
UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS
PARENTALES EN PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA ÁRABE DE EGIPTO
CIUDAD DE LA PAZ**

TRABAJO DIRIGIDO

Postulante: Univ. María del Pilar Pinto Lazo
Tutor: MSc. Sandra Orellana Puente

La Paz – Bolivia
2021

Contenido

| | |
|---|----|
| RESUMEN..... | 1 |
| INTRODUCCIÓN..... | 2 |
| CAPÍTULO I..... | 5 |
| DEFINICIÓN DEL PROBLEMA..... | 5 |
| Planteamiento del problema..... | 5 |
| 2. Justificación..... | 8 |
| 3. OBJETIVOS..... | 9 |
| 3.1 Objetivo general..... | 9 |
| 3.2 Objetivos específicos..... | 9 |
| CAPÍTULO II..... | 10 |
| MARCO TEÓRICO..... | 10 |
| 2.1. Enfoque sistémico..... | 10 |
| 2.2 La familia como sistema social..... | 11 |
| 2.2.1 Suprasistema..... | 12 |
| 2.2.2 Subsistemas..... | 12 |
| 2.2.3. Estructura familiar..... | 13 |
| 2.2.4 Límites..... | 14 |
| 2.2.5. Ciclo Vital de la familia..... | 14 |
| 2.3. Tipo de familias..... | 15 |
| 2.3.1. Tipologías tradicionales..... | 15 |
| 2.3.2. Familias de nuevo tipo..... | 16 |
| 2.4. Competencias parentales de la familia..... | 16 |
| 2.4.1. Las finalidades de la parentalidad..... | 18 |
| 2.5 Componentes de la parentalidad..... | 22 |
| 2.5.1. Las Capacidades Parentales..... | 23 |
| 2.5.2. Las habilidades parentales..... | 24 |
| 2.5.3 Funciones de la parentalidad social..... | 24 |
| 2.6 Socialización..... | 25 |
| 2.7 Parentalidad positiva..... | 26 |
| 2.8 Acompañamiento Escolar..... | 26 |
| 2.9 Trabajo Social..... | 27 |
| 2.9.1 Objeto Profesional..... | 28 |
| 2.9.2 Objetivos Profesionales..... | 28 |

| | |
|--|----|
| 2.9.3 Funciones de Trabajo Social..... | 28 |
| 2.9.4 Intervención de Trabajo Social en educación..... | 29 |
| CAPÍTULO III | 31 |
| MARCO METODOLÓGICO..... | 31 |
| 3.1 Enfoque de la Investigación. | 31 |
| 3.2 Tipo de Investigación..... | 31 |
| 3.3 Método Inductivo..... | 32 |
| 3.4 Diseño de la Investigación..... | 32 |
| 3.5 Unidades de Análisis | 32 |
| 3.5.1 Unidad de Análisis Geográfica | 32 |
| 3.5.2 Unidad de Análisis Poblacional | 33 |
| 3.5.3 Unidad de Análisis Temporal | 33 |
| 3.6 Universo y Muestra | 33 |
| 3.6.1 Universo | 33 |
| 3.6.2 Muestra..... | 33 |
| 3.7 Fuentes de información | 34 |
| 3.7.1 Fuente Primaria..... | 34 |
| 3.7.2 Fuente Secundaria..... | 34 |
| 3.8 Técnicas e Instrumentos..... | 34 |
| 3.8.1 Entrevista | 34 |
| 3.8.2. Encuesta..... | 35 |
| 3.8.3 Instrumentos | 35 |
| CAPÍTULO IV..... | 36 |
| MARCO INSTITUCIONAL..... | 36 |
| 4.1. Análisis Contextual | 36 |
| 4.2. Características generales de la Institución | 37 |
| 4.3 Cobertura..... | 37 |
| 4.4 Infraestructura y ubicación geográfica..... | 38 |
| 4.5 Estructura | 38 |
| 4.6. Principios Pedagógicos en los que la Unidad Educativa sustenta su trabajo | 39 |
| 4.6.1. La participación | 40 |
| 4.6.2. El reconocimiento | 40 |
| 4.6.3. El fomento y el impulso | 40 |
| 4.6.4. Los valores..... | 40 |

| | |
|--|----|
| 4.6.5. La equidad..... | 40 |
| 4.6.6. La práctica de la solidaridad, cooperación y amor al prójimo | 40 |
| 4.6.7. La acción | 40 |
| 4.6.8. La concepción de la educación como un proceso inquebrantable..... | 41 |
| Cuya valía se amplía a lo largo de toda la vida..... | 41 |
| 4.6.9. La responsabilidad, la voluntad y el esfuerzo | 41 |
| Como elementos primordiales del proceso educativo..... | 41 |
| 4.6.10. La capacidad | 41 |
| Referida a lograr que los estudiantes confíen en sus propias capacidades, aptitudes y conocimientos, desarrollando los valores y principios básicos con creatividad..... | 41 |
| 4.7 Proyecto Socio Comunitario Productivo | 41 |
| 4.8 Marco Normativo | 42 |
| 4.8.1 Ley N° 070, ley de la Educación Avelino Siñañi -Elizardo Pérez | 42 |
| CAPÍTULO V..... | 46 |
| DIAGNÓSTICO SOCIAL..... | 46 |
| 5. 1. Identificación del problema | 46 |
| 5.2. Análisis e interpretación de resultados | 47 |
| 5.2.1 Encuesta..... | 47 |
| 5.2.2 Matriz de cruce de resultados..... | 72 |
| 5.2 Descripción del problema..... | 74 |
| 5.3 Problema priorizado..... | 74 |
| 5.3 Árbol de problemas..... | 75 |
| CAPÍTULO VI..... | 76 |
| PROPUESTA DE INTERVENCIÓN..... | 76 |
| 6.1. Aspectos generales de proyecto..... | 76 |
| 6.1.1 Denominación del proyecto | 76 |
| 6.1.2 Descripción del proyecto | 76 |
| 6.1.3 Justificación..... | 77 |
| 6.1.4 Objetivos | 79 |
| 6.3 Localización del proyecto..... | 79 |
| 6.4 Beneficiarios..... | 79 |
| 6. 4.1 Beneficiarios Directos | 79 |
| 6. 4.2 Beneficiarios Indirectos | 79 |
| 6.5 Enfoque del proyecto..... | 79 |

| | |
|---|-----------|
| 6.6 Fases Metodológicas | 80 |
| 6.6.1 Motivación | 80 |
| 6.6.2 Organización | 81 |
| 6.6.3 Ejecución..... | 82 |
| 6.6.4 Evaluación..... | 83 |
| 6.7 Guía pedagógica | 84 |
| 6.8 Presupuesto | 90 |
| CAPÍTULO VII..... | 91 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 91 |
| 7.1 Conclusiones..... | 91 |
| 7.1.1 Con relación a la problemática abordada | 91 |
| 7.1.2 Con relación a la labor de trabajo social..... | 91 |
| 7.2 Recomendaciones..... | 92 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 93 |
| WEBGRAFIA | 95 |
| ANEXOS..... | 96 |

DEDICATORIA

Al ser más sublime que Dios me ha dado, mi hijo Patrick.

AGRADECIMIENTOS

A Dios , por bendecirme en todo momento de mi vida.

A mi amada madre por su apoyo.

A mi tutora Lic. Sandra Orellana, por brindarme su tiempo y conocimientos, por guiarme durante todo el proceso .

A la Lic. Sonia Téllez directora de la Unidad Educativa República Árabe de Egipto por brindarme su colaboración.

RESUMEN

Los niños/as a lo largo de su desarrollo van adquiriendo conocimientos y experiencias que no sólo se vinculan a la educación formal, sino también relacionados con el medio social y sobretodo con la familia.

El presente documento plasma el diagnóstico social que está orientado a conocer las competencias parentales, según Barudy J. (2005) "Las competencias parentales son las capacidades prácticas de los padres y/o madres para cuidar, proteger, educar a sus hijos/as y asegurarles un desarrollo sano"(p.77).

El tema fue sugerido a ser tratado por la directora y profesores de Unidad Educativa República Árabe de Egipto, que consideran de suma importancia en el desempeño escolar de los estudiantes.

Además se incluye la propuesta de intervención social que está enfocado en fortalecer las competencias parentales de padres y madres de la Unidad Educativa República Árabe de Egipto de 1°,2° y 3° de primaria comunitaria vocacional de la ciudad de La Paz.

Dicha propuesta de intervención social aborda el fortalecimiento de competencias parentales hacia una parentalidad positiva, es decir comportamientos de padres y madres fundamentado en el interés superior del niño/a, que cuidan, desarrollan capacidades sin violencia, con un vínculo afectivo cálido, protector, estimulando y apoyando en el aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

En Bolivia, según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE- 2015) existen aproximadamente 3.346.800 hogares, de los cuales el 66,7 % se encuentra en el área urbana y el 33,3 % en el área rural. El tamaño medio de los hogares es de 3,3 personas.

Según los datos de la encuesta de hogares (2017) el 41,4 % de los hogares son nucleares completos, es decir está integrado por el jefe de hogar, cónyuge y los hijos, de estos el 46,3 % se encuentran ubicados en el área urbana, mientras que el 31,4 % están en el área rural.

La mayor cantidad de los hogares nucleares completos se encuentran en el eje central del país: Santa Cruz con 1,840 La Paz con 1,499 y Cochabamba con 1,061 habitantes.

Los hogares unipersonales, es decir aquellos conformados por una sola persona catalogada también con el rol de jefe de hogar llegan a 24,6 % en el área rural, mientras que en el área urbana a 14,8 %.

La importancia de estudiar y conocer la constitución de las familias radica en el hecho de que la familia (célula fundamental de la sociedad), es la primera institución socializadora donde el niño/a aprende normas y valores del medio en el que se desarrolla, va a aprender a relacionarse con su entorno, a resolver los problemas que en su vida se le presenten. Las vivencias tempranas van a contribuir a definir su personalidad.

La teoría sistémica aplicada al estudio de las familias identifica la existencia de tres subsistemas: el subsistema marital, parento-filial y fraternal, cada uno de ellos cumple un rol importante por lo que si se modifica uno de los tres subsistemas señalados los otros también sufren alteraciones e interferencias en el normal desarrollo.

En esta perspectiva el presente trabajo estuvo orientado a investigar y realizar una propuesta sobre las competencias parentales.

Según Barudy J.(2005) las competencias parentales “son entendidas como las capacidades prácticas de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos y asegurarles un desarrollo sano” (p. 77).

Dicho trabajo fue sugerido por la directora del establecimiento y profesores de la Unidad Educativa República Árabe de Egipto, a fin de que se aborde temas que puedan orientar a los padres y madres de familia sobre sus responsabilidades como progenitores para con sus hijos/as, falencias que consideran causa de diversos problemas en los niños y niñas de dicho establecimiento, como ser escaso apoyo, control y seguimiento escolar; además que consideran que las relaciones parento- filiales son plasmadas en el comportamiento de los mismos.

Este es el marco en la que la investigación fue realizada con los padres y madres cuyos hijos/as se encontraban cursando 1°,2° y 3° de primaria pertenecientes a la Unidad Educativa República Árabe de Egipto.

El documento fue estructurado en los siguientes capítulos:

El primer capítulo se explica el planteamiento del problema, justificación, los objetivos que orientan la investigación

En el segundo capítulo se explican las categorías teóricas que posibilitaron la explicación del tema, enfoque sistémico, familia como sistema social, tipos de familias, competencias parentales, socialización y parentalidad positiva.

En el tercer capítulo se desarrolla la parte metodológica en la que se enmarcó el proceso de investigación, el enfoque de la investigación que fue mixto, cualitativo-cuantitativo; diseño de la investigación no experimental transeccional; el universo y la muestra que fue no probabilística por conveniencia; las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la encuesta además que se incluye los instrumentos aplicados.

En el cuarto capítulo se encuentra el marco institucional, la descripción de las características generales de la Unidad Educativa República Árabe de Egipto que es fiscal, pertenece al subsistema de educación regular alberga la educación inicial en familia comunitaria y la educación primaria vocacional que brinda a niños /as comprendidos en las edades de 4 a 12 años.

Este capítulo incluye además descripción de la infraestructura y ubicación geográfica, estructura, además se incluye el marco normativo.

El quinto capítulo contiene el diagnóstico social, en el que se desarrolla la identificación del problema , el análisis e interpretación de los resultados obtenidos como resultado del trabajo de campo realizado con los padres y madres de familia cuyos hijos cursaban 1°,2° y 3° de primaria.

Además se desarrolla los resultados obtenidos sobre la percepción de la directora y maestras de la Unidad Educativa República Árabe de Egipto, quienes consideraban necesario se pueda abordar el problema de la ausencia del apoyo escolar de los padres y madres.

En el sexto capítulo se desarrolla la propuesta de intervención para el fortalecimiento de competencias parentales dirigida a los padres y madres cuyos hijos cursaban 1°,2° y 3° de primaria de dicho establecimiento.

Finalmente se puntualizan las conclusiones y/o recomendaciones.

CAPÍTULO I

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La familia a lo largo de la historia de la humanidad, ha ido cambiando en su dinámica, estructura y composición, estos aspectos se han adaptado a los cambios sociales, económicos y geográficos, sin embargo, sus funciones siguen siendo fundamentales para la sociedad. Por ello continúa siendo considerada la célula fundamental de la sociedad, donde los niños y niñas aprenden normas y valores del medio en que viven, por lo que juega un rol decisivo en su desarrollo, ya que, desde los primeros días de su vida, el niño acoge y recoge todo lo que encuentra a su alrededor, se dice, hace u omite.

Los niños y niñas no sólo reciben influencias del contexto familiar, reciben la influencia del grupo de pares, escuela, medios de comunicación etc., sin embargo, la influencia familiar es la primera y la que va persistir a lo largo de la vida, porque las relaciones familiares se caracterizan por tener una intensidad afectiva especial, así como una capacidad configuradora de las relaciones posteriores.

Por tanto, es en la familia el contexto donde se realiza la crianza y la educación de los niños y niñas, donde se debe promover su desarrollo integral, es decir desarrollo personal, social e intelectual.

Los niños y niñas dependen de sus padres para la satisfacción de sus necesidades fundamentales, para incorporarse a sus relaciones interpersonales y para imitar la aceptación y la realización de valores e ideales.

Según Barudy J. (2005) “Las competencias parentales son entendidas como las capacidades prácticas de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos y asegurarles un desarrollo sano” (p. 77).

Las competencias parentales forman parte de la parentalidad social, que tiene que ver con las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar, educar y promover la socialización de sus hijos/as, se diferencia por el mismo autor de la parentalidad biológica que es la capacidad de procrear, por lo que considera la diferencia entre padres y madres que pueden engendrar hijos,

pero no tuvieron la posibilidad de adquirir las competencias necesarias para asegurar una crianza adecuada, produciendo carencias múltiples, abusos y malos tratos.

Las funciones que deben tener los padres y madres son : cuidar, educar, promover la socialización de los hijos, la responsabilidad de promover valores, actitudes, comportamientos saludables y responsables que favorezcan a los mismos.

En la actualidad, existen muchos factores que influyen e interfieren en las relaciones entre padres/madres e hijos, así como también en la forma de educarlos y satisfacer sus necesidades.

Las competencias parentales son el resultado de procesos que implica lo aprendido a nivel personal que tienen que ver con factores hereditarios, con procesos de aprendizaje influenciados por la cultura y por la experiencia del buen trato o maltrato que los padres o madres tuvieron en sus historias familiares, sobre todo en su infancia y adolescencia.

Como menciona Barudy (2005) una gran parte de la actividad parental se guía de una manera como piloto automático, algo más inconsciente, por ejemplo, cuando los padres o madres fueron sujetos de dinámicas socio familiares sanas aprendieron a responder a las necesidades fundamentales de sus hijos e hijas, siendo capaces de satisfacer el conjunto de necesidades múltiples y evolutivas.

Barudy (2005) refiere que muchos niños y niñas se crían en familias cuyos padres y madres no poseen las competencias parentales para asegurarles un desarrollo sano, lo que es considerado como incompetencia parental, las cuales se encuentran en sus historias personales, familiares y sociales, en la mayoría existen antecedentes de malos tratos infantiles, medidas de protección inadecuadas, pérdidas y rupturas, pobreza y exclusión social. Estas incompetencias son el resultado de múltiples factores, los cuales tienen relevancia las limitaciones orgánicas de los padres y de las historias de vida cargadas de pérdida, rupturas y experiencias traumáticas no elaboradas como consecuencia de diferentes malos tratos ocurridos en su familia de origen, pero también en la escuela y en otros ámbitos institucionales. Además, hay que mencionar que los

factores contextuales como la pobreza y la exclusión social cuya consecuencia es la no escolarización o la deserción escolar también están presentes en los antecedentes de estos padres, es así que muchos padres o madres sin competencias para cuidar de sus hijos fueron padres adolescentes y no tuvieron apoyo familiar ni social para hacer frente a la complejidad de la función parental.

Barudy (2005) considera que los padres que carecen de competencias parentales cuando eran niños no recibieron protección o quizá no fue suficiente o adecuada, crecieron en ambientes afectivos carenciales en relación a sus necesidades y sin poder vincularse con un adulto, sin un sentimiento de familiaridad ni un modelo de ser padre o madre para el futuro.

El mismo autor refiere que las incompetencias de los padres o madres provocarán graves daños en los niños, quienes no podrán tener un desarrollo sano y serán causa de futuras incompetencias parentales, que será como una transmisión generacional.

En la Unidad Educativa República Árabe de Egipto los profesores y directora consideran un tema importante para ser tratado las competencias parentales, que son consideradas según los mismos como la parte fundamental para el desempeño escolar de los estudiantes, el apoyo, el acompañamiento escolar y las relaciones de afecto parental hacen una diferencia importante, se muestra en el interés de los estudiantes, el apoyo que reciben de sus padres y madres en la elaboración, cumplimiento de trabajos y tarea, así también como es visibilizado en el comportamiento dentro y fuera del aula, tanto con los profesores como con el grupo de pares.

Por todo lo mencionado se entiende la importancia de haberse enfocado en la investigación en las competencias parentales para que los niños y niñas sean criados/as y educados/as en un ambiente de aceptación, respeto, afectividad y de esa manera puedan adquirir estimulación y motivación en hábitos de estudio para un mejor desenvolvimiento escolar.

A partir de lo señalado se formula el problema de investigación de la siguiente manera:

¿Los padres y madres cuyos hijos cursan 1°,2° y 3° de primaria de la Unidad Educativa República Árabe de Egipto conocen la importancia de las competencias parentales?

2. Justificación

Quintero (1997) refiere que la familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros, en este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que responde, ya que la identidad de los seres humanos está determinada por el sentido de pertenencia a una familia, en la que se desarrollan pautas transaccionales que perviven a lo largo de la evolución individual. Por lo tanto al interior de las familias se construyen procesos de socialización importantes para niños y niñas, porque transmiten de generación en generación cultura y normas sociales, facilita la integración al sistema social, hecho determinante en la formación de la autoestima, auto concepto, autonomía y el desarrollo afectivo.

Dado que los primeros años de escolarización de niños y niñas son importantes porque no solo se adquieren aprendizajes básicos que van a permitir consolidar los posteriores sino también se consolida la identidad de género, la identidad cultural por lo tanto es vital generar conciencia respecto a la importancia de las competencias parentales para beneficio de los niños y niñas, en especial de la Unidad Educativa República Árabe de Egipto cuyos maestros señalan que existe ausencia en el acompañamiento escolar, así como negligencia en el cuidado y protección a sus hijos/as.

La directora y el plantel docente ante varios años de experiencia en el desarrollo de su trabajo, consideran que una causa preponderante en el rendimiento escolar de los estudiantes es el acompañamiento de los padres y madres, para que culminen exitosamente el año escolar.

Consideran que los primeros cursos de escolaridad son importantes para el surgimiento y consolidación de hábitos de estudio, disciplina, además que los valores, actitudes positivas adquiridas en las familias serán reflejados en la escuela.

Considerando la temática de familia importante en Trabajo Social como profesión, porque al trabajar con las mismas se logra incidir en distintas problemáticas, desde nuestro quehacer profesional y de esta forma poder aportar la transformación de una sociedad.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Determinar las competencias parentales de los padres y madres de familia cuyos hijos/as cursan los grados de 1°, 2° y 3° de primaria de la Unidad Educativa República Árabe de Egipto.

3.2 Objetivos específicos

- Estudiar los fundamentos teóricos de las competencias parentales que explican su importancia
- Conocer las competencias parentales de los padres y madres de familia de niños y niñas de 1°, 2° y 3° de primaria de la Unidad Educativa República Árabe de Egipto.
- Establecer lineamientos de la propuesta de intervención social dirigido a padres y madres de familia para el fortalecimiento de las competencias parentales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Enfoque sistémico

El enfoque sistémico según Quintero A. (1997) hace referencia

...al estudio de una estructura como un sistema mayor compuesto por varios subsistemas, quienes tienen funciones individuales e interdependientes que aportan al sistema mayor, si un subsistema se altera o está en crisis afectará también a los demás subsistemas y al sistema mayor (p.29)

Como indica Quintero A.(1997) entre los subsistemas existe mutua influencia, se establece una red de relaciones, implica una forma de organización estructural, son dinámicos, están en constante cambio y movimiento se puede estudiar cada elemento por separado y sumar la formación recogida y así lograr el análisis de la totalidad, por lo que un sistema es un todo, más que la suma de sus partes, como un conjunto de elementos que se relacionan entre ellos y con el medio.

Entendiendo a la familia como sistema es considerada una de las instituciones de socialización más importante en la sociedad, la cual cambia y continuara cambiando pero también persistirá ya que es la unidad humana más adecuada en la estructura de la sociedad, porque cumple dos funciones principales protección psicosocial de sus miembros y engendra nuevas personas que responde al desarrollo integral de todos los miembros la inserción del individuo en la cultura y su transmisión.

La familia es un sistema donde cada miembro cumple un rol y desarrolla una función que le permite perdurar en el transcurso del tiempo diferenciándose de otros sistemas sociales.

