

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA



*Maria
TRIBUNAL*

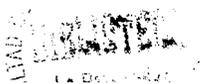
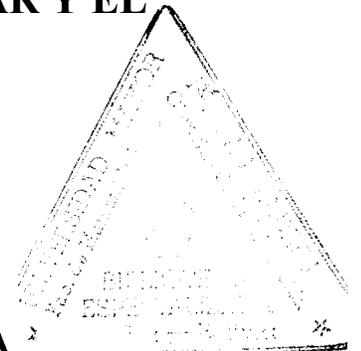
*Camelot J
Director*

*Aloiza
TRIBUNAL*

**TESIS DE GRADO:
RELACION ENTRE LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y EL
DESARROLLO DE LA AUTONOMIA
EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS**

POSTULANTE: CINTHIA LUNA RAMOS

DOCENTE GUIA: LIC. BISMARCK PINTO TAPIA



La Paz - Bolivia
2000

**Este trabajo está dedicado a mi familia:
Julio mi esposo,
Daniela y Alvaro mis hijos.**

AGRADECIMIENTOS

La presente investigación, es el resultado de un encuentro con un grupo de niños que con su espontaneidad me han permitido describir una parte de su vida y familia. Agradezco al Kinder "Cristo Rey", a su directora la Prof. Susana Terrazas y a todo el plantel educativo.

Expreso mi reconocimiento especial al Lic. Bismark Pinto Tapia docente guía de esta investigación. Doy gracias al Lic. Julio Córdova Villazón y a Patricia Gamboa por el apoyo moral y material que he recibido de manera desprendida de parte suya.

Deseo agradecer a mis padres y hermanos que me han alentado a seguir adelante, a Lucia y a mis amigos/as que me han acompañado en esta etapa de mi vida.

PRESENTACION

El presente estudio enfoca: "La relación entre estructura familiar y desarrollo autónomo del niño y niña de 5 años".

El capítulo I, plantea el problema, la definición del objeto de estudio y describe los pasos metodológicos que se han seguido.

Los capítulos II y III, abordan las cualidades de la autonomía del niño de 5 años respecto de la individuación, autorregulación, fortalezas y debilidades. Se describe las características de la autonomía de los niños de 5 años observando: La adquisición de hábitos, habilidades, salud y actividad del niño, relación con la familia, percepción y expectativas paternas respecto de su hijo/a .

El capítulo IV, describe los datos generales de la familia tomando en cuenta los subsistemas: conyugal, de hermanos y de otros parientes.

Los capítulos V y VI, abordan las pautas de relación jerárquica, fronteras, límites, mito, conflicto, autonomía, afecto y estilo familiar. También toma en cuenta la relación que existe entre los tipos de autonomía y los tipos de estructura familiar.

El capítulo VII muestra las conclusiones generales a las que llega la investigación.

En los anexos se presentan los instrumentos utilizados para la recopilación de datos y su respectivo instrumentos de evaluación.

INDICE

Capítulo I

ASPECTOS TEORICO - METODOLOGICO

	Pág.
1.- JUSTIFICACION.....	1
2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
3.- OBJETIVOS	7
4.- MARCO TEORICO.....	8
4. 1.- Introducción.....	8
4. 2 .- Estado de la cuestión	9
4. 3.- Enfoque estructural.....	11
4. 4 .- LA AUTONOMIA	17
5.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	31
6.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	32
6. 1 .- Carácter de la investigación.....	32
6. 2 .- Operacionalización de las variables.....	34
6. 3 .- Determinación de la muestra.....	37
6. 4 .- Recopilación de los datos.....	39
6. 5.-Escenario.....	41
6. 6.-Instrumentos de investigación.....	41
6. 7.- Validación de la prueba.....	42
6. 8.- Análisis de los datos.....	43

Capítulo

LA AUTONOMIA DEL NIÑO DE 5 AÑOS

1.- INTRODUCCION.....	44
2.- RESULTADO DE LA PRUEBA DEL COMPORTAMIENTO AUTONOMO DEL NIÑO DE 5 AÑOS.....	46
2.1.- Competencias de identificación.....	47

	Pág.
2. 2.- Competencias en la acción.....	47
2. 3.- Competencias racionales.....	47
2. 4.- Competencias de expresión y lenguaje.....	48
2. 5.- Competencias de hábitos básicos.....	48
3.- CARACTERISTICAS DE LA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS/AS DE 5 AÑOS.....	48
3. 1.- La individuación en la autonomía	48
3. 2.- La autorregulación en la autonomía.....	55
4.- PERFIL DEL NIÑO AUTONOMO DE 5 AÑOS.....	65
5.- TIPOLOGIA DE LA AUTONOMIA EN NIÑOS/AS DE 5 AÑOS.....	66
5. 1.- Autonomía básica	66
5. 2.- Autonomía combinada.....	89
5. 3.- Autonomía integrada.....	71
6.- FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL NIÑO AUTONOMO.....	74
6. 1.- Fortalezas del niño autónomo.....	75
6. 2.- Debilidades del niño autónomo.....	76
7.- CONCLUSIONES.....	77

Capítulo III

CARACTERISTICAS EN EL DESARROLLO

DEL NIÑO AUTONOMO

1.- INTRODUCCION.....	80
2.- DATOS DEL EMBARAZO Y DEL NACIMIENTO	81
2. 1.- El embarazo.....	81
2. 2.- Datos de nacimiento.....	82
3.- ADQUISICION DE HABITOS Y COMPETENCIAS.....	83
3. 1.- Alimentación.....	85
3. 2.- Desarrollo motor.....	86
3. 3.- Dormir	87

	Pág.
3.4.- Hablar.....	88
3. 5.- Higiene	89
3. 6.- Salud.....	90
4.- ACTIVIDADES Y RELACIONES DEL NIÑO CON SUS FAMILIARES.....	90
5.- PERCEPCION Y EXPECTATIVAS DE LOS PADRES RESPECTO DE SUS HIJOS.....	91
5. 1.- Percepción de los padres respecto de sus hijos.....	92
5. 2.- Expectativas de los padres respecto del futuro de sus hijos.....	93
6.- ESTIMULACION DE LA AUTONOMIA.....	93
7.- DESCRIPCION DEL DESARROLLO DEL NIÑO A PARTIR DE LOS DIFERENTES TIPOS DE AUTONOMIA.....	96
7. 1.- El desarrollo del niño autónomo de tipo básico.....	97
7. 2.- El desarrollo del niño autónomo de tipo combinado.....	98
7. 3.- El desarrollo del niño autónomo de tipo integrado.....	99
8.- CONCLUSIONES ■—————■	99

Capítulo IV

DATOS GENERALES DE LA FAMILIA

1.- INTRODUCCION.....	101
2.- CARACTERISTICAS DE LOS PADRES.....	101
2. 1.- Edades.....	101
2.2.- Estudios.....	102
2. 3.- Ocupación.....	103
3.- CARACTERISTICAS DE HERMANOS.....	104
2.1.- Edades de los hermanos.....	104
3.2.- Hermanos Menores Y Hermanos Mayores.....	105
3. 3.- Diferencia de edades.....	105

	Pág.
4.- CARACTERISTICAS DE OTROS PARIENTES	106
4. 1.- Familias que asistieron a la entrevista con pariente.....	106
4. 2.- Familias que vinieron a la entrevista y nombraron continuamente a sus parientes.....	107
5.- CLASIFICACION DE LA FAMILIA DEL NIÑO AUTONOMO DE 5 AÑOS.....	108
5. 1.- Familias nucleares.....	108
5. 2.- Relación con la familia de origen.....	110
6.- CONCLUSION.....	111

Capítulo V

LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN LA QUE VIVE EL NIÑO AUTONOMO DE 5 AÑOS

1. - IN I RODUCCION.....	112
2. - PAUTAS DE INTERACCION JERARQUICA.....	113
2. 1. - Manejo de poder.....	113
2. 2. - Permeabilidad.....	115
2. 3. - Formas de asumir responsabilidades.....	118
2. 4. - Presencia social.....	120
3. - FRONTERAS Y LIMITES.....	123
3. 1. - Cercanía.....	124
3. 2. - Espacio físico.....	128
3. 3. - Coaliciones.....	129
3. 4. - Invasiones.....	131
4. - MITOLOGIA MITO Y CONFLICTO FAMILIAR.....	131
4. 1. - El mito y el funcionamiento familiar.....	132
4. 2. - Conflicto irresoluble.....	133
4. 3. - Manejo del conflicto adulto.....	134
5. - AUTONOMIA FAMILIAR.....	138

	Pág.
5. 1. - Actitud ante la necesidad de dependencia.....	138
5. 2. - Expresión de ideas.....	140
5. 3. - Capacidad en la resolución de problemas.....	141
6. - AFECTO FAMILIAR.....	143
6. 1. - Gama de sentimientos.....	143
6. 2. - Cualidades agresivas/ asertivas.....	145
6. 3. - Humor y tono emocional	147
6. 4. - Empatía	149
7.- DEFINICION DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR DEL NIÑO AUTONOMO DE 5 AÑOS.....	150
8.- CLASIFICACION DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR UNIDA.....	151
8. 1.- Estructura Familiar Semi - rígida.....	153
8. 2.- Estructura Familiar Flexible.....	154
8. 3.- Estructura Familiar muy flexible.....	155
9.- CONCLUSIONES	156

Capítulo VI

RELACION DEL COMPORTAMIENTO AUTONOMO CON LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS

1.- INTRODUCCION.....	157
2.- RELACION DE LOS TIPOS DE ESTRUCTURA FAMILIAR CON TIPOS DE AUTONOMIA.....	157
2. 1.- Autonomía Básica y estructura familiar unida Semi - rígida.....	158
2. 2.- Autonomía Combinada y Estructura Familiar Muy flexible.....	161
2. 3.- Autonomía Integrada - combinada y Estructura Familiar flexible.	164

Capítulo VII

CONCLUSIONES

1.- INTRODUCCION.....	171
2.- TIPOS DE AUTONOMIA.....	172

	Pág.
3.- LA ESTRUCTURA FAMILIAR UNIDA Y SU TIPOLOGIA	174
4.- LA RELACION ENTRE ESTRUCTURA FAMILIAR Y AUTONOMIA DEL NIÑO DE 5 AÑOS	175
4. 1.- Aspectos que estimulan la autonomía.....	178
4. 2.- Aspectos que limitan la autonomía.....	180
5.- ANALISIS DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y LA AUTONOMIA.....	182
5. 1.- Individuación y sentimiento de pertenencia.....	182
5. 2.- La autorregulación en la dinámica familiar.....	184
6.- APORTES DE LA INVESTIGACION.....	185
6. 1.- En el sistema educativo.....	186
6.2.- En desarrollo socio - afectivo del niño.....	188
6. 3.- El enfoque sistémico.....	191
7.- Recomendaciones	192

ANEXOS

Anexo I: INSTRUMENTOS

Entrevista a la maestra para la preselección del niño autónomo.....	195
Prueba del comportamiento autónomo para niños de 5 años.....	196
Ficha de datos generales.....	197
Evaluación de la interacción familiar de Beavers (revisado).....	198

Anexo II: INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Valoración de la prueba de autonomía.....	203
Valoración de la prueba para familias del niño autónomo.....	205
Nomenclatura del mapa de la estructura familiar.....	219
BIBLIOGRAFIA	220

INDICE DE: CUADROS, TABLAS Y GRÁFICOS

	Pág.
Cuadro 1.- INDIVIDUACION	48
Cuadro 2.- AUTORREGULACION	55
Cuadro 3.- TIPOS DE AUTONOMIA DE ACUERDO A ESTILOS DE COMPETENCIAS.....	66
Cuadro 4.- IDENTIFICACION DE LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL NIÑO AUTONOMO.....	75
Cuadro 5: LA ALIMENTACION EN NIÑOS AUTONOMOS.....	86
Cuadro 6: GATEAR Y CAMINAR.....	87
Cuadro 7: EL DORMIR.....	88
Cuadro 8: FLUIDEZ DEL LENGUAJE.....	89
Cuadro 9.- PERCEPCION Y EXPECTATIVAS DE LOS PADRES RESPECTO DEL NIÑO AUTONOMO.....	92
Cuadro 10.- PERCEPCION DE LOS PADRES RESPECTO A LA ESTIMULACION DE LA AUTONOMIA EN SUS HIJOS.....	93
Cuadro 11: DATOS GENERALES DE LA FAMILIA.....	101
Cuadro 12: DISTRIBUCION DE NIÑOS POR EDADES.....	104
Cuadro 13: DATOS PERSONALES DE LOS PARIENTES QUE ASISTIERON A LA ENTREVISTA.....	106
Cuadro 14. FAMILIAS DE ACUERDO AL LAZO CON LA FAMILIA DE ORIGEN.....	108
Cuadro 15: DE LA ESCALA FAMILIAR DE INTERACCION	112
Cuadro 16: PAUTAS DE RELACION JERARQUICA.....	113
Cuadro 17: PERMEABILIDAD.....	116
Cuadro 18: RESPONSABILIDAD.....	118
Cuadro 19: PRESENCIA SOCIAL.....	121
Cuadro 20: FRONTERAS Y LIMITES EN LA FAMILIA DEL NIÑO AUTONOMO.....	123
Cuadro 21: EL MITO Y EL CONFLICTO DEL ADULTO.....	131
Cuadro 22: LA AUTONOMIA EN LA RELACION FAMILIAR.....	138
Cuadro 23: AFECTO FAMILIAR.....	143
Cuadro 24: RELACION DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y AUTONOMIA	157

	Pág.
Tabla 1: TEORIAS DEL DESARROLLO AUTONOMO.....	18
Tabla 3: VARIABLE INDIPENDIENTE: ESTRUCTURA FAMILIAR	35
Tabla 2: VARIABLE DEPENDIENTE : AUTONOMIA.....	36
Tabla 4.- DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO.....	41
Tabla 5.- DATOS LOS RESULTADOS EN EL DESARROLLO AUTONOMO DE NIÑOS QUE TIENEN 5 AÑOS.....	46
Tabla 6 .- DATOS DEL EMBARAZO Y NACIMIENTO.....	81
Tabla 7 .- ADQUISION DE HÁBITOS Y COMPETENCIAS EN NIÑOS AUTONOMOS.....	84
Tabla 8.- RELACION DEL DESARROLLO CON TIPOS DE AUTONOMIA INFANTIL.....	97
Tabla 9: TIPOS DE ESTRUCTURA FAMILIAR UNIDA.....	152
Gráfico 1.- LA AUTONOMIA EN LOS PROCESOS PSICOLOGICOS.....	28
Gráfico 2.- LA RELACION ENTRE INDIVIDUACION Y DIFERENCIACION	49
Gráfico 3.- LA INDIVIDUACION Y EL CUIDADO DE SI MISMO.....	53
Gráfico 4.- LA AUTORREGULACION EN LA ACCION.....	56
Gráfico 5.- LA AUTORREGULACION EN LA EXPRESION EN LA AUTONOMIA.....	59
Gráfico 6 .- LA AUTORREGULACION DEL COMPORTAMIENTO POR EL LENGUAJE.....	62
Gráfico 7.- LA AUTORREGULACION EN LA RELACION.....	63
Gráfico 8.- ORGANIZACION DE LA AUTONOMIA DEL NIÑO DE 5 AÑOS.....	77
Gráfico 9.- MAPAS DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR SEMI- RIGIDA DE NIÑO/A CON AUTONOMIA BASICA.....	158
Gráfico 10.- MAPA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR MUY FLEXIBLE CON AUTONOMIA COMBINADA.....	161
Gráfico 11.- MAPA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR FLEXIBLE CON AUTONOMIA CONBINADA E INTEGRADA.....	165
Gráfico 12.- RELACION AUTONOMIA Y ESTRUCTURA FAMILIAR	176
Gráfico 13.- RELACION ESTRUCTURA FAMILIAR Y AUTONOMIA.....	182

Capítulo I

ASPECTOS

TEORICO - METODOLOGICO

1. - JUSTIFICACION

La relación entre estructura familiar y desarrollo de la autonomía infantil, cobra importancia debido a su valor social en el contexto educativo y en el contexto familiar, porque el/la niño/a está inmerso en una constante interacción social que demanda de él/ella capacidades que le permitan desarrollar su personalidad y responder al medio de manera activa y estable.

Esta investigación recurre al estudio de la relación adulto - niño en un contexto familiar porque se reconoce que "el niño es una persona en proceso de desarrollo con necesidades y derechos específicos y particulares y es parte constitutiva de la familia" (Domic: 1999). Razón por la cual es importante poder identificar la dinámica social que se da al interior de la estructura familiar y los resultados que tiene sobre el comportamiento autónomo del niño.

Desarrollar las capacidades de la autonomía de manera positiva requiere que el niño se relacione con el adulto de manera activa, donde el adulto le brinde espacio y tiempo para estimular, guiar y fortalecer procesos psíquicos a nivel conductual, cognitivo y afectivo emocional.

En Bolivia, existen algunos estudios sobre la relación desarrollo infantil y familiar , tocan temas cómo "Prácticas de crianza infantil" (Celam, Unicef y Selac 1995) o como "La afectividad en el Niño" (Alonso: 1995) entre otros. Estos estudios reconocen el papel de la familia en la socialización infantil sin llegar a plantear la relación estructura familiar y desarrollo autónomo del niño.

Autores como Domic (1999) y Gregoire (1989), identifican la importancia que tiene la relación del niño con su familia, cuando analizan la problemática del "niño de y en la calle", tocan temas respecto de la construcción social de la categoría niño, los lazos que existen entre niño y familia o cuando relacionan la familia, droga y pobreza, entre otros.

En el ámbito de la teoría psicológica autores Como Piaget en "El Desarrollo Moral del Niño" (1968), Neill en "Sumerhill" (1977) y Bandura en "Pensamiento y acción" (1987) , toman en cuenta la influencia que tienen los padres en el desarrollo de la autonomía del niño sin reconocer la dinámica relacional que existe entre todos los miembros que participan en la familiar para que exista un determinado tipo de comportamiento como es el caso de la "autonomía personal".

En el enfoque sistémico, autores como Minuchin en "Técnicas de la terapia familiar" (1994) y Andolfi en su libro "Detrás de la mascara familiar" (1985) realizan un aporte muy importante al analizar a la familia como sistema. Guían el análisis del papel de la familia en el comportamiento de sus miembros. Cuando se refieren a la relación familia y autonomía enfatizan el proceso de individuación que viven los miembros de la familia.

Está visión teórica motiva a reconocer la importancia que tiene el papel de la estructura familiar, como una instancia que fortalece o dificulta la formación del comportamiento autónomo infantil. A partir de esta perspectiva se puede analizar la realidad psicosocial de la familia paceña, como también el comportamiento social infantil en nuestro contexto.

Los efectos de este bagaje teórico se expresan, en el ámbito práctico, en las políticas de atención social del Estado y de Organizaciones No Gubernamentales referidas a la educación y protección del niño. Políticas que en las acciones buscan defender y hacer cumplir los derechos del niño. Principalmente el derecho que todo ciudadano tiene de tener una identidad, una familia y poder desenvolverse de manera autónoma en su interacción social.

En el campo Psicopedagógico , si bien una de "las metas de la educación del niño es el desarrollo de la autonomía debido a que permite una formación moral que favorece el desarrollo de la personalidad y de la conciencia de solidaridad entre individuos" (Alonso, 1995) existe un análisis parcial sobre el comportamiento del niño que se expresa en políticas educativas que no reconocen el trasfondo cultural de la familia y la dinámica que existe en su interior , de tal manera que no se recuperan los recursos que utiliza la familia para potenciar el desarrollo de la autonomía en el individuo.

Este análisis teórico influye en el enfoque que tiene la psicología respecto del desarrollo socio - afectivo del individuo en la ciudad de La Paz y de manera específica el comportamiento autónomo del niño, porque en estos momentos existe un proceso de construcción de parámetros analíticos de la relación familia - niño reconociendo su contexto social y cultural.

Es relevante estudiar este tema; se requiere fortalecer el desarrollo de nuestra población, identificando puntos básicos de la estructura familiar que servirán para programar políticas de estimulación infantil, tomando en cuenta la importancia que tienen la mutua cooperación que existe entre la familia y la escuela para la formación del niño de manera integral.

Estudiar empíricamente en Bolivia y específicamente en la ciudad de La Paz, la relación entre estructura familiar y autonomía infantil es muy importante debido a que:

El ser humano desde el momento de su nacimiento ha empezado un proceso de independencia. En el transcurso de la vida tendrá que ir adquiriendo un conjunto de habilidades sociales, afectivas y cognitivas para poder interactuar con la sociedad de manera efectiva e ir paulatinamente de una total dependencia a una interdependencia social.

El niño de 5 años vive un momento de crisis que se caracteriza por el cambio de una rutina en su vida cotidiana: porque el niño pasa de un contexto social centrado en la familia, a un contexto social más amplio que es la escuela, incrementando su relación con adultos y el grupo de pares.

Así en la ciudad de La Paz hasta 1999 se estima una población escolar comprendida entre 5 a 24 años de 1.015.642, de los cuales 63.803 niños/as de 5 años son parte del sistema pre escolar; donde 41.782 niños /as son del área urbana y 22.021 niños /as son del área rural (Bolivia estimación de la población en edad escolar 1998 -1999, Datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística, INE).

En tanto que el niño amplía su radio social es necesario identificar los aspectos básicos que intervienen en la estructura familiar y que influyen de manera directa en el desarrollo óptimo de la autonomía infantil, contextualizar un conjunto de conceptos teóricos que permitan analizar la dinámica familiar y fortalecer la actividad de personas e instituciones que trabajan diariamente con el niño y la familia.

2. - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El tema de la relación entre la estructura familiar y el desarrollo socio afectivo del niño de 5 años es un tema que tiene valor científico si se considera a la familia como un sistema vivo y dinámico que en su interacción cotidiana potencia las capacidades de sus miembros.

Esta investigación busca identificar la relación entre la estructura familiar y el desarrollo de la autonomía infantil, precisando las características básicas de la estructura familiar y su influencia en el comportamiento autónomo del niño de 5 años.

El desarrollo de la autonomía infantil es un elemento básico que posibilita al niño interactuar por sí mismo y de manera más activa con el medio; al mismo tiempo, no se puede entender este desarrollo sin tomar en cuenta el contexto familiar donde vive el niño, debido a que dentro la familia se da el proceso de socialización, que fortalecerá las relaciones que en un futuro inmediato tendrá este último.

Para poder presentar el problema de esta temática planteamos las siguientes preguntas:

2. 1. - Pregunta General

- ¿Cómo se relacionan las características básicas de la estructura familiar con el desarrollo de la autonomía infantil en niños y niñas de 5 años que asisten al segundo nivel del jardín infantil "Cristo Rey" ubicado en la zona de Alto Sopocachi de la ciudad de La Paz ?

2. 2. - Preguntas Específicas

- ¿Cómo es el comportamiento autónomo de los niños y las niñas de 5 años ?
- ¿Cómo es la estructura familiar de niños y niñas autónomos/as?
- ¿Qué tipos de límites existen en la interacción entre los distintos subsistemas en la estructura familiar del niño y la niña autónomo/a?
- ¿Qué tipo de organización jerárquica se da en la estructura familiar del niño y la niña autónomo/a?
- ¿Cómo se expresa la afectividad al interior del sistema familiar del niño y la niña autónomo/a ?
- ¿Qué aspectos en la estructura familiar estimulan y qué aspectos limitan el desarrollo de la autonomía infantil?

3. - OBJETIVOS

3. 1. - Objetivo General

- Identificar la relación entre las características básicas de la estructura familiar y los aspectos centrales del desarrollo de la autonomía infantil en niños y niñas de 5 años que asisten al segundo nivel del jardín infantil "Cristo Rey" ubicado en la zona de Alto Sopocachi de la ciudad de La Paz.

3. 2. - Objetivos específicos

- Identificar las características del comportamiento autónomo de niños y niñas de 5 años.
- Identificar cómo es la estructura familiar de niños y niñas autónomos
- Identificar los límites relacionales que existen entre los diferentes subsistemas de la estructura familiar de niño y niña autónomo/a.
- Identificar la organización jerárquica en la estructura familiar del niño autónomo.
- Identificar las cualidades afectivas al interior del sistema familiar de niños/as autónomos/as.
- Identificar los aspectos de la estructura familiar que estimulan o que limitan el desarrollo de la autonomía infantil.

4. - MARCO TEORICO

4. 1. - Introducción

La familia tiene en sus manos la responsabilidad del cuidado y protección de los niños, debido a que, dentro del hogar el niño y el adulto son polos activos de un proceso de interacción que posibilita la supervivencia y desarrollo infantil e influye en cada uno de los miembros de la familia.

Esta relación adulto — niño está marcada por un conjunto de patrones de interacción que se muestran claramente al interior de la estructura familiar; están determinados por las características jerárquicas al interior de la familia, por el tipo de reglas que definen los límites entre los diferentes subsistemas y por los distintos subsistemas que interactúan en la estructura familiar.

Para comprender la relación adulto — niño en un contexto familiar, debe entenderse a la familia como: "Un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción... es el contexto natural para crecer y recibir auxilio"¹, la estructura por ende "son aquellas pautas de interacción que ordenan u organizan los subsistemas que componen la familia"; además "permite a los miembros de la familia desempeñar sus áreas esenciales, a saber, apoyar la individuación, al mismo tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia" Minuchin S. (1992).

¹ Minuchin S. Fishman C. 1992.

4. 2. - Estado de la cuestión

En la bibliografía revisada se han identificado pocos estudios referidos a la interacción entre la estructura familiar y la autonomía infantil; y estos estudios aportan sólo algunos rasgos sobre esta temática.

Al estudiar sobre "prácticas de crianza"³ realizadas en Bolivia y Perú, los autores analizan la estructura familiar de niños menores de 5 años de barrios suburbanos y rurales, y concluyen que: "La figura paterna es sumamente autoritaria. por otro lado la figura materna tiene una postura sobreprotectora"⁴ con relación a las pautas de crianza del niño y la niña. Otra conclusión importante es que la "Estimulación de la autonomía infantil tiende a ser tardía debido a que no hay una división clara de la función de la familia y la escuela para la formación del niño en zonas urbano populares"⁵.

Esta concepción permite considerar que, al no existir una clara definición de las funciones familiares las relaciones jerárquicas dentro del hogar (donde el subsistema parental compuesto por una figura paterna autoritaria y por la figura materna sobreprotectora con relación al hijo) son de tipo complementarios, generando en el niño un sentimiento de inseguridad y afectando el desarrollo autónomo personal.

² Umberger C. 1983.

³ Celam, Unicef, Selacc. Colección de Prácticas de Crianza, Editado por Centro de publicaciones del Celam, Santa fe de Bogotá, 1995.

⁴ Robert Myers, Colección Prácticas de Crianza: Contexto General, editoriales Kimpres Ltda. Colombia, 1995.

Robert Myers, 1995.

Este análisis está reforzado por un estudio realizado en los colegios de la ciudad de El Alto de La Paz, en el que se investiga el contexto familiar de jóvenes, considerando dos puntos importantes: el tamaño y la estructura familiar por un lado y por el otro, las relaciones al interior de la familia. Este estudio concluye que dentro la relación familiar "El padre es más autoritario que la madre. La madre es más sobreprotectora que el padre Siendo compatible con los estereotipos de una sociedad como la boliviana" ⁶

Otro estudio que muestra esta temática se presenta en una ponencia de Jorge Domic, donde se analiza la familia de niños "de y en la calle" de la ciudad de La Paz desde una perspectiva psicosocial. Esta ponencia concluye que: "Las condiciones de vivienda.... influyen sobre la convivencia cotidiana y el carácter de relacionamiento al interior de la familia... Plantea serias limitaciones; interfiere y coarta la privacidad y autonomía de cada miembro" .

Esta investigación toma como sustento teórico la teoría de sistemas desde una perspectiva estructural, guía base de toda la investigación. Se suman ciertos postulados teóricos de varios autores que refuerzan y permiten la construcción de conceptos y definiciones de la autonomía infantil como son las teorías de A. S. Heill, A. Bandura, J. Bornas y Jean Piaget; Debido a que las construcciones teóricas existentes son parciales y requieren ser integradas.

⁶

Gregorie Michael, El Presente en la Ciudad del Futuro, Editorial CIMA, La Paz 1993

⁷

Domic Jorge, "¿Cómo es su Familia y como Sobreviven?", en Drogas el debate Boliviano N^o 10, Editado por Seamos, La Paz, 1994

4. 3. - El enfoque estructural

La teoría estructural de Minuchin (1992) desde un enfoque sistémico⁸ permite abordar el tema de la familia de manera directa y la importancia que tiene la estructura en el funcionamiento de la familia.

En este proceso de interacción de la familia es importante analizar el paradigma sistémico, definir los elementos básicos del tipo de estructura familiar y la estimulación del desarrollo de la autonomía del niño y la niña de 5 años dentro de una estructura familiar. El paradigma sistémico "considera que sistema es un conjunto organizado e interdependiente de unidades que se mantienen en interacción. Al grupo familiar se le considera un sistema vivo y compuesto por subsistemas (holones)"⁹. Los rasgos más importantes son:

El todo y las partes se define como "La combinación de los elementos del sistema produce una entidad que es diferente a la suma de las partes"". La familia como totalidad o un sistema tiene una forma de vida compuesta por múltiples individuos o subsistemas con vidas diferentes pero interdependientes.

Los sistemas vivos tienen lazos de realimentación comunicacional que producen información sobre las actividades del sistema, el modo cómo los miembros de las familias se comunican unos con otros, en el ámbito de contenido y en el ámbito de relación entre los comunicantes, dan pautas para poder identificar las características de la interacción familiar.

⁸ El enfoque **sistémico** surge en los años 40 y sus principales representantes son Bateson, Shannon, Bertalanffy y Wiener (Hoffman, 1981).

⁹ Minuchin S, Fishman C. 1992

¹⁰ Vida Guillermo y Alarcon Renato D. Psiquiatría, editorial Panamericana, Argentina, 1988

La retroalimentación es una forma de relación causal circular en la que dos o más sucesos pueden estar vinculados entre sí. Se parte de la noción de que la conducta está determinada de modo complejo por la interrelación entre sistemas. La retroalimentación positiva se da cuando en el circuito establecido hay una amplificación de los sucesos en la secuencia de interacción. La retroalimentación negativa favorece la estabilización del sistema muy relacionado con la homeostasis.

El termino homeostasis fue introducido por Cannon en 1939, describe la constancia del medio interno en el ámbito fisiológico, en las ciencias sociales se lo entiende "como estabilizador que neutraliza los cambios que los agentes externos intentan imprimir en el sistema" . En la familia, los mecanismos estabilizadores regulan y mantienen los patrones de interacción.

Desde la perspectiva sistémica, la adaptación se ve como la capacidad de la familia para cambiar a través del tiempo; el grado en el que la familia puede cambiar y desarrollar un nuevo balance en respuesta a una crisis es el grado en el que puede adaptarse. Está inmerso en el ciclo vital de la familia.

El enfoque sistémico ha realizado grandes avances en el estudio del sistema familiar y su dinámica; uno de sus representantes más importantes, Salvador Minuchin, ha realizado investigaciones sobre la estructura familiar de niños y jóvenes con diferentes problemas y ha tocado sobre todo el tema del control infantil en relación con la organización familiar. Define estructura como el "conjunto de demandas funcionales que organiza la manera de interactuar entre los miembros de la familia" .

¹¹ Vida G. y Alarcon R. 1988.

¹² Minuchin S. Y Fishman C. 1992

El término estructura es entendido como una metáfora que "denota pautas de interacción relativamente duraderas, que concurren a ordenar u organizar subunidades componentes de una familia, en relaciones más o menos constantes" Umbarger (1983). No es un concepto estático sino dinámico e implica la organización activa de la conducta en rutinas más o menos predecibles.

El atributo dinámico de la estructura implica un proceso ordenador que tiene una secuencia de conductas discretas y limitadas en el tiempo, que constituyen una transacción. Von Bertalanffy comprende que las "estructuras son procesos lentos de larga duración"¹³. El contenido de la información en sí mismo es secundario pero en relación con la estructura cobra significado en tanto que es una expresión transaccional y se expresa como una operación conductual que atraviesa las fronteras, transforma e influye en el ambiente interpersonal.

Las características principales de la estructura son: definición de los subsistemas dentro del sistema familiar; el grado de claridad o difusión de las fronteras ó límites entre los miembros; el grado de definición de la jerarquía.

4.3. 1. - El subsistema u holón

Los subsistemas son las unidades de interacción del sistema. Para comprenderlo mejor recurrimos a un término creado por Arthur Koestler refiriéndose al todo y las partes, el "Holón", que proviene del Griego holos = todo con el sufijo On que evoca la partícula o parte.

"El holón o subsistema describe las partes de un sistema en tanto que cada una se puede considerar al mismo tiempo un todo por si misma pero también es

parte de una entidad más amplia en la que esta inserta" (Umberger 1993: 250). Este término en el contexto familiar, es importante en tanto que permite incluir de manera independiente y autoconservatoria la individualidad sin que se pierda la característica total de la familia. El todo contiene a la parte y la parte contiene el programa del todo.

- **Holón individual** incluye el concepto de sí mismo en contexto, contiene los determinantes personales e históricos del individuo, en relación con los aportes actuales del contexto social". En consecuencia, las personas en su interacción con alguien sólo manifiesta parte de sus posibilidades".
- **El holón conyugal** o de la pareja, es la base del sistema familiar, en la cual participan dos adultos hombre y mujer, con un conjunto de valores y atribuciones, que con el paso del tiempo deberán conciliar, implicando perder individualidad para ganar pertenencia. Es vital para el crecimiento de los hijos en un modelo de relaciones íntimas. Fortalece valores y expectativas en su interacción social; es una plataforma para la interacción con el universo extra familiar; proporciona refugio para las tensiones de afuera.
- **El holón parental** incluye la crianza de los hijos y funciones de socialización. Aquí el niño aprende a reconocer los recursos que posee, aprende a considerar la autoridad, conocer sus necesidades; aprende a comunicarse, modelar sus sentimientos y vivencia, aprende también estilos para afrontar conflictos y negociaciones. Es muy difícil de identificar

¹³ Jay Lin Steven y Garske Jhon, Psicoterapias Contemporáneas, 1988

¹⁴ Minuchin S., Fishman C., 1992

quiénes son los miembros del subsistema: pueden ser padres y hijos e incluir a un abuelo, una tía u otro.

- **El holón de los hermanos**, constituye el primer grupo de iguales, tiene sus propias pautas de interacción, y de cooperación, de negociación y de competencia. Se entrenan para tratar con amigos y enemigos e interactuar con grupos de iguales fuera de la familia. En este holón se promueve el sentimiento de pertenencia y de individualidad.

4.3.2. - **Fronteras o Límites**

Las fronteras o límites se refieren a que los miembros son accesibles como "interacciones gobernadas por reglas, que de manera regular se producen entre personas durante periodos largos" . Es un fenómeno interactivo que acontece en un tiempo, consume y define la separación de los subsistemas, permite y/o prohíbe la transferencia de información sobre asuntos vitales.

Las fronteras tienen la función de regular el flujo de información y energía que requiere un sistema vivo en su quehacer constante. Buscan mantener el equilibrio con el contexto ambiental.

Existen fronteras cerradas en las cuales la unidad conyugal no da a conocer cierto tipo de información a los hijos, o fronteras abiertas en las cuales la familia entera permite el ingreso de personas del mundo exterior al conocimiento de la vida familiar.

¹⁵ Umberger C., 1983.

La frontera permite la diferenciación progresiva de funciones de los individuos y las subunidades, da paso a la complejidad sistémica y permite una postura adaptativa al ambiente.

4. 3. 3. - Jerarquías

La teoría general de sistemas contempla una regla de ordenamiento que subordina elementos de un sistema a otros elementos. Todos los sistemas vivos tienen una "organización jerárquica" para promover las diferencias de las partes y la complejidad del todo.

4. 3. 4. - El ciclo familiar

La familia vive continuos cambios debido al crecimiento de los miembros o por las diferentes problemáticas que enfrentan al interactuar con el medio externo e interno, razón por la cual los científicos han organizado el tiempo de la familia en un "ciclo familiar", que es un modelo de desarrollo organizado en torno al crecimiento de los hijos/as, concibiendo 4 etapas de desarrollo en el ciclo vital de la familia:

El primer estadio: **formación del holón conyugal.** Es una etapa donde la pareja define fronteras y pautas de relación con las familias de origen y otras personas, es una etapa donde se armonizan estilos que permitan su interacción; el conflicto se dirige hacia dos niveles: el de armonizar su individualidad con la pareja y fortalecer el sentimiento de pertenencia.

¹⁶

Lynn Ho_nan, Fundamentos de la Terapia Familiar Editorial Fondo de Cultura económico, México, 1987

¹⁷

Mínuchin S. y Fishman C. 1992

El segundo estadio: **formación del holón parental**. Empieza con el nacimiento del primer hijo; se crean nuevos holones parentales Madre — hijo/a y Padre — hijo/a; el holón conyugal se reorganiza enfrentando nuevas tareas y deben desarrollar nuevos contactos tanto con otras personas como con instituciones sociales para la atención del niño.

El tercer estadio: **formación del holón fraternal**, a medida que el niño va creciendo la familia enfrenta continuos problemas de control y de socialización. Los padres deben establecer controles que dejen espacios que garanticen su seguridad y la autoridad parental. Los adultos deben determinar pautas de crianza, modificar y crear modos adecuados para mantener el control y alentar el crecimiento. Cuando nace otro hijo se conforma el holón de los hermanos, la familia se estructura de manera más compleja.

La estructura familiar va a ser compleja porque empieza **la relación con el sistema escolar** y exige a la familia elaborar nuevas pautas de interacción. El niño introduce elementos nuevos y compara su familia con la de sus compañeros quienes forman un nuevo grupo de relaciones. En este contexto "los progenitores tendrán que permitir el contacto con otros al tiempo que dejen en **libertad** al hijo para reservarse ciertas experiencias".

4.4. - LA AUTONOMIA

El concepto de autonomía se ha utilizado desde hace más de 50 años y tiene diferentes connotaciones a medida que pasa el tiempo; por esta razón las diferentes posturas teóricas pueden clasificarse en tres tipos importantes: **La** postura generalista, la cual une el concepto de autonomía con el concepto de

libertad en la cual el niño es libre para decidir por sí mismo, capaz de aprender, feliz para relacionarse con las personas y el medio. La postura reduccionista que define la autonomía como la educación de hábitos de higiene, implicando tan solo el manejo motor. Para poder definir la tercera postura recurrimos a diferentes corrientes teóricas que la analizan (Ver tabla 1).

Tabla 1: TEORIAS DEL DESARROLLO AUTONOMO

<i>AUTONOMIA</i>	<i>INDIVIDUACION</i>	<i>AUTORREGULACION</i>	<i>LIBERTAD</i>	<i>DESARROLLO MORAL</i>
<i>AUTOR</i>	Erik erikson	Bornas, V gotsky	S. Niel	Piaget
<i>DEFINICION</i>	Es parte del desarrollo de la identidad donde se presentan los procesos de individuación y autorregulación.	Proceso de autorregulación del comportamiento que permite responder con éxito y sin depender de los demás	Principio de autodeterminación	Es la confianza del niño en su capacidad para realizar actividades acordes a su edad y se siente bien con sigo mismo: su cuerpo y ánimo
<i>ELEMENTOS DE LA AUTONOMIA</i>	<p><u>Individuación :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Confianza en sí mismo. Autoimagen clara de sí mismo <p><u>Autorregulación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Autocontrol de su conducta para ajustarse a las expectativas sociales 	<p>Autorregulación se da:</p> <ul style="list-style-type: none"> En el proceso de la acción. El lenguaje surge de la interacción social 	<ul style="list-style-type: none"> Gobierno de sí mismo Libertad 	<p>Factores de socialización.</p> <ul style="list-style-type: none"> La acción de los padres o adultos. La acción de los individuos los unos a los otros
<i>DESARROLLO</i>	<p>En el proceso de singularización y particularización del yo. Se da a los 2 años</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprende a manejar el no separación de sí mismo del otro Construye una imagen de sí mismo adquiriendo habilidades. 	<p>Uso del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> control externo por parte del adulto Autocontrol de ordenes internalizadas del adulto Autorregula y permite el manejo flexible, adaptativo y recreativo del lenguaje al relacionarse con el medio 	<p>En la interacción en el hogar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desmoralizados los padres son permisivos Disciplinados el manejo de autoridad es rígida Apropiado los límites definidos entre padres e hijos permiten la autonomía 	<p>Se desarrolla en el proceso de socialización acompañada con los procesos cognitivo, afectivo emocional y moral que va del egocentrismo a la heteronomía y llega a la autonomía</p>

4.4.1. — Posturas Teóricas

Para **Erik Erikson** (1993), la autonomía es una tarea de la segunda etapa de desarrollo de la identidad. En esta etapa el niño enfrenta problemas de autonomía: se presenta una crisis entre la iniciativa (dirección de las actitudes) versus la vergüenza (noción del cuerpo expuesto a las miradas) y duda. (Descubrimiento de las miradas de las regiones posteriores). Lo cual supone es un "conflicto entre el impulso de formar o llevar a cabo metas y sus juicios morales de lo que quiere hacer" ; este desarrollo moral es un resultado de la identificación con los padres.

En esta etapa al niño se le da por un lado, el conocer y probar todo lo que le rodea, por el otro examinar los motivos de sus acciones y darle un contenido moral si realiza una conducta "mala", es entonces cuando surgen el sentimiento de culpa y miedo al castigo. Estos dos polos requieren un balance cuando el niño realiza actividades por sí mismo, en este momento el padre debe buscar guiar su conducta estableciendo límites claros y firmes.

El proceso de individuación se va definiendo entre los dos años de edad y está ligado a la crisis del negativismo, donde el niño aprende a manejar el "no". Este proceso consiste en la "separación del sí mismo y del otro, para que el niño pueda descubrir y construir la imagen de sí mismo, como diferente de la madre a través de la adquisición de ciertas habilidades"²⁰.

¹⁹ Papalia Diane E. Olds Wendkos Sally. Desarrollo Humano, Ediciones Mac. Grauw Hill, Cuarta edición Colombia 1993.

²⁰ Se entiende por individuación, "la realización progresiva de mismicidad, proceso de singularización y particularización de la esencia individual. El ser humano se destaca por ser único y distinto de los demás pero que al mismo tiempo se fusiona y se relaciona con "el otro", cambia y se enriquece al adaptarse a las nuevas formas de vida que le impone su cultura y por

Los elementos que intervienen en la autonomía infantil son: **La confianza en sí mismo**, basada en la relación con personas significativas, surge de la relación afectiva, la misma que brinda "seguridad"²¹. En esta relación que generalmente se da con los padres y sobre todo con la madre, el niño pasa del "egocentrismo" a la autonomía.

Según Erik Erikson la autonomía infantil se entiende como un proceso de autocontrol y autorregulación. **Autocontrol**, "significa que sobre la base de la información recordada los niños alteran o demoran una acción para adaptarse, reenmarcándola como socialmente aceptable, incluso cuando la persona que lo cuida está ausente"²³. **Autorregulación**, definida como "El control independiente de su propia conducta para ajustarse a las expectativas sociales comprensibles"²⁴

Los elementos que intervienen para el progreso de la autonomía son: el nivel de energía, de necesidad de explicar, factores de temperamento, de maduración²⁵, habilidad en el lenguaje, experiencias y la forma cómo los protectores actúan sobre ellos.

sobre todo sigue siendo él mismo" 1988 Vidal Alarcón. y Duravía Luis La Dimensión Afectiva de la Personalidad. Editorial Indo -American Press Service - editores, Colombia 1992. Pag. 31.

²¹ La seguridad se da cuando el niño asocia el bienestar interior que experimenta con la persona que le proporciona y que le es familiar, y se relaciona con la certeza de que su espera no será frustrada, entonces está seguro de la continuidad e identidad de las personas que le rodean, Erikson E. 1985.

²² El egocentrismo se caracteriza porque el niño pequeño no distingue todavía entre el yo y el no yo, vive una indiferenciación entre él y la madre, confunde lo interior y lo exterior, la fantasía y la realidad. El niño se percibe como el centro de todo y todo lo que se encuentra a su alrededor está en función de él.

