

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



MEMORIA LABORAL

P.E.T.A.E.N.G.

**“DESARROLLO PROTAGÓNICO Y PSICOSOCIAL EN
ADOLESCENTES QUE ASISTIERON
AL PROGRAMA JILAÑATAQUI DE FUNDACIÓN LA PAZ –
ÁREA SOCIOEDUCATIVA”**

para obtener el Título de Licenciatura

POR: TANIA ISELA RUEDA ALAIZA

TUTOR: PHD. LUIS ADRIAN CARDOZO GUTIERREZ

LA PAZ – BOLIVIA

JUNIO, 2021

Dedicatoria:

Dedicada esta Memoria laboral en primer lugar a DIOS, y la Virgen, quienes me inspiraron espiritualmente para la conclusión de esta memoria laboral. A mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos. A mis hermanos, amigos y compañeros que me rodean, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta memoria. A todos ellos les agradezco desde el fondo de mi alma. Para todos ellos hago esta dedicatoria.

Agradecimiento:

En primer lugar quiero agradecer a mi familia por apoyarme aun cuando mis ánimos decaían. En especial, quiero hacer mención de mis padres, que siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo, mi madre quien me presionaba para no me dejará vencer con esta asignatura pendiente y a mi padre que desde el cielo sé que me guía e ilumina, mis hermanos y amigos que con sus palabras de apoyo me reconfortaron para renovar energías y seguir.

También quiero agradecer a Fundación La Paz y los Proyectos Jilañataquí, que me brindaron mucho conocimiento, apoyo y desarrollo social, por brindarme todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de elaboración de esta Memoria Laboral. No hubiese podido alcanzar con estos resultados de no haber sido por su incondicional instrucción el tiempo que forme parte del Proyecto.

Muchas gracias a todos.

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPITULO I MARCO INSTITUCIONAL

1.1. Descripción de la Institución.....	4
Cobertura de la Fundación La Paz – Área Socioeducativa.....	5
Misión Institucional.....	6
Visión Institucional.....	6
Objetivos Institucionales.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivo Especifico.....	7
Capacidad Institucional Instalada.....	7
PROGRAMA JILAÑATAQUI.....	7
Misión Programa Jilañataqui.....	10
Visión Programa Jilañataqui.....	10
Objetivo General Programa Jilañataqui.....	10
Organización Programa Jilañataqui.....	11
1.2. Identificación del Problema.....	12

CAPITULO II DESARROLLO LABORAL

2.1 Objetivo de la intervención laboral.....	16
Objetivo general.....	16
Objetivo específico.....	16
2.2 Descripción de las funciones y tareas.....	16
Caso 1.....	22
Caso 2.....	23
2.3 Resultados alcanzados.....	23
2.4 Lecciones aprendidas y buenas practicas (vinculadas a la intervención).....	28
a) Organización de Actividades.....	30
b) Selección y organización de charlas, talleres y capacitaciones.....	32
c) Encuentros.....	32
d) Recursos Didácticos.....	33

CAPITULO III DESEMPEÑO LABORAL

3.1. Aprendizaje Laboral.....	38
Autoestima.....	38
Resiliencia.....	39
Liderazgo.....	40
Valores.....	42
3.2. Logros Profesionales.....	45
a) Beneficio Protagonico.....	47
b) Beneficio Psicosocial.....	48
1. Necesidad Fisiológica.....	54
2. Necesidad de Seguridad.....	55
3. necesidad de Filiación.....	55
4. necesidad de Reconocimiento.....	56
5. Necesidad de Autorrealización.....	56
Nivel 1. Pre convencional.....	58
Nivel 2. Convencional.....	58
Nivel 3. Post convencional.....	58
3.3. Límites y dificultades.....	60
CAPITULO IV DESCRIPCION DE LA PROYECCION PROFESIONAL	
4.1. Planteamiento de futuros desafíos a nivel profesional.....	67
Glosario.....	74

ANEXOS

Resumen

La presente Memoria laboral sobre el Desarrollo Protagónico y Psicosocial en Adolescentes que asistieron al Programa Jilañataqui de Fundación La Paz Área - Socioeducativa, contiene capítulos los cuales muestran el contenido, el desarrollo y los resultados del trabajo.

Con respecto a la problemática de esta Memoria, los factores que se consideraron para la formulación de las mismas, son la ausencia de planes y programas que propicien procesos y espacios de participación protagónica para los Adolescentes y considerando las capacidades, habilidades individuales y psicosociales, con la intervención de la familia, estado y sociedad para generar este proceso de desarrollo.

El objetivo general es Desarrollar procesos psicosociales y metodologías que desarrollen el Protagonismo, liderazgo y resiliencia en Adolescentes del Programa Jilañataqui de Fundación La Paz Área – Socioeducativa; así también se plantean objetivos específicos orientarlos a promover acciones Protagónicas y Psicosociales que desarrollen el fortalecimiento de habilidades psicosociales, autoestima, liderazgo y empoderamiento que genere capacidad de interlocución y negociación por sus derechos; también generar oportunidades para el desarrollo de la resiliencia, destreza y competencias con fortalecimiento y configuración de proyectos de vida con resultados óptimos.

En cuanto a la metodología de la Memoria laboral, es de tipo descriptiva y observacional, la población es de 958 niños y adolescentes de los siete centros del Programa Jilañataqui, la muestra es de 583 adolescentes en el rango de 12 a 18 años de edad.

Finalmente se da a conocer las conclusiones a las que se llegó de todo el trabajo realizado y sus respectivas recomendaciones.

Introducción.

La presente memoria laboral, describe el Desarrollo Protagonico y Psicosocial de los Adolescentes que asistieron al Programa Jilañataqui de Fundación La Paz¹ – Área Socioeducativa, como una respuesta a las problemáticas en salud, nutrición, educación, valores, protagonismo, liderazgo y resiliencia que favorezcan al crecimiento del desarrollo personal e integral; basado en el fortalecimiento de los pilares de protagonismo, liderazgo, empoderamiento con un buen manejo de su autoestima en su interacción familiar y comunitario en la sociedad, además de promover el ejercicio de sus Derechos y Deberes constitucionales, con una participación; propositiva, proactiva, participativa y de liderazgo en diferentes espacios sociales de nuestra sociedad boliviana.

Fundación La Paz – Área Socioeducativa, como pocas ONG`s² en el país, cuenta con un patrimonio consistente en propiedades de inmuebles, destinadas para el funcionamiento de sus acciones directas hacia la población atendida, para la obtención del cumplimiento de sus objetivos y de resultados como respuesta a sus necesidades bio-psico-sociales³, para el funcionamiento y elaboración; presenta proyectos de desarrollo social a diversas instituciones públicas y privadas departamentales e internacionales con propuestas de trabajo conjuntas con algunas organizaciones del Estado por ejemplo: Ministerio de Justicia, Servicio De Gestión Social La Paz (SE.DE.GE.S.), Alcaldía Municipal de La Paz (G.A.M.L.P.), Servicio Departamental de Salud La Paz (S.E.D.E.S.), Policía Boliviana Nacional, Derechos Humanos (DDHH), Programa de Atención Niño/ Niña (PAN) y otros.

Es así como la Fundación La Paz – Área Socioeducativa, participó activamente en la formulación y reivindicación sobre los Derechos de Niñas/ Niños y Adolescentes, a través de su participación activa en temas referidos a la elaboración de normativas,

1. Programa Jilañataqui de Fundación La Paz: Proyecto enfocado en niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo. **2. ONG:** Organización No Gubernamental. **3. Bio-Psico-Social:** Enfoque que postula el factor Biológico, el Psicológico y Social de la actividad humana en el contexto de enfermedad o discapacidad.

leyes, decretos que beneficien a esta población infantojuvenil, es así que participo en la redacción, elaboración y promulgación la Ley Num. 548 que dicta el Código Niña, Niño y Adolescente en fecha 2014/07/17; fue parte constitutiva del programa de atención a la primera infancia a través de la implementación de los primeros centros infantiles; quienes fueron modelos a ser replicados a nivel departamental y nacional (Wawa Uta⁴, CE.DE.I.N.⁵, Sarantañani⁶, entre otros), trabajado mancomunadamente con los Programas del gobierno central como son los CIDI⁷, PIDI⁸ y finalmente con el Programa P.A.N. de Fundación La Paz – Área Socioeducativa, participo en diversas investigaciones psico-sociales con UNICEF⁹ en el tema de género con la temática del empoderamiento de mujeres, participó en la promulgación de la ley en contra de la violencia domestica hacia las mujeres, además formó parte de la plataforma en las Organizaciones No Gubernamentales (O.N.G) y gubernamentales en el trabajo conjunto de la Coordinadora de la Mujer, las Redes de Violencia de Seguridad Ciudadana y el proceso de transformación del entorno con la Ley 1551 de Participación Popular del 1994/04/20 y otros instrumentos legales que cambiaron la estructura social del país en la reivindicación de sus Derechos, obligando a las organizaciones públicas y privadas a dar respuestas inmediatas a esta vulneración de derechos ciudadanos y constitucionales, a través de reuniones periódicas, actividades de concientización hacia la población en general.

En este contexto Fundación La Paz – Área Socioeducativa, realizo aportes muy importantes en la elaboración y promulgación de la Ley 1551 de Participación Popular; en el año 1990, asimismo participó en la elaboración y promulgación dentro la Ley 1674 contra la Violencia en la familia o Domestica.

Fundación La Paz – Área Socioeducativa; reaccionó favorable y sistemáticamente en base a su trabajo en el tema de género, población Infantojuvenil, donde articulando estas variables y la participación social y política anticipándose a nuevos cambios, se en

5. WAWAUTA: Casa para los niños. Centro infantil de Niñas /niños de 3 meses a los 5 Años. **6. CE.DE.IN.:** Centro de Integración Niña/Niño. **7. CIDI:** Centro de Desarrollo Infantil. **8. PIDI:** Programa de Atención Integral de Desarrollo Infantil. **9. UNICEF:** Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

incorporó con facilidad a este contexto de políticas sociales y jurídicas sugeridas nuestro país, desarrollando procesos sociales, educativos, organizativos y participativos con capacidad de negociación y concentración con los diferentes grupos de la sociedad civil. Dentro de los pilares fundamentales de trabajo de Fundación La Paz – Área Socioeducativa; menciona los términos de Protagonismo y Psicosocial; en la medida en que hace referencia a la población Infantojuvenil, como constructores activos y participativos de manera individual integral y bio-psico-social, como sujetos y actores sociales en su contexto a desenvolverse.

CAPITULO I Marco Institucional

1.1 Descripción de la Institución

Su contenido muestra la dimensión de su trabajo bio-psico-social, en el aporte con los Programas: Wawa Uta, CEDIN I, CEDIN II y CEDIN III – Chillimarca¹⁰, Jilañataqui¹¹, Sarantañani Trabajador, Oqharikuna¹², Sarantañani Niño de la Calle II y III, Sarantañani Residencia Juvenil, RIBU.TRA¹³, Ayni¹⁴ - Becarios, Marcando Huellas - Becarios, Q`hana Aru¹⁵ – Becarios, Centro de Capacitación Técnica Sarantañani e Instituciones Municipales, Departamentales y Gubernamentales, en la elaboración de leyes y políticas públicas en beneficio del Niño, Niña y Adolescente y el Área de la Mujer, como en el trabajo directo en la presentación de servicios a la población; como respuesta a sus demandas integrales, contribuyendo a la mejora en su calidad de vida.

Fundación La Paz – Área Socioeducativa, tiene como propósito brindar una respuesta integral de trabajo institucional en más de cuarenta años de trabajo, con el apoyo y coordinación con autoridades de tres niveles del Estado Nacional; especialmente en beneficio de la población Infantojuvenil y Mujeres de las laderas Este, Norte, Sur y Central de la ciudad de La Paz.

Fundación La Paz – Área Socioeducativa, vivió conjuntamente con la población boliviana las coyunturas políticas y las transformaciones de nuestro país, para su accionar realizó continuas lecturas de la realidad política y social, teniendo una visión estratégica para orientar su trabajo y mantenerse actualizada, obteniendo el reconocimiento de instituciones públicas y privadas del departamento de La Paz, país e internacionalmente.

Fundación La Paz – Área Socioeducativa, es una institución privada, de solidaridad, sin fines de lucro que nace el año 1971; inicialmente como Fundación San Gabriel¹⁶, con

10. Chillimarca: Centro de acogida de Niñas/niños y adolescentes. **11. Sarantañani:** Centro de Capacitación Juvenil para el Trabajo. **12. Oqharikuna:** Centro de Capacitación Infantojuvenil. **13. RIBU.TRA.:** Rincón del Buen Trato. **14. Ayni:** Centro de acogida para niñas, niños y jóvenes en situación de calle. **15. Q`hana Aru:** Centro de capacitación Técnica. **16. Fundación San Gabriel:** Centro de Acogida para niñas/ niños en situación de abandono.

Programas de carácter asistencial, cambiando su enfoque progresivamente hacia la consolidación de una institución de fomento y promoción de la participación de la población más vulnerable de nuestra sociedad.

Dos percepciones diferentes de la realidad social del país generan un cambio de magnitud en la institución, de manera que en el año 1995, la Fundación San Gabriel como centro de operaciones y la Fundación La Paz como responsable del Área de Promoción de la Mujer y el Área Socio-educativa con programas y acciones dirigidas hacia las mujeres, niñas, niños, adolescentes y jóvenes de las zonas de alto riesgo social de la ciudad de La Paz.

La experiencia acumulada de más de 40 años de la Fundación La Paz como pionera en la implementación de políticas sociales, le ha permitido generar una imagen de organización sólida con el reconocimiento de diversas instituciones del país y de los donantes de países del exterior.

Sus acciones están dirigidas a la población con programas de presentación de servicios, educación, promoción, participación y gestión de la comunidad y la acción conjunta con otras organizaciones privadas y populares que persiguen reivindicaciones y propuestas para cambiar situaciones estructurales en el país.

