

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PSICOLOGÍA



MEMORIA LABORAL

(Actualización y Presentación de Trabajo de Intervención)

P.E.T.A.E.N.G.

**IMPLEMENTACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE
TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA MOTIVACIÓN
EN ESTUDIANTES DE 1° DE SECUNDARIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FRANZ TAMAYO DE LA PAZ**

Para la Obtención del Grado de Licenciatura

POR: CALLEJA RÍOS MALENA IRMA

TUTOR: M. Sc. LUIS ADRIÁN CARDOZO GUTIERREZ

LA PAZ – BOLIVIA

Junio-2021

DEDICATORIA

“A todos los que llegaron a mi vida para enseñarme a vivir ”

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
CONTEXTO INSTITUCIONAL	3
1.1. Descripción de la institución	3
1.2. Identificación del problema	4
CAPÍTULO II.....	8
PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	8
2.1. Definición del Área	8
2.2. Diseño del plan de acción.....	9
2.2.1. Plan de Acción.....	10
2.2.2. Cronograma	17
CAPÍTULO III.....	18
RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN	18
3.3 Descripción de los resultados	18
3.3.1. Valoración del estado motivacional de los estudiantes	18
3.3.2. Resultados del trabajo interdisciplinario con los profesores	44
3.3.3. Recolección y sistematización de técnicas participativa	50
3.3.4. Evaluación de la motivación posterior a la implementación	51

CAPÍTULO IV85

DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL85

4.1. Planteamiento de futuros desafíos a nivel profesional 85

RESUMEN

El presente trabajo se aborda desde la problemática de la psicología educativa que suma a sus características la problemática del contexto mundial de la pandemia por covid-19. La población en específico se fija en los alumnos inscritos en el primer curso de secundaria de la Unidad Educativa Franz Tamayo del ámbito de la educación fiscal de la ciudad de La Paz. Tiene un diseño de intervención enmarcado a la asesoría psicológica para fortalecer el proceso de enseñanza, profesor alumno.

El trabajo de intervención se dio como objetivo la implementación de técnicas participativas para mejorar la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje abordándola desde la óptica de un trabajo interdisciplinario con el plantel docente. La coordinación del taller informativo proporciona espacios para el intercambio de ideas y técnicas participativas que los maestros adaptadas por los mismos para ser utilizadas en clases virtuales. También permite interiorizarse sobre la problemática de la unidad educativa que pasa por los diferentes estratos económicos dentro la comunidad y van desde lo accesible como el manejo emocional de contexto actual.

El registro de las técnicas participativas para la posterior elaboración de un manual institucional. Para sistematizar las técnicas participativas con mejores resultados según la experiencia adquirida, con las que se busca elaborar un manual institucional de técnicas participativas que coadyuven a la labor motivacional del profesor en las clases que actualmente son virtuales para este cometido se realiza una pre evaluación del estado de la motivación intrínseca y extrínseca del estudiante hacia el aprendizaje, después de realizarse el taller informativo al plantel docente se busca sistematizar las técnicas participativas aplicadas en el tiempo de intervención para mediante fichas generadas de forma virtual que faciliten la etapa de recolección y dar comienzo a la elaboración de un glosario ordenado de forma objetiva y que represente un referente en futuros esfuerzos. Así también con una posterior encuesta motivacional se evalúa los efectos dados por el énfasis en el uso de técnicas de participación.

Palabras claves: Implementación, motivación, participativas, intervención.

SUMMARY

This work is approached from the problem of educational psychology that adds to its characteristics the problem of the global context of the pandemic due to covid-19. The specific population focuses on the students enrolled in the first year of secondary school of the Franz Educational Unit Tamayo from the field of tax education in the city of La Paz. It has an intervention design framed by psychological counseling to strengthen the teaching process, teacher student.

The objective of this intervention work is to implement participatory techniques to improve student motivation towards learning, approaching it from the perspective of interdisciplinary work with the teaching staff. The coordination of the informative workshop provides spaces for the exchange of ideas and participatory techniques that the teachers adapted by them to be used in virtual classes. It also allows us to internalize about the problems of the educational unit that go through the economic strata of the community and go from the accessible to the emotional management of the current context.

The registration of participatory techniques for the subsequent elaboration of an institutional manual. To systematize the participatory techniques with better results according to the experience acquired, with which it is sought to develop an institutional manual of participatory techniques that contribute to the motivational work of the teacher in the classes that are currently virtual for this task, a pre-evaluation of the state is carried out. of the intrinsic and extrinsic motivation of the student towards learning, after carrying out the informative workshop to the teaching staff, it is sought to systematize the participatory techniques applied in the intervention time by means of virtual generated cards that facilitate the collection stage and start the elaboration of an orderly, objective glossary that represents a reference in future endeavors. Likewise, with a subsequent motivational survey, the effects given by the emphasis on the use of participation techniques are evaluated.

Keywords: Implementation, motivation, participatory, intervention.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las actividades normales a nivel mundial ha sido afectado prácticamente en todos sus aspectos en el año 2020, a partir de la pandemia del Covid 19, tanto en el aspecto de la desaceleración económica internacional, como las crisis sociales e incluso políticas originadas a partir de la emergencia sanitaria. Se debe distinguir cuales son las problemáticas propias de la exposición y contagio de aquellas consecuencias que se sobrevendrán de forma posterior; como el descontento social por el manejo de la información y manejo de la problemática sanitaria, la baja en la calidad de vida, el ensanchamiento de la brecha informática y la desigualdad educativa. Dicha crisis es evidente incluso en países llamados desarrollados y mucho más en países en vías de desarrollo como el nuestro.

Uno de los aspectos más afectados por estos acontecimientos resulta ser el educativo. En diferentes espacios, tiempos y circunstancias y de acuerdo al grado de afectación por la pandemia se han suspendido las clases presenciales para los estudiantes haciendo uso de la llamada educación a distancia o virtual.

En este punto es imposible no volcar el análisis a la diferencia abismal que esto supone para los sectores sociales que sufren los efectos de la depresión económica y de la falta de medios para acceder a una educación virtual en comunidades que no cuentan en su mayoría con acceso a internet ni dispositivos que les permitan y faciliten la participación de los estudiantes en las distintas plataformas educativas. Dándose casos en los que solo 10 familias de cada 100 acceden a internet fijo, haciendo una diferencia marcada entre lo urbano y lo rural siendo esta última en la que no se puede establecer y garantizar el contacto virtual. Convirtiendo a las clases presenciales la forma y método ineludible para el normal desarrollo de las actividades educativas para actual gestión.

En el área urbana se observa una mejor cobertura de redes de internet, un mejor acceso a dispositivos denominados inteligentes y por tanto una mejor posibilidad a experimentar con plataformas virtuales para acceder a la educación. Esto resulta en que prácticamente

todas las unidades educativas están asumiendo el reto de esta nueva gestión educativa de forma virtual.

El poco conocimiento y manejo de plataformas virtuales para la educación ya sea en el caso de los estudiantes o en el de los mismos profesores, en las circunstancias actuales, lo que hacen es ahondar los ya existentes problemas educativos, más aún si hablamos de educación secundaria, pues al tópic del desinterés del adolescente por los estudios debemos agregarle la incapacidad del entorno para ofrecerle un acceso estimulante para el aprendizaje. No sería de asombrarse que demos un bajo nivel motivacional para la adquisición de nuevos contenidos educativos.

Una de las grandes necesidades en la enseñanza es como hacer que el estudiante este motivado. Que actividades se pueden realizar para que el estudiante mantenga el interés, el suficiente tiempo para introducir nuevos contenidos y que estos se afiancen en el alumno. Observando en el contexto actual y el estado de la educación, reconocemos a todas luces la grave afectación del proceso enseñanza aprendizaje. debido en gran manera al confinamiento por cuarentena por COVID 19 y posterior clausura del año escolar, se han escuchado críticas generalizadas hacia la poca preparación como sociedad, para afrontar tal dificultad en educación especialmente. Frente a estos acontecimientos imprevistos: ¿Cómo está la motivación de los estudiantes? ¿Podemos hacer algo para mejorar la motivación de los estudiantes?

Las necesidades de planes, programas o proyectos dedicados específicamente a la atención de las necesidades motivacionales de los estudiantes no solamente mejorarían el ambiente educativo, sino que además le darían al estudiante un mejor manejo de sus recursos personales para alcanzar la satisfacción y sentir éxito en el área en la que decidan fijar su atención.

Meditando al respecto los esfuerzos que se puedan hacer serán los que marquen la pauta para mejores transformaciones futuras en el ámbito cotidiano del aprendizaje.

CAPÍTULO I

CONTEXTO INSTITUCIONAL

1.1. Descripción de la institución

La Unidad Educativa Franz Tamayo Nro. 3, fue fundada el 5 de abril del año 1957, bajo la supervisión del Servicio Departamental de Educación La Paz, es de dependencia fiscal o estatal, ubicada en el Departamento de La Paz, Zona de Villa Victoria, Dirección Calle Virrey Toledo esquina Murguía s/n.

La institución goza del aprecio de la comunidad y el reconocimiento de las autoridades al ser merecedora de la Condecoración con el Grado Oficial de la Prefectura de La Paz en 1997, Condecoración Gran Orden Boliviana de la Educación en Grado de Oficial al Colegio 1982, Condecoración Prócer Pedro Domingo Murillo en el Grado de Honor Cívico 1998.

Esta Unidad Educativa, realiza sus actividades de formación humanística en el turno de la mañana y complementa está, en la tarde en su función técnica en especialidades: Construcción Civil, Contabilidad, Electrónica, Gastronomía, Textiles y Confecciones, Sistemas Informáticos, Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz, Carpintería en Madera y Metal, Belleza Integral. A partir del año 2017 la institución también cobija a estudiantes de otras unidades educativas quienes reciben la formación técnica en el turno de la mañana y tarde, actualmente participan de la formación los jóvenes y señoritas de la Unidad Educativa República de Italia, Unidad Educativa Daniel Sánchez Bustamante I, Unidad Educativa Eduardo Abaroa III, Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, convirtiendo a la Unidad Educativa Franz Tamayo Nro. 3 en un Núcleo Tecnológico albergando en su seno a la población estudiantil de distintas zonas de la Ciudad de La Paz y de El Alto.

En palabras del actual director de la U.E. Sr. Freddy Chávez Peralta :”La sociedad tiene como núcleo a la familia que se constituye en la base fundamental para la construcción de un mundo mejor...(debemos comprometernos a) fortalecerla a través de acciones

enmarcadas en los valores... padres de familia y comunidad deben constituir una unidad granítica para el logro de los objetivos así alcanzar el planteamiento propuesto en la misión y visión institucional de lograr un prestigio, presencia institucional. (Unidad Educativa Franz Tamayo, 2021)

Misión

La Unidad Educativa Franz Tamayo Nro. 3 del distrito La Paz – 1 forma bachilleres técnico - humanísticos idóneos, con valores humanos, sólida formación académica, capacidad, productiva y vocación de servicio con calidad humana que responda a las necesidades sociales, generando estudiantes emprendedores con conciencia social, logrando el desarrollo productivo sostenible, el cuidado y conservación del medio ambiente.

Visión

Es una institución de formación con calidad y calidez, que logrará liderazgo en la excelencia académica a partir de una educación integral, holística, socio comunitaria, técnica, tecnológica e investigable con valores socio comunitarios buscando el vivir bien y con dignidad, siendo un agente de transformación social, económica que promueve el desarrollo sostenible en el estado plurinacional de Bolivia dentro del modelo educativo socio-comunitario productivo. (Unidad Educativa Franz Tamayo, 2021).

1.2. Identificación del problema

La coyuntura generada por el Covid 19, en el mundo y en nuestro país, puso en evidencia, las diferencias existentes entre países de primer mundo y países en desarrollo como el nuestro, exponiendo y magnificando las problemáticas sociales, económicas y por supuesto las educativas, ahondándose la brecha de acceso a la información, alcance y cobertura en telecomunicaciones, limitando el uso de tecnologías que permitan y faciliten

el proceso educativo, en verdad no estuvimos preparados para sobre llevar una emergencia sanitaria de esta envergadura.

Las estadísticas obtenidas el año 2020 describen un bajo porcentaje de huso de computadoras junto con un acceso a internet poco alentador. Sin embargo, ya sea establecido la educación virtual y a distancia por lo menos en el radio urbano de La Paz, al menos para el primer trimestre de la gestión 2021. Según la Agencia Gubernamental de Electrónica y Tecnologías de Información y Comunicación (AGETIC, 2018), solo un 42% de la población cuenta con una computadora y un 10% con internet fijo; por otro lado, los números son mucho menores si hablamos de poblaciones rurales, donde solo el 8% cuenta con una computadora y el 3% cuenta con internet fijo. Esto se traduce en brechas digitales profundas de infraestructura y acceso que se suman a aquellas socioculturales, generacionales y de género.” Además, se evidencia que el 95% de la población tiene acceso a televisión y un 82% a la radio. (AGETIC, 2017).

Cuando un estrato de la sociedad es susceptible de ser afectado es lógico volcar la mirada y hacer los esfuerzos que sean necesarios para mejorar las expectativas a futuro. Es así que la cuestión de la calidad educativa, ya no tiene que ver solamente con la calidad de los contenidos, sino también con la calidez y humanidad. Nuestros niños y jóvenes deben sentirse acompañados en los esfuerzos que pongan en su educación. ¿Por ello debemos preguntarnos como mejorar este acompañamiento educativo? Siendo que desde el punto de vista de la psicología educativa se estudian los criterios que coadyuvan de forma efectiva el proceso de aprendizaje y enseñanza, es posible hacer un esfuerzo conjunto de forma interdisciplinaria como psicólogos y profesores para el intercambio de experiencias en la búsqueda del mejoramiento del proceso de aprendizaje para los estudiantes.

Todos los esfuerzos hacia mantener a los estudiantes motivados cobran importancia al pensar en que el distanciamiento educativo para niños y jóvenes tenga como efecto el desinterés por el aprendizaje, el abandono de los estudios y otras consecuencias sociales y económicas a corto y largo plazo, como el abandono de expectativas en educación superior y claro la consecuente baja en la calidad de vida.

UNICEF expresa su preocupación ... 2.923.527 de niñas, niños y adolescentes matriculados en los niveles inicial, primaria y secundaria boliviana no asistan a clases desde el 13 de marzo pasado /2020/debido al COVID-19, ya que esto afecta significativamente su desarrollo a corto, medio y largo plazo y por ende el propio progreso del Estado Plurinacional de Bolivia. Un sondeo de opinión revela que cuatro de cada diez adolescentes o jóvenes señalan no estar recibiendo clases por ninguna plataforma de internet y de los que reciben clases virtuales, 93,2% señalan que no están aprendiendo “nada”, “casi nada” o “más o menos”, sea que estén en unidades educativas privadas o fiscales. (Adolescentes bolivianos dicen aprender muy poco con enseñanza virtual, 2020).

La motivación está presente en nuestros actos diarios al ser ese proceso que activo nos permite perseguir determinados objetivos. La motivación es tanto un proceso intrínseco o interno y extrínseco o externo, encaminado a mantener determinadas actividades en las que podemos observar la influencia de nuestra propia percepción de logro y éxito o del fracaso en las actividades señaladas. En el contexto educativo mantener motivado al niño y/o adolescente es clave y tiene que ver con todas aquellas actividades que le generen interés o expectativa y estén dirigidas a: mejorar la atención del estudiante, promover el afianzamiento de sus conocimientos y despertar el interés por apropiarse activamente de nueva información, transformarla y ponerla en práctica al acercarla a su realidad.

La teoría Maslow orientada en la búsqueda de satisfacción de las necesidades, explica el comportamiento humano que se desarrolla en cuanto a sus prioridades, mostrándonos como después de cumplir con las necesidades básicas fisiológicas, las necesidades sociales son de suma importancia para construir una valoración positiva de sí mismo, obtener la sensación de éxito y autorrealización. La búsqueda de satisfacer estas necesidades se traduce en motivos del individuo para alcanzarlas combinado con del estímulo extremo que sea positivo para obtener seres capaces de alcanzar su potencial.

Igualmente son importantes los estudios en neurociencias y psicología que tienen por objetivo mejorar la experiencia educativa, los cuales nos indican la relevancia de generar

y a mantener la activación de la atención en los estudiantes para mejorar la percepción y por tanto tener un mejor acceso a la memoria, procesos que son fundamentales en el aprendizaje. Impulsando a la adquisición de nuevas propuestas metodológicas en el ámbito docente orientadas a mejorar la motivación intrínseca el estudiante.

Par realizar un esfuerzo interdisciplinario es indispensable fijar desde el comienzo un espíritu de asesoramiento colaborativo, puesto que el objetivo mayor es el de lograr una mejor motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Resulta entonces, indispensable la participación de los profesores al implementar técnicas dirigidas a mejorar la motivación de los estudiantes en cuanto a su desempeño y el alcance de logros positivos en el aprendizaje.

Se trata de que partiendo de la colaboración como proceso fundamental se facilite la aceptación e incorporación de conceptos que mejoren en el desarrollo de su área profesional la propia práctica educativa, Pero, además, se trata de un trabajo colectivo en el que el intercambio de experiencias y de puntos de vista que van más allá de la búsqueda de soluciones genéricas a los problemas planteados. (Paulino, 2005)

CAPÍTULO II

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. Definición del Área

La Unidad Educativa Franz Tamayo cuenta con 647 estudiantes inscritos en los 6 grados de educación secundaria. Los estudiantes de 1° de secundaria inscritos en la gestión 2021, que suman 123 divididos en cuatro paralelos. Que se encontrarían en el rango de 12 años de edad, como corresponde a la norma establecida por las autoridades gubernamentales. Sin embargo, las estadísticas oficiales divulgadas por el ministerio de educación, dan cuenta de que: existe un detrimento en el número de estudiantes que se inscriben su grado y edad correspondiente. Para el cálculo del presente indicador de estimaciones poblacionales del INE, que se basan en los censos de población y vivienda llevados a cabo en el país. Año: 2012, nivel nacional. (Dato preliminar mientras el INE publique las estimaciones poblacionales oficiales). Un 65,12% para inicial. El 112.20 % para primaria. Mientras que para secundaria un 80.81 %. Este indicador establece el número de estudiantes, por cada 100, que se matriculan al inicio de la gestión escolar en un determinado nivel educativo teniendo la edad correcta según la regulación para cursarlo (Min. Educación, 2014).

Al ser este grado escolar uno de transición entre el grado primario y el secundario se debe recalcar que las irregularidades en la gestión pasada 2020 debido al contexto por emergencia sanitaria, hicieron prácticamente imposible trabajar tanto el avance curricular como las etapas de adaptación previstas en preparación a los cambios evidentes en lo curricular tanto como en lo social al señalarse el fin de la niñez y considerárseles adolescentes o jóvenes en la que se marcan pautas importantes y de influencia en la vida escolar.

El total de profesores que prestan servicio en la Unidad Educativa Franz Tamayo para gestión 2021 suman 46 siendo aquellos asignados al trabajo con el primer nivel secundario son 13 por materia y especialidad.

Se han publicado algunos artículos e informes acerca de la situación de los estudiantes durante este penoso proceso de confinamiento obligatorio, sin embargo el tema es crítico y recurrente con respecto al profesorado y gira en torno a los conocimientos necesarios en educación virtual y la capacidad de todo el sistema educativo para efectivizar una educación virtual y a distancia que resulte efectiva, sin embargo todavía no hay reportes formales del estado actual de las capacidades o habilidades que se podrían poner en práctica esta gestión educativa. Una razón más para generar el interés en la comunidad educativa, para observar sus procesos evolutivos en el contexto actual.

Se debe tomar en cuenta para el trabajo interdisciplinario que los profesores que interactúan con los estudiantes en 1° de secundaria suman 11 que enseñan 13 asignaturas y que deben justificar mil horas de servicio laboral.

2.2. Diseño del plan de acción

Tabla 1

Especificaciones de Diseño

ÁREA	POBLACIÓN	TIPO DE INTERVENCIÓN
Psicología Educativa	-Los profesores de especialidad por materia que suman trece. -Los estudiantes inscritos en 1° de secundaria en la gestión 2021 suman 123.	-Asesoramiento en la implementación de técnicas participativas, para mejorar la motivación de los estudiantes.

2.2.1. Plan de Acción

- **Diagnóstico**

Debido a la coyuntura en la que nos encontramos y por estrictas normas de bioseguridad según protocolo establecido por el ministerio de educación, se establecen las clases virtuales como método de inscripción, enseñanza y participación en las actividades educativas para la gestión 2021. Contando con un total de 647 estudiantes inscritos para la actual gestión y 46 profesores siete miembros del área administrativa.

Verificándose las siguientes particularidades consecuentes de la determinación de que todo contacto se dé únicamente de forma virtual, que van desde el no contar con un dispositivo inteligente, la poca conectividad de algunos estudiantes por la exigencia económica familiar, hasta incluso la elección de pagado de micrófono y video por parte del estudiante en el desarrollo mismo de la clase generando también una respuesta negativa por parte de los profesores al excluir al alumno de la clase.

Así también al tratarse de una unidad educativa fiscal no cuenta con una asistencia psicológica que se de forma regulada por la autoridad educativa correspondiente, sin embargo, por compromiso adquirido con la unidad educativa y con un espíritu colaborativo se toma parte en la siguientes necesidades referidas por dirección de la unidad educativa; encuadre psicológico para la educación inclusiva en estudiante con; parálisis cerebral leve o moderada, discapacidad visual .Incluso de poner en conocimiento experiencias de la gestión pasada en cuanto a las clases virtuales en la que se verificaron: comportamientos inadecuados durante las clases virtuales vale decir, palabras ofensivas a los profesores, mensajes de texto anónimos y otros comportamientos inadecuados. Entre otras necesidades se señalan las relacionadas desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Por todo lo anteriormente señalado es fundamental reconocer y revalorar la importancia de las relaciones humanas positivas entre profesor- estudiante, las que a su vez promuevan una mejor motivación hacia el aprendizaje dejando este de ser una imposición o una carga tanto para los educandos como para los educadores, con este fin se establece a la

implementación y sistematización de técnicas participativas como iniciativa para buscar un mejor enfoque de la educación a distancia o virtual.

- **Objetivos**

Objetivo General

Implementar técnicas participativas dirigidas a mejorar la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje en las clases virtuales en estudiantes de primero de secundaria de la Unidad Educativa Franz Tamayo.

Objetivos Específicos

- Valorar el estado motivacional de los estudiantes al inicio de las actividades educativas del año en curso.
- Coordinar talleres interdisciplinarios para el intercambio de experiencias en el uso y adaptación de técnicas participativas utilizadas por los profesores.
- Evaluar el efecto de las técnicas participativas en la motivación de los estudiantes.
- Obtener un registro de las técnicas participativas para la posterior elaboración de un documento institucional.

- **Instrumentos**

Escala de Valoración de la Motivación

Escala para valorar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria. Es una adaptación hecha por María Estela Jiménez Hernández docente de Maestría de la Universidad Nacional Autónoma de México en México DF, quien realizó una adaptación de la Escala de Orientación Intrínseca versus Extrínseca en el Salón de Clases, desarrollada por Harter ,1981. (JiménezHernández & Macotela, 2008).

Escala de Orientación Intrínseca versus Extrínseca en el Aula, que evalúa el grado y tipo de orientación interna/externa que presentan los alumnos hacia el aprendizaje escolar. Abarca cinco (Quevedo Raúl, 2016) (Proyecto JALDA, 2008) dimensiones, que pueden ser caracterizadas por tener un polo de motivación intrínseco y otro extrínseco:

1. Preferencia por el reto vs Preferencia por el trabajo fácil.
2. Curiosidad e interés vs Agradar al maestro y obtener calificaciones.
3. Dominio independiente vs Dependencia hacia el maestro.
4. Juicio independiente vs Dependencia hacia el juicio del maestro.
5. Criterios de éxito y fracaso internos vs Criterios externos. (Jiménez Hernández & Macotela. 2008)

Cabe recalcar que la presente opción de encuesta de valoración de la motivación no busca validar el instrumento en si, sino brindar una visualización del estado de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje para mejorar la perspectiva de la intervención. Teniendo en cuenta la presente coyuntura educativa la cual solo permite el acceso virtual a la comunidad educativa: profesores, padres de familia y alumnos no son factibles de intervención por otro medio que no sea el virtual.

Las Técnicas Participativas

Se han definido las técnicas participativas como "herramientas que están en función de un proceso de formación u organización". Para que la gente participe, se desinhiba e integre o para hacer más sencillos y comprensibles los temas o contenidos (Remedios, 2015).

Las técnicas participativas funcionan como apoyo educativo tienen sus características, sus limitaciones y para utilizarlas, es necesario conocer cada técnica. Su principal fortaleza es el estímulo al interés por la participación en la generación de contenidos conceptos o valores. Se debe tener en cuenta que no solo es importante escoger la técnica participativa más adecuada.

Por sus características se pueden clasificar entre: técnicas de presentación y animación dirigidas a fomentar el conocimiento entre los miembros del grupo y crear un clima

relajado, de profundización o de análisis en las que se busca que el estudiante exprese sus opiniones y reflexiones sobre algún tema desarrollado en la clase y técnicas de evaluación permiten establecer la claridad de la comprensión del contenido enseñado.

La Metodología Participativa a criterio de Milán (2002) posee elementos básicos

- Participación plena para transformar realidades.
- Participación como vía para alcanzar libertades.
- La participación como método o sumatoria de técnicas.
- Se basa en principios básicos.
- Partir de la realidad (de la práctica).
- Reflexión teorización (de la práctica a la teoría).
- Nueva práctica enriquecida (de la teoría a la práctica).

A criterio de Madriz (1988), posee como características fundamenta.

