

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



MEMORIA LABORAL
P.E.T.A.E.N.G.

**ORIENTACIÓN Y MOTIVACIÓN FRENTE A LA
AUSENCIA DE PROYECTOS DE VIDA A NIVEL
PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ISAAC MALDONADO REQUE.**

POR: ELISA NINA GUTIERREZ
TUTOR: M.Sc. LUIS HUGO JIMENEZ CARRASCO

LA PAZ – BOLIVIA

Diciembre, 2021

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia, en particular a mis hijos quienes me han brindado su amor, comprensión el apoyo moral y material, incondicionalmente en todo momento de mi formación y la elaboración de la presente Memoria.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad, a mis docentes, al PETAENG por darme la oportunidad de obtener mi titulación y a mi tutor por la orientación y apoyo. Gracias por su colaboración.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I MARCO INSTITUCIONAL	3
1.1 Descripción de la Institución.....	3
1.2. Identificación del problema	6
CAPÍTULO II DESARROLLO LABORAL	10
2.1. Objetivos de la intervención laboral	10
2.1.1. Objetivo General	10
2.1.2. Objetivos Específicos.....	10
2.2. Descripción de las funciones y tareas	10
2.2.1. Estrategias de Acción.....	11
2.2.2. Plan de Acción	12
2.2.3. Actividades desarrolladas.	12
2.2.3.1. Taller con plantel docente:	12
2.2.3.2. Aplicación del cuestionario de diagnóstico.....	16
2.2.3.3. Actividad de taller de motivación	20
2.2.3.4. Auto estima- Valorando mis cualidades y potencialidades.....	23
2.2.3.5. Actividad Reflexiva “Mi Compromiso”.	28
2.2.3.6. “La Ruleta de la Vida”.	32
2.2.3.7. Elaboración: “Mi Proyecto de Vida”	36
2.2.3.8. La carta.....	41
2.2.3.9. Evaluación.....	45
2.3. Resultados alcanzados	48
2.4. Lecciones aprendidas y buenas prácticas	49
2.4.1. Lecciones aprendidas	50
2.4.2. Buenas prácticas.....	51
CAPÍTULO III DESEMPEÑO LABORAL	54
3.1 Aprendizaje laboral	54
3.2. Logros profesionales	55
3.3. Límites y dificultades.....	56

CAPÍTULO IV DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL	58
4.1. Planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional	58
BIBLIOGRAFÍA	59
WEBGRAFÍA.....	59
ANEXO	

RESUMEN

La presente memoria laboral en el área psicológica, hace referencia a la experiencia vivida en la actividad llevada adelante en la Unidad Educativa Isaac Maldonado Reque respecto a la ausencia de proyectos de vida en los estudiantes de los últimos cursos del nivel secundario. Por ello, la necesidad de realizar la presente memoria para describir y sistematizar los procesos desarrollados desde la identificación de nuestra problemática, las estrategias de afrontamiento utilizadas para abordar esta problemática y los resultados obtenidos.

Para la intervención se aplicó diferentes estrategias psicoeducativas, empezando con las de diagnóstico, recolección de datos, estrategias participativas de reflexión, flexibilización, motivación, responsabilidad, fortalecimiento de la autoestima, las cuales nos brindaron buenos resultados en los estudiantes y padres de familia en el afrontamiento a nuestra problemática que traía mucha preocupación en nuestra comunidad educativa.

Los resultados obtenidos nos permiten mencionar que es de suma importancia la intervención en este tipo de problemas donde los estudiantes no cuentan con una orientación adecuada ni con el apoyo necesario para proyectar su futuro. Es necesario que en los centros educativos en la asignatura de psicología, se desarrolle una orientación y motivación respecto a la proyección de vida en los estudiantes con la participación de todos los actores como maestros y padres de familia. Ya que esta experiencia nos brindó grandes logros y satisfacciones a los maestros, padres de familia y a los propios estudiantes, respecto a tener un proyecto de vida profesional de los estudiantes.

La experiencia laboral vivida en todo el proceso desarrollado, permite adquirir diferentes aprendizajes que fortalecen la formación y nos brindaron conocimientos y experiencia

que incidirán positivamente en futuras intervenciones en el área educativa, mejorando la labor y el desenvolvimiento, no solo como psicóloga, sino también como maestra.

ABSTRACT

The present work report in the area of psychological, refers to the experience lived in the intervention carried out in the Isaac Maldonado Reque Educational Unit regarding the absence of life projects in the students of the last years of the secondary level. Therefore, the need to carry out this report to describe and systematize the processes developed from the identification of our problem, the coping strategies used to address this problem and the results obtained.

For the intervention, different psychoeducational strategies were applied, starting with those of diagnosis, data collection, participatory strategies, reflection, flexibility, motivation, responsibility, strengthening self-esteem, which gave us good results in the students and parents in coping with this problem that brought a lot of concern in our educational community.

The results obtained allow us to mention that intervention in these types of problems where students are not oriented or have the necessary support to project their future is of utmost importance. It is necessary that in the educational centers in the subject of psychology an orientation and motivation be developed with the participation of all the actors such as teachers and parents. Since this experience gave us great achievements and satisfaction in the parents regarding the professional life project of the students.

The work experience lived in the entire process developed, allows to acquire different learning that strengthens the training and provides me with knowledge and experience that

will positively affect future interventions in the educational area, improving the work and development as a psychologist and as a teacher.

INTRODUCCIÓN

La vida representa un constante desafío, al que nos enfrentamos cada día. Es un conjunto de posibilidades y oportunidades que se presenta frente a cada persona y depende precisamente de cada persona vencer esos desafíos, tomar las oportunidades y saber aprovechar las posibilidades para transformar y estructurar nuestro futuro.

El ciclo vital de las personas en sociedad atraviesa una serie de etapas a nivel bio psico social; que muchas veces pasa desapercibida, una de las más importantes en la educación, es la adolescencia, en ella surgen ideales, sueños, deseos e interrogantes, entre ellas: ¿quiénes somos?, ¿qué deseamos?, ¿hacia dónde vamos?, ¿qué debemos hacer?, aquí se plasman interrogantes que pueden definir el rumbo más claro o más difícil de la vida de los estudiantes. Todos los días nos encontramos con papás, mamás, familiares que como sociedad quiere imponer el futuro de los jóvenes sean estos buenos o negativos para sus vidas, sin tomar en cuenta que la solución a preguntas tan esenciales pueda ser decidida por ellos mismos.

En este marco es que la presente memoria hace referencia en su título a la Orientación y Motivación Frente a la Ausencia de Proyectos de Vida a nivel Profesional en estudiantes del nivel secundaria de la U.E. Isaac Maldonado Reque, ya que es una debilidad que se presenta con mucha incidencia en la Unidad Educativa Isaac Maldonado Reque del nivel secundario. Donde la mayoría de los estudiantes no han logrado cursar estudios superiores, dedicándose a los oficios y actividades de los padres o en otros casos a formar su familia.

En este marco, la presente sistematización de memoria laboral, trata sobre Proyectos de Vida para Estudiantes de 5° y 6° de Secundaria del Colegio Isaac Maldonado Reque, siendo jóvenes que se encuentran en una etapa trascendental de su existencia para decidir

su futuro profesional, pero también a partir de ello concientizar en ellos la capacidad de autorrealización y equilibrio emocional, en su futura vida.

La presente Memoria Laboral, conlleva en su estructura una división de tres capítulos los cuales se presenta a continuación: En el Primer Capítulo, hace referencia a la descripción de la institución educativa donde se desarrolló la intervención y la identificación del problema la cual fue la ausencia de proyectos de vida a nivel profesional en los estudiantes de quinto y sexto de secundaria.

En el segundo Capítulo se encuentra los objetivos de la memoria laboral en relación a la intervención y los objetivos específicos y la respectiva descripción de las funciones y tareas desarrolladas en todo el proceso de intervención desarrollada en la Comunidad Educativa.

El Tercer Capítulo hace referencia al desempeño laboral y los aprendizajes adquiridos en todo el proceso desarrollado en la orientación y motivación al proyecto de vida en los estudiantes.

CAPÍTULO I

MARCO INSTITUCIONAL

1.1 Descripción de la Institución

La Unidad Educativa “Isaac Maldonado Reque” es una Institución Educativa pública del nivel Secundario Comunitario Productivo turno tarde, pertenece al distrito 3 de educación de la ciudad de La Paz, se encuentra ubicada en Villa Fátima en la zona de Chapuma avenida las Delicias # 990, actualmente cuenta con 32 maestros 1 directora y 4 administrativos todos con ítem del Estado. Cuenta con 540 estudiantes entre mujeres y varones en los cursos de 1ro a 6to de secundaria.

Visión “Lograr la excelencia en la formación de los estudiantes, para que con su aporte sean instrumento transformador de la sociedad boliviana, manteniendo como principio la práctica de valores con sentido de igualdad, dignidad y justicia social”.

Misión “lograr una institución educativa modelo en la formación integral de estudiantes, promoviendo una cultura del pensamiento crítico, desde acciones pedagógicas y didácticas con una participación activa de toda la comunidad educativa con la perspectiva de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje”

A nivel económico mencionar, que la mayoría de las familias son de bajos recursos económicos, dedicándose por lo general a la agricultura, dependiendo del lugar de procedencia en los yungas, algunos se dedican a la venta de frutas y venta de coca o al comercio informal, transporte interprovincial entre otros, las mismas que influyen en la escasa atención de los padres de familia en el control y apoyo en la educación de sus hijos, mismos que repercuten en que el único objetivo que tienen es que sus hijos salgan bachilleres, como fin último para luego regresar a sus provincias y continuar con las actividades que los padres de familia han seguido, generación tras generación.

En lo referente al nivel cultural mencionar que la mayoría de los estudiantes provienen de familias migrantes de provincias en su gran mayoría de los Yungas del departamento de La Paz, teniendo un origen cultural Aimara con la cual los estudiantes no se identifican ni practican su lengua un sus usos y costumbres.

