

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR - CEPIES



CONDICIONES SOCIOCULTURALES Y DESEMPEÑO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES RURALES DE INGRESO
DIRECTO A LA UMSA (CASO: CARRERA DE DERECHO)

Tesis de Maestría para optar el grado académico de Magister Scientiarum en Educación Superior
mención: Psicopedagogía y Educación Superior

MAESTRANTE: LIC. RUDY VLADIMIR GUARACHI COTA

TUTOR: MG. SC. ABRAHAM HERRERA HURTADO

LA PAZ – BOLIVIA
2022

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

VICERRECTORADO

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Tesis de Maestría:

CONDICIONES SOCIOCULTURALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES RURALES DE INGRESO DIRECTO A LA UMSA (CASO: CARRERA DE DERECHO)

Tesis de Maestría para optar el grado académico de Magister Scientiarum en Educación Superior
mención: Psicopedagogía y Educación Superior, del Postulante:

Lic. Rudy Vladimir Guarachi Cota

Nota Numeral:

Nota Literal:

Significado de Calificación:

Director CEPIES: Ph. D. Ing. Carlos Fernández Mariño

Coordinador: M.Sc. Ing. Gabriel F. Balta Montenegro

Tutor: M. Sc. Jose Abraham Herrera Hurtado

Tribunal: M. Sc. Alberto Zabala Loma

Tribunal: M. Sc. Marcela Sonia Rojas Aguilar

La Paz, 12 de mayo de 2022

Escala de Calificación para programas Postgraduales Según el Reglamento para la elaboración y Sustentación de Tesis de Grado vigente en el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES: a) Summa cum laude (91-100) Rendimiento Excelente; b) Magna cum laude (83-90) Rendimiento Muy Bueno; c) Cum laude (75-82) Rendimiento Bueno; d) Rite (66-74) Rendimiento Suficiente; e) (0-65) Insuficiente.

Dedicatoria

A los estudiantes de ingreso directo de la UMSA, pues sin ellos no hubiera sido posible realizar el presente documento.

ÍNDICE

RESUMEN	VIII
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1. Problematización Contextualizada	2
1.2. Formulación de Pregunta de Investigación	3
1.2.1. Identificación de categorías a indagar	3
1.2.1.1. Categorización de la pregunta principal	4
1.3. Planteamiento de Objetivos de Investigación	5
1.3.1. Formulación de Objetivo General	5
1.3.2. Objetivos Específicos	6
1.4. Justificación	6

CAPÍTULO II

CONTEXTO DE REFERENCIA

TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Estado de Arte	9
2.1.1. Proceso de selección y revisión documental	9
2.1.2. Investigaciones relacionadas con el tema de investigación	12
2.2. Contextualización teórica de referencia	19
2.2.1. Antecedentes históricos e institucionales referenciales	19
2.2.2. Marco Teórico	20
2.2.2.1. Condiciones socioculturales	20
2.2.2.1.1. Condiciones sociales	22
2.2.2.1.2. Condiciones culturales	23
2.2.2.1.3. Identidad cultural	25
2.2.2.1.4. Concepciones de vida social	26
2.2.2.2. Desempeño académico	28

2.2.2.2.1. Características del desempeño académico	30
2.2.2.2.2. Sistemas de enseñanza.....	31
2.2.2.3. Relaciones de reproducción social	33
2.2.2.3.1. Modelos de reproducción social.....	34
2.2.2.4. Formulación de políticas de bienestar y desarrollo educativo.....	35
2.2.2.4.1. Tipos de políticas públicas	36
2.2.2.4.2. Estructura de las políticas educativas	37

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación.....	39
3.2. Tipo y diseño de investigación	39
3.3. Método de Investigación	40
3.3.1. Proceso Metódico Operativo (Fases de Investigación).....	40
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	42
3.4.1. Observación no participante.....	42
3.4.2. Entrevista.....	42
3.4.3. Grupos focales	43
3.5. Universo o Población de Referencia	43
3.6. Tipo y Características de Consideración Muestral de la Investigación.....	43
3.6.1. Criterios de selección de muestra	43
3.7. Objeto de estudio	44
3.8. Delimitación espacial y temporal	45
3.9. Cronograma de Trabajo.....	45

CAPÍTULO IV

CONDICIONES SOCIOCULTURALES

DE LOS ESTUDIANTES DE INGRESO DIRECTO

4.1. Preámbulo.....	47
4.2. Identificación cultural de estudiantes rurales en espacios urbanos	48
4.3. Concepción de vida social	54

CAPÍTULO V

RELACIONES DE REPRODUCCIÓN SOCIAL DE ESTUDIANTES RURALES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA

5.1. Sostenibilidad educativa en el proceso de reproducción social.....	58
5.2. Procesos de relacionamiento social	63

CAPÍTULO VI

DESEMPEÑO ACADÉMICO Y SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO DE ESTUDIANTES DE INGRESO DIRECTO

6.1. Desempeño académico	71
6.2. Expresiones de capacidades académicas	75
6.3. Sistema de acompañamiento en el desarrollo educativo de estudiantes de ingreso directo	80

CAPÍTULO VII

PROPUESTA DE POLÍTICA INSTITUCIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE INGRESO DIRECTO

7.1. Antecedente situacional.....	85
7.2. Objetivo de la propuesta	86
7.3. Lineamientos estratégicos de la propuesta	86
7.3.1. Aspiraciones de la propuesta.....	86
7.3.2. Ejes estratégicos de la propuesta	86
7.4. Recomendaciones de la propuesta.....	90

CAPÍTULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1. Conclusiones.....	91
8.2. Recomendaciones	93

BIBLIOGRAFÍA	94
--------------------	----

ANEXOS	98
--------------	----

Índice de cuadros

Cuadro N°1: Operacionalización de categorías.....	4
Cuadro N°2: Etapa de identificación del Estado del Arte	10
Cuadro N°3: Etapa de sistematización del Estado del Arte	11
Cuadro N°4: Etapa de selección del Estado del Arte	12
Cuadro N°5: Investigaciones seleccionadas para el Estado del Arte	13
Cuadro N°6: Criterios de selección de muestra.....	44
Cuadro N°7: Cronograma de trabajo de investigación.....	45
Cuadro N°8: Proporción de sujetos investigados	47
Cuadro N°9: Eje de inserción institucional	86
Cuadro N°10: Eje de acompañamiento educativo.....	88
Cuadro N°11: Eje de apertura y oportunidades	89

Índice de gráficos

Gráfico N°1: Mapa de municipios de los sujetos investigados	48
---	----

Índice de redes semánticas

Red semántica N°1: Articulación de la identidad cultural	50
Red semántica N°2: Concepción de vida social	55
Red semántica N°3: Sostenibilidad del proceso educativo	59
Red semántica N°4: Proceso de relacionamiento social.....	64
Red semántica N°5: Desempeño académico de estudiantes rurales.....	72
Red semántica N°6: Desempeño académico de estudiantes rurales.....	77
Red semántica N°7: Acompañamiento para el desarrollo educativo	81

RESUMEN

La tesis presentada aborda desde una mirada social y educativa el ingreso directo de estudiantes rurales, modalidad especial llamada también beca municipal, por el que los mejores estudiantes de las provincias del departamento de La Paz inician sus estudios en la Universidad Mayor de San Andrés. Se analiza el proceso de articulación por el que pasan, en caso específico de la carrera de Derecho, para desarrollar las diferentes actividades curriculares y extracurriculares, dando principal atención al aspecto económico y cultural presente desde la reproducción social en sus comunidades o municipios.

Los estudiantes emprenden un camino migratorio obligatorio hacia la ciudad para iniciar sus estudios, generalmente solos debido a la distancia que les impide tener un contacto frecuente con sus familias, aspecto que les representan diferentes situaciones adversas que deben resolver para poder estudiar; carencia de ingresos económicos suficientes, la obligación de trabajar, falta de vivienda, mala alimentación, discriminación, entre otros.

La crisis sanitaria provocada por la pandemia del coronavirus obligó a estos estudiantes a desarrollar sus actividades académicas en modalidad virtual, donde muchos de ellos se vieron obligados a regresar a sus comunidades por la situación contextual adversa en las ciudades, extremo que agregó a su situación nuevas adversidades, entre ellas, las brechas digitales en espacios universitarios y el acceso a tecnologías eficientes. En el aspecto económico, el acceso a internet les significó gastos significativos por la compra de megas de navegación.

De tal forma, la investigación analiza la situación concreta de estos estudiantes y establece una propuesta de política institucional universitaria destinada a lograr que el proceso de articulación de estos estudiantes sean los más adecuados y en igualdad a la de sus otros compañeros con residencia en la ciudad de La Paz, considerando el convenio interinstitucional que tiene la Universidad con los diferentes municipios para optimizar su proceso educativo, aspecto que no ocurre por una falta de seguimiento al mismo.

Palabras claves: estudiantes rurales, ingreso directo, condiciones socioculturales, desempeño académico, universidad.

SUMMARY

The thesis presented addresses from a social and educational perspective the direct entry of rural students, a special modality also called municipal scholarship, by which the best students from the provinces of the department of La Paz begin their studies at the Universidad Mayor de San Andrés. The articulation process they go through is analyzed, in the specific case of the Law degree, to develop the different curricular and extracurricular activities, giving main attention to the economic and cultural aspect present from the social reproduction in their communities or municipalities.

Students undertake a mandatory migratory path to the city to begin their studies, generally alone due to the distance that prevents them from having frequent contact with their families, an aspect that represents different adverse situations that they must resolve in order to study; lack of sufficient economic income, the obligation to work, lack of housing, poor nutrition, discrimination, among others.

The health crisis caused by the coronavirus pandemic forced these students to develop their academic activities in virtual mode, where many of them were forced to return to their communities due to the adverse contextual situation in the cities, an extreme that added to their situation new adversities, including digital gaps in university spaces and access to efficient technologies. In the economic aspect, access to the Internet meant significant expenses for the purchase of megabytes of navigation.

In this way, the research analyzes the specific situation of these students and establishes a proposal for university institutional policy aimed at ensuring that the process of articulation of these students is the most appropriate and equal to that of their other classmates residing in the city. of La Paz, considering the inter-institutional agreement that the University has with the different municipalities to optimize its educational process, an aspect that does not occur due to a lack of follow-up.

Keywords: rural students, direct entry, sociocultural conditions, academic performance, university.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Mayor de San Andrés, la casa de estudios superiores más representativa de Bolivia, ha desarrollado en el último tiempo, dentro de su función de extensión universitaria, diferentes políticas que permitan la inserción de diferentes poblaciones, en este caso, estudiantes del área rural.

Esta política, en específico, que beneficia esencialmente a estudiantes de los gobiernos autónomos municipales de las provincias del departamento de La Paz, excluyendo a los municipios de Nuestra Señora de La Paz y El Alto, ha buscado permitir el ingreso libre de estos, otorgándoles una beca de estudios bajo directa coordinación con sus respectivos órganos ediles. El traslado de los mismos a la ciudad de La Paz se da de forma obligatoria, pues las sedes de las diferentes facultades universitarias se encuentran en el eje urbano, aspecto que no permite la visita regular a sus comunidades y familias por el cronograma de actividades de las asignaturas curriculares que cursan.

Al comprometer una permanencia frecuente en las ciudades, los estudiantes afrontan los diferentes desafíos que representa la educación superior universitaria, desarrollado junto a estudiantes urbanos, actividades que no han sido desarrolladas en su formación de bachillerato. Este panorama, motiva el análisis del desempeño de los mismo en contraste con las condiciones sociales y culturales con las que han crecido toda su vida, guiados por una política universitaria definida individualmente por las carreras.

Por tanto, el presente documento abordara a los estudiantes rurales en el contexto curricular universitario, describiendo las diferentes situaciones que les toca afrontar en su proceso formativo para establecer una propuesta de prevención y atención de los mismos.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1. Problematicación Contextualizada

La inserción de la ola progresista, iniciada en 2005, motivó la implementación de diferentes políticas educativas no registradas con anterioridad, la mayor parte con un enfoque de reivindicación de los pueblos originarios, no generando una propuesta de reformulación objetiva. Como afirma Gamboa F.: “...cuestionaron la educación boliviana desde un punto de vista estrictamente político” (2011: 93). Consecuentemente, y partiendo de esta consideración, se generaron líneas educativas específicas dirigidas a lograr la inserción de miembros de estos pueblos en las universidades.

Bajo este panorama, en 2006, la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), justificada en la necesidad de marcar mayor presencia institucional y de ayuda a la formación académica, determina: “Aprobar el ingreso directo a la UMSA, a los tres mejores alumnos de cada municipio del área rural del departamento de La Paz [...]” (Honorable Concejo Universitario: 2006). Esta disposición y su consecuente reglamentación, en 2008, solo establecen el carácter administrativo del proceso de ingreso a la universidad, dejando de lado el carácter social, limitándose a otorgarles la liberación del pago de matrícula y acceso directo a Beca Comedor, bajo seguimiento académico por parte de la División de Trabajo Social (Honorable Concejo Universitario: 2006).

Esta estructura normativa a dirigido los procesos de ingreso directo en los últimos 16 años, no existiendo ninguna enmienda, complementación, evaluación u otro tipo de criterio de retroalimentación de este proyecto encarado por la Universidad en un trabajo directo con los municipios del área rural, al contrario, solo han proseguido con las líneas definidas en la gestión 2006.

Por otro lado, los procesos académicos emprendidos en la universidad comprometen diferentes factores para el cumplimiento de las metas educativas planteadas por los docentes, el desempeño académico, según afirma Quintero M. y otros, “...depende tanto de la asimilación de conocimientos como de la manera de correlacionarlos y proyectarlos en la

vida haciéndolos parte importante en ella” (2013: 101). Además, esta asimilación y proyección depende de aspectos intelectuales, psíquicos y socio ambientales (Quintero Quintero “*et al*”: 2013), adicionalmente, en el contexto boliviano y en el caso específico, se agregan los aspectos culturales de 36 naciones y pueblos indígena originarios campesinos reconocidos en la Constitución Política del Estado de 2009; de los cuales, el área en la que se encuentra el departamento de La Paz está compuesta por 10 pueblos; aymara, quechua, afro boliviano, moseten, leco, tacana, chimán, araona, cavineño y toromona (Rivero: 2012).

En este entendido, los estudiantes de municipios rurales de ingreso directo, más allá del beneficio de acceder a la educación superior pública y la dotación de una beca comedor, no conllevan del mismo modo un seguimiento en su desempeño académico, dejando un espacio amplio de preguntas sobre cómo afrontan las diferentes actividades curriculares y extracurriculares dentro de su formación profesional, cómo sobrellevan los gastos excedentes y no previstos en su presupuesto mensual y, sobre todo, cómo está presente el aspecto sociocultural, construido de forma comunitaria desde sus familia, en su participación en las diferentes asignaturas y proceso de relacionamiento con los otros estudiantes de la carrera de Derecho, en su mayoría de procedencia urbana de las ciudades de La Paz y El Alto.

1.2. Formulación de Pregunta de Investigación

Por lo expuesto en el planteamiento del problema, se establece la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las condiciones de reproducción sociocultural que influyen en el desempeño académico de los estudiantes rurales de acceso directo para proponer políticas de prevención y atención institucional en la Universidad Mayor de San Andrés? (Caso carrera de Derecho, 2021).

1.2.1. Identificación de categorías a indagar

Se identifican las siguientes categorías:

- Condiciones socioculturales
- Relaciones de reproducción social
- Desempeño académico

- Políticas de bienestar y desarrollo educativo

1.2.1.1. Categorización de la pregunta principal

Cuadro N°1: Operacionalización de categorías

Categoría	Identificador	Técnica	Ítem
Condiciones socioculturales	Identidad cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Grupos focales - Observación no participante 	<p>¿Con qué cultura te identificas?</p> <p>¿Cómo esta identidad ha estado presente en tu proceso formativo en la universidad?</p>
	Concepción de vida social		¿Qué transformación en la vida social piensas que tu formación académica te podría llegar alcanzar?
Relaciones de reproducción social	Sostenibilidad educativa		¿Cómo financias tus estudios universitarios al estar alejada/o de tu comunidad?
	Relacionamiento social		<p>¿Cómo desarrollaste tu relacionamiento social?</p> <p>¿Tuviste complicaciones con tus compañeros de procedencia urbana?</p> <p>¿Cómo y quiénes conforman tu círculo social de confianza?</p>
Desempeño académico	Desempeño académico		<p>¿Qué desempeño académico has presentado en el desarrollo de los procesos formativos de la universidad?</p> <p>¿Has tenido algún incidente que haya interferido o mejorado el desempeño académico?</p>

	Expresión de capacidades académicas		<p>¿Qué percepción tienes sobre tus capacidades académicas adquiridas en la universidad?</p> <p>¿Cuáles han sido tus logros académicos curriculares y extracurriculares en tu proceso formativo en la universidad?</p> <p>¿Cuáles son los proyectos académicos que has emprendido individualmente?</p>
Políticas de bienestar y desarrollo educativo	Acompañamiento para el desarrollo educativo		<p>¿Cómo lograrías la integración y adaptación educativa con los estudiantes, docentes y administrativos?</p> <p>¿Cómo promoverías las capacidades de autoconocimiento, la capacidad de comunicarse con el entorno universitario?</p> <p>¿Qué estrategias de mejoramiento de calidad de vida propondrías a estudiantes, docentes y administrativos?</p>

Fuente: Elaboración propia en base a revisión bibliográfica, 2021.

1.3. Planteamiento de Objetivos de Investigación

1.3.1. Formulación de Objetivo General

Describir las condiciones de reproducción sociocultural que influyen en el desempeño académico de los estudiantes rurales de acceso directo del departamento de La Paz para proponer políticas de prevención y atención institucional en la Universidad Mayor de San Andrés (Caso carrera de Derecho, 2021).

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las condiciones socioculturales de los estudiantes de acceso directo.
- Analizar las relaciones de reproducción social afrontados por los estudiantes en su proceso de formación universitaria.
- Determinar el desempeño académico de los estudiantes de acceso directo en espacios curriculares y extracurricular de la carrera de Derecho.
- Estructurar políticas de prevención y atención institucional dirigida a estudiantes de ingreso directo.

1.4. Justificación

La composición social boliviana es caracterizada por su heterogénea, los diferentes ecosistemas del territorio han configurado una diversificación cultural que ha llevado a la misma Constitución Política del Estado (CPE) de 2009 a reconocer al menos 36 de ellas. Cada una con su propio sistema de organización social y forma de entender la vida, combinan el desarrollo de sus vidas cotidianas tradicionales con las establecidas por el aparato institucional del país, en diferentes campos, entre ellas, el educativo.

Aun así, esta combinación de formas de organización no se ha interiorizado totalmente, significado que muchas de ellas llevan muy presentes sus formaciones sociales y culturales.

En este entendido, el tema abordado en esta tesis, referido al ingreso directo de estudiantes rurales, se justifica en diferentes ámbitos, que resaltan su valor e importancia en su estudio y explicación.

En cuando a su pertinencia, el documento es oportuno debido a que logra aproximar una explicación sobre la reproducción social y educativa universitaria de estudiantes rurales en la carrera de Derecho de la UMSA, con sede en la ciudad de La Paz, en un contexto urbano que les presenta una situación de desventaja económica, en el entendido que la mayor parte de ellos migran y no siempre tienen algún familiar que los ayude a sobrellevar sus estudios de pregrado, más allá de recibir una beca comedor que tiene una mínima cuantía. Asimismo, se agrega a esta consideración las condiciones laborales que presenta el país en el último tiempo que afecta primordialmente a los jóvenes, como refiere el Instituto Nacional de

Estadística (INE): “...de los 2,7 millones de jóvenes de entre 16 y 28 años el 8,5% se encuentra desocupado” (Salinas, J. C.: 2019).

Bajo este panorama, los estudiantes rurales, parte del grupo de jóvenes desocupados, se ven obligados a combinar el estudio con diferentes actividades trabajo para poder extender su permanencia en la ciudad, dificultándoles aún más el proceso formativo que buscan alcanzar al ingresar a la universidad.

En cuanto a su originalidad, el documento se caracteriza por encarar la investigación de una población estudiantil minoritaria y poco estudiada, resaltando su composición cultural en relación al contexto netamente urbano de la ciudad de La Paz.

Sobre esta característica, se remarcan el aspecto normativo y el aspecto social y cultural. En el aspecto normativo, si bien la UMSA aprueba la modalidad de ingreso directo en 2006, su reglamentación es aprobada hasta fines de 2008, en la que solo alcanza a definir administrativamente su objetivo: “características de la admisión, requisitos, responsables, tiempos (...), duración, resultados y otros aspectos [...]” (Honorable Consejo Universitario: 2008); dejando un panorama incierto respecto al acompañamiento educativo de los estudiantes rurales. En el aspecto social y cultural, se prepondera que este sector estudiantil encara un proceso de enseñanza y aprendizaje en un espacio en el que prima un modelo de organización social moderno; dicho de otra forma, los estudiantes rurales, debido a su procedencia, han construido y asimilado una organización idiosincrática propia de los diferentes pueblos indígenas del departamento de La Paz, tanto de tierras bajas como de tierras altas (Rivero, 2012), y su obligatoria migración a un espacio urbano nos pone a pensar en los condicionamientos a los que son sujetos para integrarse a un modelo educativo distinto al que se encontraban acostumbrados, pues en los estudiantes que ingresan a la UMSA: “...existe una diferencia del nivel de estudios entre los estudiantes del área rural y del urbano” (Zapana, 2018).

En cuanto a la factibilidad, pese a encontrarnos en una emergencia sanitaria motivada por la pandemia del Coronavirus que obligó a desarrollar una educación universitaria virtual, los recursos digitales y de telecomunicación permiten viabilizar el estudio al permitir contactar de forma más eficiente a los estudiantes rurales, respetando sus horarios de clases y actividades laborales.

Por otro lado, el enfoque utilizado para el presente documento, enfoque cualitativo, permite abarcar diferentes dimensiones del objeto, pues se estudia una población minoritaria y con características ampliamente heterogéneas. Asimismo, aplicar este tipo de investigación permite utilizar técnicas e instrumentos que encaminan un entendimiento pleno del fenómeno, pues son los mismos estudiantes rurales que cuentan y describen todos los hechos de forma amplia y sin limitaciones en sus explicaciones.

Bajo estas consideraciones, el documento presentado reflexiona sobre las diferentes características que presentan los estudiantes rurales, tanto en su desarrollo académico dentro de la universidad como en su reproducción social en el espacio urbano de la ciudad, y los lineamientos y estructura de las políticas universitarias vigentes dirigidas a acompañar el proceso educativo de esta población.

CAPÍTULO II

CONTEXTO DE REFERENCIA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Estado del Arte

Los estudios sobre desempeño académico de estudiantes en educación superior son muy diversos, a este aspecto se suma los diferentes análisis sobre poblaciones indígenas, trayectorias educativas y procesos socioeconómicos de estudiantes universitarios rurales en espacios urbanos, situación que abre un campo amplio de revisión documental sobre los avances investigativos aproximados a la temática estudiada.

En este sentido, el presente apartado de estado del arte se concentrará en “brindar elementos para conocer el balance actual del objeto de estudio” (Patiño, 2016: pág. 177) y de esta forma lograr una reflexión que de paso a nuevos campos en la investigación educativa.

A continuación, se explicará el proceso metodológico de identificación y revisión documental, y posteriormente las investigaciones seleccionadas para dar paso a una reflexión sobre el balance actual del tema estudiado.

2.1.1. Proceso de selección y revisión documental

La revisión documental, dentro de un contexto de pandemia que limitó el acceso a documentos físicos, se realizó íntegramente con información proporcionada por repositorios y bibliotecas virtuales con acceso libre a documentos de investigación aproximados al objeto de estudio.

Todo el proceso de revisión comprometió el desarrollo de tres etapas; identificación, sistematización y selección.

- *Etapas de identificación*

La búsqueda inicial consideró la identificación de documentos referidos a las categorías de investigación establecidas, para tal fin se estableció un marco de búsqueda focalizada en repositorios y bibliotecas con acceso libre a documentos digitales.

Tomando en cuenta la diversidad de opciones disponibles y los factores contextuales e inherentes del tema de investigación, se establecieron diferentes criterios para elegir los portales digitales con los que se trabajará la revisión documental. Se consideraron a aquellos portales que almacenan documentos con investigaciones desarrolladas en el departamento de La Paz, y de forma específica, en universidades que comprometen procesos educativos de incorporación de estudiantes de origen rural en espacios urbanos por medio de procesos migratorios. Adicionalmente, se incorporó portales de la región latinoamericana que almacenan investigaciones y a los que se aplicó los mismos criterios.

La identificación de los documentos relacionados a la temática se realizó aplicando palabras clave en los motores de búsqueda de las plataformas digitales; estudiantes rurales, desempeño académico, procesos migratorios, universidad, entre otros. Asimismo, se estableció parámetros temporales concentrados en la última década y espaciales concentrados en poblaciones próximas a la ciudad de La Paz.

Los portales digitales seleccionados y la cantidad de documentos encontrados para la revisión documental fueron los siguientes:

Cuadro N°2: Etapa de identificación del Estado del Arte

N°	Nombre del portal digital	Link	Cantidad de documentos relacionados
1	Repositorio UMSA	www.repositorio.umsa.bo	3.200
2	Biblioteca Scielo	www.scielo.org	150
3	Sistema Redalyc	www.redalyc.org	2.200
Total			5.550

Fuente: Elaboración propia en base a revisión bibliográfica, 2021.

Como se observa en el cuadro, se encontraron al menos 5.550 documentos investigativos relacionados, entre tesis y artículos científicos, de los cuales 3.200 corresponden a estudios desarrollados en el contexto universitario de la ciudad de La Paz y El Alto.

Por otro lado, no fueron considerados otros portales digitales debido a la inexistencia de documentos relacionados, imposibilidad de acceso y, en el caso de universidades privadas, la carencia de repositorios o portales especializados.