Según Quinteros (1997) la familia como sistema será vitalmente afectada por cada unidad del sistema total, que si un individuo o subsistema familiar se ve afectada repercutirá en todo el sistema . Así también a la inversa, si el sistema familiar no está funcionando adecuadamente, los sistemas de esa disfunción pueden desplazarse hacia uno de los miembros De ahí que se debe tomar en cuenta el conjunto y no solo las partes, cada una de las partes está relacionada

con el todo y el cambio de una, provoca cambios en todas las demás; es decir el sistema funciona como un todo, luego tiene propiedades distintas a las partes, estas propiedades se llaman emergentes pues emergen del sistema mientras está funcionando y las propiedades de éstas, se explican a partir de las propiedades del todo. Si dividimos un sistema, no encontraremos las propiedades emergentes en las partes que lo componen; pero en el sistema, cualquier cambio que tenga lugar en una de las partes, provoca cambios en todos los demás, en todo el sistema como totalidad, porque son variables mutuamente dependientes.

Entendiendo al individuo, su funcionamiento y perspectiva sólo es posible con una comprensión de la institución familiar, cuyos orígenes y evolución están interrelacionados con los cambios de la sociedad.

En esa lógica Quintero(1997) señala:

La familia cambia y continúa cambiando, pero también persistirá, ya que es la unidad humana más adecuada en las actuales sociedades. Responde básicamente a dos funciones: La protección psico-social de sus miembros: engendra nuevas personas y responde por el desarrollo integral de todos los miembros. La inserción del individuo en la cultura y su transmisión lo que se conoce como socialización.(p. 17-18)

2.2 La familia como sistema social

El enfoque sistémico define a la familia como el espacio vital de desarrollo humano para garantizar su subsistencia, es un sistema íntimo de convivencia en el que la asistencia mutua y la red de relaciones de los miembros la definen y la determinan considerándola como un sistema, un todo.

Quintero (1997) señala:

El sistema familiar es más que la suma de sus partes individuales, es así que la familia en su calidad de sistema será afectada por cada unidad que conforma parte de este sistema y que todos los sistemas tienen una relación jerárquica con sistemas mayores o menores de su área de influencia” (p.38)

Por lo tanto, este enfoque permite entender a la familia como una totalidad constituida por la interacción de sus miembros. Tomando en cuenta para su análisis dos perspectivas: una estructural, relativa a aspectos de composición, jerarquía, límites, roles, subsistemas dentro del ambiente familiar y otra funcional referida a los patrones y fenómenos de la interacción entre sus miembros.

En la familia, considerada la célula fundamental de la sociedad, el niño aprende normas y valores del medio en que vive, que juega un rol decisivo en su desarrollo, ya que desde los primeros días de su vida, el niño acoge y recoge todo lo que encuentra a su alrededor se dice hace u omite. Depende de sus padres para la satisfacción de sus necesidades fundamentales, para incorporarse a sus relaciones interpersonales y para imitar la aceptación y la realización de valores e ideales.

Según Quintero A. (1997) la familia como un sistema, es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior. La familia hasta la fecha es la encargada de suplir la satisfacción de necesidades biológicas y afectivas de los individuos; responde por el desarrollo integral de sus miembros y por la inserción de éstos en la cultura, la transmisión de valores para que se comporten como la sociedad espera de ellos. Por lo que se denomina el proceso de socialización.

Quintero (1997) "Atendiendo a su característica básica de ser un sistema abierto, la familia debe funcionar en razón de los subsistemas que la conforman y del sistema mayor del que toma parte" (p.39).

2.2.1 Suprasistema

Se refiere al medio ambiente que rodea a la familia, la vecindad, el barrio o comunidad. " ...lo que en términos concretos se expresan en lo laboral u ocupacional, educativo, político, recreacional". Quintero (199, p.39)

2.2.2 Subsistemas

Quintero (1997) "El subsistema indica la entidades menores a través de las cuales el sistema cumple funciones; cada miembro de la familia se considera un subsistema, integrante a su vez de otros; las diadas y triangulaciones familiares también son subsistemas"(p.39)

Quintero (1997) menciona que existen subsistemas transitorios que cambian a lo largo de la evolución familiar y los subsistemas en la vida familiar que son el subsistema conyugal o marital, parental y fraternal.

2.2.2.1 Subsistema marital o conyugal

Este subsistema está formado por la pareja que se va unir en un sistema. Cada uno va a aportar su historia familiar, antecedentes personales que han sido asimilados y desarrollados en su familia de origen.

Quintero (1997) refiere que la función correspondiente es de complementariedad (deben ceder parte de su individualidad para lograr sentido de pertenencia) y acomodación mutua (interdependencia).

Este subsistema debe crear y proteger un espacio psico-social y erótico-afectivo donde desarrollen actividades propias de una pareja, sin la interferencia de otros miembros de la familia.

2.2.2.2 Subsistema parental o filial

Este subsistema hace referencia a la relación entre padres e hijos, donde los padres deben comprender las necesidades de desarrollo de los hijos.

Los padres cumplen la función de guías y fomento de la autonomía, dirección, control y afecto. Van a cumplir las tareas de protección, desarrollo y socialización de la vida de los hijos.

2.2.2.3 Subsistema fraternal

Este subsistema está conformado por el grupo de padres o hermanos, en el que los niños van a adquirir y desarrollar sus primeras relaciones con sus iguales, aprendiendo a negociar, cooperar y competir.

En este subsistema hay aspectos funcionales que serán desconocidos por los padres, porque tendrán reglas propias que no serán expuestas abiertamente, sino serán aplicadas como secreto.

2.2.3. Estructura familiar

La terapia estructural mencionada en Quintero (1997) define a la estructura familiar como la organización de las relaciones, los patrones y las reglas que rigen la vida grupal lo que se evidencia en los diversos subsistemas que componen la familia.

La estructura de la familia se construye en la repetición de las pautas transaccionales que operan a lo largo de su evolución. Lo que permite afirmar que la estructura familiar no es visible, ni observable fenomenológicamente como tal. Dicha estructura de relaciones es mantenida y manifestada a través de los procesos del sistema familiar: Comunicación, roles y normas y reglas que hacen que la estructura de la familia trascienda a través del tiempo convirtiéndose en la esencia de toda una sociedad.

2.2.4 Límites

Todo sistema y subsistema familiar posee funciones específicas y para que sean adecuadas los límites entre ellos deben ser claros y permeables, a nivel de límite del ego, límite generacionales.

2.2.4.1 Límites entre la familia y la comunidad

Son los límites entre el grupo familiar y su entorno diferenciándose tres tipos de familia normal, aglutinadas o sobre envueltas y disgregadas cada una con características diferentes.

La familia normal según Quintero (1997) “tiene límites definidos entre sus subsistemas y las personas que lo conforman permiten la comunicación y el intercambio interno, al percibir tensiones se ayudan y protegen, buscan soluciones. Cumplen funciones protectoras y de socialización”. (p.42)

A diferencia de las familias aglutinadas cuyos límites son difusos, se invade el espacio de los otros subsistemas, hay poca autonomía e independencia y alto nivel de solidaridad. Lo propio sucede con las familias disgregadas en las que los límites son muy rígidos debido a la poca comunicación que existe.

2.2.5. Ciclo Vital de la familia

Pinto, B., (1995) en base a la propuesta de Haley identifica seis etapas del ciclo vital por las que atraviesan las familias: período del galanteo, el matrimonio, el nacimiento de los hijos, la emancipación de los hijos y el destete de los padres; y el nido vacío. La misma fuente citando a Isaacs, et al (1986) menciona que el proceso descrito es similar en el caso de familias monoparentales.

Por otro lado Quintero A. (1997) señala que la familia es el único sistema que permite el desarrollo integral del individuo, y pondera las experiencias iniciales de niños y niñas asimilan durante los primeros años de vida y que son consideradas determinantes en su evolución. Existen tres ciclos que se entrecruzan el individual, familiar y de pareja.

Los sistemas familiares atraviesan una serie de etapas en las cuales asumen características diferentes que les permiten enfrentar las tareas propias de esa etapa, demandas de sus miembros y otras derivadas del contexto social. Estas etapas están determinadas por el ingreso y salida de algún miembro, del crecimiento y desarrollo de los hijos y de las fuerzas externas que la presionan para cambiar.

2.3. Tipo de familias

Los tipos de familia mencionado por Quintero (1997) están clasificadas en tipologías tradicionales y las de nuevo tipo.

2.3.1. Tipologías tradicionales

2.3.1.1 Familia nuclear

Conformado por dos generaciones, padres e hijos, que están unidos por lazos de consanguinidad, mismos que conviven bajo el mismo techo y por consiguiente desarrollan sentimientos profundos de afecto, intimidad e identificación

2.3.1.2 Familia extensa o conjunta

Está integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendientes y/o colaterales; recoge varias generaciones que comparten habitación y funciones.

2.3.1.3 Familia ampliada

Modalidad derivada de la anterior en tanto permite la presencia de miembros no consanguíneos o convivientes afines tales como vecinos, colegas, paisanos, compadres, ahijados.

2.3.2. Familias de nuevo tipo

2.3.2.1 Familia simultánea

Está integrada por una pareja donde uno de ellos o ambos vienen de tener otras parejas y haber disuelto su vínculo marital.

2.3.2.2 Familias con un solo progenitor o monoparentales

Ocurre en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzosos de uno de los padres, el otro se hace cargo de los hijos

2.4. Competencias parentales de la familia

Según Barudy J. (2005) “Las competencias parentales son las capacidades prácticas de los padres y/o madres para cuidar, proteger, educar a sus hijos/as y asegurarles un desarrollo sano”(p.77).

La mayoría de los padres pueden asumir las competencias parentales como una continuidad de la parentalidad biológica - procrear -, sin embargo, otros no, esa falencia puede estar relacionada con historias personales, familiares, sociales y experiencias no gratas en la infancia. Por lo tanto, las competencias parentales deben ser comprendidas como capacidades a ser desarrolladas, que permitan cuidar a los hijos/as y dar respuesta adecuada a sus necesidades, generar y coordinar respuestas de afecto, cognición, comunicación, comportamiento, que sean flexibles y adaptativas.

Barudy J. (2010) hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos al tiempo de promover su socialización. La parentalidad no va depender de la estructura o composición familiar, sino tiene ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/maternos filiales.

La misma fuente distingue dos formas de parentalidad: la parentalidad biológica, que tiene que ver con la procreación y la parentalidad social, que tiene que ver con la existencia de las capacidades para cuidar, proteger, educar y socializar a los hijos.

Las competencias parentales se asocian con la parentalidad social, por lo tanto, se diferencian de la parentalidad biológica, que es la capacidad de procrear, dicha diferencia permite distinguir la existencia de madres y padres que pueden

engendrar a sus hijos, como menciona Barudy (2010) "... algunos padres y madres no tuvieron la posibilidad de adquirir las competencias necesarias para asegurar una crianza adecuada, produciendo contextos de carencias múltiples, abusos y malos tratos." (p. 77).

La mayoría de los padres y madres, pueden asumir la parentalidad social como una continuidad de la parentalidad biológica, de tal forma que sus hijos sean cuidados, educados y protegidos por las mismas personas que los han procreado.

Barudy (2010) refiere:

Aunque para algunos niños/as esto no es posible, porque algunos progenitores, aunque tuvieron la capacidad biológica para copular, engendrarse y parirlos, lamentablemente no poseen las competencias para ejercer una práctica parental suficientemente adecuada, por lo que como consecuencia los niños pueden sufrir diferentes tipos de malos tratos (p.78).

Para evitar los malos tratos los niños/as tienen el derecho a que otros adultos les ofrezcan una parentalidad social que compense las incompetencias de sus padres biológicos, les aseguren su integridad y la estimulación necesaria para su crecimiento y desarrollo. En esos casos, no se trata de eliminar a los padres biológicos de la historia de sus hijos, sino que más bien se les reconoce y respeta como progenitores, y pueden seguir formando parte de las biografías de sus hijos e hijas.

La adquisición de competencias parentales, el ser padre o madre competente es una tarea delicada y compleja, pero sobre todo es necesario para la preservación de la especie.

La mayoría de los padres o madres son guiados como piloto automático para desarrollar sus capacidades parentales.

Barudy menciona:

Las capacidades parentales es el resultado de procesos complejos en lo que entremezclan las posibilidades personales innatas por factores hereditarios, por procesos de aprendizaje influenciados por momentos históricos, contexto social y la cultura, las experiencias de buen trato o de maltrato que tiene el futuro padre o madre hayan tenido en sus historias personales, sobre todo en su infancia y adolescencia. (p. 79)

2.4.1. Las finalidades de la parentalidad

Para asegurar una parentalidad competente Barudy (2005) menciona que el adulto/a que ejerza esas capacidades ya sean padres/madres biológicas, sustitutos, cuidador/a o educador/a de un hogar infantil debe asegurar los siguientes objetivos: El aporte nutritivo, de afecto, cuidados y estimulación, los aportes educativos, socializadores, protectores y la promoción de la resiliencia.

2.4.1.1 El aporte nutritivo, de afecto, cuidados y estimulación

Barudy (2005) refiere:

Esta función se refiere a una alimentación con el aporte de los nutrientes necesarios para asegurar el crecimiento y prevenir la desnutrición, así como también el aporte de experiencias sensoriales, emocionales y afectivas que permitan a los hijos, construir un apego seguro y percibir el mundo familiar y social como un espacio seguro (p.83).

Esta experiencia será la base que permitirá al niño/a hacer frente a los desafíos del crecimiento y a la adaptación de los diferentes cambios de su entorno, incluso cuando la experiencia de apego ha sido deficiente en la familia es posible de alguna manera repararla ofreciendo una relación de calidad, así contribuir no sólo a reparar el daño de esa deficiencia, sino también a posibilitar un desarrollo infantil suficientemente sano.

En este sentido, Barudy indica que es fundamental que:

En ausencia de los padres biológicos, o en el caso de que éstos presenten incompetencias parentales severas, alguna persona pueda actuar como una figura parental de sustitución, proporcionando los aportes alimenticios afectivos, sociales, éticos y culturales que puedan asegurar el proceso de maduración biológica, psicológica y social de los niños.(p. 38)

La buena crianza depende en gran medida de una experiencia emocional que genere un apego seguro y una capacidad de empatía entre padres/madres e hijos. El apego y la empatía son componentes fundamentales de la parentalidad y de los buenos tratos intrafamiliares, cuando el mundo del niño y de la niña se caracteriza por una carencia de aportes nutritivos y de cuidados, además de estar plagado de experiencias dolorosas, toda la información proveniente del entorno

adquiere la forma emocional de un contenido agresivo.

2.4.1.2. Los aportes educativos

La función educativa está conectada de modo muy estrecho con la nutritiva, a mayores experiencias de buenos tratos que hayan conocido los padres, más modelos y herramientas positivas y eficaces tendrán para ejercer una influencia educativa competente y moralmente positiva sobre sus hijos.

Barudy (2005) refiere:

Los padres, en especial la madre competente, que es capaz de traducir los llantos y los gestos de su bebé como indicadores de necesidades y responde para satisfacerlas, está al mismo tiempo induciendo un proceso que se traducirá en el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y conductual. (p. 91).

A medida que van creciendo, los hijos/as van cambiando el modo de manifestar sus necesidades.

La educación de un niño/a depende de los procesos relacionales, en particular, del tipo de vinculación emocional entre padres , los niños y las niñas aprenden a ser educados con y para alguien, siempre que se sientan amados y bien tratados.

Según Barudy (2005) "...el estilo educativo de la parentalidad bientratante es cuando los padres, madres o cuidadores asumen en la responsabilidad de ser los educadores principales de sus hijos, ejerciendo una autoridad afectuosa, caracterizada por la empatía y la dominancia"(p.92).

La dominancia o autoridad vinculada a la idea de competencia es lo que permite que las hijos/as representen su familia como un espacio de seguridad y de protección, sobre todo como fuente del aprendizaje necesario para hacer frente a los desafíos del entorno.

Barudy (2005) indica que para asegurar la finalidad educativa de la parentalidad, los modelos educativos tanto intrafamiliares como extrafamiliares deben contemplar al menos cuatro contenidos básicos:

a) El afecto

Referido al cariño y la ternura, si ambos están presentes reflejan un

modelo educativo nutritivo y bien tratante. En cambio, cuando éstas están ausentes o con ambivalencias, estamos en el dominio de los malos tratos.

b) La comunicación

Cuando los padres se comunican con sus hijos en un ambiente de escucha mutua, respeto y empatía, manteniendo una jerarquía de competencias, nos encontramos en un dominio educativo bien tratante. En cambio, el uso permanente de imposiciones arbitrarias de ideas, sentimientos y conductas o ceder siempre a lo que los hijos opinan o piden, o engañándolos, es un reflejo de una incapacidad educativa. Estas dos modalidades de comunicación están presentes en situaciones de negligencia, malos tratos físicos y psicológicos.

c) El apoyo en los procesos de desarrollo y las exigencias de madurez

Los niños/as además de los nutrientes para crecer y desarrollarse, requieren estímulos de los adultos de su entorno. Los padres competentes son aquellos que en este aspecto estimulan y ofrecen apoyo a sus hijos, además les plantean retos para estimular sus logros, acompañados de reconocimiento y gratificación. Los padres y las madres incompetentes hacen todo lo contrario, es decir no estimulan a sus hijos y a veces, de forma explícita subestiman sus capacidades descalificándolos o enviándoles mensajes negativos.

d) El control

Goleman (cómo se citó en Barudy, 2005) refiere que los niños necesitan de la ayuda de los adultos significativos para aprender a modular sus impulsos, emociones o deseos, desarrollar una inteligencia emocional y relacional, este proceso comienza con las respuestas adecuadas a las necesidades de los hijos. Este aprendizaje de la modulación interna se expresa con el desarrollo de la capacidad de controlar sus emociones, impulsos y deseos, manejando la impulsividad de los comportamientos que pueden presentarse cuando se necesita o desea algo, o ante la frustración por no tener lo que se quiere, en este sentido los padres deben facilitar en cada oportunidad los límites y las reglas para crear espacios de conversación o de reflexión sobre sus vivencias emocionales, las formas de controlar las emociones, así como las formas adaptativas y adecuadas de comportarse, cuando los hijos no obedecen o transgreden las normas, los

padres competentes aprovechan estas situaciones para promover un proceso de reflexión que les ayude a integrar la responsabilidad de sus actos como las consecuencias que éstos pueden acarrear y el aprender de los errores o de las faltas, imponiendo rituales de reparación .

2.4.1.3 Los aportes socializadores

Tiene que ver con la contribución de los padres a la construcción del concepto de sí mismo o identidad, mismos que serán facilitados por las experiencias relacionales que sirvan como modelos de aprendizaje para vivir de una forma respetuosa, adaptada y armónica en la sociedad. Este proceso se inicia con los cuidados y la afectividad de las improntas parentales que marcan la memoria infantil. Es a partir de ellas como el niño inicia el viaje de la construcción de su concepto de sí mismo, ya sea como un niño bien tratado o lo contrario.

El concepto de sí mismo es una imagen que los niños/as van construyendo de sí como resultado de un proceso relacional, porque su formación depende, en gran medida, de la representación que el padre o madre tiene del otro, así como de los niños/as en general y de sus hijos en particular. Estas representaciones también son el resultado de las historias de los padres y de sus experiencias como hijos e hijas de sus padres. Por lo tanto, las representaciones actuales que los padres tienen de sus hijos y que determinarán, en parte, su parentalidad social emerge del fondo de los tiempos y es parte de un proceso de transmisión generacional. Esto significa que los rasgos y el funcionamiento de la personalidad infantil están influenciados por el autoconcepto y éste a su vez por las narrativas históricas de sus padres. El autoconcepto se manifiesta en tres niveles:

1) El nivel cognitivo: corresponde al conjunto de rasgos con los que el hijo o hija se describe que guían su modo habitual de ser y comportarse.

2) El nivel afectivo: corresponde a los afectos, emociones y evaluaciones que acompañan a la descripción de uno mismo. La evaluación que hace el individuo de sí mismo y que tiende a mantenerse expresa una actitud de aprobación o rechazo lo que hará que se considere capaz, significativo, exitoso y valioso.

3) El nivel conductual: corresponde a las conductas habituales o cotidianas, ya

que el concepto que una persona tiene de sí misma influye claramente en su conducta diaria. El autoconcepto condiciona la forma de comportarse. El niño o la niña se guía en su conducta por las cualidades, valores y actitudes que posee hacia sí mismo.

Por lo tanto, es competencia parental contribuir a la formación positiva del autoconcepto y de una autoestima positiva de los niños/as porque en gran medida es producto de su experiencia en el hogar, así como de la identificación con sus padres.

2.4.1.4. Los aportes protectores

La función protectora se aplica a dos niveles. El primero corresponde a proteger a los hijos de los contextos externos, familiares y sociales, que pueden dañarles directamente o alterar su proceso de maduración, crecimiento y desarrollo. El segundo corresponde a protegerlos de los riesgos y peligros derivados de su propio crecimiento y desarrollo.

2.4.1.5 La promoción de la resiliencia

El cumplimiento de los cuatro objetivos señalados anteriormente conduce a la realización de este quinto objetivo, el desarrollo de la resiliencia. La resiliencia corresponde a un conjunto de capacidades para hacer frente a los desafíos de la existencia, incluyendo experiencias con contenido traumático, manteniendo un proceso sano de desarrollo. La resiliencia infantil depende de un conjunto de actitudes positivas hacia sí mismo, resultado de experiencias relacionales de buen trato que fortalecen un buen concepto de sí y óptimos grados de resiliencia. Éstas permiten a los niños el desarrollo o la adquisición de un autoconcepto y de una autoestima que los hace sentir, aún en circunstancias difíciles, que son personas dignas, valiosas y con derechos a ser respetadas y apoyadas.

2.5 Componentes de la parentalidad

La parentalidad social está compuesta por capacidades y habilidades parentales:

2.5.1. Las Capacidades Parentales

Son el conjunto de capacidades que se conforman a partir de la articulación de factores biológicos y hereditarios y su interacción con las experiencias vitales y el contexto sociocultural de desarrollo de los progenitores o cuidadores de un niño. Las capacidades parentales fundamentales corresponden a:

a) La capacidad de apego: tiene relación con los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que tiene los padres o cuidadores para apegarse a los niños y responder a sus necesidades.

Donde los primeros años de vida, la cercanía del niño con padres o cuidadores que apoyen su desarrollo constituye una fuente de recursos significativos en función de su vida futura.