La unidad educativa trabaja bajo una organización a cargo de las comisiones:

La comisión técnico pedagógico está conformado por cinco profesores, quienes organizan junto a la dirección las diferentes planificaciones pedagógicas, como el PSP y su plan de acción, la elaboración del plan anual trimestralizado, la elaboración de horarios, trabajar con los padres de los estudiantes que presentan reprobaciones, realizando talleres y charlas de reflexión a los padres y a sus hijos para lograr superar dificultades en el aprendizaje.

La Comisión Disciplinaria son quienes velan por el adecuado comportamiento de los jóvenes y señoritas estudiantes, dentro de la institución, sancionan bajo el reglamento interno de la unidad educativa trabajando los valores y rescatando la práctica de los valores socio-comunitarios.

La comisión de Convivencia y Bienestar estudiantil, está enfocada al trabajo social de interrelación entre docentes, padres de familia y estudiantes, a partir de actividades recreativas, informaciones adecuadas y pertinentes relacionadas siempre con el PSP, siendo posible el cumplimiento de ello solo con la aprobación del consejo Educativo, quienes siempre están dispuestos a apoyar todo lo que vaya en bien de la formación de sus hijos e hijas.

La comisión social económica se encarga de realizar actividades de confraternización al interior del plantel docente y administrativo, así como todo lo que esté en relación a cuestiones o situaciones económicas de la comunidad educativa.

En esta gestión 2021, por instrucciones desde la distrital departamental de educación La Paz se conformó la comisión salud. Quienes son responsables de implementar, coordinar

y ejecutar acciones que signifiquen el precautelar la salud de toda la comunidad educativa, frente a la pandemia del covid 19.

“UNIDAD EDUCATIVA ISAAC MALDONADO REQUE”

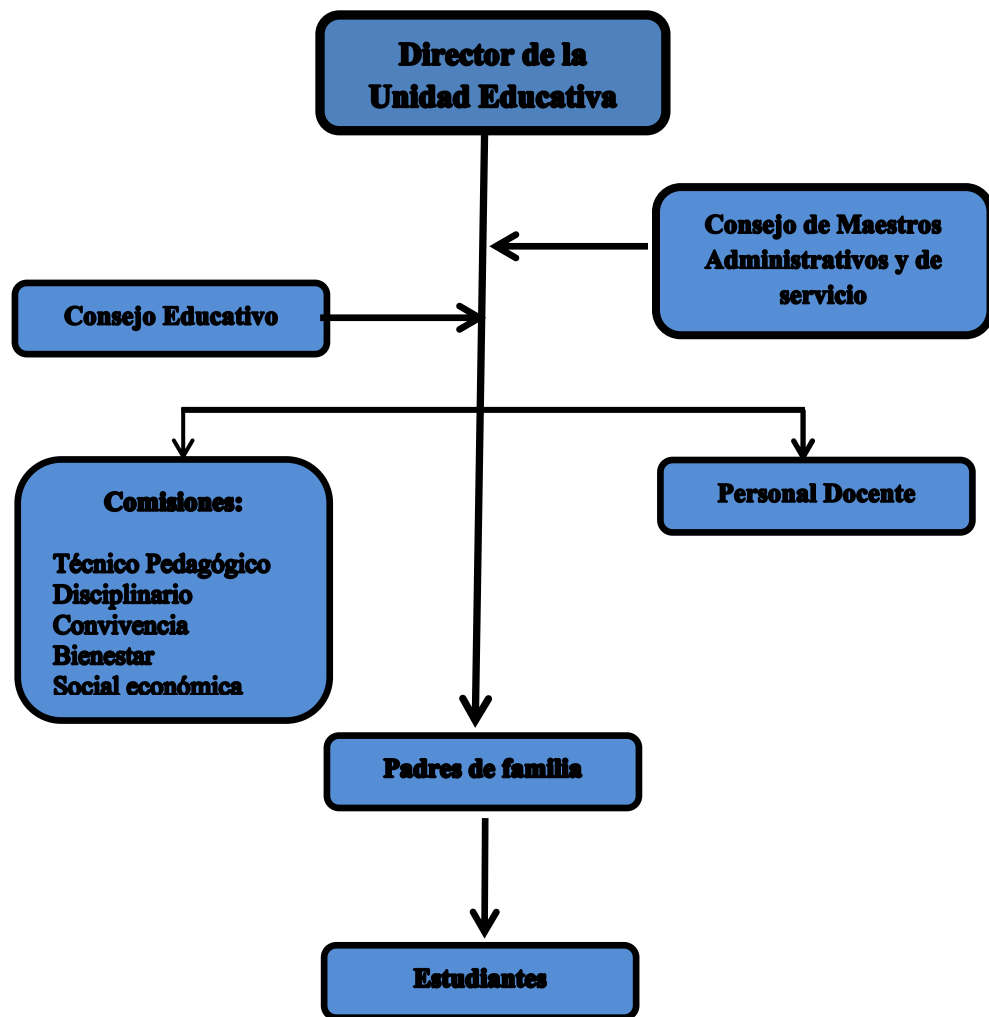


Figura 1.

Organigrama de la Unidad Educativa Nueva Jerusalén

1.2. Identificación del problema

El ciclo de vida por el que atraviesan los estudiantes tiene una serie de etapas que muchas veces pasa desapercibida, una de las más importantes es la adolescencia, en ella surgen ideales, sueños, deseos e interrogantes, entre ellas: ¿quiénes somos?, ¿hacia dónde vamos?, ¿qué debemos hacer?, aquí se presentan las interrogantes que muchas veces no son respondidas por los padres maestros y menos por los propios estudiantes.

La proyección futura (proyecto de vida) es considerada por la mayoría de los estudiosos, como importante componente de la motivación, esto es, como formación psicológica que expresa la perspectiva temporal de la motivación del sujeto orientada al futuro. Es, en este sentido, que la proyección futura de la personalidad ha sido abordada, a partir de distintas conceptualizaciones, por diferentes enfoques y escuelas psicológicas que hacen que dichas conceptualizaciones se destaquen, fundamentalmente, en las categorías de objetivos, metas, proyectos e ideales de vida.

El proyecto de vida no es otra cosa que la acción siempre abierta y renovada de superar el presente y abrirse paso hacia el futuro, a la conquista de sí mismo y del mundo donde se vive (Valdivieso y Perotto, 1993).

De esta manera el Proyecto de Vida en la actualidad llega a ser una excelente guía y proyección de nosotros a futuro, en el cual debemos contar y/o elaborar todas las perspectivas que tenemos para la vida futura con un esquema que facilite el logro de las metas, ya que en él se describe lo que queremos llegar a ser, los puntos principales y los resultados que deseamos obtener. Algunas personas lo tienen en la mente, otras preferimos escribirlo.

En la actualidad se puede observar, que los estudiantes no tienen definido un Proyecto de Vida, y en otros casos no saben cómo elaborar el mismo, simplemente porque no recibieron orientación ni información de parte de los padres ni de los profesores con relación a esta parte de su vida. Entonces es cuando nos percatamos de que efectivamente

los estudiantes de nivel secundario necesitan recibir orientación acerca de cómo proyectar sus vidas y que necesitan elaborar sus Proyectos de Vida. Brindándoles un apoyo motivacional, orientación, pautas que les ayuden a elegir metas y tener objetivos que les sirvan como alicientes para tener un proyecto que alcanzar.

La información recibida por parte de la Dirección de la Unidad Educativa en las evaluaciones Institucionales, de los padres de familia en las entrevistas, de maestros y los propios estudiantes de quinto y sexto de secundaria permitió identificar que en nuestra Unidad Educativa en los últimos cursos del nivel secundario se presenta una ausencia de proyectos de vida, ya que la mayoría de nuestros bachilleres solo están dedicándose a las actividades de los padres comercio de coca, transporte o ya formando sus familias, siendo buenos estudiantes. Por lo que era necesario desarrollar una intervención para afrontar esta debilidad.

Conversando con las y los estudiantes de estos cursos en pequeñas entrevistas se pudo detectar que como máxima aspiración que tienen, es llegar a salir bachilleres para estar acorde a la costumbre de dedicarse a la actividad de los padres y reflejar que lograron terminar sus estudios escolares a sus familias y a sus comunidades, misma que también los padres desean para sus hijos y no sean mal vistos en sus comunidades.

Así mismo es necesario mencionar que los estudiantes no tienen la información necesaria sobre las alternativas que tienen para lograr buscar una profesión, no conocen ni saben la diversidad de Instituciones de formación superior que existen, las áreas y/o carreras que tienen como posibilidades para continuar estudios superiores; por lo mismo, desconocen la existencia de diferentes instituciones o casas de estudio superior.

Una de las características comunes respecto a la situación económica y cultural de los estudiantes en la UE Isaac Maldonado Reque, es que la mayoría provienen de diversas poblaciones de los yungas, la misma repercute en la ausencia de proyecciones de vida futura en el ámbito profesional, ya que como máxima aspiración para los mismos estudiantes así como para los padres de familia, es llegar al bachillerato y luego dedicarse

a aportar a la familia económicamente con la actividad productiva de la familia, ya que luego de lograr el bachillerato tienen como objetivo, regresar a sus comunidades y continuar en sus actividades principalmente en el ámbito comercial o sindical en algunos casos.

En la actualidad, en nuestra sociedad se presentan cuestionamientos, preocupaciones e incumbencias, respecto al buscar profesión y tener una vida satisfecha económicamente y psicológicamente o el de buscar un vida con buena situación económica sin ser necesario llegar a ser profesional y de esta forma no darle la importancia necesaria respecto al Proyecto de Vida a nivel profesional.

Si bien los estudiantes se encuentran en una etapa importante del desarrollo humano, la adolescencia se conceptualiza, a menudo, como una transición entre la infancia y la edad adulta. Lo que caracteriza fundamentalmente a este período son los cambios a nivel físico, psicológico, sexual y social. En los adolescentes, se produce un proceso de transformación, típico de esta etapa vital, en donde se generan sentimientos de temor e inseguridad propios de todo cambio, no sólo deben asumir la pérdida de su cuerpo de niño, en muchos casos también deben afrontar la separación de los padres, sino que se enfrentan al reto de conquistar su autonomía e identidad personal -sentido de quién es uno, de dónde viene y hacia dónde va.