²³ Papalia y Olds, 1993.

²⁴ Papalia y Olds, 1993.

Debido a que el niño vive rodeado de afecto y seguridad puede tener una imagen clara de sí mismo, aceptar su cuerpo y quererse. Esto le permite tener confianza en sí mismo para realizar cualquier acción y también interrelacionarse con otros.

La postura de **Xavier Bornas** (1994), define autonomía como: "el proceso de autorregulación del comportamiento", el cual "permite al individuo responder una demanda con éxito y sin depender de los demás"²⁶ .

La autorregulación del comportamiento es analizada en el proceso de la acción, identificando las "habilidades" que el individuo utiliza para resolver problemas. Es un proceso que permite actuar tanto socialmente (interactuar con otros) e individualmente (hacer cosas a solas). Estas habilidades se dan bajo las siguientes características.:

- **Previas a la acción:** parte de la identificación de demandas, selección de objetivos y autodeterminación de criterios por un lado, habilidades para la planificación de la acción, en la cual se generan alternativas y se prevén consecuencias.

²⁵ Maduración Según Papalia y Wendkos (1990) es un "despliegue de pautas de comportamiento que implica el grado de desarrollo psíquico y de la conducta social de un individuo determinadas biológicamente".

²⁶ Xavier Bornas, La Autonomía Personal en la Infancia, Estrategias Cognitivas y Pautas Para su Desarrollo, Editorial Siglo Veintiuno de España editores S.A. España, 1994.

²⁷ "Estas habilidades son adquiridas en el entorno físico y social en el que nos desarrollamos... por ende pueden ser aprendidas, y sirven para resolver cualquier tipo de problemas". (Xavier Bornas, 1994).

- **En el desarrollo de la acción:** la función reguladora del lenguaje, la observación y la autoevaluación permiten dirigir, controlar y rectificar la acción.
- **Después de la acción:** el individuo realiza una autoevaluación y el autoreforzamiento de la acción realizada.

La subfunción de la autoobservación es prestar atención a los aspectos relevantes de su conducta, atendiendo con detalle lo que hacen los demás y lo que él mismo está haciendo o los efectos de su conducta, proporcionando la información necesaria para establecer criterios realistas para la ejecución y evaluación de los cambios presentes en la conducta. La subfunción de "la autoevaluación implica juzgar y guiar los propios actos a partir de criterios internos como externos".

Los estudios de este autor se han realizado en contextos escolares observando el comportamiento del niño y las habilidades que tiene para poder responder ante determinados problemas que se presentan. Si bien el autor da pautas sobre el desarrollo autónomo del niño, sus supuestos permiten ver el comportamiento independiente centrado en los procesos comportamentales del niño.

Lev Vigotsky (Moll, 1993) es otro autor que profundiza sus estudios en la "autorregulación" es Vygotsky que lo define como "estructura fundamental del desarrollo cognitivo y social, y es un creciente control ejecutivo de procesos cognitivos como son: la percepción, atención y memoria. En el dominio social cuando interviene la disciplina y la socialización, lo cual permite al niño

²⁸ Bandura Albert Pensamiento y Acción Fundamentos Sociales, Editorial Martínez Roca, España, 1987

regularse a **sí** mismo de manera socialmente apropiada y en ausencia relativa de vigilancia de un adulto por alguien que lo apoye"²⁹.

Neurológicamente el desarrollo de la autorregulación es descrito a partir del desarrollo de las funciones atribuidas a la corteza pre frontal, como la capacidad de guiar la conducta de acuerdo a un plan que se expresa a través de la palabra y la capacidad de modelar la estimulación a fin de enfrentar las exigencias que plantea situaciones o tareas diferentes.

Para Vygotsky el desarrollo de la autorregulación está relacionado con el uso activo de los signos y atraviesa cinco estadios:

- Primer estadio: **Respuestas naturales y primitivas;** el niño responde al entorno de manera simple y directa según los dictados del estado, capacidad y limitación de su sistema nervioso. Las contingencias del ambiente controlan la conducta de acuerdo a estímulo - respuesta.
- Segundo estadio: **Mediación incipiente empleando signos externos como apoyo de sus respuestas;** esto implica que el niño puede manejar signos para resolver problemas, pero no podrá dominar las propiedades de medición de los signos.
- Tercer estadio: **El niño adquiere mayor experiencia en el uso de los signos auxiliares que le ayudan a atender, responder o recordar;** es más consciente del papel y la función de los signos, lo que permite al/la niño crear

²⁹ Moll Luis C. (Comp) Vygotsky y La Educación : Connotaciones y Aplicaciones de la Psicología Sociohistórica en la Educación, Cap. 5: Orígenes Sociales de la Autorregulación, Editorial Aique, Argentina, 1993

y manejar activamente los signos a fin de tener una respuesta deseada. En esta etapa el niño puede regular su conducta dependiendo del ordenamiento y organización de los estímulos exteriores.

- Cuarto estadio: **Internalización de las relaciones externas entre los estímulos los signos y la conducta;** "En esta etapa cada operación externa tiene una representación interna donde no se necesita estimular intermediarios"

La autorregulación se desarrolla en la interacción niño - adulto y debe ser alentada y facilitada por este último. Es importante comprender que la transformación de las "funciones básicas" a las "funciones superiores", ³¹ consiste en una autorregulación creciente de procesos y capacidades que originalmente se hallan ligados al campo de los estímulos, que producen en el intercambio social del niño y con el uso de instrumentos simbólicos culturalmente determinados.

En la postura de **A. S. Neill** (1960), se entiende autonomía como un principio de autodeterminación, "gobierno de sí mismo", se la define como "El derecho del niño a vivir en libertad, sin ninguna autoridad exterior en las cosas psíquicas y somáticas"³². Esta postura identifica tres tipos de hogares con relación a la formación de la autonomía infantil:

³⁰

Moll Luis C., 1993

³¹

Las funciones psicológicas superiores se entienden como la internalización de la interacción reguladora sociales. Moll Luis C. 1993

En el hogar disciplinado el niño no tiene ningún derecho, la actitud de los padres es insana y existe un manejo de autoridad donde se ejerce la fuerza física, impidiendo el desarrollo de la autonomía, lo cual genera dependencia e inseguridad.

En el hogar desmoralizado el niño tiene todo el derecho, la actitud de los padres hacia el niño es también insana debido a que son permisivos; existe ausencia de autoridad y el niño no tiene ningún límite; el niño no desarrolla autonomía sino más bien un comportamiento libertino.

En el hogar apropiado los niños tienen los mismos derechos que los demás miembros de la familia; la actitud de los padres sanos es hacer transacciones donde los límites son puestos por mutuo acuerdo y el niño desarrolla autonomía "gobierno de sí mismo".

El concepto de libertad se entiende como "hacer lo que se quiere mientras no se invada la libertad de otro"³³; su opuesto es la educación represiva basada en la prohibición que generalmente causa miedo y estimula la agresividad y la dependencia.

El aporte de esta postura teórica se observa cuando se analiza y se cuestiona la actitud autoritaria del adulto hacia el niño y su efecto sobre el comportamiento personal; lo cual si bien es un análisis de la relación adulto - niño es también lineal y unidireccional donde el adulto ejerce una presión sobre el niño.

³² Neill A. S., Summerhill Un Punto de Radical Sobre la Educación de los Niños, Editorial fondo de cultura, México, 1960

³³ Neill A. S., 1960.

Por último la postura de **Jean Piaget** (1968) que considera la autonomía desde un punto de vista interaccionista, la cual "permite al niño ubicarse frente a los demás, reconocerse a sí mismo y actuar de acuerdo a leyes interiores en un procedimiento de educación social que tiende a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a reglas comunes". La autonomía personal se da en el plano de la interacción socio afectivo, es un proceso ligado al desarrollo del pensamiento lógico y moral del niño.

Las características socio afectivas del niño autónomo que expresan su seguridad se muestran en una "autoestima alta que refleja una confianza en su capacidad para realizar actividades propias de su edad y se siente bien consigo mismo, con su cuerpo, y con su estado de ánimo"; En tanto, los "padres están constantemente reconociendo sus logros y dándole señales de afecto y aprecio"³⁶ lo cual retroalimenta la autoestima del niño de manera positiva.

El pensamiento egocéntrico del niño implica "en el ámbito intelectual una lógica que constituye precisamente el sistema de relaciones que permite coordinar los puntos de vista entre sí, de los puntos de vista del otro correspondiente a percepciones o intuiciones sucesivas del mismo individuo, en un plano afectivo, permite engendrar la autonomía personal". Para entender el mecanismo de la autonomía debemos identificar los factores psicológicos que intervienen en dos "procesos de socialización"³⁸:

³⁴ Piaget Jean, Observaciones Sobre la Estructura Familiar, Revista para Educadores

³⁵ Monbourquette Jean, La Comunicación Familiar, Editorial, Trillas España , 1996

³⁶ Monbourquette J. 1996

³⁷ Piaget Jean, Seis Estudios de la Psicología Editorial, Barral, Barcelona España copiado en 1979.

El primer proceso de socialización constituido por **la acción de los padres o adultos sobre el niño**, este último tiene un sentimiento de respeto unidimensional hacia el adulto, conformado por amor y temor.

Los efectos de esta postura sobre la moral del niño se dan cuando el niño considera como obligatorias las reglas de los adultos. Se da una moral heterónoma de un carácter externo, en lo intelectual el niño considera como verdad todo lo que dice el adulto visto como "Autoridad".

El segundo proceso de socialización está constituido por **la acción de los individuos los unos sobre los otros**, la legalidad suplanta la autoridad, la imposición da paso a la cooperación (lógica de las relaciones) y al respeto mutuo.

En este contexto, la moral, gracias a la cooperación, conlleva una ética de la solidaridad y de la reciprocidad. En el plano intelectual la cooperación en el individuo permite una crítica mutua y una objetividad progresiva.

4. 4.2. - Definición de autonomía

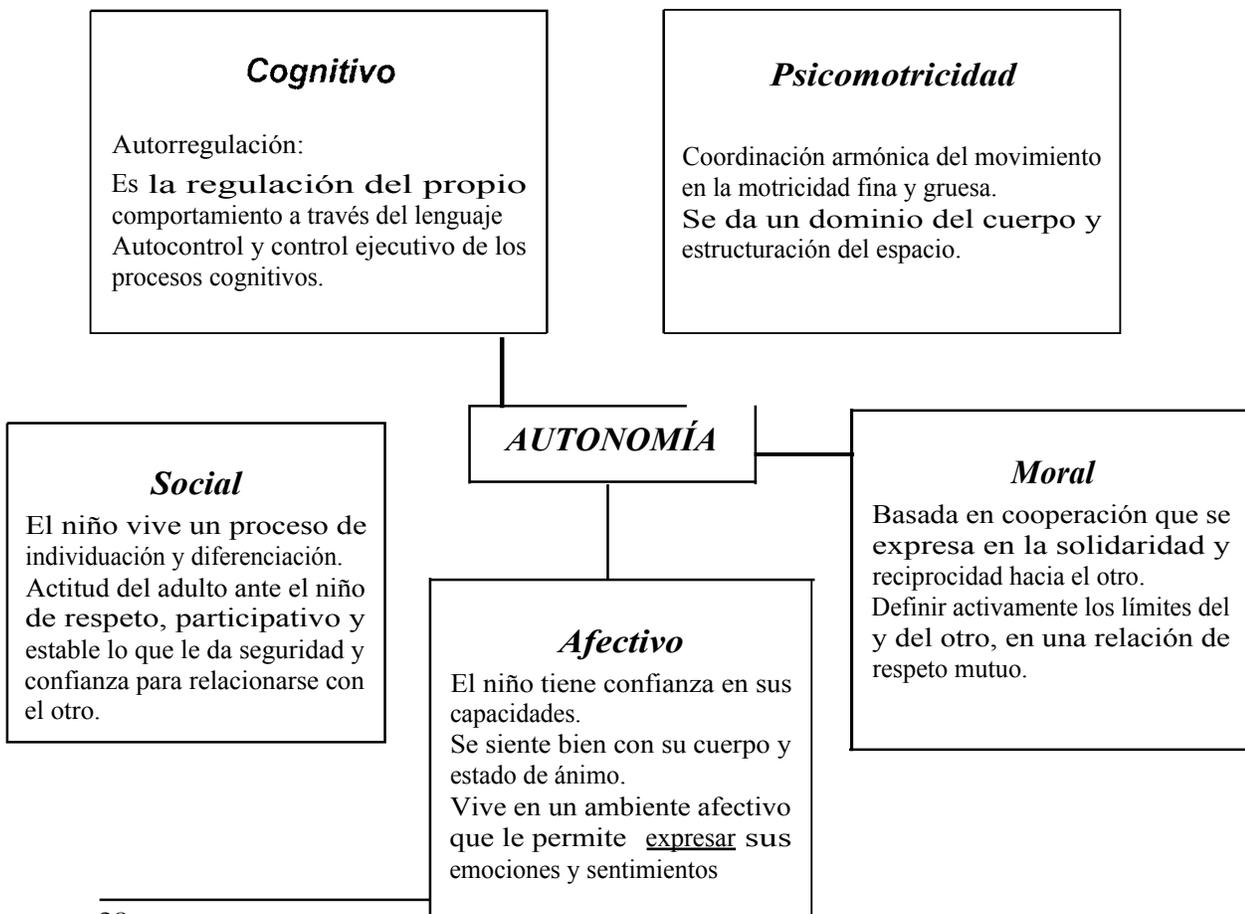
Para fines de esta investigación la autonomía infantil se define como: la capacidad del niño para recurrir a un conjunto dinámico de habilidades motrices, cognitivas, afectivas y sociales, que le permiten diferenciarse del otro a través del proceso de individuación y responder con éxito las demandas sociales a través del proceso de autorregulación del comportamiento; proceso que implica una actitud de confianza en sí mismo, que se desarrolla en la interacción con adultos y niños en un contexto familiar.

³⁸ Piaget Jean y J. Heller La Autonomía Escolar , Editorial Losada S.A., Buenos Aires 1968.

El proceso de individuación del cual nos habla Erik H. Erikson implica la "diferenciación del sí mismo del otro construyendo su propia imagen basada en una relación de confianza que en una primera instancia existe entre él y los progenitores"³⁹.

Para comprender la autorregulación es importante entenderla desde el punto de vista de Vygotsky que la define como "la capacidad que el niño tiene de proyectar, orientar y supervisar su conducta desde el interior y adaptarla de acuerdo al cambio de la circunstancia" .

Grafico 1: LA AUTONOMIA EN LOS PROCESOS PSICOLOGICOS



39

Duravia L. 1992

40

Moll Luis C. 1993

4.4.3. - La autonomía y las áreas del desarrollo del niño

En el gráfico 1 se muestra a la autonomía en el comportamiento del niño de 5 años presenta ciertas características en áreas de su desarrollo:

La autonomía en el área socio — afectiva

El área socio - afectiva implica las relaciones de carácter emocional que el niño o niña establecen con el ambiente que les rodea, apunta al proceso de socialización donde le niño vive en un ambiente afectivo seguro, de confianza; por ende puede expresar con libertad y confianza sus emociones y pensamientos.

Es importante entender que en esta etapa la relación del niño con el adulto tiene un carácter cargado de cariño combinado con temor lo que permite el respeto a la autoridad. En esta etapa como un ser autónomo puede expresar sus dudas e interactuar con otros identificándose a sí mismo como diferente de otro.

Autonomía en el área cognitiva

El desarrollo cognitivo implica que el niño está en proceso de construir su conocimiento a partir de sus experiencias, a partir de su percepción va desarrollando su capacidad de razonar y construye sus relaciones lógicas lo que le permitirá tomar cierto tipo de decisiones y de resolver problemas propios de su edad, tomando en cuenta que todavía está en la etapa del pensamiento egocéntrico: artificialista y animista.

El lenguaje, como un elemento importante del desarrollo del niño, es un instrumento que permite al niño regular su comportamiento, expresar sus

sensaciones, emociones, pensamientos; como también interactuar con el ambiente social que le rodea.

La autonomía en el área de motricidad

La motricidad apunta a la coordinación armónica entre el cuerpo en movimiento con relación a su espacio vital social y mental. Se da en la acción de correr, caminar, pintar, recortar. El buen desarrollo de la motricidad gruesa y motricidad fina le permitirá dominar su cuerpo, estructurar el espacio en el cual realiza los movimientos y expresar a través del movimiento sus sentimientos, sensaciones, emociones y vivencias.

El niño de 5 años utiliza su capacidad de coordinar la motricidad fina y gruesa para poder realizar actividades cotidianas como ser: vestir, manejar bien los cubiertos cuando se alimenta.

4. 4. 3 . - El desarrollo autónomo del niño Según Kopp (1982)

El niño atraviesa 4 fases importantes para desarrollar el proceso de autorregulación :

Fase 1, Modulación Neurofisiológica (3 primeros meses) Los infantes se calman cuando se hallan sobreestimulados con el uso de conductas reflexivas, como el chuparse el dedo.

⁴¹ Papalia y Olds,1993, Pág. 179.

Fase 2. - Modulación Sensoriomotriz (de 3 a 12 meses, más o menos) Los bebés que están despiertos son conscientes que sus acciones pueden afectar al mundo, dependiendo de que alguien o algo capture su atención.

Fase 3. - Control (de 12 meses a 18 meses). El caminar proporciona a los bebés la habilidad y el incentivo para planear su movimiento y prestar más atención a lo que hacen. En esta fase el bebé reconoce las exigencias de los adultos, cumpla o no órdenes de ellos, ahora el bebé ejerce control sobre sus acciones. El control está ligado a la conducta intencional, pero limitada a una situación específica. La autoconsciencia empieza a desarrollarse permitiendo el control de sí mismo.

Fase 4. - Autocontrol y la progresión de la autorregulación (18 a 24 meses y más) En esta fase el niño forma imágenes mentales y simbólicas al recordar los eventos pasados, también está en desarrollo la habilidad de reflejar su propia acción y así puede conectar mentalmente lo que hace con lo que se le ha dicho. La unión de estas habilidades cognitivas permite al niño monitorear su propia conducta. La autorregulación en niños de 5 años involucra mayor flexibilidad, pensamiento consciente y disponibilidad para "esperar". La autorregulación permite la adaptación a situaciones nuevas.

5. - DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Esta investigación describe la relación que existe entre las características básicas de la estructura familiar con el desarrollo óptimo de la autonomía en niños de 5 años que asisten al 2º nivel del jardín infantil "Cristo rey" .

6. - METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

6.1. - Carácter de la investigación

La presente investigación es "sincrónica"⁴² debido a que la recolección de datos se realizará en un tiempo único; sin embargo los datos obtenidos sincrónicamente harán referencias también a procesos diacrónicos como la evolución del niño por ejemplo: Considerando los sujetos de estudio, se hizo un "estudio de caso"⁴³, debido a que, los instrumentos de la investigación se centrarán en "sujetos tipo," como son familias de niños autónomos.

Esta investigación es un estudio "descriptivo"⁴⁵ porque describe las propiedades de la relación entre estructura familiar y autonomía infantil. No se propone en primera instancia describir relaciones causales o funcionales, sino simplemente se busca "declarar las características que presenta el objeto de estudio y la relación que puede existir entre variables".

⁴²O transversal, "se investiga... un grupo de personas en un estadio estrictamente delimitado por el tiempo". Traxel Werner, La Psicología y sus Métodos, Editorial Herder, Barcelona, 1970.

⁴³"Se entiende como una selección de casos dentro de un universo de trabajo, donde el caso puede ser típico ó normal" Sjoberg Gideon y Nett Roger, Metodología de la Investigación Social, Editorial Trillas, México, 1980.

⁴⁴"Se utiliza en estudios cualitativos, donde el objetivo es la riqueza, profundidad, y calidad de la información", Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos y Bautista - Lucio Pilar Metodología de la Investigación, Editorial Me Graw Hill, México, 1990.

⁴⁵Diseño no experimental descriptiva, identificada también como estudio descriptivo; "Es aquella donde no se manipula las variables deliberadamente y se busca observar el fenómeno tal y como se dan en el contexto natural", Hernández Sampieri Roberto, 1990.

⁴⁶ Tamayo Mario y Tamayo, El Proceso de la Investigación Científica, Editorial Limusa, México, 1996.

El presente estudio recurre al modelo descriptivo debido a que " se busca proporcionar una imagen fiel de la vida con un mínimo de interpretación y conceptualización" ⁴⁷.

En este contexto en el presente estudio las preguntas de investigación (que se presentan en las paginas 6 y 7) han guiado el proceso de investigación.

La estrategia metodológica se desarrolló a través de los siguientes pasos:

1er Paso: Selección y elaboración de manera sistematizada de los diferentes instrumentos de recolección de los datos.

2do Paso: Selección de la muestra a través de entrevistas dirigidas a maestras para identificar a los niños autónomos (ver anexo instrumentos: entrevista a la maestra para preselección de niño autónomos) y la aplicación de la prueba de autonomía a niños reportado por las maestras (ver anexo de instrumentos: Prueba del comportamiento autónomo para niños de 5 años)

3do Paso: Se realizó una entrevista utilizando el test proyectivo del dibujo de la familia de L. Corman, dirigida al niño.

4to paso: Recolección de la información a través de diferentes técnicas: de entrevistas semiestructuradas a los padres del niño autónomo (ver anexo instrumentos: Ficha de datos generales de la familia y datos de desarrollo del niño) donde se recolectó información de las familias y de los antecedentes generales de desarrollo del niño autónomo. Posteriormente se realizó una

⁴⁷ S. J. Taylor y R. Bogdan Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación.

combinación de entrevista y observación (ver anexo de instrumentos: Escala de interacción Familiar de Beavers Revisado), para identificar pautas de interacción entre los subsistemas familiares.

6.2.- OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

6.2. 1. - Variables independiente asignada: Estructura familiar

Para poder identificar la estructura familiar como un sistema de interacción organizado, es necesario procesar la organización jerárquica que se da en una relación de poder entre padres e hijos y el grado de autonomía que tiene cada miembro. Las fronteras demarcadas por límites, tipos de relación, que pueden expresarse en coaliciones, como: alianzas y distancias que existen entre los miembros. Se observa las cualidades del nivel afectivo, entendidas como una gama de sentimientos, sensibilidad ante los sentimientos del otro y el humor que existe en la relación persona a persona (Ver tabla 2)

6. 2. 3 . - Variable Dependiente asignada: Autonomía

La autonomía infantil conlleva dos procesos importantes: por un lado el proceso de individuación que permite al niño de 5 años identificarse, a sí mismo tener cuidado y atención a sí mismo y desarrollar la capacidad de expresión tanto verbal, gráfica y corporal; por otro lado el proceso de autorregulación que le permite recurrir a un conjunto de habilidades para realizar una acción por sí mismo. (Ver tabla 3)

**Tabla 2: VARIABLE INDEPENDIENTE ASIGNADA :
ESTRUCTURA FAMILIAR**

<i>V. Intermedias</i>	<i>Categorías</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Items</i>
INTERACCION	Pautas de relación jerárquica	1. Manejo del poder	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de liderazgo • Forma de manejo
		2. Forma de asumir responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> • De acciones individuales
		3. Permeabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Reacción ante la crítica
		4. Capacidad de negociación	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de discusión entre los miembros
		5. Presencia social	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud ante la opinión de otros
	Mitos y conflicto familiar	6. El mito y el Funcionamiento familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia entre la imagen de sí mismo y la imagen otro percibe.
		7. Conflictos irresolubles	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la capacidad de solucionar el conflicto • Y el efecto que tiene el conflicto en la relación
		8. Conflictos adulto	<ul style="list-style-type: none"> • Como se maneja el conflicto
	Autonomía familiar	9. Expresión.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de expresión • Responsabilidad para asumir lo que expresan • Forma de tratar los sentimientos • Comodidad de expresar lo positivas y negativas
		10. Actitud ante la' dependencia	<ul style="list-style-type: none"> • Atención de necesidades • Afinidad encubierta y/o manifiesta
	Afecto familiar	11. Gama de sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de Expresión y aceptación
		12. Humor y Tonos emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la capacidad de combinar su expresión
		13. Cualidades asertivas y/o agresivas	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración paterna de las cualidades de hijos
FRONTERAS Y LIMITES	Pautas de contacto familiar	14. Cercanía	<ul style="list-style-type: none"> • formas de desarrollar la intimidad • opinión de la cercanía
		15. Espacio físico	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial de cada miembro • Invasión
		16. Coaliciones	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerza y calidad de la relación entre los padres
		17. Estilo global de la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Cualidades generales del sistema, en cuanto estructura, afectividad y comunicación

**Tabla 3: OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE ASIGNADA:
AUTONOMIA**

<i>V. Intermedias</i>	<i>Categorías</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Items</i>
INDIVIDUACION	Identificación.	1. Identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe su nombre completo • Sabe a que sexo pertenece
		2. Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> • Opinión de sí mismo y acción
		3. Esquema corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo de una persona
		4. Identifica a los miembros de sus familiares.	Sabe los nombres de sus: <ul style="list-style-type: none"> • Papá y mamá, • Hermanos y • De algunos amigos • Diferencia de conocidos y extraños
	Cuidado y atención de sí mismo.	5. Se viste solo.	<ul style="list-style-type: none"> • Muda o abrocha sus zapatos. • Se abotona por delante. • Se pone y se saca la ropa.
		6. Puede realizar su higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Se lava los dientes solo. • Puede ir al baño solo. • Se lava las manos solo.
		7. Come solo	<ul style="list-style-type: none"> • Come solo sin presión.
		8. Duerme Solo.	<ul style="list-style-type: none"> • Duerme solo en su cama
AUTORREGULACION	Al realizar una acción	9. Expresión sentimientos e ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Dice lo que va a hacer • Explica su dibujo • Dice cómo se siente • Pide lo que necesita • Pregunta cuando tiene duda • Reconoce sus cosas • Describe las cualidades de un objeto
		10. Tiene confianza en sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra seguridad al dibujar. • Elige una figura para recortar. • Tiene iniciativa al dibujar • Espera para recibir lo que pide • Valora su dibujo
		11. Tiene una buena coordinación en su movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja el lápiz • Recorta figuras con tijeras • sube y baja escaleras • Esquiva y cambia de dirección al correr.
	Al relacionarse con otros.	12. Con adultos	<ul style="list-style-type: none"> • Obedece órdenes • Ayuda en tareas sencillas • Ordena sus cosas. • Conversa con adultos
		13. Con otros niños	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en los juegos • Espera su turno para jugar • Cuida sus juguetes • Respeta las cosas de otros • Comparte galletas

6.3. - Determinación de la muestra

La unidad de análisis es la familia de niños y niñas de 5 años de la ciudad de La Paz que ingresan al segundo nivel preescolar, los mismos que lograron tener una respuesta óptima respecto a la prueba de desarrollo de la autonomía personal para niños preescolares.

La determinación de la muestra es no probabilística de "sujetos tipo",⁴⁸ debido a que poseen ciertas características específicas del desarrollo de autonomía personal de acuerdo a la edad que tienen.

La muestra se tomó en el Jardín Infantil "Cristo Rey de Fe y Alegría", escuela estatal en la cual asisten más o menos 200 alumnos. Se proporciona atención a niños y niñas entre los 4 y 5 años en dos niveles: primera sección y (dos cursos) y segunda sección (5 cursos). Y está dirigida por la profesora Susana Terrazas y un plantel educativo de 7 maestras normalistas especializadas en la atención del niño preescolar, una secretaria dos auxiliares y una portera.

El estrato socioeconómicas de la población es de clase media típica y clase media baja u sus principales características son: En la clase media el lugar de residencia es Alto Sopocachi y parte de Bajo Sopocachi: el nivel educativo del jefe de hogar es universitario y técnico superior; el tipo de ocupación es principalmente empleados de instituciones privadas o públicas, profesionales independientes y propietarios de pequeños negocios su principal fuente de ingreso es el sueldo y el negocio. En el caso de la clase media baja se identifica que el lugar de residencia es Tembladerani, el nivel de estudios del jefe de hogar

universitario, técnico superior y estudios secundarios. La ocupación es de propietarios de pequeños negocios y empleados su principal fuente de ingreso es el sueldo mensual y el negocio

Son de dos tipos: de clase media baja y clase media típica. Esta estratificación social se obtuvo a partir de:

Se realizó el trabajo de campo en este jardín infantil porque:

- Existía una amplia apertura y apoyo por parte de la señora directora, la planta de docentes, administrativos y padres de familia.
- Las condiciones del establecimiento permitieron acceder de manera directa a los niños y a los padres de familia.
- Existieron las condiciones necesarias para realizar las evaluaciones con las condiciones necesarias tanto en infraestructura como en algunos materiales debido a que el establecimiento cuenta con amplia y cómoda infraestructura para la educación de niños preescolares y está compuesto por: 7 aulas amplias en las que se atiende a más de 30 niños por salón, un patio interno donde el niño juega en el recreo y también se realizan horas cívicas; un patio amplio con árboles y un sencillo parque de recreación, cuenta también con una dirección, una secretaria, un comedor para las maestras y portería.

Primeramente se entrevistó a 5 maestras de 5 cursos del segundo nivel (Kinder).

6. 4. 1. - Prueba de autonomía

La prueba consta de 6 puntos que toman en cuenta: Identificación de sí mismo, expresión y representación, cuidado y atención de sí mismo, capacidades que el niño tiene en su acción, lenguaje y auto control y competencias que tiene en el niño al relacionarse con otros. La prueba está compuesta por preguntas directas, órdenes a realizar, observación del entrevistador y está clasificado en si realiza o no realiza las actividades.

6. 4.2. - Entrevista

La entrevista en profundidad para el grupo familiar que permite recolectar datos primarios sobre datos familiares y desarrollo del niño. El número de entrevistas por sujeto tipo dependió de la demanda que tuvo el entrevistador y se utilizó con dos diferentes instrumentos de recolección de datos: La ficha general de datos (permitió identificar los datos sociales de todos los miembros de la familia y la historia de desarrollo del niño).

6. 4. 3. - Observación

La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento. Para identificar las características de la estructura familiar, se utilizó el modelo de sistemas de Beavers, el cual nos permitió corroborar y apoyar la entrevista. La observación se realizó de manera coextensiva a la entrevista.

La entrevista fue realizada por una persona que estuvo en contacto con la familia, para identificar el discurso verbal de los miembros de ésta. En un

⁵⁰ Anguera Argilaga María Tereza, Manual de Prácticas de Observación, Editorial Trillas, México, 1983.

definido momento se dejó sola a la familia para observar y registrar las pautas de su interacción. Detrás de la cámara de Gessell; estas entrevistas fueron grabadas en un sistema de circuito cerrado para luego evaluar la comunicación no verbal.

6. 5. - Escenario

La entrevista y la observación se llevaron a cabo en una cámara de Gessell, compuesta por dos ambientes: El primero un ambiente ventilado, iluminado y amplio con varias sillas, un estante, una caja de juguetes y un espejo unidireccional en este ambiente se ubica a la familia; en el segundo ambiente compuesta por una habitación con un equipo de sonido y una maquina fumadora.

- Guía de entrevista no estructurada dirigida a la maestra para la preselección de niños autónomos.
- Prueba del desarrollo autónomo para niños de 5 años, dirigida a preescolares que asisten al kinder, para la selección de niños con un buen desarrollo autónomo.

6. 6. - Instrumentos de investigación

Tabla 4: DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS

<i>Instrumento</i>	<i>Descripción del instrumento</i>
Entrevista a la maestra para la preselección del niño autónomo	El instrumento cuenta con dos parte: la primera indicadores de selección y la segunda lista de niños seleccionados
Prueba del comportamiento autónomo	La prueba consta de 42 reactivos organizados en 6 partes: Individuación, cuidado de sí mismo, la autorregulación en la acción, en la expresión, lenguaje y relación.
Entrevista a la familia	El instrumento costa de dos partes: la ficha general de datos generales de la familia (edad, escolaridad, actividad laboral) y datos de desarrollo del niño, con 13 preguntas abiertas.
Registro de Interacción familiar de Beavers revisado.	Esta prueba costa de 25 reactivos organizados en 4 partes: donde se indica las pautas de relación jerárquica Mito — conflicto familiar; Autonomía, afecto y pautas de organización de limites.

Las maestras seleccionaron entre 8 a 10 niños/as por curso haciendo un total de 40 niños y niñas con un comportamiento autónomos a partir de una guía de selección definida (Anexo II Resultado de la Entrevista a las maestras para la preselección de niños autónomos).

Posteriormente se aplicó la prueba a 35 niños entre 4 años y 9 meses a 5 años y 6 meses lo que permitió identificar a 17 niños y niñas con un nivel de desarrollo sobresaliente en el comportamiento autónomo infantil.

De los 17 niños seleccionados se continuo la investigación con 15 niños/as, 10 eran niños y 5 eran niñas; se observaron las relaciones interpersonales de sus familias. La causa para no continuar con los otros dos niños son: en un caso la familia no asistió a la entrevista y en otro caso no se pudo tomar contacto con los padres de la niña debido a la actividad laboral que realizaban.

6.4. -RECOPIACION DE LOS DATOS

Para la recopilación de la información se entrevistó a la familia sobre las características del desarrollo del niño, las características sociales de la familia y la estructura familiar; se combinaron cuatro diferentes técnicas de investigación:

- Prueba de desarrollo autónomo para niños de 5 años
- Entrevistas no estructuradas y semiestructuradas.
- La observación de las relaciones familiares guiada por el modelo de sistemas de Robert Beavers y su prueba de interacción familiar ⁵⁰.

49

El reporte de la maestra fue de 40 niños autónomos y se tomó la prueba 35 niños debido 5 niños no asintieron a la escuela fechas en la que se tomó la prueba de autonomía.

- Ficha general de antecedentes dirigida a los padres para identificar las características de desarrollo del niño tomando en cuenta: datos de identificación, descripción del niño, antecedentes de salud.
- Guía de observación del comportamiento en la interacción de la familia de niños autónomos utilizando el modelo de interacción de Beavers revisado

6.7. - Validación de las pruebas

La prueba del comportamiento autónomo fue validada tomando la prueba a 20 niños y niñas entre 4 años y 9 meses a 6 años de edad.

Para comprobar su validez interna se recurrió a las mitades partidas, lo cual implica dividir las pruebas en 2, seleccionando los ítems de manera aleatoria y se compara los resultados de las dos mitades, reconociendo un grado de la diferencia mínima de la prueba es de 0.71, lo que implica que la prueba tiene una alta validez interna.

La evaluación de la prueba de "Interacción familiar de Beavers" revisada, fue adaptada con el asesoramiento del Lic. Bismark Pinto Tapia, en la cual se seleccionó ítems de acuerdo al requerimiento de la investigación, luego fue probada con tres familias las cuales contaban cada una con un niño de 5 años.

Dicha prueba tuvo una duración de 45 min. y atraviesa tres etapas :

1° La entrevista directa con la familia,

2° Se da una tarea a la familia,

3° Se observa a la familia cumpliendo con su tarea por el otro lado del espejo.

6. 8. - Análisis de los datos

El tipo de análisis es sistémico ya que busca describir la organización del sistema familiar a través de las pautas de interacción entre los diferentes subsistemas y modalidades de retroalimentación en función a la relación que pueda existir entre la estructura familiar y la autonomía infantil.

Para poder describir de manera didáctica se recurrió a la elaboración de tablas, gráficos y figuras que permiten presentar la información recopilada sintéticamente.

Las tablas tienen dos características por un lado describen los datos de manera resumida respecto de una categoría y por el otro muestran el cruce de una o más categorías para integrar la información adquirida.

Los gráficos muestran la información a partir de su contenido, es una manera de relacionar los contenidos teóricos con los resultados obtenidos en el trabajo de campo.

Para integrar y realizar una descripción de la información respecto de la relación que existe entre estructura familiar y autonomía infantil, **se ha** clasificado tipos de estructuras que existen en las familias a partir de la flexibilidad que estas tienen y tipos de autonomías que los niños han desarrollado a partir del manejo de sus competencias.

Capítulo II

LA AUTONOMIA DEL NIÑO DE 5 AÑOS

1.- INTRODUCCION

En este capítulo se tocará el tema de la autonomía del niño de 5 años a partir de la descripción de las características del niño autónomo, tomando en cuenta: el proceso de individuación, que implica la identificación de sí mismo y la diferenciación del otro; el proceso de autorregulación del niño en la acción, en la expresión, el lenguaje y la relación con el otro. Clasificación en tipos de autonomía infantil "en niños y niñas de 5 años ; descripción de las fortalezas y debilidades del niño autónomo; conclusiones del capítulo.

El instrumento que se utilizó fue la prueba del comportamiento autónomo para niños de 5 años, compuesto por tres partes:

1ª Parte: Datos generales del niño

2a Parte: 42 ítems organizados en 6 indicadores que permiten identificar los

Rasgos de individuación y autorregulación. Los indicadores son:

- Identificación
- Expresión y representación
- Cuidado y atención de sí mismo
- Autorregulación en la acción
- Autorregulación en el lenguaje
- Autorregulación y relación con los otros

3ªParte: Observaciones, donde se anota comentarios sobre cómo responde
El niño al realizar la prueba.

La prueba consta de 3 tipos de reactivos:

- Preguntas dirigidas al niño.
- Ordenes dadas para que el niño realice una determinada acción.
- Reactivos que permiten observar la forma cómo responde el niño.

Esta prueba fue tomada en el Jardín Infantil "Cristo Rey de Fe y Alegría", tiene una duración de 1 hora por niño y se la realiza en grupo de 3 niños.

Esta prueba se tomó a 35 niños reportados por 5 maestras que los identificaron como los niños más autónomos de la clase, de los cuales 15 niños fueron seleccionados por su resultado, con un óptimo desarrollo autónomo. De estos últimos 10 son varones y 5 son mujeres, los cuales tienen un puntaje mayor al 75%. La escala de evaluación de la prueba es:

- Niños con promedio mayor del 75% tienen un óptimo desarrollo
- Niños con promedio entre 50 % a 75% tienen un desarrollo regular
- Niños con promedio entre 25 % a 50% tienen un déficit en su desarrollo
- Niños con promedio menor de 25% tienen un frágil desarrollo autónomo

Esta prueba fue elaborada a partir de la integración de las diferentes teorías del desarrollo autónomo con el asesoramiento del Lic. Bismark Pinto Tapia. Para su valoración se ha construido un caso ideal (ver Anexos 2 instrumentos de valoración) con un valor de 100, asignando un valor numérico a cada ítem de acuerdo a su importancia, se dio un valor de 3 a los ítems más importantes, un valor de 2 a los ítems secundarios y un valor de 1 a los ítems menos importantes.

La suma numérica de todos los ítems de una variable representa el modelo ideal. En nuestro caso la suma del valor numérico 78 es igual a 100.

A partir de este modelo se atribuye valores numéricos de acuerdo a la presencia o ausencia de respuestas del sujeto. Se realizó una operación aritmética, por regla de tres se establece el índice correspondiente en comparación con el modelo ideal.

2.- RESULTADO DE LA PRUEBA DEL COMPORTAMIENTO AUTONOMO DEL NIÑO DE 5 AÑOS

TABLA 5.- DESARROLLO AUTONOMO DE NIÑOS /AS DE 5 AÑOS

Competencias	Gabriel	Daniel	Juan	Pedro	Mario	Andy	Katy	Sergio	Diego	ose	Rosa	Carlos	L /i	Laura	Marta
Individuación	1,00	0,80	1,00	1,00	0,93	0,81	0,93	0,62	0,62	1,00	0,93	1,00	0,62	1,00	1,00
En la acción	0,75	0,93	1,00	0,81	1,00	0,75	0,81	1,00	1,00	0,68	0,87	0,75	0,87	0,93	0,93
Expresión	0,87	0,80	0,80	0,87	0,87	0,93	0,93	0,87	1,00	0,80	0,87	1,00	1,00	1,00	1,00
Lenguaje	0,83	0,89	0,94	1,00	1,00	1,00	0,83	1,00	0,67	0,89	0,83	0,72	0,72	0,72	1,00
Hábitos básicos	1,00	0,93	0,93	1,00	0,93	0,87	0,80	0,87	0,87	0,93	0,80	1,00	1,00	0,93	1,00
Relación	0,79	0,71	0,79	0,79	0,71	0,71	0,93	0,79	0,93	0,79	0,93	0,79	0,79	0,93	0,93
Totales	0,87	0,84	0,90	0,91	0,90	0,84	0,87	0,85	0,90	0,84	0,87	0,87	0,83	0,91	0,97

Según la tabla 5, se identifica que el desarrollo de la autonomía difiere de niño a niño, debido a que cada uno de éstos va adquiriendo capacidades basadas en el proceso de individuación y/o en procesos de autorregulación.

En el desarrollo autónomo de un niño existe preponderancia de algunas competencias con relación a otras, por ejemplo: un niño puede tener una óptima respuesta en el proceso de autorregulación respecto a competencias para relacionarse y no así en competencia al realizar una determinada acción.

Se pueden identificar cuatro estilos de competencias autónomas de acuerdo a las respuestas: Competencias activas, competencias relacionales, competencias de expresión y competencias básicas.

2.1.- Competencias de Individuación

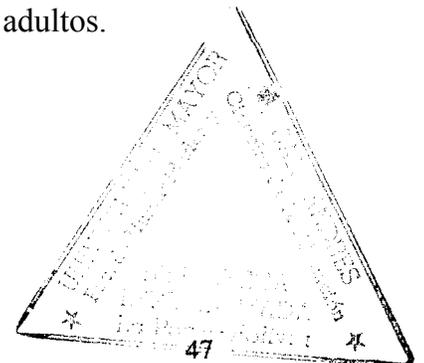
El niño ha desarrollado competencias que le permiten una identificación y diferenciación en relación con las personas significativas de su entorno familiar, pues él puede identificarse a sí mismo como diferente del otro y reconocer al otro por atributos y características propias.

2.2.- Competencias en la acción

La forma y la calidad de respuestas que realizó el niño, al ejecutar una acción, se denomina "competencias en la acción", e implica que el niño realiza sus actividades de manera independiente, coordina y organiza su movimiento de manera óptima, tanto en su motricidad fina como gruesa. Tiene una buena capacidad de planificar su acción: definiendo, describiendo y evaluando dicha acción. Se expresa a nivel verbal y no verbal.

2.3.- Competencias en la relación

La forma y calidad de respuesta que tiene el niño al relacionarse con otros individuos se denomina "competencias de relación", e implica **que ha** desarrollado habilidades sociales y de comunicación; tiene un equilibrio entre iniciativa, participación, y originalidad al relacionarse con niños y adultos.



2.4.- Competencias de expresión y lenguaje

La forma y calidad de respuestas que tiene el niño al expresarse se denomina "competencias de expresión", e implica que el niño autorregula su comportamiento a partir del lenguaje realizando preguntas, pide lo que necesita y habla al realizar una acción; es comunicativo, le gusta cantar, recitar, contar historias con relativa facilidad; expresa sus ideas y sentimientos de manera espontánea y lo puede hacer a nivel verbal y/o no verbal.

2.5.- Competencias para los hábitos básicos

El niño ha desarrollado competencias para adquirir hábitos básicos que implican el cuidado de sí mismo en su higiene, para alimentarse y vestirse sin ninguna ayuda.

3.- CARACTERISTICAS DE LA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

3.1.- La individuación en la autonomía

La individuación parte de la identificación de sí mismo, diferenciación en relación con el otro. El proceso de individuación respecto al cuidado de sí mismo en su alimentación e higiene personal (ver cuadro 1).