- Ser lúdico.
- Promover el diálogo y la discusión.
- Ser creativo y flexible.
- Fomentar la conciencia de grupo.
- Establecer el flujo entre práctica-teoría-práctica.
- Hacer énfasis en la formación.
- Fundamentarse en el proceso.
- Promover el compromiso de los participantes.
- Partir de los problemas reales.

Colocando así al hombre como centro de la acción, siendo así sujeto y objeto de la misma. (Alonzo, 2019).

Por su organización y resultados es muy actual la técnica de la gamificación, que se cataloga como una técnica de aprendizaje. Sin embargo, basándonos en que se plantea el

aprendizaje en términos de: establecer un desafío u objetivo para obtener un logro o recompensa y este a su vez conlleva el supuesto competitivo entre compañeros de juego. La participante considera que favorece la participación y fomenta la relación con el ambiente en búsqueda de conocimiento y transformación, sería sumamente útil e interesante aplicar esta técnica de juego y aprendizaje a los contenidos educativos según la curricular propone. Y por supuesto cumpliría con todos los objetivos y características de cualquier técnica de participación brindando la posibilidad de diseñar la manera en que se puedan complementar contenidos con; juego, desafío y recompensa en las actividades señaladas y guiadas por los profesores.

Para (Gatean, s.f.) la Gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica del juego al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados al absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos.

Ficha de Registro

Para obtener un registro fiable de la implementación de las técnicas participativas, es imprescindible producir un formato que sea fácil de llenar por parte de los profesores para que actividad no se convierta en una carga en sus labores. El registro de las técnicas participativas aplicadas por los profesores será generado a través de Google Forms debido más que todo a su acceso fácil y de uso virtual.

Para este fin verificamos algunas posibilidades previamente elaboradas con las correspondientes diferencias en el contexto de aplicación. Habiendo experiencias en Bolivia en campos de desarrollo social. (Proyecto JALDA, 2008).

Cuestionario de Evaluación Motivacional

Es una escala de 33 ítems orientados a medir la motivación intrínseca y extrínseca de adolescentes entre 10 y 17 años por lo que se adapta a la población de intervención que se encuentra entre los doce y trece años.

Este instrumento de valoración en particular fue validado en España el año 2016. Teniendo como principal intención el favorecer, en la medida de lo posible, la labor docente y mejorar el rendimiento de los alumnos. Es por ello, que se han realizado estudios con la intención de medir perfiles o niveles motivacionales. Esta preocupación e interés por la motivación de los alumnos, ante la búsqueda de su propio conocimiento se ha extendido a los estudios universitarios, tal y como se puede ver en diversas investigaciones. En el momento de analizar la motivación, es evidente que, el propio proceso de evaluación deber ser a su vez motivante para el alumnado, el cuestionario EMPA (Evaluación Motivacional en el Proceso de Aprendizaje) se podría aplicar mediante una plataforma informática dentro de las múltiples herramientas docentes que están al alcance de profesores de Educación Infantil, Primaria y Secundaria (Quevedo Raúl, 2016).

Así mismo se debe aclarar que la encuesta de motivación presente no cuenta con datos de validación en nuestro país, habiendo sido escogida más que todo por su accesibilidad en el contexto actual y con la que se busca mayores y mejores datos sobre el estado de la motivación de los estudiantes y no en cambio un estudio de fiabilidad.

2.2.2. Etapas del Plan de Acción

1. Acercamiento a la comunidad educativa de U.E. Franz Tamayo. Planteamiento del alcance de la intervención.
2. Valoración del estado de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje. Únicamente para alumnos inscritos en 1º de secundaria.
3. Realización de talleres interdisciplinarios con los profesores. La problemática adolescente en tiempos de pandemia y otros datos estadísticos. Presentación de las técnicas participativas como estrategias para la motivación de los estudiantes.
4. Implementación de técnicas participativas. Fomentando la libre creatividad en el manejo y adaptación de las mismas a las necesidades de los docentes.
5. Elaboración del manual institucional de técnicas participativas.
6. Evaluación del estado motivacional de los niños después de integrar técnicas participativas.

7. Elaboración del documento final y entrega de conclusiones a la institución.

- **Técnicas de la intervención**

- Encuestas de evaluación previa y posterior a la intervención generadas virtualmente.

-Talleres informativos con los profesores a través de plataformas virtuales.

-Registro de técnicas participativas aplicadas generadas a través de plataformas virtuales.

- **Planificación de la Intervención**

Tabla 2

Planificación de la Intervención

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN		
Actividad	Técnica	Aplicación
Evaluación del estado motivacional de los estudiantes	Escala de valoración de la motivación.	Aplicada y generada de forma virtual según parámetros establecidos de bioseguridad en la unidad educativa.
Trabajo interdisciplinario con los profesores	Taller informativo.	Diapositivas generadas en Power Point y compartidas en reunión virtual de Google Meet
Implementación de técnicas participativas	-Técnicas de presentación o animación -Técnicas de profundización o de análisis -Técnicas de evaluación	Según el objetivo fijado. El profesor elige la técnica participativa que este más acorde con las necesidades educativas
Evaluación la motivación de los estudiantes para establecer parámetros de eficacia de la implementación.	Encuesta elaborada y compartida de forma virtual.	Aplicar a través de un vínculo generado por Google Forms.

2.2.2. Cronograma

ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Evaluación del estado motivacional del estudiante interpretación de datos												
Realización del taller interdisciplinario con los profesores												
Recolección de técnicas participativas. Elaboración del manual institucional												
Implementación de técnicas participativas en las clases												
Registro de la implementación de Técnicas participativas por clase												
Evaluación de la motivación de los estudiantes												
Recolección, análisis de datos y elaboración del documento final												

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

3.3 Descripción de los resultados

De 123 estudiantes inscritos en primer nivel de secundaria, 86 participan en el llenado de la escala de motivación, correspondiendo al 97% de estudiantes que participaron por invitación en la encuesta. Indicando que la discrepancia puede deberse a que muchos estudiantes argumentan no tener acceso a internet que les permita tener sus tareas al corriente y participar de las diferentes actividades virtuales.

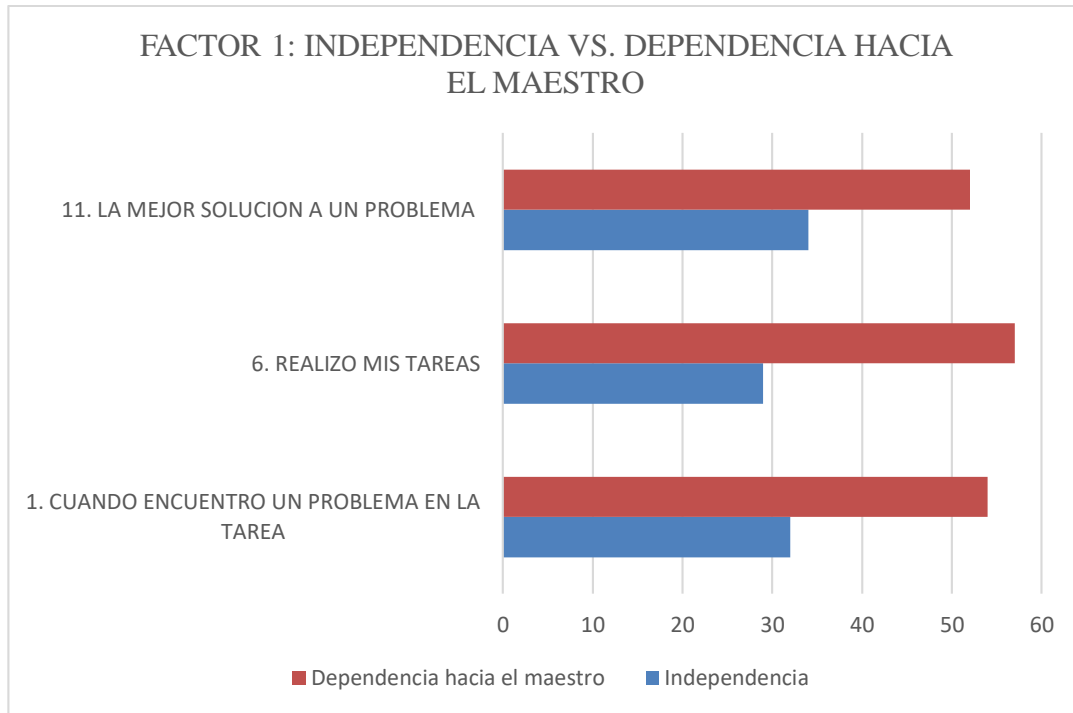
3.3.1. Valoración del estado motivacional de los estudiantes

Se realizó el análisis factorial en cuanto a los cinco factores citados y la información recolectada.

- 1.- Dominio independiente vs Dependencia hacia el maestro. Grafico
- 2.- Curiosidad e interés vs Agradar al maestro y obtener calificaciones
- 3.- Preferencia por el reto vs Preferencia por el trabajo fácil.
- 4.- Juicio independiente vs Dependencia hacia el juicio del maestro.
- 5.- Criterios de éxito y fracaso internos vs Criterios externos.

Gráfico 1

Análisis del primer factor



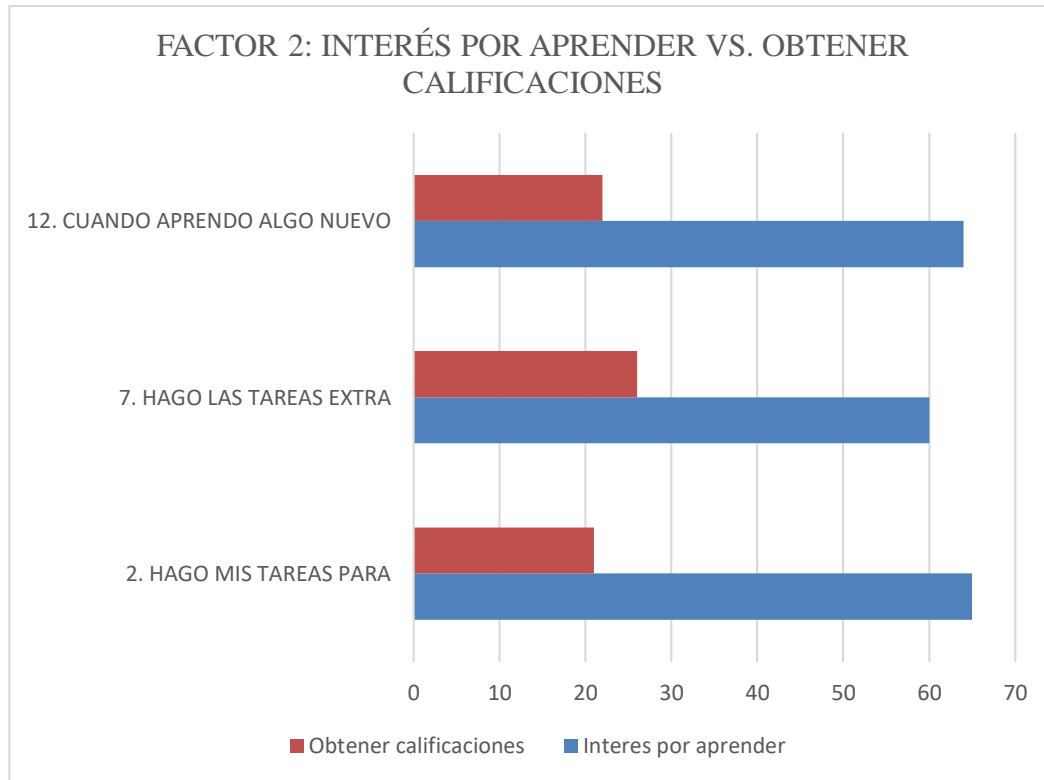
Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta 2021.

Análisis: Los resultados nos muestran de manera secuencial que la dependencia hacia el profesor es mucho más alta, por tanto, la independencia del alumno frente a sus tareas y trabajos dentro el aula son en proporción mucho más bajas.

El resultado de dependencia mostrada por la mayoría de los estudiantes se debe más que nada a no tener equivocaciones al momento de realizar las tareas ya que esto afectaría en su aprendizaje desmotivando su claro interés por aprender independientemente de las notas y calificaciones, llevando al estudiante a tener la necesidad de obtener la orden clara para hacer efectiva su tarea dentro y fuera del aula.

Gráfico 2

Análisis del Segundo Factor



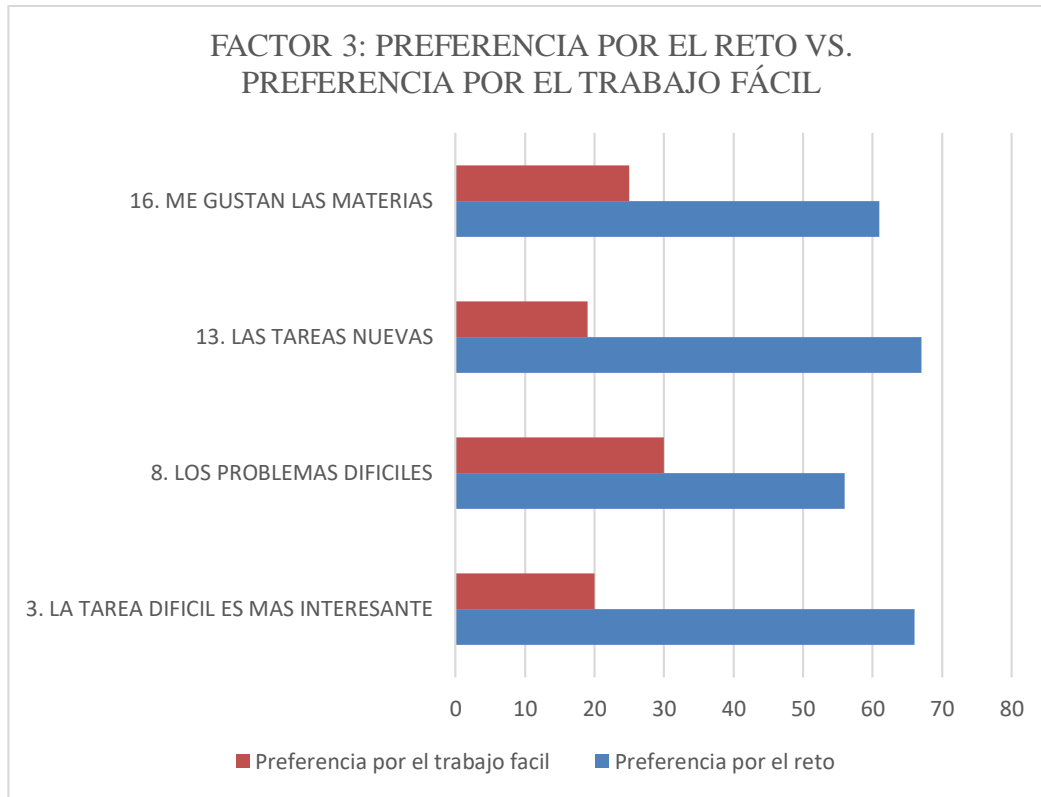
Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta 2021.

Análisis: Claramente el interés por aprender de los estudiantes es producto de la buena motivación a conocer más de lo que se requiere, esto también producto de que la comunicación entre profesor y alumno es estrecha, ya que, sin la motivación, orden específica de las tareas no habría tan alto interés por aprender, como demuestran los resultados.

La imagen de orientación, confianza y autoridad que ejerce el profesor es la motivación principal para que no exista un sometimiento a las notas y los estudiantes puedan tener mejor control sobre su desarrollo en clase y los resultados, sino un proceso de orientación académica participativa que da a conocer y profundizar los temas aprendidos como parte de su formación personal.

Gráfico 3

Análisis del Tercer Factor

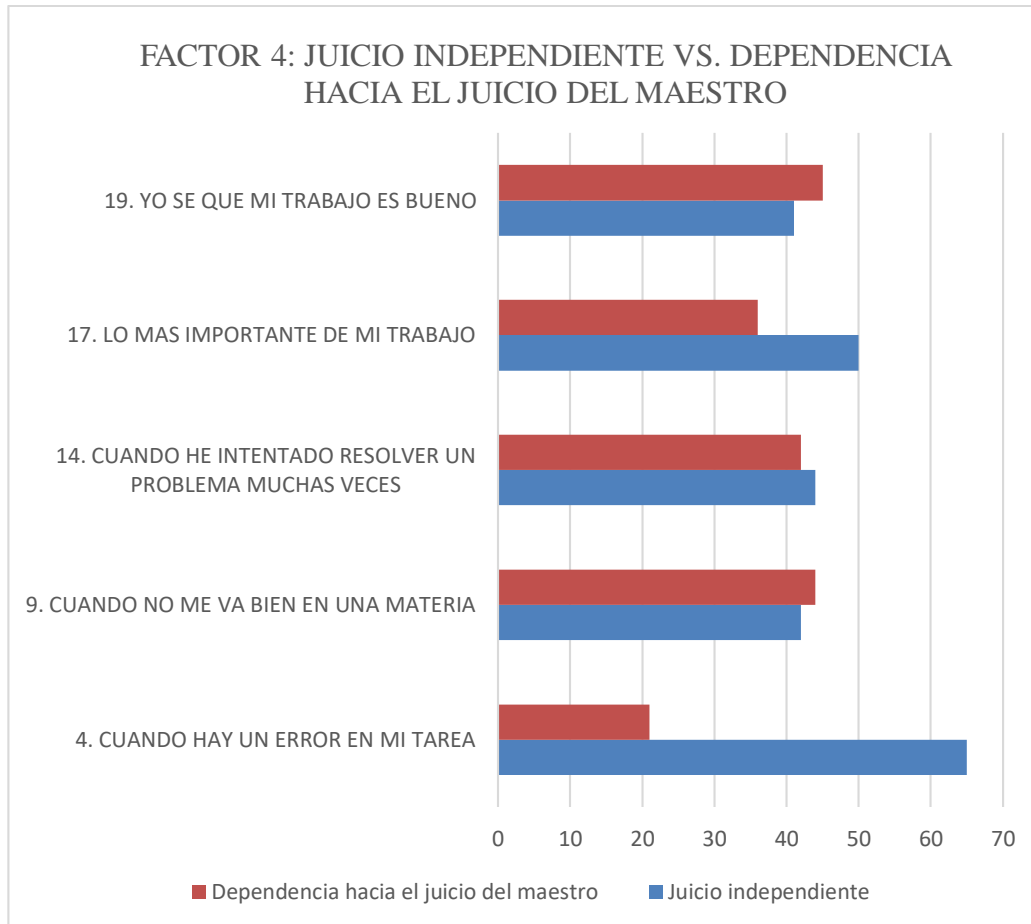


Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta 2021.

Análisis: En concordancia con lo resultado anteriores, la motivación se refleja de igual manera en la concepción de reto y sana competencia, esto deriva a que la dificultad por algunas tareas o materias se conviertan un en mecanismo de motivación más que de freno a sus conocimientos. El interés por aprender se lo refleja claramente cuando los retos tienen mayor alcance.

Gráfico 4

Análisis del Cuarto Factor

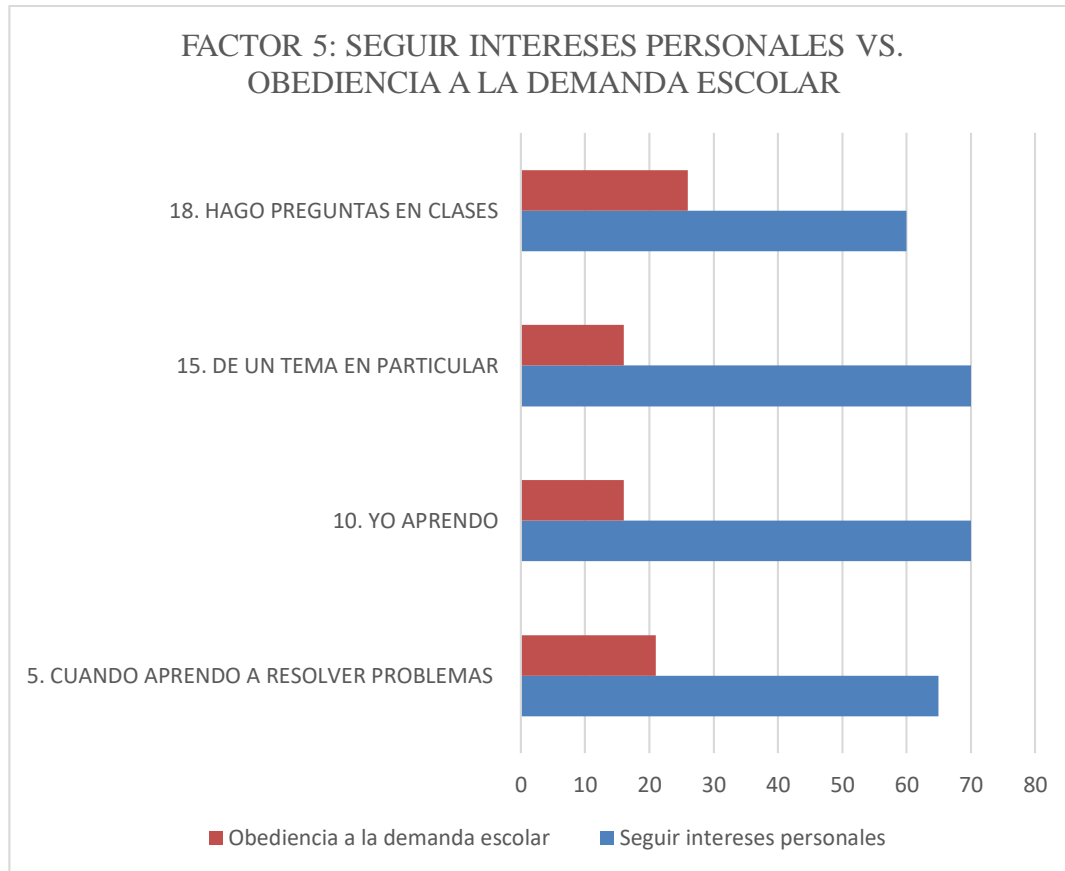


Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta 2021.

Análisis: La confianza en su aprendizaje es fundamental para comprender este factor, si bien el resultado del factor uno entra en contradicción con este, se debe tomar en cuenta que el profesor es el reflejo de una guía y apoyo constante para afirmar sus respuestas y no cometa errores al momento de consolidar su aprendizaje.

Gráfico 5

Análisis del Quinto Factor



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta 2021.

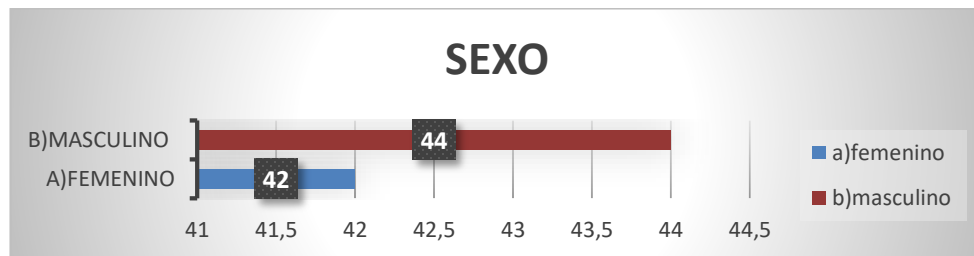
Análisis: la motivación por aprender mucho más es resultado de que los intereses personales de acumular mayor conocimiento se vean reflejados, la relación entre el profesor y el alumno se convierte más en un guía académico que en el sujeto que se remite a poner las notas, donde su influencia es fundamental para determinar su conocimiento, pero no es su única finalidad, ya que el interés por aprender y conocer es su motivación última.

Expresión estadística de las respuestas Encuesta de Valoración de la Motivación de los Estudiantes Hacia la Educación.

Pregunta 1.

Gráfico 6

Analisis de la Pregunta Uno

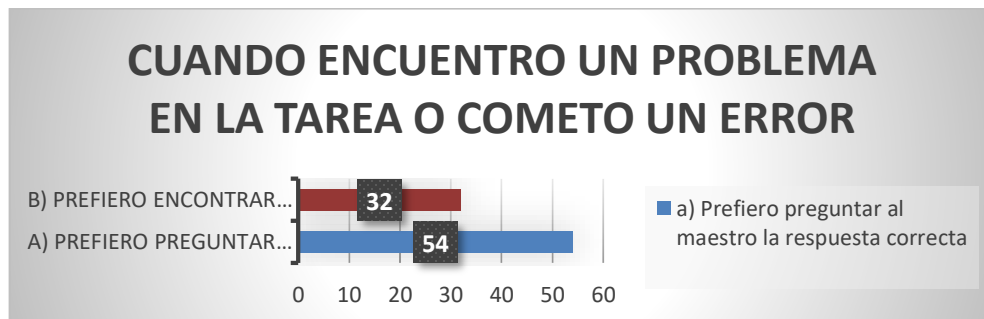


Resultado: Hay mayor cantidad de hombres dentro de los encuestados.

Pregunta 2.

