Es importante reconocer que la situación de orfandad afecta a una población reducida de 8 niños, pero que es significativa en la edad de 8 a 10 años.

25 adolescentes que están entre las edades de 12 años a 14 años viven en una familia desintegrada por separación de los padres. Muy pocos son huérfanos. Es importante comprender que las familias de alto riesgo son aquellas familias integradas por mujeres jefes de hogar que no reciben poco o ningún apoyo para sostener a sus hijos a nivel económico, afectivo y social.

### 5.1.2 La población estudiada según grado escolar

**Cuadro N° 3 Grado de escolaridad**

Grado de escolaridad	Frecuencia	Porcentaje
Primer ciclo de primaria	28	29,8
Segundo ciclo de primaria	51	54,3
Tercer ciclo de primaria	12	12,8
Secundaria	3	3,2
Total	94	100,0

Fuente: Entrevista a niños de la investigación 2002

Respecto al grado escolar se observa que la población un 29 %, asisten al primer ciclo de primaria y un 54 % de niños asisten al segundo ciclo de primaria, asimismo se observa que un 12 % concurren al tercer ciclo de primaria y existe un grupo reducido de un 3 % que asiste a secundaria.

Estos datos nos muestran, que en la mayoría de los casos la población estudiada tiene una formación básica y que muy probablemente el grado escolar no coincide con su edad cronológica. Por tanto se observa cierto retraso en su formación a nivel escolar.

**Tabla No. 4 grado de escolaridad y edad**

EDAD	ESCOLARIDAD				Total
	Primer ciclo de primaria	Segundo ciclo de primaria	Tercer ciclo de primaria	Secundaria	
8 años	6	9	2	0	17
9 años	4	10	3	0	17
10 años	4	15	3	2	24
11 años	0	3	0	0	3
12 años	6	4	1	0	11
13 años	6	3	2	1	12
14 años	2	7	1	0	10
Total	28	51	12	3	94

Fuente: Entrevista a niños de la investigación 2002

Existe un alto grado de dispersión de datos al relación escolaridad y edad, esto se debe a que los niños y adolescentes no tienen un continuidad en el ámbito escolar, además se reporta que muchos de los niños han dejado de estudiar, quedándose en la primaria, entre las causas principales están la situación económica, de familia.

Además se observa que el nivel de aprendizajes no esta de acuerdo al grado escolar, pues muchos que remiten que están en el segundo ciclo de primaria no saben leer ni escribir adecuadamente. Por ejemplo

"Tengo que entrar al primero y mi abuela con quien vivo no me a inscrito a la escuela, a veces iba alrededor de la escuela a ver que hacían los niños en la escuela, pero la mayor aparte del tiempo yo me dedicaba a vender pan" (Al dictarle una oración simple el niño se negó a escribir y apenas escribía su nombre), Niño de 8 años que supuestamente estaba en primero de primaria, CDTV., entrevista 2001.

### 5.1.3 Características institucionales

**Cuadro N° 5. Los sujetos de estudio según institucionalización**

Institución	Frecuencia	Porcentaje
<b>Escuela</b>		
Centro de diagnostico terapia varones (Ext.)	25	26,5
<b>Centro</b>		
Diagnostico terapia varones (Int.)	23	24,4
<b>Escuela</b>		
Proyecto San José (Ext.)	23	24,4
<b>Centro</b>		
Proyecto San José (Int.)	23	24,4

Fuente: Entrevista a niños de la investigación 2002

En este cuadro se muestra como se distribuye la población de acuerdo al tipo de relación que tiene los sujetos de estudio con la institución y se observa dos tipos de institucionalidad aquellos niños-adolescentes que son externos que asiste a la escuela son un 49 % y aquellos niños

adolescentes que son internos y que vienen a centros y asisten a la escuela son un 46 %.

La diferencia central de estas dos instituciones se basa principalmente en las siguientes características:

**Tabla a) Comparación de centros estudiados**

Centro: Diagnostico terapia varones	Centro: Proyecto San José
<p>Los niños-adolescentes se encuentran internos y externos debido a problemas de conductas antisociales o porque no tenían un hogar donde vivir.</p> <p>Esta institución tiene un servicio integral a los internos, se les brinda alimentación, un espacio para dormir y también, se apoya a nivel de educación y salud buscando una reinserción social adecuada.</p>	<p>Los niños-adolescentes acceden a una educación que es propuesta por los responsables de la institución y pueden estar internos o externos.</p> <p>Este grupo de niños a que asisten a esta institución tienen una cobertura familiar que puede ser de contacto familiar sustituto o de la familia de origen o por lo menos bajo el cuidado de uno de los progenitores.</p>

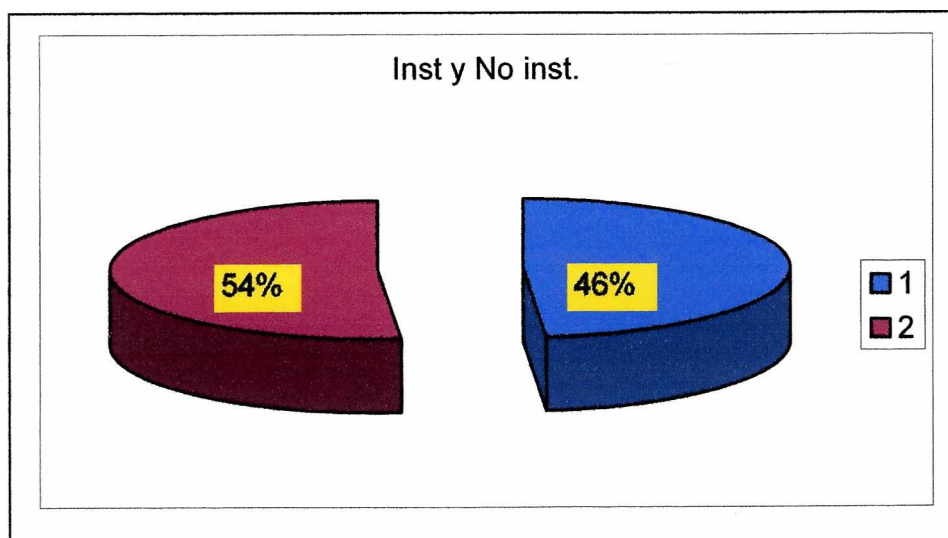
#### 5.1.4 Situación Institucional de los sujetos de estudio

**Cuadro 6. Situación institucional**

Institución	Frecuencia	Porcentaje
Institucionalizados	51	54,0

No institucionalizados	43	46,0
Total	94	100,0

Fuente: Entrevista a niños de la investigación 2002



La situación institucional de esta población esta distribuida en dos tipos de población aquellos que son parte de una institución como internos y aquellos que son parte de una institución pero que son externos.

Desde esta perspectiva existen 54% de niños-adolescentes que son institucionalizados debido a que la interacción social no se da en un marco familiar sino más bien en un marco donde existe un sistema social dependiente del Estado.

Además existe un 46% de niños-adolescentes no institucionalizados que gozan parcialmente de los servicio de estos establecimientos, lo que implica que este grupo de niños-adolescentes acceden a una educación sin necesidad de vivir en la Institución.

## 5.2 Características del desarrollo cognitivo

### 5.2.1 Nivel intelectual en la población en general

**Cuadro 7 Desarrollo intelectual de acuerdo a la prueba de Goodenough**

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
Inteligencia superior	21	22,3
Inteligencia superior al normal	44	46,8
Inteligencia termino medio	26	27,6
Inteligencia Inferior al termino medio	3	3,1
Total	94	100

Fuente: Entrevista a niños de la investigación 2002

Según la tabla 7, se ha identificad en la prueba de Goodenough que de la población existe un desarrollo intelectual superior a lo normal en un 46% y de la población en una inteligencia termino medio en un 27% y por último una inteligencia superior existe un 22%; asimismo, de una inteligencia inferior al termino medio de 3%.

Estos datos nos indican que la población estudiada en general, su nivel intelectual es bueno y que permite adquirir un conjunto de conocimientos intelectuales de manera optima.