Cuadro 1.- INDIVIDUACION

Competencias	Óptimo (1 - 0,90)	Bueno (0,89 — 0,80)	Regular (0,79 — 0,70)
<i>Identificación</i>	7 niños	5 niños	3 niños
<i>Hábitos básicos</i>	10 niños	5 niños	

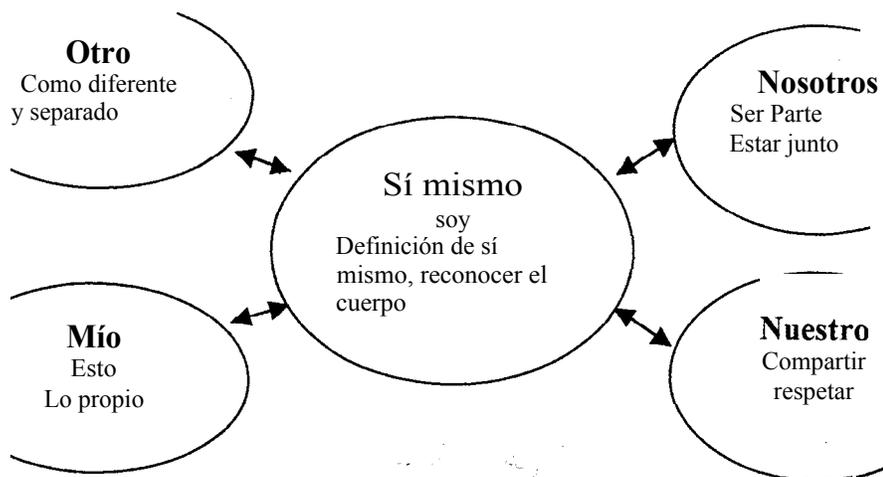
El cuadro 1 muestra datos obtenidos a partir de la aplicación de la prueba para la autonomía y se observó que:

De 15 niños 7 son capaces de reconocerse a sí mismos, diferenciarse de las otras personas que les rodean, reconociendo el lugar donde viven y sus cosas . 5 niños tienen un desarrollo bueno en el proceso de identificación debido a que no responden claramente dónde viven y no reconocen sus cosas. 3 niños con un regular nivel de identificación tienen dificultad de indicar el lugar donde viven, reconocer los nombres de su amigo y en un caso en el que el niño dio un seudónimo para identificarse a así mismo.

En el caso de cuidado de sí mismo 10 niños tienen un óptimo desarrollo de sus competencias en la alimentación e higiene. 5 niños muestran un buen desarrollo en este aspecto

3.1.1.- La identificación de sí mismo y la diferenciación con el otro en la autonomía

Gráfico 2.- IDENTIFICACION Y DIFERENCIACION



Según el gráfico 2, la individuación del niño de 5 años en la autonomía se caracteriza por: La definición de sí mismo y la diferenciación con el otro.

Para definirse a sí mismo el niño ha logrado completar el proceso de individuación y se expresa en la capacidad que tiene para identificarse a sí mismo a partir de su nombre, apellidos, reconocimiento del género al que pertenece y desarrolla el concepto de "yo soy", reconociendo el lugar donde vive y las cosas que son de él; lo que le permite definir el concepto de "mío".

En los resultados de la prueba se han detectado tres modalidades de identificación de sí mismo: por un lado, algunos niños que se reconocen a sí mismos sólo por el nombre de pila, aquellos niños, que son la mayoría, se reconocen por el nombre y apellidos o por el apodo que tienen.

Así por ejemplo: Sergio se dio un apodo a partir de la unión del nombre de su primo, de su hermana y de él. Cuando se buscó aclarar en la entrevista, él explicó que le gustaba el nombre de su primo y que sus hermanos cuando le reprendían le llamaban mujercita, lo que ocasionó que fusionara su nombre con el de su hermana. La familia confirmó esta situación y consideraron que era gracioso.

Cuando se tocó el tema de género todos los niños definieron claramente su identidad de género con mucha firmeza y en algunos casos gritando con fuerza o riéndose porque consideraron la pregunta obvia.

El autoconcepto y autoestima¹ están marcados por la calidad de las respuestas que el niño da cuando valora su dibujo y se concluye que, la mayoría de los niños

¹ Para poder realizar el análisis del autoconcepto y autoestima se introdujo un ítem en la que se pide al niño evaluar su dibujo y el niño expresa frases de cómo ha quedado su dibujo. Y por otro lado se observa en las otras preguntas la forma cómo realiza el dibujo y cómo responde el niño ante los reactivos presentados.

autónomos expresan su actividad de manera positiva, con frases como: "mi dibujo es muy bonito", "yo soy grande por que puedo", "me gustan los colores claros", "yo sé pintar con cuidado" o "miren los ojitos de mi dibujo están bien grandes y bonitos". En sólo tres casos se observó que el niño dijo "no quiero cantar no puedo", "mi mamá me ha dicho que no sé pintar y que hago garabatos" "¿está feo lo que hice?".

Autoconcepto y autoestima según Bandura (1987) se definen como la forma en que el individuo se evalúa a sí mismo y se basa en la competencia personal del individuo que puede ser valorada de manera positiva o negativa. Si la valoración es positiva el niño desarrolla un sentimiento de orgullo y se siente complacido consigo mismo, los que tienen una valoración negativa se siente disgustados.

El esquema corporal' del niño es muy bueno debido a que en la mayoría pueden dibujar a una persona tomando las 4 partes del cuerpo, cabeza, tronco, extremidades superiores e inferiores; también se observan detalles grandes como ojos, boca, nariz, cabellos, cuellos, hombros, manos, dedos y pies. En tres cuartas partes del grupo de niños se observa que los dibujos tienen movimiento y los rostros son expresivos; otro grupo dibuja ropas y adornos de acuerdo al sexo al que pertenece.

En general las mujeres ponen detalles en sus dibujos dentro la figura principal, mientras que los varones tienden a dibujar los detalles al rededor de la figura principal. La dificultad del niño se da cuando tiene que poner coyunturas en la figura humana lo que hace que algunos dibujos no presenten segmentación en las extremidades, la mayoría de los niños realiza sus dibujos en transparencia.

² Para ver el esquema corporal en el niño se analizó la calidad del dibujo a partir de datos relevantes de Jaime Bemstein La Carpeta de Puntuación del Test de Goodenough, Editorial Paidós, 1971.

Para poder identificar al otro, el niño encuentra la capacidad de reconocer al "otro" como diferente a él a partir de identificarlo por su nombre, apellidos y el rol que tienen como ser: padre, madre, hermano, amiguitos y actividades que realizan. Lo que le permite también ver la relación que tienen los niños con el otro e implica dos modalidades de relación aferrar y soltar^a y se expresan en conductas en las que el niño busca realizar sus actividades por sí mismo, apropiarse de las cosas desarrollando el concepto "mío". Cuando se pregunta a los niños/as respecto de sus padres, la mayoría de los niños identifican a sus padres por sus nombres, sólo un niño respondió que sus papás se llaman "papá y mamá".

Los niños/as que tienen más de dos hermanos les llaman por su nombre de pila pero en algunas cosas no recuerdan los nombres de todos sus hermanos. Laura por ejemplo llama a su hermano menor "él bebe" ó "mi hermanito".

Algunos niños identifican a su mejor amigo, por ejemplo, Andy que tenía un amigo de barrio lo llamaba Jaime, mientras que otros identifican a sus amigos por un pronombre, en el caso de Katy quien llamaba a su compañero de curso el "cosito", Rosa llamaba a su compañera de mesa "ellita es mi amiga", Andy definía "él es mi amiguito".

Cuando el niño indica el lugar donde vive las respuestas pueden ser de tres formas: dando toda la dirección de su casa, indican parcialmente la dirección de su casa, ó dan señas vagas ó no saben ningún dato de la dirección de su casa.

Para comprender el proceso de individuación y diferenciación es necesario remitirnos a etapas anteriores del niño "el egocentrismo del niño no le permite distinguir entre él yo y el no yo (otro) y significa que vive una incapacidad de

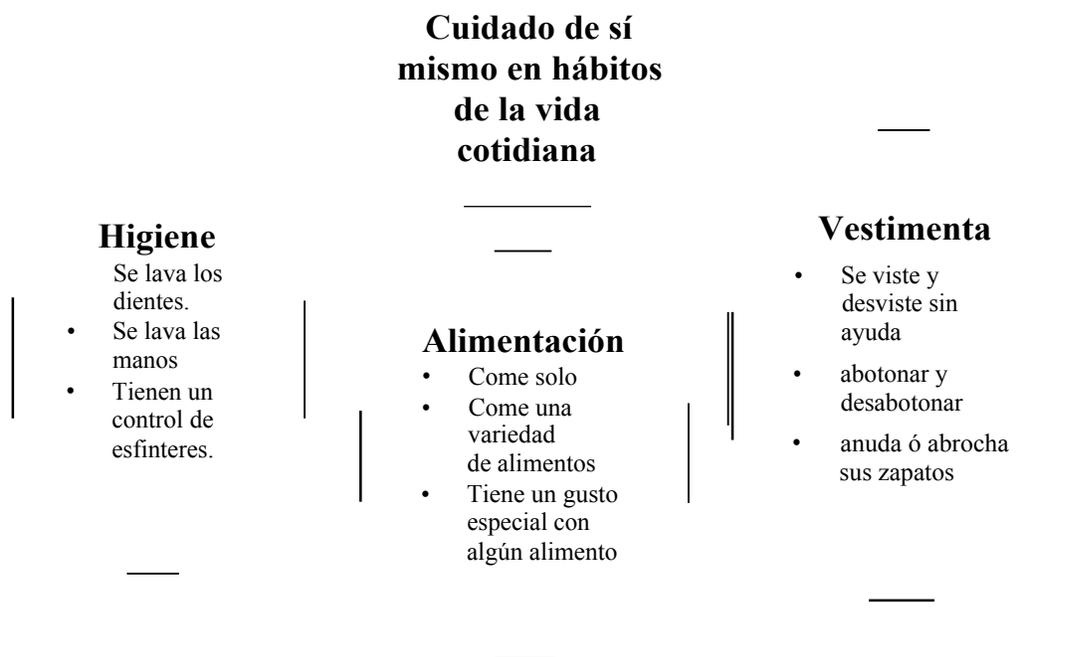
³ Erik H. Erikson, Infancia y Sociedad , Editorial Lumen Horneen, Argentina 12a edición 1993 Pág. 226

percibir que los demás son seres separados y diferentes que tienen su propia visión y sus propios derechos con su propia individualidad".⁴

La individuación y la diferenciación son parte de un mismo proceso donde el niño vive pequeñas frustraciones al no recibir la satisfacción de sus necesidades demandas de manera inmediata; también experimenta una maduración biológica que le permite separarse y diferenciarse del otro. Al vivenciar este proceso de relación el niño va conformando el concepto de "nosotros" que implica "ser parte de ..." y reconocer que él puede estar junto a otros individuos como una individualidad desarrollando la habilidad de cooperar y compartir por iniciativa.

3.1.2.- La individuación y el cuidado de sí mismo

Gráfico 3.- LA INDIVIDUACION Y EL CUIDADO DE SI MISMO



⁴ Duravía Luis, La Dimensión Afectiva de la Personalidad, editorial Indo-american service, Colombia, 1992.

El gráfico 3, muestra que el proceso de individuación está relacionado con el cuidado que el niño tiene de sí mismo desarrollando hábitos de alimentación e higiene. El conjunto de competencias que ha adquirido le permiten **hacer las cosas por sí mismo** en actos de la vida cotidiana.

Como se observa en el cuadro 5, (ver pagina 49), la mayoría de los niños (10 niños) tienen un desarrollo sobresaliente en el cuidado de sí mismo, mientras que una tercera parte (5 niños) tienen un desarrollo destacado en el cuidado de sí mismo debido a que algunos niños presentan dificultad para anudar sus zapatos, otro busca ayuden para comer, vestir, o en su higiene en el baño.

Al vestirse la mayoría de los niños tienden a vestirse solos y sin ayuda, sacándose y poniéndose su chompa, sus pantalones, abrochándose. La mitad de los niños pueden anudar sus zapatos por sí mismos y los otros lo realizan con cierta dificultad. Pocos niños requieren la ayuda para ponerse su ropa; además pueden sacarse sus chompas, sus pantalones y zapatos.

Por ejemplo, a Gabriel se le pidió que se sacara la chompa, éste empezó a desabotonar con mucho cuidado mientras su amiga Laura se puso a reír; ella y Diego trato de ayudarlo porque tardaba mucho, pero Gabriel se negó a la ayuda e insistió hasta terminar su tarea. Cuando logró terminar, tenía una expresión de satisfacción y dije a los otros "yo sólito he podido".

Los niños expresaron y demostraron que pueden comer sin ayuda utilizando la cuchara, el tenedor y la cucharilla. Rosa, Daniel y José mostraron dificultad al comer y pidieron ayuda a un adulto. Algunos niños confundieron el uso de la cucharilla y cuchara. Los cubiertos que se utilizaron para la prueba eran desechables y los niños después de realizar la prueba empezaron a jugar con los cubiertos, armaron figuras, otro niño empezó a tocar los cubiertos con otros,

tratando de reconocer los diferentes sonidos que tenían, esto nos puede mostrar la capacidad creativa que tienen los niños y la capacidad de dar otras funciones a objetos cotidianos.

Al realizar su higiene personal todos los niños se lavaron sus manos y sus dientes sin necesidad de ayuda. La mayoría de los niños conocen el uso del baño y saben usar el papel higiénico para limpiarse después de realizar sus necesidades.

El niño recurre a actividades lúdicas en todos los momentos que encuentra, es así que cuando se les lleva al baño, tienden a jugar con el agua mientras que otros realizan la actividad jugando con sus cepillos y hablando.

Se identifica que el niño ha desarrollado hábitos que le permiten desenvolverse en la vida cotidiana por sí mismo, fortaleciendo una confianza en sí mismo y una capacidad de logro que le permite afirmar su propia identidad y proyectarse para interactuar con el medio.

3.2.- Autorregulación en la autonomía

En las líneas que continúan se describe el tema de la autorregulación del comportamiento, reconociendo que este proceso se da en la acción, al recurrir al lenguaje, en la capacidad del niño de expresarse y al relacionarse con adultos y niños (Cuadro 2).

Cuadro 2.- AUTORREGULACION EN LA AUTONOMIA

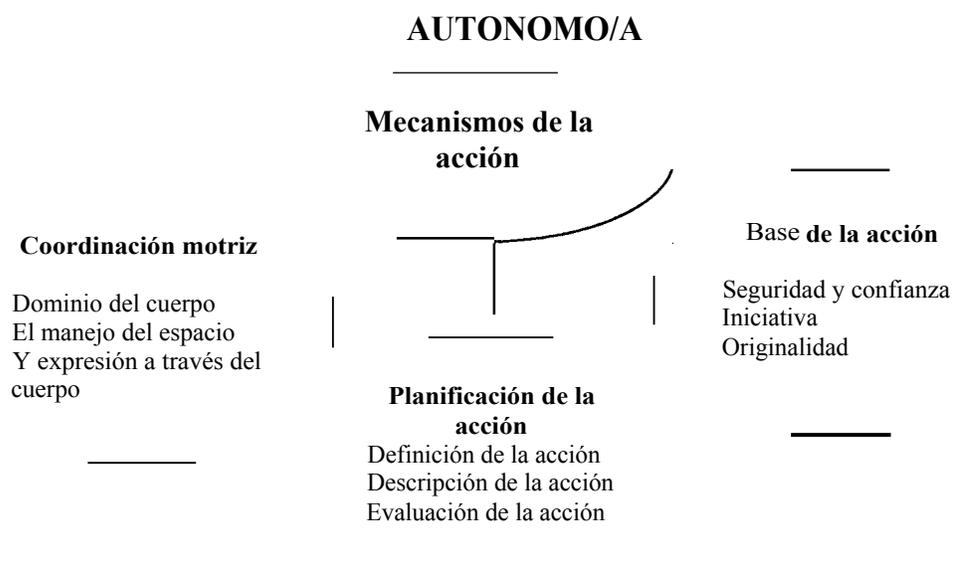
<i>Competencias</i>	<i>Óptimo (1 – 0,90)</i>	<i>Bueno (0,89 - 0, 80)</i>	<i>Regular (0,79 – 70)</i>
<i>Acción</i>	7	4	4
<i>Expresión</i>	7	8	
<i>Lenguaje</i>	6	5	4
<i>Relación</i>	5		10

Se identificó que más de la mitad (7 niños) regulan su acción de manera óptima, mientras que algunos (4 niños) regulan su comportamiento de manera buena y (4 niños) regular. Dentro las competencias de expresión se identifica que una mitad (7 niños) de los niños es óptima y la otra mitad (8 niños) es buena. En la regulación del comportamiento a través del lenguaje se observa que un poco más de la tercera parte (6 niños) demuestran un desarrollo óptimo; otra tercera parte (5 niños) demuestran un desarrollo bueno y otros 4 niños tienen un desarrollo regular. En la autorregulación de la interacción del niño se identifica que una tercera parte de los niños la tercera parte tienen un óptimo desarrollo, dos terceras partes (10 niños) tienen un desarrollo regular.

3.2.1.- Autorregulación en la acción Del niño/a autónomo/a

Como muestra el gráfico 4 la autorregulación de la acción está basada en la coordinación motriz, como ser: Un buen manejo de la motricidad fina y gruesa; los mecanismos de la acción que permiten definir, describir y evaluar la acción; la base de la autorregulación a partir de la del sentimiento de seguridad, confianza, iniciativa y originalidad.

Gráfico 4.- LA AUTORREGULACION DE LA ACCION DE L NIÑO/A



La coordinación motriz en la autonomía

En la coordinación motriz de los 15 niños estudiados se observa que, la mitad de los niños (7) tiene una óptima coordinación motriz, una tercera parte (4 niños) tiene una buena coordinación motriz y una tercera parte (4 niños) tiene una regular coordinación motriz.

Cuando la coordinación motriz (gráfico 4) es óptima la autorregulación del comportamiento permite al niño tener un dominio del cuerpo que, a través del movimiento adquiere un espacio vital donde puede desenvolverse con soltura y expresarse a través del cuerpo, estimulando e inhibiendo el movimiento en actos como el correr, subir y bajar gradas, o recortar y dibujar.

En los niños autónomos se observa que están en movimiento en el momento del recreo, corren mucho entre obstáculos, trepan, suben y bajan sin ninguna dificultad por los desniveles del patio de la escuela; pero al ir al aula permanecen quietos y atentos a las instrucciones de la maestra, en ambas situaciones ellos tienden a estar activos desarrollando su motricidad fina y gruesa.

Planificación de la acción en la autonomía

La mayoría de los niños entrevistados tiende a planificar su acción definiendo lo que desearían hacer, describen asta tres acciones de una misma actividad y luego evalúan los resultados de manera muy sencilla y concreta. Por ejemplo:

Mario dibujó un barco con un sol y el agua, primero indicó que quería dibujar un barco y que necesitaba papel y colores, luego contó que su maestra habló del día del mar, explicó describiendo tres acciones que realizaría: Haría "barquito en

el agua y un redondo grande para el sol y el barquito necesita mucha agua que debería ser de color celeste".

El niño define la acción que va a realizar a partir de las vivencias que tienen en ese momento. La operacionalización de su conducta, en esta etapa tiene tres fases:

- En la primera el niño define lo que quiere hacer, "voy hacer un sol" y para esto busca los recursos necesarios, pide el material "necesito papel y colores amarillo, celeste".
- En la segunda fase define cómo va realizar la tarea " el sol será grande con una sonrisa y de color amarillo"
- En la tercera fase plantea su meta relatando una historia "Mi maestra nos contó del mar y de los barcos y yo he visto el sol que brilla".

Para lograr esta acción el niño tuvo que recurrir a las experiencias inmediatas y seleccionar lo que en ese momento le impactó, sin esperar que se le sugiriese una determinada temática.

En la acción la función del lenguaje es muy importante, a esta edad el niño habla al realizar su acción, lo que le permite expresar su impresión y realizar evaluaciones cortas observando de momento a momento la actividad de otro, "mira mi dibujo es grande", "aquí no hay espacio, lo pondré abajo" "a ver, a ver ¿cómo has hecho tu dibujo?".

Algunos niño/as dejan la hoja y terminan la acción sin verificar o evaluar los resultados, la mayoría expresa que ha terminado, muestran su trabajo esperando una respuesta ¿Mira que te parece mi dibujo?. Otros pocos tienden a explicar cómo han hecho su dibujo, " ya terminé mi dibujo mira yo dibujé a mi papá a mi mamá y a mi hermana aquí está mi juguete".

Base de la acción

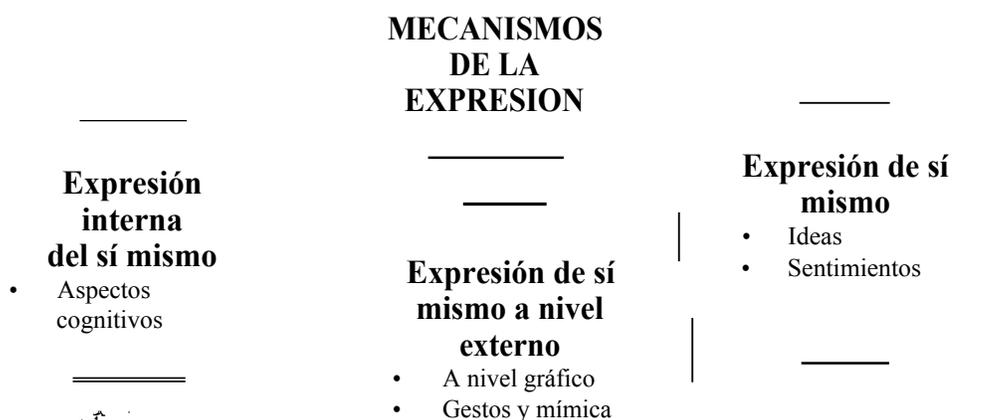
Para que el niño realice una acción requiere un contexto de seguridad y confianza que es brindada por personas significativas; estos fortalecen su autoestima reconociendo los logros y dándole señales de afecto y aprecio.

Por otro lado el niño va adquiriendo confianza en la propia acción y entrenando sus habilidades, realizando los diferentes tipos de acción. Es importante reconocer que el niño se impulsa y va adquiriendo una iniciativa propia, que en la mayoría de los casos desemboca en actos y actividades originales.

Por ejemplo en el manejo de las tijeras. Algunos niños cortan el papel en cuadrados sin tomar en cuenta la figura, utilizando las tijeras correctamente; otros niños recortan con mucha minuciosidad y detalle, utilizando las tijeras correctamente; en ambos casos los niños no han imitado la forma de realizar sus recortes y al mismo tiempo ha realizado su actividad con toda seguridad.

3.2. 2.- La autorregulación y la expresión en la autonomía

Gráfico 5.- LA AUTORREGULACION Y LA EXPRESION EN LA AUTONOMIA



El gráfico 5, dentro del proceso de autorregulación permite identificar mecanismos de la expresión personal del niño, que se caracteriza por una expresión interna del sí mismo, y una expresión externa del sí mismo y el contenido de la expresión, que permite manifestar posturas que reflejan sus ideas, sentimientos a nivel gráfico y mímico gestual; que generalmente no son de otros y que en ese momento no es esperado.

Espacios de expresión del sí mismo

Es importante identificar que la competencia del niño para expresarse requiere un espacio interno de organización donde intervienen aspectos cognitivos (percepción, atención y memoria). En el espacio interno, respecto a los aspectos cognitivos, cuando al niño se le pregunta ¿Qué es esto? Los niños pueden definir el objeto presentado y si en caso no pueda definirlo tienden a relacionar el objeto con algo que se parece.

Así por ejemplo: Se preguntó a un niño ¿Qué es? Mostrando un tenedor de plástico ellos reconocieron el objeto repitiendo en coro "tenedor" y ¿para qué sirve? ellos contestaron "para comer". Cuando se mostró una engrapadora los niños no reconocieron el objeto y Mario dijo "parecen que es algo que hace agarrar papeles", Lili dijo " parece un golpeador", Mario agarró el objeto y empezó a golpear a la manera cómo se engrapa.

Formas de manifestación de sí mismo

Es importante observar que el niño ha desarrollado la capacidad de identificar el objeto a partir de la forma, de la función que tienen y es capaz de representar dichos objetos utilizando signos y símbolos gráficamente en el papel, en el movimiento de expresiones mímicas - gestuales y a través del hablar

principalmente. Por ejemplo: Cuando a Pedro se le pidió que corriera por el patio del Jardín, él empezó a contar un relato de cómo un niño se cayó en la cancha, su expresión mímica mostraba cómo el niño cayó y qué hizo al levantarse.

En otro caso en que José y Daniel daban su nombre y sus edades, Marta pidió un papel y lápiz, al verlos en la mesa y a medida que dibujaba ella contaba una historia respecto del dibujo. Marta: " Rosa flor comía fruta sin lavar, luego se enfermó, se sanó, fue al mercado y comió galletas".

La Recreación permite a los niños ser bastante expresivos a nivel no verbal, expresando sus molestias y emociones a través de gestos y movimientos, dependiendo del estado de ánimo que tienen. En el caso de Andy que estaba molesto, él pedía los cubos para jugar y al ver que no se le hizo caso, se acercó al adulto y cruzando los brazos miró con el ceño fruncido y dijo "¿Me das los cubos?".

Expresión de sí mismo en la autonomía

La autonomía infantil tiene un pilar muy importante en la capacidad de expresión de ideas y sentimientos, con un matiz original y surge por iniciativa propia del niño.

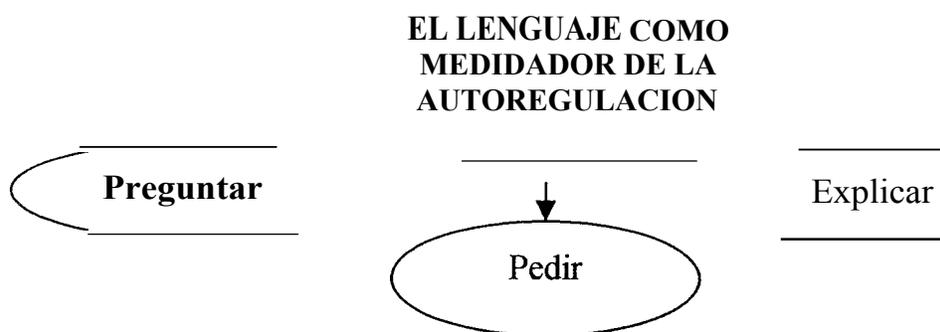
En esta situación se observa que el niño presenta una postura de oposición que le permite expresar su desacuerdo a órdenes dadas por una persona adulta, y tratan de realizar una acción que intuitivamente cuestiona la orden y se resiste para no realizar la actividad solicitada por el adulto. Cuando se pide a los niños que hagan algo que ellos no quieren realizarlo ¡no lo hacen!.

Por ejemplo a Juan se le pidió cantar mientras que Diego y Rosa empezaron a cantar sin que se les pida, éste dijo ¡no quiero cantar! Entonces se le insistió y él dijo con un tono de firmeza, "¡no!" he dicho que no, yo prefiero dibujar no me gusta cantar" e inmediatamente empezó a dibujar.

3.2.3.- La autorregulación y lenguaje en la autonomía

Como el gráfico 6 muestra, el lenguaje tiene un papel muy importante en el proceso de autorregulación debido a que tiene un papel mediador entre el aprendizaje del niño y la acción que le permite preguntar, pedir y explicar.

Gráfico 6: LA AUTORREGULACION DEL COMPORTAMIENTO POR EL LENGUAJE



El lenguaje como un instrumento de la autorregulación le permite al niño solicitar lo que necesita, preguntar alguna duda y cuestionar la opinión del otro, comunicar y explicar su acción ante otros. Lo que implica que el niño debe recurrir a un conjunto de capacidades que le permite tomar decisiones por sí mismo.

Es importante reconocer que los niños autónomos estudiados son muy habladores; mientras se está realizando una tarea pueden estar hablando de la acción que realizan a partir de algo que recuerdan.

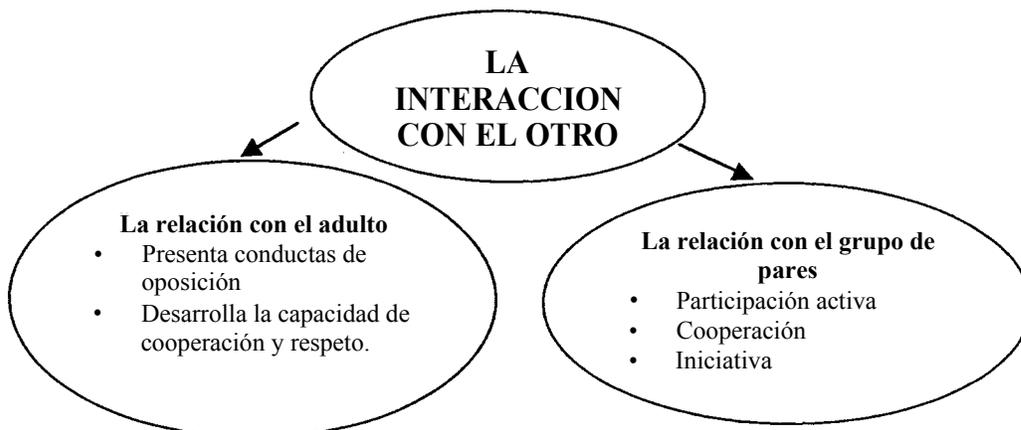
En el niño se observa por un lado el intento de controlar la realidad que le rodea a través de expresar sus ideas y sentimientos, realizando demandas y cuestionando al otro para ver el cómo y él para qué se realiza tal acción. Por otro lado el niño ha desarrollado la capacidad de inhibir su comportamiento o postergar sus deseos de acuerdo al contexto en el que se encuentra; y se relaciona con la capacidad de autocontrol y no así con la última etapa de la autonomía: la autorregulación.

Al observar algunos niños que tienden a estar callados al realizar la acción, se puede interpretar que ha logrado un grado de concentración y ha desarrollado un lenguaje interno que le permite realizar su acción evaluando y corrigiendo sin necesidad de recurrir al lenguaje verbal.

3.2. 4.- La autorregulación al relacionarse con el otro en la autonomía

Para que la autorregulación se desarrolle de óptima manera, es importante que el niño se relacione con otros. La influencia del adulto y del grupo de pares permitirá que el niño confronte, organice y aprenda a regular su comportamiento, adaptándose de manera flexible a las diferentes demandas y esto implica una relación activa con el otro (Gráfico 7).

GRÁFICO 7.- LA AUTORREGULACION EN LA RELACION EN LA AUTONOMIA



La relación del niño autónomo con el adulto

Según el gráfico 7, en relación con el adulto, el niño presenta una ambivalencia que se caracteriza por una conducta de oposición y por el otro lado tiende a realizar conductas de cooperación y respeto hacia el adulto.

Las conductas de oposición del niño se presentan de manera esporádica una a dos veces por día y le permite afirmarse ante el otro y definir una postura propia a partir de una postura opuesta ante una orden dada por el adulto.

Por otro lado, el niño ha internalizado pautas sociales que le exigen tener una conducta social apropiada en ausencia relativa de la vigilancia de un adulto; a partir del cual, el niño presenta conductas de cooperación, tomando iniciativas para ayudar de manera espontánea.

La mayoría de los niños reportaron que ellos ayudan en sus casas realizando actividades sencillas como: poner la mesa, llevar o traer alguna cosa que sus padres les piden. Por otra parte el niño no necesariamente busca la aprobación del adulto y tiende a comunicarse de manera óptima transmitiendo sus vivencias a través de relatos largos y contando chistes donde el niño es el que más se ríe.

La relación con el grupo de pares en la autonomía

En relación con el grupo de pares el niño autónomo de 5 años es bastante competitivo y se observan dos elementos en el gráfico 6:

El niño autónomo desarrolla un sentimiento de pertenencia al grupo, se identifica como parte de un grupo social y se relaciona de manera activa con adultos y niños, expresa sus sentimientos y reconoce los sentimientos de otras personas.

El niño autónomo puede comunicarse sin ninguna dificultad con el otro y es capaz de entender lo que siente y piensa el otro desarrollando una sensibilidad empática, lo que muestra un perfil de niño líder pues es capaz de dirigir, guiar y proteger a otros niños. Así por ejemplo:

Sergio se acercó a otro niño cuando estaba llorando y le preguntó si estaba triste y qué era lo que había ocurrido, entonces Sergio se dirigió hacia la cuidadora y avisó que su amigito estaba llorando. El niño al ser sensible al estado de ánimo de los otras personas, sean estos adultos o niños, ha desarrollado la sensibilidad y la tendencia de proteger y ser solidario con otras personas y ha desarrollado la capacidad de liderazgo. Este es un ejemplo de varios casos donde niños/as autónomos/as tendían a proteger a otros niños/as de aquellos que presentaban una conducta agresiva.

En el momento del recreo un niño más pequeño se acerca Pedro y le pide que le ayude porque "unos niños le están molestando", éste muy molesto y abrazando a su amigito le dice que le va ayudar, y abrazados van juntos a enfrentarse con los otros niños. Marta protegía sus amigitas de un niño que las empujaba.

4.- PERFIL DEL NIÑO AUTONOMO

A partir de la información recogida en la entrevista sobre autonomía se puede construir el siguiente perfil del niño autónomo:

- Ha desarrollado su individuación y diferenciación personal.
- Ha desarrollado capacidades para el cuidado personal.
- Tiene un buen desarrollo psicomotriz.
- Puede planificar, describir y evaluar acciones concretas, con seguridad.
- Es original al realizar una actividad.

- Apoyan espontáneamente a la persona que necesita su ayuda.
- Puede tomar decisiones sencillas.
- Puede expresarse a nivel verbal y no verbal si ellos lo desean.
- Expresa sus ideas y sentimientos.
- Al relacionarse con los adultos expresa conductas opositoras ocasionalmente y reconoce la autoridad de adulto y comprende rápidamente órdenes complejas.
- Con otros niños es franco, empático y potencialmente líder del grupo.

5.- TIPOLOGIA DE AUTONOMIA EN NIÑOS/AS DE 5 AÑOS

A partir de los parámetros explicados anteriormente y como muestra el cuadro 3 se ha desarrollado cuatro tipos de autonomía infantil:

Cuadro 3: TIPOS DE AUTONOMIA DEACUERDO A ESTILOS DE COMPETENCIA

<i>Autonomía Básica</i>	<i>Autonomía Combinada</i>	<i>Autonomía Integrada</i>
El niño ha desarrollado expresión a nivel no verbal y cuenta con competencias de individuación personal.	El niño combina dos o más estilos de competencias en el comportamiento autónomo.	El niño combina e integra los diferentes estilos de competencia en el comportamiento autónomo.
2 niños	7 niños/a	6 niños/as

5.1.- Autonomía Básica

El cuadro 4 muestra que la "autonomía básica" se caracteriza por el desarrollo de:

- Competencias en la expresión no verbal
- Competencias en la individuación personal

5.1.1.- Expresión no verbal

La expresión no verbal en este tipo de autonomía se da principalmente porque el niño puede identificar los mensajes de otros individuos, cualidades y función de los objetos. Esta capacidad de percibir el mundo que le rodea, permite al niño expresar sus ideas y pensamientos a través del habla pero, sobre todo, a través de la mímica, gestos y realizando representaciones gráficas de los elementos que percibe.

Por ejemplo, Lili es una niña un poco callada, le gusta dibujar y pintar y puede reconocer los objetos y sus funciones, es muy observadora, pues reconoce rápidamente los objetos que se le muestran y la función que tienen.

5.1.2.- El proceso de individuación Hábitos básicos para el cuidado de sí mismo

Este tipo de niños tienen como base un desarrollo óptimo en el proceso de individuación, principalmente en competencias que atañen a sus hábitos básicos del cuidado de sí mismos, debido a que pueden comer, mantener su higiene personal y vestirse por sí mismos sin la necesidad del apoyo de nadie.

Así por ejemplo, cuando se les dio a los niños una golosina para que comieran, algunos pidieron que se les quite el envoltorio plástico: Carlos con mucha atención primero observó cómo podía abrirlo, luego ensayó varias formas de abrir y al final utilizó las uñas para abrirlo y muy feliz degustó la golosina.

En otro momento cuando, Carlos tenía que realizar la prueba de vestirse y desvestirse para sacarse la chompa, tenía que desabotonar 6 botones, con mucha

calma y paciencia empezó uno por uno, cuando llegó el tercer botón, decidió sacar su chompa a la manera de una chompa cerrada.

La debilidad de los niños con autonomía básica es sobre todo en el lenguaje verbal, ya que tienden a ser callados, no hablan sobre cómo se sienten y no preguntan cuando tienen dudas. Así por ejemplo, Carlos se veía muy enojado con un niño porque éste jugaba con su pañuelo, pero Carlos se mantenía callado.

Respecto de la identificación y diferenciación, se observa que los niños son capaces de identificarse por su nombre completo e identificar a sus familiares por sus nombres completos, pero a sus amigos los llaman con términos de "Ellita" "Esita" y no por sus nombres propios.

5.1.3.- Elementos comunes y elementos diferenciados de la "Autonomía Básica"

Según el cuadro 5, se identifica que en los niños con "Autonomía Básica" existe una coincidencia en sus competencias de expresión y hábitos básicos mientras que también se observan coincidencias en el manejo del lenguaje y en las relaciones con otros.

Por otro lado, se observa que existen diferencias entre Lili y Carlos, en el proceso de identificación y en la acción que realizan, es así que, mientras Carlos tienen un óptimo desarrollo en su identificación personal, Lili tiene un regular desarrollo en su identificación y a la inversa, se observa que Lili tiene un buen desarrollo en su acción y no así Carlos.

Tanto en Lili como en Carlos, sus competencias son menores, debido a que no tienen mucha iniciativa y no pueden esperar mucho tiempo su turno al jugar con

otros niños de su edad. Y en el lenguaje, se observa que Lili no pide lo que necesita y Carlos tiende a no expresar sus sentimientos.

5.2.- "Autonomía Combinada"

La "autonomía combinada" implica el manejo de más de dos estilos de competencias en el comportamiento, Se puede observar en el niño los siguientes tipos de autonomía:

- Autonomía combinada de tres estilos de competencias: Acción, expresión y lenguaje.
- Autonomía combinada de 4 estilos de competencias: individuación expresión, lenguaje y relación

5.2.1.- Autonomía combinada de tres estilos de competencias: acción, expresión y lenguaje.

En el proceso de individuación observamos un buen desarrollo en los hábitos básicos para el cuidado de sí mismo, pero hay una debilidad de identificación y diferenciación. Han desarrollado de manera positiva su acción, su expresión, lenguaje y sus competencias de relación. Por ejemplo, Gabriel en su acción, coordina muy bien sus movimientos, toma decisiones muy rápidamente respecto de los colores que va a utilizar; al realizar la acción lo hace concentrado, manipulando los objetos con mucho cuidado y al describir sus actividades lo hace con mucho detalle de manera muy segura.

En cuanto a la expresión y el lenguaje se observó cómo Gabriel se expresa muy bien. Por ejemplo, cuando él cantaba una canción realizaba la mímica con todo

entusiasmo, su capacidad de reconocimiento y representación de los objetos era bastante exacta.

José se destaca porque tendía a hablar mucho y se mostraba muy seguro en el momento de pedir lo que necesitaban o preguntar a sus compañeros sobre alguna duda que tenía.

5.2.2.- Autonomía combinada de cuatro estilos de competencias: individuación, relación, expresión y lenguaje.

En el proceso de individuación, los niños que pertenecen a este grupo han desarrollado bien sus competencias de identificación, diferenciación y los hábitos básicos para el cuidado de sí mismo; la mayoría tienen un bajo rendimiento en su acción y la mitad de los niños presentaba alguna dificultad al relacionarse con otros niños.

En el caso de Diego, cuando se identificó, dio su nombre completo y cuando nombró a sus familiares empezó diciendo: " mi papá se llama Coco, mamá se llama Nadia y mi hermano que es grandote, se llama Roberto", y luego añadió que era igual a su papá porque les gusta reír mucho, pero su papá es algo diferente "porque es más grande y a veces renegón" lo que muestra que el niño reconoce a los miembros de su familia a través de cualidades específicas de cada miembro.

En la expresión gráfica, Rosa realizaba su dibujo con mucha emoción, haciendo muecas y con mucho detalle, se veía muy feliz por los colores que ponía en su dibujo y la acción era realizada con mucha seguridad y rapidez.

5.2.3.- Elementos comunes de la "Autonomía Combinada"

Los elementos comunes en este tipo de niños son los siguientes: tienden a comunicarse de manera muy concreta, la relación con otros niños es incipiente, son activos, no participan mucho en el grupo, resaltan por su originalidad y seguridad en la acción.

La autorregulación de su conducta está mediada por su lenguaje, pues tienden a expresar sus diferencias y sus acuerdos, preguntan mucho "¿qué es eso que está en tus manos?" y "¿para qué sirve?". En el desarrollo de hábitos básicos todos los niños de este grupo se desenvuelven sin ninguna dificultad al alimentarse, vestirse y cuidar su higiene personal.

5.3.- Autonomía Integrada

En este tipo de autonomía el niño integra competencias que ha desarrollado en los procesos de individuación y autorregulación de manera flexible. Se identifican dos grupos de niños:

- Niños que han desarrollado competencias óptimas de individuación y autorregulación con déficit en sus relaciones.
- Niños que han desarrollado de manera integral competencias de individuación y autorregulación con un buen nivel en sus relaciones.

5.3.1.- Niños que han desarrollado competencias óptimas de individuación y autorregulación con déficit en sus relaciones

Este grupo de niños ha desarrollado sus competencias de identificación y diferenciación, de hábitos básicos del cuidado personal; en el proceso de

autorregulación han desarrollado competencias en la acción, expresión y lenguaje.

En este grupo de niños se observa que todos son varones: Juan, Pedro y Mario. se destaca en hábitos básicos donde su individuación y diferenciación tiene un desarrollo óptimo; en su proceso de autorregulación se observa que existe un buen desenvolvimiento en su acción , lenguaje, mientras que en su relación tienen un déficit debido a que presentan dificultad para esperar su turno en los juegos y tienden a expresar rápidamente sus emociones negativas.

Por ejemplo, a Mario le es difícil esperar su turno con relación a otros niños, se muestra muy activo e inquieto, y propenso a pelear cuando tocaban sus cosas, al relacionarse con el adulto tiende ocasionalmente a rebelarse a las órdenes, estimulado por su iniciativa que le permite ser muy creativo.

En el caso de Pedro, se observa que es un niño muy activo, reconoce muy bien los objetos y sus funciones; ha desarrollado una relación fluida con el adulto porque tiende a preguntar, conversar de diferentes temas, puede ser muy obediente y ocasionalmente tiende a realizar las cosas por iniciativa propia, esto le lleva a desobedecer algunas órdenes. Al relacionarse con otros niños le es difícil esperar su turno y tiende a despreocuparse por sus cosas.

En el caso de Juan, un niño muy colaborador, participativo; pero no tiene iniciativa para relacionarse con otros niños y no puede esperar su turno. Por ejemplo al realizar un juego por turnos se observó que Juan no respetaba su turno respectivo, se metía entre otros niños y podía repetir la actividad continuamente las veces que él quería.

5.3.2.- Niños que han desarrollado de manera integral competencias de individuación y autorregulación

Se puede identificar dos grupos importantes en este tipo de autonomía:

- Con un desarrollo igualitario de todas sus competencias
- Con predominancia en la expresión

el grupo de niños con desarrollo igualitario de todas sus competencias está compuesto por niñas: Katy, Laura y Marta; recurren e integran competencias del proceso de individuación y del proceso de autorregulación; las niñas tendían a mostrarse muy activas, expresivas y se relacionaban con mucha facilidad con adultos y con niños.

En el caso de Laura, se ve una niña muy segura de sí misma con mucha iniciativa; por ejemplo, antes del recreo ella tenía hambre pero su merienda estaba en su curso, ella dijo "ya va a ser el recreo y he dejado mi merienda en mi curso voy a recogerlo" e inmediatamente se dispuso a ir al curso.

En el caso de Katy , niña con una buena individuación, cuando se presentó dio su nombre completo empezó a explicar que sus apellidos venían de su papá y de su mamá, sus papás también tenían sus papás y que ellos eran sus abuelos y que si ella no tenía hermanos, su papá y su mamá tenían sus hermanos que eran sus tíos.

Marta, una niña muy independiente, líder, dirigía al grupo de niñas; es muy colaboradora con los adultos, muy expresiva y comunicativa, pues ella podía explicar y describir muy ágilmente su actividad; le gustaba dibujar y contar una historia respecto de lo que estaba haciendo.

5.3.3.- Elementos comunes de la "Autonomía Integrada"

En este grupo los niños son muy activos; tal vez a algunos niños se los observa un poco callados pero en general son participativos, interactúan con los adultos, tienen un perfil de liderazgo al relacionarse con otros niños.

