

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**



**“PROMOVIENDO VALORES POR LOS DERECHOS DE  
UNA VIDA EN FAMILIA” – SEDEGES – ASOCIACIÓN  
FAMILIAS DE CORAZÓN**

Trabajo Dirigido para obtener el Título de Licenciatura en Trabajo Social

**POSTULANTE:** STEFANIA DANIELA SARZURI YEVARA

**TUTOR:** Lic. JORGE OPORTO ORDOÑEZ

**LA PAZ – BOLIVIA**

**2020**

**DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado, a mis padres Fabio Héctor Sarzuri Pacasi, Marlene Yevara Jaldin, quienes recorrieron todo este trayecto a lo largo de mi carrera y formación profesional. Guiándome y apoyándome incondicionalmente, en todas las etapas de mi vida.

A mi hermano Luis Fernando Sarzuri Yevara, por su apoyo moral y sus consejos.

La familia es el amor más sincero que uno puede recibir, muchas gracias.

## AGRADECIMIENTO

Ante todo, quiero dar gracias a la institución SEDEGES a la Unidad de Certificación Biopsicosocial, por haberme concedido la oportunidad de realizar este trabajo de investigación.

A la Asociación “Familias de Corazón” que de manera desinteresada han colaborado con sus opiniones y reflexiones sobre el tema de valores, que son los verdaderos protagonistas de esta investigación.

Al Docente y tutor, Lic. Jorge Oporto Ordoñez Docente de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Mayor de San Andrés, por su confianza depositada, sus sugerencias, sus observaciones y reflexiones compartidas.

A todos los profesionales, expertos en la materia que aceptaron mantener conversaciones conmigo, que me ayudaron y me hicieron plantear muchas cuestiones.

Por último agradecer a mi familia que siempre me estuvieron guiando, Daniel, Héctor, Marlene, Luis Fernando por su apoyo y su ayuda incondicional.

## RESUMEN EJECUTIVO

Entendemos los valores familiares como los principios que rigen los comportamientos humanos y dirigen las aspiraciones de los individuos, o incluso de sociedades, en pro de su perfeccionamiento o realización. Son las pautas que marcan los comportamientos humanos, y/o sociales, orientándolos hacia conductas que presumen la mejora en el desarrollo de la persona o de una colectividad.

Sin embargo, de una manera más específica, para definir los valores debemos distinguirlos atendiendo a su condición como valores individuales (valores humanos), o como valores colectivos, de los que se distinguen los valores sociales y los valores culturales, diagnóstico que se realizó en la Asociación “Familias de Corazón”, institución de apoyo y cooperación del Servicio Departamental de Gestión Social de La Paz - SEDEGES.

Por tanto, de la importancia sobre la inculcación de los valores hacia los niñas y niños menores de edad adoptados necesarios, para los pilares sobre los que se cimenta la identidad humana en futuro para estos menores de edad nos sirven de guía para poder convivir sobre la base de la sinergia social y son la condición que forma y distingue a una comunidad.

Por ello, la formación en valores se hace imprescindible y su transmisión para las niñas(os) adoptados y que hoy forman parte de la asociación “Familias de Corazón); porque son importantes los valores en sí mismos, para procurar que los mismos pervivan y se solidifiquen en las relaciones sociales, desde una perspectiva de cohesión e integración en la convivencia. A través de la familia, la escuela y el resto de grupos sociales a los que pueda pertenecer la persona se lleva a cabo el

fortalecimiento de los valores por medio de la interacción social. Sin embargo, según las últimas tendencias educativas, se pretende institucionalizar y planificar esta formación con el objetivo de humanizar la educación, reconociendo la importancia incuestionable que sustentan los valores.

## ÍNDICE

<b>RESUMÉN EJECUTIVO.....</b>	<b>iv</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>ANTECEDENTES.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>1. CAPÍTULO I: METODOLOGÍA LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>7</b>
1.1. Justificación.....	7
1.2. Objetivos.....	9
<b>1.2.1. Objetivo general.....</b>	<b>9</b>
<b>1.2.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>10</b>
1.3. Proceso metodológico desarrollado.....	10
<b>1.3.1. Tipo de investigación.....</b>	<b>10</b>
<b>1.4. Métodos de investigación .....</b>	<b>11</b>
<b>1.4.1. Método deductivo .....</b>	<b>11</b>
<b>1.5. Unidad de análisis.....</b>	<b>12</b>
<b>1.6. Delimitación temática.....</b>	<b>12</b>
<b>1.7. Delimitación espacial.....</b>	<b>12</b>
<b>1.8. Delimitación temporal.....</b>	<b>13</b>
<b>1.9. Definición del universo.....</b>	<b>13</b>
<b>1.10. Técnicas e instrumentos de investigación.....</b>	<b>13</b>

<b>1.10.1. La observación.....</b>	<b>13</b>
<b>1.10.2. Entrevista semi – estructurada.....</b>	<b>14</b>
<b>1.10.3. Encuesta.....</b>	<b>15</b>
<b>2. CAPÍTULO II: REFRENTE TEÓRICO.....</b>	<b>16</b>
2.1. Enfoque sistémico .....	16
<b>2.1.1. La familia desde una aproximación sistémica .....</b>	<b>16</b>
<b>2.1.2. La familia como sistema social .....</b>	<b>17</b>
<b>2.1.3. Límites en la familia .....</b>	<b>19</b>
<b>2.1.4. Estructura familiar.....</b>	<b>19</b>
<b>2.2. La familia .....</b>	<b>21</b>
2.3. Tipologías tradicionales.....	22
<b>2.3.1. Familia nuclear .....</b>	<b>22</b>
<b>2.3.2. Familia extensa o conjunta .....</b>	<b>22</b>
<b>2.3.3. Familia ampliada .....</b>	<b>22</b>
2.4. Familias del Nuevo Tipo .....	23
<b>2.4.1. Familia simultánea, antes denominada superpuesta o reconstruida .....</b>	<b>23</b>
<b>2.4.2. Familias con un solo progenitor o mono parentales o uniparentales .....</b>	<b>23</b>
<b>2.4.3. Familia adoptiva .....</b>	<b>23</b>
<b>2.4.4. Familias homosexuales .....</b>	<b>24</b>
<b>2.5. La familia como institución social.....</b>	<b>24</b>

<b>2.6.</b>	<b>La familia como grupo .....</b>	<b>24</b>
<b>2.7.</b>	<b>La familia como conjunto de relaciones emocionales .....</b>	<b>24</b>
<b>2.8.</b>	<b>Adopción.....</b>	<b>25</b>
<b>2.8.1.</b>	<b>Intervención del Trabajo Social en la adopción .....</b>	<b>25</b>
<b>2.9.</b>	<b>Abandono infantil.....</b>	<b>26</b>
<b>2.9.1.</b>	<b>Intervención del trabajo social en el abandono infantil.....</b>	<b>27</b>
<b>2.9.2.</b>	<b>Modelo de Intervención Ecológico .....</b>	<b>28</b>
<b>2.10.</b>	<b>Efectos de abandono en la niñez .....</b>	<b>30</b>
2.11.	Clasificación de los valores .....	32
2.12.	La familia: Un escenario de antivalores .....	33
<b>2.13.</b>	<b>Antivalores .....</b>	<b>34</b>
2.14.	Valores.....	36
<b>3.</b>	<b>CAPÍTULO III: MARCO NORMATIVO .....</b>	<b>41</b>
3.1.	Normativa internacional .....	41
<b>3.1.1.</b>	<b>Convención sobre los derechos del niño .....</b>	<b>41</b>
<b>3.1.2.</b>	<b>Declaración de los derechos del niño .....</b>	<b>42</b>
<b>3.1.3.</b>	<b>Declaración sobre los principios sociales y jurídicos relativos a la protección y el bienestar de los niños, con particular referencia a la adopción y la colocación en hogares de guarda, en los planos nacional e internacional. ..</b>	<b>43</b>
3.2.	Normativa Nacional.....	44

3.2.1. Constitución Política del Estado.....	44
<b>3.2.2. Código niña, niño y adolescente .....</b>	<b>45</b>
4. CAPÍTULO IV MARCO INSTITUCIONAL.....	46
4.1. Marco institucional.....	46
4.1.1. Reseña histórica de SEDEGES .....	47
<b>4.1.2. Ubicación geográfica .....</b>	<b>48</b>
<b>4.1.3. Tipo de institución .....</b>	<b>48</b>
4.2. Enfoque sistémico .....	49
<b>4.2.1. Características de los sistemas organizacionales .....</b>	<b>49</b>
<b>4.2.2. El análisis intra organizacional .....</b>	<b>50</b>
4.3. Subsistemas .....	51
<b>4.3.1. Subsistemas objetivos y valores.....</b>	<b>51</b>
<b>4.3.2. Los objetivos propios de la organización SEDEGES .....</b>	<b>51</b>
<b>4.3.3. Unidad de certificación Biopsicosocial .....</b>	<b>53</b>
<b>4.3.3.2. Objetivo general .....</b>	<b>53</b>
<b>4.3.4. Asociación familias de corazón.....</b>	<b>53</b>
<b>4.3.2. Subsistema técnico.....</b>	<b>53</b>
<b>4.3.3. Subsistema estructurado.....</b>	<b>54</b>
<b>4.3.3.1. Principios de la institución .....</b>	<b>54</b>
<b>4.3.3.2. Misión .....</b>	<b>54</b>

<b>4.3.3.3. Visión .....</b>	<b>54</b>
<b>4.3.3.4. Organigrama 1: Institución SEDEGES.....</b>	<b>55</b>
<b>4.3.4. Estructura Orgánica de la Unidad Biopsicosocial.....</b>	<b>56</b>
<b>4.3.4.1. Organigrama 2: Unidad Biopsicosocial.....</b>	<b>56</b>
<b>4.3.5. Funciones que realiza cada profesional en la Unidad de Certificación Biopsicosocial.....</b>	<b>57</b>
<b>4.3.6. Asociación Familias de Corazón .....</b>	<b>60</b>
<b>4.3.6.1. Organigrama 3: Asociación Familias de Corazón.....</b>	<b>60</b>
<b>4.4. Subsistemas psicosociales.....</b>	<b>62</b>
<b>4.5. Subsistema administrativo.....</b>	<b>63</b>
<b>4.6. El modelo diferenciación – integración .....</b>	<b>64</b>
<b>4.7. Diferenciación .....</b>	<b>65</b>
<b>4.7.1. Funciones que realiza la Unidad de Certificación Biopsicosocial.....</b>	<b>65</b>
<b>4.7.2. Perfil profesional de trabajo social .....</b>	<b>68</b>
<b>4.7.3. Funciones del trabajo social .....</b>	<b>70</b>
<b>4.7.4. Funciones de los profesionales de trabajo social en la Unidad de Certificación Biopsicosocial.....</b>	<b>74</b>
<b>4.7.5. Competencias del trabajo social.....</b>	<b>75</b>
<b>4.7.6. Perfil profesional del trabajo social en adopción.....</b>	<b>77</b>
<b>4.7.7. La intervención del trabajo social en adopción .....</b>	<b>78</b>

4.7.8. Actividades que realiza la asociación “Familias de Corazón” .....	86
5. CAPÍTULO V: RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO .....	88
5.1. Características sociodemográficas de padres y madres de familia adoptivos. 88	
5.1.1. Composición por edad de las madres y padres de familias adoptivas. ....	88
5.1.3. Nivel de instrucción del jefe/a de la familia.....	90
5.2. Características sociodemográficas de los hijos adoptados .....	92
5.2.1. Composición por edad de hijos/as adoptados .....	92
5.2. Percepción de los padres y madres de familia adoptivos sobre los valores, antivalores. ....	94
5.2.1. Descripción de antivalor, bajo la opinión de madres y padres de familia adoptivos.....	94
5.3. Antivalores en la familia .....	97
5.3.1. Practica de antivalores en la familia.....	97
5.3.2. Causa de perdida de valores.....	100
5.3.3. Niños, niñas y adolescentes, víctimas de prácticas que reflejan antivalores 102	
5.4. Importancia de los valores en la familia.....	104
5.4.1. Opinión de padres sobre el abandono en la niñez y daños emocionales ...	106
5.5. Síntesis diagnostica.....	108
5.5.1. Identificación de los problemas.....	108

<b>5.5.2. Diagrama axial.....</b>	<b>109</b>
<b>5.5.3. Priorización del problema .....</b>	<b>110</b>
<b>5.5.4. Matriz análisis de modificación del problema .....</b>	<b>111</b>
<b>5.6. Descripción del problema .....</b>	<b>113</b>
<b>6. CAPÍTULO VI PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>115</b>
<b>6.1. Denominación del proyecto .....</b>	<b>115</b>
<b>6.2. Descripción del proyecto.....</b>	<b>115</b>
<b>6.1. Justificación.....</b>	<b>116</b>
<b>6.2. Cobertura del proyecto: Participantes directos y participantes indirectos</b>	<b>119</b>
<b>6.2.1. Participantes directos.....</b>	<b>119</b>
<b>6.2.2. Participantes indirectos.....</b>	<b>119</b>
<b>6.2.3. Ejecutor del proyecto .....</b>	<b>119</b>
<b>6.2.4. Grupos colaboradores .....</b>	<b>119</b>
<b>6.3. Especificaciones del proyecto .....</b>	<b>119</b>
<b>6.6.1. Duración del proyecto.....</b>	<b>119</b>
<b>6.6.2. Localización del proyecto .....</b>	<b>120</b>
<b>6.4. Objetivos y metas del proyecto .....</b>	<b>120</b>
<b>6.5. Metodología estratégica.....</b>	<b>123</b>
<b>6.5.1. Enfoque participativo.....</b>	<b>123</b>
<b>6.5.2. Proceso metodológico .....</b>	<b>127</b>

<b>6.5.2.1. Método</b> .....	<b>127</b>
<b>6.5.2.2. Técnica</b> .....	<b>127</b>
<b>6.5.2.3. Análisis de los talleres</b> .....	<b>147</b>
<b>6.5.4. Fases metodológicas</b> .....	<b>166</b>
<b>6.6. Seguimiento y monitoreo de los talleres del proyecto</b> .....	<b>171</b>
<b>6.7. Evaluación</b> .....	<b>173</b>
<b>6.8. Cronograma de la ejecución del proyecto</b> .....	<b>174</b>
<b>7. CAPÍTULO VII: RESULTADOS DEL PROYECTO</b> .....	<b>177</b>
<b>7.1. Eficacia del proyecto</b> .....	<b>177</b>
<b>7.2. Análisis de logro de metas, en relación a cantidad, calidad y tiempo</b> .....	<b>178</b>
<b>7.1. Análisis del cumplimiento de los objetivos</b> .....	<b>179</b>
<b>7.2. Análisis del logro de los objetivos, mostrando los productos concretos. ...</b>	<b>181</b>
<b>7.3. Análisis de la metodología utilizada</b> .....	<b>187</b>
<b>7.4. Análisis de las dificultades para el desarrollo del proyecto</b> .....	<b>188</b>
<b>7.5. Eficiencia del proyecto</b> .....	<b>190</b>
<b>7.6. Validez de las técnicas e instrumentos utilizados</b> .....	<b>193</b>
<b>8. CAPÍTULO VIII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>199</b>
<b>8.1. Conclusiones</b> .....	<b>199</b>
<b>8.2. Recomendaciones</b> .....	<b>202</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>206</b>



**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico N° 1	88
Gráfico N° 2	92
Gráfico N° 3	91
Gráfico N° 4	97
Gráfico N° 5	100
Gráfico N° 6	89
Gráfico N° 7	90
Gráfico N° 8	91

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla Texto 1	109
Tabla Texto 2	110
Tabla Texto 3	173
Tabla Texto 4	176

## INTRODUCCIÓN

La adopción es un proceso legal que le permite a una persona convertirse en la madre o padre de un niño(a). *“Adoptar a un niño(a) implica tiempo y esfuerzo. No es cuestión de escoger el que más te gusta y llevártelo a la casa”* (Kingsley, 2011, pág. 11)

La presente investigación partió por el análisis de la existencia de las prácticas de antivalores que se ejerce en familias compuestas por niños (as) en situación de abandono de la Asociación “Familias de Corazón”, los datos que fueron obtenidos en el proceso del diagnóstico, fueron los pilares para la formulación y ejecución del proyecto de acción.

La población objetivo, fueron madres y padres adoptivos de la Asociación “Familias de Corazón”, institución dependiente del Servicio Departamental de Gestión Social en La Paz (SEDEGES); Unidad de certificación Biopsicosocial, donde se desarrollaron talleres de atención reflexiva y educativa.

En este marco de análisis se implementó el proyecto denominado “Promoviendo valores por los derechos de una vida en familia” que consistió en la ejecución de un conjunto de actividades de prevención a situaciones de riesgo.

El proyecto “Promoviendo valores por los derechos de una vida en familia” implementa una metodología participativa, bajo el enfoque de la educación popular que plantea partir de la realidad - teorizar- y volver a la realidad con una práctica mejorada, expresadas en la programación

operativa, bajo cinco momentos, los cuales son: motivación, organización, planificación, ejecución y evaluación.

El trabajo de investigación fue estructurado de la siguiente manera:

El primer capítulo, contiene los elementos inherentes al marco metodológico, misma se estructura de la siguiente manera: justificación, objetivos, proceso metodológico, nivel de investigación, unidad de análisis, delimitación temporal, definición del universo, técnicas e instrumentos de investigación.

El segundo capítulo, hace referencia al marco teórico; conceptos aplicados a la temática abordada durante la investigación.

El tercer capítulo, presenta el marco normativo que respalda el derecho de la familia.

El cuarto capítulo, hace referencia al marco institucional en el que se desarrolló la experiencia de la postulante de Trabajo Dirigido.

El quinto capítulo, describe los resultados del diagnóstico.

El sexto capítulo, presenta el perfil del proyecto: “Promoviendo valores por los derechos de una vida en familia” dirigido a padres y madres adoptivos de la Asociación “Familias de Corazón.”

El séptimo capítulo contiene el análisis de los resultados obtenidos durante la intervención.

Finalmente, en el octavo capítulo del documento contempla las conclusiones y sugerencias del trabajo en relación con los objetivos planteados, a su vez la bibliografía utilizada y los anexos.

## ANTECEDENTES

El servicio departamental de gestión social (SEDEGES) de la Gobernación del Departamento de La Paz, tiene como principal labor la atención a la niñez y adolescencia, mujeres en situación de violencia, adolescentes infractores con la Ley, adultos/as mayores personas con discapacidad, involucrando a la familia y comunidad en los procesos de rehabilitación funcional e inclusión social para el fortalecimiento de las redes de apoyo social. (SEDEGES, 2016).

La Asociación “Familias de Corazón” se fundó en fecha 3 de julio de 2008 en el departamento de La Paz; zona San Pedro “Colegio Méndez Arcos”, a través de una primera reunión donde asistieron 6 personas (padres, madres adoptivos) misma que analizó el interés superior del niño (a) en base a la creación de una asociación, bajo el objetivo de capacitar a futuros padres adoptivos antes, durante y después de la adopción, así mismo ser los impulsores en la adopción nacional y concientizar y sensibilizar a la sociedad en su conjunto sobre la adopción.

La asociación tiene un objetivo en común; organizar encuentros, debates, charlas, jornadas, talleres y actos culturales relacionadas con la adopción, crianza y desarrollo en su nuevo núcleo familiar y en su conjunto concientizar a la población que la adopción es asumir el rol de padre en su totalidad.

La Asociación pretende trabajar activamente en la restitución del sagrado derecho a la familia, velando por el interés superior del niño, niña adolescente, promoviendo espacios de reflexión y permitiendo evidenciar, analizar, generar discusiones y apoyar continuamente a los padres adoptivos y padres que están realizando su proceso de adopción, mediante un grupo de autoayuda

antes, durante y después de la adopción, llevando a cabo diversos temas que beneficien tanto a los padres adoptivos como a las niñas y niños, porque en el momento que se conforma una nueva familia las madres y padres adoptivos tienen diversas dudas e inquietudes y muchas veces necesitan de un especialista, el cual les pueda orientar con el fin de que puedan vivir en un ambiente de armonía donde niñas y niños puedan desarrollarse de manera plena en la sociedad.

*El Trabajo Social está considerado en el ámbito científico e internacional como una disciplina autónoma en relación a otros fines, con características propias en cuanto a su objeto de conocimiento e intervención, su metodología y su naturaleza aplicada, así como su capacidad de integrar las perspectivas individuales, sociales e institucionales en el análisis e intervención sobre fenómenos relacionados con el bienestar social. (Herrera, 2013, pág. 33).*

El Trabajo Social tiene como objetivo ayudar a nuestra sociedad, el mismo también ofrece una perspectiva amplia de la vida, de la gente y comunidad a quien estudia porque cambia la realidad de la vida de las personas, en este caso de las madres y padres de la Asociación “Familias de Corazón”, quienes son los actores principales para formar a la nueva generación de nuestra sociedad.

La Carrera de Trabajo Social a lo largo de los años realiza pasantías con las estudiantes con el objetivo, que la teoría se ponga en práctica es así que las instituciones que trabajan con distintos actores sociales requieren de un profesional en Trabajo Social, de esta manera se trabajó con la Institución “SEDEGES” dependiente de la Gobernación específicamente en la “Unidad de Certificación Biopsicosocial”.

Llegando a un acuerdo de realizar un diagnóstico social, identificando los problemas sociales y de esa manera realizar un proyecto y ejecutarlo en el transcurso de los meses que se estará en la institución, con el objetivo de alcanzar los resultados deseados y atacar el problema existente en la sociedad.

## 1. CAPÍTULO I: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. Justificación

Vivimos en una sociedad que muestra un franco deterioro en la capacidad de convivencia entre los seres humanos; sociedad que adolece cada día más de valores, se observa a diario el maltrato, la deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, la ausencia de normas de respeto entre la pareja hacia los hijos, a los padres, a los abuelos, que dificultan la buena convivencia en armonía y con respeto mutuo.

*“Los antivalores están destruyendo al mundo porque quebranta a las familias y estas son las bases de la sociedad.”(Sánchez, 2014, s/p) (Sanchez, 2014)*

En la familia recaen más consecuencias, los antivalores pueden provocar que comiencen a separarse, inquietando las relaciones de cada miembro, también afecta la vida de las personas, en el colegio y en el ámbito laboral,

*“Un antivalor es todo aquello que nos degrada como personas, toda práctica que va en contra de la finalidad del ser humano: la felicidad. Los antivalores destruyen el sentido de vida de una persona, la alegría que se refleja en un rostro humano a causa de un logro personal, de un acto de caridad, de un acto de justicia o de una simple sonrisa. Las mentiras, la injusticia y el hacer daño a los demás, tarde o temprano, traerán dolor y angustia a las vidas de muchas personas; incluyendo a la persona que cometió el acto.” (Sosa, 2017, s/p) (Sosa, 2017, pág. s/p).*

Lo que para una cultura se considera correcto, para otra puede resultar dañino o un antivalor, sin embargo, hay valores comunes que trascienden las barreras culturales y las ideologías, se podría mencionar, el amor, la honestidad y el respeto.

*“Los antivalores pueden provocar separaciones, problemas, y afectan las relaciones que cada miembro sostiene con las personas que lo rodean, fomentando otros antivalores como la desconfianza, enemistad, odio, deshonestidad, etc.”*(Sosa, 2017, s/p) (Sosa, 2017, pág. s/p)

Muchas veces los niños (as) son víctimas de diversas prácticas de antivalores que se ejercen en el entorno familiar, como ejemplo: la violencia intrafamiliar que se puede presentar, la falta de tolerancia, la falta de respeto y en algunas situaciones el abandono del niño (a) (falta de responsabilidad). *“Numerosas personas que han sufrido una situación de abandono en edades tempranas, manifiestan sentirse rechazados por el medio, temerosos, débiles e indefensos. La percepción propia que presentan de ellos mismos está basada en la soledad, el desamparo, la tristeza y el temor a las pérdidas. Este hecho convierte a las personas adoptadas en personas muy vulnerables, con tendencia a inhibirse y encerrarse en sí mismos, demostrando poca expresividad, desconfianza, anhelo de protección y cuidado ante diversas situaciones comunes.”*(López, 2017, s/p) (Lopez, 2017, pág. s/p)

Los antivalores quedan como una herencia socio familiar; herencias que pueden ser generacionales, *“los más pequeños aprenden por imitación, repetición y ejemplo”*. (Sánchez, 2014, s/p) (Sanchez, 2014, pág. s/p)

Entre otras consecuencias *“Los niños al actuar con antivalores pueden llegar a dañar la relación con sus compañeros de colegio, crear distancia entre ellos, y crear problemas con los maestros; a largo plazo genera personas insensibles e inhumanas. Todos hablan de la situación, pero nadie hace nada”*. (Chacón, 1999, s/p) (Chacon, 1999, pág. s/p)

De esta manera, se consideró de vital importancia realizar el diagnóstico, con el fin de identificar la existencia de las prácticas de antivalores, que se ejerce en familias compuestas por niños (as) en situación de abandono de la asociación “Familias de Corazón”, lugar donde se desarrolló la experiencia de Trabajo Dirigido en el departamento de La Paz.

La investigación fue factible por la alianza que existe entre la Universidad Mayor de San Andrés y del SEDEGES y fue pertinente trabajar el tema de antivalores con las madres y padres de familias adoptivas, pertenecientes a la asociación “Familias de Corazón”, por la necesidad e importancia que requiere dicha problemática.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

- Identificar la existencia de las prácticas de antivalores, que se ejerce en familias compuestas por niños (as) en situación de abandono de la asociación “Familias de Corazón”, que permita crear estrategias de prevención a situaciones de riesgo, dentro de un proceso activo, que genere un desarrollo pleno de los sujetos sociales.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Indagar la existencia de las prácticas de antivalores que se ejerce en el entorno familiar compuesto por niños (as) en situación de abandono de la Asociación “Familias de Corazón”
- Identificar opiniones que padres, madres, tutores o guardadores tienen sobre las prácticas de antivalores de la Asociación “Familias de Corazón”
- Determinar los factores que inducen a la práctica de antivalores en el entorno familiar de la Asociación Familias de Corazón.
- Detectar la importancia de los valores en la familia durante la niñez.

### **1.3. Proceso metodológico desarrollado**

#### **1.3.1. Tipo de investigación**

La presente investigación fue cualitativa y cuantitativa:

Un análisis cualitativo, está orientado a describir y revelar cuáles son las características de algún fenómeno de estudio. De este modo, lo cualitativo se centra en la calidad de la teoría y su contenido conceptual que se aplica al estudio.

El método cualitativo es considerada como *“aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable”* razón por la cual que en el diagnóstico se utilizó la entrevista aplicándolas a padres y madres de niños y niñas en situación de abandono de la Asociación “familias de corazón”; permitió recoger datos cualitativos sobre las opiniones que padres de familia tienen sobre las prácticas de antivalores, si las mismas son aplicadas y la importancia de transmitir valores a niños (as) en situación de abandono. (Bogdan, 1986, pág. 20)

El método cuantitativo *“se basa en los números para investigar, analizar y comprobar información y datos”*; llevo a obtener de la investigación, resultados a partir de encuestas realizadas que permitió obtener datos sociodemográficos, frecuencia de práctica de antivalores y las causas de la pérdida de valores en la familia. (Bogdan, 1986, pág. 20)

#### **1.4. Métodos de investigación**

El método que se implementó en el proceso de la investigación es el deductivo.

##### **1.4.1. Método deductivo**

El método deductivo es una *“estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios, leyes y doctrinas. En este sentido, es un proceso de pensamiento que va de lo general (leyes o principios) a lo particular (fenómenos o hechos concretos)”*. (Hernández F. , 2010, pág. s/p)

Este método permitirá desarrollar la investigación cualitativa, a través de los datos recopilados de las fuentes primarias, e instrumentos descritos en el diseño metodológico del presente diagnóstico.

### **1.5. Unidad de análisis**

Para el análisis de los problemas sociales se trabajó con la Asociación “Familias de Corazón”, institución dependiente del Servicio Departamental de Gestión Social (SEDEGES) en el departamento de La Paz.

### **1.6. Delimitación temática**

La presente investigación abordó la temática de la importancia de la transmisión de valores familiares para el resguardo del interés superior de los menores de edad, en su sano desarrollo emocional.

### **1.7. Delimitación espacial**

La presente investigación diagnóstica se realizó en el departamento de La Paz, de la provincia Murillo, en la ciudad de nuestra Señora de La Paz, en la Asociación “Familias de Corazón”, institución dependiente del Servicio Departamental de Gestión Social (SEDEGES).

## **1.8. Delimitación temporal**

El diagnóstico se desarrolló en la gestión 2016.

## **1.9. Definición del universo**

Se trabajó con el universo total, debido a la poca población, en total fueron 25 padres y madres adoptivos que son parte de la Asociación Familias de Corazón.

## **1.10. Técnicas e instrumentos de investigación**

Las técnicas implementadas son la entrevista semi – estructurada, la encuesta, acompañada de sus respectivas guías como instrumentos validados por la institución.

El instrumento de recolección de datos es un *“recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”*. Es decir, vincular el mundo real con el conceptual. (Hernández F. B., 2014, pág. 199).

### **1.10.1. La observación**

La observación directa del fenómeno en estudio, es una técnica bastante objetiva de recolección; con ella puede obtenerse información aun cuando no existía el deseo de proporcionarla y es independiente de la capacidad y veracidad de las personas a estudiar; por otra parte, como los

hechos se estudian sin intermediarios, se evitan distorsiones de los mismos, sin embargo, debe cuidarse el entrenamiento del observador, para que la observación tenga validez científica, deberá tener objetividad y neutralidad en sus observaciones.