La capacidad del adulto para responder a sus hijos y apegarse van a depender de los potenciales biológicos como de las experiencias de apego y de su historia de vida.

b) La empatía

Relaciona con la capacidad de los padres de sintonizar con el mundo interno de sus hijos, reconocer las manifestaciones emocionales y gestuales que denotan estados de ánimo y necesidades, lo que favorece el desarrollo de mecanismos de respuesta adecuados a las necesidades de los niños.

c) Los modelos de crianza

Son modelos culturales que se transmiten de generación en generación, que tienen relación con los procesos de aprendizajes que desarrollan los padres con sus hijos, vinculados con la protección, educación y satisfacción de necesidades.

d) La capacidad de participar en redes sociales y de utilizar los recursos comunitarios

La parentalidad es una práctica social, que requiere conformar redes de apoyo, que fortalezcan y proporcionen recursos para la vida familiar. En este sentido, la existencia de redes familiares, sociales e institucionales, así como el reconocimiento y validación de éstas por padres y cuidadores, constituyen un elemento significativo en el desarrollo de una parentalidad bientratante.

2.5.2. Las habilidades parentales

Las habilidades parentales hacen referencia a la plasticidad de los progenitores, padres/ madres para dar respuesta adecuada y adaptar sus respuestas a las diferentes etapas de desarrollo.

2.5.3 Funciones de la parentalidad social

Tomando a Barudy (2005) la parentalidad social cumple 3 funciones:

2.5.3.1 Función Nutriente

Esta función se relaciona con experiencias sensoriales y emocionales que permiten, por un lado, construir un apego seguro y por otro, percibir el mundo familiar como un espacio seguro. Tanto lo sensorial como lo emocional, permiten el desarrollo de un vínculo de apego entre progenitores y progenie, sin embargo, ello requiere, para hacer efectivo el reconocimiento mutuo, que los canales de comunicación sensorial no sean en ningún caso obturados, de lo contrario se quiebra el normal proceso emocional de familiarización.

Las deficiencias en el cumplimiento de la función nutriente afectan la constitución de un apego seguro, disminuyendo las posibilidades de empatía entre progenitores y progenie. Ahora bien, cabe la posibilidad de que en ausencia de los padres biológicos, alguna persona pueda actuar como una figura parental de sustitución, no obstante, esta figura también ha de proporcionar adecuados aportes afectivos, sociales, éticos, culturales y materiales, facilitando de este modo, un efectivo proceso de maduración biológica, psicológica y social para el niño.

La función nutriente es uno de los elementos que fortalece las capacidades de resiliencia otorgando a los niños mayores posibilidades de sobrevivencia física y emocional.

2.5.3.2 Función socializadora

Está relacionada con la contribución de los padres a la construcción del concepto de sí mismo o identidad de sus hijos, y a la facilitación de experiencias relacionales que sirvan como modelos de aprendizaje para vivir de una forma respetuosa, adaptada y armónica en la sociedad.

El medio ambiente es una parte fundamental para la formación del autoconcepto sano positivo y resiliente, donde los padres son capaces de comunicar permanentemente mensajes de afecto y respeto que confirmaran a su hijos/as como sujetos legítimos en la convivencia recíproca.

2.5.3.3 Función Educativa

Relacionada a las herramientas culturales de los padres, que otorgará mayor influencia moralmente positiva sobre sus hijos. Este es quizás uno de los problemas estructurales más complejos de abordar en contextos familiares donde los riesgos y las expresiones de vulnerabilidad son mayores.

El tipo de educación que reciba un niño, determina el tipo de acceso al mundo social de éste. Por esta razón, sabemos que dependerá del tipo de educación y formación, las posibilidades que tendrá el niño o la niña de pertenecer a uno u otro tejido social

La educación de un niño/niña depende, entonces, de los procesos relacionales, aún más, dependen del tipo de vinculación emocional entre padres e hijos.

2.6 Socialización

Según Simkin, Hugo, Becerra, Gastón (2013).

La socialización es definida como el proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreacionales. (p. 122)

El proceso de socialización va transcurrir durante toda la vida del individuo, pero se hace una distinción entre socialización primaria y secundaria.

La socialización primaria es la que se atraviesa en la niñez, por medio de la misma el individuo se convertirá en miembro de la sociedad, la familia es considerada el agente socializador.

La socialización secundaria se constituye en los procesos que introducen al individuo en nuevos roles y contextos de su sociedad.

2.7 Parentalidad positiva

Según la Federación Española de Municipios y provincias (2010) la parentalidad positiva se refiere al comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permiten el pleno desarrollo del niño.

Es una visión de socialización del niño/a en la cual los padres, madres e hijos/as son los actores principales en el proceso de adquisición y construcción de valores y normas, mediante la adaptación mutua y la negociación en la vida diaria. La parentalidad positiva tiene como principios:

- Vínculo afectivo cálido, protector y estable para que se sientan aceptados y queridos
- Entorno seguro y estructurado que servirá de guía y modelo para que aprendan las normas y valores
- Estimulación y apoyo para el aprendizaje fomentando el desarrollo de sus motivaciones y capacidades
- Reconocimiento del valor de hijo/a, mostrando interés por su mundo, sus preocupaciones, considerarles personas y respetarles como tal
- Capacitación de los hijos/as creando en la familia espacio de escucha y reflexión
- Educación sin violencia, excluyendo cualquier forma de castigo físico y/o psicológico.

2.8 Acompañamiento Escolar

El concepto de acompañamiento está relacionado al concepto de la participación familiar. Esta se refiere a la posibilidad creativa de los padres y madres de familia que tienen para ser partícipes de los procesos de aprendizaje. Existen diferentes concepciones en torno a la participación de las familias en la educación, y en muchos casos es comprendida como una mera responsabilidad que se limita a la realización de actividades y participación en eventos curriculares.

Sin embargo, la participación y el acompañamiento van más allá de cumplir con los requisitos del docente, y se relacionan con una actitud empática hacia

los procesos de aprendizaje, siendo los padres y madres parte del desarrollo cognitivo y sujetos capaces de aportar de manera activa a las búsquedas académicas de los niños.

Blanco y Umayahara 2004 refieren que la participación es entendida como: La posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. En la medida que la preocupación por participar es el niño concebido en su integralidad y como sujeto de derechos, puede implicar actuar tanto en el campo educativo, como de la salud, del trabajo, de la mujer u otro, siempre que tenga relación con el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas para mejorar sus aprendizajes y desarrollo (pág.28)

El acompañamiento escolar hace parte de la función educativa que tienen los padres como orientadores para lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral y diverso, con el fin de lograr una generación más humanizada en autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud. Además de trabajar la resiliencia, entendida como esa capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad, situaciones que los estudiantes deben afrontar permanentemente en el ámbito escolar, bien sea por los compromisos escolares o por las situaciones que deben sortear con sus pares.

Jiménez Fernández, (2006), refiere que existen numerosos estudios que argumentan la importancia de la participación familiar a través de los cuales se ha demostrado que el buen rendimiento académico, responde en gran medida al acompañamiento que los padres brindan a los procesos de aprendizaje de sus hijos. De allí la necesidad de comprender el acompañamiento como un eje integral de la educación, por medio del cual el estudiante encuentra un soporte y una guía fuera del aula de clases.

2.9 Trabajo Social

Trabajo Social es una disciplina y profesión. Es disciplina por cuanto sus saberes provienen de conocimientos interdisciplinarios, así como de su propio

desarrollo teórico, conceptual y metodológico en torno a su objeto, la sistematización de sus prácticas y producción bibliográficas.

2.9.1 Objeto Profesional

El objeto de intervención de Trabajo Social se fue construyendo y concretizando como parte de un proceso histórico social.

Según la Macro Currícula de Trabajo Social (2013- 2017)

El objeto del Trabajo Social es el problema social por los que atraviesan los sujetos sociales, expresados en situaciones dinámicas, vividas y sentidas, individual y colectivamente, que obstaculizan o favorecen su reproducción social integral en el ámbito de la vida cotidiana y que caracterizan y condicionan su calidad de vida, y según sea el caso, los acercan o distancian del logro del bienestar social.(p.67)

Las esferas de intervención donde tiene presencia profesional el Trabajo Social y son fuentes productoras de bienestar social son : El Estado y la sociedad civil.

2.9.2 Objetivos Profesionales

El propósito profesional está orientado al conocimiento y la intervención para crear condiciones de bienestar social.

Según la Macrocurrícula de Trabajo Social (2013-2017)

El Trabajo Social es mucho más que la mediación entre recursos sociales disponibles con necesidades a satisfacer, donde no sólo gestiona, también investiga, diseña políticas públicas, administra y crea servicios sociales, contribuye a crear condiciones para el bienestar social de familias, comunidades, grupos poblacionales y sujetos sociales de los diversos contextos donde se intervienen profesionalmente.(p. 69).

2.9.3 Funciones de Trabajo Social

2.9.3.1 Asistencia Social

Entendida como un proceso de prestación de servicios sociales a personas y grupos sociales afectados por problemas sociales específicos.

2.9.3.2 Investigación Social

La investigación social permite el acceso y la producción de conocimientos relacionado al objeto disciplinario.

La investigación tiene la finalidad de conformar un recurso cognoscitivo para sustentar la intervención social profesional.

2.9.3.3 Gestión Social

Es comprendida como una función que involucra el proceso administrativo: planificación, organización, dirección y control.

2.9.3.4 Educación Social

Es una función que implica procesos múltiples que se refieren al acceso, socialización y apropiación del conocimiento desarrollado en determinados ámbitos, por parte de los sujetos sociales. .

La educación social en Trabajo Social, viabiliza la apropiación del conocimiento, la capacidad de producción de conocimiento, de decisión, de participación y transformación social por parte de los propios sujetos sociales.

2.9.3.5 Promoción Social

Es el proceso por el cual se intenta movilizar y tensionar las fuerzas sociales existentes en función de intereses y fines sociales específicos de beneficio para un conjunto social determinado a fin de lograr su participación en procesos sociales concretos.

2.9.3.6 Organización Social

La organización social apoya en la estructuración y consolidación de un cuerpo social sistematizado que garantice una participación social organizada en función de la consecución de los fines sociales compartidos.

2.9.4 Intervención de Trabajo Social en educación

Trabajo Social al intervenir con individuos, grupos o colectividades mayores intenta mejorar el acceso de los sujetos al conocimiento, ya sea promoviendo oportunidades de capacitación, organizando eventos educativos o brindando contenidos de capacitación propias del ámbito social.

Actualmente la educación se constituye en una estrategia en todos los proyectos sociales como una forma de mejorar las opciones de participación de la población.

La orientación y el contenido de la educación social como función del trabajo social abarca ámbitos que van desde la información hasta el develamiento del problema social, sus emergencias, guías de resolución, privilegiando procesos y metodologías en las que la población sea sujeto de participación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación.

La investigación fue mixta, dado que implica combinar el enfoque cuantitativo y el cualitativo. El primero se caracteriza, porque mide y cuantifica los datos obtenidos. Según Hernández R, Fernández C. y Baptista P. (2014) “Nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de estos” (p.4)

En cambio, el enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, utiliza la descripción de los eventos y su interpretación. Según Hernández et al. (2014) “Proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas” (p.10)

Se ha cuantificado información referida a edad, género, estado civil, grado de instrucción, ocupación, y aquellos relacionados a las competencias parentales. Por otro lado, para la descripción e interpretación, que está referido a lo cualitativo se ha elaborado una síntesis con los resultados de la entrevista realizada a la directora del establecimiento y profesores de 1º, 2º y 3º de primaria.

3.2 Tipo de Investigación

La investigación desarrollada fue descriptiva- explicativa. Hernández et al. (2014) refiere que “Los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (p.92), mientras que los estudios explicativos según la misma fuente pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian.

A partir de ello se debe señalar que el estudio estuvo enfocado a describir las competencias parentales que los padres y madres de familia de 1º, 2º y 3º de

primaria desarrollan identificando los rasgos sobresalientes y diferenciadores estableciendo las causas de dichos comportamientos.

3.3 Método Inductivo

El método inductivo es un proceso utilizado para sacar conclusiones generales partiendo de hechos particulares, va de lo particular a lo general.

Para Hernández et al (2014) “el método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”. (p. 107)

En el presente trabajo se ha realizado al procesar y analizar los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los padres y madres de familia, así también en el análisis e interpretación de la información.

3.4 Diseño de la Investigación

Según Hernández et al. (2014) “La investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.152).

Los diseños de investigación transeccional o transversal recopilan datos en un momento único (Hernández, 2014)

El diseño de la investigación fue no experimental transeccional realizada en su contexto natural, es decir no se expuso a estímulos a los sujetos de estudio. Y transeccional porque la investigación se concentrará en analizar una variable en un momento específico.

Se han realizado tanto las encuestas a los padres/ madres de familia y las entrevistas a la directora y maestras en la Unidad Educativa sin manipulación deliberada es decir en su ambiente natural y se ha recopilado datos en un momento único. Las encuestas fueron realizadas a los padres en el horario de ingreso y las entrevistas a las maestras en su horario de descanso.

3.5 Unidades de Análisis

3.5.1 Unidad de Análisis Geográfica

La Unidad Educativa República Árabe de Egipto que se encuentra ubicada en la calle Santa Cruz casi esquina Isacc Tamayo de la zona El Rosario, perteneciente al Macrodistrito Centro.

3.5.2 Unidad de Análisis Poblacional

La unidad de análisis poblacional fueron los padres y madres cuyos hijos/as estaban cursando los grados de 1º, 2º y 3º de primaria comunitaria vocacional de la Unidad Educativa República de árabe de Egipto.

3.5.3 Unidad de Análisis Temporal

Se ha realizado en los meses de agosto, septiembre y octubre de 2019.

3.6 Universo y Muestra

3.6.1 Universo

El universo o población según Hernández et al. (2014) “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 384).

El universo fueron 123 padres y/o madres de familia cuyos hijos /as se encontraban cursando 1º, 2º y 3º de primaria comunitaria vocacional en la Unidad Educativa República Árabe de Egipto.

3.6.2 Muestra

Según Hernández et al. (2014) La muestra es un subgrupo de la población, un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto de características de la población.

La muestra será no probabilística por conveniencia, Hernández et al. (2004) refiere que suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación más que por un criterio estadístico de generalización. (p. 189).

La muestra por conveniencia está formada por los casos disponibles a los cuales se tuvo acceso para realizar las encuestas.

La elección de los casos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión del investigador que recolectó los datos. Es así que para la investigación la muestra fueron 56 padres y madres cuyos hijos /as cursaban 1º, 2º y 3º de primaria vocacional comunitaria, 6 profesores, 2 por grado y la directora de la Unidad Educativa República Árabe de Egipto.

3.7 Fuentes de información

La recolección de la información fue realizada a través de fuentes primarias y fuentes secundarias.

3.7.1 Fuente Primaria

Las fuentes primarias proporcionan datos de primera mano, pues se trata de documentos que contienen los resultados de los estudios correspondientes.

Para el presente trabajo las fuentes primarias fueron la información obtenida a través de las técnicas de la entrevista y la encuesta. Se obtuvo información cualitativa como cuantitativa que están plasmados en tablas y gráficos, mientras que la información cualitativa fue procesada a través de la triangulación de la información brindada por las maestras y la directora de la Unidad Educativa República Árabe de Egipto.

3.7.2 Fuente Secundaria

Las fuentes secundarias están constituidas por el análisis de la documentación relacionado al tema de las competencias parentales y todos aquellos que aportaron al trabajo presentado.

3.8 Técnicas e Instrumentos

En la investigación se utilizaron las técnicas de la entrevista, la encuesta, el análisis documental con el propósito de responder a los objetivos específicos de la investigación

3.8.1 Entrevista

Según Hernández et al. (2014) “la entrevista se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado)” (p.403).

Consiste en la obtención de datos e información, ya sea mediante el contacto personal con la fuente, o mediante conversaciones de naturaleza profesional.

Para recabar información se ha realizado la entrevista estructurada, donde el entrevistador la realiza siguiendo una guía de preguntas específicas.

Fueron entrevistas 6 maestras pertenecientes a los grados de 1°, 2° y 3° de primaria comunitaria vocacional, y la directora de la Unidad Educativa República Árabe de Egipto.

3.8.2. Encuesta

Para Hernández et al. (2014) la encuesta es definida como un conjunto de preguntas de variada estructura, es decir de preguntas cerradas o combinadas entre abiertas y cerradas.

La encuesta fue estructurada en dos partes:

- características de la población (edad, género, ocupación, grado de instrucción y tipos de familia)
- 19 preguntas dirigidas para determinar sobre las competencias parentales que desarrollan los padres y madres de familia cuyos hijos/as cursaban 1°, 2° y 3° de primaria comunitaria vocacional de la Unidad Educativa República Árabe de Egipto.

3.8.3 Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron la guía de entrevista estructurada y el cuestionario.

La guía de entrevista estructura proporcionó datos cualitativos sobre la percepción de la directora y profesores de la unidad educativa.

El cuestionario según Hernández (2014) es entendido como una técnica estructurada que recopila datos.

El cuestionario ha sido seleccionado porque proporcionó elementos cuantitativos sobre las competencias parentales.

CAPÍTULO IV

MARCO INSTITUCIONAL

4.1. Análisis Contextual

La Unidad Educativa República Árabe de Egipto se encuentra ubicada en el Macrodistrito Centro, que está conformado por dos distritos, el distrito 1 y 2, se caracteriza por ser considerado el corazón político –administrativo, cultural y financiero del municipio de La Paz. Cuenta con importantes zonas: el centro histórico, Miraflores, San Sebastián, El Rosario, Santa Bárbara y San Jorge. Una característica principal de este macrodistrito es que alberga al complejo hospitalario más importante de la ciudad.

Limita al este con el macrodistrito San Antonio, al sur con el macrodistrito Sur, al norte con el macrodistrito Periférica, al noroeste con el macro distrito Max Paredes y al oeste con el macrodistrito Cotahuma. Cuenta con una superficie de 4,7 km² y una densidad de 15.755 habitantes por km².

Para el año 2016 según la encuesta de hogares realizada por Gobierno Autónomo Municipal de La Paz (GAMLPA), la población del macro distrito centro fue de 74.000 personas concentrando el 8,0% de los habitantes del municipio; de los cuales 52% fueron mujeres y 48,0% fueron varones. El distrito 1 concentraba a 45,6% del total de los habitantes y el distrito 2 al 54,4%.

Para el año 2017 según el anuario estadístico del municipio de La Paz, el macrodistrito centro estaba conformado por 13 unidades educativas privadas y 68 unidades educativas entre públicas y de convenio, dentro de las públicas se encuentra la Unidad Educativa República Árabe de Egipto.

La calificación promedio del estado general de las infraestructuras fue de 73,1%, lo que significa que en promedio las infraestructuras educativas se encontraban en buen estado. El distrito 1 concentraba el mayor número de unidades educativas.

Con respecto a vivienda el 52,7% de los hogares residió en vivienda propia, 19,7% en alquiler, y 11,3% en una vivienda prestada o cedida por parientes.

Sobre el empleo el 87,8% de la población tenía 10 años y más de edad, población en edad de trabajar, de ella un poco más de 37.000 personas era

económicamente activas, 28.000 mil personas eran económicamente inactivas 42,7%, la mayoría estudiantes 53% y jubilados 19,5%. La población ocupada representó el 53,6% alrededor de 35.000 personas.

Clasificando por empleo 57% son empleados y 29,2% son trabajadores por cuenta propia. Por rama de actividad económica 62% estaban relacionados con actividades de servicios y 20 % se dedicaban al comercio por mayor y menor y 17 % estaba involucrado con ramas de producción como la construcción o la industria manufacturera.

4.2. Características generales de la Institución

La Unidad Educativa República Árabe de Egipto, se fundó el 12 de febrero de 1955 con el nombre de “Escuela de Varones San Francisco”. En 1975 cambió de nombre a “Escuela Fiscal Mixta Árabe Unida”. En 1977 se modifica el nombre a “República Árabe de Egipto”. Recuerda su aniversario el 23 de Julio en conmemoración a las efemérides de la República Árabe de Egipto.

La Unidad Educativa es fiscal, pertenece al subsistema de educación regular, que es la educación sistemática, obligatoria, normada y procesual que se brinda a todos los niños/as comprendidos entre las edades de 4 a 12 años.

4.3 Cobertura

La Unidad Educativa República Árabe de Egipto alberga la educación inicial en familia comunitaria (primera sección inicial, segunda sección inicial) y educación primaria comunitaria vocacional (1° a 6° grado) en el turno de la tarde.

La educación inicial en familia escolarizada constituye la base para la formación integral del niño/a, reconoce y fortalece a la familia y a la comunidad como el primer espacio de socialización y aprendizaje. Tiene dos años de duración.

La educación primaria comunitaria vocacional, comprende la formación básica, brinda condiciones necesarias de permanencia de las y los estudiantes, desarrolla todas sus capacidades, potencialidades, conocimientos, saberes. Tiene una duración de 6 años.

La unidad educativa alberga a:

- 44 estudiantes de educación inicial en familia comunitaria, primera sección
- 34 estudiantes de educación inicial en familia comunitaria segunda sección
- 230 estudiantes de educación primaria comunitaria vocacional de 1ro a 6to, cada nivel está dividido en 2 paralelos.

4.4 Infraestructura y ubicación geográfica

La Unidad Educativa República Árabe de Egipto está ubicada en la calle Santa Cruz # 534 de la zona El Rosario, perteneciente al Macrodistrato Centro.

La infraestructura de la Unidad Educativa consta de 4 pisos. En el primer piso al ingresar el establecimiento se encuentran la dirección que está dividida en la oficina de la directora del turno de la mañana y de la tarde y en la parte posterior la sala de profesores; cuenta con un patio que en el fondo se encuentra los baños para los niños y niñas; en el segundo, tercero y cuarto piso están distribuidos 16 las aulas para los estudiantes.