- *Etapa de sistematización*

Tras ser identificados el total de documentos relacionados se procedió a desarrollar la segunda etapa de sistematización, esta se encuentra basada en la contrastación de las categorías de investigación establecidas con los títulos de los documentos publicados, sin tomar en cuenta el nombre de los autores o las revistas y editoriales con las que se publicó.

Este proceso permite lograr un acercamiento más focalizado al tema investigado, pues al realizarlo se logra una reducción del campo de investigaciones aproximadas, pues al contrario de la etapa de identificación esta no se realiza de forma mecánica con motores de búsqueda, al contrario, se realiza por medio de una lectura cuidadosa y reflexiva para su correspondiente consideración en la concentración de documentos relacionados.

Cuadro N°3: Etapa de sistematización del Estado del Arte

N°	Nombre del portal digital	Primera etapa: Cantidad de documentos relacionados	Segunda etapa: Documentos contrastados con categorías
1	Repositorio UMSA	3.200	82
2	Biblioteca Scielo	150	7
3	Sistema Redalyc	2.200	1
Total		5.550	90

Fuente: Elaboración propia en base a revisión bibliográfica, 2021.

Como se observa en el cuadro, los documentos identificados en cada uno de los portales se han reducido, pasando de 5.550, en la primera etapa, a 90 documentos, en la segunda etapa. Si bien el caso del sistema Redalyc da cuenta de una reducción marcada, esta se debe al mismo proceso reflexivo empleado para la consideración de documentos.

- *Etapa de selección*

En esta última etapa de selección se considerarán los contenidos desarrollados en los documentos de investigación identificados hasta el momento, específicamente los apartados de resúmenes e introducción, con la finalidad de conocer y entender el enfoque aplicado en los estudios, así como su proximidad a la temática estudiada.

El desarrollo de esta etapa deja de lado las palabras clave y los títulos para concentrar su atención a la línea de investigación en contraste con las categorías de investigación establecidas.

Cuadro N°4: Etapa de selección del Estado del Arte

N°	Nombre del portal digital	Primera etapa: Cantidad de documentos relacionados	Segunda etapa: Documentos contrastados con categorías	Tercera etapa: Documentos y líneas de investigación
1	Repositorio UMSA	3.200	82	2
2	Biblioteca Scielo	150	7	1
3	Sistema Redalyc	2.200	1	1
Total		5.550	90	4

Fuente: Elaboración propia en base a revisión bibliográfica, 2021.

Hasta este punto, se observa cómo el número de documentos relacionados a la temática estudiada se ha reducido a cuatro publicaciones, las mismas que cuentan con un alto grado de proximidad temática y que permitirán establecer un balance de investigación lograda hasta el momento.

2.1.2. Investigaciones relacionadas con el tema de investigación

Después de desarrollar el proceso de identificación y selección de documentos de investigación relacionados con el objeto de estudio, se logró consolidar una base de cuatro publicaciones.

Cuadro N°5: Investigaciones seleccionadas para el Estado del Arte

N°	Título del documento	Autor	Editorial	Año
1	Reproducción de la colonialidad y mantenimiento de estructuras subjetivas coloniales en un espacio de educación superior	Alcón Ramos René Osvaldo	UMSA, Bolivia	2008
2	Estudiantes de sectores rurales en las universidades chilenas: problemas y desafíos	Cornejo Espejo Juan	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México	2013
3	Ensayo sobre la Deserción de Estudiantes en la Educación Superior de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras-UMSA	Chambi Juan, Apaza Froilan y otros	UMSA, Bolivia	2016
4	La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior	Herrera Dolly y Rivera Jhon	Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile	2020

Fuente: Elaboración propia en base a revisión bibliográfica, 2021.

1. Reproducción de la colonialidad y mantenimiento de estructuras subjetivas coloniales en un espacio de educación superior (Alcón Ramos René Osvaldo)

La investigación aborda la problemática de reproducción social entre estudiantes del Instituto Normal Superior Simón Bolívar de la ciudad de La Paz, dando énfasis en las estructuras subjetivas coloniales reproducidas en espacios de educación superior. Estos se caracterizan por presentar hechos discriminatorios y raciales definidos por la procedencia geográfica, el aspecto físico y capacidades personales; identidad cultural, color de piel, tipo de vestimenta, expresiones lingüísticas, tipos de apellido, entre otros.

Refiere que estos procesos de diferenciación social se producen entre estudiantes migrantes de áreas rurales con estudiantes urbanos, estos últimos con ascendencia familiar rural. A este extremo, la investigación refiere una contradicción entre poblaciones aproximadas y similares culturalmente.

Los espacios identificados para la recolección de datos están centrados dentro y fuera del aula por ser aquellos donde los estudiantes se desenvuelven e interactúan entre ellos. Dentro del aula se identifica un grado de compañerismo por las tareas educativas que deben cumplir y fuera del aula por ser aquel donde se produce la incorporación a un grupo social o el rechazo a este. En ambos espacios se presentan sutiles bromas despectivas contra los estudiantes de origen rural para establecer una dominación sobre ellos, una barrera que es superada con la incorporación, pero esta implica la asimilación cultural urbana, desde la vestimenta hasta en la forma de hablar.

Respecto a la metodología, la investigación adopta un enfoque mixto entre lo cuantitativo y cualitativo, diferenciando estas en las poblaciones con las que trabajará. En lo cuantitativo, establece la técnica de encuesta para recolectar información de 175 estudiantes normalistas matriculados en la gestión 2003, establecidos con criterios de definición poblacional estadística, para establecer cuántos pasaron por procesos migratorios campo-ciudad y si este aspecto definió el área educativa elegida. En lo cualitativo, establece las técnicas de entrevista, revisión documental y análisis del discurso, para tal fin establece una nómina de informantes clave, entre los que se encuentran; alumnos, docentes, personal administrativo y autoridades distritales de educación pública para conocer los procesos de interacción social de estudiantes rurales y la respuesta frente a agresiones por parte de estudiantes urbanos.

Las conclusiones alcanzadas dan cuenta de una marcada mentalidad colonial subjetiva reproducida por los estudiantes urbanos contra los rurales que se materializan en hechos discriminatorios y racistas, pero remarca que estos se camuflan dentro del espacio educativo, pues los estudiantes se ven obligados a trabajar juntos, sin diferenciar la procedencia, porque han establecido el objetivo común de formarse como maestros normalistas que, dentro de sus implicancias, conlleva un trabajo seguro en un contexto de desempleo. Asimismo, resalta el esfuerzo académico que realizan los estudiantes rurales, pues al vivir en zonas lejanas se ven obligados a permanecer más tiempo en la normal.

Respecto a los docentes, la investigación diferencia a dos tipos; los que ayudan y los que discriminan. Los primeros identifican a los estudiantes con problemas de fluidez del idioma castellano, debido a tener como idioma materno el aymara o quechua, para ayudarlos en sus procesos formativos; por otro lado, los segundos no logran identificarlos con facilidad y realizan diferenciaciones sociales por las capacidades de cada estudiante, produciendo diferentes procesos discriminatorios.

2. Estudiantes de sectores rurales en las universidades chilenas: problemas y desafíos (Cornejo Espejo Juan)

La investigación centra su análisis en la desigualdad educativa en Chile, debido a la privatización de la educación superior durante la dictadura militar del siglo XX, que impide a muchos acceder al mismo y que gracias a esta política neoliberal existe un incremento en la oferta educativa del sector privado que acrecenta la segmentación social por falta de oportunidades. Frente a este panorama, el gobierno chileno ha establecido un sistema de ayudas, préstamos y becas para permitir el acceso a la educación, pero aun así se registran cifras de hasta un 50% de deserción estudiantil, entre ellos estudiantes de procedencia rural, por el insuficiente apoyo económico y académico.

Se establece que el 70% de estudiantes universitarios de procedencia rural constituyen la primera generación de sus familias con la oportunidad de acceder a una educación superior. Del mismo modo, el 70% de la demanda educativa es concentrada en las universidades por la posibilidad de alcanzar mejores ingresos económicos y lograr un determinado nivel de prestigio social.

La investigación encuentra una correlación entre el acceso a la educación superior de estudiantes rurales y las altas tasas de deserción, aspectos motivados por diferentes causas, principalmente, desigualdades socioeconómicas y distancias geográficas migratorias. Extremos que son superados por algunos por la movilidad social de alcanzar una profesionalización, pues sus familias han depositado en ellos la esperanza de superar la pobreza en la que se encuentran.

Muchos de ellos realizan trabajos eventuales en diferentes temporadas, por ejemplo, la cosecha agraria o algún oficio en las ciudades que les permita superar el insuficiente financiamiento que reciben y de esta forma continuar estudiando.

Los estudiantes rurales, cuando migran a espacios urbanos, afrontan diferentes situaciones que les significan problemas de adaptación social; despersonalización urbana, sentimiento de desarraigo, carencia de redes sociales y el desconocimiento de códigos urbanos, produciéndoles inseguridades y miedos; problemas que los estudiantes afrontan buscando a otros similares para no sentirse excluidos o dejar de estudiar.

Por otro lado, un problema emergido por esta desigualdad socioeconómica es la desigualdad de género en estudiantes rurales, pues estas terminan combinando tareas del hogar con la formación educativa y en otros casos con embarazos no planificados. Este panorama da cuenta de una necesaria y urgente política estatal que permita superar las desigualdades en estudiantes rurales que acceden a la educación superior.

3. Ensayo sobre la Deserción de Estudiantes en la Educación Superior de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras-UMSA (Chambi Juan, Apaza Froilan y otros)

Las diferentes propuestas de mejora en la educación se han establecido desde un marco normativo nacional que, en determina proporción, ha influido en los procesos educativos de las universidades. El marco normativo puesto en vigencia en el último tiempo ha dado cuenta sobre nuevas características y factores que afrontan los estudiantes a tiempo de alcanzar una profesionalización, una que les significará movilidad social respecto a sus condiciones de vida.

En este sentido, el documento de investigación, del tipo monográfico, se centra en establecer un balance sobre el enfoque educativo multicultural aplicado en la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la UMSA y cómo a partir de esta se produce la deserción estudiantil, pues se identifican características determinantes a tiempo de tomar esta decisión, entre ellas; personales, académicas, socioeconómicas e institucionales, a los que se suma los socioculturales por contemplar la mirada hacia la formación escolar urbana o rural que reciben previamente.

Se busca, además, establecer un parámetro de probabilidades que definen el abandono o graduación, así como todas las implicaciones que conlleva esta decisión en el tiempo, en el entendido que culminar una formación universitaria implica relaciones sociales con pares profesionales e incluso en el establecimiento de una familia con más oportunidades académicas.

Respecto al marco metodológico utilizado, la investigación recurre al método analítico y a la técnica de revisión documental para establecer criterios normativos sobre la deserción universitaria, así como las implicaciones que llevan a esta, para establecer propuestas estratégicas que ayuden en su disminución. La población objetivo está compuesta por estudiantes rurales y urbanos de primer a quinto año de la facultad y a poblaciones secundarias que intervienen dentro de la administración y gobierno de la universidad.

En su análisis, la investigación considera que la incorporación de la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez en el plano educativo nacional ha significado un reconocimiento a poblaciones estudiantiles del área rural en la educación superior, principalmente universidades, y que estas pasan por circunstancias definidas por sus procesos migratorios que finaliza con la conclusión de la carrera o el abandono de la misma.

Las causas identificadas que producen la deserción son; los recursos económicos, trabajo, mala elección de carrera, falta de infraestructura y carga horaria; aspectos que se agudizan en estudiantes rurales por comprometer una sobrecarga de tareas al trabajar y estudiar más por tener una procedencia marcada de la relación social campo-ciudad.

4. La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior (Herrera Dolly y Rivera Jhon)

El acceso a una educación media en un contexto rural es un problema todavía presente en el contexto latinoamericano, en muchos países de la región las tasas de acceso a este derecho son desequilibradas con los contextos urbanos. Las gestiones gubernamentales no parecen tener un efecto sobre esta problemática por plantear políticas generales no acordes a los contextos específicos que cada población tiene.

El documento de investigación toma como antecedente este criterio para concentrar su atención en conocer la realidad colombiana del acceso a la educación superior desde la

realidad rural y cómo en el proceso estos deben afrontar las desigualdades marcadas con otros de procedencia urbana, pues tienen mayores facilidades para estudiar.

A este extremo, se ha establecido que solo el 8,1% de los jóvenes que terminan el bachillerato en espacios rurales logran acceder a la educación superior y, desde esta cifra, solo 5,9% obtiene un título universitario.

Un problema presente es la deserción universitaria, pues del total de estudiantes que la cursan, solo un 6% logra terminarla efectivamente. Esta cifra baja se explica por dos razones; el abandono de los estudios y la tecnificación. En el caso del primero, el abandono se da por frágil sostenibilidad de los estudios debido a que, al contrario de los urbanos, los estudiantes rurales tienen la necesidad de trabajar, como único incentivo monetario en un contexto donde se encuentran generalmente solos y en condiciones precarias. En el caso del segundo, el 44% de los estudiantes prefiere optar por lograr un título del nivel técnico que un diploma universitario de profesionalización. Estos dos aspectos dan cuenta de las desigualdades y los efectos de esta en poblaciones de origen rural que, al no poder sostener los estudios, no logra continuar con la educación superior.

La metodología aplicada, la investigación se focaliza en el municipio de Lebrija, en el departamento colombiano de Santander, y toma como población de estudio a estudiantes de cuatro instituciones rurales y tres urbanas. La muestra se constituyó por un total de 288 estudiantes de las instituciones seleccionadas.

Se aplicó la técnica de encuesta, dentro de un diseño cuantitativo de investigación, para la recolección de datos sobre la base de tres temáticas; continuación de estudios, ingreso a la parte laboral y formación y alcance de competencias de la vida profesional.

Los resultados obtenidos dieron cuenta que dentro del contraste entre la educación urbana y rural se presenta una no continuidad de estudios superiores en los estudiantes por dos factores; incapacidad económica y bajo rendimiento académico en el ciclo escolar que no han recibido tratamiento por parte de las autoridades municipales, departamentales y nacionales.

Hasta este punto se ha establecido un balance del estado de investigación sobre estudiantes rurales en espacios urbanos producto de procesos migratorios para acceder a una educación

superior, se da cuenta que en los cuatro estudios seleccionados existen factores coincidentes concentrados en los contextos propios de la región latinoamericana, uno marcado por las desigualdades y la poca atención de las autoridades educativas que determina un ambiente de estudio negativo que termina en la no continuidad de estudios de un grupo importante de estos.

2.2. Contextualización teórica de referencia

2.2.1. Antecedentes históricos e institucionales referenciales

El Plan Estratégico Institucional (PEI) de la carrera de Derecho de 2018 remarca, como antecedente histórico de creación, el Decreto Supremo del 25 de octubre de 1830, establecida por el Mariscal Andrés de Santa Cruz, por el que se funda la Universidad Menor de La Paz y, posteriormente, elevada a Universidad Mayor de San Andrés con cinco facultades; Derecho Público, Ciencias Eclesiásticas, Medicina, Matemática y Lenguas, Bellas Artes, Literatura y Filosofía.

Adquiriendo su autonomía por el referéndum de 1931 y la reforma constitucional de 1938, la universidad ha pasado por diferentes intervenciones violentas que supo defender por medio de la movilización hasta lograr su actual institucionalidad.

En estos 191 años de actividad académica e investigativa, la Universidad ha sido centro de generación de ideales, movimientos renovadores y de transformación universitaria a través de sus diferentes carreras, entre ellas, la carrera de Derecho.

Según la División de Sistemas de Información y Estadística (DSIE) de la UMSA, hasta 2020 la carrera de Derecho registró un total de 7.539 estudiantes matriculados y un promedio porcentual de 13,1% de titulados respecto al total de facultades.

El sistema establecido para el ingreso de estudiantes solo contempla las siguientes modalidades; curso preuniversitario, examen de dispensación y, de carácter especial, el ingreso directo a bachilleres destacados del área rural del departamento de La Paz vía beca municipal. Las modalidades de ingreso estudiantil por traspaso de carrera e inscripción para profesionales no están contempladas.

El plantel docente está compuesto por más de 130 profesores y cuenta con el Instituto de Investigación de Seminarios y Tesis, Práctica Forense y Consultorios Jurídicos, encargados de desarrollar proyectos de investigación y especialización científica.

Regida por el principio universitario de cogobierno docente-estudiantil, se identifica como una institución con equilibrio democrático y participa a través de diferentes órganos de decisión; Honorable Consejo Universitario (HCU), Honorable Consejo Facultativo (HCF) y Honorable Consejo de Carrera (HCC) en la que participan estudiantes representados por el Centro de Estudiantes y docentes representados por la Asociación de Docentes.

El desarrollo curricular de la carrera está basado en la libertad de cátedra, donde los docentes y estudiantes pueden expresar sus ideas para promover el debate basado en posiciones ideológicas enmarcadas en las bases de la democracia.

2.2.2. Marco Teórico

2.2.2.1. Condiciones socioculturales

Las condiciones socioculturales son entendidas inicialmente como características que presentan las personas durante la definición de su conducta en el relacionamiento respecto al entorno social en el cual se desarrollan. Conducta humana basada en la consciencia social que, heredada del contexto, organiza el comportamiento de las personas hacia el logro de una actividad y los posibles efectos emergentes de esta.

Al respecto, Vigotsky L., refiriéndose al papel de la sociocultura, la conducta y el aprendizaje, afirma: “La experiencia del hombre no es simplemente la conducta de un animal que ha adoptado la posición vertical, sino que es función compleja de toda la experiencia social de la humanidad y de sus distintos grupos” (1926: pág. 127).

La conducta humana conlleva, dentro de la experiencia social, herencias asimiladas producto de las convencionalidades colectivas que definen las reacciones que se puedan adoptar frente a un hecho, a las herencias personales que están presentes en los reflejos condicionados y a las experiencias histórico-sociales que dan paso a la consciencia. A diferencia de los animales, los seres humanos, más allá del factor biológico, definen gran parte de su conducta por la vida social que asimilan durante el relacionamiento con otros y, asimismo, las construcciones culturales que inician por este relacionamiento.

Esta asimilación de la conducta social, sobre la base de la experiencia, será entendida por Vigotsky L. como un proceso de internalización, entendida como la “...reconstrucción interna de una operación externa” (2009, pág. 92). Remarcando el proceso por el que una persona emite signos que son traducidos por otros dentro de una interpretación socialmente construida.

“En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos” (Vigotsky, 2009: pág. 94).

De forma más precisa, se establece que el proceso de internalización implica, en un primer momento, la reconstrucción externa de signos arraigados socialmente y al que se incorpora, en un segundo momento, procesos psicológicos internos reconstruidos culturalmente a partir del contacto permanente con la realidad.

La comprensión de la conciencia, como reflejo de la realidad objetiva, implica según Matos (1996), citado por Chaves, que el desarrollo de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir, Vigotsky articula los procesos psicológicos y los socioculturales para dar nacimiento a una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez (2001: pág. 60).

Se remarca que los signos, dentro del proceso de apropiación, adquiere diferentes significados definidos por la cultura imperante y presente en las personas, de tal forma, es importante comprender que las personas siempre definirán su comportamiento desde la realidad objetiva de la cual nacieron y crecieron, y no podrán asimilar fácilmente comportamientos no conocidos o extraños por ser realidades ajenas que no son semejantes a los elementos culturales interiorizados; “...en toda cultura hay elementos residuales (formaciones culturales del pasado), dominantes (los de los sectores hegemónicos que articulan todo el resto) y emergentes (innovadores)” (Chaves, 2001: pág. 64). Es decir, las personas y grupos, al tener una ascendencia y conexión heredada a un territorio implican la asimilación del total de experiencias acumuladas en ese grupo social con su identidad cultural, dicho de otro modo, aquel “sentido de pertenencia a un grupo social con el cual se

comparten rasgos culturales, como costumbres, valores y creencias" (Molando, 2007: pág. 73).

En este sentido, las condiciones socioculturales asimiladas y reproducidas están altamente relacionadas y comprometen un análisis necesario sobre las características determinantes del contexto social en el que estos desarrollan su vida cotidiana, es decir, las prácticas diarias de aprendizaje continuo dados desde el seno familiar hasta las relaciones de producción que definen su posición social articulada a sus costumbres.

2.2.2.1.1. Condiciones sociales

Existen diferentes concepciones sobre el entendimiento de condiciones sociales, principalmente relacionadas a pobreza y a desigualdades en el acceso a derechos, que concentran su atención en las características materiales de vida que tienen las personas y las formas de relacionamiento que emergen de estas.

Estas condiciones, entendidas por Durkheim como la “conservación de una cultura heredada del pasado” (Bourdieu y Passeron, 1996: pág. 252), son propiedades esenciales de posicionamiento y pertenencia social económicamente definidas, establecen una comprensión de cómo los grupos humanos construyen una determinada organización sobre la base de circunstancias sociales adquiridas y que “...pueden ser identificadas con formas de poder disciplinario o de control social” (Spicker, P.; Alvarez, S. y Gordon, D., 2009: pág. 69).

Las relaciones de poder que puedan configurarse internamente en su desarrollo, no implican una caracterización estática, al contrario, son propiedades que están en constante movimiento producto de la misma dinámica social a la que está sujeta el contexto en el que se dan.

Desde una mirada conceptual, las condiciones comprometen en su definición cinco dimensiones conceptuales que definen su alcance; clase social, dependencia, carencia de seguridad básica, ausencia de titularidades y exclusión (Spicker, P.; Alvarez, S. y Gordon, D., 2009: pág. 297).

- Clase social: Refiere a la comprensión sobre la posición socioeconómica y de estatus social definidas por el poder adquisitivo, y que se constituye por los roles sociales y ocupaciones admitidos para la reproducción social.

- Dependencia: Considera que los posibles beneficios sociales que recibe una persona implican al mismo tiempo una dependencia hacia estos, pues de no recibirlos no podría satisfacer sus carencias de los medios de vida.
- Carencias de seguridad básica: Son aquellas necesidades o ausencias de uno o más aspectos de la vida que conllevan a asumir responsabilidades esenciales y no disfrutar derechos para poder satisfacerlos.
- Ausencia de titularidades: Es aquella privación, carencia de seguridades o falta de derechos traducidos en la imposibilidad de acceder a determinados recursos como vivienda, alimentación, entre otros.
- Exclusión: Limitación de acceso a recursos y derechos por pobreza que incluye un rechazo social y estigmatización social.

Estas dimensiones nos muestran de forma íntegra cómo las personas y los grupos sociales, sean de origen rural o urbano, presentan elementos condicionantes que los posicionan y diferencian de otros.

Los comportamientos asumidos si bien no se dan de forma singular, por ser originadas desde una herencia histórico-contextual, se reproducen individualmente de forma inconsciente por la naturalización de su práctica cotidiana. La confrontación de este comportamiento con otro por ser opuesto da lugar a una imposibilidad de relacionamiento.

Es importante considerar que no necesariamente se presentan las cinco dimensiones de condición social, pues la heterogeneidad propia de la sociedad conlleva a encontrar personas y grupos con dependencias y carencias, pero sin exclusiones y con titularidades.

Finalmente, se remarca la importancia de la comprensión de las condiciones sociales por el valor cualitativo que estas presentan para conocer críticamente la realidad objetiva en la que se desarrollan los grupos sociales y sus interacciones.

2.2.2.1.2. Condiciones culturales

Hablar de cultura en nuestros tiempos implica una gama muy amplia de definiciones y aproximaciones, debido principalmente a la gran diversidad existente de pueblos indígenas que marca sentimientos de pertenencia muy marcados por los grupos sociales. Las ciudades son un ejemplo de cómo diferentes descendencias culturales conviven en un solo punto

geográfico y, en su concentración, motivan conflictos sobre lo que es, en ese contexto, una cultura.

La conceptualización de cultura nace en el siglo XIX, de la mano de las Ciencias Sociales dentro de divergencias por diferenciarlas del ámbito social, en este sentido, la primera definición la establece Tylor, citado por Lévi-Strauss, donde la entiende como “esa totalidad compleja que incluye conocimiento, creencia, arte, moral, ley, costumbre y todas las demás capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad” (1995: pág. 368).

Esta aproximación establece diferentes estructuraciones sociales históricamente construidas y necesarias para su convivencia, aquellas donde el hombre, por la convivencia familiar, las asimila como parte de sí mismo.

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) establece una definición adoptada y compartida internacionalmente sobre cultura, entendiéndola como el “conjunto distintivo de una sociedad o grupo social en el plano espiritual, material, intelectual y emocional comprendiendo el arte y literatura, los estilos de vida, los modos de vida común, los sistemas de valores, las tradiciones y creencias” (2012: pág. 10).

Ambas definiciones, en esencia, dan cuenta sobre la dependencia del hombre a una determinada construcción social y que va más allá de todo elemento folklórico y artístico al cual suele reducirse desde una concepción posmoderna.

La cultura conlleva a considerar diferentes características que la componen y, como referirse a Tylor, a partir de estas constituir al menos cinco condiciones; instrumentos, instituciones, creencias, costumbres y lengua (Lévi-Strauss, 1995: pág. 110).

- Instrumentos: Elementos combinados, mentales y reales, que ponen en juego la vida social por medio de su aplicación, como la comunicación o la lógica, donde conocer los valores que la componen ayudan a comparar las formas por las que se ha definido su relación con el mundo exterior o externo a su realidad.

- Instituciones: Entendidas como el sistema de representaciones y técnicas de servicio social que marcan las relaciones de las personas y el grupo y de las personas entre sí dentro del grupo.
- Creencias: Son técnicas de construcción intelectual, nacidas de la diferenciación con los animales, que se constituyen en función de la estructura del grupo social, aptitudes que las personas adquieren como miembros de un grupo social basadas en la fe y la confianza de y desde la comunidad.
- Costumbres: Son los diferentes hábitos y prácticas, altamente variables, propias de un grupo social que constituyen verdades sobre la naturaleza y las instituciones sociales.
- Lengua: Forma expresiva, edificada por medio de relaciones lógicas, donde las personas adquieren la cultura a través del habla y la lengua que es arbitrariamente establecida desde un grupo social.

