

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA TRABAJO SOCIAL



TRABAJO DIRIGIDO
PROMOVIENDO Y FORTALECIENDO
LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MADRES
EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

POSTULANTE: PATZI CHAVEZ LOURDES

TUTOR: DR. MARCELO QUIROZ

LA PAZ – BOLIVIA

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a mi madre, por ser el pilar fundamental en mi vida, demostrándome siempre su apoyo incondicional, por su esfuerzo y su sacrificio para sacarnos adelante.

A mi amada hija Ani por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día, por ella son mis ganas de seguir adelante y mostrarle que se puede llegar donde uno se proponga.

A mis hermanos y mi esposo, quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer y siempre ser perseverante.

AGRADECIMIENTOS

El principal agradecimiento es para el Centro Integral NAT's SS.CC. por abrirme las puertas de la Institución, brindándome siempre su confianza y cariño. En particular a la Hna. Gregoria Arroyuelo Ruiz quien me enseñó a querer y comprender la labor que desempeña dentro de esta Institución.

A la Administradora María Eugenia Manzaneda que me brindo todo su apoyo y amistad para desarrollar este proyecto dentro de la Institución.

Al Coordinador y Psicólogo Lic. Miguel Ángel Sotelo quien fue una pieza fundamental en el desempeño de mi Trabajo Dirigido.

Y a toda mi familia por todo el apoyo que siempre me brindan sin ellos no hubiera sido posible.

RESUMEN EJECUTIVO

“PROMOVIENDO Y FORTALECIENDO LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS”

El Centro Integral NAT's Sagrados Corazones trabaja con niños, niñas y adolescentes trabajadores de la y en la calle, los cuales deben de cumplir un requisito indispensable para ser parte de esta Institución, la cual es pertenecer a una unidad educativa; de acuerdo a los datos estadísticos la mayoría de los casos, tienen problemas de bajo rendimiento escolar, es por lo cual, que la Institución solicita una intervención para poder colaborar en la mejora de esta situación.

En el Diagnóstico se pudo identificar que el acompañamiento de los padres dentro de la educación de sus hijos es un pilar fundamental para la mejora en el rendimiento académico, es por lo cual, se hizo la propuesta del proyecto “Promoviendo y Fortaleciendo la participación de los padres y madres en la educación de sus hijos”; con el fin de fortalecer y mejorar la relación de padres e hijos en la familia y así podrá repercutir y reflejarse en la mejora de sus calificaciones, ya que para la Institución la educación es una pieza clave para el mejor futuro de estos niños, niñas y adolescentes.

Al trabajar con los padres y madres de familia de los niños, niñas y adolescentes, del Centro Integral NAT's SS.CC. nos permitió concientizar sobre la importancia de un tiempo de calidad con sus hijos ayuda, repercute mejor y a la vez se refleja de mejor manera en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Los padres y madres de familia reflexionaron sobre la importancia del acompañamiento en la educación de sus hijos y pese a varias limitaciones que ellos tienen, como por ejemplo el tiempo, en algunos casos el nivel académico que alcanzaron son limitantes para este acompañamiento, pero quedo claro para ellos que pese a estas limitantes el hacer el seguimiento y acompañamiento en la educación de sus hijos repercute de mejor manera en la educación de sus hijos así como también en su comportamiento.

INDICE

Introducción	10
CAPÍTULO I.....	13
Propuesta De Investigación.....	13
1.1. Justificación	13
1.2. Objetivos Planteados.....	15
1.2.1. Objetivo General	15
1.2.1. Objetivos Específicos	15
1.3. Proceso Metodológico Del Diagnóstico	16
1.3.1. Momentos Metodológicos a Ser Desarrollados	16
1.3.2. Matriz de Dimensión de Análisis.....	20
CAPÍTULO II	22
Resultados Del Diagnóstico	22
2.1. Resultados Obtenidos	22
2.2. Información De La Entrevista A Los Niños.	23
2.3. Información de la Entrevista a los Padres	28
2.4. Identificación de Problema	32
2.5. Clasificación y Priorización de Temáticas.....	34
2.6. Delimitación del Problema	35
2.6.1. Especificidad Temática	35
2.6.2. Delimitación Espacial.....	36
2.7. Identificación y Explicación Teórica del Problema	36
2.8. Prognosis.....	39
2.9. Red Explicativa	40
CAPÍTULO III.....	42
Marco Teórico	42
3.1. Teoría de la Comunicación	42
3.2. Familia - Educación	43
3.3. Familia-Sociedad	44
3.4. Comunicación en la Familia.....	47
3.5. Funciones Familiares: Paterna, Materna y Filial	48

a)	Función Materna.....	49
b)	Función Paterna	49
c)	Función Filial.....	50
3.6.	Incapacidad en la Resolución de Problemas Familiares	51
3.6.1.	El Conflicto es Útil Cuando Posibilita Alcanzar un Nuevo Plano Relacional.....	51
3.6.2.	Conflictos En La Infancia.....	52
3.6.3.	Conflictos en la adolescencia.....	52
3.6.4.	Las Relaciones Entre Los Hermanos/Hermanas	52
3.7.	La Familia y los Valores	54
3.8.	Aprendizaje	55
3.9.	Teorías del Aprendizaje	56
3.10.	La Escuela Como una Cuestión de Familia	56
3.11.	Relaciones con la Familia.....	58
3.12.	El Papel de los Padres Como Educadores en la Vida Familiar y en la Comunidad.....	59
3.13.	La Participación de la Familia en el Proceso Formativo de los Hijos	59
3.14.	El Acompañamiento de los Padres en la Escuela	60
3.15.	El Rendimiento Escolar y la Familia	60
	CAPITULO IV.....	63
	Marco Institucional.....	63
4.1.	Centro Integral NAT's Sagrados Corazones La Paz, Bolivia.....	63
4.1.1.	Metas	63
4.1.2.	Objetivos	63
4.2.	El Comedor Popular	63
4.3.	Cambios y Actitudes Actuales de los NAT's.....	63
4.4.	Población.....	64
4.5.	Organigrama del Equipo del Centro Integral NAT's SS.CC.	65
4.6.	Marco Histórico de la Institución.....	66
	CAPITULO V	69
	Contexto de Aplicación del Proyecto	69

5.1.	Ubicación Geográfica.....	69
5.2.	Tipo de Participantes.....	69
5.3.	Institución Ejecutora y Responsable.....	69
5.4.	Duración del Proyecto.....	69
5.5.	Costo.....	70
5.6.	Antecedentes y Fundamentos del Proyecto.....	71
5.6.1.	Antecedentes.....	71
5.6.2.	Fundamentación.....	72
5.7.	Problema Abordado.....	73
5.8.	Naturaleza del Proyecto.....	75
5.8.1.	Descripción del Proyecto.....	75
5.9.	Enfoque Del Proyecto.....	76
5.10.	Formulación de Objetivos.....	77
5.10.1.	Objetivo General.....	77
5.10.2.	Objetivos Específicos.....	78
5.11.	Metas.....	78
5.12.	Resultados Esperados.....	78
5.13.	Proceso Metodológico.....	79
5.14.	Matriz de Programación Operativa.....	81
5.15.	Plan de Evaluación.....	84
5.15.1.	Tipo de Evaluación.....	84
5.16.	Indicadores de Evaluación.....	85
5.17.	Presupuesto.....	86
5.18.	Determinación de los Recursos Necesarios.....	86
5.19.	Cronograma.....	88
	CAPÍTULO VI.....	90
	“Promoviendo y Fortaleciendo la Participación de Padres y Madres en la Educación de sus Hijos”.....	90
6.1.	Caracterización de la Población Objetivo.....	90
6.2.	Cobertura del Proyecto.....	91
6.2.1.	Espacial.....	91

6.2.2.	Poblacional.....	91
6.3.	Desarrollo del Proyecto	91
6.3.1.	Análisis de Acciones Ejecutadas en el Proceso de Desarrollo del Proyecto.....	91
6.3.2.	Funciones Básicas del Facilitador del Taller.....	93
6.4.	Talleres Ejecutados	93
6.4.1.	Taller Sobre el derecho a la educación de los NAT's y deberes y obligaciones de sus padres. "RECONOCIENDO SUS DERECHOS Y DEBERES".....	93
6.4.2.	El Segundo Taller "JUNTOS TRABAJAMOS MEJOR"	94
6.5.	Análisis de Cumplimiento y Mejora de Actividades del Proyecto.....	106
6.6.	Metodología Desarrollada	108
6.7.	Análisis de los Procesos y Resultados.....	111
6.7.1.	Grado De Obtención De La Meta.....	111
6.7.2.	Grado de Cumplimiento de la Meta y su Relación con el Objetivo	111
6.7.3.	Metodología Utilizada dio Resultados	112
6.7.4.	Dificultades para el Desarrollo del Proyecto.....	112
6.8.	Eficiencia del Proyecto.....	113
6.9.	Fases Inconclusas del Proyecto	114
6.10.	Conclusiones	115
6.11.	Sugerencias	116
	ANEXOS.....	117
	Guía de Observación	118
	Características del Desarrollo y Desarrollo en su Familia	118
	Guía de Entrevista para los Niños.....	119
	Guía de Entrevista Para los Padres.....	119
	ANEXO 1 Principios Básicos Para Trabajar en los Talleres.....	120
	ANEXO 2 "La Familia y sus Funciones".....	121
	ANEXO 3 "La Familia y la Escuela"	122
	ANEXO 4 Los Padres y Madres de Familia y el Desempeño Escolar.	123
	ANEXOS 5 "Estándares Nacionales de Habilidad Lectora". Sep, 2010.....	126
	ANEXO 6 Ejercicio "Yo Mensaje"	128

ANEXOS 7 Ejercicio “Para Comunicarnos Mejor”	129
ANEXOS 8 Tomado de: Antología De Lecturas: Ctsv. Compiladores.....	130
ANEXO 9 “Como Desarrollar Valores en la Familia”	132
ANEXO 10 Hoy Conversamos Sobre.....	134
ANEXO 11 Situación Para Dramatización (1).....	135
ANEXO 12 Situación Para Dramatización (2).....	135
ANEXO 13 (Los Hijos no Esperan).....	136
ANEXO 14 (Hijos e Hijas sin Límites).....	138
ANEXO 15 Hoja de Evaluación	140
ANEXOS FOTOS.....	141
BIBLIOGRAFIA.	145

Introducción

El presente trabajo se centra, en que el aprendizaje de los niños/as, lo primordial es la participación activa de los padres, pues todo lo que se aprende en el medio familiar, es lo que conformará el estilo de vida del niño/a ya que ellos adquieren hábitos y comportamientos diferentes, como los valores y actitudes de cada familia, a la que pertenecen; los niños/as no sólo viven en un ambiente rodeado por cosas materiales sino también en un ambiente que debe ser más familiar, donde es necesario que los padres, empiecen un proyecto de vida donde sus hijos/as sean parte de él. Para que la participación activa del niño/a en la institución educativa sea en un ambiente propicio de confianza, entendimiento, integración y solidaridad; también es necesario y sería de gran ayuda que docentes y padres de familia se entiendan mutuamente; cada familia debería expresar de manera espontánea y respetuosa las opiniones respecto al proceso educativo de sus hijos/as, sobre la capacidad profesional del profesor/a, director/a de la institución educativa, en el mundo moderno en que vivimos los docentes y los padres deben facilitar el cambio y el aprendizaje.

El presente Trabajo Dirigido pretende lograr un enriquecimiento académico que coadyuve a la institución a una mejor comprensión de la situación social por la cual está atravesando para poder tomar decisiones más precisas y mejorar el accionar en las tareas de prevención, dentro de los objetivos a ser abordados para este estudio sobre la importancia del acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos; esta problemática identificada según los datos recopilados que se obtuvieron de las entrevistas que se realizó a la población de niños, niñas y adolescentes pertenecientes al centro Integral NAT's Sagrados Corazones en la gestión 2015; así también se realizó la entrevista a los padres y madres de estos niños, se trabajó también con la técnica de la observación y grupos focales.

Este documento está elaborado en base a un enfoque de investigación cuali-cuantitativo, y el estudio se realizó en base a una investigación de tipo descriptiva. Este documento presenta tres capítulos; el primero capítulo nos da conocer una propuesta de investigación en el cual se pudo identificar el problema a ser abordado dentro de la Institución. El segundo capítulo presenta un perfil de proyecto a ser aplicado dentro de la Institución. El tercer capítulo es la descripción del proyecto aplicado en el Trabajo Dirigido dentro de la Institución en la cual

se trabajó con los padres y madres de los niños y niñas entre 6 a 10 años de edad pertenecientes al Centro Integral NAT's Sagrados Corazones en el año 2015; llevando a cabo tres talleres en donde cada taller tiene sesiones para poder abordar de mejor manera los distintos temas que nos ayudaran para poder fortalecer y a la vez promover este acompañamiento académico a sus hijos; en el primer taller se llevó a cabo una sesión en la cual se trabajó sobre los derechos y deberes que tienen los niños así como también los roles que debe de desempeñar dentro de la familia; en el segundo taller se llevaron a cabo tres sesiones donde se trabajó la importancia del acompañamiento y convivencia familiar, que el tiempo de calidad repercute mejor sobre el desarrollo de los niños; y en el tercer y último taller se llevaron a cabo dos sesiones donde se trabajaron; como puede repercutir de forma negativa en el desarrollo de los niños. Estas sesiones que forman parte de los tres talleres programados nos ayudan para trabajar; primero la concientización y reconocer sus derechos y obligaciones tanto de los niños como de los padres de familia, con el desarrollo de estos talleres se trabajaron varias temáticas que fortalecen a nuestro objetivo para que los padres y madres puedan mejorar esta convivencia, dentro de los talleres también se les dio herramientas para poder trabajar mejor el tema de promover y a la vez fortalecer el acompañamiento en la educación de sus hijos.

El propósito de este proyecto es promover y a la vez fortalecer el acompañamiento de padre y madres en la educación de sus hijos, las conclusiones nos muestran una mejora y estas se pueden corroborar con las variables de verificación establecidas como por ejemplo las boletas de notas que fueron aumentando mostraron una gran mejora dentro de las unidades educativas de cada niño también con las entrevistas que se realizaron dentro de las unidades educativas a los maestros de los niños.

CAPÍTULO

I

CAPÍTULO I

Propuesta De Investigación

1.1. Justificación

El presente trabajo pretende aportar en el tema, sobre el apoyo e interés familiar en la educación, de los niños, como condicionante en el rendimiento académico, de la población de 6 a 15 años de edad pertenecientes al programa (NAT`s) del Centro Integral Sagrados Corazones, conociendo ya las perspectivas de los mismos y de sus familias, que nos brindaron datos e información sobre el apoyo o aportación en su educación, para con sus hijos, Lo que se pretende, es que estos niños, niñas y adolescentes sean reconocidos ante la sociedad tanto en lo laboral, en el ámbito escolar como sujetos de derechos.

Esta investigación aportará a las Ciencias Sociales ya que con la investigación realizada se pretende, también, analizar las distintas situaciones en las que se encuentran los niños, niñas, adolescentes y sus familias, sus relaciones intrafamiliares y personales, a la vez descubrir cómo es el apoyo que los padres brindan a los niños y niñas, y para así corregir y mejorar esta situación, dando a conocer su realidad.

La contribución de esta investigación para la profesión, es que proporcionara insumos teóricos, datos e información para desarrollar Políticas Sociales y a la vez hacer respetar las políticas ya existentes, y se creen normas y leyes que proteja el derecho de estos niños, niñas y adolescente trabajadores de y en la calle, sin poner en riesgo su salud, su desarrollo personal y rendimiento escolar, así también que se cumplan las leyes y normas vigentes, que la sociedad esté consciente que estos actores sociales (niños, niñas y adolescentes) se desenvuelven, se expresan de acuerdo a su contexto, a su diario vivir.

También permitirá conocer mejor la situación actual de la población y como se podrá intervenir dentro de la población con la que se trabajará, poder ver las causas para estas situaciones y las distintas problemáticas, en el Centro Integral NAT`s SS.CC. y así también dentro de las escuelas y su familia para que tengan un mejor desarrollo social y puedan trabajar y tener un mejor capital social entre estas se puede identificar una de las problemáticas tal vez la más importante, esta es su educación y donde se ve que el apoyo de

los padres es aún más importantes para la misma educación de sus hijos y en el bajo rendimiento que produce el hecho de que no se sientan apoyados por sus padres.

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños, niñas y adolescentes, pero los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y no brindan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La escasa conciliación existente hoy en día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasan mucho tiempo viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñar adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido.

Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirles las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra era. Si bien para educar no es suficiente, ni necesario asistir

a las instituciones educativas, éstas proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser hombres de provecho y de bien hacia los demás. Los padres son los primeros educadores de sus hijos, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natural, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

1.2. Objetivos Planteados

1.2.1. Objetivo General

- Describir las condiciones de apoyo y niveles de participación de los padres y madres de familia, en el desarrollo y fortalecimiento del rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes del Centro Integral NAT's SS.CC.

1.2.1. Objetivos Específicos

- Identificar las condiciones socio económicas de los padres de familia y sus núcleos familiares.
- Analizar las condiciones de apoyo y niveles de participación de los padres de familia en el proceso de desempeño académico de los estudiantes de 6 a 10 años de edad (Centro Integral "NAT's" SS.CC)
- Describir las condiciones de apoyo y niveles de participación de los padres de familia en el desempeño y niveles de rendimiento académico de los niños niñas y adolescentes pertenecientes al Centro Integral "NAT's" SS.CC.,

1.3. Proceso Metodológico Del Diagnóstico

1.3.1. Momentos Metodológicos a Ser Desarrollados

Se desarrollará el siguiente proceso metodológico:

1er. Momento - Inserción a la realidad.

Objetivo: Identificar la situación familiar de los niños, niñas y adolescentes perteneciente al Centro Integral “NAT’s SS.CC.” el sistema relacional que se tiene.

Actividades	Objetivos	Técnicas	Resultados	Medios de verificación	Tiempo
Revisión bibliográfica.	Identificar Información diagnóstica	Fichas resumen y textuales.	Datos de descripción temática o problema <ul style="list-style-type: none"> • Indicadores • Condiciones 	Informe de diagnóstico	Dos semanas
Integración a la institución y exploración del Centro Integral NAT’s SS.CC.	Aplicar conocimiento teórico y aplicación metodológica de la disciplina de TS	- Observación - Atención de casos	Fichas de registro de datos Informe de cuaderno de campo Informe de aplicación de funciones de TS	Informe	Una semana
Contacto con actores claves de la institución e Identificación del tema a ser estudiado.	Empatizar con acción temática Aplicar procesos técnico metodológico de TS	Realizar entrevistas estructuradas y observación	Contacto y observación establecidas	Registro de campo	Una semana

2do. Momento: Levantamiento de información.

Objetivo: Reconocer el contexto, el ámbito familiar, así también el apoyo familiar a los niños, niñas y adolescente del Centro Integral NAT's SS.CC.

Actividades	Objetivo	Técnicas	Resultado	Medios De Verificación	Tiempo
Identificación de técnicas para obtener información	Reconocer las técnicas apropiadas para recoger datos e información necesaria	Análisis de los contenidos.	Aplicación de Técnicas de recolección de datos identificadas	Las entrevistas	Una semanas
Elaboración de instrumentos para la recolección de datos	Aplicar conocimientos metodológicos disciplinares Desde la creación de documentos técnicos que permitirán obtener la información necesaria	Análisis de contenidos	Documentos: - Guía de entrevistas - Guía de observación	Prueba piloto	Una semana
Aplicación de las entrevistas a personas claves	Recopilar información de datos concreto para proceso de investigación	Entrevista estructurada	Diagnostico Información seleccionada sobre el objeto de estudio	Transcripción de las entrevistas aplicadas	Una semana
Aplicación de los instrumentos a la población de niños, niñas y adolescentes pertenecientes al Centro Integral NAT's SS.CC.	Clasificar la información precisa para la investigación aplicada a la población niños, niñas de 5 a 10 años de edad pertenecientes al Centro Integral SS.CC.	- Entrevista - Observación	Diagnóstico Datos cualitativos y cuantitativos sobre el objeto de Estudio	Encuestas aplicadas a la población niños, niñas pertenecientes al Centro Integral SS.CC.	Tres semanas

3er. Momento: Procesamiento de información.

Objetivo: Seleccionar, clasificar y Determinar la validación de datos para priorizar la información obtenida.

Actividades	Objetivo	Técnicas	Resultado	Medios De Verificación	Tiempo
Codificación de la información recopilada	Sistematizar información	Spss Exel	Base de datos procesados y clasificados	Las entrevistas y la codificación	Cuatro días
Tabulación de los datos obtenidos	Contar con la información tabulada	Spss Exel	Información tabulada	Datos tabulados	Dos días
Elaboración de los cuadros estadísticos	Procesamiento de la información recolectada	Spss Exel	Información presentada en cuadros y tablas	Cuadros de doble entrada	Dos días
Elaboración de gráficos	Elaborar gráficos de la información recolectada	Spss Exel	Información presentada en gráficos	Gráficos expresados en tortas	Dos días

4to. Momento: Interpretación y análisis de datos.

Objetivos: Analizar el grado de rendimiento académico de los niños niñas y adolescentes pertenecientes al Centro Integral “NAT’s” SS.CC., en cada una de las unidades educativas.

Actividades	Objetivo	Técnicas	Resultado Esperados	Medios De Verificación	Tiempo
Identificación de temáticas	Analizar los componentes de tratamiento disciplinario problemático	Análisis de contenido	diagnostico	Documento de diagnóstico del problema	Dos semanas
Clasificación y priorización de temáticas	Priorizar datos documentales de necesidades, demandas y problemas	Análisis de priorización de problemas	diagnostico	Informe	Una semana
Construcción de la red explicativa	Analizar datos de priorización	Árbol de problemas	Diagnostico	Temática explicada	Tres días

1.3.2. Matriz de Dimensión de Análisis

DIMENSION DE ANÁLISIS					Técnicas de Investigación
NIÑOS y NIÑAS	SITUACIÓN PERSONAL	Características personales	Edad	Fecha de Nacimiento	Entrevista
			Establecimiento	Nombre de Escuela	Entrevista
			Nivel Instructivo	Curso Aprobado	Entrevista
			Dirección	Zona / Calle / N°	Entrevista
			Teléfono de Ref.	N° Telefónico de Ref.	Entrevista
			Lugar de Nacimiento	Rural / Urbano	Entrevista
		Efecto psicológico	Autoestima	Percepción de uno mismo	Entrevista y Obs.
			Comportamiento	Percepción y autopercepción	Observación
			Estado emocional	Evaluación de afectividad	Observación
		Efecto social	Relaciones Sociales	Familia / Escuela	Entrevista
			Vivencia situacional	Desenvolvimiento en la escuela y en el ámbito de trabajo	Entrevista y observación
FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	SITUACIÓN FAMILIAR	Estructura	Tamaño familiar	Cuantos miembros	Entrevista
			Tipo de familia	Nuclear, Monoparental, Compuesta	Entrevista
		Organización	Composición filial.	Miembros de la familia	Entrevista
			Red familiar	Otros matrimonios	Entrevista
			Jerarquía	Cabeza de la familia	Entrevista
		Relaciones familiares	Cuál es la relación de los niños(as) con los miembros de la familia	Mamá, papá, hermanos, tíos y otros.	Entrevista
			Hermanos que igual trabajan en el mismo ámbito	Nombre de otros niños en el ámbito de trabajo	Entrevista
INSTITUCIÓN	SITUACIÓN INSTITUCIONAL	Contexto	Escuela	Notas y boletines	Documentación
			Contexto de trabajo	Como se siente en ese contexto	Entrevista
			Amistades	Como se lleva con otros niños que trabajan igual que ellos	Observación y entrevista
		Ambiente	Centro Integral NAT's	Como de desarrolla en el NAT's	Observación
		Acciones	Dentro del NAT's	Actitudes y desempeño	Observación

CAPÍTULO

II

CAPÍTULO II

Resultados Del Diagnóstico

2.1. Resultados Obtenidos

Hoy en día, la cobertura educativa en la ciudad de La Paz y el conjunto de todo el país, muestra un incremento sostenido en las tasas de matriculación, tanto en las áreas rurales como urbanas, Bolivia es uno de los países de Sudamérica que alcanzó importantes logros en cuanto a la erradicación no sólo el analfabetismo, sino también en lo referido al fomento de algunas condiciones de equidad entre hombres y mujeres; sin embargo, la accesibilidad dejó de lado un aspecto primordial: la *calidad de un modelo educativo*.

En la ciudad de La Paz, el hecho de terminar los programas pedagógicos que brinden a los estudiantes un conjunto de enseñanzas y oportunidades para el manejo de la información y aplicación de los conocimientos, marca, de hecho, una distancia respecto a otros colegios donde el avance formativo está fragmentado, incompleto o víctima de obstáculos materiales como la carestía de bibliotecas y el abandono de una orientación sistemática, rompiéndose el círculo virtuoso entre la enseñanza, compromiso docente y el acompañamiento de los padres de familia que tampoco refuerzan las estrategias educativas más allá de las escuelas. A esto se suman los modelos pedagógicos anticuados que transmiten información desactualizada, o no pueden problematizar las situaciones de cambio que circundan al mundo actual.

No es posible pensar que una sociedad mejore las condiciones económicas y sociales de la población si no atiende con prioridad a los niños y adolescentes. Por lo cual es necesario tomar en cuenta mucho más en la educación de los niños niñas y adolescentes, el acompañamiento y apoyo de sus padres dentro de su educación escolar y no así solo delegando responsabilidades y pensando que si va a la escuela y es ella quien se encarga de su educación y ellos no deben de procurar y apoyar esta educación olvidando que la educación primero debe venir de sus hogares y ellos son los primeros responsables de los niños. Según el vaciado e interpretación de datos obtenidos por las entrevistas y la guía de observación, realizadas a los niños y a los padres y madres de familia del Centro Integral NAT's Sagrados Corazones.

2.2. Información De La Entrevista A Los Niños.

Cuadro N° 1

Distribución De Número De Hijos De Estructura Familiar

Tabla N° 1

Cuantos componen tu familia	n	N
de 2 - 3	8	23 %
de 4 - 6	15	43%
de 7 - 8	5	14%
de 8 a mas	7	20%
Total	35	100 %



Fuente: Elaboración Propia, sondeo de Diagnóstico; T.S., UMSA 2015

INTERPRETACIÓN. Como se muestra en el vaciado de datos en la entrevista que se hizo a los niños y niñas, dentro de esta pregunta se incluye los datos de quienes conforman su familia ya que al momento de responder la pregunta ¿Cuántos Componen tu familia? Los niños también respondían quienes conforman su familia y nos dieron el nombre y grado de parentesco que tienen con los niños y niñas, donde muestra que el porcentaje más alto de los niños entrevistados, ellos pertenecen a familia que están compuestas de cuatro a seis miembros de familia y en el porcentaje más bajo son los que tienen familias con miembros más grandes de 8 miembros o más también se debe de tomar en cuenta en algunos casos son familias pequeñas que solo la componen el padre o madre de familia y el niño. Pero lo que también se identifica dentro de este sondeo y como es una entrevista es que algunos niños no viven con sus dos padres y en algunos casos ellos ya no lo consideran de su familia y en otros casos si los toman en cuenta, y se ve que en estos casos es doloroso escucharlos ya que los que consideran a sus padres dentro de su familia no tienen contacto con sus padres. También se pudo identificar que algunos de los niños no viven con sus padres, sino que a ellos los crían sus abuelos por distintas circunstancias no viven con ninguno de sus padres ni con la madre ni el padre de familia. También se pudo identificar que los niños son parte de una familia monoparental o por lo menos ellos lo ven así ya que no viven con sus padres y solo así con sus madres, por distintas situaciones, y son pocos los que viven con sus dos padres.

Cuadro N° 2

Tipo De Relación Intrafamiliar

Tabla N° 2

Como te llevas con tus hermanos y tus papás	n	N
Excelente	1	3 %
Muy Bien	6	17 %
Con mis padres bien con mis hermanos no	7	20 %
bien	13	37%
regular	7	20 %
mal	1	3 %
TOTAL	35	100 %

Fuente: Elaboración Propia, sondeo de Diagnostico; T.S., UMSA 2015

**INTERPRETACIÓN.**

En esta pregunta se puede evidenciar que como es el trato que los niños reciben de sus padres y madres de familia en un porcentaje alto nos muestra que les tratan bien esto con un 37% y dentro de los porcentajes más bajos tenemos a dos opciones una que es muy estimulante ya que las repuesta nos dice que el trato que ellos reciben es excelente y este es del 3% y en el otro caso , con el mismo porcentaje del 3% es que les tratan mal, esta respuesta es preocupante ya que dice que son los padres y sus hermanos les riñen y los golpean. También debemos de tomar en cuenta que hay otras respuestas dentro de esta pregunta, algunos de los niños nos hablan que los tratan muy bien en un 17% y en otro caso dicen regular con un 20%; también informan los niños que en algunos casos se llevan de forma regular con su familia y en algunos casos informan “*que se llevan bien con sus padres, pero pelean entre hermanos y esto se da por que los hermanos son sus mayores y ellos les pegan*” esta respuesta tiene un porcentaje del 20%. En la entrevista que se les realizo en esta pregunta ellos nos indican muchas más cosas que en alguno de los casos sus hermanos mayores se aprovechan de su condición y les pegan o les obligan a servirles y que pese a que dicen que sus padres les traten bien les riñen y los castigan por tener malas notas o no hacer sus tareas.