Al relacionarse con los adultos presentan esporádicamente actitudes de oposición; en algunos casos se muestran enojados y en otros restan importancia al mensaje del adulto y continúan su acción; tienden a tener una alta iniciativa y creatividad respecto de sus respuestas.

Tanto niños como niñas son muy participativos, siempre realizan las actividades al principio, guían a otros niños en la actividad mostrando cómo se puede hacer, son muy curiosos y les gusta preguntar.

Por otro lado son niños muy exigentes consigo mismos, no importa el tiempo que tardan siempre terminan una actividad. En la etapa de evaluar su conducta pueden definir qué han hecho mal o bien y son capaces de autoreforzarse.

6.- FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL NIÑO AUTÓNOMO

En el desarrollo del niño autónomo se reconoce que existen fortalezas y debilidades para interactuar con el medio, y que van a influir de alguna manera en su desarrollo personal, el cuadro 4 muestra los elementos principales.

Cuadro 4: IDENTIFICACION DE LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL NIÑO AUTONOMO

<i>FORTALEZAS</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Puede tomar decisiones en situaciones concretas • Puede expresar ideas, pensamientos y conductas de oposición esporádicamente • Puede resolver problemas sencillos • Puede planificar y evaluar su acción en ese momento • Toman posturas protectoras y de liderazgo dentro del grupo de pares. • Han desarrollado habilidades que le permiten cooperar con el otro. • Han desarrollado sensibilidad y empatía tanto hacia los adultos como hacia otros niños.
<i>DEBILIDADES</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Su interacción con el adulto es ambivalente (Oposición / obediencia) • Bordea conductas agresivas cuando se siente invadido en su espacio. • Puede presentar conductas impositivas al relaciona con el grupo de pares.

6.1.- Fortalezas en el niño autónomo

El niño puede desarrollar competencias, resolviendo problemas sencillos por sí mismo, sin ayuda, debido a que puede planificar su acción, describir lo que está haciendo y evaluar los resultados de su acción ajustando su actividad continuamente , puede tomar decisiones por sí mismo en situaciones concretas y coordinar sus movimientos de acuerdo a su necesidad posibilitando su interacción con el medio físico que le rodea.

El niño autónomo ha desarrollado la capacidad de expresar tanto sus ideas y sentimientos positivos como negativos, dependiendo de las circunstancias debido a que ha desarrollado una seguridad personal traducida en una buena autoestima y un esquema corporal acorde a su edad. También presentan una postura protectora y de liderazgo dentro del grupo de pares. Los niños y las niñas expresan sus sentimientos, manifestando sus dudas, piden aquello necesitan y se comunican sin ninguna dificultad.

El niño al relacionarse con el adulto presenta una ambivalencia personal, donde el adulto es una fuente de gratificación que reconoce y valora la acción que el niño realiza; pero, al mismo tiempo, el niño identifica las incongruencias que la autoridad del adulto demuestra, lo cual repercute en conductas esporádicas de oposición del niño hacia el adulto.

Tienen un óptimo desarrollo al relacionarse con el otro, porque participan con una iniciativa propia, de manera cooperativa y de manera original al realizar actividades junto a otros niños.

Han desarrollado hábitos para el cuidado de sí mismos, debido a que la mayoría pueden vestirse solos. En el momento de alimentarse lo hacen de manera correcta, utilizando adecuadamente la cuchara y el tenedor. Lo mismo ocurre en el uso del baño: el niño puede lavarse las manos, lavarse los dientes y limpiarse después de hacer sus necesidades.

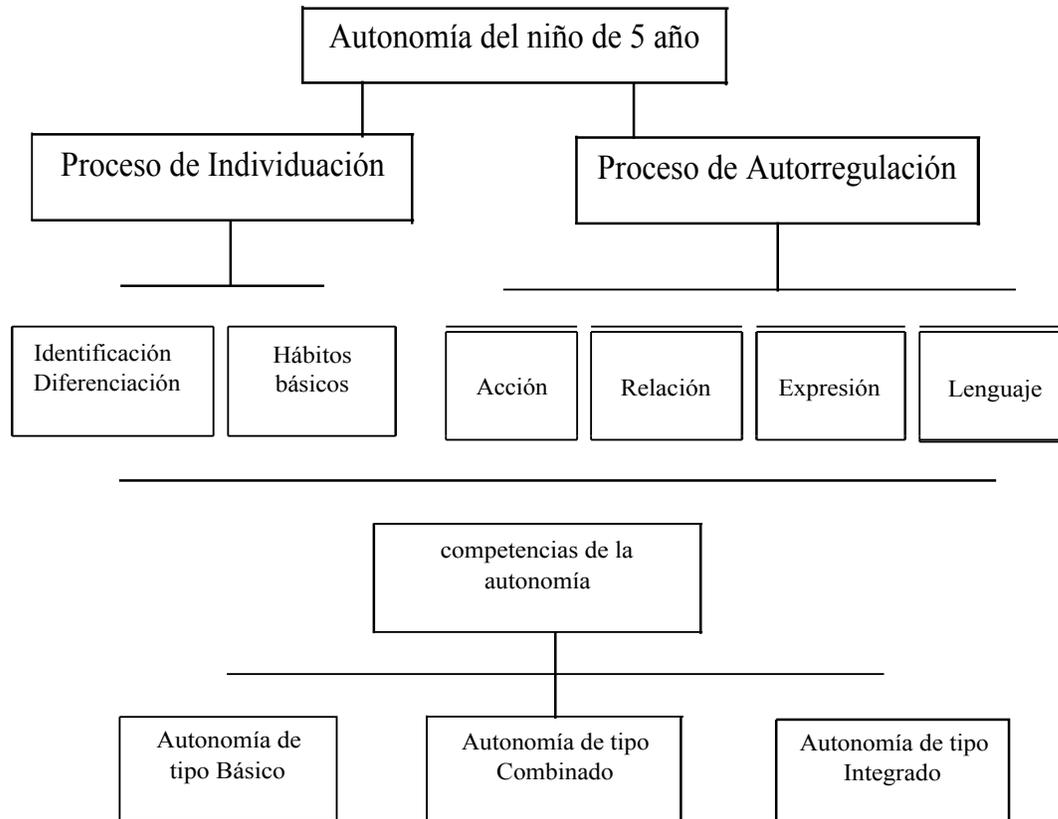
6.2.-Debilidades en el comportamiento del niño autónomo

En la etapa de evaluar su acción el niño todavía requiere un nivel de aprobación por parte de los otros, debido a los criterios que tienen para autoevaluar su actividad: depende de la valoración externa, lo que implica que sus habilidades de autoreforzamiento de actividades logradas son algo precarias.

El niño expresa y regula su comportamiento a través del lenguaje. Existe cierta dificultad en el niño de reconocer las necesidades del otro debido a que reconoce y antepone sus requerimientos propios. Razón por la cual el niño bordea conductas agresivas cuando se siente invadido en su espacio.

7.- CONCLUSIONES

**Gráfico 8 : ORGANIZACION DE LA AUTONOMIA
DEL NIÑO DE 5 AÑOS**



Considerando el gráfico 8, la autonomía del niño de 5 años requiere vivenciar dos procesos importantes :

- El proceso de individuación en la mayoría de los niños es óptimo debido a que pueden reconocerse a sí mismos y diferenciarse de las personas más importantes para ellos y adquirir un conjunto de hábitos sociales que están relacionados con la alimentación, higiene y vestimenta.
- El proceso de autorregulación permite el desarrollo de la autonomía en la acción y en las relaciones con adultos — niños, en la capacidad de expresión, a través de mediadores como es el lenguaje verbal y/o no verbal y la capacidad de planificar la acción en las diferentes fases.

A partir de estos dos procesos podemos identificar 5 estilos de competencias que el niño requiere para tener una autonomía acorde a su edad:

- El concepto de diferenciación e identificación: El niño puede identificarse a sí mismo por un nombre, apellido, reconocer su identidad sexual, reconocer y diferenciar el concepto de mí — nuestro; puede diferenciarse de otros miembros de la familia identificando a sus padres por sus nombres propios.
- Hábitos sociales: este estilo de competencia permite que el niño pueda alimentarse solo y sin presión, en cuanto a la higiene en el baño se lava las manos después de utilizar el baño. Se cepilla sus dientes sin ayuda y por propia iniciativa. En el momento de vestirse puede ponerse y sacarse la chompa, los zapatos, etc. sin la mayor dificultad.
- Conjunto de competencias en la acción: donde se observa la capacidad de coordinación motriz, que permite al niño cortar con tijera, manejar el lápiz, correr y subir gradas. Más de la mitad de los niños tiene un buen desarrollo en este estilo de comportamiento en el cual el niño puede planificar, describir y evaluar su acción reforzando de esta manera su propia conducta.
- Competencias para relacionarse con el adulto y con el grupo de pares: los niños en general son obedientes hacia los adultos, pero presentan conductas de oposición. Los niños tienden a tener un perfil de líderes, por eso son sensibles a los sentimientos y emociones de otros niños.
- Expresión y lenguaje, se observa que algunos niños sé expresar a través del dibujo, mientras que otros pueden expresarse a través de la palabra.

Estas competencias permiten clasificar a la autonomía en tres tipos:

- La "Autonomía Básica": se da cuando el niño puede expresarse a través del movimiento y la expresión mímica. Estos niños tienden a ser muy activos y poseen competencias de individuación personal.

-
- La "Autonomía Combinada": en la cual el niño combina competencias del proceso de individuación y del proceso de autorregulación. Se pueden identificar dos expresiones de este tipo de autonomía: .Autonomía combinada, de tres estilos de competencias (Acción, expresión y lenguaje). Autonomía combinada de 4 estilos de competencias (Individuación de expresión, lenguaje y relación).
 - La "Autonomía Integrada": el niño integra en su comportamiento todos los estilos de competencias que le permiten realizar una acción, relacionarse con otros y expresarse claramente. Existen dos grupos al interior de este tipo de autonomía: con un desarrollo igualitario de todas sus competencias y con predominancia en la expresión.

En general la autonomía del niño se identifica tomado en cuenta los siguientes parámetros:

- Los niños han desarrollado confianza y seguridad en sí mismos.
- Son originales, con mucha iniciativa y perseverancia.
- Les gusta realizar las tareas por sí mismos.
- Al relacionarse con otros niños, son líderes, empáticos, aunque todavía no han desarrollado completamente una tolerancia a la frustración.
- Al relacionarse con el adulto, los niños son obedientes pero algo opositores.

1.- INTRODUCCION

Este capítulo describe el desarrollo del niño autónomo, las vivencias que tienen en esta edad con su familia y la relación de los tipos de autonomía con el desarrollo del niño, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- El embarazo y el nacimiento;
- Adquisición de hábitos: en la alimentación, respecto a la coordinación motriz, de dormir, de hablar y de la higiene personal;
- Actividades que realiza el niño en su casa;
- Relación que tiene con su familia;
- Percepción y expectativas de los padres respecto de sus hijos/as;
- Cómo se estimula la autonomía en el niño
- Los tipos de autonomía y el desarrollo.

El instrumento de recopilación de esta información es una "guía de entrevista" para identificar el desarrollo del niño, está compuesto por 13 preguntas abiertas en las cuales los padres informan sobre las características del embarazo, nacimiento y adquisición de hábitos sociales del niño. La entrevista tiene una duración de 30 minutos, en la misma se observa el grado de participación que tienen los miembros en la dinámica familiar.

Capítulo III

CARACTERISTICAS EN EL DESARROLLO DEL NIÑO AUTONOMO

La entrevista se realizó a 15 familias, los miembros asistentes fueron: Papá, mamá, hijos /as y en algunos casos parientes como abuelas o primas. Las preguntas fueron abiertas y administradas a todos los miembros de la familia.

2. - DATOS DEL EMBARAZO Y DEL NACIMIENTO

La tabla 5 muestra las características del embarazo, cómo fue el nacimiento del niño, datos del peso y la talla.

Tabla 6. - DATOS DEL EMBARAZO Y NACIMIENTO

Característica	Gabriel	Daniel	Juan	Pe ro	Mario	Andy	Katy	Ser io	Fredy	José	Rosa	Carlos	Laura	Marta
Embarazo	N	D	N	N	N	N	N	D	N	D	N	D	N	
Nacimiento	N	D	N	N	D	N	N	D	N	N	N	D	N	N
Peso	4,8	3	3,6	3,8	2,8	4	3,2	4,5	3,7	3,8	3	3	2,9	3,2
Talla	50	45	48	51	43	51	49	52	49	51	50	45	1	52

N: Normal D: Dificultades

2.2. - El embarazo

Entre las principales características del embarazo se observó que existe:

- Embarazo normal:
 1. Con náuseas y vómitos en los primeros meses.
 2. Movimiento del niño en el vientre.
- Embarazo con dificultades:
 1. Pre - eclampsia
 2. Embarazo de alto riesgo
 3. Nacimiento prematuro o hipermaduración

La tabla 5 muestra que 9 madres reportaron un embarazo normal y 5 madres reportaron que presentaron alguno tipo de **dificultad**¹. Cuando el embarazo fue normal y tranquilo las madres en los primeros meses sintieron algunos síntomas como náuseas y vómitos, o expresan que él bebe era muy inquieto.

Cuando el embarazo tuvo dificultades, se presentaron los siguientes problemas:

- 1 madre presentó pre eclampsia al finalizar el embarazo, razón por la cual tuvo un control médico continuo y llevar una dieta más estricta.
- Dos madres presentaron dificultades que les exigía guardar reposo casi todo el embarazo.

En la mayoría de los niños, el tiempo de embarazo fue entre los 8 meses a 9 meses, en 2 casos extremos un embarazo duró 7 meses y en otro caso el embarazo duró casi 10 meses. Estos datos indican que la mayoría de los sujetos estudiados no presentan ninguna dificultad.

2.2. - **Datos del nacimiento**

Entre las características del nacimiento se identificaron los siguientes factores:

- Datos del peso y la talla del niños y niñas²
 1. Normal: el niño tiene un peso de 3, 500 Kg. y una talla entre 45 cm.
 2. Bajo: el niño tiene menos de 3 Kg. Y una talla menor de 40 cm.
 3. Exceso: el niño tiene peso mayor a 4 Kg. Talla mayor a 50 cm.
- Datos del nacimiento
 1. Normal: el parto fue sin complicación
 2. Dificultades: Cesárea, prolongación embarazo.

¹ Los datos que se presentaran no toman en cuenta a un caso, porque fue adoptada desde los 2 años.

² Estos datos están determinados en función a la población estudiada.

El nacimiento de 11 niños/as fue normal, sin ninguna dificultad, 2 madres reportaron que el nacimiento fue difícil porque el momento del parto demoró mucho tiempo y un 1 caso la cesárea se realizó de emergencia.

De las 15 familias se reportó que 3 niños nacieron con menos de 2.900 Kg. 8 niños nacieron con un peso menor de 3.900 Kg. y 3 niños nacieron con un peso menor de 4.800 Kg. Es decir, respecto de la talla se identifica: a 6 niños con una talla de 45 cm a 49 cm. , 7 niños con una talla entre 50 cm a 52 cm. Estos datos demuestran que la mayoría de los niños nació con buenos indicadores de desarrollo y salud.

3. - ADQUISICION DE HABITOS Y COMPETENCIAS

En la adquisición de hábitos y competencias se toman en cuenta tres características importantes: la adquisición, el aprendizaje y el desempeño de estas competencias. Se refiere a hábitos y competencias en la alimentación, en la coordinación motriz, al dormir, hablar e higiene.

Los datos que se presentan en la tabla 6, fueron reportados por ambos padres. En algunos casos (6 familias) los varones tenían mayor conocimiento sobre el desarrollo del niño y se expresaban muy entusiastas al ver los logros de sus hijos; por ejemplo, en el caso de Marta, su papá proporcionó los datos con mucha exactitud sobre el peso y la talla de su hija pues él estaba muy involucrado en la atención de su hija.

**Tabla 7. - ADQUISICION DE HABITOS Y COMPETENCIAS
EN EL NIÑO AUTONOMO**

<i>Categorías</i>	<i>Gabriel</i>	<i>Daniel</i>	<i>Juan</i>	<i>Pedro</i>	<i>Mario</i>	<i>Andy</i>	<i>Katy</i>	<i>Sergio</i>	<i>Fredy</i>	<i>José</i>	<i>Rosa</i>	<i>Carlos</i>	<i>Lii</i>	<i>Laura</i>	<i>Marta</i>	<i>Promedio</i>
<i>Alimentación</i>	N	R	N	M	N	N	N	M	N	N	N	N	N	R	N	11N
Lactancia*	17	15	20	20	6	18	15	24	15	24	6	24		20	12	15
Sólidos*	7	7	7	4	5	7	5	4	5	5	5	7		4	5	5
Camina*	15	15	16	20	13	18	12	12	12	14	13	12		12	13	14
Gatea*	-	-	-	7	5	7	-	-		6	7	-		6	-	6
Lenguaje*	20	18	12	2	18	18	24	12	15	14	18	20		18	24	17
Dormir**	3	5	3	4	4	3	0	2	3	4	5	5	3	3	0	3

* Los datos numéricos están expresados en meses

** Estos datos están dados en años

N= Normal

R= Regular

M= Mala

Los datos de los sujetos de estudio indican, que su lactancia en promedio ha tenido una duración de 15 meses. El niño empezó a consumir alimentos como papillas, frutas y otros, en promedio, desde los 5 meses. En este momento la mayoría de los niños / niñas tienen una alimentación es normal.

Estos datos muestran que el niño con el cambio de una competencia a otra vive un proceso de independencia y separación de la madre, logrando adquirir nuevas competencias que le permiten gobernar su propio cuerpo, pasa de un esquema mental de mamar a otro nuevo que es el masticar y deglutir; como resultado el niño puede disfrutar su alimentación sin ninguna dificultad.

Los niños que aprendieron a gatear, en promedio empezaron alrededor de los 6 meses y en comparación con aquellos niños que no gatearon aprendieron a caminar antes. En promedio, los niños han empezado a caminar a los 14 meses, lo que implica que su aprendizaje para caminar ha sido normal.

Cuando hablamos del gateo y del caminar, podemos hablar de un proceso en el cual el niño puede descubrir por sí mismo la capacidad de trasladarse de un lado a otro, puede separarse de los padres y regresar a ellos.

El niño empieza a hablar más o menos a los 12 meses (precoz), de 18 meses (normal) y después de los de 24 meses (atraso). En los entrevistados se observa que, en promedio, ellos aprendieron a hablar a los 14 meses. El lenguaje es un instrumento valioso para la autonomía, debido a al papel que cumple en la regulación del comportamiento y en la relación con el otro, los sujetos de estudio han desarrollado el lenguaje de manera claro y fluido.

En los sujetos estudiados, se ha observado que: algunos niños/as duermen solos desde el nacimiento asta el primer año de vida, la mayoría de los niños/as duermen solos desde los 3 años y algunos niños duermen solos desde los 4 años.

Es interesante observar que la mayoría de los niños han empezado a dormir solos después de los 3 años; significa que según la cultura occidental, este es un indicador de que el niño está unido a los progenitores. Pero, por otro lado, observamos en la cultura andina que el niño duerme con los padres mucho más tiempo y se lo separa cuando nace otro hijo. Si bien el niño ha desarrollado un sentimiento de seguridad.

3.1.— Alimentación

Cuadro 5: LA ALIMENTACION EN NIÑOS AUTONOMOS

<i>Tipo de autonomía</i>	<i>Desarrollo precoz</i>		<i>Desarrollo normal</i>		<i>Desarrollo tardío</i>	
	<i>lactancia</i>	<i>alimentos</i>	<i>lactancia</i>	<i>Alimentos</i>	<i>Lactancia</i>	<i>Alimentos</i>
<i>Básica (1 caso)</i>					24 meses	9 meses
<i>Combinada (6 casos)</i>			15 meses	6 meses		8 - 9 meses
<i>Integrada (7 casos)</i>		Antes de los 6 meses	12 a 20 meses			

En el cuadro 5, se observa que la mayoría de los niños que participaron en el estudio tienden a tomar leche materna desde el nacimiento hasta los 15 meses y algunos niños hasta los 24 meses, la lactancia tuvo una mayor duración de lo que normalmente se recomienda. Cuando se preguntó a las madres la razón por la cual daban de lactar más tiempo a los niños, en general respondieron que "el alimento materno era más nutritivo y daba más defensas", una madre respondió que "tuvo pena destetar a su hijo, porque lo veía chiquito".

La forma cómo se introdujo otros alimentos en la nutrición del niño fue poco a poco, se comenzó con alimentos líquidos y luego sólidos. En la mayoría de los niños, su alimentación fue apoyada con leche de fórmula, los niños que fueron alimentados durante más tiempo con leche maternizada tuvieron un destete dificultoso. En el caso de Sergio, sus padres introdujeron los alimentos sólidos en su dieta antes de tiempo, ellos explicaron que "almorzaban junto al bebé y la madre creía que el niño se antojaba, entonces le daban una cucharilla de sopa".

De las familias entrevistadas, 12 progenitores expresaban que sus hijos consumen sus alimentos de manera independiente, estos datos nos indican que, el niño está desarrollando de manera normal su autonomía y que ha desarrollado hábitos y competencias que le permiten disfrutar la comida y adquirir hábitos sociales en la comida como ser el uso de los cubiertos.

3.2. - Desarrollo motriz

Cuadro 6: GATEAR Y CAMINAR

<i>Tipo de Autonomía</i>	<i>Desarrollo Precoz</i>		<i>Desarrollo Normal</i>	
	<i>Gatear</i>	<i>Caminar</i>	<i>Gatear</i>	<i>Caminar</i>
<i>Básica (1 niño)</i>		Antes de 12 meses		
<i>Combinada (9 niños)</i>			6- 7 meses	12 a 20 meses
<i>Integrada (4 niños)</i>	5 a 6 meses	Antes de 15 meses		

Al ver el cuadro 6, se identifica que la adquisición de la coordinación motriz se centró en la habilidad de gatear y caminar. La mitad de los niños aprendieron a gatear entre los 5 a 7 meses, la otra mitad no aprendió a gatear. La mayoría de los niños aprendieron a caminar antes de los 15 meses. Se observa que en ambos casos su desarrollo motriz es óptimo en este momento y no se observa diferencias significativas de desarrollo.

La participación de los progenitores fue importante cuando el niño aprendió a caminar, en general las madres son quienes apoyan más al niño también se observa la participación del padre, hermanos y abuela. Las formas cómo las madres enseñan a caminar al niño varían de familia en familia.

3.3. — Dormir

Cuadro 7: EL DORMIR

<i>Tipo de autonomía</i>	<i>Desarrollo Precoz</i>	<i>Desarrollo Normal</i>	<i>Desarrollo tardío</i>
<i>Básico</i>			5 años
<i>Combinado</i>		2 a 3 años	4— 5 años
<i>Integrado</i>	0 a 3 meses		4 años

Al ver el cuadro 7, se destaca que los hábitos de descanso del niño se identifican a partir de la edad en la que empieza a dormir solo, y la regularidad que tiene al dormir.

Indicamos que los sujetos estudiados en promedio han dejado de dormir con sus padres a los 3 años, estos datos nos muestran que la mayoría de los niños se inclinan a dormir mucho más tiempo con sus padres y que el proceso de separación de la cama paterna es tardío.

Se observan dos fenómenos relacionados con el dormir solo del niño. Primero que algunos niños hasta los tres años durmieron en el mismo cuarto de los padres,

otro grupo de niños que siguieron durmiendo en la cama de los padres o duermen con sus hermanos.

Esta situación puede darse por algunas características culturales, en las familias andinas los niños tienden a pasar más tiempo con sus padres; básicamente se observa una dificultad de parte de los padres y/o del niño de separarse del dormitorio o cama paternas.

La mayoría de los niños duermen toda la noche sin despertarse. Los padres consideran que los niños se sienten seguros junto a ellos y pueden descansar sin ninguna dificultad.

3.4.— Hablar

Cuadro 8: FLUIDEZ DEL LENGUAJE

<i>Tipo de autonomía</i>	<i>Desarrollo Precoz</i>	<i>Desarrollo Normal</i>	<i>Desarrollo tardío</i>
<i>Básica</i>		24 meses	
<i>Combinada</i>		16 meses	
<i>Integrada</i>	12 meses		24 meses

La estimulación y el aprendizaje del lenguaje verbal del niño que se muestra en el cuadro 8, se ha estudiado a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuándo el niño pronunció sus primeras palabras?, ¿Cuándo ha empezado ha hablar correctamente? y ¿Cómo es la comunicación verbal actualmente?.

Los padres reportan que las primeras palabras del niño comenzaron a los 6 meses (en casos precoces) y a los doce meses (en casos tardíos). Las primeras palabras en general fueron: papá, mamá, tae (trae) y men (ven).

En el lenguaje fluido de los niños se observó lo siguiente: en los más precoces comienza en el primer año y en los que se han atrasado comienza a los 2 años; y

en promedio el niño puede hablar de manera más fluida alrededor de los 18 meses.

En este momento los niños tienen una excelente pronunciación y fluidez para comunicar sus ideas y pensamientos. Su repertorio de palabras es amplio y en algunos casos, utilizan palabras rebuscadas. En los niños con autonomía básica se observó que hablaron de manera fluida a los 20 meses, en niños con autonomía combinada hablaron de manera fluida a los 14 meses.

3.5.- Higiene

La higiene del niño es identificada a partir de la descripción que hacen los padres de su hijo. Tomando en cuenta capacidades que el niño tiene al realizar actividades como ir al baño, asearse, alimentarse por sí mismo.

Los padres consideran que para el cuidado personal, el niño requiere su apoyo cuando se viste o come, debido a que ellos todavía no lo hacen correctamente o tienden a tardar mucho. Los padres supervisan cuando se lavan las manos y los dientes.

El principal problema de la higiene en los niños es la dificultad de mantener su ropa limpia. En un solo caso la madre dijo que su niño era muy pulcro y cuidadoso con su ropa.

A los niños se les inculca responsabilidad, dentro el hogar como apoyar en la limpieza, realizando tareas simples como recoger sus juguetes, su ropa, o que pongan la mesa.

3.6. - Salud

En este acápite se observa el estado de salud que tiene el niño y si ha recibido sus vacunas. Respecto de la salud todos los padres expresaron que el niño es saludable, y si ha sufrido alguna enfermedad fueron resfrío o diarrea leve, en algunos casos el padre expresó que los niños tienden a caerse y llegar a casa con algunos golpes o rasmilladuras.

En un caso más grave, la madre reportó que el niño tenía problemas de alergia, pero que esto es casual y está controlado y en otra familia se vio que el niño enfermo de varicela y no asistió a la escuela 15 días. En todos los casos los niños han recibido las vacunas necesarias, y en solo 2 casos los niños no recibieron refuerzos.

4. - ACTIVIDADES Y RELACIONES DEL NIÑO CON SUS FAMILIARES

Las actividades y relaciones del niño con sus familiares se describen a partir del tipo de actividades que realizan y el tiempo que pasa en casa o en la calle; el tipo de atención que tiene el adulto hacia su hijo y la forma cómo ejercen disciplina.

Los niños entrevistados tienden a pasar más tiempo en su casa que fuera de ella, cuando salen lo hacen con sus padres o hermano, en su tiempo libre tienden a acompañar a sus familiares a realizar alguna actividad propia del adulto. Cuando salen el fin de semana tienen como fin pasear e ir a jugar. En la mayoría de las familias se observó que los niños salen con ambos progenitores.

Cuando el niño sale con alguno de sus padres se observa ciertas diferencias, si este sale con la madre es para realizar alguna actividad propia del adulto y si sale con el padre es específicamente para que el niño se divierta.

Las principales actividades que el niño realiza en su casa son: jugar, ver televisión, dibujar y pintar. Los juegos que realizan son juegos de rompecabezas o rastis, en el patio corriendo y jugando con primos o hermanos.

Respecto al cuidado del niño se observó que 14 niños/as son cuidados por sus madres, quienes comparten el cuidado de su hijo con el padre, con hijos mayores o con abuelos.

Entre las formas de disciplinar al niño están: castigos con nalgadas, o estirón de orejas, alzan la voz contra el niño y reprender al niño por su conducta, otros padres muestran a su niño lo que hizo mal y conversan con él sobre los efectos que tiene su acción.

En el caso de José se observó que todos los miembros de la familia reprendían, al niño debido a que los familiares consideraban que "él tiende a ser muy travieso". (es importante recalcar que la diferencia de edades con sus hermanos es de 8 años, y la madre tendía a protegerlo mucho de sus hermanos).

5. - PERCEPCION Y EXPECTATIVAS DE LOS PADRES RESPECTO DE SUS HIJOS

La percepción y expectativas de los padres respecto de sus hijos, están relacionadas con la importancia que tiene la visión de presente - futuro del sus hijos y la visión que tienen de la autonomía en sus hijos.

Observando el cuadro 9 se identifican dos tipos de adjetivos que usan los padres para describir la percepción que tienen de sus hijos: adjetivos positivos y adjetivos negativos. Las expectativas de los padres se clasifican en expectativas en la formación personal y en expectativas en el ámbito profesional.

Cuadro 9- VISION DE LOS PADRES DE SU HIJO/A AUTONOMO/A

<i>Percepción</i>		<i>Expectativas</i>	
<i>Adjetivos positivos</i>	<i>Adjetivos negativos</i>	<i>Formación Personal</i>	<i>Formación profesional</i>
Traviesos, alegres, sinceros, cariñosos, aventureros, atentos, precoces, juguetones, comunicativos.	Inquietos, terremotos Revuelven todo, habladores, gritones, bulliciosos, renegones	Seguros, autocríticos, ayudadores, estudioso, respetuosos, independientes.	Doctor

5. 1. - Percepción de los padres respecto de sus hijos

Los padres recurren a adjetivos positivos para describir a sus hijos. Al referirse a la actividad que realizan sus hijos los ven como: "traviesos", "aventureros", - "juguetones", "precoces"; respecto de su expresión en la mayoría de las familias consideran a sus hijos: "inteligentes", "se comunican muy bien", "dicen las cosas como son" y que "piensan de manera creativa"; en el ámbito afectivo los ven muy "cariños", "atentos", "gentiles", "cuidadosos", "alegres", "expresivos", "sanos" y "maduros".

Cuando utilizan adjetivos negativos al referirse a la actividad que realizan sus hijos/as, tienden a describirlos como "terremotos", " revuelve todo", "inquietos" "que se mueven mucho" y "no se pueden controlar"; respecto de su expresión verbal se definen a los niños como: "muy habladores", "bulliciosos", "gritones"; en lo afectivo ven al niño "renegones", "terribles de carácter".

Los padres tienen una percepción positiva y negativa de sus hijos, los consideran como niños "buenos", pero también los ven como agresivos y en la mayoría de los casos los papás se quejan de que les es difícil controlar y lograr ser obedecidos, debido a que sus hijos tienen mucha iniciativa propia y buscan hacer las cosas por sí mismos.

Se observa que la percepción hacia los niños como a las niñas es la misma, debido que las niñas también son inquietas, activas y habladora. En ambos casos los padres ven a su niño capaz de expresar sus emociones y sentimientos.

5.2. - Expectativas de los padres respecto del futuro de sus hijos

En las expectativas sobre la formación personal de sus hijos, los padres tienden a ser genéricos, debido a que ellos esperan que su niño sea "responsable", "perspicaz", "independiente", "seguro", "autocrítico", "que ayude", "que sea estudioso". Por ejemplo, el padre de Segio, quiere que su hijo sea doctor porque cuando él era pequeño quería ser doctor.

Esto nos muestra que en la mayoría de los casos los padres no depositan sobre los niños/as sus propias expectativas profesionales, sino más bien, proporcionan el espacio para que el niño pueda escoger por sí mismo lo que en el futuro será su profesión. Mientras que la minoría proyecta su deseo de autorrealización en su hijo en términos profesionales.

Por otro lado, no existe una diferencia entre los niños y las niñas respecto a las expectativas de los padres, debido a que en ambos casos se espera que su hija/o tengan un desarrollo intelectualmente como emocionalmente.

6. - ESTIMULACION DE LA AUTONOMIA

Como se muestra en el cuadro 10, los padres creen que el niño es autónomo/a porque: se le brinda un espacio propio, vive en un ambiente de seguridad, no se reprime la acción del niño dentro o fuera de la casa; hay afecto en el hogar y está en contacto con niños y/o adultos.

**Cuadro 10: PERCEPCION DE LOS PADRES RESPECTO ADELA
ESTIMULACION DE LA AUTONOMIA EN SUS HIJOS**

<i>ESTIMULACION DE LA AUTONOMIA</i>
<ul style="list-style-type: none">• Amor y cariño• Gozan de espacio propio• Seguridad y estabilidad• Responsabilidades en el hogar• Comunicación con otros• Compartir con otros• <u>Explicar y corregir inmediatamente</u>

Todos los padres coinciden en que el niño debe tener una responsabilidad en la casa, debido a que, si no tiene ninguna tarea en casa, no aprenderá a hacer las cosas por sí mismo. Las tareas no deben ser muy pesadas y se tiene que indicar cómo hacerlas para que el niño pueda realizarlas.

En la mayoría de las familias, las tareas que realiza el niño son principalmente mandatos como recoger sus cosas; en pocos casos la familia da tareas pesadas al niño, como el caso de Laura que debe que cuidar a su hermano de 2 años mientras los padres están trabajando por la tarde. En el caso de Daniel su madre piensa que "él no debe realizar ninguna tarea dentro la casa por que es muy pequeño para tener responsabilidades".

El concepto de "brindarle seguridad" se refiere a que los padres deben proveer lo necesario para que el niño pueda acceder a la satisfacción de sus necesidades básicas, que pueda desarrollarse en un contexto donde los padres expresen amor, afecto y atención.

Los padres brindan seguridad al niño cuando permiten cierta libertad para realizar sus juegos, buscar una comunicación fluida entre los padres e hijos explicándoles lo bueno y lo malo. Es importante que el niño comprenda inmediatamente los resultados de una acción negativa y debe corregirse inmediatamente. Se le debe

indicar claramente el "cómo se hace" que el niño vea, si puede que toque, que ejercite la actividad que le es difícil.

Estimular la cooperación al niño en actividades cotidianas, saliendo a pasear con él. Permitirle el contacto con todas las cosas que le rodean, aprender a manipular objetos y que cuando los adultos están realizando una actividad, el niño pueda participar. Así por ejemplo, en la familia de Laura su padre es artesano y la niña colabora acomodando las artesanías que él hace, lo que permite reforzar una relación de cooperación.

Darles un espacio propio para que puedan realizar sus actividades con libertad. En la mayoría de los casos los niños tienen un espacio para poder jugar y recrearse. Un lugar donde puedan pintar, o jugar y realizar actividades que impliquen mucho movimiento.

Cuidarles y darles atención, controlarles cuando realizan una actividad sin sobreprotegerlos. El cuidado de los padres es proporcionar al niño su alimentación, que no ensucie mucho su ropa, tratar que el niño no se aleje mucho cuando sale a la calle, que esté siempre con un adulto cuando sale o cuando está en casa. Darle atención implica el adulto escuche y responda cuando el niño comente alguna anécdota o cuando plantee preguntas.

De las 15 familias, 10 niños/as viven con personas adultas (padres empleada u otros parientes) y 5 niños/as viven con otros niños (hermanos o primos), en ambos casos la mayoría de los padres buscan que el niño/a comparta con otros niños de su edad: hermanos, primos o amigos del barrio o escuela porque los padres reconocen la necesidad de su hijo aprender a jugar, compartir y relacionarse.

Uno de los abuelos expresaba que como el adulto le dedica atención. También es importante que el niño comparta con otros niños, porque su comunicación es diferente.

Las familias consideran que el niño puede tener todo lo material pero, si no tiene amor, el niño no aprenderá a expresar sus afectos y será inseguro al relacionarse con las personas. La mamá de Fredy consideraba que "el amor para el niño es como el agua para las plantas" y para eso es importante abrazarlos y acariciarlos.

Los padres consideran que sus hijos son activos pero que es importante impulsar al niño/a a relacionarse con otros niños, incentivar su curiosidad hablándoles sobre las cosas más sencillas y fortaleciendo su capacidad de ver y contar sobre algo que le ha sucedido.

7. - DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO A PARTIR DE LOS DIFERENTES TIPOS DE AUTONOMÍA

La tabla 7, describe la integración del desarrollo del niño y los tipos de autonomía identificados, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Las características del embarazo, del nacimiento y la adquisición de competencias.
- La relación del niño con su familia.
- La percepción y expectativas que tienen los padres respecto de sus hijos.

También se toman en cuenta los tres tipos de autonomía: autonomía básica, autonomía combinada y autonomía integral.

**Tabla 8. - RELACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO
CON TIPOS DE AUTONOMIA INFANTIL**

<i>Datos</i>	<i>Autonomía básica</i>	<i>Autonomía combinada</i>	<i>Autonomía integral</i>
<i>De acuerdo al embarazo y nacimiento</i>	Embarazo difícil Nacimiento normal	Embarazo: difícil y Normal Nacimiento Normal y con alguna dificultad	Embarazo: Normal Nacimiento normal
<i>De acuerdo a la adquisición de competencias</i>	Lactancia mayor tiempo y la alimentación tardía Empezó a comer tarde Andar antes Habla entre 1 año 6 meses. Duerme con los padres asta los 3 años	Lactancia normal alimentación empezó normal- tardío Alimentación fue precoz Andar normal entre 1 año y 3 meses asta 1 año y 6 meses Normalmente 1 año 6 meses Duermen con sus padres 3 años y más	Lactancia normal y su alimentación empezaron a los 6 meses A alimentarse normal Los niños empezaron a andar precoces entre 11 meses a 1 año y 3 meses Entre el 1 año a 2 años hablaron Duermen hasta 3 y 2 años con sus padres.
<i>De la relación del niño con su familia</i>	Pasa más tiempo con mamá La mamá corrige riñe y habla Actividad pintar, correr	Pasan más tiempo con mamá, abuela o hermanos Corrigen: la madre, el padre y abuela, hermanos Pintar ve televisión, van al parque y va de compras con la madre.	Los niños pasan más tiempo con el padre, la madre y la abuela El niño es corregido por el padre y la madre o solo por el padre. Pintan, van al parque, al trabajo de los padres, arman rastis
<i>Percepción y expectativas de los padres</i>	De buen carácter y ordenado. Será comedido estudioso.	Bueno inquieto aventurero, travieso de mal carácter Esperan que sea bueno responsable y estudioso,	Sensible, inquieta, travieso, terrible, Cariñoso comunicativo. Esperan que sea cuidadoso y seguro, responsable

7.1. – El desarrollo del niño con "Autonomía Básica"

Los niños con autonomía básica se caracterizan por lo siguiente:

- En la etapa del embarazo de los niños se presentó alguna dificultad, su nacimiento fue normal y su peso y talla fue mayor a la normal.
- Su lactancia duró mayor tiempo.
- Aprendieron a caminar antes alrededor de 1 año, no gatearon
- Hablaron fluidamente aproximadamente a los 18 meses.
- Durmieron hasta los tres años en la cama de los padres.
- Pasan más tiempo con su mamá
- La persona que disciplina al niño es la mamá.
- Las principales actividades en casa son pintar y jugar.
- Los padres ven al niño como de buen carácter y una ordenado
- Los padres esperan que sea comedido, estudioso y compañía en su vejez.

7.2. - El desarrollo del niño con "Autónomo Combinada"

Los niños con autonomía combinada se caracterizan porque:

- Su nacimiento fue normal, con peso y talla mayor.
- La lactancia duró asta los 18 meses.
- Aprendieron ó a gatear aproximadamente a los 7 meses.
- Aprendieron a caminar aproximadamente entre 15 a 24 meses
- Algunos niños durmieron con sus padres entre 2 a 5 años
- Aprendieron a hablar de manera fluida entre los 14 y 20 meses.
- Pasan más tiempo con la madre, abuela y hermanos.
- Casi todos los miembros de la familia intervienen en la disciplina del niño.
- Les gusta pintar, ver televisión, ir al parque y hacer actividades con la mamá.
- Los padres ven a sus niños inquietos, aventureros, traviesos y de mal carácter.
- Los padres esperan que el niño sea bueno, responsable y estudioso.

7.3. - El desarrollo del niño con "Autonomía Integrada"

Las características del niño con autonomía integrada son:

- El embarazo y el nacimiento fueron normales.
- El peso y la talla son normales y en algunos casos tiende a ser baja.
- La lactancia duró hasta los 18 meses.
- Los niños empezaron a andar antes del primer año.
- Su lenguaje fluido se dio entre el primer y segundo años.
- La mayoría de los niños durmieron con sus padres hasta más o menos los 3 años y en otros casos durmieron hasta antes del primer año.
- Les gusta pintar, ir al parque, al trabajo de los padres, compartir con personas.
- La disciplina del niño está en manos del padre y la madre.
- Los padres perciben a los niños: sensibles, inquietos, traviesos y cariñosos.
- Los padres esperan que sean cuidadosos, responsables y seguros.

8. - CONCLUSIONES

En general el desarrollo del niño autónomo no presentó muchas dificultades, el embarazo y nacimiento fueron normales, alguna diferencia se encuentra en la lactancia, porque los niños con autonomía combinada tienden a lactar más tiempo, mientras que los niños con autonomía integrada, su lactancia es normal

En general se observa que la mayoría de los niños tienden a dormir con sus padres más tiempo, algunos niños con autonomía integrada reportan que duermen solos desde el nacimiento.

Los niños con autonomía integrada aprenden a caminar antes del primer año y los que aprendieron a gatear empezaron a hacerlo entre los 5 a 6 meses; en cambio,

los niños de autonomía combinada aprendieron a caminar entre el primer y segundo año.

Por otro lado, los niños con autonomía básica y combinada empezaron a hablar de manera fluida más o menos los 18 meses, los niños con autonomía integrada se dividen en dos grupos: algunos caminaron antes del año, mientras que otros caminaron alrededor de los 2 años. Respecto a la higiene personal normalmente los niños realizan actividades por sí mismos y en algunos casos los padres realizan algún control de estas actividades.

Los niños autónomos tienden a realizar actividades dentro de la casa como fuera de ella. En niños con autonomía combinada se observa que salen con su mamá para realizar actividades propias del adulto, mientras que los niños con autonomía integrada comparten mucho tiempo con los progenitores y en algunas ocasiones los padres les llevan a su trabajo, lo que puede implicar que los padres participan más activamente en las actividades lúdicas de sus hijos.

Los padres del niño con autonomía básica, observan a su hijo como niños bueno, mientras que los padres del niño con autonomía integral ven los aspectos positivos y negativos del niño. La mayoría de los padres esperan que en el futuro sean niños buenos, responsables y estudiosos.

Los padres consideran que estimular la autonomía depende, principalmente, del afecto familiar que recibe el niño, del espacio que tiene para realizar sus actividades y de la relación con otros en la casa y en la calle.

Capítulo IV
DATOS GENERALES
DE LA FAMILIA

1.- INTRODUCCION

El presente capítulo toma en cuenta la composición familiar describiendo las características personales de los progenitores a partir de su edad, estudios y ocupaciones; las características de los hermanos en función a la etapa de desarrollo y la diferencia de edad respecto del niño autónomo; la participación de otros parientes al interior de la familia y la clasificación de la familia del niño autónomo.

2.- CARACTERISTICAS DE LOS PADRES

Este acápite describe: edad, nivel de instrucción y actividad laboral de los padres.

Cuadro 11: DATOS GENERALES DE LA FAMILIA

<i>Parentesco</i>	<i>Edad</i>	<i>Nivel de Instrucción</i>	<i>Ocupación</i>
<i>Padre</i>	8: 26 - 35 años 6: 36 - 42 años 1: 51 años	7: Superior 1: Técnico superior 5: Bachiller 1: básico	7: Profesional 3: Empleado 3: Comerciante 2: Transportista 1: Técnico
<i>Madre</i>	10: 26 - 35 años 4: 36 - 42 años 1: 50 años	3: Superior 5: Técnico superior 7: Bachiller 1: Básico	6: Ama de casa 2: Profesora 3: Secretaría 3: Comerciante 1: Peinadora

2. 1. - Edades

Las edades de los padres se han clasificado en tres rangos: Etapa de los adultos jóvenes que está entre los 26 a 34 años, la etapa adulta de 35 años a 43 años y la etapa de la adustez avanzada que es de 50 a más años.