Esta identidad está constituida por la aceptación, definición y administración de su cuerpo y de la sexualidad, por las posibilidades de inserción social, la capacidad de proyectarse en el ámbito laboral y/o educativo, la elaboración de los sueños de la infancia y la capacidad de establecer nuevas relaciones interpersonales fuera del ámbito familiar. El reto es convertirse en el hacedor de proyectos, de soñar los propios sueños, de elaborar las propias visiones del mundo y de la vida (Sannutti, 1995).

Aberastury y Knobel (2009) relatan que la adolescencia es un período cambiante en donde el individuo está obligado a reestructuraciones permanentes, externas e internas, que son vividas como intrusiones dentro del equilibrio logrado en la infancia que obligan al

adolescente, en el proceso para lograr su identidad, a tratar de refugiarse tercamente en su pasado mientras trata también de proyectarse intensamente en el futuro.

Como adolescentes los estudiantes están vulnerables a ser influidos por sus contextos, en este caso por sus familiares que se dedican a actividades económicas productivas de la coca donde observan que se puede ganar dinero y que no es tan necesario cursar estudios superiores para lograr objetivos económicos. Es el caso de los estudiantes en la comunidad educativa Isaac Maldonado Reque.

Los sujetos que atraviesan la etapa adolescente, son influidos por el ambiente y, a su vez, ellos influyen en él (Facio, 2006). No se puede negar la importancia del contexto ya que los adolescentes construyen su propio futuro a partir de las distintas posibilidades que les provee su entorno cultural (Nurmi, 2004). Es así que, las decisiones y la concreción de los proyectos de vida de los adolescentes se verían mediados por su ambiente social y económico.

También es necesario indicar la influencia de logros económicos en menor tiempo siendo dirigentes, políticos ya que tienen referencias y ejemplos desde los estratos superiores del manejo gubernamental. Es decir las y los adolescentes ven más fácil asumir cargos sindicales para acceder posteriormente a un cargo mayor y ganar buenos sueldos. Ven como ejemplo a las autoridades máximas que ocupan altos cargos sin necesidad de ser profesionales.

Esta debilidad que estaba presente en nuestra comunidad educativa era un problema que era necesario afrontar, no solo en lo referente al aspecto pedagógico sino también a la parte psicológica de nuestros estudiantes respecto a la satisfacción personal a través del proyecto de vida. Por lo cual se tenía que abordar estrategias de afrontamiento con la orientación y motivación frente a la ausencia de proyectos de vida en estudiantes del quinto y sexto del nivel secundario.

CAPÍTULO II DESARROLLO LABORAL

2.1. Objetivos de la intervención laboral

2.1.1. Objetivo General

Orientar la elaboración de proyectos de vida brindando información y orientación, para la toma de decisiones en elección de la formación profesional, en los estudiantes de quinto y sexto de secundaria en la Unidad Educativa Isaac Maldonado Reque.

2.1.2. Objetivos Específicos.

- Generar proyecciones de vida a futuro en los estudiantes, a través de la elaboración de proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo.
- Fortalecer la motivación de los estudiantes en la proyección de vida a futuro
- Brindar información y orientación a los estudiantes sobre las alternativas de formación superior.

2.2. Descripción de las funciones y tareas

El enfoque psicológico a nivel de proyectos de vida en los estudiantes de los últimos años de estudio, es de mucha importancia en la formación integral de los estudiantes. Durante la intervención se desarrollaron diferentes actividades, entre las principales fueron en primera instancia la aplicación de un cuestionario para recabar datos sobre el porcentaje

de estudiantes con ausencia de proyectos de vida en nuestra Unidad Educativa, lo que permitió una planificación del proceso por etapas.

2.2.1. Estrategias de Acción

La intervención presentó los siguientes momentos:

Fase de Planificación

En esta fase se procedió a:

- Coordinación del trabajo con la Dirección de la Unidad Educativa.
- Elaboración de contenidos y formulación de temas para los talleres.
- Elaboración y socialización de actividades.

Fase de Organización

- Socialización del proyecto de intervención con el plantel docente administrativo.
- Selección de estudiantes con los cuales se interviene.
- Aplicación de un Cuestionario Diagnóstico sobre el nivel de presencia de Proyecto de Vida en los estudiantes.
- Organización y cronograma de sesiones según los horarios de clases de los estudiantes.

Fase de Ejecución

- Desarrollo de talleres de reflexión para el plantel docente administrativo.
- Desarrollo de las sesiones desarrolladas con los estudiantes.

Fase de Evaluación

- Seguimiento y control durante la ejecución del proyecto.
- Evaluación de los Resultados.

2.2.2. Plan de Acción

El Plan de Acción contemplado para la intervención fue planificado con actividades para cada sesión, en la que se detalla la duración, actividades y recursos empleados.

El Plan de Acción contemplado para la intervención fue planificado a través de guías de trabajo para cada sesión, en ellas se detalla la duración, actividades y recursos empleados. Ésta en coordinación con la parte administrativa y docentes de la Unidad Educativa.

2.2.3. Actividades desarrolladas.

Dentro las actividades desarrolladas en la intervención se tienen:

2.2.3.1. Taller con plantel docente:

Se desarrolló la reunión taller con la participación de los maestros de la Unidad Educativa padres de familia de la junta escolar, aplicando la estrategia de círculos de reflexión donde precisamente se reflexionó sobre la importancia de la presencia del proyecto de vida en los estudiantes de los últimos años del nivel secundario.

Se desarrolló el taller como una metodología de trabajo que se caracterizaba por el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo acorde con el tema tratado, teniendo como fin la elaboración de un producto de reflexión y concienciación plasmado en un

texto escrito. Donde se enfatizó el apoyo a la búsqueda de soluciones a nuestra problemática con la participación activa de todos los maestros y padres de familia.

“Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre.

No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo.

Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo”. Gloria Mirebant Perozo. 2009. Taller y lenguaje.

El trabajo taller como una estrategia pedagógica que además de abordar la problemática como el presente caso de ausencia de proyectos de vida en los estudiantes de los últimos cursos de nivel secundario, enfocó sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de actividades que prevengan y den solución a nuestro problema. Donde la facilitadora ya no fue quien enseña y dice cómo se desarrollará la intervención como en el sentido tradicional; sino fue una asistente, una guía, una facilitadora que ayudó a comprender nuestra problemática. Los participantes reflexionan desde su experiencia vivida y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo facilitador.

Para el desarrollo de la actividad, se organizó en pequeños grupos donde fue trascendental, el análisis y la reflexión sobre la importancia del proyecto de vida en los estudiantes en su formación integral. Las experiencias se convirtieron en conocimientos

y de esta manera en un aprendizaje integral que implique la práctica, el compromiso de asumir la problemática y de trabajar por transformar esa realidad.

Proceso desarrollado

Sesión

- Taller con el plantel docente administrativo y de servicio de la Unidad Educativa.

Estrategia

- Reunión general en grupos mixtos, para analizar y reflexionar la importancia del proyecto de vida en los estudiantes, con la participación activa de todos los maestros y maestras.

Actividad

- Reunión general con la participación de todo el plantel docente, administrativo y de servicio, formando grupos respetando la equidad de género para que se concienticen respecto a la problemática. Actividad desarrollada en los predios de la Unidad Educativa.

Propósito

- Concienciación sobre la importancia del proyecto de vida en los estudiantes de los últimos años del nivel secundaria, para asumir la responsabilidad de trabajar en la intervención con el apoyo de todos los maestros.

Recursos

- Humanos
- Data show
- Laptop
- Papel resma
- Marcadores

Logros

- Reflexión grupal sobre la problemática
- Reconocer nuestra realidad
- Asumir la responsabilidad
- Concientización

Dificultades

- Falta de tiempo para desarrollar de manera adecuada la sesión.
- La inasistencia de algunos maestros.
- Falta de apoyo administrativo.

Observaciones

- La sesión fue muy productiva ya que los grupos de trabajo permitieron un análisis, la reflexión y concientización sobre la problemática.

Figura 1.

Evidencia fotográfica taller con el plantel docente.



2.2.3.2. Aplicación del instrumento de diagnóstico

La aplicación del cuestionario a los cursos de 5to y 6to de secundaria para la recolección de información de la cantidad de estudiantes que presentan ausencia de proyectos de vida, para ello, simplemente se explicó a los estudiantes que respondieran con sinceridad las preguntas del instrumento, debían hacerlo de manera individual y sin la ayuda de sus compañeros.

El instrumento nos permitió recolectar información para identificar la magnitud del problema. El cuestionario aplicado fue elaborado por la maestra de psicología según los cursos y el contexto de estudiantes a quienes se les aplicaría; consistió en un conjunto de preguntas cerradas para que sea más fácil responder para el estudiante y obtener información estadística. Este instrumento fue aprobado en reunión de maestros y dirección.

Para la elaboración del diseño de la encuesta se tomó en cuenta el tipo de información que se requería recopilar, teniendo que estar formado por un conjunto de preguntas que debían estar redactadas de forma coherente, organizadas, secuenciadas y estructuradas,

de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria para nuestra intervención.

Para Hernández (2012): La encuesta es la técnica más empleada realizadas en las ciencias sociales. Se utiliza para recolectar información de personas respecto a características, creencias, expectativas, conocimiento, conducta actual o conducta pasada. (pág. 25). Archenti (2007) refiere a sondeo o encuesta en el mismo nivel como un método utilizado para recolectar datos sobre actitudes, creencias u opiniones a través de cuestionarios estandarizados.

Se utilizó la encuesta, ya que tiene ventajas sobre otros tipos de instrumentos; éstos implican menos costo, no requieren mayor esfuerzo por parte del consultado para responder a las mismas, y a menudo tienen respuestas estandarizadas que hacen mucho más simple la tabulación de los datos. También están fuertemente limitados por el hecho de que el consultado debe ser capaz de leer y responder las preguntas, sin la necesidad de requerir más tiempo.