Institución Externa PSJ	2,13	1,86
Institución Interna PSJ	2,17	2,08
Totales	2,11	1,94

Fuente: Entrevista a niños de la investigación 2002

El centro de diagnóstico terapia varones se caracteriza porque se observa una gran diferencia de maduración intelectual entre los internos y los externos. Esto se observa en el cuadro 7, donde el promedio superior es de 2,42 % en el Goodenough y 2,19 % en el Rayven.

Este fenómeno se puede explicar porque de alguna manera los estudiantes tienden a desarrollar intelectualmente, porque tienen un mayor contacto con el ambiente externo y les demanda desarrollar y aplicar un conjunto de habilidades intelectuales en el proceso de interacción. La parte cognitiva es importante para las actividades de respuesta intelectuales en tanto conocer y comprender, en la cual se observa habilidades.

Analizando el Centro Proyecto San José que existe una gran diferencia entre la prueba de Goodenough principalmente en el grupo de niños externos, debido a que el promedio entre estas dos pruebas existe un grado de diferencia de 0,27 puntos de promedio lo que significa que existe una corroboración entre estas dos pruebas. Es importante también analizar que a diferencia de la Institución Centro de Diagnóstico Terapia Varones, en el Proyecto San José, los sujetos estudiados a nivel interno tienen una leve superioridad a nivel intelectual en relación con sujetos que están institucionalizados de manera externa.



En Resumen a nivel intelectual los sujetos de estudio tienen un desarrollo intelectual óptimo, con leves diferencias entre instituciones a nivel interno y externo.

### 5.2.3 Características del desarrollo afectivo

**Cuadro 11 Características del desarrollo afectivo**

Afecto y Emoción	Frecuencia	Porcentaje
Calidez afectiva	17	18
Frialdad afectiva	23	24
<b>Inestabilidad</b> emocional	15	15
Tensión emocional	10	10
Otros	29	33
Total	94	100

Fuente: Entrevista a niños de la investigación 2002

En el cuadro 11 se observa que en un 24% de la población estudiada presenta frialdad afectiva, porque tiene una representación de los dibujos de la figura humana distorsionada de la realidad, lo que probablemente puede manifestar un aislamiento social, ausencia de muchas partes de su cuerpo, lo que muestra poca aceptación de sí mismos.

Por otro lado, se observa que existe una inestabilidad emocional en 15%, esto muestra que tienen una reacción no equilibrado, con reacciones bruscas en la cual pueden agredir rápidamente o aislarse rápidamente.

Por otro lado se observa que en el grupo que son internos se muestra que tienden a llorar por las noches con una sensación de desprotección, lo cual muestra tensión emocional.

En la mayoría de los niños se observa que la representación personal es inadecuada porque en algunos casos tiende a sobrevalorizar o infravalorar.

Cuando los niños tienen una sobrevaloración, una mayoría son niños que asisten al centro de manera externa, tienden a tener aspiraciones elevadas que giran alrededor de mucho dinero y que no están acorde a la realidad y aspiraciones que encubren inseguridad y agresividad, como por ejemplo algunos niños expresaban:

"Cuando yo salga de la institución voy a montar un taller mecánico" Niño interno de 10 años C.D.T.V.

"Si estoy a cargo de mis 7 hermanos, no hay problema porque yo voy a conseguir dinero como 300 Bs. hoy día, robando celulares, niño externo de 9 años Centro de diagnóstico de Terapia Varones.

"Yo y mi hermano, estamos a cargo de mi madrastra porque mi papá a muerto, cuando nos saca del centro, nos hace vender comida desde las 5 de la mañana, y yo puedo conseguir mucho dinero en un ratito, negociando repuestos de movilizaciones" Niño externo de 12 años Centro Proyecto San José.

Cuando los niños tienen una infravaloración en su mayoría son niños internos, porque existe en ellos desvalorizaciones de sus capacidades y potencialidades, poca confianza en sí mismos, personalidad insegura e inestable de carácter dependiente. Así por ejemplo.

Cuando me piden que haga una tarea; "yo no puedo hacer lo que me piden porque ni siquiera se leer ni escribir". Niño de 11 años interno de Centro de Diagnóstico Terapia Varones.

"Escribo copiándome y no entiendo lo que dice la letra y por eso mis amigos se burlaban de mí, yo me siento muy mal por eso". Niño de 12 años interno del Centro Proyecto San José.

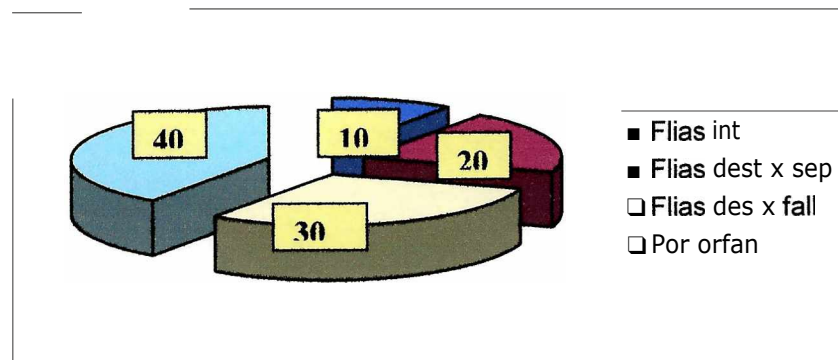
"Yo no voy a poder hacer, no se, no entiendo, no se leer, no se escribir, (se observa que el niño era muy inquieto, incontrolable y muy agresivo, escribía solo garabatos y rompía los lápices)" Niño de 9 años interno del Centro Proyecto San José.

#### 5.2.4 Situación familiar del niño

**Cuadro 12. Situación familiar del niño**

Situación Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Familias integradas	10	10
Familias desintegradas por separación	19	20
Familias desintegradas por fallecimiento	28	30
Por orfandad	37	40
Total	94	100

Fuente: Entrevista a niños de la investigación 2004



La mayoría de los niños tienden una familia desintegrada ya sea por causa de la separación de los padres (20%) o por que uno de los padres a fallecido (30%). Esta situación va a definir que los niños sean institucionalizados a nivel interno o externo.

Un grupo de niños (40%) son niños que han quedado en situación de orfandad, lo cual ha generado que ellos estén institucionalizados a nivel interno.

Esta última población muestra que al fallecer el padre y la madre no ha existido ningún pariente que asuma la responsabilidad del cuidado de cada niño. O porque el niño no aceptaba vivir con su padrastro o madrastra o por algún miembro de la familia extensa, razón por la cual escapa de su hogar.

De acuerdo a la prueba de familia se ha medido primero el desarrollo afectivo hacia si mismo, en el cual se concluye que tienen una visión negativa de sí mismo debido a que socialmente no son reconocidos a nivel afectivo van reproduciendo una valoración inadecuada respecto a su persona.

Los niños que tienen una familia estructurada en la cual presentan un comportamiento de seguridad, son niños que están en la institución de manera externa a nivel eventual. Son los que reciben mayor afecto y atención, debido a que existe un lazo de afectividad fuerte que no se rompe a pesar de las esporádicas separaciones por el trabajo que desempeñan uno de los miembros de la familia (padre ó madre).

Segundo se ha medido el nivel afectivo hacia su familia, aquellos niños que vienen en una familia estructurada, tomando en cuentan el trato que

reciben de sus padres y van apreciando a sus padres y tienen una referencia de pertenencia lo cual les da una seguridad emocional.

En aquellos niños que tienen una familia desestructurada (por separación y por el fallecimiento de uno de los padres) respecto de sí mismos hay una desvalorización por que se ven a sí mismos muy pequeños distantes y solo porque presentan una distancia con los otros miembros de la familia, además no desarrollan un sentimiento de pertenencia debido a que consideran que no son parte de la familia.

Por otro lado la visión que tienen de su familia es negativa, no hay una representación positiva de los padres los excluye del grupo familiar en su representación en el dibujo. Se observa una ausencia de lazos afectivos, mucha inseguridad al representarse así mismos como a su familia con líneas débiles. En la interacción con los padres se observa una frialdad afectiva y una sensación de desamparo.