Estas dimensiones nos dan cuenta sobre las construcciones sociales asimiladas y reproducidas por las personas, en relación al grupo social del cual descienden, además de comprometer comportamientos e interpretaciones de la realidad. Aspectos que nos dan cuenta que los procesos de interacción entre grupos opuestos implican la consideración del conjunto de características culturales que estos cargan inconscientemente y, debido a esto, la cohesión compromete un proceso de articulación necesaria entre ambas.

2.2.2.1.3. Identidad cultural

Entender la identidad, como unidad de pertenencia social, implica considerar el proceso por el cual se la construye y dan paso a la asimilación de valores. Las personas que integran un grupo identifican diferencias objetivas y subjetivas respecto a otros externos, asignándoles valores a los diferentes elementos de la sociedad que pueden ser iguales o diferentes.

Para Rengifo (2001), identidad cultural es "...el reconocerse perteneciendo a una comunidad de semejantes, con todas las características que la colectividad posee" (PROEIB Andes, 2008: pág. 11).

La presencia exteriorizada de esta identidad se da en el momento en el que una persona se autoreconoce y adscribe a un determinado grupo y contexto, pero el significado de identidad

va más allá, pues también implica la asimilación de los objetivos, tradiciones, creencias, lengua, costumbres y demás prácticas que determina el horizonte de vida del grupo social al cual se reconoce como propio.

Es importante remarcar que no existe solo un tipo de identidad cultural, al contrario, y frente a la diversidad existente, hablamos de un conjunto heterogéneo de identidades culturales, marcadamente presentes en contextos como el boliviano donde coexisten diferentes pueblos indígenas.

De tal forma, los contextos sociales multiétnicos implican entender que, aparte del auto reconocimiento: “La identidad constituye un elemento clave de la realidad subjetiva en cuanto se encuentra en una realidad dialéctica con la sociedad y se forma por procesos sociales” (Martínez, 2015: pág. 36).

Entender el estado de la realidad dialéctica implica comprender que en todo momento existe un proceso de construcción y reconstrucción permanente de las sobre un reconocimiento cultural, por lo que no justifica que existan intentos por abigarrar un tipo de identidad por sobre los otros existentes.

Para evitar estas sobreposiciones de uno u otro tipo de identidad, es importante establecer los elementos esenciales que la componen y los diferencian son; memoria colectiva, reivindicación territorial, lengua, sistema de parentesco, religión, reciprocidad e interdependencia (PROEIB Andes, 2008: pág. 12).

Las identidades también comprometen procesos de socialización, importantes en la actualidad por los procesos de globalización que constantemente desvinculan a las personas de su ascendencia cultural para alienarlos al sistema de producción.

2.2.2.1.4. Concepciones de vida social

Las personas en el desarrollo de su existencia material han construido diferentes concepciones subjetivas que representan su mirada hacia lo venidero, formas socialmente construidas que no solo representan la singularidad de una persona, también representan la singularidad de una persona vinculada a un grupo social al cual puede pertenecer.

Las concepciones de vida social o concepción del mundo, según Antezana, serán entendidas como “...un conjunto de ideas, representaciones, imágenes y convicciones, que tiene el ser humano, para explicarse los fenómenos que ocurren en la naturaleza, sociedad y el pensamiento del hombre” (2021: pág. 144).

Este conjunto de ideas compromete diferentes representaciones basadas sobre las expectativas contextuales que las personas asimilan como verdad subjetiva de la realidad, pero justificada en elementos objetivos. Las personas establecen diferentes significaciones sobre las cosas reales del plano natural y social para darle una resignificación asumida como convicción.

Desde una mirada materialista, las personas definen sus acciones sobre su proceso de vida y las influencias ideológicas que dependen de esta. Como refieren Marx y Engels (1974), citado por Antezana, existe una relación entre hombre teórico y la vida real.

No se parte de lo que los hombres dicen, se representan o se imaginan, ni tampoco del hombre predicado, pensado, representado o imaginado, para llegar, arrancando de aquí, al hombre de carne y hueso; se parte del hombre que realmente actúa y, arrancando de su proceso de vida real, se expone también el desarrollo de los reflejos ideológicos y de los ecos de este proceso de vida (2021: pág. 144).

Las concepciones del mundo están estrechamente relacionadas a las condiciones materiales de la vida, como expresa Marx desde su mirada del sistema de producción, y también están impuestas arbitrariamente sobre las consciencias de las personas, pero no se puede negar su relación contextual interdependiente con las costumbres, creencias, instituciones sociales e incluso el lenguaje, es decir, las concepciones son construcciones históricas, socialmente reproducidas y culturalmente asimiladas donde la imposición queda relegada a un segundo plano.

Finalmente, es importante entender que las concepciones de la vida social son altamente diversas y la menor o mayor presencia de estas está marcada por amplitud demográfica, como las ciudades, donde las concepciones minoritarias son suprimidas por las concepciones mayoritarias imperantes.

Con estas apreciaciones podemos entender que las condiciones socioculturales abordan las diferentes construcciones sociales, producto de convenciones históricas y culturales, asimiladas y defendidas por las personas en diferentes espacios de relacionamiento con otros opuestos, por ejemplo, un estudiante rural fuertemente vinculado a su comunidad frente a un estudiante urbano totalmente alienado y sin vínculos marcados.

2.2.2.2. Desempeño académico

El desempeño académico, relativamente distinto al rendimiento académico, abarca algunas concepciones en su diferenciación, la más importante, que el desempeño no busca cerrarse en la cuantificación del aprovechamiento académico, al contrario, busca integrar elementos cualitativos para valorar procesualmente al estudiante. De tal forma, se considerará varias definiciones para delimitar esta ligera distancia con el rendimiento y, del mismo modo, nos permitirá entenderla de forma integral.

Una primera definición nos dirá que el desempeño académico es:

El conjunto de transformaciones que se dan en los estudiantes, no sólo en el aspecto cognoscitivo, sino también en las aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se evidencia en la manera como éstos se enfrentan en la cotidianidad a los retos que le impone su propia existencia y relación con los otros (Quintero y Orozco, 2013: pág. 101).

Desde esta aproximación, el desempeño académico compromete dos aspectos esenciales; la valoración del conocimiento y la posibilidad de actuar en los diferentes contextos, es decir, cómo los estudiantes interiorizan los contenidos del proceso educativo y cómo los aplican a las variadas situaciones de sus vidas cotidianas. Como se percibe, el desempeño académico no se limita a la simple descripción de conocimientos a través de técnicas de evaluación cuantificable, compromete una transformación en diferentes aspectos para enfrentar la realidad.

Por su parte, Carrillo y Ríos, añaden que dentro de este proceso intervienen:

Los aspectos académicos institucionales que se refieren a la calidad de los recursos humanos y materiales disponibles para garantizar una mejor enseñanza profesional en los estudiantes, se

encuentran el personal administrativo y académico, las bibliotecas, los auditorios y laboratorios de cómputo (2013: pág. 5).

Dicho de otra forma, lograr un desempeño académico positivo no solo se limita a un buen proceso educativo, también depende de un equipamiento institucional y de recursos humanos de calidad para lograrlo.

En esta integralidad de elementos dirigidos a lograr calidad académica, se debe tomar en cuenta que todo el proceso, educativo e institucional, debe estar enfocado en lograr determinado tipo de valores educativos, aquellos por el que los estudiantes desarrollen prácticas cotidianas de estudio como parte de su proceso educativo sin el factor de obligatoriedad. Se refiere a aquellos “...valores académicos individuales mayoritariamente compartidos, que son los hábitos de estudio y que implican las actividades académicas realizadas fuera de clases, como lectura de libros relacionados con la carrera, elaboración de tarea y preparación de trabajos” (Carrillo y Ríos, 2013: pág. 5).

El hecho de aprender y exteriorizar lo aprendido incluso va más allá de un acto individual, pues el contexto y la misma comunidad con la que se aprende interfiere dentro del proceso de aprendizaje y que a partir de este elemento se construyen hábitos de estudio. Asimismo, se precisa que un elemento externo en el que no participa directamente el estudiante son los recursos humanos y materiales encargados de coadyuvar el desarrollo educativo, pues sin estos el desarrollo formativo también se ve interferido por la carencia de insumos esenciales para el aprendizaje.

La educación superior varía en relación a las coyunturas que viven, en este caso, estudiantes rurales de procedencia indígena, no es lo mismo aprender dentro de un proceso presencial que en uno virtual, más aún cuando la pandemia del coronavirus motivó la migración a uno desarrollado en plataformas educativas de internet.

Al respecto, Peniche y Ramón, afirman que el desarrollo académico en espacios virtuales, en un contexto latinoamericano, compromete a sobrellevar problemas sociales y económicos que impiden e interfieren en muchos casos el proceso enseñanza-aprendizaje y, además, la gestión de tiempos dedicados a estudiar es reducida. Remarcan que “...el contexto social,

económico y cultural en que vive un estudiante indígena tiene una influencia determinante en sus posibilidades de obtener un desempeño académico” (2018: pág. 120).

En este sentido, el desempeño académico no es un concepto que se aplique de forma generalizada a todos los procesos educativos, nos obliga a considerar diferentes características contextuales y coyunturales para establecer si los resultados del proceso de aprendizaje son adecuados y satisfactorios. Asimismo, se remarca que, a diferencia del rendimiento, el desempeño no se cerrará a las valoraciones cuantitativas de un curso, se concentrará en un proceso amplio que adhiere el ámbito institucional en el que se da, tanto en sus recursos humanos como de infraestructura.

2.2.2.2.1. Características del desempeño académico

El desempeño académico, definido previamente, nos da cuenta sobre la consideración de elementos externos a un aula de clases y la no única dependencia a la valoración académica que pueda establecer el docente sobre lo aprendido por los estudiantes, pues se agregan nuevas características para su comprensión integral, por ejemplo, las perspectivas asumidas, que comprendidas correctamente por las instituciones educativas “...puede dar mayores herramientas para que diseñar programas de apoyo, atención o enriquecimiento que les orienten en su desempeño y crecimiento profesional durante el trayecto universitario” (Cervantes-Arreola y otros, 2020: pág. 10).

Lograr la comprensión de estas herramientas no solo implica un apoyo a los estudiantes, también significa reforzar su formación para potenciar sus diferentes cualidades singulares.

Las características presentes en el desempeño académico, tomando el aporte de Cervantes-Arreola y otros, son; importancia de las calificaciones, técnicas de estudio, responsabilidad académica y retos académicos (2020: pág. 13).

- Importancia de las calificaciones: Referida a la valoración cuantitativa del aprovechamiento académico dentro del aula, definida por el docente y de alta importancia para los estudiantes, pues implica el paso a un siguiente nivel.
- Técnicas de estudio: Aquellas prácticas asumidas por los estudiantes a tiempo establecer los mejores procesos de comprensión teórica y asimilación de ejercicios profesionales.

- Responsabilidad académica: Relacionada al mejoramiento del proceso educativo a través de una mayor dedicación e inversión de tiempo para el desarrollo de calidad de las tareas y ejercicios.
- Retos académicos: Son objetivos visualizados por los estudiantes a tiempo de relacionarlos con la especialización profesional, así como la permanencia y continuidad educativa.

Estas cuatro características nos permiten comprender integralmente qué factores intervienen en el proceso educativo para que un estudiante logre potenciar sus cualidades y, asimismo, especializarse en un área de estudio, pero al mismo tiempo están estrechamente ligadas a factores externos institucionales, pues sin estos resultaría complicado para los estudiantes mejorar cualidades singulares.

Es importante señalar que el factor de contexto y procedencia, urbana o rural, influyen en gran medida en un correcto desempeño académico, pues el desarrollo de cualidades implica una lógica comprensiva de la estructura educativa a la que se enfrentará un estudiante, de no conocerlo, tendrá la obligación de interiorizarla en una etapa previa al inicio de un proceso formativo que lo colocará en una situación de desigualdad respecto a los otros.

2.2.2.2.2. Sistemas de enseñanza

Las instituciones educativas, en los diferentes niveles formativos, han incorporado sistemas de enseñanza de acuerdo a la visión profesional que se adoptó en su filosofía, desde esta consideración, se han construido diferentes sistemas por el cual se desarrollan los procesos educativos, visiblemente presentes en la realidad actualidad.

Los sistemas de enseñanza serán entendidos como un “...sistema de comunicación para comprender la lógica específica de la relación pedagógica tradicional” (Bourdieu y Passeron, 1996: pág. 150). Se concentrarán específicamente en canalizar el conocimiento del docente hacia los estudiantes en una relación enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, estos sistemas también comprometerán un factor de disciplina en los estudiantes, pues el aprendizaje compromete un orden y condiciones para darse, como lo define Gabriel (2010), los sistemas de enseñanza buscan “...transmitir el saber y mantener el orden dentro de la clase” (2010: pág. 209).

Una de las características criticadas de estos sistemas es su marcada tendencia a reproducirse desde lo tradicional, donde más allá de tomar diversas formas de cambio, en esencia, todavía siguen la lógica conservadora por conservar la estructura y el orden pedagógico del proceso educativo. Al respecto, Bourdieu y Passeron, en relación a este extremo señalan que el sistema de enseñanza:

Se caracteriza por una duplicidad funcional que se actualiza plenamente en el caso de los sistemas tradicionales en los que la tendencia a la conservación del sistema y de la cultura que éste conserva encuentra una demanda externa de conservación social... (1996: pág. 254)

No se establece que solo el sistema conserve esta tendencia tradicional sistémica y cultural, al contrario, también influye en gran medida el aspecto contextual externo, pues al no buscar una reinención del mismo solo promueve su reproducción.

Dentro de los tipos de sistemas de aprendizaje identificados encontramos a los siguientes; individual, simultáneo, mutuo y mixto (Gabriel, 2010; pág. 217).

- Sistema individual: El proceso de enseñanza, realizado por el docente, se da de forma directa a cada uno de los estudiantes.
- Sistema simultáneo: El docente organiza previamente a los estudiantes en diferentes grupos y el proceso de enseñanza es realizado de forma individualizada a cada grupo de estudiantes.
- Sistema mutuo: Los estudiantes son organizados en grupos, pero el docente no participa en el proceso de enseñanza, al contrario, esta tarea es realizada por los estudiantes con un alto desempeño académico.
- Sistema mixto: El docente realiza el proceso de enseñanza combinando arbitrariamente cada uno de los sistemas.

Los procesos de aprendizaje conllevan diferentes particularidades en su práctica, entre ellos, los sistemas, que nos permiten ver y analizar tanto la eficacia educativa como los posibles problemas existentes que la limitan.

Por lo tanto, conocer el cómo se dan es importante para entender la educación, pero siempre debe ser entendida desde los contextos sociales, políticos y económicos en el cual se producen.

2.2.2.3. Relaciones de reproducción social

Las colectividades sociales, compuestas por instituciones, normas, prácticas, entre otras, conllevan en sí mismas formas por las que sus miembros se relacionan entre sí y con la comunidad, relaciones históricamente construidas y socialmente reproducidas.

Entendiendo este vínculo con las instituciones sociales que conforman toda colectividad, la reproducción social "...implica el modo en que son producidas y reproducidas las relaciones sociales en una sociedad; la reproducción de la totalidad de la vida social, las subjetividades que en esta se configuran y los modos de vida que se desarrollan" (Saccucci, 2016: pág. 11).

La reproducción social se da en dos planos, en el primero, ligada a elementos sociales objetivos en los que se dan las relaciones sociales y, en el segundo, los elementos subjetivos en las que se dan las relaciones simbólicas.

En su relación con la educación, la reproducción social estará presente en el sistema educativo de la colectividad, aquella que implica las formas por las que se transmiten los conocimientos socioculturalmente construidos y con un alcance determinado por las relaciones de producción. Al respecto, Bourdieu y Passeron, definirán el sistema educativo como:

Un conjunto de mecanismos institucionales o consuetudinarios por los que se halla asegurada la transmisión entre las generaciones de la cultura heredada del pasado (por ejemplo, la información acumulada), las teorías clásicas tienden a disociar la reproducción cultural de su función de reproducción social, o sea, ignorar el efecto propio de las relaciones simbólicas en la reproducción de las relaciones de fuerza (1996: pág. 51).

En este sentido, la reproducción contextual, reproducción cultural y reproducción simbólica articuladas dan paso a la comprensión de reproducción social, entendida de forma concreta como "...reproducción de la estructura de las relaciones de fuerza entre las clases" (Bourdieu y Passeron, 1996: pág. 51). Estructura integrada por, desde el ámbito educativo, los sujetos de la relación social pedagógica, estudiante y docente, quienes reproducen los sistemas conocimiento, modos de vida, valores y prácticas.

La reproducción no debe ser entendida como un elemento estático, pues incluso la vida social siempre está en constante movimiento dialéctico, en tal sentido, según Yazbek, citado por

Saccucci; "...nunca es una mantención irrecusada del orden social, sino que, más bien, se encuentra en constante tensión, resistencia y lucha redefiniéndose en su dinámica, funcionamiento y mecanismos" (2016: pág. 11). De tal forma, el orden social se encuentra en constante oposición entre sus elementos por ser altamente heterogéneo y dependiente de un contexto específico.

2.2.2.3.1. Modelos de reproducción social

La composición o formación social de un grupo, implicando todas las características esenciales que las diferencian de otros contextos, presentan campos específicos de análisis desde la reproducción social que se encuentran relacionadas con el desarrollo del sistema de producción imperante.

Dar cuenta de estos campos o modelos implica entender las relaciones de fuerzas que se encuentran en oposición y que, relacionada a la acción pedagógica, contribuyen a "...reproducir las relaciones, de fuerza que fundamentan su poder de imposición arbitrario (función de reproducción social de la reproducción cultural)" (Bourdieu y Passeron, 1996: pág. 50).

Las oposiciones dentro de la reproducción social se constituyen como elementos arbitrarios y necesarios para darse, de lo contrario no existiría el proceso en sí mismo, aspecto que también se encuentra presente en los modelos que se desprenden de ella, pues sin estos no sería posible comprender los ámbitos en los cuales abarca la reproducción. De tal forma, según Saccucci, se identifican los siguientes modelos; modelo de reproducción cultural y modelo de reproducción económica (2016: pág. 3).

- Modelos de reproducción cultural: Este modelo establece la relación entre cultura, clases y dominación por los que se da la reproducción social. Refiere que la cultura tiene un rol mediador en la reproducción de las sociedades y mediador en los intereses del gobernante con la vida cotidiana, entendiendo a esta última como el espacio reproductivo en el que se da el habitus o disposiciones socialmente asumidas. Asimismo, se sostiene que las sociedades, al estar divididas en clases, se encuentran reproducidas por medio de la violencia simbólica para imponer una definición de la realidad.

- Modelo de reproducción económica: Este modelo se concentra en las relaciones sociales de producción que permite comprender el cómo se articulan las relaciones desde modo de producción imperante. Refiere a la subordinación y dominación como características de la organización y trabajo dentro de la economía capitalista. En la reproducción social están presentes resistencias y conflictos que lo modifican de acuerdo al contexto de lucha de clases, aspecto que lo vuelve a la reproducción de las relaciones sociales de producción dependientes de la reproducción de la conciencia.

Estos modelos dan cuenta que la reproducción social está estrechamente vinculada a la reproducción cultural y económica en las que se desarrollan los colectivos sociales y las luchas de clases presentes, que generan desigualdades y dominios sobre los otros, por tanto, se los entenderá como formas en las que da la producción y reproducción como una unidad singular de opuestos de la vida social.

2.2.2.4. Formulación de políticas de bienestar y desarrollo educativo

Las políticas públicas, de las cuales se formulan las políticas universitarias, comprometen directrices organizativas dirigidas a cumplir objetivos construidos para la satisfacción de una necesidad latente o la disminución en la incidencia de un problema.

En su definición, las políticas públicas serán entendidas como: “Las acciones de gobierno, que tienen como propósito realizar objetivos de interés público y que los realizan con eficacia y aun eficiencia” (Aguilar, 2012: pág. 5).

El alcance de las políticas está centralizado en el cumplimiento de sus metas u objetivos que tienen y deben ser de interés de la sociedad, pues no cumplir con este requisito perdería su cualidad de política aplicada a un conjunto social y se reducirían a un mero proyecto de ejecución.

En cuando a los sujetos y alcances, una política pública será preferentemente relacionada con el poder de decisión de una representación pública que establece tareas encaminadas a responder a las necesidades de sus mandantes. Entonces, y desde la mirada de Rosso, las políticas serán;

Un proceso que se inicia cuando un gobierno, un directivo público e, inclusive, miembros u organizaciones representativas de la sociedad detectan la existencia de un problema que merece

su atención y termina con la evaluación de los resultados de las acciones emprendidas (2013: pág. 26).

Un aspecto importante dentro de la planificación y ejecución de las políticas públicas es la evaluación de resultados, aquel por el cual se verifica si el proceso desarrollado ha cumplido los objetivos esperados y previstos, de lo contrario, se establecería que el mismo no ha sido correctamente planteado. Este resultado negativo va más allá del cumplimiento o incumplimiento formal, pues compromete el cómo se ha manejado los recursos de la inversión pública.

2.2.2.4.1. Tipos de políticas públicas

La realidad social nos da cuenta que los problemas de la realidad se presentan en diferentes ámbitos, aspecto que ha definido una diferenciación de las políticas públicas aplicadas a cada una de estos ámbitos.

Esta diversificación de políticas se centra en organizar acciones concretas a problemas específicos, en este entendido, se identifican a los siguientes tipos; políticas sociales, comerciales, económicas, fiscales, monetaria y articuladas (Rosso, 2013: pág. 33).

- Políticas sociales: Es el conjunto de directrices dirigidas a alcanzar el bienestar social de los mayores sectores de la sociedad por el que el Estado busca construir equidad y cohesión entre las personas dando prioridad a los intereses colectivos.
- Políticas comerciales: Proceso de planificación dirigida a lograr una integración comercial para facilitar a mercados externos con las normas de regulación económica en busca de su desregulación y aumento de competitividad.
- Políticas económicas: Conjunto de medidas adoptadas por autoridades económicas para tomar directrices de política fiscal, tributaria, cambiaria, entre otros, perseguidos por la micro y macro economía.
- Políticas fiscales: Conjunto de acciones estatales para el control económico que busca influenciar demandas por medio de un plan de ingresos y gastos públicos.
- Políticas monetarias: Conjunto de acciones de control económico dirigidas a influenciar demandas por medio de un plan sobre la cantidad de dinero y los intereses presentes en el sistema.

- Políticas articuladas: Es la articulación de diferentes políticas económicas que buscan el desarrollo económico, promovidos desde la inversión pública, para lograr un desarrollo social.

Las diferentes políticas públicas descritas dan cuenta de la diversificación presente en las mismas y que buscan concentrar su atención hacia necesidades específicas; del mismo modo, por ejemplo, al referirnos a políticas universitarias de carácter educativo estamos frente a un conjunto de directrices estructuradas para viabilizar soluciones a los problemas latentes de este ámbito, en el espacio donde este se presenta y con las poblaciones afectadas.

2.2.2.4.2. Estructura de las políticas educativas

El proceso de estructuración de las políticas públicas compromete una serie de pasos metodológicamente contruidos que busca establecer una formulación adecuada a la necesidad que se busca cubrir. Este proceso integra diferentes ámbitos que establecen criterios de viabilidad a tiempo de plantearlos, de tal forma, seguirlos de forma sistemática nos permiten acercarnos desde un principio a los objetivos esperados.

La formulación de políticas públicas, según Rosso, “...establece un proceso de análisis del problema, de búsqueda de argumentos y de contraargumentos, de propuestas y de indagación acerca de las consecuencias posibles de tal o cual solución” (2013: pág. 96); de tal forma, y según Bardach, se identifican los siguientes ocho pasos; definición del problema, obtención de información, construcción de alternativas, selección de criterios, proyección de los resultados, confrontación de costos, decida y cuente su historia (Rosso, 2013: pág. 96).

- Definición del problema: Es la razón que justifica el proyecto y el sentido de dirección para recolectar información. El planteamiento del problema no implica la identificación de una solución, al contrario, deja abierta la definición de una solución.
- Obtención de información: Es la etapa de búsqueda de información relacionada al planteamiento del problema, los datos recolectados deben buscar tres propósitos; calificar el tamaño y naturaleza del problema, analizar las características de la política a adoptar y buscar políticas ejecutadas en situaciones aproximadas.
- Construcción de alternativas: Establecimiento de posibles alternativas de solución y la construcción de una alternativa básica que reúna todas las alternativas.

- Selección de criterios: Son aquellas normas establecidas para analizar y calificar los resultados de las políticas, con criterios como; eficiencia, justicia, optimización, adaptabilidad, entre otros.
- Proyección de los resultados: Es el establecimiento de los principales efectos de las alternativas de solución.
- Confrontación de costos: Es la definición de la alternativa de solución que mejores resultados plantea respecto a los otros, por medio de la ponderación de la relación costo-beneficio.
- Decida: Proceso por el cual se verifica el correcto análisis de la política planteada.
- Cuente su historia: Son las conclusiones del investigador que consiste en el estudio de la política, así como los resultados, expresados de forma sencilla y entendible.

El proceso descrito para la formulación de políticas públicas implica un estudio pormenorizado el problema identificado a tratar, no busca solucionarlo desde un principio, al contrario, conocer las diferentes alternativas de solución para construir una sobre la base de todas de acuerdo a un criterio de factibilidad.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

El presente estudio se enmarca en el enfoque de investigación cualitativo, de tal forma, se concentra en recabar información desde los sujetos investigados, es decir, opiniones, miradas, concepciones y convicciones.