Gráfico 7

Analisis de la Pregunta Dos



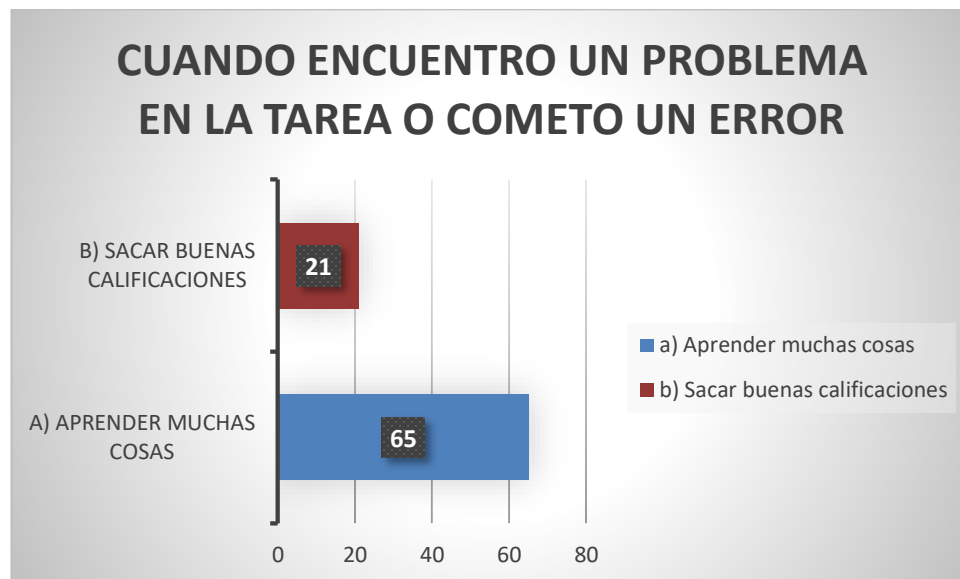
Resultado: El 37% de los alumnos considera buscar la solución por cuenta propias, pero el 63% considera preguntar al profesor sobre un problema de la tarea

Interpretación: Existe un mayor porcentaje de alumnos que prefieren realizar la consulta al profesor, esto debido al hecho de que no se cometan errores posteriores, dando como resultado que la relación entre el profesor y los estudiantes es consolidada con la acción de conocer la orden del trabajo que asigna el profesor. Esta motivación es positiva ya que puede ayudar a mantener los lazos de los alumnos con los profesores motivando la comunicación.

Pregunta 3.

Gráfico 8

Análisis de la Tercera Pregunta



Resultado: El 76% de los alumnos realiza las tareas y trabajos de la escuela para aprender muchas cosas, y el 24% para sacar buenas calificaciones.

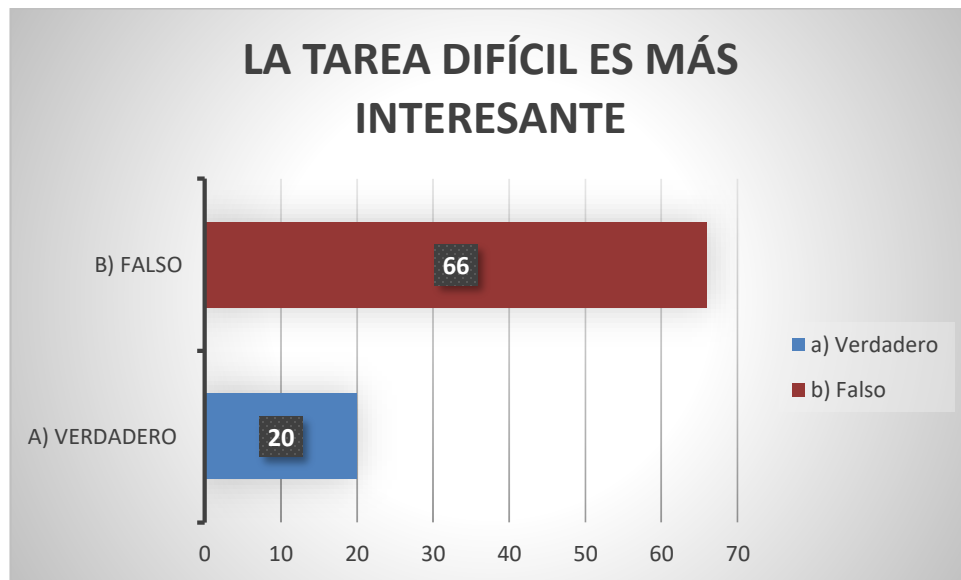
Interpretación: Existe una motivación por conocer más acerca de las diferentes materias, la acción de realizar las tareas no se remite netamente a poder tener una buena calificación, si no a poder aprender de mejor manera y mucho más a

profundidad. Este tipo de motivaciones acerca de conocer más sobre los temas son los que se deben tomar en cuenta dentro de la investigación.

Pregunta 4.

Gráfico 9

Análisis de la Pregunta Cuatro



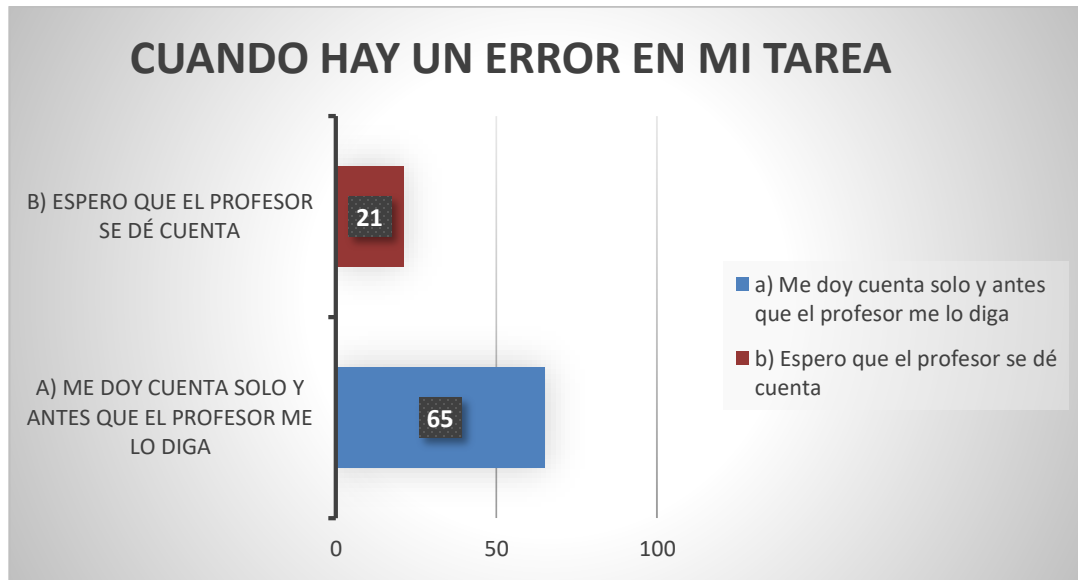
Resultado: Un 23% considera que la tarea difícil es interesante, el 77% no.

Interpretación: La motivación de los estudiantes se puede reflejar también por el grado de dificultad de la tarea, los alumnos consideran que las que son las difíciles tienen mayor índice de ser interesantes ya que esto genera un reto para los estudiantes que les permite que puedan tener como base una competencia sana entre compañeros, pero sobre todo tener un resultado que genere mayor interés en las clases para investigar y conocer.

Pregunta 5.

Gráfico 10

Análisis de la Pregunta Cinco



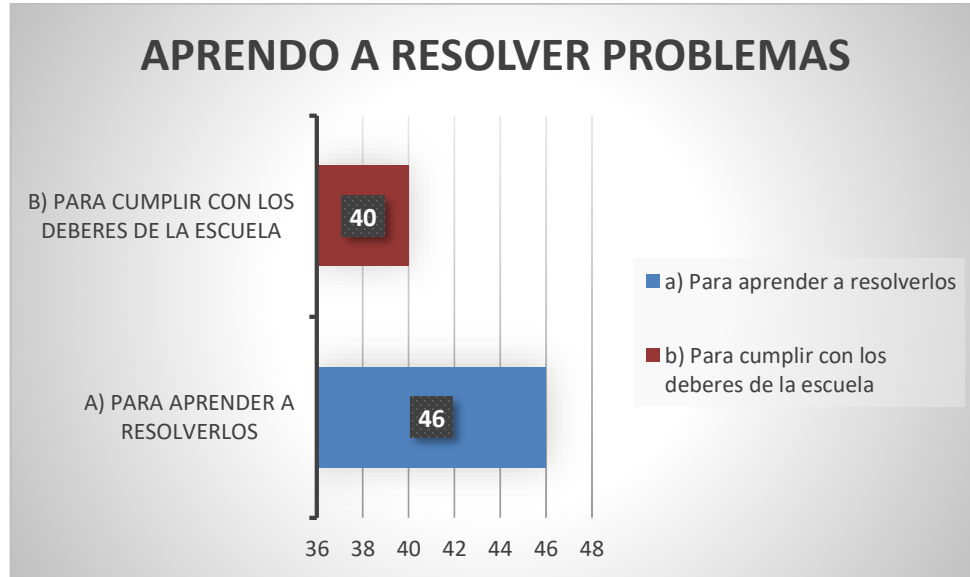
Resultado: Un 24 % considera que cuando hay un error espera que el profesor se dé cuenta, un 76% se da cuenta solo.

Interpretación: Dentro de la calidad de un trabajo, el alumno identifica de su equivocación o buen resultado, este tipo de actitudes ayudan a poder tener mayor amplitud al momento de incentivar al estudiante ya que el profesor puede convertirse más en una guía que en una autoridad que se remita a imponer una calificación. Evidentemente muchos alumnos esperan que las calificaciones o resultados sean previamente vistos por el profesor, ya que este tipo de acciones pueden tener un efecto de guía dentro de su trabajo y en futuros trabajos, es importante que para ambos casos se pueda tener un método que ayude e incentive a ambos ya sea por medio de revisiones en clases o por medio de resolución de los trabajos en grupos.

Pregunta 6.

Gráfico 11

Análisis de la Pregunta Seis



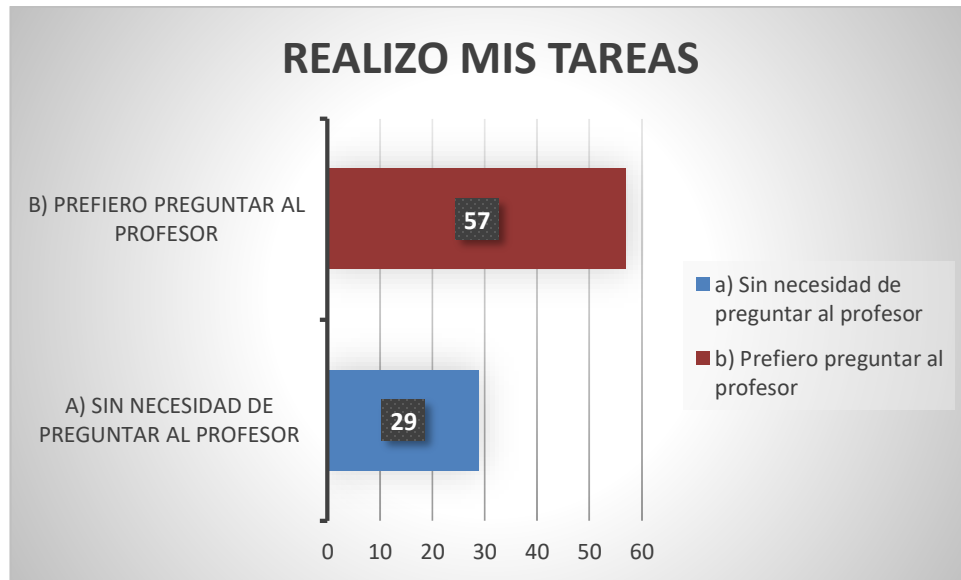
Resultado: Un 53% considera que aprender a resolver problemas y un 47% los resuelve para cumplir con la escuela.

Interpretación: Dentro de las respuestas se puede identificar que más de la mitad de los alumnos realizan los problemas porque les gusta y la mejor manera de aprender a resolverlos deben ser incentivadas por el profesor, en cambio, menos de la mitad afirma que realizan sus deber y problemas porque es la tarea que les corresponde realizar y de esta obtendrán su calificación. Motivar la realización de un problema o trabajo para que se aplique en su conocimiento es primordial, si bien que lo realicen por la nota es importante también se debe incentivar el hecho de que este trabajo pueda servirles como un conocimiento adquirido para su vida cotidiana, es aquí donde podremos aplicar la motivación de ligar los problemas de aula a soluciones prácticas, rápidas y efectivas.

Pregunta 7.

Gráfico 12

Análisis de la Pregunta Siete



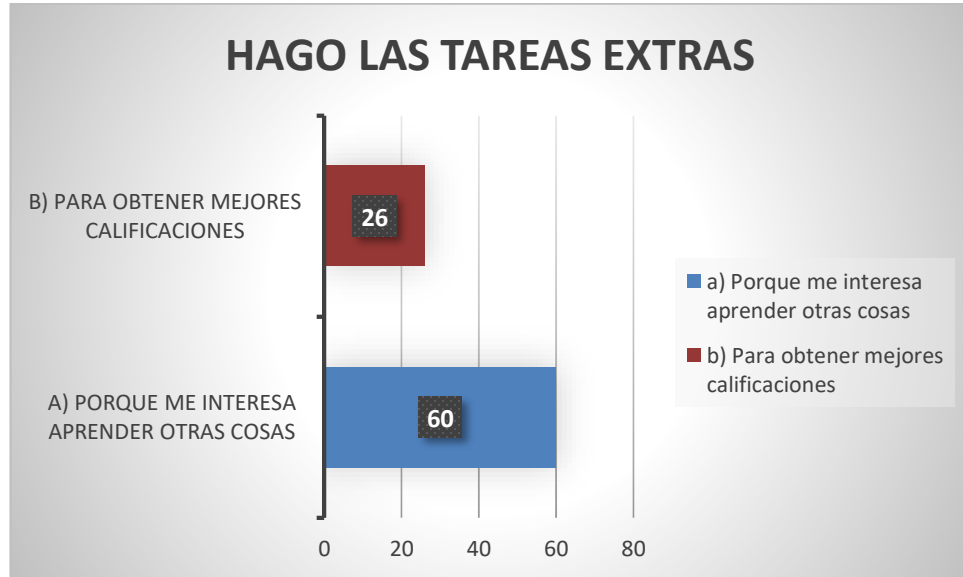
Resultado: Un 34% realiza sus tareas sin preguntar al profesor, un 66% prefiere preguntar.

Interpretación: Al momento de realizar los problemas los alumnos, en su mayoría consideran que es importante preguntar al profesor como realizarla, afirmando, de esta manera la orden primaria y bajando el índice de probabilidades de cometer errores, pero, algunos prefieren no consultar con el profesor y realizar los deberes por su cuenta propia indicando que son mucho más independientes para sus deberes. Es importante resaltar que emitir la orden correcta y detallada de un trabajo debe ser parte del método de enseñanza del profesor, evitando que los alumnos que no tiene la necesidad de consultar no caigan en errores de ningún tipo motivando su seguridad al realizar los trabajos.

Prtegunta 8

Gráfico 13

Análisis de la Pregunta Ocho



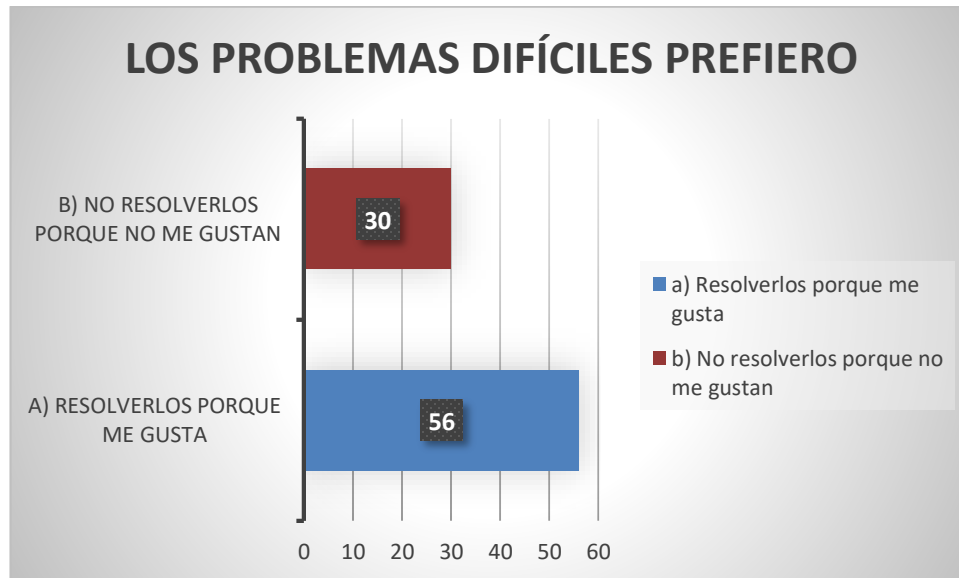
Resultado: Un 70% realiza tareas extra porque le interesa aprender, un 30% para mejorar las calificaciones.

Interpretación: En cuanto a las tareas o deber extra la mayoría de los alumnos lo realizan porque de esta manera aprenden mucho más, un porcentaje muy bajo indica que lo realiza para mejorar las notas de las calificaciones, indistintamente la motivación por hacer trabajo extra es positiva ya que el aprender más puede reflejarse en las notas dando lugar a que los alumnos se incentiven de cualquiera de las dos partes.

Pregunta 9

Gráfico 14

Análisis de la Pregunta Nueve



Resultado: El 65% de alumnos prefieren resolver los problemas difíciles porque les gusta. El 35% de alumnos prefiere no resolverlos porque no les gusta.

Interpretación: en concordancia con las respuestas anteriores, resolver los trabajos, problemas o tareas se los realiza con mucho interés por parte de los alumnos, esto genera que la motivación debe seguir este camino, y poder optar por alternativas de motivación en los trabajos o en la metodología misma que se aplique para los que respondieron que no les gusta sea de su agrado.

Pregunta 10

Gráfico 15

Análisis de la Pregunta Dies



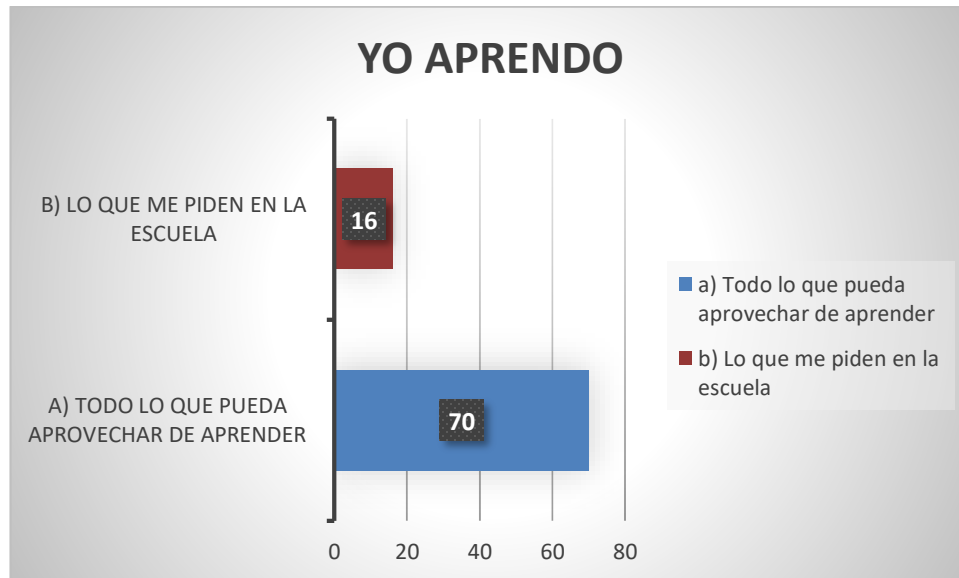
Resultado: el 49% afirma que conoce los resultados antes de las calificaciones, el 51% no.

Interpretación: los resultados del esfuerzo de los alumnos afirman que los conocen en su mayoría después de que salen las calificaciones, esto lleva mantener ciertas dudas de sus propias respuestas, aunque un porcentaje casi similar afirma que los resultados no son nuevos para ellos, debiendo de esta manera haber podido darse la molestia de hacer una revisión o poder tenido mucha más certeza al momento de responder las preguntas, siendo resultado de una buena motivación de conocer su nivel académico.

Pregunta 11

Gráfico 16

Análisis de la Pregunta Once



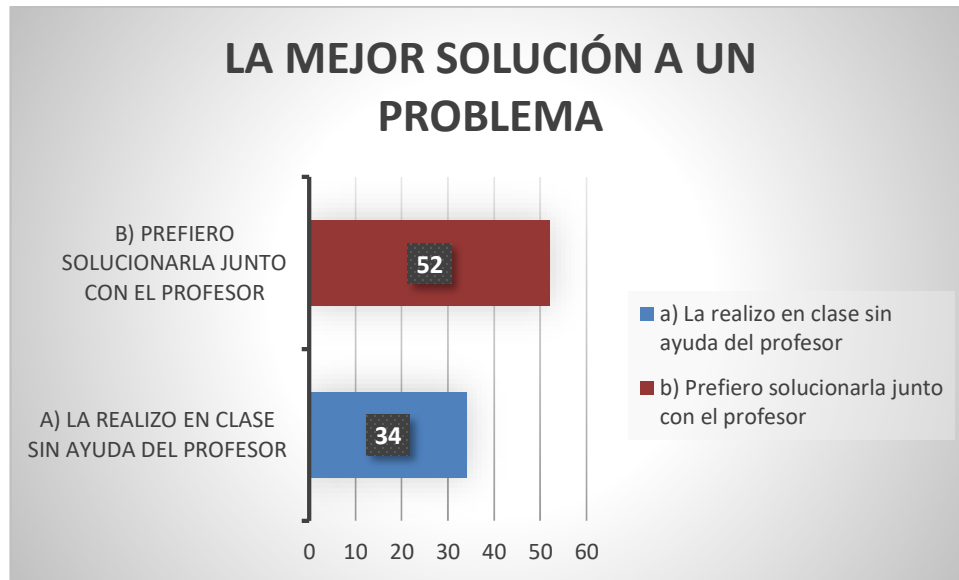
Resultado: El 81% de los alumnos aprovecha aprender todo lo que pueda. El 19% de los alumnos solo aprenden lo que le piden en la escuela.

Interpretación: Las técnicas de motivación se ven claramente reflejadas dentro de esta pregunta, ya que los alumnos tienen como base el aprovechar lo que se aprende y no remitirse solamente a lo que la escuela o materia les exige, la motivación en este caso es positiva.

Pregunta 12

Gráfico 17

Análisis de la Pregunta Doce



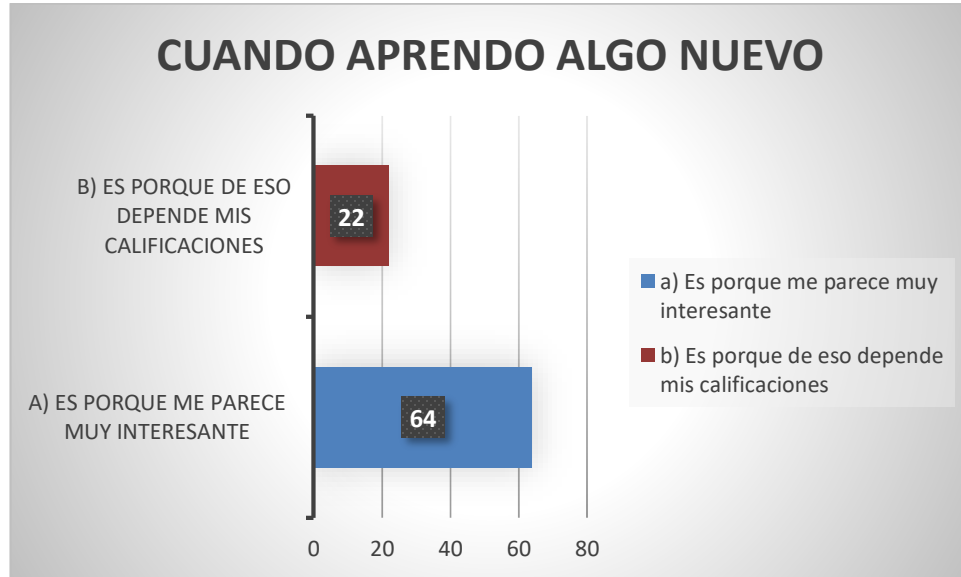
Resultado: El 60% de los alumnos resuelve los problemas junto con su profesor. El 40% de los alumnos lo realiza en clase sin ayuda del profesor.

Interpretación: el profesor es el guía de los alumnos, su orientación es imprescindible para el conocimiento y formación de cada uno de ellos, la afirmación de que para ellos es importante soluciones un problema con él es la muestra clara, pero no siempre este factor es positivo, ya que la dependencia hacia este puede ser dañina, es importante mantener un independencia sana del estudiante al momento de resolver los problemas, ya que esto les ayudara a tener mayor confianza en sus propias capacidades no dudando que el profesor estará presente al momento de guiar.

Pregunta 13

Gráfico 18

Análisis de la Pregunta Trece



Resultado: Un 74% de alumnos aprende algo nuevo porque le es muy interesante. Un 26% aprende algo nuevo porque de eso depende su calificación.

Interpretación: la motivación a aprender cosas nuevas es muy latente dentro de las distintas respuestas que se dan, se puede entender que los alumnos están ampliamente motivados a obtener mayor conocimiento, las notas son un referente de motivación, pero no es el único factor, ya que el interés por conocer algo nuevo guía a la mayoría de los estudiantes encuestados.