Esta técnica sirvió para recopilar datos e informaciones mediante la percepción visual para observar los hechos, realidades sociales, y las personas involucradas en el fenómeno que se estudia, se logró percibir las actitudes frente a la problemática los gestos y emociones en general, de las madres y padres adoptivos.

### **1.10.2. Entrevista semi – estructurada**

La entrevista semi – estructurada se define por *“una “conversación amistosa” entre informante y entrevistador, convirtiéndose este último en un oidor, alguien que escucha con atención, no impone ni interpretaciones ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan. Su propósito es realizar un trabajo de campo para comprender la vida social y cultural de diversos grupos, a través de interpretaciones subjetivas para explicar la conducta del grupo”* (Brabo & Garcia, 2007, pág. 7)

Se empleó en la identificación del problema a 25 padres y madres que posibilitó la obtención de información en cuanto a las opiniones que padres de familia tienen sobre las prácticas de antivalores, si las mismas son aplicadas y la importancia de transmitir valores a niños (as) en situación de abandono.

### **1.10.3. Encuesta**

Las encuestas *“recogen información de una porción de la población de interés, dependiendo el tamaño de la muestra en el propósito del estudio. La información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas en más o menos la misma manera”*. (Behar, 2018, s/p) (Behar, 2008, pág. c/p).

Se empleó en la identificación del problema a 25 padres y madres de familia; permitió obtener datos socios demográficos, frecuencia de práctica de antivalores y las causas de la pérdida de valores en la familia.

## **2. CAPÍTULO II: REFERENTE TEÓRICO**

### **2.1. Enfoque sistémico**

El enfoque sistémico se basa en la teoría general de sistemas creada a partir de la década de los años 30, tras la segunda guerra mundial, el pensamiento sistémico empezara a tener cierta difusión en distintos campos científicos, lo cual el Trabajo Social no es una excepción, las influencias de las teorías sistémicas comienzan a verse aplicadas en la intervención.

La estructura familiar es como *“el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”* (Minuchin, 2003, pág. 86) .

El término familia es un concepto imprescindible para las Ciencias Sociales. La familia es considerada un grupo de personas que comparten vínculos de convivencia, consanguinidad, parentesco y afecto, es un componente de la sociedad y se encuentra condicionada tanto por el sistema económico como por la situación histórico -social y cultural en la cual se desarrolla.

#### **2.1.1. La familia desde una aproximación sistémica**

*“Desde la perspectiva sistémica, la familia se concibe como un todo, diferente a la suma de las individualidades de sus miembros, cuya dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes. Es un sistema social natural que puede ser estudiado en términos de su estructura o las formas cómo se organiza, las formas como cambia a través del tiempo (ciclo vital) y la funcionalidad, entendida*

*como los fenómenos y patrones de interacción que se tejen al interior (estrategias que utilizan para mantenerse)” (Manjarres, Leon, & Gaitan, 2016, pág. 44)*

Desde un enfoque sistémico la familia es de vital importancia puesto que la forma como están organizados sus miembros, el papel que juega cada uno de ellos, la forma en la que se comunican, van a determinar el tipo de relaciones que se establece en dicho sistema familiar.

Se considera que cada miembro de la familia interactúa con los demás y se influyen mutuamente. A consecuencia, todo cambio en uno de los miembros repercutirá sobre todo el sistema y provocará cambios en busca de mantener el status o equilibrio que existía.

Para el análisis teórico y práctico de la familia es necesario conocer su funcionamiento, el concepto de sistema y sus diferentes teorías, la comunicación como elemento primordial en todo grupo social.

### **2.1.2. La familia como sistema social**

*Es un sistema íntimo de convivencia en el que la asistencia mutua y la red de relaciones de los miembros la define y determina.*

*El sistema familiar es más que solo la suma de sus partes individuales, por lo tanto, la familia como sistema será vitalmente afectada por cada unidad del sistema. Tan integral es esta relación entre las partes y el sistema total, que si un individuo o sistema familiar flaquea en su funcionamiento la totalidad del sistema familiar se ve afectada. A la inversa, si el sistema familiar*

*no está funcionando adecuadamente, los síntomas de esta disfunción pueden desplazarse hacia uno de los miembros, (Quintero, 1997, pág. 38).*

A la luz de la concepción sistémica, la familia es considerada el principal de los sistemas humanos, donde se cumple el desarrollo del individuo a través de funciones que hasta el momento han sido intransferibles adecuadamente a otras instituciones o sistemas.

A partir de este enfoque sistémico *“los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio entramado de relaciones”*. (Espinal G. G., 2006, pág. 21).

Desde los orígenes del trabajo social, esta como profesión se ha visto vinculada al ámbito familiar, tildándose así como una temática relevante de ser estudiada, debido que es donde se inicia todo proceso de interacción y aprendizaje entre las personas, es por esta razón que el trabajo social como profesión ha tenido que reinventarse y evolucionar a la par del concepto familia, que ha sufrido diversas modificaciones tanto en su estructura como en su funcionamiento; naciendo desde ahí, la adopción como una forma de ver y hacer familia.

Desde esta teoría se seleccionan los siguientes elementos, que permiten distinguir las relaciones que se dan al interior de la familia adoptiva, comenzando por el análisis del ejercicio de la autoridad, establecimiento de roles, formas de resolución de conflictos, reglas, funciones, límites

existentes al interior del grupo familia y el estudio de los sub sistemas que conforman a dicha familia.

### **2.1.3. Límites en la familia**

*Todo sistema y subsistema familiar posee funciones específicas para que sus transacciones sean adecuadas, los límites deben ser claros y permeables a nivel de:*

- **Límites de ego**

*Hace referencia a las diferencias individuales que posibilitan el desarrollo de la autonomía.*

- **Límites generacionales**

*Esconde a la familia en dos subsistemas de acuerdo con las edades parental filial y fraternal lo que presupone adaptaciones permanentes y cohesiones flexibles.*

- **Límites entre la familia y la comunidad**

*Son las más necesarias entre el grupo familiar y su entorno. (Quintero, 1997, pág. 42).*

### **2.1.4. Estructura familiar**

*“Es manifestada a través de los procesos del sistema familiar*

- **Comunicación**

*Cada familia tiene el modelo único de comunicarse lo que determina la interacción de cada uno de sus miembros.*

- **Roles**

*Usados continuamente como proceso para ordenar la estructura de relaciones dentro de la familia.*

- **Normas o reglas**

*Impuestas para garantizar que se viva a la altura y de los roles, son la expresión observable de los valores de la familia y/o sociedad.*

*Mientras más fluida es la comunicación, los roles, las reglas y los valores de un sistema familiar, más funcional es.” (Quintero, 1997, pág. 44).*

Es por esto, que la teoría permite realizar un estudio más acabado de las familias que componen esta investigación, brindando la posibilidad de abordar los diversos aspectos que componen las relaciones al interior de esta, así como también la interacción con los sistemas sociales que la rodean.

La realidad social asociada a la adopción suele caracterizarse por lo diversa que puede llegar a ser, y este fenómeno social no se encuentra al margen de ello, ya que éste no sigue un patrón definido de cualidades o características, debido a que las conformaciones familiares, valores o interacción con el medio, son aspectos que difieren de una familia a otra.

## **2.2. La familia**

*“Al aproximarse a la noción de familia, en principio y de forma muy elemental, es un conjunto de individuos unidos por lazos de sangre. La familia se forma cuando una pareja decide vivir junta y abarca también a los hijos, hay que advertir que, aunque se considera que en la actualidad existen diversas formas de unidades familiares (como parejas del mismo sexo, hijos con un solo progenitor, etc.), en todas las cuales pueden cumplirse, desde este punto de vista, las funciones sociales y familiares y proporcionarse un ambiente apto para la armonía y el crecimiento del ser humano.”* (Escartin, 1997, págs. 174 - 175)

*“Hasta el momento ninguna otra institución humana o social ha logrado suplir el funcionamiento de la familia, sobre todo en la satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas de los individuos, lo que si queda claro es que la familia cambia y continuará cambiando, pero también persistirá, ya que es la unidad humana más adecuada en las actuales sociedades.”* (Escartin, 1997, págs. 174 - 175)

## **2.3. Tipologías tradicionales**

### **2.3.1. Familia nuclear**

*“Conformada por dos generaciones, padres e hijos; unidos por lazos de consanguinidad conviven bajo el mismo techo y por consiguiente desarrollan sentimientos más profundos de afecto, intimidad e identificación. Es dinámica en su composición, evolucionando con los vaivenes de su ciclo vital y con los cambios socio-culturales que la determinan”* (Quintero, 1997, pág. 19)

### **2.3.2. Familia extensa o conjunta**

*“Está integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendientes y/o colaterales: recoge varias generaciones que comparten habitación y funciones.”* (Quintero, 1997, pág. 19).

### **2.3.3. Familia ampliada**

*“Modalidad derivada de la familia extensa o conjunta, en tanto permite la presencia de miembros no consanguíneos o convivientes afines, tales como vecino, colegas, paisanos, compadres, ahijados. Comparten la vivienda y eventualmente otras funciones en forma temporal o definitiva”* (Quintero, 1997, pág. 19).

## **2.4. Familias del Nuevo Tipo**

### **2.4.1. Familia simultánea, antes denominada superpuesta o reconstruida**

*“Ocurre cuando en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzosos (trabajo, cárcel, etc. de uno de los padres, el otro se hace cargo de los hijos y conviven; la relación de pareja que esto supone varía desde la cohabitación en fluctuaciones temporales, hasta vínculos volátiles.”* (Escartin, 1997, s/p) (Escartin, 1997, pág. c/p)

### **2.4.2. Familias con un solo progenitor o mono parentales o uniparentales**

*“Ocurre cuando en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzosos (trabajo, cárcel, etc. de uno de los padres, el otro se hace cargo de los hijos y conviven; la relación de pareja que esto supone varía desde la cohabitación en fluctuaciones temporales, hasta vínculos volátiles”* (Quintero, 1997, pág. 20).

### **2.4.3. Familia adoptiva**

*“Es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.”* (Manjarres, Leon, & Gaitan, 2016, pág. 60)

#### **2.4.4. Familias homosexuales**

*“Con la reserva que implica un concepto debatible, ya se registra como una tendencia universal la emergencia y reconocimiento de esta organización familiar, que supone una relación estable entre dos personas del mismo sexo. Los hijos llegan por intercambios heterosexuales de uno o ambos miembros de la pareja, adopción y /o procreación asistida”* (Quintero, 1997, pág. 21).

#### **2.5. La familia como institución social**

*“Es una serie de abstracciones de la conducta, un sistema de normas que tienen el carácter de reglas de comportamiento para sus miembros. Las normas sociales se organizan en patrones que son particulares para cada tipo de institución, según el área de la vida de la que se ocupe.”* (Manjarres, Leon, & Gaitan, 2016, pág. 44)

#### **2.6. La familia como grupo**

*“Es un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia”* (Manjarres, Leon, & Gaitan, 2016, pág. 44)

#### **2.7. La familia como conjunto de relaciones emocionales**

*“Es una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción.”* (Manjarres, Leon, & Gaitan, 2016, pág. 44).

## **2.8. Adopción**

*“Es un instrumento jurídico que establece entre un menor y sus adoptantes un vínculo de filiación equiparable a la biológica a todos los efectos. Con ella se pretende unir “real y filialmente” al menor con quienes, aunque de hecho no son sus progenitores biológicos, podrían haberlo sido. Este proceso sustitutivo exige, además, que sólo pueda establecerse un vínculo de filiación adoptiva allí donde podría haber existido un vínculo biológico de filiación (de ahí las exigencias legales de una diferencia mínima y máxima de edad entre adoptado y adoptantes).”*  
(Moliner, 2012, pág. 6)

### **2.8.1. Intervención del Trabajo Social en la adopción**

Se entiende por Trabajo social en adopción, como aquella modalidad de intervención que implica la asignación de un menor en desamparo a una familia, favoreciendo un contexto vital adecuado que vele por el interés y la seguridad de menor y del sistema familiar. Ofreciendo información y orientación, pautas formativas, apoyo psico-emocional e interviniendo en las dinámicas familiares para movilizar las energías del sistema, potenciar sus recursos internos y conseguir el bienestar de las familias y menores adoptivos.

*“La adopción es el estado jurídico mediante el cual se confiere al adoptado la situación de hijo del o de los adoptantes, y a éstos, los deberes y derechos inherentes a la relación paterno-filial. La adopción es el vínculo filial creado por el derecho”.* (Montserrat, 2010, pág. 131)

Frente a una intervención profesional tradicionalmente muy centrada en valoración de idoneidad y asignación de menores a familias, el más complejo panorama de la adopción se toma en cuenta los siguientes aspectos:

- Información previa a la toma de decisión.
- Formación para la adopción.
- Valoración de idoneidad.
- Asignación de menores a familias.
- Seguimiento después de la adopción.
- Apoyo post-adopción.

En definitiva, es una modalidad de actuación que interviene en los tres momentos propios de la adopción; antes, durante y después, mediante una valoración del contexto y las familias aspirantes a la adopción, formación, orientación y apoyo a las familias en el proceso de espera e intervención tras la entrada del menor en su nuevo entorno vital, favoreciendo un contexto adecuado a sus necesidades e interviniendo intrafamiliarmente en los casos en que sea necesario para desarrollar una dinámica familiar adecuada.

## **2.9. Abandono infantil**

*“Es la separación física y la ruptura de todo tipo de obligación y cuidado; es una de las formas en las que se manifiesta el maltrato infantil, en el cual los padres rompen el contacto y los vínculos físicos y afectivos con el niño/a o adolescente, por lo cual descuidan las responsabilidades físicas, psicológicas y emocionales que les conciernen como padres, asunto que demuestra un inadecuado manejo de las relaciones parentales; esto hace que los niños se consideren desprotegidos o*

*desamparados y que terminen bajo cuidado de terceros o en hogares del Estado, haciendo que el espacio familiar sea sustituido por el espacio institucional. (Jiménez, 2013, s/p)*

*En la mayoría de los casos, el niño o niña y las personas en situación de indefensión, que son abandonados o que no reciben un mínimo de cuidados, viven en una situación de zozobra e impotencia que, incluso cuando sus necesidades físicas y emocionales se ven de nuevo satisfechas, disminuye su capacidad de establecer relaciones afectivas y de confianza con otras personas. El abandono tiene efectos traumáticos en los niños y niñas.” (Jiménez, 2013, s/p) (Jimenez, 2013, pág. c/p)*

### **2.9.1. Intervención del trabajo social en el abandono infantil**

Los modelos de intervención del trabajador social, son aquellos que permite poder traducir las situaciones a las que se enfrenta la profesión en todo su ámbito y da paso a la comprensión y explicación de lo que ocurre, lo que está pasando y los que se puede llegar a hacer para solucionarlo.

*“La intervención del Trabajador Social se basa en la intención de satisfacer necesidades, de abordar y darle solución inmediata a problemáticas ya existentes, de promocionar asuntos que le apuestan al desarrollo humano y a la calidad de vida, de prevenir la aparición de problemas que puedan degradar el libre desarrollo y la salud integral del individuo y la sociedad, y la intención de educar en temas que puedan reproducir los sujetos en su entorno más inmediato” (Mosquera, 2012, págs. 33-54).*

Los modelos de intervención, las actividades que realiza el trabajador social son importantes ya que como profesional debe velar por los derechos deberes de las niñas/os y adolescentes de manera que permita prestarle atención ante los problemas personales y familiares con el objetivo de conocer el motivo del abandono, brindar el apoyo y sobre todo respeto para que estos se sientan en confianza y puedan expresar lo que sienten.

Son varios los modelos de Intervención, ya depende de la situación que se emprende para hacer los respectivos usos, entre ellos podemos mencionar:

- Modelo psico-dinámico
- Modelo de Intervención de crisis
- Modelo centrado en la tarea
- Modelo Conductual – Conductivo
- Modelo Humanista y Existencial
- Modelo Crítico – Radical
- Modelo Sistémico
- Modelo Ecológico

### **2.9.2. Modelo de Intervención Ecológico**

Debido al tema que indaga las situaciones relacionadas a la sociedad y al entorno, el modelo de intervención ecológico es de vital importancia porque permite esclarecer de manera más precisa los fenómenos que se encuentran en casos de ayuda, pues de la factibilidad al trabajador social de descubrir los elementos que afectan la sobrevivencia y estabilidad emocional de los miembros de la comunidad, como problemas interpersonales o sociales, cuya única finalidad es de resolver este

tipo de conflictos que se logara poniendo en ejecución la intervención ecológica por parte del profesional.

*“El modelo ecológico intenta que este se leve acabo desde otra perspectiva, teniendo en cuenta el doble juego de desequilibrios, que se dan en relación al ser humano-medio, contemplándolo en una misma unidad de atención integro el tratamiento y la reforma conceptualizando y enfatizando las transacciones disfuncionales de las personas su entorno físico y social”*(Jiménez, 2013, pág. 6 ).

En efecto, este modelo de intervención está dirigido a niñas/os y adolescentes que se encuentran en abandono, por lo que se requiere de la ayuda profesional que ayude en el proceso de desarrollo integral de estos individuos, elevando su autoestima y dando lugar a la intervención del ser con el entorno buscando una unión integral entre estas dos partes.

*“El modelo ecológico estudia la relación entre la persona y su ambiente; es por esto que debemos centrarnos en cómo se desarrollan las personas en su ambiente social, estudiando la complejidad fenomenológica de la interacción organismo - ambiente, se trata de un proceso dinámico e interactivo entre la persona, su herencia biológica y su contexto”*. (Rodríguez, 2014, s/p) (Rodriguez, 2014, pág. c/p).

Este modelo permite al trabajador social que interviene en casos de abandono, investigar de la manera más profunda la problemática, que existe frente al abandono de las niñas, niños y adolescentes, en relación a los diferentes entornos del menor, para así poder comprender la real situación de su entorno donde incluyen el entorno familiar sus estudios, sus factores individuales,

la aplicabilidad del método, profundizar las razones de los conflictos de los individuos a fin de establecer una solución a esta problemática.

Finalmente podemos decir que los trabajadores sociales en su intervención con los menores de edad en situación de abandono identifican y analizan cuestiones/situaciones del entorno familiar (en caso de tener una referencia), condiciones particulares del menor, la percepción de valores culturales en relación a la problemática y a la situación del menor, la intervención se debe realizar teniendo en cuenta la naturaleza del hecho o de los hechos acontecidos y la situación en la que se encuentran las personas involucradas.

## **2.10.**

## **Efectos**

### **de abandono en la niñez**

*Las secuelas del abandono son sentimientos que permanecen a lo largo de toda la vida de las personas adoptadas, reflejándose principalmente en el desarrollo de su personalidad y la manera de socializarse y relacionarse con otras personas.*

#### ***Algunos comportamientos habituales son:***

- *Incorrecta gestión de las emociones y olvidos tempranos de situaciones angustiosas como mecanismo de protección.*
- *Intensificación de algunos recuerdos y vacíos de memoria a corto y medio plazo de cosas importantes.*

- *Actitud de autodefensa frente a situaciones que no comprenden o malinterpretan porque lo confunden con otros momentos y experiencias vividas.*
- *Dificultad para manejar el tiempo. En su propia biografía confunden momentos de fantasía con situaciones reales.*
- *Presentan problemas para realizar las tareas que necesitan esfuerzo y constancia para realizarse; ejemplo, sus obligaciones.*
- *Baja tolerancia a la frustración y descontrol emocional ante situaciones que no comprenden o no logran alcanzar su objetivo.*
- *Miedo para generar nuevas relaciones, por temor a las pérdidas.*
- *Inadecuada percepción de sí mismos, baja autoestima.*
- *Sufren déficits de atención, concentración y rendimiento por miedo al fracaso e inseguridad en sí mismos.*
- *Constantes mentiras y falta de interiorización de las normas.*
- *No comprenden las reacciones causa y efecto. Suelen malinterpretarlas.*

- *Miedo irracional al abandono, a lo desconocido, a lo nuevo o a los cambios.*
- *Manipular a las personas para no perder el control de la situación.*
- *Desinterés, agotamiento y falta de energías a causa del esfuerzo que les supone recuperarse del abandono. (Lopez, 2017, pág. 37 . 38).*

## **2.11.**

## **Clasifica**

### **ción de los valores**

*Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida. La clasificación más extendida es la siguiente:*

- **Valores biológicos.**

*Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.*

- **Valores sensibles.**

*Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.*

- **Valores económicos.**

*Nos proporcionan todo lo que es útil; son los valores de uso y cambio.*

- **Valores estéticos.**

*Nos muestran la belleza en todas sus formas.*

- **Valores intelectuales.**

Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.

- **Valores religiosos.**

*Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado. (Ardilla, 2002, s/p) (Ardila, 2002, pág. c/p)*

## **2.12.**

## **La**

### **familia: Un escenario de antivalores**

*“El núcleo familiar desempeña un papel trascendental en la vida social. Cuando se habla de la pérdida de valores se debe examinar a la familia como fuente de donde se beben los valores o se crean los antivalores que van a guiar el resto de la vida.*

*La familia suele ser el resguardo de los fracasados, malos estudiantes, de empleados incompetentes, de delincuencia, de mentiras, de la corrupción, etc., tal situación sirve para razonar sobre el fenómeno de la tolerancia excesiva en los ambientes familiares. El asunto no es*

*de coyuntura, es estructural y está presente a nuestro alrededor.”(Pérez, 2014, s/p) (Perez, 2014, pág. c/p)*

### **2.13.**

### **Antivalores**

#### **res**

*“Un antivalor es todo aquello que nos degrada como personas, toda práctica que va en contra de la finalidad del ser humano: la felicidad. Los antivalores destruyen el sentido de vida de una persona, la alegría que se refleja en un rostro humano a causa de un logro personal, de un acto de caridad, de un acto de justicia o de una simple sonrisa. Las mentiras, la injusticia y el hacer daño a los demás, tarde o temprano, traerán dolor y angustia a las vidas de muchas personas; incluyendo a la persona que cometió el acto” (Sosa, 2017, s/p) (Sosa, 2017, pág. c/p)*

*Se puede mencionar los siguientes:*

- **Odio**

*Actitud negativa y violenta. Contrario al valor del amor. (Ardilla, 2002, s/p) (Ardila, 2002, pág. c/p).*

- **Mentira**

*Faltar a la verdad en cualquier situación. (Ardilla, 2002, s/p)*

- **Soberbia**

Situarse por encima del resto, menospreciando a otras personas. Contrario al valor de la humildad. (Ardilla, 2002, s/p)

- **Injusticia**

*Falta de respeto a las normas jurídicas o morales que no es debidamente castigada o penada. Se opone a la justicia.* (Ardilla, 2002, s/p)

- **Intolerancia**

*Incomprensión frente a cualquier tipo de diferencia. El valor contrario es la tolerancia.* (Ardilla, 2002, s/p)

- **Irrespeto**

*No respetar a otras personas ni a sus necesidades.* (Ardilla, 2002, s/p)

- **Irresponsabilidad**

*Falta de cumplimiento de las tareas asignadas en tiempo y forma. Contrario a la responsabilidad.* (Ardilla, 2002, s/p)

- **Indiferencia**

*Desinterés por la vivencia de otras personas o por cualquier cuestión. (Ardilla, 2002, s/p)*

- **Egoísmo**

*Lo contrario al altruismo. Indica actitudes que ponen siempre por encima las necesidades individuales sobre las del conjunto, a un nivel extremo. (Ardilla, 2002, s/p)*

- **Deshonestidad**

*Se contrapone a la honestidad. Marca el uso de medios no correctos o ilegales para la consecución de determinados fines, incluyendo el robo, la mentira y el engaño. (Ardilla, 2002, s/p)*

## **2.14.**

## **Valores**

*Valor es “lo que vale”. Viene de la palabra latina “valere”, que significa tener fuerzas, ser poderoso, vigoroso. Es lo que tiene fuerza, poder de atracción. Por eso dice Nicolai Hartmann que “lo que es percibido como valor, se convierte en objetivo”. Dicho con palabras sencillas: cuando una cosa es valiosa para nosotros, nos esforzamos en conseguirla. En el fondo, lo que todos queremos es ser felices. Y los valores se nos muestran como algo que nos lleva a la felicidad. Tener valores es creer que hay formas ideales de vida, que hay unas formas de vida que son mejores que*

*otras, más eficaces que otras para conseguir con ellas la felicidad.* (Segura, 2006, s/p) (Segura, 2006)

*“Son convicciones desde las que percibimos e interpretamos la realidad, a los demás y a nosotros mismos; evaluamos las situaciones, a las personas y a nosotros; y, finalmente, desde donde tomamos las orientaciones para las decisiones de nuestra conducta”* (Escamez, 2000, págs. 164 - 165).

*“Es el esqueleto o arquitectura que da sentido y coherencia a nuestra conducta; es como el “alma” de la vida humana, aquello que, en última instancia, nos puede decir quiénes somos”.* (Ortega & Minguéz, 2001, pág. 21).

Se puede mencionar los siguientes:

- **Libertad/ Autonomía**

*“Es la capacidad de elegir, de decidir sin coacción. La cuestión está en decidir ¿qué? ¿El joven que decide usar las drogas es libre o esclavo? Lo puede hacer por su elección, pero no es una decisión racional porque lo conduce a su autodestrucción, lo esclaviza. La libertad supone la elección inteligente del bien.”* (Febres, 2008, s/p) (Febres, 2008).

*“La autonomía es un gran valor, pero muchas veces le tenemos miedo, porque preferimos estar dentro del grupo, aunque éste sea un rebaño.”* (Segura, 2006, s/p) (Segura, 2006).

- **Amor**

*“El amor es un sentimiento moral que induce a actuar bien en nuestra vida y con las personas que amamos. Es la base para la convivencia armoniosa, el sustento que alimenta la coexistencia de los demás valores, es exigente, implica establecer límites y cumplirlos para crecer y garantizar la felicidad de la familia. Es lo contrario al odio, a la envidia y sobre todo a la indiferencia.”*

(Segura, 2006, s/p)

- **Solidaridad**

*“Se basa en la capacidad de sentir empatía por los demás y apoyar en los momentos necesarios. Está relacionado con la generosidad y con la compasión. Es contrario al egocentrismo y a la despreocupación.”* (Segura, 2006, s/p)

- **Perdón**

*“Está relacionado con la generosidad y es la capacidad de comprender a quienes nos hayan ofendido y olvidar la ofensa. Puede tener un mérito sobrehumano. Se opone al rencor y al odio.”*

(Segura, 2006, s/p)

- **Lealtad**

*“Expresa un sentimiento de respeto y fidelidad hacia otro ser humano, hacia un compromiso.*

*La lealtad como valor es una virtud que se desenvuelve en nuestra conciencia, en el compromiso de defender y de ser fieles a lo que creemos y en quien creemos. Consiste en la obediencia de las normas de fidelidad, honor, gratitud y respeto, es lo opuesto a la traición y al olvido.”* (Segura, 2006, s/p)

- **Responsabilidad**

*“Es saber cumplir los compromisos que uno ha aceptado. No puede haber verdadera libertad sin responsabilidad, ni se merecen ser libres quienes no sean responsables.”* (Segura, 2006, s/p)

- **Justicia**

*“Consiste en dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece.”* (Segura, 2006, s/p)

- **Honestidad**

*“La honestidad es aquella cualidad humana por la que determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia. Esta actitud siembra confianza.”* (Hernández, Robles, 2016, s/p) (Hernandez & Robles, 2016).

- **Tolerancia**

*“Es aceptar y admitir la diversidad o la diferencia.”* (Segura, 2006, s/p)

- **Respeto**

*El respeto es un valor que permite reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. (Segura, 2006, s/p)*

- **Autoestima**

*“Es la suma de la confianza, respeto y amor, por uno mismo. Es importante que las personas se acepten como son y se valoren por quienes son.” (Segura, 2006, s/p)*

### **3. CAPÍTULO III: MARCO NORMATIVO**

Se especifican las siguientes normativas jurídicas que adoptaron el interés superior del niño, enfatizando la responsabilidad que el Estado y la familia tienen sobre la adopción.

#### **3.1. Normativa internacional**

##### **3.1.1. Convención sobre los derechos del niño**

###### **Artículo 1**

*“Se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.” (UNICEF, 1989).*

###### **Artículo 21**

*“Los Estados Partes que reconocen o permiten el sistema de adopción cuidarán de que el interés superior del niño sea la consideración primordial y: a) Velarán por que la adopción del niño sólo sea autorizada por las autoridades competentes, las que determinarán, con arreglo a las leyes y a los procedimientos aplicables y sobre la base de toda la información pertinente y fidedigna, que la adopción es admisible en vista de la situación jurídica del niño en relación con sus padres, parientes y representantes legales y que, cuando así se requiera, las personas interesadas hayan dado con conocimiento de causa su consentimiento a la adopción sobre la base del asesoramiento que pueda ser necesario; b) Reconocerán que la adopción en otro país*

*puede ser considerada como otro medio de cuidar del niño, en el caso de que éste no pueda ser colocado en un hogar de guarda o entregado a una familia adoptiva o no pueda ser atendido de manera adecuada en el país de origen; c) Velarán por que el niño que haya de ser adoptado en otro país goce de salvaguardias y normas equivalentes a las existentes respecto de la adopción en el país de origen.” (UNICEF, 1989).*

### **3.1.2. Declaración de los derechos del niño**

#### **Principio 7**

*El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.*

(Organización de las Naciones Unidas, 1959, págs. 1 - 2).