Es importante observar que existe una similitud de formación académica entre el padre y la madre, además podemos considerar que existe una relación importante que estimula al niño en su comportamiento autónomo.

2. 3. - **Ocupación**

La ocupación de los padres se clasificó de acuerdo a la actividad laborar, el tiempo de trabajo y una comparación entre padres y madres. En esta clasificación se identifican: Profesionales, empleados y actividad independiente.

Entre las principales ocupaciones que tienen los padres se encuentran los siguientes: Profesor, abogado, contador y veterinario; la mayoría trabaja más de 5 años y la minoría recién está empezando a ejercer su profesión y alguno continúa su estudio en la universidad.

También se observa que casi la mitad de los padres son comerciantes, transportistas y empleados de una empresa.

Entre la principal ocupación de las madres se encuentra: profesoras, secretaria nivel técnico, amas de casa, peinadoras y comerciantes. De todas maneras las madres dedican el mayor tiempo al cuidado de sus hijos. También se observa que la mayoría de las madres tiene un título profesional, pero no ejercen su profesión, o tienen su actividad laboral dentro de la casa. Una minoría sale a trabajar tiempo completo. Lo que nos permite concluir que la mayoría de las madres atiende a su familia tiempo completo o lo alterna con su trabajo.

Relacionando los datos con el nivel de instrucción y actividad laboral de los padres, se identifica que existe una diferencia de estatus laborar entre los padres y las madres: la mayoría de los padres y las madres tienen un nivel de instrucción

parecido, pero se observa que a nivel laboral los padres acceden a un nivel laboral superior a la madre, esto puede explicarse porque la madre tiene que realizar diferentes actividades tanto a nivel laboral como en el hogar.

3. - CARACTERISTICAS DE LOS HERMANOS

En este subtítulo se describen las características de los hermanos en familias donde existe el holón fraterno; se estudia a partir de las edades que tienen, por la diferencia de edades de hermano a hermano y la ubicación de los hermanos de acuerdo al niño autónomo.

3. 1. - Edades de los hermanos

La clasificación de los niños de acuerdo a su edad se distribuye entre niños de: 0 a 2 años; 3 a 5 años; 6 a 10 años y 11 a 16 años, se reconoce que: el hijo más pequeño en las familias tiene 2 semanas y el hijo más grande tiene 16 años.

Cuadro 12: DISTRIBUCION DE NIÑOS POR EDADES

<i>PARENTESCO</i>	<i>EDAD</i>
Hermano mayores	6: 7 - 10 años 2: 11- 16 años
Hermano menores	1: 2 años 3: 1 mes más o menos

Se observa que 6 familias viven con hijos que están en la etapa de la niñez entre 7 y 10 años, 4 familias que tienen infantes entre 0 a 2 años, 2 familias que tienen en su hogar adolescentes de 11 a 16 años.

3.2. - Hermanos Menores y Hermanos Mayores

Existen familias con hijos pequeños en las cuales el mayor es el niño autónomo de 5 años, familias con niños donde el menor tiene 5 años y familias con hijos adolescentes en las cuales el menor es el niño de 5 años.

- Cuando el niño de 5 años es mayor se observa dos características importantes: el hermano tiene 2 años, el niño autónomo toma una actitud protectora hacia su hermano, aunque no comparten muchos juegos por las diferentes actividades que realizan. Cuando el hermano del niño autónomo recién ha nacido se observa una actividad independiente y solitaria del niño autónomo mostrando cierta distancia entre la familia nuclear y él.
- Cuando el niño autónomo es el menor depende mucho de la diferencia de edades entre hermanos; si la diferencia de edades es menor se observa un subsistema fraterno más unido. Los niños comparten más sus actividades y al relacionarse con los padres se ven como un subsistema bien definido. Cuando la diferencia de edades es mayor se observa un hermano más dominante, en la cual existe una interacción más activa con los padres con una demanda muy fuerte de los hijos hacia los padres, generando de esta manera la formación de alianzas y coaliciones que pueden dividir al sistema de padres.
- Cuando el hermano mayor es adolescente se observa en la relación de los hermanos una distancia y diferencias muy grandes, el adolescente apoya a los padres en el cuidado y atención de su hermano menor.

3.3. - Diferencia de edades entre hermanos

Se observa 11 familias con varios hijos, en 7 familias existe diferencia de edades de 4 años y en 4 familias la diferencia de edades es de 3 años.

En familias cuando la distancia de edades es mayor de 4 años, se observa que el trato de los padres con los hijos es diferente, la relación entre hermanos es distante y con ciertas pugnas entre ellos para llamar la atención de los padres.

Esto muestra que en la familia de niños autónomos, existe mucha distancia de un hijo en relación al a otro. Los padres los ven como hijos únicos, o los hermanos mayores tienden a comportarse como "madre" o "padre", cumpliendo la función de apoyo a los padres en la atención del hermano menor.

En caso de que la diferencia de edades sea menor a tres años, los niños pueden compartir actividades e intereses, permitiendo tener una unión más fuerte de compañerismo de hermanos - amigos.

4. - CARACTERISTICAS DE LOS PARIENTES CERCANOS

En este acápite se describirá a familias que vinieron a la entrevista con parientes cercanos y familias que nombraron a familiares cercanos en la entrevista. Descripción que tomará en cuenta la edad, el nivel de estudio y la actividad laboral de estos parientes.

4.1. - Familias que asistieron a la entrevista con parientes de los padres

El cuadro 17 muestra tres familias que asistieron a la entrevista con familiares:

Cuadro 13: DATOS PERSONALES DE LOS PARIENTES QUE ASISTIERON A LA ENTREVISTA

<i>Parentesco</i>	<i>Edad</i>	<i>Estudios</i>	<i>Actividad laboral</i>
Familia de Sergio			
Abuelo	50 años	Universitarios	Jubilado: abogado
Abuela	48 años	Técnicos costura	Labores de casa
Familia de Gabriel			
Abuela	57 años	Ninguno	Cocinera
Familia de Andy			
Prima	16 años	Secundaria, peinados	Ninguna

En la familia de José participan los abuelos por parte de padre, se identifica que el abuelo tiene la profesión de abogado, se encuentra en la etapa de la vejez. La abuela con estudios técnicos, su actividad principal es la de labores de casa, se encuentra en una etapa de edad madura. Por ejemplo, en la familia de Andy participan la abuela, la cual no ha realizado estudios, su actividad laboral es de servicios y está en la etapa de la vejez.

En la familia de Gabriel su prima participó en la entrevista, su actividad principal es de estudiante, apoyando en el cuidado de Diego y sus hermanos; está en la etapa de la adolescencia.

4.2.- Familias que vinieron a la entrevista y nombraron continuamente a sus parientes

4 familias que reportaron vivir o tienen lazos fuertes con su familia de origen:

La madre de Daniel, relata que viven con sus padres y sus tres hermanos. Los abuelos de Daniel tienen una edad mayor a 65 años, el abuelo es jubilado y la abuela ama de casa. Algunos hermanos de su mamá trabajan y otros estudian. El apoyo que reciben las madres es económico y en el cuidado de su hijo, porque ellas trabajan medio tiempo y/o estudian.

En la familia de Marta, la abuela es mayor de 60 años, profesora jubilada, vive en otra casa con 2 hijos más y apoya en el cuidado de los nietos cuando los padres trabajan.

En la familia de Pedro, los abuelos no viven en la misma casa, son mayores de 50 años maestros jubilados; la abuela apoya en el cuidado del niño recogéndolo

de la escuela y lo cuida a la hora del almuerzo. El apoyo se da porque el padre viaja constantemente y la madre trabaja todo el día.

En la familia de Katy, la abuela por parte del padre es mayor de 55 años, realiza labores de casa y apoyo en el cuidado de su nieta cuando se esperaba el nacimiento del nuevo bebé.

5. - CLASIFICACION DE LA FAMILIA DEL NIÑO AUTONOMO

El cuadro 17 muestra una clasificación de tres tipos de familia de acuerdo al grado de participación de los miembros de la familia de origen, en la cual podemos identificar: familias nucleares, familias extensas que viven en la misma casa y familias extensas que mantienen lazos fuertes con la familia de origen.

Cuadro 14: FAMILIAS DE ACUERDO AL LAZO CON LA FAMILIA DE ORIGEN

<i>Familias nucleares</i>	<i>Familias Extensas</i>	
Familias donde participan padres e hijos.	Familias que mantienen un lazo con la familia de origen.	Familias que tienen un lazo muy fuerte junto a la familia de origen
Juan, Andy, Gabriel, Mario, Laura, Rosa, Lili y Carlos	Marta, Pedro fredy y Katy	Daniel, Sergio, José

5.1. - Familias nucleares

En el caso de las familias nucleares se observan que existen dos estilos de familias: con un hijo y familias con 2 o más hijos.

5.1.1. - Familias con un hijo

Se identifican 5 familias con un sólo hijo y se observan dos formas de relación en las familias con hijos únicos, dependiendo el lugar que ocupa el niño:

El lugar del niño es central, debido a que ambos padres se ocupan o distribuyen la responsabilidad en el cuidado y atención hacia él, las actividades son compartidas por ambos progenitores y existe mayor interacción entre el niño y los padres.

El lugar del niño es periférico y se observa que la dinámica familiar está centrada en la pareja, en la cual el niño pasa a segundo plano, la interacción con el niño es menor y el cuidado del niño generalmente está en manos de la madre.

5.1.2. - Familias con dos o más hijos

En este tipo de familias se observa que, en el subsistema de hermanos, en la mayoría de las familias la mujer es mayor al varón. En algunas familias se observa que los hermanos son del mismo sexo. El ciclo vital en el que se encuentran las diferentes familias se caracteriza porque:

La familia vive la llegada de un nuevo miembro, los padres son adultos jóvenes, las hijas están en etapa escolar, el niño que recién ha llegado es atendido más por los padres. Como en la familia de Katy que tiene una hermana recién nacida, Katy se encuentra más unida a su hermana mayor y con distancia hacia los padres.

Algunas familias viven con dos niños con poca diferencia de edades. El niño autónomo comparte más con su hermano. Por ejemplo, Gabriel comparte con su hermano mayor muchas actividades, mientras que los padres están unidos.

Familias que viven con hijos adolescentes y el hijo menor que ha ingresado a la escuela, los padres son maduros ó están ingresando a la etapa de la vejez y la relación del niño autónomo es más con los padres que con los hermanos. Por ejemplo, en la familia de Juan su relación de la hermana mayor es distante, la madre tiende a pasar más tiempo con la hija mayor y el padre con el hijo menor.

5.2. — La familia del niño autónomo con relación a la familia de origen

Se observan que la familia nuclear tiene lazos débiles con la familia de origen con visitas esporádicas y alternadas entre la familia del esposo y la familia de la esposa. En casos especiales se ha roto la relación con las familias de origen. En otro caso se observó que los padres eran huérfanos desde muy temprana edad.

Las familias extendidas se clasifican en dos: familias que mantienen un lazo fuerte con la familia de origen pero que no viven juntos y familias que viven con la familia de origen. La relación puede implicar apoyo económico, afectivo emocional y/o práctico.

5.2.1. - Familias que mantienen un lazo pero no conviven con la familia extendida

En estas familias existe una relación de cooperación entre la familia nuclear y la familia extendida, en la cual existe un apoyo práctico, con el cuidado de los nietos por los abuelos, pero la familia del niño autónomo vive en una casa separada a la familia extensa.

5.2.2. - Familias que viven con la familia de origen

- Un a relación de codependencia, donde la familia nuclear y la familia extendida viven juntos, existe un apoyo mutuo en el ámbito económico, afectivo y/o de apoyo en el cuidado de los hijos. Por ejemplo, en la familia de Diego se observa que a la entrevista asistió la abuela por parte del padre; su participación dentro del sistema familiar era intermitente porque ella trabajaba durante la semana, si bien tenía mucha influencia al interior de la relación de pareja como en la interacción en el holón fraterno, se observaba una relación

recíproca de apoyo entre la abuela de Fredy y sus padres, debido a que compartía la casa los fines de semana.

Una relación de dependencia total en la cual la familia nuclear vive con la familia extendida, la autoridad esta depositada en el abuelo — abuela; se observa una dependencia económica por parte de la familia nuclear hacia la familia de origen. Una dependencia afectiva por parte del progenitor que generalmente es la madre. En la familia de Sergio los abuelos tienen mucha autoridad sobre los padres y sobre los nietos, las familias comparten un mismo techo, la dependencia económica y afectiva es muy fuerte por parte del padre hacia su familia de origen, pese a que tiene una solvencia económica.

6. - CONCLUSION

- La familia de los niños con un comportamiento autónomo se caracteriza porque en la mayoría de los casos, ambos progenitores están presentes y participan activamente en la formación y cuidado del niño.
- En familias nucleares existe una clara línea de autoridad paterna. Cuando el niño es único, o cuando se reconoce claramente el subsistema de hermanos debido a que no existe mucha diferencia de ideas entre padre y madre.
- El nivel de estudio de los padres y la participación activa de ambos padres y sobre todo de la madre en el cuidado del niño, fortalece y estimula el desarrollo del comportamiento autónomo en el niño.
- La participación del subsistema de hermanos no es preponderante para el comportamiento autónomo del niño, debido a que pueden o no estar presentes en el proceso de socialización del mismo. En la mayoría de los casos estudiados se observa que son familias de dos o más hijos.

Capítulo V

LA ESTRUCTURA FAMILIAR

EN LA QUE VIVE

EL NIÑO AUTÓNOMO DE 5 AÑOS

1. - INTRODUCCION

- Las siguientes paginas presentan la estructura familiar en la que el niño autónomo vive, a partir de la descripción de la escala de interacción familiar (cuadro 15)

Cuadro 15 : ESCALA DE INTERACCION FAMILIAR

<i>Interacción jerárquica</i>	<i>Fronteras - límites</i>	<i>Mitos y conflictos</i>	<i>Autonomía</i>	<i>Afecto familiar</i>
1. Manejo del poder 2. Permeabilidad 3. Presencia social	1 Coaliciones 2 Espacio físico 3 Cercanía	1. El mito 2. Conflictos irresoluble 3. Conflictos entre los adulto	1. Capacidad de negociación 2. Expresión. 3. Actitud ante la dependencia	1. Gama de sentimientos 2. Humor y tono emocional 3. Asertivas y agresivas

Para este fin el instrumento que se ha utilizado es La Escala de Interacción Familiar según Beavers revisada (ver Pág,198) la cual consta de 23 reactivos divididos en 7 categorías. Este instrumento es una guía de observación que permite organizar el comportamiento de los sujetos de estudio. Las etapas que se siguen para recolectar información con este instrumento son:

1a etapa: En la sección inicial se solicita a los miembros de la familia sobre “¿Qué desearían cambiar?, observando y grabando en vídeo la interacción que tiene la familia.

2° etapa: Se sistematiza la información a partir de la transcripción de la entrevista para clasificar e identificar las características de la dinámica familiar, tomando en cuenta la guía de evaluación del instrumento.

3ª etapa: Se analizan los datos a partir del estudio del vídeo y se identifica la interacción jerárquica, mitos y conflictos, autonomía, afecto familiar y fronteras - límites de la familia.

2. - PAUTAS DE INTERACCION JERARQUICA

Las pautas de relación jerárquica (Cuadro 16) se identifican a partir del manejo del poder, la permeabilidad en la interacción de la familia en situaciones inusuales y a través de la presencia social de la familia.

Cuadro 16: PAUTAS DE INTERACCION JERÁRQUICAS

<i>Manejo del poder</i>	<i>Permeabilidad</i>	<i>Responsabilidad</i>	<i>Presencia social</i>
Liderazgo compartido 7 familias	Abiertas a lo verbal y no verbal	Asume la responsabilidad A	Se preocupan poco
Dominio moderado 5 familias	Abierta a lo verbal	Asume la responsabilidad A	Se preocupan mucho
Caos 3 familias	Abiertas a lo no verbal	A veces asumen responsabilidad	No Preocupan

2.1. - Manejo de poder

2.1.1.- Liderazgo compartido

En familias con liderazgo compartido, los padres han desarrollado la habilidad de negociar de manera flexible y respetuosa entre sí y una capacidad de

En la familia de Andy el liderazgo en la pareja está marcada por un dominio moderado por parte del padre quien tiende a establecer reglas y órdenes para la madre y los hijos. Este liderazgo está sostenido por la madre y el hermano mayor.

2.1.3.- Familias caóticas

En familias que son caóticas se observa que el liderazgo en el sistema familiar es ineficaz, debido a que no hay claridad en los límites generacionales, lo que implica que el manejo del poder no está en manos de los padres, si no más bien, en las manos de los abuelos o en uno de los hijos. A su vez se observa inmadurez en el comportamiento de los padres que tienen dificultad para adaptarse a situaciones nuevas. La participación de la familia de origen regula la relación al interior de la familia nuclear, realizándose una alianza implícita entre los abuelos y el niño.

En la familia de José, el manejo del poder al interior de la pareja no existe, los abuelos paternos tienden a tomar control sobre la familia, a partir de la toma de decisiones que solo debe ser asumidas por los padres. Y los abuelos en cierto momento regulan la relación de pareja y la relación entre padres e hijos.

2.2. - Permeabilidad

La permeabilidad nos indica el grado en que la familia está abierta y receptiva a las afirmaciones del sí mismo y de los demás, los miembros tienden a escuchar y son claros para comunicarse entre sí. En las familias estudiadas se identifican: 7 familias abiertas a la comunicación verbal como no verbal, en 7 familias se observan que los miembros son abiertos a la comunicación verbal, 1 familia es abierta a la comunicación no verbal, (Ver cuadro 17).

Cuadro 17: PERMEABILIDAD

<i>Abierta a lo verbal</i>	<i>Abierta a lo verbal y no verbal</i>	<i>Abierta a lo no verbal</i>
Padres: Propositivo — reforzador Padres hijos: Control — Curioso Comunicación muy fluida	Padres: Propositivo - cuestionador Padres hijos: Guía - expresivo La comunicación es receptiva y fluida	Padres: Sensibles — Receptivos Padres hijos: Receptivo - cuestionador La comunicación es poco fluida

2.2.1.- Familias abiertas a la comunicación verbal y no verbal

Dentro las familias abiertas a la comunicación verbal y no verbal, se observa que los miembros de la familia son receptivos a los mensajes de los otros miembros, participan activamente con respeto y tolerancia en la interacción familiar. En la relación entre padres se observa posturas en la que un miembro es propositivo y el otro tiene una actitud cuestionadora.

En la relación padres e hijos, se observa una actitud de guía, caracterizada por aceptación y estimulación por parte de los padres para que los hijos puedan expresarse. Los hijos tienen a tener una actitud más expresiva, atentos a la reacción de los padres, ha hablar con seguridad y de manera clara sobre sí mismos y de la dinámica de la familia.

En la familia de José los hijos están atentos a las posturas de la familia, tienden a conversar sobre sus cosas; alguna opinión de la hermana hace que el niño se enoje y rompa la comunicación e inmediatamente los padres explican y tratan de que se componga la situación.

2.2.2.- Familias abiertas a la comunicación verbal

En otras familias la permeabilidad la comunicación se da más en el ámbito de lo verbal, donde se observa una actitud de control a través de la palabra por parte de uno de los miembros y su dinámica va en función del contenido de lo que se comunica, se busca entender y explicar de manera lógica las decisiones.

Los padres tienden a ser propositivos - reforzadores. En la relación entre padres e hijos, se observa que los padres controlan y dirigen la comunicación, tienen ya un "libreto de lo que es", ideas definidas que enmarcan el ritmo de la comunicación e influyen sobre los hijos, proponen al niño actividades como también tienden a reforzar conductas deseadas por ellos, mientras que el niño ha desarrollado un comportamiento más curioso.

Los padres tratan de explicar lo que se quiere decir "lo que pasa que él quería decir...". A pesar de esta situación, existe un control de los adultos a la expresión espontánea de los hijos pequeños.

En la familia de Dany, la madre y el niño están muy abiertos a la crítica entre sí, pues el niño cuestiona actitudes de la madre y ella escucha. Por otro lado, la madre le propone que sea buen estudiante y el niño habla de su tarea en la escuela y de su maestra. La madre se ve sensible a la crítica externa y sobre todo a las apreciaciones que le hacen sus hermanos.

2.2.3.- Familias basadas en la comunicación no verbal

También existen familias donde la comunicación está basada en lo no verbal y ante expresiones y gestos que los otros miembros realizan, en esta diferenciación depende a quién se dirige el mensaje.

Entre los adultos la comunicación es más verbal, mientras que entre adulto y niño se recurre a la comunicación no verbal a través de gestos y ademanes para comunicarse. Los niños recurren al contacto, al movimiento y al uso de palabras claras y concretas para ser escuchados, con una actitud de receptividad cuando los padres emiten mensajes poco claros, sin una definición concreta, afectando en la comunicación adulto - niño.

En la familia de Sergio, la comunicación de la familia es algo vaga, los miembros adultos atienden poco a las demandas de los miembros más pequeños, la atención depende de las coaliciones que existen. Hay más receptividad entre los hermanos mayores lo que implica una comunicación rígida, donde algunos miembros como el padre y el niño no pueden expresarse y se observan continuas expresiones no verbales en la interacción del grupo familiar.

2.3. - Formas de asumir responsabilidades

En las formas de asumir responsabilidades que cada miembro tiene respecto de sus acciones, sean acertadas o equivocadas, se observa a la mayoría de las familias aceptar su responsabilidad, pocas familias aceptan rara vez su responsabilidad.

Cuadro 18: RESPONSABILIDAD

<i>Asumen de tipo A</i>	<i>Asumen de tipo B</i>	<i>A veces asumen</i>
El cuidado y mantenimiento del hogar está distribuido entre todos los miembros. Se estimula a rectificar los errores. El apoyo entre los miembros.	Un adulto "fuerte" que exige o controla, para que se cumplan las responsabilidades Los padres pueden asumir la responsabilidad a partir de definir las tareas.	Depositando en el otro la responsabilidad Poniendo excusas Miedo a la reacción del otro.

2.3.1.- Asumen la responsabilidad

El cuadro 18 muestra dos formas de asumen su responsabilidad:

la forma: la responsabilidad en el cuidado y mantenimiento del hogar está distribuida entre todos los miembros incluyendo los niños con tareas acordes a su edad. Cuando no se cumple o existe una transgresión por parte de uno de los miembros, se estimula a la persona que ha cometido un error, a rectificar el hecho o pedir disculpas si se ha afectado a alguien.

En la familia de Antonio, los padres distribuyen tareas y normas para que las mismas se cumplan; en caso de que los niños no las cumplan se les da oportunidad de explicar, se observa el apoyo de la hermana hacia el niño. Por otro lado, tanto los padres como los niños asumen la responsabilidad de acciones que han realizado con confianza, aunque saben que tendrán un castigo.

2a forma: existe un miembro que generalmente es un adulto "fuerte" que exige o controla, para que se cumplan las responsabilidades. Esta persona impulsa a los otros miembros de la familia a través de indicaciones, organizando y en caso de transgresión se transa, se dan opciones y se corrige.

Se observa un apoyo de los adultos a los niños o del hermano mayor al hermano menor. Los padres pueden asumir la responsabilidad de definir tareas y cuidar que se cumplan de acuerdo al tiempo y capacidad de los miembros.

En la familia de Katy los miembros a veces reconocen las responsabilidades de las acciones individuales; la madre tiende a hablar en plural "nosotros, todos"; mientras que el esposo es más específico y asume la responsabilidad de acciones, la madre impulsa al padre y a la hija a asumir su responsabilidad dentro el hogar.

2.3.2.- Familias que a veces asumen la responsabilidad

Las familias que a veces aceptan su responsabilidad tienden a evitarla depositando en el otro la responsabilidad propia con frases como "es que ella debería haber hecho", poniendo excusas como "debo trabajar"; ocultando el hecho, escondiéndose ante los demás, recurriendo a frases como "nosotros deberíamos", "todos estamos en esto", depositando la responsabilidad en otros como "es que mi madre me ayuda". Estas actitudes ante la responsabilidad, generan en los miembros de la familia intentos rígidos de control de la conducta y temor de reconocer la responsabilidad debido al miedo a la reacción del otro.

En la mayoría de estas familias el padre tiende a no asumir su responsabilidad dentro del hogar, mientras que una madre es quien muestra esta actitud. En algunos casos, los niños son quienes tienden a asumir una responsabilidad mayor a las posibilidades que tienen. Mientras que los padres tienden a recurrir a otros mecanismos para poder encubrir su falta de responsabilidad.

En la familia de Pedro, los padres admiten a veces las responsabilidades del cuidado y atención de sus hijos, depositan gran parte de la responsabilidad sobre ellos, que no está acorde a la edad que tienen; entonces surge una disculpa de parte de la madre "nosotros estamos más tiempo fuera de casa, ellos deben aprender a cuidarse por sí mismos".

2.4. - Presencia social

La presencia social implica cómo la familia se presenta a sí misma en función a las normas socialmente aceptables y en función a la opinión que los otros puedan emitir de ella.

Se observa que existen 6 familias que se preocupan poco por su presencia social y 4 familias que se preocupan mucho por su presencia social, 5 familias que no se preocupan por su presencia social.

Cuadro 19: PRESENCIA SOCIAL

<i>No se preocupan</i>	<i>Se preocupan poco</i>	<i>Se preocupan mucho</i>
Muy espontáneos en su comunicación.	Espontaneidad en el comportamiento.	Se empeñan por demostrar una buena educación.
Se muestran a sí mismos.	Atentos, activos y participativos	Arreglan continuamente su ropa su cabello o su postura. Muy amables y cooperativos.
Dejan al niño sin control.	Afables en sus expresiones.	Impiden el movimiento excesivo del niño. Demuestran sus logros continuamente.
Son reservados respecto de sus logros.	afectivas y de pensamiento.	
Dicen lo que sienten y piensan rápidamente.	Se comunican con términos sencillos.	

En las familias que se preocupan por su presencia social se observa que sus miembros se empeñan por demostrar una buena educación, tratan de dar una buena impresión, cuidan las reglas apropiadas.

La familia de José en un primer momento se mostró como una familia nuclear, en la cual estaban presentes los papás y el hijo; pero luego llegaron los abuelos quienes buscaban captar la atención; ante esta situación el niño empezó a mostrarse más inquieto y a no obedecer ni a los padres ni a los abuelos.

2.4.1. - Se preocupan mucho por su presencia social

Algunas familias se preocupan mucho y se cuidan para hablar, recurriendo a términos suaves, arreglan continuamente su ropa, su cabello o su postura; se muestran amables e impiden el movimiento excesivo de los niños más pequeños;

tratan de mostrar sus logros y supervisan constantemente el comportamiento de los miembros de la familia.

La atención está en manos de la madre generalmente, o en algunos casos del padre. Se miran mucho por el espejo, tratan de ser agradables al otro. En la familia de Diego se observa una familia organizada y cuidadosa. Los hijos se miran y se arreglan continuamente la ropa, la madre arregla su cabello y muestran poses cambiando constantemente, se valora mucho los estudios del padre.

2.4.2.- Se preocupan poco por la presencia social

En el caso de las familias que se preocupan poco por su presencia social, se observa espontaneidad en el comportamiento y si bien tienden a ser atentos entre sí se cuestionan, se observan más activos y participativos, afables en sus expresiones afectivas y de pensamiento, se comunican con términos sencillos, se muestran seguros de sí mismos.

Los miembros de la familia de Mario tienden a ser atentos entre ellos, -"no se molestan por caer bien a la gente", son activos y cuestionadores respecto de modelos educativos para una mejor formación de sus hijos. Aprecian el contacto con la naturaleza.

2.4.3.- No se preocupan por su imagen social

Las familias que no se preocupan por su imagen social tienden a tener una comunicación muy espontánea, se muestran a sí mismos de manera natural, dejan al niño sin control, son reservados respecto de sus logros, dicen lo que sienten y piensan rápidamente recurriendo a términos fuertes, no esperan aprobación del otro.

En la familia de Laura no se preocupa por la presentación social, su lenguaje es sencillo y presentan el tema muy seguros, aunque no tienen contacto ocular con las personas que hablan. Toman el tema de manera despreocupada respetando el espacio del otro.

3. - FRONTERAS Y LIMITES

Para identificar las fronteras y límites dentro la familia es importante identificar los diferentes subsistemas, la distancia interpersonal respecto a la cercanía, manejo del espacio físico y coaliciones, como se muestra en el cuadro 20.

Cuadro 20: FRONTERAS Y LIMITES EN LA FAMILIA DEL NIÑO AUTONOMO

<i>Subsistemas</i>	<i>Cercanía</i>	<i>Espacio físico</i>	<i>Coaliciones</i>	<i>Invasiones</i>
Familias extendidas con lazo fuerte	Límites vagos y confusos. Se mantienen juntos.	Muy unidos entre padres, hermanos y abuelos	Coalición paterna débil	Invasión continua por uno de los miembros
Familias Nucleares relacionadas con la familia de origen	Límites claros, interacción con la familia de origen.	Familias unidas, con diferenciación de subsistemas	Paterna fuerte y en la relación entre hermanos	Ocasionalmente de los padres y de los hijos
Familias nucleares	Límites claros con tendencia al aislamiento	Familias poco unidas	Paterna Fuerte	Esporádica por parte del niño

Para definir subsistemas es necesario identificar el grado de participación de las distintas generaciones al interior de la familia. De acuerdo el cuadro 20 del capítulo V se identifica tres tipos de familias:

- **Familias nucleares donde existen los holones:** individual, conyugal, parental, fraterno. En la población de estudio se observa que existen 9 familias nucleares y en 2 familias no existe el holón fraterno.
- **Familias extendidas que tienen un lazo fuerte con la familia de origen,** en las que existen los holones individual, conyugal, parental, fraterno, el holón de los abuelos y el holón de los tíos/primos que viven bajo el mismo techo.
- **Familias extendidas que se relacionan con la familia de origen** en la que existen los holones: individual, conyugal, parental, el fraternal y que mantienen una relación con la familia de origen.

3.1. - Cercanía

La cercanía permite observar la escala de límites entre los miembros de la familia, la capacidad de los miembros de ser un individuo con identidad propia y capaz de interactuar con el otro tomando en cuenta la distancia emocional. Se observan 7 familias con límites claros, 5 familias con límites no claros y 2 familias con tendencias al aislamiento.

3.1.1.- Las familias límites claros y con interacción familiar

En estas familias los límites están definidos de manera flexible. Los miembros saben que una conducta puede ser premiada, castigada o prohibida de acuerdo a las circunstancias del hecho. La persona es aceptada y comprendida por los otros miembros de la familia; se permite la expresión espontánea de los sentimientos, en esta familia existe un respeto a todos los miembros de la familia.

Los interesados de poner límites claros son los padres, quienes recurren a diferentes estrategias para poner límites a sus hijos y si se requiere a todos los

miembros de la familia de origen. Entre las principales estrategias de poner límites se observan a siguientes:

- Los padres definen y toman las decisiones que incumben a la familia y a los hijos.
- Los padres distribuyen roles y funciones, en la que uno de ellos modera la conversación mientras que el otro estimula y alienta la participación de todos los miembros.
- Los hijos tienden a sugerir y participan activamente en la conversación, plantean desacuerdos y pueden expresar sentimientos negativos.
- Todos los miembros de la familia gozan de un espacio propio, e intercambios constantes de miradas entre los miembros de cada subsistema, se observa contacto físico.
- Los diferentes subsistemas pueden interactuar de manera flexible; los padres pueden o no estar de acuerdo pero se les ve unidos y al mismo tiempo pueden interactuar con los hijos. En algunos momentos se observa que la madre tiende a compartir activamente haciendo chistes o jugando con el niño.
- La familia no tiene ninguna relación con la familia de origen y desarrollan sus vivencias a partir de la interacción dentro de la familia nuclear, sin tomar en cuenta los lazos con los abuelos, tíos u otros parientes.

Se observa en la familia de Laura que se identifica claramente la presencia de los diferentes holones; los padres se sientan juntos hablan y toman decisiones. Los niños juegan juntos y de vez en cuando el niño más pequeño va de los brazos de mamá a los brazos de papá. Laura participa preguntando, cuando se habla de la familia de origen los padres indican que "los abuelos no se meten para nada y sólo les visitan de vez en cuando".

3.1.2.- Familias de límites vagos y confusos

Las familias con límites vagos tienden a ser familias extendidas con lazos fuertes. Se observa que uno de los miembros de la pareja está ligado a la familia de origen, y se observan triángulos entre él/la abuelo/a, el padre unido a su familia de origen y uno de los hijos que generalmente no es el niño autónomo. La distancia emocional entre los miembros es lejana miembro de la familia.

Cuando la familia es nuclear, se observa que existe un triángulo entre los padres y uno de los hijos, que generalmente es el hijo mayor. Esta triangulación tiende a socavar la autoridad de los padres y a poner al hijo en una postura parental. En un caso se observa que existe una dificultad de individuación por parte del progenitor que hace que la coalición con el hijo sea fuerte y estimule en el niño habilidades mayores a las de su edad para asumir posturas protectoras.

En dos casos se observa que los padres ponen límites en algunas conductas de manera estable, lo cual impide al niño reconocer claramente en qué momento está infringiendo una regla familiar.

3.1.3.- Familias con límites claros y tendencias al aislamiento

Se observa una tendencia al aislamiento, los límites son muy claros y bien definidos, lo que hace que los niños sepan con exactitud cuando infringen una regla. Se observa que los padres tienen una postura distante comprometerse profundamente en la situación.

Se observa poca definición de subsistemas; existen ambigüedades relacionales que implican que los hijos mayores están distantes, la madre abocada a la atención de los hijos menores y el padre encubierto en sus actividades laborales.

Se puede ver cómo están definidos los límites de la familia, el grado de cercanía que existe entre ellos. En este contexto, los miembros de la familia pueden percibirse a sí mismos cercanos o distantes entre sí. 6 familias tocan el tema de la cercanía o distancia familiar, 4 familias tocan continuamente el tema y 5 familias no tocan el tema. En las familias que tocan el tema se identifican dos posturas importantes:

- Algunas familias resaltan la importancia que tiene la unión familiar. El rol conyugal tiende a distribuir su tiempo para pasar más tiempo con los hijos y de alguna manera se descuida la relación de pareja, mientras que los hijos tienden a observar la unión con sus hermanos más que con sus padres y el deseo de jugar con otros niños.
- Otras familias tienden a hablar a partir de la ausencia de uno de los miembros que generalmente es el padre, y la persona que siente la ausencia es la pareja. En los niños se observa una actitud de acercamiento para compartir actividades con la persona con quien se sienten unido.

Las familias que tocan el tema de la ausencia de uno de sus miembros continuamente tienden a resaltar la ausencia o la distancia con términos de abandono. La madre considera que "está sola", que "no tiene el apoyo de su pareja". Mientras que los niños hablan de lo que quisieran hacer con el miembro ausente. En otro caso, demandan en exceso el compartir actividades de recreación.

Las familias que no tocan el tema tienden a actuar de manera individual, hablan del espacio que tienen en el hogar y de las actividades realizan fuera de éste. Por otro lado, los miembros de la familia tienden a hablar de sí mismos, del otro, de sus cosas, hablan con cierta seguridad y con distancia personal entre sí.

3.2. - Espacio físico

Dentro de este indicador se observa cómo la familia se acomoda en el momento de la entrevista: 5 familias tienden a estar muy unidas, 6 familias tienden a estar unidas y 4 familias tienden a tomar distancia entre sí.

3.2.1.- Familias muy unidas

En familias muy unidas todos los miembros se sientan juntos. Los niños tienden a acomodarse en los brazos de los padres, existe mucho contacto visual entre padres e hijos y algunos hablan por los otros. Por ejemplo, observamos a la familia de José en la que los abuelos abrazan continuamente a José y al bebé y éstos se sientan entre los padres.

3.2.2.- Familias unidas

En las familias unidas los miembros se ubican juntos, tienden a tocarse y ser muy expresivos emocionalmente, se miran continuamente, tienden a estar de acuerdo casi siempre, existe un vocero que explica y habla por los otros, que en algunos casos es la madre y en otros el padre. Por ejemplo, la familia de Marta, la niña habla sobre sus abuelos y de sus hermanos, los padres se sientan juntos y Marta va del lado de mamá al lado de papá.

3.2.3.- Familias poco unidas

En familias poco unidas se identifica a los miembros con poco contacto físico y visual, cuando existen algo cercano los miembros se ponen nerviosos existe una distancia espacial entre ellos. Todos los miembros tienen su propio espacio, se observa que uno de los miembros de la familia toma mayor distancia que los

otros. Los padres están distanciados porque un niño se ubica entre ellos. Por ejemplo, en la Familia de Gabriel, los padres se sientan juntos con un poco de distancia, los hijos se sientan juntos y tienden a tomar más distancia con los padres.

Al mismo tiempo, se puede identificar que en todas las familias observadas las ubicaciones de los miembros tienden a ser **activas o flexibles** donde los miembros cambian de sitios o cruzan miradas con varios miembros.

3.3. - COALICIONES

La identificación de las coaliciones' depende de la fuerza y calidad que existe en la relación de la diada paterna con límites generacionales al interior del sistema familiar; se observa en 10 familias que la diada paterna es fuerte, en 3 familias la diada paterna es débil y en 2 familias se observa una diada de padre- hijo.

3.3.1.- Diada paterna fuerte

En las familias donde la diada paterna es fuerte hay una firme coalición entre los padres; ellos están juntos aunque no estén de acuerdo ante el subsistema de hijos. Se observa respeto y apoyo entre sí, los desacuerdos se analizan y se liman al interior de la relación. En la familia de Mario los padres se muestran firmes ante el niño, toman decisiones juntas y marcan los límites entre ellos y su hijo brindándole seguridad y afecto.

De acuerdo al tipo del manejo de poder se observa una relación simétrica o complementaria. Si la pareja tiene una relación simétrica se tiende a compartir el liderazgo entre el padre y la madre con igual responsabilidad para llevar adelante

Las coaliciones son parte del ordenamiento triangular en las que existen dos contra uno.

el hogar. Si la pareja tiene una relación complementaria, hay una relación de dominio y sumisión donde la autoridad del padre es fortalecida por la madre, en la cual no se presenta un mismo discurso por parte de los padres.

En familias donde la diada paterna es débil se observa un patrón de coalición menos fuerte, se observa una tendencia inconsciente para socavar la autoridad de uno de los miembros de la pareja con la participación de los hijos.

- Se observa que, en la coalición paterna débil en la cual existe una coalición oscilante por parte de uno de los miembros de la pareja: en un momento puede aliarse a su pareja y en otro momento conforma una alianza con uno de los hijos.
- Se identifica desacuerdos claros entre la pareja respecto a temas de interés personal; pero se observa acuerdos cuando se trata y se toca temas que incumben a los niños.
- También se identifica una coalición débil en la pareja porque ambos miembros están unidos a las familias de origen.

3.3.2.- Coalición padre - hijo

Cuando existe una coalición padre - hijo, que uno de los padres ha entrado en coalición recíproca con un hijo para socavar la autoridad de la pareja. Implica una lucha manifiesta o encubierta de toma de partidos o de amores sustitutos. En la familia de José se observa que la madre se ha aliado a sus hijos para contrarrestar la alianza de su esposo con sus padres.

- En las familias se observa que uno de los padres toma una actitud de "compinche con los hijos", con una intención clara de socavar la autoridad de la pareja.

- Los padres conforman bandos con los hijos; entran en competencia y cuestionamiento del otro grupo.
- La coalición es entre madre y hijos en contra del padre, éste último tiende a unirse a un pariente de la familia de origen.

3.4. - Invasiones

En todas las familias se observa cierto grado de invasión, se han identificado tres formas de invasión:

la forma: algunas familias presentan continuas invasiones por parte de los abuelos y otros miembros de la familia, existe demasiada unión.

2a forma: la invasión es ocasional por parte de los niños, la unión permite a los miembros gozar de su propio espacio.

3a forma: en las familias se observa invasiones esporádicas por parte de los padres, con una tendencia a ser poco unidas.

4. — MITOLOGÍA, MITO Y CONFLICTO FAMILIAR

La mitología y el conflicto familiar se identifican a partir de la definición del mito, el funcionamiento que tiene éste en la familia, el manejo del conflicto al interior de la familia y los efectos que tiene el conflicto adulto en la interacción familiar.

Cuadro 21: EL MITO Y EL CONFLICTO DEL ADULTO

<i>La función del mito</i>	<i>El manejo del conflicto</i>	<i>El conflicto del adulto</i>
Congruentes.	Se reconoce el conflicto.	El niño no participa y sabe.
Muy congruentes.	Se niega el conflicto.	Participación del niño.
Incongruentes.	Se agranda el conflicto.	Participación activa del niño.

4.1. - El mito y el funcionamiento familiar

Los mitos dentro las familias observadas se clasifican en:

- El mito de la madre está en función de los hijos y se caracteriza porque la familia considera que la función principal de la madre está determinada por la atención incondicional hacia los hijos.
- La atención implica que los padres deben cumplir su responsabilidad, en todo tiempo; logrando de esta manera que exista una armonía familiar que fortalece y satisface a todos los miembros de la familia. Este mito se liga al mito de vivir todos juntos, donde es importante que todos los miembros compartan siempre las actividades.
- El mito con relación a hombres y mujeres depende de las funciones de roles femeninos y masculinos: los varones deben trabajar y las mujeres cuidar al niño, funciones que sostienen el equilibrio familiar.
- El mito con relación a la sociedad donde los miembros de la familia consideran que la educación está en manos del colegio; por ende, la escuela es determinante para la integración social del niño. Por eso los padres integran a sus hijos a la escuela para que los maestros los eduquen.
- El mito con relación a la familia de origen toma en cuenta si los padres han dedicado bastante tiempo en el cuidado de la familia; por eso ahora los hijos deben cuidar a los padres.

4.1.1.- Congruentes

En la mayoría de las familias existe congruencia entre el mito que manejan y las acciones de la familia en su cotidiano vivir. En otros casos existe una persona que embandera este mito e impulsa al resto de la familia para poder perpetuarlo.

También se identifica en los miembros de la familia una tendencia muy fuerte a asumir este punto de vista como propio y lo manejan como una imagen de sí mismos, "como una forma del deber ser". Para transmitir este mito los miembros adultos recurren a frases continuas que representan el mito, mientras que los menores se recrean con las frases y buscan una vivencia familiar.

4.1.2.- Incongruencia

El mito es incongruente debido a que en la mayoría de las familias se sobredimensionan la conducta de los miembros, se recorta de manera parcial una pequeña historia de su vida y se va recurriendo a un discurso repetitivo y fijado en el pasado. En una familia en que se consideraba a "los varones más agresivos que las mujeres", se observó que los varones mostraban un comportamiento más bien cordial, mientras que las mujeres tendían a comportarse más agresivas.

El mito surge de una expectativa respecto de lo que se espera que sea la relación. En la familia de Sergio se considera que la madre cuida y protege al hijo menor y en la realidad el cuidado del hijo menor estaba en manos de la prima.

4.2. - Conflicto irresoluble

En el conflicto irresoluble se observa cómo la familia resuelve el conflicto y cómo influye el conflicto en la interacción de sus miembros. Se identifican 7 familias en las que el conflicto es moderado y su influencia es leve, 5 familias con conflicto leve y deterioro leve. Y 4 familias reconocen el conflicto pero no se observa deterioro en la familia.

En las familias con conflicto reconocido y efectos leves en la relación de sus miembros, se observa que: el conflicto en la familia es claro y reconocido, pero

con tendencia a buscar un responsable; el conflicto pasado o presente tiende a repetirse en una secuencia. En la familia de Marta el conflicto es claro para los padres como para la niña, y su efecto en la relación familiar es moderado porque tanto la madre como la niña tienden a culpar de los problemas familiares al padre. El conflicto principal de esta familia se da entre el holón conyugal y el holón individual del niño; los padres tienen dificultades para manejar los conflictos.

4.3. - Manejo del conflicto adulto

El manejo del conflicto adulto implica cómo los miembros de la familia reaccionan ante el conflicto, en qué momento y delante de quién se discute el tema. El grado de participación de los niños en los conflictos adultos pueden darse de dos maneras: manifiesto o encubierto.