Los niños que viven en un situación de orfandad, la representación de la familia era débil en muchos casos dibujan figuras humanas sin detalles del cuerpo y sin una definición clara del rostro. En algunos casos se observa que la representación familiar se da principalmente cuando dibujaban al padre o a la madre solos. Se observa que existe una resistencia a la representación de la familia por que ellos consideraban que no tenían familia por que murieron sus padres.

Los niños a nivel cognitivo tienen un buen desarrollo, sus capacidades cognitivas no están afectadas, lo que si se observa es que existe una privación de estimulación y motivación a nivel de procesos de aprendizaje lo cual limita su nivel educativo y posterior desarrollo intelectual que influye en actividades laborales especializadas.

## **CAPITULO VI**

### **6.1 CONCLUSIONES**

#### **Conclusiones en relación a la hipótesis y objetivos de la investigación**

Al efectuar la descripción de la autovaloración de los niños en situación de abandono institucionalizado y no institucionalizado, en correspondencia con los antecedentes teóricos, la pregunta de investigación y los objetivos planteados se concluye:

En el contexto de la autovaloración, el poco o ningún acceso a fuentes de estimulación y aprendizaje es característico en los niños de escasos recursos y mucho mas en aquellos que se encuentran en circunstancias de vida difíciles como lo es el abandono, por lo que la autovaloración pasa a ser un producto socioeducativo y autoeducativo que se enmarca dentro de un sistema social y económico que muchas veces termina en desigualdades sociales.

Las causas para la existencia de dificultades en la autovaloración de los niños institucionalizados que llegan a un 54% y no institucionalizados a un 46 %, no se los puede atribuir a un solo factor, en esta problemática los factores son tanto socioeconómicos como familiares y pedagógicos, interactuando de manera dinámica.

Los conceptos que se manejan sobre la autovaloración de niños en situación de abandono están relacionados con el estudio individual de sus propias capacidades, cualidades e intereses, como es la autorregulación, auto educación, la autovaloración adecuada, la autovaloración inadecuada.

La autovaloración inadecuada puede expresarse en dos formas: infravaloración y la sobrevaloración. Los niños institucionalizados a nivel de autovaloración inadecuada, conceptualizada como infravaloración, dieron a conocer los siguientes indicadores, desvalorización de capacidades y potencialidades, poca confianza en si mismos, personalidad insegura, personalidad inestable, personalidad dependiente.

**Cognitivamente:** Bajo nivel de aspiraciones, tienen un concepto pobre de sus cualidades.

En cambio en los niños no institucionalizados se puede observar la siguiente relación, tienen parámetros de proyección al futuro, deseos, intereses, aspiraciones, podemos mencionar que estos niños tienen mayores formaciones psicológicas (motivación) que los niños que están institucionalizados, porque presentan mayor energía, direccionalidad a la actividad.

Es así que los motivos también forman una unidad indisoluble de lo cognitivo y afectivo. Los factores de la autovaloración para ambos grupos son los padres, maestros y compañeros de aula.

La autoestima en ambos grupos fundamenta la responsabilidad, apoya la creatividad, la fluidez y novedad de las ideas. El desarrollo inapropiado de la autoestima de estos niños en ambos grupos incluye, y esta sujeta al conformismo.

Asimismo, se ha determinado que la relación íntima de la familia, la coherencia e independización económica de cada uno de los miembros. La autoimagen subjetiva (tiene que ver con la idea que cada uno tiene de si mismo) y la auto imagen objetiva (tiene que ver con la opinión que los

otros tienen sobre uno) PR un nudo para la formación del autoconcepto y la autoeficacia de los niños.

Los niños no institucionalizados cuentan de alguna manera con un miembro familiar, que es el que transmite, valores, actitudes, roles, hábitos, cumple una función importante moldea la personalidad de los niños y les instaura modos de pensamiento.

Los niños abandonados institucionalizados carecen de socialización (proceso por medio del cual las personas aprenden los estilos de comportamiento), de privación afectiva; ya que ella no solo perturba la conducta y personalidad sino desorganiza la evolución afectiva mental posterior.

Por los resultados arribados en la presente investigación concluimos:

Que los niños, en situación de abandono institucionalizados, han desarrollado de manera práctica gran parte de los instrumentos aplicados.

Plasmando la valoración y análisis comparativo, con los niños en situación de abandono no institucionalizados se evidencia que estos presentan mayores dificultades en el desenvolvimiento afectividad; porque la familia, la socialización, son parte de nosotros, donde se aprenden estilos de comportamiento tanto a nivel afectivo como cognitivo.

Según indicadores de la prueba H. T P se establece lo siguiente: Se aprecia un mayor porcentaje de 24 % en cuanto a tensión emocional e inestabilidad en los niños en ambos grupos, luego se estima un 18 % de niños que presentan frialdad afectiva, seguido de un 10 % que muestran



maduración cognitiva y se puede evaluar que los menores estudiados tuvieron un promedio de 4.34 en dificultades de adaptación al medio institucionalizado. Ver tabla No.7.

Características del desarrollo afectivo: Se observa que un 24 % de la población estudiada presenta frialdad afectiva, porque tiene una representación de los dibujos de la figura humana distorsionada de la realidad, lo que probablemente manifieste un aislamiento social, ausencia de muchas partes de su cuerpo, lo que muestra poca aceptación de si mismo. Ver tabla No. 7.

El número de estudiantes según categoría nivel intelectual en la prueba Rapen, se analiza que el 60 % de niños, tiene una Inteligencia Superior a lo Normal, seguido por un 23.2 % de niños con una Inteligencia inferior, por un 15.8 % con factores intelectuales Término Medio. Se observa que existe una correspondencia entre Goodenough y Rayven que respecto a Coeficiente Intelectual muestra un desarrollo Normal a Superior en coeficiente intelectual.

Los niveles intelectuales alcanzados por los niños abandonados institucionalizados en las áreas referidas a lo perceptual (test de matrices progresivas Rayven) son considerablemente mayores a los obtenidos por los niños en situación de abandono no institucionalizado.

El concepto que se maneja en relación a la autovaloración fue la siguiente:

Los niños están constantemente influenciados por una serie de apreciaciones, evaluaciones, valoraciones de parte de los que los rodean e interactúan con ellos. El como los vean, estimulen, corrijan,

retroalimenten, quiénes, determinan, si aquellos niños desarrollaran una autovaloración adecuada o inadecuada.

Como se pudo observar, en el tercer capítulo de la presente investigación, el objetivo general plantea "describir las características de la autovaloración en las áreas afectivo, cognitivo de los niños abandonados institucionalizados y no institucionalizados, se explica las características de la autovaloración en **4** niveles: área personal, escolar, familiar y social.

De acuerdo a la prueba de familia se ha medido primero el desarrollo afectivo hacia sí mismos, en el cual se concluye que tienen una visión negativa de sí mismos debido a que socialmente no son reconocidos a nivel afectivo van reproduciendo una valoración inadecuada respecto a su persona.

Los niños que tienen una **familia estructurada** en la cual presentan un comportamiento de seguridad, son niños que están en la institución de manera externa a nivel eventual. Son los que reciben mayor afecto y atención, debido a que existe un lazo de afectividad fuerte que no se rompe a pesar de las esporádicas separaciones por el trabajo que desempeñan uno de los miembros de la familia (padre ó madre).

Segundo, aquellos niños que vienen de una familia estructurada, toman en cuenta el trato que reciben de sus padres y van apreciando a sus padres y tienen una referencia de pertenencia lo cual les da una seguridad emocional.

En aquellos niños que tienen una **familia desestructurada** (por separación y por el fallecimiento de uno de los padres) respecto de sí mismos hay una visión de sí mismos hay una desvalorización por que se

ven a sí mismos muy pequeños distantes y solo porque presentan una distancia con los otros miembros de la familia, además no desarrollan un sentimiento de pertenencia debido a que consideran que no son parte de la familia.

Los niños que viven en un **situación de orfandad**, la representación de la familia era débil en muchos casos dibujan figuras humanas sin detalles del cuerpo y sin una definición clara del rostro. En algunos casos se observa que la representación familiar se debe principalmente, cuando dibujaban al padre o a la madre solos, se observa que existe una resistencia a la representación de la familia por que ellos consideraban que no tenían familia por que murió su madre **y/o** su padre.