El enfoque cualitativo de investigación científica no busca cuantificar, ni establecer mecanismos de recolección y análisis estadístico, al contrario, se centra en aproximarse y explicar las diferentes situaciones de vida de los sujetos, entendimientos y criterios sobre la realidad social que permite alcanzar un análisis explicativo del objeto investigado. De tal forma, el enfoque cualitativo “trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (Martínez, 2006: 128).

3.2. Tipo y diseño de investigación

El estudio, por sus características, compromete una forma de investigación que permite alcanzar una comprensión íntegra del fenómeno investigado. En ese sentido, toma como directriz el tipo de investigación descriptivo, al que se entenderá como aquel que: “Se orienta a describir el fenómeno e identificar las características de su estado actual...” (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018: pág. 80). De esta forma, se describirá el objeto estudiado sin introducir modificaciones o consideraciones abstractas y subjetivas del investigador.

Por otro lado, se abordará el estudio desde un diseño de investigación no experimental, pues no busca manipular variables de investigación, busca establecer relaciones y explicaciones sobre la base de las categorías establecidas. Al respecto, Vásquez (2020), definirá a este diseño como aquel que “...no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación. El investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna” (pág. 26).

En este sentido, se describen diferentes hechos y situaciones en los que los sujetos investigados se desarrollan, se identifican unidades de análisis para permitirnos alcanzar

explicaciones sobre las diferentes categorías operacionalizadas, en los que incluyen situaciones conexas al fenómeno estudiado.

3.3. Método de Investigación

El método de investigación, desde una mirada teórica y general, compromete una serie de pasos ordenados y sistemáticos encaminados a lograr el alcance del objetivo propuesto.

En este sentido, el presente estudio, en forma específica, toma para su desarrollo de investigación al método Etnográfico del tipo transversal, en el tendido que busca entender y explicar todo lo relacionado a un grupo específico de estudio que, en sí mismo, alberga un sistema complejo de organización característico y muy propio de ellos. Al respecto, Peralta (2009), refiere que el método etnográfico es aquel que: "...permite interactuar con una comunidad determinada, para conocer y registrar datos relacionados con su organización, cultura, costumbres, alimentación, vivienda, vestimenta, creencias religiosas, elementos de transporte, economía, saberes e intereses" (pág. 37).

Este método de investigación nos permite participar de manera abierta con el grupo de estudio y sujetos investigados planteados, en este caso, los estudiantes de ingreso directo, con los que se interactuará con la finalidad de conocer cómo desarrolla sus actividades de relacionamiento en los diferentes ámbitos socio-culturales en su proceso formativo de pregrado.

3.3.1. Proceso Metódico Operativo (Fases de Investigación)

El proceso metódico operativo propuesto para el presente estudio está compuesto por las siguientes fases:

- a) Fase 1: Definición de categorías

Las categorías, tomando como base la pregunta de investigación, son las siguientes:

- Relaciones socioculturales
- Relaciones de reproducción social
- Desempeño académico
- Políticas de bienestar y desarrollo educativo

b) Fase 2: Inmersión y diálogo con actores

Se produce el acercamiento a la carrera de Derecho de la UMSA para identificar a los actores que proporcionarán información importante a la investigación, entre ellos; estudiantes (informantes clave), docentes, autoridades de cogobierno y personal administrativo. Se establece los primeros acuerdos que encaminan la investigación, específicamente, con las autoridades de carrera para que puedan permitir el acceso a información documental e información de contacto de los estudiantes de ingreso directo de las diferentes gestiones.

En ese sentido, se establecen las siguientes tareas;

- Coordinación con el director de la carrera de Derecho
- Identificación de los informantes clave (estudiantes)
- Acercamiento inicial a docentes de la carrera de Derecho
- Establecimiento de un diálogo de acercamiento a los informantes para coordinar reuniones

c) Fase 3: Recolección e interpretación de datos

Se desarrollará la aplicación de las técnicas de historias de vida, observación participante y grupos focales planteados para la recolección de información. Posteriormente, se valorará la suficiencia de la información recolectada y consecuentemente se procede a interpretar y analizar. En ese sentido, se establecen las siguientes tareas;

- Aplicación de los instrumentos de investigación
- Organización de la información recogida
- Categorización y análisis interpretativo
- Validación de la información

d) Fase 4: Formulación de propuesta

Tras realizar la recolección y análisis de la información, se procede a construir la propuesta de política institucional diseñada para la carrera de Derecho de la UMSA que, esencialmente, busca permitir a coadyuvar en el acompañamiento educativo de los estudiantes rurales de ingreso directo.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Las técnicas e instrumentos de investigación seleccionados para la recolección de información son las siguientes; observación participante, historias de vida y grupos focales.

3.4.1. Observación no participante

Se entenderá a la observación, de forma esencial y dentro de un marco investigativo, según Bunge (2007), citado por Campos y Lule, como "...el procedimiento empírico elemental de la ciencia que tiene como objeto de estudio uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual..." (2012: pág. 49). En este sentido, y dentro su clasificación, la observación no participante, será entendida como la técnica "...realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos; por lo tanto, no existe una relación con los sujetos del escenario (investigados)..." (Campos y Lule, 2012: pág. 53), de tal forma, el investigador asume una posición de espectador en el desarrollo de la investigación.

Esta técnica será aplicada durante todo el proceso de investigación, pues nos permitirá tomar nota de las cuestiones más relevantes que se susciten en el proceso de recolección de información. Asimismo, esta técnica tendrá como instrumento la guía de observación.

3.4.2. Entrevista

Las entrevistas, como técnica de investigación, serán entendidas como aquellas "...conversaciones cuya finalidad es obtener información en torno a un tema" (Barragán, 2011: pág. 140). En este sentido, se aplicó la entrevista del tipo semi estructurada, que si bien "...tiene una guía y una serie de preguntas predeterminadas" (Barragán, 2011: pág. 143), no se cierra a estas como ocurre en las estructuradas, por tanto, deja un espacio de conversación abierta y no necesariamente ordenada para obtener información sobre el tema que es investigado.

Esta técnica nos permitirá conocer a profundidad la mirada, comentarios y explicaciones del sujeto sobre el tema de investigación, para entender una complejidad de información que otra técnica, como la encuesta, no logra abordar.

Asimismo, esta técnica tendrá como instrumento de investigación a la guía o cuestionario de preguntas.

3.4.3. Grupos focales

Los grupos focales, entendidos como “...una técnica cualitativa de investigación que consiste en la realización de entrevistas a grupos de 6 a 12 personas, en las cuales el moderador desarrolla de manera flexible un conjunto de temas que tienen que ver con el objeto de estudio” (Barragán, 2011: pág. 158).

Se aplicará primordialmente para recolectar información de manera conjunta con los informantes clave previamente seleccionados. Asimismo, esta técnica tendrá como instrumento de trabajo la guía de grupo focal.

3.5. Universo o Población de Referencia

La población identificada para desarrollar el presente proyecto de investigación compromete a la totalidad de estudiantes rurales de acceso directo en la carrera de Derecho de la UMSA que se encuentren cursando asignaturas regulares. Se toma en cuenta al total de los estudiantes rurales debido a que no se presenta un número significativo de sujetos de investigación por las características del ingreso directo a las diferentes carreras.

3.6. Tipo y Características de Consideración Muestral de la Investigación

La muestra, entendida como la “...proporción de una población específica que, en el marco de una investigación, deviene el sujeto de la investigación” (Barragán, 2011: pág. 119); responderá un procedimiento no probabilístico del tipo Bola de Nieve, es decir, la selección responderá a un juicio discrecional del investigador en relación al interés o conveniencia del estudio.

Dentro de esta selección, a parte de los estudiantes rurales, se tomarán en cuenta a las autoridades y personal administrativo de la carrera de Derecho.

3.6.1. Criterios de selección de muestra

Se tomará en cuenta al total de estudiantes rurales de ingreso directo que se encuentren matriculados y cursando asignaturas en la gestión 2021 en la carrera de Derecho de la UMSA.

Para tal fin, se establece aplicar el tipo de muestreo no probabilístico, al que se entenderá, según Barragán, como aquella por la que “...se incorporan algunos criterios de selección

previa, otorgando mayor posibilidad de inclusión a un segmento de la población” (2011: pág. 119).

En este entendido, se segmentó a la población identificada en relación a los criterios de selección de muestra, es decir, las diferentes características que presentan los estudiantes de ingreso directo que se detallan a continuación.

Cuadro N°6: Criterios de selección de muestra

Cuotas mínimas	Características poblacionales	Propósito	Ubicación contextual de representación	Ubicación temporal de adecuación histórica
Al menos 5 estudiantes en la carrera de Derecho de la UMSA	Estudiantes matriculados de 18 a 22 años de edad	Beneficiados con el ingreso directo a la UMSA	Sede central de la carrera de Derecho de la UMSA (Recibieron la beca municipal en los municipios del departamento de La Paz)	De las diferentes gestiones académicas hasta 2021
Al menos 10 estudiantes matriculados de 18 a 22 años de edad que fueron beneficiados con el ingreso directo a la carrera de Derecho de la UMSA, tras recibir la beca municipal en los municipios del departamento de La Paz, de las diferentes gestiones académicas hasta 2021.				

Fuente: Elaboración propia en base a la bibliografía consultada.

3.7. Objeto de estudio

Se constituye como objeto de estudio las condiciones socioculturales de los estudiantes rurales de ingreso directo a la carrera de Derecho de la UMSA en relación a su desempeño académico alcanzado.

3.8. Delimitación espacial y temporal

a) Delimitación geográfica

El espacio geográfico en el que se desarrollará la investigación es la carrera de Derecho de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la UMSA, específicamente los predios de la sede central, ubicado en la zona central de la ciudad de La Paz.

b) Delimitación temporal

El espacio temporal en el que se desarrollará la investigación comprometerá el total de actividades desarrolladas por los estudiantes de ingreso directo en la carrera de Derecho, correspondiente a las gestiones comprendidas entre 2018 a 2021.

3.9. Cronograma de Trabajo

Cuadro N°7: Cronograma de trabajo de investigación

Tiempo Actividad	Tiempo Necesario											
	Primer Mes				Segundo Mes				Tercer Mes			
	1°Sm	2°Sm	3°Sm	4°Sm	1°Sm	2°Sm	3°Sm	4°Sm	1°Sm	2°Sm	3°Sm	4°Sm
Inicio de la investigación												
Propuesta de tema de tesis												
Redactar instrucción al estudio												
Redactar objetivos de estudio												
Diseñar tipo de estudio												
Redactar metodología de estudio												
Presentación de borrador al tutor de tesis												
Validación de instrumentos												
Inicio de recolección de datos												
Análisis de datos												
Redactar resultados obtenidos												

Redactar discusión de resultados													
Presentación de borrador al tutor de tesis													
Corrección de observaciones													
Presentar tesis													

Fuente: Elaboración propia en base a la bibliografía consultada.

CAPÍTULO IV
CONDICIONES SOCIOCULTURALES DE LOS ESTUDIANTES DE INGRESO
DIRECTO

4.1. Preámbulo

A partir del presente capítulo se desarrolla el análisis de resultados obtenidos sobre la base de la aplicación de los instrumentos de investigación; observación no participante, entrevistas y grupos focales, realizados durante la gestión 2021, que ha significado un esfuerzo doble por las características coyunturales motivadas por la pandemia del Covid-19 que implicaron una aplicación procedimental diferenciada hacia los informantes, pero logrando importantes resultados que son explicados a continuación.

La población que participó en el estudio estuvo constituida por estudiantes de diferentes años de carrera quienes fueron identificados por medio de las técnicas muestrales planificadas, constituyendo la siguiente proporción.

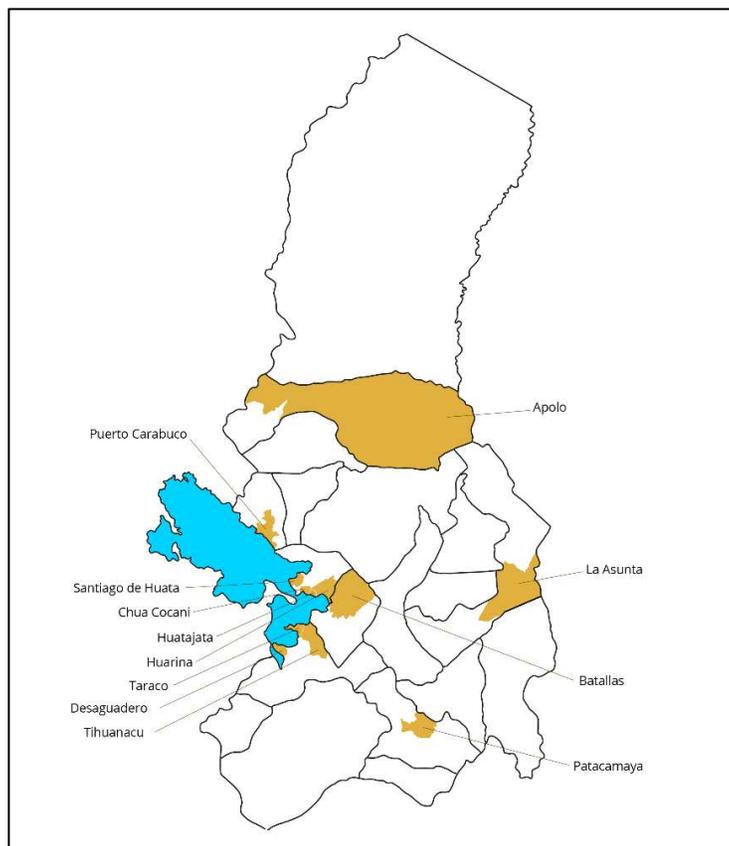
Cuadro N°8: Proporción de sujetos investigados

N°	Actividad desarrollada	Cantidad	Número de estudiantes participantes
1	Entrevistas	5	5
2	Grupos focales	2	8
Total			13

Fuente: Elaboración propia con información de la recolección de información

De la misma forma, el grupo total de estudiantes que participaron en el estudio se constituyeron diferencialmente por los municipios del cual proceden, es decir, no hubo estudiantes pertenecientes al mismo municipio, cualidad que permitió ampliar el proceso de recolección de información por comprometer cada estudiante un ámbito de información pertinente a la investigación, permitiendo alcanzar la correspondiente saturación teórica en la recolección de información.

Gráfico N°1: Mapa de municipios de los sujetos investigados



Fuente: Elaboración propia con información de la recolección de información

Finalmente, se resalta la predisposición de los estudiantes en brindar información altamente valiosa que permitió clarificar su situación respecto a su condición de migrante en espacios urbanos, así como su proceso de inserción en el capo educativo de la Universidad y todos los aspectos que emergieron del mismo.

4.2. Identificación cultural de estudiantes rurales en espacios urbanos

Si bien la identidad cultural, entendida como un proceso de “...reconocerse perteneciendo a una comunidad de semejantes, con todas las características que la colectividad posee” (PROEIB Andes, 2008: pág. 11), es un aspecto recurrentemente citado por varios estudiantes, muchos de ellos han asimilado este aspecto en su vínculo directo con el municipio rural del cual provienen, específicamente, por las tareas y actividades familiares que les tocó sobrellevar durante toda su vida mientras acompañaban a sus padres, abuelos o familiares que ha conformado en ellos una serie de prácticas de cotidianidad en su reproducción social.

“Las costumbres de los pueblos, las costumbres [que] se practican en mi pueblo, lamentablemente [en] la Universidad no se pueden [practicar], no hay esas costumbres que se practican” (Grupo focal de estudiantes de ingreso directo, comunicación personal, 14 de agosto de 2021).

De esta forma, la identidad cultural, es entendida por los estudiantes rurales de ingreso directo, como la conexión directa de ellos como sujetos sociales con la forma de vida desarrollada al interior de sus familias y, en sobremanera, a la vida cotidiana que sobrellevan sus comunidades; relacionado a la producción agrícola y ganadera, sembrado y cosecha de tubérculos, producción de fruta, cría de ganado, pesca, elaboración de tejidos, entre otros.

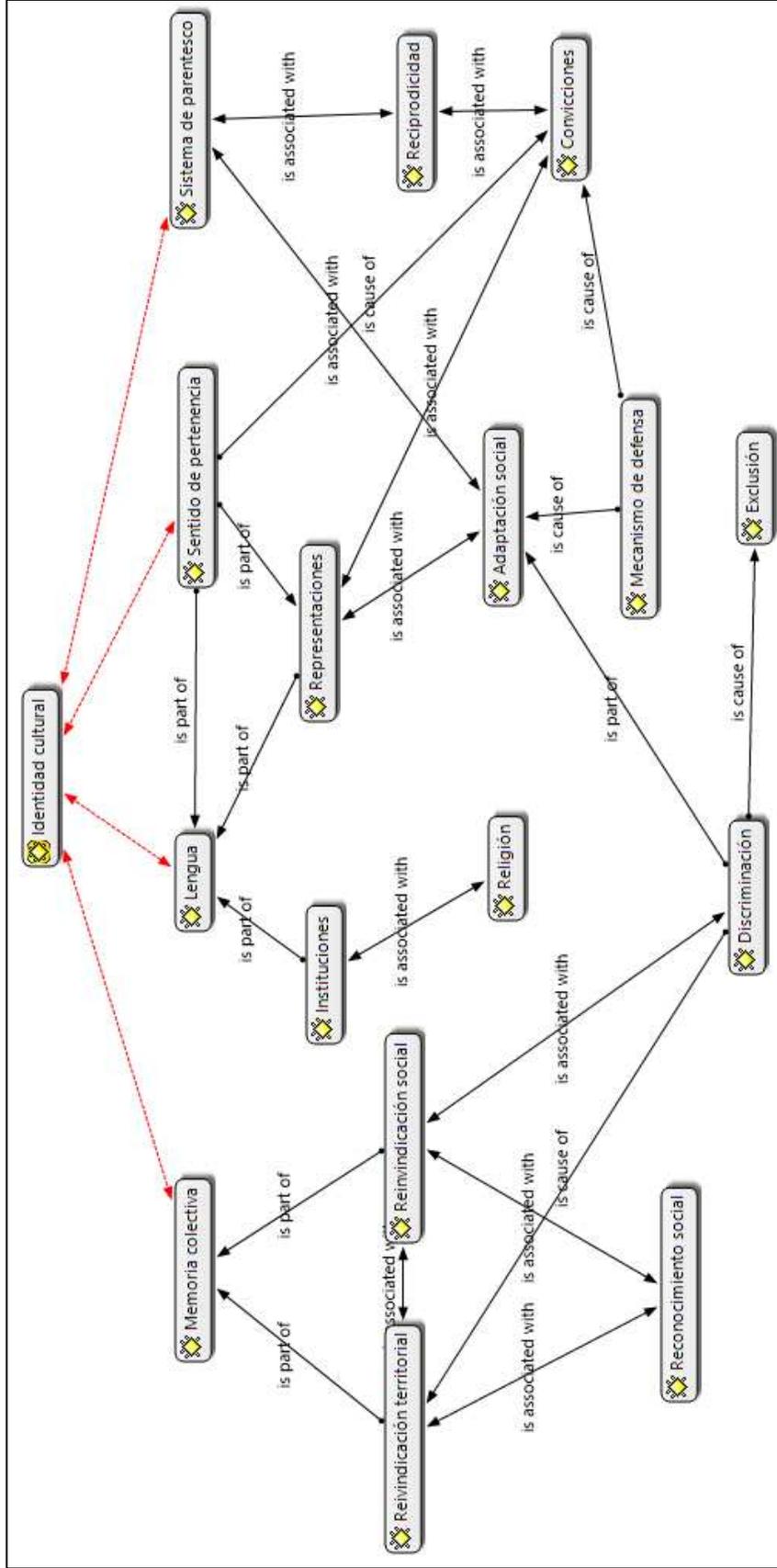
Este conjunto de prácticas se enmarca en relación a los diferentes contextos geográficos, sociales y culturales en los que se producen, en este caso, los estudiantes rurales durante su proceso de ingreso y articulación a un entorno urbano como lo es la Universidad, presentando una serie de implicaciones relacionadas a la memoria colectiva, lengua o el lenguaje, sentido de pertenencia y sistema de parentesco.

Si bien los estudiantes rurales no tienen una única definición o comprensión sobre cómo entender la identidad cultural, tienen una concepción subjetiva basada en relaciones de vida diaria y cotidiana en la que crecieron, puesta en contraste con la vida urbana que ahora desarrollan producto de la migración forzada que tuvieron que realizar, pues es el punto que delimita la diferenciación y caracterización para ellos.

“Nuestras culturas y la identidad cultural te hacen querer valorar, lo que más nos ayuda son los valores, el respeto hacia las demás personas” (Grupo focal de estudiantes de ingreso directo, comunicación personal, 24 de julio de 2021).

La memoria colectiva como elemento esencial de define el vínculo de una persona con su comunidad social (PROEIB Andes, 2008: pág. 12) tiene un papel importante en los procesos de reivindicación territorial y social en los estudiantes, pues entendiendo los procesos de diferenciación social y discriminación que sufren por haber ingresado de forma no convencional a la carrera de Derecho se ven obligados resaltar su vínculo cultural como mecanismo de defensa para no ser excluidos como estudiantes universitarios.

Red semántica N°1: Articulación de la identidad cultural



Fuente: Elaboración propia en base a la recolección de información, 2021.

Cuando llegué siempre me preguntaban por qué entraste; admisión, prefacultativo, ¿qué cosa? Entonces, yo siempre les decía, yo soy becaria, pero mis compañeros, algunos... lo negaban porque... no sé si parecemos de campo, no sé, pero es que sí somos distintos a los que son de la ciudad, pero normal, somos gente normal y corriente, pero algunos compañeros... menospreciaban a mis compañeras. (Estudiante de ingreso directo N°1, comunicación personal, 9 de abril de 2021).

Este proceso de diferenciación, presentado de forma no generalizada en todos los casos, tanto a nivel administrativo como de relacionamiento con otros estudiantes no rurales, genera una motivación, un ideal propuesto y nacido de ellos para que, a partir de sus experiencias negativas, se comience a exigir un reconocimiento social a nivel institucional, pues los estudiantes rurales pasan todo un proceso previo en sus municipios para lograr los tres mejores promedios de notas de entre todos los colegios que la integran, en algunos casos, incluso se llega a producir un examen adicional a nivel municipio para definir quién obtendrá la beca municipal que les permita ingresar a la UMSA de forma directa.

Como refiere Matos (1996), citando a Chaves, esta búsqueda por lograr un reconocimiento social implica la comprensión de la conciencia, como reflejo de la realidad objetiva en el desarrollo de la psiquis del hombre, determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura (2001: pág. 60). En tal sentido, el ideal construido por los estudiantes está vinculado a cómo ellos se identifican con su cultura y cómo lo tienen presente respecto a los otros.

Como refieren los entrevistados, en el proceso de integración al espacio universitario algunos los estudiantes rurales prefieren no referir su identidad cultural, pues ingresan a un nuevo espacio donde no conocen el entorno, la ciudad, no tienen familiares que los acompañen y siempre tienen pendiente el cómo resolver sus problemas económicos para poder estudiar o pagar alquileres de viviendas. Si bien en alguno de los casos, existieron estudiantes que llegaron a deprimirse por vivir completamente solos y aislados, que incluso los llevó a escapar hacia sus comunidades, la mayor parte supo asimilarlo adecuadamente frente a las diferentes adversidades presentadas, quienes lo consideraron un reto el cual debían superar.

Al principio he sentido un poco de vergüenza, sentir, decir que soy aymara o que soy de municipio, pero al fin y al cabo demostré todo mi desempeño... estaba orgulloso y, no, no

me levantó ningún problema como tal, sino que más bien me sentí orgullos [e] influencí a los demás que se identifiquen con una cultura. (Estudiante de ingreso directo N°5, comunicación personal, 5 de agosto de 2021).

Dentro de esta asimilación de identidad cultural subjetiva, que no es manifiesta en canales comunicativos, por sus características, tampoco tienen la necesidad de hacerlo, pues su materialización se resume en su forma de vida cotidiana, es decir, organizar actividades, realizar tareas, alimentarse, entre otros.

Respecto a la lengua o lenguaje heredado culturalmente, entendida como la forma expresiva, edificada por medio de relaciones lógicas, donde las personas adquieren la cultura a través del habla y la lengua que es arbitrariamente establecida desde un grupo social (Lévi-Strauss, 1995: pág. 110); no todos los estudiantes rurales entrevistados tienen un dominio pleno para hablar la lengua originaria de sus comunidades, en general el aymara, pero sí existe un conocimiento básico que, aunque no les permita establecer una comunicación fluida, les permite al menos entender significados expresados.

Constituyendo una institución central en la identidad cultural, la lengua también les ha permitido generar diferentes representaciones manifiestas en determinado tipo de entornos, por ejemplo, el curso obligatorio de idioma curricular de la carrera de Derecho, donde los estudiantes rurales tienen la oportunidad de capitalizar el conocimiento previo que tienen del mismo para generar espacios de adaptación social respecto a sus compañeros de clases.

A mí lo que me ha ayudado en la Universidad [es] hablar [el] idioma aymara, como yo hablo aymara también he tomado ese idioma, me ha facilitado, no era fácil la materia... [He podido] ayudar a mis compañeros que realmente no sabían, les costaba... Los que no podían, decían, cómo será esto, cómo se habla, cómo [es la] pronunciación, escribir, así, siempre [he ido] colaborando a los compañeros... eso es lo que más me ha ayudado a mí: el idioma. (Grupo focal de estudiantes de ingreso directo, comunicación personal, 14 de agosto de 2021).

En esta dirección, y relacionado al sentido de pertenencia, esta capitalización de las instituciones y saberes culturales han facilitado que los estudiantes logren, relativamente, articular su identidad cultural a los procesos de reproducción social en la Universidad como mecanismo de defensa para lograr el referido reconocimiento social. Asimismo, esta asimilación de identidad manifestada de forma objetiva y relacionada a las experiencias

discriminatorias que han pasado, formula en ellos una construcción de convicciones sociales para evitar que estas se repitan en los futuros estudiantes de ingreso directo, pues cada gestión académica ingresa, como máximo, cinco estudiantes a la carrera de Derecho, provenientes de 85 municipios del departamento de La Paz, excluyendo a La Paz y El Alto.