#### **Principio 10**

*El niño debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías*

*y aptitudes al servicio de sus semejantes.* (Organización de las Naciones Unidas, 1959, págs. 1 - 2).

**3.1.3. Declaración sobre los principios sociales y jurídicos relativos a la protección y el bienestar de los niños, con particular referencia a la adopción y la colocación en hogares de guarda, en los planos nacional e internacional.**

Adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 41/85, de 3 de diciembre de 1986.

*“Establece que, siempre que sea posible, el niño deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material.”* (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1986).

**Artículo 4**

*“Cuando los propios padres del niño no puedan ocuparse de él o sus cuidados sean inapropiados, debe considerarse la posibilidad de que el cuidado quede a cargo de otros familiares de los padres del niño, otra familia sustitutiva -- adoptiva o de guarda -- o en caso necesario, una institución apropiada.”* (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1986).

**Artículo 5**

*“En todas las cuestiones relativas al cuidado de un niño por personas distintas de sus propios padres, los intereses del niño, en particular su necesidad de recibir afecto y su derecho a la*

*seguridad y al cuidado continuado, deben ser la consideración fundamental.*” (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1986).

### **Artículo 17**

*“Cuando no sea factible colocar a un niño en un hogar de guarda o darlo en adopción a una familia adoptiva, o cuando el niño no pueda ser cuidado adecuadamente en su país de origen, podrá considerarse la adopción en otro país como forma alternativa de proporcionarle una familia.”* (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1986).

## **3.2. Normativa Nacional**

### **3.2.1. Constitución Política del Estado**

La Constitución Política del Estado Plurinacional establece lo siguiente:

### **Artículo 58**

*Se considera niña, niño o adolescente a toda persona menor de edad.* (Constitucion Politica del Estado, 2009).

## **Artículo 59**

**I.** *Toda niña, niño y adolescente tiene derecho a vivir y a crecer en el seno de su familia de origen o adoptiva. Cuando ello no sea posible, o sea contrario a su interés superior, tendrá derecho a una familia sustituta, de conformidad con la ley.* (Constitucion Politica del Estado, 2009).

**III.** *Todas las niñas, niños y adolescentes, sin distinción de su origen, tienen iguales derechos y deberes respecto a sus progenitores. La discriminación entre hijos por parte de los progenitores será sancionada por la ley.* (Constitucion Politica del Estado, 2009)

### **3.2.2. Código niña, niño y adolescente**

#### **Artículo 80. (Definición).**

**I.** *La adopción, es una institución jurídica, mediante la cual la niña, niño o adolescente, en situación de adoptabilidad, adquiere la calidad de hija o hijo de la o el adoptante, en forma estable, permanente y definitiva. Podrá ser nacional o internacional.* (Codigo Niña, Niño y Adolescente, 2014).

**II.** *Esta institución se establece en función del interés superior de la adoptada o adoptado.* (Codigo Niña, Niño y Adolescente, 2014).

**Artículo 82. (Igualdad de las hijas E hijos).**

*“La adopción, concede a la niña, niño o adolescente, igual condición que la de hija o hijo nacido de la madre y padre adoptante, con los mismos derechos y deberes establecidos en la Constitución Política del Estado y las leyes, con responsabilidad y reciprocidad familiar, sin distinción de roles.”* (Codigo Niña, Niño y Adolescente, 2014)

**4. CAPÍTULO IV MARCO INSTITUCIONAL****4.1. Marco institucional**

La experiencia de Trabajo Dirigido se desarrolló en el Servicio Departamental de Gestión Social (SEDEGES); Unidad de Certificación Biopsicosocial, y en la “Asociación Familias de Corazón”.

#### **4.1.1. Reseña histórica de SEDEGES**

Después de la guerra del chaco, se crea el patronato del menor y posteriormente el consejo nacional del menor (CONAME), en 1971 se funda la junta nacional de desarrollo social, 1982 se constituye la junta nacional de solidaridad y desarrollo social y las respectivas direcciones regionales del menor (DIRME), con el objetivo de brindar asistencia social y protección a niños(as) y ancianos.

En 1985, se establece la subsecretaría de asuntos generales, actualmente el vice ministerio de asuntos de género generacionales y familiar, tiene la misión de definir las políticas y normas referentes a la equidad de género y desarrollo integral de niños(as), adolescentes, jóvenes y adultos mayores, así como de la familia.

En 1992 se instituye el organismo nacional del menor, mujer y familia (ONAMFA), que tienen como misión regular, normar, fiscalizar y supervisar las políticas dirigidas del menor, mujer y familia. A partir del 30 de enero de 1999, se constituyen los Servicios Departamentales de Gestión Social (SEDEGES), dependientes de las prefecturas, con el objetivo de impulsar la política de bienestar social y beneficencia, de acuerdo a la ley de descentralización administrativa.

La vigencia de dichas disposiciones, dejaron de funcionar DIRME y ONAMFA y en el 2010 con la implementación de la ley de autonomías departamentales, en ese sentido el SEDEGES pasa a depender del gobierno autónomo del Departamento de La Paz.

Actualmente el servicio departamental de gestión social (SEDEGES) de la Gobernación del Departamento de La Paz, tiene como principal labor la atención a la niñez y adolescencia, mujeres

en situación de violencia, adolescentes infractores con la Ley, adultos/as mayores personas con discapacidad, involucrando a la familia y comunidad en los procesos de rehabilitación funcional e inclusión social para el fortalecimiento de las redes de apoyo social.

#### **4.1.2. Ubicación geográfica**

El Servicio Departamental de Gestión Social SEDEGES; Unidad de Certificación Biopsicosocial, se encuentra ubicado en la ciudad de La Paz; zona San Pedro, calle final Almirante Grau, N° 796 Esq. Rigoberto Paredes.



#### **4.1.3. Tipo de institución**

Institución pública que depende de la Gobernación del Departamento de La Paz.

## **4.2. Enfoque sistémico**

El autor Ludwig Von Bertalanffy, biólogo alemán indica que a inicios de los años cincuenta, publicó *“La teoría general de los sistemas”*. Esta teoría no busca solucionar problemas al contrario busca nuevas formas de conceptualizar los hechos observados que enriquece el análisis de la realidad.

Este enfoque fue aplicado tanto en las ciencias naturales como en las sociales, trata de analizar una institución, empresa, una comunidad o una organización como una unidad que opera en un sistema de relaciones económicas y sociales que introducen condicionamientos al servicio o bien que esta produce.

*“Las organizaciones son sistemas complejos por elementos psicológicos, sociológicos, técnicos y económicos que requiere una intensa investigación”*. (Rosenzweig, 1987, pág. 115)

Son diseñados para lograr metas y objetivos por medio de los recursos humanos y de otro tipo, están compuestas por subsistemas interrelacionados que cumplen funciones especializadas.

### **4.2.1. Características de los sistemas organizacionales**

Un sistema *“Es un conjunto de partes relacionadas que extrae insumos (materia prima) del medio, los trastornos y una vez procesados los introduce de nuevo al medio ambiente”*. (Moberg, 1983, pág. 93)

Una característica de la organización concebida como sistema, *“Es esa capacidad de generar productos o servicios que la sociedad requiere. El medio ambiente organizacional está compuesto por los individuos y organizaciones que forman parte del medio externo que rodean a una organización, incluyendo las fuentes de recursos que requiere la empresa y los consumidores de esos bienes”*. (Moberg, 1983, pág. 56)

La importancia del enfoque sistémico radica en que permite conocer las fuerzas ambientales que afectan la organización, para que esta identifique oportunamente los cambios que están ocurriendo en el ambiente y responda a estos en la forma adecuada.

Una de las características esenciales de los sistemas organizacionales es que son sistemas creados por personas, no son sistemas naturales como los sistemas físicos o biológicos, al ser creada por el ser humano tienen la capacidad a diferencia de los naturales de modificar su estructura y funcionamiento.

Es un contexto que rodea la organización, en el que pueden identificarse las influencias culturales, políticas y económicas que la afectan. Al analizar estos aspectos el planeamiento del programa parte de una base realista y efectiva. Los aspectos culturales, sociales y políticos están entremezclados, sin embargo, los propósitos analíticos, se estudian separadamente. Al analizar el entorno, cabe examinar la relación del programa o proyecto con las políticas económicas, regionales y nacionales.

#### **4.2.2. El análisis intra organizacional**

*“Para comprender el funcionamiento interno de una organización se analizan separadamente sus distintos componentes. Con este propósito los estudios, proponen comprender la organización como una totalidad integrada por cinco componentes o subsistemas”.* (Rosenzweig, 1988, s/p)  
(Rosenzweig, 1988, pág. c/p).

Los cuales son:

- Objetivos y valores
- Técnico
- Estructural
- Psicosocial
- Administrativo

Tomando en cuenta estos cinco componentes que forman parte del análisis intra organizacional, la institución SEDEGES está compuesta, por los siguientes subsistemas.

### **4.3.Subsistemas**

#### **4.3.1. Subsistemas objetivos y valores**

Es el conjunto de creencias comunes que sirven de guía para la conformación del sistema de valores que orienta la marcha de la organización.

- Dentro de una organización son identificables tres niveles de objetivos.

#### **4.3.2. Los objetivos propios de la organización SEDEGES**

#### **4.3.2.1. Objetivo general**

Coadyuvar en la restitución de sus derechos de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, mujeres, adultos, personas adultas mayores y personas con discapacidad, brindando atención integral a través de la intervención de los equipos multidisciplinarios en Centros de Acogida, Institutos, Programas, Proyectos y otros servicios que brinda el SEDEGES La Paz. (Manual de Organizaciones y Funciones del SEDEGES La Paz, 2015, pág. 68)

#### **4.3.2.2. Objetivos específicos**

Brindar atención integral a niñas, niños, adolescentes, jóvenes, mujeres, adultos, personas adultas mayores, personas con discapacidad y atendidos en los Centros de Acogida de administración directa del SEDEGES La Paz en el marco de la restitución de sus derechos.

Otorgar atención de especialidad a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de la comunidad con discapacidad intelectual, física y sensorial auditiva en el marco de la restitución de sus derechos en los Institutos IDAI, IRI dependientes del SEDEGES La Paz.

Coadyuvar en el desarrollo integral de niñas y niños menores de 4 años y personas con discapacidad a través de programas que contribuyan en su inclusión social y/o laboral.

Efectuar procesos de acreditación, apertura, funcionamiento y cierre de los Centros de Atención Integral del departamento de La Paz.

- Los objetivos del individuo que forma parte de la organización: estos pueden ser tanto compatibles como incompatibles con las metas organizacionales

### **4.3.3. Unidad de certificación Biopsicosocial**

#### **4.3.3.2. Objetivo general**

Realizar estudios bio-psicosociales a requerimiento de instancias jurisdiccionales, de parte y otras según requerimiento con la aplicación de técnicas heterogéneas, instrumentos y procedimientos de observación, abordaje e intervención, con el fin de establecer un informe en términos de confiabilidad, imparcialidad e integridad.

- Los objetivos del ambiente que rodea a la organización que está interpretada como organización y conforman el subsistema técnico.

### **4.3.4. Asociación familias de corazón**

Contribuir a la protección del menor a través de la ayuda a la adopción, sin actuar, en ningún caso, de mediadora en los procesos de adopción.

#### **4.3.2. Subsistema técnico**

Los individuos mediante sus conocimientos técnicos constituyen la razón de ser de la organización y conforman el subsistema técnico.

En este subsistema podemos mencionar a la Unidad de Certificación Biopsicosocial que es parte de SEDGES y desempeña un rol importante para el beneficio de nuestra sociedad.

### **4.3.3. Subsistema estructurado**

El subsistema estructural es el marco de relaciones formales que la organización define para su funcionamiento y el alcance de sus objetivos. Estas relaciones formales se definen y reflejan en organigramas, manuales y descripciones de puestos.

#### **4.3.3.1. Principios de la institución**

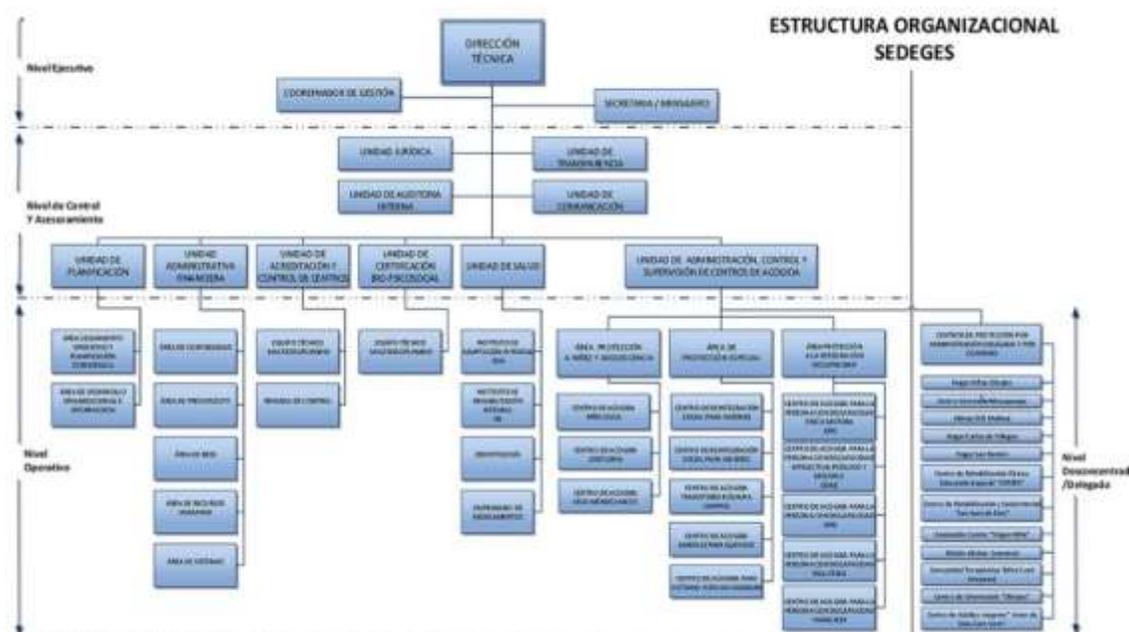
#### **4.3.3.2. Misión**

El SEDEGES, a nivel departamental y en el ámbito de su competencia, tiene como misión fundamental la de aplicar las políticas y normas nacionales, emitidas por el órgano competente, sobre asuntos de género, generacionales, familia y servicios sociales, mediante el apoyo técnico a las instancias responsables y la supervisión del cumplimiento de los objetivos y resultados propuestos, así como la de coordinación los programas y proyectos en materia de gestión social.

#### **4.3.3.3. Visión**

Entidad modelo de Gestión Social, eficiente, eficaz, en el ámbito departamental en beneficio de la población en situación de riesgo.

#### 4.3.3.4. Organigrama 1: Institución SEDEGES



Fuente: Información del SEDEGES 2016

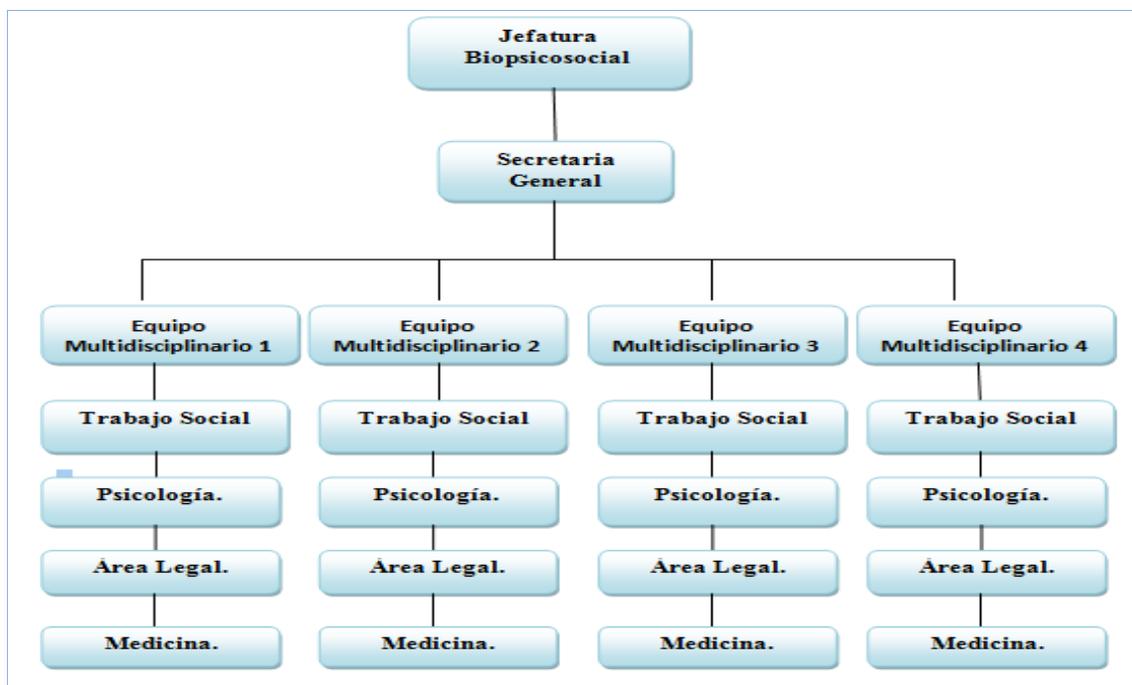
La Unidad de Certificación Biopsicosocial del Servicio Departamental de Gestión Social del Gobierno Autónomo Departamental de La Paz a partir de la restructuración departamental 065/2015, anteriormente conocida como sección Biopsicosocial, dependiente de otra unidad denominada UTASF, en mayo del 2015, asume de manera independiente como unidad, dependiente del Servicio Departamental de Gestión Social, que anteriormente ha estado desarrollándose las competencias en función a la Ley 2026 código niña, niño y adolescente, en razón a la abrogación de dicha ley, modificando en la normativa actual ley 548, código niña, niño y adolescente, la unidad viene dando cumplimiento a los procesos referentes a la niñez y

adolescencia, familiares, respaldando estas competencias en función también a la ley 603, nuevo código de la familias y del proceso familiar y de la fiscalía.

Dichos estudios técnicos, no están determinadas en las funciones anteriormente conocidas como procesos periciales, descartando este criterio, al no contar la unidad con procedimientos acordes a lo que existe los procedimientos para pericias en los ámbitos social, psicológico y médico, es en este entendido que la unidad de Certificación Biopsicosocial realiza dichas actividades basadas bajo el modelo Biopsicosocial es un modelo o enfoque integrativo donde el área médica analiza los aspectos de la salud y enfermedad de los evaluados como factor biológico, el psicológico donde integra (pensamientos, emociones y conductas) y los factores sociales que influyan en su relacionamiento cotidiano, la dinámica familiar si fuese estable o disfuncional, las condiciones económicas, relacionamiento intra - interpersonales del o los evaluados.

#### **4.3.4. Estructura Orgánica de la Unidad Biopsicosocial**

##### **4.3.4.1. Organigrama 2: Unidad Biopsicosocial**



Fuente: *Elaboración propia en base a información del SEDEGES, 2016*

La unidad de Certificación Biopsicosocial está compuesta por la dirección de la unidad, la secretaria general y cuatro equipos multidisciplinarios, (Trabajo Social, Psicología, Área Legal y medicina), quienes realizan los informes Biopsicosociales para la población que acude a la misma.

#### **4.3.5. Funciones que realiza cada profesional en la Unidad de Certificación Biopsicosocial**

Para atender los casos de adopción de manera eficiente e integral, la Unidad de Certificación Biopsicosocial como institución responsable, considera mínimamente los siguientes perfiles profesionales en el marco de sus competencias:

- **Área de trabajo social**

El objetivo del área social es, conocer, explicar y coadyuvar al usuario en la solución de problemas referentes a la adopción, con celeridad, eficacia, calidad y calidez de atención para contribuir el bienestar social.

- **Área psicológica**

El/la profesional abogado/a, debe tener conocimiento y experiencia mínima en la aplicación de:

- Constitución política del estado.
- Código niña, niño y adolescente, ley N° 548.
- Decreto supremo N° 2377 - reglamento a la ley N° 548.
- Ley integral contra la trata y tráfico de personas ley N° 263.
- Ley de procedimiento administrativo y su decreto reglamentario.
- Ley N° 1178.
- Y otras normas relacionadas.

En el ámbito legal, el artículo 85 de la Ley N° 548 refiere a los requisitos para la niña, niño y adolescente a ser adoptada o adoptado: de nacionalidad boliviana, residencia en el país, menor de 18 años, situación jurídica definida filiación judicial o extinción de la autoridad materna y/o paterna y tener preparación por la instancia técnica departamental de política social, si correspondiere.

○ **Área legal**

El/la profesional abogado/a, debe tener conocimiento y experiencia mínima en la aplicación de:

- Constitución política del estado.
- Código niña, niño y adolescente, ley N° 548.
- Decreto supremo N° 2377 - reglamento a la ley N° 548.
- Ley integral contra la trata y tráfico de personas ley N° 263.
- Ley de procedimiento administrativo y su decreto reglamentario.
- Ley N° 1178.
- Y otras normas relacionadas.

En el ámbito legal, el artículo 85 de la Ley N° 548 refiere a los requisitos para la niña, niño y adolescente a ser adoptada o adoptado: de nacionalidad boliviana, residencia en el país, menor de 18 años, situación jurídica definida filiación judicial o extinción de la autoridad materna y/o paterna y tener preparación por la instancia técnica departamental de política social, si correspondiere.

○ **Área medica**

El/la profesional del área médica, debe tener conocimiento y experiencia mínima en la aplicación de:

- Constitución Política del Estado.

- Código niña, niño y adolescente, ley N° 548.
- Decreto supremo N° 2377 - reglamento a la ley N° 548.
- Ley integral contra la trata y tráfico de personas ley N° 263.
- Formación en medicina general.

En relación al ámbito de la salud, de conformidad al artículo 221 de la Ley N° 548 la instancia técnica departamental de política social, emitirá el certificado médico respectivo considerando la historia médica de la niña, niño y adolescente y de su familia, si correspondiere. Así mismo sus necesidades particulares como ser la situación de discapacidad, de acuerdo a los protocolos y procedimientos médicos establecidos al efecto.

#### **4.3.6. Asociación Familias de Corazón**

##### **4.3.6.1. Organigrama 3: Asociación Familias de Corazón**



**Fuente:** *Elaboración propia en base a información de la Asociación “Familias de Corazón”, 2016*

La asociación “Familias de Corazón” cuenta con una dirección general encargada de formular planes, estrategias y programas de desarrollo que permiten alcanzar sus objetivos, la secretaria se encarga de todas las tareas administrativas y asuntos confidenciales de la asociación, y finalmente cuenta con un equipo voluntario de profesionales en trabajo social y psicología, que promueven la capacitación dirigido a familias adoptivas.

La Asociación “Familias de Corazón”, es una institución civil de apoyo al SEDEGES para promover la adopción, se fundó en fecha 3 de julio de 2008 en el departamento de La Paz; zona San Pedro “Colegio Méndez Arcos”, se realizó la primera reunión con la asistencia de 6 personas (padres, madres adoptivos) misma que analizó el interés superior del niño (a) en base a la creación de una asociación bajo el objetivo de capacitar a futuros padres adoptivos antes, durante y después de la adopción, así mismo ser los impulsores en la adopción nacional y concientizar y sensibilizar a la sociedad en su conjunto sobre la adopción.

La asociación tiene un objetivo en común; organizar encuentros, debates, charlas, jornadas, talleres y actos culturales relacionadas con la adopción, crianza y desarrollo en su nuevo núcleo familiar y en su conjunto concientizar a la población que la adopción es asumir el rol de padre en su totalidad.

La Asociación pretende trabajar activamente en la restitución del sagrado derecho a la familia, velando por el interés superior del niño, niña adolescente, promoviendo espacios de reflexión y permitiendo evidenciar, analizar, generar discusiones y apoyar continuamente a los padres

adoptivos y padres que están realizando su proceso de adopción mediante un grupo de autoayuda antes durante y después de la adopción, llevando a cabo diversos temas que beneficien tanto a los padres adoptivos como a las niñas y niños porque en el momento que se conforma una nueva familia las madres y padres adoptivos tienen diversas dudas e inquietudes y muchas veces necesitan de un especialista el cual les pueda orientar con el fin de que puedan vivir en un ambiente de armonía donde niñas y niños puedan desarrollarse de manera plena en la sociedad.

La institución SEDEGES, la Unidad de Certificación Biopsicosocial, llegan a formar un equilibrio necesario, para el bien de la adopción, debido a que la primera institución se encarga de seguir los procesos de los menores que se encuentran en los diferentes centros de acogida, la segunda se encarga de promover la adopción y prepara a los futuros padres y madres adoptivos, finalmente la última realiza encuentros, charlas de diversos temas con profesionales preparados, para subsanar algunas dificultades que puedan tener las madres y padres de familia que ya tienen en su entorno familiar a su hijo/a deseado.

#### **4.4.Subsistemas psicosociales**

Muy relacionado con el subsistema de objetivos y valores, este subsistema puede ser definido como el clima psicológico y de relaciones informales, el que es único en cada organización. En este subsistema 'sicosocial se distinguen niveles de liderazgo individual y grupal que inciden en el comportamiento y la productividad de los participantes.

- Al estudiar el subsistema psicosocial en una organización, deben identificarse la composición, el prestigio (status) y la posición del individuo en la organización.

- El status se refiere a la clasificación por prestigio de un individuo en la organización.

En este apartado podemos mencionar que, en la Unidad de Certificación Biopsicosocial, existen los dos niveles de liderazgo, el individual que está conformado por el director de la unidad y el grupal que está conformado por el equipo multidisciplinario, quienes realizan las adopciones.

#### **4.5.Subsistema administrativo**

El principal objetivo de la labor administrativa, es brindar el apoyo necesario para que la organización pueda alcanzar los objetivos para los que fue creada. *“Los administradores están literalmente en medio de muchos procesos de interacción; son responsables tanto del desempeño en ese momento (estabilidad y continuidad) como del potencial futuro (adaptación o innovación)”*. Los aspectos principales de la tarea administrativa se centran en el desempeño organizacional. (Xinia, 1948, s/p) (Xinia, 1984, pág. c/p).

El subsistema administrativo que tiene la Unidad de Certificación Biopsicosocial es eficiente, brindando el apoyo necesario para que puedan cumplir los objetivos planteados por todo el equipo multidisciplinario.

El personal administrativo de la Unidad de Certificación Biopsicosocial como del SEDEGES realizan una coordinación diaria, respecto a todos los informes Biopsicosociales que se realizan en la unidad, para que de esta manera cumpla con los objetivos planteados anualmente, respecto al tema de la adopción.

#### **4.5.1. Estructura organizativa**

Corresponde entonces a los niveles directivos y administrativos de una organización, tener un papel activo en la definición de las estrategias que orienten su desarrollo. *"Una posición activa implica exploración y análisis del medio ambiente para determinar las fuerzas en la sociedad que serán más importantes en el futuro. Los administradores necesitan desarrollar enfoques de exploración del ambiente más modernos que incluyan proyecciones económicas, tecnológicas y sociales."* (Rosenzweig, 1988, s/p) (Rosenzweig, 1988, pág. c/p).

#### **4.6.El modelo diferenciación – integración**

Este modelo es propuesto por Lawrence y Lorsh es una derivación del Enfoque Sistémico y su propósito es hacer más efectivo el funcionamiento de la organización estudiando dos aspectos básicos:

- La diferenciación que existe entre las funciones que realizan las unidades o departamentos de una organización en el cumplimiento de sus objetivos.

En este apartado podemos mencionar a la unidad de certificación Biopsicosocial, tiene como finalidad preparar a los futuros padres y madres, promover la adopción y hacer un estudio Biopsicosocial para la idoneidad del mismo, y la asociación familias de corazón tiene como finalidad ayudar a las madres y padres adoptivos a resolver sus dudas e inquietudes después del proceso de adopción, cuando ya conformaron una familia.

- La integración que debe existir entre estas unidades o departamentos para que, mediante la coordinación necesaria, se puedan generar los servicios o productos propios que esta brinda al ambiente.

La integración que debe tener estas unidades es muy relevante debido a que conjuntamente están velando por el bienestar del menor y a su vez brindándoles el derecho de formar una familia por ambas partes, y ayudar a que se consoliden en el futuro.

#### **4.7. Diferenciación**

Para identificar las demandas ambientales y atenderlas oportunamente, la organización diferencia y especializa las funciones de sus unidades o departamentos y obtiene del ambiente la información que requiere para brindar al servicio demandado.

En el siguiente apartado mencionaremos las distintas funciones que cumplen la Unidad de Certificación Biopsicosocial, el área de Trabajo Social y el complemento que tienen los mismos referentes al tema de la adopción.

##### **4.7.1. Funciones que realiza la Unidad de Certificación Biopsicosocial**

- Asume la responsabilidad de las dependencias de la unidad en el marco de las competencias.

- Valida los informes remitidos por los profesionales de Trabajo Social, Psicología y Salud.
- Cumple y hace cumplir la normativa legal vigente en procesos de certificación Biopsicosocial, como ser la ley 548, y D.S. 2377 reglamentario a la ley 548 y código de familia.
- Coordina con los equipos dependientes la distribución de casos remitidos por las instancias judiciales; juzgados de la niñez y adolescencia, juzgados de partido de familia, juzgados de instrucción de familia, ministerio público y usuarios solicitantes en casos de solicitud de estudio Biopsicosociales para adopción nacional.
- Realiza la organización de la documentación para su posterior archivo.
- Se elabora y se emite informes técnicos programados y a requerimiento.
- Formula y ejecuta el programa anual de operaciones.
- Evalúa al personal de la unidad para definir las necesidades de capacitación u otras.
- Realiza el seguimiento de los POA y el POAI de esta dependencia.
- Denuncia cualquier tipo de maltrato identificado durante la atención a la población acogida, para remisión a la instancia pertinente.