Respecto a la prueba FAMILIA, en el caso de niños no institucionalizados; se aprecia dificultades de adaptación al medio familiar, conflictos edipicos, rivalidad fraterna, necesidades afectivas e insatisfacciones afectivas.

Asimismo, en este estudio se han alcanzado todos los objetivos, propuestos. De este modo se llego a establecer, que el hecho de poseer una familia de origen, es un factor que los niños toman en cuenta en sus proyecciones, más que por la familia sustituta, los hijos aprecian a ambos progenitores en el contenido de la autovaloración, (Ej. el trato que reciben de ellos).

Se alcanza a observar la contribución de la valoración social, en el desarrollo de la autovaloración del niño, básicamente, la de los padres, ya que, como se menciona anteriormente, estos son los destacados por los menores como la principal fuente de valoración para ellos. Cuando los niños sienten que las personas mas significativas en sus vidas no

valoran sus cualidades que realizan, sino por el contrario, hacen prevalecer solo los resultados de dichas actividades, así como sus limitaciones, van internalizando este tipo de valoración inadecuada. Los mensajes que el niño recibe acerca de sí mismo, se convierten en experiencias que van formando su autoconcepto y autoestima, es decir, los menores aprenden a valorarse de la forma que se sienten valorados.

La investigación efectuada permitió además, corroborar la hipótesis planteada: Los niños en situación de abandono institucionalizado y no institucionalizado desarrollan una autovaloración inadecuada lo cual repercute en su personalidad y en sus expectativas. Tomando en cuenta estos dos elementos podemos concluir que la hipótesis ha sido confirmada, desarrollan una autovaloración inadecuada con tendencia a la sobrevaloración y a la infravaloración, en la mayoría de los casos en el área afectiva, sin embargo, los niños a nivel cognitivo tienen un buen desarrollo.

Sus capacidades cognitivas no están afectadas, lo que si se observa es que existe una privación de estimulación y motivación a nivel de procesos de aprendizaje lo cual limita su nivel educativo y posterior desarrollo intelectual que influye en actividades laborales especializadas.

La presente tesis plantea que, la autovaloración inadecuada no es determinante para que el niño que proviene de una situación de abandono o se origina de una situación de familia sustituta no pueda superar esta área interferida, puede superar con parientes próximos, e incluso con terceras personas, siendo que estos fortalezcan medidas de organización y práctica.

Por todo lo expuesto anteriormente se puede llegar a la conclusión final, que las características identificadas si fue un contribuyente, para el

mejoramiento de la autovaloración, por cuanto en los niños abandonados institucionalizados hubo un aprovechamiento positivo; en cuanto a conocer sus propias manifestaciones: personal, escolar, familiar, social. Por tanto se logro identificar los niveles que fortalecen la autovaloración adecuada e inadecuada de los niños abandonados institucionalizados y no institucionalizados. Además se contribuyo a mejorar, el área personal, se logro cristalizar sus conocimientos en los niños sobre sus capacidades y cualidades.

Los niños en situación de abandono institucionalizado externo C.D.T.V. responden positivamente a más áreas del desarrollo intelectual, en comparación con los niños internos. Los niños no institucionalizados, en relación a los niños internos, C.P.S.J., responden positivamente en forma similar a áreas de desarrollo intelectual. Ver tabla No. 6.

Se responde a la siguiente interrogante ¿Cuáles son las diferencias en el contenido de la autovaloración que tienen los niños en situación de abandono institucionalizado y no institucionalizado en las áreas afectivo y cognoscitivo?

#### **DIFERENCIACION:**

Niños institucionalizados	Niños no institucionalizados
Se evidencia que estos niños, aun dentro de las instituciones sufren un parcial estado de abandono, ya que a pesar -de la asistencia que puedan	En ellos se produce efectos adversos en el desarrollo intelectual, incrementándose o disminuyendo según las características de vida de

recibir de ellas, estas no podrán suplir a plenitud el ambiente hogareño ideal para un desarrollo integral del niño, al existir la ruptura de la dinámica familiar y las relaciones interpersonales con la comunidades se perjudica el desarrollo afectivo de los niños.

En lo referente a las expectativas cognitivas, la institución C.D.T.V., parte de estimulación limitada a los niños, porque simplemente responde a la demanda de servicios. Sin embargo, en el C.P.S.J.; existe bastante apoyo práctico y refuerzo en la estimulación.

Asimismo, hay un conjunto amplio de indicadores de la privación afectiva, los cuales son: privación de estímulos sensoriales, **sentimiento de** inseguridad, frustración temprana.

El niño institucionalizado se desarrolla bajo presión. La institución mentaliza al menor, logrando que este asuma e identifique reglas de la institución y modelos de conducta.

Esta vinculación dificulta su desarrollo afectivo, pero no ha si en el área cognitiva, como es el pensamiento y

los niños, la historia personal.

Estos niños conllevan situaciones de inseguridad, ambivalencia y frustración, ya que su origen es la convivencia con un solo progenitor, o algún familiar sustituto, o algún miembro de la familia ampliada; esa persona se constituye en el único agente de sustento, control y educación.

Por esta razón, que crecen en el hacinamiento **y con escasa** condiciones materiales, este aspecto influyen su desarrollo intelectual por la falta **de estimulación en su** aprendizaje, la poca formación de experiencias cognitivas enriquecedoras, sin embargo pese a la carencia de oportunidades de aprendizaje hacen los niños el mayor esfuerzo para tener un adecuado desarrollo cognitivo.

Las relaciones familiares, están relacionadas con una constante inestabilidad, no solo en sentido de pertenencia **sino también por** continuas dificultades económicas que obligan a los encargados de su

razonamiento lógico.

custodia a trabajar por prolongados espacios de tiempo. Sin embargo, los lazos de afectividad se mantienen; con algún miembro familiar o progenitor, en tanto función que moldea la personalidad del niño.

## 6.2 RECOMENDACIONES

Es necesario insistir que la problemática del niño en situación de abandono institucionalizado y no institucionalizado, tiene sus raíces no solo en el contexto social y económico sino podemos hablar de la influencia de la autovaloración en diferentes áreas, afectiva y cognoscitiva, en las cuales la decisión de un niño como persona tiene mucha importancia, las cuales no podrán ser superadas con soluciones planteadas desde escritorio, sino se considera que puedan ser superadas con acciones organizadas, para que respondan a la realidad y a las necesidades de los niños.

La atención integral orientada hacia el niño, preadolescente, en su etapa de formación escolar esta plenamente normada, sin embargo la niñez. tanto de sectores de clase media como de sectores populares de la ciudad de La Paz, enfrentan situaciones de pobreza é indigencia, y por diversas situaciones familiares desencadenan áreas interferidas de privación en el área afectiva, en el área de atención, de estímulos ambientales, en la área de atención cognoscitiva, maduración perceptomotora, que les permite y no les permite un desarrollo integral, óptimo en sus potencialidades, porque depende considerablemente de la organización del hogar, resultado de factores histórico sociales, agudizados por la crisis que en impacto, los mismos debilitan y distorsionan el funcionamiento psicodinámico de las

Lo que directamente contribuye a la inestabilidad, donde se produce una caída de sentimiento de valor, de la estima de si mismo, del impulso vital, pero estos síntomas no son determinantes para que un niño no pueda afrontarlos, según la obtención de resultados estadísticos



Esto nos lleva a recomendar que se debe ratificar el desarrollo integral de nuestros niños, a través de una atención adecuada, por parte de la sociedad y por parte de los progenitores.

Con el propósito de que la problemática del niño abandonado permita a las autoridades la adopción de acciones que vayan a fortalecer medidas eficaces a favor de este sector, es que se hace necesario hacer la presente recomendación.

Estudios como los que han llevado a sustituir en muchas legislaciones europeas, la noción de "abandono" por la de "adopción consentida" o también la llamada "tutela consentida" puede adaptarse a nuestra realidad como solución a la Institucionalización. Antes de buscar la institucionalización de estos menores se propone buscar parientes y terceras personas ó simplemente parejas sin hijos, los mismos que no tengan que realizar hazañas increíbles a través de juicios, simplificando estos trámites a través de ONGS en directa relación con lo que es La Defensoría del menor; a través de grupos multidisciplinarios de profesionales, para lograr la "tutela consentida" bajo seguimiento de cada caso y cada menor.