Es un compromiso, por eso digo, son varias cosas que [se] enfrentan en el transcurso de esos cinco años. No es que entras a ya, perfecto, y sales, no. Tenemos que enfocarnos en muchas cosas... Nosotros entramos cinco y... gracias a Dios, los cinco estamos permaneciendo, no hemos renunciado a la carrera y eso es un orgullo para mí y para mis compañeros también. (Estudiante de ingreso directo N°1, comunicación personal, 9 de abril de 2021).

Finalmente, uno de los elementos esenciales presentes de la identidad cultural es el sistema de parentesco, aquel que más allá de marcar un vínculo con una comunidad, se centra en establecer similitudes sociales y culturales compartidas con otros que no necesariamente pertenecen a la misma comunidad (PROEIB Andes, 2008: pág. 12).

Este aspecto, dentro del proceso educativo que afrontan los estudiantes rurales, también ha significado una idea de reciprocidad compartida entre ellos, es decir, frente a las diferentes situaciones negativas y positivas han establecido la convencionalidad de ayuda mutua entre ellos, cualidad cultural que, a pesar de ser de comunidades diferentes, han reforzado sus convicciones personales a corto y a largo plazo, es decir, a sobrellevar la culminación de la carrera y sus proyecciones sociales de vida.

Como refiere uno de los participantes de grupo focal, la reciprocidad emergida entre los estudiantes rurales se ha materializado en sobre manera en el proceso inicial de integración universitaria, es decir, en el proceso de inscripción y matriculación por el alto peso de una burocracia al que no estaban acostumbrados a afrontar.

Rogaría a ellos que perdonen porque yo, en ese caso, he fallado... no estaba en sí, en conocimiento mío que había [más] becarios, en ese caso yo les hubiera colaborado con los papeleos y todo aquello porque a mí también me han colaborado ¿no?, por eso quería retribuir... con mis compañeras que ya eran de [la] gestión 2020, yo ya les he podido ayudar, todo aquello, me [hubiese] gustado sigue ayudar porque disponía de tiempo, pero no sabía. (Grupo focal de estudiantes de ingreso directo, comunicación personal, 14 de agosto de 2021).

De tal forma, los estudiantes rurales, dentro de un contexto universitario y proceso formativo, a tiempo de ser obligados migrar a la ciudad de La Paz para acceder a una educación superior, pues no existe esa posibilidad en sus comunidades, afrontan diferentes situaciones que ponen en cuestión su identidad cultural en la mayor parte de los casos frente a las diferentes situaciones negativas y hasta discriminatorias que definen mucho el círculo social en el que ellos llegan o no a integrarse o relacionarse. No pueden reproducir sus tradiciones culturales, sus instituciones son ligeramente practicadas y su forma de entender la realidad se supedita a la imperante al espacio urbano.

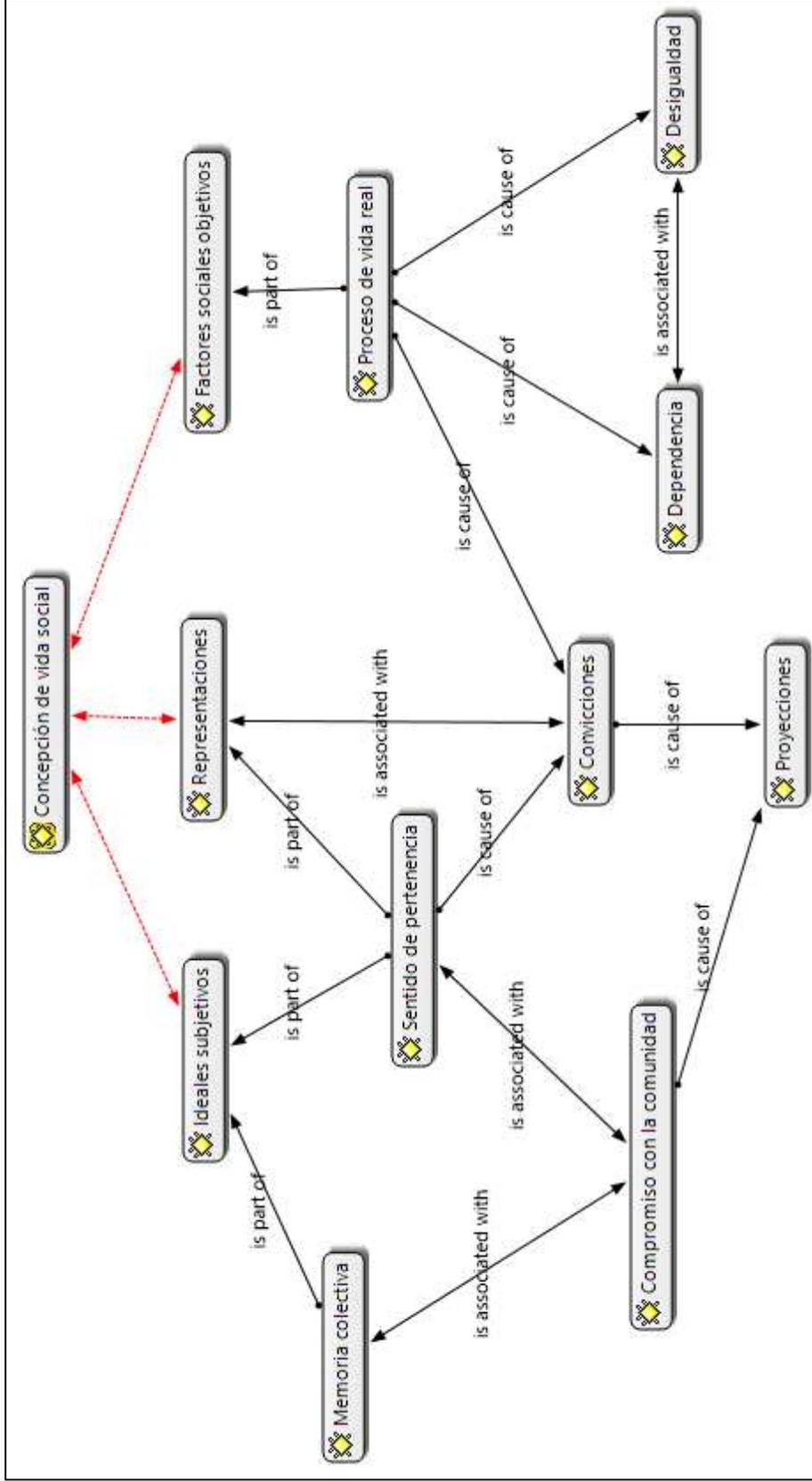
Dentro de todo este proceso, la primera articulación social sobre la base de la identidad cultural, se presenta sin dificultad con otros estudiantes por la afinidad cultural que comparten. Por otro lado, también se produce con estudiantes urbanos con familias migrantes del área rural, pero existen barreras sociales que no permite su integración, principalmente el aspecto de la modalidad de ingreso a la Universidad, en una facultad que por la alta demanda es complicado lograr un cupo de ingreso y, en tal sentido, les resulta extraño conocer de la existencia de un ingreso directo.

4.3. Concepción de vida social

En su salida a espacios urbanos, los estudiantes rurales enfrentan diferentes problemas que los colocan en una situación de incertidumbre, entre ellos, el desconocimiento geográfico de la ciudad o la composición social de La Paz y El Alto, pues manifiestan no haber conocido con anterioridad estos espacios. Además, este proceso de migración les significa una reconfiguración en su concepción de vida social, al que entendemos como “...un conjunto de ideas, representaciones, imágenes y convicciones, que tiene el ser humano, para explicarse los fenómenos que ocurren en la naturaleza, sociedad y el pensamiento del hombre” (Antezana, 2021: pág. 144). Es decir, los estudiantes rurales ven modificadas sus miradas y expectativas sobre cómo entender la realidad en un espacio desconocido y, a partir de esta, el cómo plantear sus proyecciones futuras relacionadas a la profesionalización que están adquiriendo en la Universidad.

En algunos casos, como refiere una de las entrevistadas, estas modificaciones pueden llegar a chocar con la vida cotidiana asumida por los estudiantes rurales. “Me gustaría volver a mi municipio porque aquí en la ciudad, en sí, no me siento como si estuviese en mi lugar, para

Red semántica N°2: Concepción de vida social



Fuente: Elaboración propia en base a la recolección de información, 2021.

mi es un cambio extremo...” (Grupo focal de estudiantes de ingreso directo, comunicación personal, 24 de julio de 2021).

Los cambios en el ámbito cultural se manifiestan en el momento de migrar, pues los estudiantes se encuentran en una situación obligada a abrirse a nuevos escenarios, es decir, no reciben una reconfiguración en su construcción cultural de forma directa, pues los estudiantes van asimilando los cambios, reales y posibles, que les tocará vivir en la ciudad durante su proceso formativo.

Insertados en el ámbito universitario y formalizada su permanencia, se presenta ante ellos una diferenciación social negativa respecto a la modalidad en la que ellos ingresaron a la carrera de Derecho, manifestando haber sufrido, presenciado o escuchado comentarios de sus mismos compañeros universitarios colocándolos en una situación de inferioridad por el simple hecho de ser de provincias, poniendo en cuestión su capacidad académica, situación compartida con docentes que de igual manera refirieron sobre su capacidad analítica para comprender los contenidos teóricos de la carrera.

De tal forma, estas situaciones influyen determinadamente en las concepciones de vida social asimiladas por los estudiantes, aspectos que se abordan sobre la base de tres elementos centrales; ideales subjetivos, representaciones y factores sociales objetivos.

Los ideales subjetivos, entendidos como el conjunto de transformaciones que se enfrentan en la cotidianidad y a los retos que le impone la propia existencia en relación con otros (Quintero y Orozco, 2013: pág. 101); colocan a los estudiantes rurales en un proceso de transformación en sus miradas sobre cómo lograr su desarrollo individual con factores contextuales sobrevenientes, en la que se confronta su herencia cultural con situaciones sociales emergidas del nuevo entorno urbano en el que se articulan.

Si bien la memoria colectiva y el sentido de pertenencia con las comunidades marca los ideales asimilados, varios participantes del grupo focal manifiestan tener dudas sobre el cumplimiento de los objetivos trazados al inicio de su proceso migratorio, pues si bien todos tienen un acuerdo firmado con las alcaldías para, una vez terminada su carrera, regresar a sus municipios y apoyar en diferentes aspectos, ahora tienen dudas sobre cumplirlo, pues muchos manifiestan la posibilidad de radicar definitivamente en la ciudad.

En el campo, en el área rural, hay todo un potencial. Hay todo un potencial para salir adelante... [Voy a] orientar sobre las distintas leyes que [tenemos], deben ser conocedores... de esas leyes que ellos no saben [porque] desconocen las leyes, entonces... de esa manera yo voy a retribuir a mi pueblo... Todos podemos decir que voy a volver a mi municipio, todo; grande es, grande es la cuestión, [es] un poco incierto, pero en mi mentalidad está sí regresar a mi municipio y luchar por mi gente. (Grupo focal de estudiantes de ingreso directo, comunicación personal, 24 de julio de 2021).

Es sobre estas modificaciones ideales que se refuerza el compromiso con la comunidad de volver y ayudarlos, pero solo como una primera proyección no definitiva ni permanente, pues esta población enfrenta a diario dos problemas contextuales importantes; la falta de ingresos económicos y la inseguridad social respecto al empleo, que reflejan las situaciones sociales y económicas que los estudiantes deben enfrentar, motivándolos necesariamente a plantearse nuevos ideales subjetivos a perseguir para sobrellevar esos problemas.

Estas nuevas proyecciones de vida están encaminadas a lograr básicamente una estabilidad socioeconómica y a partir de esta volver a los ideales subjetivos asimilados antes de ingresar a la Universidad.

Ya estoy terminando mi carrera, lo primero que voy a hacer ahorita es acomodarme más que todo, porque para ayudar a mi municipio... se necesita economía [y] un buen planteamiento de proyecto. Entonces, eso es lo que voy a hacer, lo primero, voy a tratar de estabilizarme con mi profesión y ya con eso yo supongo que se me va a abrir puertas como para ayudarle a mi municipio... [porque] el pueblo está olvidado... pero no es tarde, digamos. (Grupo focal de estudiantes de ingreso directo, comunicación personal, 14 de agosto de 2021).

Sobre la base de estos cambios y situaciones pasadas por los estudiantes rurales, se percibe en ellos una tendencia proyectiva en sus vidas a futuro, tienen muy bien definidos sus primeros pasos y aprovechan lo más que pueden el aprendizaje que reciben en la carrera de Derecho, aspecto que les permite afianzar lazos de cercanía con los otros estudiantes rurales de la misma carrera, manteniendo contactos constantes y directos sobre cómo desarrollan sus procesos de aprendizaje y cómo solucionan los principales problemas que les toca vivir, renunciando a todo tipo de actividades extracurriculares de esparcimiento o compartimiento con sus otros compañeros de procedencia urbana.

CAPÍTULO V

RELACIONES DE REPRODUCCIÓN SOCIAL DE ESTUDIANTES RURALES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA

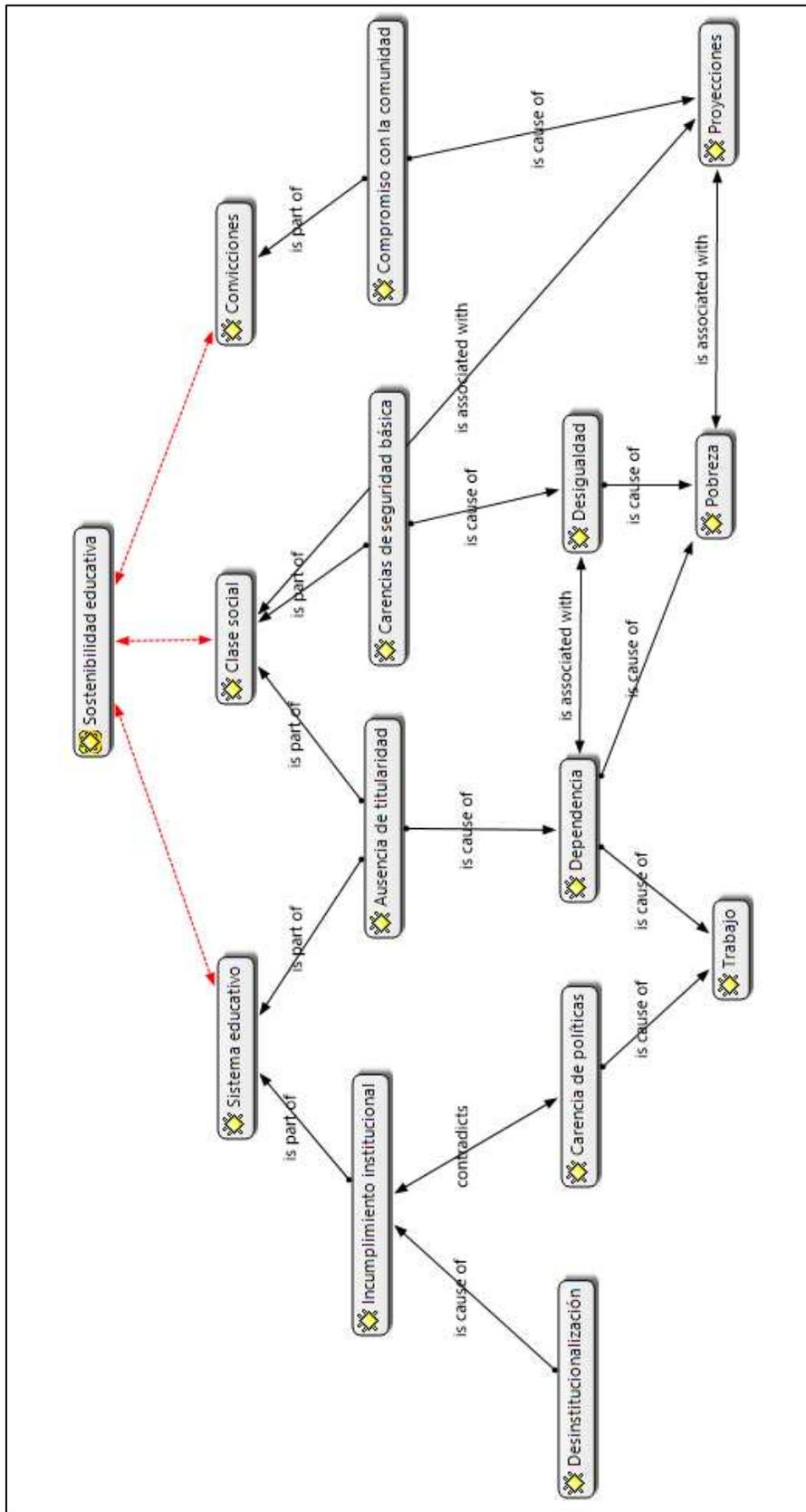
5.1. Sostenibilidad educativa en el proceso de reproducción social

El proceso de reproducción social, entendido como aquel que "...implica el modo en que son producidas y reproducidas las relaciones sociales en una sociedad; la reproducción de la totalidad de la vida social, las subjetividades que en esta se configuran y los modos de vida que se desarrollan" (Saccucci, 2016: pág. 11); se articula en cuanto a la sostenibilidad educativa a aquellas carencias en la satisfacción de necesidades básicas y derechos restringidos que influyen determinadamente en el proceso educativo de los estudiantes, en sobre manera por los problemas que le conllevan desarrollar adecuadamente su proceso de profesionalización, entendiendo el proceso migratorio por el que pasó y su condición dentro de un espacio urbano altamente dinámica donde comienza a integrarse socialmente.

El sistema educativo, dentro de la sostenibilidad educativa, se articula sobre diferentes deficiencias institucionales a tiempo de motivar la educación superior en estudiantes rurales, pues si bien la beca municipal de ingreso directo brinda grandes oportunidades educativas a los tres mejores estudiantes de cada municipio de La Paz, no existe un acompañamiento posterior después de su ingreso, es decir, los estudiantes se ven obligados a sopesar las diferentes situaciones de precariedad de vida para lograr cumplir el objetivo de lograr la profesionalización.

En este sentido, es importante considerar la situación problemática en el ámbito económico por el que los estudiantes rurales deben pasar. Si bien la Universidad, por medio de la Resolución 06/2006, establece la dotación institucional de una beca comedor a cada estudiante de ingreso directo, constituida por aproximadamente Bs 600, este solo llega a cubrir los pasajes y una mínima proporción alimenticia, llegando a ser insuficientes para todos los gastos emergidos del proceso formativo, como fotocopias de textos o libros sugeridos por los docentes. Frente a esta situación, y al no contar con la ayuda de sus municipios, a pesar de existir un convenio que les garantiza los medios de vida básicos en

Red semántica N°3: Sostenibilidad del proceso educativo



Fuente: Elaboración propia en base a la recolección de información, 2021.

su permanencia en la ciudad, se ven obligados a pedir ayuda de sus familiares o, en el caso de no contarlos, a trabajar en diferentes rubros de baja calificación por la carencia de recursos económicos, problema que van arrastrando a lo largo de su proceso educativo.

No tengo el apoyo de mis padres, no tengo ningún apoyo en sí, trabajo y estudio a la vez, por eso pues al momento de salir, ya pues, mis papás me dijeron... “Haces tú vida”, entonces, terminé [el colegio], me vine [a la ciudad de La Paz], caminé para estudiar y pues no sabía a dónde llegar ¿ya? Llegué donde un familiar y pues, por decir, un tío y pues ahí... tuve que aprender a [defenderme], a caminar y llegar [a la Universidad]. (Estudiante de ingreso directo N°3, comunicación personal, 17 de abril de 2021).

Los estudiantes encuentran una contradicción muy marcada en cuanto al aporte y materialización institucional de la Universidad y los municipios, pues efectivamente existe un marco normativo que instituyen este beneficio a los estudiantes destacados del área rural y en el que se asegura su seguimiento constante, pero al existir un incumplimiento de los acuerdos establecidos, los estudiantes consideran que estas políticas no existen objetivamente; es decir, existen políticas, pero al no llegar a aplicarse son consideradas inexistentes.

La ausencia de titularidades, entendida como aquella privación, carencia de seguridades o falta de derechos traducidos en la imposibilidad de acceder a determinados recursos como vivienda, alimentación, entre otros (Spicker, P.; Alvarez, S. y Gordon, D., 2009: pág. 297); obliga a los estudiantes a depender de la relación trabajo-estudio para sobrevivir en la ciudad, pues en ambos casos compromete recursos económicos indispensables para permanecer en la ciudad o, en el caso de no poder sobrellevarlo, se ven obligados a dejar la Universidad para volver a sus comunidades, como última alternativa frente a la precariedad social en la que se encuentran. Asimismo, los estudiantes son conscientes de la situación del país y de los limitados espacios de oportunidades que afecta principalmente a los jóvenes, y en contraste con las diferentes situaciones de denuncia sobre actos de corrupción que les significa menos espacios en el que puedan aplicar lo aprendido en la Universidad.

Yo creo que los que más han fallado en que los estudiantes deserten [han] sido los gobiernos municipales. Son los máximos culpables porque ellos a veces; hay incluso coimas. [Donde] ellos justifican que... una persona no era becada, entonces hacen lo imposible para traer a otra persona, de la familia del alcalde; entonces traen de esa manera. Pero más que todo yo

les culpo a ellos porque, [los estudiantes] a veces [se] salen de la carrera, o sea, se desertan de la carrera porque no tienen los recursos [económicos] adecuados. (Estudiante de ingreso directo N°5, comunicación personal, 5 de agosto de 2021).

Estas características sociales y económicas de vida, están estrechamente relacionadas a la clase social, entendida como la comprensión sobre la posición socioeconómica y de estatus social definidas por el poder adquisitivo, y que se constituye por los roles sociales y ocupaciones admitidos para la reproducción social (Spicker, P.; Alvarez, S. y Gordon, D., 2009: pág. 297); en el caso de los estudiantes rurales esta condición de clase se encuentra presente en posición de sus padres, personas ligadas al sector primario de producción, es decir, agricultores, ganadería y pesca, y en menor medida al sector terciario de prestación de servicios técnicos.

Al respecto, los entrevistados manifestaron que en la medida de tener días libres, aprovechan para viajar a sus comunidades y ayudar a sus familias.

Le ayudo a mis papás en el trabajo, en el campo, ahí, cultivando verduras... también aquí [en la ciudad], estoy ayudando a mi [familiar], con la persona que vivo, le ayudo, así. Estoy de niñera también, solo eso, con eso nomás, y también... este mes ya me he cobrado eso de la beca comedor y con eso nada más [cubro mis gastos] (Grupo focal de estudiantes de ingreso directo, comunicación personal, 24 de julio de 2021).

Migrar de los diferentes municipios a la ciudad y no contar con suficientes ingresos económicos obliga a los estudiantes a abaratar costos en la medida de lo posible, estableciendo con regularidad alquileres en viviendas ubicadas en espacios urbanos periféricos, principalmente en zonas alejadas o en la ciudad de El Alto. La vivienda es habitada en gran parte solo por ellos y, en algunos casos, en compañía de algún familiar que previamente ya había migrado. En tal sentido, el primer acercamiento social se produce con los vecinos que cohabitan en sus respectivas zonas, principalmente dedicados al comercio, los entrevistados manifiestan haber tenido algún tipo de problema con ellos, principalmente en situaciones de negación de ayuda, por ejemplo, cómo llegar a determinados lugares.

Por otro lado, la carencia de seguridad básica, entendido como aquellas necesidades o ausencias de uno o más aspectos de la vida que conllevan a asumir responsabilidades esenciales y no disfrutar derechos para poder satisfacerlos (Spicker, P.; Alvarez, S. y Gordon,

D., 2009: pág. 297); les ha significado procesos de desigualdad respecto a la de sus compañeros, principalmente por carencias económicas que los colocan en una situación de pobreza y que les imposibilita de tener el mismo proceso educativo curricular y extracurricular.

Somos de familias humildes, obvio la economía nos afecta demasiado porque nosotros vivimos en alquiler, tenemos que pagar. Yo no pago [porque tengo ayuda de mis padres], pero mis compañeros pagan, algunos estaban optando de medio tiempo trabajar y medio tiempo para estudiar, pero aun así no se les daba [para estudiar]. (Estudiante de ingreso directo N°1, comunicación personal, 9 de abril de 2021).

Estas carencias en cuanto a seguridad económica generan en los estudiantes rurales plantearse convicciones sociales a cumplir como parte de sus proyecciones personales, considerando las condiciones socioeconómicas contextuales en la que ellos se encuentran actualmente y, en sobre manera, estrechamente ligado a las convicciones asumidas desde el seno de sus comunidades; teniendo en cuenta en todo momento que ellos vienen de una comunidad, tienen el objetivo de culminar una carrera, son conscientes que tienen una familia y amigos con expectativas sobre ellos y tienen claro que deben retribuir a sus comunidades, ya sea en problemas sociales que arrastra la comunidad o, en algún momento, motivar a los más jóvenes a seguir su camino.

Pienso viajar allá donde su pueblo de mis papás, a Charazani, y abrirme ahí [una oficina] porque ahí en sí requieren de un abogado, en sí, ahí hay registro civil y todo lo demás, pero no trabajan, trabajan cuando quieren. Entonces, [se debe prestar] ayuda porque la gente ya, en sí, viene pues hasta aquí [la ciudad de La Paz]; y es 7-8 horas de viaje, entonces, hay algunos abuelitos o niños que no pueden viajar. (Estudiante de ingreso directo N°2, comunicación personal, 12 de abril de 2021).