Pregunta 14

Gráfico 19

Análisis de la Pregunta Catorce



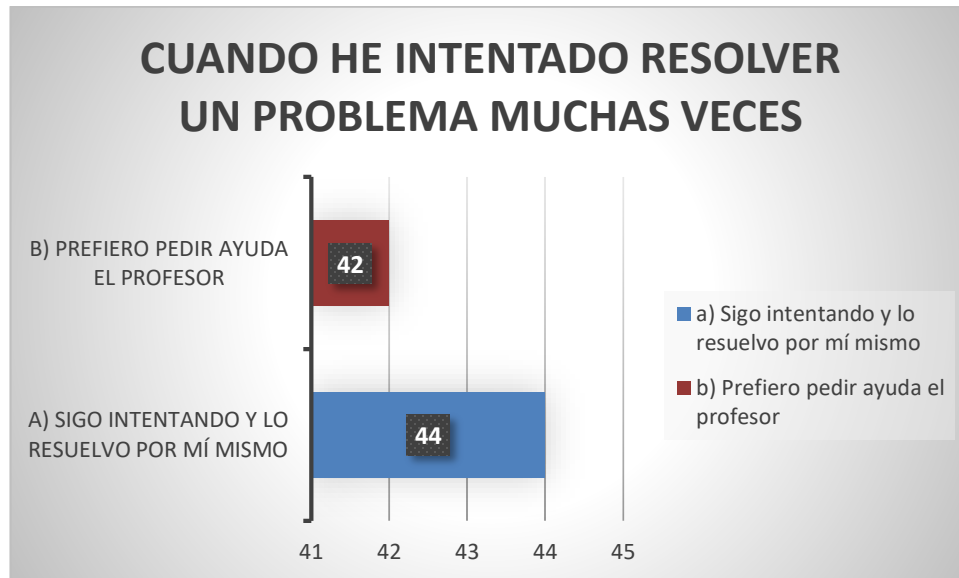
Resultado: A un 78% de alumnos no les gustan las tareas nuevas porque son muy difíciles. A un 22% les gusta porque son muy fáciles

Interpretación: dentro de las respuestas a este tema llama la atención el hecho de que tener un trabajo o tarea nueva les dificulta al momento de resolverlo, siendo muy lógico, ya que la dependencia con resolver junto con el profesor (como vimos en los resultados de la pregunta 11) le orilla a poder facilitar su dudas, la motivación a los estudiantes no solamente dependerá del número de trabajos que se les dé, si no de la explicación para resolverlos, pero además de que las nuevas tareas no sean muy difíciles de golpe, si no por pasos de dificultad para que la complejidad suba acorde a su paso y entendimiento.

Pregunta 15

Gráfico 20

Análisis de la Pregunta Quince



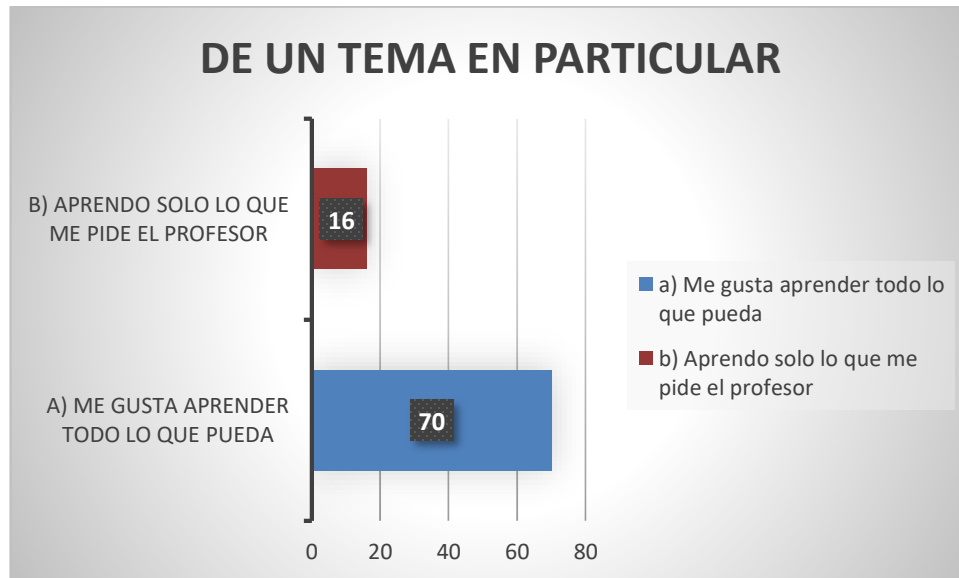
Resultado: Un 51% de los alumnos prefiere pedir ayuda al profesor cuando ha intentado resolver un problema muchas veces. Un 49% prefiere pedir ayuda al profesor

Interpretación: Como vemos los resultados son muy parejos al momento de resolver un problema o tarea, por ellos mismo o con la guía del profesor, motivar al alumno a seguir intentando dependerá de la explicación que el profesor haya realizado previamente, ya que si existen dudas o ideas sueltas el estudiante no tendrá seguridad del todo.

Pregunta 16

Gráfico 21

Análisis de la Pregunta Dieciseis



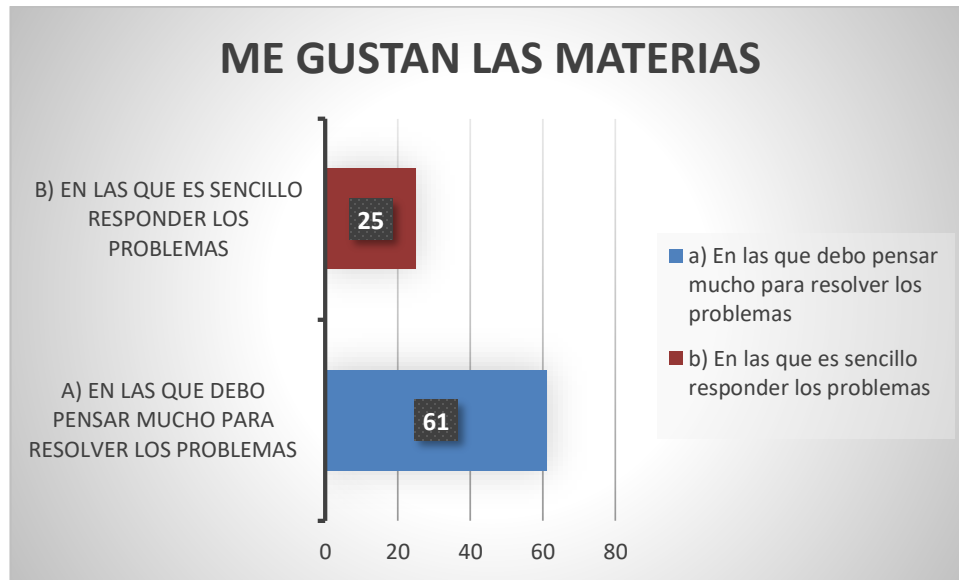
Resultado: El 19% de los alumnos aprende de un tema en particular solo lo que el profesor le pide. Un 81 % aprende todo lo que pueda

Interpretación: la motivación por aprender es muy evidente, los estudiantes están activos con adquirir mayor conocimiento para su crecimiento intelectual personal, este detalle lleva a que los resultados son benéficos para la relación del profesor con los estudiantes, ya que aprender no es una carga, es un beneficio para el estudiante y para el profesor.

Pregunta 17

Gráfico 22

Análisis Pregunta Diecisiete



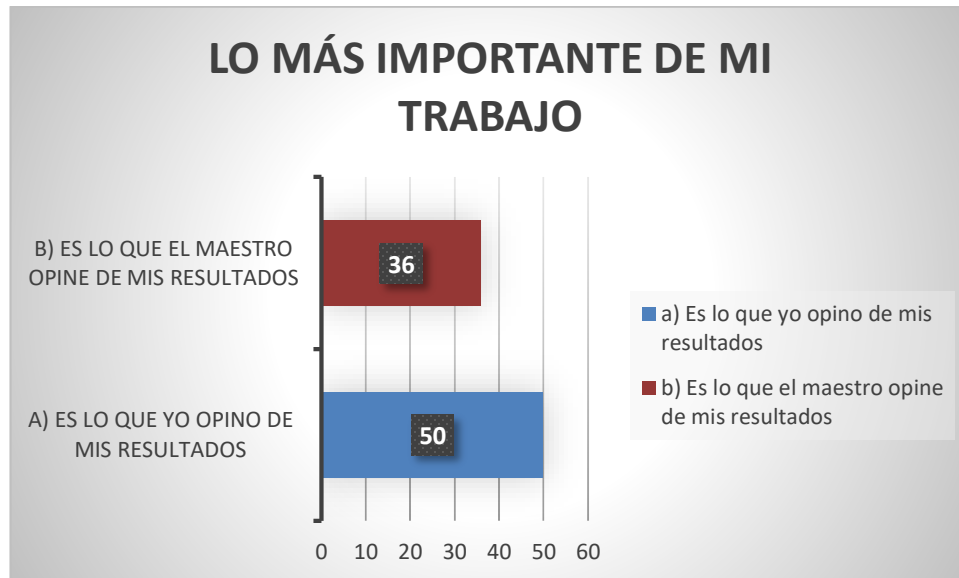
Resultado: A un 71% de los alumnos les gusta la materia en que deban pensar mucho para resolver los problemas. El 29% de los alumnos en las que es sencillo responder los problemas.

Interpretación: los retos y motivaciones también las podemos ver en las respuestas de los estudiantes, pensar, analizar y tener retos personales son parte del alumno, en su mayoría no buscan lo sencillo o accesible, prefieren un escenario de reto personal mejorando a la larga su capacidad intelectual.

Pregunta 18

Gráfico 23

Análisis Pregunta. Dieciocho



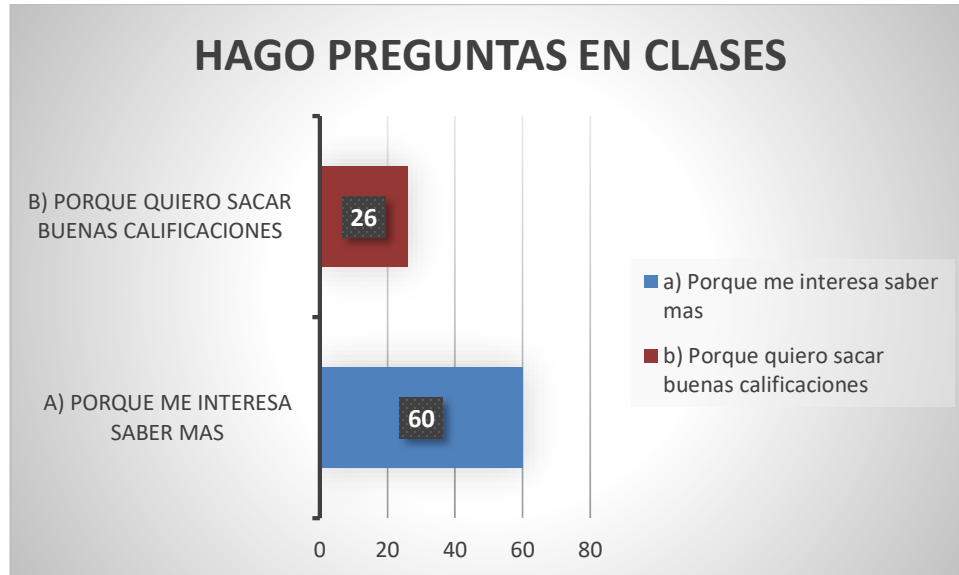
Resultado: El 58% cree que su opinión es la más importante de su trabajo, un 42% considera más importante la opinión del profesor.

Interpretación: dentro de esta respuesta podemos ver que mucho influye su propia interpretación de su esfuerzo, si bien tienen la prioridad de trabajar con el profesor cuando hay un problema, la opinión que más les interesa es de sus propios esfuerzos, muchos evidentemente aún mantienen el tema de que la opinión del profesor es la más importante, pero este detalle se debe al hecho de que es él quien da la respectiva nota.

Pregunta 19

Gráfico 24

Análisis Pregunta Diecinueve



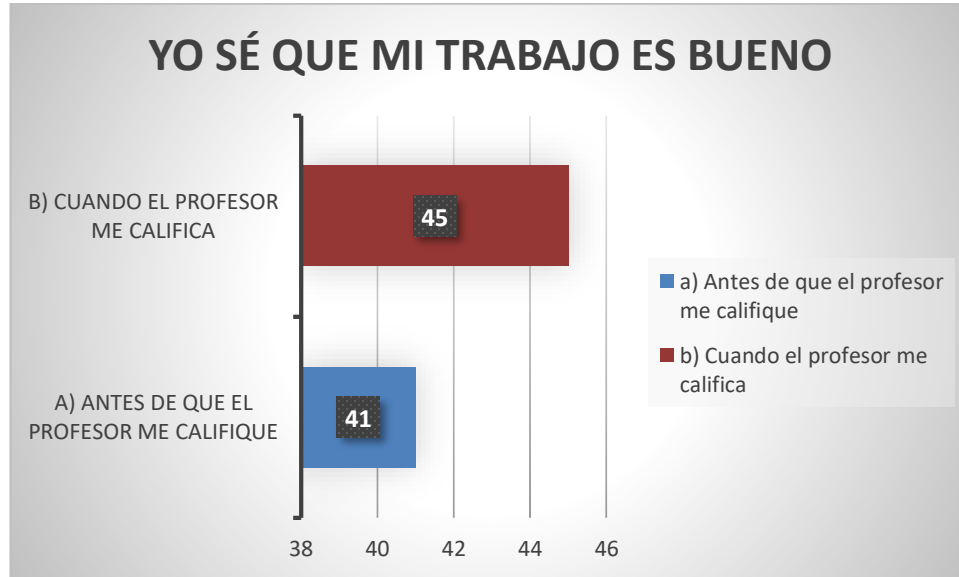
Resultado: El 30% de los alumnos afirma que realiza preguntas en calase por las calificaciones, y el 70% por aprender y conocer más.

Interpretación: la participación de un estudiante dentro de las clases es señal del interés de la materia, conocer más es importante para ellos, por tanto, las preguntas o participación en clase que realizan son señal que hay una buena comprensión del tema y desean aun obtener más. La comunicación de los estudiantes y profesores dentro de esta hermenéutica será prudente para afirmar que los alumnos están motivados con las clases y desean conocer más y no solamente el mínimo que se les podría exigir.

Pregunta 20

Gráfico 25

Análisis Pregunta Veinte



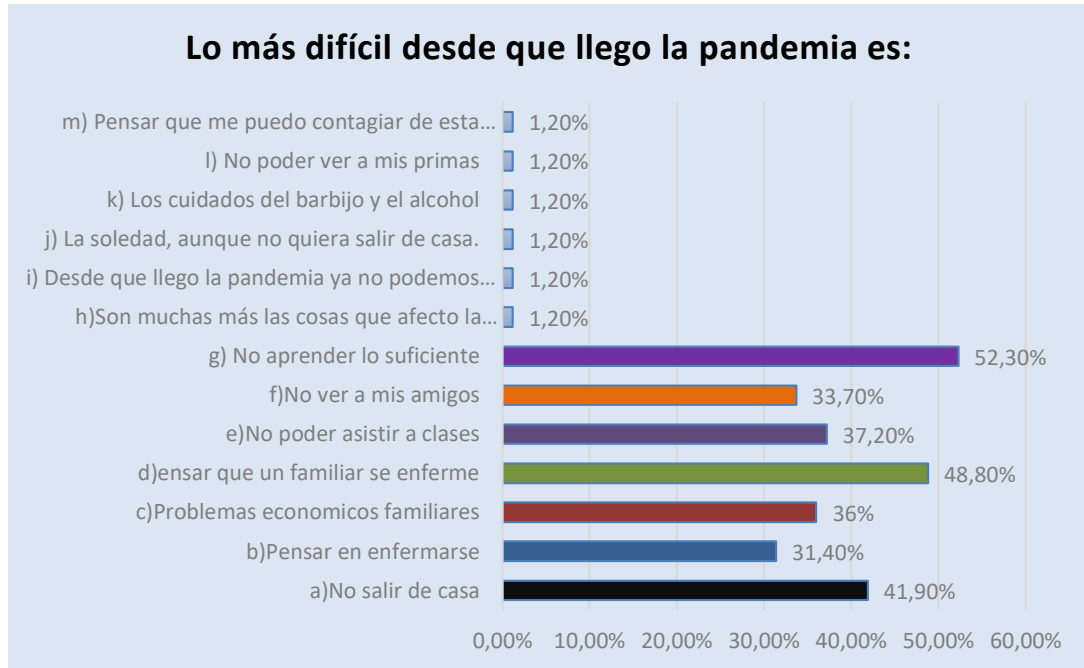
Resultado: EL 48% afirma que su trabajo es bueno antes de la calificación del profesor, el 53% afirma que llega a esa conclusión después de la calificación del profesor.

Interpretación: como en preguntas similares la importancia de la opinión del profesor es imprescindible, evidentemente porque la nota está en sus manos, pero un porcentaje alto, donde es casi la mitad afirma que sus resultados son buenos antes de la calificación, señal que la motivación por saber las respuestas en alta, teniendo confianza en su capacidad.

Pregunta 21

Gráfico 26

Análisis Pregunta Veintiuno



Interpretación: La pandemia fue dura para cada uno de los alumnos y sus familias, ellos consideran que lo más difícil fue no poder aprender lo suficiente, y estar temerosos de que un miembro de la familia pueda enfermarse, no poder salir de casa, observándose que el no asistir a clases se las pueden entender debido a que su deseo por conocer más es evidente a lo largo de sus respuestas.

Pregunta 22

Gráfico 27

Análisis Pregunta Veintidos



Interpretación: La satisfacción por las clases virtuales no es del todo buena, el punto medio afirma que no tuvieron muchas opciones de donde escoger ya que salía de sus manos el decidir, pero no por ello sus clases fueron las mejores.

3.3.2. Resultados del trabajo interdisciplinario con los profesores

La forma en que se desarrolló el trabajo de coordinación con el área de dirección fue muy fluida a pesar de las contingencias correspondientes por nombramiento de director

correspondientes al ministerio de educación. Respetando ante todo la agenda inamovible de las evaluaciones correspondientes al primer bimestre

A pesar de los buenos oficios de la dirección de la Unidad Educativa como tal; todavía se tuvo grandes dificultades con la coordinación de los horarios de los profesores. las reuniones correspondientes por el cambio reciente de director y las evaluaciones correspondientes al primer bimestre. Se replica el mismo taller informativo con los profesores en dos fechas para un mejor servicio a las necesidades docentes y su disponibilidad.

La reunión es coordinada de forma virtual por Google Meet que nos brinda en todo caso mayor amplitud en el tiempo de presentación y respuesta a los cuestionamientos de plantel docente. Se procede a la presentación de diapositivas generadas en por Power Point con el siguiente contenido:

Diapositiva 1

Titulo - Implementación de técnicas participativas para la motivación

Diapositiva 2

Las generaciones actuales

Se procede al recorte de video con la descripción de aspectos que distinguen la generación llamada X, los Milenials y ahora de los denominados Centenials o generación internauta.

Objetivo. Generar interes.

Diapositiva 3

Nociones estadísticas

Presentacion de la problemática del adolescente a partir de indicadores estadísticos de la Organización mundial de la Salud. Mejorar las habilidades sociales, la capacidad para

resolver problemas y la autoconfianza puede ayudar a prevenir algunos problemas de salud mental, como los trastornos de la conducta, la ansiedad, la depresión y los trastornos alimentarios, así como otros comportamientos de riesgo, por ejemplo, relacionados con las conductas sexuales, el abuso de sustancias o los comportamientos violentos. (OMS Salud Mental, 2021)

Objetivo. Sensibilizar

Diapositiva 4

Las Técnicas Participativas

Existen variedad de técnicas orientadas más hacia la presentación e integración grupal, el análisis y auto conocimiento, etc. Utilizadas en anterioridad de forma presencial según la oportunidad y la necesidad lo permitían. Sin embargo, actualmente es casi indispensable adaptar y utilizar técnicas que de forma virtual.

Objetivo. Compartir informacion

Diapositiva 5

Características

La reproducción, adaptación o creación de cierta técnica que apliquemos a los objetivos que necesitamos fortalecer yelijamos priorizar. No deberíamos perder de vista sus características lúdicas, flexibles y creativas y que promuevan cierta acción que incentiven al reto, interes en la dificultad, el dominio y el fortalecimiento del criterio de éxito, fomentar la opinión crítica que sea objetiva y con preferencia de fortalecimiento de noción de grupo.

Objetivo. Incentivar la implementación

Diapositivas 6 a la 9

Ejemplificación de técnicas participativas de diseño virtual. Así también como de la adaptación de lo presencial a lo virtual y compartimiento de páginas y sitios web que nos brindan un mejor panorama de diferentes posibilidades de uso

Objetivo. Compartir información.

Dificultades en el trabajo coordinado con los profesores

Encontramos la tendencia de utilizar cierta técnica participativa por parte de cada individuo de forma repetitiva y muy poca predisposición al cambio la búsqueda o la generación creativa de presentar formas innovadoras de presentar, evaluar o reforzar cualquier conocimiento, actitud positiva o cambio en el procedimental en el desarrollo de la clase en sí.

Los principales argumentos son la falta d tiempo para realizar estas actividades pues informan que su trabajo se vería aumentado debido al tener que interactuar por diferentes plataformas virtuales con sus alumnos lo cual requiere mayor esfuerzo en el tiempo en que dedican para verificar el avance en tareas de los estudiantes.

En cuanto al llenado y recolección de la Ficha de Registro que debieron ser llenadas por los profesores al haber implementado cierta técnica participativa en alguna de sus clases. Se realizó mediante vinculo generado por Google Forms y compartido por medio de la dirección de la Unidad Educativa. Verificándose un número que llega 17 fichas de registro correspondientes a 46 profesores. Refiriéndose el resultado a: no tener tiempo de realizar esta actividad debido a entrega de notas del primer trimestre y consecutivas reuniones con padres por llamada individual, lo cual requeriría un esfuerzo mayor de su parte.

Llenado de las Fichas de Registro administradas mediante Google Forms mediante vinculo compartido en grupo de Watsap.

Tabla 3

Ejemplo Ficha de Registro

Presentación del desarrollo	Observaciones y análisis
<p>FICHA DE REGISTRO</p> <p>IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS PARTICIPATIVAS EN CLASES VIRTUALES</p> <p>NOMBRE</p> <p>AIMEE ERIKA CERRUTO GORENA</p> <p>ASIGNATURA</p> <p>BIOLOGIA</p> <p>DELE UN MONBRE A LA TÉCNICA APLICADA</p> <p>TRQBAJANDO MIS PROPIOS APUNTES (BRAINSTORMING Y MAPAS MENTALES)</p> <p>PROPÓSITO</p> <p>QUE LAS SEÑORITAS Y JOVENES SE INTERESEN MAS DEL TEMA A TRATAR CON EL TRABAJO GRUPAL APRENDIENDO A SER MAS CRITICOS, TAMBIEN A RELIZAR Y ELABORAR SUS PROPIOS APUNTES SINTETIZANDO EL TEMA</p> <p>DESARROLLO</p> <p>ELABORACION DE MAPAS MENTALES CON SU AUTOEVALUACION</p> <p>OBSERVACIONES - RECOMENDACIONES</p> <p>POCO ASISTENCIA DE ESTUDIANTES SOBRECARGA DE ACTIVIDADES EN ALGUNAS MATERIAS</p>	<p>1.- Ficha llenada según los indicadores.</p> <p>2.- Tiene una comprensible expresión literal del propósito, objetivo y desarrollo de la actividad.</p> <p>3.- Se observa una idea correcta o comprensión previa del concepto de técnica participativa.</p> <p>4.- Técnica factible de ser replicada o adaptada.</p>

Tabla 4

Ejemplo. Ficha de Registro Dos

Presentación de desarrollo	Observación y análisis
<p>FICHA DE REGISTRO IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS PARTICIPATIVAS EN CLASES VIRTUALES NOMBRE Roxana ASIGNATURA Ciencias Sociales DELE UN MONBRE A LA TÉCNICA APLICADA Creando estrategias PROPÓSITO Explorar DESARROLLO Explorar OBSERVACIONES - RECOMENDACIONES</p>	<p>1.-Ficha llenada sin completar los indicadores. 2.- Registro literal insuficiente o con escasa información. 3.- Se aprecia la no inclusión de detalles que favorezcan la descripción de la experiencia. 4.- No se hallan elementos para reproducir o adaptar esta técnica posteriormente.</p>

Análisis e interpretación: Evidentemente existe la posibilidad de la carga que representa el llenado de la ficha de registro que no compromete ningún aspecto laboral o penalización de alguna forma en la institución. Adicionalmente en la apreciación del registro se verifica la poca expresividad, capacidad de explicación u omisión absoluta de la posibilidad de registro.

Otras necesidades de la comunidad educativa

No es de extrañar que al tratarse de una unidad educativa fiscal de la ciudad de La Paz con el conocimiento de que no existe asistencia psicológica en la comunidad educativa que se de forma regulada por la autoridad educativa correspondiente; se encuentren múltiples necesidades a decir:

- Asistencia en el trabajo con alumnos con necesidades especiales como, estudiantes con diagnóstico de parálisis cerebral, ceguera y otros.
- Elaboración de “Charlas Virtuales” como forma preventiva frente a problemáticas familiar a partir de las circunstancias generadas por la pandemia. Relevancia del concepto de “Resiliencia”.
- Sensibilización en el trabajo docente hacia el estado psicosocial de los estudiantes
- Reconocimiento de estados de estrés, ansiedad y depresión y su influencia en el trabajo educativo de la unidad
- Además de otros, de conducta y emocionales.

3.3.3. Recolección y sistematización de técnicas participativa

Al tener el objetivo de recolectar el mayor número de fichas de técnicas participativas efectuadas por los profesores de la unidad educativa durante el tiempo que se lleva ejecutando clases virtuales, se procedió a la elaboración de una ficha de registro generada a partir de las herramientas virtuales de google, la cual por problemas de agenda escolar y entrega de evaluaciones del primer bimestre con los profesores no se pudo efectivizar de conjunta al taller informativo por esta razón y otras de las cuales la participante no puede dar cuenta con certeza es que se encuentra que la recolección de fichas de registro compartida es escasa en número. Siendo el producto hasta la fecha de 15 fichas, las cuales se disponen con su debida portada, índice y aplicación. (Ver anexo 1).

El objetivo de recolectar y sistematizar las técnicas participativas utilizadas por los profesores en el desarrollo de sus clases virtuales para favorecer el uso de estas. así como

ampliar el campo creativo y de adaptación para la mejor presentación de los contenidos educativos y consecuente generación de mayor interés del estudiante hacia el aprendizaje, no ha gozado de mayor o mejor acogida por parte de los profesores, indicándose que el poco llenado de las dichas de registro que se les fue alcanzada de forma virtual no pudo concluirse por motivos de tiempo al ser etapa de finalización de trimestre y entrega de evaluaciones correspondientes.