Usualmente, una encuesta consiste en una cantidad de preguntas que el consultado tiene que responder en un formato determinado. Se hace una distinción entre preguntas abiertas y preguntas cerradas. Una pregunta abierta le solicita al consultado que formule su propia respuesta, mientras que una pregunta cerrada hace que el consultado seleccione una respuesta de un conjunto determinado de opciones las que se aplicó en nuestro caso ya que se adecuaba para nuestros estudiantes.

Proceso desarrollado

Sesión

- Aplicación del instrumento de diagnóstico.

Estrategia

- Aplicación de la encuesta para la recolección de información respecto al proyecto de vida en los estudiantes.

Actividad

- Elaboración de la encuesta con preguntas cerradas, claras, de fácil entendimiento para los estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la unidad educativa, aplicada por la maestra de psicología. Actividad desarrollada en los cursos con la participación de todos los estudiantes, en horarios de clases de psicología.

Propósito

- La recolección de información respecto a nuestra problemática, viendo la incidencia de estudiantes con ausencia de proyecto de vida.

Recursos

- Humanos
- Laptop
- Hojas
- Bolígrafos

Logros

- Aplicación de la encuesta.
- Recolección de la información.
- Participación activa de los estudiantes.

- Aminorar tiempo de aplicación

Dificultades

- Falta de tiempo para desarrollar de manera adecuada la encuesta.
- Falta de apoyo administrativo.
- Falta de material.

Observaciones

- La aplicación aceptada y con una participación general de todos los estudiantes de quinto y sexto de secundaria.

Figura 2.

Evidencia de la aplicación del instrumento de diagnóstico.



2.2.3.3. Actividad de taller de motivación

Esta actividad fue trabajada con los estudiantes de quinto y sexto del nivel secundario en un taller de motivación donde se aplicó la estrategia del árbol genealógico en el cual cada uno elabora su árbol con las profesiones y/u oficios desde sus abuelos, padres, tíos, hermanos. El propósito es ver la historia de la familia y cómo ellos se ven en un futuro. Esta actividad fue desarrollada por la maestra de psicología en las horas del área de filosofía, con el apoyo de los maestros.

Los talleres permitieron la motivación y fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes, nos ayudaron a ganar confianza y a pensar que realmente podemos llegar tan alto como nosotros nos lo proponíamos. Nos ayudaron a obtener mayor confianza. A creer en uno mismo es la principal herramienta para lograr grandes cosas.

La motivación para estimular el estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de los estudiantes hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve al estudiante a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Se trata nada más ni nada menos que liderar el camino de nuestra vida y lograr mejores relaciones y resultados.

Los talleres motivacionales nos sirvieron para trabajar sobre diversos aspectos del crecimiento personal así como la autoestima y la confianza para mejorar las posibilidades de vivir una vida más plena y productiva. La clave para mejorar es identificar esta falta de entusiasmo y autoestima y reflexionar sobre cómo influye en diversos aspectos de nuestra vida.

Pero además, estos talleres pondrán en juego diversas estrategias que no sólo nos invitan a darnos cuenta cómo estos estados de ánimo restringen nuestras posibilidades y nos sumergen en una incapacidad para movilizarnos; sino que también nos brindan diversas herramientas para revertir esta situación dándonos un espacio para reflexionar acerca de nuestros proyectos personales.

En estos talleres motivacionales, el entusiasmo y la acción fueron espacios de crecimiento y desarrollo personal facilitando con ello el logro de los objetivos personales. Se trata de la aplicación de pequeñas y simples pautas de acción que nos permiten influir en nuestras capacidades para afrontar los desafíos que constantemente nos brinda la vida, identificando el impacto que las emociones tienen sobre las conductas y aprendiendo actitudes emocionales para dar lugar a conductas más útiles que nos permitan afrontar con éxito nuevos retos.

El objetivo principal fue proporcionar al estudiante la capacidad de visualizar las herramientas con las que cuentan para identificar sus emociones y como conectarlas con su consciente para promover su motivación y la de las personas de su entorno. Era el impulso mental que nos da la fuerza necesaria para iniciar la ejecución de una acción y para mantenernos en el camino adecuado para alcanzar un determinado fin. La motivación es una fuerza en movimiento, significa la energía o el empuje que siente una persona para hacer algo.

Proceso desarrollado

Sesión

- Taller de motivación.

Estrategia

- Desarrollo del taller motivacional con los estudiantes de quinto y sexto de secundaria.

Actividad

- Talleres motivacionales desarrollados para los estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la unidad educativa, aplicada por la maestra de psicología. Actividad desarrollada en los cursos con la participación de todos los estudiantes, en horarios de clases de psicología.

Propósito

- Proporcionar a los estudiantes capacidad de visualizar las sus capacidades con la que cuentan y ganar confianza pensando que realmente pueden llegar tan alto como nosotros nos lo proponemos.

Recursos

- Humanos
- Laptop
- Hojas
- Bolígrafos
- Data show

Logros

- Motivación de los estudiantes.
- Participación activa de los estudiantes.
- Participación de los padres de familia.

Dificultades

- Falta de tiempo para desarrollar de manera adecuada el taller.
- Falta de apoyo administrativo.

- Falta de material.

Observaciones

- El taller fue muy bien aceptado por los estudiantes y con una participación activa. Los padres de familia también participaron y felicitaron la actividad.

Figura 3.

Evidencia fotográfica taller de motivación.



2.2.3.4. Auto estima- Valorando mis cualidades y potencialidades

Esta actividad consistió en un juego para que los estudiantes identifiquen sus cualidades y habilidades fortaleciendo su autoestima, para determinar sus perspectivas de futuro, para ello, se dividió en dos grupos respetando la equidad de género, donde formaron dos

círculos, en la que cada uno va pasando una flecha hecha de esponja y la persona que lo tenía la flecha, debía mencionar su nombre y apellidos y con la letra que iniciaba su nombre y apellidos tenían que indicar sus cualidades o habilidades y al terminar todos escribían en una hoja lo mejor de las cualidades del grupo que fue socializada para todos.

Reconocer las cualidades de un estudiante es sumamente importante en las relaciones humanas, mejora su rendimiento escolar y estimula en sus proyecciones. Valorar a alguien por su esfuerzo o los excelentes resultados obtenidos, por sus capacidades, actitudes, comportamientos, no solo es alentador, sino que motiva a seguir mejorando arduamente. Un elogio es una expresión verbal que ayuda a continuar con las acciones y las actitudes positivas.

Las personas necesitamos sentirnos apreciados por nuestros compañeros, maestros, padres o las personas que son parte de nuestra vida. Valorarnos unos a otros en nuestro día a día es fundamental para generar confianza y fortalecer las relaciones interpersonales.

Asimismo, cuando aceptamos un elogio significa que valoramos ser apreciados, es señal de confianza y destreza. Felicitar a nuestros amigos, compañeros y miembros de nuestra familia debe ser un hábito, siempre y cuando sea de forma sincera. Resaltar las cualidades de los demás puede convertirse en una forma de vida, si aprendemos a ofrecer cumplidos y a elogiar su dedicación.

A menudo no se necesita decir mucho para hacer sentir apreciado a alguien. Los actos de cortesía manifiestan respeto y consideración hacia las demás personas, tal como sonreír, recordar el nombre de alguien, vestirse bien para asistir al colegio o tomarse el tiempo para enviar una nota de agradecimiento. Todos estos son pequeños halagos que hacen sentir bien a quien que los recibe y fortalece su autoestima.

Abraham Maslow 2002. Define la autoestima como una necesidad humana, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana

según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación».

Algunos aspectos que debemos tomar en cuenta para fortalecer su autoestima, apreciar y valorar a las personas que nos rodean, o compañeros con los que estamos todos los días:

- Sonreír de manera sincera y entusiasta a alguien, ya sea a un amigo o un nuevo estudiante, demuestra que estamos abiertos a interactuar. Cuando saludamos a los amigos con una sonrisa generosa, les demostramos que estamos felices de verlos. Además, un dato curioso sobre el sonreír es que se ha demostrado que reduce el estrés, estimula el sistema inmunológico y disminuye la presión arterial. Pero sobretodo, nos hace que se proyecte una relación de amistad entre estudiantes.
- Recordar los nombres y apellidos de los compañeros con las que estudiamos es una demostración de aprecio y estima. Una frase inspiradora de; hola carnal Ramiro, como lo hacen los estudiantes, “Recuerde que el nombre de una persona es para esa persona el sonido más dulce e importante en cualquier idioma.” Tener presente el nombre de alguien y llamarlo por su nombre es un elogio impresionante. Los seres humanos somos lo suficientemente importantes y valiosos como para no ser olvidados.
- Hacerles partícipes de nuestras actividades como el de jugar en el recreo, o invitarle para ser parte del trabajo grupal hace que el compañero se sienta aceptado, enviamos un mensaje de que nos agradan y que nos sentimos bien con ellos. Hacen que las demás personas se sientan bienvenidas y les transmiten que se alegran de compartir.

Proceso desarrollado

Sesión

- Valorando mis cualidades y potencialidades

Estrategia

- A partir de la dinámica reconocer las cualidades de los compañeros fortaleciendo la autoestima.

Actividad

- Desarrollo de una dinámica en un juego donde se dividió en dos grupos respetando la equidad de género, formando dos círculos para que los estudiantes identifiquen sus cualidades y habilidades, para determinar sus perspectivas de futuro, para ello cada estudiante menciona su nombre y apellidos y con la letra que inicia su nombre indicando sus cualidades o habilidades.

Propósito

- Valoración de las cualidades personales de cada uno de los estudiantes a partir de la dinámica.