En el presente Fundación La Paz – Área Socioeducativa; realiza programas con la población de una manera directa de la presentación de servicios y gestión de la comunidad.

Fundación La Paz – Área Socioeducativa, cuenta con Personería Jurídica N° 97/96 de fecha 27 de marzo de 1996.

Cobertura de Fundación La Paz – Área Socioeducativa

Su radio de acción comprende los Macro distritos 3 y 4, administrados por las Sub - Alcaldías de la zona Periférica y San Antonio del municipio de La Paz. Comprende especialmente las zonas Este y Noreste integrados por: Villa Copacabana, Valle Hermoso, Valle Pacasa, Escobar Uría, Villa San Antonio Central, San Antonio Sur, San

Antonio Alto, Pampahasi, Villa Armonía, San Isidro, San Simón, La Merced, Kupini, Viscachani, Villa Litoral, Chuquiaguillo, Villa el Carmen.

Con otros programas, como el apoyo legal y acceso a la Justicia del Área de Promoción de la Mujer y con las casas para los niños de la calle del Área Socioeducativa, se atiende a la población de cualquier zona de la ciudad de La Paz e inclusive de la ciudad de El Alto.

Misión Institucional

Promover el derecho de toda persona, en especial de la infancia y juventud, a disfrutar de una vida digna y plena en igualdad de oportunidades, partiendo del desarrollo integral de las capacidades individuales y colectivas como medio para transformar la sociedad y erradicar la pobreza.

La Fundación La Paz – Área Socioeducativa, para el desarrollo y la Participación está dedicada a promover y fortalecer movimientos sociales, mediante procesos de organización, participación y presentación de servicios orientados a mejorar las condiciones y calidad de vida de la población.

Visión Institucional

Desde un enfoque de resiliencia¹⁷ y de derechos, trabajamos en la promoción de formas de vida libres de violencia para niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como en la promoción, defensa y restitución de derechos.

Objetivos Institucionales

General

De acuerdo a sus estatutos el objetivo general de la Fundación La Paz – Área Socioeducativa, es el “Diseño, Ejecución y Asesoramiento” de programas, proyectos y acciones de promoción y gestión social en beneficio de la población pobre de las zonas suburbanas y rurales del país.

17. Resiliencia: En psicología, capacidad que tiene una persona para superar circunstancias traumáticas

Específico

- ✓ Generar procesos bio-psico-educativos en la perspectiva de ampliar los conocimientos de los diferentes sectores sociales del país, para elevar sus niveles de conciencia y reforzar su identidad socio cultural.
- ✓ Promover la participación y organización de estos sectores, para ampliar su capacidad de enfrentar situaciones críticas y mejorar sus condiciones de negociación en el contexto social en el que se desenvuelven.
- ✓ Contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de la población mediante la presentación de servicios.

Capacidad Institucional Instalada

Fundación La Paz – Área Socioeducativa, es propietaria de la infraestructura (casa matriz) y responsable del equipamiento de oficinas y servicios brindados en los diferentes programas y proyectos bajo esta organización.

En la actualidad cuenta con 4 predios en el área central de Villa Copacabana y 26 centros de acogida de diferentes dimensiones en otros sitios dentro de la ladera este, noreste y centro de la ciudad de La Paz.

- ✓ Oficina principal Av. Tito Yupanqui N° 1205 esq. Fray Bartolomé de las Casas (Villa Copacabana).
- ✓ Programa de Niñas San Gabriel Av. Burgaleta N° 940 (Villa Copacabana).
- ✓ Casa de la Mujer Av. Busch N° 1987 casi esq. Díaz Romero (Miraflores).
- ✓ Sarantañani niño de la calle, Av. Perú, calle Independencia N° 153 (Zona Central)

PROGRAMA JILAÑATAQUI

Inicio de actividades.- junio de 1989.

El Programa Jilañataqui (Aymara) que significa “*Para Crecer Juntos*”, dependiente de Fundación La Paz – Área Socioeducativa, es un programa comunitario el cual nace

gracias al esfuerzo de la constitución de la Organización de Madres y Padres de familia (M.P.F.), los cuales inicialmente 1982 lanzan la propuesta de abrir un centro infantil como un primer logro para niños/as menores de 5 años; posteriormente ante las necesidades y problemáticas bio- psico-sociales de la población Infantojuvenil de 6 a 18 años y con el compromiso de la organización de MPF¹⁷ y principales cuidadores que en ese momento se contaba, surge la necesidad de apoyar a los niñas, niños y adolescentes mayores de 6 años.

Estos hijos e hijas de los mismos M.P.F. y principales cuidadores de la comunidad de la ladera Este de la ciudad de La Paz, razón por la cual entre los años 1986 y 1988 surge el centro infantojuvenil denominado “Comedor Escolar Popular” para niñas, niños y adolescentes de 6 a 18 años, experiencia que surge como uno de los precursores para la posterior extensión de los programas en siete zonas de la ladera Este de la ciudad de La Paz, durante 1989 con el apoyo y coordinación de instituciones públicas y privados de la ciudad de La Paz.

El año 1992 con la cooperación de la Ong CCF- Bolivia¹⁸, se consolidó el programa de educación alternativa de apoyo a la infancia y la adolescencia, como respuesta a las problemáticas bio-psico-sociales que presentaba esta población.

El Programa Jilañataqui de Fundación La Paz - Área Socioeducativa, presto un servicio integral que asegure el potenciamiento de un desarrollo humano de niños, niñas y adolescentes en condiciones de escasos recursos, en la difusión y restitución de los Derechos y Deberes de las niñas, niños y adolescentes, brindando un apoyo psico-educativo para un mejor rendimiento escolar, nutrición, salud, protagonismo y liderazgo con la finalidad de difundir y ampliar la actividad de los centros infantojuveniles hacia la comunidad.

El Programa Jilañataqui de Fundación La Paz - Área Socioeducativa, hace un estudio profundo del proceso educativo e integral, brindo e inicio el ejercicio de un rol bio-

17. M.P.F.: Madres y Padres de Familia **18. CCF Bolivia:** Centro Christian Fundación Bolivia

psico-social, protagónico y de liderazgo de niñas, niños y adolescentes de los centros infantojuveniles a los que asistieron.

La población atendida, comprendió entre las edades de 6 a 18 años, caracterizada por ser una población de un estrato social económico medio-bajo y de extrema pobreza; población que no contaba con vivienda propia, la mayoría de las familias estaban compuestas de 4 a 6 hermanos, familias monoparentales, necesidades de servicios básicos en salubridad, en resumen su situación económica fue insuficiente para los gastos familiares que se tenía, por lo que estas necesidades obligaba a las hijas e hijos a buscar una fuente laboral desde muy temprana edad de manera que ayude generar ingresos económicos al núcleo familiar para la subsistencia con actividades como (vendedores ambulantes, lavado de automóviles, animadores infantiles, ayudantes de albañilería, entre otros), la mayoría de los padres y principales cuidadores llegó a cursar sólo hasta sexto a octavo de primaria, proviniendo de familias desestructuradas, en algunos casos con enfermedades de alcoholismo y problemas violencia generacional, en otros casos dependen del hermano mayor para su sobrevivencia.

Por la diversidad social con la que se cuenta en las zonas periurbanas de la ciudad de La Paz, se conoció y describió ésta situación a partir de sus propias realidades de vida.

El protagonismo psicosocial generado hacia las niñas, niños y adolescentes no debe ser vista como un problema para los adultos, ya que no sólo fortalece el desarrollo de las capacidades sociales, si no que permite generar liderazgos que tomarán las riendas de la sociedad, obteniendo resultados altamente positivos en favor de la población infantojuvenil y de nuestra sociedad.

El Programa Jilañataqui de Fundación La Paz - Área Socioeducativa, fue uno de los cursores en la integración de participación, voz, voto, con la toma de decisiones de las niñas, niños y adolescentes con sus representantes democráticamente elegidos; con una participación protagónica, líder y activa en los encuentros con la población adulta; llegando a consensuar y restituir de esta manera sus Derechos, Participación, Liderazgo y Desarrollo Protagónico; dentro de nuestra sociedad.

Se visibilizo y se conoció la importancia de la existencia de espacios psico-educativos donde se motivó o promovió un rol protagónico de niñas, niños y adolescentes, se conoce los beneficios individuales y sociales que traen éstos a su desarrollo protagónico y psicosocial de los adolescentes con visión de cambio y transformación de su realidad, gracias al apoyo incondicional de la primera y única organización de MPF – ADIA¹⁹.

El Programa Jilañataqui de Fundación La Paz – Área Socioeducativa conto con tres fuentes de financiamiento CCF Bolivia – posteriormente cambiando de denominativo CHILD FUND INC²⁰, el Servicio de Gestión Social- SEDEGES de la Prefectura del departamento de La Paz, que actualmente se denomina Gobernación Autónoma del Departamento de La Paz y el apoyo del programa MMAR²¹ de Fundación La Paz – Área Socioeducativa y finalmente es importante señalar el aporte mensual monetario de los padres y madres de familia y principales cuidadores pertenecientes al programa.

Misión Programa Jilañataqui

- El Programa Jilañataqui está enfocada en el trabajo con niños, niñas y adolescentes en situación de exclusión social y económica, fortaleciendo las capacidades resilientes, respetando y revalorizando identidades generacionales de género socioculturales en su entorno familiar, comunitario y social.

Visión Programa Jilañataqui

- Su Visión está enmarcada en la actoria social de niños, niñas y adolescentes, articulados a los movimientos sociales a partir de la reivindicación y ejercicio de derechos y deberes en procura de lograr el cambio social.

Objetivos Programa Jilañataqui

General

- Apoyar al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes a través de la educación alternativa en perspectiva de fortalecer la resiliencia y la participación.

19. A.D.I.A.: Asociación por los Derechos de la Infancia y Adolescencia **20. CHILD FUND INC:** Fondo Infantil para Niñas, niños y adolescentes. **21. M.M.A.R.:** Mujer Menor en Alto Riesgo.

- Motivar el Protagonismo individual y colectivo de los niños/as, adolescentes mejorando sus capacidades de interlocución y negociación entorno a la reivindicación de sus derechos

Organización Programa Jilañataqui

Para el cumplimiento de sus objetivos, el Programa Jilañataqui de Fundación La Paz – Área Socioeducativa, tiene la siguiente estructura:

Directorio que constituye la máxima instancia de decisión, cumple un rol de dirección, desarrollo de la política institucional y coordinación interinstitucional, resuelve los actos y actividades institucionales más importantes de acuerdo a los antecedentes constitutivos de la institución y de los programas del Área Socioeducativa.

El directorio está compuesto por nueve personas individuales, seis externas a la institución de reconocido prestigio en el país, representantes de las organizaciones de base con las que trabaja la organización de tres fundadores y la administración de A.D.I.A.

El Consejo Ejecutivo, es el órgano colegiado de dirección, representación institucional y ejecución de las decisiones del directorio, de las políticas y estrategias institucionales.

Este consejo de carácter ejecutivo está conformado por los directores o responsables de áreas y programas.

Los Directores de Área y/o programas tienen a su cargo la dirección y coordinación de las actividades, son responsables por el cumplimiento de objetivos y la obtención de resultados, de ellos dependen los técnicos y el personal administrativo asignados al ámbito de sus competencias.

- Dirección
- A.D.I.A.
- Coordinador del Programa
- Responsable de comunicación S.A.M.E.I.²²

22. S.A.M.E.I.: Sistema Base de Datos de correspondencia y Patrocinio.

- Educadores
- Mensajería
- Mesas directivas de Madres y padres de Familia
- Mesa directivas de Niños Niñas y Adolescentes

1.2. Identificación del Problema

Bolivia, es una de las precursoras y parte de estos movimientos sociales con adolescentes; sin embargo en la actualidad se da continuidad a este proceso participativo. A su vez si bien se cuentan con leyes y artículos dirigidos al bienestar y desarrollo integral de la adolescencia, estas se ven obstaculizadas por la forma de pensar de la cultura adulto centrista, y por parte del Estado con el incumplimiento de las leyes en la práctica social de la vida cotidiana y la ausencia de planes y programas que propicien espacios donde puedan participar, falta de información, espacios donde puedan opinar expresar y tomar decisiones que los haga protagonistas en cualquier ámbito social.

Sólo se presta mayor atención a esta población el Día del Niño boliviano celebrado cada 12 de abril o en campañas políticas y no se visibiliza los logros que tuvieron de su participación en diferentes actividades en procura de un cambio social.

Algunos autores refieren algunos aspectos positivos que tiene el protagonismo y el ámbito psicosocial del adolescente, según el ámbito en el cual se van desarrollando.

Los efectos positivos de la integración y participación comunitaria en el ajuste psicosocial de los adolescentes tendrían lugar a través de su relación con el autoconcepto con los sentimientos de valía y de control personal (Buelga y Musitu, 2009; Cohen, Gottlieb y Underwood, 2000).

También, la participación e interacción social permite a los adolescentes contribuir a la vida de la comunidad, lo cual incrementa, a su vez, la implicación comunitaria, la autoestima y el bienestar personal (Prilleltensky, Nelson y Peirson, 2001; Prilleltensky, 2010).

Paralelamente, la implicación con la comunidad permite el acceso a recursos comunitarios y potencia el desarrollo de habilidades que se pueden transferir a otros contextos y propicia la creación de nuevas relaciones sociales de carácter informal (Herrero y Gracia, 2004; Martínez-Ferrer, Moreno, Amador y Orford, 2011) que a su vez, se asocian con una mayor autoestima social y con una menor implicación en conductas violentas (Villarreal-González, Sánchez-Sosa, Veiga y del Moral, 2011).