- Organiza y selecciona en los cursos de capacitación a padres y madres adoptantes.
- Emite criterios sobre la edad en la que un solicitante de adopción nacional pueda adoptar.
- Coordina con el ministerio de justicia y vice ministerio de igualdad y oportunidades para analizar la situación de los NNA posterior a reuniones trimestrales realizadas con defensorías de la niñez, jueces públicos de la niñez y adolescencia, centros de acogida a nivel Departamental.
- Realiza convocatorias de pre- asignaciones a partir del presente código niña, niño y adolescente, ley 548, mediante la convocatoria al comité de pre asignación administrativa, a partir de la documentación remitida por las defensorías de la niñez y adolescencia del Departamento de La Paz.
- Realiza la supervisión de los parámetros de la evaluación y preparación de NNA en situación de adaptabilidad, revisando los modelos de informes remitidos y uniformar en los centros de acogida.
- Realiza y organizara los grupos de apoyo de niñas, niños y adolescentes adoptados, bajo un modelo de intervención que acompañe hasta los 18 años, tanto como al entorno familiar, favoreciendo el grado de adaptabilidad.

- Analizará y coordinará con los centros de acogida a nivel departamental para ver situación de cada niña, niño y adolescente internado en un centro de acogimiento.
- Elaborará programas de familia sustituta y sugerir a juzgados de la niñez los candidatos para situaciones de guarda temporal, con fines de adopción y tutela.

#### **4.7.2. Perfil profesional de trabajo social**

*“Entendemos por perfil profesional al conjunto de competencias técnicas conocimientos, metodológicas habilidades, de relación participativa y personal, cualidades, actitudes y valores necesarios que permitan identificar los procesos para desempeñarse de acuerdo a las exigencias de este entorno cambiante y poder acceder a una organización concreta”.* (Colegio de Trabajadores Sociales, Málaga, 2000, pág. 12).

*“El trabajo social es una profesión de la acción social que tiene una comprensión amplia de las estructuras y procesos sociales del cambio social y comportamiento humano, está enfocado en el desarrollo de estrategias de intervención que contribuyen a superar situaciones sociales problemáticas, participando en el diseño, la planificación y gestión de políticas públicas, en los distintos niveles de ejecución”.* (Organización de las Naciones Unidas y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social, 1947, pág. 12).

Puede coordinar equipos de trabajo vinculados a la práctica profesional, en instituciones públicas, privadas o instituciones sociales y comunitarias con el fin de desarrollar investigaciones en el marco de las ciencias sociales.

De esta forma poder contribuir, junto a otros profesionales de la acción social a la integración social de personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades, tener una constitución de una sociedad cohesionada y fortalecer el desarrollo de la calidad de vida y el bienestar de la sociedad.

*El campo de intervención del trabajador social es amplio, posibilita desempeñar su labor directamente con grupos sociales vulnerables tales como: personas de bajos recursos económicos, personas con capacidades especiales, niños víctima de maltrato intrafamiliar, personas privadas de libertad, entre otros, aspectos que exige que el trabajador social desarrolle competencias para dar respuesta a los diversos contextos sociales. (Barreiro, 2017, s/p) (Barreiro, 2017, pág. c/p).*

El trabajo social ejerce varias funciones vinculadas al servicio social, entre las principales: la función preventiva, de atención directa, de planificación, de docencia, de promoción, de mediación, de supervisión, de evaluación y gerencial, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la población.

El campo de intervención del trabajador social es amplio, posibilita desempeñar su labor directamente con “*grupos sociales vulnerables tales como: personas de bajos recursos económicos, personas con capacidades especiales, niños víctima de maltrato intrafamiliar, personas privadas de libertad, entre otros, aspectos que exige que el trabajador social desarrolle competencias para dar respuesta a los diversos contextos sociales*”.(Romero Chávez, 2016, s/p) (Romero Chávez, 2016, pág. c/p).

*“La misión que tiene el trabajo social, es el de intervenir en una situación problema para desencadenar procesos de cambio a través de: investigación, diagnóstico, intervención, gestión, evaluación y sistematización de conocimientos y experiencias en cada caso, para lo cual requiere ver, entender y actuar en la realidad desde varios enfoques y el trabajo interdisciplinario que le permita cumplir sus distintas funciones”.* (Álava, Rodríguez, Parraga, 2017, s/p) (Álava, Rodríguez, Parraga, 2017, pág. c/p)

#### **4.7.3. Funciones del trabajo social**

El trabajo social, dentro de su perfil ocupacional, se desenvuelve a través de sus metodologías técnicas e instrumentos propios de la profesión de acuerdo con sus principales funciones:

- **Asistencia social**

*“La Asistencia Social, siendo la función original, constitutiva del Trabajo Social, ha sido representada socialmente en su concepción relativa a la beneficencia pública y privada, difundiéndose como esencia la “ayuda” a las personas, grupos y comunidades necesitadas, desde la perspectiva “asistencialista”, concepción que ha derivado en la prestación de servicios sociales a personas y grupos sociales afectados por problemas sociales específicos, la asistencia social es una de las funciones básicas y permanentes en Trabajo Social, (Plan académico Trabajo Social, 2009 - 2015, pág. 53).*

- **Investigación social**

*“La investigación en Trabajo Social es esencialmente una investigación aplicada. Es una función asumida en tanto proceso que permite el acceso y producción de conocimientos relativos al objeto disciplinario.*

La búsqueda, acceso y producción de conocimiento a través de la investigación social, encuentra su sentido disciplinario en los fines de conformar un recurso cognoscitivo y cognitivo para sustentar la intervención social profesional”, en la investigación social el conocimiento se asume como proceso en construcción, para de esta manera realizar la explicación científica del problema social. (Plan académico Trabajo Social, 2009 - 2015, pág. 54).

○ **Gestión social**

*La gestión social es comprendida, bajo la concepción predominantemente de la administración, como una función que involucra todo el proceso administrativo: planificación, organización, dirección y control.*

- a) Los ámbitos de incidencia tienen que ver con:*
- b) La administración de los servicios sociales*
- c) La gestión de las políticas sociales*
- d) La gestión social de procesos específicos por parte de organizaciones, comunidades y/o municipios.*

*En los dos primeros casos se exige que el Trabajo Social, tenga el pleno dominio para su intervención profesional; en el tercer caso supone un proceso de transferencia y habilitación a los*

*sectores sociales con los que interactúa para viabilizar una gestión social por parte de los mismos sujetos sociales en procesos de sus entornos, (Plan Académico Trabajo Social, 2009 - 2015, pág. 54).*

El trabajo social interviene en la construcción y dirección de las estrategias y en su selección de los recursos, asumiendo un papel directo en la intervención del proceso.

- **Educación social**

*“Es el proceso de enseñar y aprender en el que participan personas, grupos, familias, comunidades, organizaciones y otros, bajo modalidades activo participativos que partiendo de sus propias necesidades, expectativas, experiencias y realidades, promueven procesos educativos que tienen incidencia directa en la conciencia y en el comportamiento de las personas con relación a asuntos y fines de interés social y fines colectivos.*

*La educación social tiene una perspectiva integradora que permite que la acción educativa relacione, bajo sistemas no formales, apropiados, innovadores, creativos y adecuados a las realidades particulares de los sujetos de la educación. Los contenidos educativos son construidos de acuerdo a las necesidades, expectativas y proyecciones de desarrollo”, (Plan académico Trabajo Social, 2009 - 2015, pág. 55).*

- **Promoción social**

*“La promoción social es el proceso mediante el cual se intenta movilizar y tensionar las fuerzas sociales existentes en función de intereses y fines sociales específicos de beneficio para un conjunto social determinado a fin de lograr su participación en procesos sociales concretos.*

*Es un vehículo movilizador de fundamental importancia y requiere no sólo de conocimientos teóricos y técnicos específicos, sino de métodos y procedimientos técnicos especializados que permitan el acceso a los fines sociales.*

*La promoción social contribuye directamente a crear conciencia pública y capacidad de reconocimiento legitimado del problema en tanto público, para que los diferentes actores de la sociedad lo reconozcan como tal y asuman responsabilidad frente al mismo”. (Plan académico Trabajo Social, 2009 - 2015, pág. 56).*

El objetivo que tiene la promoción social es de promover la participación popular y social, para enfrentar al problema social.

- **Organización social**

*“La organización social apoya en la estructuración y consolidación de un cuerpo social sistematizado que garantice una participación social organizada en función de la consecución de los fines sociales compartidos. Supone el desarrollo de niveles de cohesión social que permita el despliegue de la participación con compromiso y sentido de pertenencia, es decir con un sentido de construcción colectiva en beneficio de ese conjunto social”, (Plan académico Trabajo Social, 2009 - 2015, pág. 57).*

Desde esta perspectiva la organización social, son grupos que impulsan el desarrollo organizacional para fortalecer una acción colectiva.

#### **4.7.4. Funciones de los profesionales de trabajo social en la Unidad de Certificación Biopsicosocial**

El área de trabajo social de la Unidad de Certificación Biopsicosocial cuenta con cuatro profesionales los cuales cumplen la función de:

- **Asistencia social**

Realiza el primer acercamiento con las madres y padres que quieren adoptar, brindándoles la respectiva información acerca de todo el proceso que conlleva la misma, elaboración de fichas sociales, visitas domiciliarias, elaboración de informes sociales y participación en reuniones multidisciplinarias, para tratar los temas de adopción e idoneidad.

- **Educación social**

Realización de 4 cursos en el transcurso del año, dirigido a madres padres en proceso de adopción.

Talleres dirigidos a madres y padres adoptivos acerca de distintos temas con la colaboración de profesionales en la materia.

- **Investigación social**

Realiza investigaciones sociales y familiares de la población externa que son las madres y padres en proceso de adopción, para definir su situación legal y social.

- **Gestión social**

Realizan trámites judiciales de la población que pretende adoptar, realiza informes Biopsicosociales ante el juzgado de la Niñez y Adolescencia sobre los trámites de la adopción a solicitud de los adoptantes, con la finalidad de definir su situación social, familiar y legal.

- **Organización social**

Planifica y organiza actividades recreativas internas, en fechas especiales en coordinación con la parte administrativa y la dirección del SEDEGES.

- **Promoción social**

Elaboración de trípticos y otros materiales con el objetivo de promover la adopción, visita a distintos medios de comunicación para llegar a toda la población y brindar información acerca de la importancia de adoptar.

#### **4.7.5. Competencias del trabajo social**

Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias.

Planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y con otros profesionales.

Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.

Actuar para la resolución de las situaciones de riesgo con los sistemas cliente, así como para las propias y las de los colegas de profesión.

Administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización.

○ **Experiencia mínima en la aplicación de:**

- Constitución Política del Estado.
- Código Niña, Niño y Adolescente, Ley N° 548.
- Decreto Supremo N° 2377 - Reglamento a la Ley N° 548.
- Ley Integral Contra la Trata y Tráfico de Personas (Ley N° 263).
- Ley de Procedimiento Administrativo y su Decreto Reglamentario.
- Ley N° 1178.

Manejo de técnicas en Trabajo Social individualizado y familiar Manejo y aplicación del sistema de información social (fichas sociales, informes sociales, seguimientos sociales, visitas domiciliarias, etc.).

De acuerdo al protocolo de adopción nacional de Bolivia normado por el Ministerio de Justicia y Transferencia Institucional (2017).

#### **4.7.6. Perfil profesional del trabajo social en adopción**

Cuando hablamos de Trabajo Social en adopción estamos hablando de estrategias e intervenciones propias de la disciplina, adaptadas a la actuación profesional con familias y menores dentro del ámbito de la adopción, en distintos momentos estratégicamente programados.

Se realizan acciones que conocemos y que están dentro de nuestra caja de herramientas de técnicas documentales, emocionales, psicológicas, terapéuticas, dinamizadoras, pedagógicas, mediadoras y comunicacionales.

Se brinda el respectivo asesoramiento e información a las familias que soliciten la adopción y apoyar en la gestión de los trámites administrativos, a su vez se debe orientar, asesorar y educar a las familias para que sean capaces de gestionar los posibles conflictos a nivel familiar en un futuro.

#### **4.7.7. La intervención del trabajo social en adopción**

Es aquí donde surge un nuevo desafío para el profesional de trabajo social en adopción, en donde el *“rol fundamental que debe desarrollar el/la trabajador/a social en el proceso de adopción, es la preparación, formación y seguimiento de las familias que desean tener un hijo a través de la adopción”*, es decir, permanecer a lo largo de todo el proceso desde la decisión de adoptar, (Rosser, 2001, s/p) (Rosser, 2001).

- **La Información y la orientación:**

Es importante orientar a los padres de una manera amigable y cálida. Informarle al máximo posible de todo lo que entraña la adopción tanto los aspectos positivos como negativos.

Durante la entrevista con los padres, es importante comenzar a prepararlos para afrontar de forma sana y positiva el proceso adoptivo y evitar posibles desmoralizaciones desde un primer momento. Además, es importante orientarles y darles pautas para ayudarles y guiarles en estos primeros momentos de incertidumbre y de trámites.

- **El estudio Biopsicosocial.**

En este momento, los futuros padres se sienten evaluados y estudiados, sacan lo mejor de sí mismos para superar el estudio Biopsicosocial, ponen mucha energía y esperanza en este hecho.

Es importante que la realización del estudio, sea agradable, profesional pero cercano, para comenzar a crear un vínculo con la familia, (relación de ayuda), y crear un ambiente de confianza y distensión.

Al realizar el estudio, el profesional, debe ser lo más delicado y cuidadoso posible, evitando emitir valoraciones, prestando atención a los elementos positivos y negativos y haciendo una apreciación objetiva de:

- La historia socio familiar.
- La historia de pareja.
- Los motivos para la adopción.
- Entorno socio familiar.
- Salud.
- Situación laboral.
- Ingresos anuales de la pareja.
- Situación y características de la vivienda.

- **Preparación para la nueva situación familiar: Formación y Educación.**

La formación y la educación de los futuros padres ante la nueva situación que se les presentará en un futuro, es un elemento crucial para sobrellevar la misma correctamente.

Por esta razón, hay una serie de programas de carácter psicopedagógico que tienen el objetivo de preparar a los padres para afrontar en primera instancia la espera del niño y posteriormente se les da pautas y habilidades para aprender a cuidar, tratar, y comprender al niño, saber detectar y actuar sobre sus problemas y necesidades especiales y sobre todo, conseguir prepararlos y

formarlos para garantizar el bienestar tanto de los padres como del menor, así como del núcleo familiar en sí.

Desde estos programas de formación, el Trabajador/a Social desarrolla las siguientes actividades formativas y de apoyo:

- Grupos de apoyo familiar.
- Educación en habilidades sociales y educativas.
- Intervención psicosocial.
- Consejo y orientación.

Este paso, es fundamental para sobrellevar el proceso de espera, conocer que es lo que viene, tanto positivamente como negativamente y finalmente conocer y saber utilizar las estrategias adecuadas para sacar a sus hijas/os adelante de manera autónoma.

○ **La intervención familiar de apoyo para afrontar el periodo de espera.**

El periodo de espera, es uno de los momentos más duros de todo el proceso de la adopción, los padres tienen muchas expectativas que desean cumplir rápidamente, quieren tener a su futura hija/o en casa y muchas veces se desesperan o se desmotivan ante la tardanza o las diferentes y numerosas dificultades y retrasos que suelen sucederse durante dicha espera. Es por ello, que es necesario conocer una serie de técnicas y estrategias básicas, que el trabajador social pueda ofrecer, para hacer más llevadera la espera y sobrellevarla de la mejor forma posible.

- **El encuentro, un espacio de acogida adecuado.**

El encuentro, debe realizarse en un entorno neutral. Es importante que los padres se encuentren en un estado anímico tranquilo y positivo, evitando hacer grandes gesticulaciones, teniendo una comunicación no verbal sosegada y cálida, ya que no se quiere asustar a la niña o niño ni agobiarlo.

- **Generar un período de adaptación.**

A la hora de favorecer la adaptación de la niña o niño adoptado en el hogar de su nueva familia, es necesario tener en cuenta y desarrollar distintos aspectos que condicionan este hecho.

Lo primordial en esta etapa, es conocer al máximo al menor, conocer los aspectos positivos así como los negativos y potenciarlos o subsanarlos, si es preciso.

- **Favorecer la conducta del apego.**

El apego consiste en la vinculación afectiva, que se establece entre la niña o niño y los padres, como resultado de una interacción entre ambos siendo la misma una cohesión emocional, existiendo una interacción recíproca, de los cuidados y sentimientos recibidos etc.

Apoyo familiar y del entorno social en la adopción.

Las redes sociales, son un elemento fundamental para los padres durante la crianza de los hijos y más aún, cuando la niña o niño que llega a una familia es adoptivo. Los padres necesitan del

apoyo y la aceptación de sus familiares y amigos para sobrellevar todo el proceso de espera, en el momento antes de la llegada del menor y posteriormente cuando se inserta dentro del hogar.

Aceptación del niño adoptado.

La aceptación de la hija/o adoptado, es un proceso progresivo y que conlleva cierto tiempo y cuidado, no hay que olvidar, y sobre todo cuando las niñas y niños adoptados tienen cierta edad, que no dejan de ser personas desconocidas, tanto ellos para los padres como al contrario, y que es necesario un periodo de acercamiento y ajuste familiar.

- **La Revelación de los orígenes biológicos.**

La revelación de los orígenes del menor adoptado, es un paso más en la vida de las niñas y niños y familias, que es necesario afrontar de una manera adecuada, positiva y planificada, ya que supone o puede suponer una ruptura vital del menor con lo que creía que era su vida y su pasado y puede dar lugar a un periodo de duelo, el cual debe ser superado de forma adecuada.

- **Instrumentos con los que interviene el trabajo social en la adopción.**

Levantar el informe social de lineamientos generales para la elaboración del informe social para la valoración de idoneidad, con las siguientes especificaciones:

- Historia social (ambos solicitantes).
- Aspectos relevantes sobre su núcleo familiar durante su crecimiento.
- Relaciones familiares, redes sociales.

- Datos socio – económicos.
- Dinámica familiar.
- Descripción de aspectos relevantes dentro la dinámica familiar.
- Uso del tiempo libre.
- Situación económica – laboral.
- Lugar de trabajo (Ambos solicitantes).
- Tiempo de trabajo.
- Ingresos económicos/ mensual /anual.
- Situación de la vivienda.
- Descripción sucinta de los ambientes de la vivienda.
- Tipo de vivienda: (propia, alquilada, cedida, herencia, otra).
- Situación de salud.
- Descripción sobre el estado de salud de los solicitantes.
- Información si la familia cuenta con seguro de salud.
- Datos generales para la adopción.

- Conocimientos y experiencia sobre adopción.
- Motivaciones y expectativas de la adopción.
- Perfil del niño/a deseado (edad, sexo, origen, estado de salud)
- Firmas: Del profesional o profesionales que realizaron el documento.

De acuerdo al protocolo de adopción nacional de Bolivia normado por el Ministerio de Justicia y Transferencia Institucional (2017).

- **Instrumentos de registro**

Para atender los casos que llegan a la Unidad de Certificación Biopsicosocial, la Trabajadora Social utiliza los siguientes instrumentos:

- **Ficha Social**

En el cual se registran todos los datos básicos del usuario y los antecedentes del caso por el cual está acudiendo, el formulario se queda archivado en el Área Social en el folder respectivo y con el número de caso correspondiente.

- **Ficha de Visita Domiciliaria.**

Se recaban todos los datos necesarios del domicilio del usuario y datos más específicos, la misma que es archivada con la ficha social.

- **Cuaderno de Registro de Casos Atendidos**

El Área Social registra de manera general todos los casos atendidos, donde se toma en cuenta el nombre completo del usuario, el motivo del caso y la fecha con el fin de realizar el seguimiento correspondiente.

Presupuesto utilizado de los recursos del Gobierno Autónomo Departamental de La Paz, para los procesos de cursos de preparación para postulantes padres y madres adoptantes, en cumplimiento a La Ley N° 548, Código Niña, Niño y Adolescente

#### **4.8.Integración**

Si bien debe existir una clara diferenciación de funciones, debe darse a la vez una integración de estas, de manera que se asegure la consecución de las tareas para la generación del servicio o producto que le da la razón de ser a la organización.

A mayor diferenciación en las funciones, mayor debe ser el esfuerzo que deberán realizar los niveles de dirección de la organización para inyectarlo. *“Cuando los grupos de una organización deben ser sumamente diferenciadas, pero también requieren integración estrecha, es preciso que la organización desarrolle mecanismos más complejos de integración” como por ejemplo*

*controles cruzados y grupos de individuos especialmente dedicados a lograr la integración en la institución”*. (Picado Xinia, pág. 2).

#### **4.8.1. Actividades que realiza la asociación “Familias de Corazón”**

La asociación “Familias de Corazón” sin fines de lucro, cuya principal labor es establecer lazos de cooperación con las madres y padres adoptivos, que son participantes y reguladores de los procesos educativos, realizan distintas actividades y abordan distintos temas que son las siguientes:

- Encuentros para padres adoptivos y pre- adoptivos.
- Talleres de apoyo a la adopción.
- Charlas especiales sobre adopción de niños mayores.
- Encuentros con padres de ciclos anteriores.
- Charlas de distintos profesionales voluntarios de trabajo social y psicología, para brindar una mejor orientación a las madres y padres respecto a diversos temas, como la revelación, el apego, aprendo a expresar mis emociones, roles dentro de la familia y comunidad y valores.



## 5. CAPÍTULO V: RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

Los resultados están relacionados a datos cuantitativos y cualitativos; de los datos cualitativos, proporcionan ideas y comprensión, por otro lado los datos cuantitativos son de naturaleza concluyente y apuntan a probar una hipótesis específica y a examinar las relaciones, de acuerdo a la entrevista semi- estructurada que se realizó a las madres y padres adoptivos de la Asociación “Familias de corazón” se obtuvo los siguientes datos.

### 5.1. Características sociodemográficas de padres y madres de familia adoptivos.

#### 5.1.1. Composición por edad de las madres y padres de familias adoptivas.

**Gráfico N° 1**



**Fuente:** En base a encuestas aplicadas, Trabajo Dirigido – Trabajo Social, UMSA 2016

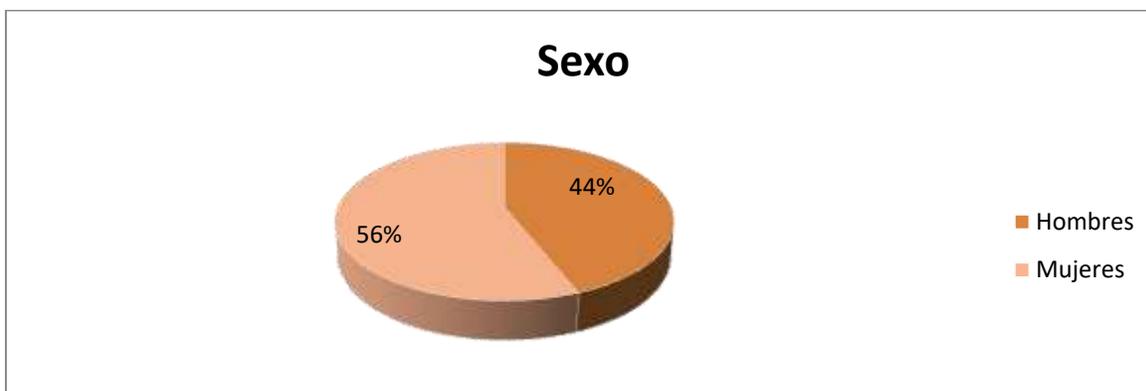
A través del gráfico se pudo evidenciar que los padres, tutores o guardadores de niños y niñas de la Asociación “Familias de Corazón”, se encuentran en etapa “adultez temprana” que compone la edad de 20 a 40 años.

*“La edad es un dato y como tal proporciona mucha información. Tanto es así que muchos estudios y análisis de la sociedad se realizan tomando como referencia la edad”, (Navarro, 2014, pág. c/p)*

De acuerdo a los datos obtenidos en la entrevista los padres adoptivos cuentan con una adultez temprana, que es la etapa donde buscan su realización personal en muchos ámbitos y uno de ellos es el de formar una familia estable.

### 5.1.1. Sexo de los padres y madres de familia.

**Gráfico N° 2**



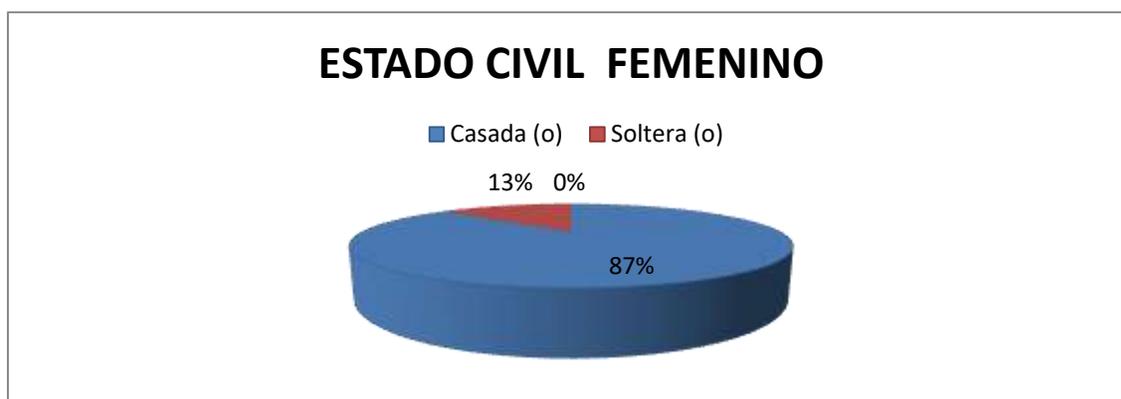
**Fuente:** En base a encuestas aplicadas, Trabajo Dirigido – Trabajo Social, UMSA 2016

Con respecto al sexo de las madres y padres de familia adoptivos entrevistados de la Asociación “Familias de Corazón”, se obtuvo un porcentaje de 56%, siendo el más alto que corresponde a las mujeres, nos demuestra que el grupo de familias que pertenecen a la asociación son mujeres, debido

a que al realizar los trámites de la adopción de un menor, tanto personas casadas como solteras/os tienen el mismo derecho de adoptar.

### 5.1.2. Estado civil de las madres y/o padres adoptivos.

Gráfico N° 3



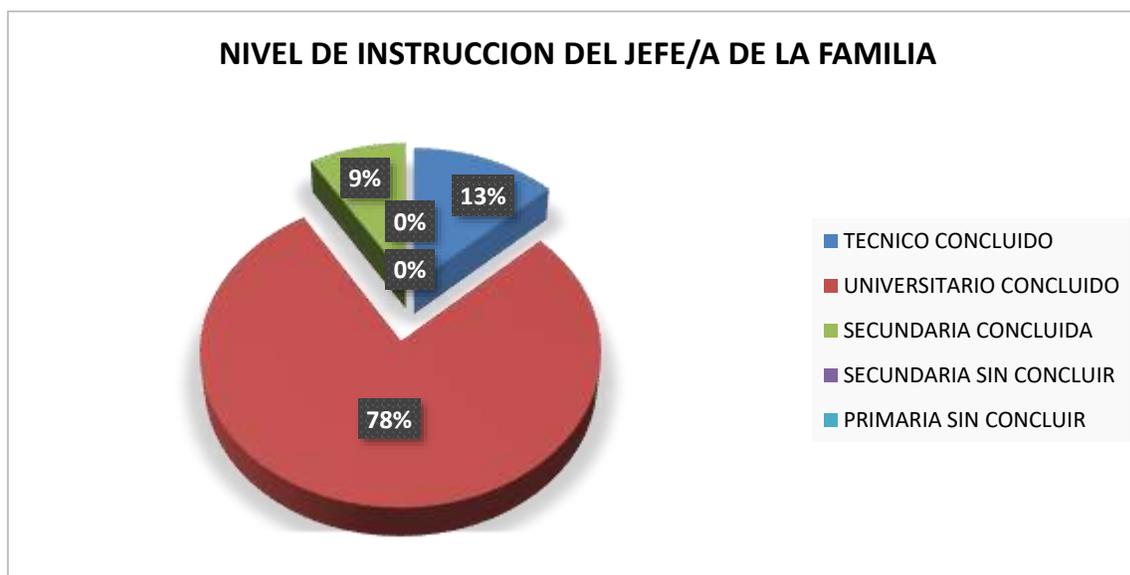
Fuente: En base a encuestas aplicadas, Trabajo Dirigido – Trabajo Social, UMSA 2016

Se observa que la mayoría de las madres y padres adoptivos participantes de la Asociación Familias de Corazón. Un 87% son casados y 13% son madres adoptivas solteras.

Con estos datos obtenidos podemos tener en cuenta que la mayoría de las niñas y niños adoptados se integra a una familia conformada por la madre y el padre, y un porcentaje mínimo indica que es una mujer soltera la que adopta a un menor debido a que la ley de adopción indica que tanto parejas casadas como una persona soltera/o, tiene el mismo derecho de poder adoptar y formar una familia.