Recursos

- Humanos
- Ambiente
- Flecha de esponja

Logros

- Reconocimiento de las cualidades por parte de los compañeros
- Fortalecer la autoestima del estudiantes
- Participación activa de los estudiantes.
- Identificación de cualidades de los compañeros

Dificultades

- Falta de tiempo para desarrollar de manera adecuada las dinámicas
- Falta de apoyo administrativo
- Falta de material
- Falta de apoyo de los maestros.

Observaciones

- La actividad fue desarrollada con una participación activa por parte de los estudiantes donde pudieron identificar sus cualidades potencialidades y habilidades, para determinar sus perspectivas de futuro.

La actividad fue replicada con los maestros para motivar el consejo bimestral docente, administrativo y de servicio.

Figura 4.

Evidencia fotográfica taller de auto estima.



2.2.3.5. Actividad Reflexiva “Mi Compromiso”.

El objetivo de esta actividad fue que los estudiantes conozcan la importancia de las metas y su responsabilidad de asumirlas, para esto, se dividió al grupo en dos, se les distribuyó la hoja de trabajo “Mis Metas mi compromiso” a cada estudiante, se les pidió que piensen en una meta a corto plazo, que les gustaría alcanzar en las siguientes dos, tres o cuatro semanas; posteriormente, se solicitó que cada pareja de estudiantes haga lo siguiente: escribir la meta que haya elegido; fijar la fecha en que la meta será cumplida; hablar sobre su meta con su compañero y enlistar tres objetivos específicos que lo ayudarán a lograr su meta. Luego se elaboró un contrato bajo un formato de ejemplo, firmar su contrato y que su compañero lo atestigüe, se dio 15 min para que cada participante elabore su compromiso y luego que cada uno exhibió su contrato, fue sellada por mi persona sin firmar hasta la nueva sesión donde veríamos si se cumplió con el compromiso.

Fortalecer el valor del compromiso implica ayudar a que nuestros estudiantes vayan desarrollando cada vez más su autonomía, su responsabilidad, su perseverancia; de

manera que puedan ir tomando sus propias decisiones, se comprometan con la elección, decisión tomada y se hagan cargo de las consecuencias de sus conductas, superando los obstáculos que se van encontrando y disfrutando de alcanzar las metas que se proponen, en este caso fue el de trazarse un proyecto de vida a nivel profesional.

El compromiso realizado entre estudiantes y con los maestros como la capacidad que tenemos las personas para tomar conciencia de la importancia de cumplir con algo que hemos pactado anteriormente. Cuando nos comprometemos con algo o alguien, somos conscientes de todas las implicaciones que esto conlleva y estamos aceptando la responsabilidad de llevar a cabo y cumplir aquello con lo que nos hemos comprometido. El compromiso es lo que nos ayuda a convertir una promesa en realidad a pesar de las adversidades, nos hace esforzarnos y ser mejores personas.

Después de la sesión donde los estudiantes asumieron un compromiso, nos volvimos a reunir con el grupo y se desarrolló la actividad de acuerdo a los siguientes puntos de discusión:

- ¿Es más fácil lograr algo si lo haces paso a paso?
- ¿Es importante tener un amigo que te ayude?
- ¿Qué sucede si no logras tu meta? ¿Qué puedes hacer entonces?
- ¿Cuáles son las razones por las cuales fracasamos en el logro de una meta?
- ¿Cómo nos sentimos cuando logramos una meta?

Era importante ver la experiencia y la reflexión de los estudiantes. Los puntos de vista de los participantes fueron importantes. Llamó la atención que todos reconocieron la importancia de contar con metas y que es más fácil lograr aquello que buscan planificándolo; también se trató de reflexionarles acerca de la importancia de no dejarse caer en caso de que alguna vez no logren sus objetivos.

Proceso desarrollado**Sesión**

- Mi Compromiso

Estrategia

- Asumir un compromiso en un contrato para logro de metas sea de corto, mediano o largo plazo, que permita proyectarse hacia el futuro.

Actividad

- Elaboración de un contrato entre estudiantes comprometiéndose al logro de metas a corto plazo. Actividad guiada, orientada y refrendada por los maestros con su sello, para luego del plazo transcurrido en otra sesión ver si se cumplió el acuerdo y reflexionar.

Proceso desarrollado**Propósito**

- Lograr poner en práctica el logro de metas y reflexionar sobre asumir el acuerdo y sus beneficios a nivel personal.

Recursos

- Humanos
- Ambiente
- Hojas
- bolígrafos

- Sello del maestro

Logros

- El logro de metas.
- Asumir responsabilidad por medio de un compromiso.
- Vivir la experiencia de logro de una meta.
- Experimentar emociones de satisfacción.

Dificultades

- Falta de tiempo para el desarrollo adecuado de la actividad.
- Falta de colaboración por parte de algunos maestros.
- Falta de materiales para elaborar el contrato.
- Falta de tiempo para el buen desarrollo de la actividad.

Observaciones

- La actividad permitió asumir y desarrollar un compromiso lo cual impactó a los estudiantes y se trabajó el valor de la responsabilidad.

La actividad fue replicada con los maestros docentes de la Unidad Educativa en consejo de maestros por parte del director.

Figura 5.

Evidencia fotográfica de la actividad mi compromiso.



2.2.3.6. La Ruleta de la Vida.

El objetivo de esta actividad fue lograr que los participantes identifiquen las diferencias entre decisiones al azar y decisiones planificadas para evaluar las consecuencias, entre las actividades realizadas en la sesión, se dividió al grupo en equipos de cuatro personas, se repartió una ruleta para cada equipo para que trabajen simultáneamente, se pidió un representante de cada equipo al cual se le vendaron los ojos y se cambió en cada ocasión realizada la actividad, los grupos se reunieron en plenaria para discutir: ¿Qué beneficio trae el dejar las decisiones a la suerte?, ¿Por qué la creencia en la suerte no debe influir en las decisiones? y ¿Qué otras formas de tomar decisiones conocen?. Finalizada la actividad se resaltó que saber tomar decisiones responsables influye en todos los aspectos de la vida.

Es importante que los estudiantes aprendan a tomar decisiones en sus vidas, porque constantemente se encontrarán con el dilema de tener que elegir entre dos o más alternativas que nos ofrecen los demás o nuestra propia situación personal. Algunas decisiones son fáciles de tomar, porque tiene escasa repercusión para nuestro futuro. Sin

embargo, hay otras situaciones muy difíciles y complejas de decidir, porque a corto o largo plazo nos van a afectar en nuestra propia realización personal, como por ejemplo las decisiones académicas o las profesionales.

Por todo ello, saber tomar decisiones es importante para los estudiantes, por las razones siguientes:

- Saber elegir entre varias alternativas de forma reflexiva e independiente te hará ser el protagonista de tus decisiones y asumirás de forma responsable las consecuencias de tus acciones, así iras construyendo tu propio futuro con seguridad. Te sentirás a gusto contigo mismo y con los demás aumentando la autoestima.
- Si tomas las decisiones de forma impulsiva sin reflexión personal, es decir, sin descubrir los riesgos de las alternativas, tus decisiones pueden ser un fracaso total y disminuirá tu autoestima.
- Si en tus decisiones te dejas llevar por lo que digan o hagan los demás, no serás el protagonista de tus elecciones, dejarás que los demás decidan por ti, no asumirás las consecuencias de forma responsable, entonces te sentirás inseguro y con sentimientos de ansiedad y angustia.

¿Cómo tomar decisiones?

Para tomar decisiones de forma reflexiva es importante seguir una serie de pasos:

- Define bien la situación conflictiva.
- Establece un plan de acción mediante información.
- Autoevalúate y clarifica tus valores.

- Identifica las diferentes opciones.
- Analiza y descubre los riesgos de las decisiones.
- Elimina alternativas y escoge una.

Proceso desarrollado

Sesión

- La Ruleta de la Vida

Estrategia

- Por medio de la dinámica de la ruleta aprendamos a tomar decisiones y asumir la responsabilidad.

Actividad

- Dinámica de la ruleta para lo cual se dividió al grupo en equipos de cuatro personas, se repartió una ruleta para cada equipo para que trabajen simultáneamente, los grupos se reunieron en plenaria para discutir: ¿Qué beneficio trae el dejar las decisiones a la suerte?, ¿Por qué la creencia en la suerte no debe influir en las decisiones? y ¿Qué otras formas de tomar decisiones conocen?

Propósito

- Lograr que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la toma de decisiones adecuadas en el desarrollo de la vida.

Recursos

- Humanos
- Ambiente
- Hojas
- Bolígrafos
- Ruletas

Logros

- La reflexión de los estudiantes respecto a la toma de decisiones.
- Asumir responsabilidad de una decisión tomada.
- Participación activa de los estudiantes.
- Experimentar emociones de satisfacción.

Dificultades

- Falta de tiempo para el desarrollo adecuado de la actividad.
- Falta de colaboración por parte de algunos maestros.
- Falta de materiales para la dinámica

Observaciones

- La actividad muy participativa por parte de los estudiantes.

Figura 6.

Evidencia fotográfica de la actividad la ruleta de la vida.



2.2.3.7. Elaboración: “Mi Proyecto de Vida

En esta actividad los estudiantes elaboran sus proyectos de vida, donde se encuentran diferentes ítems para desarrollar como el auto concepto, auto imagen, autovaloración, toma de decisiones y visión de futuro, se utilizó el instrumento del FODA para la identificación de las debilidades y fortalezas. Para esto, se distribuyó las fotocopias del instrumento “Mi proyecto de vida” a los estudiantes, se les explicó la forma del llenado personal para luego recoger para sellar el acuerdo de compromiso que se encuentra inmersa en este proyecto. Esto para cuantificar cuales son los logros obtenidos en todo el proceso de intervención.

Toda persona tiene una vocación o misión específica en la vida. Toda persona debe llevar a cabo un destino concreto que exige su cumplimiento. Por ello es irremplazable, y su vida, irrepitible. De este modo, la tarea de cada persona es única así como la oportunidad específica de realizarla” "El hombre en busca de sentido" (Viktor E. Frankl)

El proyecto de vida es “un plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas. Le da coherencia a la existencia y marca un estilo

en el actuar, en las relaciones, en el modo de ver los acontecimientos” (Arboccó, 2014). En su construcción participan temas como la vocación, los modelos, la adquisición de actitudes, el sentido de vida, los objetivos (a corto, mediano y largo plazo), una clara planificación, una buena orientación y motivación que le permitan trazarse un proyecto de vida a nivel profesional.