En otras palabras, las interacciones sociales establecidas en la comunidad contribuyen a la satisfacción con la vida y al bienestar de los adolescentes porque la comunidad, en el marco de estas relaciones, ofrece al adolescente recursos y oportunidades para su realización personal (Alfaro et al., 2017; Cicognani, Pirini, Keyes, Joshanloo, Rostami y Nosratabadi, 2008; Montoya y Landero, 2008). Por tanto, el establecimiento de nuevas redes sociales permite al adolescente contar con mayores recursos y oportunidades sociales, un aspecto importante en la medida en que forma parte del capital social, el cual está asociado con la autoestima y la satisfacción con la vida y con una menor implicación en actos violentos y conductas delictivas (Helliwell y Putnam, 2004; Jiménez et al., 2009; Moreno et al., 2010; Villarreal-González et al., 2011).

Igualmente, (Sun, Triplett y Gainey 2004) constataron que la integración en la comunidad se asocia con una menor implicación en conductas violentas porque proporciona recursos comunitarios a disposición de toda la ciudadanía y fortalece las redes de apoyo y los grupos de amistad normativos.

En relación con la violencia escolar, se constata que la integración y la participación comunitaria, así como el apoyo social comunitario, se asocian con una menor implicación en conductas violentas en la escuela hacia los iguales (Jiménez, Estévez y Murgui, 2014).

Es importante analizar como concebimos a la adolescencia en nuestra sociedad; que se quiere con ellos, cuáles son sus verdaderas necesidades e interés, de qué procesos depende esté, para que sea reconocido como persona con capacidades y habilidades de cambio y transformaciones sociales. Pocas veces sus pensamientos son escuchadas y valoradas, no participan en planificaciones y organizaciones de actividades pensadas

para ellos y con ellos, su capacidad se ve cuartada por el rango de edad y el pensamiento adulto centrista, el cual muchas veces obstaculiza un trabajo conjunto que beneficie en una sociedad equitativa.

Pocas instituciones no gubernamentales como ser, Fundación La Paz – Área Socioeducativa, cuestionó la imagen idealizada y naturalizada de la infancia. También fue una de las primeras en visualizar el valor social de la niñez y adolescencia y en comprender que, “el ser niño, niña y adolescente resulta de la construcción social y equitativa, cultural e histórica, diferente en cada tiempo y espacio lo que lo define al interior de una sociedad” (RIBUTRA - Fundación La Paz – Área Socioeducativa, 2007, Pág.22).

La implicación y participación comunitaria; desempeñan una doble función: por un lado, potencian los sentimientos de competencia social y por otro estimulan el desarrollo de nuevas relaciones sociales de carácter informal, ampliando así la red social del Adolescente (Herrero y Gracia, 2004). Ambas funciones convergen en una mayor autoestima social del adolescente, un aspecto íntimamente relacionado con la satisfacción con la vida (Palomar y Lanzagorta, 2005; Smetana et al., 2006) y con el capital social, definido como los beneficios que recibe el individuo de sus relaciones sociales.

Los Adolescentes pueden asumir un papel activo en la generación de capital social de las familias y de otros iguales a través de la participación comunitaria (Offer y Schneider, 2007).

Durante el tiempo de trabajo dentro del Programa Jilañataqui, se pudo evidenciar altos niveles de pobreza y exclusión social a la que estaban sometidos los adolescentes, por tal motivo se desarrolló y trabajó en el protagonismo y liderazgo, centrando el buen desarrollo de un autoestima adecuado, para que con estas herramientas ellos mismos puedan tener un sentido de pertenencia con las actividades que realizan con sus pares en su entorno social y no se vean limitados por el nivel de vida que tuvieron, para llegar a sus metas y objetivos personales mejorando de esta manera su calidad de vida.

Así, el perfil de las familias privadas socioeconómicamente se caracteriza por presentar niveles de formación bajo, problemas para acceder a un empleo, dificultades económicas, complicaciones para acceder a los derechos y oportunidades vitales básicas que definen una ciudadanía social plena y por verse implicadas en sí mismo en procesos de exclusión social (Tezanos, 1999).

Es una realidad que fue asumida inicialmente por un grupo de padres y madres de familia y principales cuidadores, debido a la asimilación de la situación de abandono y sub-abandono en la que se desarrollaron sus hijos e hijas.

CAPITULO II Desarrollo Laboral

2.1. Objetivo de la intervención laboral

Objetivo general

Desarrollar procesos psicosociales y metodologías en el desarrollo del protagonismo, liderazgo y resiliencia en Adolescentes del Programa Jilañataqui de Fundación La Paz - Área Socioeducativa.

Objetivos específicos

- Promover acciones protagónicas que desarrollen el fortalecimiento de habilidades psicosociales, autoestima, liderazgo y empoderamiento, que genere capacidad de interlocución y negociación en torno a la reivindicación de sus derechos.
- Generar oportunidades para el desarrollo de la resiliencia, destreza y competencias dirigidas al fortalecimiento y configuración de proyectos de vida con resultados óptimos.

2.2 Descripción de las funciones y tareas

En esta memoria laboral damos a conocer el desarrollo Protagónico, Liderazgo y Psicosocial en adolescentes que brindó el Programa Jilañataqui de Fundación La Paz - Área Socioeducativa, con resultados de alto impacto Psicosocial, donde se trabajó y desarrollo el ejercicio de un rol protagónico, liderazgo y psicosocial en diferentes ámbitos sociales.

Por el alto compromiso con la sociedad y especialmente hacia la población infantojuvenil; personalmente al trabajo desarrollado con jóvenes y señoritas con actividades psico-educativas, se desarrolló sus capacidades y potencialidades personales basados en el desarrollo de un buen autoestima, activos, participativos, proactivos y

resiliencia personal que beneficio a su crecimiento personal y psicosocial que impacto en cada uno de ellos, de su sistema familiar y social.

El aporte bio-psico-social en los adolescentes del Programa Jilañataqui de Fundación La Paz – Área Socioeducativa, estaba enfocado en dar a conocer la importancia de desarrollar el protagonismo, liderazgo y resiliencia en los adolescentes de la ladera Este de la ciudad de La Paz, que incidan con una nueva forma de pensamiento de participación proactiva y que los lleve al ejercicio real de un protagonismo y actoral social en espacios de su contexto como sujetos de Derechos y Deberes constitucionales, con visión de cambios y transformación de su realidad limitada en la que se desarrollaron.

El trabajo desarrollado a lo largo de estos años, el Programa Jilañataqui de Fundación La Paz - Área Socioeducativa, se jactará y describirá el trabajo del Desarrollo Protagonico y de Liderazgo Psicosocial de los adolescentes entre 12 y 18 años que asistieron al programa.

La temática describe y realiza un abordaje de los factores que intervinieron y se desarrollaron en el proceso educativo y de desarrollo personal y emocional, acompañado de la participación protagónica y participativa de los adolescentes, cabe recalcar que aun en estos tiempos a los adolescentes se los ve como objetos receptores, pasivos, inexistentes e incapaces de manejarse dentro su contexto, con la falta de iniciativa de toma de decisiones, que no son valorados socialmente; que posteriormente dificulta la desvinculación familiar como ocurre en otros países desarrollados, en pleno siglo de crecimiento y desarrollo, no se los observa como personas que pueden contribuir y generar procesos de cambio y construcción social y familiar.

Se piensa que por su corta edad o género, ellos no están en la capacidad de desarrollar un cierto rol participativo social a la edad con la que cuentan; pese que están considerados como personas en el ejercicio de su toma de decisiones y derechos; sin embargo en su realidad y a su corta edad ellos asumen responsabilidades en su familia, centro educativo y comunidad; no siendo reconocidas ni valoradas por sus familias y la sociedad que posteriormente atrae consecuencias en cada uno de ellos.

El reconocimiento de sus derechos en protagonismo y liderazgo es fortalecer su participación y una buena autoestima. Es preocupante saber que de acuerdo a las encuestas que se realizaron con respecto a la participación y liderazgo en Bolivia, "...el 14% de los adolescentes pertenecientes en su mayoría al departamento de La Paz son parte de algún tipo de organización, por el liderazgo que estos demuestran en las organizaciones de la comunidad" (Encuesta Nacional de la adolescencia y juventud, 2008-2009, Pág. 87); sin embargo, es necesario pensar que se logra con el resto de la población en la cual están inmersos los niños, niñas y adolescentes bolivianos.

La ausencia de procesos que den pie al Desarrollo Protagonístico, Liderazgo y Psicosocial de los Adolescentes, son muy escasos puesto que los mismos no cuentan con espacios y actividades que les permitan tener la oportunidad de ser partícipes en la toma de decisiones, asumiendo sus responsabilidades, considerando sus ideas y formas de pensar para tomar buenas decisiones personales y sociales, haciendo un ejercicio pleno de sus derechos y deberes, conviviendo en libertad y democracia, contando con representatividad a partir del rol que ejerzan y que tenga un propósito de bien común.

Por esta razón se trabajó con los adolescentes, dando un papel protagonista dentro del Programa Jilañataqui de Fundación La Paz - Área Socioeducativa, siendo partícipes de:

- Limpieza y orden de sus espacios de alimentación y ambientes educativos en los que eran moderados y acordados por la directiva de adolescentes y los asistentes al mismo lugar, como parte de trabajo de interacción social y desarrollo de valores.
- Cuidado y monitoreo del material bibliográfico y materiales educativos en el desarrollo y aplicación de valores, en concordancia con la directiva y usuarios de manera democrática.
- Espacios de reunión activa, participativa y democrática en la elaboración de reglas y normas para en buen convivir entre los adolescentes y

personas adultas que estábamos a cargo de su desarrollo y crecimiento personal, así mismo en sus familias y comunidad.

- Reuniones iniciales para la revisión del plan anual, mensual y semanal de trabajo en coordinación y participación activa en la toma de decisiones de manera democrática para la ejecución de actividades psico-educativas y sociales.
- Reuniones periódicas e informativas para el análisis de resultados de actividades realizadas y proyectivas como propuesta para negociarlas en las reuniones cogestionarías²³ con las mesas directivas de los adolescentes para posteriormente plantearlas en asamblea general mensual y para llegar a un acuerdo entre adultos y adolescentes.
- Participación de los miembros de la mesa directiva de adolescentes y base para dar a conocer su informe mensual de actividades, resultados y problemáticas en asamblea de padres, madres de familia y principales cuidadores.
- Reuniones con la mesa directiva de madres, padres de familia y principales cuidadores, educadora y jóvenes, para analizar problemáticas, personales, educativos, sociales, económicas y de valores en espacios familiares, comunidad y al centro infantojuvenil que asistieron.
- Organización, planificación y ejecución entre la directiva y adolescentes para generar sus propios recursos económicos y posibles soluciones con profesionales, para poder restituir derechos de algunos otros compañeros en desventaja social y económica.

23. Cogestionarías: Participación conjunta de todas las personas implicadas en un asunto.

- Participación activa y permanente en seminarios, cursos y talleres de liderazgo, resiliencia, sexualidad y autoestima con profesionales de manera lúdica.
- Participación de adolescentes en eventos teatrales con temas de problemáticas psicosociales, deportivos, folklóricos y lúdicos en espacios del centro infantojuvenil y zonales.
- Participación de los representantes de la mesa directiva de los jóvenes de las zonas, para analizar diferentes problemáticas y para buscar posibles soluciones a la problemática.
- Participación de encuentro de jóvenes de las zonas atendidas para poder interactuar y socializar experiencias, vivencias y aprendizajes con actividades planificadas, con el consentimiento y apoyo de los padres, madres y principales cuidadores.
- Apoyo pedagógico y psicológico en casos que requerían la intervención de los servicios profesionales.
- Reuniones de acuerdo y seguimiento con miembros de la directiva de jóvenes y personal del Gobierno Autónomo Municipal de la ciudad de La Paz, para la participación de adolescentes en la conformación de los proyectos, “Cebritas o Cebras de La Paz”, el “Programa boliviano de voluntarios en Educación Vial”; nacido en 2001 como herramienta para el Plan Vial del Gobierno Municipal de la ciudad de La Paz.
- Análisis y reflexión de casos y emergencias personales, familiares y zonales para la presencia de apoyo y contención en casos que lo ameriten y requieran.

- Desarrollo de liderazgo participativo de todos y cada uno de los adolescentes en el aula de mutuo acuerdo.
- Análisis y debate de temas sociales y coyunturales de las diferentes temáticas referentes a su desarrollo bio-psico-social.
- Visitas hacia la comunidad para analizar, reflexionar las diferentes problemáticas de nuestra sociedad y especialmente zonal.
- Actividades de limpieza zonal para concientizar sobre la problemática de la contaminación ambiental, manifestaciones de sensibilización a la comunidad ante la vulneración de derechos en días de reconocimiento hacia la población; como el Día del Niño, Día de la Familia, Contra la Violencia y trata y tráfico de personas.
- Educadora con la directiva de jóvenes y directiva de padres, madres y principales cuidadores, asistencia inicial y periódica a reuniones de acuerdo con el personal de salud para la atención integral en centro de salud, como derecho a la restitución del derecho a la salud.
- Participación en actividades culturales, sociales y folklóricas organizadas por la Institución, para poder visibilizar en la lucha y la reivindicación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Educadora, con la directiva de adolescentes asistieron a reuniones con la Junta de Vecinos y Organizaciones Sociales, para analizar las problemáticas y necesidades de las zonas; con la finalidad de buscar posibles soluciones.
- Celebración de cumpleaños y otras actividades de reconocimiento a fechas festivas con cada uno de los adolescentes y calendario como Día

del Niño, Día del Padre, Día de la Madre, Navidad y otras fechas festivas en nuestro país.

- Participación en desfiles escolares, aniversario zonal; como visibilización de personas de derechos.
- Con la participación de la educadora, mesa directiva y adolescentes, se dio a conocer anualmente, el informe de resultados de cada beneficiario, sobre las actividades y desarrollo, crecimiento integral en el centro educativo, familiar y social.

La experiencia, pertinencia y el trabajo que se desarrolló por parte de la educadora en beneficio de los adolescentes del Programa Jilañataqui de Fundación La Paz - Área Socioeducativa, obtuvo resultados de alto impacto de liderazgo y psicosocial; en el presente los adolescentes son buenos líderes, protagonistas y resilientes, en diferentes ámbitos familiares y en nuestra sociedad, llegando a ser constructores del cambio social, personas de buena fe con altos valores sociales, llegando a ser grandes profesionales y proactivos para beneficio de nuestra sociedad en el buen vivir con respeto y reciprocidad.