Buscando de esta manera personas idóneas para ejercer la tutela consentida, con ello se pretende brindar al menor una protección integral, frente a pretensiones de cualquier establecimiento que solo le brinde techo, alimento y no contribuya a la formación de la autovaloración del propio niño, su personalidad, sus expectativas educativas.

También se sugiere establecer Centros Mixtos Abiertos, puesto que de la misma manera la sociedad debe integrarlos y hacerlos participes, ya que los medios cerrados o semi cerrados, dan acogida a niños y

adolescentes con escasas posibilidades de relacionamiento activo con el mundo exterior, perjudicando su desarrollo psicosocial, afectando estados de privación sensorio emocional.

Asimismo, se elaboro un programa orientado al trabajo con menores que atraviesan situaciones de abandono institucionalizado y no institucionalizado. Programa titulado: "Liberarse del pasado y vivir el presente". Trabajando imagen corporal (Ver anexos).

Además, a fin de minimizar los riesgos de un desarrollo integral en los niños, conviene, en primera instancia, incidir en esos fenómenos previos a través de políticas orientadas a los siguientes campos.

#### **Exhortación:**

A fin de disminuir el número de niños en situación de abandono por problemas originados en la inseguridad psicológica de los futuros tutores, madres ó padres, conviene desarrollar en medios escolares y universitarios; cursos de orientación, implantándose como materia "Cuidado y educación del niño" materia donde se oriente y se capacite a futuros padres.

Asimismo, también se sugiere hacerles conocer como resolver problemas de una convivencia de pareja, sin llegar al golpe final que afecta profundamente a una pareja é hijos, como es el divorcio o desintegración familiar.

#### **Otras exhortaciones:**

Se recomienda que cada familia, como facilitadores del proceso de identificación del niño, interrelación personal - grupal, solidaridad y

formación de hábitos de higiene y urbanidad, incentive a actividades escolares, estimule a actividades domésticas, sobre todo impulse a la formación de rincones de juego, es decir, escenificar situaciones y actividades de la vida cotidiana, como ser; jugar a la casita, al hospital, a las empresas constructoras, al aeropuerto y otras realidades vivenciales, ya sea en espacios cerrados o abiertos.

Todas estas actividades tienen como finalidad incentivar la imaginación, creatividad, responsabilidad y además aceptar el triunfo y la derrota como un proceso de identificación personal, derrotando su autovaloración inadecuada.

Asimismo, se sugiere fomentar el deporte en todas sus variedades, el juego de actividad artística en el niño, el juego a través de manualidades, el juego representado por obras teatrales, etc.

No son suficientes la bondad y el sentido práctico para la correcta atención de las necesidades de los niños, es necesario orientarlos tomando en cuenta su unidad bio-piso-social, que será lo que en lo posterior lo ayudará a desempeñarse como persona integrante de una sociedad competitiva y como un eslabón insustituible en la sociedad de producción y reproducción del conglomerado social del país.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Aguirre N. Memoria del Seminario Taller "La transición de la educación secundaria a la superior" La Paz, Editorial Facultativa de Humanidades y Ciencias de la Educación, 1999\_\_\_\_\_

Ajuriaguerra, J. "Manual de Psiquiatría infantil", Barcelona, España. Editorial Masson, 1983 \_\_\_\_\_

Alvarez M. "Deprivación y familia". Editorial Universitaria Santiago de Chile, 1982. "Anteproyecto del Código del Menor"; Elaborado por la Comisión revisora del Código del menor; La Paz, Bolivia, 1984.\_\_\_\_\_

Árno! Guessel Vidal Alarcon "Psiquiatría", Editorial Medica Panamericana S.A. Edición Buenos Aires, Junio 1988\_\_\_\_\_

Ausubel P. y Sullivans E. "El desarrollo Infantil" Editorial Paidos. Tomo II Barcelona España, 1983\_\_\_\_\_

Ayala Bluske, G. "Derecho de menores". Doctrina y legislación boliviana, La Paz, Bolivia, 1975\_\_\_\_\_

Benavides R. Luis "Diccionario Psicología" Romero Col y Ribeiro, 2001\_\_\_\_\_

Bowlby J. "La pérdida afectiva". Tristeza y depresión. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidos, 1983, Primera Edición\_\_\_\_\_

Bowlby J. "La separación afectiva" Editorial Paidos, Buenos Aires-Argentina, 1985\_\_\_\_\_

Bowlby J. "Vínculos afectivos". Formación, desarrollo y pérdida. Madrid España. Editorial Morata, 1986\_\_\_\_\_

Brodi Martinez "El menor en situación de abandono" Alternativas. Lima Perú. Editorial Grijaldi 1987\_\_\_\_\_

Calderon Jemio René "Pensamiento Pafloviano" Comunicación presentada en Diplomado en fundamentos, metodología y aplicación en psicología cognitivo comportamental. La Paz — Bolivia, 2002\_\_\_\_\_

Chavez R. Patricia (2002) "Modelo de evaluación cognitivo-comportamental de los esquemas de autoevaluación expectativas y afrontamiento en los niños con quemaduras" Tesis de grado La Paz — Bolivia U.C.B.\_\_\_\_\_

Corman L. "Narcisismo y frustración de amor" Editorial Herder. Barcelona España, 1961\_\_\_\_\_

Corman L. "El test del Dibujo de la Familia" Editorial Kapelus. Buenos Aires, 1967.\_\_\_\_\_

Domic Jorge "Niño, calle y sobre vivencia". La Paz, Bolivia. Fundación San Gabriel, 1988\_\_\_\_\_

Domic J. "Los menores en Bolivia Sujetos Sociales hoy y mañana" Fundación San Gabriel. La Paz-Bolivia 1991\_\_\_\_\_

Domic Ruiz Jorge "Niños trabajadores la emergencia de nuevos actores sociales". Editorial Offset Boliviana Ltda.1999.\_\_\_\_\_

Dorsch Friedrich, 1994 Diccionario de psicología". Edit. Herder Barcelona.

Foucault M. "Vigilar y castigar". Nacimiento de la prisión. Madrid-España. Siglo XXI, 1987\_\_\_\_\_

Freud S. "Obras completas" Tomo II, Madrid-España. 1981. Cuarta Edición. (Fayne Esquivel, Cristian Heredia, Emilia L.) "Psicodiagnostico Clínico" Edit. Manuel Moderno México 1999\_\_\_\_\_

Gonzales F, "motivación moral en adolescentes y jóvenes". La Habana: Científico Técnico, 1983\_\_\_\_\_

Guex G. "Síndrome de abandono". Buenos Aires-Argentina. Editorial Eudeba, Séptima Edición, 1980\_\_\_\_\_

Haley Jay "Terapia para resolver problemas" Buenos Aires, 1980\_\_\_\_\_

Haley Jay "Trastornos de la emancipación infantil y terapia familia". Amorrortu Editores Buenos Aires, 1989\_\_\_\_\_

Hna. Vidal H. E. "Nuestra sociedad productora de menores abandonados" Niñez abandonada en Bolivia. UNICEF, 1995. Tercera Reimpresión\_\_\_\_\_

Hernandez R. Sampieri "Metodología de la investigación" Editado por Mc Graw-Hill Interamericana de México S.A. 1999\_\_\_\_\_

I.N.E. "Anuario Estadístico" Impreso junio/00. Editorial Atenea S.R.L. 2000

Junta Nacional de Solidaridad y Desarrollo Social. "Diagnóstico del Area del Menor". La Paz-Bolivia, 1986\_\_\_\_\_

Lacan J. "La familia" Buenos Aires-Argentina. Editorial Argonauta, 1982\_\_\_\_\_

Lair Ribeiro "Autoestima" <http://www.r-i-v-e-bigstep.com/generic.html>.2001

Mahoney, M. J "Cognición y modificación de conducta" México D.F. Trillas  
1983.\_\_\_\_\_

Maric, M "Estudio boliviano 5": Psicología y Educación La Paz: Imprenta  
de la facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la U.M.S.A.,  
1997.\_\_\_\_\_