- **El manejo del conflicto de manera manifiesta:** El manejo del conflicto se manifiesta y puede darse cuando los niños están dentro del conflicto de los adultos, ellos saben y participan activamente en la interacción de la familia, en esta situación se puede observar una triangulación donde el niño está al centro. O el manejo del conflicto se manifiesta pero los niños no son parte del conflicto de los adultos, el niño conoce el conflicto de los adultos y reconoce los conflictos que existen al interior de la relación de pareja.
- **El manejo del conflicto de manera encubierta:** Los niños no participan dentro del conflicto de los adultos, los cuales no conocen el tema central del conflicto y los padres no permiten la participación de los niños en los conflictos de los adultos.

9 familias manejan el conflicto adulto de manera manifiesta , 5 familias manejan el conflicto de manera encubierta.

Cuando la familia maneja el conflicto adulto de manera manifiesta, se observa que los adultos buscan resolver el conflicto sin expresar hostilidad, tratan de negociar y resolver el conflicto en situaciones donde sólo participa el subsistema de los padres, donde los miembros adultos expresan sus desacuerdos. Mientras que cuando el conflicto se maneja demasiado manifiesta existe la participación activa de otros miembros de la familia.

En la mayoría de las familias se observa que la comunicación entre los adultos es clara y transparente, existe la capacidad de escuchar y reconocer los mensajes verbales y no verbales de los miembros. En algunos casos el esposo tiende a ser más flexible para escuchar, mientras que la esposa tiende a ser tajante.

En la relación de pareja, se observa que tienen espacios para poder discutir sus diferencias y dan lugar a los niños para que ellos puedan ocuparse de actividades lúdicas propias de las familias.

4.3.1.- Manejo abierto del conflicto adulto

El conflicto adulto en la familia se maneja a partir de una:

- Comunicación fluida donde existe expresión de ideas y posturas
- Seguridad afectiva en un marco de respeto por el otro.
- Actitud propositiva y de discusión de las diferencias.

Las personas que participan en el conflicto, el momento y el lugar donde se expresan estos conflictos son:

- Los adultos son quienes participan activamente y la pareja puede expresar e interactuar sin intermediarios.
- Los niños pueden conocer el conflicto pero no tienen una participación activa.
- Las personas que participan en el conflicto tienden a abrir un espacio propio donde puedan comunicar sus diferencias. En la familia de Mario se observa que los padres discuten sus diferencias en su dormitorio, expresando sus molestias y sentimientos ante la situación.
- Los adultos tienen límites claros y pueden pedir a los otros miembros de la familia no interferir en el momento de la discusión.

4.3.2.- En familias donde el conflicto se tiende a esconder

El conflicto adulto en la familia se maneja de la siguiente forma:

- Los adultos tienden a ser indirectos y encubrir el conflicto, se da una distancia en la relación de pareja y se maneja un lenguaje irónico y ambivalente.
- Uno de los miembros de la familia tiende a no reconocer la lucha de poder que existe en la relación de pareja.
- Se niega el conflicto adulto considerando que las diferencias que existen no son importantes y los padres se cuestionan sobre "qué va a pesar", o la pareja buscan presentar el conflicto de manera indirecta "no es ese problema " y buscando el apoyo de otros miembros de la familia.

Las personas que intervienen en el conflicto, el lugar y el momento en el que se presenta el conflicto se da de la siguiente manera:

- La participación en el conflicto de manera abierta sólo está dada por la presencia de un miembro adulto.
- Existe una distancia en la pareja.

- Los otros miembros conocen el problema y pueden participar activamente en el intento de resolver el conflicto.
- Los niños pueden ser instrumentos para expresar las diferencias en la pareja.
- No existe una clara definición de dónde se expresan los conflictos.
- Los eventos de discusión se presentan en pocas oportunidades de manera abierta, existe una tendencia a una expresión de los conflictos de manera indirecta y encubierta.

4.3.3.- Manejo del conflicto de manera muy abierta

En la familia donde el conflicto adulto se maneja de manera muy abierta, se observa que, al interior de la familia, existe mucha confrontación, se tiende a hablar mucho y existe una tendencia a una poca expresión afectiva, no hay desacuerdos ocultos y todos saben cuándo se da la discusión.

En esta familia se observa una tendencia a la agresividad, los padres tienden a discutir sus conflictos delante de los hijos, la madre es quien contiene y trata de esconder el conflicto ante los hijos.

Las características del conflicto son:

- La comunicación del conflicto es muy abierta. Es definiendo de manera clara y es reconocido por todas las personas.
- Se observa una franqueza, el lenguaje es específico respecto del conflicto.
- Todos los miembros de la familia participan en el conflicto y en algunos casos personas allegadas.
- Las discusiones entre los adultos se producen delante de todos los miembros, aunque no existe una participación activa de otros miembros.
- Las confrontaciones pueden realizarse en cualquier lugar.

- Se reconoce claramente los estados de ánimo de los miembros respecto de los conflictos, aunque no se hable sobre el estado anímico de la persona.
- Pueden presentarse estos conflictos en cualquier sin discriminar el momento propicio para expresarlos.

5. — AUTONOMIA FAMILIAR

La autonomía familiar es entendida como una competencia que permite a los miembros un desarrollo personal en relación con el sistema y la estructura en la que se desenvuelve la familia. En este contexto, la autonomía familiar es entendida a partir de la actitud de la familia ante las necesidades de la dependencia de los miembros, expresión de ideas y pensamientos, la capacidad de resolución de problemas.

Cuadro 22 : LA AUTONOMIA EN LA RELACION FAMILIAR

<i>Actitud ante la dependencia</i>	<i>Expresión</i>	<i>Resolución de problemas</i>
Atención que discierne	Competentes	Eficaz y compartida
Atención consistente	Intermedias	Una persona tiende a decidir por otros
Tratan de atender	No competentes	Una persona tiene una actitud complaciente

5.1. - Actitud ante la necesidad de dependencia

La actitud ante la necesidad de dependencia es la forma que tiene la familia para reaccionar ante peticiones manifiestas y encubiertas de afinidad, sustento, ayuda y atención, tanto verbal como no verbal de sus miembros.

En las familias que forman parte del estudio se observó: 5 familias con una atención que discierne las necesidades de dependencia de sus miembros, 4

familias que atienden de manera consistente la necesidad de dependencia, 2 familias tratan de atender la necesidad de dependencia.

5.1.1.- Atención que discierne la necesidad de dependencia

Las familias con una atención que discierne la necesidad de dependencia de acuerdo a las circunstancias se caracterizan porque:

La atención de las necesidades de dependencia está pautada por las circunstancias en que los miembros solicitan este apoyo. Depende de la edad de los miembros, Los padres tienden a buscar un espacio de desarrollo para sus niños El cuidado está centrado en el niño y no en las cosas que le rodean. Por ejemplo, la mamá de Mario comentaba " Es mejor que juegue sin temor a ensuciarse la ropa, porque de lo contrario, él no aprende."

Si el niño es de 5 años, la atención se traduce en una vigilancia de la actividad, si se requiere, se apoya indicando cómo se realiza dicha actividad. También los adultos tienden a proteger al niño en casos de peligro. Si la persona que demanda es más adulta, la atención a la necesidad de dependencia es menor, y se tiende más bien a dar más responsabilidades, como en el caso de José, que el hermano mayor tenía la responsabilidad de cuidar a su hermano menor.

En familias que atienden de manera más consistente se observa:

La atención a las necesidades del niño se caracteriza por un control y seguimiento de las actividades del niño. El espacio del niño donde se desenvuelve es mucho más dirigido y preparado por los padres. La atención está marcada por ciertas características del niño como la salud. Por ejemplo, la atención de la madre de Andy más escrupulosa debido a que él presentaba alergias constantes.

En familias en las que a veces se atiende y otras no, se observa que:

La familia atiende al niño de acuerdo a la situación, el tiempo y actividad que realizan los padres. Buscan momentos en los cuales ellos puedan atender a sus hijos, debido a que el tiempo que pasan con ellos es reducido y deben estimular en los hijos orden en la casa. En el caso de Juan sus padres se turnan para atender a él y su hermano y esta atención se reduce a observar las actividades de los niños.

Cuando en las familias, se da la presencia de niños recién nacidos, la atención total se centraba en el más pequeño, mientras que se descuida la atención al otro hijo. En familias en las que los padres no atienden o no pueden atender las necesidades de todos los hijos, los parientes cercanos, como la abuela y la prima son quienes atienden a los hijos mayores. En un caso se observó que existía una tendencia a la disputa de la madre y la abuela para atender al niño, el cual reaccionaba de manera muy inquieta en la presencia de la abuela y la madre sin obedecía a ninguna.

5.2. - Expresión de ideas

La expresión de ideas depende de la capacidad de los miembros de transmitir sus ideas de manera clara y directa en un ambiente seguro, lo que permite asumir a la persona una postura personal con respecto al otro, permitiéndose también reconocer la ambivalencia antes de asumir esa postura personal.

En las familias entrevistadas se identifican 2 familias no competentes en la expresión de ideas, 3 familias intermedias en sus competencias y 10 familias con una postura competente en la expresión de ideas.

En familias con una postura no competente en la expresión de ideas, se observa menos claridad de expresión personal, discordancia entre el mensaje verbal y no verbal, dificultad para poner límites, fácil aceptación de la autoridad y cambio de punto de vista por lealtad. Algunos miembros de la familia tienden a ocultar su información, los niños tienden a comunicar mucho pero de manera que interfiere en la comunicación, tocan varios temas y no se concluye con ninguno.

En las familias con una postura intermedia la forma de expresión es vaga y oculta, no se habla del aquí y el ahora, se observa que las personas que tienen autoridad en la familia tratan de controlar la interacción de los miembros de la familia y se observa una ambivalencia de posturas personales en algunos miembros de ésta.

En familias con una postura competente ante la expresión de las ideas, los adultos estimulan de manera más consistente, para que los miembros de la familia hablen y expresen sus ideas a pesar de las diferencias que puedan existir, se busca mayor profundidad en la expresión, existe un intercambio activo entre los miembros y se observa que existe respeto mutuo y empatía ante el otro.

En estas familias existe un ambiente de seguridad y confianza, se observa mayor espontaneidad en la expresión de ideas, sobre todo en los niños, existe un espacio y tiempo para que todos los miembros participen en la conversación, se llega a conclusiones con un consenso en las decisiones, si existe una persona que no está de acuerdo, se reacciona con mayor flexibilidad, los padres tienden a ser más inquisitivos pero, al mismo tiempo, propositivos ante una situación.

5.3. - Capacidad en la resolución de problemas

La capacidad en la resolución de problemas depende de la eficacia con que la familia puede llegar a un acuerdo, donde los miembros de la familia pueden

proponer, escoger y analizar las posibles soluciones. Se identifica familias eficaces y familias ineficaces.

Son 4 las familias que presentan dificultades para poder discutir una solución, debido a que las personas no pueden centrarse en el tema de discusión, no pueden discutir abiertamente las diferencias y no son capaces de utilizar sus recursos humanos ni materiales para resolver el problema.

En la familia de lili, se observa que la capacidad de negociación es deficiente dentro la relación de pareja, porque el padre tiende a ser un poco distante, razón por la cual la madre toma una postura ejecutiva proponiendo y tomando algunas decisiones para llevar adelante el hogar, pero mejora cuando la madre o el padre se relacionan con la niña.

Dentro de estas familias se observa que uno de los miembros de la pareja tratan de hablar por los otros miembros de la familia, a través de una postura ejecutiva y de distribuir las responsabilidades, mientras el otro cónyuge tiende a callar y tomar distancia ante esta situación.

En estas familias los niños pequeños pueden proponer y participar en la identificación del problema, pero no toman de decisiones, y cuando los hijos tienden a ser mayores participan más en la toma de decisiones.

Se observan 12 familias donde existe una eficaz capacidad para negociar debido a que, tienden a utilizar todos los recursos humanos y materiales para poder buscar soluciones a su problema. Se observa una distribución del tiempo de acuerdo a una proposición de ideas, discusión y toma de decisiones en las que participan todos los miembros distribuyendo roles y funciones de acuerdo a la situación familiar.

En las familias observadas se detecta la distribución de roles y funciones de acuerdo a: roles de cuestionamiento, polemizar, proponer o sugerir, moderar la discusión, organizar las ideas, las demandas de los miembros.

Ambos padres participan activamente en el proceso de solución de los problemas, estimulan en los niños su participación; la madre tiende a apoyar al niño: "El está proponiendo, escucharemos". Mientras que el padre tiende a estimular la participación a través de preguntas "¿Tú qué dices?"; pero también se observa un distanciamiento entre el holón conyugal y el holón fraterno.

Si bien no existen líneas claras en la discusión, se puede decir que la familia ha desarrollado un ritmo claro de proposición, discusión y de toma de decisiones en las que se reconoce quienes llevan adelante la discusión. También se observa una definición clara de la situación que afecta a la familia, a partir identificar las prioridades de necesidades que tienen los padres, los hijos y los abuelos.

6. - AFECTO FAMILIAR

El afecto familiar se identifica a través de la gama de sentimientos, cualidades que tienen los miembros ante la asertividad y la agresividad, el humor - tono emocional y la empatía, que están presentes en la relación familiar.

Cuadro 23: AFECTO FAMILIAR

<i>Gama de sentimientos</i>	<i>Asertividad y la agresividad</i>	<i>Humor - tono emocional</i>	<i>Empatía</i>
Amplia gama de sentimientos	Se aprueban conductas agresivas	Cálido	Consistente
Poca expresión de sentimientos negativos	Se desaprueban conductas agresivas	Deprimido	Inapropiada
Poca expresión de sentimientos positivos	Se sobre estimulan conductas agresivas	Cortes - hostiles	Poco consistente

6.1. - Gama de sentimientos

La gama de sentimientos permite observar cómo la familia expresa una variedad de sentimientos en el proceso de la entrevista, en la que puede darse una restricción de la expresión de algunos sentimientos, o la expresión de una amplia gama de sentimientos.

En las familias entrevistadas se observan: a 7 familias con restricción de algunos sentimientos y 8 familias en la que se observa una amplia gama de sentimientos.

En familias donde se restringe algunos sentimientos se observa una tendencia al control rígido de los mismos, la prohibición de algunos sentimientos, en casos excepcionales, se observa una tendencia a enmascarar los sentimientos.

En las familias donde se restringen los sentimientos negativos, se observan una preocupación en los padres por la expresión de sentimientos de ira y enfado hacia la hijo; puede expresar sentimientos de felicidad, de duda y cuestionamiento respecto del futuro del hijo.

Por otro lado, se observa una restricción de expresiones de violencia y de enojo por parte de los niños, en la que el control de parte de las madres es mayor; en el ámbito verbal se reprime la conducta infantil con frases como "no se hace", "no se pega"; los padres expresa una preocupación de que el niño sea violento.

En familias donde se observa poca expresión de sentimientos positivos de alegría, felicidad y de calidez; se observa que los padres como los niños tienden a ser más fríos, existe poco contacto físico con el padre y se muestran menos expresivos.

En algunos casos se observa que el niño, puede darse el permiso de expresar sus sentimientos de alegría y felicidad a través de su movimiento, en el juego, al acercarse y abrazar, o agarrar la mano de los padres con una sonrisa.

En familias con una amplia gama de sentimientos se observa que los miembros son claros en sus sentimientos, y expresan sus sentimientos de manera más directa, existe un cambio de expresión de sentimientos dependiendo al tema y contexto de la situación.

En las familias observadas se identifica una facilidad de expresión de sentimientos positivos como negativos. Cuando se tocan temas que afectan a la familia se observa que existe el espacio para poder expresar sus emociones. Los niños tienden a ser más expresivos y espontáneos en expresar sus emociones.

Cuando la familia expresa más sentimientos negativos, se ve en los miembros tensión emocional que se manifiesta en conductas agresivas, o con tendencia a la tristeza. Mientras que, en familias donde se tienden a expresar más sentimientos de alegría, se observa que la tensión es manejada a través de chistes o bromas, concentrando la atención en los hijos.

6.2. - Cualidades agresivas/ asertivas

Las cualidades agresivas y asertivas ² miden la aceptación o rechazo de los padres y cómo los miembros reaccionan. Se desaprueba la expresión de conductas agresivas o conflictivas, y/o se solicita y se aprueba una expresión asertiva e incluso agresiva.

² Según R. Beavers 1990 Cuando se toca el término de asertividad, se entiende como un proceso por el cual los miembros de la familia son capaces de responder de manera directa y clara a una situación dada Y agresividad se entiende como un proceso por el cual los miembros de la familia reaccionan de manera hostil ante una situación **dada**.

Se observan a 7 familias que tienden a reprimir la conducta agresiva, 6 familias tienden a aprobar la conducta asertiva - agresiva y 2 familias que buscan en los niños expresiones agresivas.

Cuando las familias aprueban las conductas asertivas y agresivas se observa una aceptación implícita de la expresión de los niños, se aprecia la asertividad y la independencia, se observa mayor distancia entre los miembros de la familia, existe un espacio para los desacuerdos entre los diferentes subsistemas y existe la posibilidad de desafiar la autoridad.

En algunas familias se tienden a incentivar las conductas asertivas y agresivas a partir de reforzar el comportamiento a través de frases "el niño debe aprender a cuidarse por sí mismo", e inscribirlo a la escuela de karate para que aprenda a defenderse de las agresiones externas. Este refuerzo es dado por los padres o hermanos y se alientan más a los varones a ser agresivos a través de expresiones no verbales.

Cuando las niñas presentan conductas agresivas son estimuladas por el padre. La madre reacciona con preocupación por el comportamiento de su hija.

Los adultos justifican la conducta hostil, porque consideran la conducta agresiva en el niño como un mecanismo de defensa, en la que los niños deben aprender a cuidarse a sí mismos y a defender sus espacios.

Cuando las familias desapruueban la conducta agresiva en los niños se observa que los miembros de las familias tienden a ser más callados, se controla rápidamente el movimiento del niño, no se permite expresiones de cólera y hostilidad, no se acepta el desafío a la autoridad.

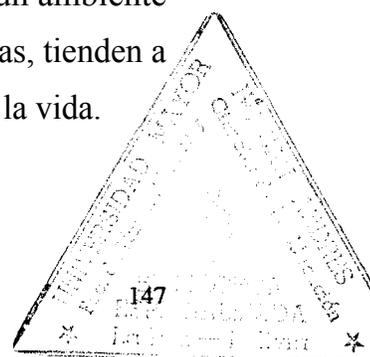
Algunas familias tienden a reprimir al niño con instrucciones y explicaciones como: "no deben ser" y como "se debe uno comportar de," y está ligado con el tema de respeto. En la relación adulto - niño se refuerza conductas deseables a través de expresiones de cariño como caricias y sonrisas, mientras que cuando los niños presentan conductas de rebeldía hacia el padre o exceso de movimiento, la madre controla y reprime la conducta inmediatamente pidiendo tranquilidad.

En otros casos la reacción agresiva del niño es reprimida porque afecta a su hermano menor y está relacionado con el concepto de que los "pequeños no pueden defenderse" y que los "grandes protegen". La agresividad del niño puede presentarse al relacionarse con una persona determinada, con relación a situaciones en que el niño se siente muy presionado y tenso. Los padres encausan la conducta agresiva a través de una represión explícita en el ámbito verbal o a través de castigos; indicando al niño que realice otras actividades y por último acercándose al niño y cobijándolo en sus brazos.

6.3. - Humor y tono emocional

El humor y tono emocional de la familia se define a partir de la combinación de emociones que se expresan en la interacción familiar: se observa una combinación de expresiones de optimismo y pesimismo, si es de manera espontánea o no. En las familias observadas se identifican 9 familias con un humor y tono emocional cálido, 3 familias que tienen un humor y tono emocional de cortes — hostiles, 3 familias con un humor y tono emocional deprimido.

En familias en las que el humor y tono emocional cálido, expresa un ambiente afectuoso y optimista, las personas se muestran cómodas, están atentas, tienden a tener planes, se ven alegres, espontáneas, y una actitud positiva hacia la vida.



Algunas familias tienden a ser soñadoras, viven el presente y organizan su futuro con planes, se permiten expresar sus emociones y sus ideas respecto de la esperanza en el futuro. Se observa que un miembro tiende a ser gracioso, a realizar bromas, saca siempre lo positivo de la interacción a pesar de desacuerdos que se presentan. El respeto en la relación de pareja es fuerte, los niños tienden a tener una actitud de respeto, en la familia misma se ve una conducta cooperativa.

Las expresiones de afecto a través del contacto físico y visual es continua. Los padres son más activos en la relación con los niños, la madre es más cálida con los niños. Los niños se ven más espontáneos y activos, tienen la seguridad de jugar y utilizar los juguetes.

Se observan familias con un humor y tono emocional cortés, con actitud optimista ante el futuro; pero con una ambivalencia de sentimientos que en algunos momentos se tiende a expresar molestia, Los miembros de la familia se ven menos espontáneos, y se observa mayor control hacia los niños por parte de los adultos.

En la relación de pareja de lagunas familias no hay una carga de molestia e incomodidad por el movimiento de los hijos o cuando se tocan temas de trabajo. Se ve en los niños confianza y expresan claramente sus sentimientos positivos.

En otro grupo de familias se observa un humor y tono emocional deprimido, en el que existe una expresión de sentimientos negativos, de tristeza y preocupación, tienden a ser poco optimistas ante el futuro y no se ven con mucha energía ni espontaneidad.

En estas familias se ven ciertos grados de depresión en el padre o en la madre, las dificultades familiares están presentes en la relación de pareja, los niños no interfieren y tienden a estar distraídos en actividades con poco movimiento.

6.4. - Empatía

La empatía implica la apertura emocional hacia otra persona; se observa el grado de afinidad y comprensión entre los miembros frente a respuestas opositoras e inapropiadas de algunos de ellos. Se observan 9 familias en las que el desarrollo de su sensibilidad empática es congruente, 3 familias tienen una empatía poco congruente y en 3 familias su sensibilidad empática es inapropiada.

En familias que muestran una sensibilidad empática congruente, tienden a tener respuestas precisas en el ámbito emocional ante la otra persona, se ve una actitud de los miembros que facilita la expresión emocional; existen ciertas respuestas afines que fortalecen el sistema en su interior.

La sensibilidad empática se encuentra principalmente en los niños hacia sus padres, y de la madre a los otros miembros. Por último vemos que algunos padres son sensibles a sus hijos.

En familias de poca congruencia empática, algunos miembros de la familia tienden a reaccionar demasiado rápido ante la otra persona, tienden a estar de acuerdo constantemente con la otra persona, y hay una afinidad afectiva respecto de los sentimientos entre todos los miembros de la familia. Estos sentimientos muy solícitos, se dan sobre todo, con otros miembros de la familia de origen.

En familias con una reacción inapropiada se da ausencia de empatía ante los sentimientos del otro, no hay una clara sintonía familiar, no se expresan claramente los sentimientos, la interacción no es clara, existe mucha dificultad para que se escuchen entre sí, porque hay mucha interferencia; sobre todo, cuando los niños se ponen a jugar y a correr en el salón cuando los padres tratan de buscar una sintonía entre sí.

7.- DEFINICION DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR DEL NIÑO AUTONOMO DE 5 AÑOS

Al analizar los datos a partir de la teoría estructural de Salvador Minuchin, se puede definir que la estructura familiar del niño autónomo es una estructura "unida" ³, existiendo en su interior tres diferentes gamas de estructuras al relacionar con la actividad dinámica que vive la familia. Estas diferencias estructurales serán denominadas tipos de estructura para un mejor análisis.

En las familias unidas se observa una íntima interrelación entre los miembros que participan en la dinámica familiar buscando el equilibrio porque:

- Existe, en la interacción jerárquica una tendencia igualitaria en la distribución de la autoridad en el sistema conyugal, donde existe una comunicación abierta, los miembros asumen la responsabilidad que tienen de sus actos para mantener el sistema, se preocupan por la imagen que dan a los demás
- Los límites entre los subsistemas de la familia son claros en la mayoría de los casos, físicamente están unidos, lo que da paso a una cercanía afectiva, que da lugar a una seguridad emocional en los miembros de la familia, las coaliciones paternas están presentes, aunque sí se observan invasiones.
- El mito familiar se dirige al concepto de unión y apoyo familiar al interior de la familia nuclear como con la familia de origen. Los conflictos están manejados de diferente manera y el grado de participación del niño en los conflictos adultos, depende de la flexibilidad de cada familia.

³ Cuando hablamos de tipología recurrimos al modelo diseñado por Salvador Minuchin y Braulio Montalvo en la cual ellos clasifican la estructura familiar en dos categorías: Las familias "enredadas" y las familias "apartadas". Las familias enredadas han sido redefinidas como familias "unidas" debido a que el término de enredadas tiene una connotación patológica en comparación al término unidas que incluye a familias funcionales, este término fue propuesto por L Hoffman en su libro Fundamentos de la terapia Familiar 1981. Pág. 84.

- En la autonomía familiar podemos identificar que la familia en general, tiende a la necesidad de dependencia de sus miembros, se observa una competencia en la expresión de sentimientos e ideas y existe una tendencia a la resolución de problemas.
- En el afecto familiar observamos que existe una expresión de sentimientos que pueden ser positivos y negativos, en algunos casos es negativo. El tono emocional varía en cada familia, y en la mayoría se observa que existe una tendencia empática con otros individuos.
- Están determinados por la definición y forma en que se maneja el mito; por la forma cómo se maneja el conflicto y el grado de participación que tienen los niños en el conflicto. Por la flexibilidad o rigidez en la que se manejan las fronteras y límites por los diferentes subsistemas.

8.- CLASIFICACION DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR UNIDA

La estructura familiar unida del niño autónomo se describe a partir de: la interacción jerárquica, límites, mitos, conflictos, autonomía y afecto familiar; , la estructura familiar unida se clasifica en tres tipos:

1. Estructura seme - rígida,
2. Estructura flexible y
3. Estructura muy flexible.

Tabla 9: TIPOS DE ESTRUCTURA FAMILIAR UNIDA

<i>Cualidades</i>	<i>Estructura flexible</i>	<i>Estructura semi rígida</i>	<i>Estructura Muy flexible</i>
<i>El manejo del Poder</i>	Igualitario	Dominio moderado	Caótico.
<i>Permeabilidad</i>	Abierta a verbal y no verbal	Abierta a lo verbal	Abierta: no verbal
<i>Responsabilidad</i>	Se a sume de tipo A	Se asume de tipo B	Se asume aveces
<i>Presencia social</i>	Se preocupan poco	Se preocupan mucho	No se preocupan
<i>Cercanía</i>	Límites claros	Límites claros/aislamiento	Límites confusos
<i>Espacio físico</i>	Familias unidas, con diferenciación de subsistemas	Familias poco unidas	Muy unidas con la familia de origen
<i>Coaliciones</i>	Coalición paterna fuerte simétrica	Coalición paterna fuerte complementaria	Coalición paterna débil
<i>Invasiones</i>	Invasiones ocasionales	Invasiones esporádica de los padres	Invasiones continuas
<i>Mito</i>	Unión familiar, congruente	Función paterna y género muy congruente	Relación con los progenitores incongruente
<i>El manejo del conflicto</i>	Se reconoce el conflicto	Se niega el conflicto	Se agranda el conflicto
<i>El conflicto adulto</i>	Está centrado en los adultos y los niños saben del conflicto	El conflicto solo es manejado por los adultos	Todos participan en el conflicto, adultos y niños
<i>Actitud ante la dependencia</i>	Atención que discierne	Atención consistente	Tratan de atender
<i>Expresión</i>	Competente/ estimula	Intermedia	No competente
<i>Resolución de problemas</i>	Eficaz	Eficaz	Ineficaz
<i>Gama de sentimientos</i>	Amplia gama de sentimientos	Poca expresión de sentimientos negativos	Poca expresión de sentimientos negativos
<i>Asertivo/agresivo</i>	Se aprueba conductas agresivas	Se desaprueba conductas agresivas	Se obre estimula conductas agresivas
<i>Humor — tono</i>	Cálido	Deprimido	Cortés - hostil
<i>Empatía</i>	Consistente	Poco consistente	Inapropiada

8.1.- Estructura familiar Semi - rígida

Las pautas de interacción jerárquica se caracterizan por un dominio moderado, que está sostenido en algunos casos por una relación de dominio - sumisión, el más dominante es controlador e impositivo; Esta relación es fortalecida por uno de los padres quien tiende a ser más flexible y con mayor capacidad para adaptarse a situaciones nuevas. Este tipo de familias están abiertas a una comunicación centrada en lo verbal, debido a que buscan demostrar una buena educación, muy cuidadosos en su presentación personal y tratan de demostrar sus logros.

En relación con las fronteras y límites dentro la familia se identifica que el grado de cercanía familiar está determinado por límites claros con tendencia al aislamiento; la familia se percibe así misma distante y tiende a reconocer que existe distancia entre sí, y existe una individuación muy clara, los miembros se ubican con cierta distancia entre sí, se da poco contacto visual y físico; dentro la relación de pareja existe una coalición paterna fuerte de tipo complementario y se dan invasiones por parte de los abuelos de manera esporádica.

El mito que existe en la familia está en relación con la función de los padres y del género; su discurso está en relación con las acciones de los miembros de la familia; cuando la familia enfrenta un conflicto existe una tendencia a negarlo, principalmente por la persona que maneja la autoridad; y sólo es manejado por los adultos tratando de esconder a los niños y negando su participación, en el ámbito de la toma de decisiones.

La actitud de dependencia de los padres ante algunos miembros de la familia se expresa de manera vaga y oculta; algunos miembros de la familia tratan de regular la comunicación y expresión de los otros miembros mientras que en otros,

se observa una postura ambivalente en la cual se trata de atender la dependencia de los miembros. Cuando el grupo familiar trata de resolver los problemas existe una persona que trata de dirigir y organizar distribuyendo tareas y responsabilidades.

A nivel del afecto familiar se observa que los miembros de la familia expresan muy poco sus sentimientos negativos y se centran principalmente en el "debe hacer" y reprimen al niño cuando éste expresa sus molestias. Existe una tendencia a desaprobar las conductas agresivas en el niño, pese que en este tipo de familias el humor y tono emocional tiende a ser cortés —hostil, su nivel de empatía es poco consistente.

8.2.- Estructura familiar flexible

En las pautas de interacción jerárquica el manejo de poder es igualitario en la relación de pareja; con apoyo y respeto; uno de los padres es propositivo y el otro cuestionador. En la relación de los padres e hijos se observa que el padre tiene una postura de guía y los niños son muy expresivos, lo que permite la flexibilidad para adaptarse a nuevas situaciones, la capacidad en la comunicación de los miembros de la familia es verbal y no verbal pues es receptiva y fluida. En la familia se distribuyen las responsabilidades, se estimula rectificar los errores y existe un apoyo entre todos los miembros cuyo comportamiento es espontáneo, atento y afable.

Entre los principales mitos de esta familia se observa que los padres deben cumplir su responsabilidad, en todo tiempo y todos deben estar juntos siempre . Este mito tiende a ser congruente entre el discurso y el actuar de los miembros de la familia. Se reconoce el conflicto que existe dentro del hogar y su efecto es leve

en la relación familiar y pese que el niño sabe sobre el conflicto, no participa en la dinámica de los conflictos familiares.

La autonomía en la relación familiar se observa a partir de la identificación de la actitud de los miembros ante la dependencia. Se caracteriza porque: los padres tienen una atención selectiva hacia los hijos con una actitud de cuidado y protección hacia los hijos pequeños. Esta diferencia se explica por el tipo de comportamiento que las personas tienen, el contexto en el que viven, el manejo de la competencia, la eficacia en la expresión y resolución de problemas por los miembros de la familia.

En la esfera del afecto familiar, podemos observar que en este tipo de familias se permite la expresión de una amplia gama de sentimientos y existe una tendencia a desaprobar las conductas agresivas del niño. El tono emocional en general es cálido, espontáneo y los miembros tienen una sensibilidad empática entre los miembros de la familia y hacia a otras personas.

8.3.- Estructura familiar Muy flexibles

Las familias con estructura rígida se caracterizan porque existen lazos muy fuertes con las familias de origen, en las cuales los límites son vagos y confusos. Existe una tendencia a mantener muy unidos a todos los miembros; se observa también que existe una coalición paterna débil debido a alianzas que existen entre uno de los padres, un hijo y los abuelos, y existe una continua invasión por parte de las personas que participan en la coalición.

El mito de la familia es muy congruente y ésta basado en "Si los padres cuidan a los hijos cuando los padres son mayores los hijos deben cuidar a los padres", debido a que en las familias observadas los hijos casados viven con los padres y

en el conflicto de la familia se identifica que existe una tendencia a agrandar el conflicto buscando la participación activa del niño. Los padres muestran una actitud de atención consistente al niño, no se estimula mucho la autonomía en la interacción familiar debido a que la expresión y la resolución de problemas están centradas en una persona.

En la esfera del afecto familiar, se observa poca expresión de sentimientos positivos, en la cual, se sobre estimula el comportamiento agresivo del niño y el tono emocional de la familia es cortés — hostil y el nivel empático entre los miembros es poco consistente.

9.-CONCLUSIONES

La estructura familiar del niño autónomo tiende a ser una estructura "unida". Al describir la dinámica familiar se a identificado tres tipos de estructuras: La estructura con tendencia semi - rígida , la estructura muy flexible, la estructura flexible. Esta tipología parte de la observación de aspectos, como: la interacción jerárquica, fronteras y límites, manejo del conflicto, de la autonomía familiar y afecto familiar.

Capítulo VI

RELACION DEL

COMPORTAMIENTO AUTONOMO

CON LA ESTRUCTURA FAMILIAR

EN NIÑOS DE 5 AÑOS

1.- INTRODUCCION

Este capítulo describe la relación que existe entre los tipos de autonomía y tipos de estructura familiar; incluyendo la percepción que tiene el niño respecto de su familia, las características de desarrollo del niño autónomo y los aspectos de la estructura familiar que estimulan - limitan el comportamiento del niño autónomo.

2.- RELACION DE LOS TIPOS DE ESTRUCTURA FAMILIAR CON LOS TIPOS DE AUTONOMIA

Cuadro 24: RELACION DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y LA AUTONOMIA

<i>Tipos de autonomía</i>	<i>Estructura semi-rígida</i>	<i>Estructura muy flexible</i>	<i>Estructura flexible</i>
	Carlos, Lili		
<i>Autonomía combinada</i>		Gabriel, José, Daniel	Andy Rosa y Katy, Fredy, Sergio
<i>Autonomía Integrada</i>			Mario, Pedro, Laura, <i>Marta</i> , Juan

Al relacionar los tipos de estructura familiar y los tipos de autonomía, como muestra el cuadro 24, se identifica lo siguiente:

- 2 niño/as con autonomía básica y estructura familiar semi - rígida
- 3 niños con autonomía combinada y estructura familiar muy flexible.
- 10 niños/as con autonomía integrada - combinada y estructura familiar flexible.

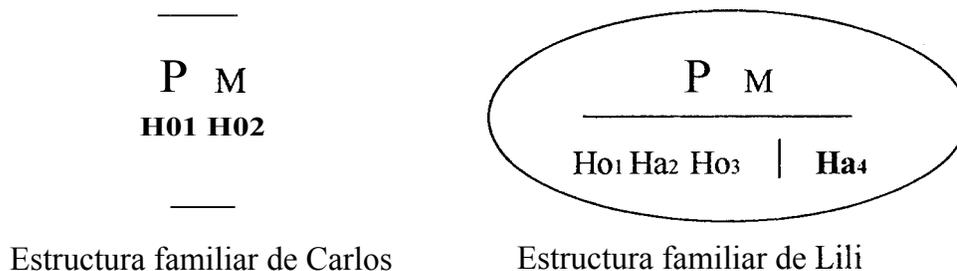
2.1.- Autonomía básica y Estructura familiar unida semi- rígida

2.1.1.- La autonomía básica

Los hábitos básicos del niño autónomo son óptimos, se expresan a nivel no verbal (mímicas, gestos y gráficos), tiene una buena percepción del entorno, son muy observativos y al relacionarse con otros niños participan activamente.

2.1.2.- La estructura familiar unida semi - rígida

Gráfico 9: MAPA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR DE NIÑOS/AS SEMI — RIGIDA CON AUTONOMIA BASICA'



Describiendo el gráfico 10, este tipo de estructura familiar se caracteriza por:

- Los subsistemas que participan son: conyugal, parental y fraterno; en ambos casos los niños autónomos son hijos menores.
- Existe un dominio moderado por parte del padre.
- Se enfatiza la comunicación verbal en la relación de pareja.
- Existe un adulto fuerte que trata de regular el comportamiento de todos.
- Se preocupan por la imagen que dan.
- Existe una distancia entre el niño y el padre.
- El padre dirige la comunicación y habla por todos los miembros de la familia,
- La madre tiende a ser muy solícita en la atención hacia el esposo.

¹ Los símbolos usados para el diseñar el mapa de la estructura Familiar (Ver anexo II (Pág. 220)

- La capacidad de resolución de los conflictos es eficaz en el padre.
- Se desaprueba las conductas agresivas, el tono emocional es hostil cortés.
- La empatía del padre es poco consistente, el niño autónomo ha desarrollado una consistente empatía hacia su familia.

2.1.3.- Características de desarrollo del niño

Lili, tiene un desarrollo adecuado, ha desarrollado los hábitos básicos de manera óptima. En el caso de Carlos se observa que la mamá tuvo dificultades, tanto en el embarazo como en el nacimiento, su alimentación fue y es buena, con una mayor duración de su lactancia. Aprendió a caminar rápidamente y habló de manera fluida hacia los 20 meses, durmió con los padres hasta más o menos los 4 años, no presentó ninguna dificultad en su salud.

La responsabilidad del cuidado del niño y la niña esta principalmente en manos de la madre. Los padres los perciben como niños ordenados y de buen carácter, y esperan que sean comedidos, responsables y que les cuiden cuando envejezcan.

El nivel de formación de los padres es media superior. La actividad principal de ambos padres es el comercio. Se observa que existe una diferencia de edades entre el padre y la madre en el caso de Carlos el padre tiene 10 años más que la madre. Y en el caso de Lili los padres son muy mayores.

2.1.4.- Aspectos de la estructura familiar que potencian y limitan la autonomía del niño.

La estructura familiar unida de tipo semi — rígida potencia la autonomía básica a partir de una clara línea de autoridad, depositada en el padre, quien representa como modelo que permite al niño adquirir habilidades de resolución de

conflictos de manera individual. El modelo de la madre le permite al niño desarrollar habilidades en la expresión no verbal y capacidad de observación.

La atención de la madre hacia los hijos estimula en ellos competencia respecto a hábitos básicos (vestir, comer, cuidar su higiene) y la capacidad de diferenciación del sí mismo. Los padres reconocen estas habilidades.

En los padres se identifica una postura autoritaria — protectora, que brinda al niño seguridad, estimulando en el niño la capacidad de desarrollar un proceso de individuación positiva y hábitos de cuidado de sí mismo. Cuando observamos el subsistema conyugal observamos una coalición fuerte entre el padre y la madre que permite al niño tener una visión de padres atentos y protectores.

Dentro del subsistema de hermanos, encontramos que existe una tendencia al aislamiento debido a la gran diferencia de edades que existe entre éstos. Por otro lado observamos que el niño con autonomía básica es el último del subsistema. Lo que nos demuestra las cualidades para una individuación básica porque el niño ha podido desarrollar su individuación personal con un sentimiento de pertenencia y seguridad afectiva, debido a que los padres le brindan una estabilidad emocional.

Entre los aspectos que limitan la autonomía del niño se ve la tendencia a la rigidez, que impide al niño poder expresar de manera abierta sus pensamientos. La familia nuclear no ha desarrollado lazos con la familia de origen, razón por la cual tiende a ser un sistema cerrado y afecta en el comportamiento autónomo, sobre todo, en los niveles de relación porque limitan la interacción del niño con otras personas principalmente adultas.

La tendencia a la rigidez en la interacción familiar puede afectar en el futuro desarrollo de la autonomía del niño, debido a que las pautas de interacción no se renuevan con relación al desenvolvimiento del ciclo vital. Esta rigidez puede ser explicada porque los padres están ingresando a la etapa de la vejez.

Al interior de la familia el padre se comunica preponderantemente en el ámbito verbal, mientras que la madre y los hijos han desarrollado una comunicación no verbal, razón por la cual el niño tiende expresarse a través de gestos, mímicas.

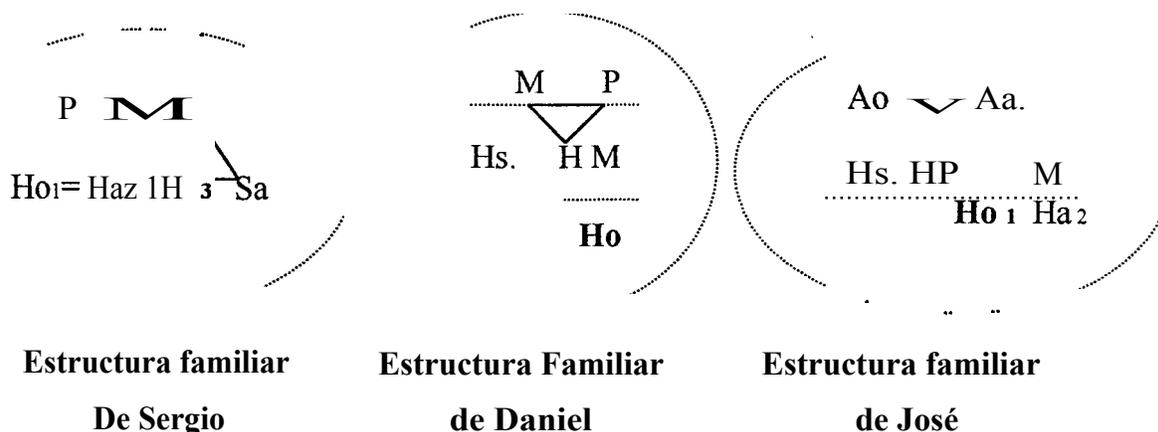
2.2.- Autonomía combinada y estructura familiar unida muy flexible

2.2.1.- La autonomía combinada

Los niños tienden a desarrollar algunas de sus competencias. Su fortaleza está en su acción y resolución de problemas, han desarrollado una capacidad creativa, tienden a ser activos, pueden relacionarse con el adulto de manera distante, tienen dificultad al relacionarse con otros niños por su agresividad, tienen algunas dificultades en identificar por su nombre a sus padres.

2.4.2.- La estructura familiar unida de tipo polar

**Gráfico 10: ESTRUCTURA FAMILIAR MUY FLEXIBLE
CON AUTONOMIA CONBINADA**



Como muestra el gráfico 11, las características de la estructura polar son:

- Los subsistemas que participan son: pareja, parental, fraterno y existe una unión muy fuerte con la familia de origen tanto con abuelos como con tíos.
- En el manejo del poder se observa caos, no se reconoce la línea de autoridad.
- Existe una comunicación preponderantemente no verbal.
- A veces se asume la responsabilidad, en otras ocasiones se tiende a culpar al otro y desvincularse de las actividades que requieren participación.
- Existe muy poca preocupación por la imagen que tienen y los adultos se muestran demasiado abiertos.
- Familias muy unidas a la familia de origen, principalmente de parte del padre.
- La coalición paterna es débil con una triangulación entre padre - abuelos.
- Invasión por parte de todos los miembros cuando se habla de un tema.
- El compromiso de los padres de cuidar a los abuelos, tiende a ser incongruente, porque en éste momento los abuelos cuidan a padres y nietos.
- Se tiende a agrandar el conflicto familiar, todos participan de manera activa.
- Existe una atención ocasional hacia el hijo mayor mientras que se sobre atiende a los hijos más pequeños.
- Los niños/as expresan sus sentimientos e ideas de manera más espontánea
- Expresión de sentimientos negativos, sobre todo de tristeza y de enfado; se tiende a sobre estimular conductas agresivas en el niño.
- Los adultos tienen una actitud empática inapropiada hacia los niños.

2.2.3.-Características de desarrollo del niño autónomo

En estos tres casos se observa que los niños presentaron dificultades en el embarazo y/o en el nacimiento. Su alimentación es deficiente pues tienden a comer poco y en un caso, la mamá controla la alimentación del niño. Su lactancia duró de 15 a 24 meses; empezaron a comer hacia los 7 meses más o menos.