Tengo pensado... formar a jóvenes líderes, jóvenes líderes que realmente [quieran un cambio para el municipio]... principalmente yo quiero eso con mi municipio o con mi comunidad, quiero agarrar a los jóvenes, desde el principio sembrar en ellos, cultivar en ellos, para que ellos conozcan desde muy corta edad ya ¿cómo es? (Estudiante de ingreso directo N°5, comunicación personal, 5 de agosto de 2021).

Los estudiantes rurales manifiestan que es importante volver a las comunidades, buscan mejorar o apoyar en lo posible el desarrollo municipal, pero siempre articulando sobre las

necesidades de los comunarios. No tienen una consideración manifiesta por trabajar en las alcaldías, pero tampoco aseguran una desvinculación total con esta, al contrario, varios de los entrevistados aseguran tener la intención de volver a sus municipios para volverse autoridades comunitarias o ediles, porque creen en sus capacidades y, sobre todo, en los cambios necesarios a situaciones específicas que ellos mismos han identificado en un proceso de evaluación institucional.

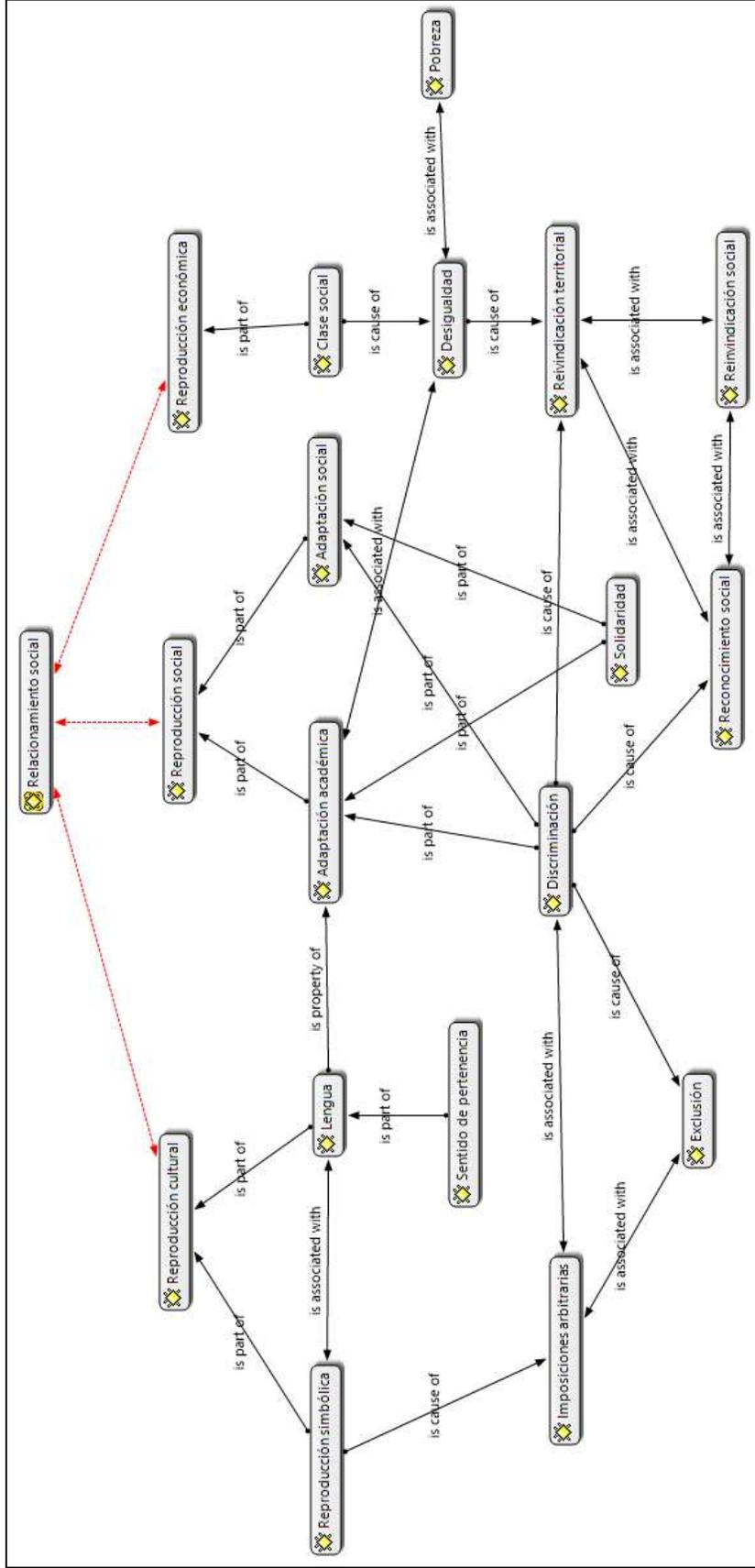
5.2. Procesos de relacionamiento social

Los procesos de relacionamiento, entendido como aquel que “implica el modo en que son producidas y reproducidas las relaciones sociales en una sociedad; la reproducción de la totalidad de la vida social, las subjetividades que en esta se configuran y los modos de vida que se desarrollan” (Saccucci, 2016: pág. 11); en el caso de los estudiantes de ingreso directo, tienen marcadas diferencias en espacios urbanos y rurales, las personas que viven en las ciudades lo hacen de forma acelerada y de forma dependiente a un espacio en concreto, características que se dan de forma diferente en personas que provienen de un espacio rural, pues su dinámica social tiende a ser más tranquila y conectada con la comunidad.

Los estudiantes rurales son conscientes de esta diferenciación social y, algo característico de este grupo esencialmente joven, es que están abiertos a asimilar las diferencias para construir un relacionamiento más tranquilo y pacífico. Pero este extremo no significa que los otros estudiantes, de procedencia urbana, asimilen esta diferenciación de la misma forma y buscan lo mismo que los rurales.

Es complicado porque nosotros... somos muy apegados a los papás, es complicado... [porque nosotros] vivimos solos y el primer año a mí me pasó, y es lo más triste; es que yo llegaba a mi casa, no había nadie, absolutamente nadie, nadie, y lloraba... Extrañaba mucho a mi mamá, extrañaba a mi abuela, hasta mis perritos... [mi gato] era mi consuelo y también me compraron un perrito y con eso nada más. Y lo que afrontas aquí también es la tristeza, los extrañas bastante a tus papás y la comunicación es solo por teléfono, no va muy bien la señal, no sabemos cómo comunicarnos más que por llamadas, ellos nos mandan encomiendas, siempre nos mandan encomiendas. (Estudiante de ingreso directo N°1, comunicación personal, 9 de abril de 2021).

Red semántica N°4: Proceso de relacionamiento social



Fuente: Elaboración propia en base a la recolección de información, 2021.

La conexión distante, pero permanente entre los estudiantes con sus familiares permite reforzar la reproducción cultural, entendido como aquel donde la cultura tiene un rol mediador en la reproducción de las sociedades y mediador en los intereses del gobernante con la vida cotidiana, entendiendo a esta última como el espacio reproductivo en el que se da el hábitus o disposiciones culturalmente asumidas (Saccucci, 2016: pág. 3); de tal forma, los estudiantes van constantemente alimentando su reproducción cultural, pero no en la misma medida a la que estaban acostumbrados.

El proceso migratorio les ha significado todo un conjunto de cambios en sus vidas dirigidas a asimilar nuevos procesos de relacionamiento social, pero también les ha implicado la pérdida del vínculo directo con las prácticas culturales de sus comunidades, aspecto que no es visto como algo necesario por los estudiantes, pues sienten que no realizar sus prácticas no les influirá de manera determinante en su proceso formativo; pero si bien no existe una manifestación expresa, extrañar aspectos de la comunidad como; la tranquilidad, la calidad de los alimentos, los diferentes sabores de la comida, la lengua, familiares, amigos, entre otros elementos simbólicos, dan cuenta de la alta importancia presente en la subjetividad de los estudiantes por no perder el vínculo con sus municipios, reforzando su sentido de pertenencia al mundo rural.

Lo simbólico, según manifiestan los estudiantes, no les ha significado un problema en el proceso de relacionamiento social, pero sí imposiciones arbitrarias a tiempo de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con los docentes que les genera proceso de exclusión, pues se ven obligados a asimilar la forma de aprendizaje realizada en las ciudades, distinta a la aprendida en sus comunidades, una caracterizada por una reflexión más profunda entre los contenidos teóricos con la realidad social.

Yo quedé impactado con los conocimientos que nos estaban impartiendo [en la Universidad] y, al fin y al cabo, no escribía nada. Mis compañeros, veía que, realizaban apuntes magníficos, yo nada, simplemente miraba su cara [del docente] y [comenzaba] a pensar cosas y empezaba a soñar con las cosas que ellos decían. Entonces, eso un poco, he tenido un cambio rotundo. (Estudiante de ingreso directo N°5, comunicación personal, 5 de agosto de 2021).

En relación a la reproducción social, entendida como “...el modo en que son producidas y reproducidas las relaciones sociales en una sociedad; la reproducción de la totalidad de la

vida social, las subjetividades que en esta se configuran y los modos de vida que se desarrollan” (Saccucci, 2016: pág. 11); los estudiantes rurales pasan este proceso por medio de dos momentos, definidos a tiempo de iniciar sus estudios universitarios; la adaptación académica y la adaptación social.

La adaptación académica se produce a tiempo de realizar el procedimiento de matriculación en la carrera de Derecho, pues es su primer contacto con la institución académica en el cual permanecerán al menos cinco años, donde los diferentes conflictos burocráticos les permiten dar cuenta que los procesos administrativos son altamente diferentes a la de sus municipios y que, a diferencia de ellos, en este caso se encuentran solos en la ciudad para poder realizarlos.

Al ingresar, [para] nosotros ha sido un tanto complicado, porque del colegio a la Universidad; no conocíamos a nadie y estamos como un grupito ahí de cinco personas que habíamos ingresado por ingreso directo... había un cierto miramiento porque [se preguntaban] ¿Quiénes son ellos?... no le hemos visto en los exámenes [de preuniversitario]... Después de eso los compañeros han ido haciendo amigos. (Grupo focal de estudiantes de ingreso directo, comunicación personal, 14 de agosto de 2021).

Dentro del proceso formativo al interior de las aulas, la adaptación también les ha significado superar barreras para ser admitidos por sus compañeros de carrera, pues al ser consultados por la forma en la que ingresaron a la Universidad, manifestaban haber ingresado por ingreso directo, una modalidad desconocida para muchos y que es diferentes a los cursos prefacultativos o examen de dispensación, provocando un rechazo social por considerar que tuvieron ventajas y no sufrieron lo necesario para ingresar a una de las facultades con mayor demanda de cupos.

A las personas que les he contado que era becada y otras personas [también]; lo han tomado de mala manera, diciendo: “tú no has pasado por medio de examen de dispensación o los prefacultativos. Tú qué sabes [si] no sientes ese miedo, esa adrenalina. Así que no podemos decirte que eres una estudiante de la UMSA”. (Grupo focal de estudiantes de ingreso directo, comunicación personal, 14 de agosto de 2021).

Esta situación de rechazo también es producida por los docentes de algunas materias, quienes a tiempo de anoticiarse de esta modalidad también consideran injusto el ingreso directo y

que, más allá de ser los mejores estudiantes de los municipios paceños, merecen ser tratados de forma distinta, comentarios que generan situaciones de discriminación por ser mencionadas en medio del desarrollo de las clases de forma reiterativa, situación que no puede ser rebatida por los estudiantes rurales porque son minimizados frente a la mayoría.

El docente estaba revisando las matrículas para dar el examen, porque sin matrícula no ibas a dar el examen, así que, nuestras matrículas también eran diferentes... así que, al momento de dar mi examen, en esa circunstancia, cursando verano [para adelantar] una materia... El docente ha mirado de manera extraña mi matrícula y me ha dicho, ha dicho a todos: “¡ah!, becada”, y me ha empezado a gozar, y bueno. Supuestamente que: “como eres la mejor, vas a ir a dar tu examen oral”, así me sabe decir [el docente]... y me sabe hacer sentar adelante. Y me sabe rebajar puntos supuestamente, no sé si lo ha hecho, porque los exámenes han sido orales y me sabe decir: “si no haces bien tu trabajo, vas a disminuir tu nota”. (Grupo focal de estudiantes de ingreso directo, comunicación personal, 14 de agosto de 2021).

Este primer proceso de adaptación, sea a nivel administrativo o al interior de las aulas por parte de los docentes, genera un alto grado de discriminación hacia los estudiantes rurales, situación que los coloca en una aposición de exclusión social con determinados grupos sociales, pues no todos los tratan diferencialmente, muchos otros los reconocen y felicitan por sus logros.

En relación a la adaptación social, el principal conflicto que les ha creado barreras sociales ha sido el relacionado a su procedencia rural, no en el sentido racial, sino por el hecho de haber estudiado en una provincia.

“Había comentarios de otras personas que decían que nosotros no merecíamos ser becarios y no deberíamos merecernos un ingreso directo porque, según dicen... la educación en el área rural es, o sea: nada, básico [y] que no sabemos nada” (Estudiante de ingreso directo N°1, comunicación personal, 9 de abril de 2021).

Situaciones como esta son regulares, pero no de forma generalizada, si bien podrían ser comentarios aislados, están altamente presentes en las experiencias de vida de los estudiantes de ingreso rural.

A partir de ambos aspectos, tanto en la adaptación académica como en la social, por todo lo expresado en cuando a la diferenciación, ha generado un movimiento de organización social

de solidaridad entre los mismos estudiantes de ingreso directo de las diferentes gestiones académicas, una relación que agrupa desde estudiantes de primer año hasta egresados de la carrera, quienes dan cuenta que estos hechos de diferenciación social se dieron y son arrastrados en la carrera de Derecho desde una larga data temporal.

En relación a la reproducción económica, entendida desde la subordinación y dominación como características de la organización y trabajo dentro de la economía capitalista que define el relacionamiento social (Saccucci, 2016: pág. 3); está estrechamente relacionada a la clase social a la cual pertenecen los estudiantes rurales, características compartidas con las familias de las cuales proceden.

La forma en la que se manifiesta de forma expresa esa forma de reproducción es en las carencias y las necesidades básicas para sobrevivir, así como los instrumentos requeridos desde la Universidad para desarrollar su proceso educativo.

En un primer momento, las principales carencias se materializan en la necesidad de pagar alquileres, pasajes, alimentación y conectividad, cubiertos mínimamente por la beca comedor que ha instituido la Universidad para esta población y mayoritariamente por el salario percibido en trabajos no permanentes y de baja calificación al cual logran acceder, pues en muchos casos les piden garantes o facturas de luz y agua para asegurar un puesto de trabajo, requisitos que no logran conseguir con facilidad.

[Algunos] tienen apoyo de sus padres, a esas personas quizá les alcanza, pero habíamos otras personas que no tenemos el apoyo de nuestros padres y que nos forzaba a trabajar las horas extra para tener, bueno, algo más y cubrir [de esta forma] con todos los gastos. (Grupo focal de estudiantes de ingreso directo, comunicación personal, 14 de agosto de 2021).

En un segundo momento, esta reproducción se define en los instrumentos técnicos que les solicitan los docentes en la Universidad para el desarrollo educativo, aspectos definidos radicalmente por la coyuntura motivada por la presencia de la pandemia de Covid-19 que modificó drásticamente estos requerimientos, pues antes solo requerían acceder a fotocopias y libros, pero ahora requieren mínimamente de acceder a internet y un celular inteligente.

El no contar con estos requerimientos les significa a los estudiantes una exclusión relativa del proceso educativo, pues, dentro de la evaluación sobre el sistema de enseñanza durante

la pandemia, se remarca las limitaciones de los docentes en el manejo de las nuevas tecnologías virtuales y el precario sistema didáctico pedagógico de aplicación a entornos digitales; aspectos que, dentro de la incomprensión coyuntural, motiva en los docentes prácticas y exigencias incoherentes, injustificadas y alejadas de toda lectura básica de la realidad social boliviana hacia los estudiantes.

Los docentes, lo malo, es que ellos dicen que todos tenemos wifi, todos deberíamos [tener]... [Un] docente nos pedía que tengamos dos dispositivos [celulares], que muchos no tienen digamos ¿no?, [además]; la laptop, dos celulares y, incluso, impresora... Tenía que imprimir en tiempo real y [el docente] te tenía que ver, y no pues, o sea, nada que ver digamos. No todos tenemos esos privilegios, algunos de mis compañeros sí tenían, pero no [todos] y más que todo nosotros [estudiantes rurales]... Hay algunos que incluso tienen más hermanos... y apenas pueden portar [utilizar] el celular, incluso se prestaban. (Grupo focal de estudiantes de ingreso directo, comunicación personal, 14 de agosto de 2021).

Los estudiantes rurales ven más beneficioso el desarrollo de clases presenciales porque consideran menos serio el proceso educativo virtual, que además les significa mayores gastos para el acceso a la educación, en un contexto en el que la precariedad social se ha agudizado en diferentes sectores sociales.

En este sentido, el relacionamiento social de los estudiantes rurales, al interior de la universidad, está marcado por los extremos negativos y positivos. Sobre las relaciones sociales negativas, en el espacio universitario se caracteriza por el uso del lenguaje y las situaciones de acoso, discriminación y limitaciones socioeconómicas. El uso del lenguaje está fuertemente ligado a la identidad cultural de los estudiantes, en el entendido que no solo provienen del área rural de La Paz generando toda una diversidad de construcciones verbales en el uso del lenguaje que son percibidas por el acento, es decir, puntos altos y bajos en el sonido del lenguaje que son fácilmente diferenciados por otros.

Las situaciones de discriminación y acoso se dan en espacios internos del proceso formativo, son alusiones directas emitidas por otros estudiantes que los catalogan por el origen provincial del que migraron, más allá de los aspectos del uso de la ropa o formas de organización personal, prima la identificación del acento utilizado por los estudiantes y, en

el caso de las estudiantes mujeres, situaciones de acoso por medio de mecanismos de aproximación dirigidas a establecer relaciones amorosas.

En cuanto a las relaciones sociales positivas, estas se caracterizan por la identidad cultural compartida y las actividades curriculares. Los estudiantes rurales entienden que gran parte de los estudiantes urbanos comparten con ellos procesos de migración hacia las ciudades, muchos de sus compañeros también provienen de sus mismos municipios, es decir, hay una similitud presente en cuanto a su origen cultural, aspecto que les permite fortalecer relaciones sociales al interior de la universidad, pues comparten las mismas formas de reproducción social. En el segundo aspecto, el desarrollo de diferentes actividades curriculares, como la teatralización o exposiciones públicas, que han permitido a los estudiantes rurales alcanzar lazos de cercanía con otros estudiantes por compartir el mismo objetivo académico, es decir, el lograr actividades establecidas por los docentes para alcanzar las metas trazadas en cada asignatura.

Con lo explicado, se tiene presente que el relacionamiento de los estudiantes rurales pasa por aspectos negativos que en muchos casos les obliga a alejarse de los diferentes grupos universitarios y en algunos casos, debido a su capacidad económica, se ven autoexcluidos por no poder participar en actividades extracurriculares, como campeonatos o artes escénicas y musicales. Pero este panorama no los priva a participar de otras actividades en los horarios de clases establecidos, espacios en los que alcanzan un relacionamiento pleno al trazarse objetivos compartidos con otros estudiantes.

CAPÍTULO VI

DESEMPEÑO ACADÉMICO Y SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO DE ESTUDIANTES DE INGRESO DIRECTO

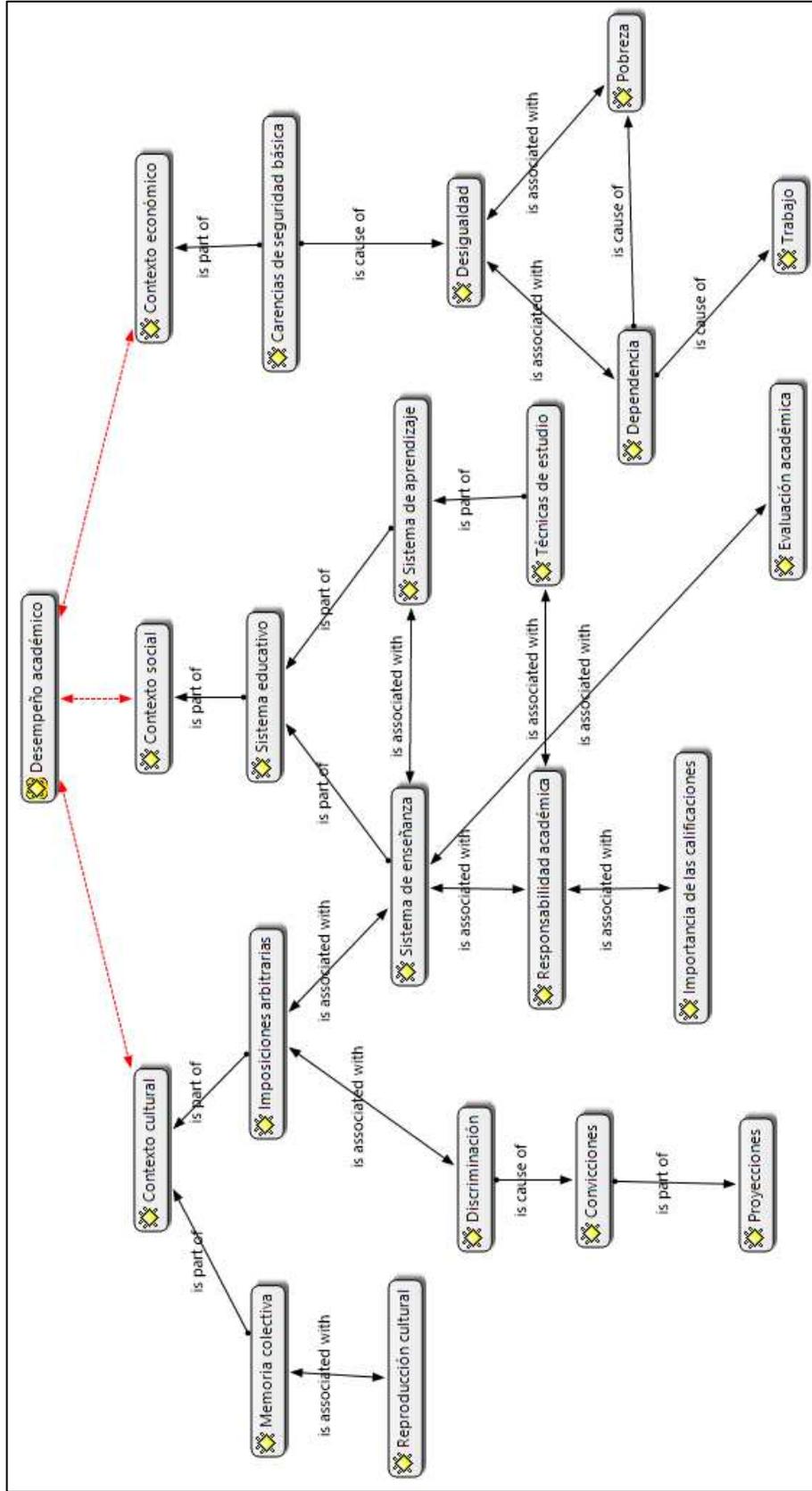
6.1. Desempeño académico

El aspecto académico, relacionado con el aprovechamiento durante la formación educativa, es un tema de primordial importancia para los estudiantes rurales, en el entendido de que ellos son los mejores estudiantes de sus respectivos municipios y que al serlo las expectativas personales y sociales que tienen sobre ellos son altas, por tanto, no están acostumbrados lograr bajas calificaciones.

De tal manera, hablar del desempeño académico, entendida como el conjunto de transformaciones que se dan en los estudiantes, no sólo en el aspecto cognoscitivo, sino también en las aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se evidencia en la manera en cómo éstos se enfrentan en la cotidianidad y a los retos que le impone su propia existencia y relación con los otros (Quintero y Orozco, 2013: pág. 101); implica considerar los ámbitos contextuales que influyen en estas transformaciones del espacio educativo y que van más del alcance cuantitativo de las notas logradas, es decir, darle mayor valor al grado de asimilación de los contenidos del proceso enseñanza-aprendizaje que al logro de determinada nota final en una asignatura.

De acuerdo a los estudiantes rurales, dentro de los contextos en los que articula el desempeño académico, admiten tener una fuerte influencia marcada en el ámbito económico que en el social o cultural, pues el aprovechamiento que puede llegar a ser ineficiente, al punto de reprobar una materia, es dependiente de las necesidades paralelas que deben cumplir mientras estudian, como el hecho de trabajar para sobrevivir. Por otro lado, un elemento institucional que agudiza más aún la relación trabajo-estudio es la obligatoriedad fijada por la Universidad para aprobar todas sus materias durante los cinco años, o al menos buscar no reprobarlas, pues de llegar a esa situación el beneficio de la beca comedor es perdido debido a que uno de los requisitos para su goce, fijado en la reglamentación de bienestar estudiantil, es tener un récord académico positivo.

Red semántica N°5: Desempeño académico de estudiantes



Fuente: Elaboración propia en base a la recolección de información, 2021.

Respecto al contexto cultural, el cual engloba todas aquellas construcciones culturales asimiladas por procesos de socialización, están estrechamente ligadas a la memoria colectiva cargada subjetivamente por los estudiantes, pues implica todo su proceso de crecimiento en la comunidad desde la niñez. Sobre la base de esta, existe una articulación con la reproducción cultural de los estudiantes en el sentido de comprender cómo las construcciones vinculadas con la comunidad juegan un rol mediador en la reproducción social, pues la forma de entender, interpretar y explicar la realidad social tiene la característica de ser altamente reflexiva y de relación constante con lo percibido a diario.

En este sentido, el proceso de aprendizaje se produce partiendo de la diferenciación entre los sistemas educativos rurales y urbanos, teniendo problemas, sobre todo durante sus primeros meses en la Universidad, para comprender los contenidos teórico avanzados y el proceso pedagógico de los docentes que les coloca en una situación de auto reflexión sobre sus propias capacidades. Un elemento importante sobre este aspecto es el proceso de reflexión permanente que realizan los estudiantes entre los contenidos teóricos con la realidad social percibida, que se constituye paralelamente como una técnica de estudio altamente importante y valorada dentro del sistema de aprendizaje.