Los estudiantes que elaboraron su proyecto de vida utilizaron sus experiencias, sus posibilidades y las alternativas concretas que le ofrece su familia y la forma en que se desarrolla su vida. Todo proyecto (pequeño o grande) permite sentirse competente y se convierte así en un factor protector de muchos problemas como la apatía, la depresión, la baja autoestima, las adicciones o la delincuencia.

La incertidumbre del futuro se transforma en una serie de metas y riesgos que podemos contemplar en nuestro proyecto de vida y que nos invitan a estar preparados. Hacer una pausa y reflexionar sobre nuestras decisiones en el futuro será un ejercicio de previsión y autovaloración que vale la pena llevar a cabo.

Beneficios de un proyecto de vida:

- Tener un proyecto de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana.
- Adoptar un proyecto de vida permite considerar temas del ámbito personal y social en su proyección.
- El proyecto de vida ayuda a saber quién soy, cómo soy, y plantear metas a corto, mediano y largo plazo en las diferentes áreas de la vida.

Los estudiantes en su etapa de la adolescencia donde ya va cursando los últimos años de colegio, necesita construir las posibilidades de su futuro, poner sus esfuerzos y establecer a dónde quiere llegar, con los que evaluará la importancia de: “¿Qué estudiaré?; ¿A qué me quiero dedicar profesionalmente?; ¿Dónde estudiaré?; ¿Quiero tener pareja?; ¿Cuáles

son las obligaciones y responsabilidades que adquiero si...?” son algunas de las interrogantes que deberían plantearse los adolescentes estudiantes.

Para que los estudiantes del nivel secundario encuentren las respuestas en su proyecto de vida es necesario que busquen en lo profundo de ellos mismos, donde cada uno es capaz de escuchar y analizar la elección, donde la libertad está presente, y entonces analizar esto desde la perspectiva querer ser alguien profesional en la vida.

A medida que un proyecto de vida se construye de manera independiente, se tiene la oportunidad de actualizarlo y continuar con su proceso, e incluso de cambiarlo para que esté acorde con la realidad. El avance en la elaboración del proyecto no es siempre lineal ni va en la misma dirección.

¿Por qué es importante un proyecto de vida?:

- El proyecto de vida tiene la función de organizar de manera paulatina el mundo interior del individuo, así como el exterior.
- A medida que un proyecto de vida se construye, fomenta una buena autoestima, entre otras situaciones, integrando los valores con aspiraciones personales.
- Los proyectos de vida también contribuyen a la construcción de la identidad
- El proyecto de vida es importante en cualquier edad que uno tenga.

Para desarrollar un proyecto de vida es necesario:

- Analizar expectativas realistas con respecto lo que se quiere en la vida
- Tener claro cuáles, con los valores que tengo y qué necesito.
- Reflexiona sobre el rol que jugarán otras personas en tu vida.
- Es reflexionar sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál es mi realidad del momento?

¿Cuáles son mis necesidades?

¿Cuáles son mis objetivos?

¿Cómo puedo proceder?

Aspectos positivos de tener un proyecto de vida:

- Previene la depresión.
- Ayuda en la autoestima.
- Evita caer de adicciones.
- Fortalece el Autoconocimiento

Proceso desarrollado

Sesión

- Elaboración del proyecto de vida

Estrategia

- Analizar expectativas realistas con respecto a lo que se quiere ser en el futuro por medio del proyecto de vida.

Actividad

Los estudiantes del quinto y sexto de secundaria elaboran sus proyectos de vida, donde se encuentran diferentes ítems para desarrollar como el auto concepto, auto imagen, autovaloración, toma de decisiones y visión de futuro. Actividad desarrollada con la orientación de la maestra psicología.

Propósito

- Lograr que los estudiantes se tracen metas a partir de la elaboración de su proyecto de vida.

Recursos

- Humanos
- Ambiente
- Hojas
- Bolígrafos
- Marcadores

Logros

- Elaboración de proyectos de vida.
- Asumir responsabilidad de una decisión de plantearse una meta.
- Participación activa de los estudiantes.
- Experimentar emociones de satisfacción.

Dificultades

- Falta de tiempo para el desarrollo adecuado de la actividad.
- Falta de colaboración por parte de algunos maestros.
- Falta de materiales para la elaboración de los proyectos.

Observaciones

- La actividad tuvo un carácter participativo por parte de todos los estudiantes.

Figura 7.

Evidencia fotográfica elaboración del proyecto de vida.



2.2.3.8. La carta

En esta actividad escribimos una carta a la persona que más amamos, para mostrarles nuestro proyecto de vida que elaboramos y el compromiso que tenemos con esa persona de lograr las metas trazadas en el proyecto de vida. Esta actividad se desarrolló de manera personal y fue entregada personalmente por los estudiantes a la persona a quien se dirigió la carta.

La carta de compromiso es un documento, en el cual, el estudiante se responsabiliza de cumplir su proyecto de vida, una vez aceptada la misma por el destinatario no se puede cambiar el compromiso ya establecido. El estudiante se compromete a lograr su meta, lo comunica y se compromete con la persona a la cual le mandó la carta de compromiso.

Uno de los objetivos de la carta de compromiso, es el de evitar que el estudiante se olvide o descuide la responsabilidad asumida. Dejando en claro las responsabilidades de las partes involucradas en este caso del estudiante de seguir una carrera profesional y de la persona amada que recibió y aceptó la carta, de ver que se cumpla ese compromiso.

¿Qué debe contener la carta de compromiso?

- El destinatario, que deberá ser una persona que cuente con la estima del estudiante. La identificación del remitente.
- El propósito de la carta, en este caso, es de comunicar su proyecto de vida profesional del estudiante.
- El tiempo aproximado en que se cumplirá el compromiso.
- La especificación de los procesos a desarrollar para cumplir con el compromiso pactado.

- La responsabilidad del estudiante a respetar y cumplir el compromiso.

La carta de compromiso de proyecto de vida profesional del estudiante, tiene el objetivo de que el estudiante asuma una decisión respecto a su futuro profesional, lo comunique a la persona amada, planifique el proceso a seguir, se comprometa a lograrlo. Este proyecto documentado es para estimular a que se cumpla el compromiso asumido.

Proceso desarrollado

Sesión

- La carta de compromiso

Estrategia

- Elaboración de la carta de compromiso con el objetivo de asumir un compromiso con su proyecto de vida.

Actividad

- Elaboración de una carta a la persona que más amamos, para contarles nuestro proyecto de vida que elaboramos y el compromiso que tenemos con esa persona de lograr las metas trazadas en el proyecto de vida. Esta actividad se lo desarrolló de manera personal y fue entregada personalmente por los estudiantes a la persona a quien se dirigió la carta.

Propósito

- Lograr que los estudiantes se tracen metas a partir de la elaboración de su proyecto de vida.

Recursos

- Humanos
- Ambiente
- Hojas
- Bolígrafos
- Marcadores

Logros

- Elaboración de la carta de compromiso.
- Asumir responsabilidad sobre el proyecto de vida profesional.
- Participación activa de los estudiantes.
- Experimentar emociones de satisfacción.

Dificultades

- Falta de tiempo para el desarrollo adecuado de la actividad.
- Falta de colaboración por parte de algunos maestros.
- Falta de materiales para la elaboración de las cartas.

Observaciones

- La actividad tuvo una participativa por parte de todos los estudiantes.

Figura 8.

Evidencia fotográfica la carta de compromiso.

**2.2.3.9. Evaluación**

En la última sesión se desarrolló la evaluación con la presencia de todo el plantel docente, administrativo y padres de familia delegados de cada curso de quinto y sexto del nivel secundario. Se evaluó los resultados de la intervención, para el caso de la co-evaluación se hizo una lluvia de ideas en la pizarra, los puntos de vista fueron valiosos y mostraron el grado de satisfacción de los maestros, padres de familia y dirección de la Unidad Educativa.

La educación centra su atención a la formación integral del ser humano desarrollando todas sus capacidades, cualidades, potencialidades, habilidades y destrezas en interrelación con el entorno, promoviendo la formación de personas integras que sean

útiles a nuestra sociedad. Lo cual significa que la escuela no está separada de la vida, no se entiende a la práctica educativa como una abstracción de las condiciones de la realidad, sino que la escuela se asume como continuidad de la vida misma.

Por ello, la evaluación en la escuela debe entenderse como el factor más importante, no sólo educativo en sentido de enseñanza, desarrollo de conocimientos, sino también en términos de formación integral, ante todo procesual, que transforma la realidad de nuestros estudiantes y nuestras comunidades, articulado a un proyecto de sociedad.

En un sentido amplio, la evaluación tomada como criterios centrales los avances y logros que las y los estudiantes expresen en su desarrollo integral como sujetos con proyección de futuro y del proyecto de una sociedad renovada. La evaluación se establece bajo criterios que permitan valorar la transformación de las y los estudiantes y las prácticas que se estén desarrollando bajo el horizonte del proceso de transformaciones.

En otras palabras, la evaluación de esta intervención de ausencia de proyectos de vida en estudiantes de quinto y sexto de secundaria, nos permitirá identificar y fortalecer nuestros logros, pero también identificar nuestras debilidades para poder mejorar, por lo cual la evaluación realizada solo tiene sentido si valora la constitución del nuevo sujeto, un nuevo estudiante que nuestro proceso de intervención generó.

Proceso desarrollado

Sesión

- La evaluación de la intervención

Estrategia

- Desarrollo de la evaluación para identificar las fortalezas y debilidades de todo el proceso y de esta forma seguir mejorando.