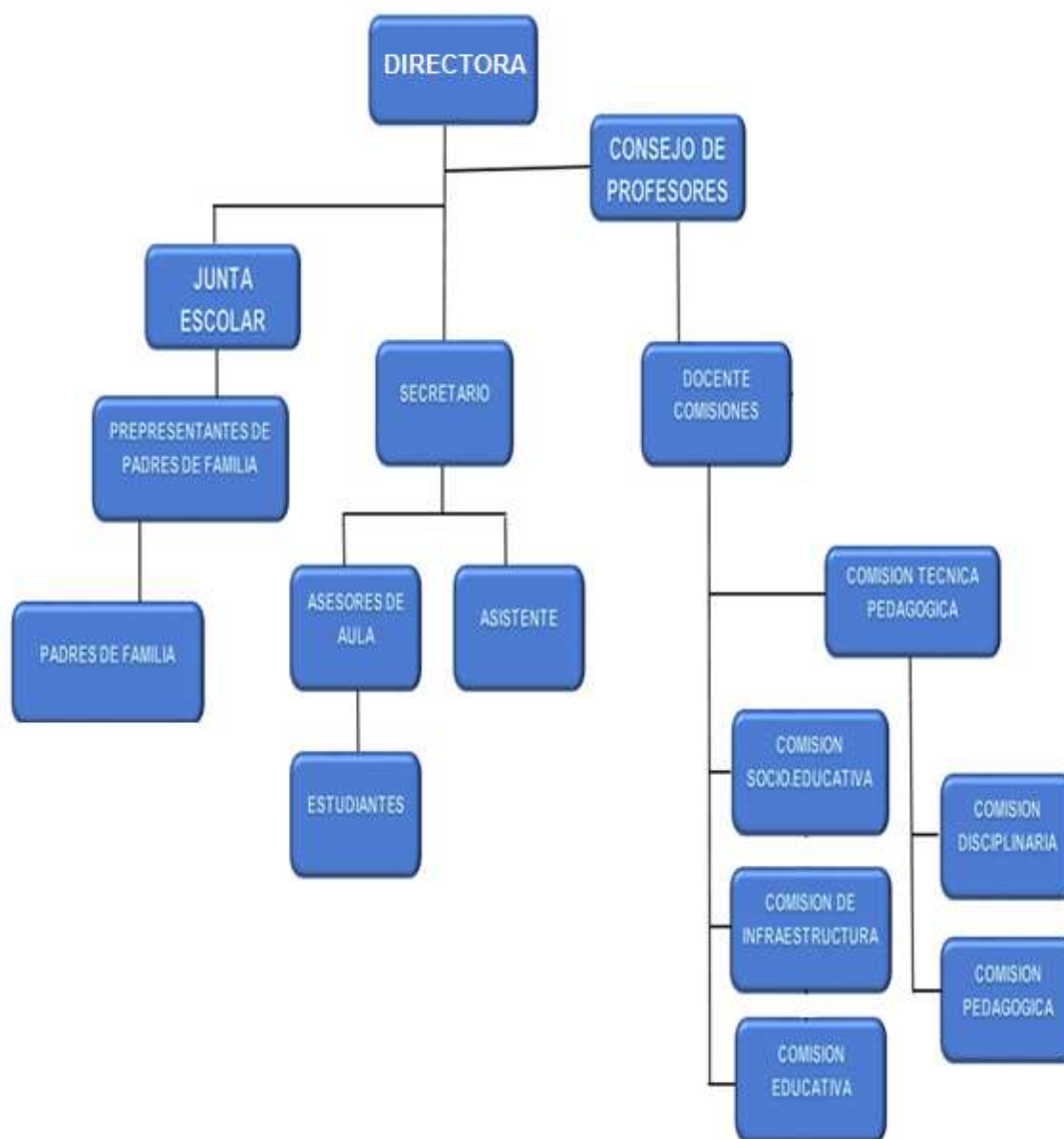
4.5 Estructura

La estructura de la Unidad Educativa República Árabe de Egipto está conformado :

- La directora del establecimiento
- El consejo de profesores, conformado por 21 profesores que se dividen en 6 comisiones: técnica pedagógica, disciplinaria, pedagógica, socioeducativa, de infraestructura y educativa
- 1 secretario
- 2 asistentes Administrativos
- 2 asistentes de aula
- La junta escolar que está conformada por los representantes de padres y/o madres de familia.

La Unidad Educativa República Árabe de Egipto está a cargo de la Lic. Sonia Téllez Camacho, depende administrativamente de la Dirección Distrital de Educación La Paz-2, y ésta a su vez de la Dirección Departamental de Educación de La Paz, regido por el Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia.

Organigrama Unidad Educativa República Árabe de Egipto



4.6. Principios Pedagógicos en los que la Unidad Educativa sustenta su trabajo

En el documento de Institucional de la Unidad Educativa se señalan los

siguientes principios rectores de la práctica pedagógica.

4.6.1. La participación

Se refiere a la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa, en el marco de sus correspondientes competencias y responsabilidades, velando el buen desarrollo de la actividad escolar y promoviendo un clima de óptima convivencia y estudio.

4.6.2. El reconocimiento

Relacionado al reconocimiento de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación, poniendo atención prioritaria a la formación, o actualización y promoción profesional.

4.6.3. El fomento y el impulso

Relacionado a la investigación científica y la innovación educativa en docentes y estudiantes.

4.6.4. Los valores

Referido a los valores que favorezcan la cohesión, la libertad personal, la responsabilidad y mejora de la sociedad.

4.6.5. La equidad

La cual garantiza la igualdad de oportunidades, para el desarrollo de la personalidad a través de una educación de calidad, respetando los principios democráticos, los derechos y libertades.

4.6.6. La práctica de la solidaridad, cooperación y amor al prójimo

Mediante el impulso a la participación cívica de los estudiantes en diferentes actividades.

4.6.7. La acción

Como elemento dinámico y compensador de las desigualdades personales y sociales.

4.6.8. La concepción de la educación como un proceso inquebrantable

Cuya valía se amplía a lo largo de toda la vida.

4.6.9. La responsabilidad, la voluntad y el esfuerzo

Como elementos primordiales del proceso educativo.

4.6.10. La capacidad

Referida a lograr que los estudiantes confíen en sus propias capacidades, aptitudes y conocimientos, desarrollando los valores y principios básicos con creatividad.

4.7 Proyecto Socio Comunitario Productivo

En el proyecto socio comunitario productivo (PSP) de la gestión 2019, se han establecido un conjunto de acciones para responder a las necesidades, problemas y al fortalecimiento de la vocación o potencialidad productiva de la comunidad, dicho proyecto se denominó “Vivir sin violencia para una cultura de paz y armonía”, esto ante la necesidad visibilizada en el diagnóstico realizado durante la gestión 2018.

A partir de dicho proyecto la comunidad educativa sugirió trabajar con padres y madres de familia con temáticas que estén relacionadas con los roles parentales, que puedan convertirse en un aporte para que exista acompañamiento escolar, así también que se pueda incidir en el tema de la violencia hacia los hijos e hijas.

Algunas de las problemáticas que evidenció el proyecto socio comunitario productivo son:

- Falta de conciencia respecto a los efectos negativos del maltrato, violencia, exclusión social, discriminación, destrucción del medio ambiente, etc.
- Falta de apoyo de algunos padres de familia en las actividades educativas.
- Sobre protección y exceso de cuidado de algunas madres y padres para con sus hijos e hijas.

Tomando como referencia la sugerencia del proyecto socio comunitario productivo 2018, es que el trabajo del diagnóstico social y la propuesta se enmarca en las competencias parentales dirigida a los padres y madres para

incidir en la importancia del acompañamiento escolar, la parentalidad positiva hacia una sociedad con niños criados con afecto, respeto y que reproducirán a futuras generaciones.

4.8 Marco Normativo

4.8.1 Ley N° 070, ley de la Educación Avelino Siñañi -Elizardo Pérez

En el mes de diciembre de 2010 fue promulgada la Ley de la Educación Avelino Siñañi- Elizardo Pérez, que está conformada por cuatro títulos y noventa y dos artículos.

El título uno está compuesto por el marco filosófico y político de la educación boliviana, indica a la educación como derecho fundamental, constituye una función suprema y primera responsabilidad del Estado, el sistema educativo está compuesto por instituciones educativas fiscales, privadas y de convenio, la educación es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad.

En el artículo 2 Disposiciones generales) Se reconoce y garantiza la participación social la participación comunitaria, de madres y padres de familia en el sistema educativo, mediante organismos representativos en todos los niveles del Estado. En las naciones y pueblos indígena originario campesinos, comunidades interculturales y afro bolivianas de acuerdo a sus normas y procedimientos propios.

Artículo 3. (Bases de la educación). La educación se sustenta en la sociedad, a través de la participación plena de las bolivianas y los bolivianos en el Sistema Educativo Plurinacional, respetando sus diversas expresiones sociales y culturales, en sus diferentes formas de organización. La educación se fundamenta en las siguientes bases:

1. Es descolonizadora, liberadora, revolucionaria, anti-imperialista, despatriarcalizadora y transformadora de las estructuras económicas y sociales; orientada a la reafirmación cultural de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afrobolivianas en la construcción del Estado Plurinacional y el ViVir Bien.

2. Es comunitaria, democrática, participativa y de consensos en la toma de decisiones sobre políticas educativas, reafirmando la unidad en la diversidad.
3. Es universal, porque atiende a todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, así como a las bolivianas y los bolivianos que viven en el exterior, se desarrolla a lo largo de toda la vida, sin limitación ni condicionamiento alguno, de acuerdo a los subsistemas, modalidades y programas del Sistema Educativo Plurinacional.
4. Es única, diversa y plural. Única en cuanto a calidad, política educativa y currículo base, erradicando las diferencias entre lo fiscal y privado, lo urbano y rural. Diversa y plural en su aplicación y pertinencia a cada contexto geográfico, social, cultural y lingüístico, así como en relación a las modalidades de implementación en los subsistemas del Sistema Educativo Plurinacional.
5. Es unitaria e integradora del Estado Plurinacional y promueve el desarrollo armonioso entre las regiones.
6. Es laica, pluralista y espiritual, reconoce y garantiza la libertad de conciencia y de fe y de la enseñanza de religión, así como la espiritualidad de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, fomenta el respeto y la convivencia mutua entre las personas con diversas opciones religiosas, sin imposición dogmática, y propiciando el diálogo interreligioso.
7. Es inclusiva, asumiendo la diversidad de los grupos poblacionales y personas que habitan el país, ofrece una educación oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, con igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones, sin discriminación alguna según el Artículo 14 de la Constitución Política del Estado.
8. Es intercultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo. Desde el potenciamiento de los saberes, conocimientos e idiomas de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afrobolivianas, promueve la interrelación y convivencia en

igualdad de oportunidades para todas y todos, a través de la valoración y respeto recíproco entre culturas.

9. Es productiva y territorial, orientada a la producción intelectual y material, al trabajo creador y a la relación armónica de los sistemas de vida y las comunidades humanas en la Madre Tierra, fortaleciendo la gestión territorial de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afro bolivianas.
10. Es científica, técnica, tecnológica y artística, desarrollando los conocimientos y saberes desde la cosmovisión de las culturas indígena originaria campesinas, comunidades interculturales y afro bolivianas, en complementariedad con los saberes y conocimientos universales, para contribuir al desarrollo integral de la sociedad.
11. Es educación de la vida y en la vida, para Vivir Bien. Desarrolla una formación integral que promueve la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad de las personas y comunidades; es vivir en armonía con la Madre Tierra y en comunidad entre los seres humanos.
12. Es promotora de la convivencia pacífica, contribuye a erradicar toda forma de violencia en el ámbito educativo, para el desarrollo de una sociedad sustentada en la cultura de paz, el buen trato y el respeto a los derechos humanos individuales y colectivos de las personas y de los pueblos.

Artículo 12. (Educación Inicial en Familia Comunitaria). Constituye la base fundamental para la formación integral de la niña y el niño, se reconoce y fortalece a la familia y la comunidad como el primer espacio de socialización y aprendizaje. De cinco años de duración.

Artículo 13. (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). Comprende la formación básica, cimiento de todo el proceso de formación posterior y tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe. Los conocimientos y la formación cualitativa de las y los estudiantes, en relación y afinidad con los saberes, las ciencias, las culturas, la naturaleza y el trabajo creador, orienta su vocación. Este nivel brinda condiciones necesarias de permanencia de las y los estudiantes; desarrolla todas sus capacidades, potencialidades, conocimientos, saberes,

capacidades comunicativas, ético-morales, espirituales, afectivas, razonamientos lógicos, científicos, técnicos, tecnológicos y productivos, educación física, deportiva y artística. De seis años de duración.

CAPÍTULO V

DIAGNÓSTICO SOCIAL

5. 1. Identificación del problema

La Unidad Educativa República Árabe de Egipto, alberga a 230 estudiantes entre varones y mujeres.

De la población de estudio (123 padres y madres de familia) que comprende los tres primeros cursos del nivel primario (1º, 2º,3º), según información obtenida del RUDE (registro único del estudiante), son familias de estructura nuclear (73%), son bi generacionales. Existen también otras configuraciones de familia tales como las monoparentales maternas (27%).

Los maestros y maestras señalan que siendo el hogar la primera escuela, (institución de socialización) el espacio de convivencia y además de formación de los valores es importante que asuman con responsabilidad sus funciones como padres y madres de familia e identifican como problemas principales los siguientes:

“Los padres y madres no realizan acompañamiento escolar de sus hijos, los inscriben y se olvidan durante toda la gestión y solo se presentan al finalizar el año escolar.” Entrevista a maestras. 2019

“Las relaciones familiares, afectan en el rendimiento escolar de los estudiantes, así la desvinculación de padres, (separaciones o divorcios) crisis familiares y otros, son visualizados en el comportamiento negativo con el grupo de pares, y con los profesores, con actitudes de falta de respeto, además que les afecta de manera emotiva y por supuesto en el rendimiento escolar” Entrevista a maestras. 2019

“El acompañamiento escolar de los padres es escaso, porque los padres tienen poco tiempo por el trabajo. Entrevista a maestras 2019

“Es notorio cuando existe colaboración de los padres en sus niños se

plasma cuando entregan sus tareas en las fechas indicadas, los trabajos son mejor realizados, además que ayuda a que sus niños estén estimulados con los deberes, otros no presentan, no tienen ni el material requerido.
Entrevista 2019

Otros problemas identificados por el personal docente y expresados en el proyecto socio comunitario productivo 2018 de la Unidad Educativa son los siguientes:

“Falta de conciencia respecto a los efectos negativos del maltrato, violencia, exclusión social, discriminación, destrucción del medio ambiente, etc.

“Falta de apoyo de algunos padres de familia en las actividades educativas”.

“Sobre protección y exceso de cuidado de algunas madres y padres para con sus hijos e hijas”.

La familia es el primer y más relevante espacio educativo, especialmente por su enorme potencial en relación con la formación de las personas. En ella, los padres y madres deben desarrollar las competencias parentales necesarias que les lleven a ejercer adecuadamente su tarea educativa para el desarrollo integral de los niñas y niños.

Dada la vital importancia de las funciones que ejerce la familia es imprescindible que padres y madres, dispongan de competencias parentales para dar respuesta a las diferentes necesidades de sus hijos/as.

5.2. Análisis e interpretación de resultados

Para el diagnóstico social fue realizada una encuesta a los padres y madres de familia cuyos hijos cursaban 1°,2° y 3° de primaria.

5.2.1 Encuesta

Para la realización del diagnóstico se aplicó un cuestionario dividido en:

- características de la población: género, edad, ocupación, estado civil, grado de instrucción.
- 14 preguntas dirigidas a los padres y/o madres de familia para determinar las competencias parentales.

Tabla N°1

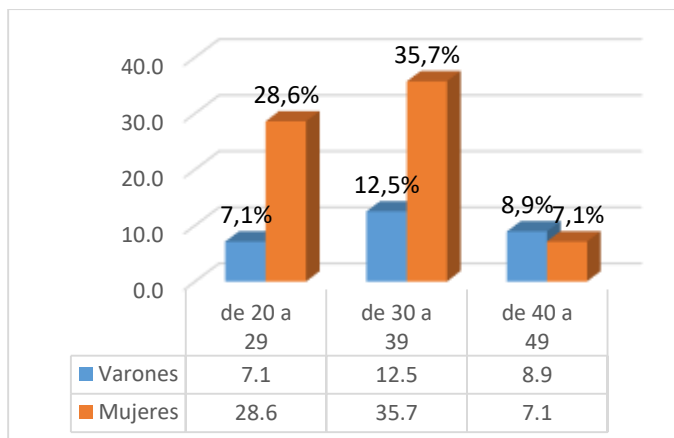
Edad según género

| Edad | Varones | | Mujeres | | Total | % |
|---------|-------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | N° Absoluto | % | N° Absoluto | % | | |
| 20 a 29 | 4 | 7,1% | 16 | 28,6% | 20 | 35,7% |
| 30 a 39 | 7 | 12,5% | 20 | 35,7% | 27 | 48,2% |
| 40 a 49 | 5 | 8,9% | 4 | 7,2% | 9 | 16% |
| Total | 16 | 28,5% | 40 | 71,5% | 56 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Gráfico N° 1

Edad según género



Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

El mayor porcentaje está comprendido entre el rango de edad de 30 a 39 años para las mujeres con un 35,7%, seguido por 28% en el rango de 20 a 29 años y un 7,2 % entre edades de 40 a 49 años.

Para los varones también el mayor porcentaje está en el rango de 30 a 39 años con 12,5%, seguido con 8,9 % entre el rango de 40 a 49 años de edad y 7,1% de 20 a 29 años de edad.

Tabla N°2

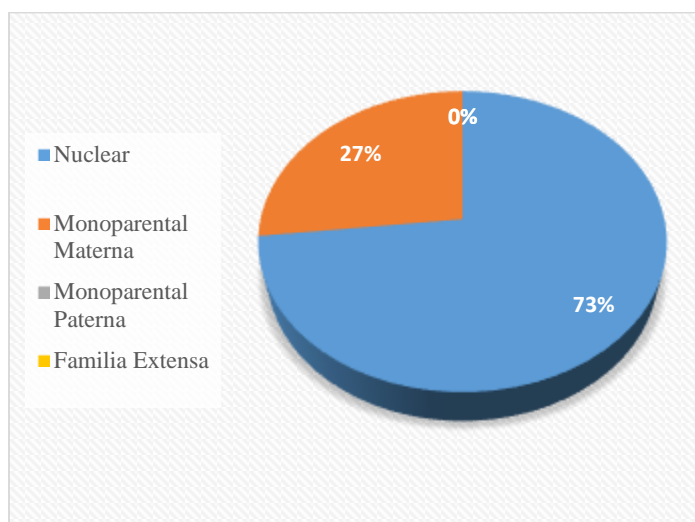
Tipos de Familia

| Tipos de familia | N° Absoluto | % |
|----------------------|-------------|------|
| Nuclear | 41 | 73% |
| Monoparental paterna | 0 | 0% |
| Monoparental materna | 15 | 27% |
| Familia Extensa | 0 | 0% |
| Total | 56 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Gráfico N°2

Tipos de Familia



Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

El 73 % son familias nucleares, familia de tipo tradicional conformados por dos generaciones, padres e hijos. El 27 % familia monoparental materna, familias de nuevo tipo, que ocurre en casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzados. Las familias monoparentales paternas y extensas tienen un 0%.

Los datos nos permiten interpretar que aún es alto el porcentaje de familias tradicionales nucleares.

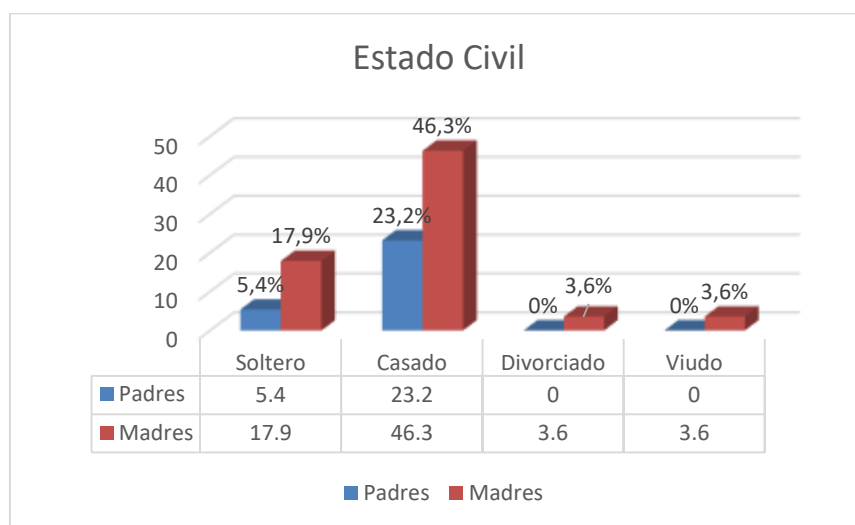
Tabla N° 3

Estado Civil

| Estado civil | Padres | | Madres | | Total | % |
|---------------|----------|-------|----------|-------|-------|-------|
| | N° | % | N° | % | | |
| | Absoluto | | Absoluto | | | |
| Soltero(a) | 3 | 5,4% | 10 | 17,9% | 13 | 23,3% |
| Casado(a) | 13 | 23,2% | 26 | 46,3% | 49 | 69,5% |
| Divorciado(a) | 0 | 0% | 2 | 3,6% | 2 | 3,6% |
| Viudo(a) | 0 | 0% | 2 | 3,6% | 2 | 3,6% |
| Total | 16 | 100% | 40 | 71,5% | 56 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Gráfico N°3



Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Con respecto al estado civil de los padres encuestados el 23% es casado, el 5,4% es soltero, divorciado 0% y viudo 0%. Para las madres el 46% es casada, 17 % soltera, 3,6% divorciada y 3,6 viuda. Estos datos nos permiten interpretar que el mayor porcentaje está en las parejas que consolidan su relación mediante el matrimonio, formando familias tradicionales nucleares.