### 5.1.3. Nivel de instrucción del jefe/a de la familia

Gráfico N° 4



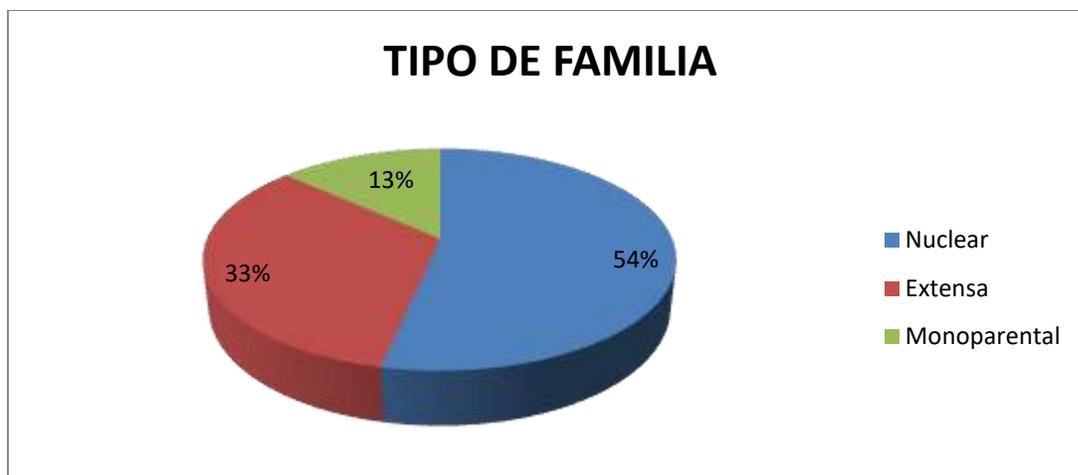
**Fuente:** En base a encuestas aplicadas, Trabajo Dirigido – Trabajo Social, UMSA 2016

El gráfico evidencia que el nivel de instrucción del jefe/a de la familia, en su mayoría concluyó la universidad (78%) y un 9% siendo un porcentaje menor de las madres y padres de familia adoptivos concluyó el nivel secundario.

Estos datos nos representan que la mayoría de los padres de familia pertenecientes a la asociación, pueden llegar a tener una claridad sobre un futuro y acercarse más a sus objetivos profesionales y personales.

#### 5.1.4. Tipo de familia de las madres y padres de familia

Gráfico N° 5



**Fuente:** *En base a encuestas aplicadas, Trabajo Dirigido – Trabajo Social, UMSA 2016*

De acuerdo a los datos obtenidos en la entrevista realizada a los padres y madres de familia, un 54% de las familias que pertenecen a la Asociación Familias de Corazón son nucleares, esto nos refleja que la mayoría de los padres de familia adoptivos están conformados por el padre la madre y el hijo, un 33% de las familias son extensas lo cual nos indica que el padre, la madre y el hijo viven con los abuelos, tíos, primos u otros parientes consanguíneo o a fines y finalmente un 13% de las familias son mono parentales, esto nos indica que son mujeres que adoptaron a un hijo o hija.

## **5.2. Características sociodemográficas de los hijos adoptados**

### **5.2.1. Composición por edad de hijos/as adoptados**

#### **Gráfico N° 6**



**Fuente:** En base a encuestas aplicadas, Trabajo Dirigido – Trabajo Social, UMSA 2016

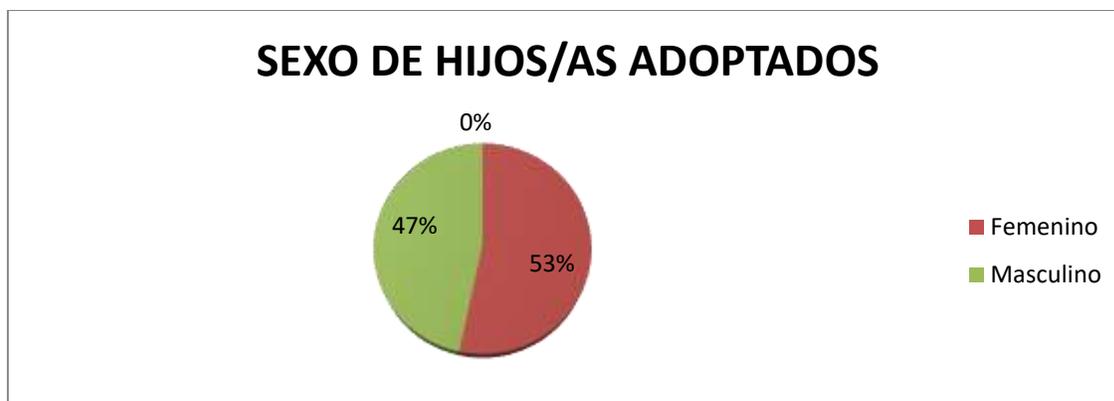
El gráfico evidencia que niños y niñas en su mayoría se encuentran en infancia escolar que compone la edad de 6 a 12 años.

*“Se considera primera infancia a las niñas y niños comprendidos desde su nacimiento hasta los cinco (5) años, e infancia escolar a las niñas y niños comprendidos entre las edades de seis (6) a doce (12) años.”* (Codigo Niña, Niño y Adolescente, 2014).

Esta es la etapa donde los padres de familia cumplen un rol fundamental en la crianza y educación de sus hijos en valores, para que al crecer se conviertan en personas más felices y sean capaces de insertarse de forma adecuada en la sociedad.

### **5.2.2. Sexo de las hijas e hijos adoptados**

#### **Gráfico N° 3**



**Fuente:** *En base a encuestas aplicadas, Trabajo Dirigido – Trabajo Social, UMSA 2016*

Con respecto al sexo de las hijas e hijos adoptivos, de las madres y padres de familia entrevistados de la Asociación “Familias de Corazón”, se obtuvo un porcentaje de 53%, siendo el más alto que corresponde a las niñas menores de edad, seguido de un 47% correspondiente a los niños, quienes forman parte ya de una familia.

## **5.2. Percepción de los padres y madres de familia adoptivos sobre los valores, antivalores.**

### **5.2.1. Descripción de antivalor, bajo la opinión de madres y padres de familia adoptivos.**

Tomando en cuenta que el antivalor es entendido como aquellas actitudes negativas que se oponen a lo que establecen los valores éticos y los valores morales que regulan y guían las conductas de las personas en la sociedad.

A través de la entrevista se pudo conocer las opiniones que padres, tutores o guardadores tienen sobre los antivalores; manifestaron lo siguiente:

*“Es lo contrario a los valores, ejemplo el irrespeto, la no honradez, que una persona no sea condescendiente con los ancianos u otras personas”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de corazón, 2016)

*“Hacer malas cosas”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de corazón, 2016)

*“Son conductas negativas y actitudes dañinas que demostramos los seres humanos, muchas veces pueden ser por omisión, es decir que no nos damos cuenta al hacerlas”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de corazón, 2016)

*“Son comportamientos que se aprenden en este caso son negativos”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de corazón, 2016)

*“Algo que no tiene valor, que nos inculcan desde la familia”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de corazón, 2016)

*“Un defecto, una característica negativa de una persona que es aprendida en la familia”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de corazón, 2016)

*“Son sentimientos negativos como el rencor, la intolerancia, el odio y la envidia”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de corazón, 2016)

Los padres de familia entrevistados comprenden por antivalor todo aquello relacionado a comportamientos, sentimientos y actitudes que son negativos, aprendidos por lo general desde la familia y pueden ser practicados de manera inconsciente como consciente.

Es importante mencionar que las prácticas de antivalores omitidas traen consecuencias, conlleva a ser una familia disfuncional, en efecto, la mayoría de los integrantes suelen tener problemas en su entorno social y afecto a terceros por la falta de atención, comunicación y sensibilidad en casa.

Entre los antivalores que madres y padres de familias adoptivas conocen, son los siguientes:

*“La envidia; es la madre de todos los vicios y de todos los sentimientos negativos de ella surgen otros antivalores como ser el odio, la traición, el individualismo”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de corazón, 2016)

*“El odio, irresponsabilidad, desamor, deshonestidad.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de corazón, 2016)

*“Egoísmo, soberbia.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de corazón, 2016)

*“Falta de honestidad, el irrespeto, la desconfianza.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de corazón, 2016)

*“El egoísmo, el individualismo.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de corazón, 2016)

*“Deshonestidad, injusticia, mentira, ignorancia, infidelidad.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de corazón, 2016)

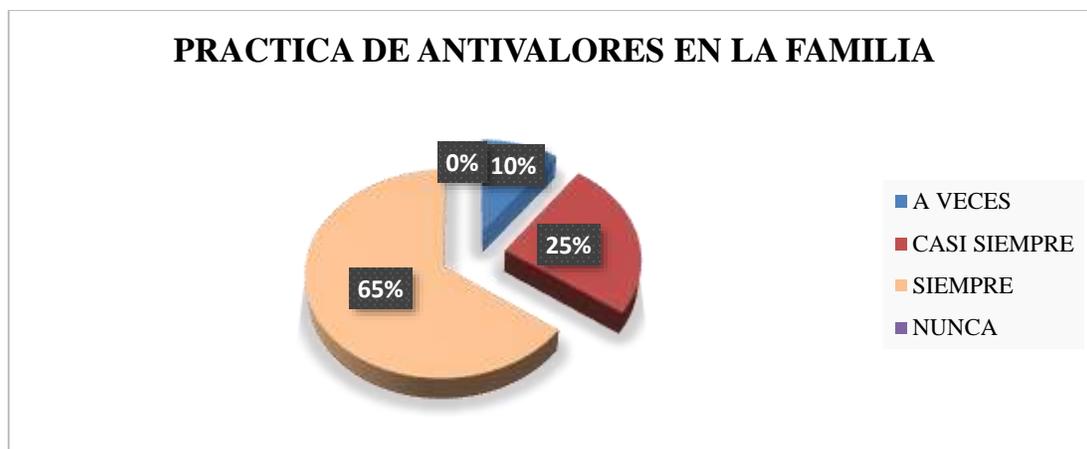
*“No sé cómo mencionarlos, solo sé que son cosas malas que los seres humanos hacemos”*  
(Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de corazón, 2016)

Es evidente que las madres y padres adoptivos tienen conocimiento sobre los antivalores, así también están conscientes sobre los daños que las mismas pueden causar. Sin embargo, fue de vital importancia conocer la práctica dentro del entorno familiar, el cual se dará a conocer a continuación.

### **5.3. Antivalores en la familia**

#### **5.3.1. Práctica de antivalores en la familia**

## **Gráfico N° 7**



**Fuente:** En base a encuestas aplicadas, Trabajo Dirigido – Trabajo Social, UMSA 2016

*“Se llaman antivalores o valores inmorales a todas aquellas conductas o actitudes de los seres humanos que son dañinas y negativas.” (Moliner, 2012, pág. c/p).*

El grafico evidencia un alto porcentaje (65%) en la practica de antivalores en el entorno familiar, *“los antivalores en la familia tienden a generar problemas, separaciones, afectan las relaciones que cada miembro sostiene con las personas que lo rodean, además de fomentar en los miembros otros antivalores como la desconfianza, enemistad, odio, deshonestidad, etc. A largo plazo, genera personas insensibles, e inhumanas” (Chacon, 1999, pág. c/p).*

El nucleo familiar desempeña un papel trascendental en la vida social. Cuando se habla de la perdida de valores debemos volver nuestros ojos y examinar a la familia como la fuente de donde se beben los valores o se crean los antivalores que nos van a guiar el resto de nuestra vida.

A continuación se describen los problemas que padres y madres manifestaron tener, antes de poner en practica un antivalor:

*“Muchas veces afecta la perdida de comunicación, hay momentos en los que mi pareja actua impulsivamente y no entiendo el por que, tiendo a callarme para no generar mas problemas”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“Por lo general sucede cuando hay consumo de bebidas alcoholicas, uno recuerda ciertas cosas que a tiempo no fueron sanadas y hay reproches de sentimientos guardados.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“Mi esposa me reprocha todo el tiempo que no tengo tiempo para pasar tiempo con mi familia, no entiende que necesito trabajar para ofrecerles estabilidad economica.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“A veces mi hija es rebelde, no quiere hacerme caso, y tiendo a elevar la voz, se que no deberia gritarle pero no se como actuar, ella tiene 10 años”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“Mi hijo tiene sentimientos de resentimiento, se comporta agresivo, ya tiene 13 años, lo adoptamos a los 6 años y ahora que crecio nos grita de por que lo adoptamos, que deberiamos dejarlo, nos cuesta acercarnos a el.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“Mi hijo que fue adoptado piensa que quiero mas a mi otro hijo por ser biologico, yo pienso que los trato por igual pero no se donde estoy fallando, eso a veces nos genera problemas con mi*

*esposo, el me dice que por que hago diferencias, que para q lo adoptamos entonces, dice cosas por enojo y lo peor es que parece que mi hijo escucho por que se volvio algo distante.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

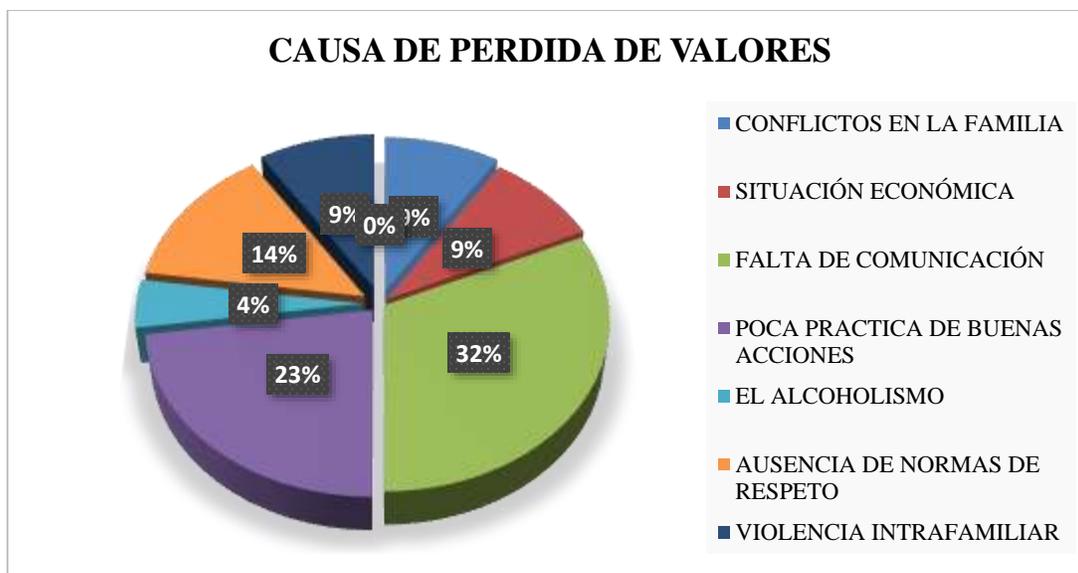
La descripción de los problemas familiares que los padres manifestaron en la entrevista, dan a conocer que la práctica de antivalores, surgen a través de problemas familiares, que genera irrespeto, intolerancia, falta de comprensión, falta de gratitud, egoísmo y desamor.

Los antivalores quedan como una herencia socio familiar; herencias que pueden ser generacionales, *“los más pequeños aprenden por imitación, repetición y ejemplo”* (Sanchez, 2014, pág. c/p) .

Por lo tanto, los padres deben ser coherentes con los valores que intentar transmitir a los hijos. *“Para un adecuado desarrollo de su personalidad, al menor, se le deben inculcar valores como: la generosidad, la solidaridad, la tolerancia, la humanidad, la compasión, la empatía, el respeto etc., a edades tempranas.”* (Chacon, 1999, pág. c/p).

### **5.3.2. Causa de pérdida de valores**

## **Gráfico N° 8**



**Fuente:** En base a encuestas aplicadas, Trabajo Dirigido – Trabajo Social, UMSA 2016

El grafico evidencia que el mayor causante de la pérdida de valores es la falta de comunicación, de padres a hijos y de hijos a padres.

*“La comunicación es un elemento de vital importancia debido a que las relaciones familiares se caracterizan por el intercambio de pensamientos, emociones y sentimientos entre las personas vinculadas al grupo familiar, y que son exteriorizadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal. Desde el enfoque sistémico se considera que “la conducta de cada individuo está relacionada con la de los otros y depende de ella. Toda conducta es comunicación, y, por ende, influye sobre los demás y sufre la influencia de éstos” (Crespo, 2011, pág. c/p).*

La comunicación juega un rol importante en las dinámicas familiares, desarrolla límites, roles clara y determina la funcionalidad de la misma.

*“Las familias funcionales contribuyen al desarrollo de la identidad, independencia, flexibilidad y adaptación a los cambios, además de una comunicación clara, coherente y afectiva que contribuye a la resolución de conflictos. Por otro lado, en las familias disfuncionales, se encuentra baja autoestima y una comunicación deficiente, inflexibilidad en las pautas de crianza, resistencia al cambio, estrés, comportamientos destructivos y/o violentos, que agudizan los conflictos familiares, limitan la comunicación y dificultan la convivencia.”* (Crespo, 2011, pág. c/p)

Una buena comunicación produce la transmisión efectiva de valores en la familia.

### **5.3.3. Niños, niñas y adolescentes, víctimas de prácticas que reflejan antivalores**

Los padres entrevistados en su totalidad consideran que niños, niñas y adolescentes en situación de abandono, son víctimas de prácticas que reflejan antivalores, manifestaron lo siguiente:

*“Son víctimas de antivalores porque sus padres biológicos actuaron con irresponsabilidad, egoísmo e injusticia, pensaron solo en ellos y dejaron a su suerte a estos seres que son indefensos.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“Si, ellos debieron sentir que no son amados.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“Si, por que los padres fueron irresponsables, y la irresponsabilidad es un antivalor.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“Si, desamor y odio”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“Si, fueron injustos, fuera de la situación por la que atravesaban, nada fue justificable.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“Si, la familia de origen fue egoísta e individualista.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

Padres entrevistados en su mayoría consideran que niños y niñas en situación de abandono son proclives a realizar prácticas de antivalores. Manifestaron lo siguiente:

*“Quizás en el momento, pero con el tiempo considero que no, porque a pasar del tiempo puede darse cuenta con mayor claridad lo que está bien y mal.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“Si, por que cuando los padres no tienen valores, los niños tienden a practicar antivalores, así sea poco lo vivido con ellos, siempre tiende a quedarse una actitud negativa.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“Depende de la edad, si puede ser un niño de dos años este no puede actuar de manera negativa ya que no podría saber, pero en el momento en que llegue a enterarse puede actuar por resentimiento.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“Puede ser, de niño incurra con eso, y de adulto se dé cuenta del mal que esté haciendo.”*

(Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“Por qué de cierta manera el hecho de ser abandonados los afecta emocionalmente.”*

(Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“Sí, porque pienso que un niño no alcanza la suficiente madures para justificar las acciones de los padres.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

#### **5.4. Importancia de los valores en la familia**

A través de la entrevista padres de familia en su totalidad consideran importante la transmisión de valores en la niñez. Manifestaron lo siguiente:

*“Sí, porque así formas a una persona para el bien”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“Es bien importante formar a un niño con valores, porque todos los valores que nosotros desempeñamos depende la gran sociedad en la que un día el niño que es ahora se va desenvolver.”*  
(Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“Sí, es muy importante porque mejor es enseñarles desde pequeño, para que crezcan como personas de bien.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“Si, por que a lo largo de la vida eso es lo que le va a enseñar a crecer como persona.”*

(Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“Si, por que enseñarle a un niño valores es formarle para la vida, formar un buen ser humano”.*

(Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“Si, es importante porque los valores son la base de la calidad de persona que podría llegar a ser.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

Es importante hacer énfasis en ciertas actitudes que los padres omiten o ignoran, los cuales repercuten de manera negativa en niños (as), ejemplo; discusiones constantes que se suscitan en el hogar, niños y niñas aprenden a través del ejemplo, de este modo que repiten ciertas prácticas que a consideración de los adultos pasan por desapercibido.

*“Una gran labor de la familia es inculcar y reforzar valores para que el niño los interiorice realmente y pueda tener fortalezas ante situaciones negativas y saber elegir qué es lo bueno para él.”* (Pinto, 2016, pág. 276).

La educación de los padres conduce a sus hijos a reconocer tanto sus propios límites intelectuales como los sociales, desarrollando un juicio reflexivo para actuar a partir de la conflictiva confluencia de lo que desea y puede hacer.

*“La familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías,*

*tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc., lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzará a manifestar su comportamiento.*” (Mendieve, 2008, pág. 77).

#### **5.4.1. Opinión de padres sobre el abandono en la niñez y daños emocionales**

A través de la entrevista madres y padres entrevistados, manifestaron lo siguiente, con respecto a los efectos que el abandono en la niñez puede causar.

*“El abandono en la niñez genera daños emocionales muy fuertes, hace que pierdan la confianza y eso puede generar una autoestima muy baja”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“Puede generar muchos daños, que si no se corrigen a tiempo estaría llevando al individuo a la pérdida.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“Si, por que puede generar un trauma en el sentido de pensar que todo el tiempo lo van a abandonar.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“Si, por que el niño ya no va a tener confianza en sí mismo porque tienen miedo de que le vayan a fallar.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“Si, por que ya no confía en las personas, porque tienen miedo a que todo vuelva a repercutir.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

*“Si, por que el hecho de ser abandonado daña su autoestima.”* (Entrevista a jefes de hogar; SEDEGES, Asociación Familias de Corazón, 2016).

Entre los daños emocionales que manifestaron los padres a través de la entrevista, están relacionadas a la inseguridad, miedo, desconfianza, incertidumbre y baja autoestima.

*“Las secuelas del abandono son sentimientos que permanecen a lo largo de toda la vida de las personas adoptadas, reflejándose principalmente en el desarrollo de su personalidad y la manera de socializarse y relacionarse con otras personas.”* (Lopez, 2017, pág. c/p).

*“Algunos comportamientos habituales son: Intensificación de algunos recuerdos y vacíos de memoria a corto y medio plazo de cosas importantes, actitud de autodefensa frente a situaciones que no comprenden o malinterpretan porque lo confunden con otros momentos y experiencias vividas, miedo para generar nuevas relaciones, por temor a las pérdidas, baja autoestima, sufren déficits de atención, concentración y rendimiento por miedo al fracaso e inseguridad en sí mismos, constantes mentiras y falta de interiorización de las normas, miedo irracional al abandono, a lo desconocido, a lo nuevo o a los cambios, desinterés, agotamiento y falta de energías a causa del esfuerzo que les supone recuperarse del abandono.”* (Lopez, 2017, pág. 37 . 38).

*En la mayoría de los casos, el niño o niña y las personas en situación de indefensión, que son abandonados o que no reciben un mínimo de cuidados, viven en una situación de zozobra e impotencia que, incluso cuando sus necesidades físicas y emocionales se ven de nuevo satisfechas, disminuye su capacidad de establecer relaciones afectivas y de confianza con otras personas. El abandono tiene efectos traumáticos en los niños y niñas.”* (Jimenez, 2013, pág. c/p).

## 5.5. Síntesis diagnóstica

### 5.5.1. Identificación de los problemas

- Falta de comunicación entre padres e hijos adoptivos
- Poco interés de padres en la enseñanza de valores a hijos/as
- Deficiencia para expresar emociones y necesidades en niños y niñas
- Poca demostración de afecto de padres a hijos
- Poca tolerancia frente a actitudes negativas en los padres

Una vez identificado los problemas, se trabajó el método Sinfonía, que permitió identificar el problema central, mediante el cuadrante activo.

	Falta de comunicación entre padres e hijos adoptivos
	Poco interés de padres en la enseñanza de valores a hijos/as
	Deficiencia para expresar emociones y necesidades en niños y niñas
	Poca demostración de afecto de padres a hijos
	Poca tolerancia frente a actitudes negativas en los padres
	<b>TOTAL</b>

Escasa comunicación entre padres e hijos adoptivos		3	3	3	2	11
Poco interés de padres en la enseñanza de valores a hijos/as adoptados	3		3	3	1	10
Deficiencia para expresar emociones y necesidades en niños y niñas	3	1		3	1	8
Poca demostración de afecto de padres a hijos	3	2	2		1	8
Poca tolerancia frente a actitudes negativas en los padres	1	1	2	1		5
<b>TOTAL</b>	10	7	10	10	5	

Tabla Texto 1

### 5.5.2. Diagrama axial

El diagrama axial permitió identificar el problema a trabajar en el proyecto con madres y padres de la Asociación Familias de Corazón.

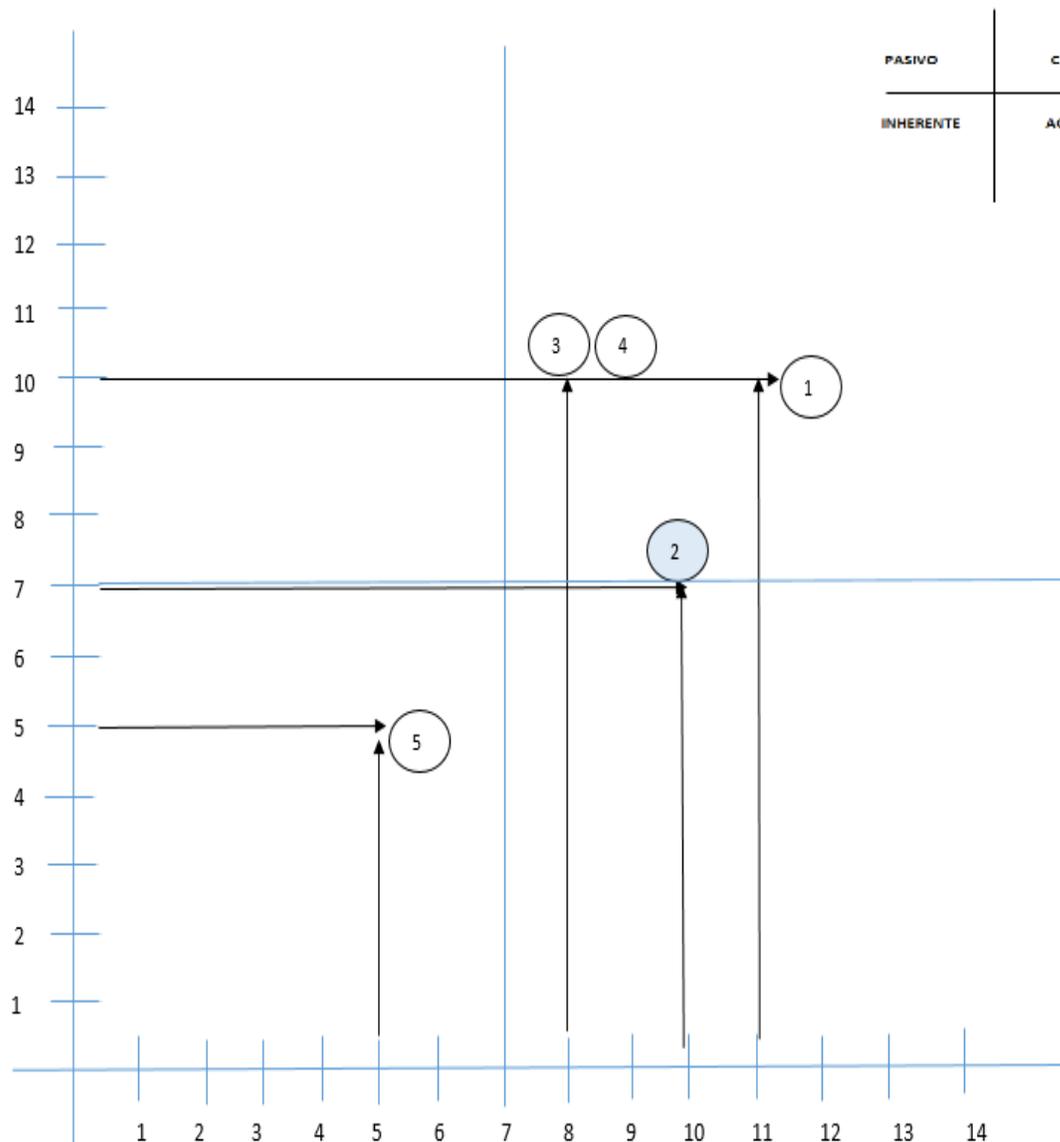


Tabla Texto 2

### 5.5.3. Priorización del problema

El problema priorizado fue el “Poco interés de padres en la enseñanza de valores a hijos/as adoptados”; niños y niñas presencian problemas cotidianos donde existe irrespeto, intolerancia, falta de comprensión, falta de gratitud, egoísmo; situación que conlleva a que niños y niñas

practiquen antivalores. Un aspecto que cabe resaltar es que los mismos fueron víctimas de abandono, provienen de hogares disfuncionales, donde hubo ausencia de valores morales, es por ello que las consecuencias podrían ser mayores, tanto para los padres, como para los hijos (as).

#### 5.5.4. Matriz análisis de modificación del problema

PROBLEMA	MODIFICACIÓN PROBLEMA
<p>Poco interés de padres en la enseñanza de valores a hijos/as</p>	<p>-Mediante las acciones educativas realizadas, (técnicas de animación y materiales educativos) dirigidas a padres y madres adoptivos pertenecientes a la Asociación Familias de Corazón se obtuvo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocen que un hijo (a) adoptado es igual que un hijo (a) biológico.</li> <li>-Conocen el medio para solucionar problemas a través de la comunicación asertiva.</li> <li>-Conocen los valores elementales para vivir en armonía con la familia.</li> <li>-Comprendieron la importancia de inculcar valores a niños y niñas.</li> </ul>

-Reconocen que los niños y niñas que vivieron una situación de abandono muchas veces pueden tener una actitud negativa debido al miedo que fue sembrado en la familia biológica.