Actividad

- Realización de la evaluación respecto a la intervención de la problemática de ausencia de proyectos de vida en estudiantes de los últimos cursos del nivel secundario, con la participación de maestros y padres de familia de la junta escolar.

Propósito

- Lograr identificar nuestros logros y debilidades en la intervención a nuestra problemática por medio de una evaluación comunitaria.

Recursos

- Humanos
- Ambiente
- Hojas bond resma
- Marcadores
- Data Show

Logros

- Reconocimiento y valoración de los resultados obtenidos.
- La identificación de fortalezas y debilidades para seguir mejorando.
- Participación de maestros y padres de familia.

Dificultades

- Falta de tiempo para el desarrollo adecuado de la evaluación.
- Poca colaboración por parte de algunos maestros.
- Falta de colaboración por parte de administración

Observaciones

- La actividad permitió la participación activa de los padres de familia.

Figura 9.

Evidencia fotográfica sobre la evaluación.



2.3. Resultados alcanzados

Durante la actividad desarrollada respecto a la ausencia de proyectos de vida con los estudiantes de quinto y sexto del nivel secundario de la Unidad Educativa Isaac Maldonado Reque, se logró orientar a asumir un proyecto de vida. Siendo que en primera instancia se elaboró y aplicó un instrumento de diagnóstico de los cuales los resultados de la recolección de la información, nos brindó una estadística negativa que causó una preocupación en los maestros, administración y representantes de padres de familia.

Indicar que de los 180 estudiantes entre quinto y sexto de secundaria que hacen el 100%, entre varones y mujeres, el 57 % no tenían un proyecto de vida a nivel profesional y solo querían seguir las actividades de sus padres, un 15% solo tenía planes de estudiar alguna carrera, un 27 % no sabía que harían después de salir bachilleres. Lo que causó una preocupación en maestros y padres de familia.

Esta información diagnóstica permitió un análisis y reflexión para parte de todos los actores de la educación en nuestra Unidad Educativa. Por lo cual se decidió por la intervención con la dirección de la maestra de psicología y la colaboración del plantel docente administrativo y padres de familia.

Los resultados obtenidos después de culminado todo el proceso, fueron de gran satisfacción para maestros, padres de familia y administrativos de la institución educativa, ya que del 57% de estudiantes que tenían ausencia de proyectos de vida a nivel profesional, se logró que ahora el 63% de los estudiantes ya tenían un proyecto de vida a nivel profesional un 17% no sabía qué hacer y solo un 30% se dedicaría a las actividades de sus padres. Esta referencia gracias a la aplicación del instrumento de recolección de información aplicado en primera instancia y al final del proceso.

También indicar que se lograron mejorar las calificaciones de los estudiantes en la cual teníamos entre un 30% a 33% de estudiantes reprobados reduciendo a un 15% de reprobados lo cual se enmarcaba en los parámetros de un desarrollo adecuado de los procesos pedagógicos de aprendizaje brindados en nuestra Unidad Educativa y la influencia del contar con un proyecto de vida profesional.

2.4. Lecciones aprendidas y buenas prácticas

En cuanto a las lecciones aprendidas y buenas prácticas, se mencionan las prácticas laborales que tuvieron éxito en nuestro afrontamiento a la ausencia de proyectos de vida. Todas vinculadas a la experiencia vivida en la intervención.

2.4.1. Lecciones aprendidas

El proceso de abordaje con la intervención a la ausencia de proyectos de vida en estudiantes de últimos cursos de secundaria, me trajo varias lecciones aprendidas entre las cuales puedo mencionar:

- Forzar a los estudiantes a asumir metas sin una orientación, motivación y estimulación necesaria. No es adecuado tratar de cambiar los pensamientos o proyecciones de vida, ya que ellos se sienten forzados a manifestar por solo el cumplimiento a agradar a la maestra para que no le presionen de ninguna forma.
- La participación de los colegas maestros a colaborar bajo sanción en el proceso de intervención, no fue favorable para el buen desenvolvimiento de los mismos en las actividades desarrolladas, ya que en su gran mayoría los maestros solo lo realizaban sus funciones básicamente solo por cumplir sin la motivación y la colaboración necesaria.

Solo cumplían básicamente lo encomendado sin apoyar a los estudiantes y menos a los demás grupos de maestros que también tenían actividades por colaborar en el proceso de intervención.

Esta lección fue muy importante para modificar mi relación con los colegas maestros, ya que aprendí a llevar una interrelación horizontal, reconociéndoles la labor que realizaban como parte del equipo y haciéndoles sentir como psicólogos, motivándoles a sentirse parte del equipo y a trabajar en el afrontamiento de manera más activa y comprometida.

- El trabajo en equipo sin escuchar y tomar en cuenta la opción del otro, aunque no sea especialista del área en este caso psicólogo, trae una desmotivación en los integrantes. Esta situación nos brindó un aprendizaje respecto al sentido de pertenencia y valoración a cada uno de los integrantes del equipo de trabajo tomando en cuenta sus opiniones. Es adecuado hacerle sentir parte importante del equipo, para lograr una motivación y un mejor desenvolvimiento.
- Perder el control y el seguimiento de los grupos de trabajo y las actividades programadas para la intervención desencadena en un desorden en el proceso y se crea poca seriedad, responsabilidad y compromiso en los integrantes de los grupos, lo cual debilita y dificulta al proceso desarrollado en las diferentes actividades y al logro de los objetivos trazados.
- La improvisación en la ejecución de las actividades, no permite desarrollar adecuadamente y no se logran los objetivos esperados. La no planificación y no tener el cronograma de todas las actividades a ejecutar y los responsables determinados, dificulta en el desarrollo adecuado y la concreción deseada.

2.4.2. Buenas prácticas

- Realizar una evaluación diagnóstica con la aplicación de la encuesta, favoreció significativamente en la recolección de información respecto a la incidencia de la problemática de ausencia de proyectos de vida en los estudiantes de quinto y sexto de secundaria y también en los resultados, porque conforme a los datos obtenidos de la evaluación diagnóstica se definió la intervención y las actividades a desarrollar según el contexto educativo.
- Desarrollar los círculos de deflexión con maestros y padres de familia en grupos equitativos, permitió analizar sobre la importancia de afrontar esta problemática

de ausencia de proyectos de vida en los estudiantes y las consecuencias que pueden traer consigo a los mismos. Se logró la concientización de los participantes y asumir el compromiso de afrontar nuestra problemática y colaborar desde su función.

- Actividad de taller de motivación permitieron fortalecer la autoestima de los estudiantes, nos ayudaron a ganar confianza a pensar que realmente podemos llegar tan alto como nosotros nos lo proponíamos. Nos ayudaron a obtener mayor confianza. A creer en uno mismo. Lo cual fue muy bien aceptado por los estudiantes.
- Valorando mis cualidades y potencialidades fortaleció la autoestima, para determinar sus perspectivas de futuro, donde se destacó, reconoció las cualidades y potencialidades de cada uno de los estudiantes. Permitted conocerlos y valorarnos de mejor manera entre estudiantes y como maestra reconocí muchas cualidades de los estudiantes.
- Actividad Reflexiva “Mi Compromiso” los estudiantes conocieron la importancia de las metas y su responsabilidad de cumplirlos. Lograr poner en práctica el logro de metas y reflexionar sobre asumir el acuerdo y sus beneficios a nivel personal. La actividad permitió asumir y desarrollar un compromiso lo cual impactó a los estudiantes.
- Elaboración del proyecto de vida permitió que los estudiantes analicen sus expectativas realistas con respecto lo que se quiere ser en el futuro por medio del proyecto de vida. Lograron trazarse metas a partir de la elaboración de su proyecto de vida, asumir responsabilidad de una decisión, experimentar emociones de satisfacción y la actividad tuvo una participación activa por parte de todos los estudiantes.

- En la actividad la carta, se fortaleció la motivación y la responsabilidad de cumplir su proyecto de vida. El estudiante se compromete a lograr su meta y lo comunica y se compromete con la persona a la cual le mandó la carta de compromiso. Los objetivos de la carta de compromiso, era evitar que el estudiante se olvide o descuide de la responsabilidad asumida. Dejando en claro las responsabilidades de las partes involucradas en este caso del estudiante de seguir una carrera profesional. Esta actividad fue muy bien aceptada por estudiantes y padres de familia y fue replicada en otros cursos para mejorar sus rendimiento escolar de los estudiantes.
- La participación de los padres de familia fortaleció la reflexión y la sensibilización respecto a nuestro problema y se comprometieron al apoyo y coadyuvar en el afrontamiento desde sus hogares para fortalecer la intervención.

CAPÍTULO III

DESEMPEÑO LABORAL

3.1 Aprendizaje laboral

En el colegio Isaac Maldonado Reque, desempeño mis funciones como docente de psicología – filosofía. El ejercicio de esta noble labor me deja el aprendizaje de saber comprender la posición de las y los estudiantes, las diversas situaciones que ellos viven, dejan en mi persona una gran impotencia de no poder hacer más por ellos.

La experiencia laboral vivida en todo el proceso desarrollado, permite adquirir diferentes aprendizajes que fortalecen la formación y me brindó conocimientos que incidirán positivamente en futuras intervenciones, mejorando la labor y desenvolvimiento como futura psicóloga.

Los aprendizajes más relevantes que puedo mencionar son:

- La importancia de utilizar una relación interpersonal horizontal con padres de familia, maestros y estudiantes.
- Saber elaborar instrumentos de diagnóstico en relación al contexto y la realidad donde se aplicará y los objetivos que se persiguen.
- Utilizar estrategias de motivación y estimulación con equipos de trabajo.
- Aprendí la estrategia de los círculos de reflexión como actividad que permite el análisis y reflexión desde la realidad.

- Desarrollar la planificación y organización en el manejo de grupos de personas.
- Conocer la elaboración del Proyecto de vida
- Manejo de estrategias motivacionales en el trabajo en equipo.
- Manejo de herramientas tecnológicas de comunicación e información.