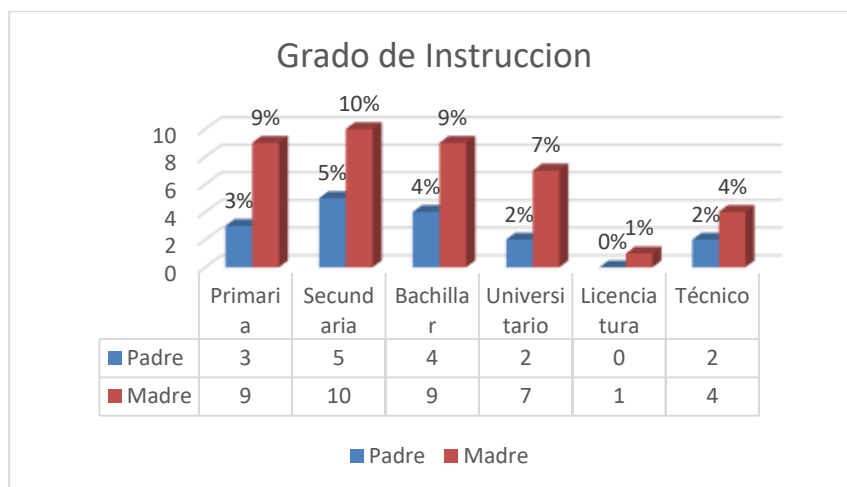
Tabla N° 4

Grado de Instrucción

| Grado de Instrucción | Padres | | Madres | | Total | % |
|----------------------|-------------|------|-------------|------|-------|------|
| | N° Absoluto | % | N° Absoluto | % | | |
| Primaria | 3 | % | 9 | % | 12 | 5% |
| Secundaria | 5 | % | 10 | % | 15 | 10% |
| Bachiller | 4 | % | 9 | % | 13 | 10% |
| Universitario | 2 | % | 7 | % | 9 | 25% |
| Licenciatura | 0 | % | 1 | % | 1 | 50% |
| Técnico | 2 | % | 4 | % | 6 | |
| Total | 18 | 100% | 22 | 100% | 56 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Gráfico N°4



Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Con respecto al grado de instrucción alcanzado de los padres el 5% estudió hasta primaria, el 9% secundaria, el 7% logró culminar sus estudios hasta el bachillerato, el 4% universitario, y 4% técnico. De las madres encuestadas el 16% estudió hasta primaria, el 18% secundaria, 16% logró culminar el bachillerato, 13% universitario, 2% licenciatura y 7% técnico.

Los datos recabados nos muestran que el mayor porcentaje tanto de padres como de madres son los alcanzaron hasta secundaria, lo que evidencia

que por diferentes motivos no lograron culminar el bachillerato, y un porcentaje bajo accedió a la educación superior.

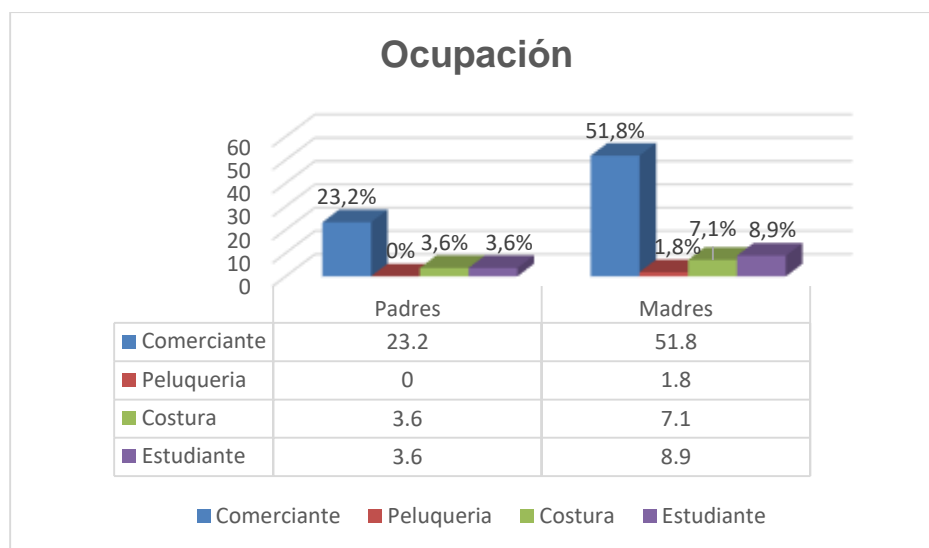
Tabla N° 5

Ocupación

| Ocupación | Padres | | Madres | | Total | % |
|-------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | N° Absoluto | % | N° Absoluto | % | | |
| Comerciante | 13 | 23,2% | 29 | 51,8% | 42 | 75% |
| Peluquería | 0 | 3,6% | 1 | 1,8 % | 1 | 1,8% |
| Costura | 2 | 3,6% | 4 | 7,1% | 6 | 10,7% |
| Estudiante | 2 | 22% | 5 | 8,9% | 8 | 12,5% |
| Total | 17 | 30,4% | 39 | 69,6% | 56 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Gráfico N° 5



Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Con respecto a la ocupación de los padres el 23 % es comerciante, 3,6% se dedica a la costura, 3,6 % estudiante. Las madres el 51% es comerciante, 1,8% peluquería, 7,1% se dedica a la costura, 8,9% es estudiante.

Los datos nos muestran que el mayor porcentaje entre padres y madres está relacionado con el comercio. Se puede observar que tanto padres como madres pertenecen a la población económicamente activa, es decir que ambos

padres trabajan, lo que nos muestra que les queda poco tiempo para poder desempeñar la función educativa de control, acompañamiento a sus hijos/as.

Tabla N°6

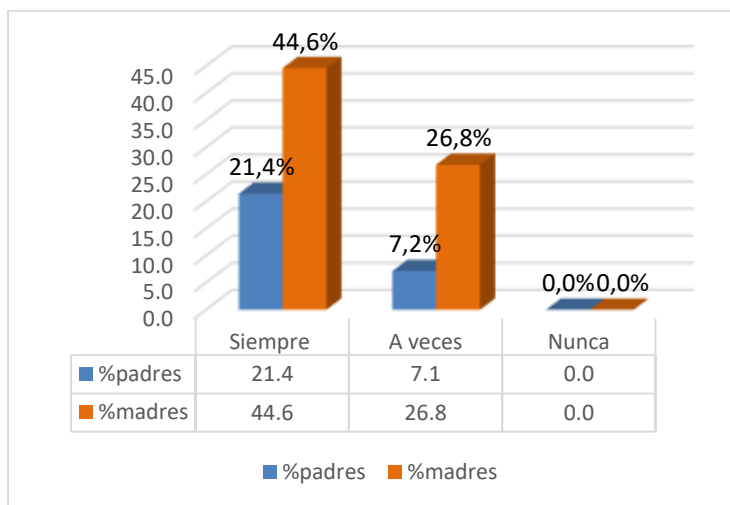
Frecuencia sobre el apoyo escolar

| Frecuencia | Padres | | Madres | | Total | % |
|------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|------|
| | N° Absoluto | % | N° Absoluto | % | | |
| Siempre | 12 | 21% | 25 | 44,6% | 2 | 5% |
| A veces | 4 | 7,2% | 15 | 26% | 4 | 10% |
| Nunca | 0 | 0% | 0 | 14% | 4 | 10% |
| Total | 17 | 27,3% | 39 | 70,6% | 40 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Gráfico N° 6

Frecuencia sobre el apoyo escolar



Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Los padres respondieron el 21,4% que consideran que siempre son apoyo para su hijo/a y el 7,1 % a veces. Las madres respondieron 44,6 % que siempre se consideran un apoyo para su hijo/a en la escuela, 26 ,8 % a veces .El mayor porcentaje tanto de padres como madres consideran que son un apoyo para su

hijo/a, es decir consideran que realizan la función educativa para que obtengan un óptimo desenvolvimiento en la escuela.

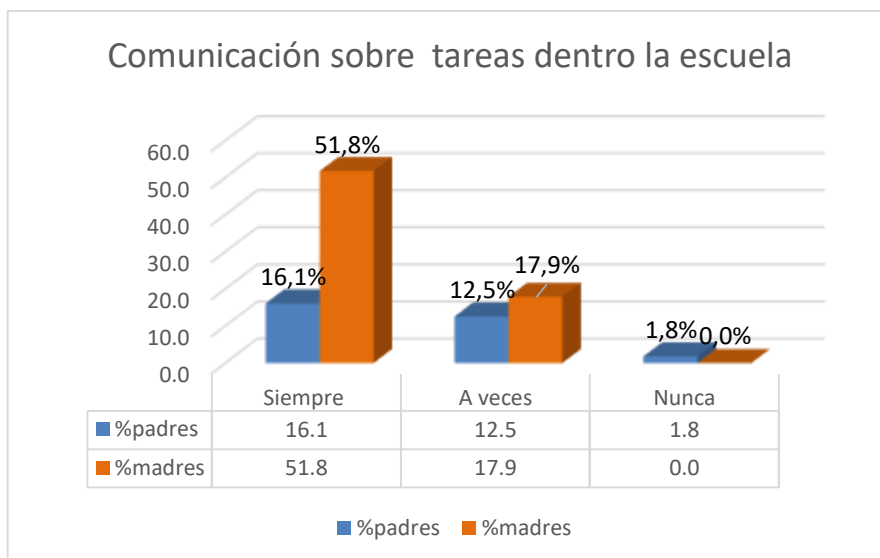
Tabla N° 7

Comunicación sobre tareas dentro la escuela

| Frecuencia | Padres | | Madres | | Total | % |
|------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|------|
| | N° Absoluto | % | N° Absoluto | % | | |
| Siempre | 9 | 16,1% | 29 | 51,8% | 38 | 5% |
| A veces | 7 | 12,5% | 10 | 17,9% | 17 | 10% |
| Nunca | 1 | 1,8% | 0 | 0% | 1 | 10% |
| Total | 17 | 30,4% | 39 | 69,7% | 56 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Gráfico N° 7



Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Los padres indicaron 16 % que siempre conversan con su hijo/a sobre las tareas que realizan dentro de la escuela, el 12% indican a veces conversan y 1,8 % nunca conversan. Las madres el 51% indica que siempre conversa sobre sus

tareas que realiza dentro la escuela, el 17% que conversa a veces. Estos datos nos permiten interpretar que tanto padres como madres consideran que fomentan la comunicación con su hijos/as con respecto a los deberes realizados dentro la escuela.

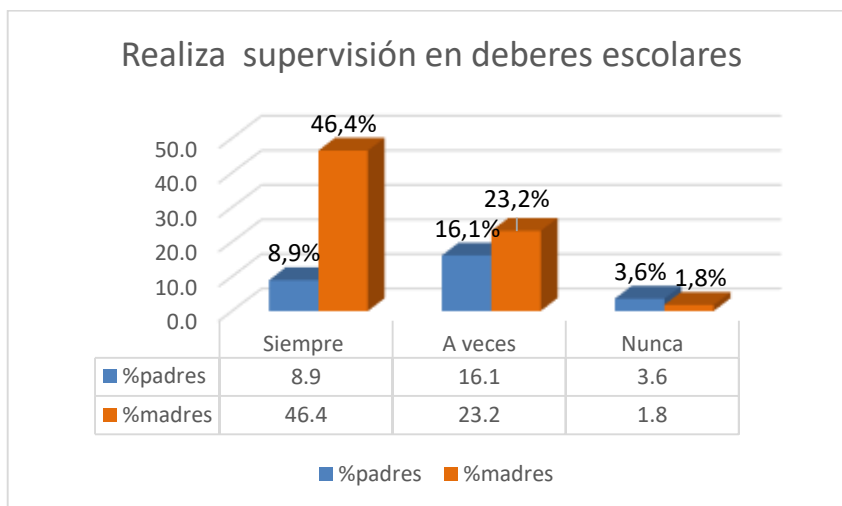
Tabla N° 8

Realiza supervisión en deberes escolares

| Frecuencia | Padres | | Madres | | Total | % |
|------------|----------|-------|----------|-------|-------|-------|
| | N° | % | N° | % | | |
| | Absoluto | | Absoluto | | | |
| Siempre | 5 | 8,9% | 26 | 46,4% | 31 | 55,3% |
| A veces | 9 | 16,1% | 13 | 23,2% | 22 | 39,3% |
| Nunca | 2 | 3,6% | 1 | 1,8% | 3 | 5,4% |
| Total | 16 | 28,6% | 40 | 71,4% | 56 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Gráfico N° 8



Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Los padres indicaron que siempre supervisan los deberes escolares 8,9 %, a veces revisan las tareas de sus hijos son 16,1 %, y 3,6 nunca. En cambio, las madres que indicaron que siempre revisan las tareas de sus hijos son 46,4 %, el 26,8% a veces y el 1,8 respondió que nunca.

El mayor porcentaje en los padres es que revisan a veces las tareas de sus hijo/as, en cambio de las madres es que siempre supervisan, lo que permite

interpretar que las madres desarrollan con mayor porcentaje la función educativa de las competencias parentales.

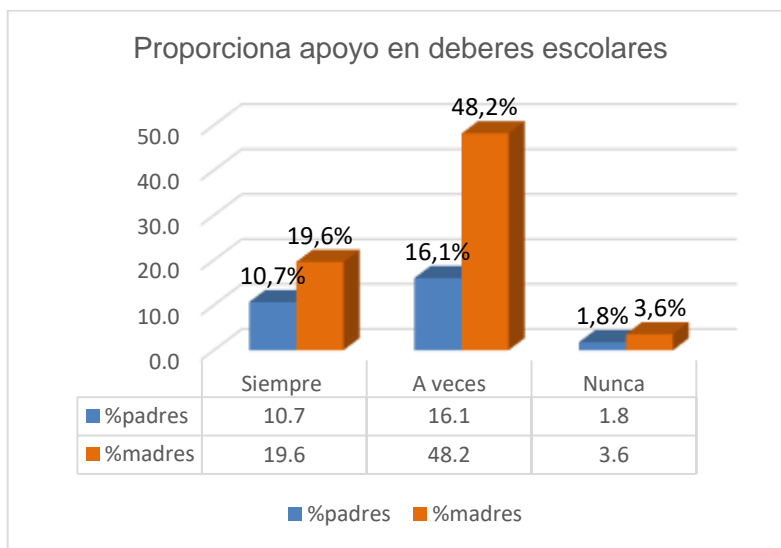
Tabla N° 9

Proporciona apoyo en deberes escolares

| Frecuencia | Padres | | Madres | | Total | % |
|------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | N° Absoluto | % | N° Absoluto | % | | |
| Siempre | 6 | 10,7% | 11 | 19,6% | 17 | 30,3% |
| A veces | 9 | 16,1% | 27 | 48,2% | 36 | 64,3% |
| Nunca | 1 | 1,8% | 2 | 3,6% | 3 | 5,4% |
| Total | 16 | 28,6% | 40 | 71,4% | 56 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Gráfico N° 9



Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Con respecto a los padres un 16,1 % respondieron que a veces, 10,7% siempre y 1,8 que nunca. Las madres el 48,2 % respondió que a veces ayudan con las tareas a sus hijos/as, el 19,6 respondió que siempre y el 1,8 % nunca. El mayor porcentaje entre padres y madres está en que ayudan a sus hijos/as a veces.

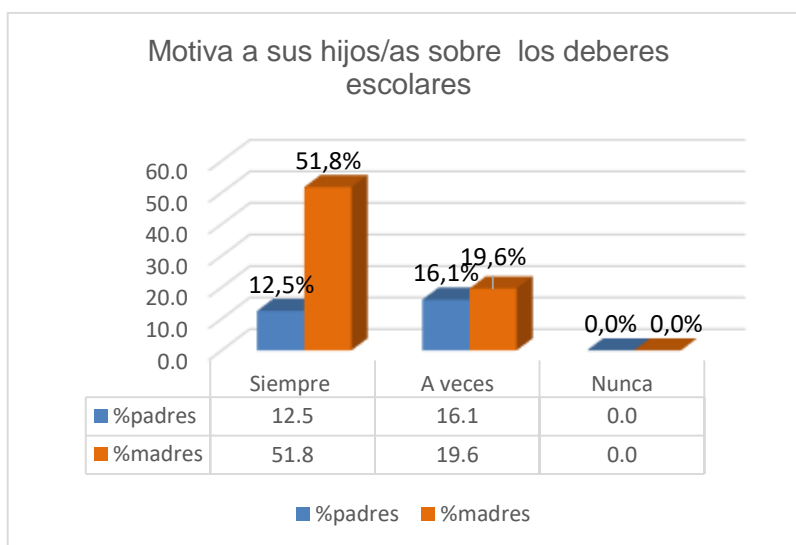
Tabla N° 10

Motiva a sus hijos/as sobre los deberes escolares

| Frecuencia | Padres | | Madres | | Total | % |
|------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | N° Absoluto | % | N° Absoluto | % | | |
| Siempre | 7 | 12,5% | 29 | 51,8% | 36 | 50,3% |
| A veces | 9 | 16,1% | 11 | 19,6% | 20 | 39,3% |
| Nunca | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 16 | 28,6% | 40 | 71,4% | 56 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Gráfico N° 10



Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Los padres respondieron el 12,5 % que siempre motivan a sus hijos sobre los deberes escolares y 16% a veces. Las madres respondieron el 19,6 % que a veces elogian a sus hijos/as, mientras las madres tienen mayor porcentaje en que siempre los elogian a sus hijos sobre las tareas realizadas, de esa manera los motivan sobre los deberes escolares.

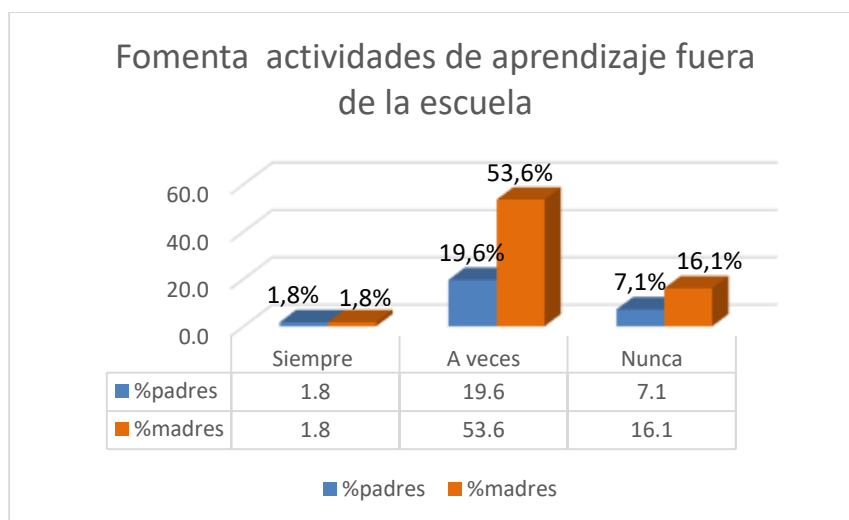
Tabla N° 11

Fomenta actividades de aprendizaje fuera de la escuela

| Frecuencia | Padres | | Madres | | Total | % |
|------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | N° Absoluto | % | N° Absoluto | % | | |
| Siempre | 1 | 1,8% | 1 | 1,8% | 2 | 50,3% |
| A veces | 11 | 19,6% | 30 | 53,6% | 41 | 39,3% |
| Nunca | 4 | 7,1% | 9 | 16,1% | 13 | 0% |
| Total | 16 | 28,5% | 40 | 71,5% | 56 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Gráfico N° 11



Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Los padres respondieron 19,6% a veces, el 7,1 nunca y el 1,8 que siempre. Las madres 53.6 % respondió que a veces, 16,1 % nunca y 1,8 siempre. El mayor porcentaje tanto de padres y madres fomentan a veces actividades de aprendizaje fuera de la escuela como llevarlos al museo, teatro, zoológico.

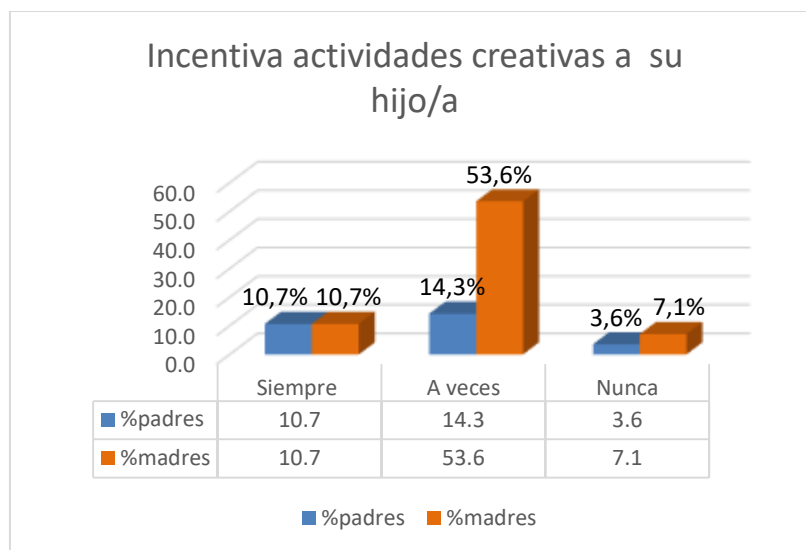
Tabla N° 12

Incentivas actividades creativas a su hijo/a

| Frecuencia | Padres | | Madres | | Total | % |
|------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | N° Absoluto | % | N° Absoluto | % | | |
| Siempre | 6 | 10,7% | 6 | 10,7% | 12 | 21,4% |
| A veces | 8 | 14,3% | 30 | 53,6% | 38 | 67,9% |
| Nunca | 2 | 3,6% | 4 | 7,1% | 6 | 9,6% |
| Total | 16 | 28,6% | 40 | 71,4% | 56 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Gráfico N° 12



Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Los padres respondieron 10,7 % que realizan siempre actividades que incentivan 14,3% a veces y 3,6 % que no realizan nunca. Las madres indicaron 10,7% que siempre, 53,6 % que a veces y 7,1 que nunca. El mayor porcentaje entre padres y madres se encuentra en que a veces realizan alguna actividad creativa con su hijo/a como juegos, manualidades, cocina etc.