Veo mi historial académico y me pongo mal, porque digo, tenías que estudiar todos los días, pero no me gusta estresarme. De hecho, capaz haya sido un poquito dejada, pero tengo razones por las que hago esto, yo cuando estudio, leo libros... [y] siempre voy a tratar de analizar y pensar o llegar a una conclusión de todo lo que he leído... Eso me [[lleva] a pensar en lo que pasa en el país, las ideologías que tiene el mismo entorno social. (Estudiante de ingreso directo N°1, comunicación personal, 9 de abril de 2021).

Este sistema de aprendizaje, que lleva a asociarse a la responsabilidad académica que adquieren los estudiantes, por lo que la importancia de las notas juega un papel importante, pero no determinante en la motivación por seguir estudiando, es decir, el doble esfuerzo que realizan los estudiantes de ingreso directo para lograr un nivel de aprovechamiento similar a cuando ellos estaban en el colegio que va más allá del logro de determinada nota cuantitativa. Asimismo, dentro de esta producción consciente y consecuente por aprender de la mejor manera, están marcadamente presente las imposiciones arbitrarias, pues al no lograr un buen desempeño académico, por no seguir el sistema educativo preponderante en la ciudad,

caracterizado por la memorización de contenidos, se ven obligados a seguir ese sistema, sin desechar del todo el aprendizaje previamente.

Pero las explicaciones sobre este extremo se dan de dos formas, el desempeño académico está relacionado a situaciones positivas y negativas en la consideración de los mismos estudiantes dentro del desarrollo del contexto social en el cual se articulan. En el aspecto positivo, el desempeño de los estudiantes está fuertemente relacionado con el tipo de docentes que les ha toca encarar, se reafirma la posición de que en cuanto más reflexivo llega a ser el docente es mejor, pues los estudiantes rurales están acostumbrados a un alto nivel reflexivo sobre los diferentes contenidos abarcados en las asignaturas. No están acostumbrados al aspecto memorístico o, desde otra mirada, sienten que al analizar pueden plantear prácticas reales vinculadas a su ámbito profesional; aun así, a medida que van leyendo y entendiendo los avances de clases más tiempo le dedican a la reflexión de los mismos, siempre en contraste con la realidad boliviana. Debido a su alto nivel de compromiso con sus municipios, siempre está presente en sus reflexiones el cómo abarcar e intentar solucionar las diferentes problemáticas que atacan a sus comunidades y familias.

En el aspecto negativo, el desempeño académico de los estudiantes está ligado a la calidad de los docentes y a los problemas socioeconómicos y anímicos. En el primero, existe un fuerte rechazo a los docentes por su nivel de corrupción, que admiten está presente en toda la facultad, ya que en muchos casos los docentes, más allá de sus avances de materia, aprueba o reprueban estudiantes de forma selectiva, es decir, eligiendo discrecionalmente quienes deben pasar al siguiente curso. En el segundo, se identifica dos grandes problemas que engloban el aprovechamiento académico, los problemas económicos y anímicos; en cuanto a los problemas económicos o propios del contexto económico, se debe principalmente a que los estudiantes rurales deben trabajar para cubrir sus gastos, altos en relación a otros estudiantes que de igual forma trabaja pero cuentan con familia en la ciudad, ya que de no hacerlo les pesa la carga social de haber alcanzado el objetivo de lograr una carrera universitaria; en cuanto a los problemas anímicos, algunos estudiantes afirman que sus otros compañeros de procedencia rural que no tienen a ningún familiar en la ciudad terminan fuertemente afectados por la soledad.

“Nosotros venimos a representar a nuestros municipios digamos, pero más allá de eso, queremos mejorar nuestra capacidad intelectual, queremos salir adelante y tratar de colaborar [a la gente]” (Grupo focal de estudiantes de ingreso directo, comunicación personal, 14 de agosto de 2021).

Las carencias de seguridad básica, traducidas en la insatisfacción de medios de subsistencia esenciales, influye en gran manera a la hora de motivar un correcto desempeño académico, pues de no cumplirlas, los estudiantes se ven en una situación de desigualdad social que los vincula directamente a la clase social y, por tanto, a la dependencia por trabajar para lograr un aprovechamiento académico más óptimo.

En una evaluación al sistema educativo, los estudiantes rurales preponderan el nivel de enseñanza de algunos docentes, donde incluso ser reprobado es una invitación a seguir pasando clases con el mismo docente para seguir aprendiendo, pero también notan que es complicado para ellos combinar trabajo con estudio, pues ese aspecto les impide el dar el cien por ciento de su capacidad.

“Es porque realmente necesitamos, no porque queramos... Yo trabajé cuando estaba en verano, en esa temporada de clases trabajé y después también ya que las clases eran virtuales; yo trabajaba y pasaba las clases en mi trabajo [de forma simultánea]” (Estudiante de ingreso directo N°1, comunicación personal, 9 de abril de 2021).

El aprovechamiento académico de los estudiantes rurales es un aspecto que afecta fuertemente a esta población, ya que al haber naturalizado un liderazgo académico en el bachillerato se chocan con un panorama de bajas calificaciones que los obliga a auto cuestionarse, pero también a analizar su situación como migrante en una ciudad en la que no conocen o tienen familia alguna.

6.2. Expresiones de capacidades académicas

Una vez entendido el proceso por el cual se desarrolla el aprovechamiento académico desde una perspectiva cerradas hacia un proceso interno de la educación, este ámbito también compromete la manifestación exterior de capacidades asimiladas en el proceso interno.

En este sentido, las expresiones de capacidades académicas, será entendido, según Tylor, como aquellos conocimientos y creencias manifiestas en capacidades adquiridas por el

hombre como miembro integrante de la sociedad (Lévi-Strauss, 1995: pág. 368); por tanto, las expresiones se articulan sobre la base de miradas presentes y proyectos futuros planteadas por los estudiantes como el resultado de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje al que se han acogido durante su permanencia en la ciudad.

Este aspecto de exterioridad se articula sobre la base de las convicciones, proyecciones y solidificación de principios académicos articulados al desarrollo de sus vidas cotidianas.

La responsabilidad académica juega un papel importante en los estudiantes rurales, más allá de ser marcada por las condiciones sociales que les obliga a serlo, por el sentimiento de reciprocidad que tienen los estudiantes para con sus comunidades, dentro de una convicción de devolver todo aquellos que representativamente les ha dado a ellos y a sus familias.

En este sentido, realizan diferentes actividades académicas no solo con el fin de adquirir nuevos conocimientos, pues también son motivados por acelerar su inserción a espacios laborales tras concluir su proceso formativo, debido a tener muy presente tanto su proceso de desigualdad presente como futura, pero ya no en calidad de migrante rural, sino como joven profesional con carencias de oportunidades de desarrollo.

Actualmente, tengo un grupo académico, [con el] cual pensamos hacer una consultoría jurídica, ya asesorar a casos, y ya de una vez adaptarnos al plano laboral de un abogado... Es un pequeño grupito [en el] cual estamos a la cabeza de una persona con amplio conocimiento, pero ya hay una... buena comunicación entre mi grupo y los demás, es más cómodo. (Estudiante de ingreso directo N°5, comunicación personal, 5 de agosto de 2021).

Por otro lado, los estudiantes también se plantean retos a cumplir a futuro, metas relacionadas con su área que les signifiquen una mayor profesionalización y especialización académica para abrir puertas laborales. A partir de esta, se plantean proponer diferentes proyectos sociales encaminados a ayudar a sus comunidades, así como a otras que no se cierran al departamento de La Paz.

Estos logros académicos se dividen en dos, en relación al área de aplicación de los mismos; logros curriculares y logros extracurriculares. En el caso de los primeros, son aquellos que se plantean desde la académica, desde sus actuales carreras, siguiendo los lineamientos teóricos

y prácticos del quehacer profesional del abogado y que estos también signifiquen proyecciones de ayuda social en temas estrictamente legales. En el caso de los segundos, entendidos como aquellos planteados a partir de la concepción de vida social de los estudiantes rurales, los procesos migratorios, de discriminación, de exclusión, entre otros, que los motivan a proyectar acciones concretas en favor de poblaciones específicas y sobre las necesidades insatisfechas de estas, para que de esta forma tengan las posibilidades de lograr mayores oportunidades.

Bueno, en mi caso, yo la verdad quisiera volver a mi municipio para ir a ayudar en el progreso... yo pues me comprometí a que iba a volver a mi municipio... para ayudar al progreso y todo eso... La verdad voy a volver a [mi comunidad], voy [a volver]... mi profesión voy a ejercer en mi municipio, esos son mis planes [a futuro]. (Grupo focal de estudiantes de ingreso directo, comunicación personal, 24 de julio de 2021).

Voy a tratar, en lo mínimamente [posible] cambiar... y transmitir mis conocimientos en lo poco que les puedo transmitir a ellos [comunarios], sobre los derechos que ellos tienen más que todo, y así, voy a regresar y después, posteriormente, quiero realizar maestrías, doctorados. Posteriormente voy a realizarlo. (Estudiante de ingreso directo N°5, comunicación personal, 5 de agosto de 2021).

Como se da cuenta, los estudiantes rurales tienen claro que volver al lugar donde crecieron, en una relación de reciprocidad y un alto compromiso con sus comunidades, pero sobre todo con la gente que las integra, debido a que identifican en ellos el ejercicio de diferentes desigualdades y engaños por su desconocimiento en diferentes ámbitos.

Por otro lado, dentro de los retos académicos, los estudiantes de ingreso directo manifiestan la intención de emprender una segunda carrera universitaria, con la finalidad de alcanzar un nivel de especialización mayor al cual reciben actualmente. Es importante señalar que varios de los entrevistados se encuentran actualmente cursando paralelamente segundas carreras, pero no lo hacen en la UMSA, lo desarrollan en la Universidad Pública de El Alto (UPEA), en carreras del área social y de educación.

Finalmente, los valores académicos, aquellos que implican la interiorización de principios morales nacidos de la academia, están dirigidos por los estudiantes a las reivindicaciones

sociales y territoriales, como resultado de las diferentes situaciones de diferenciación social por el que han pasado.

“Se burlaban de nosotros, pero tampoco es... para burlarse porque [no es que] nosotros entramos así flojeando, también nos [hemos] sacrificamos para entrar al [acceso] directo. No solamente hemos flojeado y [directo], eso pensaban ellos [estudiantes urbanos], pero no fue así. (Estudiante de ingreso directo N°2, comunicación personal, 12 de abril de 2021).

Está marcadamente presente aquellas consideraciones que impliquen minimizar el espacio rural, por minimizar los esfuerzos realizados por ellos, pues su elección para el ingreso directo no se restringe directamente a la nota obtenida en el sexto de secundaria, al contrario, implica el promedio de notas de las últimas gestiones académicas, por tanto, los estudiantes rurales con beca municipal son en realidad los mejores estudiantes de las últimas gestiones académicas. Aún así, la pregunta sigue presente, como refiere una entrevistada: “¿por qué existen compañeros que lo toman de mala manera esta modalidad que se dio desde la HCU [Honorable Consejo Universitario]” (Estudiante de ingreso directo N°4, comunicación no personal, 8 de abril de 2021).

De tal forma, los valores académicos terminan reconduciendo este proceso de reivindicación hacia el reconocimiento social de los estudiantes rurales, no en sentido de visibilizarlos individualmente, sino como forma por la que se dé a conocer la modalidad de ingreso a la Universidad y el proceso complejo porque pasan para poder acceder a la educación superior. Es importante señalar que si bien los mecanismos de admisión estudiantil en el sistema público tienen un proceso de larga data, pero al final, son instituciones de educación pública y por tanto no se justifica la diferenciación social en las modalidades de ingreso, pues desde una concepción histórica, todos tienen derecho a acceder a una educación pública y sin ningún tipo de restricciones.

[Pedimos] que nos respeten [por] sobre todo, nosotros venimos [del área rural], hemos llegado a la ciudad con todo el respeto que se merecen... Lastimosamente a nosotros nos han faltado el respeto, nos han tratado mal. Yo quisiera que acepten y que nos ayuden en lo que ellos puedan... A veces, es un poco complicado ¿no?, [pero] que no nos subestimen, más que todo que nos apoyen y que acepten que somos de provincia y que la superen que nosotros

merecemos estudiar. (Estudiante de ingreso directo N°1, comunicación personal, 9 de abril de 2021).

Los estudiantes de ingreso directo remarcan que este reconocimiento social no se cierre al espacios estudiantil y de docentes, incluyen también al personal administrativo de la Facultad de Derecho que, año tras año, afirma no conocer esta modalidad de ingreso a la Universidad y, por tanto, establecen un mecanismo administrativo lento y altamente burocrático que implica a los estudiantes integrarse a las clases regulares de forma tardía, aspecto que también les afecta porque deben contactar a cada docente con el que cursan una materia para explicarles el por qué se están incorporando tarde para que les permita ingresar a las clases.

6.3. Sistema de acompañamiento en el desarrollo educativo de estudiantes de ingreso directo

El acompañamiento que reciben los estudiantes a tiempo de ser beneficiados con el ingreso directo, tiene como eje integral el conjunto de medidas dispuestas por el sistema educativo, al que entenderemos como un conjunto de mecanismos institucionales por los que se halla asegurada la transmisión de conocimientos entre las generaciones de la cultura heredada (Bourdieu y Passeron, 1996: pág. 51); de tal forma que, este sistema, presente en el nivel regular de educación escolar y también en el nivel de educación superior, es canalizado por las alcaldías rurales y la UMSA, acuerdo conocido y cuestionado por los estudiantes rurales en lo referido a la eficacia en cuanto a su cumplimiento.

En un sentido de contradicción, el sistema educativo se articula sobre dos ejes; el incumplimiento institucional y la carencia de políticas respecto al seguimiento referido al cumplimiento de los acuerdos.

En el primer caso, los estudiantes refieren que tras ser elegidos como beneficiarios del ingreso directo en sus respectivas comunidades por tener las mejores notas, las autoridades municipales les aseguran acompañar todo su proceso formativo en relación a su proceso de migración, es decir, asegurarles la titularidad de derechos esenciales como la vivienda, alimentación, insumos materiales para desarrollar sus estudios e, incluso, un bono mensual estimado de Bs 1.000 para que no tengan la necesidad de trabajar, pero a tiempo de desarrollar su camino en la ciudad ven cómo progresivamente cada uno de los acuerdos no es cumplido, motivando en ellos tomar medidas alternativas para sobrellevar las carencias sobrevinientes,

principalmente, buscar algún familiar que los aloje mientras buscan un lugar donde vivir y un trabajo que les permita estudiar de forma paralela para satisfacer sus necesidades básicas.

Esto es un tema lamentable... porque en la convocatoria [de ingreso directo] dice que la Alcaldía nos tiene que apoyar económicamente... [durante el] transcurso de esos cinco años que vamos a estar en la Universidad... eso es lo que acordamos, ese es el acuerdo, la carta [firmada]; pero ellos no hacen eso, en mi municipio [no lo hacen]. (Estudiante de ingreso directo N°1, comunicación personal, 9 de abril de 2021).

Por otro lado, los compromisos asumidos por la Universidad no tienen las mismas implicancias, pues se produce una relativa efectivización en cuanto a formalizar el ingreso directo e institucionalizar el apoyo económico de la beca comedor, pero esta se configura en un incumplimiento por la no socialización de estas en la parte administrativa en la carrera de Derecho, dando cuenta del alcance de la eficiencia institucional universitaria.

Los estudiantes rurales manifiestan que, durante el proceso de matriculación e inscripción en el primer año, siempre se les ha hecho dificultoso realizarlo, principalmente por el desconocimiento manifestado por el personal administrativo, donde se cuestiona la existencia de la modalidad de ingreso directo, sin considerar que la misma se encuentra vigente desde la gestión 2006, por el que ingresan al menos cinco estudiantes rurales por cada gestión.

Una encargada de Kardex nos dijo que: “nosotros no sabemos nada de becarios”... “Nunca ha habido becarios [en la carrera de Derecho]”. Y nosotros, pues, le explicamos que ya teníamos compañeros que ya habían ingresado [a la carrera] por esta modalidad y no nos han creído. Nos decían que: “no, en la facultad de Derecho y Ciencias Políticas, no; en ningún año había becarios”... Le comentamos a la encargada de los becarios y [ella] solamente... nos decía que solo le mostremos la resolución [de HCU]. (Grupo focal de estudiantes de ingreso directo, comunicación personal, 14 de agosto de 2021).

Frente a esta negación de atención discriminatoria por la parte administrativa, los estudiantes rurales, en su búsqueda de ser ayudados, recurren a otros de gestiones pasadas, quienes les prestan toda la ayuda necesaria por el sentido de pertenencia manifiesta en ellos, después de todo, también les tocó pasar por la misma situación. Asimismo, recurren a la única autoridad universitaria que logran identificar, el director de Carrera, pues la autoridad jerárquica de cogobierno estudiantil se encuentra ausente y desligada en la defensa de derechos

universitarios, que da cuenta de la marcada desinstitucionalización presente en la carrera de Derecho.

Subsanado este proceso técnico, los estudiantes rurales pasan a un segundo proceso de incumplimiento institucional, pero en este caso manifestada en la relación con los docentes. Si bien existe un momento de distinción discriminatoria por parte de algunos docentes durante el desarrollo de sus clases, también existen situaciones de negación a determinados problemas contextuales que pasan los estudiantes, que es compartido con buena parte de la totalidad de estudiantes de la Carrera, pues dentro del desarrollo de las clases virtuales se les ha exigido a la presentación de trabajos prácticos de forma presencial, aspecto altamente complejo en los estudiantes rurales debido a que muchos regresados a sus comunidades para afrontar la crisis sanitaria de Covid-19 de la mejor manera, y también se les ha exigido estar en varios momentos con la cámara encendida; situaciones que les ha obligado a volver nuevamente a las ciudades en medio de la pandemia.

Tuve algunos problemas con mis exámenes... los docentes no me entendían porque en la población de Apolo, el examen, digo los exámenes, cuando daba justamente los exámenes, nos decían [con] cámara encendida... pero, parecía, parecía que cuando prendíamos la cámara se iba la señal y evidentemente tuve muchas dificultades en mis exámenes. Por esa misma razón estoy radicando [nuevamente] en la ciudad de La Paz. (Grupo focal de estudiantes de ingreso directo, comunicación personal, 14 de agosto de 2021).

De forma adicional, a varios estudiantes se les ha impuesto la adquisición de instrumentos tecnológicos no indispensables para el desarrollo educativo, como impresoras y escáners, pues el docente, en el procedimiento para exámenes, les compartía las preguntas de forma virtual para que los estudiantes las impriman, las resuelvan con cámaras encendidas, las escaneen una vez terminadas y, finalmente, las suban a la plataforma de la Universidad. En tal sentido, los estudiantes rurales tuvieron que afrontar nuevos procesos discriminatorios de carácter económico por la débil eficiencia institucional, a tiempo de canalizar procesos educativos en entornos virtuales.

En una evaluación compartida, los estudiantes consideran que no existen políticas institucionales que los benefician, entienden que existen resoluciones, reglamentos e instancias de defensa estudiantil, pero ninguna establece un acompañamiento institucional,

sea por parte de sus municipios o por parte de la Universidad; de tal forma, si las políticas existentes no se aplican, entonces, no existen.

Finalmente, la ausencia institucional ha colocado a los estudiantes de ingreso directo en una posición de carencias de seguridad básica, de desigualdad y de discriminación; pero más allá de estos, los estudiantes, resaltando el sistema de parentesco entre ellos, refuerzan el ideal subjetivo de lograr un reconocimiento social que impida la reproducción de estas desigualdades para los futuros estudiantes rurales.

CAPÍTULO VII

PROPUESTA DE POLÍTICA INSTITUCIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE INGRESO DIRECTO

7.1. Antecedente situacional

El desarrollo educativo de los estudiantes rurales está altamente cohesionada al sistema institucional universitario referido a esta población, en tanto; a su admisión directa, acompañamiento económico por medio de Bienestar Estudiantil y la articulación a través del Instituto de Desconcentración Regional Universitaria, Capacitación y Certificación Intercultural (IDRU-CCI) de la UMSA.

Fuera de esos tres aspectos, la presencia institucional es prácticamente carente en las demás instancias, pues tras formalizar el beneficio de la denominada beca municipal, por medio de una resolución del Honorable Consejo Universitario (HCU), los estudiantes se ven obligados a emprender su formalización estudiantil universitaria de forma individual, no recibiendo más apoyo que el proporcionado por sus otros compañeros de procedencia rural de las diferentes carreras.

En su etapa inicial de primer año en la carrera de Derecho, son constantemente discriminados y excluidos por el personal administrativo que los desconoce, situación problemática que los coloca en una condición de alta vulnerabilidad debido a que se encuentran solos en la ciudad y sus ingresos económicos son altamente limitados. Durante su etapa formativa de los cinco años que compone la carrera, son de igual manera sujetos a procesos de discriminación y exclusión por parte de los docentes, quienes los ven como personas que ilegítimamente gozan de una modalidad de ingreso injusta por no haber rendido el examen de dispensación o curso prefacultativo.

Los principales problemas por los que pasan los estudiantes rurales, originados por la carencia de recursos monetarios, son los relacionados al acceso a la vivienda, alimentación y de insumos educativos, pues al requerirlos se obligan a sí mismos a buscar oportunidades de trabajo para poder sustentarla; situación que influye en gran medida en su proceso educativo por no concentrar toda su capacidad estudiantil.

7.2. Objetivo de la propuesta

Por lo referido a la situación contextual de los estudiantes de ingreso directo, se plantea el siguiente objetivo:

Diseñar una propuesta de política de prevención y atención institucional dirigida a estudiantes rurales de ingreso directo en la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA).

7.3. Lineamientos estratégicos de la propuesta

La delimitación estratégica comprometerá los siguientes lineamientos:

- Fortalecer los procesos administrativos de inserción y admisión estudiantil
- Definir el acompañamiento institucional educativo y de condiciones socioeconómicas
- Definir mecanismos de evaluación institucional y apertura de oportunidades laborales

7.3.1. Aspiraciones de la propuesta

La propuesta busca transformar la lógica institucional de la UMSA sobre el sistema de acompañamiento previsto para estudiantes de ingreso directo de origen rural y de esta forma minimizar los procesos de discriminación y exclusión social que afrontan en su proceso migratorio hacia la ciudad de La Paz.

7.3.2. Ejes estratégicos de la propuesta

Los ejes estratégicos considerarán los lineamientos previstos por la propuesta para, de esta forma, canalizar de forma adecuada las aspiraciones previstas.

- **Eje estratégico 1: Procesos de inserción institucional en la admisión de estudiantes de ingreso rural**

El presente eje aborda las problemáticas manifiestas en el proceso de inserción institucional, referido a los procesos de exclusión y rechazo en estudiantes rurales por parte de trabajadores administrativos dirigidos a viabilizar su inscripción y matriculación.

Cuadro N°9: Eje de inserción institucional

Problema	Líneas de acción	Estrategias posibles	Unidades involucradas
-----------------	-------------------------	-----------------------------	------------------------------

Exclusión del derecho a la educación de los estudiantes rurales de ingreso directo en unidades administrativas desconcentradas	Desarrollar procesos de capacitación institucional	Desarrollo de un programa estandarizado de procedimientos administrativos dirigido a estudiantes de ingreso directo que permitan la simplificación del proceso de inscripción y matriculación.	<ul style="list-style-type: none"> - Honorable Consejo Universitario - Rectorado - Vicerrectorado - Federación Universitaria Local - Federación de Docentes Universitarios - Sindicato de Trabajadores Universitarios
	Desarrollar procesos de capacitación sobre derechos universitarios	Implementación de un programa integral de capacitación en la temática de principios universitarios dirigidos a brindar información sobre derechos estudiantiles.	
	Desarrollar procesos de evaluación de la gestión universitaria	Implementación de un programa de seguimiento y control de eficiencia institucional para la visibilización de problemas actuales o presentes.	

Fuente: Elaboración propia en base a la recolección de información, 2021.

- **Eje estratégico 2: Acompañamiento educativo y socioeconómico a estudiantes de ingreso directo**

En este eje se abordan las problemáticas emergidas en el desarrollo del proceso educativo durante los años de permanencia en la Universidad, caracterizado por rechazos y discriminación en la reproducción social y adaptación universitaria hacia estudiantes rurales por el municipio de procedencia.

Cuadro N°10: Eje de acompañamiento educativo

Problema	Líneas de acción	Estrategias posibles	Unidades involucradas
Discriminación y exclusión del proceso educativo en estudiantes de ingreso directo	Desarrollar un programa acompañamiento educativo en estudiantes de ingreso directo	Desarrollo de un programa institucionalizado de seguimiento y acompañamiento en la adaptación social de estudiantes de ingreso directo	<ul style="list-style-type: none"> - Honorable Consejo Universitario - Rectorado - Vicerrectorado - Federación Universitaria Local - Federación de Docentes Universitarios - Defensoría Universitaria - Bienestar estudiantil
	Desarrollar un programa de apoyo socioeconómico en estudiantes de ingreso directo	Desarrollo de un programa institucionalizado de apoyo económico a estudiantes de ingreso directo en su desarrollo educativo	
	Desarrollar un mecanismo de evaluación de instancias	Implementación de un control evaluativo de acciones emprendidas por la	

	universitarias especializadas	Defensoría Universitaria respecto a actos de discriminación y exclusión social	
--	-------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia en base a la recolección de información, 2021.

- Eje estratégico 3: Seguimiento y apertura de oportunidades laborales

En este eje se abordarán las problemáticas emergidas del seguimiento en la culminación del proceso educativo de los estudiantes rurales, así como la canalización de habilidades y destrezas dirigida a mercados laborales diferenciados.