Cuadro N° 3
Relación Dentro De La Escuela

Tabla N°3

Cómo te sientes en la escuela	N°	N
Me siento Bien	15	43 %
Me siento muy alegre	1	3 %
Muy Bien	3	8 %
feliz	1	3 %
Regular	10	29 %
mal	5	14 %
TOTAL	35	100 %



Fuente: Elaboración Propia, sondeo de Diagnostico; T.S., UMSA 2015

INTERPRETACIÓN.

En esta pregunta que se les hizo a los niños se identificó muchas respuestas en las cuales la que se ve con el porcentaje más alto con el 43% es la respuesta, que se sienten bien en la escuela que les gusta asistir a la misma que le gusta compartir con sus compañeros y jugar con ellos, en los porcentajes más bajos que son del 3% se identifican dos respuestas, una de ellas nos dice que se sienten muy alegres en la escuela que les gusta ir mucho y la otra respuesta con el mismo porcentaje de 3% nos dicen los niños es que se sienten felices de asistir a la escuela; en un porcentaje medio del 29% se ve que los niños se sienten regular ya que les gusta jugar con sus compañeros pero a veces pelean y en sus cursos sus profesores les riñen porque no hacen sus tareas algunas veces. En una de las respuestas que nos dieron con un 8% nos indican los niños que se sienten muy bien de asistir a la escuela.

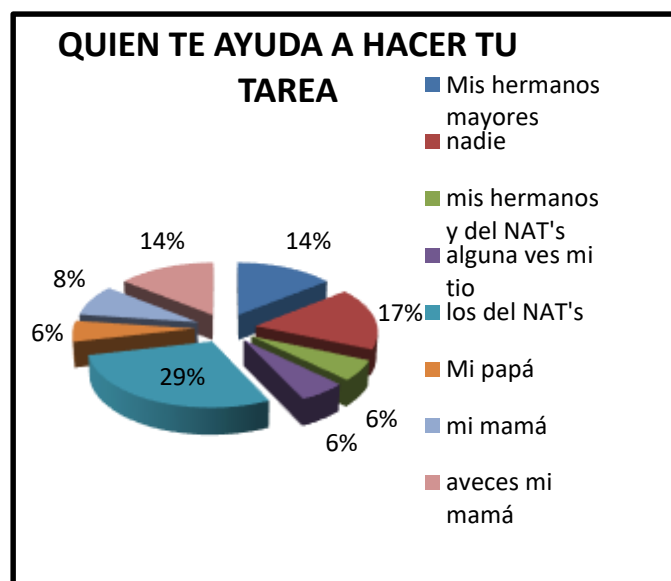
Dentro de las respuestas con un porcentaje del 14% nos indican que se siente mal en la escuela, ya que no se sienten cómodos dentro de la misma, *“ellos se sienten mal porque no les gusta ir a la escuela, ya que sienten que les riñen mucho y en alguno de los casos los compañeros los molestan por no hacer bien sus tareas”*.

Cuadro N° 4

Acompañamiento En Las Labores Escolares

Tabla N° 4

Quien te ayuda a hacer tarea	N°	N
Mis hermanos mayores	5	14 %
Nadie	6	17 %
Mis hermanos y los colaboradores del NAT's	2	6 %
Alguna vez mi tío	2	6 %
Los Colaboradores del Centro NAT's	10	29 %
Mi papá	2	6 %
Mi mamá	3	8 %
A veces mi mamá	5	14 %
TOTAL	35	100 %



Fuente: Elaboración Propia, sondeo de Diagnostico; T.S., UMSA 2015

INTERPRETACIÓN.

Como se pudo identificar que el porcentaje más alto dentro del vaciado de datos en quienes le ayudan hacer sus tareas es del 29% y esta respuesta es que los Colaboradores o encargados del Centro Integral NAT's son los que le ayudan a hacer sus tareas, en el porcentaje más bajo se encuentra entre dos respuestas en un lado está, que la ayuda a hacer su tarea es su papá este está con el 6% los niños nos hablan que su papá los ayuda de alguna forma, y en la segunda respuesta con un porcentaje bajo también está que quienes le ayudan a hacer su tarea son sus tíos con el 6%, pero solo algunas veces ellos son los que les ayudan a hacer sus tareas esa es la respuesta más completa.

Dentro de las repuestas que se pudieron identificar que se dan algunos casos que es la mamá quien le ayuda hacer su tarea esta respuesta con un 8%, y en otra respuesta nos dicen que solo es a veces que las mamás les ayudan a hacer su tarea con un 14%, en otras respuestas no dicen que quienes les ayudan sus tareas en su casa son sus hermanos mayores quienes les ayudan hacer sus tareas, y también en otra de las respuestas ellos dicen que son sus hermanos y los colaboradores del Centro Integral NAT's son los que ayudan a hacer su tarea con un porcentaje del 6%.

Como se pudo ver son muy pocos los niños que son sus padres que le ayudan a hacer su tarea y en otros casos ellos reconocen que solo es alguna vez que reciben ayuda de sus padres como se pudo identificar dentro de las respuestas también dentro de las respuestas, que dan los niños entrevistados esta no en un porcentaje grande pero que si se debe de tomar en cuenta este es que nadie los ayuda a hacer su tarea que ellos hacen solitos sus tareas también dentro de los comentarios nos dicen que donde más ayuda reciben para hacer tareas es en el Centro Integral NAT's Sagrados Corazones por el personal del área de Trabajo Social y el coordinador Lic. Miguel Ángel Sotelo y es de ellos de quienes reciben más ayuda para realizar sus tareas y que en casa cuando hacen sus tareas los padres no los ayudan mucho les guían en algo pero no los acompañan hacer o a terminar sus tareas.

Y cuando no entienden algo los que les explican los del centro NAT's y no así sus papas ellos solo les preguntan si ya han hecho su tarea y no les explican o no les entienden cómo es que tienen que hacer sus tareas como anteriormente se mencionó cuando ellos no entiende o necesitan ayuda nadie les ayuda o no les puede ayudar es en toces que son ellos solos los hacen su tarea también debemos de tomar en cuenta que en alguno de los casos los niños que asisten al centro son hermanos y son estos hermanos los que ayudan a hacer su tarea.

Dentro de la entrevista con los niños se tomaron en cuenta otras preguntas pero que están relacionadas con todas estas preguntas que se muestran en tablas y contribuyen en la interpretación de todas las respuestas y en el vaciado de datos que se mostró todas las repuestas dentro de la interpretación son parte de las repuestas a estas preguntas que se hicieron, pero no se hizo vaciado de datos.

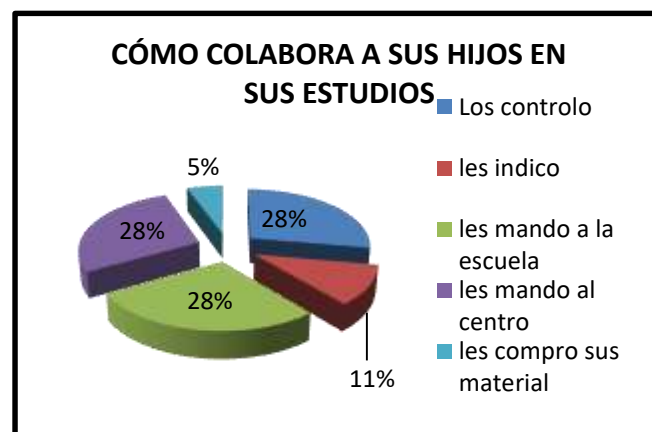
2.3. Información de la Entrevista a los Padres

Cuadro N°5

Acompañamiento Escolar a sus Hijos

Tabla N° 5

Cómo Colabora a sus Hijos en sus Estudios	n	N
Los controlo	5	28 %
les indicó	2	11 %
les mando a la escuela	5	28 %
les mando al centro	5	28 %
les compro sus material	1	5 %
TOTAL	18	100 %



Fuente: Elaboración Propia, sondeo de Diagnostico; T.S., UMSA 2015

INTERPRETACIÓN.

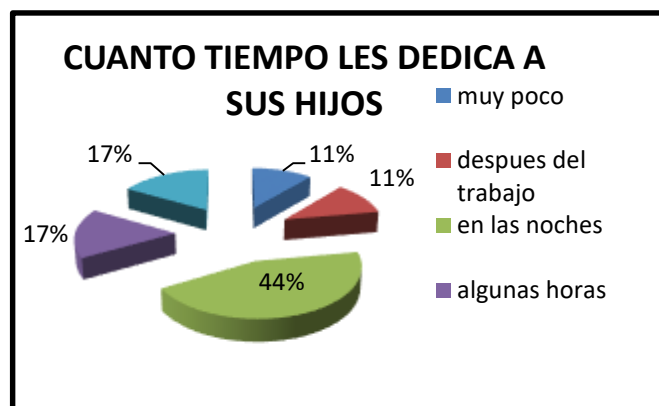
Dentro de esta pregunta se pudo identificar que ellos colaboran a sus hijos en sus estudios ellos nos responde que la forma de apoyarlos en sus estudios sus respuestas, entre los porcentajes más altos esta que los apoyan controlándolos supervisando y si no hacen su tarea los castigan, dentro de las otras respuestas nos dicen que para ayudarlos en sus estudios los mando a la escuela para que ellos aprendan y esta es la forma que ellos ven que ellos los ayudan en sus estudios ellos ven esto como un apoyo ya que en algunos de los casos estos padres no estudiaron y en otros llegaron a solo hasta el ciclo primario, y que por necesidad ellos tenían que trabajar y dejar de estudiar por esto ellos ven que este es un gran apoyo para sus hijos el hecho de que ellos si puedan tener esta oportunidad; en otra de las respuestas nos dicen que para apoyarlos en sus estudios los mandan al NAT's para que nosotros los podamos ayudar y guiar ya que ellos no pueden apoyarlos por distintas causa como ser que ellos trabajan todo el día y en otros casos que no tiene el conocimiento suficiente para guiarlos es por lo cual no los pueden ayudar a hacer sus tareas, dentro de otras de las respuestas también podemos identificar que ellos sienten que les dan el apoyo a sus hijos comprando sus materiales escolares esta respuesta tiene el porcentaje más bajo pero también se tomó en cuenta ya que es parte de las respuestas.

Cuadro N° 6

Tiempo Compartido con los Hijos

Tabla N° 6

Cuanto tiempo les dedica a sus hijos	n	N
Muy poco	2	11 %
Después del trabajo	2	11 %
En las noches	8	44 %
Algunas horas	3	17 %
Cuando tengo tiempo	3	17 %
TOTAL	18	100 %



Fuente: Elaboración Propia, sondeo de Diagnóstico; T.S., UMSA 2015

INTERPRETACIÓN.

En la interpretación de esta pregunta se puede identificar que cuanto de tiempo les dedican a sus hijos para ellos es muy difícil decir un tiempo exacto, una o dos horas lo cual no ocurre ya que la mayoría de los padres trabajan y no pueden decir este es el tiempo que les dedico ya que sus trabajos tampoco tienen horario en la mayoría de los casos los padres trabajan de ambulantes lo cual implica que deben trabajar en distintos horarios y sin respetar feriados o días de descanso por lo cual la mayoría de los padres respondieron que en cuanto al tiempo que les dedican las noches pero también se debe de tomar en cuenta que cuando ellos llegan de su trabajo los niños ya están dormidos o, a punto de dormir así que es muy poco el momento que ellos les dedican a sus hijos en otras de las respuestas se observa que los padres admiten que les dedican muy poco tiempo pero el tiempo que le dedican es para que ellos se sientan bien, en otra de las respuestas nos hablan de que les dedican algunas horas a sus hijos pero que es debido a su trabajo y también que el tiempo que ellos utilizan para hacer distintas actividades como recoger u ordenar su casa, cocinar, lavar ropa y en otros casos descansar, algunos de los padres también respondieron que cuando les queda un poco de tiempo es este que se lo dedican a sus hijos un comentario que llamo mucho la atención fue que este año ya no le dedica tanto tiempo porque ya asiste al centro y el ahora ya hace su tarea en el centro y ya no necesito controlarlo.

Cuadro N° 7

Conocimiento de la Situación en la Escuela de sus Hijos

Tabla N° 7

Usted sabe en qué situación está su hijo en la escuela	n	N
SI	11	61 %
NO	7	39 %
TOTAL	18	100 %

Fuente: Elaboración Propia, sondeo de Diagnostico; T.S., UMSA 2015

**INTERPRETACIÓN.**

En esta pregunta se la organizo en solo dos respuestas ya que las respuestas que dieron dentro de la entrevista fueron muchas pero las dos respuestas que se muestran encierran que, si saben o no sobre la situación de sus hijos en la escuela, los padres y madres entrevistados nos decían muchas cosas, pero en si la respuesta es sí si conocían la situación de sus hijos o no y si ellos hablaban con sus maestros sobre esta misma situación en el caso que si la conocieran.

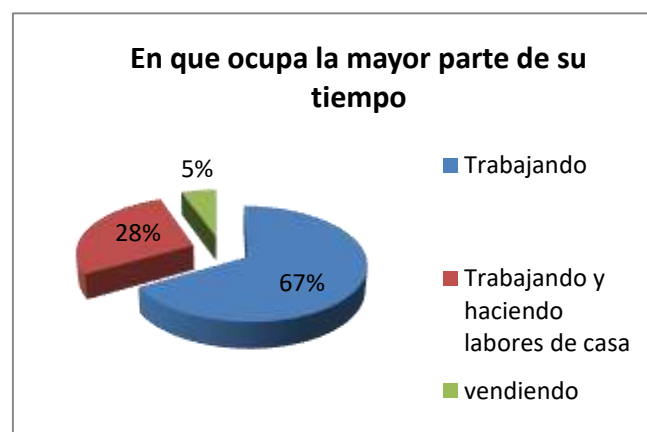
En este caso con más alto porcentaje del 61% donde los padres si conoce la situación de sus hijos dentro de la escuela y si preguntan a sus profesores pero dentro de este porcentaje también debemos de tomar en cuenta es que no es un seguimiento continuo, en algunos casos si los padres preguntan por sus hijos casi todos los días y los profesores los conocen pero ellos no pueden ayudarles a sus hijos porque en alguno de los casos ellos no saben leer y en otros solo llegaron a los primeros cursos de primaria y no pueden colaborarles, en otros caso ellos dicen que si han preguntado algunas veces en la escuela y es por esto que conocen la situación de hijos; y en otra respuesta de que si conocen su situación de sus hijos nos respondieron que no, es porque ellos no tienen tiempo para ir a sus escuelas y que los profesores no están cuando ellos quieren hablar con ellos.

Cuadro N° 8

Distribución de Tiempo de los Padres

Tabla N° 8

En que ocupa la mayor parte de su tiempo	n	N
Trabajando	12	67 %
Trabajando y haciendo labores de casa	5	28 %
vendiendo	1	5 %
TOTAL	18	100 %



Fuente: Elaboración Propia, sondeo de Diagnostico; T.S., UMSA 2015

INTERPRETACIÓN.

En la pregunta que se les hizo a los padres de familia de que ocupaban la mayor parte de su tiempo todos no responden que la mayor parte de su tiempo la ocupan trabajando y en otras de sus respuestas es que trabajando y haciendo las labores de casa y en otra de las respuestas nos dicen vendiendo.

Como se ve todas las respuestas se muestra que ocupan su tiempo trabajando, pero ellos afirman que trabajan para que sus hijos puedan superarse y así ya no tengan que trabajar y además puedan superarse y la forma de hacerlo ellos reconocen que es mandarlos a la escuela y que sus hijos si puedan estudiar para que tengan un mejor porvenir y puedan ser profesionales.

Los padres trabajan porque lo que ganan no alcanzan y alguna de las mamás son las que se ocupan de sus hijos y no tiene ayuda de sus esposos o parejas por los cual viven solo con sus hijos y son ellas las que los mantienen y quien debe de trabajar y como no alcanza deben de trabajar todo el día y en la mayoría de los casos ellas son ambulantes y no tienen un trabajo estable ni la venta segura el dinero que gana es a diario por lo cual si un día no trabajan un día que no tienen dinero para comer y otros gastos necesarios.

Como se puede ver en el vaciado de los datos los niños no reciben mucho apoyo de sus padres ya que ellos trabajan y delegan su responsabilidad en alguno de los casos a sus hijos mayores

y en otros al mismo centro ellos piensan que mandándolos al NAT's ellos puedan avanzar en la escuela y ellos no tenga que preocuparse y en otros casos ven que la escuela tiene la responsabilidad de educar ya que es a eso a que los mandan ahí.

Pero también que tenemos que tomar en cuenta que los padres tienen una responsabilidad para con sus hijos y aunque la situación siempre es difícil uno tiene que darse el tiempo para sus hijos tanto como para apoyarlos en sus estudios y para compartir con ellos un tiempo de calidad en familia.

Y aunque trabaje ellos deben de tomar en cuenta con cuanto tiempo y dinero cuentan para traer hijos al mundo y la responsabilidad que estos acarrear y ellos están obligados a cumplir esta responsabilidad ya que es un derecho de los niños es estudiar y que los padres acompañen a los niños en su desarrollo.

2.4. Identificación de Problema

Como se puede identificar en la recolección de datos obtenidos, con las entrevistas aplicadas a la población del Centro Integral NAT's SS.CC. así también a sus padres y madres de familia dentro del Diagnóstico de Investigación se pudo identificar que el apoyo y seguimiento en la educación escolar de sus hijos(as) es bajo con respecto a la calidad de tiempo que ellos dedican en el acompañamiento y seguimiento escolar que ellos brindan; esto se identificó a través de las entrevistas realizadas a los padres que respondían que les dedican poco tiempo a los niños(as) para ayudarles con sus tareas, el 44% de los padres y madres solo le dedican tiempo solo por las noches y todavía algunos, de ellos nos decían que es muy poco ya que se sienten cansados, ya que trabajan todo el día y este tiempo no es de calidad y en otro caso con el 16% los padres, madres de familia, lo que parece ser preocupante aunque en una cifra más baja pero que está presente dentro de la entrevista con un 11% afirman que es muy poco tiempo que les dedican a sus hijos, en otras respuestas a las preguntas realizadas se pudo identificar que los mismos padres y madres delegan esta responsabilidad en un 27% de padres y madres nos indican que como colaboran a sus hijos en sus estudios en mandándoles a la escuela y otro 27% de los mismos admiten que la forma de colaborar a sus hijos los mandan al Centro Integral NAT's SS.CC. también se pudo identificar que los padres ocupan la mayor parte de su tiempo en trabajar con un porcentaje de 66% por lo cual no

pueden hacer este acompañamiento escolar incumpliendo con su responsabilidad de acompañamiento en la educación escolar de sus hijos(as).

Por lo general a los padres les resulta difícil resolver algunos conflictos de ámbito escolar por la baja formación académica del mismo esto se muestra en un 60% de los padres y madres de familia por ende optan en disminuir el acompañamiento en la medida en que crezcan sus hijos/as. Otros padres no participan en el seguimiento escolar de sus hijos(as) ya que pasan mucho tiempo trabajando este se muestra en un porcentaje de 66% de padres, madres de familia este a la vez es para el sustento diario coartando su participación en una de las etapas más importantes en la vida de sus hijos/as que es la etapa escolar y a la vez va delegando la responsabilidad de padres y madres a los hijos mayores se ve que hay un listado de problemas que aquejan a esta población con respecto al tema del acompañamiento y apoyo que los niños, niña y adolescentes reciben por parte de su familia se pudieron identificar y a la vez desglosar las distintas temáticas con referente al tema planteado.

2.5. Clasificación y Priorización de Temáticas

La clasificación y priorización de la temática se realizó en base a un rango de 1 a 10. Tomando en cuenta solo, estas temáticas ya que son las que más sobresalen dentro de las entrevistas realizadas y en base a la red explicativa.

2.5.1. Matriz de Priorización de Problemas

Problemáticas	Magnitud	Trascendencia	Vulnerabilidad	Posibilidad Viabilidad	Factibilidad	TOTAL
• Delegación de responsabilidades propias	5	6	6	2	4	23
• Padres y madres con limitado tiempo en el acompañamiento en la educación de sus hijos(as)	7	8	8	7	6	36
• Padres con limitada formación para apoyar a sus hijos	8	8	6	4	4	30
• Roles que no están bien establecidos	5	6	6	2	4	23

2.6.Delimitación del Problema

2.6.1. Especificidad Temática

Como se pudo identificar en la matriz de priorización de problemas, todo se desencadenan en el cumplimiento del rol de los padres y madre en el acompañamiento en la educación de sus hijos, esta problemática es la que se puede identificar dentro de la recolección de datos así como también en la interpretación del vaciado de datos, en las entrevistas y la técnica de la observación mediante este también se pueden identificar esta problemática, la falta de tiempo en el acompañamiento y seguimiento de los padres y madres en su desarrollo escolar de sus hijos, este provocando así muchas consecuencias una de ellas y la más identificable en estos momentos es el bajo rendimiento escolar.

Los padres asumen su responsabilidad de ser padres sin tomar en cuenta, las diferentes responsabilidades que tiene el traer un hijo al mundo solo piensan en cubrir las necesidades básicas, olvidando que el mismo hecho de compartir y convivir con sus hijos, es parte de su responsabilidad como padres para que ellos sean hombres de bien y puedan tener un mejor futuro esto es lo que los padres también esperan de sus hijos. Los padres, madres de familia presentan muchas causas para sobre esta problemática, se puede tomar en cuenta que influye mucho es la creencias culturales y sociales la mayoría de los padres afirman que el hecho de mandarlos a la escuela ellos ya cumplen con su labor de padres, madres de familia, también los que influye mucho en esta problemática del acompañamiento en la educación escolar de sus hijos(as) es por el poco tiempo con el que los padres y madres cuentan ya que en su gran mayoría ellos son comerciantes ambulantes, ellos afirman que la venta no es muy segura algunas veces deben de quedarse todo el día vendiendo ya que lo que ellos ganan es para los gastos de cada día y en algunos casos donde hay mucha venta se ven obligados a quedarse hasta altas horas de la noche por lo cual dejan a los niños solos, esta falta de acompañamiento escolar por parte de los padres, madres, provoca grandes efectos en donde los que se ven más afectados son sus hijos, sobre todo en su desarrollo escolar, provocando a futuro, que ellos no tengan muchas oportunidades para poder realizar estudios superiores y así poder salir adelante abriéndose nuevos caminos ya que la educación siempre les abrirá paso a estos caminos y a la vez hará que los niños(as) y adolescentes aspiren a un mejor futuro y superación. Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los

padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.

2.6.2. Delimitación Espacial

Se trabajará con la población de niños y niñas de primaria del Centro Integral NAT's SS.CC. tomando en cuenta que esta población es una mayoría, es por lo cual que se trabajara con los niños, niñas a partir de los 5 años de edad hasta los 10 años de edad y también con sus padres de estos niños, ya que ellos son los que más presentan este bajo rendimiento escolar y los que más problemas presentan dentro de las escuelas por este problema mayor como es la baja autoestima la exclusión de los grupos de sus escuelas, pero esto a la vez trascenderá a los adolescentes del centro Integral NAT's SS.CC. ya que en la mayoría de los casos son sus hermanos mayores de estos niños con bajo rendimiento escolar provocando así que ellos sean beneficiarios indirectos así como también sus padres que se convertirán también en beneficiarios indirectos.

2.7. Identificación y Explicación Teórica del Problema

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Dentro de la escuela, el maestro suele etiquetar al alumno como "burro", cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases, y demás no presta atención a la clase ni deseos de aprender. Pero sería importante que se identificará la razón de esta problemática, ya que sería más sencillo poder combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento del niño es resultado de la falta de interés que los padres dejan de poner en el desarrollo académico de sus hijos.

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la

escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela.

También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos. En el momento en que los padres descuidan y desatienden lo referente al ámbito educativo de sus hijos; debido a múltiples circunstancias como la falta de interés, los horarios de trabajo, problemas familiares un sin fin de problemáticas.

Los hijos suelen reflejar esa inatención que sienten y es muy común que ocurra dentro de la escuela, en donde pueden perder el interés y deseo de asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones.

El término «rol» es de origen sociológico, sin embargo, al referirse a la acción humana asume, desde la perspectiva de las ciencias humanas, un carácter interdisciplinario. La psicología ha tomado este término para ampliar sus concepciones teóricas. Se define «rol» como el contenido de una posición o las implicaciones conductuales de ocupar esa posición. Tal concepto, según ellas, hace referencia a las conductas y cualidades esperadas de determinada posición.

El primer lugar en el cual el individuo de cualquier cultura desempeña un papel o rol es en la familia. Ésta es definida por Guillermo Páez como una institución que está constituida por un grupo de personas entrelazadas en un sistema, cuyo vínculo se basa en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos y sociales, con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos claramente determinada en un sistema social del cual es base y sin cuyas orientaciones el sistema no podría funcionar. Lo anterior muestra cómo en la familia los miembros se hallan relacionados entre sí y comparten no sólo

un espacio común, sino una serie de actividades definidas a través de los roles. Por su parte, Virginia Satir concibe a la familia como el lugar donde puede encontrarse el amor, la comprensión, el apoyo, aun cuando todo lo demás haya fracasado; el lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos mejor al mundo exterior.

Por lo tanto, la familia se constituye en el núcleo básico de la sociedad. Esta institución ha sido de interés para la psicología a lo largo de los años. Sin embargo, muy pocos autores han centrado su atención en analizar el rol del padre en la familia, ya que siempre se ha enfatizado en el papel de la mujer y se ha descuidado la importancia de aquél en el hogar. Aunque resulta difícil encontrar una definición acertada de «rol del padre», es posible construirla a partir de la propuesta por Bee y Mitchel. Es por esto que se puede afirmar que el rol del padre hace referencia a las conductas y cualidades socialmente esperadas del padre. Al igual que los diversos papeles en la sociedad, el rol del padre presenta ciertas propiedades. Los papeles son, al menos parcialmente, definidos por la cultura específica. Así, por ejemplo, el padre puede desempeñar un papel diferente en culturas distintas o en la misma cultura en épocas distintas.

El rol del padre ha ido cambiando a lo largo de los años y ha estado ligado a los cambios y transformaciones por los cuales ha atravesado la familia. Antiguamente existía la familia patriarcal, en la cual la autoridad recaía sobre el padre, quien tenía derechos casi absolutos no sólo sobre la mujer sino también sobre los hijos, la herencia y la descendencia.

Existen diferencias entre los aportes del padre respecto de la madre, lo que lleva a concluir que sus roles son complementarios dentro de la familia. Los roles de padre y madre.

Culturalmente se privilegia el papel de la madre en la crianza y el cuidado de los hijos. Se valora su presencia, especialmente cuando éstos son pequeños, particularmente en las familias de menores recursos.

La madre es la principal dispensadora del afecto y comprensión, a la vez que educadora de los hijos. La mamá es la contención de la familia es la unidad entre padre e hijos, muchas veces hace de “puente” entre estos. La mayoría de las veces la mamá es quien se preocupa de la alimentación de los hijos, de su salud, educación, aseo y comportamiento social. La

madre de “hoy” en muchos casos ha tenido que salir a trabajar y descuidar también su rol, debido a los problemas económicos por los que cruza la situación actual, por esto que en muchas familias también ha tomado el rol de proveedora, por lo tanto, la responsabilidad de la crianza debe ser compartida por ambos padres.