Descripción de resultados evidénciales (testimonio).

Caso 1

Srta. M.Z.M. edad 21 años, estudia derecho en la Universidad Loyola; “Bueno cuando pertenecía al Jilaña, me sentí muy bien de hecho al recordarlo ahora es como volver a vivir algo bonito dentro de mí, en ese entonces, mis papas estaban pasando por el problema de su separación, el estar en el Jilaña fue mi refugio porque allá estaba con amigos de mi edad o quizá hasta mayores y me distraía con las actividades que se llevaban a cabo y me hacían olvidar los problemas de casa, cuando llegaba la hora de salir me ponía triste y sabía que tenía que volver a los problemas cotidianos que no eran nada bonitos.

Lo más lindo era cuando salíamos en marchas el día del niño a gritar en las calles por nuestros derechos y la gente se quedaba mirándonos con nuestros carteles, era lindo porque todos trabajábamos en la elaboración de los cuadros con las frases y los dibujos, luego buscar palos para pegar los carteles, todos participábamos, era divertido estar rodeados con los otros Proyectos y ver cuál era el mejor o más creativo para demostrar lo que hicimos en nuestro Proyecto.

Ahora me doy cuenta que esos tiempos fueron los mejores para mí y mis amigos, aprendimos mucho como a ser escuchados, luchar por nuestros derechos, ser ejemplo para los demás, ayudar a surgir y saber que entre más seamos, mejor somos tomados en cuenta con nuestras peticiones siempre y cuando estemos unidos”

Caso 2

Srta. B.U.R. edad 23 años y estudia medicina en la UDABOL “fue una experiencia maravillosa ya que me ayudó mucho de forma personal y a desenvolverme de mejor manera.

Aprendí a crecer mejor como persona, me enseñaron cosas muy bonitas como a convivir con más personas de mi edad, aprendimos cosas muy interesantes como el dibujo, manualidades, canto, actividades grupales, el trabajo interpersonal que era maravilloso, fue una experiencia muy agradable el asistir al Jilañataqui, al comedor ya que sentí que me ayudo a crecer bastante como persona y me ayudo a desenvolverme, ya que sola no creo que lo hubiera podido hacerlo

Así que estoy agradecida por la experiencia, con usted que fue una persona excelente para ayudarnos y escucharnos sobre todo, siendo excelente con todos nosotros y las actividades que hicimos y aún siguen en mi mente, realmente muchas gracias por tanto y por todo lo aprendido”.

2.3 Resultados Alcanzados

Durante el tiempo de trabajo dentro del programa Jilañataqui de Fundación La Paz - Área Socioeducativa, se observó el común de los adolescentes, desarrollando

protagonismo, liderazgo y desarrollo psicosocial con un sentido de pertenencia y pertinencia, de visibilizarlo y ser reconocido como sujeto de derechos por su entorno, social, familiar, considerándolo con las capacidades y potencialidades de toma de decisiones que tienen los adolescente en su entorno social en el que se desenvuelve.

En conclusión un 90% de los adolescentes que asistieron o formaron parte del Programa Jilañataqui de Fundación La Paz - Área Socioeducativa, conocían y hacían prevalecer sus derechos y obligaciones, que lo practicaban y lo hacían en beneficio de su vida diaria en las que se desarrollaban en su diario vivir:

- Tienen derecho a recibir asistencia médica en caso de que se presente alguna dolencia o accidente, y su deber es cuidarse de no cometer imprudencias.
- Se logró motivar y desarrollar el Protagonismo de los adolescentes dentro de su espacio de desarrollo psicosocial con democracia y respeto entre cada miembro asistente al Proyecto y familias, para ser parte de las reuniones con los padres, madres de familia y principales cuidadores, de forma semanal, mensual con la toma de decisiones asertivas y propositiva en el marco de respeto mutuo.
- Promovieron el cuidado y la relación de pertenencia sobre los espacios en los que se desenvuelven los adolescentes de forma asertiva con responsabilidad y participación de todos los miembros asistentes al Proyecto.
- El Desarrollo Protagonico de los adolescentes los llevo a trabajar de forma responsables y con actividades psicosociales que los involucra en un bien común con la participación de padres, madres de familia y principales cuidadores, llegando a ser partícipes de las reuniones cogestionarias mensuales, teniendo voz y voto.
- Los acuerdos asertivos de los adolescentes demuestran un rol participativo en la toma de decisiones dentro de las reuniones mensuales informativas con un Desarrollo Psicosocial asertivo con participación activa.

- Formaron parte de las reuniones con los miembros de su entorno social, haciendo conocer las problemáticas que van surgiendo de acuerdo a la inasistencia de algún miembro y de esa forma establecer sanciones en caso de incumplir alguna norma o regla.
- El Desarrollo Psicosocial, fue fundamental para poder elegir una mesa directiva con respeto y oportunidad igualitaria para todos los miembros asistentes al Programa, siendo los actores niños, niñas y adolescentes, monitoreados por su educadora y directiva.
- Las habilidades Protagónicas de los adolescentes fue fundamental para la toma de consciencia de la importancia de la reciprocidad y equidad de género para un desarrollo biopsicosocial óptimo.
- El empoderamiento que mostraban los adolescentes en su contexto social, fue imprescindible para poder desenvolverse con naturalidad y buena autoestima, demostrando valores, principios y cuidado en los espacios de convivencia hacia sus pares.
- Respondieron satisfactoriamente a responsabilidades con valores y principios ante las actividades que los involucran con su Desarrollo Psicosocial, en el que los acuerdos son esenciales para afrontar responsabilidades futuras.
- Demostraron buen manejo de la asertividad para la toma de decisiones ante una emergencia que involucraba a cualquier miembro del Proyecto, con empatía y reciprocidad.
- Las habilidades de liderazgo y participación, fueron respetadas entre los adolescentes fortaleciendo sus proyectos de vida, dentro su contexto social y familiar.
- El desarrollo de su autoestima, fue siendo importante ante los temas sociales y coyunturales que los involucraba a los adolescentes, dentro de un desarrollo bio-psicosocial.

- El empoderamiento de los adolescentes, los hizo tomar consciencia sobre el valor y a importancia sobre la salud integral en beneficio no solo de ellos, sino de sus familias y su entorno social.
- El manejo de la resiliencia, hizo que los adolescentes puedan tener un buen manejo de sus emociones, ante las problemáticas y necesidades, dando posibles soluciones a las temáticas que los involucraba dentro de su contexto psicosocial.
- La participación activa de los adolescentes con responsabilidad y respeto en espacios sociales, civiles, deportivos, culturales y deportivos, concientizaron la participación activa y participativa en su ejercicio de derechos y deberes a la población adulta centrista.
- El seguimiento individual de los adolescentes en su crecimiento y desarrollo personal, educativo, social, emocional, tuvo un alto impacto en su autoestima de reconocimiento como único ser social como sujeto de capacidades y potencialidades.
- El desarrollo de su autoestima, protagonismo, liderazgo y empoderamiento de los adolescentes, hacían que mensualmente puedan hacer visibles en las celebraciones de fechas festivas de acuerdo con la participación de cada miembro asistentes al Proyecto, con resultados satisfactorios y motivadores de reconocimiento personal.

Los adolescentes que asistieron al Programa Jilañataqui de Fundación La Paz - Área Socioeducativa, desarrollaron de manera personal su Protagonismo, Liderazgo y su Desarrollo Psicosocial en su independencia, autonomía, autoestima, liderazgo, resiliencia con la capacidad de tomar decisiones personales, familiares y sociales en su diario vivir interactivo.

La Convención sobre los Derechos de la Niñez y Adolescencia aprobada en 1989, y ratificada por más de 100 países, entre ellos Bolivia, el cual considera como derechos fundamentales: “LA SUPERVIVENCIA, EL DESARROLLO, LA EDUCACIÓN, LA

PROTECCIÓN Y LA PARTICIPACIÓN COMO LOS PRINCIPALES DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA”.

La Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, expone en su Capítulo III: Derechos Civiles y Políticos, Sección V - Derechos de la Niñez, Adolescencia y Juventud:

- Art. 58: ...Los niñas, niños y adolescentes son titulares de los derechos reconocidos en la constitución...
- Art. 59: El estado y la sociedad garantizaran la protección, promoción y participación activa de los jóvenes en el desarrollo productivo, político, social, económico y cultural, sin discriminación alguna de acuerdo con la Ley.
- Art. 60: El deber del Estado, la sociedad y la familia garantizar la prioridad del interés superior del niña, niño y adolescente, que comprende la preeminencia de sus derechos (Pág. 12 y 15).

En los tres artículos se señala que los niños, niñas y adolescentes son prioridad de la Constitución Política del Estado. Así mismo en el Art. 59 nos señala que el estado y la sociedad deben ser precursores para llevar a cabo la protección, promoción y activa participación de adolescentes en diferentes espacios sociales; por tanto se debe realizar actividades en las cuales se desarrolle y demuestre sus capacidades, habilidades y destrezas.

La participación activa puede generar al mismo tiempo, una participación protagónica en los niños y adolescentes. En el Art. 60 menciona del interés superior del niño, niña y adolescente, que con relación a la convención hace referencia a sus necesidades y demandas en cuanto al respeto por sus derechos.

Todos los niños, niñas y adolescentes gozan de los mismos derechos como cualquier persona de nuestra sociedad; a su vez éstos no deben ser discriminados o creer que su participación no tiene valor, por el hecho de no contar con la edad necesaria,

experiencias o la razón; sin embargo, la niñez y adolescencia constituyen una parte esencial de desarrollo social.

Reconocerlos como sujetos de Derechos y Deberes implica ayudarlos a fortalecer su participación como actores dentro de la sociedad y a reconocer su forma de organización. Es necesario propiciar espacios donde cuenten con información, puedan opinar, expresar y tomar decisiones que los haga protagonista en cualquier ámbito social.

2.4 Lecciones aprendidas y buenas prácticas (Vinculadas a la intervención)

Para iniciar este proceso con adolescentes debemos aprender a utilizar la comunicación activa y participativa en una familia democrática, lugar privilegiado de expresión de sentimientos, pensamientos y sentimientos, allí es donde los padres, como primeros educadores de los hijos, pueden ayudar a cada uno a asumir su papel y rol a perder el miedo a expresarse en espacios abiertos.

La Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, en su informe para la UNESCO²⁴ propone que el sistema educativo para el Desarrollo Psicosocial en el nuevo milenio debe basarse en cuatro pilares de aprendizaje:

- Aprender a conocer.- Implica aprovechar las posibilidades que ofrece el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Aprender a hacer.- Para poder influir sobre su propio entorno, con el fin de adquirir competencias que capaciten a la persona para hacer frente a cualquier situación. Por Ej.: Se debe planificar actividades donde se incentiven la participación e incorporación de propuestas hechas por los adolescentes, los mismos que pueden ser considerados en los POAS de los Gobiernos Municipales, zonales, Gubernamentales e Institucionales puesto

24. UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura

que son actores que pueden apoyar a aprender a ejercer sus derechos como ciudadanos.

- El aprender haciendo, es una forma de lograr que los adolescentes, logren desarrollar como grupo, nuevas capacidades, formas y espacios de organización con identidad propia.
- Aprender a vivir juntos en democracia y justicia.- Para participar, conocer y cooperar con los demás en todas las actividades humanas por ejemplo plantear la realización de proyectos comunes y resolución conflictos con respeto mutuo.
- Aprender a ser.- Para fortalecer la personalidad Psicosocial con capacidad, autonomía, juicio y responsabilidad personal.

Para el Desarrollo Protagónico, el aprender también debe basarse en:

- Aprender a aprender.- Es considerada como una competencia y un proceso, ésta supone que los Adolescentes vayan desarrollando y aprendiendo por sí mismo en diferentes situaciones de la realidad. Es una habilidad que se basa en la conciencia de uno mismo, autocontrol y la autodirección personal. Esta habilidad desarrolla la capacidad de manejar información, descubrir y producir conocimientos.

Para el Desarrollo Protagónico, Liderazgo y Psicosocial, el proceso de aprender a aprender del adolescente debe distinguir lo que sabe, lo que quiere saber o ha conseguido saber. Aprender a aprender genera autonomía, desarrollo de creatividad, reflexión y autoestima.

Con relación al constructivismo y aprendizaje, Piaget en uno de sus discursos indica un nuevo enfoque, en la cual menciona que "...la finalidad de nuestra educación debe ser formar mentes capaces de discernir y verificar que no acepten lo que se les pone delante". Como el adolescente se desarrolla; partiendo de sus intereses y necesidades eje de todo proceso.

Para el Adolescente, una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre diversos factores, son la relación de la nueva información con los conocimientos y experiencias previas que ya poseen de la situación o medio que la rodea.

El reto del Responsable o educador del Programa Jilañataqui, debe ser; tomar conciencia de su rol de guía, mediador o problematizador, que permita a los participantes a la construcción de nuevos conocimientos en base lo que ya conocen.

La pedagogía de la ternura en el Desarrollo Protagónico y Psicosocial, es el reconocimiento de la capacidad de comprender, escuchar (niño y adulto), tolerar, dialogar, llegar a acuerdos y construir colectivamente de manera que se aprenda a enfrentar adversidades aciertos, éxitos y derrotas. Por lo tanto, el Desarrollo Protagónico, Liderazgo y Psicosocial es la construcción de un ejercicio de poder y ternura como fuerza humanizante.

Para el Desarrollo Protagónico, Liderazgo y Psicosocial de los adolescentes, la planificación es un proceso de la toma de decisiones con relación a los objetivos y sueños personales, para ello se creó condiciones necesarias para lograrlo.