Morales Arraya R. "La crisis económica en Bolivia y su impacto en las  
condiciones de vida de los niños" UNICEF La Paz, 1985\_\_\_\_\_

Morales Anaya R. "Desarrollo y pobreza en Bolivia" Análisis de la  
situación del niño y la mujer" La Paz UNICEF, 1984\_\_\_\_\_

Morales A. "Los grupos vulnerables en las economías en desarrollo, el caso  
Boliviano". Análisis de la situación del niño y la mujer. La Paz,  
Editorial Educacional, 1990\_\_\_\_\_

Morales Rolando y Rocabado Fernando "Análisis de la situación del niño  
y la mujer". Editorial En Bolivia Printed in Bolivia. Primera Edición 1988\_\_

Muzio Ares Patricia "Mi familia es así" Editorial Ciencias Sociales. La Habana.  
Edición julio 1990\_\_\_\_\_

Papalia E. Diane Olds "Desarrollo Humano" Editorial Mc. Graw-Hill  
Interamericana S.A. 1999\_\_\_\_\_

Papalia E. Diane "Desarrollo Humano" Editora Luz M. Rodriguez A. Mc  
Craw-Hill Interamericana S.A. Cuarta Edición 1995\_\_\_\_\_

Papalia E. "Desarrollo Humano". Editora Luz M. Rodriguez A.  
Mc Graw-Hill Interamericana S.A. 1998\_\_\_\_\_

Peredo, Videa Rocio, 2000. "Reflexiones y criterios sobre diagnostico  
psicológico en niños". Ciencia y cultura, 2000, Edit. U.C.B. \_\_\_\_\_

Pereyra de Gómez "La apercepción familiar del niño abandonado" México.  
Editorial Trillas, 1987. Segunda Reimpresión\_\_\_\_\_

Piajet J." Seis estudios de psicología". España Seik Barral, S.A. 1975\_\_\_\_\_

Piajet P. "Desarrollo Humano", Colombia; Mc Craw Hill 1994\_\_\_\_\_

Revista No. 26 presentación de estudio y formas de atención a niños en  
América Latina y aportes de información relevante, Año 2001\_\_\_\_\_

Sampieri Hernandez Roberto."Metodología de la Investigación", 1999\_\_\_\_\_

Rayven, Matrices Progresivas, escala espacial, manual. Ed. Paidos,  
Buenos Aires, Año 1987\_\_\_\_\_

Siquier de Ocampo M. "Las técnicas proyectivas y el proceso  
psicodiagnostico". Buenos Aires-Argentina. Editorial Nueva Visión, 1984.  
Tomo I \_\_\_\_\_

Tintaya P. "Realidad, autovaloración y decisión profesional". Tesis de  
Lic. En Psicología, U.M.S.A. La Paz — Bolivia, 1993\_\_\_\_\_

Tintaya Porfirio." Diseño de investigación", 1999 Pág. 31 EDCOM  
La Paz - Bolivia. \_\_\_\_\_



UDAPE Anuario Estadístico, 2000\_\_\_\_\_

UNICEF, Manual de Competencias y Procedimientos Defensoria de la  
niñez y adolescencia, 2000\_\_\_\_\_

USAID Estados Unidos para el Desarrollo Internacional." Encuesta Nacional  
de Demografía y salud. Ministerio de Ascienda".Editado por Dits  
Demographic and Heath Sur Veys Macro Int. Inc. 2000\_\_\_\_\_

# ANEXOS

## **ENTREVISTA PSICOLÓGICA SEMIDIRIGIDA**

No. De H.CL.: \_\_\_\_\_

Fecha de Evaluación: \_\_\_\_\_

### **DATOS PERSONALES**

Nombre y Apellidos \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Fecha y lugar de nacimiento \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_

Domicilio \_\_\_\_\_

Motivo de ingreso \_\_\_\_\_

### **ESTRUCTURA FAMILIAR**

Nombre del padre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Grado de Instrucción \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Grado de Instrucción \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_

Hermanos \_\_\_\_\_

Dinámica Familiar \_\_\_\_\_

### **HISTORIA PERSONAL**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_









## **AUTOVALORACION**

1 ¿Qué concepto tienes sobre ti mismo?

---

---

2 ¿Que hay de positivo o negativo acerca de ti mismo?

Positivo:

---

---

Negativo:

---

---

3 ¿Cuáles son tus cualidades positivas?

---

---

4 ¿Cuáles son tus cualidades negativas?

---

---

5 ¿Qué capacidades tienes?

---

---

6 ¿Cuáles son tus intereses?

---

---

7 ¿Te gusta dar una señal de expresión de afecto, un abrazo a tu papá, ó a tu mamá, ó a ambos?

---

8 ¿Te gusta darle un beso a tu mamá, papá, ó a algún familiar?

---



## TEST DE GOODENOUGH

1. _____	10a _____
2. _____	10b _____
16b _____	10c _____
16c _____	10d _____
16d _____	10a _____
17a _____	11a _____
17b _____	11b _____
18a _____	12a _____
18b _____	12b _____
3. _____	12c _____
4a _____	12d _____
4b _____	12 <sup>a</sup> _____
4c _____	13 <sup>a</sup> _____
5 <sup>a</sup> _____	14 <sup>a</sup> _____
5b _____	14b _____
6 <sup>a</sup> _____	14c _____
6b _____	14d _____
7 <sup>a</sup> _____	14 _____
7b _____	14f _____
7c _____	14 <sup>a</sup> _____
7d _____	15 <sup>a</sup> _____
7 <sup>a</sup> _____	15b _____
8 <sup>a</sup> _____	16a _____
8b _____	16b _____
9 <sup>a</sup> _____	16c _____
9b _____	16d _____
9c _____	17a _____
9d _____	17b _____
9e _____	18a _____
	18b _____

Nombre: \_\_\_\_\_

REG. No.: \_\_\_\_\_

FECHA DE NAC.: \_\_\_\_\_

GRADO ESCOLAR: \_\_\_\_\_

PUNTAJE \_\_\_\_\_

EDAD CRONOLOGICA: \_\_\_\_\_

AÑOS \_\_\_\_\_ MESES \_\_\_\_\_

EDAD MENTAL: \_\_\_\_\_

AÑOS \_\_\_\_\_ MESES \_\_\_\_\_

COEFICIENTE INTELECTUAL:

La Paz, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 2002

## PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAYVEN

-----  
 INSTITUTO, COLEGIO

Nombre: -----

FORMA DE APLICACIÓN:

PRUEBA No.3

Fecha de nac. ----- Edad -----Años-----Meses Curso ----- Maestro -----	Motivos de la apl.----- Fecha ----- Hora de inic. ----- Hora de fin -----
---	--

No.	A			No.	Ab			No.	B		
	TANTEOS	S +	-		TANTEOS	S +	-		TANTEOS	S +	-
1				1				1			
2				2				2			
3				3				3			
4				4				4			
5				5				5			
6				6				6			
7				7				7			
8				8				8			
9				9				9			
10				10				10			
11				11				11			
12				12				12			
PUNT. PARC.:				PUNT. PARC.:				PUNT. PARC.:			

EDAD CRONOLOGICA		PUNTAJE TOTAL	
TIEMPO/MINUTOS		PERCENTIL	
DISCREPANCIA		RANGO	

DIAGNOSTICO

## PRUEBA ADMINISTRADA H.T.P.

**Nombre:** Lino Luque Quispe

**Edad :** 12 años

**Fecha :** 4/9/2000

### **AREA AFECTIVA**

#### **ARBOL**

##### Colocado en esquina inferior

- Sentimiento de inferioridad,
- Posiblemente a un nivel anormal

##### Colocado a la izquierda

- Tendencias depresivas,
- Con deseos de volver a condiciones del pasado, regresión

##### Colocado abajo

- Sentimientos de inadecuación, posiblemente con actitud de sumisión

##### Colocado, arriba e izquierda

Regresión, - Inseguridad, aislamiento, individuo miedoso que tiene a la fantasía, timidez, ajuste insatisfactorio, con disminución del ego,  
Impulsos bajos.