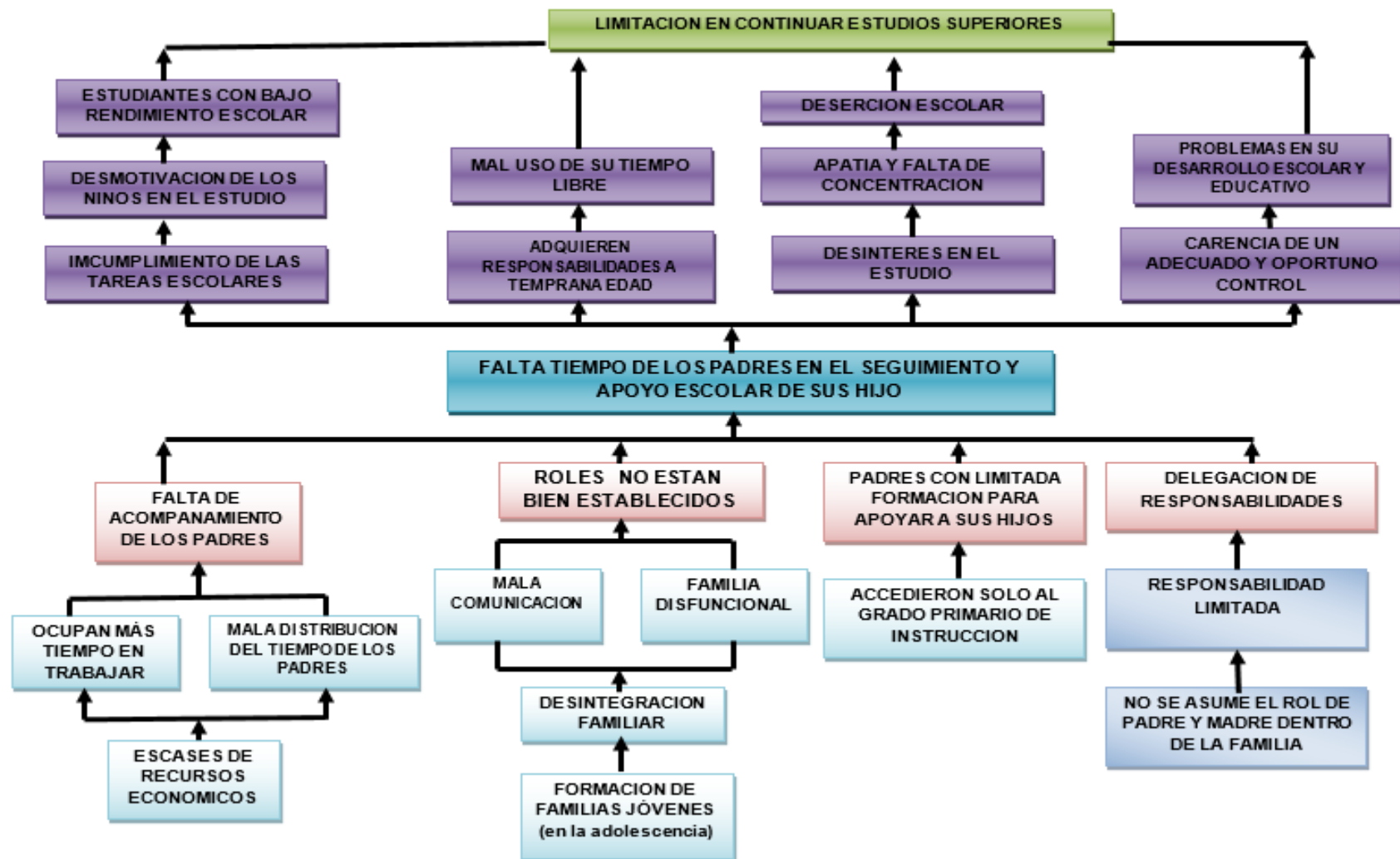
El padre (idealmente), tiene el rol de ser el proveedor de la familia, es el directivo, cumple la función de normativo, aquel que da a conocer las normas más importantes de la casa, y por esto mismo se le llama el “jefe de familia, jefe de hogar”. En la actualidad aparte de estos roles el padre ha entrado a una nueva etapa, ahora se está involucrando con la educación de sus hijos, cosa que antes era sólo rol de la madre.

2.8. Prognosis

La parte educativa es muy importante para el desarrollo de una persona gracias a la educación pueden sobresalir y ser mejores persona y esto debe ser tomado en cuenta además para los niños que esta es la población más vulnerable que se encuentra en el país de Bolivia y en otros países también.

El apoyo de los padres es muy importante para la educación de los niños ya que este es un incentivo muy grande, ellos tienen las ganas de superarse; si esto no se toma en cuenta se puede ver que los niños no tienen un buen rendimiento escolar en nuestra población la educación es algo muy importante, ya que es la meta con la que se trabaja ver a los niños convertidos en futuros profesionales pero muchos de estos niños no tienen este apoyo por lo cual están propensos a perder el año así también a abandonar la escuelas por no tener un buen rendimiento escolar tomando en cuenta que estos niños son trabajadores ellos conocen lo que es el valor del dinero y hay veces que se dejan llevar por esto y abandonan sus estudios preocupándose solo ya de su sobrevivencia y no así de su desarrollo integral como persona de bien.

2.9. Red Explicativa



CAPÍTULO

III

CAPÍTULO III

Marco Teórico

3.1. Teoría de la Comunicación

La Teoría de la Comunicación estudia la capacidad que poseen algunos seres vivos de relacionarse con otros seres vivos intercambiando información. La Teoría de la Comunicación es una reflexión científica muy nueva, pero, en cambio, su objeto de estudio —LA COMUNICACIÓN— es una actividad muy antigua: la aptitud para servirse de la información en la interacción la poseen especies animales que han antecedido al hombre en millones de años. Para facilitar el análisis, denominaré «Actor de la comunicación» a cualquier ser vivo que interactúa con otro u otros seres vivos de su misma especie o de especies diferentes recurriendo a la información. La comunicación, por ser una forma de interacción, supone la participación de al menos dos Actores. En la situación comunicativa, los Actores ocupan posiciones distintas y en el transcurso del proceso comunicativo desempeñan funciones diferentes. Cuando sea preciso tener en cuenta tales diferencias, utilizaré el término «Ego» para referirme al primer Actor que en una determinada interacción inicia el intercambio comunicativo, y «Alter» («Alteres») para referirme al Actor (o Actores) que en esa misma interacción resulta ser solicitado comunicativamente por Ego. El manejo de la información es una capacidad que aparece muy tempranamente en las especies cuyo comportamiento recurre a la interacción; pero no es el comportamiento interactivo más antiguo en la historia de la Evolución.

Existen numerosos seres vivos capaces de relacionarse con otros, que solamente intercambian materias o energías, pero que todavía no han llegado al estado evolutivo que les capacita, además, para manejar el intercambio de información. Las especies que han logrado la capacidad de interacción comunicativa se distinguen biológicamente porque disponen de órganos especializados para poder desarrollar el trabajo que requiere el intercambio de información; y se distinguen conductualmente porque poseen pautas de comportamiento adecuadas para que ese trabajo genere información. Sin esos órganos, y sin esas pautas, no es posible que la interacción entre los seres vivos del salto desde el mero intercambio de materias y energías, al intercambio de información. El análisis de cuáles son

los requisitos imprescindibles, de carácter biológico y de carácter conductual, para que le sea posible a un animal llevar a cabo un comportamiento comunicativo, permite identificar en la Naturaleza a los Actores de la comunicación, dentro del conjunto de los seres vivos. En consecuencia, la Teoría de la Comunicación reconocerá la aptitud para comunicar en todo ser vivo capaz de relacionarse con otro ser vivo, recurriendo a un comportamiento comunicativo. Este enunciado tan simple remite a un campo de reflexiones muy complejo. Se trata de explicar en qué consiste «un comportamiento comunicativo» y en qué se diferencia de otras formas de interacción. Toda la primera parte de este libro gira en torno a esos análisis. Este primer tema tiene el objetivo de familiarizar al lector con los objetos y con los conceptos que se irán examinando de forma progresiva en sucesivos capítulos.¹

3.2. Familia - Educación

Se postula que los procesos de modernización han afectado las funciones de la familia en la sociedad, restringiendo sus funciones tradicionales, algunas de las cuales han ido siendo asignadas a otras instancias sociales, como la de educación y la de producción económica para el mercado. En la actualidad las funciones sociales significativas que se le reconocen formalmente a la familia son la de reproducción o creación de nuevos miembros para la sociedad, la de regulación sexual, la de mantención y cuidado físico de sus miembros, la de apoyo emocional o función afectiva, y la de socialización de los hijos. No obstante, la familia sigue desempeñando funciones educativas y económicas que son esenciales para la sociedad. En el aspecto educacional, se reconoce cada vez más que la familia desempeña una tarea educativa básica que es esencial para el éxito de toda política educacional. Estudios hechos recientemente en el país en el marco de la Reforma Educacional que está impulsando el Gobierno, demostraron que la falta de apoyo de los padres es el principal factor del fracaso escolar, que los incrementos en las notas de los alumnos se relacionan más estrechamente con incrementos en el nivel de escolaridad de la madre, y que los establecimientos que logran tener mejores resultados escolares son también aquellos caracterizados por padres activos, inmersos en el sistema educativo (CIDE, 2000).

¹ Martin Serrano Manuel, Piñuel Raigada José Luis "CUADERNOS DE LA COMUNICACIÓN;" TEORIA DE LA COMUNICACION I. EPISTEMOLOGIA Y ANALISIS DE LA REFERENCIA; MADRID; 1982; 2ª edición

En el aspecto económico, la familia desempeña una importante función en la producción de bienes y servicios necesarios para la mantención de sus miembros, por medio del trabajo doméstico. Arriagada (1997) afirma que en América Latina las recurrentes crisis económicas hacen que muchas familias deban desempeñar una gama muy amplia de funciones, lo que se refleja en una extensión laboral del trabajo doméstico. Más que disminuir funciones, parecería que bajo el impacto de las crisis políticas y económicas que ha enfrentado el país en las últimas décadas. La familia se ha sobrecargado de funciones. Cuando falla el sistema político en la garantía de la seguridad personal y en la administración de la justicia y el sistema económico en la oferta de empleo, la familia debe desempeñar nuevas tareas y funciones. La fuerza de la familia como realidad vital que desempeña múltiples funciones y que recibe la adhesión interna de sus miembros, especialmente en situaciones de crisis, ha sido demostrada históricamente en el país desde los inicios de nuestra vida como república: En las últimas décadas, ha sido posible observar este fenómeno en las familias afectadas por la represión política y las familias afectadas por la crisis económica.

3.3. Familia-Sociedad

Una relación como sociedad: una relación compleja Nadie cuestiona la importancia de la familia para la sociedad y tal vez no exista al respecto frase más repetida que aquella de que "la familia es la célula básica de la sociedad", afirmación que muchos países incluyen en su Constitución Política. Sin embargo, el significado que la familia efectivamente tiene para la sociedad no está tanto en la importancia que en teoría se le asigne como institución, sino más bien en su subordinación real a las necesidades de otras instituciones. Lo anterior se ve claramente en sus relaciones con la economía. El rol económico del jefe de hogar que gana el sustento familiar tiene prioridad sobre los roles conyugales y parentales. Por lo general, la familia no tiene otra posibilidad que adaptarse a las demandas de este rol que prima sobre los demás. Obligadas por la necesidad económica y por el desempleo de sus maridos, muchas mujeres deben abandonar el hogar para desempeñar un trabajo remunerado sin tener ayuda para el cuidado de sus hijos, dejándolos encerrados o solos. Para estas mujeres no hay elección posible: el ayudar al mantenimiento de su familia supone casi siempre descuidarla gravemente desde el punto de vista humano. El postulado teórico de que la familia es la

célula básica de la sociedad no pasa de ser una verbalización, pero no refleja la realidad. De hecho, la forma como está organizada la actividad económica no da prioridad a la familia, sino a la empresa. Si la familia fuera la célula básica de la sociedad, la satisfacción de sus necesidades pasaría a ocupar el lugar de la búsqueda de ganancias en la racionalidad del sistema (Romero, 1980). Confirmando lo anterior, Romanyshyn (1971) señala que las instituciones de la sociedad también se adaptan a las necesidades de las familias, pero sólo en la medida que esto sirva a sus objetivos. Cuando hay un conflicto entre los objetivos de la familia y los de otras instituciones, es la familia la que se tiene que adaptar y no tiene otra alternativa que hacerlo. La autonomía de la familia está limitada por su falta de poder. En una sociedad de intereses competitivos, la familia no tiene una defensa organizada. En ocasiones algunos organismos tratan de desempeñar esta función, pero tienen en general poca influencia en relación a otros grupos que están en posición de tomar decisiones sin preocuparse de sus consecuencias para la vida familiar. La familia individual es una unidad frágil comparada con las numerosas fuerzas que se alzan frente a ella. Mientras más bajo es el status ocupacional, menos influencia tiene la familia en los grupos que se preocupan de los asuntos económicos y políticos, y menores son los recursos con que cuenta para promover su propio interés. Todas las familias, sea cual sea su posición, comparten la naturaleza de los vínculos que las unen, el ciclo vital de desarrollo y los problemas más típicos que las afectan. Pero la forma como esos procesos se viven y las características que asumen, son cualitativamente diferentes en una familia de clase media, de nivel socioeconómico alto, o de extrema pobreza. Efectivamente, los cambios sociales no afectan de la misma forma a todas las familias, sino que éstas varían enormemente en su reacción a ellos. Se señala que las variaciones más importantes están relacionadas con la posición de la familia en la estratificación social. En general, existe evidencia de que la estabilidad, el nivel de vida y la calidad de vida familiar están inversamente relacionados con la clase social, y estas diferencias son tan significativas, en general, sin especificar el estrato social de la familia que se está describiendo. Las profundas desigualdades sociales existentes en la sociedad, los mundos tan diversos en que las familias se desenvuelven en su vida cotidiana, hace que no sea posible agruparlas construyendo un modelo común. Las condiciones de vida en que se desenvuelven las familias ubicadas en el estrato bajo son tan precarias que no permiten que ellas, como instancias de mediación entre la sociedad global y los individuos, conformen

espacios que posibiliten el desarrollo integral de sus miembros. Por el contrario, como se señaló anteriormente, estas familias asumen el máximo costo de los cambios sociales y deben realizar cotidianamente un esfuerzo desmesurado para cumplir funciones que debieran ser resueltas socialmente. Dicho esfuerzo se agota en la puesta en práctica de formas alternativas que corresponden a la búsqueda de estrategias de supervivencia que, si bien demandan formas nuevas de comportamiento social, llevan implícita una limitación que se deriva de que en el mejor de los casos permiten sobrevivir, más no vivir plena y satisfactoriamente (Ugarte y Tobón, 1986). Frente a la conocida afirmación de que la familia está en crisis, Montenegro (1995) afirma que quienes postulan lo anterior no hacen más que transformar a la familia en un "chivo expiatorio- de una disfunción social mucho más grave en la relación entre el macro-sistema social y el microsistema familiar. Esta disfunción se genera debido al creciente mayor poder e influencia del macro-sistema social y al debilitamiento acelerado del microsistema familiar. Con ello se ha debilitado la capacidad de influencia recíproca que existió en otras épocas y con frecuencia creciente, este desequilibrio es fuente de frustración, desesperanza y resentimiento por parte de los individuos que componen la familia en la actualidad, dado que el macro-sistema no sólo ha dejado de fortalecer a la familia, sino que genera influencias negativas que contribuyen a su desintegración. Confirmando lo anterior, Kaluf y Maurás (1998) señalan que se ha perdido la directa bi-direccionalidad que existía en el pasado entre Estado y familia como consecuencia de la creación de múltiples instancias mediadoras entre ambos: escuela, organizaciones de bienestar social, recreativas, etc. Esto ha dejado a la familia en una situación de indefensión al mismo tiempo que se le exige cumplir la principal función en la sociedad: ser educadora del amor, pero no se le apoya ni se le otorgan las herramientas para cumplir esta misión. Lo anterior no debe conducirnos al extremo de considerar a la familia únicamente como una víctima incapaz de reaccionar frente a las situaciones que la afectan. Por el contrario, está demostrado que la mayoría de las familias cuentan con recursos internos que les permiten mantener su unidad e identidad en medio de situaciones adversas y cambiantes, y esos recursos pueden ser reactivados y fortalecidos a través de una ayuda adecuada. Los cambios que se están produciendo en las familias chilenas reflejan al mismo tiempo el impacto de las transformaciones producidas en ellas por el proceso de modernización y las respuestas que las propias familias han ido generando para adecuarse a las nuevas situaciones que se les presentan. Es esta la perspectiva

desde la cual debemos considerar la realidad de la familia en nuestro país, que en gran medida refleja la situación de la familia latinoamericana.²

3.4. Comunicación en la Familia

La familia es el primer lugar donde aprendemos cómo comunicarnos. La manera de hacerlo en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicaremos con los demás. Así, niños y niñas comienzan aprendiendo los gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos mayores. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide "ete" o "quielle" para pedir algo, está imitando la forma en que ha escuchado que otros en su familia lo hacen, y son los miembros de la familia quienes primero podrán interpretar lo que está pidiendo. El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia están influida a su vez por la historia de las formas de comunicación de las familias de los padres. Qué y cómo comunicamos En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo. En esta relación puede no haber palabras, por ejemplo, entre pasajeros de un medio de transporte, donde lo esperable es que no se converse entre extraños. Si no hablamos igual estamos comunicando, ya sea con la posición de nuestro cuerpo, con nuestras miradas, la 5 expresión facial, etc. En ese sentido, es importante siempre tener en cuenta que existen estas dos formas de comunicarnos: verbal y no verbal. La primera se refiere a la comunicación a través de la palabra, lo que decimos o escribimos. Lo no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales, tono de voz o miradas. Se dice que la comunicación es efectiva cuando lo que uno quiere transmitirle a otro es comprendido por nuestro interlocutor. Para que la comunicación sea efectiva es necesario que el mensaje que se transmite sea coherente en nuestra expresión verbal y no verbal. Por ejemplo, cuando una madre o un padre le dice a su hijo "¡no estoy enojado!", pero en un tono de voz muy fuerte y con el ceño fruncido, el niño no sabrá a qué parte de la comunicación hacerle caso, si a las palabras o a los gestos. Este tipo de contradicciones es muy típico y puede llevar a una familia a tener grandes dificultades para resolver sus conflictos porque la comunicación no es adecuada. Una de las funciones que tiene la comunicación al interior de

² Aylwin Acuña Nidia, Solar S. María Olga; **TRABAJO SOCIAL FAMILIAR**; EDICIONES UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE; CHILE; 2002

las familias es poder expresar necesidades y que éstas sean escuchadas y satisfechas por otro miembro de la familia. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que ese otro va a poder adivinar lo que uno necesita. Esto ocurre tanto con necesidades materiales como con necesidades afectivas. Por ejemplo, cuando alguien pone cara de amurrado y espera que los otros le pregunten qué le pasó, en vez de contar lo que le sucedió y por lo cual está molesto o triste. Tal vez este ejemplo les suena familiar. Es fundamental que todos los miembros de una familia puedan expresar sus necesidades, emociones y expectativas sin temor a ser rechazado o no ser considerados por los demás. Al hacer explícitas estas necesidades se establecen relaciones más claras y eficientes. Mantener el mito de que otros pueden adivinar mis necesidades sólo lleva a producir acumulación de rabia y frustración en las personas, porque se interpreta erróneamente la falta de adivinación como falta de cariño o de preocupación. En este proceso es conveniente trabajar para que cada miembro de la familia se responsabilice por sus emociones y necesidades expresándolas desde el yo. Por ejemplo, es muy distinto decir "ustedes hacen que me ponga furioso..." a decir "yo me siento muy enojado cuando...". La comunicación tiene dos aspectos que son igualmente importantes de considerar: la expresión (verbal y no verbal) y el escuchar. Hasta ahora nos hemos centrado más en la expresión, pero sin duda que el escuchar es igualmente importante sobre todo cuando se quiere tener una buena comunicación con los hijos.³

3.5. Funciones Familiares: Paterna, Materna y Filial

La familia entendida como institución, se presenta como un entretejido de funciones. Cuando se produjo el pasaje de la familia ampliada a la familia nuclear se dio conjuntamente a un estereotipo de roles.

Al separarse el hogar del lugar de producción (trabajo) los roles paternos y maternos se diferenciaron: el padre era el que se hacía cargo de la salida del ámbito público y la mujer quedaba dentro del ámbito privado (el hogar) encargada de la reproducción y de ser el sostén afectivo de la familia. O sea, la función paterna, materna y filial estaba rígidamente unida al padre, la madre y los hijos.

³ UNICEF, Fundación De La Familia; TE SUENA FAMILIAR; MAYO DEL 2003

Actualmente esto es replanteado, no sin conflicto, por cierto, a partir sobre todo de la insatisfacción de la mujer que se veía excluida del mundo público, ayudada por los desarrollos científicos que permitieron una planificación del tamaño de la familia y de una simplificación de las funciones domésticas.

Los roles de familia nuclear están en crisis, esta crisis permite una redistribución más armónica entre todos los miembros de la familia, permitiéndole a la mujer insertarse al ámbito público y al hombre recuperar un vínculo más cercano y afectivo con sus hijos.

Por eso tenemos que hablar de función materna, paterna y filial, que puede ser ejercida por cualquier miembro de la familia, aunque mayoritariamente están ejercidas por la madre, el padre y el hijo respectivamente.

a) Función Materna

La función materna se origina en el deseo de tener un hijo es la función encargada de las conductas nutricias, no solo a través del alimento (pecho, comida) sino de poder incluir esto es un clima de afecto y continencia corporal; es la que permite el primer contacto con el mundo exterior se dé un clima continente que le permite al infante desarrollar la confianza básica necesaria para vivenciar el mundo como acoger y no hostil; le presenta su yo, mientras la ayuda a construir el propio; ofrece su cuerpo como extensión reaseguradora y estable. La función materna tiene un carácter aglutinante, centralizador y cohesionante, pero que también puede actuar reteniendo e inhibiendo el crecimiento. Se ubica dentro de la función materna por extensión de la lactancia, todas las funciones de sostén nutrición y afectivo.

Es la que está conectada con la interioridad, los afectos, el cuerpo y sus funciones. Maneja especialmente códigos de afecto, de deseos; es incondicional. Valora más la felicidad que el rendimiento.

b) Función Paterna

La función paterna se define por el reconocimiento del hijo dándole el nombre, reconocido a su paternidad. Es la función discriminadora, que sostienen económicamente, que se relaciona con el mundo exterior, que maneja y conduce, que trae al hogar el vínculo con las leyes exteriores y con los que “debe ser”. Es la que permite el crecimiento al ayudar al niño a desprenderse de la madre, a no vivir a esta como propiedad personal del niño proporcionando

la aceptación de ese lugar de niño o niña como la promesa de llegar a ser más adelante, como papá y mamá.

El que exige al hijo ciertas condiciones para ser amado y valorado. Se conecta con las necesidades mediatas de los hijos: futuro, profesión, previsión económica, etc. Valora más la realización personal y el éxito.

c) Función Filial

Es la que conecta a la familia con el futuro, con los proyectos nuevos; la que cuestiona lo establecido y busca romper las estructuras antiguas, irrumpe el futuro de la familiar trayendo nuevas ideas, nuevas visiones del mundo; muchas veces queriendo destruir los anterior. Se rebela frente a los modelos familiares, se desprende del núcleo para formar a su vez un nuevo núcleo y continuar así la historia familiar. Esta distribución flexible permite hablar menos de un modelo familiar normal, ya que cada familia encuentra “su” forma particular de ser que responde a las necesidades de sus miembros.

La familia es un sistema y como tal lo que acontece en uno de sus miembros incide sobre el resto, por eso la influencia de la familia sobre cada uno de los integrantes se observa en los comportamientos. En este punto, partimos de una constatación fundamental que David Howe expresara de la siguiente manera: “El hecho de crecer en relación con los demás seres humanos es algo fundamental para el desarrollo, en ausencia de estas relaciones no solo seríamos socialmente incompetentes, también seríamos algo menos que plenamente humanos. Hemos de reconocer el papel fundamental que desempeñan las relaciones en el desarrollo psicológico.

A fin de comprender a niños y adultos, nos es preciso identificar la dinámica constante que tiene lugar entre sus características personales y los tipos de entorno social en que se descubren. "La calidad de las relaciones que tenga un niño influirá en el tipo de personalidad que forma, y esa personalidad que surge afectara al tipo de relaciones de las cuales forma parte. Las diferencias naturales de temperamento, humor, capacidad argumentativa, confianza en sí mismo y curiosidad intelectual se formarán en diferentes respuestas sociales,

reaccionaran a estas y las provocaran y así crearan entornos sociales diferentes que cada individuo habrá de dominar"

3.6. Incapacidad en la Resolución de Problemas Familiares

Los conflictos en su mayoría se dan dentro de la familia, donde se supone debería ser un espacio de comunicación abierta, son diversos mecanismos para generar cambios en las relaciones entre los miembros de la familia y las relaciones familiares en particular, el conflicto es uno de estos mecanismos que nos va a permitir incorporar modificaciones en nuestra convivencia, para ser capaces de ir adaptándonos a los cambios que sin duda tienen lugar en la vida familiar.

Podríamos describir el crecimiento como un distanciamiento paulatino; los hijos de una familia pasaran, a lo largo de unos veinticinco años de vida, de la dependencia absoluta del recién nacido a la independencia que el adulto puede alcanzar.

3.6.1. El Conflicto es Útil Cuando Posibilita Alcanzar un Nuevo Plano Relacional

Es decir, cuando algunos o todos los miembros de la familia modificamos, en mayor o menor medida, la forma de entender y manejar la situación que generó el desacuerdo, consiguiendo así obtener nuevas herramientas para enfrentarnos a futuros conflictos, la idea es tener la capacidad de resolver estos conflictos, buscando nuevas maneras para afrontar situaciones conflictivas cuando estas resurjan con frecuencia.

La calidad de la comunicación no tiene nada que ver con las dificultades que surgen en la convivencia familiar, ya que es absolutamente normal que existan multitud de momentos de desacuerdo, que por otra parte son necesarios para el desarrollo de nuestros hijos. De esas dificultades todos aprendemos y crecemos. Si bien los adultos nos mostramos más resistentes al cambio, los miembros de la familia no adultos aprenden constantemente nuevas formas y van estableciendo pautas que aplicarán en su familia cuando llegue el momento.

Muchos son los factores que influyen en la forma en que las personas tienen de entender la crianza de sus hijos. Uno de los que más influirán es el modelo de crianza que el progenitor

vivió en su infancia. Del mismo modo, tenemos que ser conscientes de que, igual que todos aprendemos de nuestros padres, nuestros hijos aprenderán de nosotros; tanto la forma de entender los conflictos y los momentos de crisis, como la manera de resolverlos.

Nos referimos a “crisis” cuando hablamos de situaciones emocionalmente muy intensas, muy urgentes o muy preocupantes. Los momentos de crisis no sólo son inevitables, son imprescindibles, las relaciones familiares cambian y se reajustan como respuesta a las crisis, ese reajuste hace posible un mejor funcionamiento, siempre y cuando que, durante la crisis, hay más comunicación y más información.

3.6.2. Conflictos En La Infancia

Nuestros hijos necesitan y nos pedirán ayuda para crecer y ser más autónomos. Nos pedirán que les ayudemos a hacer cosas nuevas, que les dejemos hacer solas aquellas que ya conocen, y nos transmitirán con facilidad si están contentos, tristes o enfadados. Ser conscientes de lo que queremos y podemos hacer y de lo que no queremos o no podemos hacer es un gran paso adelante: podemos confiar en su instinto y en el nuestro, podemos proponerles mejorar a través de pasitos cortos.

3.6.3. Conflictos en la adolescencia

La etapa del desarrollo que denominamos adolescencia –aproximadamente entre los 12 y los 19 años- se caracteriza por cambios rápidos y no siempre estables en la forma en que el adolescente se comunica con su entorno. Pero por otra parte en este momento se fijarán pautas de comportamiento que le acompañarán en su vida ya que los adolescentes se encuentran en una búsqueda constante de su autonomía.

3.6.4. Las Relaciones Entre Los Hermanos/Hermanas

Los hermanos, después de los padres, probablemente son las personas que más huellas nos dejan, pues con ellos compartimos nuestra infancia, nuestra adolescencia y los momentos más importantes de nuestra vida familiar. Ellos forman parte de nuestro desarrollo y determinan en buena medida nuestras relaciones interpersonales.

La relación entre hermanos supone una referencia importante para las demás relaciones. Si reflexionamos un poco, no nos será difícil encontrar ejemplos de cómo con nuestros amigos, con nuestras compañeras de trabajo o incluso con nuestras parejas a veces actuamos de forma parecida a como lo hacemos con nuestros hermanos. Así, un amigo puede hacer en determinados momentos de “hermano mayor o pequeño”; lo mismo puede ocurrir en el trabajo y esto pasa incluso aunque no tengamos hermanos.

También es habitual que el hijo o hija mayor, al nacer su hermano, sienta que deja de ser el centro de atención de sus padres, que ahora deben ocuparse del nuevo bebé; ello puede originar celos entre los hermanos y, probablemente si echamos la vista atrás intentando recordar cómo fueron para nosotros esas relaciones, comprendamos cómo aún pueden continuar influyéndonos o, por el contrario, ya no suponen ninguna dificultad.

La relación entre hermanos a lo largo de su vida está muy influida por la que tienen los padres entre sí y con los demás. Es muy frecuente observar cómo en las familias se repiten las formas de relacionarse de una generación a otra. Así, podemos comprobar cómo en una familia en la que sus miembros se reúnen muy a menudo, esa sea una costumbre que ya tenían los abuelos, que se mantiene con los padres y que seguramente se reproducirá en los hijos. Esto no debe extrañarnos, porque una parte importante de nuestro aprendizaje sobre cómo relacionarnos con los demás se produce en nuestra familia. En realidad, en nuestra primera infancia y en las relaciones con nuestros hermanos aprendemos a convivir, luchar, compartir, jugar y a resolver (o no) nuestros conflictos.

Una parte significativa de la relación que los hijos tienen con sus hermanos tiene como referencia la manera en que se relacionan los padres. Si somos capaces de ver esto, habremos comenzado a poner unas bases sólidas a la hora de poder afrontar o asumir los conflictos que surgen entre nuestros hijos y con nuestros hijos. Así, si los padres piensan un poco en cómo es su manera habitual de arreglar las cosas cuando surgen problemas entre ellos, no les será difícil identificaren sus hijos maneras similares de actuar y quizás ello les permita comprenderlos y ayudarles un poco más.