Dentro de esta planificación es necesaria la participación de los adolescentes los cuales deben, aportar con ideas de manera que hagan conocer sus puntos de vista y demandas proactivas, por lo tanto se deben tener en cuenta que los objetivos, contenidos temáticos, experiencias Psicosociales, contando con materiales educativos y didácticos, evaluación y seguimiento, estos deben estimular el aprender, valorar y ajustar sus metas individuales.

Para ello debe considerarse los siguientes componentes:

a) Organización de Actividades

La organización de actividades tanto curriculares, como extracurriculares deben permitir al Adolescente una participación activa donde se desarrollen habilidades y capacidades que influyan positivamente en su

Desarrollo Protagonico y Psicosocial, para que sean capaces de transformar el mundo en el que viven.

Por ello, estos espacios son los que generan el Desarrollo Protagonico, Liderazgo y Psicosocial de los Adolescentes, para las actividades más sobresalientes destacan las siguientes:

- La iniciativa, opiniones y defensa de derechos y cumplimiento de deberes al momento de desarrollar sus actividades dentro de su entorno social.
- Toma de decisiones en el hogar o cuando están solos y son quienes asumen algún tipo de responsabilidad.
- Recaudación de fondos para conseguir o cubrir algún tipo de necesidad a nivel grupal, que ellos crean necesario (Radio, Cds, películas, algún juego, etc.)
- Solidaridad y trabajo en conjunto para alcanzar las metas deseadas, estas podrían ser educativas, deportiva, recreación o cultural.
- Organización entre todos los asistentes al Programa, involucrando a niños/as, adolescentes y responsable del Programa Jilañataqui.
- A ser elegidos y elegir a sus representantes de forma democrática entre todos los asistentes al Programa Jilañataqui.
- Participación en la casa, unidad educativa y comunidad, ante la toma de decisiones que los involucre a los adolescentes.
- Búsqueda de soluciones en sus propuestas planteadas frente a los padres, madres de familia y principales cuidadores, responsable del Programa y sus pares.

- Involucrarse con la comunidad para ser parte de ella con alguna acción positiva y social en beneficio de todo el entorno.

No es cuestión de lo que pueden hacer "para" ellos, sino "con" ellos, sin que esto implique "desentendernos" y dejar de asumir el rol y responsabilidad como adultos.

Las actividades permiten las siguientes actitudes: Desarrollo Protagonico, Liderazgo y Psicosocial de los adolescentes, como miembro de la sociedad en su relación con los demás; aprende haciendo y vivir su realidad; la solidaridad en busca de lo mejor para sí y para su entorno, como personas responsables, consientes y con visión de cambio favorable.

b) Se selecciona y organiza charlas educativas, talleres y capacitaciones.

- La selección y organización de actividades son significativas y permiten alcanzar los objetivos planteados, que facilitan el Desarrollo Protagonico, Liderazgo y Psicosocial de los adolescentes, al potenciar la personalidad y posibilitar contar con una visión el cual les permita reflexionar, analizar y cambiar su realidad.
- Las charlas educativas, talleres o capacitaciones son de gran contenido con temáticas de interés para los Adolescentes, por ningún motivo son improvisados, por no caer en un protocolo monótono de un taller sin esencia; caso contrario estaría obstaculizando el Desarrollo Protagonico, Liderazgo y Psicosocial del adolescente dentro lo individual y grupal que se quiere lograr. Éstas van acompañadas de técnicas y procedimientos que despiertan el interés de los adolescentes.

c) Encuentros

- Estos espacios son de confraternización, compartimiento e intercambio de ideas, formas de pensar y actuar, esto fue constituido por dos o más personas; pero si debe estar definido por un objetivo o fin, muchas veces en este espacio se refleja acciones de solidaridad, respeto, amistad cariño o

afecto, estos espacios muchas veces llegan a ser el inicio de un despertar al interés de ser parte de un ideal, con acciones e intercambio de ideas en beneficio de todos los adolescentes asistentes al Proyecto Jilañataqui y todos los centros que lo conforman.

d) Recursos Didácticos

- Los materiales y técnicas didácticas son todos los elementos empleados, portadores de mensajes que ayudan a los Responsables de los Proyectos y facilitan el proceso de Desarrollo Protagónico, Liderazgo y Psicosocial de los adolescentes con: Fotos, laminas, libros, fichas, pizarra, técnicas y dinámicas educativas, proyectivas y lúdicas, retroproyector etc., que contribuyeron a lograr un mejor desarrollo educativo y psicosocial.
- El juego es un instrumento de generación de conocimientos, los cuales se vuelven significativos; ya que permiten expresar estados de ánimo, sentimientos e ideas “El juego por sí mismo implica aprendizaje” (CEDIN – Fundación La Paz, 2005). A través de ésta podemos experimentar, probar, investigar, crear y recrear, por lo que el juego genera un ambiente de confianza donde todos los adolescentes participantes y puedan expresarse libremente para resolver problemas de la vida cotidiana.

Para el educador o responsable del Programa Jilañataqui, este material le sirve para orientar, estimular, educar y promover prácticas o técnicas expresivas, con la finalidad de establecer la relación de confianza y libertad en sus pares con talleres, seminarios, cursos, encuentros, etc. donde además la comunicación facilite la reflexión y el análisis. Con esta metodología se pueden abordar temáticas transversales como: La comunicación asertiva y efectiva, liderazgo, derechos humanos, valores, violencia, etc.

El uso de técnicas y dinámicas, están en función al proceso de Desarrollo Protagónico y Psicosocial de los adolescentes, las mismas impulsan la participación con el empleo de metodologías propositivas.

Las técnicas y dinámicas que intervienen de forma activa son: Técnicas vivenciales de animación, análisis; técnicas de actuación que se caracterizan por promover la expresión corporal, a través de la cual se representan situaciones, comportamientos y formas de pensar; técnicas audiovisuales con la utilización de sonidos, imágenes también para la reflexión y análisis sobre algún tema en particular.

Los espacios para el Desarrollo Protagonico, Liderazgo y Psicosocial de los adolescentes, debe estar generado por un ambiente que reúna las siguientes características:

- Extrovertido, seguro, con un buen autoestima, respetuoso que inicie con la experiencia y aprendizaje de los participantes.
- Cultivar en la discusión la expresión de opiniones y sentimientos, como la escucha activa y proactiva.
- Permitir que los adolescentes, sean quienes puedan responder a las preguntas que hacen sus pares iguales o del sexo opuesto ante diferentes problemáticas, familiares y sociales.
- Partir con temáticas de su contexto y experiencia de vida propia, para encontrar respuestas resilientes a su realidad.
- Dar a los adolescentes la posibilidad de recibir información sobre los espacios y acciones en los que puedan participar.
- Reconocer sus capacidades y potencialidades como sujetos de derechos y deberes para proponer ideas o acciones propositivas para su familia, comunidad o en la sociedad.
- Reconocer su capacidad de cuestionar y analizar desde su propia vivencia de vida.

- Respetar su capacidad de elegir de manera libre y espontánea en su toma de decisiones personales, centrado en sus sentimientos, pensamientos y acciones.
- Reconocer su capacidad de asumir sus responsabilidades individuales y psicosociales dentro de nuestra sociedad.
- Fomentar el conocimiento acerca de sus derechos y responsabilidades como sujetos bolivianos.
- Dar la posibilidad de reclamar sus propios derechos, utilizando una comunicación activa y asertiva.
- Dar la posibilidad de influir en los procesos de cambios y de transformación social ante las problemáticas constantes.

El educador o responsable del Programa Jilañataqui, es quien hace el acompañamiento y seguimiento individualizado, importante para promover el Desarrollo Protagónico, Liderazgo y Psicosocial de los Adolescentes, es decir; es una figura sobresaliente, decisiva y prioritaria en el grupo, es un facilitador líder, con convicción política, con conocimientos, capacidades, altos valores y habilidades los cuales motivan a una participación protagónica y de liderazgo en los adolescentes, deben contar con una capacidad creadora, iniciativa, juicio crítico, espíritu transformador y desarrollo de acciones que respondan a las necesidades de los adolescentes.

Deben existir acciones conjuntas de comunicación e interacción entre responsables de los Programas, como con los adolescentes, para lograr un mejor Desarrollo con calidad de aprendizaje.

Para promover el Protagonismo y Liderazgo de los adolescentes, debe desarrollarse:

- Una comunicación efectiva y asertiva entre educador y adolescentes.

- Practicando valores personales del educador que beneficie a los adolescentes que beneficie en la comunicación y confianza.
- Un clima de aprendizaje e intercambio mutuo de pensamientos y aprendizaje de vida, en el que los adolescentes se visibilicen con respeto en sus opiniones y propias decisiones.
- Facilitar un espacio de apoyo mutuo y fraterno, a través de la promoción de la autoestima y la confianza en sí mismos.
- La relación del responsable del Proyecto con el grupo debe ser solidaria, pero nunca de igual a igual, ya que ni los adolescentes son adultos ni los adultos podemos pretender ser uno o una más en un grupo, si no nos vean siempre como orientadores.
- Se va potencializando la visión del adolescente de manera integral como actor de un grupo social y como sujetos sociales de cambio.

El factor esencial de la calidad organizacional del responsable del proyecto, hace posible la concertación de los cambios requeridos en los sistemas educativos; su objetivo principal no sólo es de “guiar a los adolescentes” sino “es lograr que los adolescentes aprendan”; sólo a partir de este cambio, el participante dejara de ser pasivo.

El grado de corresponsabilidad de los adolescentes hace referencia al grado de responsabilidad, esto implica la importancia de la participación conjunta de todos los involucrados en el Programa Jilañataqui, al momento de realizar la planificación. Muchas veces en las planificaciones no se consideran las ideas de los interesados, sólo se planifica a nombre de ellos, sin saber sus verdaderos intereses.

Dentro de la problemática que los aqueja se destacan por su frecuencia, los conflictos en el área emocional, las dificultades de estructuración armónica de la personalidad, las desavenencias con el grupo familiar, los tropiezos en el rendimiento escolar, las conductas violentas, las crisis depresivas, el consumo de sustancias controladas, también

hace que haya ausentismo de los adolescentes en el Proyecto Jilañataqui, puesto que por ser área periurbana, la inseguridad es constantes en estos lugares, razón por la cual dejan de asistir.

Como principales factores de riesgo social tenemos: Inadecuado ambiente familiar. Cuando la familia es disfuncional, no cumplen sus funciones básicas y no quedando claramente las reglas y roles familiares, se dificulta el libre y sano desarrollo de la personalidad y emocional del adolescente.

CAPITULO III Desempeño Laboral

3.1 APRENDIZAJE LABORAL

Dentro de las características del desarrollo Protagónico, Liderazgo y Psicosocial, el adolescente identifica diferentes niveles de participación, la representatividad, la proyección, la solidaridad, la identidad, la autonomía y la continuidad.

Esta forma de identificar los espacios sociales, problemáticas y su desarrollo y crecimiento personal ayuda a que el adolescente tenga un sentido de pertenencia y pertinencia para su desenvolvimiento de sus habilidades dentro del Programa Jilañataqui de Fundación La Paz del Área – Socioeducativa, y así poder hacer prevalecer sus Derechos y Deberes con su entorno social, de este modo vamos motivando su Desarrollo Protagónico, Liderazgo y Psicosocial, de acuerdo al contexto en cual van surgiendo.

Se trabajó en puntos específicos en el desarrollo del autoestima, valores, con adolescentes, ya que fue importante reforzar cada uno de estos, los cuales se fueron desarrollando desde temprana edad y a lo largo de su vivencia, pero a su vez son más visibles en los adolescentes, por las problemáticas acorde a la edad que presentaban y además de las demandas que presentan y como las fueron afrontando:

- ✓ **Autoestima:** Las personas somos seres sociales y necesitamos relacionarnos con otras personas. Parece que existe cierto consenso entre autores como Garrido y Escalante y la práctica vivencial y diaria con los adolescentes y está íntimamente relacionado con la autoestima, es decir quererse y aceptarse a sí mismo, bajo los siguientes conceptos:
 - Auto-evaluación.- Se produce cuando un sujeto evalúa sus propias actuaciones. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida. Una forma de evaluación es la autoevaluación del propio trabajo y la propia actividad.

- Auto-concepto.- Se define como la opinión o descripción que tiene una persona de sí mismo, es decir, es el concepto propio que tenga un individuo.
 - Auto-conocimiento.- Es el resultado de un proceso reflexivo mediante el cual se adquiere la noción de su persona, de sus cualidades y características. Como todo proceso, tiene diversas fases, como: autopercepción, auto-observación, memoria autobiográfica, autoestima, auto-aceptación.
 - Auto-respeto.- Es el respeto por nosotros mismos como seres humanos dignos y valiosos, que necesitamos no solo que nos comprendan y nos valoren los demás sino ante todo, nosotros mismos.
 - Auto-aceptación.- La mejor manera de alcanzar la aceptación de sí mismo es tomar la decisión. Tenemos que tomar la decisión de aceptarnos incondicionalmente: "Yo me acepto a mí mismo incondicionalmente".
- ✓ **Resiliencia:** Es la capacidad que le permite a ciertas personas anteponerse a las distintas adversidades que se les presentan en la vida diaria. Permite desarrollar conductas positivas ante el estrés, las amenazas o algún conflicto.
- Motivación.- Es el impulso mental que nos da la fuerza necesaria para iniciar la ejecución de una acción y para mantenernos en el camino adecuado para alcanzar un determinado fin. La motivación es una fuerza en movimiento.
 - Autocontrol.- Una persona con autocontrol puede manejar sus emociones y regular su comportamiento. En términos de Inteligencia Emocional, el autocontrol forma parte de la inteligencia intrapersonal junto con el autoconocimiento y la automotivación. Es, por lo tanto, la facultad de la persona para conocerse a sí misma.