Cuadro N°11: Eje de apertura y oportunidades

Problema	Líneas de acción	Estrategias posibles	Unidades involucradas
Falta de seguimiento y apertura de oportunidades	Desarrollar un programa de seguimiento en la culminación de trabajos de grado.	Desarrollo de un programa especializado de seguimiento al proceso de elaboración y defensa de trabajos de grado en estudiantes de ingreso directo	<ul style="list-style-type: none"> - Honorable Consejo Universitario - Rectorado - Vicerrectorado - Federación Universitaria Local - Federación de Docentes Universitarios
	Desarrollar un programa de diagnóstico de habilidades y destrezas terminales	Instituir un programa de identificación de habilidades y destrezas en la culminación de la carrera en estudiantes rurales	

	Desarrollar un programa de inserción laborales para la promoción de oportunidades	Desarrollar un programa de apertura de mercados laborales para estudiantes rurales considerando las cualidades socioculturales que poseen	
--	---	---	--

Fuente: Elaboración propia en base a la recolección de información, 2021.

7.4. Recomendaciones de la propuesta

La propuesta de política de prevención y atención institucional dirigida a estudiantes rurales de ingreso directo debe estar articulada de forma transversal a todas las unidades descentralizadas de la Universidad, así como de las facultades, pues se busca generar acciones conjuntas efectuadas de forma equilibrada para una correcta aplicación.

Por otro lado, la propuesta también debe considerar, en su elaboración, la participación de los gobiernos autónomos municipales del departamento de La Paz, con la finalidad de dar cuenta de las falencias existentes en dependencias ediles que permitan una mayor apertura en los alcances de la política planteada, dirigida al contexto universitario, pero no limitante a establecer nuevos acuerdos con las alcaldías.

CAPÍTULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1. Conclusiones

La Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), en una política de apertura a las poblaciones indígenas y campesinas del departamento de La Paz, estableció el mecanismo de ingreso directo a los tres estudiantes más destacados de cada municipio rural que, en acuerdo con los gobiernos autónomos municipales, busca recompensar sus esfuerzos permitiéndoles estudiar la carrera que ellos elijan y, de esta forma, puedan alcanzar una profesionalización que pueda regresar a las comunidades de las cuales proceden.

El 2006 se instituye formalmente esta modalidad en la búsqueda de promover una mayor presencia de la Universidad en las provincias por medio de una política de interacción social hacia jóvenes bachilleres, permitiendo que cada gestión ingrese, al menos, 250 estudiantes de los diferentes municipios, motivando grandes expectativas en el camino por alcanzar un grado académico en los siguientes cinco años, pues estos no tendrían ninguna carencia básica y solo se dedicarían a estudiar, según indica el acuerdo al que llegaron con sus municipios; pero esta realidad no es percibida en la experiencia de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UMSA debido a que muchos migran a las ciudades en soledad y con altas carencias en necesidades básicas que los obliga a buscar en un corto tiempo un trabajo que, además de permitirles satisfacer sus necesidades, les posibilite estudiar de forma paralela, cayendo en un mercado de trabajo precario, sin seguridad social, con bajos salarios y de baja calificación. Por tanto, la política planteada por la UMSA para coadyuvar en la educación superior de estudiantes rurales no se llega a cumplir, pues este proceso no basta con el solo hecho de permitirles el ingreso directo, al contrario, conlleva una mirada más integral para alcanzar la meta esperada.

Adicionalmente a este aspecto, dentro de la Universidad, los estudiantes rurales se encuentran en un proceso de exclusión social, no de forma generalizada, que marca un choque frontal con la burocracia administrativa y, dentro de las aulas, de manifestaciones discriminatorias y arbitrarias producidas sobre la base de su procedencia provincial, condición de mejor

estudiante en su municipio y el haber sido beneficiado con el ingreso directo. Estas manifestaciones que cuestionan su presencia en la Universidad, así como su condición mínima como universitario, se producen al inicio con el personal de Kardex de carrera y, posteriormente, con docentes y estudiantes en el desarrollo de las clases curriculares; términos despectivos y de segmentación social que solo refuerza la idea de exclusión de las redes sociales dentro de la Universidad.

Frente a este panorama, los estudiantes rurales han articulado un proceso de ayuda y solidaridad recíproca entre ellos para afrontar estos problemas que, en la mayor parte de los casos es superada debido a ser casos no presentados con alta cotidianidad, cargan como experiencias negativas. La reciprocidad es producida por estudiantes de gestiones anteriores que, al pasar por el mismo proceso de exclusión, no quieren que se repita en sus compañeros, pues comparten un sentimiento de pertenencia y autoidentificación cultural por la memoria colectiva que cargan en el desarrollo de sus acciones.

El apoyo que reciben institucionalmente para afrontar estos problemas son altamente carentes y solo son resueltos con acercamientos directos a la autoridad académica de la carrera de Derecho, en este caso el director de carrera, pues el Centro de Estudiantes como contraparte de cogobierno no tiene presencia alguna en este proceso y no se le tiene expectativas de acción futura.

Dentro de las condiciones socioculturales, se tiene presente de una claridad respecto a su procedencia rural e identificación cultural, pero no en la interiorización de aspectos simbólicos e instituciones propias de sus culturas; por tanto, su proceso de adaptación no es marcadamente compleja, pues, además de esta aproximación al desarrollo social de espacios urbanos, en la carrera de Derecho existen varios estudiantes que tienen un procedencia rural al igual que ellos, aunque estos no hay sido beneficiados por el ingreso directo.

Asimismo, las directrices y principios ideológicos están presentes en la asimilación de tradiciones comunitarias en sus vidas cotidianas, prácticas que no pueden realizar porque entienden que el contexto de la ciudad es diferente y, además, deben concentrar todos sus esfuerzos en lograr un buen desempeño académico, por lo que la prioridad de prácticas culturales se reduce al mínimo.

8.2. Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades universitarias dar prioridad a la propuesta de política dirigida a la población de estudiantes rurales de ingreso directo, ya que estos sufren procesos complejos de precariedad socioeconómica, que los coloca en una situación de inseguridad social permanente, debido a que deben afrontar no solo el proceso educativo, también acciones que les garanticen un resguardo mínimo en su seguridad física y mental por encontrarse viviendo en las periferias y haberse alejado de todo vínculo familiar al que estaban acostumbrados.

Si bien la Universidad les proporciona institucionalmente el beneficio de la beca comedor, esta llega a ser insuficiente por el alto costo de vida en las ciudades, sumado al hecho de que también se les exige la adquisición de materiales bibliográficos para desarrollar su proceso formativo.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, LUIS (2012). *Política Pública: Una visión panorámica*. La Paz, Bolivia: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
- ALCÓN, RENÉ (2008). Reproducción de la colonialidad y mantenimiento de estructuras subjetivas coloniales en un espacio de educación superior. *Tesis de grado*. La Paz, Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- ANTEZANA, RÉGULO (2021). Concepción del mundo de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 139-160. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- BARRAGÁN, ROSSANA (2011). *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación*. La Paz, Bolivia: Programa de Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB).
- BOLIVIA. (2009). Constitución Política del Estado. 7 de febrero de 2009.
- BOURDIEU, PIERRE Y PASSERON, JEAN-CLAUDE (1996). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México: Fontamara.
- CAMPOS, GUILLERMO Y LULE, NALLELY (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7, 13, 45-60. México: Universidad La Salle Pachuca.
- CARRERA DE DERECHO (2018). *Plan Estratégico Institucional*. La Paz, Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- CARRILLO, SALVADOR Y RÍOS, JESÚS (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. El caso de la Universidad de Guadalajara, México. *Revista de la educación superior*, 42, 166. 9-34. Ciudad de México, México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- CERVANTES-ARREOLA, DIANA “ET AL” (2020). Características de la motivación de logro y desempeño académico en universitarios con alto desempeño académico y en universitarios con aptitud intelectual sobresaliente. *Educación y Desarrollo*, 52, 7-18. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.

- CHAMBI, JUAN “*ET AL*” (2016). Ensayo sobre la Deserción de Estudiantes en la Educación Superior de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras-UMSA. *Monografía*. La Paz, Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- CHAVES, ANA (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 25, 2, 59-65. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- CORNEJO, JUAN (2013). Estudiantes de sectores rurales en las universidades chilenas: problemas y desafíos. *Revista de la Educación Superior*, 42, 168, 133-151. Distrito Federal, México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- GABRIEL, NARCISO DE. (2010). Escolarización y sistemas de enseñanza. *Historia de la Educación*, 6. Salamanca, España: Universidad de Salamanca.
- GAMBOA, FRANCO. (2011). “Modernización conflictiva. Reforma educativa y movimientos indígenas en Bolivia”. *Ciencia y Cultura*, 26, 93-127. La Paz, Bolivia: Universidad Católica Boliviana.
- HERRERA, DOLLY Y RIVERA, JHON (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19, 41, 87-105. Concepción, Chile: Universidad Católica de la Santísima Concepción.
- LÉVI-STRAUSS, CLAUDE (1995). *Antropología estructural*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- MARTÍNEZ, MIGUEL. (2006). “La investigación cualitativa (síntesis conceptual)”. *IIPSI*, 9, 123-146. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- MARTÍNEZ, NELSON (2015). Identidad cultural y educación. *Diálogos*, 8, 33-40. San Salvador, El Salvador: Editorial Universidad Don Bosco.
- MOLANDO, OLGA. (2007). “Identidad cultural un concepto que evoluciona”. *Opera*, 7, 69-84. Bogotá, Colombia: Universidad Externado de Colombia.
- PATIÑO, RAGNHILD. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Folios*, 44, 165-179. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

- PENICHE, RUBI Y RAMÓN, CRISTÓBAL (2018). “Desempeño académico y experiencias de estudiantes universitarios mayas en Yucatán”. *Alteridad*, 13, 120-131. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- PERALTA, CLAUDINA (2009). “Etnografía y métodos etnográficos”. *Análisis*, 74, 33-52. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- PROEIB ANDES (2008). *Identidad, interculturalidad y ciudadanía en Bolivia*. Cochabamba, Bolivia: Editora HP.
- QUINTERO, MARÍA Y OROZCO, GERMAN (2013). “El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas”. *Plumilla Educativa*, 12, 93-115. Manizales, Colombia: Universidad de Manizales.
- RESOLUCIÓN 745 DE 2005 [Honorable Concejo Universitario]. Ingreso directo a la UMSA de estudiantes de municipios de La Paz. 21 de diciembre de 2005: Universidad Mayor de San Andrés.
- RESOLUCIÓN 06 DE 2006 [Honorable Concejo Universitario]. Ingreso directo a la UMSA de estudiantes de municipios de La Paz. 25 de enero de 2006: Universidad Mayor de San Andrés.
- RESOLUCIÓN 736 DE 2008 [Honorable Concejo Universitario]. Reglamento de beca provincial a estudiantes de ingreso directo. 10 de diciembre de 2008: Universidad Mayor de San Andrés.
- RIVERO, WIGBERTO (2012). Pueblos Indígenas de Bolivia. [En línea] <https://www.amazonia.bo/indigena_index.php> [Consulta: 17 de abril de 2021].
- ROSSO, HUMBERTO (2013). *Introducción a las políticas públicas*. La Paz, Bolivia: Mi luz.
- SALINAS, PAULINA Y CÁRDENAS, MANUEL (2009). *Métodos de investigación*. Quito, Ecuador: Intiyan.
- SACCUCCI, ERIKA (2016). *Análisis crítico de las perspectivas sobre la reproducción social*. Villa María, Argentina: Universidad Nacional de Villa María.
- SÁNCHEZ, HUGO; REYES, CARLOS Y MEJÍA, KATIA (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.

- SPICKER, PAUL; ALVAREZ, SONIA Y GORDON, DAVID (2009). *Pobreza: Un glosario internacional*. Buenos Aires, Argentina: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- UNESCO (2012). *Fácil guía 1: Cultura y nuestros derechos culturales*. San José, Costa Rica.
- VÁSQUEZ, WAR (2020). *Metodologías de la investigación: manual del estudiante*. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- VIGOTSKY, LEV (1926). *Psicología pedagógica: un curso breve*. Moscú, Rusia: El Trabajador de la Cultura.
- VIGOTSKY, LEV (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Tercera edición. Barcelona, España: Editorial Crítica.

Notas de prensa

- SALINAS, JUAN (5 de mayo de 2019). El desempleo golpea a los más jóvenes del país. *El Deber*. https://eldeber.com.bo/economia/el-desempleo-golpea-a-los-mas-jovenes-del-pais_145488
- ZAPANA, VERÓNICA. (23 de febrero de 2018). UMSA: el 70% de becados del área rural en 2018 son mujeres. *Página Siete*. <https://www.paginasiete.bo/sociedad/2018/2/23/umsa-becados-rea-rural-2018-mujeres-170868.html>

Bibliografía digital

- www.dsie.umsa.bo
- www.redalyc.org
- www.repositorio.umsa.bo
- www.scielo.org
- www.umsa.bo

ANEXOS

Instrumento N°1: Cuestionario de entrevista

Cuestionario de entrevista

N:

Fecha:

Lugar:

Nombre (convencional): Edad:

Sexo: Ocupación:

Estado civil: Lugar de residencia:

Recomendaciones:

I. Condiciones socioculturales de los estudiantes de ingreso directo

- 1.1. ¿Cómo desarrollabas tu diario vivir antes de llegar a la Universidad? ¿Estudiabas, trabajabas, ambas cosas?
- 1.2. ¿Por qué decides estudiar Derecho en la UMSA? ¿Cómo llegas a ser seleccionado/a para ingresar de forma directa?
- 1.3. A tiempo de salir de tu comunidad para estudiar en la ciudad de La Paz, ¿cómo te organizas para sustentarte económicamente y encontrar una casa donde vivir?
- 1.4. Desde tu mirada del mundo, ¿con qué tipo de cultura o pueblo indígena u originario te identificas? ¿Cómo describirías a esta cultura o pueblo indígena?
- 1.5. ¿Cómo tu identidad cultural ha estado presente en tu proceso formativo en la UMSA? ¿Has tenido algún problema por esta identidad?
- 1.6. Después de acabar la carrera de Derecho, ¿piensas estudiar otra carrera? ¿Piensas volver a tu comunidad o piensas quedarte en la ciudad?
- 1.7. Desde tu opinión, ¿qué transformación social piensas que tu formación académica te podría llegar alcanzar? ¿Esta transformación está relacionada a tu identidad cultural?

II. Relaciones de reproducción social en el proceso de formación universitaria

- 1.1. Tras salir de tu comunidad, ¿cómo logras identificar el lugar donde comenzarás a vivir para estudiar en la ciudad de La Paz? ¿Dónde decides vivir y por qué?
- 1.2. ¿Cómo fueron tus primeros días de clases en la UMSA? ¿Tuviste algún problema? ¿Cuáles?
- 1.3. ¿Cómo logras sostener tus estudios mientras vives en la ciudad de La Paz? ¿Trabajas o solo te dedicas a estudiar?

- 1.4. ¿Qué tipo de impresión te causaron tus compañeros de curso los primeros días de clases? ¿Tuviste algún problema al conocerlos? ¿Cómo te llevas en la actualidad con ellos?
- 1.5. ¿En qué actividades culturales o deportivas participas al interior de la universidad? ¿Participas junto a tus compañeros de curso?
- 1.6. En tu proceso formativo, ¿sentiste la necesidad de volver a tu comunidad? ¿Por qué?

III. Desempeño académico de los estudiantes rurales en diferentes espacios

- 1.1. ¿Cómo consideras que ha sido tu aprovechamiento académico en las diferentes asignaturas que has tomado? ¿Por qué crees que te fue así?
- 1.2. ¿Cómo consideras que es la enseñanza en la carrera de Derecho de la UMSA? ¿Has tenido dificultades con la forma de enseñar del docente o con los contenidos teóricos?
- 1.3. ¿Has tenido algún incidente que haya interferido o mejorado tu aprovechamiento académico?
- 1.4. ¿Qué opinas sobre los aprendizajes que has logrado adquirir hasta ahora en la universidad?
- 1.5. ¿Cuáles han sido tus logros académicos curriculares y extracurriculares en tu proceso formativo en la universidad?
- 1.6. ¿Tienes algún proyecto relacionado a tu carrera que desarrolles o quieras desarrollar?

IV. Políticas de prevención y atención institucional dirigida a estudiantes rurales

- 1.1. A tiempo de ingresar a la universidad, ¿la UMSA te ha ayudado en tus trámites? ¿Cómo y en qué tramites te ayudaron?
- 1.2. ¿Cómo ha sido tu experiencia con el personal administrativo y cogobierno de la carrera de Derecho?
- 1.3. ¿Cómo crees que se pueda mejorar el proceso de integración y adaptación educativa de la UMSA con los estudiantes de ingreso directo?

INFORME TÉCNICO DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Alex Chaman Portugal
- 1.2. Cargo o Especialidad de experto: Docente investigador
- 1.3. Tipo de Instrumento evaluado: Cuestionario
- 1.4. Propuesta considerada. (Investigación): CONDICIONES SOCIOCULTURALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES RURALES DE INGRESO DIRECTO A LA UMSA (CASO: CARRERA DE DERECHO)
- 1.5. Autor del Instrumento. (Investigación): Lic. Rudy Guarachi Cota

II. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO, SEGÚN INDICADOR

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0 - 20 %	21 - 40 %	41 - 60 %	61 - 80 %	81 - 100 %
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje comprensible y apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con indicadores observables				X	
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente				X	
5. SUFICIENCIA	Reúne los aspectos suficientes en cantidad y calidad de tema tratado				X	
6. INTENCIONALIDAD	Responde al objeto y objetivo de investigación tratada				X	
7. CONSISTENCIA	Está integrado a un proceso de discusión teórico metodológico suficiente				X	
8. COHERENCIA	Integrado los índices, indicadores y las dimensiones de investigación				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la indagación					X

III. DATOS DE VALORACIÓN FINAL

- 3.1. OPINION DE APLICABILIDAD: Viable
- 3.2. PROMEDIO DE VALORACIÓN 92
- 3.3. Firma del Experto Informante

C.I. N° 4923599 I.P. Teléfono N° 77594242

Lugar La Paz Fecha 22/06 Año 2021

InstrumentoN°2: Guía de grupo focal

Guía grupo focal	
Nombre de personas en el grupo focal:	N: Fecha: Lugar:
Número de mujeres: Número de varones:	
Lugar de residencia y comunidad:	
Recomendaciones:.....	
1. Introducción	
- Explicar quién soy	
- Explicar porqué se buscó hablar con ellos	
- Pedir a cada persona una breve presentación	
Transición: Hablaremos sobre cómo les ha ido en clases	
2. Percepción sobre condiciones socioculturales	
- ¿Cómo la identidad cultural asimilada por ustedes, construida desde sus comunidades y familias, ha influido en su proceso formativo universitario?	
Transición: Hablamos sobre los cambios que han notado en la educación rural y urbana	
3. Percepción de relacionamiento social	
- Al momento de ingresar a la universidad, ¿cuál ha sido el trato que recibieron por parte de sus compañeros estudiantes, docentes y administrativo? ¿Tuvieron alguna complicación?	
Transición: Hablamos sobre cómo ha sido su proceso de relacionamiento con otras personas al interior de la universidad	
4. Percepción sobre el desempeño académico	
- ¿Cómo consideran que ha sido el nivel formativo que recibieron en la carrera? ¿Cuánto y cómo lo han asimilado?	
Transición: Hablamos sobre cuál y cómo ha sido su desenvolvimiento en las diferentes asignaturas curriculares	
5. Percepción sobre la política institucional de la UMSA	
- ¿Han recibido algún tipo de acompañamiento académico, social o económico por parte de la universidad? ¿Cómo han cubierto los gastos de estudio en la universidad?	
Transición: Hablamos sobre cómo mejorar las políticas internas de la Universidad para mejorar la inserción de estudiantes rurales	
Cierre y agradamiento a los participantes.	

**INFORME TÉCNICO DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
GUÍA GRUPO FOCAL**

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto:..... Alex Chaman Portugal
 1.2. Cargo o Especialidad de experto:..... Docente investigador
 1.3. Tipo de Instrumento evaluado:..... Guía grupo focal
 1.4. Propuesta considerada. (Investigación):..... CONDICIONES SOCIOCULTURALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES RURALES DE INGRESO DIRECTO A LA UMSA (CASO: CARRERA DE DERECHO)
 1.5. Autor del Instrumento. (Investigación):..... Lic. Rudy Guarachi Cota

II. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO, SEGÚN INDICADOR

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0 – 20 %	21 – 40 %	41 – 60 %	61 – 80 %	81 - 100 %
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje comprensible y apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con indicadores observables				X	
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente					X
5. SUFICIENCIA	Reúne los aspectos suficientes en cantidad y calidad de tema tratado				X	
6. INTENCIONALIDAD	Responde al objeto y objetivo de investigación tratada				X	
7. CONSISTENCIA	Está integrado a un proceso de discusión teórico metodológico suficiente				X	
8. COHERENCIA	Integrado los índices, indicadores y las dimensiones de investigación				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la indagación					X

III. DATOS DE VALORACIÓN FINAL

3.1. OPINION DE APLICABILIDAD:..... Viable

3.2. PROMEDIO DE VALORACIÓN 93

3.3. Firma del Experto Informante

C.I. Nº 4923599 Teléfono Nº 77594247

Lugar... La Paz Fecha... 22/06 Año 2021

Instrumento N°3: Guía de observación

Guía de observación	N:
Nombre (convencional):..... Edad:	Fecha:
Sexo: Ocupación:	Lugar:
Estado civil: Lugar de residencia:	
Recomendaciones:	
Características a ser observadas	
Sobre el relacionamiento con el entorno universitario. ¿Cómo se relaciona con los otros estudiantes universitarios? ¿Cómo se relaciona con los docentes? ¿Cómo se relaciona con el personal administrativo? Etc.	
Sobre los cambios en el relacionamiento. ¿Existen cambios físicos (como la forma de vestir)? ¿Existen cambios en la comunicación (lenguaje o forma de hablar)? Etc.	
Sobre ritmo de actividades. ¿Llega puntualmente a sus clases? ¿Cumple con los deberes académicos? ¿Respetar horarios de alimentación? Etc.	
Sobre las actividades extracurriculares. ¿Qué tipo de actividad no curricular realiza? ¿Cuánto tiempo le dedica? ¿Cómo es su desempeño en estas actividades? Etc.	
Otros aspectos de interés.	

**INFORME TÉCNICO DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
GUÍA DE OBSERVACIÓN**

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto:..... *Alex Chaman Portugal*
- 1.2. Cargo o Especialidad de experto:..... *Docente investigador*
- 1.3. Tipo de Instrumento evaluado:..... *Guía de observación*
- 1.4. Propuesta considerada. (Investigación):..... CONDICIONES SOCIOCULTURALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES RURALES DE INGRESO DIRECTO A LA UMSA (CASO: CARRERA DE DERECHO)
- 1.5. Autor del Instrumento. (Investigación):..... *Lic. Rudy Guarachi Cota*

II. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO, SEGÚN INDICADOR

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0 – 20 %	21 – 40 %	41 – 60 %	61 – 80 %	81 - 100 %
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje comprensible y apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con indicadores observables				X	
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente				X	
5. SUFICIENCIA	Reúne los aspectos suficientes en cantidad y calidad de tema tratado				X	
6. INTENCIONALIDAD	Responde al objeto y objetivo de investigación tratada				X	
7. CONSISTENCIA	Está integrado a un proceso de discusión teórico metodológico suficiente				X	
8. COHERENCIA	Integrado los índices, indicadores y las dimensiones de investigación				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la indagación				X	

III. DATOS DE VALORACIÓN FINAL

3.1. OPINION DE APLICABILIDAD:..... *Viable*

3.2. PROMEDIO DE VALORACIÓN 90

3.3. Firma del Experto Informante 

C.I. N° *49235997.P.* Teléfono N° *77594242*

Lugar *La Paz* Fecha *22/06* Año *2021*



RESOLUCION

HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO No. 006/06

A, 25 de enero de 2006

VISTOS:

La Resolución del Honorable Consejo Universitario No. 745/05, por la cual se aprueba el ingreso directo a la Universidad Mayor de San Andrés a los tres mejores alumnos de cada una de las 20 provincias del Departamento de La Paz, a partir de la gestión 2006, y

CONSIDERANDO:

Que, el Honorable Consejo Universitario reunido en sesión ordinaria de la fecha, ha considerado la necesidad de modificar la Resolución de Vistos; para coadyuvar en la formación académica de estudiantes provenientes del Área rural del Departamento de La Paz, dentro de la interacción social que realiza la Universidad Mayor de San Andrés.

Que, es importante que la UMSA haga presencia en las provincias coadyuvando en la Educación Superior de los jóvenes bachilleres de las regiones, a través de los Municipios.

Que, en consideración a los antecedentes del caso el Honorable Consejo Universitario ha determinado dictar la presente Resolución.

**POR TANTO
SE RESUELVE:**

- Artículo Primero.-** Se modifica la Resolución del HCU No. 745/05, **Aprobándose el INGRESO DIRECTO a la UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**, a los tres mejores alumnos de cada Municipio del área rural del departamento de La Paz, (considerándose 78 Municipios), debiendo distribuirse el número resultante en el conjunto de las 54 carreras, (5 estudiantes por Carrera), a partir de la gestión 2006.
- Artículo Segundo.-** Instruir al Vicerrectorado elabore el Reglamento de Admisión correspondiente, hasta el martes 31 de enero del año en curso, que incluya seguimiento académico. Para que se realice la correspondiente convocatoria pública.
- Artículo Tercero.-** La UMSA, dentro sus políticas académicas, para coadyuvar con estos estudiantes les otorgará liberación de matrícula Universitaria y Beca Comedor.

Regístrese, comuníquese, archívese.

Lic. Roberto Aguilar Gómez
RECTOR

zsf/

Ing. Jorge Mario León Gómez
SECRETARIO GENERAL U.M.S.A.