La vida de cada uno de nosotros es como un camino hacia la superación y el crecimiento y, en dicho sentido, los hijos son como “una etapa o capítulo” más para el crecimiento y la evolución en la vida de los padres. Observando cómo nuestros hijos resuelven sus diferencias y ayudándoles a que lo hagan, también aprendemos sobre nosotros y sobre nuestra propia manera de hacerlo. No hay que desesperarse.

Incluso, aunque a los padres les cueste cambiar una determinada manera de actuar (ante una discusión, por ejemplo) pueden reconocer dónde fallan y transmitir a sus hijos algo diferente. Los hijos no reproducen inevitablemente nuestros errores. Si, cuando éstos se producen, los reconocemos, ellos pueden aprender algo positivo.

No todos los padres tienen la misma capacidad de tolerar las disputas entre sus hijos. Algunos actúan nada más subir la tensión, otros cuando se produce el primer grito o la primera queja. Hay quienes no hacen nada, excepto cuando la situación puede terminar en violencia. Lo difícil es saber qué hacer y cuándo, y para eso no hay recetas. Cuando los padres sienten que no saben cómo hacer parar solucionar los conflictos entre sus hijos, en la mayoría de las ocasiones lo mejor que pueden hacer es no hacer nada.

Las disputas entre hermanos pueden ser algo natural, si los padres no interfieren, están permitiendo que los conflictos se desarrollen y solucionen en el espacio donde corresponde, entre ellos mismos, es necesario que las personas manejen sus diferencias en privado, sin la intervención de terceros. Aprender desde pequeños a resolver las disputas cotidianas, nos da herramientas para hacerlo a lo largo de la vida y dentro de la familia.

3.7. La Familia y los Valores

Lo más atractivo de un hogar no siempre está en los bienes materiales o en el confort que se busca para un buen vivir. Podemos vivir en una choza y tener paz espiritual, siempre y cuando cultivemos los valores de la familia, como gratitud, integridad, paciencia, respeto, unión y colaboración. La familia es una sociedad perfecta porque existe autoridad y súbditos; tiene una mini Constitución que todos los miembros de la familia deben acatar, es decir normas y reglas. Es aquí donde se debe cultivar las normas sociales; todos deben tener derechos y deberes, que son propios de un hogar organizado.

La primera escuela formadora de valores debe ser la familia, los padres tienen la misión principal de educar a los hijos con valores cívicos, morales, profesionales, deportivos, espirituales, etc. Los hijos tienen que acatar estas normas, para tener una vida ejemplar.

Para reformar la sociedad hay que empezar por reformar la familia, porque educar a los hijos con valores les permitirá vivir en armonía con la sociedad. Ética y espiritualidad deben ser enseñanzas básicas del hogar, como parte de los planes fundamentales de la formación personal; cultivando virtudes se tendrán buenos frutos a la larga. Una educación sin moral en nuestros hijos es preparar hombres mediocres, egoístas; una educación sin espiritualidad es preparar personas sin sentimientos, sin afecto.

Los padres de familia se deben caracterizar por virtudes como compasión, amor y, sobre todo, tener un buen juicio, para que todas estas cualidades se irradian sobre la mente de sus hijos. Al recibir esta irradiación los hijos fortalecerán sus sentimientos y juicios, así se irán moldeando para ser ciudadanos del mañana con virtudes.

3.8. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de los ensayos y errores, de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los

progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.⁴

3.9. Teorías del Aprendizaje

Los estudios sobre las teorías del aprendizaje no han seguido en su desarrollo una evolución paralela a los del aprendizaje. Tanto el término aprendizaje como el de teoría resultan difíciles de definir, de ahí que no coincidan los autores en las definiciones de aprendizaje (formulabas según el enfoque psicológico en que se apoyen) ni en las teorías (también con diferentes formulaciones según la concepción que le sirva de base). Así cuando se habla de teoría del aprendizaje en la práctica ha sido un intento de integrar en formulaciones sistemáticas la amplia gama de interpretaciones del aprendizaje sin una preocupación rigurosa de someterse a las exigencias científicas que el término teoría comporta, como indica el hecho de que en la bibliografía al respecto aparezcan indistintamente los vocablos teoría, sistema y modelos. Inicialmente no existía preocupación por elaborar teorías sobre el aprendizaje.

Sirve de muestra el hecho de que desde el primer laboratorio de psicología experimental en Leipzig (1879) hasta el final de la Primera Guerra Mundial las investigaciones se centraban en conseguir un control lo más exacto posible del aprendizaje mediante la recogida de datos experimentales, sin preocupación teórica alguna, como lo muestran los trabajos de H. Ebbinghaus (1885) sobre los procesos mentales de memoria y retención; los de Bryan y Harter (1897) sobre la adquisición de destreza en telegrafía, o los de E. Thorndike (1898) sobre el aprendizaje de los animales.

3.10. La Escuela Como una Cuestión de Familia

La familia, constituye una de las instituciones de la Modernidad (como la escuela, la cárcel y los hospitales), por lo que no tiene más de tres siglos. En la cultura institucional familiar no existe clara división de tareas, ni asignación de roles. Los canales de comunicación son básicamente informales. Se promueve un hacer basado en el voluntarismo, y la normativa se halla desdibujada las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto

⁴ ARIAS GÓMEZ, D.H. "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales". Una propuesta didáctica". Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, 2005. Pág.1.

histórico e institucional. Más concretamente, se inscriben en la articulación entre dos instituciones, la escuela y la familia, con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados.

Si miramos atrás, la escolarización universal es una invención relativamente reciente y el desarrollo de los sistemas educativos que la hacen posible aún más; por otro lado, en los sistemas educativos con vocación universal no siempre se ha considerado necesaria la implicación de los progenitores en la escuela y, cuando lo es, no se lleva a cabo sin resistencias, como pondrá de manifiesto Mariano Fernández Enguita en el primer texto. De ahí que la relación entre familia y escuela pueda ser vista todavía como una cuestión pendiente. Aunque deben considerarse espacios yuxtapuestos, a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no el conflicto, entre ambos. Y esto comporta que el territorio de la escuela y el de la familia se vigile, se controle, por la amenaza de invasión o intrusión. Por ello, Dubet afirma que existe una paz armada entre escuela y familia y pone en evidencia, como otros, el uso de vocabulario bélico para referirse a esta relación. Frecuentemente se cree necesario establecer un nuevo contrato entre familias y escuela para reconducir una situación en la que la escuela debe potenciar la implicación, los docentes mantener su derecho a ejercer libremente y los progenitores a defender sus intereses y los de sus hijos.

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar. Estos principios, inspiradores de numerosas intervenciones, tienen como una de sus concreciones más importantes favorecer la participación de los padres en la vida escolar. Y no sólo ésta por sí misma, sino por lo que representa que la familia sienta como propia la escuela evitando lo que X. Bonal ha llamado “la alteridad familiar respecto a la escuela”, uno de los elementos que considera claves, junto con la “referencialidad de la inserción socio-laboral familiar”, para comprender el paso del alumnado por esta institución.

Una de las primeras constataciones es la diversidad de situaciones, intereses, expectativas que existen entre los docentes y los padres y las madres y que pueden coincidir o generar choques entre ellos. Siendo sintéticos, las citadas características indican la existencia de

diferentes barreras de comunicación que separan al personal de las escuelas y los progenitores: falta de disponibilidad de algunos padres por las condiciones de vida precarias, horarios de trabajo; nivel de escolarización insuficiente para poder ayudar en los estudios de los hijos; poco interés o escasa motivación para participar en la vida de la escuela al no tratarse de una prioridad; poco o nulo conocimiento del sistema educativo; diferencia entre valores familiares y los de la escuela; roles en el seno de la familia; dificultad de algunos padres en percibir el personal de la escuela como agentes educativos competentes y considerar la escuela como un lugar accesible y donde tienen el derecho y deber de participar; dificultad en que la escuela traspase lo estrictamente escolar por la actitud cerrada que manifiestan padres y profesores; comunicación imposible o limitada por dificultades lingüísticas; etc. Todo este abanico de obstáculos configura un caleidoscopio imbricado de situaciones y representaciones del proceso de escolarización.⁵

3.11. Relaciones con la Familia

A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño, los patrones de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, la dependencia y la motivación de los logros son muy válidos, y tienen gran importancia en esta etapa. Si los padres han exigido patrones de conductas maduras y un constante cumplimiento de las reglas, la capacidad para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas es aún mayor.

La influencia se deja notar también en la socialización de los roles sexuales o de género. En la familia tradicional, las madres tienden a mostrarse más emotivas y sensible a las situaciones interpersonales y aceptadoras, en contraste con los padres, suelen aparecer distantes a la hora de hacer frente a los problemas.⁶

⁵ GARRETA, JORDI. Escuela y Familia. Editorial Universidad de Lleida. España- Madrid, 2007. Pág.9.

⁶ Díaz Pavón Ana Dejesus; ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN LA TAREA EDUCATIVA DE SUS HIJOS/AS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDISAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL 1º Y 2º CICLO; San Pedro del Ycuamandyya; Paraguay;2003

3.12. El Papel de los Padres Como Educadores en la Vida Familiar y en la Comunidad

La familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros. Es necesario que los padres, inicien un proyecto de vida común donde los hijos hagan parte de él. La familia es la única institución social que se da en todas las sociedades y culturas.

La familia es el entorno más importante donde se desarrollan los hijos y en el que nos realizamos como personas maduras y responsables. Todos aprendemos en la vida familiar, por ello, podemos considerar a la familia como escuela de hijos.

3.13. La Participación de la Familia en el Proceso Formativo de los Hijos

Una de las funciones indelegables de los padres o grupos familiar al ser responsables de los hijos, es ofrecerles educación no solo desde el hogar, sino también a través una institución educativa. El paso de los niños por la escuela o colegio es una de las etapas más importantes en la formación, de ellos y de todo ser humano.

La formación, el desarrollo académico y los avances del conocimiento serán, en gran parte, responsabilidad de los actores que conforman la comunidad educativa.

La educación, según J. Delors en el informe de UNESCO, debe cumplir un conjunto de misiones que le son propias y debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la académico de los hijos o para que colaboraran económicamente con la escuela, ahora deben ser parte activa de la vida institucional, lo mismo que los estudiantes.⁷

⁷ Díaz Pavón Ana Dejesus; *ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES EN LA TAREA EDUCATIVA DE SUS HIJOS/AS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDISAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL 1º Y 2º CICLO*; San Pedro del Ycuamandyya; Paraguay; 2003

3.14. El Acompañamiento de los Padres en la Escuela

Vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Es entonces claro que la manera como se asume el acompañamiento escolar va de la mano con el concepto que se tiene de educación. Implica, no solamente que el estudiante adquiera conocimientos, desarrolle habilidades y hábitos, se forme en valores, sino también, muy significativamente, que aprenda a aprender, a auto regular su aprendizaje y a desarrollar sus capacidades.

¿Cuál es la función de la familia en este acompañamiento?

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral, los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente. Los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores. Es el espacio de aprendizaje de actitudes, habilidades y valores universales que les permitan afrontar las dificultades y retos de la escolaridad: el amor al esfuerzo y la perseverancia.⁸

3.15. El Rendimiento Escolar y la Familia

Por lo general la familia o quienes se responsabilizan de la educación de los niños creen que a estos les va bien en el colegio únicamente porque obtienen buenos resultados en las evaluaciones, porque no son llamados por los docentes para recibir quejas, o porque su nivel académico es alto y son promovidos año tras año. Es necesario analizar otros aspectos propios de la educación que seguramente van a dar cuenta no solo de su rendimiento académico, sino de su formación para la vida. Para ello tenga aspectos como:

⁸ COMELLAS, M.J. *ibíd.* Pág. 299.

- El resultado académico y el aprendizaje es producto de su esfuerzo e iniciativa, lo que aprende en el colegio lo práctica en su casa, con sus familiares y en general, con su contexto.
- Saber resolver dificultades a través del diálogo, de la concertación, de la solución de conflictos.
- Ser respetuoso y tolerante con los demás.
- Mostrar actitudes de respeto y valoración frente a los demás seres de la naturaleza, frente a sus semejantes y frente a las buenas costumbres y a los desarrollos culturales de su región, procurando una mejor calidad de vida.
- Cuidar sus pertenencias procura que los espacios donde se encuentran estén ordenados y limpios.
- Y manifestar su afecto, ternura y amor a su familia y a sus amigos.⁹

⁹ [www. Educar. El portal educativo. Com. dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/248404](http://www.Educar.Elportaleducativo.Com.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/248404)

CAPÍTULO

IV

CAPITULO IV

Marco Institucional

4.1. Centro Integral NAT's Sagrados Corazones La Paz, Bolivia

4.1.1. Metas

Que los NAT's que asisten al Centro Integral Sagrados Corazones, lleguen a estudiar, tener una profesión y así puedan integrarse a la sociedad y al núcleo familiar.

4.1.2. Objetivos

Incentivar y llamar a vivir la acción por los pobres y marginados que se manifestó ante el problema social del crecimiento; de la población infantil y adolescente en el mundo del trabajo, la congregación de los Sagrados Corazones Es entonces cuando se crea el Programa NAT's: Niños(as), adolescentes trabajadores de y en la calle.

4.2.El Comedor Popular

El Comedor popular para niños y niñas adolescentes de la calle de la zona central, La Paz Bolivia. Primer inicio del centro NAT's Sagrados Corazones. Se da a partir de un programa "Todos juntos". Este programa se da o se trabaja con los padres de familia, alumnos, personal de servicio y equipo directivo reunieron una cantidad de dinero y comestible mediante diversas actividades, culturales, folklóricas para la puesta en marcha del proyecto.

La comunidad educativa Sagrados Corazones considero necesario ampliar el servicio para formación técnica artesanal que permitiera a los participantes del centro NAT's en unos años más a ganarse el pan en mejores condiciones.

4.3. Cambios y Actitudes Actuales de los NAT's

- El 75% de los beneficiarios del Centro NAT's estudian en diferentes áreas de formación además de ser trabajadores de la calle.

- El respeto mutuo entre compañeros en el Centro NAT's.
- Adquisición de hábitos de cuidado y limpieza personal.
- Mayor integración de niños y niñas trabajadores que ayudan a sus padres en diferentes actividades con su trabajo.
- Incentivar a los que asisten al Centro NAT's a agradecer a Dios y a las personas que hacen posible su alimentación, capacitación y su salud.

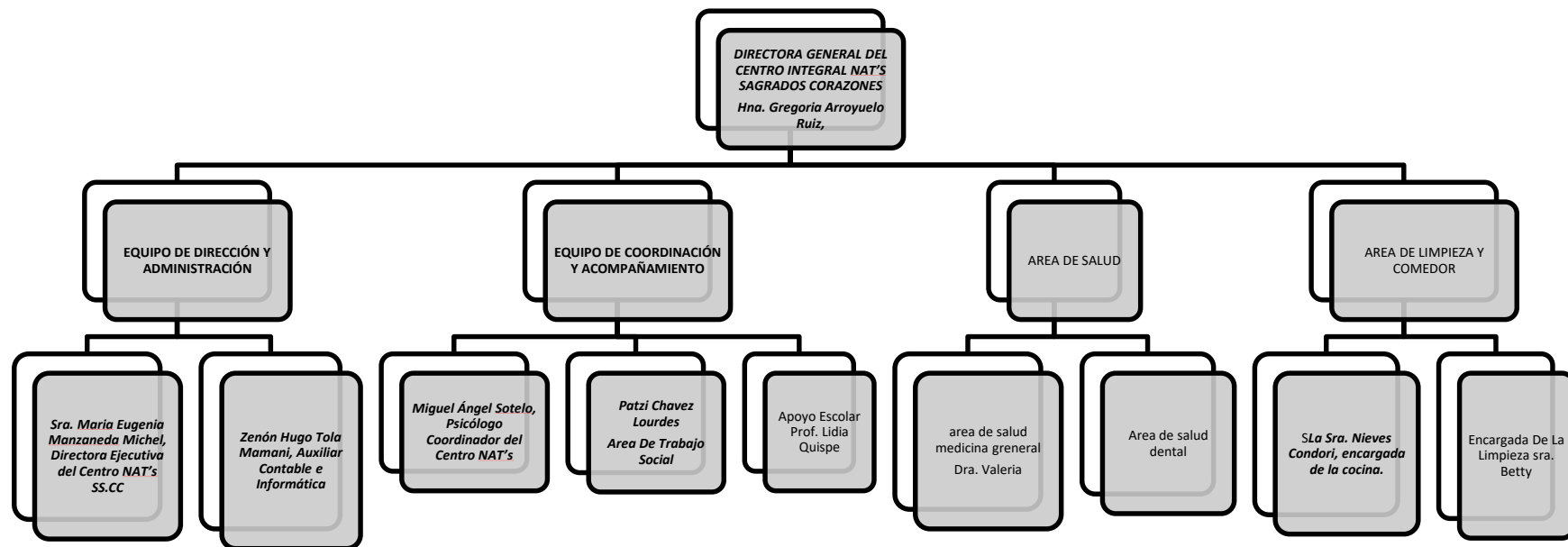
4.4. Población

Población definida y establecida del Centro Integral NAT's Sagrados Corazones La Paz, Bolivia.

- Niños y niñas trabajadores de la calle.
- Niños y niñas Adolescentes trabajadores de la calle.
- Jóvenes trabajadores (mujeres y varones).
- Madres solteras adolescentes trabajadoras de la calle.

Estas eran cifras aproximadas, la situación es mucho más dura, diversa y de realidades muy fuertes (por ejemplo, están llegando niños y niñas al Comedor en compañía de la abuela que sufren las consecuencias de la migración de su madre para poder sobrevivir). En estos tiempos en el año 2014 esta población ha sufrido un cambio ya que solo son los niños los que asiste al programa, niños que trabajan y niños que tienen problemas en sus familias esta población ha cambiado, pero también debe de tomarse en cuenta que esta nueva población son parte de la anterior población ya que en algunos casos son los niños que asisten son hijos de personas que pertenecían al programa con anterioridad.

4.5. Organigrama del Equipo del Centro Integral NAT's Sagrados Corazones



4.6. Marco Histórico de la Institución

Centro Integral NAT's Sagrados Corazones La Paz, Bolivia, se inicia a partir de esta década de los 90 en el ámbito mundial la transformación en todos los ámbitos: Social, Política, Económica, Cultural.

La globalización económica impuesta por las transnacionales y las grandes potencias originó a nivel mundial una progresiva crisis económica, social y política. La ley 21060 es la ley de libre comercio y así surgió la oferta y la demanda de la fuerza de trabajo. Esta situación repercute en nuestro País Bolivia, el estado deja esta responsabilidad a iniciativa de las instituciones de la iglesia y de la sociedad civil. La iglesia se hizo eco de esta realidad y asumió el urgente desafío: fiel a la Palabra y a la Persona de Cristo Señor de la Historia; la congregación de los Sagrados Corazones llamada a vivir la acción por los pobres y marginados se manifestó ante el problema social del crecimiento; de la población infantil y adolescente en el mundo del trabajo. Es entonces cuando se crea el Programa NAT's: Niños(as), adolescentes trabajadores de y en la calle.

En el año de 1990 La Comunidad Educativa Sagrados Corazones inicia la refacción de las instalaciones para un comedor en la infraestructura de la parte baja del Colegio Sagrados Corazones. Primer inicio del centro NAT's Sagrados Corazones. Se da a partir de un programa "Todos juntos". Este programa se da o se trabaja con los padres de familia, alumnos, personal de servicio y equipo directivo reunieron una cantidad de dinero y comestible mediante diversas actividades, culturales, folklóricas para la puesta en marcha del proyecto.

El 2 de abril de 1991 se abrió el comedor con capacidad para albergar a 40 niños, pero la excesiva demanda obligo a ampliar esta atención para 80 niños.

La comunidad educativa Sagrados Corazones considero necesario ampliar el servicio para formación técnica artesanal que permitiera a los participantes del centro NAT's en unos años más a ganarse el pan en mejores condiciones.

En 1995 se empezaron a conformar los talleres de capacitación:

- Carpintería

- Artesanía
- Panadería y Repostería

Y 10 años después, se continúa educando a los participantes en los valores humanos, éticos y religiosos donde descubran el amor de Dios así también brindando una formación integral que les ayude a descubrir el deseo de cambiar de vida. Que les ayude a crecer y sean responsables de su vida y no solo espectadores de su historia y así mejorar el entorno familiar que sientan el deseo de cambiar lo que sucede en su entorno de trabajo y en sus amistades en la calle, en la vida social y de fe, otorgando una alimentación balanceada a 80 niños (as) y adolescentes y jóvenes de la calle de lunes a viernes y en momentos difíciles también a la familia de los niños.

Reducir la tasa de desnutrición a los participantes del Centro NAT's y brindando orientación de desarrollo integral para ayudarles a crecer en su personalidad.

En estos tiempos actuales este programa sufre cambios el programa ya no cuenta con los cursos de capacitación, pero la atención médica se mantiene y la población se mantiene aunque con cualidades distintas ya que este programa apoya a los niños niñas y adolescentes la mayoría de estos niños son niños, niñas y adolescentes con distintos problemas es poca la población que trabaja dentro del programa pero igual estos niños, niñas y adolescentes sufren otras carencias por lo cual el programa es gran apoyo para ellos así como para sus padres ya que se sigue contando con el programa alimenticio y este que favorece de una forma espléndida a los niños niñas y adolescentes del programa.

CAPÍTULO

V

CAPITULO V

Contexto de Aplicación del Proyecto

5.1. Ubicación Geográfica

El proyecto se ejecutó en la ciudad de La Paz, macro distrito centro, específicamente en instalaciones del Colegio Sagrados Corazones, mismo donde se encuentra el Centro Integral NAT's SS.CC. ubicado en la avenida Mariscal Santa Cruz N° 1084.

5.2. Tipo de Participantes

- **Participantes Directos:** Los participantes directos dentro del proyecto son los padres y madres de los niños, niñas del nivel primario (que son veinte entre padres y madres) que asisten al Centro Integral NAT's SS.CC.
- **Participantes Indirectos:** Los participantes indirectos serán los niños, niñas y adolescentes del Centro Integral NAT's Sagrados Corazones.

5.3. Institución Ejecutora y Responsable

La institución ejecutora será la Universidad Mayor de San Andrés, de la Facultad Ciencias Sociales, perteneciente a la Carrera de Trabajo Social, y la estudiante de Trabajo Dirigido Universitaria Lourdes Patzi Chavez.

La institución Responsable es el Centro Integral NAT's Sagrados Corazones ya que dentro del centro NAT's se ejecutó, este proyecto; a beneficio de la población asistente y a sus familias.

5.4. Duración del Proyecto

Este Proyecto tiene una duración de cuatro meses; llevándose a cabo desde el mes de abril del 2015 hasta el mes de julio en el año 2016.

5.5. Costo

Para el desarrollo del proyecto se tomó en cuenta los diferentes gastos de forma general, sin detallar; tomando en cuenta también los imprevistos que se presentaron suma un total 830 Bs. y se muestra a continuación.

Tabla n°1 Elaboración Propia

Actividad	Requerimientos	U. Requeridas	Costo por U.	TOTAL
Taller Sobre el derecho a la educación de los NAT's y deberes y obligaciones de sus padres. "RECONOCIENDO SUS DERECHOS Y DEBERES"	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de los derechos de padres y madres. • Bolígrafos • Hojas sabana • Marcadores de agua • Cuaderno de registro de asistencia para todos los talleres • Refrigerios • imprevistos 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 unidades 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 Bs. c/u 	140 Bs.
		<ul style="list-style-type: none"> • 20 unidades • 4 unidades • 8 unidades • 1 unidad • 40 unidades 	<ul style="list-style-type: none"> • 0,50 Bs. c/u • 0,50 Bs. c/u • 3,50 Bs. c/u • 3,50 Bs. c/u • 0,50 Bs. c/u 	<ul style="list-style-type: none"> 10 Bs. 2 Bs. 28 Bs. 3,50 Bs. 20 Bs. 50 Bs.
Taller de capacitación y concientización sobre la responsabilidad y acompañamiento en la educación de sus hijos "JUNTOS TRABAJAMOS MEJOR" ➤ Taller "Los roles en la familia" ➤ Taller "La importancia de la familia" ➤ Taller "Que representa ser padres" ➤ Taller "Capacitación de actividades didácticas para que los padres puedan apoyar a sus hijos al momento de realizar sus tareas "Jugando se Aprende Mejor"	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Papelografos • Hojas Bond • Hojas sabanas • Impresiones • Bolígrafos • Marcadores • Refrigerios • imprevistos 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 unidades • 8 unidades • 200 unidades • 20 unidades • 125 unidades • 50 unidades • 8 unidades • 200 unidades 	<ul style="list-style-type: none"> • 0,10 Bs. • 0,50 Bs. • 0,10 Bs. • 0,50 Bs. • 0,20 Bs. • 0,50 Bs. • 3,50 Bs. • 0, 50 Bs. 	<ul style="list-style-type: none"> 10 Bs. 4 Bs. 20 Bs. 10 Bs. 25Bs. 25 Bs. 28 Bs. 100 Bs. 70 Bs.
		<ul style="list-style-type: none"> • 40 unidades • 40 unidades 	<ul style="list-style-type: none"> • 0,20 Bs. • 0,10 Bs. 	<ul style="list-style-type: none"> 150 Bs. 8 Bs. 4 Bs. 70 Bs.
Control de rendimiento escolar en sus colegios; esto se realizará mediante las visitas a los colegios de cada niño, niña y adolescentes de Centro Integral NAT's SS.CC. y también se realiza un control de las notas, esto se llevará a cabo mediante el recojo de boletines de notas de todos los niños, niñas y adolescentes del Centro Integral NAT's SS.CC. de manera bimestral.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasajes • Registro de entrevista con cada padre • Fotocopias • imprevistos 	<ul style="list-style-type: none"> • 40 unidades • 40 unidades 	<ul style="list-style-type: none"> • 0,20 Bs. • 0,10 Bs. 	<ul style="list-style-type: none"> 150 Bs. 8 Bs. 4 Bs. 70 Bs.
TOTAL				717.

5.6. Antecedentes y Fundamentos del Proyecto

5.6.1. Antecedentes

Mediante el diagnóstico establecido la problemática que presenta la población en la que se trabaja es la responsabilidad de los padres en el seguimiento y acompañamiento de sus hijos en su desarrollo escolar ya que mediante las entrevistas y la observación se pudo identificar esta es una problemática ya que los padres y madres no cumplen del todo esta responsabilidad que adquieren como padres y madres de familia; así como también dentro del informe de Diagnóstico esto se realizó también fundamentado de teorías y conceptos a la vez fundamentados también por códigos legales establecidos en la Constitución Política del Estado y el código niño niñas y adolescentes, así como también con la ley Abelino Siñani, Elizardo Pérez, dentro de la priorización del problema se trabajará en el problema del acompañamiento y seguimiento de los padres en la escuela y educación de sus hijos.

La educación es el proceso de vinculación y **concientización cultural, moral y conductual** de los niños. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. Ya obteniendo esto pondremos en práctica lo que es la comunicación y la responsabilidad.

La educación también es muy importante para el Centro Integral NAT's SS.CC., ya que dentro de sus metas esta que ellos puedan superarse y ser profesionales y esta meta les abriría muchas más posibilidades de un mejor futuro, es entonces que una de las reglas primordiales del centro es que si no asisten a la escuela ellos no pueden asistir al centro.

La misión del centro integral NAT's es que la población participativa pueda estudiar y ser profesionales es entonces que este es un punto importante a trabajar.

Por lo mencionado anteriormente el centro Integral NAT's SS.CC. será nuestro foco de atención.

5.6.2. Fundamentación

Es necesario concientizar a padres y madres sobre, la responsabilidad que trae tener una familia y la importancia del apoyo y seguimientos que los padres y madres dan, en la educación escolar, ante todo, porque se basa en un profundo sentimiento de respeto y valoración hacia la dignidad del otro(a) la familia la comunidad y para el mismo Centro Integral NAT's SS.CC. estos puntos son muy importantes.

La responsabilidad, es el primer y más importante agente socializador de los niños y niñas, en la familia. Esta institución, con el paso del tiempo ha ido sufriendo una serie de modificaciones, tanto en su estructura como en sus funciones. Estos cambios que se han ido generando, ocasionados por una serie de factores producidos a lo largo del tiempo, y que analizamos en la presente aportación, han repercutido decisivamente, no sólo a sus funciones, sino también sobre otros agentes la escuela entre ellos encargados del proceso educativo de los pequeños.

Por consiguiente, se hace necesario analizar la relación Familia-Escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar. En última instancia, lo que no podemos olvidar es que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños y, para que éstas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente.

A lo largo de la historia, la familia parecía tener una función clara, era la encargada de educar a sus hijos/as, y la escuela, tenía el cargo de formar en base a unos criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos. Entre ambas, con misiones bien diferenciadas, pretendían formar a ciudadanos acorde a lo que la sociedad de esos tiempos consideraba como el perfil adecuado.