- **Autonomía.-** La autonomía personal (moral o decisoria) es la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas. El término opuesto a autonomía no es dependencia sino heteronomía.
 - **Confianza.-** La confianza, entendida como la seguridad que cada persona tiene en sí misma, es una cualidad de gran valor en todos los ámbitos de la actividad humana. Es fundamental en la escuela, el trabajo, los negocios, así como en el medio empresarial, comercial, artístico o académico.
 - **Relación social.-** Se define como relación a una conexión o vínculo establecido entre dos entes, lográndose así una interacción entre los mismos, esta terminología debido a su amplio concepto puede ser aplicado en distintas áreas y su concepto se modificará un poco según el ámbito que se describa.
 - **Optimismo.-** El optimismo y el pesimismo son actitudes mentales; maneras de pensar y ver las cosas. Los optimistas ven el lado positivo de las cosas. Creen que las cosas van a salir bien. La gente no es siempre optimista o pesimista; pero la mayoría de las personas tiene una tendencia a ser de una manera o de otra.
 - **Humor.-** Es hacer reír a la gente a través de chistes, bromas y sarcasmos. De manera general, el humor también se refiere al genio o estado anímico de una persona como, por ejemplo, “tener buen humor” o “estar de mal humor”.
- ✓ **Liderazgo:** Cuando se forma un equipo se necesita alguien que encabece el mismo, los ejemplos de liderazgo se aprecian cuando un líder nato fomenta en su grupo una actitud positiva y emprendedora con un fin en común, de esta manera

se logra alcanzar todas las metas y retos propuestos en conjunto con trabajo en equipo.

- **Ética.-** Se trata del estudio de la moral y del accionar humano para promover los comportamientos deseables. Una sentencia ética supone la elaboración de un juicio moral y una norma que señala cómo deberían actuar los integrantes de una sociedad.
- **Capacidad.-** Se refiere a los recursos o actitudes que tiene un individuo, entidad o institución, para desempeñar una determinada tarea o cometido. En contextos más concretos,
- **Valores.-** Son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia para un grupo social.
- **Consideración.-** Es acción y efecto de considerar, es decir, de prestarle a alguien o a algo toda la atención que merece. La palabra se usa también en el lenguaje formal para indicar la actitud de respeto y atención de una persona hacia otra.
- **Serenidad.-** Es la actitud o cualidad que permite al hombre mantener un temple sosegado y ecuánime, sin caer ni en la inquietud ni en la zozobra. Está muy relacionada con la paciencia y ambas con la fortaleza, virtud que ayuda a enfrentarse con las dificultades y a superarlas.
- **Convicción.-** Equivalente a creencia, estado de la mente en el que un individuo supone el verdadero conocimiento o la experiencia que tiene acerca de un suceso o cosa.

- ✓ **Valores:** Los valores son características positivas de gran importancia que nos ayudan a ser mejores individual y socialmente. Se pueden enumerar muchos valores claves para la construcción de una mejor sociedad, pero siempre se debe tomar en cuenta que todos se encuentran interligados a:
- **Lealtad.-** Es un valor que se relaciona con la formación de carácter, es la fidelidad que se tiene en las acciones y comportamientos individuales y sociales para ser dueños de la propia voluntad, es la consecución de objetivos que caracteriza a un emprendedor, por ejemplo
 - **Tolerancia.-** Es el valor que concede dignidad, libertad y diversidad en una sociedad, asumiendo que todos somos diferentes. La tolerancia significa que abrazamos opiniones, estilos de vida y creencias diferentes a las nuestras para relacionarnos como seres humanos.
 - **Equidad.-** Es tratar a todos por igual, independiente de su clase social, raza, sexo o religión. La equidad es un valor fundamental para reforzar el respeto a las características particulares de cada individuo y dar un sentido más profundo a la justicia como derecho fundamental.
 - **Paz.-** Es un valor que busca formas superiores de convivencia. Es un ideal que evita la hostilidad y la violencia que generan conflictos innecesarios. La paz es la base para la armonía consigo mismo y con los demás para tener una vida serena y tranquila agradeciendo la existencia.
 - **Respeto.-** Es la capacidad de reconocer, apreciar y valorar a los otros teniendo en cuenta que todos somos válidos. El respeto es un valor que requiere de reciprocidad, lo que implica derechos y deberes para ambas partes.

- **Honestidad.-** Propicia un ambiente de confianza si existe la sinceridad para uno y para los demás. La seguridad y credibilidad que la honestidad genera ayuda a la construcción de una sociedad que valora la verdad, sin engaños ni trampas.
- **Justicia.-** Es un valor importante porque busca el equilibrio entre el propio bien y el de la sociedad. La justicia da a cada ciudadano lo que le corresponde para suplir sus necesidades básicas para que pueda aportar a la sociedad. La justicia implica conjugar la libertad individual, la igualdad y la interdependencia de cada miembro de una comunidad.
- **Responsabilidad.-** Significa asumir las consecuencias de nuestros actos y cumplir con nuestros compromisos y obligaciones ante los demás. Como valor nos hace conscientes sobre las implicaciones, los alcances y los aspectos críticos que conllevan nuestras acciones y decisiones tornando al ciudadano más maduro y más ético.
- **Amor.-** Es uno de los valores fundamentales de la sociedad porque nos empuja a velar por la felicidad del otro. Las relaciones sociales se basan en los fundamentos de afectividad en las relaciones interpersonales que se mantienen en forma de amistad.
- **Libertad.-** Es un valor que nos ayuda a realizarnos como personas. La libertad individual se enmarca dentro de lo social. Si una sociedad no tiene la libertad como uno de los valores más importantes, esta se torna represiva y dictatorial limitando la realización personal y social.
- **Solidaridad.-** La solidaridad es el apoyo en circunstancial a una causa o al interés de otros, la palabra solidaridad es de origen latín “solidus” que significa “solidario”. Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, se habla de solidaridad.

- Amistad.- Es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores fundamentales como el amor, la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo.
- Reciprocidad.- Es la correspondencia mutua de una persona o cosa con otra. Dentro del campo de la Psicología, también se estudia a fondo la reciprocidad y es que en base a ella se establecen una serie de relaciones e interacciones sociales y personales.
- Asertividad.- La asertividad suele definirse como la capacidad de expresar las opiniones, los sentimientos, las actitudes y los deseos, reclamar los propios derechos, en el momento adecuado, sin ansiedad excesiva y de una manera que no afecte a los derechos de los demás.
- Compromiso.- Es la capacidad que tiene el ser humano para tomar conciencia de la importancia que tiene cumplir con el desarrollo de su trabajo dentro del tiempo estipulado. Al comprometernos, ponemos al máximo nuestras capacidades para sacar adelante la tarea encomendada.
- Empatía.- Hace referencia a una habilidad tanto cognitiva como emocional o afectiva del individuo, en la cual este es capaz de ponerse en la situación emocional de otro. La empatía no es un proceso automático que informe sobre los estados emocionales de otro individuo.
- Certeza.- Es saberlo con convicción, con seguridad e incluso con evidencia de que lo que se sabe es efectivamente, verdadero.

- Idoneidad.- Indica a todo aquello que posee buena disposición o suficiencia para una cosa, esta palabra idóneo es sinónimo de: apto, capaz, habilidoso, eficiente, dispuesto, inteligente, entre otros.

El Protagonismo en la Adolescencia marco una posición que los pone en el centro de la sociedad y le dio la capacidad de tener un papel esencial, que exigió una cuidadosa labor, que piense y haga un acompañamiento de procesos de construcción y ejercicio con una participación protagónica tanto en adolescentes, como en educadores, los cuales sean capaces de ejercer cambio y transformación psicosocial.

3.2. Logros Profesionales

El educador o responsable del Proyecto Jilañataqui, es acompañante, moderador y guía importante para promover el Protagonismo, Liderazgo y Psicosocial, es una figura sobresaliente, decisiva y prioritaria en el grupo, es un facilitador líder, con convicción política, con conocimientos, capacidades y habilidades los cuales motiven al adolescente a tener una participación Protagónica, Liderazgo y Psicosocial.

El responsable del Programa Jilañataqui, es el promotor del Desarrollo Protagónico, Liderazgo y Psicosocial de los adolescentes, ya que debe contar con una capacidad creadora, con iniciativa, proactivo, con juicio crítico, con espíritu transformador y el desarrollo de acciones que respondan a las necesidades del grupo.

Deben existir acciones conjuntas de comunicación e interacción entre educadores y educandos, para lograr un mejor protagonismo y liderazgo de calidad.

Uno de los aportes más importantes para el Desarrollo Protagónico, Liderazgo y Psicosocial, referentes a la participación de los adolescentes, es la teoría de Roger Hart (1997), donde este autor aborda el tema de la participación y liderazgo infantil y adolescente, desde hace muchos años y su propuesta nos señala que la participación debe ser un proceso dinámico y constructivo.

Exhorta críticamente a los procesos del trabajo con adolescentes de tal modo que podamos comprometerlos en espacios participativos con el derecho a la opinión, donde el adolescente como protagonista de sus propios derechos y el reconocimiento social.

Se considera la igualdad de oportunidades porque en la participación Protagonística, Liderazgo y el Desarrollo Psicosocial, se considera tanto al hombre como a la mujer con las mismas capacidades y habilidades para ser líder de un grupo y cumplir un rol determinado en cualquier espacio de la sociedad.

Al mencionar acerca del Desarrollo Protagonístico, Liderazgo y Psicosocial, se hace énfasis en el rol participativo que desempeña el líder de manera individual y grupal, con los mismos ideales o intereses, para desempeñar un óptimo papel. Se debe tener en cuenta que se entorpecería el trabajo, si llegado el momento sus componentes no estarían motivados a participar porque fueron escogidos al azar.

Cuando se habla del Desarrollo Protagonístico, Liderazgo y Psicosocial de los adolescentes, el liderazgo llega como las cualidades de su personalidad y capacidad; que fortalecen la guía y el control de otros individuos, donde persigue su bien y el de los demás, es un proceso que se aprende a través de la experiencia; también hay capacidades innatas y hay capacidades que se van formando en su aprendizaje del diario vivir.

El Desarrollo Protagonístico, Liderazgo y Psicosocial del adolescente, ejercer liderazgo en espacios de participación en las cuales el propio adolescente ejerce su capacidad de opinión y decisión frente a diversos aspectos de su vida y la de su entorno social, la cual también implica iniciativa, saber escuchar, hablar, motivar, crecer y trabajar de manera conjunta.

Cuando se plantea la organización de los adolescentes se hace referencia a la capacidad de asumir una responsabilidad, a partir de una demanda y estos deben cuestionarse: ¿Para qué y por qué organizarse?, ¿Qué necesidades o demandas se tiene?, ¿Qué quieren y esperan de su organización? ¿Cómo podría ser su plan de trabajo?, etc. Considerando que en una primera parte, esta propuesta puede ser individual y luego grupal. Tiene

como finalidad la participación y la reivindicación de sus Derechos y Deberes dentro de un determinado contexto social.

El Programa Jilañataqui de la Fundación La Paz – Área Socioeducativa, surge cuando los adolescentes de dos o más personas se asocian para trabajar juntos por un bien o interés común. En este caso el Programa se convierte para los adolescentes en un espacio de “Desarrollo Protagonico, Liderazgo y Psicosocial” alternativo a la zona, Unidad Educativa o la familia. El cual puede ser local, regional o nacional (unidad educativa, liga deportiva, iglesia, zona, junta de vecinos, organizaciones sociales, etc.) de acuerdo al contexto que se dé, el Programa Jilañataqui coadyuvo al Desarrollo Protagonico; Liderazgo y Psicosocial de los adolescentes, desarrollando una relación intercultural porque los adolescentes entran en relación con otros sectores de la sociedad, por diferentes tradiciones, costumbres, etnia, lenguajes e ideologías.

Para el Desarrollo Protagonico, Liderazgo y Psicosocial de los adolescentes, entendemos por libre expresión aquella forma en la cual las personas pueden expresar sus opiniones y éstas sean escuchadas, valoradas y tomadas en cuenta por el grupo de pares y de adultos, significativos en el proceso de aprendizaje en ambos personajes.

En cuanto a la participación, se adquirió beneficios en relación al Desarrollo Protagonico, Liderazgo y Psicosocial de los adolescentes, de los cuales solo se mencionaran algunos, ya que son los que más resaltaron dentro del trabajo que se realizó en el Programa Jilañataqui:

a) Beneficios Protagonicos

- Confianza y seguridad en uno a mismo.
- Capacidad de crítica y responsabilidad.
- Habilidades de comunicación, con expresión de sentimientos e ideas.
- Negociación y la resolución de conflictos.
- Desarrollo de valores solidarios y democráticos.

- Conocimiento y reivindicación de sus propios derechos.
- Desarrollo y crecimiento Protagonico, Liderazgo y Psicosocial.
- Potenciación y mejora de los procesos de identidad.

b) Beneficios Psicosociales

- Respeto y comprensión a sus propuestas por parte de los adultos y de ellos mismos.
- Identidad personal y social.
- Integración y reconocimiento de la adolescencia como grupo social.
- Visión social para mejorar la presencia real de los adolescentes en la sociedad.
- Visión y capacidad de cambio social, transformando y mejorando su entorno social, familiar y educativo, para una mejor relación con los adolescentes.
- Autonomía y crecimiento personal con altas proyecciones proactivas en beneficio propio, familiar y social.
- La afirmación y la autoestima (imagen sobre sí mismos, con intereses, capacidades y derechos).

La generación de estos beneficios Protagonicos, Liderazgo y Psicosociales a través de la participación activa de los adolescentes, nos acerca a una nueva forma de llevar a cabo un nuevo proceso de desarrollo, el cual es distinto a los procesos tradicionales; puesto que con ellos se puedan facilitar nuevas capacidades y potencialidades.

Promover la participación de los adolescentes, implica entender a nuestro sistema social como la construcción de todos los individuos que la integran y como van cambiando de manera continua, gracias a la acción e interacción de las personas, por lo tanto, este proceso nos concierne a todos.

Las competencias que se realizan en relación al Desarrollo Protagónico, Liderazgo y Psicosocial de los adolescentes, se entiende como “competencias al conjunto de las habilidades, conocimientos, actitudes y conductas que se pueden desarrollar a través de un proceso con los adolescentes” (Fundación Mexicana de Apoyo Infantil, 2006, Pág.3).