La experiencia laboral vivida en todo el proceso desarrollado, permite adquirir diferentes aprendizajes que fortalecen la formación y nos brinda conocimientos que incidirán positivamente en futuras intervenciones, mejorando la labor y el desenvolvimiento como psicóloga y como maestra en el área de psicología.

Comprendí la importancia de la orientación y motivación a los estudiantes respecto a los proyectos de vida.

3.2. Logros profesionales

La experiencia laboral vivida en referencia a la intervención en la problemática de la ausencia de proyectos de vida en estudiantes de los últimos cursos del nivel secundario, permitió logros profesionales que permiten fortalecer mi labor como futura psicóloga y también de maestra. Entre las cuales puedo mencionar:

- ✓ La creación de un área de psicología bajo la dirección de mi persona, con su respectivo consultorio en la unidad educativa, para colaborar en los problemas educativos que se presenten en nuestros estudiantes.

- ✓ Salario extra a partir de un aporte de los padres de familia anualmente para brindarme un apoyo económico por la labor a desempeñar como psicóloga en la unidad educativa.
- ✓ El reconocimiento de toda la comunidad educativa maestros, directivo y padres de familia a la labor desarrollada en la intervención en nuestra comunidad educativa.
- ✓ La satisfacción personal de lograr ayudar a mi comunidad educativa en el área de psicología y reconocer mis capacidades y potencialidades desde mi experiencia y formación.
- ✓ Que la intervención desarrollada sea tomada en cuenta por la Dirección Distrital de Educación como modelo de intervención en otras unidades educativas del distrito.

3.3. Límites y dificultades

La experiencia vivida en referencia a la intervención de la problemática de ausencia de proyectos de vida en los estudiantes, no solo trajo consigo logros y satisfacciones, si no también dificultades y problemas en todo el proceso desarrollado en nuestro desempeño laboral. Las que puedo mencionar:

- La poca predisposición de los maestros y maestras de la Unidad Educativa a ser parte del equipo de trabajo en la intervención a nuestra problemática.
- Falta de recursos económicos para el financiamiento de todo el proceso de la intervención en lo que respecta a materiales necesarios para cada actividad planificada y concretada.

- El tiempo para abordar y desarrollar de manera adecuada el seguimiento, orientación y control en la concreción de las estrategias, ya que también como maestra tenía que asumir mi función en el área de mi especialidad.
- Falta de apoyo de la Directora y administrativos del establecimiento educativo en lo que respecta a nivel económico y de apoyo en el seguimiento y control de los maestros respecto al apoyo en cada actividad
- En primera instancia la falta de apoyo de los padres de familia por pensar que se perjudicarían los estudiantes en avance de contenidos.
- La inasistencia continúa de algunos estudiantes a todas las sesiones o llegaban con retraso, lo cual interfería al proceso de las sesiones y no se llegaba a todos.

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL

4.1. Planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional

La experiencia laboral vivida con los buenos resultados obtenidos, motiva y permite trazarse metas personales a nivel profesional.

- Especializarme como psicóloga educativa, para poder asumir trabajos con más preparación y experiencia.
- Trabajar como psicóloga educativa y abordar en esta área de proyectos de vida en estudiantes del nivel secundaria.
- Aportar con los conocimientos adquiridos en mi formación en la carrera de psicología y los muchos años de experiencia como maestra en la formación de los maestros que se inician en la carrera docente.
- Aportar mis conocimientos de formación como maestra, universitaria, pos gradual y mi experiencia de más de veinte años de servicio en educación en nivel regular y superior a los estudiantes de alguna universidad en la carrera de psicología o ciencias de la educación.
- Continuar mi formación con algunos cursos de actualización respecto a la psicología educativa a nivel pos gradual.

BIBLIOGRAFIA

CASULLO MARIA MARTINA, (1993). Proyecto de Vida y decisión vocacional. Buenos Aires- Argentina. Editorial Paidos. Editorial Norma.

D`ANGELO, HERNANDEZ (1996) Modelo Integrativo del Proyecto de Vida. La Habana. Cuba. Editorial Próvida.

HERNÁNDEZ, (2.000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Revista Cubana de Psicología. Vo. 17.

PAPALIA, D, WENDKOS, S. DUSKIN, R. (2004). Desarrollo Humano. México. Mc.Graw-Hill, 9º Edición.

WEBGRAFIA

DUNCAN. P (1986) "Estilos de vida" www.mitecnológico.com funlibre. Costa Rica.

FERNANDEZ C. (2002) El Proyecto de Nuestra Vida. www.psiconet.com. Argentina.

HOMERO.E. SALTALAMACHIA (2010) "Historia de vida" [www. Libros de ciencia investigación](http://www.Libros de ciencia investigacion). Puerto Rico. Kryteria.

MARÍA ADELA MONDELLI (2008) "Vivir mejor" www.éxito mental. Org. Caballito. Caba, Argentina.

VALDIVIESO Y PEROTTO (1998) "Proyecto de vida" www.stidesharenet/proyecto de vida.1467706 Estados Unidos.

ANEXOS

**UNIDAD EDUCATIVA
ISAAC MALDONADO REQUE**



MI PROYECTO DE VIDA



NOMBRE:.....

CURSO:.....

MAESTRA:.....

DEDICATORIA

Quiero dedicarle este mi
Proyecto de Vida a:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



MI AUTOBIOGRAFÍA



Mi nombre es

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿QUIÉN SOY?

Soy una persona.....

.....

.....

.....

.....

.....

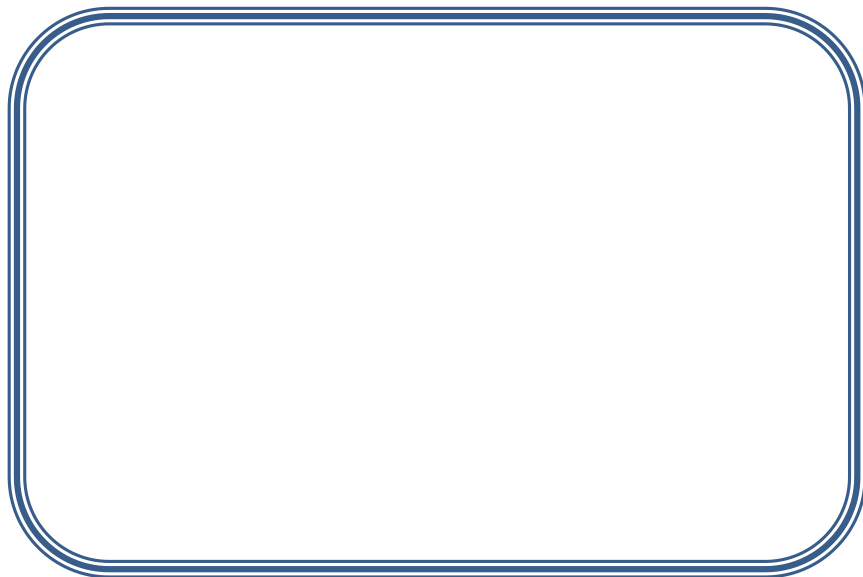
.....

.....

.....

.....

.....



RASGOS DE MI PERSONALIDAD

ASPECTO FÍSICO

ME GUSTA	NO ME GUSTA
Mi cabello	

RELACIONES SOCIALES

ME GUSTA	NO ME GUSTA
Conocer personas	

VIDA EMOCIONAL

ME GUSTA	NO ME GUSTA
El amor	La traición

ASPECTOS INTELECTUALES

ME GUSTA	NO ME GUSTA
Las matemáticas	El inglés

¿QUÉ QUIERO SER?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿A DÓNDE VOY?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿CÓMO LO VOY A HACER?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿CÓMO ME VEO DE AQUÍ A CINCO AÑOS?

.....

.....

.....

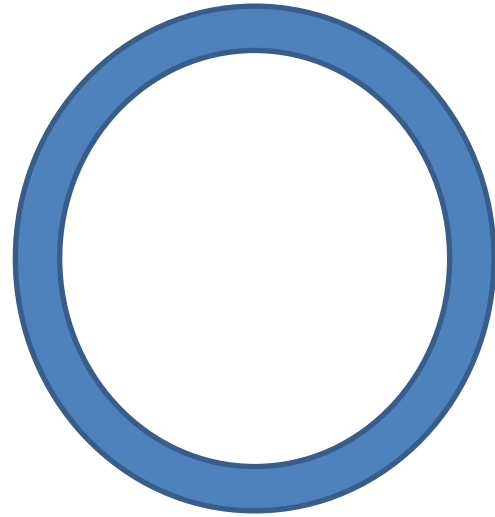
.....

.....

.....

.....

MI CONTRATO DE VIDA



Yo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

MI CARTA

Para mi estimada(o):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FIRMA



ENCUESTA

Lee atentamente y responde con sinceridad marcando con una x la respuesta que consideres correcta.

Curso..... Sexo Fecha.....

CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	MALO	REGULAR
1. Hasta el día de hoy, cómo calificas tu estilo de vida				
2. Cómo es tu PRESENTE				
3. Cómo es tu relación con tus padres				
4. Cómo calificas tu personalidad				
5. Quisieras que los demás te recuerden como una persona				

CRITERIOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. ¿Piensas en tu futuro?			
2. ¿Planificas tu futuro profesional?			
3. ¿Planificas tu vida escolar a futuro?			
4. ¿Te preocupa lo que vas a hacer después de salir bachiller?			

5. ¿Consultas con tu familia lo que harás en el futuro?			
---	--	--	--

CRITERIOS	SI	NO
1. ¿Sabes lo que es un PROYECTO DE VIDA?		
2. ¿Te gustaría dedicarte a las actividades de tus padres?		
3. ¿Conoces las carreras o profesiones que nos ofrecen Las instituciones de educación superior.		
4. ¿Eres consciente de tus fortalezas?		
5. ¿Te gustaría ser Profesional?		



La unidad educativa Isaac Maldonado Reque



Taller con plantel docente y padres de familia



Aplicando el cuestionario



Valorando mis cualidades y potencialidades



Elaboración del proyecto de vida



Evaluación de la intervención