Con el paso de los años, la sociedad fue sufriendo una serie de cambios, que han repercutido considerablemente en las funciones de la familia y la escuela, y esto hace ineludible, que nos encontremos en un momento, en el cual deban definirse qué funciones les compete a cada

una, y cuáles deben solaparse, vislumbrándose la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas, para que con la colaboración de ambos agentes, poder dar respuesta a las peculiaridades propias de la formación de estos niños como ciudadanos.

5.7. Problema Abordado

Dentro del Diagnóstico de investigación que se realizó, se pudo identificar que el apoyo y seguimiento de los padres y madres en la educación escolar de sus hijos(as) es el problema, esto es lo que se pudo identificar dentro de las entrevistas realizadas a padres, madres de familia y a si también a los niños(as) del Centro Integral NAT's SS.CC. ya que los padres le dedican poco tiempo a los niños(as) para ayudarles con sus tareas el 44% de los padres y madres solo le dedican tiempo a sus hijos por las noches y todavía alguno de ellos nos decían que es muy poco ya que se sienten cansados ya que trabajan todo el día y este tiempo no es de calidad y en otro caso con el 16% los padres, madres de familia no pueden dedicarles mucho tiempo , lo que parece ser preocupante aunque en una cifra más baja pero que está presente dentro de la entrevista afirman que es muy poco tiempo que les dedican a sus hijos. Dentro de las entrevistas realizadas también se pudo identificar que los padres ocupan la mayor parte de su tiempo en trabajar con un porcentaje de 66% por lo cual no pueden hacer este acompañamiento escolar incumpliendo con su responsabilidad de acompañamiento en la educación escolar de sus hijos(as).

Para la institución con la que se trabaja que es el Centro Integral NAT's SS.CC. lo primordial es el estudio ya que este medio los ayudara a superarse y tener un mejor futuro.

Por lo general a los padres les resulta difícil resolver algunos conflictos de ámbito escolar por la baja formación académica del mismo esto se muestra en un 60% de los padres y madres de familia por ende optan en disminuir el acompañamiento en la medida en que crezcan sus hijos/as. Otros padres no participan en el seguimiento escolar de sus hijos(as) ya que pasan mucho tiempo trabajando este se muestra en un porcentaje de 66% de padres, madres de familia este a la vez es para el sustento diario y se olvidan de una de las etapas más importantes en la vida de sus hijos/as que es la etapa escolar y a la vez va delegando la responsabilidad de padres y madres a los hijos mayores.

El acompañamiento y seguimiento de los padres y madres para con sus hijos es muy importante; ya que, para que haya una participación activa de parte del niño(a) y adolescentes, en su educación debe de ser en un ambiente propicio de confianza, entendimiento, integración, solidaridad, sería de gran ayuda que docentes y padres de familia se entiendan mutuamente y que los padres asuman su responsabilidad de padre o madre dentro de la familia.

Es necesario concientizar a padres y madres de familia sobre, la responsabilidad que trae tener una familia y la importancia del apoyo y seguimientos de los padres en su educación, ante todo, porque se basa en un profundo sentimiento de respeto y valoración hacia la dignidad del otro(a) la familia la comunidad y para el mismo Centro Integral NAT's SS.CC. estos puntos son muy importantes.

A lo largo de la historia, la familia parecía tener una función clara, era la encargada de educar a sus hijos/as, y la escuela, tenía el cargo de formar en base a unos criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos. Entre ambas, con misiones bien diferenciadas, pretendían formar a ciudadanos acorde a lo que la sociedad de esos tiempos consideraba como el perfil adecuado.

Por lo general a los padres les resulta difícil resolver algunos conflictos de ámbito escolar por la baja formación académica del mismo y por ende optan en disminuir el acompañamiento en la medida en que crezcan sus hijos/as. Otros padres no participan en el seguimiento escolar de sus hijos(as) ya que pasan mucho tiempo trabajando para el sustento diario y se olvidan de una de las etapas más importantes en la vida de sus hijos/as que es la etapa escolar y a la vez va delegando la responsabilidad de padres y madres a los hijos mayores.

El acompañamiento y seguimiento de los padres y madres para con sus hijos es muy importante; ya que, para que haya una participación activa de parte del niño(a) y adolescentes, en la institución educativa pueda ser en un ambiente propicio de confianza, entendimiento, integración, solidaridad, sería de gran ayuda que docentes y padres de familia

se entiendan mutuamente y que los padres asuman su responsabilidad de padre o madre dentro de la familia.

Como se muestra en el Diagnóstico elaborado, muchos de los padres no brindan el apoyo necesario a sus hijos en sus labores escolares, así como tampoco hacen un seguimiento escolar dentro de sus escuelas son muchos los factores por los cuales, no realizan esta labor de padres, pero es necesario que haya este seguimiento con los niños y sus maestros dentro de sus escuelas y su seguimiento académico.

La educación y el tema de acompañamiento de la familia en el seguimiento escolar es preciso en este momento porque con la población que estamos trabajando son niños , niñas y adolescentes que en la mayoría de los casos no tiene un buen rendimiento escolar, conociendo ya esta situación, las perspectivas de ellos mismos y de sus familias, que nos brindaron datos e información, que muestran en su diario vivir con normalidad ante esta situación no debe ser así a un futuro esta población tendrá problemas psicosociales, psicológicos ya que estos mismos problemas ya se están mostrando en su autoestima y en la exclusión de los grupos escolares; con el desarrollo del proyecto cambiaremos esas formas de trato que los padres se concienticen sobre la responsabilidad de criar un hijo y que esto será para su bien que los ayudara a relacionarse más con ellos y fortalecerá la comunicación familiar eso es lo que se tratara de hacer en el Centro Integral NAT's Sagrados Corazones lo que haremos con el buen trato con igualdad y respeto hacia sus semejantes, y la responsabilidad de criar a los hijos mediante una educación preventiva.

5.8. Naturaleza del Proyecto

5.8.1. Descripción del Proyecto

Para el proyecto estas son las actividades a realizarse:

- Taller de concientización sobre la vulneración del derecho de la educación “RECONOCIENDO SUS DERECHOS Y DEBERES”; que será dirigido a padres y madres de familia de los niños, niñas y adolescentes del Centro Integral NAT's SS.CC.

- Taller de capacitación y concientización sobre la responsabilidad y acompañamiento en la educación de sus hijos “JUNTOS TRABAJAMOS MEJOR”; todos los talleres que se mencionaran a continuación se trabajara con los padres y madres de familia de los niños y niñas pertenecientes al NAT’s
 - Taller “Los roles en la familia”
 - Taller “La importancia de la familia”
 - Taller “Que representa ser padres”
 - Taller “Capacitación de actividades didácticas para que los padres puedan apoyar a sus hijos al momento de realizar sus tareas “Jugando se Aprende Mejor”

- Control de rendimiento escolar en sus colegios; esto se realizará mediante las visitas a los colegios de cada niño, niña y adolescentes de Centro Integral NAT’s SS.CC. y también se realiza un control de las notas, esto se llevará a cabo mediante el recojo de boletines de notas de todos los niños, niñas y adolescentes del Centro Integral NAT’s SS.CC. de manera bimestral.

5.9. Enfoque Del Proyecto

Con un enfoque constructivista pedagógico, la mayoría de los textos, define al Constructivismo, como un enfoque que supone, que el individuo, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un simple producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, que se va produciendo día a día, como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento, no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

Arancibia, nombra a, Johann Herbart, filósofo, psicólogo y pedagogo alemán, el cual, influenciado por Kant, plantea que el aprendizaje se potencia a través del interés, el cual surge generado por el alumno y por intervención del profesor.

Según Mavilo Calero, pedagogo peruano, el aprendizaje, tiene tres elementos fundamentales:

- 1.Una situación estimuladora.
- 2.Una persona que aprende.
- 3.Y una respuesta.

Según lo anterior se requiere la presencia de varias teorías para guiarnos en el conocimiento del aprendizaje. Uno de los enfoques, mas importantes de la modernización de la educación actual, es el nuevo enfoque pedagógico, a la forma en cómo se aprende, aquí es donde el aprendizaje es considerado un proceso complejo, de carácter social y socializador, un proceso activo, donde el alumno, no solo produce conocimientos, si no que desarrolla sentimientos, actitudes y valores, que se producen básicamente por la acción del propio alumno, en interacción con el medio.

Las experiencias activas que generaran estos nuevos aprendizajes se producen en el hogar, calle, entre pares, con adultos, con los medios de comunicación y el mayor porcentaje en la escuela, colegio y con posterioridad en la educación secundaria. La diferencia que, en estos últimos, el aprendizaje, se produce de manera intencionada, sistemática y mediada por el docente, el cual debiera ser guía, apoyar y orientar para aprender por sí mismo y aprender a aprender.

El constructivismo Pedagógico, fue influido por las principales teorías psicológicas y pedagógicas. Teoría Psicológica Genética de Piaget, Teoría Psicológica y Culturista de Lev Vigotsky, Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausbel.

"Partiendo de sus necesidades e intereses, en interacción con el medio externo, el niño se autoconstruye y se convierte en el eje del proceso educativo" Jean Piaget

5.10. Formulación de Objetivos

5.10.1. Objetivo General

Fortalecer la participación de padres y madres de familia, en relación a la educación de sus hijos a través de capacitación a los mismos, a fin de favorecer el ejercicio de derechos de los niños, niñas y adolescentes del Centro Integral NAT's SS.CC.

5.10.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar procesos educativos orientados al conocimiento del derecho de la educación de los NAT's y deberes y obligaciones de sus padres.
- Facilitar procesos de reflexión en padres de familia que permitan asumir su responsabilidad en la educación de sus hijos.
- Contribuir en el buen rendimiento escolar de los NAT's del Centro Integral SS.CC.

5.11. Metas

Que de todos los padres de los niños y niñas de nivel primario del NAT's; el 70% pueda ser partícipe de los distintos talleres.

Que el 60% de los padres y madres de familia participantes pueda comprender y poner en práctica todo sobre el conocimiento y cumplimiento de obligaciones que ellos tienen en la familia, y sobre todo en relación a la educación de sus hijos y así esto también favorezca el ejercicio de derechos sus hijos del Centro Integral NAT's SS.CC.

Que el 60% de los padres participantes de los talleres puedan reflexionar y asumir su responsabilidad en la educación de sus hijos a lo largo del proceso de los talleres.

5.12. Resultados Esperados

Los resultados que se desean alcanzar con este proyecto son:

- Fortalecer en 60% la participación de los padres y madres en la educación escolar de sus hijos y dentro de sus familias de cada niño, niña y adolescente, perteneciente al Centro Integral NAT's Sagrados Corazones.
- Que haya un reconocimiento de sus responsabilidades de los padres, madres de familia en el apoyo y seguimiento escolar de sus hijos(as); en un 60% a manera de contrarrestar los problemas identificados.
- Se desea mejorar en un 50% la calidad de vida y de trato dentro de la familia, la escuela en el cual se desenvuelve el niño, niña y adolescente para su desarrollo integral.
- Que el 70% de los niños(as) y adolescentes que están con bajo rendimiento escolar mejoren en el mismo

A quien no le gustaría ser tratado con calidad y calidez humana, es por ello que se ha visto necesario realizar estos talleres, además de ser la población, la que lo demanda y requiere.

5.13. Proceso Metodológico

El proyecto será ejecutado a través de las siguientes fases:

1^{ra} motivación de los beneficiarios

Objetivo: sensibilizar a los padres de familia y los niños, niñas y adolescentes del Centro Integral NAT's Sagrados Corazones sobre la importancia del apoyo de los padres en sus estudios y el derecho al estudio.

Actividades a desarrollar

- ✓ Reunión con la Dirección y todo personal del Centro Integral NAT's SS.CC.
- ✓ Elaboración de rota folios, Papelografos
- ✓ Talleres de Sensibilización a padres y madres de los niños, niñas y adolescentes perteneciente al NAT's.

2^{da} fase planificación conjunta con los beneficiarios

Objetivo: definir estrategias y acciones para resolver el problema identificado

Actividades a desarrollar

- ✓ Reunión con la dirección y el equipo multidisciplinario del NAT's
- ✓ Mesas redondas de discusión, Planificación de estrategias y acciones a realizar
- ✓ Sistematización de las estrategias
- ✓ Determinación de recursos

3^{ra} fase ejecución del proyecto

Objetivo: Implementar las estrategias planificadas

Actividades a desarrollar

- ✓ Elaboración de materiales
- ✓ Ejecución de los talleres de concientización
(Educación preventiva para fortalecer la participación de la familia en la educación de los niños)

- ✓ Talleres de concientización sobre la importancia del acompañamiento de los padres en la educación de los niños

4^{ta} fase monitoreo y control del proyecto

Objetivo: Monitorear y controlar las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto

Actividades a desarrollar

- ✓ Revisión de documentación
- ✓ Elaboración de instrumentos de monitoreo y control
- ✓ Aplicación de los instrumentos monitoreo y control

5^{ta} evaluación del proyecto

Objetivo: analizar el cumplimiento del proyecto

Actividades a desarrollar

- ✓ Elaboración de instrumentos de evaluación
- ✓ Aplicación los instrumentos
- ✓ Sistematización de la información
- ✓ Elaboración del informe final

5.14. Matriz de Programación Operativa

Nombre del proyecto: “PROMOVIENDO Y FORTALECIENDO LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS”

Población beneficiaria: Madres y padres de niños, niñas y adolescentes del Centro Integral NAT’s Sagrados Corazones y a la vez, los niños, niñas y adolescentes del NAT’s.

Objetivo general: Promover el conocimiento y cumplimiento de obligaciones en padres y madres de familia, en relación a la educación de sus hijos a fin de favorecer el ejercicio de derechos de los niños, niñas y adolescentes del Centro Integral NAT’s SS.CC.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	TAREAS	METAS	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACION	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
Objetivo 1 Desarrollar procesos educativos orientados al conocimiento del derecho de la educación de los NAT’s y deberes y obligaciones de sus padres.	Taller Sobre el derecho a la educación de los NAT’s y deberes y obligaciones de sus padres. “RECONOCIENDO SUS DERECHOS Y DEBERES”	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de materiales - Programación de reuniones e invitar a madres, padres de los niños, niñas y adolescentes del Centro Integral NAT’s SS.CC. - Ubicación del taller 	Que más del 50% de la población participe de los talleres	Papel bond Bolígrafos Hojas cartas	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de asistentes -Rota folios Trípticos -fotografías 	Estudiante Lourdes Patzi Chavez	Madres y padres tienen que recibir información apropiada

<p>Objetivo 2 Facilitar procesos de reflexión en padres de familia que permitan asumir su responsabilidad en la educación de sus hijos.</p>	<p>Taller de capacitación y concientización sobre la responsabilidad y acompañamiento en la educación de sus hijos “JUNTOS TRABAJAMOS MEJOR” ➤ Taller “Los roles en la familia” ➤ Taller “La importancia de la familia” ➤ Taller “Que representa ser padres” ➤ Taller “Capacitación de actividades didácticas para que los padres puedan apoyar a sus hijos al momento de realizar sus tareas “Jugando se Aprende Mejor”</p> <p>Ejecución de talleres de capacitación para el conocimiento de los diferentes temas. Ejecución de talleres de capacitación para lograr el</p>	<p>Organizar las reuniones</p> <p>Entregar invitaciones</p> <p>Prepara los materiales</p> <p>Organizar los talleres que se llevaran a cabo</p>	<p>Lograr la reflexión y concientización en un 70% de las personas participantes</p>	<p>Papel bond Bolígrafos Hojas cartas</p> <p>Papelografos Marcadores</p>	<p>Libro de Actas</p> <p>Lista de participantes</p> <p>Fotografías</p>	<p>Estudiante Lourdes Patzi Chavez</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

	entendimiento sobre los distintos temas, seguimiento y control de los procesos de participación y entendimiento sobre el tema.						
Objetivo 3 Contribuir en el buen rendimiento escolar de los NAT's del Centro Integral SS.CC.	Control de rendimiento escolar en sus colegios; esto se realizara mediante las visitas a los colegios de cada niño, niña y adolescentes de Centro Integral NAT's SS.CC. y también se realiza un control de las notas, esto se llevará a cabo mediante el recojo de boletines de notas de todos los niños, niñas y adolescentes del Centro Integral NAT's SS.CC. de manera bimestral.	Hacer el recojo y control de los boletines de notas Entrevista con profesores de unidades educativas	El 50 % de la población tenga un buen rendimiento escolar y nuevas prácticas en cuanto al realizar sus tareas	Papel bond Bolígrafos Hojas cartas Papelografos Marcadores	Boletines de notas	Estudiante Lourdes Patzi Chavez	

5.15. Plan de Evaluación

5.15.1. Tipo de Evaluación

Se realizará una evaluación ex - ante post – ante

La evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados del proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Se realiza al inicio del proyecto y cuando culmine el proyecto. Se enfoca en indagar el nivel de cumplimiento de los objetivos (*Propósito y Resultados*) asimismo busca demostrar que los cambios producidos son consecuencia de las actividades del proyecto (exclusivamente o en interacción con otras fuentes). No solo indagara los cambios positivos, sino también analizara efectos negativos e inesperados.

Se realizará la evaluación antes del realizar el proyecto y al finalizar el proyecto propuesto. La evaluación que se realizara dentro del proyecto será de la siguiente manera ya que se realizara dos tipos de evaluaciones una de tipo ex - ante donde se hará una evaluación al inicio de los talleres para poder identificar en qué condiciones ellos ingresaran a los talleres.

Después se realizará una evaluación post – ante donde se hará una evaluación al terminar los talleres para ver cuánto se pudo captar sobre la información que se les pueda proporcionar dentro de los talleres.

5.16. Indicadores de Evaluación

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Fortalecer la participación de padres y madres de familia, en relación a la educación de sus hijos a través de capacitación a los mismos, a fin de favorecer el ejercicio de derechos de los niños, niñas y adolescentes del Centro Integral NAT's SS.CC.	Fortalecer en 60% la participación de padres y madres en la educación escolar de sus hijos y dentro de sus familias de cada niño, niña y adolescente, perteneciente al Centro Integral NAT's Sagrados Corazones.	<ul style="list-style-type: none"> • Que haya mayor participación de padres y madres en las escuelas de sus hijos(as) • Mayor Comunicación y relación de padre – hijo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informes por parte de las unidades Educativas de sus hijos • Informe de observación y entrevistas con los niños
Desarrollar procesos educativos orientados al conocimiento del derecho de la educación de los NAT's y deberes y obligaciones de sus padres.	Que haya un reconocimiento de sus responsabilidades de los padres, madres de familia en el apoyo y seguimiento escolar; en un 60% a manera de contrarrestar los problemas identificados.	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor conocimiento de las obligaciones como padres y los derechos en la educación que sus hijos(as) tienen 	<ul style="list-style-type: none"> • Test de entrada y salida que se aplican dentro del taller
Facilitar procesos de reflexión en padres de familia que permitan asumir su responsabilidad en la educación de sus hijos.	Se desea mejorar en un 50% la calidad de vida y de trato dentro de la familia, la escuela en el cual se desenvuelve el niño, niña y adolescente para su desarrollo integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor tiempo de acompañamiento de las padres madres con sus hijos. • No delegar su responsabilidad. • Convivir mayor tiempo en familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de vaciado de datos de nueva entrevista a los niños, niñas y adolescentes. • Informe de Entrevista con los padres, madres e hijos. • Informe de entrevista con los niños, niñas y adolescentes
Contribuir en el buen rendimiento escolar de los NAT's del Centro Integral SS.CC.	Que el 70% de los niños(as) y adolescentes que están con bajo rendimiento escolar mejoren en el mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Notas alta • Mejora rendimiento escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Boletines de notas bimestrales • Buenos exámenes • Informes de los docentes

5.17. Presupuesto

5.17.1. Determinación de los Recursos Necesarios

Humanos. Los recursos humanos que se utilizaran para la realización del proyecto que se elaborara dentro el Centro Integral NAT's Sagrados Corazones este proyecto se realizara a la dirección del área de Trabajo Social del Centro y el equipo multidisciplinario con la colaboración del coordinador del Centro Integral NAT's Sagrados Corazones el Lic. Miguel Ángel Sotelo (Psicólogo) y la Pasante de Trabajo Dirigido Univ. Lourdes Patzi Chavez y también se contara con la colaboración de Estudiantes de práctica IV de la carrera de Trabajo Social.

Materiales. Se tomará en cuenta para la realización del proyecto los recursos materiales.

Objetivos	Actividad	Requerimientos
Desarrollar procesos educativos orientados al conocimiento del derecho de la educación de los NAT's y deberes y obligaciones de sus padres.	Taller Sobre el derecho a la educación de los NAT's y deberes y obligaciones de sus padres. “RECONOCIENDO SUS DERECHOS Y DEBERES”	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de los derechos de padres y madres. • Bolígrafos • Hojas sabana • Marcadores de agua • Cuaderno de registro de asistencia para todos los talleres
Facilitar procesos de reflexión en padres de familia que permitan asumir su responsabilidad en la educación de sus hijos.	Taller de capacitación y concientización sobre la responsabilidad y acompañamiento en la educación de sus hijos “JUNTOS TRABAJAMOS MEJOR” <ul style="list-style-type: none"> ➤ Taller “Los roles en la familia” ➤ Taller “La importancia de la familia” ➤ Taller “Que representa ser padres” ➤ Taller “Capacitación de actividades didácticas para que los padres puedan apoyar a sus hijos al momento de realizar sus tareas “Jugando se Aprende Mejor” 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Papelografos • Hojas Bond • Hojas sabanas • Impresiones • Bolígrafos • Marcadores
Contribuir en el buen rendimiento escolar de los NAT's del Centro Integral SS.CC.	Control de rendimiento escolar en sus colegios; esto se realizara mediante las visitas a los colegios de cada niño, niña y adolescentes de Centro Integral NAT's SS.CC. y también se realiza un control de las notas, esto se llevará a cabo mediante el recojo de boletines de notas de todos los niños, niñas y adolescentes del Centro Integral NAT's SS.CC. de manera bimestral.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de entrevista con cada padre • Fotocopias

5.18. Matriz de Determinación de los Recursos Necesarios

Recursos Actividades	Humanos	Costo Total	Materiales	Costo Total	Financieros
1. Taller de concientización sobre la vulneración del derecho de la educación “RECONOCIENDO SUS DERECHOS Y DEBERES”	<ul style="list-style-type: none"> • El Psicólogo • El personal de área de Trabajo Social. • Estudiantes de Práctica IV, como apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2088 bs 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de los derechos de padres y madres. • Bolígrafos • Hojas sabana • Marcadores de agua • Cuaderno de registro de asistencia para todos los talleres 	140 Bs. 10 Bs. 2 Bs. 28 Bs. 3, 50 Bs.	Los gastos provienen del área de Trabajo Social (Estudiante de Trabajo Dirigido de la carrera de T.S. Lourdes Patzi Chavez) y la dirección del Centro Integral Sagrados Corazones NAT's
2. Taller de capacitación y concientización sobre la responsabilidad y acompañamiento en la educación de sus hijos “JUNTOS TRABAJAMOS MEJOR” ➤ Taller “Los roles en la familia” ➤ Taller “La importancia de la familia” ➤ Taller “Que representa ser padres”	<ul style="list-style-type: none"> • El Psicólogo • El personal de área de Trabajo Social. • Estudiantes de Práctica IV, como apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • 2088 bs 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Papelografos • Hojas Bond • Hojas sabanas • Impresiones • Bolígrafos • Marcadores 	10 Bs. 4 Bs. 20 Bs. 10 Bs. 25Bs. 25 Bs. 28 Bs.	Los gastos provienen del área de Trabajo Social (Estudiante de Trabajo Dirigido de la carrera de T.S. Lourdes Patzi Chavez) y la dirección del Centro Integral Sagrados Corazones NAT's
3. Hacer seguimiento escolar Recoger boletines de notas Trabajar con los padres	El Psicólogo El personal de área de Trabajo Social. Estudiantes de Práctica IV, como apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • 2088 bs 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de entrevista con cada padre • Fotocopias 	8 Bs. 4 Bs.	Los gastos provienen del área de Trabajo Social (Estudiante de Trabajo Dirigido de la carrera de T.S. Lourdes Patzi Chavez) y la dirección del Centro Integral Sagrados Corazones NAT's

CAPÍTULO

VI

CAPÍTULO VI

“Promoviendo y Fortaleciendo la Participación de Padres y Madres en la Educación de sus Hijos”

6.1. Caracterización de la Población Objetivo

El proyecto se ejecuta en la ciudad de La Paz, el año 2015, en el macro distrito centro, específicamente en instalaciones del Col. Sagrados Corazones que cuentan con un proyecto que es parte del brazo social o servicio social por parte del colegio y este es el Centro Integral NAT's SS.CC. ubicado en la avenida Mariscal Santa Cruz en el N° 1084.

El Centro integral NAT's Sagrados Corazones cuenta con una población de cuarenta y ocho beneficiarios; esta población oscila entre los 5 a 17 años de edad, en su gran mayoría de esta población, es de escasos recursos por lo cual colaboraran e incluso apoyan económicamente a sus familias, y muchos de estos niños, niñas y adolescentes son derivados de sus escuelas por sus directores(as) o profesores(as) al Centro Integral NAT's SS.CC. ya que presentan bajo rendimiento escolar, por distintas causas y la más importante de estas la falta de apoyo de los padres en el desarrollo escolar de los niños es por esto que se decidió trabajar con los padres y madres de familia; ya que en la gran mayoría de los niños son hermanos por ello el trabajar con los padres y madres de familia se beneficiarían, todos en general aunque dentro del proyecto solo se trabajara con los niños de primaria los adolescentes también se beneficiaran.

Los padres de los NAT's son padres de educación limitada en alguno de los casos estos padres y madres no saben leer es una pequeña minoría pero si se tiene esta población, también dentro de esta población de padres y madres que participan del proyecto son personas que también han sido calle y en otros casos ellos sienten que el estudiar es un privilegio del cual solo gozaron en estudiar los primeros grados, que ya no pudieron continuar sus estudios en su gran mayoría no terminaron el ciclo primario.

Esta población con la que se trabaja en el proyecto son personas que trabajan todo el día sin horarios y sin un sueldo fijo ellos ganan del día y un día sin trabajar es un día sin comer eso es lo que ellos siempre recalcan y asistir a estos talleres es un gran sacrificio

6.2. Cobertura del Proyecto

6.2.1. Espacial

Dentro del Centro Integral NAT's se trabaja con los padres y madres de los niños de primaria que son los que más apoyo necesitan dentro de sus estudios; se trabaja con 15 familias pertenecientes a la Institución, con los que se trabaja.

6.2.2. Poblacional

La población con la que se trabaja son los padres y madres de familia de los niños, niñas y adolescentes del Centro Integral NAT's Sagrados Corazones se trabaja con padres, madres son una población de bajos recursos, trabajan sin un horario establecido la mayoría de los padres y madres son vendedores ambulantes por lo cual lo que trabajan es de forma diaria sin descansos ya que ellos viven del día y un día sin trabajar es un día sin comer.

6.3. Desarrollo del Proyecto

6.3.1. Análisis de Acciones Ejecutadas en el Proceso de Desarrollo del Proyecto

Dentro de las acciones ejecutadas en el proceso de desarrollo del proyecto se pudo identificar que es un poco difícil trabajar en grupos por la dificultad de tiempo que tiene la mayoría de los padres y madres, se les dificulta estar y participar en todos los talleres y pese a la insistencia del coordinador del Centro les fue muy difícil para ellos, por lo cual se optó en trabajar también de forma individualizada con cada familia haciendo un seguimiento para cada familia. Se trabajó de forma individual con cada familia llevando una hoja de seguimiento que se adjunta como anexo.

Se desarrolló una parte de los talleres programados para este proyecto dentro de estos son:

Se plantea que los talleres de fortalecimiento en la educación de sus hijos para padres y madres de familia se lleven a cabo por lo menos dos veces al mes, teniendo como base para realizar estos talleres, la presente Guía.

Es muy importante recalcar que en la segunda reunión trimestral; organizada por la dirección del Centro Integral NAT's SS.CC. la misma que se llevó a cabo, con los padres y madres de familia, se informó sobre la realización de estos **talleres para promover y fortalecer la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos**, así como los propósitos que se persiguen con éstos, señalando también el **compromiso y responsabilidad** para participar en ellos.

La sesión de trabajo tendrá una duración de una hora aproximadamente, siguiendo el método de trabajo: **Ver, Pensar, Decidir y Actuar**. Esta metodología es fundamentalmente participativa y dinámica. El facilitador-conductor del ejercicio, se propiciará un clima grupal, favoreciendo el trabajo.

La técnica a utilizar será de tipo taller, con la participación activa de todos los asistentes en las sesiones de trabajo, al compartir y discutir ideas, observaciones, reflexiones, ejercicios y casos que se revisen durante el taller.

Una de las bondades de esta técnica *del Taller* es su carácter dinámico y vivencial, es decir, en este espacio se promueve la interacción y práctica de todos los participantes en torno a una tarea en común, se exponen experiencias y vivencias que posibilitan la reflexión conjunta; a través de esta práctica, **se busca el vínculo entre el pensar, sentir y el hacer**, revisándose cada una de estas fases del proceso, en relación a *la tarea del grupo, que es aprender y crecer juntos*.