Cuando se mencionan las habilidades y conocimientos, como competencias, se refiere a la generación de información a través del desarrollo de estas capacidades, actitudes y conductas para la construcción de la ciudadanía, la característica de ambas da lugar a una vida digna de reconocimiento desde el momento que ya se es parte de ella y como la va construyendo.

La personalidad protagónica y de liderazgo con la que debe contar el adolescente, es la del desarrollo humano desde un punto de vista integral. Tienen como componente Jaramillo (2010) una actitud positiva, iniciativa, responsable, resilientes, asertiva, flexible, humilde, con autoestima, identidad propia y tolerante ante alguna situación. Es importante como se dijo el entorno con el cual se relaciona para contar con estas características que son esenciales, en el momento de ejercer un liderazgo del adolescente.

Para ello se deben contar con los siguientes rasgos:

- Mayor aceptación de sí mismo y de los demás, como sujetos de Derechos y Deberes.
- Una visión positiva y optimista respecto a la vida.
- Mayor capacidad para comunicación activa y asertiva con los demás.
- Una mayor auto confianza, humor y creatividad.
- Menos temores ante los riesgos y fracasos que se convertirán en oportunidades, retos y experiencias.
- Capacidad de expresar sentimientos, pensamientos y emociones
- Descubrir talentos e inteligencias emocionales.

- Conocerse cómo es, desde autonomía y crecimiento personal con altas proyecciones proactivas en beneficio propio, familiar y social.
- La afirmación y la autoestima (imagen sobre sí mismos, con intereses, capacidades y derechos). ,
- Conocerse a sí mismo, desde la perspectiva de autoconocimiento, para poder analizar cómo se relaciona con los demás y que debe cambiar de él.
- Respetando y practicando la equidad de género.
- Cuenta y practica valores desde su persona en espacios familiares y sociales.
- Identificando sus pasiones de la vida a desarrollar para disfrutar de cada actividad.
- Se considera y se siente igual o como cualquier otra persona con un buen autoestima, aunque reconoce talentos específicos.
- Tener confianza y opinión de sí mismo, expresa mejor sus ideas, pero si piensa que sus ideas son ridículas, tenderá a callarse. La autoconfianza nace al comprobar por experiencia propia que podemos tener éxito.

Como responsable del Programa Jilañataqui, no debemos valorar solo lo positivo y criticar errores de los adolescentes, sino es importante que les permitamos mejorar esos errores para reforzar su autoconfianza y fortalecimiento y crecimiento personal.

- Los Adolescentes deberán ser personas aguerridas y perseverantes que ven los acontecimientos buenos, como permanentes y los acontecimientos malos como simples sucesos pasajeros.

Cuando se habla de buena relación humana, se refiere al trato y la comunicación que existe entre la comunidad y la sociedad, para ello demuestran ser:

- Escucha activa y asertiva.
- Respetando por las opiniones de los demás.
- Admitir y enmendar equivocaciones.
- Motivar a la otra persona de manera equitativa.

Deben ser buenos oradores y demostrar un orden, armonía y ser consecuentes, puesto que sin estos requisitos no pueden llamarse oradores, sino comunicadores frente al público, un adolescente demuestra ser un buen orador cuando:

- Desarrolla un lenguaje claro, coherente, fluido y establecido
- Desarrolla y establece una buena autoestima.
- Desarrollo de una buena personalidad y aspecto motivacional.
- Preparación de amplios conocimientos y cultura general.
- Preparación de técnicas y dominio de las expresiones.
- Contar con un vocabulario claro y definido.
- Presencia pulcritud de acuerdo con el espacio social que asiste.

Cuando alguno de los Adolescentes por alguna razón es tímido o vergonzoso, se le dan algunas herramientas para que pueda superar esas dificultades.

- Se trabaja con miedo, ya que este influye de manera determinante en la comunicación de las personas y sus dificultades de libre expresión. A raíz del miedo los Adolescentes pueden perder la oportunidad de hacer conocer y expresar lo que piensan sobre una determinada situación, teniendo el temor de hacer un mal papel frente a sus pares; a su vez el miedo a hablar en público es uno de los factores que impiden al sujeto desenvolverse con tranquilidad frente al público. Generalmente los distintos grados de miedo comienzan desde la niñez, por lo que se puede evitar haciendo que los niños

desde temprana edad ya participen en diferentes espacios que le ayuden a tener confianza en sí mismos.

- Practicar la lectura expresiva y comprensiva.

Muchos de los adolescentes al Desarrollar su Protagonismo y Liderazgo, tienden a tener iniciativa:

- Es la actitud humana para idear y dirigir acciones, para protagonizar, promover y desarrollar ideas dentro de su contexto Psicosocial.
- Desarrollar y tener una buena autoestima.

Y cuando desarrollan el área Psicosocial, son más independientes, porque pueden tomar decisiones que beneficien al resto de sus pares dentro su círculo social.

- Un rasgo es la capacidad de comprender, formular y realizar las tareas cognitivas según su propia iniciativa y sin ayuda de nadie.
- Las diferentes formas de participación de los adolescentes, sean éstas escolares, familiares, comunitarias, ciudadanas o públicas, deben comprender de algunos procesos para poder ejercer participación.
- Se debe considerar que el liderazgo de los adolescentes no están dirigidos o manipulados bajo el interés de otras personas con poder de decisión.

Con respecto a identidad en el Desarrollo Protagonístico, Liderazgo y Psicosocial, Domic, Jorge (1994), nos menciona que “la identidad se presenta como un proceso de aprendizaje, que es la capacidad autónoma de producción y reconocimiento del yo... toda identidad es personal y social en la medida que los procesos de formación son sociales... lo que está en conflicto es reconocer y ser reconocidos como actores” (RIBUTRA, 2007, Pág. 128). El autor hace un abordaje del tema de la identidad y actoria social desde un sólido enfoque psicológico, dimensión que nos coloca en el corazón del Protagonismo y Liderazgo en los adolescentes en sus retos a la práctica educativa y organizativa.

Por tanto el beneficio de ser miembro de las organizaciones de los adolescentes es el desarrollo de identidad individual, social, capacidad de organización y representatividad, debido al papel activo que asumen, es importante la responsabilidad y la autonomía que reflejen.

La organización de adolescentes (Jilañataqui) entiende la colaboración de adultos como un complemento para su apoyo integral.

La obtención de espacios de acción donde los adolescentes puedan tomar sus propias decisiones, desarrollar sus propios códigos de comunicación y sus propias formas de organización, en su mayoría se encuentran dentro de lo que es Fundación La Paz – Área Socioeducativa, donde se motiva, se genera y se respeta la opinión de los adolescentes.

Dentro del trabajo que se realizó con los adolescentes, vemos que lo bio-psico-social, juega un papel importante donde esta nos ayuda a comprender que el estudio del desarrollo infantil y adolescente es integral, donde todos los componentes son esenciales para el bienestar tomando en cuenta lo físico, lo cognitivo, lo afectivo y lo social.

Para los adolescentes, este periodo bio-psico-social, es la transformación de la niñez a la adultez, las cuales comprenden gran cantidad de modificaciones y cambios corporales. Existe un rápido crecimiento, cambios en las proporciones y formas corporales y la madurez sexual.

El Desarrollo Protagónico, Liderazgo y Psicosocial de los adolescentes, nos lleva a las necesidades de Abraham Maslow, quien menciona a la motivación como el impulso del ser humano de satisfacer sus propias necesidades, dichas necesidades necesitaban una clasificación o jerarquía, puesto que algunas son más importantes que otras para la supervivencia humana.

A cada necesidad cubierta, el ser humano avanza en la jerarquía hasta saciar sus deseos más elevados. Al ser una organización jerárquica, este modelo tiene forma de pirámide y consta de cinco niveles:

- Fisiología
- Seguridad
- Afiliación
- Reconocimiento
- Autorrealización

Para explicar el desarrollo Protagónico, Liderazgo y Psicosocial de los adolescentes, haremos una mención clara y explicativa de lo que es la pirámide de necesidades según: Abraham Maslow, quien describe las necesidades básicas de las personas y como se van desarrollando y de alguna forma también nos mantienen vivos y estables.

A grandes rasgos, podemos afirmar que las necesidades más básicas (también conocidas como necesidades primordiales) constituyen la parte más baja de la pirámide mientras que, por otro lado, las necesidades más altas o de crecimiento se sitúan en el extremo superior de la figura. Este orden de necesidades se debe a que; en primer lugar, Maslow afirma que nos debemos ocupar de las necesidades que nos mantienen vivos, como comer, beber y mantener un buen estado de salud. Cuando estemos estables y mantengamos un equilibrio básico, podremos intentar alcanzar y satisfacer nuestras necesidades de conocimiento y realización personal.

Ejemplos de la pirámide de Maslow

A continuación, explicaremos cada nivel de este modelo y pondremos ejemplos prácticos para poder entender mejor cómo funciona la jerarquía de las necesidades del ser humano:

1. Necesidades fisiológicas

La base de esta pirámide comprende las necesidades de nuestro sistema orgánico. El cuerpo humano debe mantener un cierto equilibrio para poder funcionar correctamente y dicho equilibrio se consigue con una correcta alimentación, descanso, hidratación, también añade el sexo como necesidad fisiológica. A pesar

de ser un elemento debatible a nivel individual, es cierto que el sexo es indispensable para la supervivencia de la especie.

- Ejemplos de necesidades fisiológicas: lo primero que vamos a necesitar como ser humano será respirar, comer, beber y dormir. Hasta no tener cubiertas estas necesidades, no podremos centrarnos en otras preocupaciones.

2. Necesidad de Seguridad

Una vez cubiertas las necesidades fisiológicas básicas, empezamos a preocuparnos por nuestra seguridad. Este nivel comprende la estabilidad laboral, el hecho de tener un hogar, tener recursos disponibles, sentirnos seguros y estables reduce nuestros sistemas de alerta y nos permite avanzar. Este nivel también comprende necesidades relacionadas con la estabilidad del círculo familiar.

- Ejemplo de necesidad de seguridad: una necesidad de seguridad es saber qué tenemos un techo bajo el que dormir, después de tener nuestro estado orgánico controlado, queremos cubrir este tipo de menester.

3. Necesidad de Afiliación

La afiliación corresponde a aquella necesidad de relaciones sociales, participación en eventos, reuniones y la aceptación de los iguales. El ser humano es social por naturaleza (en menor o mayor grado) y necesitamos mantener un círculo de redes sociales para obtener una correcta estabilidad mental.

- Ejemplo de necesidad de afiliación: una vez que tenemos un plato en la mesa y un techo donde dormir, empezamos a preocuparnos por nuestras amistades y nuestro grupo de iguales.

4. Necesidad de Reconocimiento

Cuando hablamos de reconocimiento nos referimos a la necesidad de estima y aprecio, tanto por los demás como por el fomento de la autoestima. Los complejos de inferioridad nacen cuando este nivel de la pirámide no se ve satisfecho.

- Ejemplo de necesidad de reconocimiento: para el ser humano, resulta prácticamente imprescindible el hecho de que alguien nos aprecien y valoren nuestros actos. Además, fortalecer las bases de la autoestima es primordial para lograr un correcto equilibrio mental.

5. Necesidad de Autorrealización

Este último nivel deja de considerarse una necesidad primordial. Esto es debido a que solamente podemos llegar a centrar nuestra atención en las necesidades de autorrealización cuando logramos satisfacer por completo las otras necesidades humanas. Este nivel comprende objetivos emocionales tales como la moralidad, la creatividad, la aceptación de los hechos.

- Ejemplo de la necesidad de autorrealización: cuando finalmente nos sentimos a gusto física y mentalmente, somos capaces de dirigir nuestros esfuerzos hacia metas más elevadas. El desarrollo personal y humano se completa llegando a satisfacer este nivel.

Una vez que conocemos los ejemplos prácticos de cada nivel de la pirámide de necesidades, es importante analizar las reglas básicas que mantienen el orden en esta jerarquía de necesidades:

- La conducta de los seres humanos se ve alterada cuando alguna de las necesidades no está satisfecha, sobre todo si se trata de necesidades básicas.

- Las necesidades fisiológicas nacen del propio individuo, el resto van apareciendo con el tiempo
- Las necesidades no primordiales (como las de auto realización) también pueden ser satisfechas a pesar de que las necesidades básicas no estén completamente cubiertas. Sin embargo, según la misma jerarquía de necesidades, es más importante buscar la satisfacción de las necesidades básicas.
- Las necesidades humanas son compartidas por todos los individuos en menor o mayor medida.

Por lo tanto, la pirámide de Maslow permite entender mejor la conducta de las personas y en este caso, las necesidades para el Desarrollo Protagónico, Liderazgo y Psicosocial de los adolescentes y sus pares dentro del Programa Jilañataqui.

Es necesario tomar en cuenta que la Psicología tiene un papel importante para el Desarrollo Protagónico, Liderazgo y Psicosocial de los adolescentes, la Psicología educacional es la rama que estudia los procesos de cambio surgidos en la persona y está ligada a trabajar con instituciones educativas formales o no (unidades educativas, familia, etc.), por lo tanto el análisis de las formas de aprender y de enseñar.

Se tiene como propósito fundamental encaminar los esfuerzos que realizan los adolescentes, buscando comprender por un lado los procesos de desarrollo subjetivo y los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje, sustentan sus propuestas de intervención en el conocimiento que posee sobre el desarrollo humano, el lenguaje, el aprendizaje, la motivación, la memoria y los procesos cognoscitivos complejos. En la psicología de la educación coexisten varios paradigmas alternativos surgidos que prepondera, siendo estos: el conductista, los cognoscitivos, el psicogenético, los humanistas, el sociocultural y el psicoanalista.

Los comienzos de la Psicología educativa se encuentran entrelazados con la Psicología científica debido a que fue beneficiosa para ser aplicada al ámbito educativo y al sentido profesional.