3.3.4. Evaluación de la motivación posterior a la implementación

Se valora la motivación en 33 ítems, compartido a los 123 estudiantes inscritos en esta gestión en 1° de secundaria. Para este fin se elabora de la misma forma el instrumento de evaluación adaptado, según coordinación con Dirección de la Unidad Educativa y realizada de forma virtual únicamente para nuestros fines y el contexto. La encuesta elaborada a partir de Google Forms que cuenta con la aprobación de la dirección y la colaboración de los profesores asesores de cada paralelo. Cabe señalar que solo se obtuvo un número de 76 estudiantes que participaron con el llenado del cuestionario dando como porcentaje el 63% de participación.

Una vez más se reconoce el impedimento manifestado por las familias al considerarse una carga económica el uso continuo del internet y por consiguiente retraso en sus actividades tanto académicas como de participación en esta evaluación.

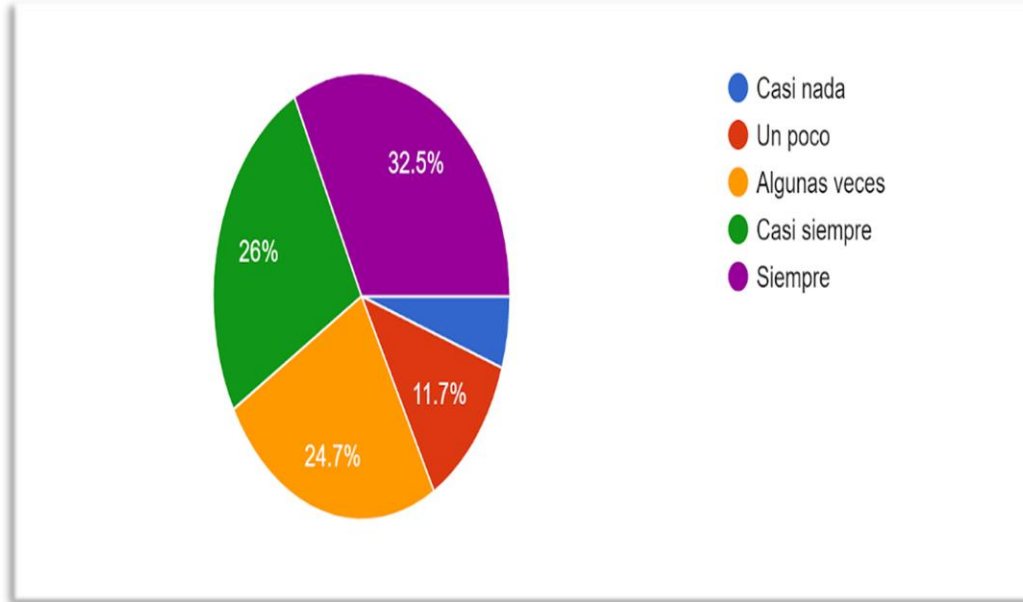
Sin embargo, se verifica la positiva intervención de los estudiantes, aunque con los retrasos explicados según sus circunstancias particulares.

Pregunta.1.

-Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mi

Gráfico 28

Pregunta 1 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El porcentaje más alto 32.5% nos indica que siempre procuran los estudiantes esforzarse en sacar buenas notas para que sus padres hablen bien de ellos. El 26% nos indica que casi siempre procuran los estudiantes esforzarse en sacar buenas notas para que sus padres hablen bien de ellos. El 24.7% nos indica que algunas veces tratan de esforzarse en sacar buenas notas para que sus padres hablen bien de ellos. El 11.7% nos indican que se esfuerzan un poco en sacar buenas notas para que sus padres hablen bien de ellos.

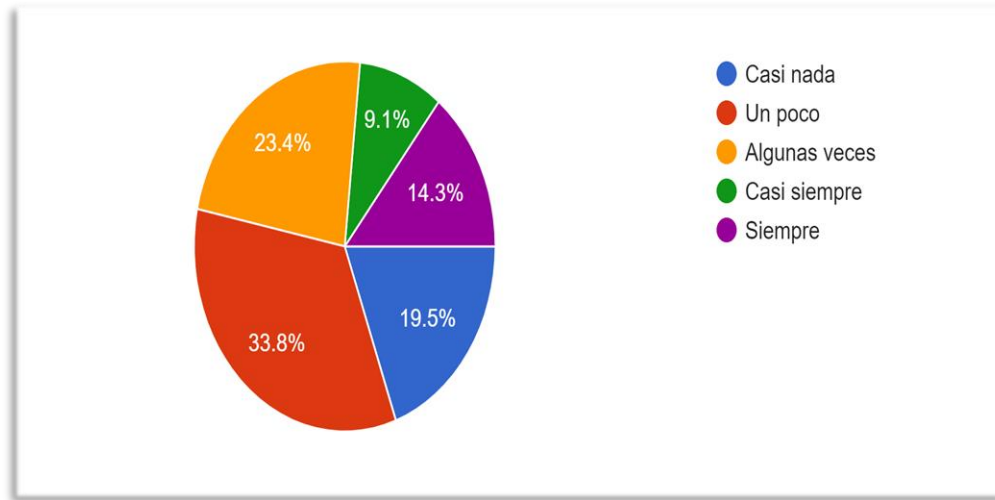
Análisis: El factor predominante se muestra hacia la búsqueda de aprobación de los padres, mostrando lo importante de aspectos como el reconocimiento positivo de la familia en la construcción de la imagen personal e incluso de estudiante. En el rango menor los estudiantes que no dan relevancia a los elogios o refuerzo positivo de los padres.

Pregunta 2

-Me preocupa lo que piensan de mis los compañeros (as) de clase cuando saco malas notas

Gráfico 29

Pregunta 2 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El porcentaje más alto 33.8% nos indica que les preocupa un poco lo que piensen sus compañeros (as) de clase cuando sacan malas notas. El 23.4% indica que algunas veces les preocupa lo que piensen sus compañeros (as) de clase cuando sacan malas notas. El 19.5% indica que nos les preocupa casi nada lo que piensen sus compañeros de clase cuando sacan malas notas. El 14.3% indica que siempre les preocupa casi nada lo que piensen sus compañeros de clase cuando sacan malas notas. El 9.1% indica que casi siempre les preocupa casi nada lo que piensen sus compañeros de clase cuando sacan malas notas.

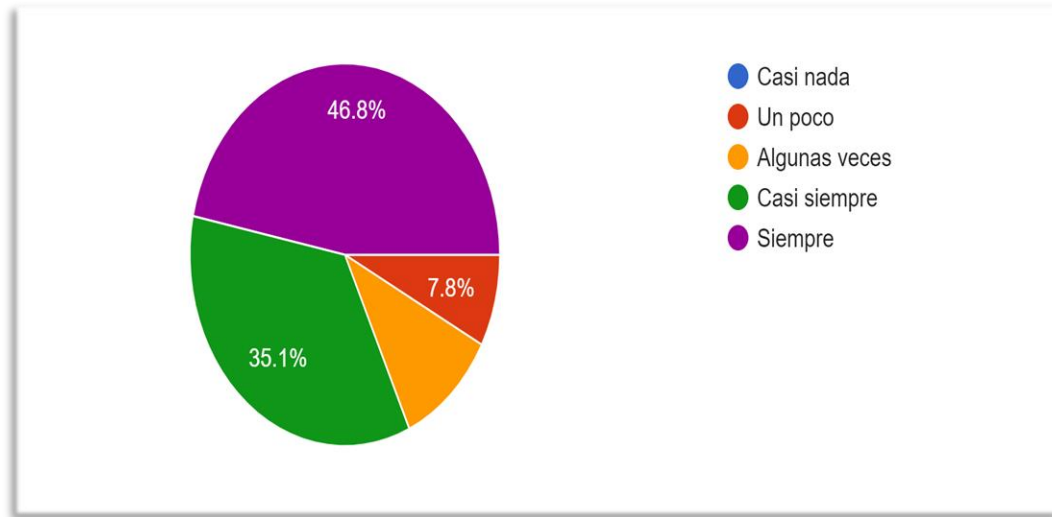
Análisis: Podemos reconocer, la menor carga sobre los pares para determinar la motivación extrínseca y generar algún aspecto necesidad de aprobación. Verificándose un menor porcentaje de estudiantes que prestan especial atención a la opinión que generan en sus compañeros.

Pregunta 3

-Estudio y estoy atento en clases para mejorar mis notas

Gráfico 30

Pregunta 3 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El porcentaje más alto 46.8% nos indica que siempre estudian y están atentos en clases para mejorar sus notas. El 35.1% indican que casi siempre estudian y están atentos en clases para mejorar sus notas. El 7.8% indican que estudian y están atentos en clases para mejorar sus notas solo un poco.

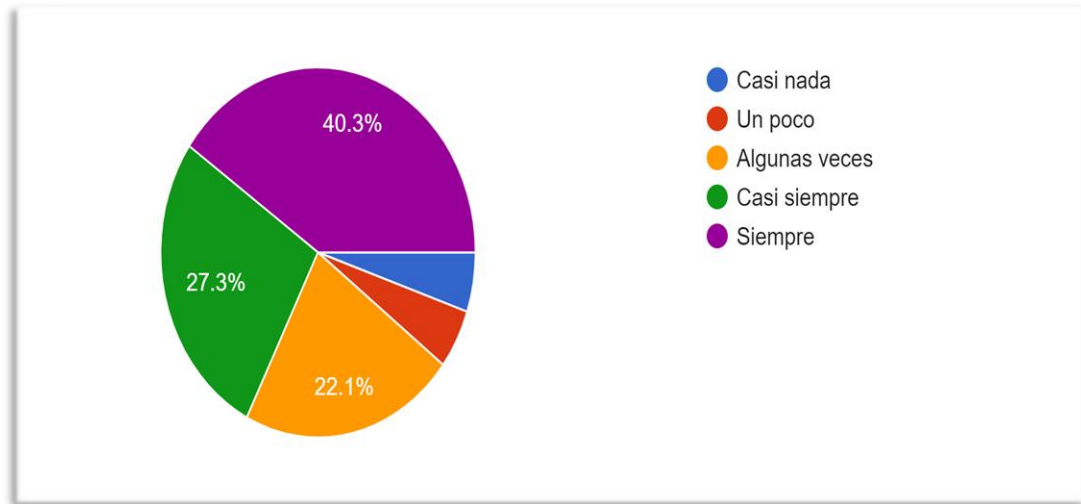
Análisis: Podemos reconocer la tendencia a la propia determinación al mantenimiento de la atención, reconociendo la capacidad de concentración en pos del beneficio hacia el aprendizaje. También una positiva percepción de estar en dominio de sus propias reacciones y poder desarrollar su actividad con el objetivo puesto en el aprendizaje.

Pregunta 4

-Cuando llego a casa lo primero que hago son los deberes para tener más tiempo libre

Gráfico 31

Pregunta 4 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El porcentaje más alto 40.3% nos indica que cuando llegan a casa lo primero que hacen son los deberes para tener más tiempo libre. El 27.3% indican que casi siempre cuando llegan a casa lo primero que hacen son los deberes para tener más tiempo libre. El 22.1% indican que algunas veces cuando llegan a casa lo primero que hacen son los deberes para tener más tiempo libre.

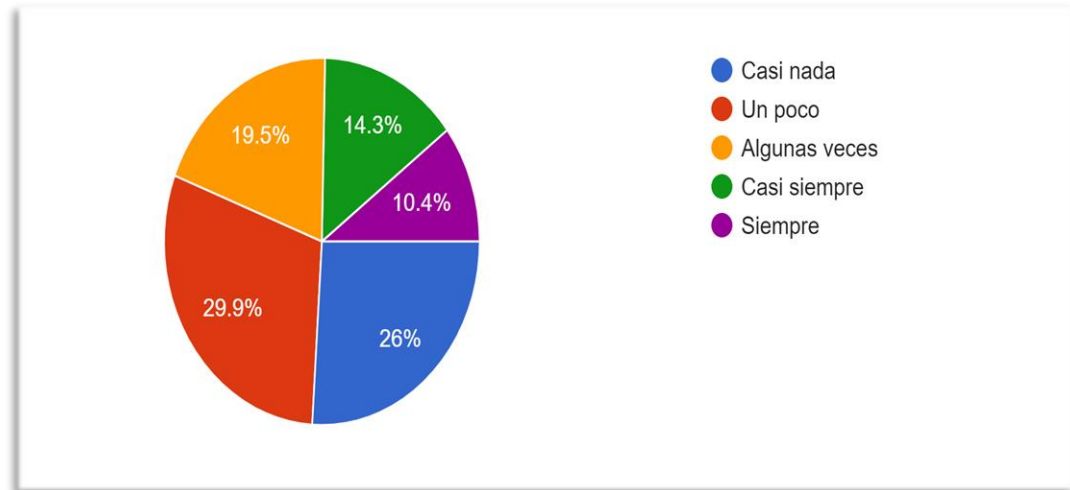
Análisis: Podemos observar la perspectiva de poder establecer prioridades en sus actividades, para conseguir satisfacción de las propias necesidades.

Pregunta 5.

-Cuando el profesor (a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros se rían de mi por no saber la respuesta.

Gráfico 32

Pregunta 5 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El porcentaje más alto 29.9% nos indica que tan solo un poco les preocupa que sus compañeros se rían por no saber la respuesta. El 26% nos indica que casi nada les preocupa que sus compañeros se rían por no saber la respuesta. El 19.5% nos indica que algunas veces les preocupa que sus compañeros se rían por no saber la respuesta. El 14.3% indica que casi siempre les preocupa que sus compañeros se rían por no saber la respuesta. El 10.4% indica que siempre les preocupa que sus compañeros se rían por no saber la respuesta.

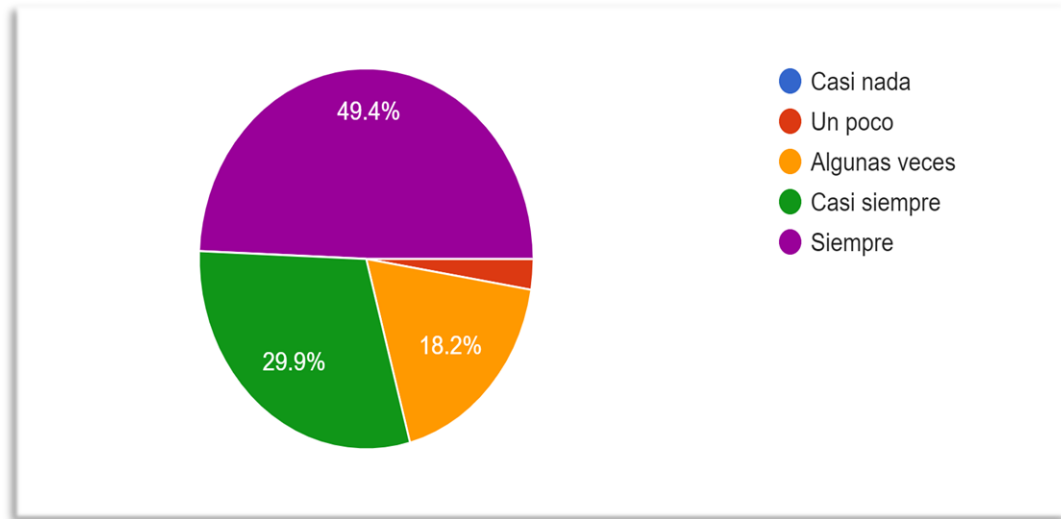
Análisis: No se hace referencia a altos índices de vergüenza entre sus pares, en contraste con una minoría que parece tener más sensibilidad al sentimiento de burla.

Pregunta 6

-Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.

Gráfico 33

Pregunta 6 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 49.4%, donde los estudiantes afirman que siempre que sacan buenas notas se siguen esforzando y estudian igual o más, para la siguiente prueba y/o tarea. El 29.9% nos indica que casi siempre que sacan buenas notas se siguen esforzando y estudian igual o más, para la siguiente prueba y/o tarea. El 18.2% indica que algunas veces que sacan buenas notas se siguen esforzando y estudian igual o más, para la siguiente prueba y/o tarea.

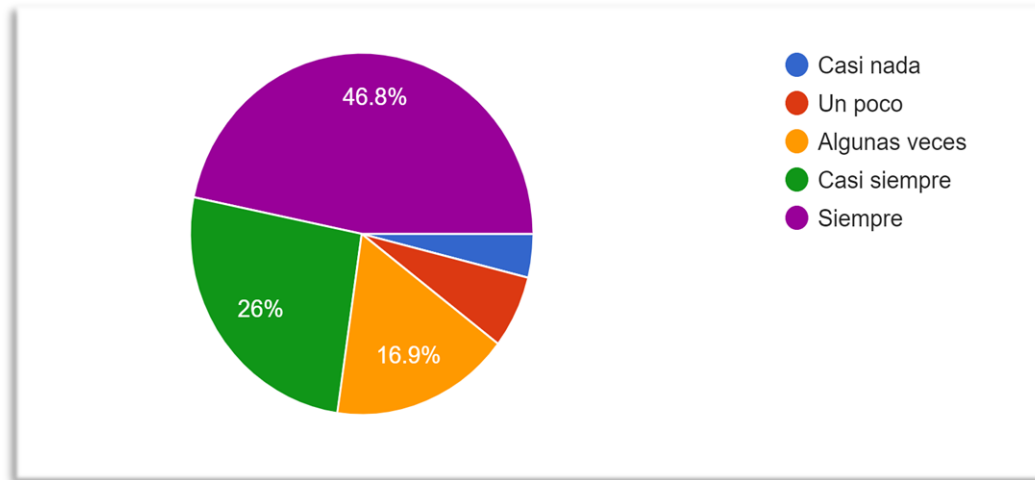
Análisis: Se observa que cuando recibe buenos resultados, es altamente motivante, el sentimiento de logro o éxito. Estos datos nos indican que los estudiantes si les toman importancia a los méritos obtenidos por sus trabajos.

Pregunta 7

-Estudio y hago las tareas porque me gusta como el profesor(ras) da las clases

Gráfico 34

Pregunta 7 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 46.8%, afirman que siempre hacen las tareas porque les gusta como el profesor les da clases. El 26% indica que casi siempre hacen las tareas porque les gusta como el profesor les da clases. El 16.9 indica que algunas veces hacen las tareas porque les gusta como el profesor les da clases. Alcanzando menos del 10% en el indicador de un poco y casi nada influye el gusto por la clase del profesor en el como ellos estudian.

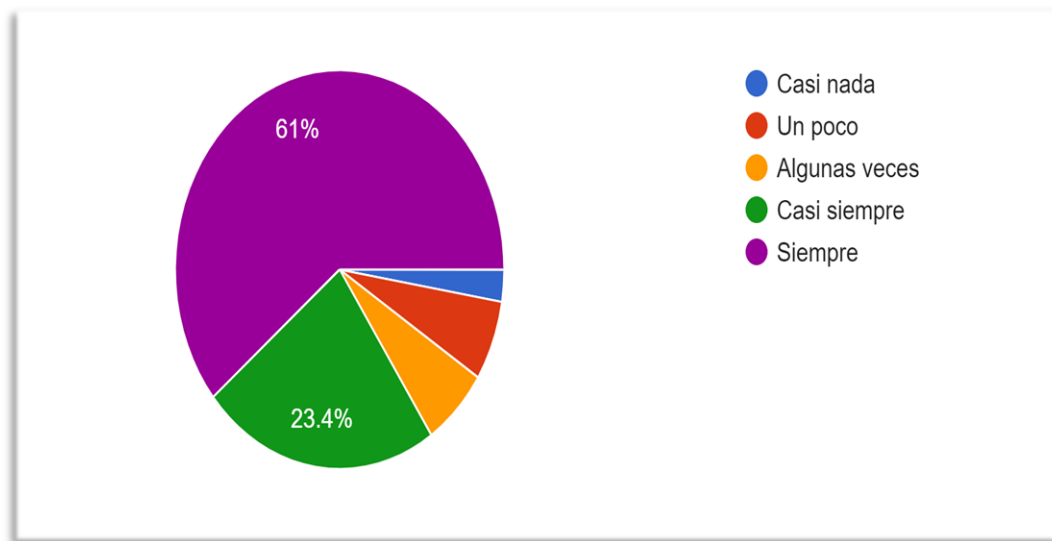
Análisis: Obtenemos que es motivante externo positivo el agrado por la actividad educativa generada por el maestro durante las clases.

Pregunta 8

- Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.

Gráfico 35

Pregunta 8 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 61%, afirman que siempre se sienten bien con ellos mismos cuando sacan buenas notas. El 23.4% indican que casi siempre se sienten bien con ellos mismos cuando sacan buenas notas. Observamos índices muy bajos en las respuestas de algunas veces un poco y casi nada de ánimo hacia sí mismos por haber sacado buenas notas.

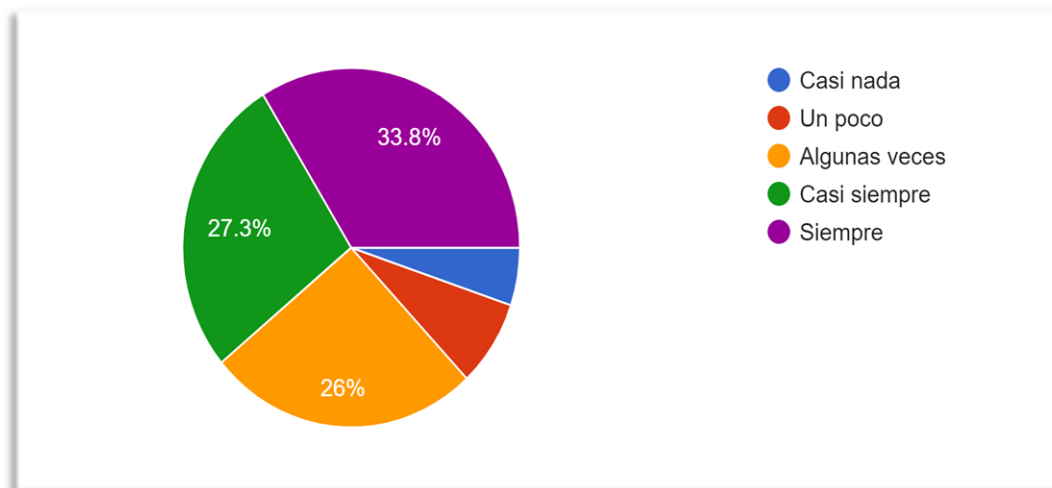
Análisis: Aparentemente el sentimiento de reforzamiento al desempeño que da la calificación del maestro continúa siendo trascendente y determinante para la propia validación. Sin embargo, existe un índice, aunque sea mínimo de quienes no se sienten bien incluso a obtener una buena calificación.

Pregunta 9.

-Estudio y hago las tareas porque me gusta resolver los problemas que el profesor (a) me mandan en clases

Gráfico 36

Pregunta 9 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 33.8%, afirman que siempre que estudian y hacen las tareas porque les gusta resolver problemas que el profesor les manda. El 27.3% indican que casi siempre que estudian y hacen las tareas porque les gusta resolver problemas que el profesor les manda. El 26% indican que algunas veces estudian y hacen las tareas porque les gusta resolver problemas que el profesor les manda.

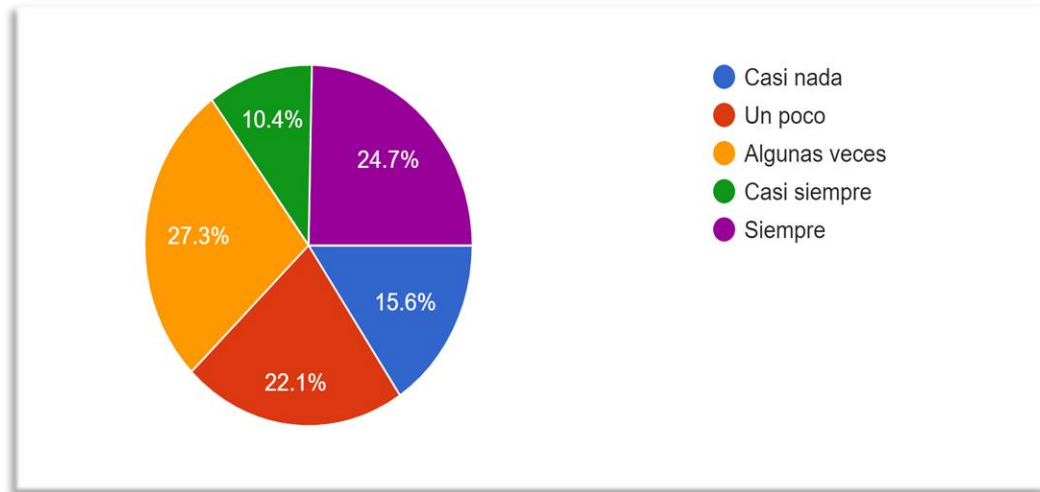
Análisis: Se encuentra un mayor índice de participantes que aparentemente gustan de realizar tareas complejas o difíciles, desarrollando un sentido del reto mayormente representado en el porcentaje.

Pregunta 10.

- Me gusta que los compañeros de clase me feliciten por sacar buenas notas

Gráfico 37

Pregunta 10 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 27.3%, afirman que algunas veces les gusta que sus compañeros de clases los feliciten por obtener una buena nota. El 24.7% indican que siempre les gusta que sus compañeros de clases los feliciten por obtener una buena nota. El 22.1% indican que les gusta un poco que sus compañeros de clases los feliciten por obtener una buena nota. El 15.6% indican que casi nunca les gusta que sus compañeros de clases los feliciten por obtener una buena nota. El 10.4% indican que casi siempre les gusta que sus compañeros de clases los feliciten por obtener una buena nota.