##### Ramas extendidas arriba del papel:

- Impulsividad

##### Ramas extendidas arriba del papel

- Impulsividad

Ramas cortas y sin hojas:

- Percepción del ambiente como infeliz, (auto percepción).

Ramas dibujadas muy suavemente:

- Ansiedad conducta indecisa

Hojas no conectadas a la ramas

Possible descompensación  
Si son muchos obsecividad, compulsividad

Omisión de hojas

- Psicológicamente estéril, ego inadecuadamente integrado

Raíces muertas

Falta de contacto con la realidad

Raíces omitidas sin base

- Sentimiento de inadecuación, inseguridad

Árbol dibujado en una depresión de la tierra

- Sentimiento de inadecuación, depresión

Tronco con base amplia

- Tendencia hacia, dependencia oral,  
Introvertido o de inteligencia sub-normal

Tronco casi pelado con ramas cortas empezando a crecer

- Esfuerzo de crecimiento emocional de reciente origen  
Problemas en el desarrollo psicológico

Tronco con línea exterior no continua

- Individuo excitable con impulsividad sugerida

## **CASA**

### Líneas firmes

-Ajuste satisfactorio, tenacidad, altas aspiraciones

### Colocado al centro

-Falta de flexibilidad en la relación interpersonal  
-Presión inusualmente suave liviana  
-Inseguridad, timidez, indecisión, ajuste insatisfactorio con disminución del ego.  
-Impulsos  
-Personalidad fuertemente controlada, posiblemente con considerable represión

### Chimenea simple

-Normal

### Casa vista de cerca

-Apertura o receptividad psicológica

### Puerta dibujada al último

-Deseo de evitar las relaciones interpersonales, aislamiento

### Casa vacía

-Ausencia de defensas de ego

### Techo sombreado

-Ansiedad  
-Uso de fantasías

### Ventana cerrada

-Extremado aislamiento, posible defensa patológica

### Casa en parte de toda la página

-Sentimiento de que su ambiente es con constructivo, con frustración

---

Muy pocas ventanas-Posible regresión

## **PERSONA**

Brazos separados del tronco

- Posible miedo a la castración
- Sentimiento de inferioridad

Brazos uno mas largo que el otro

- Ansiedad relacionada a actividades manuales

Brazos extendidos

- Deseos de interacción con el ambiente y otras personas

Brazos transparentes

- Sentimiento de inadecuación

Ojos cerrados

- En niños mas de 5 años perturbaciones psicológicas

Pies desnudos en figura vestida

- Hostilidad, tendencias impulsivas

Pies señalando direcciones opuestas

- Indecisión en relación al deseo de independencia
- Posible impulsividad

Dedos con uniones detalladas

- Tendencia compulsiva

Dedos omitidos

- Problemas en eficacia social, posible necesidad de auto castigó por masturbación

### Pocos dedos

- Sentimiento de inadecuación

### Cabello omitido

- Sentimiento de maduración sexual, miedo a la castración

### Manos apenas dibujadas

- Ansiedad por situaciones sociales
- Falta de confianza en si mismo

### Cabeza más grande en niños de los dibujos

- Sexo representado en aquel dibujo
- Percibido como socialmente dominante

### Labios, líneas central enfatizada

- Baja autoestima, con sentimiento de inseguridad

### Boca como línea oscura corta

- Cautela por temor a la vergüenza, por conducta agresiva

### Nariz de botón

- Inmadurez, sexualidad infantil
- Nariz miedo a la castración por autoerotismo

### Postura grotesca

- Inestabilidad psicológica

### El hombre dibujado de un niño

- Se dibuja un bebé severa inmadurez
- Persona deshumanizada

### Pupila omitida

- Condición de inestabilidad
- Pantalones transparentes

## **PRUEBA ADMINISTRADA "TEST FAMILIA"**

Regresión de este niño, sensorial y pasiva. Su trazo señala, en algunas partes del cuerpo, leves pulsiones audacia, capaz de realizar muchos esfuerzos, vive en la nostalgia de su primera infancia. Existen rasgos de una fuerte tendencia regresiva de la personalidad en la primera infancia.

El yo en ese sentido, reproduce una situación interior demasiado penosa, valiéndose de diversos mecanismos, en este caso el mecanismo de defensa, por medio de desvalorización a los miembros de su familia.

Este niño se identifica con la figura paterna, con ciertos rasgos, de incomunicación, de agresión verbal y en algunos momentos físico.

Los rasgos con energía desproporcionan, indican pulsiones, a veces reaccionales, ante un temor de impotencia.

Reacciones afectivas, en los estados de inhibición general, presenta cierta incomodidad al dibujar esta familia. Presenta reacciones de tristeza, que son significativas en las relaciones del niño con los miembros de su familia que esta representado.

La familia dibujada, hacia el sector de la izquierda, nos muestra indicadores, de instintos primordiales de conservación de la vida, asimismo de las expectativas., afectivo, estado emocional, se convierte en sintomatología dividida en estados, cuya característica, la episódica o temporal. Uno de los síntomas claros del niño es la falta de energía, que se traduce en un bloqueo.

Muestra una autovaloración inadecuada de si mismo, estresado en una falta de confianza en si mismo, una baja tolerancia a la frustración.

---



# LIBERARSE DEL PASADO Y VIVIR EL PRESENTE, TRABAJANDO IMAGEN CORPORAL

Escrito por Jaquelin Mácerez.

## I OBJETIVO

1.1 La decisión para el cambio

II Como fortalecer la Autovaloración

### 1.1 LA DECISIÓN PARA EL CAMBIO

En cualquier época de tú edad puedes **tomar una decisión conciente** de despedirte de la vieja posición **NO FELIZ** que probablemente gobierna el curso de tu vida y reemplazarla con la posición **"Mi cuerpo esta bien hoy y también mañana"** como tú recuerdas, esta es la única posición saludable ante la vida. Ella nos libera del pasado y nos da libertad de elección en el presente.

La clave es fortalecer la autovaloración. **En primer lugar debes decidir después de un serio examen que toda vida humana es importante y valiosa.**

Si usamos autovaloración adecuada para razonar "que yo soy todavía feliz" tus relaciones continuaran siendo francas optimistas y fáciles.

**Tú no te atormentarás anticipadamente por lo que todo puede volverse negro.**

Fortaleciendo tu autovaloración. Tú estarás cada vez más en capacidad de reconocer tus grabaciones NO FELICES del pasado cuando ellas comiencen a funcionar. **Tú puedes hacer entonces que tú autovaloración las desvíe y que continué con la tarea de vivir el presente.**

Muchas de estas viejas grabaciones del pasado generan su propia resistencia a cambiar.	<b>Ejemplo:</b> <b>¡Lo que ocurrió!</b> <b>¡Siempre será así!</b>
--	---

Otras antiguas grabaciones pueden ser temáticas:	<b>Ejemplo:</b> <b>¡Tú no lo mereces!</b> <b>¡Nunca lo conseguirás!</b>
--	---

**¿Como actualizas tú estas grabaciones de tú pasado ya que no son apropiadas?**

Podemos utilizar ciertas preguntas:

<b>¿Es ahora, y no mañana?</b>
<b>¿Se puede aplicarlo actualmente?</b>
<b>¿Es aún apropiado?</b>
<b>¿De dónde saqué esa idea?</b>
<b>¿Cual es a la prueba de su validez actual?</b>

Tú también habrás identificado las viejas grabaciones que tú deseas borrar porque, ya no son apropiadas o no tiene sentido actualmente.

## **II COMO FORTALEZER LA AUTOVALORACION**

**Finalmente pregúntate a ti mismo. ¿Como puedo tener diferente capacidad de afrontamiento?**

Innovando conocimientos positivos en:	Autoimagen, Autoestima,	en mi persona.
---------------------------------------	----------------------------	----------------

## **Tu último pasó...Dedicación imagen corporal.**

Para que tu autoimagen se mantenga saludable, debes reservar tiempo para estar agradecido por tu salud, existencia y todos los días darte espacio para verte al espejo y descubrir que lugares de tú cuerpo te gustan más, y darte un beso en la mejilla en el espejo.