-Reconocen que es importante trabajar el tema de autoestima en sus hijos e hijas adoptivos

-Padres y madres reconocen que tienen las mismas obligaciones que cualquier otro padre puede tener respecto a la educación y formación moral de niños y niñas.

-Reconocen que un niño aprende por ejemplo de los padres.

-Reconocen que los límites y roles juegan un papel importante en cada familia.

-Conocen derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes.

-Madres y padres comprometidos a promocionar valores a futuras madres y padres adoptivos.

	<p>-En el proceso de los talleres se pudo observar la práctica de valores entre los padres y madres que compone la Asociación Familias de corazón.</p>
--	--

### 5.6. Descripción del problema

Diversos problemas familiares generan antivalores en las familias de la Asociación “Familias de Corazón”; niños y niñas presencian problemas cotidianos donde existe irrespeto, intolerancia, falta de comprensión, falta de gratitud, egoísmo; situación que conlleva a que niños y niñas practiquen antivalores. Un aspecto que cabe resaltar es que los mismos fueron víctimas de abandono, provienen de hogares disfuncionales, donde hubo ausencia de valores morales, es por ello que las consecuencias podrían ser mayores.

*“Numerosas personas que han sufrido una situación de abandono en edades tempranas, manifiestan sentirse rechazados por el medio, temerosos, débiles e indefensos. La percepción propia que presentan de ellos mismos está basada en la soledad, el desamparo, la tristeza y el temor a las pérdidas. Este hecho convierte a las personas adoptadas en personas muy vulnerables, con tendencia a inhibirse y encerrarse en sí mismos, demostrando poca expresividad, desconfianza, anhelo de protección y cuidado ante diversas situaciones comunes.”*(López, 2017, s/p) (Lopez, 2017, pág. c/p).

*“Los antivalores pueden provocar separaciones, problemas, y afectan las relaciones que cada miembro sostiene con las personas que lo rodean, fomentando otros antivalores como la desconfianza, enemistad, odio, deshonestidad, etc.”*(Sosa, 2017, s/p) (Sosa, 2017, pág. c/p).

Los antivalores quedan como una herencia socio familiar; herencias que pueden ser generacionales, *“los más pequeños aprenden por imitación, repetición y ejemplo”*. (Sánchez, 2014, s/p) (Sanchez, 2014, pág. c/p)

Entre otras consecuencias de no ser atendida la problemática, afectara en la relación con sus compañeros de colegio, crear distancia entre ellos, crear problemas con los maestros, no sabrán como relacionarse o comunicarse de manera armoniosa y afectiva con las personas, no sabrán tomar decisiones o resolver conflictos y a largo plazo genera personas insensibles e inhumanas.

## **6. CAPÍTULO VI PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

### **6.1. Denominación del proyecto**

*“Promoviendo valores por los derechos de una vida en familias adoptivas”.*

### **6.2. Descripción del proyecto**

El proyecto “Promoviendo valores por los derechos de una vida en familia” es socio educativo; promueve el trabajo con padres y madres adoptivos, mediante acciones educativas, que permite intervenir en la problemática “poco interés de padres en la enseñanza de valores a hijos/as” tiene el propósito de “contribuir al cumplimiento por los padres y madres de sus obligaciones con respecto a la protección, formación moral y educación de los hijos (as) para que se desarrollen plenamente en la sociedad.”

Las acciones educativas se distribuyeron en ocho sesiones; Aprendiendo valores, La importancia de la comunicación en mi familia, Padres como transmisores de valores, Construyendo valores en mi familia, Enseñando a nuestros hijos el valor de los valores, Derechos de la familia, ¿El amor es un valor?, y El árbol de la vida.

El proyecto se desarrollo bajo las siguientes líneas de acción, información, educación y comunicación, lo cual implica un conjunto de intervenciones planificadas bajo la orientación, que permitió la comunicación interpersonal, verbal frente a frente a su vez el intercambio de de

información posibilita la difusión de conocimientos y experiencias con la finalidad de lograr cambios a través de los conocimientos adquiridos.

Pretendiendo obtener como resultado que padres y madres conozcan los valores para que puedan inculcar a sus hijos e hijas desde una edad temprana, que la misma pueda generar una convivencia en armonía familiar y que a su vez se comprometan en la promoción de valores para orientar a futuros padres adoptivos.

### **6.1. Justificación**

Tras haber realizado un diagnóstico e identificado el poco interés de padres en la enseñanza de valores a sus hijos (as) que fueron adoptados, surgió la iniciativa de trabajar el proyecto denominado “Promoviendo valores por los derechos de una vida en familia”.

*“Los antivalores pueden provocar separaciones, problemas, y afectan las relaciones que cada miembro sostiene con las personas que lo rodean, fomentando otros antivalores como la desconfianza, enemistad, odio, deshonestidad, etc.”*(Sosa, 2017, s/p) (Sosa, 2017, pág. c/p).

Diversos problemas familiares generan antivalores en las familias de la Asociación “Familias de Corazón”; niños y niñas presencian problemas cotidianos donde existe irrespeto, intolerancia, falta de comprensión, falta de *gratitud, egoísmo; situación que conlleva a que niños y niñas practiquen antivalores, “los más pequeños aprenden por imitación, repetición y ejemplo”*(Sánchez, 2014, s/p) (Sanchez, 2014, pág. c/p).

Los antivalores quedan como una herencia socio familiar; herencias que pueden ser generacionales, entre otras consecuencias, afectara en la relación con sus compañeros de colegio, crear distancia entre ellos, crear problemas con los maestros, no sabrán como relacionarse o comunicarse de manera armoniosa y afectiva con las personas, no sabrán tomar decisiones o resolver conflictos y a largo plazo genera personas insensibles e inhumanas.

Es importante mencionar que niños y niñas fueron víctimas de abandono, provienen de hogares disfuncionales, donde hubo ausencia de valores morales, es por ello que las consecuencias podrían ser mayores.

*“Numerosas personas que han sufrido una situación de abandono en edades tempranas, manifiestan sentirse rechazados por el medio, temerosos, débiles e indefensos. La percepción propia que presentan de ellos mismos está basada en la soledad, el desamparo, la tristeza y el temor a las pérdidas. Este hecho convierte a las personas adoptadas en personas muy vulnerables, con tendencia a inhibirse y encerrarse en sí mismos, demostrando poca expresividad, desconfianza, anhelo de protección y cuidado ante diversas situaciones comunes.”* (López, 2017, s/p) (Lopez, 2017, pág. c/p).

Es por ello que emergió la necesidad de trabajar el presente proyecto “Promoviendo valores por los derechos de una vida en familia” para una buena práctica de valores en el entorno familiar.

*“Los antivalores destruyen el sentido de vida de una persona, la alegría que se refleja en un rostro humano a causa de un logro personal, de un acto de caridad, de un acto de justicia o de una simple sonrisa.”* (Sosa, 2017, s/p) (Sosa, 2017, pág. c/p).

*“Los hijos aprenden a través del ejemplo que le dan los padres pero que lamentablemente en esta forma de aprendizaje, ellos no solo absorben y aprenden lo bueno, sino también lo que no es bueno”* (Bucay, 2007, pág. 34).

Los valores en la familia remiten al establecimiento de comportamientos y actitudes a los que se pone en un lugar de importancia. Los mismos son inculcados por los padres a los hijos a veces de forma explícita y a veces de forma inconsciente, a partir del ejemplo que se brinda. Para cualquier niño esta transmisión es de enorme importancia, por lo menos hasta que tenga edad como para decidir si los valores inculcados tienen fundamento o no.

Es importante hacer notar que los valores que con mayor facilidad se inculcan son aquellos que se demuestran con el ejemplo. Por el contrario, difícilmente se pueda tratar de inculcar un valor que en la práctica se desdeña continuamente. En este sentido hay que reconocer que en muchas ocasiones existe un claro defecto por parte de los progenitores, que tienden a comportarse de forma muy alejada a aquello que se pregona. Es importante tener en este aspecto un alto grado de responsabilidad, puesto que los menores carecen de herramientas de análisis como las que posee un adulto.

Por otro lado el trabajo de la estudiante y el equipo multidisciplinario de la Unidad de Certificación Biopsicosocial, se lo realizó con la finalidad de “Contribuir al cumplimiento por los padres y madres de sus obligaciones con respecto a la protección, formación moral y educación de los hijos (as) para que se desarrollen plenamente en la sociedad”.

## **6.2. Cobertura del proyecto: Participantes directos y participantes indirectos**

### **6.2.1. Participantes directos**

25 Padres y madres adoptivos que pertenecen a la Asociación Familias de Corazón

### **6.2.2. Participantes indirectos**

- Niños y niñas adoptados
- SEDEGES

### **6.2.3. Ejecutor del proyecto**

Estudiante de la Carrera de Trabajo Social (Postulante de Trabajo Dirigido)

### **6.2.4. Grupos colaboradores**

SEDEGES; apoyo con ambientes para la elaboración de las acciones educativas y coordinación con padres y madres de familia.

## **6.3. Especificaciones del proyecto**

### **6.6.1. Duración del proyecto**

Se ejecutó en el tiempo de tres meses: Septiembre, octubre y noviembre.

### 6.6.2. Localización del proyecto

El proyecto fue ejecutado en el SEDEGES; “Asociación Familias de Corazón”, ubicado en la ciudad de La Paz; zona San Pedro, calle final Almirante Grau, N° 796 Esq. Rigoberto Paredes.

### 6.4. Objetivos y metas del proyecto

#### Objetivo general

Contribuir al cumplimiento por madres y padres de familias adoptivas de sus obligaciones con respecto a la protección, formación moral y educación de los hijos (as) para que se desarrollen plenamente en la sociedad.

Objetivos específicos	Metas	Análisis
Motivar a madres y padres de familias adoptivas a inculcar valores a sus hijos e hijas desde una edad temprana.	El 90% de las madres y padres de familias adoptivas, identifican valores para inculcas a sus hijos e hijas desde una edad temprana en el tiempo de 1 mes.	Los objetivos y las metas tiene una relación similar debido a que nuestro objetivo principal es informar a las madres y padres de familias adoptivas la importancia de

		<p>inculcar valores a sus hijos e hijas desde una edad temprana, para que de esta manera puedan comprender y reflexionar, a través del taller que se les brinda, donde exista una interacción acerca del tema que se abordó.</p>
<p>Alentar a madres y padres de familias adoptivas a la práctica de valores mediante la comunicación asertiva para una convivencia en armonía familiar.</p>	<p>El 90% de las madres y padres conocen prácticas de valores mediante la comunicación asertiva para una convivencia en armonía familiar en el periodo de 1 mes.</p>	<p>El objetivo y las metas nos muestra que se debe alentar a madres y padres de familia a la práctica de valores, mediante la comunicación asertiva en la familia, en este taller se logra informar acerca de la importancia de convivir en familia de una manera armónica.</p> <p>Cuando los roles no se cumplen, se producen conflictos a esto le</p>

		<p>podemos llamar</p> <p>desequilibrio familiar, que provoca cambios de conducta en uno o más de los integrantes, los mismos que afectan en la implementación de los valores.</p>
<p>Generar la participación de madres y padres de familias adoptivas de la Asociación Familias de Corazón como promotores de valores.</p>	<p>El 90% de las madres y padres de familias adoptivas comprometidos a promover valores dentro el entorno familiar, como en la sociedad en el tiempo de 1 mes.</p>	<p>Los objetivos y las metas nos muestran una relación que las madres y padres de familia contribuyan a la promoción de valores, y la importancia que tienen los mismos hacia sus hijos e hijas adoptivos.</p> <p>La pérdida de valores en la familia, es un tema que en la actualidad preocupa mucho pues este ha ido en aumento dejando como consecuencias, la</p>

		desintegración familiar, conflictos entre los miembros de la familia, problemas emocionales, entre otros conflictos.
--	--	--

## **6.5. Metodología estratégica**

### **6.5.1. Enfoque participativo**

El proyecto fue implementado mediante la metodología participativa; el sujeto fue parte de la construcción de los objetivos; partiendo de la realidad en la que viven y se desenvuelven los actores directos del proyecto.

*La estrategia a trabajar con los sujetos sociales del proyecto fue la siguiente:*

Se aplicó acciones educativas, contribuyendo al cumplimiento de las obligaciones que madres y padres tienen con respecto a la protección, formación moral y educación de los hijos (as) de la Asociación “Familias de Corazón”.

El proyecto “Promoviendo valores por los derechos de una vida en familia” es socio-educativo, implementa una metodología participativa en la cual se realiza acciones pedagógicas tomando en cuenta la educación popular.

El enfoque pedagógico de educación popular; según Paulo Freire *“es una rama de las ciencias sociales, específicamente de la pedagogía, que basa el proceso de aprendizaje de un individuo en la práctica, las experiencias, el razonamiento y el contexto social de ésta. Es decir, el individuo aprende del medio que lo rodea, a una institución educativa como tal”*.

*La educación popular se caracteriza por ser un espacio de dialogo, encuentro, y reflexión. A través de la superación de la contradicción educador – educando, nadie educa a nadie, sino que todos se auto educan y generan conocimiento popular y colectivo.*

*La Metodología de la Educación Popular de Paulo Freire tiene como objetivo: cambiar la sociedad gracias a la alfabetización para que los oprimidos se conozcan a sí mismos y se desarrollen socialmente. Además de recuperar su dignidad perdida.*

*Métodos: el principal método es el diálogo, es decir, lo que más se utiliza son recursos orales. Un diálogo adaptado a cada contexto y a cada individuo, en el que todos participen de una manera activa siguiendo las siguientes fases:*

*Inmersión del educador en la forma de vida, cultura y lenguaje de los educandos. Así el educador tenga empatía con los educandos y aprendiendo de ellos.*

*Creación de grandes láminas con dibujos que representen escenas de la vida cotidiana de los educandos.*

*Creación de círculos de discusión en los que se van debatiendo sobre lo que se ve en cada lámina. El educador no es pasivo, sino que escucha y va anotando las primeras palabras significativas que surgen, llamadas palabras generadoras.*

*Aprender la escritura de las palabras generadoras diferenciando sus sílabas y así rápidamente van surgiendo nuevos conceptos que van aumentando su grado de abstracción.*

*Discusión y escritura de conceptos abstractos. Llegan de manera natural a la definición antes que a la escritura del propio concepto.*

*Proceso: el proceso de educación popular, que es circular, tiene varias etapas. Estas etapas serían:*

- *Concientización: reconocer críticamente la realidad y la propia práctica.*
- *Comprender y construir nuevas formas de actuar.*
- *Cambiar la práctica con el fin de mejorar la realidad.*
- *Actuar sobre la realidad. (Freire, 1975).*

***La estrategia que se trabajó con madres y padres de familias adoptivas que fueron parte del proyecto fue la siguiente:***

Se aplicó acciones educativas para poder generar la práctica – reflexión - práctica mejorada, contribuyendo al cumplimiento por los padres y madres de sus obligaciones con respecto a la

protección, formación moral y educación de los hijos (as) para que se desarrollen plenamente en la sociedad.

Las diferentes actividades empezaron con diferentes técnicas que permitieron generar un ambiente de confianza.

A la culminación de cada actividad se hizo la entrega de la hoja de evaluación para conocer lo aprendido.

Se utilizaron diferentes técnicas participativas como ser:

El líder ideal, foto proyección, yo sé quién sabe lo que usted no sabe, padres y madres de familia como promotores de valores, aclaración de valores, la familia y el entorno social que los rodea, estimulando el pensamiento crítico y el árbol de la familia, así también la realización de socio-dramas, el armado de un mural, hicieron trabajos de análisis, reflexiones entre grupo y de forma individual.

Se reforzó las opiniones de padres y madres constructivamente.

Se fortaleció lo avanzado de cada sesión pasada, preguntando siempre al inicio de cada taller si algo no quedo claro u olvidado.

Se distribuyó refrigerio en cada actividad.

### **6.5.2. Proceso metodológico**

El proyecto tendrá como base la metodología participativa, para el conocimiento de las actividades, será un proceso de aprendizaje, información, orientación de conocimientos teóricos que servirán de motivación para las madres y padres de familias adoptivas. La elección del método y técnica es dar preferencia a aquellos que facilitan, promuevan o posibiliten la participación de los involucrados en la ejecución del proyecto.

#### **6.5.2.1.Método**

El método que se utilizó en el proyecto fue el participativo grupal, que nos permite la intervención asertiva en la toma de decisiones por parte de quienes están vinculados con el proyecto. Es participar en la medida en que busca la integración de los diferentes actores intervienen en un proyecto.

#### **6.5.2.2.Técnica**

La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: educación, ciencia, arte, etc. La misma que requiere de destreza manual y/o intelectual. Las técnicas que se aplicaron para la ejecución del proyecto fueron de carácter participativo.



**Guía de la técnica N° 1**

<b>Nombre de la técnica</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Participantes</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Rol de la estudiante</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Evaluación</b>
El líder ideal	Socializar el tema acerca de la importancia de educar en valores a sus hijos (as).	25 madres y padres de familia adoptiva s.	-Data show -Tela blanca para proyectar el video correspondiente.	20 minutos	Realizar la explicación dar a conocer el tema que se está desarrollando, responder las dudas y consultas de los participantes, finalmente dar una explicación breve, acerca de la importancia que es	Presentación de la estudiante a cargo del proyecto. Explicar la técnica que se realizara, el tiempo establecido y la metodología a seguir. Presentar el video correspondiente.	La participación se medirá con las listas de asistencia de las madres y padres de familia beneficiarios del proyecto y participación

					educar a sus hijos (as) en valores desde una edad temprana en su núcleo familiar.	Responder las dudas que tengan las madres y padres de familia.	respectiva de cada integrante.
--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------

**Guía de la técnica N° 2**

<b>Nombre de la técnica</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Participantes</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Rol de la estudiante</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Evaluación</b>
Foto – proyección	Brindar reflexión e información acerca de la importancia de aprender a comunicarse	25 madres y padres de familia adoptivas.	- Fotografía -Hojas -Bolígrafo -Pizarra	20 minutos	Realizar la explicación, dar a conocer el tema que se va a desarrollar y la importancia del mismo.	Presentación de la estudiante a cargo del proyecto.  Explicar la técnica que se realizara, el tiempo	La participación se medirá con las lista de asistencia de las madres y padres de familia

	dentro el entorno familiar.				<p>Repartir el material establecido.</p> <p>Responder las dudas de los participantes del proyecto, dar una explicación rápida acerca de la importancia de la comunicación asertiva dentro la familia.</p>	<p>establecido y la metodología a seguir.</p> <p>Se distribuirá a cada integrante del grupo una hoja con dos imágenes. Los participantes deberán escribir en una hoja que sucedió antes de cada foto, que está pasando en el momento de la foto y que va a suceder después.</p>	<p>beneficiarios del proyecto y partición respectiva de cada integrante.</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	---	---	--

**Guía de la técnica N° 3**

<b>Nombre de la técnica</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Participantes</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Rol de la estudiante</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Evaluación</b>
-----------------------------	-----------------	----------------------	-----------------	---------------	-----------------------------	-------------------	-------------------

Yo sé quien sabe lo que usted no sabe	Fortalecer mas los conocimientos de las madres y padres de familia adoptivas, para que estos sean transmisores de valores.	25 madres y padres de familia adoptivas.	-Hojas en blanco. - Bolígrafos.	20 minutos	Explicar dar a conocer el tema que se va a desarrollar, Acerca de la importancia que los padres cumplen al ser transmisores de valores, responder las dudas y consultas que tengan los	Se explicara la técnica que se va a desarrollar, el tiempo establecido y las reglas a seguir, después de elegir el tema, se pide a las personas que hagan preguntas breves sobre lo que no	La participación se medirá con las lista de asistencia de las madres y padres de familia beneficiarios del proyecto y partición respectiva de cada integrante.
---------------------------------------	--	--	------------------------------------	------------	--	--	--

					participantes del proyecto	saben de él, se formaran subgrupos de 4 personas y en plenaria se van leyendo las preguntas eligiéndola el subgrupo que la sepa responder.	
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

Nombre de la técnica	Objetivo	Participantes	Material	Tiempo	Rol de la estudiante	Desarrollo	Evaluación
Socio drama	Promover la importancia de los valores que tiene en el núcleo familiar	25 madres y padres de familia adoptivas.	-Formar familias con los participantes, (madre, padre e hijo). -Mesa -Hojas	30 minutos	Se dialogo acerca del tema y el cómo se desarrollaría el socio drama, los puntos que se tomaran la cuenta.  Cuál es la vivencia que tienen en su entorno familia y	Esta es una técnica que se utiliza para representar teatralmente una historia o interpretar algún problema o un tema en específico.  El fin de esta técnica es	La participación se medirá con las listas de asistencia de las madres y padres de familia beneficiarios del proyecto y partición respectiva de

					como lo entiende el mismo.	el mensaje que se esté brindando pueda ser captado con facilidad.  Se quiso recrear como una familia sin querer realiza acciones que pueden ser reflejados como anti valores los cuales pueden llegar a	cada integrante.
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	---------------------

						perjudicar todo su entorno familiar.	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

### Guía de la técnica N° 5

Nombre de la técnica	Objetivo	Participantes	Material	Tiempo	Rol de la estudiante	Desarrollo	Evaluación
Aclaración de valores	Demostrar que cada persona tiene unos valores diferentes, que genera una cohesión entre otros.	25 madres y padres de familia adoptivas.	-Hojas con frases. -Hojas blancas. - Bolígrafos	20 minutos	Se explicara y desarrollara el tema que se va a tratar, se responderá dudas y consultas que	Se explicara la técnica que se realizara, el tiempo establecido, las reglas a	La participación se medirá con las lista de asistencia de las madres y padres de familia

					<p>tengan las madres y padres de familia adoptivas, se dará una explicación rápida sobre el tema el valor de los valores.</p>	<p>seguir y la metodología.</p> <p>A partir de preguntas y actividades, se enseña el proceso de valoración y ayuda eficazmente a las personas a aplicar dicho proceso en aquellos aspectos de su vida que</p>	<p>beneficiarios del proyecto y participación respectiva de cada integrante.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

						sean ricos en valores.	
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

### Guía de la técnica N° 6

<b>Nombre de la técnica</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Participantes</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Rol de la estudiante</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Evaluación</b>
Socio drama	Promover el significado	25 madres y padres de	Participantes del proyecto	30 minutos	Conversar acerca del tema,	Esta es una técnica que es	La participación

	y la importancia que tienen los derechos de la familia.	familia adoptivas.	madres y padres. -Hojas de colores. -Bolígrafos.		como se va a desarrollar, el socio drama, como se entiende.  Se realiza dos historias diferentes para ejecutar el socio drama.	utilizada para relatar una historia que se quiere plasmar y de esta manera los participantes logren interpretar y entender el mensaje que se quiere brindar.  Se coloca hojas de colores en la pizarra con los objetivos que se pretende llegar, para una	se medirá con las lista de asistencia de las madres y padres de familia beneficiarios del proyecto y partición respectiva de cada integrante.
--	---	--------------------	--	--	--	---	---

						mejor comprensión de las madres y padres de familia.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre de la técnica	Objetivo	Participantes	Material	Tiempo	Rol de la estudiante	Desarrollo	Evaluación
Estimulando el pensamiento crítico.	Promover el significado y la importancia de la palabra amor como un valor	25 madres y padres de familia adoptivas.	-Hojas de colores con frases.  Marcadores.	25 minutos	Se dará a conocer el tema a tratar, se responderá las dudas que tengan las madres y padres de familia, posteriormente se realizara una explicación breve sobre el	Se explicara la técnica que realizara, el tiempo que está establecido y la metodología que se seguirá.  Se realizara una evaluación de	La participación se medirá con las lista de asistencia de las madres y padres de familia beneficiarios del proyecto y partición respectiva de cada integrante.

					tema que es el amor como valor.	la opinión de las madres y padres de familia. El objetivo final es que sean capaces de tener su propia opinión con respecto al tema y valoren previamente los pros y contras del mismo.	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

**Guía de la técnica N° 8**

<b>Nombre de la técnica</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Participantes</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Rol de la estudiante</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Evaluación</b>
El árbol de la vida	Fortalecer los lazos familiares entre madre, padre e hijo para tener una convivencia plena familiar.	25 madres y padres de familia adoptivas.	- Paleógrafos - Marcadores - Bolígrafos -Colores -Cinta -Adhesiva	25 minutos	Brindar información y explicación del tema que se va a desarrollar, responder las preguntas y dudas que tengan acerca	Explicar la técnica que se va a desarrollar, el tiempo establecido que tiene y la metodología que se va a realizar.	La participación se medirá con las lista de asistencia de las madres y padres de familia beneficiarios del proyecto y

					del tema, el árbol de la vida, que es demasiado importante en una familia.	Se elaborara un mural con todos los pensamientos que tienen acerca de la familia y la importancia de los lazos familiares que los une como tal.	partición respectiva de cada integrante.
--	--	--	--	--	--	---	--



### 6.5.2.3. Análisis de los talleres

#### Taller N.º 1

#### Aprendiendo valores

*“Proyecto Promoviendo valores por los derechos de una vida en familia”*

#### Datos Generales:

Macro Distrito Cotahuma – Distrito 6

**Destinatarios:** Padres y Madres de familia adoptivos de la Asociación Familias de Corazón.

**Objetivo:** Socializar el tema a los padres y madres, sobre la importancia de los valores y el efecto que tiene en la familia.

Objetivos	Conceptos principales	Contenidos de temas
Socializar información acerca del tema de los valores en la familia.	El término “Valor” Valores humanos Cuáles son nuestros valores Cuáles son los valores y para qué sirven, son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas. Nos indican el	La importancia de los valores en la familia.

	camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien sea que estemos solos o con otros.	
<b>Técnica N°1 Valores</b>		
<b>Tiempo:</b> La duración de esta dinámica será de 30 minutos	<b>Nombre:</b> El líder ideal	
<b>Materiales</b>  Hoja de colores  Lápices y marcadores.  Cinta adhesiva.	<b>Objetivos</b>  Reflexionar y aumentar la conciencia de los valores sociales y morales de cómo estos pueden interferir entre individuos, grupos y nuestra propia familia.	

## Taller N° 2

### La importancia de la comunicación en mi familia

*“Proyecto Promoviendo valores por los derechos de una vida en familia”*

#### Datos Generales:

Macro Distrito Cotahuma – Distrito 6

**Destinatarios:** Padres y Madres de familia adoptivos de la Asociación Familias de Corazón.

**Objetivo:** Socializar el tema a los padres y madres de familia sobre la importancia de la comunicación y el afecto en la familia.

Objetivos	Conceptos Principales	Contenidos de Temas
<p>Socializar información acerca de la importancia de la comunicación en la familia.</p>	<p>Comunicación familiar</p> <p>Transmisión de ideas y sentimientos.</p> <p>Proceso de interacción familiar.</p> <p>Las familias que no tienen una comunicación fluida fracasan en algunos ámbitos, sobre todo ante los hijos, los padres deben tener siempre presente que la buena comunicación familiar, aparte de fortalecer el compañerismo entre</p>	<p>La importancia de la comunicación en la familia, para transmitir valores.</p>

	<p>los integrantes, es muy importante para que exista unión y mayor afecto.</p>	
<b>Técnica N°2 Comunicación en la familia</b>		
<p><b>Tiempo:</b> La duración de esta dinámica será de 30 minutos.</p>	<p><b>Nombre:</b> Foto-proyección</p>	
<p><b>Materiales:</b></p> <p>Una fotografía de alguna situación familiar.</p> <p>Hojas</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p>	<p><b>Objetivo:</b></p> <p>Reflexionen y valoren la importancia de aprender a comunicarse en el entorno familiar, permitir que cada persona se exprese libremente e identificar como uno se identifica en cualquier situación que pueda suceder.</p>	

### Taller N° 3

#### Padres como transmisores de valores

*“Proyecto Promoviendo valores por los derechos de una vida en familia”*

#### Datos Generales:

Macro Distrito Cotahuma – Distrito 6

**Destinatarios:** Padres y Madres de familia adoptivos de la Asociación Familias de Corazón.

**Objetivo:** Socializar el tema a los padres y madres de familia sobre la importancia del rol que ellos cumplen al transmitir valores.

Objetivos	Conceptos Principales	Contenidos de Temas
Socializar información acerca de la importancia de transmitir valores a su hijo o hija adoptiva.	<p>Como se puede educar en valores.</p> <p>Cuáles son los valores fundamentales del ser humano.</p> <p>Los valores son para toda la vida.</p>	<p>La importancia de transmitir valores en una edad temprana, hasta el fin de la vida.</p>

	<p>Los padres son únicos, el protagonismo de los padres en la crianza de sus hijos e hijas en su edad temprana es insustituible, debido a que son ellos quienes deciden los valores que se deben inculcar a sus hijos e hijas.</p>	
<b>Técnica N°3 Transmisores de valores</b>		
<p><b>Tiempo:</b> La duración de esta dinámica será de 30 minutos</p>	<p><b>Nombre:</b> Yo sé quién sabe lo que usted no sabe.</p>	
<p><b>Materiales:</b></p> <p>Hojas en blanco.</p> <p>Bolígrafos.</p>	<p><b>Objetivo:</b></p> <p>Fortalecer a los padres y madres de familia adoptivos, acerca de la importancia de los valores para que de esta manera ellos puedan dar más información clara y breve.</p>	

## Taller N° 4

### Construyendo valores en mi familia

*“Proyecto Promoviendo valores por los derechos de una vida en familia”*

#### Datos Generales:

Macro Distrito Cotahuma – Distrito 6

**Destinatarios:** Padres y Madres de familia adoptivos de la Asociación Familias de Corazón.

**Objetivo:** Socializar el tema con los padres y madres de familia acerca de la forma de proporcionar un ambiente de comunicación, afecto y cooperación dentro la familia, estableciendo relaciones personales.