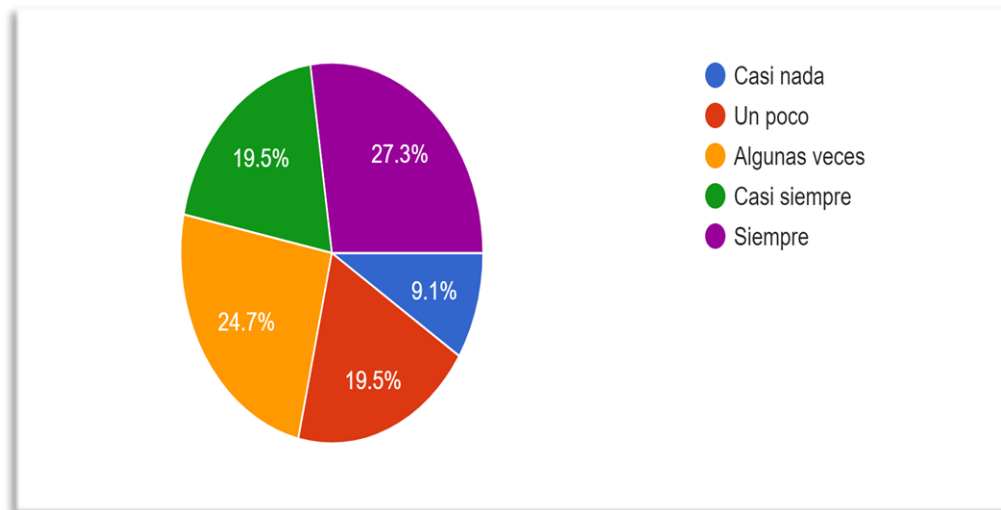
Análisis: La sumatoria de los porcentajes de los indicadores de preferencia indican aprecio a la buena opinión que puedan tener de sus pares y la satisfacción del reconocimiento.

Pregunta 11.

- Estudio y hago la tarea por que el profesor (a) se lleva mejor connmigo

Gráfico 38

Pregunta 11 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 27.3%, afirman que siempre estudian y hacen la tarea porque su profesor se lleva mejor con ellos. El 24.7% indican que algunas veces estudian y hacen la tarea porque su profesor se lleva mejor con ellos. El 19.5% indican que casi siempre estudian y hacen la tarea porque su profesor se lleva mejor con ellos. El 19.5% indican que un poco estudian y hacen la tarea porque su profesor se lleva mejor con ellos. El 9.1% indican que casi nada estudian y hacen la tarea porque su profesor se lleva mejor con ellos.

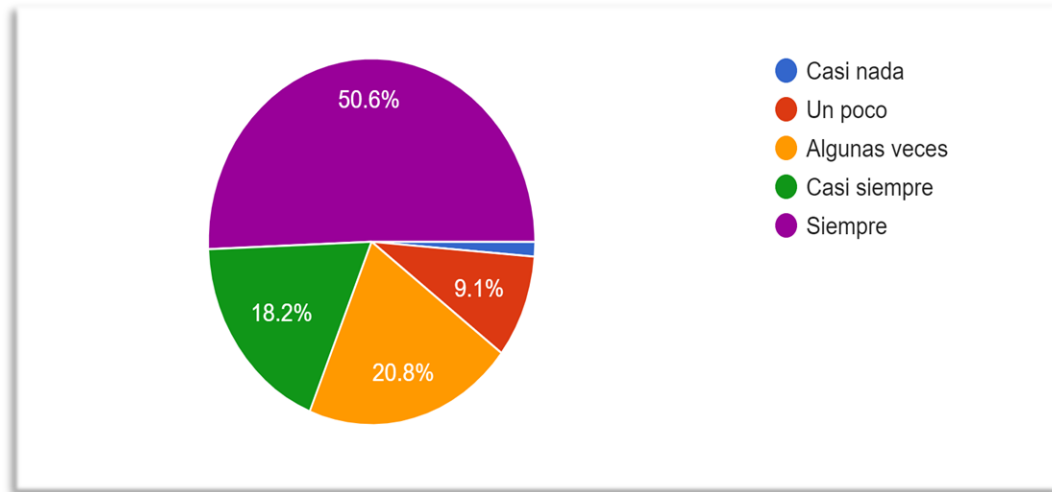
Análisis: Observamos también el aprecio por el buen ambiente de la clase, sin embargo puede también percibirse como el resentimiento de una mala relación con el maestro como un aspecto desmotivante por su implicancia negativa.

Pregunta 12

- Me gusta que el profesor me felicite por ser buen estudiante

Gráfico 39

Pregunta 12 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 50.6%, afirman que siempre les gusta que el profesor los felicite por ser buenos estudiantes. El 20.8% indican algunas veces les gusta que el profesor los felicite por ser buenos estudiantes. El 18.2% indican que casi siempre les gusta que el profesor los felicite por ser buenos estudiantes. El 9.1% indican que un poco les gusta que el profesor los felicite por ser buenos estudiantes.

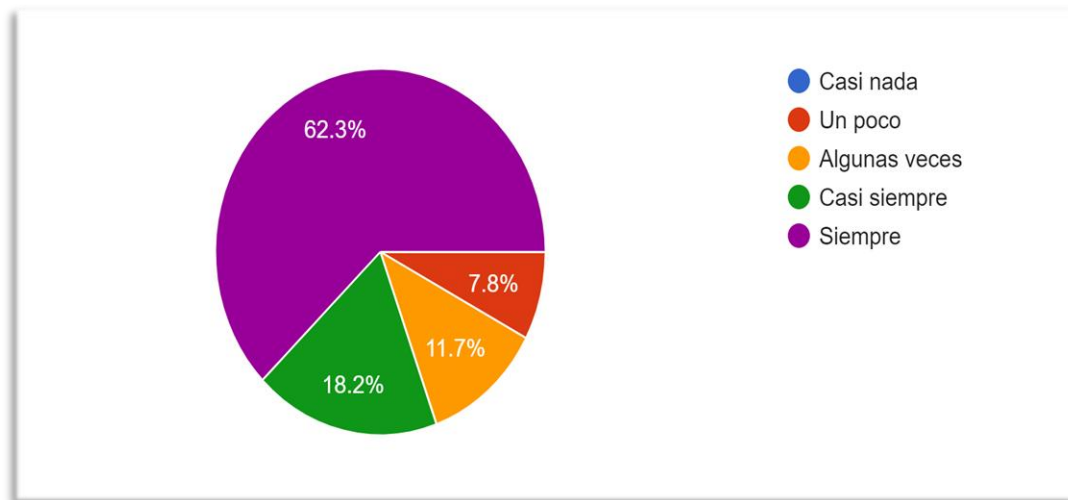
Análisis: En contraste con la pregunta 11 podemos reconocer la importancia de la calificación positiva del maestro siendo altamente motivante las características de su relación con los estudiantes.

Pregunta 13

-Estudio y hago las tareas de la clase para aprender a ser mejor persona

Gráfico 40

Pregunta 13 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 62.3%, afirman que siempre estudian y hacen las tareas para ser mejores personas. El 18.2% recaen en el indicador de que casi siempre estudian y hacen las tareas para ser mejores personas. El 11.7% indican que algunas veces estudian y hacen las tareas para ser mejores personas. El 7.8% indican que un poco estudian y hacen las tareas para ser mejores personas.

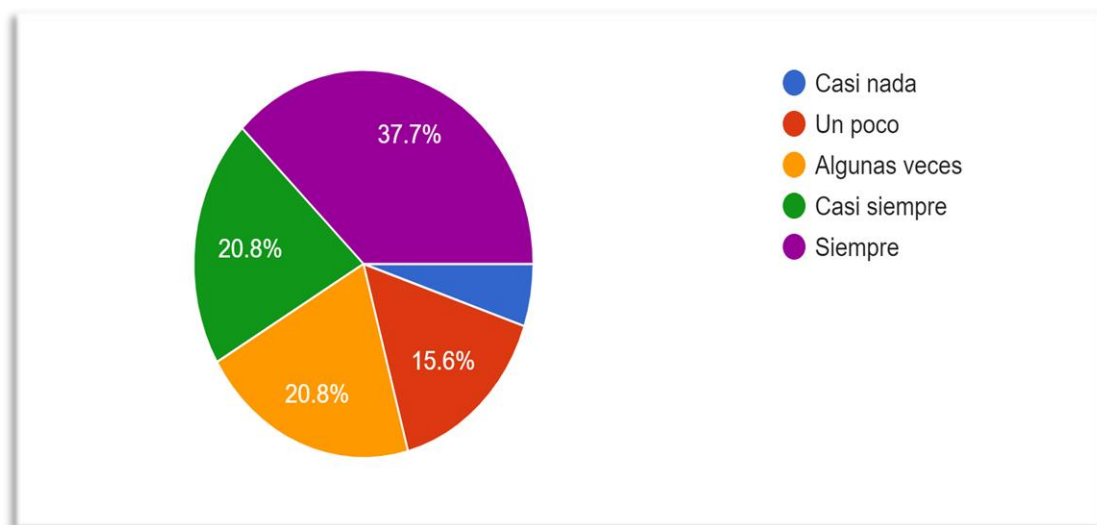
Análisis:Obtenemos un indicador importante de la expectativa de desarrollo personal,de la formacion de objetivos positivos que relacionan el aprendizaje a estandares de calidad personal.

Pregunta 14

-Me preocupa lo que el profesor (a) piensen de mi cuando me comporto mal en la clase y no estudio.

Gráfico 41

Pregunta 14 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 37.7%, afirman que siempre se preocupan que el profesor piense de ellos si se portan mal en clases y sacan malas notas. El 20.8% indican que casi siempre se preocupan que el profesor piense de ellos si se portan mal en clases y sacan malas notas. El 20.8% indican que algunas veces se preocupan que el profesor piense de ellos si se portan mal en clases y sacan malas notas. El 15.6% indican que un poco les preocupan que el profesor piense de ellos si se portan mal en clases y sacan malas notas.

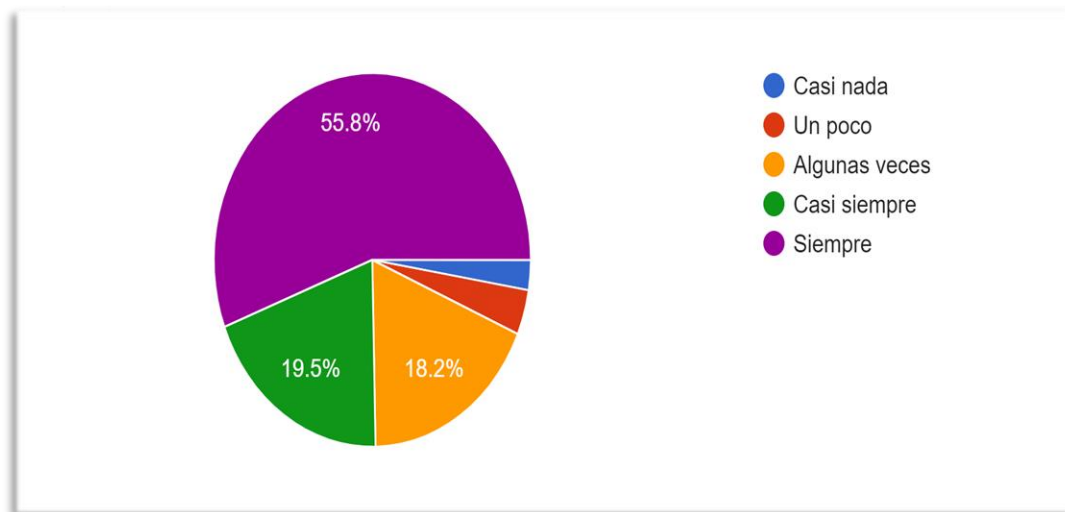
Análisis: Podemos reconocer la repercusión del juicio del profesor sobre el concepto de sí mismo que tiene el estudiante, convirtiéndose en un aspecto más bien negativo de la motivación externa que recibe el estudiante.

Pregunta 15

-Estudio e intento sacar buenas notas para tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie

Gráfico 42

Pregunta 15 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 55.8%, afirman que siempre estudian e intentan sacar buenas notas para tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie. El 19.5% indica que casi siempre estudian e intentan sacar buenas notas para tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie. El 18.2% indican que algunas veces estudian e intentan sacar buenas notas para tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.

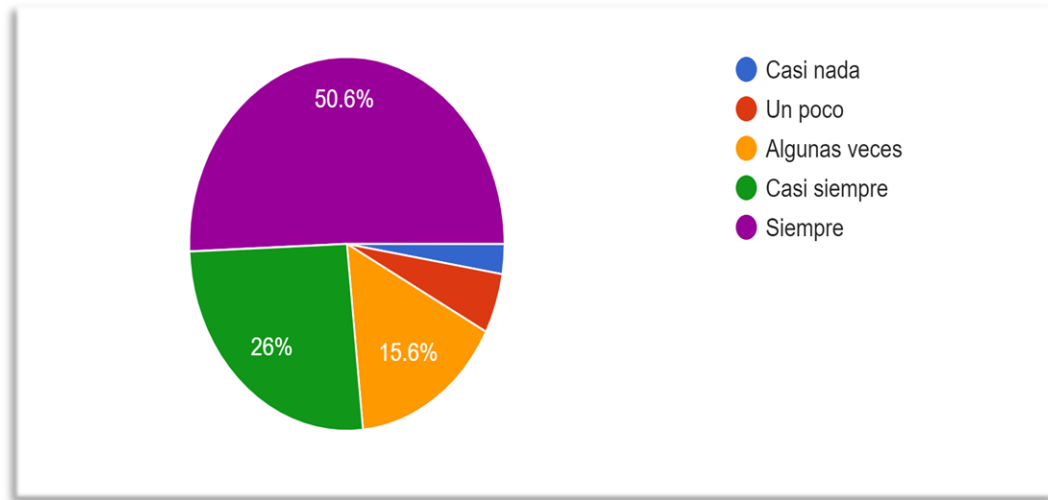
Análisis: Se observa el referente positivo de el establecimiento de prioridades basadas en el aprendizaje como rasgo distintivo de el mejor posicionamiento en lo futuro.

Pregunta 16

-Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.

Gráfico 43

Pregunta 16 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 50.6%, afirman que siempre estudian para tener aciertos y cometer menos errores en la vida. El 26% indican que casi siempre estudian para tener aciertos y cometer menos errores en la vida. El 15.6% indican que algunas veces estudian para tener aciertos y cometer menos errores en la vida.

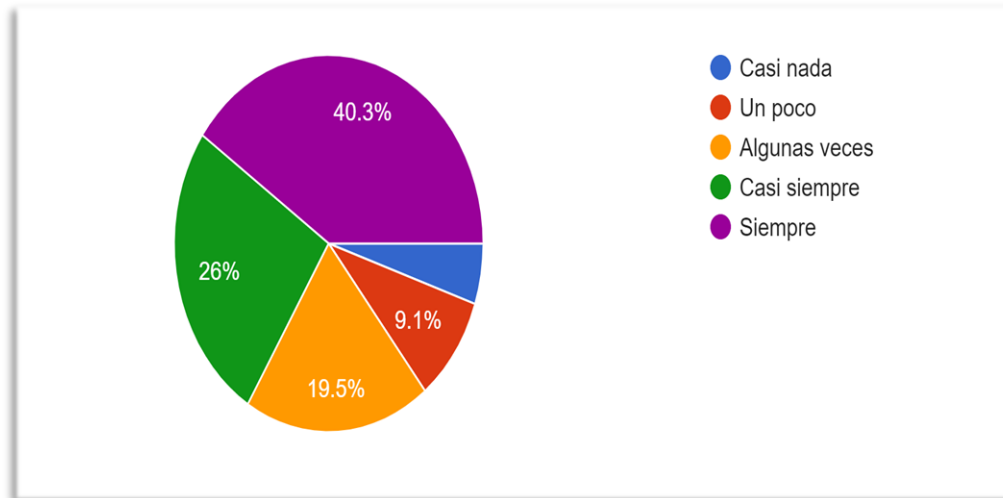
Análisis: Se puede observar el aprecio por la positiva expectativa de desempeño en el futuro convirtiéndose en este punto del desarrollo en un buen motivante interno del estudiante para elegir sus actividades.

Pregunta 17

- Estudio porque gusta y me divierte aprender

Gráfico 44

Pregunta 17 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 40.3%, afirman que siempre estudian porque les gusta y se divierten aprendiendo. El 26% indican que casi siempre estudian porque les gusta y se divierten aprendiendo. El 19.5% indican que algunas veces estudian porque les gusta y se divierten aprendiendo. El 9.1% indican que un poco estudian porque les gusta y se divierten aprendiendo.

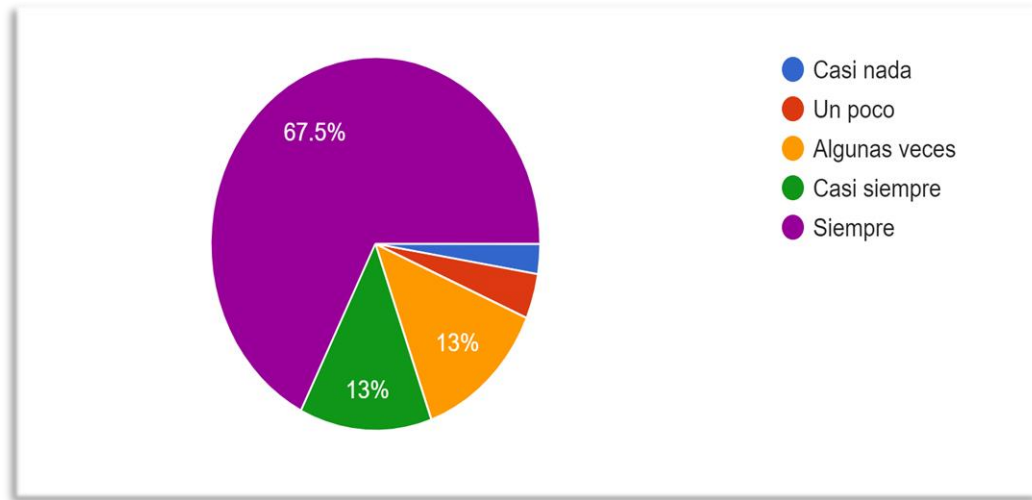
Análisis: Los indicadores de afinidad con el concepto de desarrollo del gusto y satisfacción de las actividades e aprendizaje se encuentran en niveles mayores demostrando la buena disposición a las actividades de aprendizaje.

Pregunta 18

-Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.

Gráfico 45

Pregunta 18 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 67.5%, afirman que siempre estudian e intentan sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sean mayores. El 13% indican que casi siempre estudian e intentan sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor. El 13% indican que algunas veces estudian e intentan sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.

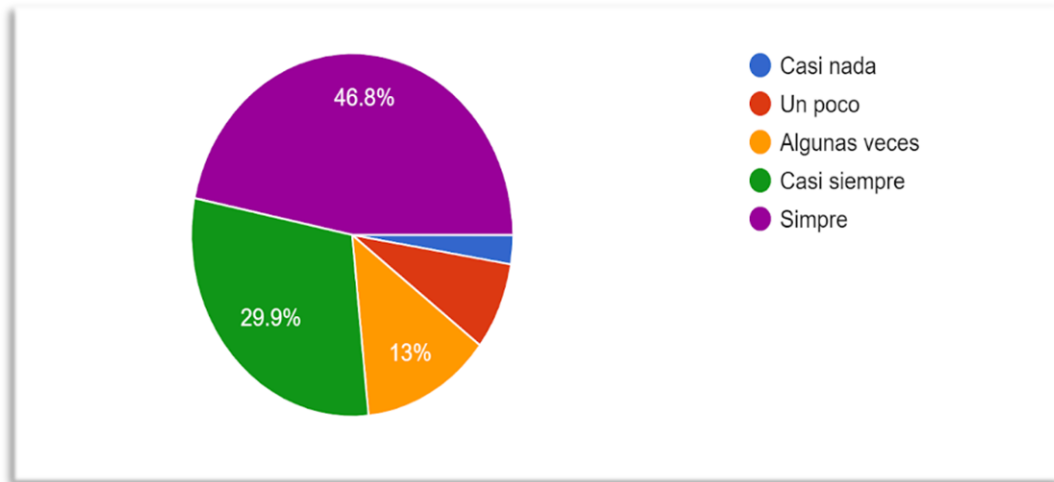
Análisis: Se reconoce la relación a futuro de educación igual bienestar, lo que se puede interpretar como positivo motivante interno o por otra parte inseguridad de la estabilidad que no otorga el conocimiento adquirido en la escuela.

Pregunta 19

-Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable

Gráfico 46

Pregunta 19 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 46.8%, afirman que siempre estudian y hacen las tareas es porque les gusta ser responsables. Observamos que el 29.9% indican que casi siempre estudian y hacen las tareas es porque les gusta ser responsables. El 13% indican que algunas veces estudian y hacen las tareas es porque les gusta ser responsables

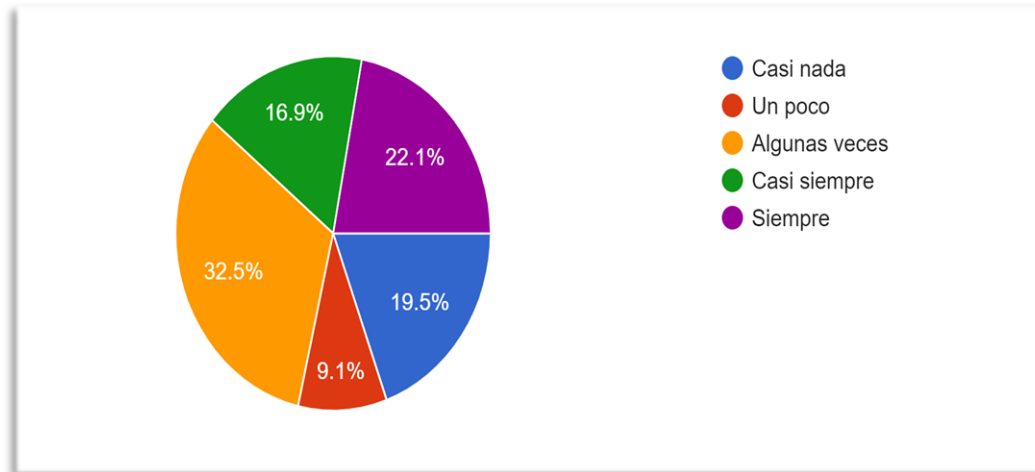
Análisis: Observamos la característica de toma conciente de decisiones en contraste con la carga que conlleva el hacerse cargo de las consecuencias al concretar o cierta actividad relacionada talvez con la sensacion de éxito o fracaso.

Pregunta 20

-Me gusta que el profesor (a) mande tareas difíciles para aprender mas

Gráfico 47

Pregunta 20 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 32.5%, afirman que algunas veces les gusta que el profesor les mande tareas difíciles para aprender más. El 22.1% indican que siempre les gusta que el profesor les mande tareas difíciles para aprender más. El 19.5% indican que casi nada les gusta que el profesor les mande tareas difíciles para aprender más. El 9.1% indican que les gusta solo un poco que el profesor les mande tareas difíciles para aprender más.

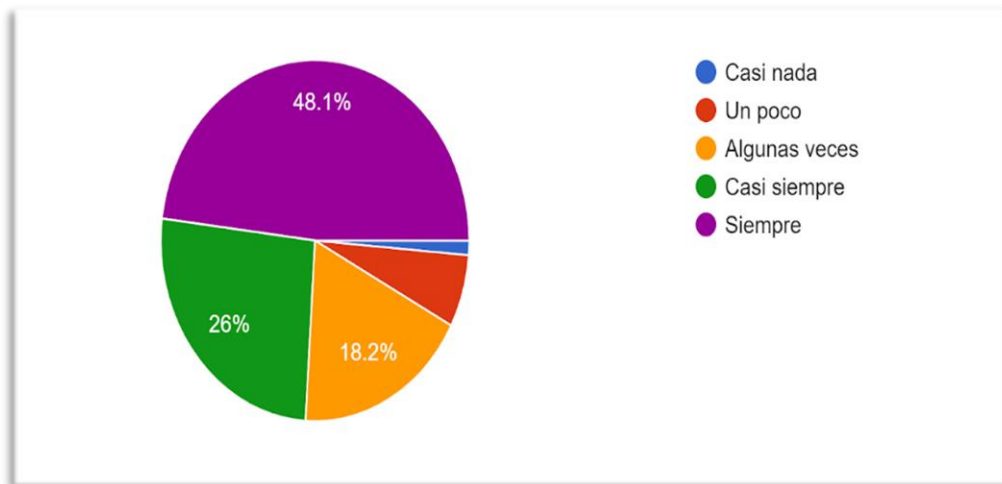
Análisis: Obtenemos un dato interesante acerca de la percepción de las capacidades personales con respecto al desafío que conllevan nuevas o mas complejas situaciones

Pregunta 21

- Estudio y hago la tarea para que mi profesor (a) me considere un buen alumno.

Gráfico 48

Pregunta 21 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 48.1% afirman que siempre estudian y hacen las tareas para que el profesor los considere mejores alumnos. El 26% indican que casi siempre estudian y hacen las tareas con este objetivo. El 18.2% muestran que algunas veces estudian y hacen las tareas para ser considerados mejores alumnos por el profesor. Cayendo en el indicador inferior el que muy pocos estudiantes den poca importancia a la opinión del profesor.