- Una persona aprende en ciclos, pasando de manera natural entre acción y reflexión, entre actividad y reposo.

- Los ciclos son la manera como mejoramos lo que hacemos.

- El ciclo nos permite:

a) *Observar nuestra acción anterior.*

b) *Reflexionar sobre lo que hemos hecho.*

c) *Usar lo anterior para decidir cómo cambiar o mejorar nuestra actuación siguiente.*

6.3.2. Funciones Básicas del Facilitador del Taller

El grupo revisa a través del diálogo, sus experiencias familiares relacionadas con el tema que están analizando (**ver**), y reflexionan si este asunto puede mejorar o transformarse (**pensar**); a continuación, cada uno/a de los y las participantes determina en lo personal, (**decide**) las acciones que necesita realizar o modificar, para mejorar la dinámica de su familia, y *establece como tarea* cuando la llevará a cabo (**actuar**).

En los siguientes talleres, se comenzará con un repaso de la reunión anterior y se revisarán las experiencias sobre la tarea realizada. (Es decir “cómo les fue” y cómo se sintieron).

El /la facilitador/a del taller fomenta la comunicación y el aprendizaje, participa con el grupo en la producción de conocimientos. Se puede sintetizar la tarea del /la facilitador/a de taller en los siguientes términos: *es quien organiza, promueve, estimula, apoya, explicita, y realimenta.*

6.4. Talleres Ejecutados

6.4.1. Taller Sobre el derecho a la educación de los NAT's y deberes y obligaciones de sus padres. “RECONOCIENDO SUS DERECHOS Y DEBERES”

En este taller la meta, es de lograr la reflexión y concientización en un 70% de los padres y madres de familia sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes de los NAT's en la educación; así también la obligación que tienen los padres y madres para este derecho a la educación, se trabajó este taller con todos los padres y madres de familia de los niños, niñas y adolescentes pertenecientes al Centro Integral NAT's para trabajar esta concientización y como hubo presión del coordinador para la asistencia de los padres y madres fue de manera completa, luego de ahí se fue seleccionando al grupo con el que se trabajaría. Para este primer taller hubo una participación de la gran mayoría de los padres y madres y se trabajó esta concientización con todos ellos y se hizo la invitación a los padres de los niños, niñas de nivel primario.

Los participantes se reunieron en círculo se presentaron cada uno de ellos y se expuso las reglas del taller, también se habló de que estas reglas se mantendrían hasta la finalización de todos los talleres. Luego de la presentación de los participantes y la exposición de las reglas

del taller para trabajar los distintos talleres y dentro de este se encontraba el tema sobre los derechos y los deberes que tiene cada uno de ellos.

El grupo analizo sobre los derechos de los niños(as) en la educación y los deberes que ellos tienen como padres y madres en base al material entregado los padres, madres fueron realizando este análisis, se trabajó en dos grupos grandes este análisis. En donde dos miembros de cada grupo realizo comentarios sobre los derechos que los niños(as) adolescentes tienen y los deberes que padres, madres tienen, si hubo participación de otros participantes de los grupos. A partir de la lectura, los participantes plantearon acciones para modificar los problemas desde su punto de vista, se elaboró un listado de todo lo opinado en una hoja tamaño resma para que recuerden sobre todo lo aportado y a la vez pueda haber mayor participación.

Este taller tubo aceptación dentro de todos los padres y madres, ellos trabajaron esta problemática y fueron reconociendo las funciones que ellos deben de desarrollar como padres y madres de familia, con este tema se crea un poco de información y concientización para que ellos puedan pregonar en sus hogares, en este primer taller se pudo identificar que pece este taller se dio no hubo muchos cambios, si se tubo información pero no hubo mucha participación por parte de los padres y madres, pero ya se dio el primer paso y también se puede mencionar que si se obtuvo el resultado esperado de que el 60% de los padres madres tuvieran conocimiento sobre este tema y reconocieran los derechos de sus hijos(as) en cuanto al estudio y también reconocieron las obligaciones que ellos tienen como padres, madres de familia se puede decir que se superó el resultado esperado.

6.4.2. El Segundo Taller “JUNTOS TRABAJAMOS MEJOR”

Este segundo taller está dividido en sub talleres en los cuales se trabajarán los siguientes temas.

1° Tema “LOS ROLES EN LA FAMILIA”

Se trabaja en este taller en dos sesiones con los padres y madres de los niños, niñas y adolescentes del Centro Integral NAT's SS.CC.

Dentro de este taller se desea desarrollar la meta de mejorar en un 50% la calidad de vida y de trato dentro de la familia, la escuela en el cual se desenvuelve el niño, niña y adolescente para su desarrollo integral, para esto se trabaja en un taller el cual se dio en dos sesiones con los padres y madres de niños, niñas de nivel primario.

Se desarrolla las actividades según la guía pedagógica elaborada se hizo la aplicación de los materiales educativos elaborados para este taller como se trabaja con una cierta población se realizó una lista formal de los padres que asistirán o serán parte del proyecto a ser desarrollado.

Al trabajar los roles en la familia se tuvo una aceptación sobre el tema y se fue trabajando a la vez de forma individual con estas familias para poder hacer un seguimiento de cada familia y así poder tener un mejor seguimiento.

Para las dos sesiones se hizo una evaluación ex – ante y post – ante para una mejor comprensión y se hizo una recuperación del tema anterior para hacer un avance del tema siguiente y es por esto que para cada sesión del taller se deja una tarea a ser desarrolladas por los participantes del taller y ellos mismos puedan asimilar el tema de manera más fácil y comprensiva para ellos(as) mismos(as).

En la primera sesión se trabajó el tema de **“Trabajo de los roles en la familia en la educación de sus hijos”**.

Para esta primera sesión con los padres, madres de nivel primario en este tema se trabajó los roles; se trabajó este tema de forma general, pero se tiene subtemas que son partes del mismo tema también se trabaja la reflexión de este tema en base a una guía de preguntas a ser desarrollada entre ellos mismos.

Primero se dio la bienvenida y recordar el motivo de los talleres que son:

- Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre la importancia del apoyo de los padres y madres en la educación de sus hijos se elaboró en manual sobre los **“Principios básicos para trabajar en los talleres”** (ANEXO 1), para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

Al pasar a otro punto se pidió a una persona diera la lectura al texto “La familia y sus funciones” (ANEXO 2) que se encuentra en el mismo manual. Luego se pidió al grupo que comenten la lectura. Al trabajar con esta lectura se trabajó con algunas preguntas para analizar y trabajar el tema se preguntó al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa. Se pidió opiniones sobre lo expresado no hubo mucha participación por parte de los padres al principio al solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la “situación general que actualmente vive la familia” en su conjunto se fueron anotando todo en una papelografo todas sus opiniones las palabras clave que exprese el grupo se prosiguió con la lectura del texto la familia y la escuela.

En esta lectura se pidió que señalen las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y a la escuela (ANEXO 3).

Se trabajó en grupos dándoles dos preguntas para trabajar estas son:

7. ¿Sobre cuál de las dos instituciones consideran que recae la mayor responsabilidad de formar a los hijos e hijas como personas?
8. ¿Cuál sería la mejor forma de trabajar entre la escuela y familia?

Se dejó de tarea las siguientes preguntas para que los padres, madres las trabajen en el transcurso de la semana y estas preguntas son:

- ¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar la situación social que se está viviendo y en la cual están creciendo nuestros hijos e hijas?
- ¿Qué consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos e hijas?

Se despidió de ellos analizando lo trabajado en este día.

2º Tema “LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR”

En la segunda sesión que se tuvo con padres y madres de familia se trabajó el tema de “**Los padres y madres de familia y el desempeño escolar**”

Este tema se trabajó de manera didáctica para que haya mayor participación de los padres aunque no se logró esto del todo si mejora la participación y haya un mejor apoyo para con sus hijos en especial con los más menores ya que ellos son los que más necesitan este apoyo por parte de los padres y madres dentro de los resultado esperados se pudo identificar que si se tiene un mejora ya que como se mencionó anteriormente si hay un apoyo por parte de los padres y madres de los niños, niñas de primaria no se tiene este mismo apoyo con los de nivel de secundaria ya que los padres no tienen mucho conocimiento ya que en su mayoría estos padres y madres no pudieron alcanzar estos niveles solo completaron el nivel primario y en algunos de los casos tampoco llegaron a completar el nivel primario por lo cual se les dificulta colaborar en sus tareas con los jóvenes. Poco a poco se ven cambios por parte de los padres, y madres, pero esto recién va comenzando.

Se hizo un pequeño recordatorio del taller anterior y se respondieron a las preguntas que se les había dejado como tarea en la anterior sesión; estas respuestas se anotaron en la pizarra para discutir las luego se procedió al tema que se trabajaría en este taller.

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias. Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto “como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa” (Anexo 4).

Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y se anotó en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia.

Se inicia esta actividad pidiendo al grupo que comenten las acciones que ya realizan para el apoyo en las tareas escolares y se registra en un papelógrafo.

Al exponer, cuales son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar en casa. Los grupos expresan sus opiniones y dialogan sobre todo lo expuesto y los padres, madres reconocen nuevas alternativas para trabajar este tema para esto se hacen unas preguntas para que los grupos puedan trabajar, estas preguntas son:

¿Qué harán para apoyar a los hijos e hijas en su rendimiento escolar?

¿Qué opinión tienen sobre la importancia del apoyo familiar en las tareas escolares?

¿Alguna vez habían reflexionado sobre el papel de la familia en el desempeño escolar de los hijos e hijas?

¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fomentar el apoyo en las tareas escolares?

¿Qué harán para apoyar a sus hijos(as) en su rendimiento escolar?

Se les entregó una copia del (ANEXO 5) sobre las habilidades lectoras, a cada madre o padre de familia para que lo trabajen en casa con los hijos e hijas, **a fin de propiciar que la lectura se convierta en una práctica cotidiana entre los estudiantes que cursan la educación básica**, ya que el desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta.

Y para esto también se dan propuestas que se trabajaran en la siguiente sesión solo las nuevas propuestas las respuestas a estas preguntas que se dieron de este mismo taller.

Se despide del grupo preguntando cómo les pareció el taller de este día en algunos hubo aceptación a otros les parecía como estar en el colegio ya que se les dejaba tarea para la próxima sesión o encuentro y esto les molestaba un poco.

3° Tema “LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA”

Dentro de este taller se tiene la misma meta que es mejorar en un 50% la calidad de vida y de trato dentro de la familia, la escuela en el cual se desenvuelve el niño, niña y adolescente para su desarrollo integral se sigue trabajando dentro de esta expectativa ya que con un pequeño taller el trabajo no está hecho del todo por lo cual se trabaja este taller que consta de tres sesiones pero solo se pudo llevar a cabo la primera sesión por motivos de tiempos con este taller se tomó en cuenta lo del taller anterior para que primero no se olvide lo ya mencionado en los anteriores talleres y por otra parte que los temas se complementan y se colaboran de una u otra forma en el aprendizaje de cada uno de los padres y madres de familia.

Donde se trabajó la primera sesión con el tema de “**VIDA DE FAMILIA**”, se inició con la bienvenida y se comentó como les fue en la tarea que se les encargó en el anterior taller. Se

prosiguió a realizar una dinámica para que no se sintieran como en el colegio y se realizó una dinámica de “La palma de la mano” que debería durar entre 3 a 5 minutos, pero se extendió un poco más de lo previsto.

Se pidió que se hagan algunos comentarios al respecto de la dinámica establecida, se logró que algunos participaran también se les pidió que elabore una cajita y que la adornen como a ellos les parezca se les dio material necesario para realizar esta actividad; luego se realizó unas preguntas para trabajar.

9. ¿Qué tanto se conocen a ustedes mismos?
10. ¿Cuáles son los sentimientos o emociones que tienen con mayor frecuencia?
11. ¿Tiene algún “sueño” en la vida?
12. ¿Saben en qué son fuertes y en que son débiles? (fortalezas y debilidades)
13. ¿Qué les pone tristes o enojados?
14. ¿Cuáles son sus metas en la vida?

Luego de hacer estas preguntas se pidió que cada quien dibuje o escriba lo que pensaron en los pedazos de papel y que los vayan guardando en las cajitas o sobres, y que a partir de ahora le llamarán su “Cofre de tesoros”: pueden ser tantos papelitos (tesoros) como cada quien quiera. Para que haya mayor estímulo, el facilitador también elaboro su “Cofre de tesoros” y se las enseñamos para que ellos no tuvieran miedo de expresar sus miedos sus sueños y así los demás lo hagan con mayor confianza y se presentaron pocas personas que hablaron del tema, pero si hubo personas quienes escribieron en sus papelitos y los guardaron en su cofre de tesoros luego de realizar esta dinámica si quiere, dar un ejemplo con alguno de los papeles que puso dentro de su cofre. Luego se pasó a la segunda parte que era comentar que muchas veces creemos que conocemos a los demás y a nuestros hijos, hijas como la palma de la mano y se demostró que con el ejercicio que esto no es siempre así no es posible conocer totalmente a otros, ya que el ser humano posee **VOLUNTAD, INTELIGENCIA Y TEMPERAMENTO** propio, que nos hace comportarnos y reaccionar de diferente forma ante las mismas circunstancias.

Nos despedimos preguntando que les parecía el taller y los participantes se mostraron un poco más entusiasmados y con mucho más interés.

Con estas técnicas se trabaja; como dicen conocerse a ellos mismos y dicen conocer a los demás se trabaja otras dinámicas para que ellos lleguen a conocerse más y llegar a comentar sobre cuanto se conocen y cuanto conocen a su familia.

Y a la vez reconozcan la vida en familia que ellos llevan dentro de cada hogar dentro de este taller la expectativa que se tiene es que reconozcan cuanto conocen a sus hijos cuanto tiempo en realidad pasan con sus hijos como es su vida en familia este taller se llevó a cabo, pero no tuvo mucho éxito con todos los padres, madres ya que algunos no querían admitir lo que en verdad estaba sucediendo dentro de su familia.

Por razones de tiempo no se pudo lograr finalizar todos los talleres, pero se piensa dar continuidad a los talleres que faltan en este año para concluir con todas las actividades.

Segunda Sesión se llevó a cabo el tema de **“LA COMUNICACIÓN”** primero se inició con el registro de todos los participantes luego se pasó a una retroalimentación sobre la sesión anterior se escucharon algunas opiniones, luego se pasó a una dinámica de grupo donde se les pidió que pensarán, y sin decir en voz alta, algo que vivieron durante la semana y que no le hayan platicado a su familia, luego se les pidió a la cuenta de tres que todos al mismo tiempo todos digan en voz alta lo más fuerte que puedan, pero sin gritar, lo que pensaron, más o menos durante un minuto, después de esto se acomodó al grupo en dos filas para que estén frente a frente y se hicieron las siguientes preguntas a todo el grupo

¿Alguien puede repetir lo que contó la persona que estaba a su derecha?

¿Qué fue lo que pasó?, ¿Por qué pasó esto?

Si lo que contaron fuera muy importante para ustedes, ¿Cómo se sentirían de no haber sido escuchados?

¿Alguien ha sentido que no lo escuchan cuando habla?, ¿En qué situaciones?

¿Cómo nos damos cuenta de que nos escuchan cuando hablamos?

¿Ustedes escuchan a las demás personas de su familia?, ¿Por qué?

Se Finalizó el ejercicio dándoles un tiempo para que mediten y se procedió a la reflexión de que el primer paso para comunicarse mejor con los demás, es escuchar y ser escuchados; al hacerlo, podemos expresar lo que sentimos, pensamos o necesitamos, y también conocer lo

que el otro piensa, siente y necesita. Esto nos ayuda a comunicarnos mejor cada día. También se preguntó ¿Alguien piensa que, aunque lo escuchan, muchas veces no lo entienden?, ¿Por qué? Y se pidió su opinión en esta pregunta hubo mucha participación ya que todos expresaban lo que sentían y en la mayoría de los casos nos decían que esto si les sucedía y era porque no estaban en sus zapatos y no entendían su situación

Se inició una nueva técnica: “Yo Mensaje” (Anexo 6) donde se repartió una pequeña hoja con las siguientes preguntas que se muestran en el anexo y se les pidió que la respondieran al principio no lo entendían y se les dio algunas situaciones para que se pusieran en ese lugar y como se sienten y así respondan no quisieron participar dando a conocer sus respuestas y al dedo se tuvo su participación, para acelerar un poco se pasó a un texto: “Para comunicarnos mejor” (se da lectura al Anexo 7) y se les da las preguntas

¿Qué cosas nos ayudan y cuáles nos dificultan la comunicación con las demás personas?

¿A qué se comprometen para comunicarse mejor con los demás miembros de su familia?
Estas preguntas se les deja de tarea para la siguiente sesión y así se finalizó esta sesión.

Para la tercera sesión de este taller se trabajó el tema de “**LA FAMILIA**” donde se inició la sesión con el registro de los asistentes, se procedió a una retroalimentación de la sesión anterior no hubo mucha participación por parte de los padres de familia pero se observó de los que participaron tenían claro lo que se trató la anterior sesión se procedió a preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior para seguir un poco con el tema anterior también se explicó el objetivo de la presente la sesión que hablaríamos de la importancia que tiene LA FAMILIA este punto es muy importante para todos nosotros de acuerdo al número de participantes se organizó subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias. Primero se pidió al grupo en general nos explique que entienden ellos por “Familia”, se fue anotando en papel resma sus opiniones después se pasó a pedir a alguien del grupo que de lectura al texto sobre “la familia” (Anexo 8).

Solicitamos que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura, como era solo dos sub grupos se realizó esto se pidió que alguno de los dos grupos dé lectura de las ideas principales que escribieron. Se dieron muchas opiniones y tenían claro para todos que la familia es lo más importante que todo su esfuerzo es por su familia. Pasamos

a una técnica para seguir desarrollando el tema esta es la técnica del “Papel arrugado” donde se les repartió un pedazo de papel a cada participante y se le pidió a cada uno de los participantes que dibuje un corazón en una hoja en blanco y que luego escriba dentro de éste, el nombre de las personas que más quiere y le importan: mientras lo escriben pensar en lo que ellas significan en nuestra vida. Luego que terminen se les pide que lo arruguen (hagan una bolita con la hoja). Finalmente, se les indica que la desarruquen y lo dejen tal cual estaba al principio... (Sin arrugas), la reflexión se da en torno al resultado de la hoja (Quedan marcas que no se pueden borrar fácilmente) por lo que es importante pensar antes de actuar. Metafóricamente se hace referencia a que, así como quedó la hoja, algunas veces en nuestras relaciones y con las personas que más queremos dejamos marcas que no se borran fácilmente y que dificultan nuestra relación familiar muchos tomaron conciencia de que se debe de pensar dos veces antes de reaccionar en especial con sus hijos.

Se realizó al grupo las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinión tienen sobre la importancia de desarrollar procesos de colaboración y la relación de autoridad: para hacer, pensar, decidir y trabajar juntos en la familia?
- ¿De qué forma podemos conocer, entender, motivar, participar en la dinámica familiar y tomar conciencia del rol familiar?
- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer y comprender los cambios que pueden presentarse en la dinámica familiar actual? (Mencionar 3 ejemplos).

Esto se respondería en los mismos dos grupos con los que se trabajó se tuvo mucha participación para estas preguntas todos opinaban y participaban de la mejor manera posible ellos estaban de acuerdo en que se tiene que trabajar conjuntamente con la escuela pero que a veces y pece no cumplir un horario establecido ellos no contaban con suficiente tiempo pero que tratarían de hacer un esfuerzo. Se señaló también que es importante que el tener claros los roles y las responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia es fundamental para el desarrollo y formación completa para la vida que pese a que muchas familias cumplen dobles roles como ser padres y madre para un hijo también los hijos cumplen dobles roles de ser hijo y cuidador o responsables de sus hermanos más pequeños y que eso no se debe desmerecer y ver el esfuerzo que nuestros hijos realizan al cumplir otros

roles dentro de la casa como de proveedores también esto es para tomar conciencia ya que ellos también colaboran con la familia es por lo cual que ellos hacen muchos esfuerzos también y por lo cual los padres y madres también tienen que esforzarse más por su familia y se den cuenta a la vez de la ayuda que reciben por parte de sus hijos. Se pasó a una última pregunta que es si ¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos? A la mayoría le agrado el tema que se trabajó muchos opinaron sobre lo que se dijo y un padre me dijo que nunca pensó en todo lo que se trabajó en esta sesión y que sigue pensando en lo que se trabajó y se dijo. Se finalizó esta sesión

4° Tema “QUE REPRESENTA SER PADRES”

Se da inicio a este taller con el inicio de la primera sesión “**LOS VALORES DE LA FAMILIA**” se inicia esta nueva sesión de este taller con el tema de los valores de la familia para iniciar esta sesión se preguntó cómo les fue en la tarea de la sesión anterior, también se invitó a todos a participar y les recuerda las reglas básicas para trabajar en la sesión. Se pasó a explicar el objetivo de la presente sesión De acuerdo al número de participantes se organizó en equipos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

Se inicia pidiendo al grupo que comenten lo que entienden por “valores” y se registra en hojas de rotafolio, con una idea base que tienes los participantes sobre el concepto de valores se pasó a lo siguiente que era pedir a alguien del grupo que de lectura al texto ¿Cómo desarrollar valores en la familia? (Anexo 9).

Se pidió que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Como son varios equipos, un ejercicio por cada uno, se después de un tiempo determinado se pidió a alguien del grupo dé lectura a las ideas principales que escribieron. Se hizo las siguientes preguntas ¿Qué valores consideran más importantes para trabajar en la escuela? ¿Cuáles consideran más importantes para trabajar en la familia? Y se fue recabando las opiniones y anotándolas en las hojas que estaban al frente para poder tener clara sus ideas al tener claro este punto sobre el concepto de los valores pasamos a un punto clave y se hizo las siguientes preguntas a todo el grupo

- ¿Qué opinión tienen sobre el papel que juega la familia en la construcción de valores en los niños y las niñas, niñas y jóvenes?

- ¿De qué forma podemos enseñar y desarrollar los valores en nuestros hijos e hijas?
- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer el desarrollo de valores en los hijos e hijas?

La verdad de este punto sobre estas preguntas se tuvo que trabajar más del tiempo establecido se pidió por lo menos tres participantes por grupo se les dificulto mucho sobre todo en la última pregunta ya que ellos no imaginaban como trabajar con las escuelas por el tiempo limitado que ellos tienen pero hubieron algunas opiniones sobre estas preguntas se trató de concientizar mejor ya que los valores que se les inculca a sus hijos parten siempre en la casa y los niños solo la replican así que son los padres de familia quienes tiene la labor más importante y que una manera de trabajar con la escuela es de quedar de acuerdo con los profesores en trabajar dentro el aula los valores que crean más importante como son el respeto, la honestidad, la tolerancia, la reciprocidad. Con esto pasamos a finalizar esta sesión con dos preguntas ¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

También se les dijo que los “valores” no se desarrollan de manera natural, sino que se requiere promoverlos de manera consciente e intencional a través del ejemplo, de acuerdo a las necesidades y problemática del entorno familiar y social.

Por último, se les señalo que es urgente e impostergable, trabajar en el desarrollo de los valores fundamentales en nuestros niños, niñas y jóvenes desde la familia, a fin de transformar la realidad social que hoy estamos viviendo.

En la 2º Sesión se trabajó el tema **“LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA”** primero se procederá a registrar a todos los participantes y para iniciar las actividades se recogió comentarios sobre la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones o preguntas que hayan surgido en relación con los temas tratados con anterioridad se vio muy importante hacer esto para ver primero cuanto han aprendido y a la vez se sientan más en confianza luego compartimos con el grupo los objetivos de esta sesión. Y se comentó aspectos generales del tema a tratar.

Preguntamos al grupo qué palabras asocia con comunicación haciendo un listado con todas ellas en un papelógrafo. A partir de las palabras que surgieron del grupo, se entregó información (ANEXO 10) sobre lo que se entiende por comunicación Haciendo énfasis,

especialmente, en que existe un aspecto de la comunicación verbal y otro no verbal, y que reconocer las claves no verbales ayuda a acoger mejor los sentimientos y emociones de nuestros hijos. El objetivo de esta actividad es promover entre los participantes, formas más efectivas de comunicar sus necesidades. Mostrar que para que exista una buena comunicación, todos los miembros de la familia pueden aportar mejorando sus propias formas de pedir y escuchar.

Se señaló que la comunicación es como una manguera con agua corriendo, pero muchas veces el agua no logra llegar a donde uno quiere porque a la manguera se le van haciendo nudos, y el agua va quedando dentro lo que finalmente puede hacerla incluso llegar a reventar. ¿Les suena familiar? Para esta actividad se formó tres grupos y se le entregó a cada uno la descripción de algún nudo de la comunicación. El grupo deberá comentarlo y preparar una actuación de una escena entre padres e hijos en que se produzca ese nudo para esto se trabajó con los (ANEXO 11 Y ANEXO 12). Los demás miembros del grupo deberán describir cuáles eran los nudos de la comunicación en esta situación y reformularla para que la comunicación sea fluida, aplicando las sugerencias para deshacer nudos o evitarlos. Luego tendrá que contar al grupo alguna situación en que haya sentido que actuó de esa manera con alguno de sus hijos, y cómo se sintió.

En plenario se pidió a los participantes que comenten qué aprendieron en el trabajo grupal y qué dudas tienen en relación con los conceptos planteados. Para finalizar 3 personas de cada grupo deberán realizar un comentario del tema tratado, pero se logró que muchos participen ya que muchos padres de familia se dieron que estos nudos de comunicación se presentan en sus familias y hace que no haya una buena comunicación no solo en sus casas sino también en su vida cotidiana hacer que reconozcan estos nudos fue un paso muy grande ya que ellos mismos tomaron conciencia y se propusieron cambiar esto muchos de ellos se comprometieron a ello. Se finalizó con algunas recomendaciones sobre la comunicación y lo importante que es para tener una mejor relación con nuestras familias y que nos ayuda mucho para acercarnos mejor a ellos.

En la tercera sesión se trabajó **“QUE REPRESENTA SER PADRES”** se dio inicio a la última actividad para iniciar las actividades se recogió comentarios sobre la sesión anterior,

tomando las ideas, reflexiones o preguntas que hayan surgido en relación con los temas tratados. Es importante darse un tiempo al comienzo para comentar cómo les fue con la tarea, qué aprendieron de ella, o si fue muy difícil hacerla. Se trabajó la actividad principal para esto se trabajó en grupos dependiendo a las personas que participaran en el taller y dividirlos en subgrupos para poder trabajar estas dos lecturas (ANEXO 13 Y ANEXO 14) y analizar y reconozcan la importancia de ser padres responsables para con sus hijos. Se realizó una síntesis de los principales contenidos presentados por los participantes y refuerza algunas ideas importantes sobre la comunicación; dando especial importancia a las salidas para una buena comunicación y al rol de escuchador empático que los hijos necesitan de sus padres y madres. Como este era el último taller que se realizó se hizo una actividad con todos los padres y madres de familia y al concluir el taller se les entregó un certificado como reconocimiento a la participación dentro de los talleres donde estaban presentes la Directora del Centro Integral NAT's SS.CC. y el coordinador del centro como clausura del proyecto.

6.5. Análisis de Cumplimiento y Mejora de Actividades del Proyecto.

Dados los talleres programados para los padres y madres de los niños y niñas NAT's que se llevaron a cabo, dentro del cumplimiento de estas actividades se muestra que sí, se cumplió con la meta ya que si hubo la participación de padres madres con más del 50% dentro de los talleres que se llevaron a cabo, se pudo cumplir con esta meta; dentro de los resultados de fortalecer en 60% la participación de los padres y madres en la educación escolar de sus hijos y dentro de sus familia de cada niño, niña y adolescente, perteneciente al Centro Integral NAT's Sagrados Corazones se pudo concluir con todos los talleres que se propusieron para esa gestión; con los talleres realizados, se tienen una mayor conciencia, así también un mejor conocimiento sobre las obligaciones y deberes que deben de tener, para con sus hijos a la vez tuvieron conocimiento de la importancia del apoyo y seguimiento escolar que tienen los padres y madres en la educación de los hijos y reconocieron que este apoyo es muy importante para sus hijos, el apoyarlos con una palabra de aliento hace mucho más dentro de su desarrollo escolar.

Dentro de estos resultados obtenidos se pudo obtener un reconocimiento de sus responsabilidades por parte de padres, madres de familia en el apoyo y seguimiento escolar

de sus hijos(as); como se muestra en los indicadores de evaluación si se puede afirmar que se está cumpliendo con nuestras metas planteadas, se identifica que hay un reconocimiento de sus responsabilidades de los padres, madres de familia en el apoyo y seguimiento escolar; en un 60% ya que dentro los talleres se hizo test de entrada y salida, además que se presentaron cambios que se fueron percibiendo día con día con los niños y la elaboración de sus tareas.