El único niño que gateó lo hizo a los 7 meses, empezaron a caminar entre los 12 meses a los 18 meses. Hablaron de manera fluida entre los 12 a 18 meses. Empezaron a dormir solos entre los 2 a 4 años. Los términos que usan sus padres respecto de sus hijos combinan expresiones positivas y expresiones negativas.

2.2.4.- Aspectos de la estructura familiar que potencian y limitan la autonomía del niño.

Los aspectos de la estructura familiar que potencian la autonomía combinada son:

Los subsistemas que participan en el sistema son: pareja, parental, fraterno de la familia de origen. Permiten al niño relacionarse con otras personas, estimulando una autorregulación del comportamiento a través del lenguaje, fuera del hogar.

La atención que recibe por parte de la madre le brinda seguridad, al mismo tiempo le estimula para poder participar activamente con su medio y enriquecer su experiencia para interactuar con otros.

En los aspectos que limitan el comportamiento autónomo se identifican: los padres son distante, el niño no tienen líneas claras de autoridad porque existe una pugna por el poder entre la madre y los abuelos, el padre depende de sus padres, el niño tiende a desarrollar una unión fuerte hacia la madre.

El manejo de autoridad caótica afecta en el niño en su proceso de individuación respecto de la capacidad de identificación de sí mismo y reconocimiento de los miembros de la familia. No hay una línea clara de autoridad, existe una relación paterna débil que influye en el manejo de los límites generacionales pues éstos son confusos y dan paso a que el niño tenga dificultades en la diferenciación personal del grupo familiar.

En las pautas de interacción familiar se observa una tendencia a la triangulación entre los padres y los abuelos, este sistema de relación afecta en el niño debido a que éste no puede integrar el conjunto de competencias para poder desarrollar su autonomía de manera óptima en el futuro.

La expresión y comunicación es preponderantemente no verbal dentro la familia esta limitado, pues se tiende a expresar sentimientos negativos que fortalecen una tendencia agresiva en el niño.

2.3.- Autonomía combinada y estructura familiar unida flexible

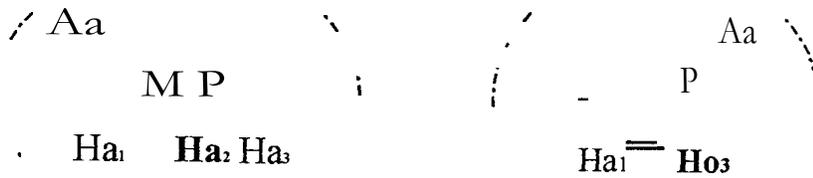
2.3.1.- La autonomía combinada e integrada

La autonomía combinada está dada por la presencia de 4 competencias que implican el proceso de individuación, autorregulación con un déficit en su interrelación con otros niños y en la acción. Pueden definirse a sí mismos muy bien, reconocen a todos los miembros que les rodean identificando cualidades propias de cada miembro. Su expresión es muy buena pues ellos pueden pedir y explicar, como también pueden expresarse a través de gestos, movimientos y dibujos entre otros.

En la autonomía integrada el niño ha desarrollado todas sus competencias para tener una óptima autonomía: se expresa de manera clara, tiende a relacionarse con adultos sin ninguna dificultad, cuando se relaciona con otros niños presenta un perfil de líder en su grupo, es muy activo, tiene iniciativa y es creativo.

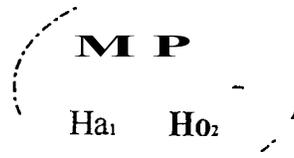
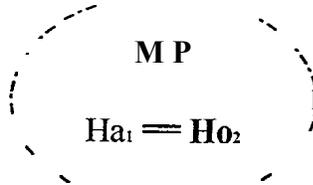
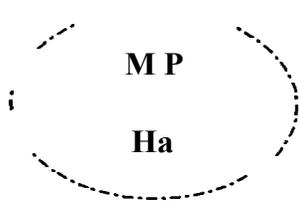
2.3.2.- La estructura familiar

Grafico11 : ESTRUCTURA FAMILIAR FLEXIBLE EN RELACION A LA AUTONOMIA COMBINADA E INTEGRADA



Estructura familiar de Katy

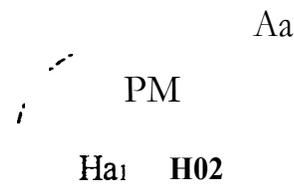
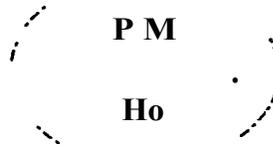
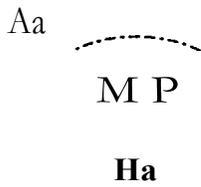
Estructura familiar de Fredy



Estructura familiar de Rosa

Estructura familiar de Andy

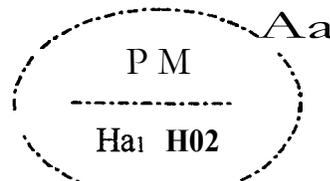
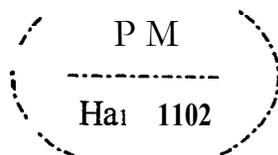
Estructura familiar Gabriel



Estructura familiar de Marta

Estructura familiar de Mario

Estructura familiar de Pedro



Estructura familiar Laura

Estructura familiar Juan

El gráfico 12 muestra, la estructura familiar flexible con autonomía integrada - autonomía combinada y se caracteriza porque:

- Existen los subsistemas: pareja, parental y fraterno; se observa una relación con la familia de origen.
- En el caso de la autonomía combinada el manejo del poder es de dominio moderado, el padre deposita la autoridad en la madre debido a la actividad que realiza. Y en la autonomía integrada, el manejo del poder es igualitario con apoyo y respeto mutuo en la relación de pareja.
- En la permeabilidad, se observó que los miembros de la familia son abiertos a una comunicación verbal y no verbal fluida.
- La responsabilidad es asumida por todos los miembros, la madre y el padre tienen una función activa en la que estimula a que los demás cumplan su responsabilidad, razón por la cual son la figura de referencia de los hijos.
- La familia se preocupa poco por su imagen social.
- Son familias nucleares y tienden a estar relacionadas con la familia de origen, sobre todo con la abuela.
- Los límites son claros en la interacción familiar en el ámbito nuclear como con la familia de origen.
- Este tipo de familias es unido, porque se observa un contacto físico que expresa afecto entre los miembros.
- Coalición paterna fuerte y la imagen materna es fortalecida por el padre en las familias de niños con autonomía combinada. En familias de niños con autonomía integrada se observan consultas, acuerdos y decisiones conjuntas.
- El mito está con relación a los roles - funciones de los padres y la importancia de la familia unida.
- Se observa que el conflicto es reconocido por todos los miembros familia.
- El conflicto que existe es manejado sólo por los adultos y en algunos casos tratando de esconder a los niños.

- La atención ante la dependencia es consistente en el caso de la autonomía combinada y selectiva en el caso de la autonomía integrada.
- La resolución de problemas es eficiente, debido a que existe un apoyo mutuo en la pareja, la comunicación entre los miembros es clara, siendo un modelo para los niños en la resolución de problemas.
- La familia tiene la tendencia a expresar sentimientos positivos y negativos de manera competente, porque se permite la expresión y se escucha a todos los miembros, se da tiempo y espacio tanto a los adultos como a los niños.
- Se tiende a aceptar expresiones de desacuerdo y oposición en algunas ocasiones tanto a adultos como a los niños. En este caso el niño autónomo puede expresar a rebeldía hacia los padres ocasionalmente.
- El tono emocional en la familia con niños con autonomía combinada es cortés, mientras que, en la familia con niños que tienen autonomía integrada es cálido y afectuoso observando también una actitud de firmeza de los padres ante los niños.
- La relación empática es consistente y recíproca entre los miembros.

2.3.3.- Característica del desarrollo del niño autónomo

El embarazo y nacimiento de estos niños han sido normales, su peso y su talla es normal, su lactancia tuvo una duración de 15 a 20 meses y empezaron a comer sólidos más o menos entre los 5 - 7 meses y ahora su alimentación es buena.

Los niños con autonomía combinada empezaron a caminar entre los 12 a 18 meses y mayoría no gateó. Los niños con autonomía integrada empezaron a gatear entre los 5 a 7 meses y a caminar al año. Referente a su lenguaje empezaron a hablar de manera fluida entre los 12 a 20 meses. La mayoría de los niños ha dormido con sus padres hasta los 4 años, y una minoría durmió desde los 3 meses.

En niños con autonomía combinada la atención al niño está depositada en la madre y en estos casos los hermanos mayores o la abuela apoyan esta actividad; en muy pocos casos se observa que la corrección se da a través de la conversación e indicando al niño. En este grupo de niños su actividad es ir al parque con sus padres o ir de compras con la madre.

En la atención del niño participan ambos progenitores, debido a que han conciliado los horarios de trabajo con horarios del hogar. Se turnan en la atención, los niños están presentes en las actividades del padre. Los padres tienden a corregir al niño indicando cómo debe realizar sus actividades, y cuál es el error que el niño ha cometido y cómo afecta a otra persona.

Los adjetivos que usan para definir a su hijo son positivos y negativos expresados a través de conductas afectivas. Las expectativas están centradas en las cualidades personales del niño: ser bueno, responsable y estudioso.

En familias de niños con autonomía combinada el nivel de estudio de los padres en algunos casos es técnicos y en otros casos bachilleres. La actividad laboral de las madres son de amas de casa; los padres son de empleados e independientes.

En familias con autonomía integrada el nivel de instrucción de los padres es superior y ambos padres ejercen su profesión. Los niños participan en la actividad laboral del padre o de la madre, visitando el lugar de trabajo. En el caso de Laura se observa que el padre no tiene estudios superiores pero que su actividad de artesano lo comparte con todos los miembros del hogar.

2.3.4.- La **estructura familiar que potencia y limitan la autonomía del niño.**

Los principales aspectos que estimulan la autónomo del niño son:

El manejo de autoridad puede ser de dominio moderado por parte de la madre, también se observa un manejo de autoridad igualitaria. Observando en ambos casos una línea clara de autoridad paterna y materna.

Lo determinante para una autonomía óptima es la existencia de flexibilidad en las pautas de interacción familiar, el manejo de reglas es claro y flexible, tanto al interior de la familia nuclear, como al relacionarse con la familia de origen, existiendo una tendencia de cooperación mutua.

Si en la familia existe el subsistema fraterno, no hay mucha diferencia de edades entre hermanos, se observa una alianza franca, existe intercambio de ideas y sentimientos y se estimula la capacidad de expresión y relación con otras personas. En la actividad de los niños se observa mucha originalidad y tienen seguridad de lo que están haciendo.

Cuando los niños son únicos podemos identificar que existe una relación fuerte entre los padres- hija/o, realizando actividades fuera de la casa que estimulan al niño, en la entrevista familiar los padres de Mario relataban: "cuando vamos a pasear, nuestro hijo va caminando sólo delante de nosotros, le enseñamos que cuando llegue a una esquina nos espere para cruzar la calle, él mira atrás para ver si nosotros estamos cerca y sigue caminando".

En las familias se observa una tendencia al contacto físico entre los miembros y se reconoce claramente los diferentes subsistemas, el intercambio de responsabilidad entre toda la familia influye para que el niño pueda resolver sus dificultades de manera operativa y práctica, esta cualidad familiar va repercutiendo en el desarrollo de la capacidad de planificar la acción.

El tono emocional que tiene la familia es cálido y la empatía familiar es consciente, potenciando al niño en una expresión a través de un lenguaje verbal y no verbal. El niño ha desarrollado su capacidad de interrelacionarse con otros niños, desde una postura de liderazgo. Es importante también señalar que los niños con autonomía combinada e integrada, presentan conductas agresivas al ver invadido su espacio.

Se observa que en la mayoría de las familias existe una tendencia a ser unidas, que da paso a un proceso de individuación de sus miembros. Si bien existen diferencias sutiles entre los tipos de estructura, esta "unión" puede ser explicada por la etapa del ciclo vital que atraviesan los miembros de la familia, pues muestra una tendencia centrípeta debido a que los padres han desarrollado una estabilidad afectiva, laboral y económica que impulsa a los adultos a brindar a los niños un contexto de seguridad y cuidado.

En el aspecto de la individuación, en ambos casos se ha dado una clara diferenciación del niño en relación con sus padres, y al mismo tiempo han desarrollado un sentimiento de pertenencia que les brinda seguridad tanto en el ámbito cognitivo, afectivo y social.

En la estructura familiar flexible la limitación del comportamiento autónomo depende de la forma cómo se maneja la autoridad, pues cuando existe una autoridad depositada en un sólo miembro de la pareja repercute en la capacidad del niño de integrar sus competencias, expresándose en una tendencia del niño a la individualidad y actividades centradas en sí mismo, lo que no quiere decir que el niño tenga tendencias al aislamiento.

Capítulo VII
CONCLUSIONES

1.- INTRODUCCION

En los capítulos anteriores se ha sistematizado la información en dos aspectos principales: La autonomía del niño de 5 años que implica una tipología de la autonomía basada en procesos de individuación y autorregulación, fortalecida por una descripción del desarrollo obteniendo una tipología de la autonomía infantil; y la descripción de datos generales de la familia, analizando las pautas de interacción familiar obteniendo una tipología de la estructura familiar del niño autónomo.

Los pasos que se han seguido en la investigación son los siguientes:

Recolección de datos realizada en el Jardín Infantil "Cristo Rey de Fe y Alegría", siendo los sujetos de estudio 15 niños/as de 5 años que están en el segundo nivel de preescolar (Kinder).

- Se tomó la Prueba de Desarrollo Autónomo para Niños/as de 5 años,
- Guía de Entrevista Familiar del Desarrollo del Niño y Datos Generales,
- Escala de Interacción de Beavers Revisada.

Se sistematizaron los datos, después de evaluar las pruebas, obteniendo 15 informes cualitativos (uno por niño), debido a que la investigación es un modelo de "Sujeto Tipo".

El análisis de la información se sintetizó identificando la tipología del comportamiento autónomo, la tipología de la estructura familiar y llevando a cabo una relación de ambas variables, mediatizadas por las formas que tiene el niño autónomo de percibir la estructura familiar y una descripción de su desarrollo.

Las conclusiones se presentan de la siguiente manera:

- Descripción de los tipos de autonomía.
- Descripción de la percepción que tiene el niño autónomo de la estructura familiar en la que vive.
- Análisis de las características de la estructura familiar que estimulan o limitan el comportamiento autónomo.
- La relación entre estructura familiar y la autonomía del niño de 5 años a partir de: los procesos de individuación, autorregulación, vínculo familiar y seguridad afectiva.
- El aporte de esta investigación al desarrollo de la psicología en Bolivia.
- Recomendaciones.

2.-- TIPOS DE AUTONOMIA

La autonomía cumple un papel muy importante en el desarrollo de las personas, contiene el proceso de individuación y el proceso de autorregulación; el primero se desarrolla con la interacción socio afectiva y el segundo con competencias cognitivas y psicomotrices del niño/a.

Este estudio considera que la autonomía infantil está en desarrollo y formación, al mismo tiempo sienta las bases de la autonomía del adulto. El niño de 5 años

vivencia una crisis muy importante que pone a prueba sus habilidades y competencias para comportarse como un ser autónomo con las limitaciones propias de su edad.

La autonomía del niño de 5 años tiene diferentes formas de expresión de acuerdo al tipo de competencias que utiliza el niño/a en su comportamiento y en contextos diferentes al de su hogar. Varios autores proponen que la autonomía del niño de 5 años está centrada en la autorregulación (Moll, 1993), desde el punto de vista del desarrollo moral (Piaget y Heller, 1968) , en la individuación (Erikson 1993). Los tipos de la autonomía identificados en los 15 niños de este estudio son:

- **La Autonomía Básica:** hace referencia a un proceso de individuación definida. El niño es capaz de identificarse y diferenciarse del otro con habilidades en el cuidado de sí mismo, autorregula su comportamiento a través del lenguaje, se comunica más a través del lenguaje no verbal y se relaciona con adultos y niños sin ninguna dificultad.
- **La Autonomía Combinada:** tiene dos vertientes, la autonomía en la que participan tres competencias y la autonomía de cuatro competencias. La primera presenta un buen desarrollo en su acción, expresión y lenguaje; en algunos casos con cierta debilidad en su identificación y diferenciación. La segunda tiene un óptimo desarrollo en su individuación y autorregulación a través del lenguaje, expresión y su relación con el otro es activa.
- **La Autonomía Integrada:** muestra que existe un óptimo desarrollo en el proceso de individuación porque puede diferenciar e identificarse, desarrollando competencias de cuidado personal sin ninguna dificultad; y su autorregulación permite un buen desenvolvimiento en su acción a través de su lenguaje siendo capaz de expresarse y relacionarse con el otro.

3.- LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU TIPOLOGIA

La estructura se ha definido como "una metáfora que describe el ordenamiento recíproco de los subsistemas y el grado de contacto que existe entre ellas" (Umbarger 1983). En nuestra población estudiada, la familia atraviesa una etapa del ciclo vital que se caracteriza por "familias preescolares" (Sarmiento M. 1985) con la presencia de la pareja, de hijos pequeños y en algunos casos hijos adolescentes, esta etapa exige a la familia desarrollar competencias para adaptarse a cambios que se dan de manera natural en cada miembro.

Según Minuchin la estructura familiar puede conformar familias enredadas y familias apartadas. A partir de estas categorías H. Stierlin (Hoffman 1981) describe los principios organizadores de las familias con términos como centrífugos y centrípetos, e introduce la definición de familias unidas y familias fragmentadas dando pauta a la presencia de una gama de tipologías que dependen del grado de cercanía hacia estos polos.

Tomando en cuenta este análisis teórico, se ha identificado que la estructura familiar del niño autónomo de 5 años de este estudio, vive una etapa centrífuga y conforma una "familia unida". Se caracteriza porque:

Los lazos afectivos entre los diferentes subsistemas son fuertes, debido a la presencia de empatía entre los miembros, el cuidado y atención que se presenta ante las necesidades de dependencia y por el apoyo y cooperación que puede existir entre las diferentes generaciones de la familia (abuelos, padres e hijos).

La familia unida del niño autónomo coexiste en un contexto natural de crecimiento y cooperación, estableciendo vínculos que apoyan la individuación - autorregulación y el sentimiento de pertenencia de los miembros que participan en los diferentes subsistemas.

Se logra identificar los tipos de estructura familiar unida al relacionar los conceptos de flexibilidad — rigidez; que hacen referencia al manejo de las reglas determinando las fronteras y límites entre los diferentes subsistemas. Tomando en cuenta estos conceptos teóricos se concluye que existen tres tipos de estructuras familiares en nuestra población estudiada:

Estructura Familiar Semi — rígida: que se caracteriza principalmente porque dentro de la interacción familiar se observa un dominio moderado por parte del padre, se observa una relación complementaria de dominio y sumisión en la relación de pareja; el manejo de las reglas es semi - rígido pues existen lazos fuertes entre el subsistema conyugal y parental; reconociendo también que existe una distancia entre el subsistema fraterno y sin contacto con la familia de origen.

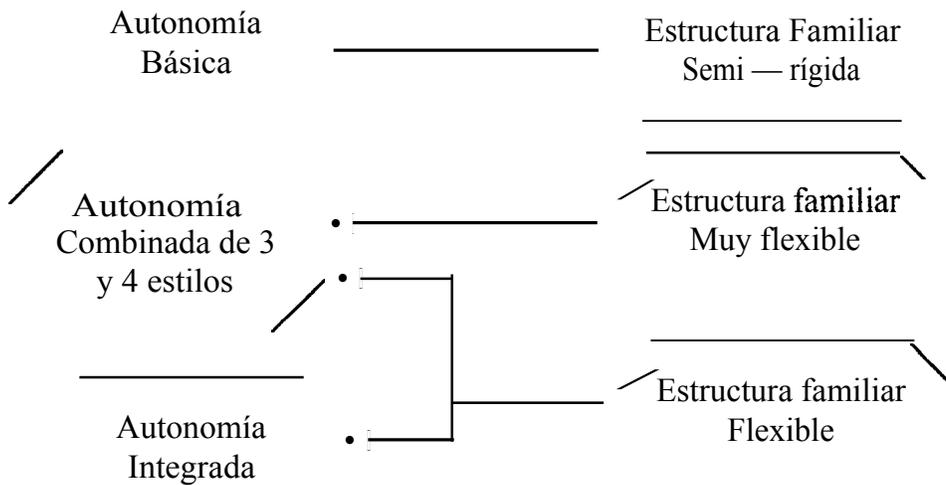
Estructura Familiar Muy flexible: el manejo del poder tiende a ser caótico, no se identifican reglas, ni límites claros entre los diferentes subsistemas; existe una participación activa de la familia de origen de uno de los cónyuges, lo cual conforma una tendencia a la triangulación rígida que en la mayoría de los casos se da entre abuelo/abuela y padre/madre, generando una coalición débil entre el padre y la madre.

Estructura Familiares Flexible, tiene un manejo de poder que puede ser igualitario o de dominio moderado por parte de la madre y legitimado por el padre; el manejo de las reglas para delimitar las fronteras es flexible debido a que existe una comunicación fluida, se permite la expresión de ideas y sentimientos con tendencia empática entre los miembros con un tono emocional cortés/afectivo.

4.- LA RELACION ENTRE ESTRUCTURA FAMILIAR Y AUTONOMIA DEL NIÑO DE 5 AÑOS

El gráfico 12 permite ver la relación entre estas dos variables:

Gráfico 12: RELACION AUTONOMIA Y ESTRUCTURA FAMILIAR



- **Estructura Familiar Semi - rígida y Autonomía Básica:** se observa una relación de pareja autoritaria — protectora, donde existe un dominio moderado del padre, el cual centraliza la comunicación, las pautas de resolución de problemas y regula el comportamiento de todos los miembros de la familia, estimulando una tendencia a la rigidez, razón por la cual el niño ha desarrollado una autonomía básica. El proceso de individuación es bueno pero se observa una tendencia a la unión con la madre y el padre, que corre el riesgo de transformarse en una dependencia si esta tendencia a la rigidez de la familia se consolida.
- **Estructura Familiar Muy Flexible y Autonomía Combinada:** se observa una unión muy fuerte entre la familia nuclear y la familia de origen, lo que

genera una tendencia a un manejo de poder caótico debido a que los abuelos y los padres comparten la autoridad, la coalición paterna es débil, y se presenta una triangulación entre los abuelos, el hijo y el padre. El niño desarrolla una autonomía combinada centrada en la acción creativa y resolución de problemas, pero presenta cierta dificultad al relacionarse con los adultos y en el proceso de individuación con la madre.

• **Estructura Familiar Flexible con Autonomía Combinada e Integrada:**

Cuando se ha desarrollado una autonomía combinada, se observa un dominio moderado por parte de la madre sobre toda la familia, fortalecido por el padre, se observa una relación de apoyo con la abuela. La pareja ha desarrollado límites claros ante la abuela y ante los hijos. También se presenta mucha expresión afectiva entre los miembros. En el niño se observa una individuación positiva, puede autorregular su comportamiento aunque presenta cierta dificultad al relacionarse con otros niños.

En el desarrollo de una autonomía integrada, se observa en la familia del niño un manejo de poder compartido entre los padres, la relación de pareja es estable con un apoyo mutuo. Es una familia unida, se expresan de manera positiva y también dan espacio a expresiones de acuerdo y desacuerdo; el tono emocional de los miembros es cálido y afectuoso. El niño/a muestra vitalidad y mucha espontaneidad, ha desarrollado habilidades de liderazgo y mucha iniciativa.

4.1.- Aspectos de la estructura familiar que estimulan la autonomía

El elemento central que estimula en el niño su autonomía es la estructura familiar unida de tipo flexible y presenta las siguientes características:

En el subsistema Parental:

La edad de los padres es importante. Existe una relación clara entre la edad de los padres y la autonomía debido a que cuando los padres son adultos — jóvenes (con un rango de edad entre 26 a 35 años) los niños tienen una autonomía integrada; mientras que cuando los padres son mayores (con un rango de edad entre 35 a 50 años), los/as **niña/as** tienden a tener una autonomía básica.

Se ha observado en las familias que fueron estudiadas en la presente investigación, que la madre combina actividades laborales fuera del hogar con su rol de ama de casa. El padre apoya activamente dentro y fuera del hogar en la atención del niño/a, estimulando su comportamiento autónomo; la familia también recibe apoyo de los abuelos y en algunos casos de otros parientes.

El desarrollo de la autonomía del niño es influido por la forma de relación que tienen los padres como pareja.

Si la pareja tiene una relación de dominio y sumisión existe la tendencia a la rigidez lo que conlleva un modelo de comportamiento sumiso y dependiente para el niño debido al poco espacio que goza para expresarse y realizar acciones propias del niño.

Si la pareja tiene una relación donde existe un liderazgo compartido, se da una tendencia a la flexibilidad influyendo en el niño con un comportamiento autónomo y con mayor adaptabilidad a las circunstancias gozando de un espacio propio de expresión.

Si en la relación de pareja el manejo de la autoridad es caótica, se observa demasiada flexibilidad en la cual el subsistema conyugal está dividido y repercutiendo en el niño para que conforme alianzas o coaliciones que perjudique su comportamiento autónomo.

En el subsistema fraterno:

Cuando el niño es único, los padres pasan mucho tiempo con su hijo/a, comparten actividades y enfrentan algunos conflictos al marcar los límites entre el subsistema de pareja y el subsistema hijo. Siendo este conflicto típico en familias que están en el ciclo familiar con hijos pequeños y la pareja va conformando los subsistemas padre —hijo, madre — hijo.

Otro elemento estimulante para el desarrollo de la autonomía del niño de 5 años, es la presencia de hermanos que sean más o menos de la misma edad, debido a que existe una relación de compañerismo, la relación entre hermanos es de iguales y los niños gozan de un espacio propio para compartir actividades.

En el subsistema de la familia de origen se concluye:

Si la familia tiene lazos con las familias de origen, permite conformar un sistema de apoyo y referencia familiar muy importante sin que estos parientes intervengan en el manejo de autoridad de los padres lo que implica fronteras y límites claros reconociendo al individuo, a los diferentes subsistemas, compartiendo un espacio de beneficio mutuo, donde se permite la expresión verbal y no verbal.

En las pautas de interacción se concluye:

Dentro el sistema familiar se da paso a la comunicación que estimula la expresión verbal y no verbal, que puede ser diferente al de los padres. y permite al niño recurrir a un lenguaje que autorregula su comportamiento.

Varias familias manejan sus conflictos de manera abierta, diferenciando el grado de participación de los diferentes subsistemas para resolver la situación conflictiva. El niño puede estar enterado del conflicto, pero los padres cuidan que no participe activamente en el conflicto adulto.

El manejo de los límites es claro, los miembros de la familia reconocen rápidamente lo que puede afectar al sistema debido a que existe un conjunto explícito de mensajes verbales y no verbales, existiendo una línea clara de autoridad que puede estar depositada en la madre o en ambos progenitores. Se estimula un sentido de responsabilidad en todos los miembros.

La dinámica familiar brinda un ambiente seguro físico, social y emocional, donde el niño puede gozar de un espacio propio para realizar sus actividades; los progenitores comparten con el niño actividades cotidianas dentro la casa y fuera de ella, estimulando su interacción con otras personas. En el ámbito afectivo, la familia tiene un intercambio afectivo donde el niño puede expresar sus emociones positivas y negativas.

4.2. - Aspectos de la estructura familiar que limitan la autonomía

Entre los aspectos de la estructura familiar que limitan el comportamiento autónomo están:

Algunas familias tienden a incluir en el conflicto adulto al niño, sea de manera activa utilizándolo como vocero o mediador entre los padres y/o los abuelos de la familia de origen, o de manera pasiva expresando los conflictos adultos delante del niño. Esto sucede normalmente con los niños con una estructura familiar semi — rígida y con una autonomía básica. No se da un espacio de comunicación ni de negociación al interior del subsistema conyugal, ni en el sistema fraternal;

mermando de esta manera su potencial personal en el ámbito de su comportamiento autónomo.

En la línea del sistema jerárquico se encuentran dos formas de limitar el comportamiento autónomo: La primera se centra solo en uno de los miembros del subsistema conyugal, donde se observa una relación de dominio y sumisión, con intentos de control a todos los miembros de la familia. En la segunda, la línea de autoridad es difusa debido a que existe una triangulación rígida donde participan diferentes generaciones.

Cuando se toca el subsistema fraterno se observa que, cuando existen hermanos más pequeños, el niño tiende a desarrollar celos fraternos que afectan en su desarrollo emocional y cuando el hermano/a es mayor existe una tendencia de los padres ver a los hijos como únicos, o los hermanos mayores tratan a los menores como "hijos". Mucha diferencia de edades no estimula la autonomía y genera conflictos de relación.

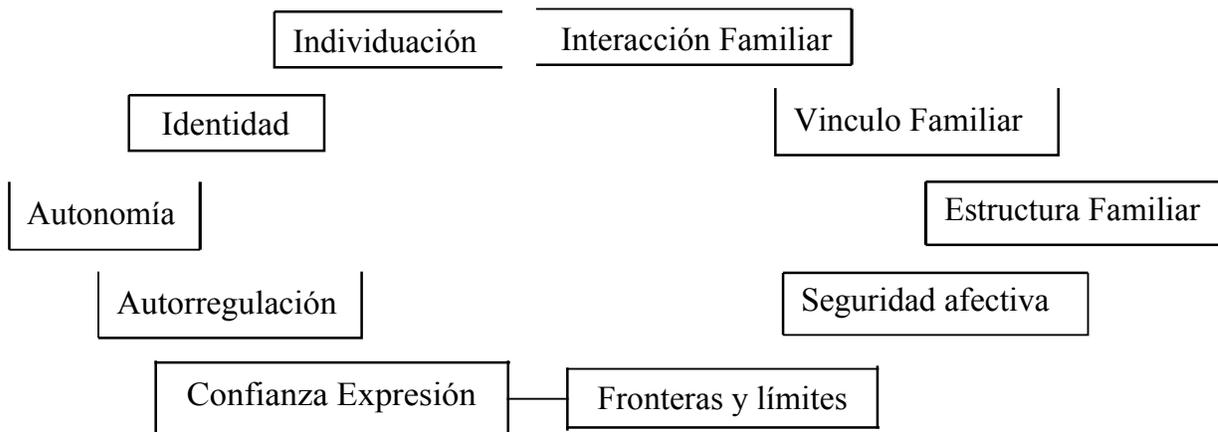
Otro elemento que limita el desarrollo autónomo se da en la forma de comunicación de la familia, ligado principalmente a la capacidad de regular el comportamiento a través del lenguaje.

Podemos observar que en algunas familias existe una tendencia a comunicarse de manera preponderantemente verbal y se refleja en que los padres demandan del niño que hable dentro el hogar; fuera de éste, el niño tiende a ser callado y a expresarse principalmente de manera no verbal.

En el otro extremo, la comunicación es básicamente no verbal y los miembros tienden a adivinar lo que uno piensa, su lenguaje tiende a ser metafórico, afectando la interacción con el otro.

5.- ANALISIS DE LA ESTRUCTURA FAMILIAS Y LA AUTONOMIA

Gráfico 13: RELACION ESTRUCTURA FAMILIAR Y AUTONOMIA



Para explicar la relación entre estructura familiar y autonomía infantil se describe el gráfico 13.

5.1.- INDIVIDUACION Y SENTIMIENTO DE PERTENENCIA

En el niño de 5 años, la autonomía parte del proceso de individuación que permite la formación de la identidad individual, en un contexto interpersonal que fortalece el vínculo familiar.

"La identidad individual y el alma individual sólo existen como constructor del contexto interpersonal"¹. Así el análisis de la individuación está marcado por la descripción de la familia del niño autónomo, de tal manera que en todos los casos se ha observado que el niño ha desarrollado un conjunto de competencias que le permiten mostrarse ante el otro como diferente de éste, lo cual demuestra que el niño como un subsistema individual puede interactuar con los otros miembros del sistema familiar y ser capaz de influir y ser influido por los demás personas.

¹ C. Umberger 1983 Pág. 40.

En esta investigación encontramos que en algunos casos existe una interacción dinámica de la familia nuclear que tienen un vínculo muy fuerte con la familia de origen, mientras que en otros casos observamos que se desarrolla un sistema de apoyo y colaboración con la familia de origen, pero no se da una integración emocional fuerte.

La diferencia de la estructura familiar flexible con la estructura familiar muy flexible se da porque:

Los miembros de la familia unida flexible son capaces de generar un vínculo que permite a sus miembros desarrollar un sentimiento de pertenencia, pues brinda a sus miembros un contexto de afecto, aceptación y respeto. Permitiendo tener un espacio donde la familia comparte diferentes actividades.

En la familia muy flexible, la comunicación tiende a generar un doble vínculo debido a que se demanda un comportamiento autónomo y al mismo tiempo se genera dependencia. Como resultado, se limita el desarrollo de la autonomía de sus miembros y genera una tendencia a la "mezcla" o falta de diferenciación de sus miembros, pueden participar miembros de diferentes generaciones.

La diferencia de la estructura familia flexible con la estructura familiar semi rígida se caracteriza porque:

La familia flexible permite la diferencia, la individuación de sus miembros; cumpliendo el papel de eje de referencia personal. Los miembros pueden pensar diferente, pueden tener ideas propias, el niño de 5 años puede presentar expresiones de oposición ante los padres. Como respuesta de los otros subsistemas existe una actitud de aceptación al miembro que presenta estas conductas, sin necesidad de romper el vínculo familiar.

En contraposición, en las familias semi – rígidas no se acepta la oposición, se busca centrar la autoridad en una persona quien rige y marca la forma de expresión se busca siempre el acuerdo, un sentir común en el grupo, y si existen divergencias, los vínculos pueden romperse. Cuando el niño de 5 años presenta conducta opositora, se le convence o se reprime y/o se castiga, bloqueando su desarrollo autónomo.

5.2.- La autorregulación en la dinámica familiar

El niño de 5 años va aprendiendo a autorregular su comportamiento por la presencia de las fronteras y límites que existen en la interacción familiar. Implica que en la acción el niño puede tomar decisiones como escoger la ropa, expresar lo que quiere hacer, describir lo que ha hecho y realizar una evaluación .

En la relación con el otro, el niño requiere reconocimiento y apoyo afectivo de parte de los padres, lo cual le permitirá contar con seguridad afectiva para expresar conductas de oposición hacia la autoridad, actitudes agresivas e impositiva al relacionarse con el padre y desarrollar una postura de liderazgo con el grupo de pares.

Esta formación de la autonomía está marcada por el papel determinante del lenguaje verbal que el niño autónomo ha adquirido en la interacción con la familia; el cual estimula su expresión verbal de pensamientos y sentimientos a partir de un escuchar activo en momentos de conflicto u otra situación. Estos elementos varían de acuerdo al tipo de autonomía y estructura familiar en la que se desenvuelve el niño.

En la autonomía básica, el niño tiene mayor dificultad de expresar conductas opositoras cuando la estructura familiar es semi — rígida, debido a que los límites son demasiado marcados, observando poca unión entre los miembros.

En algunos niños con autonomía combinada y con una estructura familiar muy flexible, el niño presentará continuamente conductas opositoras que no serán ni reprimidas ni atendidas, donde los límites son poco claros y tienden a ser difusos.

En la mayoría de los niños con autonomía combinada e integrada, la estructura familiar es flexible, el niño presentará conductas opositoras, los padres escuchan las demandas del niño y actúan de acuerdo a las circunstancias recurriendo a límites claramente definidos.

6.- APORTES DE LA INVESTIGACION

El aporte de la presente investigación se da en : el sistema educativo, el desarrollo socio afectivo del niño y la dinámica familiar con el análisis desde un enfoque sistémico.

6.1.- Sistema educativo

El aporte de esta investigación al sistema educativo parte de una visión del desarrollo personal del niño, al considerar a la autonomía de manera integral tomando en cuenta sus dos procesos: individuación y autorregulación.

Este punto de vista analiza el manejo del poder dentro del sistema jerárquico Adulto - Niño, debido a que, en las familias como en las instituciones escolares, uno de los objetivos es la socialización del niño, estimulando el desarrollo integral y partiendo de una relación de seguridad y confianza que impulse al niño a explorar su mundo y recrearse en sus ideas.

Este modelo de relación está pautado por el manejo de los límites en la organización jerárquica, en la interacción generacional y en la participación de

los subsistemas. Sistemas que pueden o no ser flexibles, abiertos o cerrados, que contengan o expulsen a sus miembros. Estos sistemas determinaran la forma cómo se enseñará al niño y cómo el niño aprende a manejar todo lo aprendido.

La flexibilidad o rigidez del manejo de los límites tiene un efecto en el proceso de enseñanza - aprendizaje, una postura flexible da paso a cuestionar y reflexionar de manera personal y comunitaria; en la relación adulto - niño se estimula la participación activa de manera autónoma influida por el deseo de aprender. Una postura rígida da paso al control, gobernada principalmente por el "deber ser" y genera una polarización en la relación adulto - niño, donde existe dominio y sumisión con una participación impuesta.

En la educación boliviana, se ha reconocido estos modelos relacionales rígidos y a través de la Reforma Educativa se busca cambiar un sistema rígido impositivo por un sistema flexible de consenso, motivando al niño pasar de una etapa de egocentrismo a una etapa de autonomía plena.

Los sistemas abiertos o cerrados implican el grado de participación de los diferentes subsistemas, la permeabilidad a nivel comunicacional entre estos, y el manejo de valores y actitudes que tienen los miembros de los sistemas.

Cuando comparamos el sistema familiar con el sistema educativo se identifica que en ambos casos existe un subsistema ejecutivo que guía el proceso de enseñanza a aprendizaje. El subsistema ejecutivo en la familia está conformado por los padres y en la escuela por el director y la maestra entre otros. Este subsistema permite conformar un punto de referencia que propone y organiza el manejo de reglas de una manera consistente. El subsistema operativo de los hijos ó alumnos absorbe y reproduce las reglas de manera activa.

En estos subsistemas la permeabilidad de la comunicación es determinante para el cambio y el desarrollo de la relación adulto - niño. En las familias donde existe un desarrollo autónomo infantil se puede apreciar que existen dos elementos comunicacionales: la capacidad de empatía y la expresión de ideas y sentimientos. Contrastando la vivencia en la familia y la escuela, se puede apreciar que si bien el modelo familiar abierto permite que el niño pueda integrarse a otros subsistemas que son parte del sistema escolar se detecta que este último, todavía manejan un modelo represivo donde se limita al niño a escuchar, a estar quieto y donde se confunde la expresión del niño con falta de respeto.

Al contrastar las vivencias de estos dos sistemas, ingresamos a un punto muy delicado respecto del manejo de valores y actitudes entre el sistema familiar y el sistema escolar. En las prácticas cotidianas de la familia con un niño autónomo, el sistema de valores se caracteriza por el énfasis de la participación activa de ambos padres en la formación del niño, razón por la cual, los padres tienden a participar más activamente en la educación de sus hijos, en el ámbito escolar como en actividades paralelas no institucionales.

La respuesta del sistema educativo tiende a limitar la participación de los padres a situaciones excepcionales, como por ejemplo, cuando el niño no tiene un buen rendimiento. Llaman a los padres para presentar la "queja". Esta situación repercute en la dinámica educativa del niño, debido al estigma que se tiene del acompañamiento que buscan tener los padres en la formación de sus hijos.

6.2.- Desarrollo socio afectivo del niño

Esta investigación busca aportar al desarrollo socio - afectivo del niño a partir del reconocimiento de la influencia de la familia en la relación que el niño tiene con su entorno social, partiendo de los conceptos de seguridad afectiva y pautas de

expresión de pensamientos y emociones, en cuanto el niño/a se relacionan con el grupo de pares y con el adulto.

Al tocar el tema de seguridad afectiva, es importante reconocer las relaciones seguras que tiene el niño con sus padres y a partir de los cuales este último puede autorregular su comportamiento y vivenciar los primeros pasos de individuación con un referente que permite el desarrollo personal.

La seguridad afectiva es brindada en la relación padres — hijo y se caracteriza porque: se acepta la presencia de sentimientos positivos y negativos. En familias unidas flexibles existe un énfasis de expresiones positivas de amor, cooperación y sustento, sin que se llegue al extremo de negar la presencia de sentimientos negativos; si no, más bien, la expresión de sentimientos negativos está enmarcada a un contexto de "defensa" desde el punto de vista de los padres. Por ejemplo, los niños autónomos tienden a presentar conductas asertivas/agresivas como el hablar fuerte, preguntar respecto a sus dudas a personas con autoridad, presenta alguna actitud de defensa de su espacio cuando siente que es invadido.

La seguridad afectiva permite en el niño desarrollar un sentimiento de pertenencia, donde el eje de referencia principal son los padres y/o los hermanos. En este sentido, el subsistema conyugal tiene niveles de comunicación y de apoyo entre sí que permite a los hijos conformar otro subsistema, con participación activa del niño en el núcleo familiar, debido a que todos los miembros puede proponer, sugerir y decidir. Al mismo tiempo, el niño puede organizar su comportamiento presentando conductas opositoras o conductas de cooperación según sea el caso.

El fortalecimiento del desarrollo socio - afectivo se da cuando el niño se relaciona con adultos y con el grupo de pares, fortaleciendo conceptos de

obediencia/ oposición en la relación adulto- niño y participación / liderazgo cuando la relación es de niño a niño.

Dentro la relación del niño con el adulto la naciente autonomía puede explicarse a través del concepto de obediencia en un sentido moral que según Piaget (1967) comienza a los 5 años y el criterio de bien y el mal está representado por la voluntad de los padres y legitimado por el niño, quien reconoce el sistema jerárquico de la relación. Por otro lado, la naciente autonomía moral tiene su contraparte cuando el niño presenta conductas de oposición que se expresan en actos de rebeldía esporádicas que permiten una afirmación del "yo" y una diferenciación ante la postura adulta.

Respecto de la relación del niño con el grupo de pares, el concepto de participación es relevante, debido a que en ella se juega el desarrollo de la tolerancia a la frustración. Dentro del contexto familiar, el niño va a recibir un tipo de atención a sus necesidades mientras que al interactuar con los otros niños tiene un lugar de igual, en el que debe aprender a manejar las "reglas de juego"; esperar su turno para intervenir. En el caso de las familias unidas flexibles, se prepara al niño para esta situación y se da mayor efectividad cuando en el sistema familiar existe un hermano próximo a la edad del niño.

En la relación niño - niño, se ha identificado que el niño autónomo es líder, debido a que en la interacción familiar ha desarrollado su sensibilidad empática hacia el otro y que existe una apertura emocional hacia otros niños. Reconoce rápidamente cuando un niño está alegre, o triste, o tiene miedo, tiene conductas de protección, de cuidado y también propone ideas para realizar nuevas actividades.

La capacidad de expresión de ideas y sentimientos tiene relación con la autorregulación, recurriendo al valor que tiene el lenguaje como un "regulador del comportamiento debido a que el lenguaje como medio de comunicación también da paso a la capacidad de interpretación de los acontecimientos y de saber como categorizarlos, moldeando formas de pensamiento y de reacción ante determinadas maneras de actuar" (Bandura 1987).

Por otro lado, la autorregulación ligada al lenguaje permite una interacción con el otro, fortaleciendo la estructura del pensamiento flexible en el niño y una interacción donde la relación con el adulto goza de una combinación de amor y límites. En la dinámica de las familias observadas la participación del niño en el dialogo es activa aunque todavía se centra en una participación de propuesta más que de decisión.

6.3.- El enfoque sistémico.

El aporte del enfoque sistémico parte de una corriente estructuralista con su principal representante S. Minuchin. El enfoque sistémico estructural ha dado paso a una visión integral del desarrollo autónomo infantil, porque permite describir el comportamiento del niño en su contexto familiar, viendo la influencia que tiene este último a través de su organización jerárquica en los subsistemas, por la forma de manejar las fronteras y límites respecto a las emociones, sentimientos y relaciones sociales.

La visión del enfoque sistémico de la autonomía infantil está centrada en la interacción social que existe entre el adulto (padres) y el niño (hijos). Observa el desarrollo de hábitos básicos como también un proceso de individuación donde el niño debe aprender a diferenciarse, identificarse y compartir.