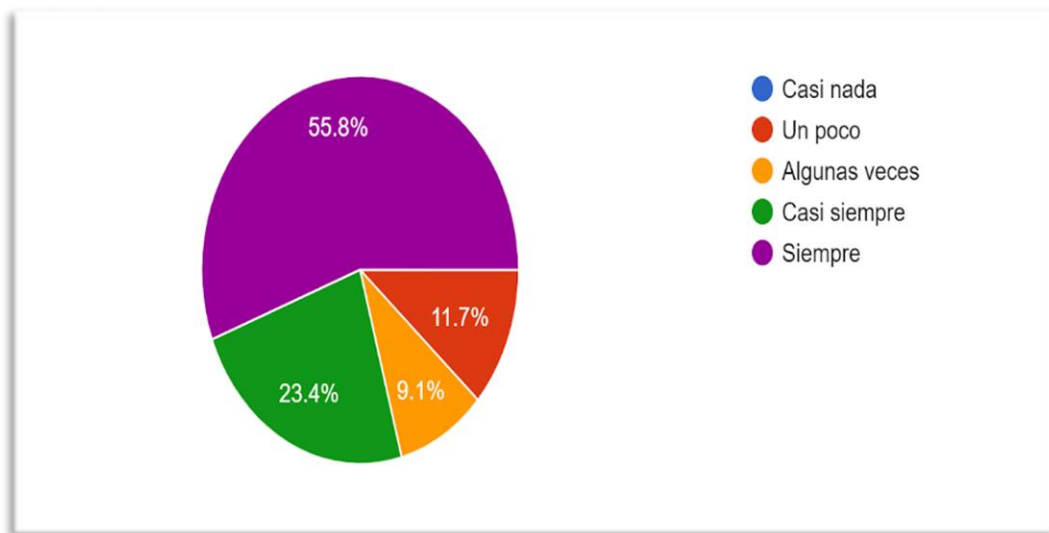
Análisis: Resulta evidente la sobreposición de el efecto de los motivantes externos como referente positivo o negativo del propio desempeño, siendo para los estudiantes muy importante la opinion de los educadores.

Pregunta 22

- Estudio más cuando el profesor (a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase

Gráfico 49

Pregunta 22 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 55.8% afirman que siempre estudian más cuando el profesor utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase. El 23.4% indica que casi siempre estudian más cuando el profesor utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase. El 11.7% indican que poco estudian más cuando el profesor utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase. El 9.1% indican que algunas veces estudian más cuando el profesor utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.

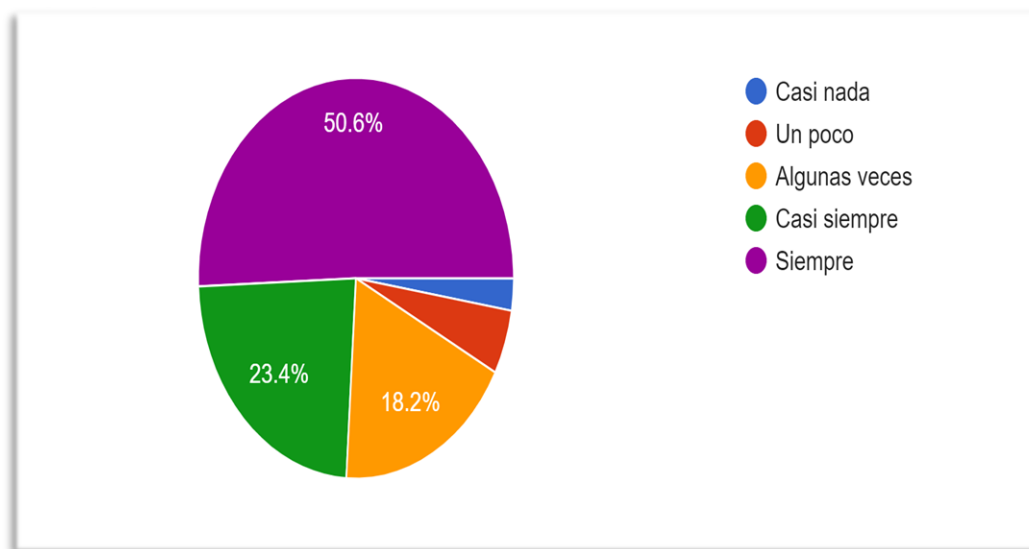
Análisis: Las actividades lúdicas al momento de la enseñanza aparentemente son altamente motivantes positivos para el estudiante relacionado con el disfrute de las actividades educativas. Es interesante el hecho que no se registren respuestas orientadas al no aprecio por actividades diferentes o entretenidas en las clases.

Pregunta 23

- Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar cada día

Gráfico 50

Pregunta 23 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 50.6%, afirman que esforzarse por sacar buenas notas para superar obstáculos y ser mejores. Un 23.4% casi siempre estudia y busca sacar buenas notas para superar obstáculos y ser mejores. El porcentaje menor de 18.2% algunas veces estudiara y se esforzara por buenas notas para superar obstáculos y ser mejores

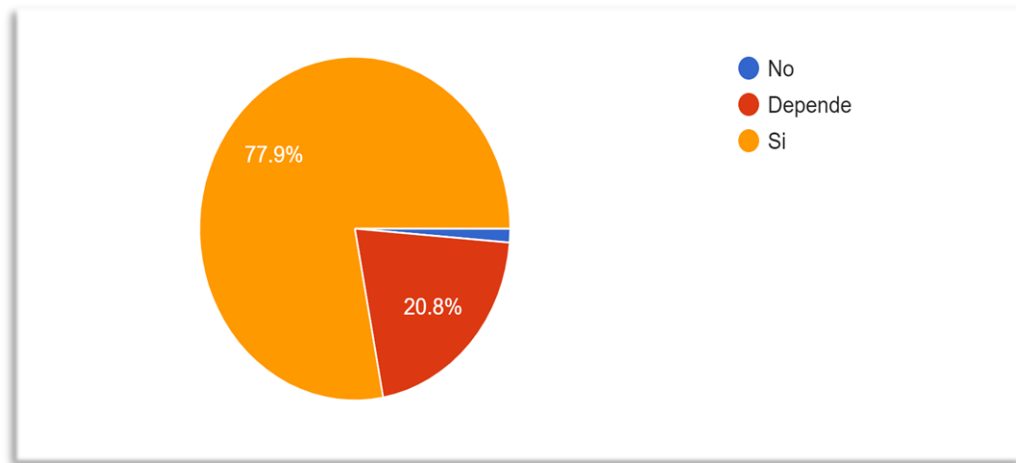
Análisis:Obtenemos la afirmación de la determinación existente en el adolescente para superar obstáculos y definir objetivos que considera importantes para su desarrollo personal.

Pregunta 24

-Si pudieras escoger entre estudiar y no estudiar ,estudiarías?

Gráfico 51

Pregunta 24 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. Apartir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 77.9%, afirman que escogerían estudiar a no estudiar. Con el 20.08% tenemos a los que no describen una tendencia clara entre estudiar o no.

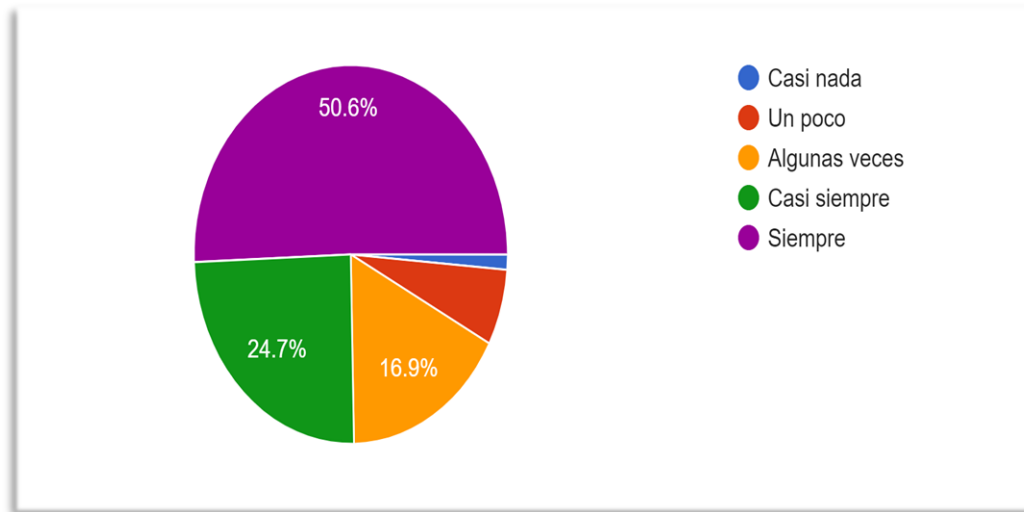
Análisis: Se reconoce la necesidad y aprecio del estudiante a integrar nuevos aprendizajes ampliamente mayor posicionados como una muestra de una importante ranga de motivación interna hacia el aprendizaje en contraste con el bajo índice de desinterés a las actividades educativas. Distinguiéndose un rango menor entre aquellos que optarían si les fuera posible por otra actividad en vez de la educativa.

Pregunta 25

-Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mi mismo, los problemas que surgan en la vida

Gráfico 52

Pregunta 25 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 50.06% estudiar para obtener independencia en la resolución de problemas en la vida. El 24.7% manifiestan hacer las tareas para aprender a resolver los problemas de la vida. Un porcentaje de 16.9% algunas veces hace la tarea para resolver por sí mismos los problemas que surjan en la vida.

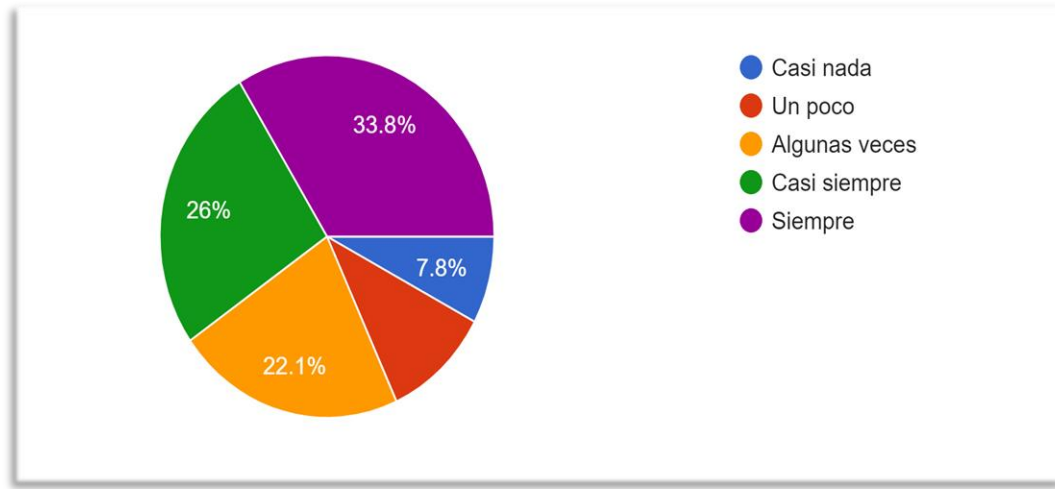
Análisis: Observamos la intencion de adquisicion de destresas y habilidades que se adquieran en las actividades de la escuela colocandolas como fuente y referente de positivo desempeño a lo largo de la vida, la cual les serviria a lo largo de la vida para resolver problemas.

Pregunta 26

-Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor de lo que esperaba

Gráfico 53

Pregunta 26 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 33.8%, afirman sentirse mal por obtener un resultado negativo no esperado frente a sus esfuerzos. Mientras que el 26.1% casi siempre se siente mal frente al resultado negativo no esperado. Un 22.1% indican que algunas veces se sienten mal cuando esperaban un mejor resultado en el examen y les va mal.

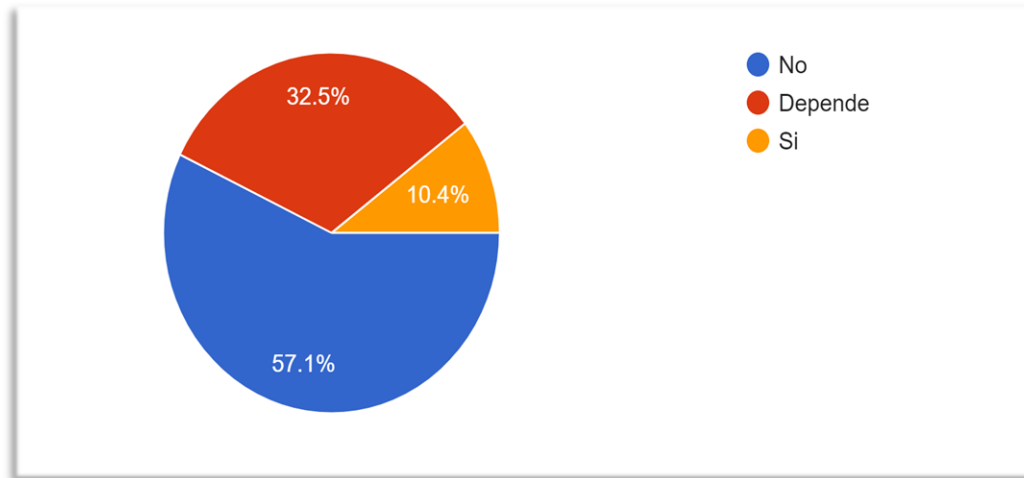
Análisis: Obtenemos indicadores de la alta expectativa de éxito frente al juicio negativo de la calificación, identificándose como fuente de motivantes externos de influencia negativa sobre el estudiante en su percepción de desempeño.

Pregunta 27

-Te gustaría ahora mismo estar haciendo otra cosa en lugar de estar en clase?

Gráfico 54

Pregunta 27 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 57.1%, afirman que no tienen otra actividad de su preferencia además de pasar clases. El 32.5% indican la dependencia de la otra actividad a que se dedicarían si no fuera estudiar. Sin embargo, hay un rango mínimo de 10% que manifiesta que si le gustaría estar realizando otra actividad en lugar de participar de clases.

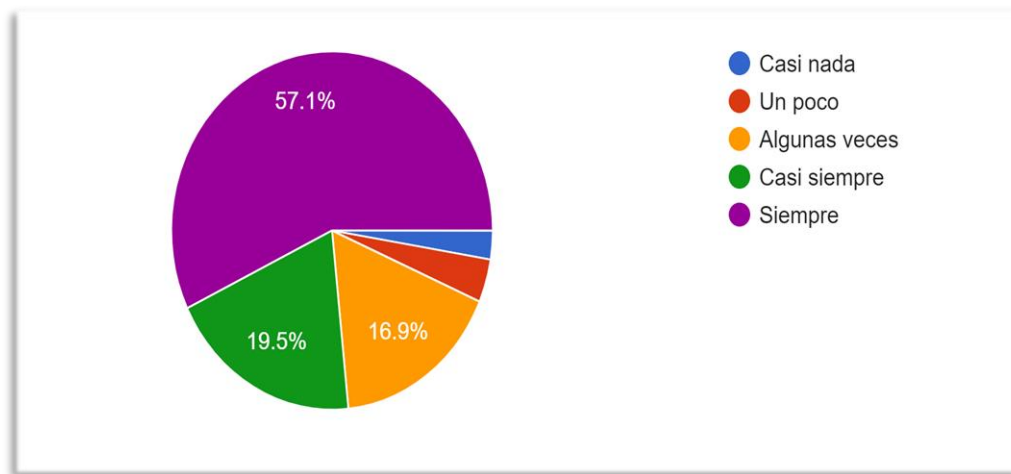
Análisis: En este punto se nota el aprecio por tener y participar de actividades de aprendizaje, relacionada tal vez por el contexto actual y ser el único contacto que muchos tienen con pares, y posiblemente por ser esta la actividad más satisfactoria que muchos de ellos tienen en su cotidiano. Sin embargo se puede apreciar la interrogante de que dependería su decisión tal vez de la actividad que se les presentara para elegir no asistir a clase.

Pregunta 28

-Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero cambiar

Gráfico 55

Pregunta 28 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 57.1%, encuentran en el estudio una posible forma de transformar su realidad. Un 19.5% casi siempre estudian para cambiar las cosas de su vida que no les agradan. Un porcentaje de 16.9% algunas veces estudia con el objetivo de cambiar aquellas cosas que no les agradan.

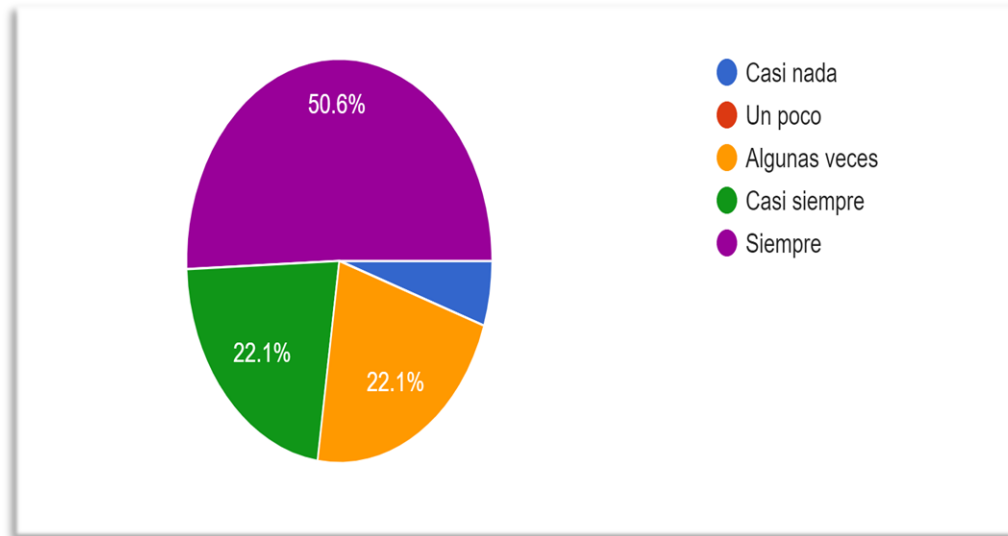
Análisis: Obtenemos datos de aquellos aspectos relacionados con la satisfacción en su entorno, pudiendo deberse a la percepción de no ejercer influencia o estar disminuido en su capacidad de opinión e influencia.

Pregunta 29

-Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.

Gráfico 56

Pregunta 29 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 50.6%, afirman que el estudio es la forma de entender el mundo y conducirse. El 22.1% casi siempre estudia para entender el mundo que le rodea y actuar mejor en él. Igualmente, el 22.1% algunas veces estudia para entender el mundo que le rodea y actuar él.

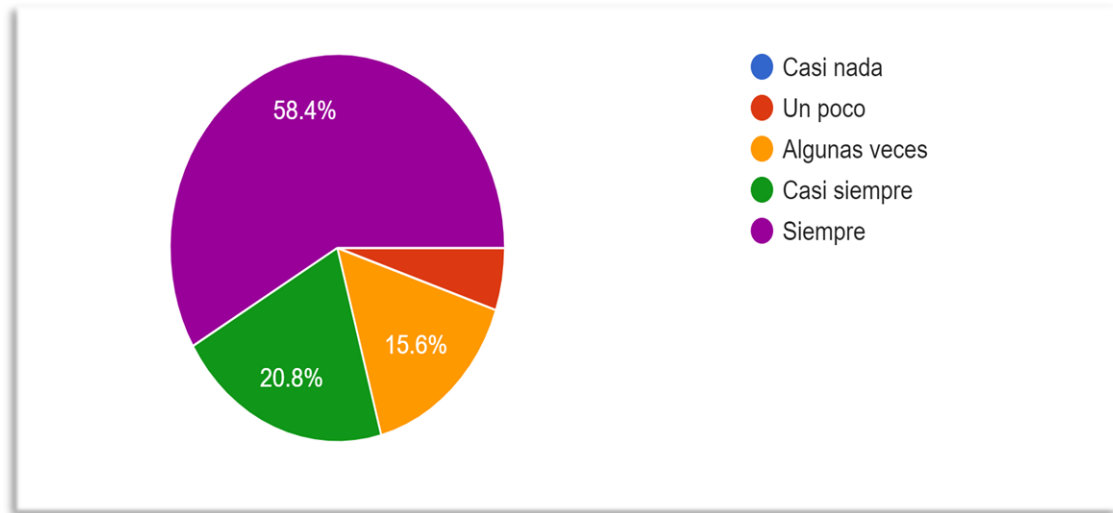
Análisis: La correspondencia de el valor propio para obtener mayor comprensión de los acontecimientos y las actividades prácticas de la vida es un motivante interno que podría aprovecharse al momento de integrar nuevos aprendizajes.

Pregunta 30

-Me animo a estudiar mas cuando saco buenas notas en algun examen

Gráfico 57

Pregunta 30 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 58.4%, cobran ánimo para estudiar más cuando cuentan con una buena evaluación. En tanto que un 20.8% casi siempre se anima más cuando buenas notas en un examen. El 15.6% algunas veces se siente más animado al haber sacado buenas notas en un examen.

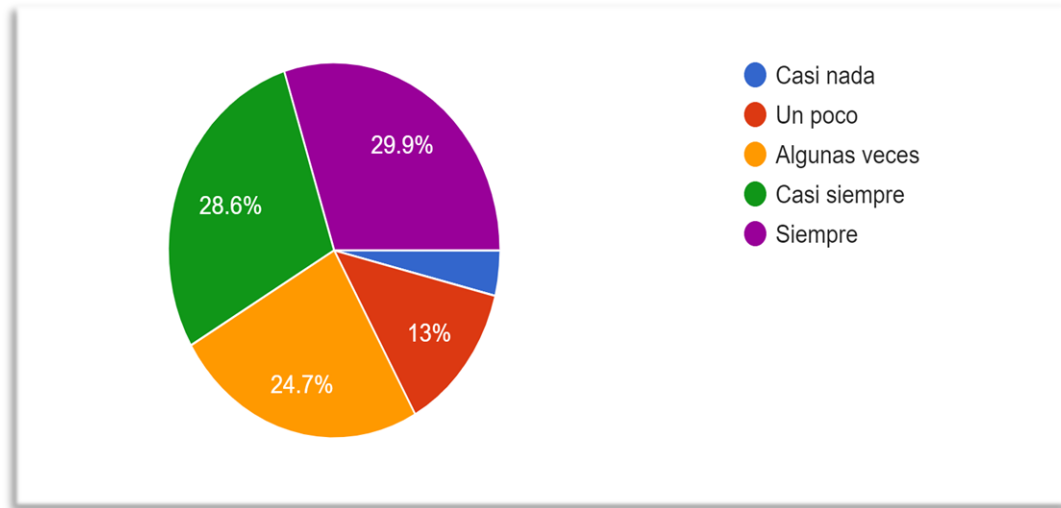
Análisis: La calificación del desempeño como refuerzo externo por el fortalecimiento de la motivación interna sigue siendo importantísima, el sentimiento de éxito en una actividad o desempeño positivo se convierte en altamente motivante para el siguiente paso en el aprendizaje.

Pregunta 31

-Cuando las tareas de clase me salen mal las repito hasta que ne salgan bien

Gráfico 58

Pregunta 31 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

Los mayores porcentajes que corresponden al 29.9% y 28.6%, tiende más a corregir sus tareas hasta lograr un mejor resultado. Mientras que el 28.6% repite sus tareas hasta que les salgan bien. Un porcentaje del 24.7% algunas veces rehará sus tareas hasta que les salga bien. Y solo un 13% repite sus tareas muy poco hasta que les salgan bien.

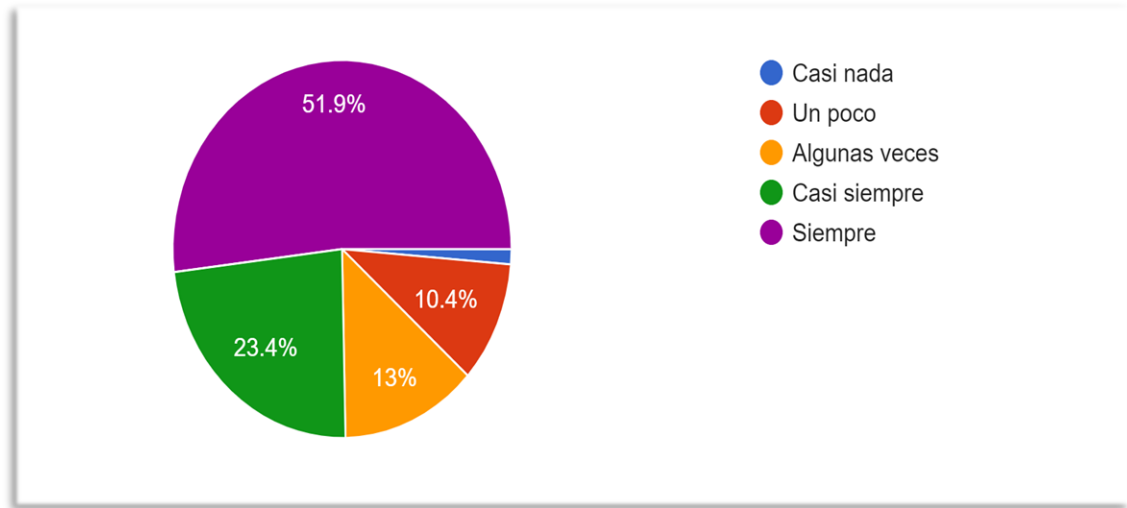
Análisis: La relación del esfuerzo mayor para alcanzar el logro sigue siendo un aspecto importante para desenvolverse y desarrollar más motivantes internos que existen en los estudiantes más persistentemente que el desinterés por perseverar en un objetivo u asignación externa en este caso.

Pregunta 32

-Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor (a) esta explicando

Gráfico 59

Pregunta 32 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde al 51.9%, afirman que sienten ánimo para estudiar cuando les gusta lo que el profesor explica. El 23.4% casi siempre se anima a estudiar cuando les gusta lo que el profesor explica. En un porcentaje de 13% indican que casi siempre se animan a estudiar cuando les gusta lo que explica el profesor. El 10.4% se animan solo un poco a estudiar más cuando les gusta la explicación del profesor.