Objetivos	Conceptos Principales	Contenidos de Temas
-----------	-----------------------	---------------------

<p>Socializar información acerca de la importancia de promover y defender los valores fundamentales de la persona y la construcción de los mismos dentro en seno familiar.</p>	<p>Que valores debemos practicar en la familia.</p> <p>La relación de los valores entre padres e hijos</p> <p>Que ayuda a mantener una familia sólida.</p> <p>La transmisión de valores en la familia se realiza a través de vínculos de afecto, buen trato entre sus miembros, el tono con el que se hablen sus miembros de la familia</p>	<p>La importancia de la comunicación en la familia, para transmitir valores.</p>
<p><b>Técnica N°4 Valores en mi familia (socio drama)</b></p>		
<p><b>Tiempo:</b> La duración de esta dinámica será de 30 minutos</p>	<p><b>Nombre:</b> Padres y madres de familia como promotores de valores.</p>	
<p><b>Materiales:</b></p> <p>Hojas de colores</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Pizarra</p>	<p><b>Objetivos:</b></p> <p>Promover el significado y la importancia que tienen los valores en el entorno familiar y replicarlos con los demás.</p>	

## **Taller N° 5**

### **Enseñando a nuestros hijos el valor de los valores**

*“Proyecto Promoviendo valores por los derechos de una vida en familia”*

#### **Datos Generales:**

Macro Distrito Cotahuma – Distrito 6

**Destinatarios:** Padres y Madres de familia adoptivos de la Asociación Familias de Corazón.

**Objetivo:** Promover espacios de reflexión en los padres y madres de familia sobre la importancia de enseñar el valor de los valores a sus hijos e hijas adoptivos.

<b>Objetivos</b>	<b>Conceptos Principales</b>	<b>Contenidos de Temas</b>
<p>Promover el significado y el aprendizaje de los valores para la convivencia entre padres e hijos.</p>	<p>El valor.</p> <p>La importancia de los valores.</p> <p>Como identificar, priorizar y alinear valores.</p> <p>Nos preguntamos muchas veces por qué es importante y necesario que eduquemos a nuestros hijos a través de los valores. Educar a nuestros hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren</p>	<p>La importancia del valor de los valores en nuestros hijos y en la familia.</p>
<b>Técnica N°5 El valor del valor</b>		
<p><b>Tiempo:</b> La duración de esta dinámica será de 30 minutos.</p>	<p><b>Nombre:</b> Aclaración de valores</p>	
<p><b>Materiales:</b></p> <p>Hojas con frases</p>	<p><b>Objetivo:</b></p>	

Hojas blancas Bolígrafos Cinta adhesiva	Demostrar que cada persona tiene unos valores diferentes, que genera una cohesión a pesar de las diferencias de pensamientos entre unos y otros.
---	--

## **Taller N° 6**

### **Derechos de la familia**

*“Proyecto Promoviendo valores por los derechos de una vida en familia”*

#### **Datos Generales:**

Macro Distrito Cotahuma – Distrito 6

**Destinatarios:** Padres y Madres de familia adoptivos de la Asociación Familias de Corazón.

**Objetivo:** Socializar con los padres y madres adoptivos, el tema de los derechos que tiene la familia y el rol que cumple cada miembro.

<b>Objetivos</b>	<b>Conceptos Principales</b>	<b>Contenidos de Temas</b>
<p>Promover la importancia de los derechos de la familia para identificar y definir cuál es la importancia que tienen los mismos en el entorno familiar.</p>	<p>Familia.</p> <p>Importancia del derecho de familia.</p> <p>Deberes de los padres en la familia.</p> <p>El derecho de familia, sustancialmente, constituye el conjunto de valores, principios, formas de constituir una familia con los que participa en la sociedad, el mismo que tiene por objeto regular las relaciones familiares y aquellas reacciones sociales que interactúan íntimamente con ellas.</p>	<p>La importancia de la los derechos de la familia y el rol que cumplen en la sociedad.</p>
<p><b>Técnica N° 6 Derechos de la familia (Socio drama)</b></p>		

<b>Tiempo:</b> La duración de esta dinámica será de 30 minutos	<b>Nombre:</b> La familia y el entorno social que los rodea.
<b>Materiales:</b> Hojas de colores. Marcadores. Cinta adhesiva. Pizarra.	<b>Objetivo:</b> Promover el significado y la importancia que tienen los derechos de la familia, en la sociedad en la que vivimos.

### Taller N° 7

**¿El amor es un valor?**

*“Proyecto Promoviendo valores por los derechos de una vida en familia”*

**Datos Generales:**

Macro Distrito Cotahuma – Distrito 6

**Destinatarios:** Padres y Madres de familia adoptivos de la Asociación Familias de Corazón.

**Objetivo:** Socializar con los padres y madres de familia adoptivos, sobre la importancia de el significado de amor como un valor primordial en la familia

<b>Objetivos</b>	<b>Conceptos Principales</b>	<b>Contenidos de Temas</b>
<p>Socializar información acerca del valor por excelencia en la vida de la familia que es el amor.</p>	<p>Amor.</p> <p>¿Qué es el valor del amor?</p> <p>Como se explica el valor del amor.</p> <p>El amor es uno de los valores más importantes, es un sentimiento moral, pues nos induce a actuar bien en nuestras vidas y con las personas que amamos. Además nos lleva, a tener una vida plena de paz, tranquilidad y alegría, y, en consecuencia de bienestar con nosotros mismos.</p>	<p>La importancia del amor como valor en la familia.</p>

<b>Técnica N°7 El amor como valor</b>	
<b>Tiempo:</b> La duración de esta dinámica será de 30 minutos	<b>Nombre:</b> Estimulando el pensamiento crítico.
<b>Materiales:</b>  Hojas de colores con frases  Marcadores  Cinta adhesiva  Pizarra	<b>Objetivo:</b>  Promover el significado y la importancia de la palabra amor como un valor fundamental dentro del entorno familiar.

## Taller N° 8

### El árbol de la vida

*“Proyecto Promoviendo valores por los derechos de una vida en familia”*

#### Datos Generales:

Macro Distrito Cotahuma – Distrito 6

**Destinatarios:** Padres y Madres de familia adoptivos de la Asociación Familias de Corazón.

**Objetivo:** Promover espacios de reflexión en el entorno familiar de los padres y madres adoptivos, respecto a las relaciones parentales que unen a los miembros de la familia.

Objetivos	Conceptos Principales	Contenidos de Temas
<p>Promover el significado y la importancia del proceso de crecimiento dentro del círculo protector familiar, para que de esta manera se pueda unir lazos familiares entre padres e hijos adoptivos</p>	<p>Significado del árbol de la vida.</p> <p>El árbol de vida y la familia.</p> <p>En el árbol de la vida se pueden plasmar la historia familiar, por generaciones nos ayuda a identificar quiénes somos y de donde vinimos, saber más acerca de nuestros antepasados, cuáles fueron los orígenes de la historia familiar.</p>	<p>La importancia del árbol de la vida en la formación de una nueva familia.</p>

	La historia familiar cumple un rol muy importante en la formación de la identidad de la persona.	
<b>Técnica N° 8 El árbol</b>		
<b>Tiempo:</b> La duración de esta dinámica será de 30 minutos.	<b>Nombre:</b> El árbol de la familia	
<b>Material:</b> Paleógrafos Marcadores Bolígrafos Colores Cinta adhesiva	<b>Objetivo:</b> Fortalecer a los padres y madres de familia, para saber identificar y reafirmar las virtudes propias de cada miembro de la familia, para que de esta manera pueda autoevaluar los aspectos positivos y promover la confianza de uno mismo.	

### 6.5.3. Análisis de la metodología SANEBA

<b>Necesidades según categorías existenciales</b>  <b>Protección:</b>	De acuerdo a la matriz de necesidades según las categorías existenciales, la metodología participativa tiene relación con estas partes, debido a que esta metodología
---	---

<p><b>Ser</b>, cuidado, protección, adaptabilidad, autonomía, solidaridad.</p> <p><b>Tener</b>, familia, derechos, trabajo.</p> <p><b>Hacer</b>, cuidar, prevenir, cooperar, defender.</p> <p><b>Estar</b>, contorno social</p> <p><b>Afecto:</b></p> <p><b>Ser</b>, respeto, tolerancia, autoestima.</p> <p><b>Tener</b>, Familia, pareja, amistades.</p> <p><b>Hacer</b>, expresar, emociones, cuidar, compartir, apreciar.</p> <p><b>Estar</b>, Espacios de encuentro, hogar.</p>	<p>involucra a las niñas, niños, jóvenes y adultos.</p> <p>Cuando se desarrolla una actividad pedagógica es tratar con personas para escuchar, dar apoyo y mostrar sus capacidades de las madres y padres adoptivos, en todos los aspectos de las necesidades humanas.</p>
<p><b>Situación de aprendizaje</b></p>	<p>Cada taller realizado fue un aprendizaje que se realizó con las madres y padres adoptivo, pertenecientes a la “asociación familias de corazón”.</p> <p>Se obtuvo mucha experiencia al realizar cada taller referido al tema planteado, incentivando a la participación, brindando información y que cada taller de pueda ejecutar de la mejor manera.</p>

	<p>Los 8 talleres realizados se dieron bajo este orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendiendo valores.</li> <li>- La importancia de la comunicación en mi familia.</li> <li>- Padres como transmisores de valores.</li> <li>- Construyendo valores en mi familia.</li> <li>- Enseñando a nuestros hijos el valor de los valores.</li> <li>- Derechos de la familia.</li> <li>- ¿El amor es un valor?</li> <li>- El árbol de la vida.</li> </ul>
<p><b>Grados de satisfacción de NEBAS</b></p>	<p>En la ejecución de cada taller se dio la enseñanza e información donde cada actor social, pueda participar y reflexionar cada mensaje que se fue transmitiendo para que de esta manera puedan valorar la importancia de los valores dentro el entorno familiar y la inculcación de los mismos en los primeros años de vida de sus hijas/os, mejorando la comunicación en la familia.</p>

<p><b>Adquisición de desempeños, competencias, dominio y capacidades.</b></p>	<p>De acuerdo a los talleres que se realizó a las madres y padres adoptivos, se pretende lograr que puedan reconocer la importancia que tienen los valores en el entorno familiar, en la sociedad y en todo el desarrollo de su vida de su hija/o.</p> <p>De esa manera es necesario que las madres y padres adoptivos los puedan poner en práctica.</p>
---	--

#### **6.5.4. Fases metodológicas**

El proceso metodológico que se mencionó y analizo según la coherencia entre ellas del proyecto *“Promoviendo valores por los derechos de una vida en familia”* fue el siguiente:

##### **6.5.4.1. Primera fase: MOTIVACIÓN**

Se motivó la participación mediante la socialización del proyecto al responsable del SEDEGES y posterior a ello al responsable de la Asociación Familias de Corazón para que ambos se hagan parte del mismo, generando un compromiso de apoyo a la ejecución del proyecto.

Se realizó reuniones en el espacio institucional con el director del SEDEGES y el responsable de la Asociación Familias de Corazón para la socialización del proyecto sobre la importancia de

abordar el tema de valores en padres y madres adoptivos, de esta manera se dio el paso a la ejecución de los talleres.

Objetivo	Acciones	Coherencia
<p>Socializar a los padres y madres de familia adoptivos la importancia del tema de valores y la importancia del mismo tanto en sus hijos/as como en la familia.</p>	<p>Participación activa de los padres y madres adoptivos pertenecientes a la Asociación “Familias de Corazón”.</p> <p>Brindar información sobre el proyecto que se realizara dirigido a los padres de familia, quienes son los actores principales.</p>	<p>Se realizó la motivación a los padres y madres de familia adoptivos, participantes del proyecto, logrando su participación al 100%, se les brindo la información correspondiente respecto al tema el cual influye en la relación de padres a hijos/as</p>

#### 6.5.4.2. Segunda y tercera fase: ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN

Se hizo acciones de coordinación con respecto a la fijación de fechas y horarios para las reuniones con los responsables del SEDEGES y familias de corazón respetando tiempos y espacios.

Se planifico la elaboración de los materiales educativos para la ejecución del proyecto.

Se planifico la construcción de una metodología participativa; proceso en el cual se seleccionaron técnicas y contenidos según al contexto y a las características de la población para abordar el tema de valores.

Se construyeron las guías pedagógicas y los materiales educacionales previa a una planificación y organización para los siguientes talleres: Aprendiendo valores; La importancia de la comunicación en mi familia; Padres como transmisores de valores; Construyendo valores en mi familia; Enseñando a nuestros hijos el valor de los valores; Derechos de la familia; ¿El amor es un valor? y El árbol de la vida.

Se planifico las fechas y horarios para la aplicación de las acciones educativas con la población objetivo (Padres y madres de la Asociación Familias de Corazón).

Objetivo	Acción	Coherencia
Organizar las actividades en relación a medios y tiempo de proyecto.	Construcción las guías pedagógicas.  Elaboración de materiales educativos previa a una planificación y organización.	En esta fase se organiza todo el proceso del proyecto, existiendo una coherencia debido a que se realizó las actividades planificadas según el orden

	Elaboración de lista de participantes en cada sesión.	ya establecido, con el fin de llegar a cumplir con el objetivo planteado.
--	---	---

#### **6.5.4.3. Cuarta fase: EJECUCIÓN**

Se desarrollaron acciones educativas que fueron planificadas en el proyecto, para que permita contribuir al cumplimiento de las obligaciones que padres y madres tienen con respecto a la protección, formación moral y educación de los hijos (as) de la Asociación Familias de Corazón.

Se desarrollaron los siguientes talleres: Aprendiendo valores, La importancia de la comunicación en mi familia, Padres como transmisores de valores, Construyendo valores en mi familia, Enseñando a nuestros hijos el valor de los valores, Derechos de la familia, ¿El amor es un valor? y El árbol de la vida.

En todo el proceso de ejecución se motivó la participación de la población objetivo (padres y madres adoptivas).

Los talleres que se realizaron permitieron alcanzar los objetivos planteados, la ejecución fue bajo un cronograma establecido.

<b>Objetivo</b>	<b>Acción</b>	<b>Coherencia</b>
-----------------	---------------	-------------------

<p>Socializar los procesos de información y sensibilización sobre la importancia y el compromiso que tienen los padres y madres de familia adoptivos en formar con valores a sus hijos (as) desde los primeros años de vida.</p>	<p>Ejecución de los talleres que aportan a la información.</p> <p>Ejecución de las guías pedagógicas.</p> <p>Aplicación de los materiales educativos para los talleres.</p> <p>Realizar la lista de participantes.</p>	<p>Las acciones desarrolladas durante los talleres tienen una coherencia, debido a que se ejecutaron todas las actividades mencionadas.</p>
--	--	---

#### 6.5.4.4. Quinta fase: EVALUACIÓN

El tipo de evaluación que se realizó fue a partir de sus conocimientos previos y los adquiridos durante el desarrollo de los talleres educativos, por medio de cuestionarios para identificar si lograron comprender la temática, se estableció el estado de situación de padres y madres en cuanto a la práctica de antivalores, oriento la construcción de la metodología para abordar el mismo y que posibiliten llegar a los objetivos del proyecto, al finalizar los talleres nos permitió medir los resultados obtenidos en función a los objetivos planteados, la cobertura que alcanzó, la eficacia y la eficiencia.

El seguimiento se realizó cada 15 días de acuerdo al cronograma de actividades y la planilla de monitoreo.

El proyecto fue ejecutado según al cronograma establecido.

Objetivo	Acción	Coherencia
<p>Evaluar el alcance del proyecto en los participantes de la Asociación “Familias de Corazón”.</p>	<p>Reunión de la postulante de Trabajo Dirigido con el Docente encargado de la materia para la respectiva presentación del mismo.</p>	<p>La fase de evaluación tuvo coherencia con los objetivos, ya que se llegó a la población objetivo del proyecto, se brindó la información sobre los temas planificados, y se contó con la participación activa de los padres y madres de familia adoptivas.</p>

### 6.6. Seguimiento y monitoreo de los talleres del proyecto

Se hizo el seguimiento y monitoreo de los talleres cada 15 días, para tener control de las actividades y los recursos necesarios para el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

**PLANILLA DE MONITOREO**

ACTIVIDADES	NIVEL DE ALCANCE			PLAN DE ACCIÓN
	A	B	C	
Reunión con el responsable del SEDEGES				
Presentación del proyecto al director y presidente de la Asociación “Familias de Corazón.”				
Presentación y explicación del proyecto a las Madres y Padres Adoptivos de la Asociación.				
Preparación de instrumentos y materiales educativos.				
Selección de las técnicas para la ejecución del proyecto				
Realización del material educativo				
Ejecución de los talleres de capacitación a las madres y padres adoptivos:				

<p>-Aprendiendo valores.</p> <p>-La importancia de la comunicación en mi familia.</p> <p>-Padres como transmisores de valores.</p> <p>-Construyendo valores en mi familia.</p> <p>- Enseñando a nuestros hijos el valor de los valores.</p> <p>-Derechos de la familia.</p> <p>-¿El amor es un valor?</p> <p>-El árbol de la vida.</p>				
--	--	--	--	--

**Tabla Texto 3**

## 6.7. Evaluación

Los resultados alcanzados se analizaron a partir del proceso de medición utilizado en el proyecto que se implementó; para medir en base a indicadores el grado de alcance de los objetivos y metas planteadas.

De acuerdo con el autor Mario Espinoza Vergara, en su texto Evaluación de proyecto de sociales, define el concepto de indicador “*como la unidad que sirve para medir el grado de obtención de una meta, y una o varias metas que son definidas para alcanzar un objetivo*”, para la medición se plantea los siguientes pasos: (Vergara, 1986)

- **Primer paso:** Determinar la escala de valores o categorías que se aplicaran de acuerdo con su comportamiento.

- **Segundo paso:** Poner en aplicación en sistema de medición de cada uno de los indicadores.
- **Tercer paso:** Aplicar puntajes obtenidos por los distintos indicadores a la medición de la meta. Dando puntaje máximo posible de alcanzar por cada indicador y los puntajes reales que fueron realmente alcanzados. Con el mismo cuadro se identificará el puntaje máximo para cada meta y el puntaje real.
- **Cuarto paso:** Consiste en utilizar la información que se alcanzó sobre las metas para llegar a determinar el porcentaje de logro de los objetivos, el procedimiento consiste en establecer puntajes máximos y reales de todas las metas para cada objetivo. De la comparación de ambos puntajes se determina el porcentaje de cumplimiento de objetivos.

De acuerdo a la evaluación que se realizó en cada taller que se trabajó con las madres y padres de familia adoptivos, fue la ex - ante y ex - post en las cuales se utilizó un cuestionario, el primero fue al inicio de los talleres y el segundo al finalizar todos los talleres.

### 6.8.Cronograma de la ejecución del proyecto

Actividad	Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1ra. Semana	2da. Semana	3ra. Semana	4ta. Semana	1ra. Semana	2da. Semana	3ra. Semana	4ta. Semana	1ra. Semana	2da. Semana	3ra. Semana	4ta. Semana



- Derechos de la familia. - ¿El amor es un valor? - El árbol de la vida.											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabla Texto 4

## 7. CAPÍTULO VII: RESULTADOS DEL PROYECTO

*El análisis de los resultados permitió, valorar el desempeño global del proyecto, se realizó mediante la aplicación del cuestionario de evaluación en el cual se tomó en cuenta los criterios de pertinencia, eficacia, eficiencia.*

### 7.1. Pertinencia

*Para medir este indicado en el test evaluativo se recurrió a la escala de Likert que permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad. (Vergara, 1980, p. 204).*

Sí, mucho	Bastante	Medianamente	Algo	Nada
-----------	----------	--------------	------	------

**El proyecto:** fortaleció la participación de las madres y padres adoptivos, donde se dio un espacio de interacción, información y orientación a través de las sesiones educativas. En un 90% apporto respuestas a interrogantes de los participantes, les brindo información y fortaleció conocimientos. Esto se puede evidenciar en las madres y padres de familia adoptivos.

### 7.1. Eficacia del proyecto

La eficacia: *“Valora el impacto de lo que hacemos, por eso se dice: cuando un grupo alcanza las metas u objetivos que habían sido previamente establecidos, el grupo es eficaz. De manera que la eficacia se refiere a hacer las cosas debidas y a los resultados en relación con las metas y el cumplimiento de los objetivos. Para ser eficaz se deben priorizar las tareas y realizar ordenadamente aquellas que permitan alcanzarlos mejor y más rápidamente, sin considerar necesariamente los recursos asignados para ello. Ejemplo de indicadores de eficacia son:*

*porcentaje de cobertura de la población objetivo, porcentaje de hectáreas con seguridad de riego explotadas por los agricultores” (Crespo, 2009, s/p) (Crespo, 2009)*

El proyecto fue eficaz porque se cumplió con todas las actividades planteadas de acuerdo con el cronograma y también se alcanzaron metas propuestas, en tanto el alcance de la población objetivo fue el siguiente:

## 7.2. Análisis de logro de metas, en relación a cantidad, calidad y tiempo

Actores sociales participantes	
Meta	Grado de obtención
<p>El 80% de los padres y madres de familia adoptivos, fortalezcan e identifiquen valores para inculcar a sus hijos e hijas desde una edad temprana, en el tiempo de 1 meses.</p> <p>El 80% de los padres y madres de familia adoptivos participantes del taller, conozcan prácticas de valores mediante una comunicación asertiva, para generar una convivencia en armonía familiar en el lapso de 1 mes.</p>	<p>Cantidad</p> <p>El desarrollo de los talleres con los padres y madres de la Asociación Familias de Corazón, su participación fue en un 90% de la cantidad esperada, superando nuestra meta planteada, consiguiendo que los participantes reflexionen dentro los talleres desarrollados, la importancia de inculcar valores en edad temprana a sus hijos e hijas adoptivos para que les permita ser personas con comportamientos y</p>

El 80% de los padres y madres de familia adoptivos participantes del taller logren reflexionar y se comprometan a promover los valores en el tiempo de 1 mes.	conductas adecuadas, y que en el futuro sean adultos más felices y responsables, tomando decisiones más adecuadas y mejorando la colaboración entre los demás.
---	--

En un 90% se logró cumplir con las metas planteadas al inicio del proyecto, en el transcurso de 3 meses, las madres y padres adoptivos asistieron a los talleres socio – educativos, con el fin de adquirir más conocimientos acerca de las temáticas desarrolladas y de esta forma pongan en práctica con su entorno familiar, existiendo una comunicación asertiva y promuevan los valores.

### 7.1. Análisis del cumplimiento de los objetivos

Objetivo específico	Meta	Cumplimiento
Motivar a padres y madres adoptivos a inculcar valores a sus hijos e hijas desde una edad temprana.  Alentar a padres y madres a la práctica de valores mediante la	Que el 80% de los padres y madres de familia adoptivos de la Asociación Familias de Corazón, actores sociales del proyecto, obtengan conocimientos y fortalecimiento acerca de la importancia de inculcar	La participación de los padres y madres adoptivos del proyecto sobrepaso el porcentaje previsto con un 90% debido a que de 22 padres de familia, acudieron 24 a los talleres logrando una participación activa y eficaz.

<p>comunicación asertiva para una convivencia en armonía familiar.</p> <p>Generar la participación de padres y madres de la Asociación Familias de Corazón como promotores de valores.</p> <p>Promover espacios de reflexión dentro el núcleo familiar de los padres y madres de familia adoptivos, para que contribuyan a la promoción de los valores hacia sus hijos e hijas desde una edad temprana.</p>	<p>valores a sus hijos e hijas adoptivos a temprana edad, teniendo una comunicación asertiva entre los integrantes que conforman la familia, para que de esta manera mejoren la relación entre los mismos.</p>	
---	--	--

Se cumplieron con los objetivos planteados satisfactoriamente, debido que un 90% de las madres y padres de familia adoptivos participo de los talleres socio – educativos, se logro promover espacios de reflexión dentro el núcleo familiar y la práctica de valores tanto en su entorno familiar como en la sociedad, generando una participación activa por los mismos.

## 7.2. Análisis del logro de los objetivos, mostrando los productos concretos.

Taller con padres y madres de familia adoptivos participantes del proyecto.

<b>Aprendiendo valores</b>		
<b>Objetivo de cada taller</b>	<b>Meta</b>	<b>Producto</b>
Socializar el tema a los padres y madres, sobre la importancia de los valores y el efecto que tiene en la familia.	Que el 80% de los padres y madres de familia adoptivos, participantes del proyecto, obtengan información acerca de la importancia de la práctica de valores dentro el entorno familiar y el efecto que causa en la sociedad, para que de esta manera lo tomen en cuenta y pongan en práctica todo lo adquirido en el taller.	El producto obtenido fue del 90% superando nuestra meta propuesta, debido a que asistieron al taller los padres de familia con sus hijos adoptivos, con quienes llegaron a formar una familia, de esta manera se llegó a trabajar el tema de la importancia de los valores dentro del entorno familiar.
<b>La importancia de la comunicación en mi familia</b>		
<b>Objetivo de cada taller</b>	<b>Meta</b>	<b>Producto</b>
Socializar el tema a los padres y madres de familia	Que un 80% de los padres y madres de	El producto obtenido fue del 85% de padres y

sobre la importancia de la comunicación y el afecto en la familia..	familias adoptivas, actores sociales del proyecto, obtengan información acerca de la importancia de la comunicación dentro el entorno familiar, que puedan reflexionar y poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en el taller.	madres de familia adoptivos, quienes participaron del taller, se llevo a trabajar el tema de la importancia de la comunicación en la familia para que ellos lo pongan en práctica en su día a día.
<b>Padres como transmisores de valores</b>		
<b>Objetivo de cada taller</b>	<b>Meta</b>	<b>Producto</b>
Socializar información a los padres y madres de familia sobre la importancia del rol que ellos cumplen al transmitir valores.	Que el 80% de los padres y madres de familia adoptiva, actores sociales del proyecto obtengan información, acerca del rol que ellos tienen como progenitores de su hijo o hija, y la importancia de inculcar valores a una edad temprana.	El producto obtenido en la sesión fue del 90% de participación de padres y madres adoptivo del proyecto, los mismos que recibieron información sobre el tema de los valores, el rol fundamental que tiene cada uno de los progenitores en el mismo, para que de esta manera su

		hija/o se pueda formar de la mejor manera.
<b>Construyendo valores en mi familia</b>		
<b>Objetivo de cada taller</b>	<b>Meta</b>	<b>Producto</b>
Socializar el tema con los padres y madres de familia acerca de la forma de proporcionar un ambiente de comunicación, afecto y cooperación dentro la familia, estableciendo relaciones personales.	Que el 80% de los padres y madres de familias adoptivas, quienes fueron los actores sociales del proyecto obtengan información sobre los valores familiares entre los miembros de una familia, tomando en cuenta que es desde la infancia donde se enseñan los valores.	El producto obtenido en la sesión fue del 90% de participación de padres y madres adoptivas del proyecto, los cuales recibieron información sobre la importancia de construir y poner en práctica valores dentro del entorno familiar , para que de esta manera sea replicado en cada uno de sus integrantes y más que todo de los menores.
<b>Enseñando a nuestros hijos el valor de los valores</b>		
<b>Objetivo de cada taller</b>	<b>Meta</b>	<b>Producto</b>
Promover espacios de reflexión en los padres y madres de familia sobre la	De un 80% de los padres y madres de familia adoptivos actores sociales	El producto obtenido fue de un 80% de padres y madres que participaron

<p>importancia de enseñar el valor de los valores a sus hijos e hijas adoptivos.</p>	<p>del proyecto, obtengan información sobre el valor de los valores, que conozcan sus valores descubrir que es lo que de verdad les importa de la vida, poner en acción sus valores.</p>	<p>del taller, logrando que pongan en acción sus valores para que de esta manera puedan decidir como honrarlos para vivir una vida plena, ponerlos en práctica en la crianza de sus hijas/os y en su diario vivir tanto con su familia como con el entorno que los rodea.</p>
<b>Derechos de la familia</b>		
<b>Objetivo de cada taller</b>	<b>Meta</b>	<b>Producto</b>
<p>Socializar con los padres y madres de familias adoptivas, el tema de los derechos que tiene la familia y el rol que cumple cada miembro.</p>	<p>Que el 80% de los padres y madres de familia adoptivos, actores sociales del proyecto obtengan conocimientos acerca de los derechos que ellos tienen como familia tanto desde su perspectiva natural como social y de esta</p>	<p>El producto obtenido en la sesión fue del 80% de participación de padres y madres del proyecto los cuales recibieron información acerca de sus derechos que tiene su núcleo familiar, los cuales deben hacer prevalecer ante la sociedad y a su vez</p>

	manera puedan hacerlos prevalecer.	respetar los mismos derechos de las demás familias.
<b>¿El amor es un valor?</b>		
<b>Objetivo de cada taller</b>	<b>Meta</b>	<b>Producto</b>
Socializar con los padres y madres de familia adoptivos, sobre la importancia del significado de amor como un valor primordial en la familia.	De un 80% de los padres y madres de familia adoptivos actores sociales del proyecto obtengan información sobre el amor como un valor fundamental que debe existir en su familia y en su día a día.	El producto obtenido fue del 80% de padres y madres de familia que participaron del taller, logrando que conozcan más acerca de este valor fundamental en la familia que es el amor y de esta forma los progenitores puedan prevalecer ese valor y enseñar a sus hijos o hijas la importancia que tiene el mismo, tanto como en su entorno familiar como en la sociedad en la que se va a desenvolver.
<b>El árbol de la vida</b>		
<b>Objetivo de cada taller</b>	<b>Meta</b>	<b>Producto</b>

<p>Promover espacios de reflexión en el entorno familiar de los padres y madres adoptivos, respecto a las relaciones parentales que unen a los miembros de la familia.</p>	<p>De un 80% de los padres y madres de familia adoptivos actores sociales del proyecto obtengan información sobre el árbol de la vida que representa la vida y la unión familiar, de esta forma ayude a fortalecer más los lazos familiares y poner en práctica todo lo adquirido en el taller.</p>	<p>El producto obtenido fue de un 90% de los padres y madres de familia que participaron del taller junto con sus hijas/os adoptivos, logrando que interactúen entre si y que conozcan cuales son los valores fundamentales en la familia y la importancia de las relaciones parentales entre sí, que logran unir a los miembros de una familia, el árbol de la vida tiene un significado muy especial en particular dentro de cada familia, es por eso que de esta manera se debe ir poniendo en práctica y fortalecer los lazos de todos los miembros quienes las integran.</p>
--	---	---

De acuerdo a las sesiones con los padres y madres de familia adoptivos, quienes fueron los actores principales del proyecto, la meta a cumplir era de un 80% de la participación activa, con el fin de fortalecer sus conocimiento acerca de la importancia que tienen los valores en la familia e inculcar a sus hijos e hijas desde una edad temprana, debido a que la primera educación que recibe el menor es en su hogar se considera a este como su primer ámbito social, de esta manera se debe trabajar los valores en el ámbito familiar, este taller se pudo lograr gracias a la participación de los miembros de la Asociación Familias de Corazón quienes fueron beneficiarios del proyecto por la constancia, dedicación, participación asistencia, quienes tuvieron un aporte importante dentro del taller.