Se planteaba también mejorar la calidad de trato dentro de la familia, la escuela en el cual se desenvuelve el niño, niña y adolescente para su desarrollo integral, esto se pudo identificar no con la garantía del 50% pero si se pudo ver el cambio con respecto al acompañamiento de los padres, madres con sus hijos, al ya no delegar responsabilidades y convivir mayor tiempo en familia esto se pudo evidenciar con un informe de vaciado de datos de nueva entrevista a los niños, niñas y adolescentes, un informe de entrevista con los padres, madres e hijos. Con respecto al rendimiento escolar dentro del parámetro de indicadores de evaluación se cumplió en un 60% y no así con el 70% ya que fue en ese porcentaje que los niños, niñas y adolescentes mejoraron esto se pudo identificar por que mostraron notas más altas de las que tenían, hacían con mayor facilidad su tarea y tenían el material necesario para cumplir sus tareas escolares, se pudo identificar que el 60% mejoro en sus notas también por los Boletines de notas bimestrales, Buenos exámenes, informes de los profesoras de las dos escuelas. Dentro de este análisis de cumplimiento se pudo identificar que se cumplieron las metas no al 100%, pero se pudo lograr un cambio que si se pudo evidenciar dentro de los parámetros de evaluación.

En este otro punto sobre la mejora dentro de este proyecto; es que se puede trabajar dentro del proyecto sería cambiar los días y horarios, de los sábados, por la noche para que haya mayor participación, pero por motivos del Centro esto no puede ser posible por el momento.

Este resultado se pudo lograr del todo ya que no se terminó de trabajar con los padres y madres de familia de los niños niñas y adolescentes del Centro Integral NAT's SS.CC. Dentro de las actividades, realizadas lo que se puede mejorar es que promover la participación de todos los padres que se pueda trabajar con todos los padres y madres en el caso de que sean la familias que constan de padre y madre sería mejor trabajar con los dos y mejor si se trabaja

de esta forma y no solo con un de los padres en el caso de las familias que constan con los dos padres de familia

6.6. Metodología Desarrollada

El proyecto se ejecutó a través de las siguientes fases:

1^{ra} MOTIVACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

Objetivo: Sensibilizar a los padres y madres de familia de los niños, niñas y adolescentes del Centro Integral NAT's Sagrados Corazones sobre la importancia del apoyo de los padres en sus estudios y el derecho al estudio.

Actividades desarrolladas

- ✓ Reunión con la Dirección y todo personal del Centro Integral NAT's SS.CC. para exponer el proyecto y se pueda dar la aprobación del mismo del cual si se logró la aprobación de este proyecto con algunas modificaciones de los presentado se aceptó el proyecto para poder llevarlo a cabo.
- ✓ Elaboración de materiales educativos y la guía pedagógica del proyecto para poder ser ejecutado, con la aprobación del trabajo se pudo llevar a cabo el proyecto
- ✓ Sensibilización a padres y madres de los niños, niñas y adolescentes perteneciente al NAT's. se trabajó de manera individual con cada una de las familias sobre el apoyo y la responsabilidad de la educación de sus hijos porque por distintos motivos no se pudo ejecutar los talleres, pero la sensibilización a los padres de forma individual.

Se trabajó en esta fase de motivación primero dentro de la Institución; se trabajó con la dirección y personal, para concientizar y mostrar la importancia de esta problemática y que se debe de tomar en cuenta para apoyar a los niños del NAT's.

También se trabajó con los padres y madres conversando con ellos trabajando la concientización y sensibilización de la responsabilidad de ser padres y hacer que entienda que el hecho de mandarlos a la escuela no cumple del todo el derecho a la educación de sus hijos y que ellos deben de acompañarlos de forma responsable. Se conversó con cada uno de los padres y madres de forma individual invitándolos a participar de los talleres que están

dentro del proyecto, así ellos de uno u otra forma puedan colaborar mejor a sus hijos en esta etapa que es muy importante para los niños.

2^{da} FASE PLANIFICACIÓN

Objetivo: Definir estrategias y acciones para resolver el problema identificado

Actividades a desarrollar

- ✓ Reunión con la dirección y el equipo multidisciplinario del NAT's
- ✓ Mesas redondas de discusión, Planificación de estrategias y acciones a realizar
- ✓ Sistematización de las estrategias
- ✓ Determinación de recursos.

Se trabajó en esta fase de forma conjunta con la dirección para organizar el proyecto para quedar las fechas de los talleres el lugar donde se desarrolló estos talleres y en que horarios, también se trabajó la invitación con los padres, aunque al principio se tuvo la necesidad de obligar a los padres y madres de familia con el castigo de que los niños no almorzarían se les castigaría por una semana este fue el inicio para que la mayoría de los padres y madre asistan a los talleres realizados.

3^{ra} fase EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Objetivo: Implementar las estrategias planificadas

Actividades a desarrollar

- ✓ Elaboración de materiales
- ✓ Concientizando sobre la importancia del acompañamiento de los padres en la educación de los niños
- ✓ Ejecución de los talleres de concientización (Promoviendo y fortaleciendo la participación de padres y madres de familia en la educación de sus hijos)

Se realizó la fase de ejecución del proyecto implementando las estrategias que ya se planificaron con anterioridad.

Se ejecutaron los talleres planificados, aunque no en los tiempos determinados ya que por motivos de tiempo no se pudieron llevar a cabo los talleres programados hasta las fechas indicadas se extendieron un poco más, ya que la programación esta hasta la tercera semana de diciembre para concluir todos los talleres.

Y también por las distintas actividades que se realizan dentro del Centro Integral NAT's no se pudo concluir en el tiempo programado se extendió un poco más.

4^{ta} fase monitoreo y control del proyecto

Objetivo: Monitorear y controlar las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto

Actividades a desarrollar

- ✓ Revisión de documentación
- ✓ Elaboración de instrumentos de monitoreo y control
- ✓ Aplicación de los instrumentos monitoreo y control

Se hizo el monitoreo de las actividades realizadas en base de monitoreo de las actividades que se realizaron se hace un monitoreo en base a la guía pedagógica viendo que actividades se van realizando como es el desarrollo de cada actividad y si es de la aceptación de los padres y madres de familia que participaron.

5^{ta} evaluación del proyecto

Objetivo: analizar el cumplimiento del proyecto

Actividades a desarrollar

- ✓ Elaboración de instrumentos de evaluación
- ✓ Aplicación los instrumentos
- ✓ Sistematización de la información

Dentro de la evaluación del proyecto se hizo una evaluación ex – ante y post – ante, esto nos da a trabajar en cada taller se aplica una evaluación antes de comenzar cada taller y terminando el taller para ver cuánto conocen y cuanto se ha captado. Además, que se realizó entrevistas con niños, niñas y adolescente, así como también con los padres de familia haciendo un informe sobre cómo están después de llevar a cabo este proyecto dentro de esto también se identificaron buenos resultados.

6.7. Análisis de los Procesos y Resultados

6.7.1. Grado De Obtención De La Meta

Dentro del grado de obtención de la meta establecidas del proyecto se puede decir que el alcance de estas metas se están logrando en un 90% de medición con lo que se ha trabajado en este proyecto se fue avanzando poco a poco se diría entonces que ya se tendría avanzado un 80% de lo establecido, ya que se trabajó con los padres y madres dentro de los talleres en la concientización de los padres sobre la importancia del acompañamiento de los padres y madres en la educación de sus hijos concientizarlos sobre esta problemática que genera el hecho que ellos no presten la atención a la educación de sus hijos como es debido y así también como lo establece las distintas políticas que existen dentro de nuestro país.

Se pudo hacer un análisis de proceso de resultados en base a los indicadores de evaluación para tener un parámetro de comparación donde se identificó que si se pudo cumplir con las metas establecidas.

6.7.2. Grado de Cumplimiento de la Meta y su Relación con el Objetivo

La realización de las metas establecidas dentro del proyecto para promover y fortalecer la participación de padres y madres en la educación de sus hijos pertenecientes al Centro Integral NAT's Sagrados Corazones; se puede identificar que durante el desarrollo del proyecto y los talleres ejecutados en este tiempo si se cumplieron en base al objetivo general propuesto así como también a los objetivos específicos aunque no se hayan logrado del todo las metas se hizo un buen avance y se va acercando más al objetivo general.

Una de las metas es que de todos los padres de los niños y niñas de nivel primario del NAT's; el 70% pueda ser partícipe de los distintos talleres. Y si se cumplió con esta meta ya que hubo más del 70% de los padres asistieron a los talleres y fueron parte de este proyecto.

Que el 60% de los padres y madres de familia participantes pueda comprender y poner en práctica todo sobre el conocimiento y cumplimiento de obligaciones que ellos tienen en la familia, y sobre todo en relación a la educación de sus hijos y así esto también favorezca el ejercicio de derechos sus hijos del Centro Integral NAT's SS.CC. Esta meta se pudo lograr en un 75% esto se pudo evidenciar de muchas formas con los boletines de notas de los niños, niñas y adolescentes con las entrevistas que se tuvo con cada niño, niña y adolescentes, así

como también con los padres de familia donde mostraban una gran mejora y esto también va acompañada de esta otra meta de que el 60% de los padres participantes de los talleres puedan reflexionar y asumir su responsabilidad en la educación de sus hijos a lo largo del proceso de los talleres. Estas metas cumplidas hacen que se acerque en un 70% al objetivo general y los objetivos específicos.

6.7.3. Metodología Utilizada dio Resultados

Una evaluación de resultados debe abarcar tanto los aspectos cuantitativos como cualitativos dentro de este proyecto. Esto se puede ver del todo por la aplicación de esta metodología se hizo un avance con respecto a las primeras fases de la metodología, se trabajó las fases de motivación, con los padres y madres de familia se hizo la concientización sobre la importancia del apoyo de los padres en la educación de sus hijos que no solo basta el hecho de que los manden a la escuela ellos reconocen la responsabilidad que es tener un hijo y que también es muy importante que ellos acompañen y colaboren a sus hijos.

Dentro de la segunda fase que se realizó esta metodología es de planificación en esta fase se trabajó la planificación y coordinación para realizar este proyecto dentro de la institución se coordina los horarios el lugar donde se llevara a cabo los talleres dentro de la institución también se trabajó que los padres, madres de familia asistan a estos talleres.

En la tercera fase quedo conclusa se puede ver que el proyecto hasta el momento de lo que se ha avanzado, se puede dar fe a una efectividad del proyecto, se puede decir que las fases avanzadas se van viendo el cambio de los padres y madres, por las distintas formas de avanzar.

Como se puede identificar dentro de la investigacion cuali cuantitativa fue un buen apoyo para este proyecto ya que eran necesarios datos cuantitativos, pero tendríamos a la vez considerar datos cualitativos que fueron muy relevantes dentro de la ejecución del proyecto.

6.7.4. Dificultades para el Desarrollo del Proyecto

La ejecución del proyecto mismo tuvo algunos problemas para comenzar a ser ejecutado ya que por las distintas actividades realizadas dentro del Centro Integral NAT's SS.CC. se tuvieron que postergar estas actividades por lo cual es necesario recorrer las fechas y es por lo cual no se llegó a concluir todos los talleres en las fechas establecidas.

Otra dificultad que se presento es la falta de tiempo de los padres y madres de familia este dificulto un poco las reuniones para desarrollar este proyecto.

También el espacio que se nos otorgó para llevar a cabo el taller solo podíamos utilizar los días martes en el horario del Centro, y los padres habían sugerido si podía ser por las noches o en un fin de semana.

6.8. Eficiencia del Proyecto

Dentro del proyecto que se ejecutó se puede ver que la eficiencia se dio del todo ya que como se mencionaba anteriormente se pudo trabajar con 15 familias, por lo cual se puede medir la eficiencia se puede decir que el proyecto pese a las dificultades mencionadas se llevó a cabo los talleres dan participación de los padres y la participación de los mismos ellos ponían el interés al principio por obligación luego porque fue despertando interés en los padres y madres los temas que se llevaron a cabo en especial cuando se les dejaba una tarea para el siguiente taller ellos la realizaban y hasta el momento si se ve el compromiso de estas familias participantes dentro de los talleres, es por lo cual que se logró un desarrollo eficiente en el proceso de este proyecto y si se logró concluir las fases del proyecto. Estas fases se concluyeron en su totalidad, se puede decir que si muestra un porcentaje moderado de eficiencia ya que pese a todos los percances para que el proyecto se ejecute en su totalidad donde todo lo que se avanzó hay un mayor interés y participación de los padres dentro de los talleres y ellos participan y opinan también ellos mismos van reconociendo la importancia de que los niños, niñas se sientan acompañados en esta etapa de sus vidas que es la más importante y para que así ellos no solo acaben sus estudios en el nivel primario como la mayoría de estos padres y madres lo hicieron, estos padres y madres desean que sus hijos puedan continuar sus estudios superiores y puedan ser personas de bien es lo que más los alienta para continuar estos talleres aunque aquí no encuentren la solución a sus problemas pero por lo menos un apoyo para ellos mismos.

6.9. Fases Inconclusas del Proyecto

- **Ejecución del proyecto.**

No se pudo terminar con todo lo propuesto en el tiempo establecido ya que hubo percances con respecto al inicio del proyecto y las diferentes actividades que se realizaron dentro del Centro Integral NAT's SS.CC., pero se logró concluir con todo lo propuesto.

- **Monitoreo y control del proyecto.**

Esta fase no quedó inconclusa ya que, al realizar los talleres, se pudo trabajar el proyecto y se realizó el monitoreo del proyecto, así como el control parte fue la que se hizo el control y monitoreo de cada actividad realizada, dentro del control del proyecto se pudo controlar que se pudo lograr las metas dentro y llegar al objetivo planteado.

- **Evaluación del proyecto.**

Resultados a nivel de producto. Dentro del proyecto se pudieron lograr todas las actividades propuestas dando un resultado esperado dentro de las expectativas planteadas estas llegaron a las metas establecidas con alguna dificultad de tiempos establecidos, pero llegando a concluirse por completo beneficiando a las familias con las capacitaciones y a la vez con todo lo trabajado por familia.

Resultados Intermedios. Los resultados intermedios corresponden al segundo tipo de resultados que se produce en una secuencia de tiempo. Donde se muestran cambios en el comportamiento o actitud de los beneficiarios estos cambios son muy notorios dentro de los padres de familia para con los niños, niñas y adolescentes donde muestra dentro las metas, se pudo lograr en un 75% esto y se pudo evidenciar de muchas formas con los boletines de notas de los niños, niñas y adolescentes con las entrevistas que se tuvo con cada niño, niña y adolescentes, así como también con los padres de familia donde mostraban una gran mejora

Resultados Finales. Los resultados finales (impacto) son resultados a nivel del objetivo del proyecto. Implican un mejoramiento significativo y, en algunos casos, perdurable o sustentable en el tiempo, en alguna de las condiciones o características de la población objetivo que se plantearon como esenciales en la definición del problema que dio origen al proyecto. Se notó que hubo mayor apoyo las calificaciones de muchos de los niños niñas y

adolescentes subieron la mayoría de los padres ya no solo piensan que la educación es un privilegio sino una obligación en la cual se debe de contribuir ya que la educación abre muchas puertas y dan mayor posibilidad de triunfar en la vida que no solo es seguimiento escolar es abrir una puerta para estudios superiores, que beneficiaran a sus hijos. Cambiando su futuro a algo más importante buscando otros sueños otras metas más altas de sus padres, ellos están conscientes que quieren algo mejor para sus hijos y la llave para esto es el estudio, pero con calidad y apoyo por parte de ellos.

6.10. Conclusiones

Se requiere una intervención planificada, precisa de una actuación coordinada, entre niveles asistenciales, trabajando todos hacia la consecuencia de un mismo objetivo. La atención social debe de realizarse en equipos multidisciplinario; el papel como Trabajador Social, incluye la detección de las necesidades sociales de la población, la reivindicación de los recursos que respondan a estas necesidades del usuario.

Es necesario vincular al usuario en el proceso de intervención e incentivar su proceso de búsqueda de propuestas y rescatar estimular el proceso de escucha. Igualmente es necesario tener presente que sin la voluntad del ciudadano no pueden modificarse sus realidades, los cambios de actitudes que hacen posibles a su vez los cambios individuales y sociales que están directamente relacionados con la educación.

A raíz de este trabajo, concluimos que el proyecto que se implementó en el Centro Integral NAT's Sagrados Corazones permitió difundir, promover y a la vez fortalecer la participación de los padres y madres en la educación de sus hijos pertenecientes al NAT's mediante los talleres que se realizaron en este tiempo se pudo lograr gran parte de los objetivos y las metas que se plantearon, y todavía hay mucho por trabajar para alcanzar las metas y los resultados esperados para este proyecto pero es un gran paso que se está dando.

Así mismo la participación de los padres y madres de familia es muy fundamental ya que sin su participación e interés no se lograría nada; dentro de lo que se plantea en los objetivos por ende es un elemento son muy imprescindible y la parte clave para asegurar la implementación y funcionamiento del proyecto y al hacer el seguimiento de cada uno de estos casos también se pudo identificar que falta mucho por trabajar; pero que si se sigue

llevando a cabo este proyecto habría mayores cambios por parte de los padres y madres de los niños, niñas y adolescentes del Centro Integral NAT's Sagrados Corazones. Dentro del proyecto se pudo identificar grandes cambios que beneficiaron a los niños, niñas y adolescentes a la vez hicieron que los padres de familia tomaran conciencia de la importancia del acompañamiento dentro de su apoyo escolar.

Dentro de las conclusiones también se puede aportar que es necesario motivar siempre a los padres de familia que den el apoyo necesario a los niños ya que este da un resultado beneficioso porque esto además de motivar en la escuela esto hace que los lazos familiares se fortalezcan fomentando a una unión familiar ya que al tener apoyo e interés por las cosas de sus hijos ayuda bastante también en la parte emocional subiendo más su confianza y autoestima del niño mismo.

6.11. Sugerencias

a. Para la institución.

Que se pueda dar continuidad a este proyecto e implementarlo para todos los padres y madres de los niños, niñas y adolescentes del Centro Integral NAT's Sagrados Corazones desde inicio de las actividades dentro del mismo y así se pueda tener una mayor y mejor difusión y a la vez también haya un mejor cambio a beneficio de los niños, niñas y adolescentes pertenecientes al centro NAT's

b. Para Trabajo Dirigido.

- Que durante la elaboración y ejecución del proyecto se acompañe más de cerca y haya mayor exigencia.
- Que se inicie de forma puntual, en la hora de iniciación de las labores educativas para que no exista retrasos.

c. Para las estudiantes.

- La responsabilidad que se tiene con la institución es un compromiso que se adquiere de forma permanente no solo en el momento de llevar a cabo el Trabajo Dirigido.

ANEXOS

Guía de Observación

Nombre del niño observado:.....**fecha:**.....

Características del desarrollo escolar en el centro integral NAT's.

PREGUNTAS	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
1. Cumple con sus labores escolares				
2. Trabaja en el momento de realizar las labores escolares.				
3. Trae tarea al Centro Integral NAT's				
4. Observar y verificar si otros niños de su curso o grado realizan labores y comparar.				
5. Observar su responsabilidad con sus compañeros y sus labores escolares.				
6. Ver su desenvolvimiento en el centro Integral NAT's				

Características del Desarrollo y Desenvolvimiento en su Familia

ITEM	Muy bien	Bien	regular
1. Como se lleva con sus hermanos si tiene			
2. Si los padres presentan interés de sus hijos preguntando por ellos en el Centro Integral NAT'			

Guía de Entrevista para los Niños

Nombre.....

1. ¿Cuántos son en tu familia? (tipo de familia)
2. ¿Cómo te llevas con tus hermanos y tus papas?
3. ¿Cómo te sientes en la escuela?
4. ¿Quién te ayuda a hacer su tarea o te colabora?
5. ¿Cómo le colaboran sus papas al momento de realizar sus tareas?

Guía de Entrevista Para los Padres

Nombre del padre..... Nombre del hijo:.....

1. ¿Cómo colaboran a sus hijos en el estudio?
2. ¿Cuánto tiempo les dedican a los niños?
3. ¿Qué les gustaría para sus hijos?
4. ¿Usted sabe en qué situación están sus hijos?
5. ¿En que ocupa la mayor parte de su tiempo?

ANEXO 1 Principios Básicos Para Trabajar en los Talleres

Para que todos los padres y madres de familia puedan aprender y crecer juntos y juntas durante las reuniones, es muy importante que se cumplan las siguientes REGLAS:

- **Ser responsables.**

Uno de los compromisos de los padres y madres de familia en estos Talleres, consistirá en asistir y participar activamente en cada una de las sesiones de trabajo y en las demás actividades que se desarrollen alrededor de estos mismos talleres.

- **Respetar las opiniones de los demás**

Para que todos se sientan con la confianza de opinar, necesitan saber que, aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetarán sus ideas y opiniones. Esto quiere decir, **NO burlarse, No menospreciar y No Juzgar** a las personas que dan su opinión sobre cualquier asunto.

- **Expresar todas las opiniones y dudas.**

Cuando todos opinan sobre un tema y comparten con los demás sus conocimientos y experiencias, otros podrán darse cuenta que hay formas diferentes de ver las cosas y así aprender más sobre el mismo tema.

Cuando una persona no resuelve sus dudas, no le quedan las cosas claras, y ya no opinará con la misma seguridad y confianza.

- **Pedir la palabra.**

Es importante que, para que todos y todas puedan participar y escucharse uno a otro, se pida la palabra levantando la mano y será el /la docente o facilitador/a quien hará las veces de moderador/a de los tiempos e intervenciones.

ANEXO 2 “La Familia y sus Funciones”

La Familia como Agente Educativo.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más antigua de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos e hijas los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Algunos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y permanecerán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

A través de las actividades y relaciones de la vida en familia, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. Es decir, las actividades y relaciones intrafamiliares **tienen la propiedad de formar en los hijos e hijas las primeras cualidades de personalidad** y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación posterior del resto de las relaciones sociales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se describe como la interrelación y transformación que se da al interior de la familia a través de sus actividades sociales, así como el efecto que tienen estas, en la dinámica familiar.

La comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas. En el desarrollo de las actividades familiares se desarrolla la comunicación entre las y los integrantes, esta expresa las necesidades, intenciones, motivos y valores del grupo familiar; mediante ella se ejerce una influencia importante que determina las decisiones vitales de todos.

Se ha reconocido que durante la primera infancia las **alteraciones en la comunicación afectiva** repercuten desfavorablemente en la formación temprana de la personalidad. Por ello es importante la estimulación afectiva estrecha entre la madre y el/la niño/a, cuanto más ella lo estimule, sus reacciones serán mejores.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. ¿A qué conduce esta reflexión?, a reconocer la importancia de la influencia educativa de la familia, **por lo que se establece que “la familia es la primera escuela del hombre y son los padres y madres los principales educadores de sus hijos e hijas”.**

“Es imperativo educar, desde la familia y la escuela, en la paz, el diálogo, la tolerancia y la confianza”.

Margarita Zavala, Pdta. del DIF nacional: Encuentro Nacional sobre educación y valores para la convivencia en el siglo XXI. México, D.F. Abril de 2011

ANEXO 3 “La Familia y la Escuela”

Tomado de: “Concepto de sí mismo. Familia y Escuela” Aguilar, M^a Carmen 2001 Ed. Dykinson. Madrid. **La familia como primer agente formador** necesita reflexionar sobre sus modelos educativos y tomar conciencia de su papel en la formación de sus hijos e hijas. La complejidad de la realidad actual escapa a la familia y esto repercute en la vida de los niños y las niñas y las niñas y se traduce en problemas escolares y familiares que se viven cotidianamente como son el **desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., E/la /niño/a comienza su educación en la familia y después la escuela la complementa.** Por tanto, familia y escuela son dos espacios cercanos en la experiencia diaria de las y los niños y las niñas, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación, de forma que le den sentido a esta experiencia diaria. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del/la niño/a, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela dependerá el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida. **“Es urgente que ambas instituciones, escuela y familia, reconozcan que los niños y las niñas y las niñas son los verdaderos actores g de su quehacer educativo”**

La escuela se sitúa en el segundo lugar, de importancia, (después de la familia) en la vida de los niños y las niñas.

Entre sus **funciones** primordiales se encuentran el fomentar la participación, cooperación y colaboración entre las y los alumnos/as; en consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarán parte de las experiencias y vivencias de los alumnos/as y desde los dos ámbitos en los que interactúan día con día, e irán construyendo su identidad y auto concepto. **En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela deberán tener claros sus funciones y fomentar la convivencia sana y armoniosa, como fundamento de toda experiencia social posterior.**

Ejes rectores de actuación

- La autoridad basada en el compromiso ético
- **El ejemplo como relación entre lo que se piensa, se dice y se hace.**
- El amor como el motor que impulsa y da vida.

La experiencia temprana en la familia donde se promueve la **comunicación basada en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación.**

Este aprendizaje previo será reforzado en la escuela, al poner en práctica actividades en las **que los alumnos/as trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida en los que se han iniciado en el hogar.**

En conclusión: es fundamental que padres y madres de familia y el profesorado en general, establezcan acuerdos sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua, que permita hacer frente a los desafíos que presenta la sociedad, lo que necesariamente redundará positivamente en la educación de las niñas y los niños y las niñas y dará coherencia a sus experiencias futuras.

ANEXO 4 Los Padres y Madres de Familia y el Desempeño Escolar.

“Cómo establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”.

Antes de comenzar a establecer objetivos para un método de estudio en casa, como padres debemos comenzar por evaluar como observamos en nuestros hijos e hijas los siguientes aspectos: ambiente de estudio, planificación, formas de estudio, lectura, trabajos, exámenes, atención, memoria, motivación e interés, Incluso acudir al oculista en caso de ser necesario.

¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a estudiar?

Un enfoque desde el desarrollo de competencias y valores.

1.- Creando un ambiente de estudio en casa.

Somos lo que hemos aprendido a ser. Crear un ambiente para conseguir objetivos educativos para el estudio, no es la actuación de unos días solamente sin continuidad y de manera esporádica, sino una actuación sistemática y perseverante para conseguir las metas marcadas.

¿Cómo se crea el ambiente de estudio?

Cuidando los detalles materiales que favorezcan el trabajo, elegir un sitio para estudiar, que reúna condiciones mínimas como: aislamiento de ruidos y distracciones; iluminación suficiente; silla y mesa de trabajo funcionales para las tareas que se realizan normalmente.

- Respetar el tiempo de tareas sin interferir con otros encargos que puedan surgir en casa. Aprovechando el tiempo de estudio de sus hijos e hijas, para realizar diversos trabajos que tengan pendientes, a fin de que ellos los puedan ver como modelos que van por delante y son dignos de imitar.

- Crear hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de estudio, de trabajo en un ambiente de silencio.

- De ser posible: Tener material básico para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta, lápiz, goma, regla, colores, etc.

- Promover para el tiempo libre, actividades que tengan relación con la cultura y la lectura, con el afán de ampliar los conocimientos generales.

2.- Promover la cultura con el ejemplo.

Si los padres y madres tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos e hijas.

Los padres y madres tienen que preguntarse hasta qué punto fomentan, (sobre todo con el ejemplo), la cultura.

Los hijos e hijas no piden un profesor particular en los padres y madres, sino la coherencia en su preocupación por los temas culturales y su sensibilidad ante otros temas. Son también manifestaciones de esa sensibilidad cultural, la existencia de una pequeña biblioteca familiar, las revistas que entran en la casa y las conversaciones que se tienen, etc.

3.- Manteniendo una estrecha colaboración con el profesorado. Padres, madres y profesorado están involucrados en una misma tarea: **la educación de la infancia**, por ello, es necesario transitar en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua.

Para efecto de dar seguimiento al proceso escolar y de aprovechamiento de las y los hijos e hijas, se puede pedir una entrevista posterior a cada evaluación y asistir a todas las reuniones escolares programadas durante el año.

Será conveniente fijar conjuntamente algún objetivo común para la actuación de los padres y madres y la escuela. Este debe ser preciso y medible, para que en la próxima entrevista que

se tenga, empezar por la revisión del objetivo marcado, cómo ha avanzado, dificultades que han surgido, etc.

4.- Orientando a las y los hijos e hijas en el manejo de las técnicas de estudio.

El principal instrumento que se necesita para el estudio es la lectura, de manera que es necesario que nuestro/a hijo/a tenga las suficientes habilidades en comprensión, velocidad y entonación en la lectura. Si este aspecto básico no se ha desarrollado en su momento con la suficiente eficiencia, posteriormente será la principal causa del fracaso escolar.

Otras técnicas de estudio que nuestro/a hijo/a deberá manejar adecuadamente son las siguientes:

- Saber organizar su tiempo.
- Saber hacer esquemas, resúmenes.
- Saber subrayar un texto.

Pasos a seguir para estudiar un tema.

La primera tarea es detectar en qué falla nuestro/a hijo/a, los **problemas de estudio más comunes son**:

Memorismo; estudiar sólo para el examen; dependencia excesiva del/la profesor/a y del libro de texto (falta de iniciativa); no saber distinguir lo importante de lo secundario; dificultad para expresarse oralmente y por escrito; dificultad para relacionar y sintetizar conocimientos; mal uso del tiempo.

Una vez que entendemos en qué falla y en qué hay que intervenir y apoyar, será necesario hacer un plan para tratar de superar esos puntos débiles.