Asimismo, decide cuales partes del mismo puedes mejorar, mas ejercicios en piernas, brazos, abdomen, otros peinados en el cabello, otra ropa, otros desodorantes, otras cremas de cutis, recorte de uñas, etc.

## **Pregúntate a ti mismo. ¿Como puedo actuar de manera diferente la próxima ves?**

Con una autovaloración adecuada y seguro de ti mismo.

El prodigar atenciones por medio de uso de nombres, sonrisas, humor oportuno, y atenciones individuales, haces que aparezca una autovaloración adecuada.

## **Otra regla que no debes olvidar...**

### **¡Cumplir los tratos con otras personas!**

Si tú que dices algo, cumples con tu promesa. Cumpliendo los tratos con otras personas, de esta manera tú creas seguridad y confianza entre tú y ellas. El mantener una autovaloración adecuada se basa en la confianza.

**DETALLE DE CENTROS, HOGARES Y ASILOS CON ADMINISTRACIÓN DIRECTA**

NOMBRE DEL CENTRO	UBICACIÓN	N° BECAS	Interf..	PROBLEMÁTICA
Centro de Terapia Varones	c/Yanacocho N° 870	8	78	Menores de 8 a 16 años con problemas de <del>COBOLLOTA</del>
Centro de Terapia Mujeres	c/Chulumani N° 841 V. Fátima	5	65	Menores de 8 a 16 años con problemas de <del>COBOLLOTA</del>
Hogar Mixto La Paz	Av. Arce Parquetuiralde	10	40	Menores de 6 a 12 años por abandono u orfandad
Hogar Villa Victoria	C/Nirrey Toledo s/n	4	54	Mujeres con discapacidad mental <del>(psiquiátrico)</del>
Hogar Quevedo	c/El Indaburo <del>S/D</del>	50	90	Ancianas en estado de abandono
Hogar Rosaura Campos	c/Yanacocho N° s/n	6	1	Ancianas en estado de abandono
Inst. Dptal. Adapt. Inf.	Av. Hector Ormachea calle 5	120	87	Menores con discapacidad mental
Inst. Rehab. Infantil	Av. Hector Ormachea calle 5	8	30	Menores con discapacidad física
Erick Boulter	Av. Hector Ormachea calle 3, 4	6	26	Menores con discapacidad foncoaudiológica
Hogar Virgen de Fatima	Av. Hector Ormachea calle 3	12	83	Niños de 0 a 6 años en estado de abandono u orfandad

NOTA: todos los centros básicos son cubiertos por la Dirección Social

**DETALLE CENTROS Y HOGARES CON ADMINISTRACIÓN DELEGADA**

NOMBRE DEL CENTRO	UBICACIÓN	N° BECAS	N° Interf..	PROBLEMÁTICA
INST. MENDEZ ARCOS	c/Rigoberto Paredes s/n	161		Menores de 8 a 16 años abandono u orfandad
Ciudad BOLIVIA	Ciudad de El Alto	70		Menores de 8 a 16 años abandono u orfandad
Ciudad DEL NIÑO	Villa Salomé	130		Menores de 8 a 16 años abandono u orfandad
Las NIÑAS OBRAJES	Obrajes Calle 17	120		Menores de 8 a 16 años abandono u orfandad
GRANJA YANACACHI	Yanacachi Sud Yungas	70		Menores de 8 a 16 años abandono u orfandad

## **ANTECEDENTES HISTORICOS DEL SERVICIO DEPARTAMENTAL DE GESTION SOCIAL "SEDEGES"**

### **MENOR ABANDONADO EN LA CIUDAD DE LA PAZ**

El Estado: A través de la Constitución Política del Estado, (Código del menor, Decreto Supremo No.10859) en el artículo 7 cita: "El Estado, protegerá la salud física, mental y moral de la infancia y defenderá los derechos del niño al hogar y la educación. Un código especial regulará la protección del menor en armonía con la legislación general".

Su mandato principal de la Constitución Política del Estado, es defender al niño o niña y para esto se ha creado la siguiente Institución.

#### **Dirección Nacional del Menor (DINAME)**

Organismo creado de acuerdo a decreto supremo 12300 del 13/3/75, mediante la cual se constituye la Junta Nacional de Acción Social (JUNAS), señalando en uno de sus puntos que la JUNAS "Debe cumplir programas específicos en beneficio de la sociedad dentro de los lineamientos de la política social y el plan de desarrollo económico-social del gobierno nacionalista".

Asimismo, se determinan que sea una institución dependiente de la Presidencia de la República. Esto nos permite señalar que la Dirección Nacional del Menor, es un organismo ejecutor de las políticas y planes sociales del gobierno.

#### **Dirección Regional del Menor (DIRME).**

Es el organismo encargado de planes y programas de prevención, asistencia y tratamiento de menores elaborado por DINAME.

## **Objetivos y tareas de DIRME**

Los objetivos y tareas que tiene DIRME es el de desarrollar programas y actividades que responden a las condiciones y características de cada región, encargándose de viabilizar acuerdo y ejecutar planes de trabajo de protección al menor, aún en coordinación interinstitucional.

**DIRME** Institución actual "SEDEGES" Servicio Departamental de Gestión Social, dependiente de la Prefectura (Ex-ONANFA) Cambio de razón social en abril/99 en base a la Resolución No. 24287, bajo la reglamentación y coordinación del Ministerio de la Presidencia y Viceministerio de Género y actualmente cambio de razón social a SEDES y se organiza a poder de:

## **CENTROS DE EDUCACION Y ATENCION AL MENOR**

Dentro de las áreas de atención al necesitado, el Estado cuenta con centros específicos que se ocupan de esta categoría teniendo entre estos establecimientos, centros de tipo transitorio, de educación especial y de tipo estable, que será el campo dentro del cual se avoca este tema.

Los establecimientos de tipo estable son lugares de permanencia destinados a la internación de menores con problemas de abandono y orfandad, cuya finalidad es la asistencia de educación de estos menores sin tiempo limitado de permanencia.

### **Establecimiento perteneciente al "SEDEGES"**

Centro de Diagnostico Terapia Varones y **16** Centros y Hogares tanto en el Alto como en la ciudad de La Paz, que atienden a menores abandonados y en situación de abandono institucionalizados y no institucionalizados.

## ***CENTRO EDUCATIVO DIAGNOSTICO TERAPIA VARONES***

### **Caracterización**

Este Centro atiende a niños entre 7 años y 18 años. Son niños que generalmente, son remitidos por la P.T.J. o salen del hogar "Mixto La Paz" después de haber permanecido un cierto tiempo y una vez que el SEDEGES ha esclarecido su situación, son trasladados a este Centro para su futura educación. El C.D.T.V. esta ubicado en la c. Yanacocha, Zona Norte de la ciudad de La Paz.

Según Domic J. "El niño calle y sobrevivencia" Fundación San Gabriel, 1998, el objetivo de esta Institución es de, "Instrucción y Formación Técnica", para lo cual cuenta con una escuela de educación básica, para niños externos y internos, con profesores pagados por el Ministerio de Educación. Cuenta además con áreas de Educación Técnica en pintura, escultura, y carpintería. El objetivo fundamental que se plantea el Centro de Diagnóstico Terapia Varones es lograr la reinmersión de menores que rompieron los procesos de adaptación de normas, que rompieron los medios de proceso de socialización, dotando a los niños adolescentes de elementos vitales para su futuro.

**Población** - La población transitoria actual del C.D.T.V. asciende a 105 niños y adolescentes.

### ***PROYECTO EDUCATIVO "SAN JOSE"***

**Caracterización** - Este Centro tiene a su cargo diez zonas de acción; alrededor de la zona de las Lomas; los niños deben pagar un paquete escolar simbólico de 6.50 bolivianos por niño, los mismos cuentan con la merienda de la media mañana; permaneciendo de esta manera todo el día, hasta las 6:00 Hrs. Asimismo, también existen niños intitucionalizados.

**Objetivos** - Este Centro cuenta con financiamiento económico de E.E.U.U.; (American Children Fuond), tiene como objetivo principal brindar conocimientos, atención de salud a niños y adolescentes.

**Población** - La población asciende a 265 niños y adolescentes.