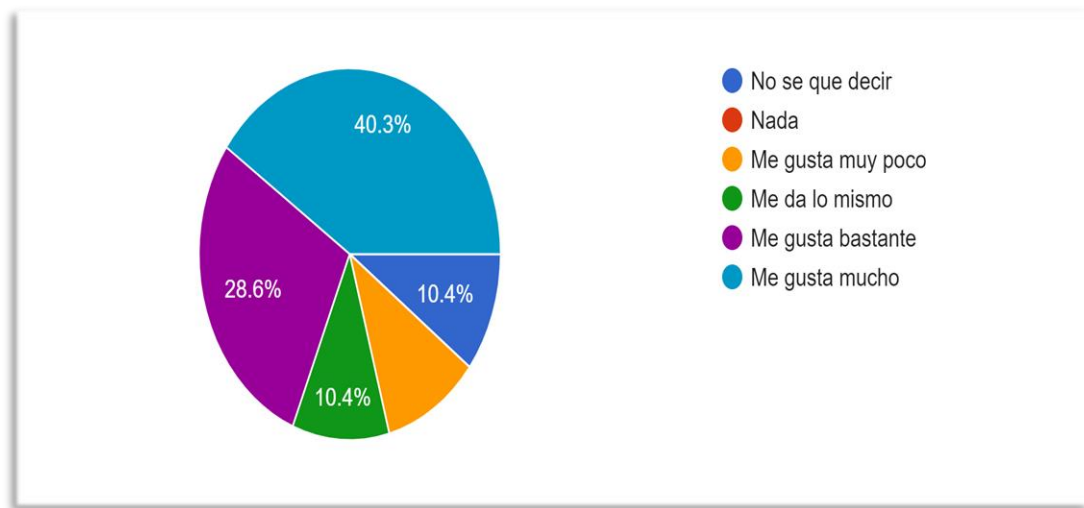
Análisis: El desenvolvimiento del educador al generar interes e el estudiante promueve el disfrute del estudiante al aprendizaje y podrian conllevar a mejores sultados al momento de evaluar los aprendizajes obtenidos, pues se adquiririan con mayor satisfaccion en el adolescente convirtiendose en un motivante xterno positivo.

Pregunta 33

- ¿Te gusta estudiar?

Gráfico 60

Pregunta 33 Encuesta II



Nota: Datos expresados en porcentajes. A partir de la encuesta II.

El mayor porcentaje que corresponde a 40.3%, afirman que les gusta estudiar y 28.6% afirman que les gusta bastante. Al 10% le daría lo mismo estudiar o no estudiar y de igual forma el 10% no sabe que elegiría.

Análisis: Es altamente satisfactoria para el adolescente las actividades de aprendizaje, sin embargo llama la atención el no considerarse para algunos en algo que se pueda disfrutar y no solamente evaluar o imponer.

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL

4.1. Planteamiento de futuros desafíos a nivel profesional

La visión fundamental de la psicología como ciencia a mi entender no ha cambiado, pues hace referencia al esfuerzo profesional para mejorar las condiciones de vida de nuestra sociedad, partiendo de la salud mental hacia la sensación de éxito y sentimiento de felicidad de las personas. Por lo tanto, tengo presente la responsabilidad de compartir criterios a nivel de un conocimiento especializado, a la altura de quienes intervinieron en mi formación. Como no poner desde donde estamos todos nuestros buenos oficios para mejorar la calidad de vida de la sociedad siendo un agente cambio y transformación basado en el conocimiento teórico adquirido en años de estudio como en la experiencia que dan los años de vida, así como de los adelantos tecnológicos y científicos que se dan continuamente y esforzándonos por ponerlos al servicio de quienes soliciten.

A mi parecer en esta época más que nunca necesitamos dar a conocer una voz de respeto a las diferencias ya sean económicas, de raza u origen, de nivel educativo o de opinión, anteponiendo el bienestar común y desde allí partir y desarrollarnos como sociedad. A si mismo reconozco en el análisis de mis circunstancias una deuda social y la obligación moral de devolver a mi comunidad en toda la medida de mis posibilidades lo mejor de mi crecimiento personal, social y por supuesto profesional.

Las innovaciones en técnicas y tecnologías hacen que uno se plante la realidad de buscar mayor conocimiento para brindar también una mejor resolución a las problemáticas actuales. acostumbrados a realizar la mayor parte de nuestro encuentro de forma física con quienes requieren en cierto momento de un profesional psicólogo se habían dado de forma presencial, sin embargo, el contexto ha hecho que se un giro en muchos aspectos hoy en día bien puede una persona estar en una latitud del mundo y solicitar la asistencia psicológica de su preferencia sin importar la distancia. sea abierto un mundo de

posibilidades a esto desde mi forma de pensar seremos un cimiento a los que viene después a ser profesionales psicólogos en nueva era.

La revolución comunicacional virtual que hasta hace poco parecía opcional hoy es casi indispensable. podemos volcar la mirada a innovaciones en atención de las necesidades psicológicas de las personas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adolescentes bolivianos dicen aprender muy poco con enseñanza virtual. (20 de junio de 2020). *Unicef para cada niño Bolivia*. Recuperado el 16 de Enero de 2020, de <https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/adolescentes-bolivianos-dicen-aprender-muy-poco-con-la-ense%C3%B1anza-virtualun>
- AGETIC. (2017). *Tecnologías e información y comunicación*. Recuperado el 12 de enero de 2020, de Agencia Gubernamental de Tecnología y Comunicación: https://agetic.gob.bo/pdf/dia_internet_encuesta.pdf
- Alonzo, Y. J. (2019). *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado el 16 de Enero de 2020, de <https://www.eumed.net/rev/atlante/index.html>
- Jiménez Hernández, M. E., & Macotela, S. (2008). *Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje primaria*. Recuperado el 25 de enero de 2020, de Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- Mariana, F. C. (Sep. de Psico-USF no.3 Itatiba Sept./dic. 2012). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas. *vol.17*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-82712012000300011>
- Min. Educación. (2014). *Sistema de Indicadores Educativos*. Recuperado el 30 de Enero de 2020, de <http://seie.minedu.gob.bo/>
- Paulino, M. (enero de 2005). *Asesoramiento externo en los procesos de formación del profesorado universitario*. Recuperado el 29 de Enero de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/39218238_El_asesoramiento_externo_en_los_pr_ocesos_de_formación_del_profesorado_universitario
- Proyecto JALDA. (2008). *Manual de Técnicas Participativas*. Recuperado el 15 de Enero de 2020, de http://www.iirsa.org/admin_iirsa_web/uploads/documents/ease_taller08_m6_anexo2.pdf
- Quevedo Raúl, Q. V. (2016). doi:<https://doi.org/10.30552/ejihpe.v6i2.163>
- Remedios, A. I. (dic de 2015). *Folleto de técnicas participativas para usar en clases de física*.
Recuperado el 30 de Enero de 2020, de <http://www.efdeportes.com/>
- Santibáñez, Claudia. (2011). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762011000200008
- Unidad Educativa Franz Tamayo. (03 de enero de 2021). Recuperado el 05 de Enero de 2020, de <https://www.franztamayo3.edu.bo/>

ANEXOS

ANEXO A

Sistematización de Técnicas Participativas

ANEXO B

Encuesta Motivacional

ANEXO C

Encuesta Motivacional II

ANEXO D

Taller Interactivo Profesores – Asesoría Psicológica

ANEXO F

Taller de Técnicas Participativas con los Profesores

ANEXO A

SISTEMATIZACIÓN DE TÉCNICAS PARTICIPATIVAS

<https://drive.google.com/file/d/1uTmNQXUkCQfc33czOFHeV0ocGPNmvfBQ/view?usp=sharing>



**REVISTA
INSTITUCIONAL
de
TÉCNICAS
PARTICIPATIVAS**

**PARA LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN CLASES
VIRTUALES**

Técnica N°1

Ejecución escrita de tareas en línea



Propósito

Evaluar conceptos principales trabajo de equipo aplicación de lo aprendido

Desarrollo

Por medio de google docs se crea una tarea que se debe resolver en tiempo real de forma escrita y por pasos

Observaciones - Recomendaciones

En Google Docs. el tutor puede llevar un control de los diferentes aportes en tiempo real además de aprovechar la herramienta de chat para poder interactuar con los estudiantes.

Técnica N°2



Hacer preguntas

Propósito

-Fomentar el Análisis y la participación

Desarrollo

Durante la Clase se realizan preguntas

cerradas para verificar la comprensión y atención,

se realizan pregunta abiertas para invitarlos a meditar y

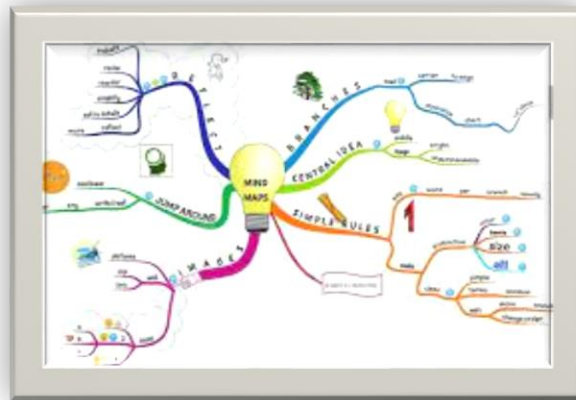
aplicar los principios aprendidos.

Observaciones - Recomendaciones

En la planificación de la lección se debe preparar las preguntas a realizar, así como las posibles respuestas

Técnica N°3

TRABAJANDO MIS PROPIOS APUNTES (BRAINSTORMING Y MAPAS MENTALES)



Propósito

QUE LAS SEÑORITAS Y JOVENES SE INTERESEN MAS DEL TEMA A TRATAR CON EL TRABAJO GRUPAL APRENDIENDO A SER MAS CRITICOS, TAMBIEN A RELIZAR Y ELABORAR SUS PROPIOS APUNTES SINTETIZANDO EL TEMA

Desarrollo

ELABORACION DE MAPAS MENTALES CON SU AUTOEVALUACION

Observaciones - Recomendaciones

POCO ASISTENCIA DE ESTUDIANTES SOBRECARGA DE ACTIVIDADES EN ALGUNAS MATERIAS

Técnica N°4

HABLA DE TRÁS DE LA CAMARA



Propósito

Que los jóvenes den respuesta a las preguntas

Desarrollo

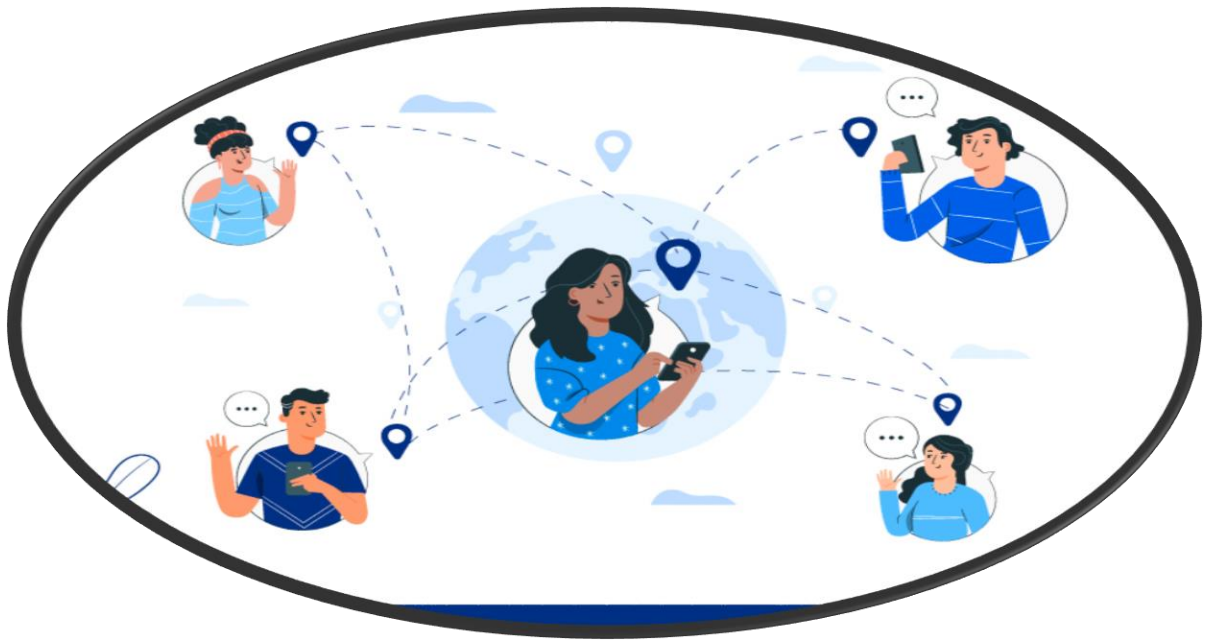
Solo hacer muchas muchas actividades como el slido o cuestionarios en form

Observaciones - Recomendaciones

Por medios virtuales las clases deben tener más planificación en todo ámbito y mantener la expectativa en los estudiantes

Técnica N°5

FORO VIRTUAL



Propósito

INTERCAMBIO DE IDEAS

Desarrollo

CADA PARTICIPANTE, COMPARTE SUS CONOCIMIENTOS CON LOS DEMÁS, RESPETANDO LOS ESPACIOS DE INTERVENCIÓN

Observaciones - Recomendaciones

- LA TIMIDEZ, PUEDE SER UN FACTOR NEGATIVO PARA LA INTERVENCIÓN ORAL, PUEDE GENERAR INSEGURIDAD. - BUSCAR MÁS INFORMACIÓN ACERCA DEL TEMA, ELABORAR AYUDAS MEMORIA COMO SER FICHAS E IMÁGENES.

Técnica N°6

MÉTODO COMBINADO



Propósito

Fortalecer y coadyuvar a los estudiantes en su proceso de formación educativa en tiempos de pandemia

Desarrollo Desde el aula de classroom el estudiante accede a la documentación (temas, lecturas, vídeos, grabaciones), participa en las videoconferencias y realiza diversas pruebas de evaluación para medir su grado de aprovechamiento.

Observaciones - Recomendaciones

Mayor seguimiento por parte de los padres para mejorar la calidad educativa de sus hijos

Técnica N°8

Participación y análisis de vídeo



Propósito

Asuman la práctica de valores en su entorno.

Desarrollo

Vemos videos y lo analizamos

Observaciones - Recomendaciones

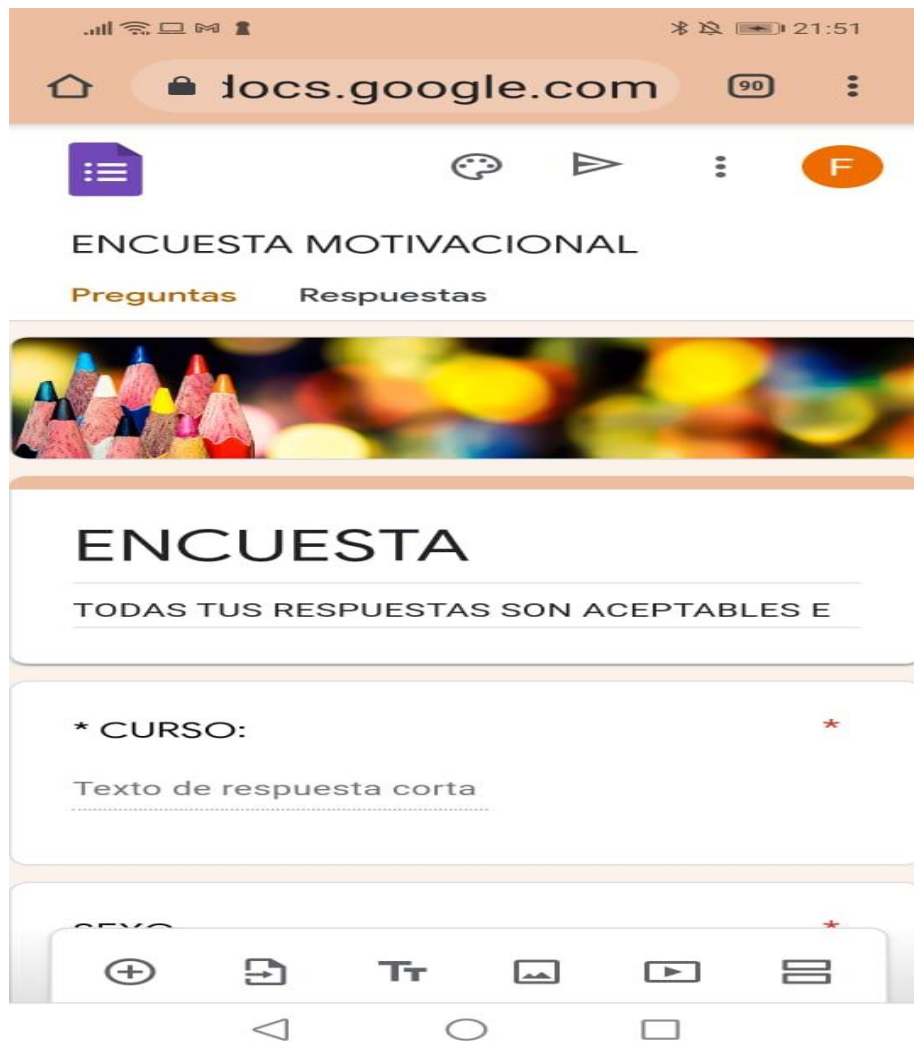
Es importante que el material que veamos, sea didáctico que llame la atención de los estudiantes, así solo así podremos interactuar con ellos

ANEXO B

Encuesta Motivacional

Valoracion de la Motivación de los Estudiantes Hacia el Aprendizaje

<https://docs.google.com/forms/d/1BTpi6f2JYcfIEN8tayQ0HKsJg4N1s7rOsXQLH6x8avI/edit?usp=sharing>



The image shows a mobile browser interface displaying a Google Form. At the top, the status bar shows signal strength, Wi-Fi, and battery level at 21:51. The browser address bar shows 'docs.google.com'. Below the browser, the form title 'ENCUESTA MOTIVACIONAL' is visible, along with tabs for 'Preguntas' and 'Respuestas'. A decorative banner with colorful pencils is present. The main content area displays 'ENCUESTA' and a progress indicator 'TODAS TUS RESPUESTAS SON ACEPTABLES E'. A question field is labeled '* CURSO:' with a red asterisk indicating it is required. The response field contains the text 'Texto de respuesta corta'. At the bottom, a floating action bar with icons for adding, copying, text, image, video, and list is visible, along with the Android navigation bar.



ENCUESTA MOTIVACIONAL

Preguntas **Respuestas** 86

86 respuestas



No se aceptan más respuestas

Mensaje para los encuestados

Ya no se aceptan respuestas en este for...

Resumen

Pregunta

Individual

* CURSO:

86 respuestas

1B

1ro A

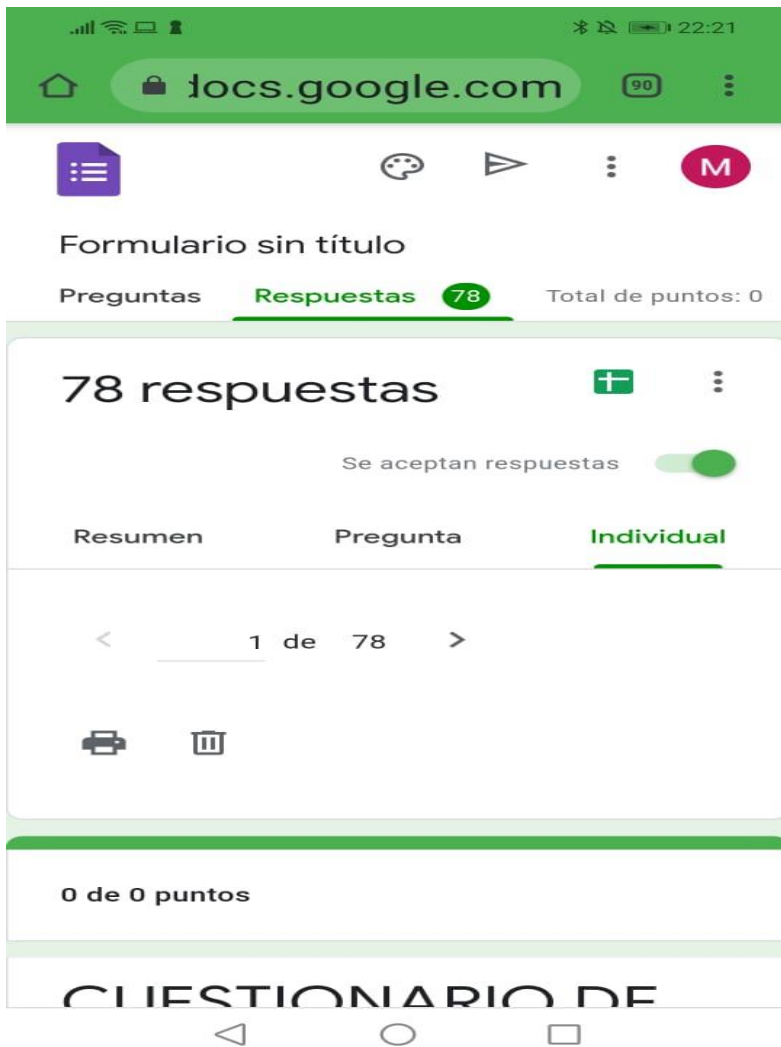


ANEXO C

Encuesta Motivacional II

Evaluación de la Motivacion Hacia el Aprendizage

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfdAZIspppNVi6yLdNwotX5D8K6scipZB0PsoP9z_YvkJxgRg/viewform?usp=sf_link





Formulario sin título

Preguntas

Respuestas

78

Total de puntos: 0

CUESTIONARIO DE EVALUACION MOTIVACIONAL II

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Selecciona la mejor respuesta que corresponda con tu situación y recuerda que solo debes

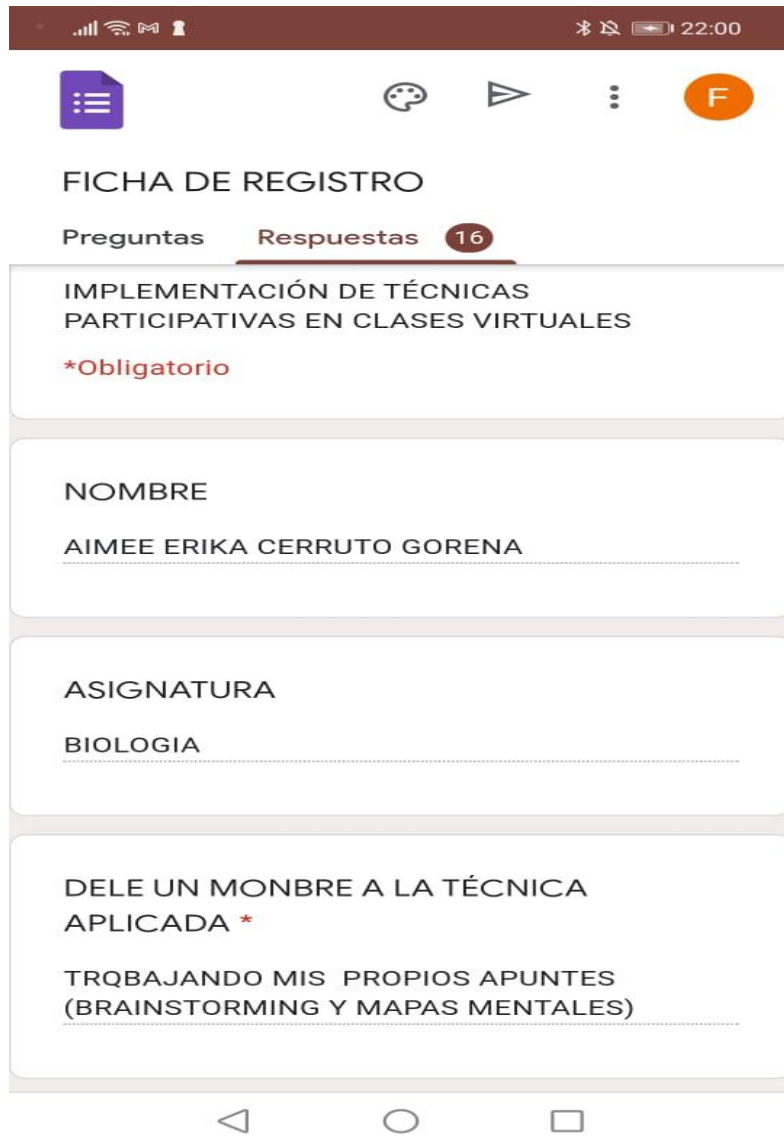
1. Intento ser un buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mi *



ANEXO D

Taller Interactivo Profesores – Asesoría Psicológica

<https://drive.google.com/drive/folders/1WbsGeT3IVDsTzTxWOVA-Qwbd2zIFxaU9?usp=sharing>



The image shows a mobile application interface for a registration form. At the top, there is a status bar with signal strength, Wi-Fi, and battery icons, and the time 22:00. Below the status bar is a navigation bar with a purple menu icon, a speech bubble icon, a play button icon, a vertical ellipsis icon, and an orange profile icon with the letter 'F'. The main content area is titled "FICHA DE REGISTRO" and has two tabs: "Preguntas" and "Respuestas" (with a red badge showing "16"). The form consists of four sections:

- IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS PARTICIPATIVAS EN CLASES VIRTUALES**
***Obligatorio**
- NOMBRE**
AIMEE ERIKA CERRUTO GORENA
- ASIGNATURA**
BIOLOGIA
- DELE UN MONBRE A LA TÉCNICA APLICADA ***
TRQBAJANDO MIS PROPIOS APUNTES (BRAINSTORMING Y MAPAS MENTALES)

At the bottom of the screen, there are three navigation icons: a back arrow, a circle, and a square.



FICHA DE REGISTRO

IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS PARTICIPATIVAS EN CLASES VIRTUALES

***Obligatorio**

NOMBRE

Tu respuesta

ASIGNATURA

Tu respuesta



ANEXO F

Taller de Tecnicas Participativas con los Profesores

<https://drive.google.com/file/d/1uTmNOXUkCQfc33czOFHeV0ocGPNmvfBQ/view?usp=sharing>