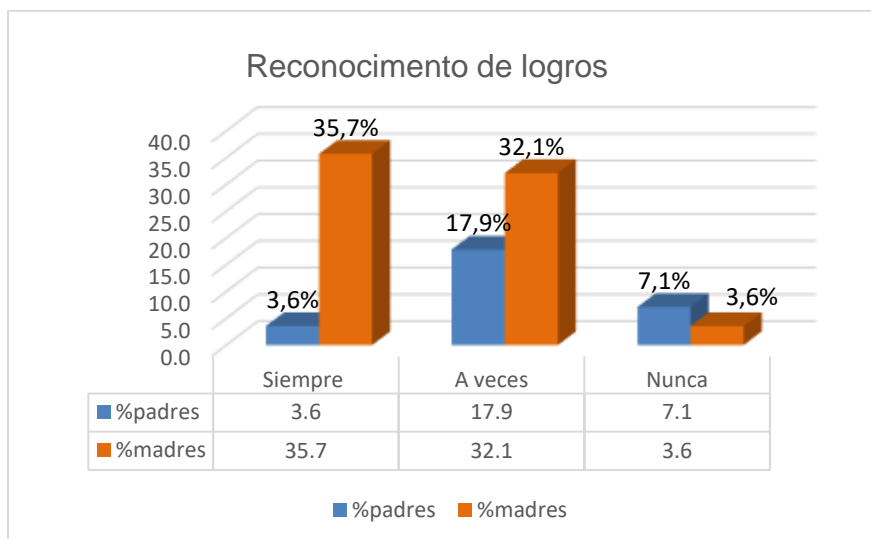
Tabla N° 13

Reconocimiento de logros

| Frecuencia | Padres | | Madres | | Total | % |
|------------|-------------|-------|-------------|--------|-------|-------|
| | N° Absoluto | % | N° Absoluto | % | | |
| Siempre | 2 | 3,6% | 20 | 35,7% | 22 | 39,3% |
| A veces | 10 | 17,9% | 18 | 32,16% | 28 | 50% |
| Nunca | 4 | 7,1% | 2 | 3,6% | 6 | 10,7% |
| Total | 16 | 28,6% | 40 | 71,4% | 56 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Gráfico N° 13



Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Los padres reconocen los logros de su hijo/a 3,6 % siempre, 17,9 % indicaron que a veces, y 7,1 % nunca. Las madres indicaron que siempre 35,7 % hablan sobre el progreso de su hijo/a, 32,1 a veces, y 3,6 nunca. El mayor porcentaje en padres a veces reconocen los logros de su hijo/a, mientras que en las madres el mayor porcentaje es que siempre reconocen los logros de su hijo/a.

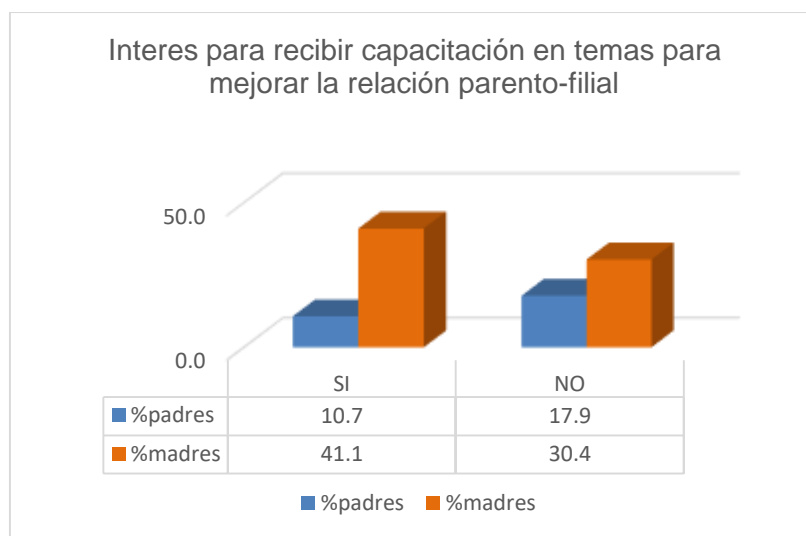
Tabla N° 14

Interés para recibir capacitación en temas para mejorar la relación parento-filial

| Alternativa | Padres | | Madres | | Total | % |
|-------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | N° Absoluto | % | N° Absoluto | % | | |
| Si | 6 | 10,7% | 23 | 41,1% | 29 | 51,7% |
| No | 10 | 17,9% | 17 | 30,4% | 27 | 48,3% |
| Total | 16 | 28,6% | 40 | 71,5% | 56 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Gráfico N° 14



Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Los padres indicaron que si asistirían a capacitaciones, talleres y otros 10,7% y que no asistirían 17,9%. Las madres el 41,1 % asistiría y el 30,4 % no asistiría. El mayor porcentaje en los padres es que no asistiría, en cambio en las madres el mayor porcentaje asistiría, por lo que se muestra mayor predisposición de adquirir nuevos conocimientos en temas relacionados a mejorar la relación parento-filial

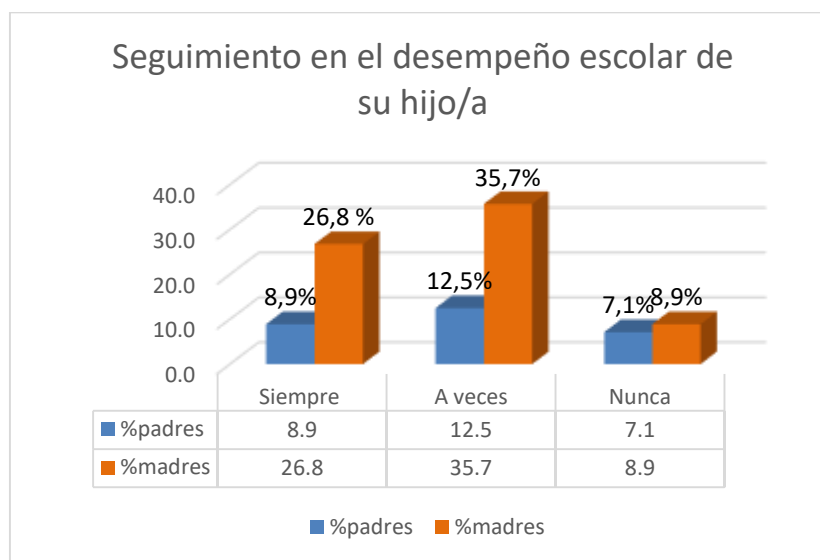
Tabla N° 15

Seguimiento en el desempeño escolar de su hijo/a

| Frecuencia | Padres | | Madres | | Total | % |
|------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | N° Absoluto | % | N° Absoluto | % | | |
| Siempre | 5 | 8,9% | 15 | 26,8% | 22 | 35,7% |
| A veces | 7 | 12,6% | 20 | 35,7% | 28 | 48,3% |
| Nunca | 4 | 7,1% | 5 | 8,9% | 6 | 16% |
| Total | 16 | 28,6% | 40 | 71,4% | 56 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Gráfico N° 15



Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Los padres indicaron el 8,9 % siempre realizan seguimiento, el 12,5 % que a veces, y el 7,1 nunca. Las madres indicaron 26,8 % que asisten siempre, el 35,7% que asisten a veces, y 8,9 % nunca. El mayor porcentaje entre padres y madres está en que a veces realizan seguimiento sobre el desempeño de su hijo/a.

Lo que nos permite interpretar que existe una falencia en padres y madres con respecto al seguimiento de sus hijos/as en su avance y rendimiento escolar.

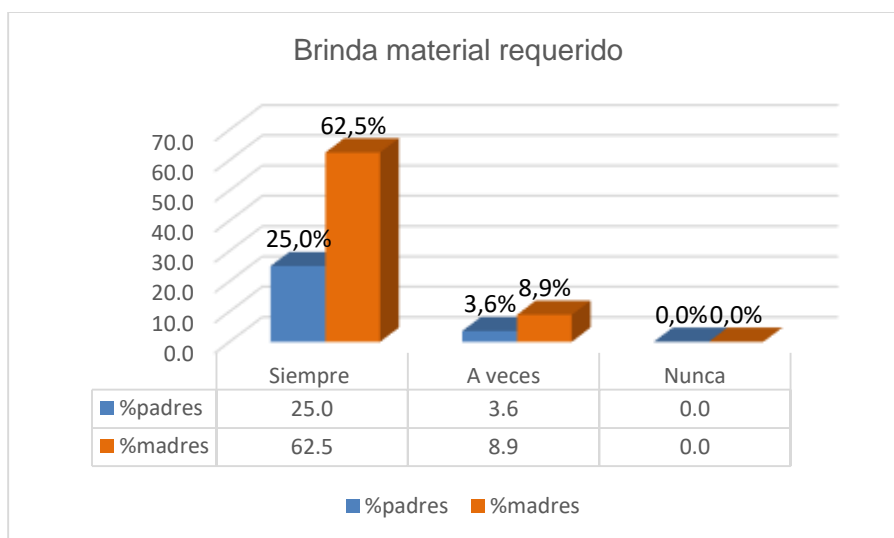
Tabla N° 16

Brinda material requerido

| Frecuencia | Padres | | Madres | | Total | % |
|------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | N° Absoluto | % | N° Absoluto | % | | |
| Siempre | 14 | 25% | 35 | 62,5% | 49 | 85,7% |
| A veces | 2 | 3,6% | 5 | 8,9% | 7 | 12,5% |
| Nunca | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 16 | 28,6% | 40 | 71,4% | 56 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Gráfico N° 16



Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Los padres indicaron 25% que siempre brindan el material requerido, 3,6% a veces. Las madres un 62,5 % indican que siempre brindan, 8,9 a veces. El mayor porcentaje entre padres y madres se encuentra en que siempre brindan el material requerido para sus hijos.

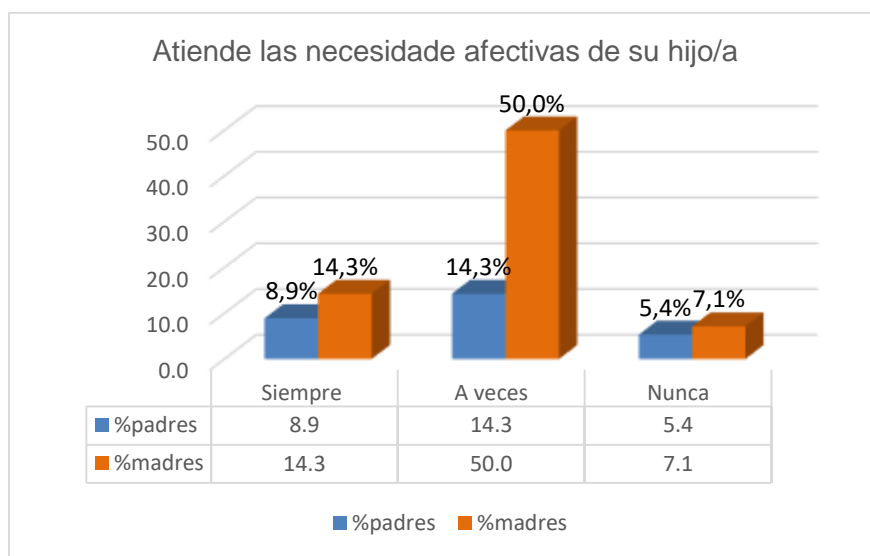
Tabla N° 17

Atiende las necesidades afectivas de su hijo/a

| Frecuencia | Padres | | Madres | | Total | % |
|------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | N° Absoluto | % | N° Absoluto | % | | |
| Siempre | 5 | 8,9% | 8 | 14,3% | 13 | 23,2% |
| A veces | 8 | 14,3% | 28 | 50% | 36 | 64,3% |
| Nunca | 3 | 5,4% | 4 | 7,1% | 7 | 12,5% |
| Total | 16 | 28,6% | 40 | 71,4% | 56 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Gráfico N° 17



Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Los padres respondieron 8,9% que siempre, 14,3 % a veces y 5,4 % que nunca. Las madres 14,3 que siempre, 50,0% a veces y 7,1 % nunca. El mayor porcentaje entre padres y madres es que a veces atienden las necesidades afectivas, como ayudarlos cuando lo necesiten, pasar tiempo de calidad, escucharlos sobre las dificultades, logros, relaciones, comportamientos de su hijo/a.

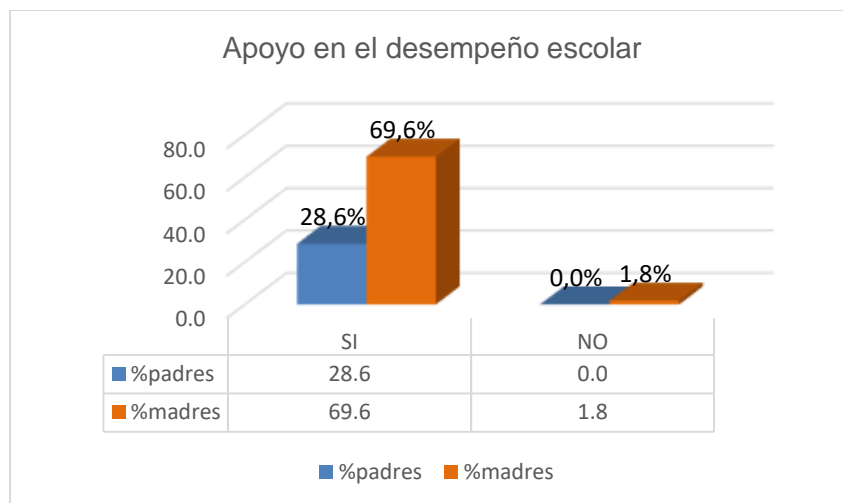
Tabla N° 18

Apoyo en el desempeño escolar

| Alternativa | Padres | | Madres | | Total | % |
|-------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | N° Absoluto | % | N° Absoluto | % | | |
| Si | 16 | 28,6% | 39 | 69,6% | 29 | 98,2% |
| No | 0 | 0% | 1 | 1,8% | 27 | 1,8% |
| Total | 16 | 28,6% | 40 | 71,5% | 56 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Gráfico N° 18



Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

El 28,6% de padres considera que son un apoyo para sus hijos en el desempeño escolar, es decir el total de los padres que fue encuestado. Mientras que las madres 69,6% considera que es un apoyo en el desempeño escolar de sus hijos y 1,8 % consideran que no son un apoyo.

El mayor porcentaje entre padres y madres consideran que son un apoyo para su hijo/a en el desempeño escolar.

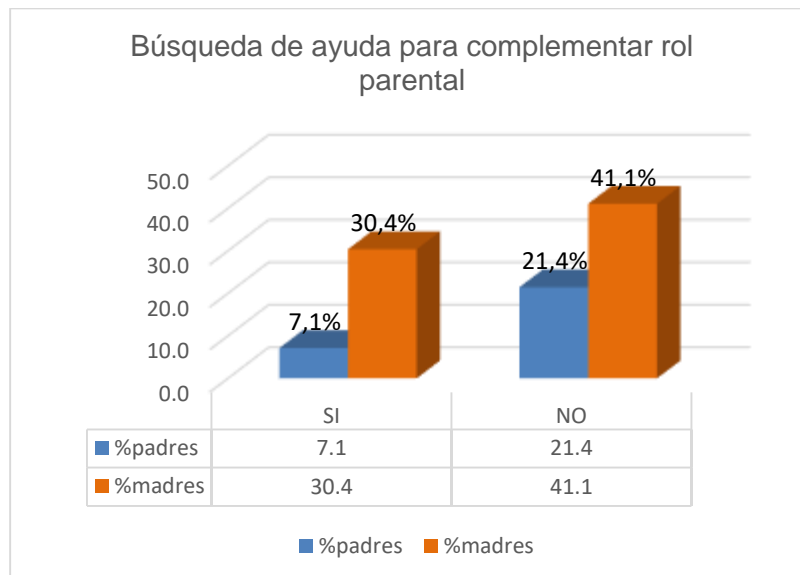
Tabla N° 19

Búsqueda de ayuda para complementar rol parental

| Alternativa | Padres | | Madres | | Total | % |
|-------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | N° Absoluto | % | N° Absoluto | % | | |
| Si | 4 | 7,1% | 17 | 30,4% | 21 | 37,5% |
| No | 12 | 21,4% | 23 | 41,1% | 35 | 62,5% |
| Total | 16 | 28,6% | 40 | 71,5% | 56 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Gráfico N° 19



Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Los padres respondieron 7,1 % que buscan ayuda para complementar su rol parental, 21,4 % indicaron que no lo hacen. Las madres respondieron 30,4 % que buscan ayuda para complementar su rol parental y 41,1 % que no lo hace.

El mayor porcentaje entre padres y madres es que no buscan ayuda a para complementar su rol parental, ya sean de familiares, conocidos u otras.

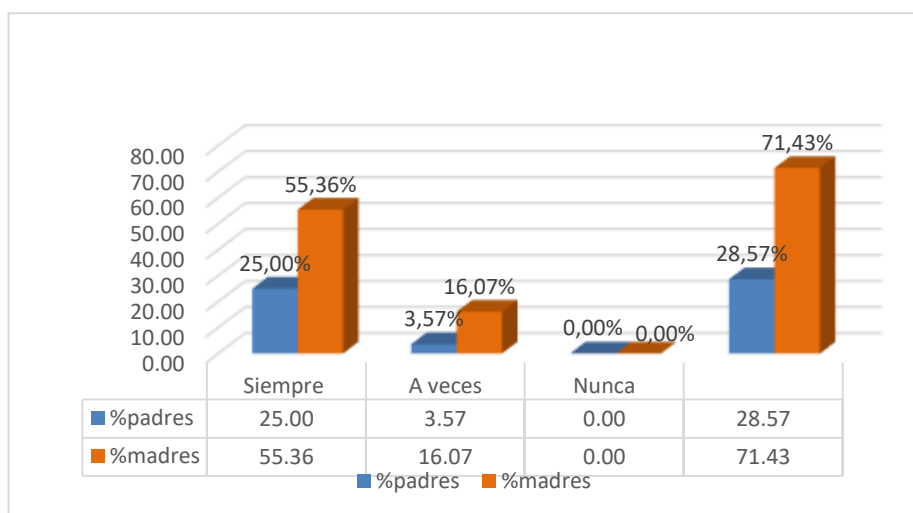
Tabla N°20

Comunicación basada en el respeto

| Alternativa | Padres | | Madres | | Total | % |
|-------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | N° Absoluto | % | N° Absoluto | % | | |
| Si | 14 | 25% | 31 | 55,4% | 45 | 80,4% |
| No | 2 | 3,6% | 9 | 16% | 11 | 19,6% |
| Total | 16 | 28,6% | 40 | 71,5% | 56 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Gráfico N° 20



Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Los padres indicaron 25% siempre tienen una comunicación con sus hijos basados en el respeto, el 3,57 % a veces y 0% nunca. Las madres indicaron 55,36% que siempre tienen comunicación con sus hijos basados en el respeto y 16,07 % que a veces y 0% nunca.

El mayor porcentaje entre padres y madres es que siempre la comunicación con sus hijos está basada en el respeto

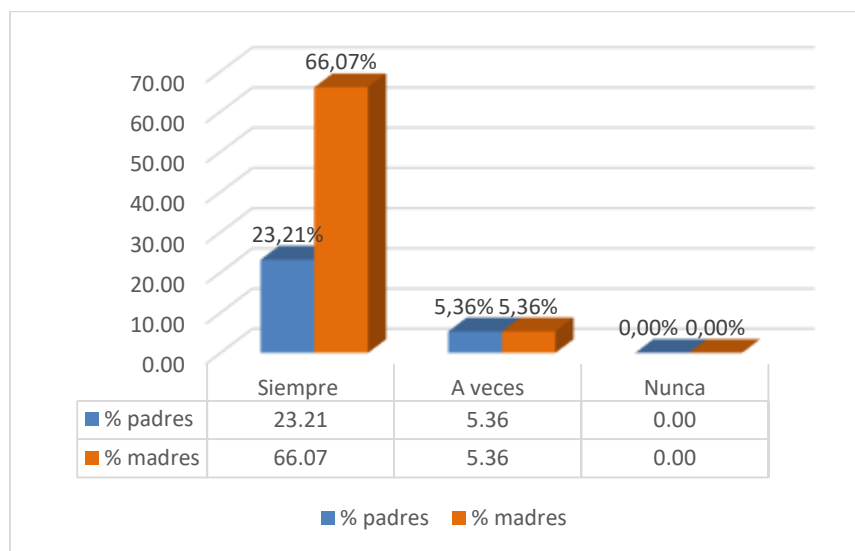
Tabla N° 21

Demostraciones de afecto

| Frecuencia | Padres | | Madres | | Total | % |
|------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | N° Absoluto | % | N° Absoluto | % | | |
| Siempre | 13 | 23,2% | 37 | 66% | 50 | 89,3% |
| A veces | 3 | 5,4% | 3 | 5,4% | 6 | 10,7% |
| Nunca | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 16 | 28,6% | 40 | 71,4% | 56 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Gráfico N° 21



Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Con respecto a la demostración de afecto los padres indicaron 23,21% siempre; 5,36 % a veces. Las madres indicaron 66 07% siempre, 5,36 % a veces. El mayor porcentaje entre padres y madres se refiere a que ellos consideran que siempre demuestran su trato a su hijo/a con cariño y amabilidad.

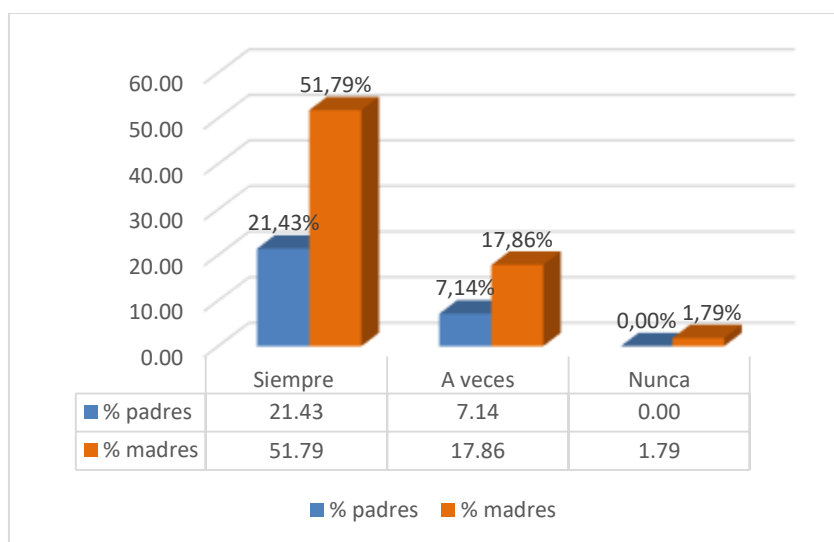
Tabla N° 22

Transmisión de habilidades

| Frecuencia | Padres | | Madres | | Total | % |
|------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | N° Absoluto | % | N° Absoluto | % | | |
| Siempre | 12 | 21,5% | 29 | 51,8% | 41 | 73,2% |
| A veces | 4 | 7,1% | 10 | 17,8% | 14 | 25% |
| Nunca | 0 | 0% | 1 | 1,8% | 1 | 1,8% |
| Total | 16 | 28,6% | 40 | 71,4% | 56 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Gráfico N° 22



Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Los padres indicaron 21,43% que siempre transmiten habilidades básicas a sus hijos y 7,14% que sólo a veces transmiten habilidades. Las madres indicaron 51,79 % siempre transmiten habilidades básicas; 17,86 % a veces y 1,79 % nunca.