### 7.3. Análisis de la metodología utilizada

<b>Metodología participativa</b>	<b>Análisis Padres y madres de familia adoptivos</b>
La metodología participativa, es un proceso de trabajo que concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores; de esta forma promueve y procura que todos los integrantes participen.	Dentro de lo que fue el taller dirigido a padres y madres adoptivos quienes fueron los actores sociales del proyecto, la metodología implementada dio los resultados esperados ya que al ser participativo y educativo, fue un procesos de aprendizaje, información, orientación y apropiación de conocimientos teóricos

	que servirán de motivación para los padres y madres de familia, se sintieron con seguridad y confianza en el momento de dar su opinión en los distintos talleres que se fueron desarrollando.
--	---

La metodología utilizada para la ejecución de los talleres socio-educativos, fue la participativa, debido a que fue un proceso de aprendizaje, las madres y padres adoptivos adquirieron más conocimientos previos a los que tenían, socializaron distintos temas entre ellos, creando un ambiente de confianza.

#### **7.4. Análisis de las dificultades para el desarrollo del proyecto**

<b>Dificultades</b>	<b>Análisis</b>
Talleres realizados con los padres y madres de familia adoptivos, quienes fueron los actores sociales del proyecto.	Se tuvo las siguientes dificultades en el transcurso de toda la ejecución del proyecto:  Coordinar fechas para realizar la solicitud de permisos del ambiente, donde se llevarían a cabo los distintos talleres en el transcurso de toda la ejecución del proyecto.

	<p>Coordinar fechas para la realización de los talleres con los miembros de la Asociación Familias de Corazón debido a que ellos tenían otras actividades paralelas.</p> <p>Lograr el 100% de atención y participación de los padres y madres de familia adoptivos, debido a que después de una larga jornada laboral llegaban cansados.</p> <p>Lograr un ambiente aceptable para la atención de los talleres debido a que las madres y padres de familia adoptivos entraban y salían del auditorio para realizar llamadas o contestar las mismas, creando un momento de distracción para los demás participantes.</p> <p>Lograr que sean puntuales, muchas veces por el trabajo tenían algunos atrasos y eso ocasionaba que el taller se alargue un poco más del tiempo previsto.</p> <p>En algunos talleres no acudían los 25 padres y madres de familia quienes</p>
--	--

	<p>forman parte de la asociación, debido a que se les presentaba algún percance y solo acudía la esposa o el esposo.</p>
--	--

En la ejecución del proyecto existieron algunas dificultades, por parte de la institución, como de los participantes del proyecto, sin embargo no fue un obstáculo para cumplir con nuestras metas y objetivos planteados, los cuales se fueron subsanando mediante pasaban los taller.

### **7.5. Eficiencia del proyecto**

La eficiencia: *“Indica la relación entre dos magnitudes como son, por ejemplo, la producción y los insumos o recursos que se utilizaron para alcanzar el nivel de producción. En otros términos, permite conocer si las actividades de un proyecto se ejecutaron, administraron y organizaron al menor costo posible y se maximizó la entrega de productos y servicios. (Menor tiempo)”* (Crespo, 2009, s/p) (Crespo, 2009)

El proyecto fue eficiente en tanto se hizo menor uso de recursos financieros, humanos, y materiales:

El material en general fue solventado por la postulante (muchos de los materiales fueron elaborados con hojas recicladas.)

Para la ejecución del proyecto el único recurso humano, fue la postulante quien, de manera responsable, planifico, coordino y ejecuto las actividades educativas.

El costo previsto para la ejecución del proyecto fue un monto de 29.215 bs. de los cuales se utilizó 1.070 Bs. solo en el Kit de capacitación (bolígrafo, cuaderno, marcadores hojas resma, cartulina, hojas) ya que el resto fue gestionado y proporcionado por la postulante.

Señalar la cantidad de esfuerzo, económico, materiales y humanos invertidos en el proyecto.

<b>ECONÓMICOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
	<b>CAPITAL DE TRABAJO</b>			
	Hojas de papel sabana tamaño resma	15	1	15
	Hojas de colores	100	0.20	20
	Marcadores	12	3.50	42
	Fotocopias	175	0.20	35
	Lápices	10	1	10
	Cartulinas	10	5	50
	Bolígrafos	10	1.50	15
	Papel bond	100	0.20	20
	Mazquin	2	4	8
	<b>MATERIAL AUDIOVISUAL</b>			

	Data Show/ videos y laptop	2	2500	5000
	<b>ALIMENTACIÓN</b>			
	Refresco	200	0.50	100
	Galletas / empanadas	200	2	400
	<b>PERSONAL</b>			
	Responsable del proyecto	3	8000	24.000
	<b>TOTAL</b>			<b>29.215 Bs.</b>
<b>Materiales</b>	Los recursos materiales fueron utilizados de acuerdo a los requerimientos de cada taller y de acuerdo al presupuesto ya establecido, utilizando algunos materiales con los que contaba mi persona y algunos materiales que el proyecto requería que fueron audiovisuales, para que de esta manera los talleres sean más a menos.			
<b>Humanos</b>	Se tuvo como equipo a la estudiante de la Carrera de Trabajo Social (Postulante de Trabajo Dirigido), Stefania Daniela Sarzuri Yevara, además de la colaboración de SEDEGES; apoyo con ambientes para la ejecución de los talleres y principalmente la participación de los padres y madres de familia adoptivos, quienes fueron los actores principales para la ejecución del proyecto.			

--	--

## 7.6. Validez de las técnicas e instrumentos utilizados

Taller con padres y madres de familia adoptivos participantes del proyecto.

<b>Sesión N° 1 Aprendiendo valores</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Validez de la técnica</b>
<p>La socialización del tema y las técnicas utilizadas buscaran, que los padres y madres adoptivos quienes fueron participantes del taller, reflexionen acerca de la importancia de educar a sus hijos en valores desde una edad temprana, debido a que la familia es el núcleo principal de una educación y formación, para un hijo e hija.</p>	<p><b>Técnica N° 1</b> <b>El líder ideal</b></p>	<p>La técnica tuvo valides en la sesión desarrollada con los padres y madres de familia adoptivos participantes del proyecto, debido a que se cumplió con el objetivo de la técnica, de esta manera la técnica nos ayudó a mejorar la comprensión de los padres de familia que es fundamental y primordial educar a sus hijos con valores.</p>
<b>Sesión N° 2 La importancia de la comunicación en mi familia</b>		

<b>Objetivo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Validez de la técnica</b>
<p>La discusión del tema y la técnica utilizada busca, que los participantes del taller reflexionen de la importancia de aprender a comunicarse dentro del entorno familiar, con el fin de que exista una interacción entre todos los miembros de la familia y de esta manera mejore la comunicación.</p>	<p><b>Técnica N° 2 Foto-proyección</b></p>	<p>La técnica tubo valides en la sesión ejecutada con los padres y madres de familia adoptivos participantes del proyecto, debido a que se cumplió con el objetivo de la técnica, que nos sirvió para mejorar la comunicación familiar que es fundamental tanto en el entorno como al momento de educar a sus hijos e hijas en valores.</p>
<b>Sesión N° 3 Padres como transmisores de valores</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Validez de la técnica</b>
<p>Las técnicas utilizadas y la socialización del tema buscan, que las madres y padres de familia participantes del taller, lleguen a comprender que</p>	<p><b>Técnica N° 3</b></p>	<p>La técnica tuvo valides en la sesión desarrollada con los padres y madres de familia adoptivos participantes del proyecto, debido a que se cumplió</p>

<p>los niños y niñas, los valores, que aprenden les facilitarán el establecimiento de relaciones con el mundo externo, en el seno de la familia, pues es aquí donde se inician sus primeras relaciones con padres y hermanos.</p>	<p><b>Yo sé quién sabe lo que usted no sabe.</b></p>	<p>con el objetivo de la técnica, se logró fortalecer la importancia de transmitir valores a sus hijos e hijas y el rol fundamental que los padres y madres de familia cumplen en la crianza de un menor.</p>
<p><b>Sesión N° 4 Construyendo valores en mi familia</b></p>		
<p><b>Objetivo</b></p>	<p><b>Técnica</b></p>	<p><b>Validez de la técnica</b></p>
<p>Socializar información acerca de la importancia de promover y defender los valores fundamentales de la persona y la construcción de los mismos dentro en seno familiar.</p>	<p><b>Técnica N° 4 Padres y madres de familia como promotores de valores. (Socio-drama).</b></p>	<p>La técnica tuvo validez en la sesión desarrollada con los padres y madres de familia adoptivos participantes del proyecto, debido a que se cumplió con el objetivo de la técnica, se generó la participación activa de los participantes el interés por aprender más cosas de las</p>

		vivencias de otros padres participantes del proyecto, para que de esta manera los mismos puedan poner en práctica todo lo aprendido en el taller dentro de su hogar.
<b>Sesión N° 5 Enseñando a nuestros hijos el valor de los valores</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Validez de la técnica</b>
Brindar información capacitación orientada al fortalecimiento de los valores tanto personal que se van formando a una edad temprana, como los que deben existir en el entorno familiar.	<b>Técnica N° 5 Aclaración de valores</b>	La técnica tuvo validez en la sesión desarrollada con las madres y padres de familia adoptivos participantes del proyecto, debido a que se cumplió con el objetivo de la técnica, que fue el de fortalecer los valores dentro la pareja para que esta manera ellos puedan transmitirlo a su hijo o hija, dar el ejemplo es la mejor

		forma de aprender para el ser humano es imitando.
<b>Sesión N° 6 Derechos de la familia</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Validez de la técnica</b>
Promover la importancia de los derechos de la familia para identificar y definir cuál es la importancia que tienen los mismos en el entorno familiar.	<b>Técnica N° 6 La familia y el entorno social que los rodea. (socio-drama).</b>	La técnica tuvo valides en la sesión desarrollada con los padres y madres de familia adoptivos participantes del proyecto, por lo que se cumplió con el objetivo de la técnica, se logró la participación activa y el entusiasmo de poder ejercer sus derechos y deberes, como familia constituida y poner en práctica todo lo adquirido en el taller.
<b>Sesión N° 7 ¿El amor es un valor?</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Validez de la técnica</b>
Que los participantes del taller valoren y reflexionen acerca de la		La técnica tuvo valides en la sesión desarrollada con los padres y madres de

<p>importancia y el significado de aprender a transmitir día a día a sus hijos e hijas, el valor fundamental dentro el entorno familiar que es el amor.</p>	<p><b>Técnica N° 7 Estimulando el pensamiento crítico.</b></p>	<p>familia participantes del proyecto, debido a que se cumplió con el objetivo de la técnica, sirvió para que los padres comprendan que el amor es un valor fundamental para la familia donde se aprende amar desde pequeños y de ese aprendizaje muchas veces depende de si para sus vida en un futuro.</p>
---	--	--

Sesión N° 8 El árbol de la vida

<b>Objetivo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Validez de la técnica</b>
<p>Fortalecer a los padres y madres de familia, con el fin, que ellos puedan unir más los lazos familiares con la llegada de su hijo o hija, y poner en práctica día a día los valores personales como familiares, para que de esta</p>	<p><b>Técnica N° 8 El árbol de la familia</b></p>	<p>La técnica tuvo valides en la sesión ejecutada con los padres y madres de familia adoptivos participantes del proyecto, debido a que se cumplió con el objetivo de la técnica, se logró fortalecer los lazos familiares, con padres e</p>

<p>manera el/la menor pueda desenvolverse de manera plena en el entorno social que lo rodea.</p>		<p>hijos, se logro que reconozcan que los valores son fundamentales y principales para la vida de un ser humano, para un hijo o hija, para un padre o una, madre, en si para toda la sociedad que los rodea en su diario vivir.</p>
--	--	---

Los instrumentos y técnicas en un proyecto social es de vital importancia, y esta no es una excepción la validez es el grado en que un instrumento logra medir lo que pretende medir, estos fueron factibles en la ejecución del proyecto debido a que nos ayudaron a cumplir con los objetivos planteados y a su vez transmitir a las madres y padres adoptivos más conocimientos.

## **8. CAPÍTULO VIII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **8.1. Conclusiones**

Los valores guían el comportamiento y actitud del ser humano, ayudan a formar la personalidad para orientar correctamente la conducta, mejoran la convivencia, y las relaciones con el entorno que nos rodea y son aprendidas desde la infancia.

Los antivalores y valores quedan como una herencia socio familiar; herencias que pueden ser generacionales, niños y niñas aprenden por imitación, repetición y ejemplo, por lo tanto, es

importante que los mismos adquieran valores como parte de su identidad, a largo plazo conllevara a que sean adultos felices y responsables, sabrán tomar decisiones adecuadas.

La familia juega un papel muy importante en la vida de cada niño/a, por ser el primer entorno donde se relacionan, por tanto, los padres tienen la responsabilidad y obligación de transmitir valores positivos a niños y niñas. **Educar es también enseñar límites, mejorar habilidades y capacidades para la vida, aprender a identificar emociones y gestionarlas, trabajar en actitudes y aprender valores**, es ahí donde el ser humano se prepara y obtiene los conocimientos necesarios para enfrentarse al mundo.

En función a los objetivos planteados, la ejecución del proyecto “Promoviendo valores por los derechos de una vida en familia” se ejecutó exitosamente y contribuyó a un alcance satisfactorio logrando que las madres y padres se comprometieron a inculcar valores a sus hijos desde una edad temprana, comprendiendo la importancia en el reconocimiento y valoración de sus hijos, con respecto a sus cualidades, emociones, a través de una comunicación asertiva, para fortalecer los lazos familiares.

Respecto a la eficacia del proyecto, se logró cumplir con los objetivos y las metas planteadas en un inicio, los cuales supero las expectativas, debido que los actores sociales que fueron las madres y padres adoptivos generaron espacios de reflexión, comprendieron la importancia de poner en práctica los valores dentro su entorno familiar, para que de esta manera puedan replicarlo sus hijas e hijos con su mismo entorno y con la sociedad en la cual se desenvuelven.

De igual forma la eficiencia del proyecto, se dio de la mejor manera, se obtuvieron los recursos necesarios, respecto a la elaboración de materiales educativos, se cumplió con el tiempo programado en el cronograma de actividades planteado, se planteó la metodología adecuada, dándonos el mismo resultado favorable para el proyecto ejecutado.

Se establecieron talleres participativos orientados a motivar a la integración de los padres y madres de familia adoptivos generando un ambiente de confianza entre todos los asociados, con el fin de que puedan expresarse de manera libre.

Se contribuyó al cumplimiento por los padres y madres de sus obligaciones con respecto a la protección, formación moral y educación de los hijos (as) para que se desarrollen plenamente en la sociedad y la participación fue activa.

La experiencia obtenida fue muy gratificante, debido a las muestras de gratitud por parte de los padres y madres adoptivos; a la culminación de las actividades realizadas refirieron que fue un gran aporte para su familia.

Cabe resaltar que fue un poco dificultoso el tema de los tiempos, debido a las responsabilidades que imprevistamente surgían, sin embargo, se hizo lo posible para llevar a cabo la ejecución del proyecto, respetando horarios y espacio.

Como resultado se identificaron demandas y sugerencias a nivel institucional, a los miembros de la Asociación “Familias de Corazón” y a nivel personal, que fueron transmitidos a los responsables. El trabajo dirigido por la estudiante logro los objetivos propuestos en el proyecto.

## 8.2. Recomendaciones

Después de haber elaborado este documento y las respectivas conclusiones vamos a pasar hacer las recomendaciones.

### **Al Servicio Departamental de Gestión Social (SEDEGES).**

- Elaborar un protocolo de adopción, con instancias departamentales, con el objetivo de implementar nuevas políticas públicas dirigidas a niñas, niños y adolescentes.
- Debe contar con una guía y una ruta crítica para empezar el trámite de adopción que va dirigida a toda la población, que cumple con los requisitos establecidos.
- Un modelo de informe consensuada interdisciplinario con la participación del equipo multidisciplinario (trabajo social, psicología, legal y médico), para que los trámites no sean demasiado largos ni burocráticos con el fin de agilizar los tramites
- Implementar estrategias de participación (charlas, actividades, talleres) que fortalezcan los lazos familiares.
- Trabajar en temas de contención con los padres.

- Ampliar el equipo multidisciplinario con el que cuentan, de tal manera que pueda mejorar la atención a familias solicitantes, realizando una información e investigación adecuada.
- Elaborar los informes a detalle, de cada familia solicitante y hacer un seguimiento profundo, a fin de que no existan fallas.

#### **A la Unidad de Certificación Biopsicosocial**

- Incorporar profesionales multidisciplinarios, para agilizar los trámites que están pendientes en el área psicosocial.
- Fortalecer los equipos multidisciplinarios con la incorporación de trabajo social, con el objetivo de realizar las visitas domiciliarias para el respectivo seguimiento de las familias adoptantes para agilizar los trámites.
- Realizar más cursos pre adoptivo al año dirigido a las personas que quieran formar una familia.

#### **A la Asociación Familias de Corazón**

- Fortalecer la asociación entre los integrantes, a través de encuentros continuos para seguir promoviendo la adopción y contribuyendo al proceso de la misma a futuros padres y madres adoptivos.

- Gestionar talleres, charlas informativas de temas que consideren de gran aporte.
- Fortalecer el equipo que dirige la asociación familias de corazón, para promover la adopción como una alternativa de formar una familia.
  
- Fortalecer las capacidades de los postulantes de padres y familias adoptantes.

### **A la Carrera de Trabajo Social**

- Que se incorporen más estudiantes de Trabajo Social a estas áreas, para fortalecer más sus conocimientos, y poner en práctica toda la teoría adquirida en el transcurso de todos los años de estudio.
  
- Se debe reflexionar sobre la importancia y significado de la práctica de Trabajo Social en SEDEGES y la Unidad de Certificación Biopsicosocial, aportando en la profundización de conocimientos en el ámbito de la educación preventiva que contribuya a tomar conciencia de un rol profesional acorde a nuestros tiempos, identificando los problemas y necesidades de las madres y/o padres de la asociación “Familias de Corazón”.
  
- Se debe ejercer la función de educación social con el propósito de desarrollar capacidades de las personas, para que puedan enfrentar con éxito sus dificultades y resolver sus problemas.

- Se debe planificar las actividades de manera conjunta con los actores sociales, para que se comprometan a participar activamente como protagonistas en la realización de proyectos y no solo ser tomados en cuenta como objeto de intervención.
  
- Es importante que se siga investigando y trabajando en proyectos de este tipo, tomando en cuenta el contexto actual de las familias adoptivas con una temática nueva.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ardila, S. (2002). *El libro de los VALORES*. Bogota, Colombia: EL TIEMPO.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1986). *Resolución de la Asamblea General 41/85, de 3 de diciembre de 1986*.
- Barreiro, R. P. (2017). El perfil profesional de los trabajadores sociales del siglo XXI. *Revista caribeña de ciencias sociales* .
- Behar. (2008). *Metodología de la investigación*.
- Bogdan, T. (1986). *Introduccion a los metodos cualitativos*. Paidos.
- Brabo, L.-D., & Garcia, T. (2007). *Investigacion en Educacion Medica*. Mexico.
- Chacon, N. (1999). *Formacion de valores morales*. La Habana: Academia.
- Codigo Niña, Niño y Adolescente. (2014). *Estado Plurinacional de Bolivia-Asamblea Plurinacional de Bolivia*. Bolivia.
- Constitucion Politica del Estado. (2009). *Estado Plurinacional de Bolivia-Asamblea Plurinacional de Bolivia*.
- Crespo, M. (2009). *Guia de Diseños Sociales Comunitarios, bajo el Enfoque del Marco Logico*. Caracas, Venezuela .
- Escamez, J. S. (2000). *Nuevas orientaciones axiologicas en educacion*. Madrid, España.
- Escartin, M.-J. (1997). *Introduccion al Trabajo Social II*. España: Agua Clara.
- Espinal, G. G. (2006). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*.
- Espinal, I. G. ((2006)). *El Enfoque Sistémico en los Estudios Sobre la Familia*.
- Febres, R. (2008). *Crisis familiar y crisis de valores relacionados co el ejercicio de la ciudadanía: Como educar valores?* Venezuela.
- Freire, P. (1975). *La pedagogia del oprimido*. Madrid, España: Siglo XXI.

Hernández, F. B. (2014). *Metodología de la investigación, Sexta edición*. México.

Hernández, F. (2010). *Metodología de la investigación, Quinta edición*. México.

Hernandez, J., & Robles, O.-J. (2016). *La familia y las organizaciones educativas* (Vol. 2).

Londres, España: Morota.

Herrera, A. (2013). *El trabajador social del siglo XXI*. Unir .

Jimenez, A.-L. S. (2013). Abandono infantil: estado de la cuestion. *TEXTOS Y SENTIDOS* , 7.

Kingsley, R. (2011). *Ser adoptado*. San Diego.

Lopez, S. (2017). *EL SENTIMIENTO DE ABANDONO EN NIÑOS ADOPTADOS*. España.

Manjarres, D., Leon, E., & Gaitan, A. (2016). *Familia y Escuela: OPORTUNIDAD DE FORMACION, POSIBILIDAD DE INTERACCION*.

Mendieve, G. (2008). *La escuela y sus desafios*. Madrid, España.

Minuchin. (2003). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa, S.A.

Moberg, B. y. (1983). *Teoría de la organizacion y la administracion*. Mexico: Limusa.

Moliner, R. (2012). *Adopcion, Familia y Derecho*. Santa Cruz, Bolivia.

Montserrat. (2010). *Derecho de familia y suseciones*. Nostra.

Mosquera, A. M. (2012). Trabajo social e intervencion social. *Trabajo social* , 33-54.

Navarro. (2014). *Diccionario de lenguaje no verbal* .

Organizacion de las Naciones Unidas. (1959). *Declaracion de los Derechos del Niño*.

Ortega, P., & Minguez, R. (2001). *Familia y Desarrollo Humano*. Londres, España.

Perez, A. (2014). *Educación Valores y el Valor de Educar*.

Pinto, R.-A. (2016). *LA IMPORTANCIA DE PROMOVER VALORES DEL HOGAR HACIAS LAS ESCUELAS PRIMARIAS*. Mexico: El Fuerte.

Quintero. (1997). *Trabajo social y procesos familiares*. Argentina: Humanitas.

Quintero, A. (1997). *Trabajo Social y Procesos Familiares*. Argentina, Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.

Rodriguez, R. (2014). *Anaálisis de la evolución en atención temprana através de un centro de desarrollo infantil y atención temprana en las dos últimas décadas* . España.

Romero Chávez, S. R. (2016). *El trabajo social y las competencias para la intervencion*.

Rosenzweig, K. y. (1988). *Administración en las organizaciones: enfoque de sistemas y contingencias*. Mexico: Mc Graw Hill, cuarta edición,.

Rosenzweig, K. y. (1987). *Teoría general de sistemas*.

Rosser, B. (2001). *La formación y preparación de las familias solictantes de adopción*.

Sanchez, D. (2014). *Los antivalores quebrantan a la familia y a la sociedad*. Venezuela.

Schelling, N. (1998). *Limites a los niños. Cuando y cmo* . Barcelona.

Segura, M. (2006). *Educacion en Valores y Familia*. Las Palmas.

Social, P. d. (2009 - 2015). *Plan de estudios de Trabajo Social*.

Sosa, B. (2017). *Familia y Sociedad*. Mexico.

UNICEF. (1989). *Convencion de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño*.

Vergara, E. (1986). *Evaluación de proyectos sociales* .

Xinia, P. (1984). *Criterios para realizar evaluaciones de calidad*.

**ANEXOS**



**1.2. Actividad Económica del Jefe(a) entrevistado(a)**

ACTIVIDAD ECONÓMICA DEL JEFE(A) DEL HOGAR ENTREVISTADO(A)	RESPUESTA	
	A	N
AGRICULTURA, SILVICULTURA, CAZA Y PESCA		
EXPLOTACIÓN MINAS Y CANTERAS		
INDUSTRIA MANUFACTURERA		
ELECTRICIDAD, GAS Y AGUA		
CONSTRUCCIÓN		
COMERCIO: En Observaciones precisar)		
HOTELES Y RESTAURANTES		
TRANSPORTE ALMACENAMIENTO Y COMUNICACIÓN		

**2. DESCRIPCIÓN DE ANTIVALOR, BAJO LA OPINIÓN DE MADRES Y PADRES DE FAMILIAS ADOPTIVAS.**

**2.1. ¿Qué entiende por antivalor?** (Complementar con la definición que se menciona debajo de la pregunta)

.....

.....

.....

.....

**Definición de antivalor**

Son conductas y actitudes negativas que los seres humanos manifiestan día tras día en la sociedad, entre ellos; el odio la mentira, la soberbia, la injusticia, la intolerancia, la irresponsabilidad, la indiferencia, el egoísmo, la deshonestidad, la ausencia de normas de respeto entre la pareja hacia los hijos, a los padres, a los abuelos entre otros.

**2.2. ¿Qué antivalores conoce?**

.....

.....

.....

.....

**3. ANTIVALORES EN LA FAMILIA**

**3.1. ¿Se practican antivalores en su familia? (con qué frecuencia)**

- a) A veces                      b) Casi siempre                      c) Siempre                      d) Nunca**

.....

.....

**3.2. ¿Cuál es el antivalor que su familia practica con mayor frecuencia**

- a) Deshonestidad    b) Egoísmo    c) Indiferencia    d) Irresponsabilidad    e) Irrespeto    f) Intolerancia    g) Injusticia    h) Soberbia    i) Mentira    j) Odio    k) otros**

Mencione.....

.....

**3.3. ¿Existen problemas antes de poner en práctica este antivalor que menciona? (Describir el problema)**

.....

.....

**3.4. ¿Cuál es la causa de la pérdida de valores en la familia**

- a) **Violencia intrafamiliar**      b) **Situación económica**      c) **Falta de comunicación**  
d) **Poca practica de buenas acciones**   e) **El alcoholismo**   f) **Ausencia de normas de**

**respeto**

**g) Otros**

Mencione.....

.....

**3.4. ¿Usted considera que niños (as) y adolescentes en situación de abandono, fueron o son víctimas de prácticas que reflejan antivalores?** (Si la respuesta es SI pedir que los mencione, si la respuesta es

NO, preguntar él porque).

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3.5. ¿Considera usted que niños (as) y adolescentes en situación de abandono son proclives a realizar prácticas de antivalores?** (Si, no, porque).

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....

**4. IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA FAMILIA**

**4.1. ¿Usted, considera importante la transmisión de valores en la niñez?**

.....  
.....  
.....  
.....

**4.2. ¿En su opinión, el abandono en la niñez y adolescencia puede generar daños emocionales? (si, no, porque)**

.....  
.....  
.....  
.....

**Árbol de problemas.**

Se hizo el análisis del problema a través de la técnica del árbol de problemas.



## FOTOGRAFÍAS DE LOS TALLERES EJECUTADOS



- Madres y padres de familia adoptivos  
Participantes del proyecto.



- Madre de familia participando del taller.

- Padre de familia dando su opinión,  
Acerca del tema desarrollado.



- Realizando la entrevista a madres y padres.

- -Realizando la entrevista semi – estructurada a madres y padres de familia.



- Ejecución del taller con madres y padres de familia.



- Beneficiarios del proyecto, participando del taller.



- Madres y padres de familia divididos en sub grupos, para una técnica.



- Madres y padres de familia preparándose para el socio-drama.