Es importante reconocer que existe un desarrollo personal y social del individuo como también un desarrollo del grupo familiar. No implica una actitud de aislamiento y control total de sí mismo sino más bien que la autonomía se logra en la interacción y en un equilibrio entre el sentimiento de pertenencia y una autorregulación del comportamiento del propio individuo.

Tener una aproximación de la problemática del niño desde el punto de vista sistémico, permite reconocer a los sujetos sociales que participan en la formación del niño, y reconocer las competencias que la familia tiene en el desarrollo emocional infantil. Debido a que: "El niño que está unido a sus padres en una relación segura puede explorar su mundo, confiado al saber que sus padres están a su disposición cuando los necesite. Esto les ayuda a ser libres para explorar ideas y para pensar". E. Dowling 1996.

Respondiendo a la pregunta general que guía esta investigación podemos concluir que la relación entre estructura familiar y desarrollo de la autonomía del niño de 5 años se caracteriza porque:

El desarrollo de la autonomía depende de la interacción social, y se caracteriza porque existe una constante retroalimentación entre individuación y vínculo familiar como la regulación y el manejo de las fronteras y límites de manera flexible.

Para que la autonomía se desarrolle es importante que exista un espacio para la acción, expresión y relación (adulto — niño y niño — niño); gozando de un contexto de confianza y afecto.

La dinámica social en la que se desenvuelve el niño influirá en la dinámica propia del individuo, el niño vivencia al relacionarse con otras personas una actitud

flexible ante diferentes situaciones, podrá desarrollar procesos psicológicos (cognitivo, afectivo y otros) de manera flexible permitiendo una mejor adaptación a su medio.

7.- RECOMENDACIONES

con relación a la formación de personas autónomas en el campo educativo como psicológico se sugiere: fortalecer la interacción adulto y niño; tomando en cuenta los siguientes aspectos:

Estimulación del niño:

- Se debe identificar el nivel de desarrollo del niño de acuerdo a la edad, a partir del cual se enseñará y fortalecerá competencias propias de la autonomía del niño, permitiendo la expresión de sentimientos positivos y negativos, sean estos a través de una comunicación verbal y/o a través de actividades recreativas (como pintura, escultura y otros).
- Fortalecer el desarrollo cognitivo del niño tomando en cuenta el desarrollo de su lengua verbal recurriendo a la definición, descripción, evaluación y autoreforzamiento en actividades que realiza.
- Fortalecer en el niño el cuidado personal desarrollando hábitos de higiene y de alimentación.
- Fortalecer la capacidad de la tolerancia a la frustración en actividades lúdicas propias del niño.

Formación del adulto:

- Promover un autoconocimiento respecto de sistema jerárquico, manejo de poder y manejo de límites y fronteras.

- Promover una visión alternativa respecto de la imagen del niño, donde se reconozca el potencial que tiene como un ser social interactivo.
- Fortalecer la reflexión, sensibilidad y creatividad para estimular la flexibilidad de procesos cognitivos y afectivos propios de personas adultas y maduras.

Interacción adulto — niño, niño — niño:

- Desarrollar técnicas de resolución de conflictos que se presentan en la relación adulto- niño.
- Fortalecer la capacidad de diálogo adulto niño para estimular la capacidad de toma de decisiones.
- Reconocer el potencial de liderazgo que tiene el niño sin perder el contexto de cooperación en el subsistema del grupos de pares.
- Fortalecer las actividades lúdicas del niño donde se presenten juegos de reglas como también juegos independientes, donde le niño puede observar y aprender del grupo de pares.

Identificar el nivel del desarrollo autónomo en el niño, tomando en cuenta el tipo de competencias propias de la autonomía, y los procesos: cognitivos, afectivo, social y psicomotriz.

La dinámica familiar, identificando su estructura a partir de quienes participan en el sistema, cómo es el manejo de poder, cómo se maneja el conflicto y cuáles son los canales de comunicación que existen en la familia; cómo se manejan los límites, fronteras y mitos entre tres generaciones: abuelos, padres e hijos.

En el proceso de esta investigación se identificó la necesidad de profundizar estudios sobre el desarrollo de la autonomía, razón por lo cual se sugiere:

Realizar investigaciones sobre autonomía y el ciclo vital (el nacimiento hasta la edad adulta), debido a que la autonomía es diferente en cada etapa de la vida.

Es conveniente realizar estudios de la interacción entre el sistema familiar y el sistema educativo tomando en cuenta el desarrollo de la autonomía infantil.

Es importante estudiar la percepción que el niño tiene respecto de su familia tomando en cuenta la capacidad de representación y el desarrollo de su personalidad.

Esta investigación parte de un cuestionamiento respecto de la relación estructura familiar y desarrollo de la autonomía infantil; donde se concluye que: la estructura familiar del niño/a autónomo tiende a ser unida y flexible, tiene una organización jerárquica que fortalece a la relación de padre - madre, da un espacio de interacción entre padres, hijos y abuelos con una riqueza de expresiones afectivas.

El aporte de esta investigación da paso al análisis de la realidad social del niño y su familia, por lo tanto, es necesario profundizar otros aspectos que influyen en el desarrollo de la autonomía en miras de la formación integral del individuo respecto de su interacción social.

ANEXOS

Anexo I

Instrumentos

**ENTREVISTA A LA MAESTRA
PARA PRESELECCION DE NIÑO AUTONOMOS**

Maestra : _____ **Establecimiento:** _____ **Curso:** _____

I.- Criterios generales para guiar la selección del niño autónomo

1. El niño se identifica a sí mismo
2. EL niño puede cuidar sus cosas y a sí mismo.
3. El niño expresión claramente sus deseos y necesidades sin temor
4. Al realizar una acción es seguro y controla su cuerpo
5. Al relacionarse con otros es espontaneo, alegre espera su turno y comparte

LISTA DE NIÑOS PRESELECCIONADOS

NOMBRES	CUALIDADES
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

**PRUEBA DEL
COMPORTAMIENTO AUTONOMO
PARA NIÑOS DE 5 AÑOS**

Nombre _____ Edad: _____

Identificación de sí mismo	Sí	No	En la Acción	Sí	No
1. ¿Cómo <u>te</u> llamas?			1. Recorta figuras con tijeras		
2. ¿Eres hombre o mujer?			2. Maneja el lápiz correctamente		
3. ¿Cómo <u>se</u> llaman tus <u>papás</u> ?			3. Da diferente utilidad a un mismo objeto		
4. ¿Cómo <u>se</u> llaman tus hermanos?			4. Esquiva, cambia de dirección al corre		
5. ¿Dónde vives?			5. Altema los pies las escaleras		
6. ¿Cómo <u>se</u> llaman tus amigos?			6. Planifica antes de cada acción		
7. Distingue sus cosas entre otras			7. Tiene seguridad al realizar una tarea		

Expresión y representación	Sí	No	Lenguaje y autocontrol	Sí	No
1. <u>Dibuja lo que más le guste</u>			1. Proyecta sentimientos en el dibujo		
2. <u>Dibuja una persona</u>			2. Habla cuando realiza una actividad		
3. <u>Canta una canción con mímica</u>			3. Expresa verbalmente sus emociones		
4. <u>Describe la acción que realiza</u>			4. Pregunta cuando tiene dudas		
5. <u>Describe este objeto</u>			5. Pide lo que necesita		
6. <u>Imita los gestos de una persona</u>			6. Habla con personas		
7. Identifica cualidades de un objeto			7. Describe las emociione de otra persona		

Cuidado y atención de sí mismo	Sí	No	La relación con otros	Sí	No
1. <u>Se viste solo</u>			1. Tiene iniciativa en su actividad		
2. <u>Se anuda los calzados</u>			2. Obedece órdenes		
3. <u>Come sin presión</u>			3. Reconoce y cuida su juguete		
4. <u>Usa cubiertos para comer</u>			4. Colabora en tareas de la casa		
5. <u>Se limpia solo cuando va al baño</u>			5. Espera su turno para jugar		
6. <u>Se lava las manos solo</u>			6. Participa en el juego con niños		
7. Se lava los dientes solo			7. Respeta el material de otros niños		

OBSERVACIONES

1. - La calidad de la respuesta ¿Cómo lo realizo?
2. - Cuándo se pide al niño realizar el dibujo que más le gusta preguntar: Al empezar: ¿Qué va hacer?, Al terminar que el niño explique su dibujo y evalúe lo que ha hecho.
3. - Ver la reacción del niño cuando otro niño evalúa su dibujo.

FICHA DE DATOS GENERALES

DATOS DEL NIÑO:

NOMBRE	EDAD CON MES	SEXO	TELEFONO

DATOS GENERALES DE LA FAMILIA.-

Nombre	Relación de parentesco, de miembros que viven con el niño, grado de cercanía.	Edad	Estado civil	Nivel de instrucción	Ocupación

DATOS DE DESARROLLO DEL NIÑO

¿Cómo fue el embarazo? _____

¿Cómo fue el nacimiento? _____

¿A qué edad empezó a caminar y cómo? _____

¿A qué edad empezó a hablar y cómo? _____

¿A qué edad empezó a comer y cómo? _____

¿A que edad empezó a dormir solo, Por qué? _____

¿Quién lo cuida? _____

¿Cómo es su salud? _____

¿Cuáles son las características de su niño? _____

¿Cómo y con quién pasa la mayor parte del tiempo? _____

¿Cómo crees que será tu niño? _____

¿Cómo y quién lo corrige normalmente? _____

¿Qué actividades realiza la mayor parte del tiempo? _____

EVALUACION DE LA INTERACCION FAMILIAR DE BEAVERS

PROCEDIMIENTO.-

VALORACION POR OBSERVACION:

En la sesión inicial el investigador presenta un ejercicio de discusión para que la familia lo realice durante 10 minutos, mientras el investigador está fuera de la habitación. La discusión se observa y se graba en vídeo. El tema del debate es: "Discutan juntos lo que les gustaría que cambiase en su familia".

ESCALA DE INTERACCION FAMILIAR DE BEAVERS REVISADO

Nombre de la familia: Evaluador:

L- Pautas de Relación:

A.- Manejo del poder: Basándose en la grabación complete el término que mejor describa su impresión general sé la relación del poder manifiesto de esta familia.

1	2	3	4	5
Caos	Dirigida	Igualitaria	Dominancia moderada	Dominancia marcada
Sin líder nadie tiene poder suficiente para estructurar la relación.	Tendencia a la dominancia y la sumisión, pero la mayor parte de la interacción es respetuosa.	El liderazgo compartido entre los padres cambiando con la naturaleza de la interacción	El control es casi absoluto. Hay alguna negociación, pero la dominancia y la sumisión son la norma.	El control es absoluto, no hay negociación y la dominancia y sumisión son la norma.

B.- Todas las familias tienen que enfrentarse a las necesidades de dependencia de sus miembros. En esta familia la necesidad de dependencia de sus miembros.

1	2	3	4	5
Se desaprueba y se ignora		Ha veces se ignora, otras se atiende		Se alimenta, se está pendiente.

C.- Todas las familias tienen que enfrentarse a las cualidades asertivas y agresivas de sus miembros. En esta familia sus miembros:

1	2	3	4	5
Desaprueban la conducta y la expresión agresiva ó conflictiva.				Solicitan o aprueban la expresión de conductas agresiva.
No permiten la expresión de la conducta asertiva				Solicitan o aprueban la conducta asertiva

D.- Todas las familias tienen alguna actitud respecto a la impresión que dan a las personas ajenas. En estas familias, sus miembros:

1	2	3	4	5
Ponen gran empeño en parecerse bien educados y dar una buena impresión		A veces parecen preocupados por dar una buena impresión		Parece preocuparles poco las apariencias y la aprobación social.

II.- Mitología. Todos los miembros tienen una mitología; es decir, un concepto de cómo funciona la familia como grupo, Valore en qué medida parece congruente la mitología de esta familia con la realidad.

1	2	3	4	5
Muy congruente.	Mayormente congruente		Algo incongruente	Muy incongruente

Resolución de Conflictos.

A. Negociación dirigida al objetivo: Valore la eficacia global de esta familia en la negociación de soluciones para los problemas.

1	2	3	4	5
Extremadamente eficaz	Eficaz		poco eficaz	Extremadamente ineficaz

B.- Responsabilidad: Valore en qué medida los miembros de la familia asumen la responsabilidad de sus propias acciones pasadas, presentes y futuras.

1	2	3	4	5
Los miembros son capaces de forma regular de admitir la responsabilidad de las acciones individuales.		Los miembros a veces reconocen la responsabilidad de las acciones individuales, pero entre las tácticas empleadas también se culpa a otros, hablando en tercera persona en plural		Los miembros apenas reconocen la responsabilidad. De las acciones individuales, si es que alguna vez la reconocen.

C.- Los adultos tienen conflictos en todas las familias. En esta familia, los conflictos adultos son:

1	2	3	4	5
Bastante abiertos	Normalmente abiertos		A veces ocultos, encubiertos	Indirectos, encubiertos, ocultos.

D.- Conflicto irresoluble: Valore el grado de conflicto aparentemente irresoluble.

1	2	3	4	5
Conflicto grave, con deterioro grave del funcionamiento del grupo.	Conflicto claro con deterioro moderado del funcionamiento del grupo	Conflicto claro, con un ligero deterioro del funcionamiento	Una cierta evidencia del conflicto no resuelto sin deterioro del grupo	Poco conflicto irresoluble o ninguno.

IV.- Autonomía Familiar

A.- Claridad de Expresión: Valore a esta familia en cuanto a la claridad de revelación de sentimientos y pensamientos. Esta no es una valoración de la intensidad o variedad de sentimientos, sino de la claridad de los sentimientos y pensamientos individuales.

1	2	3	4	5
Muy claros		Algo Vagos y ocultos		Casi nadie es claro

B.- Permeabilidad: Valore en qué medida los miembros son abiertos, receptivos y permeables a las afirmaciones de otros miembros de la familia.

1	2	3	4	5
Muy abiertos, receptivos y permeables		Moderadamente receptivos y permeables		No abiertos, no receptivos.

V.- Afecto Familiar:

A.- Todas las personas tienen sentimientos positivos y negativos. Valore a esta familia en lo referente a la relativa facilidad se expresan unos y otros:

1	2	3	4	5
Los sentimientos positivos son más fáciles de expresar que los negativos		Prácticamente igual.		Los sentimientos negativos son más fáciles de expresar que los positivos

B.- Gama de sentimientos: Valore en qué medida esté sistema familiar se caracteriza por expresar una amplia gama de sentimientos.

1	2	3	4	5
Expresión directa de una amplia gama de sentimientos	Expresión directa de muchos sentimientos a pesar de alguna dificultad	Restricción obvia en la expresión de algún sentimiento	Aunque algunos sentimientos se expresan la mayoría se enmascara.	Poco o ninguna expresión de sentimientos.

• Tipos de sentimientos que se presentan predominantemente:

1. tristeza 2. hostilidad 3. alegría

C.- Humor y tono: Valore el tono de los sentimientos de la interacción de esta familia.

1	2	3	4	5
Normalmente cálido, afectuoso, festivo y optimista	Cortés, sin calidez frecuentemente hostil alguna vez placer.	Abiertamente hostil.	Deprimido	Escéptico, desesperanzado y pesimista.

D.- Empatía: Valore el grado de sensibilidad hacia, y comprensión de los sentimientos ante los demás miembros.

1	2	3	4	5
Sensibilidad consistente y empática	Hay sensibilidad empática, con resistencia obvia.	Se da empatía, pero no se mantiene mucho	Ausencia de sensibilidad empática.	Muy inapropiado frente a los sentimientos.

VI.- Participación

A.- Coaliciones paternas: Marque los términos que mejor describan la estructura de la relación en esta familia.

1	2	3	4	5
Coalición Padre - Hijo	Coalición con nietos abuelos	Coalición abuelos padres	Coalición paterna débil	Coalición paterna fuerte

B.- Cercanía:

1	2	3	4	5
Límites amorfos, vagos y confusos entre los subsistemas		Aislamiento distancia-		Cercanía, con límites claros entre subsistemas.

• Señale cualquier invasión (Cuando un miembro de la familia "habla por" el pensamiento o sentimientos de otro, sin invitación)

1. Se observa invasiones la mayor parte del tiempo
2. No se observa invasiones la mayor parte del tiempo

C.- Esta escala no se refiere a la cercanía de la familia sino más bien a en qué medida los miembros de la familia hablan de la cercanía que existe entre ellos. En esta familia sus miembros:

1	2	3	4	5
Es relevante la cercanía para la familia		No tocan el tema de la cercanía		Niegan que hay cercanía entre si

D.- Todas las familias, cuando están juntas, se distancias físicamente de alguna forma. En esta familia:

1	2	3	4	5
Todos los miembros dejan y esperan que los demás dejen mucho espacio entre unos y otros.		Algunos miembros se tocan, otros permanecen separados		Todos los miembros están físicamente cerca y se tocan mucho unos a otros.

VII.- Escala de estilo global familiar centrípeto / centrífugo

1	2	3	4	5
Familias centrípetas	Familias centrípetas moderadas		Familias centrífugas moderadas	Familias centrífugas

Anexo II

Instrumentos

De Evaluación

EVALUACION DE LA PRUEBA DE AUTONOMIA PARA NIÑOS/AS DE 5 AÑOS

Ítems	Muy eficaz	Eficaz	Poco eficaz	Total
Identificación				16
nombre	3	2	1	
genero	2	1		
Identifica Padres	3	2	1	
Identifica hermanos	2	1		
Donde vive	3	2	1	
Nombre amigos	2	2		
Reconoce sus cosas	1			
En la acción				16
Recorta	1			
Maneja lápiz	2	1		
Original	3	1		
Corre con trancas	2			
Sube escaleras	2	1		
Planifica su acción	3	2	1	
Seguro	3	2	1	
Expresión				15
Dibuja lo que le gusta	3	2	1	
Dibuja persona	3	2	1	
Canta	2	1		
Describe su acción	3	2	1	
Describe objeto	1			
Imita gestos	1			
Identifica cualidades	2	1		
Lenguaje				18
proyecta sentimientos en Dibujo	2	1		
habla al realizar una acción	2	1		
Expresión verbal de sentimientos	3	2	1	
Pregunta en dudas	3	2	1	
Pide lo que necesita	3	2	1	
habla con adultos	2	1		
Reconoce sentimientos de otro	3	2	1	
Cuidado de sí				15
Se viste	3	2	1	
Se anuda	1			
Come	3	2	1	
Usa cubiertos	1			
Se limpia solo baño	3	2	1	
Se lava las manos	2	1		
Se lava los dientes	2	1		
Relación				14
Iniciativa	3	2	1	
obedece ordenes	1	1		
cuida sus juguetes	1			
colabora	2	1		
espera	3	2	1	
participa	3	2	1	
respeto	1			
Total	94			94

Menos eficaz 0, 65 a 0, 76

Eficaz 0,77 a 0,88

Muy eficaz 0,89 a 1,00

El modelo ideal tiene 94 puntos por el 100 % de respuestas positivas

LAS CUALIDADES DE LOS ITEMS DE LA PRUEBA DE AUTONOMIA

Identificación	
Nombre	Indica su nombre completo
Genero	Indica al genero al que pertenece
Identifica Padres	Por su nombre completo, su nombre, apodos o como mamá o papá
Identifica hermanos	Su nombre, y diferencia de primos u otros parientes
Reconoce sus cosas	Cuando esta mezclado entre otras cosas
En la acción	
Recorta	Maneja la tijera correctamente
Maneja lápiz	Maneja el lápiz correctamente
Original	Da diferentes utilidades al objeto diferente de los otros niños
Corre con trancas	No se choca al correr
Sube escaleras	Baja y sube escaleras sin apoyo
Planifica acción	Puede indicar paso por paso lo que va hacer de manera sencilla en 3 etapas
Seguro	Se ve confiado y se muestra sin temor
Dibuja persona	Se ve como representa y como tiene su imagen corporal
Canta	Al cantar lo hace fuerte, escoge lo que le gusta con mímica
Describe acción	Puede explicar lo que ha hecho respecto a la forma y como lo hace
Describe objeto	Puede reconocer el objeto y detalles que tiene
Imita gestos	Puede expresar emociones a través de gestos
Identifica cualidades	Al ver el objeto reconoce la función que tiene.
Lenguaje	
Proyecta su sentimiento al Dibuja	Puede hablar del estado de animo que tiene el del dibujo que ha hecho
Habla realiza acción	El niño describir lo que ha hecho en su dibujo, interactua con otros temas.
Expresión verbal sentimientos	El niño habla del estado de animo de sí mismo
Pregunta en dudas	Cuando no sabe como hacer o tiene duda pregunta con confianza
Pide lo que necesita	El niños capas de pedir lo que necesita si otra persona con respeto
Habla con otro	Es bastante comunicativo con adultos y otros niños
Reconoce los sentimientos del otro	Tiene empatía y reconocer el sentimiento de otra persona
Cuidado de sí	
Se viste	Se pone su chompa, su gorro y pantalón
Se anuda	Se pone los zapatos y puede anudarlos o abrocharlos
Come	Sin ayuda ni presión
Se lava las manos	Usa jabón y agua para lavarse
Se lava los dientes	Sabe como se maneja el cepillo
Relación	
Iniciativa	Puede sugerir realizar una actividad,
Obedece ordenes	puede obedecer una a 3 orden de adultos
Cuida sus cosas	Es cuidadoso al manejar su material escolar
Colabora	Es bastante colaborador con el adulto y otros niños
Espera	Es capaz de esperar su turno, puede impacientarse un poco o demasiado
Participa	Es activo dentro la clase con relación a la actividad que se realiza

VALORACION DE LA PRUEBA PARA FAMILIAS DEL NIÑO AUTONOMO

ESTRUCTURA FAMILIAR

I.- Manejo del poder

Permite analizar el grado de entropía frente a la negantropía, la valoración se basa la presencia de liderazgo y formas de maneja el poder, quien dirigen y quien se dirige a quien, en el interacción de los miembros de la familia.

Valor 1.- Caos

- Alta entropía.
- Liderazgo ineficaz.
- Ausencia de dirección contribuye a falta de claridad en los límites generacionales.
- Estructura familiar rígida.
- Poca madurez, dificultad para adaptarse, alejamiento de hijos.

Valor 2. Poco orden

- La presencia de intentos de compartir el liderazgo.
- Se da una confrontación respetuosa que busca el cambio.
- Existe pocos límites generacionales.
- La estructura familiar tiene poca flexibilidad.
- Algunos miembros son maduros y dan paso a una adaptación con cierta dificultad.

Valor 3. Igualitario

- El liderazgo es compartido por los padres.
- Hay mayor flexibilidad y adaptabilidad para manejar diferentes situaciones.
- Dirección competente con la capacidad de negociar de manera flexible y respetuosa.

Valor 4. Dominio

- Disminuye la adaptabilidad y flexibilidad.

- **Hay una dominio por uno de los miembros, con un intercambio más lateral que permite la relación de dominio sumisión en pareja.**
- **El liderazgo es aceptado y con habilidades para negociar.**

Valor 5. Más dominio

- El liderazgo es rígido y autoritario por un miembro adulto de la familia.
- Hay una relación de dominio sumisión en la pareja rígida y marcada.
- Límites son claros y con una rigidez muy fuerte.
- El exceso de control estimula puede desbordar en caos.

B. Actitudes ante la necesidad de dependencia

Todas las familias deben ocuparse de la necesidad de dependencia. Cómo la familia responde las peticiones manifiestas y encubiertas de afinidad, sustento, ayuda y atención tanto verbal como no verbal de acuerdo a la edad de los miembros.

Valor 1.- Se ignora

- Se mantiene la distancia de apoyo
- Se desaprueba e ignora la dependencia
- No se acepta la manipulación
- Tendencia más centrifuga

Valor 2.- Se atiende pero se desaprueba

- La familia atiende al niño en sus necesidad de dependencia pero se desaprueba .
- Se encarga a otra persona para la atención que puede ser el hermano mayor.

Valor 3.- Sea tiende de acuerdo a la circunstancia

- La familia atiende al niño dependiendo de la circunstancia.
- La atención concuerda con la edad del niño.
- Se observa una relación más armónica.

Valor 4.- Atención más consistente

- Se atiende de manera más consistente

- La familia aprueba esta dependencia
- Tendencia más centrípeta

Valor 5.- Se **está pendiente**

- Se alienta la conducta dependiente
- Los miembros de la familia tienden a ser más dependientes unos de otros.
- La atención está centrada en una persona
- La familia está atenta y sensible a los mensajes de dependencia

C.- Cualidades asertivas/ agresivas

A veces la familia se comporta de forma asertiva y agresiva, en la prueba se ve en que medida los padres aceptan o rechazan esta conducta, se observa si se produce estos intercambios y como responden los miembros a estas conductas.

Valor 1.- Reprime

- Se desaprueba la conducta asertiva y agresiva.
- Se tiende a ser callados.
- Se controla rápidamente a los niños.
- No se permite expresiones de cólera hostilidad.
- No se acepta el desafío a la autoridad

Valor 5.- Solicita

- La conducta se solicita y se aprueba este tipo de expresión
- Se aprecia asertividad e independencia
- Se observa mayor distancia
- Se aceptan desacuerdos
- Se puede desafiar a la autoridad

D.- Presencia social

Se refiere a la forma cómo la familia necesita presentarse de una manera socialmente aceptable e implica la actitud que los miembros tienen ante la opinión del otro

Valor 1.- Más empeño

- Los miembros de la familia ponen empeño para parecerse bien educados y buscan dar una buena impresión.
- Preocupados por reglas generales apropiadas de respeto, cooperación y acciones bien intencionadas.
- Hay una conducta estereotipada y rígida.

Valor 5.- no se preocupan

- Los miembros de la familia parece que se preocupan poco por la apariencia Y aprobación.
- Estas familias no muestran mucho interés
- Poco contacto ocular
- Resistencia y desafío
- Poca atención al tema que se toca.

11- Mitología**A: El mito**

Implica la concepción de la familia sobre cómo funciona y la imagen que da al mundo exterior.

B: Congruencia del mito

Esta escala mide el grado de congruencia entre la concepción de la familia cómo funciona y la imagen que da al mundo exterior

Valor 1.- no coincide

- Es muy congruente
- La familia se comporta como ella se concibe a si misma. Somos así y actuamos así

Valor 5.- Coincide

- No existe una congruencia entre lo que dice y cómo se comporta
- Se presenta de una manera y se comporta de otra.

III.- Relación y conflicto

A: Negociación

Implica describir la habilidad interactiva de la familia para negociar situaciones problemáticas, negociación entendida como ceder, o como encontrar un punto medio. Identificar si responde la naturaleza de la cuestión, identificar quien participa en el proceso de solución.

Valor 1.- Eficaz

- La familia es eficaz en la negociación.
- La familia utiliza sus recursos humanos y materiales
- Utiliza el tiempo eficazmente

Valor 5.- Ineficaz

- No puede centrarse en la tarea.
- No puede discutir abiertamente las diferencias.
- No utiliza sus recursos humanos ni materiales.

B: Responsabilidad

Valor 1.- No aceptan

- Hay menor claridad de expresión.
- Límites más difusos .
- Poco reconocimiento de la responsabilidad.
- Se evita negando u olvido.
- Se culpa al otro, se ataca y se habla en terceros.

Valor 3.- A veces si a veces no

- Las personas apenas aceptan su responsabilidad.
- Intentos rígidos de control de la conducta.
- Temor o ansiedad de reconocer la responsabilidad por temor al castigo o rechazo.
- Hay evitación y no se ve víctimas.

Valor 5.- Aceptan

- Alto grado de responsabilidad
- No se busca culpables , evitación y distorsión.
- Hay apertura, claridad y confianza.

C: Conflicto adulto

Implica si el conflicto se maneja de forma abierta o encubierta, la relación es igualitaria y respetuosa donde se puede ocultar y/o minimizar el conflicto ó se muestran abiertamente y el manejo del conflicto es directa.

Valor 1.- muy ocultos

- Los adultos tienden a ser indirecto y encubren.
- El conflicto se niega, se observa distancia en la pareja
- Son familias centrípetas

Valor 3.- abiertos

- Buscan resolver el conflicto sin enfado.
- Buscan resolver el conflicto negociando en lugares menos públicos.
- Los miembros expresan sus desacuerdos.

Valor 5.- muy abiertos

- Se observa que al interior de la familia existe mucho confronte.
- Muy locuaces y poca expresión afectiva.
- No hay desacuerdos ocultos y todos los miembros saben cuando están discutiendo.
- La familia tiende a ser **centrifuga**

D: grado de conflicto irresoluble

La teoría de sistema considera que para el crecimiento y adaptación deriva de la necesaria resolución del conflicto recurriendo a la coacción, la guerra, compromiso o negociación. El observador debe valorar la forma cómo resuelve el conflicto y cómo el grupo se ha visto deteriorado. Para poder identificar es importante ver: desacuerdos no resueltos o treguas que se repiten, intercambios que se estancan.

Valor 1.- grave/grave

- El conflicto es grave y sus efectos en la familia es grave.
- No hay negociación y no hay claridad en la familia
- Los miembros y subsistemas parecen tener rencores y desacuerdos
- Se expresa y se está en desacuerdo con rencillas pasadas.
- Hay un silencio tenso, y molestias en silencio

Valor 2.- Claro/moderado

- El conflicto es claro hay deterioro moderado en dinámica del grupo
- Hay una tendencia a culpar ala otra persona
- Repetición continua de un conflicto pasado o presente.

Valoración 3.- Claro/ leve

- El conflicto es claro el deterioro familiar es leve y afecta poco a la familia.
- Existe una persona que culpabiliza.
- El conflicto es reciente y de se presenta de manera circular.

Valor 4.- Sin conflicto

- El conflicto esta presente, no se observa deterioro en la relación familiar.
- Es una tendencia de mayor competencia, el conflicto esta claro, los miembros están más cercanos y existe permeabilidad.
- Se mantiene los ataques personales y/o se culpabiliza al otro.

Valor 5.- No conflicto

- No se identifica un conflicto no resuelto
- Las familias aclaran las diferencias negociando.
- Se observa permeabilidad y claridad en la comunicación.

IV Autonomía**A: Claridad de expresión**

Implica la claridad en la revelación de los pensamientos y sentimientos individuales la valoración depende de el grado en el que se permite a la familia hablar clara y directamente.

La familia puede revelar sus pensamientos y sentimientos en un ambiente seguro, permitiendo asumir su postura personal con el respeto de los otros. Se acepta sentimientos ambivalente con la posibilidad de resolución.

Valor 1.- No competente

- Hay menos claridad de expresión individual.
- Más discordia entre lo verbal y no verbal.
- Se ve Pensamiento de grupo.
- Temor a ponerse límites.
- Fácil aceptación de la autoridad.
- Cambio individual de perspectiva por cambio de lealtad.

Valor 3.- Intermedio

- La expresión es un tanto vaga y oculta.
- No se habla del aquí y el ahora.
- La autoridad intenta controlar determina roles.
- Los sentimientos ambivalentes se abordan pero no se resuelven.

Valor 5.- Competente

- Existe mayor competencia
Se estimula hablar clara y directamente a pesar de diferencia
- Se busca mayor **profundidad** de expresión
- Intercambio activo entre los miembros
- Hay apoyo mutuo y empatía.

B. Permeabilidad

Indica el grado en que la familia está abierta y es receptiva a las afirmaciones a sí mismo y afirmaciones de los demás; los miembros se escuchan y son claros al comunicarse entre sí.

Valor 1.- Cerrados

- La familia no es receptiva a las afirmaciones de otros individuos.
- Existen contradicciones, y confusiones al interior de la familia

- **No hay permeabilidad entre sí.**

Valor 3.- Entre abiertos

- Los límites en la comunicación son rígidos
- Algunos no pueden expresarse
- Existe una función de rol predeterminada.

Valor 5.-Abiertos

- Los miembros de la familia escuchan y son receptivos a los mensajes.
- Participación activa de todos los miembros con respeto y tolerancia.

V: Afecto familiar

A: tipo de sentimientos

Se identifica los sentimientos que se observa en la familia.

Valor 1.- Alegría Valor 2.- Tristeza

Valor 3.- Ira Valor 4.- Miedo

Valor 5.- Dolor

B: Expresión de Sentimientos

Esta escala evalúa la comodidad con que los miembros de la familia expresan sentimientos positivos frente a los negativos . Los sentimientos positivos son: amor, apoyo, lealtad; los negativos son decepción, tristeza, enfado, ataque, ira.

Valor 1.-Sentimientos negativos

- **Se expresa** los sentimientos negativos más rápidamente.
- Los conflictos son más intensos y abiertos.
- Tienen dificultad de expresar sentimientos de calidez.
- Comparten su sufrimiento provocando al otro

Valor 3.- Sentimientos negativos /positivos

- **Se acepta la** expresión de sentimientos ambivalentes.
- Los conflictos son abiertos
- Se puede expresar sentimientos de acuerdo a la situación

Valoración 5.- Sentimientos positivos

- Se prohíbe la expresión de ira.
- Se aíslan a las personas en su sufrimiento.
- Los miembros experimentan estados de depresión y ansiedad.

C: Gama de sentimientos

Se observa cómo la familia puede expresar una gama variada de sentimientos, puede darse una limitación o excesos de expresión de sentimientos.

Valor 1.-Restricción obvia de expresión de algunos sentimientos

- Existe un control rígido de los sentimientos
- La prohibición de la expresión de los sentimientos depende de los estilos familiares en los centrífugos se reprime los sentimientos cálidos y afectuosos; en los centrípetos se reprime los sentimientos de ira y enojo.

Valor 5.-Amplia gama de expresión de sentimientos

- Los miembros con claros sentimientos.
- La expresión de sentimientos es directa.
- Existe un cambio de expresión de sentimiento dependiendo del tema.

D: Humor y tono

La valoración se basa en la combinación de las expresiones, en la interacción de familias funcionales se observa espontaneidad, y llenas de energía; en familias **disfuncionales**, existe un bloque y la intensidad de expresión es menor.

Valor 1.-Escéptico

- El tono es desesperanzado y pesimista ante el futuro familiar.
- La interacción familiar es escéptica entre sí y con otras personas.

Valor 2.- Deprimido

- Existe una expresión de sentimientos negativos
- Y una hostilidad potencial
- El tono emocional es de tristeza y preocupación

- Intentos ocasionales de expresión de sentimientos sin intercambio en la relación familiar.

Valor 4.- Sensible con resistencia

- Hay una sensibilidad al interior de la familia con un poco de resistencia
- Dentro la familia existen respuestas precisas, abiertas y facilitan la expresión.
- Pero se observa también que existe una cierta dificultad para que la familia reconozcan sentimientos.

Valor 5.- Sensibilidad consistente

- Dentro el sistema existe respuestas precisas.
- Existe una apertura al interior de la familia que facilita la expresión de sentimientos.

VI.- Participación

A: Coaliciones

Es muy importante ver la fuerza y calidad de la díada paternal donde se observa los límites generacionales en los diferentes niveles.

Valor 1.- Coalición padres — hijos

- Extremo **disfuncional**, uno de los padres ha entrado en coalición recíproca con un niño.
- Se observa un cruce de líneas, adoptando la lucha manifiesta de toma de partidos o de amores sustitutos.
- Implica la socavación de la autoridad paterna combinada o individual

Valor 3.- Coalición paterna débil

- Existe una coalición paterna más neutra no hay preponderancia entre coalición padre - madre, padres - hijos.
- La coalición inconsistente socava la autoridad mutuamente con la participación de los hijos.
- El patrón de coalición no es fuerte.

Valor 5.- Coalición paterna fuerte

- Presenta una fuerte y firme coalición entre los padres donde se da una relación simétrica o complementaria.
- Los padres trabaja juntos aunque no siempre están de acuerdo.
- Los límites generacionales son claros y consistentes
- La relación de los padres goza de respeto y apoyo mutuo.
- Los desacuerdos se deben mantener al interior de la pareja.

B: Cercanía

Para ser cercanos o íntimos es necesario ser un individuo, para que los miembros tengan cercanía emocional es importante que los miembros de la familia desarrollen su identidad personal.

Valor 1.- No límites

- Los límites son vagos y confusos, con aparente falta de intimidad.
- Se da una violación de los límites del otro y generacional
- La falta de límites implica invasión verbal.

Valor 3.- Límites claros

- Los límites más definidos
- Mayor posibilidad de expresión espontánea de sentimientos
- Cada miembro es aceptado como persona
- La conducta puede ser castigada o prohibida, la persona es aceptada y comprendida.

Valor 5.- Aislamiento

- Los límites son más claros y **definidos**
- Existe una defensa rígida de los límites y crea individualismo con miedo de ser absorbido
- Tienden a quedarse al margen al intento

C: La familia habla de la cercanía

La familia expresa como se sienten cerca unos con otros.

Valor 1.- Se niega la cercanía

- Se refiere a lo cerca que están y a cuánto se quieren.
- Pueden negar sentirse cercanos.
- Se refieren a la independencia y a la autosuficiencia
- Existe una distancia dolorosa y se niegan expresiones de cariño.

Valor 5.- Resaltan la cercanía

- Se refiere a lo cercanos que están y cuánto se quieren.
- Se muestra pocas decisiones o manifestaciones de diferencias individuales.
- Menos tolerancia a la diferencia
- En extremo se presentan límites y roles rígidos.

D: Distancia física

La distancia física se refiere a cómo la familia se posesiona y espacia en la situación de entrevista.

Valor 1.- Lejos

- Los miembros tienden a tomar una distancia tolerante.
- Cuando hay mucha cercanía los miembros se ponen nerviosos
- Existe poco contacto, físico y visual

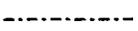
Valor 5.- Todos están cerca y se tocan

- Los miembros de la familia se sitúan juntos.
- Los miembros se apiñan .
- Y mantienen un nivel alto de contacto.
- Se observa una tensión cuando se presenta cierta distancia.

E: Invasión

Se observa o no invasiones en la relación de la familia, uno de los miembros o varios tienden a hablar por el otro, o afirmar como "leyendo la mente".

**NOMENCLATURA PARA GRAFICAR EL MAPA DE LA
ESTRUCTURA FAMILIAR**

Padre	P
Madre	M
Hijo /Hija	Ho / Ha
Primer Hijo /a	Hm / Ha1
Segundo Hijo / Hija	Hoz / Ha2
Tercer Hijo / Hija	H03 / Ha3
Cuarto Hijo /Hija	H04 / Ha4
Abuelo	Ao
Abuela	Aa
Hermanos	Hs
Sobrina	Sa
Hijo Padre	HP
Triangulación	
Sistema: Muy flexible	
Sistema Flexible	
Sistema rígido	
Muy flexible	
Flexible	
Rigidez	
Alianza	

BIBLIOGRAFIA

1. Ackerman W. Nathan , Bearman L. Frances, Don D. Jackson Sherman N. Sanford, **Teoría y Práctica de la Psicoterapia Familiar**, Proteo, Buenos Aires, 1970.
2. Adrados Isabel y Otros, **Orientación Infantil**; Kapelusz, Argentina, 1973
3. Andolfi M. Y Otros, **Detrás de La Mascara Familiar**, Amorrortu, Buenos Aires, 1985
4. Anguera Argilaga María Tereza, **Manual de Prácticas de Observación**, Trillas, México, 1983.
5. Argyle Michael, **Psicología del Comportamiento Interpersonal**. Alianza Editorial, Madrid España 1978
6. Bandura Alberto , **Pensamiento y Acción**, Martínez Roca, Barcelona 1987.
7. Beavers W. Robert, y Hampson B. Robert, **Familias Exitosas: Evaluación Tratamiento e Intervención**, Paidós. Barcelona, 1989.
8. Borrás Xabier, **La Autonomía Personal en la Infancia: Estrategias Cognitivas y Pautas Para su Desarrollo**, Siglo Veintiuno, España, 1992.
9. Brazelton T. Berry, **Su Hijo: Momentos Claves en su Desarrollo desde El Periodo Prenatal Hasta Los Seis Años**, Norma, Colombia, 1994.
10. Celam, Unicef, Selacc. **Colección de Prácticas de Crianza**, editado por Centro de publicaciones del Celam, Santa fe de Bogotá, 1995.
11. Cooper David, **La Muerte de la Familia** , Ariel, España @ 1981.
12. Corbella Juan **Enciclopedia Practica de Psicología: La agresividad Infantil**, Orbis, S.A, 1985
13. Corman Luis, **El Test del Dibujo de la Familia**, Kapeluz, Buenos Aires 1967.
14. Domic, Jorge "**¿Cómo es su Familia y como Sobreviven?**", en Drogas el debate Boliviano N^o 10, Editado por Seamos, La Paz, 1994
15. Dowling Emilia y Osbordne Elsie, **Familia y Escuela**, Paidós , España 1996.
16. Duravía Luis **La dimensión afectiva de la personalidad**, Indo -American Press Service - editores, Colombia 1992
17. Eco Umberto, **Como se Hace Una Tesis**, Gidesa, México 1983.

18. Erikson H. Erik. **Infancia y Sociedad**, Lumen. Hormé, Buenos Aires Argentina, 1993 12ª edición.
19. Gispert Carlos, Campos Alverto J., Tabua Comamala María (Grupo Editorial Oceano), **Consultor de Psicología Infantil: El Desarrollo del Niño**, Oceano, Bogotá Colombia, 1988.
20. Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos y Bautista -Lucio Pilar **Metodología de la investigación**, Mc Graw Hill, México, 1990.
21. Jay Lin Steven y Garske Jhon, **Psicoterapias contemporáneas**, 1988
22. Minuchin S. Y Fidhman H.Ch. **Técnicas de Terapia Familiar**, Paidos, México 1994 @ 1981.
23. Moll C: Luis (comp.), **Vigotsky y La Educación**, Aique, Argentina, 1990.
24. Monbourquette Jean, **La comunicación Familiar**= Trillas España, 1996
25. Monbourquette Jean, **La comunicación Familiar**, Trillas España, 1996
26. Myers Robert, Colección Prácticas de Crianza: Contexto General, Kimpres Ltda. Colombia, 1995
27. Neill A. S., **Summerhill: Un Punto de Radical Sobre la Educación de los Niños**, fondo de cultura, México, 1960
28. Papalia Diane E. Olds Wendkos Sally. **Desarrollo Humano**, Mac. Grauw Hill, Cuarta edición Colombia 1993.
29. Piaget J. **El Criterio Moral del Niño**, Fonatenara, Barcelona 1974.
30. Piaget J. **Observación sobre la autonomía del niño**, Revista para educadores 1998.
31. Piaget J. y Heller J. **La Autonomía en la Escuela**, Lozada S.A., Buenos Aires 1968.
32. Pizzofferratto Cesidia y Minuchin Daniel, **Familia Drogas y Pobreza: Drogas el Debate Boliviano**, Nº 10, editorial Seamos, La Paz, 1994.
33. Psicología Iberoamericana (Revista) , **Terapia Familiar, Dep. de psicología Vol. 3 Nº. 1**, Plaza y Valdes P y V., México, marzo de 1995
34. Quarti Cornelia **El Gran Libro de Los Padres**, Grijalbo, Barcelona España, 1985.
35. S. J. Taylor y R. Bogdan **Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación**, Paidos, Buenos Aires, 1990
36. Sarmiento D. Maria Inés, **Psicoprofilaxis Familiar**, Usta Bogota 1985.

37. Sjoberg Gideon y Nett Roger, **Metodología de la Investigación Social**, Trillas, México, 1980
38. Tafur Portillo Raúl, **La tesis Universitaria**, Mataro, Lima, 1995.
39. Tamayo Mario y Tamayo, **El Proceso de la Investigación Científica**, editorial Limusa, México, 1996.
40. Traxel Werner , **La Psicología y sus Métodos**, Herder, Barcelona, 1970
41. Umbarger C. Carter, **Terapia Estructural Familiar**, Amorrortu, Buenos Aires, 1983.
42. Vidal Guillermo y Alarcon Renato D. , **Psiquiatria**, Panamericana, Argentina 1988.
43. Watzlawick Paul y otros, **Teoría de la Comunicación Humana**, Herder, Barcelona,1991.
44. Wertsch V. Jaimes, **Vigosky y La Formación de la Mente**, Paidós, España, 1995.