El mayor porcentaje entre padres y madres refieren que siempre enseñan a su hijo/a habilidades básicas,

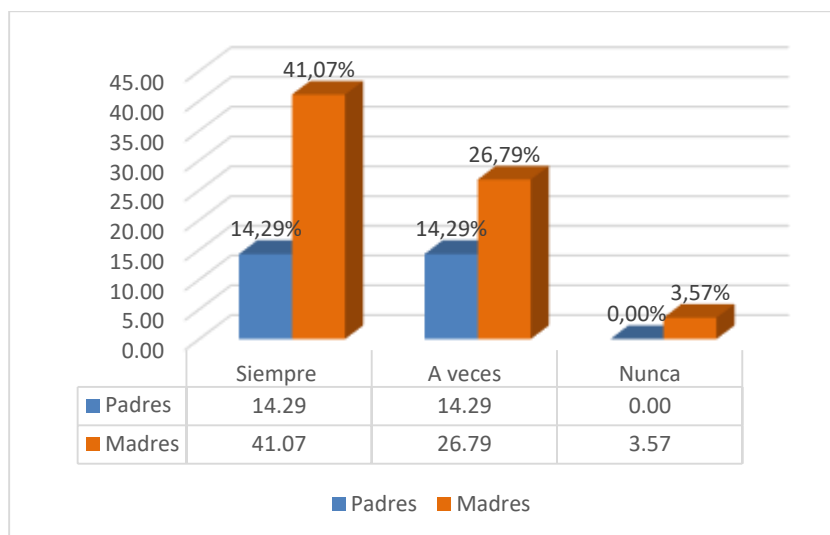
Tabla N°23

Habilidades de organización doméstica

| Frecuencia | Padres | | Madres | | Total | % |
|------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | N° Absoluto | % | N° Absoluto | % | | |
| Siempre | 8 | 14,3% | 25 | 41% | 33 | 55,4% |
| A veces | 8 | 14,3% | 15 | 27% | 23 | 41% |
| Nunca | 0 | 0% | 1 | 3,6% | 1 | 3,6% |
| Total | 16 | 28,6% | 40 | 71,4% | 56 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Gráfico N° 23



Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Los padres indicaron 14,29% siempre enseñan habilidades domésticas y también 14,29 % a veces. Las madres 41,07 % siempre; 26,79 % a veces y 3,57 nunca. En los padres hay porcentaje similar entre las respuestas. Sin embargo, en las madres el mayor porcentaje enseñan habilidades domésticas es decir las tareas del hogar.

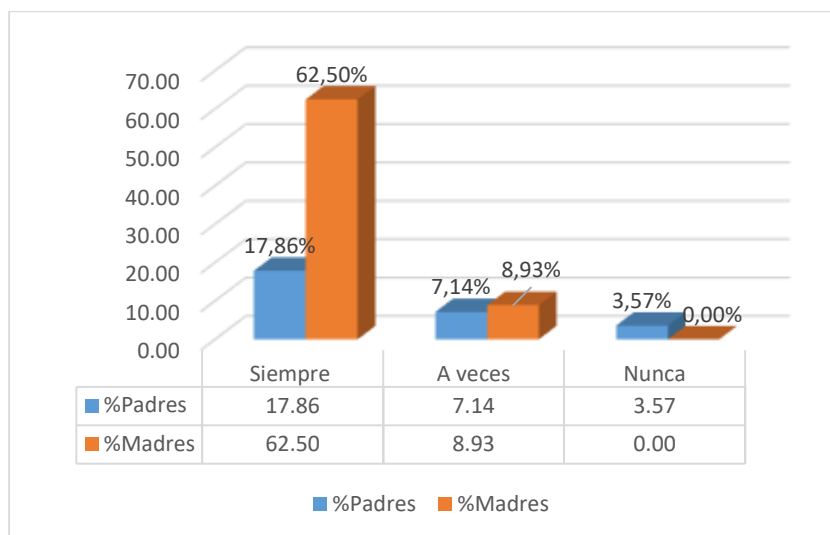
Tabla N° 24

Comunicación empática

| Frecuencia | Padres | | Madres | | Total | % |
|------------|-------------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | N° Absoluto | % | N° Absoluto | % | | |
| Siempre | 10 | 17,86% | 35 | 62,5% | 45 | 80,36% |
| A veces | 4 | 7,14% | 5 | 8,93% | 9 | 16,07% |
| Nunca | 0 | 3,57% | 0 | 0% | 2 | 3,57% |
| Total | 16 | 28,6% | 40 | 71,4% | 56 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Gráfico N° 24



Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

Los padres indicaron 17,86 % que siempre mantienen una comunicación empática, 7,14 % a veces y 1,79% nunca. Las madres indicaron 62,50 % siempre mantienen una comunicación empática con su hijo/a, 10,71 a veces.

El mayor porcentaje entre padres y madres se refiere a que siempre primero conversan con su hijo/a cuando se comportan de manera inadecuada.

5.2.2 Matriz de cruce de resultados

Se realizaron entrevistas a 6 maestras de los grados 1°, 2° y 3° de primaria vocacional comunitaria y la directora de la Unidad Educativa República Árabe de Egipto.

| Pregunta | Respuestas | Análisis |
|---|--|--|
| <p>1. ¿Cómo evalúa el acompañamiento escolar de los padres y madres de familia?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Existe poca colaboración en el desempeño de sus hijos • Poco control y seguimiento • Es notorio cuando existe colaboración de los padres se plasma en los trabajos y tareas. • Algunos niños tienen apoyo, más otros están abandonados a su suerte y como docentes sólo nos queda apoyarlos • El acompañamiento es escaso, porque los padres tienen poco tiempo por el trabajo, no se inmiscuyen en el acompañamiento escolar. • La mayoría de los papás y mamás no les dedican tiempo a sus hijos. | <p>Las maestras consideran que existe poco acompañamiento escolar de los padres y madres de familia hacia sus hijos</p> |
| <p>2. ¿Cuáles cree que son los factores determinantes para el buen rendimiento escolar?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo escolar • Seguimiento en el desarrollo de su aprendizaje. • Responsabilidad de los padres en proveer sus necesidades materiales y afectivas • Buena alimentación • Apoyo de los maestros • Control paternal • Unión familiar | <p>Las maestras reconocen la importancia que cumplen los padres y madres de familia para un buen rendimiento escolar, así como también que depende del proceso enseñanza aprendizaje. Las maestras reconocen la importancia que cumplen los padres y madres de familia para un buen rendimiento escolar, así como también que depende del proceso enseñanza aprendizaje.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>3. ¿Usted considera que las relaciones familiares afectan el rendimiento escolar? ¿De qué manera?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Afectan a los niños, porque hay niños con padres separados los cuales no tienen un buen rendimiento • Afectan porque muchos niños están abandonados por ellos, no se preocupan. • Afecta en la estabilidad en los estudiantes • Afecta de gran manera a los niños porque sufren con cualquier problema familiar, ya que son más receptivos y más sensibles • Afecta, hay niños o niñas con familias desintegradas que les afecta vivir sólo con su mamá o papá y por eso tienen dificultades en su rendimiento escolar. • Afecta, una familia estable tiene mayor probabilidad en educar bien a su hijo. Los niños se sienten solos mientras sus padres están en sus peleas y los abandonan. Se portan agresivos, no hacen caso cuando se les llama la atención, pelean con sus compañeros | <p>Los profesores consideran que las relaciones familiares afectan en rendimiento escolar, que los problemas familiares son visibilizados en el incumplimiento de deberes escolares, comportamiento negativo con el grupo de pares, y con los profesores, con actitudes de falta de respeto</p> |
| <p>4. ¿Cómo se da cuenta usted cuando un niño/a tiene problemas familiares?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • No presenta sus trabajos • No trae sus materiales • Deficiencia en la higiene personal • Llega deprimido • En su comportamiento. • Lo demuestra en su comportamiento con sus compañeros, no realiza su tarea | <p>La manera en la que reconocen que un estudiante tiene problemas familiares se refleja en su aspecto físico, comportamiento y es relacionado con el incumplimiento de deberes.</p> |
| <p>5. ¿Qué temas de reflexión considera usted deben abordarse con los padres y madres de familia para hacer más efectivo el acompañamiento escolar?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sobre responsabilidad de los padres • Cómo ser un buen padre o madre • Buen trato en el hogar • Estrategias de acompañamiento • Amor a los hijos • La cooperación • Maltrato infantil • Empatía • Valores familiares | <p>Los temas más solicitados por las maestras están relacionados con la familia, que tienen que ver con las competencias parentales, porque consideran que al trabajar con los padres de familia se verá modificaciones en el comportamiento en los niños /as, así también como en el desempeño escolar.</p> |

Fuente: Elaboración propia en base a instrumentos aplicados. 2019

5.2 Descripción del problema

La influencia familiar es la primera y la que va persistir a lo largo de la vida, porque las relaciones familiares se caracterizan por tener una intensidad afectiva especial, así como una capacidad configuradora de las relaciones posteriores.

El acompañamiento escolar está dentro la función educadora de las competencias parentales , que según Barudy (2005) son los padres competentes los que estimulan y ofrecen apoyo a sus hijos, además les plantean retos para estimular sus logros, que son acompañados de reconocimiento y gratificación.

La importancia e incidencia de los padres y madres en la educación y aprendizaje de sus hijos mejora no sólo en lo académico sino de manera integral.

5.3 Problema priorizado

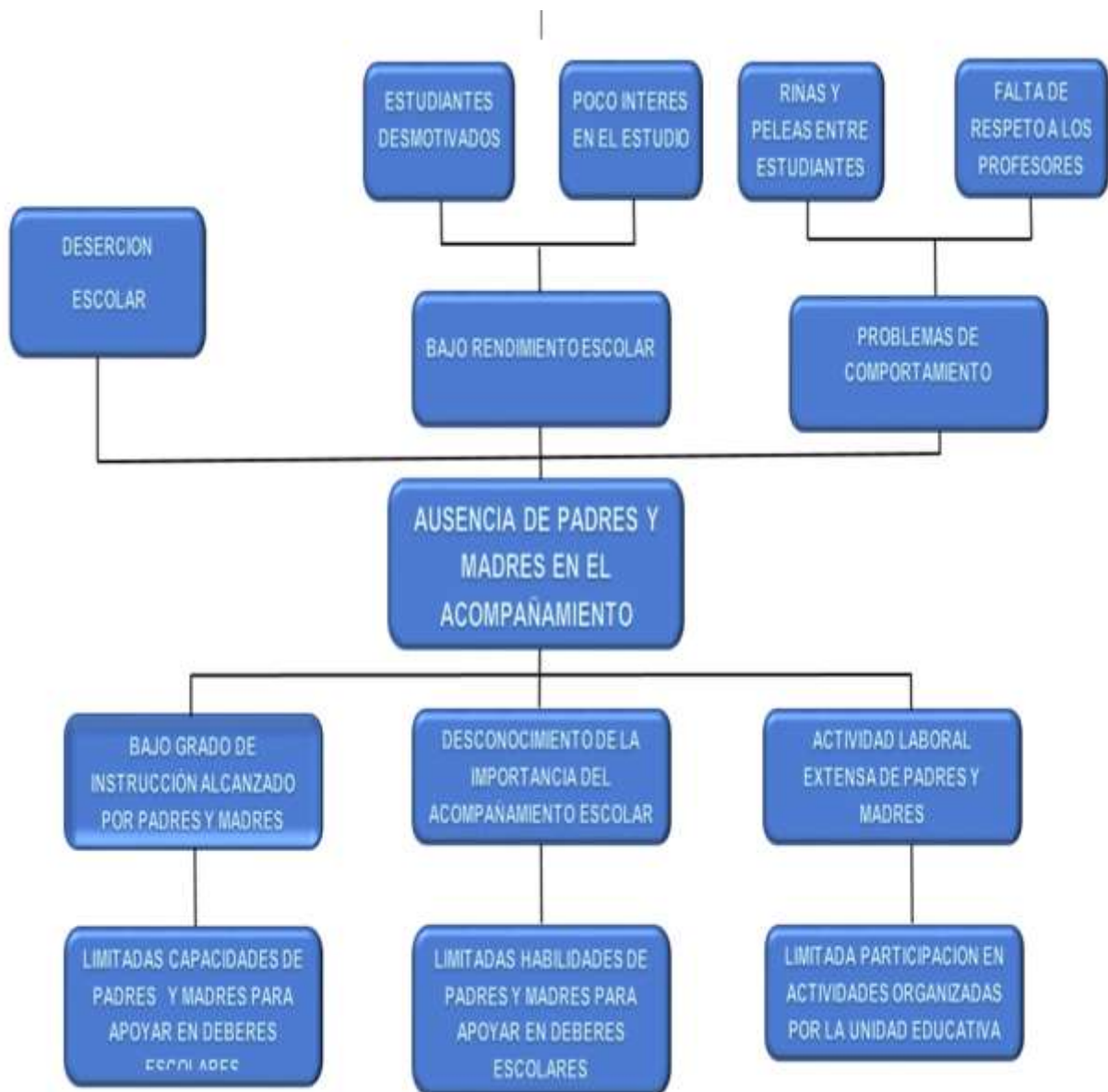
Basándose en los resultados obtenidos de la percepción de la directora y maestras es que se prioriza el problema de la ausencia de acompañamiento escolar de padres y madres, que se muestra y afecta directamente en el desempeño escolar de sus hijos, tema de prioridad en la Unidad Educativa República Árabe de Egipto.

Considerando que los padres y madres encuestados aseveran en mayor porcentaje desempeñar las competencias parentales en beneficio de sus hijos/as, situación que se contradice con la percepción de la directora y profesores que hacen referencia al rendimiento escolar y el comportamiento que diariamente observan en sus estudiantes .

Además se priorizó esta problemática porque en el proyecto socio comunitario 2018,realizado en la Unidad Educativa se sugirió tratar la temática que incluya a padres y madres para que puedan apoyar a sus hijos para un mejor desempeño escolar.

5.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se utiliza para identificar causa y efecto de una situación negativa, es decir problema central.



CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1. Aspectos generales de proyecto

6.1.1 Denominación del proyecto

Intervención social dirigida al fortalecimiento de competencias parentales dirigido a padres y madres de familia de la Unidad Educativa República Árabe de Egipto.

6.1.2 Descripción del proyecto

La presente propuesta tiene características de un proyecto de intervención social, dirigido a los padres y madres de familia cuyos hijos cursan los tres primeros grados de nivel Primaria Comunitaria Vocacional de la Unidad Educativa República Árabe de Egipto.

El conjunto de acciones estarán dirigidas a fortalecer las competencias de parentalidad positiva, que se refiere al comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permiten el pleno desarrollo del niño.

La función de Educación Social, determina que el Trabajador Social debe ser facilitador de procesos educativos para que el sujeto social comprenda la realidad en que vive, y sea capaz de transformarla.

En este marco la propuesta de intervención social contempla la realización de talleres educativos, el conjunto de acciones estarán dirigidas a fortalecer las competencias de parentalidad positiva, que se refiere al comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permiten el pleno desarrollo del niño.

6.1.2.1 Propuesta temática

La propuesta temática tiene la finalidad del desarrollo de los temas que darán lugar a los talleres educativos.

Tema generador: Competencias parentales

Eje temático: Para Núñez, C. (1996) citado en Rodríguez, .C. C. (2012)el eje temático es el punto de vista particular o coyuntural que nos permite lograr una secuencia articulada, nos ayuda a ver una parte específica del tema abordado.

Tema 1: Capacidades parentales.- Son el conjunto de capacidades que se conforman a partir de la articulación de factores biológicos y hereditarios y su interacción con las experiencias vitales y el contexto sociocultural de desarrollo de los progenitores o cuidadores de un niño.

Las capacidades parentales fundamentales corresponden al: Apego, empatía, modelos de crianza, capacidad de participar en redes sociales.

Tema 2 :Habilidades parentales.- Las habilidades parentales hacen referencia a la plasticidad de los progenitores, padres/ madres para dar respuesta adecuada y adaptarlas según las diferentes etapas de desarrollo.

La habilidades parentales son: función nutritiva (afecto y comunicación), función educativa (apoyo en los procesos de desarrollo y apoyo parental).

Ambos ejes permiten el desarrollo de 7 temáticas

- Apego
- Empatía
- Modelos de crianza
- Capacidad de participar en redes sociales
- Afecto
- Comunicación
- Apoyo en los procesos de desarrollo y apoyo parental

6.1.3 Justificación

La presente propuesta responde al contexto social en el que actualmente se encuentra inserta la familia con cambios sociales y económicos, caracterizado por un declive de valores, donde se escucha con frecuencia hablar sobre las crisis y desintegración de la familia, realidad que es reflejada en los medios de comunicación y en nuestro cotidiano vivir. La existencia de muchos conflictos y

dificultades dentro la familia, aumento en el número de divorcios, aumento de familias monoparentales, aumento de la violencia hacia los niños/as, incremento de jóvenes farmacodependientes, delitos, abusos sexuales y otros tiene efectos en los niños y las niñas.

En el contexto actual encontramos una pluralidad de composiciones familiares, las dinámicas y los roles de género dentro las mismas están cambiando, tanto padres como madres pertenecen a la población económicamente activa, lo que hace que pasen menos tiempo con los hijos/as.

Los niños/as de nuestra sociedad no sólo reciben influencias del contexto familiar, sino que a medida que van desarrollándose aumentan las influencias de otros contextos como la escuela, medios de comunicación etc. Sin embargo, la familia sigue siendo la institución más importante, probablemente porque las influencias familiares son las primeras y las más persistentes, además porque las relaciones familiares suelen caracterizarse por una intensidad afectiva especial, así como por una capacidad configuradora de las relaciones posteriores fuera de la familia.

Es de esta manera que recae sobre la familia, sobre los padres y madres la responsabilidad de promover valores, actitudes, comportamientos saludables que favorezcan al desarrollo de su hijos/as. Por lo que es de importancia trabajar sobre las competencias parentales para que los padres y madres puedan asegurar a su hijos/as el crecimiento sano, aportar el clima afectivo, apoyo emocional para desarrollarse psicológicamente de forma sana, aportar la estimulación que les dote de capacidad para relacionarse de forma competente con su entorno físico y social, tomar decisiones respecto a la apertura hacia contextos educativos que compartirán la familia la tarea educativa y socializadora.

Como disciplina y profesión de trabajo social es importante incidir en el fortalecimiento de las competencias parentales, para que descubran la realidad en la que viven y sean capaces de transformarla, no sólo a nivel individual sino colectivo.

6.1.4 Objetivos

6.1.4.1 Objetivo General

Fortalecer las competencias parentales de los padres y/o madres de familia para promover la parentalidad positiva.

6.1.4.2 Objetivos Específicos

- Constituir espacios de construcción y reflexión colectiva de conocimiento dirigido a padres y madres de familia respecto a las competencias parentales que cumplen con sus hijos/as.
- Generar procesos de reflexión colectiva referido a aspectos teóricos respecto a las competencias parentales y la parentalidad positiva
- Promover el ejercicio de la parentalidad positiva que incida positivamente en el acompañamiento escolar.

6.3 Localización del proyecto

El proyecto será desarrollado en la Unidad Educativa República Árabe de Egipto, que está ubicada en la calle Santa Cruz # 534 de la zona El Rosario, perteneciente al Macrodistrito Centro de la ciudad de La Paz.

6.4 Beneficiarios

6. 4.1 Beneficiarios Directos

Los beneficiarios directos serán padres y madres cuyos hijos cursan en 1ro, 2do y 3ro de Primaria Vocacional Comunitaria.

6. 4.2 Beneficiarios Indirectos

Los beneficiarios indirectos serán:

- Niños de 1°, 2° y 3° de primaria vocacional comunitaria.
- Otros miembros del subsistema filial.
- Profesores (as) de la Unidad Educativa.

6.5 Enfoque del proyecto

El presente proyecto está orientado bajo el enfoque de la educación popular, el cual es un proceso de acción práctica, tiene intención concientizadora de toma de conciencia crítica.

Los elementos en este enfoque son la relación dialéctica de la práctica-teoría- práctica. Se considera como punto de partida la práctica social de los participantes, considerando la experiencia, el nivel de conocimiento, que será el punto de entrada. Como segundo elemento es la teorización, es decir llevar la práctica a niveles de interpretación teórica, conocer datos de la realidad, analizar, formar conceptos, interpretarlos, situar los hechos y datos en un contexto global; y finalmente volver a la práctica mejorada, transformadora.

6.6 Fases Metodológicas

La presente propuesta de intervención social está basada en las fases propuestas por Ezequiel Ander Egg.

6.6.1 Motivación

La motivación es la parte elemental activa en la conciencia del ser humano que responde a una fuerza psíquica, corresponde a factores internos donde sus necesidades y aspiraciones son caracterizadas en función a los factores externos que intervienen en la elaboración de una intención, por tanto, la motivación corresponde a una necesidad individual y voluntaria.

Objetivo: Motivar la participación de padres y madres de familia cuyos hijos cursan 1°, 2° y 3° de primaria para que sean partícipes en la ejecución del proyecto con quienes se pueda generar procesos de construcción de aprendizajes.

Actividades

- Coordinar con la Lic. Sonia Téllez directora de la Unidad Educativa República Árabe de Egipto para la ejecución del proyecto con los padres y madres de familia a fin de programar cronograma de actividades. Coordinar con la Junta Escolar para socializar el proyecto

| Objetivos | Actividad | Tareas | Técnicas | Participantes | Responsables | Medios de verificación |
|--|---|---|---|--|-------------------------|-------------------------------------|
| Motivar la participación de padres y madres de familia cuyos hijos cursan 1°, 2° y 3° de primaria para que sean partícipes en la ejecución del proyecto y puedan generar procesos de socialización | Coordinar con la Unidad Educativa República Árabe de Egipto mediante la Directora Lic. Sonia Téllez, para la ejecución del proyecto con los padres y madres de familia a fin de programar cronograma de actividades | Entrevista con la directora de la Unidad Educativa. | Trabajo de gabinete Observación participante Reunión Diálogo abierto Observación participante | Directora establecimiento de la Unidad Educativa | Proyectista del PETAENG | Cuaderno de registro de actividades |
| | Coordinar con la junta escolar para socializar el proyecto | Realizar socialización del proyecto | Reunión Diálogo abierto Observación participante | Padres y madres que conforman la junta escolar | Proyectista del PETAENG | Cuaderno de registro de actividades |

Fuente: Elaboración propia 2019

6.6.2 Organización

La organización es el proceso para que la tarea funcione con relativa constancia a efectos de alcanzar una meta o una serie de metas comunes.