5.- Animarlo al estudio sin regañar.

- **Promover el estudio sin regañar**, ya que el insistir demasiado puede ser contraproducente.
- **Valorar el esfuerzo y la dedicación** de nuestro/a hijo/a al estudio más que sus resultados.
- Centrar la valoración de nuestro/a hijo/a en sus esfuerzos y no en sus calificaciones.
- **Mirar como persona a nuestro/a hijo/a** y en un contexto más amplio que el mero rendimiento académico.
- **Resaltar sus propios progresos**, aunque estos no estén a la altura de lo que a nosotros como padres nos gustaría.
- Dar tiempo; lo importante es que vaya progresando, aunque en el momento parezca que no avanza.
- Recordar que los éxitos, aunque nos parezcan pequeños, son una pieza clave para mantener el interés.

6.- Procurar ayudas adicionales cuando sea necesario. Cada hijo/a tiene su propio ritmo de aprendizaje. Se requiere dar la respuesta adecuada al problema, que puede ir desde nuestra ayuda personal hasta pedirle apoyo extra al/la profesor/a, hermanos/as mayores o a alguno de sus compañeros/as.

- Los padres y madres conocen las necesidades que sus hijos e hijas tienen que superar. La dificultad que tiene esta opción es que los padres y madres han de disponer de suficiente tiempo para poder dedicarlo a la ayuda escolar. Asimismo, han de tener los suficientes conocimientos para ayudar en esas materias.
- Pedirle ayuda a algún hermano mayor: Tiene la ventaja de hacerle partícipe de dicha responsabilidad.

Esto crea más unidad familiar entre los miembros al tener un propósito común, no obstante, puede tener la dificultad de la falta de autoridad que tiene un/a hermano/a, de manera que no siga las indicaciones que se le hacen.

- Entre alumnos/as se explican de manera más didáctica y con el mismo lenguaje, las cosas en las que tienen dificultades.

Las alternativas anteriores pueden plantearse para situaciones extraordinarias como son: materias reprobadas que indican lagunas importantes, dificultades significativas con áreas determinadas, pasar “de panzazo” a un curso superior sin tener dominado el anterior, o cuando el/la niño/a no pueda seguir el ritmo normal de la clase.

Sin embargo, puede pasar que lo extraordinario se convierta en ordinario.

7.- Siguiendo el quehacer diario sin agobiar.

El criterio a seguir es que mientras más pequeños sean los hijos e hijas, más de cerca hemos de hacer el seguimiento de las tareas.

A medida que van creciendo y han avanzado en autonomía y responsabilidad, puede darse más distancia en el seguimiento.

- Tener presente los periodos de evaluaciones.
- Conocer los resultados de las evaluaciones.
- Identificar las dificultades que están enfrentando.
- Cuáles son sus actitudes y disposición hacia el estudio y la escuela.

Se recomienda hacer un seguimiento detallado y oportuno sin que este resulte agobiante para ambas partes (padres, madres e hijos/as), y a medida que van creciendo o avanzando en sus objetivos educativos puede ir disminuyendo de intensidad nuestro apoyo y vigilancia en las tareas escolares; no olvidar que cada caso es único, y tal vez lo que requiere uno/a de nuestros/as hijos/as no sea lo mismo que necesita otro/a de ellos/as.

Es muy importante que estas acciones se realicen dentro de un ambiente cálido, amoroso y comprensivo; poco lograremos con imposiciones y regañones

En algunos/as niños/as la realización de las tareas escolares puede producir una crisis diaria.

No debemos subestimar éste momento, ya que significa un encuentro con el estudio y por lo tanto debemos estar presentes los padres y madres de familia.

ANEXOS 5 “Estándares Nacionales de Habilidad Lectora”. Sep, 2010.

ORIENTACIONES PARA DESARROLLAR EL GUSTO Y LA HABILIDAD LECTORA DE SUS HIJOS E HIJAS

Estimado/a madre, padre, familiar o tutor/a:

La Secretaría de Educación Pública pone a su disposición una propuesta que le permitirá desarrollar el gusto y la habilidad lectora de sus hijos e hijas, así como evaluar su desarrollo.

Objetivo

Propiciar que la lectura se convierta en una práctica **cotidiana** entre los estudiantes que cursan la educación básica.

Importancia de la Lectura

- El desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta.
- La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico además de generar reflexión y diálogo.
- Estudios han comprobado que un buen desarrollo de la habilidad lectora es uno de los elementos que aumentan la probabilidad de tener un mejor empleo y mejores salarios.
- A través de la lectura uno puede divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés.

Habilidad Lectora

- La lectura involucra dos actividades principales:
 - 1) Identificación de palabras o “decodificación”.
 - 2) Comprensión del significado del texto
- Es necesario que la lectura sea fluida para que la mente pueda retener una oración suficiente tiempo, para comprenderla.
- Si no hay comprensión no hay lectura, por lo que el lector debe ser capaz de entender y reflexionar sobre lo que lee.
- Con el apoyo de diversos especialistas, la Secretaría de Educación Pública ha definido unos estándares que establecen el **número de palabras por minuto** que se espera que los alumnos y alumnas de educación básica puedan leer **en voz alta** al terminar el grado escolar que cursan:

¿Cómo pueden ayudar las madres y padres de familia, tutores o familiares?

- Ser un buen lector requiere de práctica, por eso es importante que **los padres y madres promuevan que sus hijos e hijas lean en casa en su compañía.**
- Si los padres y madres leen con sus hijos e hijas, aumenta la probabilidad de que éstos continúen leyendo por sí solos en el futuro.
- **Se propone que las madres y padres, tutores o familiares, dediquen 20 minutos diarios a leer con sus hijos e hijas:**
 1. Se sugiere que las y los adultos lean en voz alta los primeros 5 minutos, con la finalidad de que una lectura experimentada y adecuada vaya acercando a los niños y las niñas, niñas y jóvenes al mundo de la lectura (si los padres y madres no saben leer, sí pueden, sin embargo, escuchar la lectura de sus hijos e hijas y conversar sobre lo leído).
 2. Posteriormente, el niño, niña o joven o joven deberá leer en voz alta durante los siguientes 10 minutos.

3. Al finalizar la lectura, se recomienda que, por lo menos durante 5 minutos, las y los adultos platiquen con los niños y las niñas, niñas o jóvenes sobre la lectura para que éstos conversen sobre lo que han comprendido. Se sugiere generar una breve discusión sobre las inquietudes o reflexiones que les generó la lectura.

4. Finalmente, se recomienda revisar con los niños y las niñas, niñas o jóvenes las palabras que omitieron o que leyeron de manera incorrecta.

- Puede utilizarse algunos de los libros que se encuentran en las **bibliotecas escolares o de aula**, los cuales pueden ser prestados a los estudiantes para que los lleven a sus casas. **El libro puede ser seleccionado directamente por el estudiante, o bien, en compañía de su madre, padre o algún otro familiar.**

- Es conveniente que por lo menos cada ocho días, las madres, padres o familiares cuenten cuántas palabras leen sus hijos e hijas **en un minuto y lleven un registro** de ello para observar su avance.

“Los Libros son una ventana al mundo de las ideas y del conocimiento”

ANEXO 6 Ejercicio “Yo Mensaje”

Una manera de decir lo que pensamos, sentimos y necesitamos, sin que las demás personas sientan que les estamos reclamando o echando la culpa de algo es la siguiente:

1. Comenzar diciendo cómo nos sentimos, por ejemplo:

Me siento triste, me duele que....

2. Hablar sobre lo que la otra persona o personas hacen en particular y que nos provoca ese sentimiento:

Cuando te platico algo que me pasa, tú te pones a hacer otra cosa.

3. Tratar de explicar o decir por qué lo que hace o hacen otras personas nos provoca ese sentimiento:

Porque siento que no te importa lo que me pasa, que no tengo nada interesante que contar...

4. Por último, decir lo que necesitamos o queremos:

Me gustaría que cuando te cuente algo me hagas caso y platiquemos.

También puede servir para expresarnos cuando algo nos ha hecho sentir bien, lo siguiente:

Me siento muy contenta cuando todos participan y colaboran en los trabajos de la casa....

Porque siento que se interesan en mejorar la relación familiar....

Me gustaría que siguiéramos así, esforzándonos para llevarnos mejor....

Ejercicio: Pedir a cada padre o madre de familia que, siguiendo los pasos anteriores, le diga a otro, algo que hasta este momento no ha podido expresar. Puede repetirse el ejercicio cuantas veces se crea necesario (recuerde que pueden ser cosas tanto positivas como negativas). El facilitador también puede participar diciéndoles a los padres y madres de familia algo que no ha tenido la oportunidad de decir antes.

Me siento: _____

Cuando tú: _____

Porque: _____

Y me gustaría que: _____

Si nadie se anima a participar, pedir que se haga el ejercicio imaginándose que se encuentran en alguna de las siguientes situaciones:

- Siempre que quieres opinar algo en las reuniones de la escuela, o de la familia, alguien más interrumpe para opinar y no permite terminar lo que está diciendo.
- Cuando llegan visitas a la casa, alguien de la familia empieza a decir todos los defectos que tienes o las cosas que haces mal.
- Entre toda la familia te consiguieron el regalo de cumpleaños, ¡algo que querías desde hacía tiempo!

ANEXOS 7 Ejercicio “Para Comunicarnos Mejor”

SI AYUDA NO AYUDA

- Mirar a la persona con la que se está hablando, cuidando que la posición de nuestro cuerpo exprese que estamos poniendo atención
- Permitir que la otra persona termine de hablar, sin interrumpirla.
- Tratar de no pensar en otras cosas, mientras la otra persona está hablando, ni distraernos con lo que esté sucediendo alrededor.
- Intentar decir con nuestras palabras lo dicho por la otra persona, para comprobar que estamos entendiendo bien. Por ejemplo: “o sea, que cuando tú fuiste a...”
- Hacer preguntas que ayuden a la persona que está hablando a expresarse más claramente.

Por ejemplo: ¿qué quieres decir con?

- Evitar criticar lo que la otra persona está diciendo.
- Cuando se tengan diferentes opiniones empezar a ceder (negociar) para que la otra persona también lo haga y se pueda llegar a un acuerdo.
- Controlar las emociones que no nos ayudan a comunicarnos (enojo, impaciencia o desesperación), y si no es posible en ese momento dejar la conversación dejarla para cuando nos hayamos calmado.
- Buscar el momento y lugar adecuado para hablar.
- Mirar a los ojos a la persona con la que se está hablando.

ANEXOS 8 Tomado de: Antología De Lecturas: Ctsv. Compiladores

Blanca L. Villaseñor P. y Antonio Pola García

La familia es la organización más importante de la sociedad. Para entender esta realidad, es necesario estudiar a la familia y las situaciones que en ella se dan, como es el poder, la intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad para la comunicación, que son partes vitales y que fundamentan nuestra forma de vivir en el mundo.

Así, para cambiar al mundo tenemos que cambiar a la familia.

Tipos de Familia

Familia nuclear o elemental: Es la unidad básica que se compone de un hombre y una mujer e hijos e hijas.

Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Familia extensa o consanguínea: Es más de una unidad nuclear, que se extiende a dos o más generaciones de vínculos de sangre

Familia monoparental: Se constituye con la presencia de uno de los padres y madres y sus hijos e hijas. Ya sea por muerte, divorcio o abandono, y el progenitor que queda asume todas las responsabilidades.

Familia mixta: Donde los hijos e hijas son criados por padrastros, padres adoptivos, sustitutos; o una familia institucional, en la que grupos de adultos se encargan de la crianza de grupos de niños, como es el caso de instituciones, o familias extendidas.

Familia compuesta: Donde la familia se integra de una pareja donde ambos han tenido hijos e hijas de anteriores relaciones y procrean hijos e hijas en esta nueva relación.

Independientemente del tipo de familia de que se trate, la tarea educativa es enorme y sobrepasa en distintos aspectos los límites y posibilidades de la familia, por lo que en algunas ocasiones se puede recurrir a otras instituciones educativas. Sin embargo, una opción es buscar el apoyo con algunos profesionales para completar la tarea educativa, y otra es el descargar en ellos la responsabilidad de la educación de los hijos e hijas. El abandono de estas responsabilidades por parte de la familia acarrea la progresiva pérdida de identidad familiar y de valores en los hijos e hijas.

Dentro de la familia los seres humanos debemos de comprender, valorar y desarrollar varias virtudes como el ser leales y sinceros consigo y con los demás; ser amorosos y bondadosos con nosotros y con quienes nos rodean.

En este sentido la familia deberá buscar la manera de formar personas que vivan con amor, que estén dispuesta a correr riesgos, a ser creativas, a competir y a cambiar cuando la situación así lo amerita; este tipo de personas siempre encontrarán medios para adaptarse a cosas nuevas y distintas, conservando la parte útil de su antigua personalidad y desechando lo que no sirve.

En la vida de todas las familias siempre encontramos los siguientes aspectos:

- Los sentimientos e ideas que el individuo tiene de sí mismo, (**autoestima**).
- Los métodos que utilizan las personas para expresar sus ideas a los demás, (**comunicación**).
- Las reglas que usan los individuos para normar sus acciones como **miembros de la sociedad**.

Es importante reconocer que en la mayoría de las familias existen problemas entre sus integrantes, (en algunas más que en otras), y el motivo de estos problemas pueden obedecer a las siguientes causas

- Autoestima disminuida.
- Comunicación indirecta, vaga y poco sincera.
- Reglas rígidas, poco amorosa, fijas e inalterables.
- Un líder de familia que es enlace con la sociedad, temeroso y autoritario.

Para enfrentar y atenuar estos problemas familiares, es necesario encontrar algunas formas de cambio; **los cambios dependen de nuevos aprendizajes, de nuevos conocimientos y una nueva conciencia, de allí que la familia deberá de aprender a conocer que:**

- Cada persona tiene un sentimiento de valía, positivo o negativo.
- Toda persona tiene la necesidad de comunicarse.
- Toda persona debe obedecer a ciertas reglas.
- Toda persona tiene un enlace con la sociedad.

ANEXO 9 “Como Desarrollar Valores en la Familia”

Adicionalmente a este anexo, se sugiere que el docente- facilitador utilice los libros de texto o cualquier otro material que esté manejando con los alumnos/as-.

Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

Entre otros destacan los siguientes:

La alegría:

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

La generosidad:

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

El respeto:

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el/la niño/a aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La justicia:

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma.

Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La responsabilidad:

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos e hijas tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras.

Por ejemplo, “el/la niño/a debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres”.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos e hijas es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos e hijas en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

La lealtad:

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos, así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centra hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse con el tiempo.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos/as al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

La autoestima:

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo determinante en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia, conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos/as, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa

en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos e hijas que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos e hijas es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a

la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

ANEXO 10 Hoy Conversamos Sobre

Desde que nacemos estamos comunicándonos con quienes nos rodean. La comunicación sirve para pedir y agradecer a los demás, para comprometernos, opinar y preguntar, para expresar nuestros sentimientos a los otros.

Siempre existe comunicación cuando hay dos o más personas involucradas. Al comunicarnos estamos recibiendo y enviando mensajes.

Los mensajes que enviamos pueden ser palabras (comunicación verbal), pero también pueden ser gestos, o el tono de voz (comunicación no verbal). Es por eso que siempre estamos comunicando porque, aunque no hablemos nuestro cuerpo se encarga de expresar nuestros sentimientos a los demás.

Muchos de los problemas de comunicación surgen porque no expresamos claramente lo que sentimos o pensamos, porque escuchamos a medias, descalificamos a los otros o porque las condiciones del ambiente no son adecuadas: estamos muy cansados, escuchamos apurados, o escuchamos a muchas personas al mismo tiempo.

Como siempre comunicamos, la forma en que nos relacionamos con nuestros hijos influye poderosamente en la forma en que él o ella va construyendo su imagen y autoestima. Un niño necesita sentirse escuchado con atención, acogido en sus penas, y satisfecho en sus necesidades, especialmente por quienes son las personas adultas más importantes para ellos.

Esto los hace sentirse seguros y confiados para expresar sus sentimientos y necesidades.

Siempre recordemos que es mejor:

Escuchar activamente que cambiar de tema o no escuchar

Ponerse en el lugar del otro que acusar y quejarse

Contener al otro que decir cómo se hacen las cosas

Actuar con cariño y firmeza que sobreproteger o imponer ideas

Expresar las expectativas mutuas que creer que el otro sabe lo que pasa

El humor que el silencio castigador

ANEXO 11 Situación Para Dramatización (1)

El papá está leyendo el diario muy concentrado y llega su hijo(a) de entre 10 y 12 años a contarle que tiene una actividad muy importante en el colegio ese día. El papá no quita la mirada del diario y le recuerda que tiene que sacar las hojas secas del patio.

El hijo(a) se va frustrado donde la mamá y se queja de que su papá no pone atención y que siempre es lo mismo y que mejor no le habla nunca más. La mamá le dice que no se preocupe que ella va a hablar con el papá por él.

La mamá va y con fuerte tono se queja ante el papá que nunca escucha a sus hijos, que ella siempre tiene que estar recibiendo todos los enojos de ellos, etc. El papá la mira y se queda en silencio, volviendo a leer el diario.

ANEXO 12 Situación Para Dramatización (2)

La mamá está en el comedor haciendo su tarea del taller de desarrollo personal y llega su hija muy afligida a contarle lo que le pasó con una compañera ese día. La mamá sigue haciendo la tarea, al mismo tiempo que le va haciendo comentarios, aunque sin mirarla, y le dice que ella es una niña muy complicada que por qué mejor no se deja de hacer problemas como su hermana a la que nunca le han pasado cosas así.

La niña se va a conversar con su hermana y le cuenta lo que le pasó con su mamá y le dice que la mamá le recomendó mejor no meterse más con esa amiga. La hermana le dice que lo que pasa es que ella es muy inexperta porque es más chica, y le da consejos sobre cómo debería enfrentar la situación.

ANEXO 13 (Los Hijos no Esperan)

(Autora desconocida)

Hay un tiempo para hacer dieta y ejercicios,

Hay un tiempo para tener a tú hijo/a entre los brazos

Hay un tiempo para dejar a un lado los platos sucios

y llevar a tu hijo/a al parque a columpiarse.

Hay un tiempo de correr con él una carrera, hacerle un dibujo, atrapar una mariposa.

Hay un tiempo para enseñarle el camino y enseñarle a orar

Hay un tiempo para enseñarle muy pacientemente a obedecer.

Hay un tiempo para reflexionar y saber que no puedo poseerlo.

Que no es mío; que he sido elegido para cuidar de él, para

Amarlo, disfrutar de él, edificarlo y responder ante Dios por él.

He resuelto hacer lo máximo a mi alcance. **Porque los hijos e hijas no esperan.**

Hay un tiempo para platicar con él en vez de renegar, sonreír en vez de fruncir el ceño,

De secar lágrimas y reírse de los platos rotos o de los errores que cometió.

Un tiempo para compartir con él mis mejores actitudes.

Hay un tiempo para contestar a sus preguntas, a todas sus preguntas,

Porque quizá vendrá el momento en que no querrá escuchar mis respuestas.

Porque los hijos e hijas no esperan.

Hay un tiempo para verlo partir a la escuela,

De escuchar con interés sus descripciones de lo acontecido en ese día.

Hay un tiempo para enseñarle a ser independiente, a tener responsabilidad, autodisciplina, de ser firme pero afectuosa, de saber disciplinarlo con amor.

Porque pronto llegará el momento de dejarlo partir y de soltar los lazos que lo sujetan a mi falda.

Porque los hijos e hijas no esperan.

Llegará el momento en que ya no habrá más puertas que golpean,

ni juguetes en la escalera, ni peleas entre ellos, ni marcas en las paredes.

Entonces podré mirar atrás con gozo y no con pesar.

Habrá un tiempo para mirar atrás y saber que estos años de ser Madre no se desperdiciaron.

Pido a Dios que llegue el momento en que pueda ver a mis hijos e hijas hechos unas personas íntegras y rectas, amando a Dios y sirviendo a los demás.

Dios mío, dame la sabiduría para saber que hoy es el día de mis hijos e hijas.

No existen los momentos de poca importancia en sus vidas.

Que sepa comprender que no hay carrera mejor, que no voy a cambiar este derecho por una reputación profesional, o por un cheque de sueldo más, no hay trabajo más remunerador, ni tarea más urgente que Mis hijos e hijas.

Que yo no postergue ni descuide esta labor, aceptarla con gozo, y que con la ayuda Dios y por su gracia, me dé cuenta que el tiempo es breve, y que mi tiempo es hoy.

Una hora de dedicación hoy, podrá salvar años de dolor mañana.

La casa puede esperar, los platos pueden esperar, la construcción de la pieza nueva puede esperar, el jefe puede esperar, todos pueden esperar...Pero los hijos e hijas no esperan.

ANEXO 14 (Hijos e Hijas sin Límites)

(Autor Anónimo)

Una mujer de 55 años visitaba a su hijo/a de 23 en la cárcel. Él estaba ahí por homicidio culposo ya que había atropellado a un niño al entrar a alta velocidad en una calle en sentido contrario tratando de escapar de una patrulla que lo perseguía por haberse pasado un alto.

Entro al penal completamente destrozado de los huesos y en silla de ruedas ya que, el padre de la criatura muerta se les fue a golpes, y el policía - que ya estaba justo detrás - se hizo de la vista gorda y no lo detuvo hasta que casi lo mata...

El hijo/a le decía a la madre:

- sabes mamá, yo no soy un asesino premeditado ni un maldito desalmado, solo que **ya concluí** que estoy aquí porque aprendí y me acostumbré a **romper reglas y a no cumplirlas jamás sin ningún límite.**

- Ay hijo/a, es que de chiquito te ponías **tan difícil**, cada vez que yo te daba una orden o una instrucción, me desafiabas y hacías unos berrinches tales que yo no lo soportaba y te dejaba hacer y deshacer con tal de evitarme conflictos y de que estuvieras calladito y complacido para que tu papa no me dijera: **¡calla a ese niño!**

Desde que tenías 3 o 4 años, cuando yo te decía:

- 1) Cómete tus verduras para que crezcas sano y fuerte, me decías: yo no quiero ser sano ni fuerte, no me importa, ¡déjame en paz!
- 2) Recoge tu cuarto: no voy a recoger nada, así estoy contento, ¡si quieres recógelo tú!
- 3) No destruyas las cosas, cuídalas: no me importa yo quiero jugar así, y si no me compras cosas nuevas gritaré y lloraré hasta que me las compres.
- 4) En esta casa se hace lo que yo digo: no mamá, no lo haré ¡ya no te quiero y si me hablas así, me voy a ir a otra casa!

Y así siguió la lista interminable de instrucciones y respuestas a lo largo de la vida de este hijo/a **rebelde** y padres **pasivos**.

Flojos y blandengues...

Hasta que el hijo/a interrumpió a la madre gritándole...

¡¡Basta ya mamá!!: Sólo dime ¿cómo fue que siendo un adulto le creíste y obedeciste a un niño tan chiquito...?

Hoy a mis 23 años estoy destrozado, infeliz y sin futuro, de nada sirvió que estudiara o que no hayamos sido pobres, ¡le quité la vida a una criatura y de paso les arruiné el resto de la vida a ti y a mi padre!!! La vida en la cárcel es una miseria...

Pregunta:

Si tu hijo/a estuviera **a punto** de caer en un precipicio y tú lo estuvieras sosteniendo de la mano: **¿lo apretarías con todas tus fuerzas o le detendrías la mano suavemente para que no le duela?**

Lo mismo pasa con los valores, la disciplina y las reglas, **sé responsable y apriétalo fuerte y lo salvaras del precipicio de la vida en sociedad**, porque **nadie a quien él dañe con su indisciplina va a tener compasión de él**. Si tú, que le diste la vida y lo amas, no soportas sus berrinches, **¿qué te hace pensar que los demás lo harán...?**

Un grito a tiempo, unas nalgadas, un castigo bien impuesto, sin afán de maltratarlos o herirlos sino por "su bien", tal vez deje una pequeña huella, pero los hará sentir seguros y bien claros sobre la diferencia entre el bien y el mal. Y a la larga, sabrán que si los cuidas y los educas bien es porque los amas y no porque te importa más tu comodidad y tu tiempo libre.

Evítales la infelicidad de la disciplina impuesta por la sociedad y/o la ley o hasta la muerte a manos de otros o el suicidio por la culpa de sus propias faltas....

ANEXO 15 Hoja de Evaluación

1.- ¿CUÁNTO LE GUSTO EL TALLER?

MUCHO POCO NADA

2.- ¿SE SINTIÓ BIEN EN EL TALLER?

SI NO

3.- ¿CUÁNTO CREE QUE LE AYUDA A USTED Y SU FAMILIA LA INFORMACIÓN DE ESTE TALLER?

MUCHO POCO NADA

4.- ¿CONSIDERA QUE SE LOGRÓ EL OBJETIVO DEL TALLER?

SI NO

5.- ¿QUE TANTA AYUDA LE PROPORCIONÓ EL FACILITADOR A LO LARGO DEL TALLER?

MUCHA POCA NINGUNA

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS

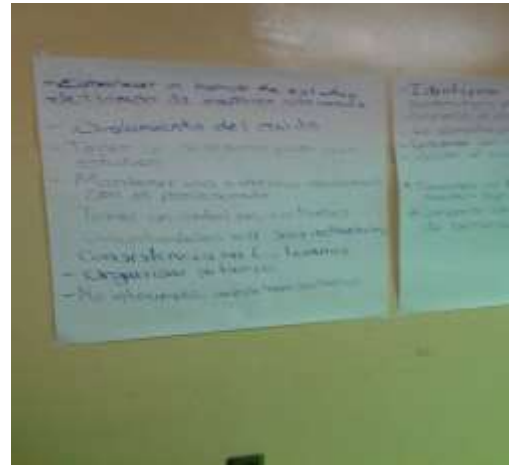
6.- ADEMÁS DE LOS CONTENIDOS PROGRAMADOS, ¿QUÉ OTROS TEMAS LE GUSTARÍA QUE SE TRATARAN EN ESTOS TALLERES?

7.- PARA MEJORAR EL CONTENIDO DE ESTOS TALLERES, ¿QUÉ SUGERENCIAS O COMENTARIOS TIENE SOBRE LOS TEMAS REVISADOS?

ANEXOS FOTOS.









BIBLIOGRAFIA.

- **ANDER–EGG Ezequiel**; Técnicas de investigación social; edit.; cosmos la Habana–CUBA; 25 edición; pág. 194 – 227
- **ARIAS GÓMEZ, D.H.** “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales”. Una propuesta didáctica”. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, 2005. Pág.1.
- **AYLWIN ACUÑA Nidia, SOLAR S. María Olga; TRABAJO SOCIAL FAMILIAR**; EDICIONES UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE; CHILE; 2002
- **BARRAGA Rossana**; Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación; edit.; PIED; cuarta edición 2007 La Paz – 2008; pág. 126,140
- **BAZALGETTE**, Enfoque de Género, 2000, pág. 4
- **COMELLAS, M.J.** ibíd. Pág. 299.
- **COMELLAS, M.J.**, “Nuevas alternativas y modelos en la relación familia-escuela y profesionales de la comunidad” en Cultura y educación. Editorial Grafit. México, 2006.
- **DÍAZ PAVÓN Ana De Jesús**; “ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES EN LA TAREA EDUCATIVA DE SUS HIJOS/AS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDISAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL 1º Y 2º CICLO”; San Pedro del Ycuamandyya; Paraguay; 2003
- **GARRETA, JORDI.** Escuela y Familia. Editorial Universidad de Lleida. España-Madrid, 2007. Pág.9.
- **MARTIN SERRANO Manuel, PIÑUEL RAIGADA José Luis** “CUADERNOS DE LA COMUNICACIÓN”; TEORIA DE LA COMUNICACION I. EPISTEMOLOGIA Y ANALISIS DE LA REFERENCIA; MADRID; 1982; 2ª edición
- **UNICEF**, Fundación De La Familia; TE SUENA FAMILIAR; MAYO DEL 2003
- [www. Educ.ar](http://www.Educ.ar). El portal educativo. Com. dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/248404
- **ANDER-EGG Ezequiel**; **AGUILAR María José**; Como Elaborar el Proyecto Social; Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas; Diseño de tapa: María José Aguilar; ICOSA-Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas; impreso en SAN ISIDRO (Argentina).

- Policopiados de avance teórico de la materia de Intervención Social; Lic. Isabel Merett; Gestión 2012.
- GAMBOA V. Miriam; “Perfil Comunitario de Salud” a través del Método de la Investigación Acción Participativa; Organización Panamericana de la Salud; La Paz-Bolivia; 1994.
- ANDER-EGG Ezequiel; AGUILAR María José; Como Elaborar el Proyecto Social; Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas; Diseño de tapa: María José Aguilar; ICSA-Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas; impreso en SAN ISIDRO (Argentina).
- Policopiados de avance teórico de la materia de Intervención Social; Lic. Isabel Merett; Gestión 2012.
- GAMBOA V. Miriam; “Perfil Comunitario de Salud” a través del Método de la Investigación Acción Participativa; Organización Panamericana de la Salud; La Paz Bolivia; 1994.