Tiene el propósito de ayudar al logro de los objetivos, por tanto, la organización implica las relaciones entre los sujetos participantes, las funciones de cada uno, las instancias de toma de decisiones, de distribución de responsabilidades y así como la distribución de espacios y tiempos.

Objetivo: Estructurar temas relacionados a las competencias parentales a fin de estructurar la realización de los talleres.

- Actividades
- Elaborar y diseñar las guías pedagógicas para la realización de los talleres.
- Delimitación de tiempo y espacio para los talleres.
- Planificar acciones que correspondan a la solución del problema.

| Objetivos | Actividad | Tareas | Técnicas | Responsables | Medios de verificación |
|---|---|------------------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Estructurar temas relacionados a las competencias parentales a fin de estructurar la realización de los talleres. | Elaborar y diseñar las guías pedagógicas para la realización de los talleres. | Realizar esquema de talleres | Trabajo de gabinete | Proyectista del PETAENG | Cuaderno de registro de actividades |
| | Delimitación de tiempo y espacio para los talleres. | Realizar cronograma | Trabajo de gabinete | Proyectista del PETAENG | Cuaderno de registro de actividades |
| | Planificar acciones que correspondan a la solución del problema. | Realizar esquema | Trabajo de gabinete | Proyectista PETAENG | Cuaderno de registro de actividades |

Fuente: Elaboración propia 2019

6.6.3 Ejecución

La ejecución implica poner en práctica el proyecto y prestar atención a su desarrollo, seguimiento y control. Es el proceso donde se puede modificar las acciones, distribuir de otra manera las responsabilidades, readecuar los cronogramas de trabajo.

En donde existirán sujetos facilitadores que coadyuvará a que los sujetos participantes construyan conocimientos nuevos a partir de sus conocimientos previos.

Objetivo: Desarrollar los talleres, favoreciendo una participación activa de los participantes partiendo de sus conocimientos previos.

Actividades

- Aplicación de las técnicas de análisis y evaluación.
- Exposición de los temas en los talleres de acuerdo al cronograma establecido.
- Implementación del material educativo y los instrumentos

| Objetivo | Actividad | Técnica | Responsable |
|---|---|-------------------------------|-----------------------------|
| Desarrollar los talleres, favoreciendo una participación activa de los participantes partiendo de sus conocimientos previos | Aplicación de las técnicas de análisis y evaluación | Lluvia de ideas Exposición | La proyectista del PETAENG |
| | Exposición de los temas en los talleres de acuerdo al cronograma establecido. | Exposición | La proyectista del PETAENG |
| | Implementación del material educativo y los instrumentos | Lluvia de ideas Exposición | La proyectista del PETAENG |
| | Contrastación de los conocimientos previos con los conocimientos nuevos | Lluvia de ideas | La proyectista del PETAENG. |

Fuente: Elaboración propia 2019

6.6.4 Evaluación

La evaluación permite recoger información para posibilitar la reflexión, análisis y valoración de las actividades educativas identificando las posibilidades y limitaciones en el proceso de aprendizaje, para ampliar y/o mejorarlos.

Además, permite emitir juicios de valor con respecto a determinados hechos, situación, fenómeno, etc.

Objetivo: Evaluar las acciones y actividades realizadas en el proceso del proyecto para identificar los logros y debilidades.

Actividades

- Elaboración de los instrumentos de evaluación.
- Aplicación de los instrumentos de evaluación.
- Procesamiento de los resultados de la evaluación del taller.

| Objetivo | Actividad | Tarea |
|--|--|--|
| Evaluar las acciones y actividades realizadas en el proceso del proyecto para identificar los logros y debilidades | Elaboración de los instrumentos de evaluación. | Diseñar instrumento de evaluación |
| | Aplicación de los instrumentos de evaluación. | Realizar instrumento de evaluación |
| | Procesamiento de los resultados de la evaluación del taller. | Recabar datos para la evaluación Procesar |

Fuente: Elaboración propia 2019

6.7 Guía pedagógica

Es un instrumento de ordenación, para ser elaborada necesita de dos lógicas: lógica metodológica pasos estructurados y sistematizados, y dialéctica (práctica–teoría-práctica). Se convertirá en un instrumento que nos permite efectivizar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el ordenamiento de las actividades educativas (Rodríguez, 2012)

Guía Pedagógica

Taller 1

| Temas | Objetivos | Técnica | Procedimiento | Recursos | Tiempo |
|-------------------------|---|---------------------|--|--|------------|
| | Socializar los objetivos del proyecto | Exposición | Se iniciará la sesión dando la bienvenida a los padres y madres de familia Se dará a conocer el número de sesiones Se explicará los objetivos de proyecto | Presentación en power point proyector Laptop | 10 minutos |
| | Establecer reglas de convivencia que se realizarán durante todas las sesiones | Lluvia de ideas | Se pedirá a los padres y madres sugieran las reglas de convivencia dentro las sesiones Los acuerdos se registrarán en el papelógrafo | Marcadores Papelógrafo | 15 minutos |
| Competencias Parentales | Diagnosticar el conocimiento que tienen sobre competencias parentales | Trabajo grupal | Se formarán grupos de acuerdo a la cantidad de padres y madres asistentes. La consigna para el trabajo grupal es la siguiente: Para ustedes: ¿Que consideran que son las competencias parentales? ¿Cuáles consideran que son las funciones de las competencias parentales? ¿Conocen cuáles son las funciones de los padres y madres? ¿Consideran que ser padres y madres se aprende? | Papelógrafo Marcadores Tarjetas de colores | 20 minutos |
| | Socializar las respuestas de cada grupo | Exposición | Cada grupo leerá las respuestas que escribieron | Marcadores papelógrafo | 20 minutos |
| | Retroalimentar conocimientos sobre competencias parentales | Técnica audiovisual | Se proyectará el video sobre competencias parentales | Laptop Proyector | 5 minutos |
| | | Socialización | Se socializará que entendieron del video | Papelógrafo Marcadores | 15 minutos |
| Refrigerio | | | | | |
| Competencias Parentales | Retroalimentar conocimientos sobre competencias parentales | Exposición | Se explicará con apoyo de PowerPoint sobre las competencias parentales | Laptop proyector | 20 minutos |
| | Construir definición sobre las competencias parentales | Lluvia de ideas | Se pedirá a los padres y madres participantes definir en sus palabras que son las competencias parentales | Papelógrafo Marcadores | 10 minutos |
| | Utilizar los conocimientos adquiridos | | Se pedirá a los padres y madres de familia que durante la semana escriban en una tarjeta que competencias parentales realizaron. | Tarjeta de colores | |

Taller 2

| Temas | Objetivos | Técnica | Procedimiento | Recursos | Tiempo |
|---|---|-----------------|---|--|------------|
| | Reforzar conocimientos | Socialización | Se iniciará la sesión dando la bienvenida a los padres y madres de familia Se recordará la definición construida de competencias parentales Se pedirá algunos padres o madres que compartan la tarjeta realizada sobre las competencias que realizaron durante la semana | Papelógrafo Marcadores Tarjeta de colores | 10 minutos |
| Capacidades parentales: Apego Empatía | Diagnosticar el conocimiento que tienen sobre apego y empatía | Trabajo grupal | Se formarán grupos de acuerdo a la cantidad de padres y madres asistentes. La consigna para el trabajo grupal es la siguiente: Para ustedes: ¿Qué entienden por apego? ¿Creen que tienen un vínculo con su hijos desde bebés? ¿Qué entienden cuando se habla de empatía? | Papelógrafo Marcadores Tarjetas de colores | 20 minutos |
| | Socializar las respuestas de cada grupo | Exposición | Cada grupo leerá las respuestas que escribieron | Marcadores papelógrafo | 20 minutos |
| | Retroalimentar conocimientos sobre el apego y empatía | Interpretación | Se pedirá a 3 padres o madres para interpretar de manera voluntaria de cualquier grupo : 1) 1 padre o madre interpretará cómo cuidaba a su hijo/a cuando eran bebé. 2) 2 padres o madres interpretaran una escena en la que uno es el padre y el otro es el hijo, en una situación donde el hijo llega del colegio a su casa, lanzando su mochila y luego grita a su hermano. | 2 muñecas Mochila | 20 minutos |
| | | socialización | Se socializará con los grupos ambas situaciones interpretadas con la consigna: En la primera interpretación ¿consideran que la madre o padre se vincula con su bebé? En la segunda interpretación ¿qué está expresando con su actitud ese hijo? | Papelógrafo Marcadores | 20 minutos |
| Refrigerio | | | | | |
| Apego y empatía | Retroalimentar conocimientos sobre apego y empatía | Exposición | Se explicará con apoyo de un video sobre el apego, apego seguro y apego inseguro y la empatía | Laptop proyector | 15 minutos |
| | Construir definición sobre las apego y empatía | Lluvia de ideas | Se pedirá a los padres y madres participantes definir en sus palabras que es el apego y que es la empatía. | Papelógrafo Marcadores | 20 minutos |
| | Cierre del taller | | Agradecimiento a los participantes | | |

Taller 3

| Temas | Objetivos | Técnica | Procedimiento | Recursos | Tiempo |
|---|---|-----------------|--|---------------------------|------------|
| | Reforzar conocimientos | Socialización | Se iniciará la sesión dando la bienvenida a los padres y madres de familia Se recordará la definición construida de apego y empatía | Papelógrafo Marcadores | 10 minutos |
| Capacidades parentales: Modelos de crianza. | Diagnosticar el conocimiento que tienen sobre modelos de crianza | Trabajo grupal | Se formarán grupos de acuerdo a la cantidad de padres y madres asistentes. La consigna para el trabajo grupal es la siguiente: Para ustedes: ¿Creen que existen modelos para criar a los hijos? ¿Conocen algún modelo de crianza para los hijos? | Papelógrafo Marcadores | 20 minutos |
| | Socializar las respuestas de cada grupo | Exposición | Cada grupo leerá las respuestas que escribieron | Marcadores papelógrafo | 20 minutos |
| | Retroalimentar conocimientos sobre modelos de crianza | Exposición | Se explicará con apoyo de un video sobre los modelos de crianza: autoritario, permisivo y democrático | Laptop Proyector | 20 minutos |
| | | Ruleta | En los mismos grupos conformados saldrán representantes de cada grupo según la cantidad de asistentes para jugar la ruleta, en la que estará una situación cotidiana relacionada con sus hijos y ellos explicaran cómo solucionarían y dentro que modelo lo estarían haciendo. | Ruleta | 20 minutos |
| Refrigerio | | | | | |
| Capacidad de participar en redes sociales | Diagnosticar el conocimiento que tienen sobre capacidades de participar en redes sociales y de utilizar los recursos comunitarios | Lluvia de ideas | Se pedirá a los padres y madres si consideran fundamental y necesario para el ejercicio de la parentalidad participar, pedir, aportar y recibir ayuda de familiares o instituciones y ¿por qué? | Marcadores Papelógrafo | 20 minutos |
| | Cierre del taller | | Agradecimiento a los participantes | | |

Taller 4

| Temas | Objetivos | Técnica | Procedimiento | Recursos | Tiempo |
|--|--|----------------|---|---------------------------|------------|
| | Reforzar conocimientos | Socialización | Se iniciará la sesión dando la bienvenida a los padres y madres de familia Se recordará los aportes logrados sobre los modelos de crianza. | Papelógrafo Marcadores | 10 minutos |
| Habilidades parentales: Función educativa Afecto Comunicación | Diagnosticar el conocimiento que tienen afecto , comunicación y apoyo en el proceso de educación | Trabajo grupal | Se formarán grupos de acuerdo a la cantidad de padres y madres asistentes. La consigna para el trabajo grupal es la siguiente: Para ustedes: ¿Qué entienden por afecto? ¿Consideran que debe haber comunicación entre padres e hijos? ¿Cómo recuerdan que eran sus padres cuando eran niños? ¿Les demostraban afecto, conversaban con ustedes? ¿Consideran que afecta a sus hijos de alguna manera el afecto y la comunicación con ustedes ? | Papelógrafo Marcadores | 40 minutos |
| | Socializar las respuestas de cada grupo | Socialización | Cada grupo leerá las respuestas que escribieron Se escribirán la construcción de conclusiones sobre las respuestas | Marcadores papelógrafo | 20 minutos |
| Refrigerio | | | | | |
| Habilidades parentales | Retroalimentar conocimientos sobre afecto y comunicación | Exposición | Se explicará con apoyo de un video sobre afecto y comunicación | Laptop proyector | 10 minutos |
| | Construir definición sobre las competencias parentales | Socialización | Se pedirá a los participantes que indiquen después de observar el video si de alguna manera puede modificar lagunas actitudes hacia sus hijos. Se escribirá todos los aportes y se construirá las conclusiones | Papelógrafo Marcadores | 20 minutos |
| | Cierre del taller | | Agradecimiento a los participantes | | |

Taller 5

| Temas | Objetivos | Técnica | Procedimiento | Recursos | Tiempo |
|--|--|----------------|--|--|------------|
| | Reforzar conocimientos | Socialización | Se iniciará la sesión dando la bienvenida a los padres y madres de familia Se recordará las conclusiones construidas en el anterior taller sobre afecto y comunicación parental | Papelógrafo Marcadores | 10 minutos |
| Habilidades parentales: Función educativa Apoyo parental | Diagnosticar el conocimiento que tienen sobre apoyo parental | Trabajo grupal | Se formarán grupos de acuerdo a la cantidad de padres y madres asistentes. La consigna para el trabajo grupal es la siguiente: Para ustedes: ¿Qué entienden por apoyo parental? ¿Consideran que apoyan a sus hijos? ¿De qué forma los apoyan? ¿Consideran que es importante apoyar a los hijos? | Papelógrafo Marcadores | 20 minutos |
| | Socializar las respuestas de cada grupo | Exposición | Cada grupo leerá las respuestas que escribieron Se construirá conclusiones | Marcadores papelógrafo | 20 minutos |
| Refrigerio | | | | | |
| Habilidades parentales: Función educativa Apoyo parental | Retroalimentar conocimientos sobre apoyo parental | Dadograma | Manteniendo los grupos formados se pedirá un representante de cada grupo para lanzar el dado.. Cada equipo tendrá un color de ficha con el cuál jugará. En el tablero cada casilla numerada pertenece a una tarjeta en la que está escrito una forma de apoyo parental cada equipo deben consultar y responder si están de acuerdo y ¿ por qué? Gana el equipo que llegue primero a la meta | Tablero Dados Fichas de color para cada equipo Tarjetas | 40 minutos |
| | Construir conclusiones sobre el apoyo parental | Socialización | Se construirá conclusiones sobre el apoyo parental | Papelógrafo Marcadores | 20 minutos |
| | Cierre del taller | | Agradecimiento a los participantes | | |

6.8 Presupuesto

| Talleres | Rubro o Gasto | Ítem | Costo Unitario | Cantidad | Costo Total |
|--------------------------------|------------------------|---------------------|----------------|----------|-------------|
| Talleres 1-2-3 y Socialización | Material de escritorio | Papel Resma | 4 Bs. | 30 | 120 Bs. |
| | | Marcadores | 3,5 Bs | 10 | 35 Bs |
| | | Masquin | 6 Bs | 3 | 18 Bs. |
| | | Tarjetas de colores | 0,50 ctvs. | 100 | 50 Bs |
| | Material Audiovisual | Data show | 50 Bs | 3 | 150 Bs. |
| | | Laptop | - | - | - |
| | Transporte | Viáticos | 15 Bs | 6 | 90 Bs. |
| | Refrigerio | Sándwich | 5 Bs. | 200 | 1000 Bs |
| | | Refresco | 13 Bs. | 6 | 78 Bs. |
| | TOTAL | | | | |

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

7.1.1 Con relación a la problemática abordada

- Las causas de las incompetencias parentales dentro la Unidad Educativa República Árabe de Egipto se visibilizan según las maestras en el comportamiento, actitudes y desempeño escolar de los niños/as que están íntimamente relacionadas con la familia, con las funciones que desarrollan los padres y madres con sus hijos.
- Los padres y madres de familia respondieron en la encuesta que la mayoría desarrollan con la parentalidad social que está relacionada con las competencias parentales, sin embargo, visto desde la percepción de maestras se contradice, y más bien muestra sus deficiencias
- Teniendo en cuenta que la familia es la base de la sociedad, aunque va cambiando en su dinámica, estructura y composición, los cuales se han adaptado a los cambios sociales, económicos y geográficos, sus funciones siguen siendo fundamentales para la misma por lo que se debe fortalecer en las padres y madres la toma de buenas decisiones, construir vínculos saludables y seguros, establecer límites, motivar, cuidar y, sobre todo, para fortalecer afectivamente el desarrollo biológico, afectivo, social y cognitivo de los niños y niñas a su cargo.
- Esta tarea demanda la concurrencia de profesionales y personal entrenado para acompañar y preparar a los padres y madres quienes, asumiendo el rol de cuidadores principales de los niños, requieren orientación y recursos para cumplir con ese propósito.

7.1.2 Con relación a la labor de trabajo social

- El trabajo social como profesión cumpliendo la función de educación social su labor estaría dirigida a promover la parentalidad positiva, pensando en el interés superior de los niños /as, para transmitir de generación en generación los buenos tratos hacia la prevención de cualquier tipo de violencia.

7.2 Recomendaciones

- A nivel del Estado y Gobierno Municipal promover programas de intervención con familia que se enfoquen en todos los miembros de los distintos tipos de familias, además de padres y madres, así también al personal de las unidades educativas, lo que permitiría hacer una intervención en conjunto y generar un impacto que movilice, transforme, empodere y fortalezca a las familias y, en su totalidad, a la comunidad.
- Generar estrategias que aseguren mayor participación del padre (figura masculina) en los encuentros de intervención con familias, ya que esto garantizaría un proceso integral y sistémico que involucra a toda la familia.

BIBLIOGRAFÍA

Ander Egg Ezequiel (2000). *Métodos y técnicas de la investigación social*. Lumen Hvmanitas. México

Barudy J., Dantagnan M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa. Barcelona

Barudy J., Dantagnan M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. Gedisa Barcelona.

Blanco, R., Umayahara, M. (2004). *La Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. UNESCO. Chile

Federación Española de Municipios y Provincias (2010). Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. *Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales*. Corporaciones locales España

Gobierno Autónomo Municipal de La Paz. (2016). *Encuesta municipal de hogares SISMA*. La Paz- Bolivia

Gobierno Autónomo Municipal de La Paz. (2018). *Anuario estadístico del municipio de La Paz -2017*

Hernández S., Fernández, Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. Editores Interamericana S.A. México

Jiménez Fernández, C. (2006) *Educación Familiar y Alumnos con alto Rendimiento*. Revista Española De Pedagogía, España.

Moreira, T. E. (2009). Factores Endógenos y Exógenos Asociados al Rendimiento Académico en Matemáticas: Un Estudio Multinivel. *Educación*, Vol.33, 61-80.

Palacios, J. *La Familia y su papel en el desarrollo afectivo y social*. Madrid

Pacheco S. (2004) *Derecho de la niñez y adolescencia*. Alexander. Bolivia

Papalia D. y Windkos S; (1995). *“Desarrollo Humano”* Mc. GRAW-HILL; Madrid España.

Pérez M., Romero M. (2015) *Manual de citas bibliográficas*. Kimpres Ltda. Bogotá Colombia

Quintero A.M. (1997) *Trabajo Social y Procesos Familiares*. Lvmn Hvmnitas. Buenos Aires- Argentina

Ribeiro M. (2009). *Familia y Política Social* Lvmn Hvmnitas. Buenos Aires- Argentina

Unidad Educativa República Árabe de Egipto. (2019). *Proyecto Socio comunitario productivo*. La Paz- Bolivia

WEBGRAFIA

Martínez, J. (s/f) *Impacto de las relaciones parentales y el entorno social de la primera infancia*. Disponible en

<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/302/12Relaciones%20Parentales%20-%20Jeanette%20Martinez.pdf>

Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXIV (47),119-142. [fecha de Consulta 2 de febrero de 2020]. ISSN: 0327-5566.Disponible

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145/14529884005>

ANEXOS
FOTOGRAFÍAS UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA ÁRABE
DE EGIPTO



FOTOGRAFÍA 1. FACHADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA
ÁRABE DE EGIPTO



FOTOGRAFÍA 2. VISTA INTERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
REPÚBLICA ÁRABE DE EGIPTO



**FOTOGRAFÍA 3. PLANTEL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA
REPÚBLICA ÁRABE DE EGIPTO**

CUESTIONARIO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

La presente encuesta está dirigida a padres o madres de familia de la Unidad Educativa República de Árabe de Egipto nivel primario para conocer sobre las competencias parentales.

DATOS PERSONALES

Sexo:

Edad:

Curso al que pertenece su hijo(a):

Ocupación:

Estado civil:

Grado de instrucción alcanzando:

COMPETENCIAS PARENTALES

Encierre en un círculo la respuesta que cree es más acorde a su realidad.
Responda con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Considera usted que es un apoyo para su hijo(a) en la escuela?

Siempre A veces Nunca

¿Por qué?

2. ¿Conversa con su hijo(a) sobre sus tareas que realizan dentro de la escuela?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Revisa las tareas de su hijo(a)?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Ayuda a su hijo(a) en sus tareas?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Usted elogia por las tareas que realiza su hijo(a)?

Siempre A veces Nunca

¿Por qué?

6. ¿Usted cree que su hijo(a) presenta algún problema escolar?

Si

No

¿Por qué?

7. ¿Usted considera que las relaciones con su hijo(a) existe respeto?

Siempre

A veces

Nunca

¿Por qué?

8. ¿Usted demuestra el trato con su hijo(a) con cariño y amabilidad?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Usted le enseña a su hijo(a) habilidades básicas de cocina y limpieza?

Siempre

A veces

Nunca

¿Por qué?

10. ¿Usted insiste a su hijo(a) a que colabore en las tareas del hogar?

Siempre

A veces

Nunca

11. ¿Cuándo su hijo(a) se comporta de manera inadecuada conversa primero con él?

Siempre

A veces

Nunca

¿Por qué?