Las teorías de desarrollo describen cambios en las habilidades mentales (cognición), roles sociales, razonamiento moral y creencias acerca de la naturaleza del conocimiento.

Piaget propuso una teoría del desarrollo del razonamiento moral en la cual desde la infancia hasta la edad adulta, adquieren una ingenua idea de la moralidad basada en comportamientos y resultados, hasta una comprensión más avanzada basada en intenciones. Kohlberg tomó las ideas de Piaget para elaborar su teoría del desarrollo moral, donde ambos suponen que el desarrollo moral es un proceso paralelo al desarrollo cognitivo y afectivo. De esta manera, Kohlberg destaca tres niveles, divididos en seis estadios:

➤ Nivel 1. Pre-convencional.

- Estadio 1. Moral heterónoma: Obediencia por temor al castigo (Infancia).
- Estadio 2. Moral individualista-instrumental: El intercambio por el premio (Infancia).

➤ Nivel 2. Convencional.

- Estadio 3. Moral de acuerdo interpersonal: Se busca la aprobación de “los otros” (Adolescencia).
- Estadio 4. Moral del orden social: La orientación de “institucional”, debe respetarse la autoridad y el orden social preestablecido (Adolescencia)

➤ Nivel 3. Post convencional. (El autor explica que no todos los adultos llegan al 5° y 6° estadio)

- Estadio 5. Moral de los derechos humanos y del contrato social: A favor de los derechos prioritarios “lo que sea mejor para la mayoría” (Adulthood).
- Estadio 6. Moral de los principios éticos universales: Existen valores universales en los que todas las sociedades deben estar de acuerdo. (Adulthood). (Cabe aclarar que este estadio es propio del pensamiento filosófico)

El desarrollo del conocimiento epistemológico fue descrito en término de cambios graduales en las creencias de la gente en cuanto a la certeza y permanencia del conocimiento, persistencia de las capacidades y credibilidad de las figuras de autoridad, tales como maestros y expertos. La gente desarrolla creencias cada vez más sofisticadas acerca del conocimiento que obtienen por medio de la educación y la madurez.

Existen dos hipótesis fundamentales que sientan las bases de los sistemas educativos formales y estas son, en primer lugar, que los estudiantes retienen los conocimientos y habilidades que adquieren en la escuela y en segundo lugar que pueden aplicarlos fuera de las aulas en situaciones que lo requieran. Pero ¿Son exactas estas hipótesis? Las investigaciones encontraron que incluso cuando los estudiantes dicen no estar utilizando conocimientos adquiridos en los centros educativos, una porción considerable de estos es retenida por muchos años y la retención a largo plazo depende en gran parte del grado de fijación o la calidad que ese aprendizaje tuvo al momento de producirse.

Un estudio encontró que aquellos estudiantes que tomaron un curso de desarrollo personal, obtuvieron buenas calificaciones en las evaluaciones, diez años después retenían un promedio del 30 % de lo aprendido, mientras que aquellos que obtuvieron notas moderadas o bajas presentaban un promedio de retención del alrededor del 20 %.

Existe menos consenso acerca de cuánto conocimiento adquirido en la unidad educativa se transfiere a tareas que se encuentran fuera del ámbito de la educación formal y cómo se produce esa transferencia. Algunos psicólogos sostienen que la evidencia obtenida por medio de investigaciones para este tipo de transferencia lejana es escasa, mientras que otros sostienen que hay suficiente evidencia de este tipo de transferencia lejana en dominios específicos. Se han establecido distintas perspectivas con las cuales las teorías del aprendizaje usadas dentro de la psicología educacional son formuladas y discutidas.

En esta sección se resume cómo la psicología educativa ha investigado y aplicado estas teorías dentro de las perspectivas formuladas por el conductismo, cognitivismo social y constructivismo.

Para poder seguir trabajando en el Desarrollo Protagónico, Liderazgo y Psicosocial de los adolescentes, tomamos en cuenta el área de la psicología educativa y que es diferente a otras ramas de la psicología porque su objeto principal es la comprensión y el mejoramiento de la educación (Alarcón H., 2001).

Los psicólogos educativos estudian lo que la gente expresa y hace en el proceso educativo, lo que los maestros enseñan y como los alumnos lo aprenden significativamente en el contexto de un currículum particular, en el entorno específico donde se pretende lleva a cabo la formación y/o la capacitación.

Al ser la unidad educativa; la Institución encargada de formar personas íntegras, debe ocuparse de aspectos de carácter emocional, social y psicológico, y no limitarse a la transmisión de conocimientos teóricos.

3.3. Límites y dificultades

Cuando queremos referirnos al Desarrollo Protagónico, Liderazgo y Psicosocial de los Adolescentes, nos vemos limitados con una falta de apoyo y corresponsabilidad de los padres de familia, organizaciones sociales, las cuales en su mayoría menosprecian el actuar de los adolescentes, el cual se ve reflejado por algunos padres de familia y el poco apoyo que dan a sus hijos ya que el nivel educativo, cultural, económico y social son muy limitados, tomado en cuenta que la mayoría de los adolescentes asistentes al Programa Jilañataqui están situadas en las zonas periurbanas de la ciudad de La Paz, razón por la cual las decisiones y/o sugerencias de los adolescentes no es tomada en cuenta de forma seria y propositiva.

La mayor población de niños y adolescentes está compuesta por el sexo femenino. El derecho a la participación constituye uno de los principales valores de la democracia; el protagonismo se “ejerce” a través de la participación significativa, sin embargo, la participación no obligatoriamente es ejercicio del Protagonismo y Liderazgo, puesto que esta participación hace referencia a una participación activa.

Para esta población femenina se ven limitadas varias situaciones, donde por el hecho de ser mujer, su opinión no es valorada seriamente, se desestima el papel que desarrolla al momento de desempeñar algunas actividades.

Se deben generar espacios donde no se impida el Desarrollo Protagónico, Liderazgo y Psicosocial de los adolescentes, donde no se obstaculice la participación de los adolescentes en diferentes ámbitos de la sociedad por ejemplo: cuando el responsable considera que los derechos de los adolescentes perjudican su actividad profesional y dificultan su trabajo o cuando no conocen sus derechos, no siendo respetados; en el caso familiar de los padres, cuando su hija es elegida en su organización y debe desarrollar un papel importante, la aleja del movimiento porque cree que es una pérdida de tiempo y es un perjuicio para su hija y no ve el valor a esa participación.

Las adolescentes, van empoderándose de ciertos espacios para poder ejercer su rol de igual a igual con sus pares del sexo opuesto, el trabajo suele ser más complicado pero se esfuerzan para lograr cumplir con sus metas, realidad que no debería ser de esta manera, en la mayoría de los casos el problema se origina desde casa, cuando la mamá es quien cuida, limpia y se somete a las decisiones del padre; luego la poca participación en la toma de decisiones de las mujeres antes algunos problemas coyunturales que se pudieran presentar en la comunidad; espacios laborales, que en su mayoría ven a la mujer como ser débil y que no podrá cumplir con lo requerido al contratarla; centros educativos, donde si bien la mayoría son mujeres, el papel del hombre pesa sobre todo en la toma de decisiones de algunas actividades, en algunos hogares y espacios de poca accesibilidad para las mujeres.

En la actualidad si bien se reconoce a la mujer con las mismas capacidades y habilidades se tiene una idea errónea con respecto a su participación. Por ello es importante educar desde la familia, la escuela y la sociedad la cual considere esta equidad de género y oportunidades.

Como responsables del Programa Jilañataqui, educadores, padres/madres de familia y principales cuidadores, es necesario apoyar a sus hijos, sobre todo que la mujer es valiosa por ser quien tiene que luchar dando seguridad, cobijo, atención, alimentación,

cuidados, protección, etc., y por esta razón se debe valorar su capacidad de sobresalir y seguir adelante.

El Desarrollo Protagónico, Liderazgo y Psicosocial de los adolescentes, le da a la participación un horizonte social, político, cultural, ético; pero además enfatiza en el derecho que asiste a cada individuo a ser actor de su propia vida. Descarta la idea de una participación pasiva, el cual sólo es una forma de estar presente, acatar o ejecutar lo que otros digan o hagan, sin ser partícipe del propósito que se tenga.

La incidencia del Desarrollo Protagónico, Liderazgo y Psicosocial, es un reto social que busca reconocer la capacidad de percibir, interpretar, analizar, cuestionar, proponer y actuar de los adolescentes.

Dentro de estos espacios del Programa Jilañataqui, no se trata de que los adolescentes quieran o pidan, tampoco se trata de crear espacios donde jueguen a ser adultos alejados y separados de la realidad social; más al contrario se busca los espacios dentro del propio entorno, facilitando la relación entre iguales entre niños, niñas, adolescentes, adultos y responsables de cada proyecto.

Es importante considerar que para ejercer el Desarrollo Protagónico, Liderazgo y Psicosocial de los adolescentes, se debe tomar en cuenta espacios de participación donde se desarrollará la misma siendo esta la familia, unidad educativa, comunidad, sociedad en general y las situaciones que estén viviendo.

Se menciona el pensamiento adulto centrista porque en la actualidad es muy difícil establecer nuevas formas de interacción y participación conjunta entre adultos y adolescentes, las representaciones sociales sobre los adultos muchas veces potencian una imagen de persona madura en posesión del saber y del buen hacer, originando un papel autoritario, paternalista, decisivo y protector, ante los adolescentes con un papel de aprendiz, receptor, obediente, pasivo y poco creativo.

Los adolescentes conviven en democracia cuando son críticos, participan, se organizan, toman decisiones, transforman la realidad en la que viven, conocen y ejercen sus Derechos y Deberes como se mencionó anteriormente dentro de una sociedad en

términos de ciudadanía. Para ello los responsables del Programa Jilañataqui, deben fortalecer espacios participativos donde los niños, niñas y adolescentes, puedan ser elegidos democráticamente por sus pares, formar un comité que tenga presencia en espacios de decisión y sean escuchados. Por tanto, esta representación no solo debe ser representativa, sino participativa.

Podemos considerar la diferencia entre dos modelos de paternalismo al momento de la toma de decisiones:

- **Paternalismo Tradicional:** Donde los adultos son quienes deciden qué es bueno y malo, qué es lo que se debe y no se debe hacer; no se les concede a los adolescentes un ámbito propio, más bien se los considera a los adolescentes como pequeños y como personas de menor importancia.
- **Paternalismo Moderno:** Se considera a los adolescentes y se le ofrece las posibilidades para desarrollarse como personas responsables y maduras. Este modelo además concibe a los adolescentes como una fase especial de la vida, con características típicas propias de cada edad.

Por lo tanto resulta difícil la necesidad de pensar en un cambio hacia una cultura generacional, donde se promueva una nueva relación entre los adolescentes y adultos; sin embargo, para cambiar el pensamiento y la actitud adulto - centrista debemos reconocer y respetar las ideas de los adolescentes, escuchando activamente y asertivamente; considerando su opinión, desarrollando su protagonismo y lo Psicosocial, conjuntamente en espacios de participación e interacción de ambos.

El tiempo de permanencia en el Programa Jilañataqui, los adolescentes es en su mayoría fue de 12 años y en casos particulares de 3 a 4 años, tiempo adecuado para la obtención de resultados del proceso educativo que brindo el Programa Jilañataqui, teniendo como resultados adolescentes con toma de decisiones, proactivos, conscientes de la realidad que atraviesan, con derechos y responsabilidades que deben seguir para un buen desarrollo con su entorno Psicosocial y los pares de su entorno.

La dificultad que presentan los adolescentes que ya no asisten al Programa Jilañataqui, es una dejadez y abandono por la continuidad de habilidades de liderazgo, organización, representación, mediadora, la cual ya no es motivada por su entorno o sus pares, razón por la cual algunos se ven frustrados por no continuar dentro del Programa Jilañataqui, situación que en su mayoría no depende de ellos ya que sus imitaciones económicas hacen que abandonen el Programa, siendo que son varios miembros familiares (hermanos), que asisten al mismo y no pueden cubrir con lo requerido.

Si bien el aporte que hacen los padres y/o madres de familia y principales cuidadores son significativos, con un monto monetario que no pasaba de los 50.00 Bs (Cincuenta 00/100 bolivianos), al ser varios miembros asistentes al programa en varias familias, esto se vio como una dificultad para poder ingresar al servicio del Programa Jilañataqui.

En las entrevistas con los adolescentes, ahora ya en formación profesional; indican que asistieron al Programa Jilañataqui, porque es un espacio donde pueden, llegar a cubrir su nutrición, salud, participación, expresión, compartimiento, aprendizaje de valores, derechos y deberes, apoyo pedagógico, apoyo psicológico, etc., necesarios para el Desarrollo Protagonico, Liderazgo y Psicosocial de los niños, niñas y adolescentes.

También se presentaron dificultades como son las salidas de los niños, niñas y adolescentes del programa por situaciones o motivos de:

- Sobre pasar la edad establecida (18 años).
- Cambio de domicilio.
- Ausencia de algún miembro de la familia. (fallecimiento)
- Bajos recursos económicos para continuar en el Programa Jilañataqui.
- Varios miembros asistentes al Programa Jilañataqui. (hermanos)

Esta población de adolescentes en muchas veces se sienten desmotivados, por dejar el espacio donde son respetados, escuchados, tomados en cuenta como seres con voz y voto, con representación con organización y liderazgo. Si bien se trata de apoyar a estas personas de algún modo, para que no dejen el Programa Jilañataqui, el desinterés de

algunos padres o madres y principales cuidadores, pesan más que el gusto de los adolescentes por continuar en el Programa Jilañataqui.

En cuanto a la participación en el Programa Jilañataqui, la unidad educativa y comunidad pueden apreciar que si existe participación en estos espacios como resultado de lo aprendido en el Programa Jilañataqui; sin embargo a diferencia de la participación en otros espacios, en la unidad educativa y comunidad no existe la participación del total de los niños, niñas y adolescentes, esto debido a que no se impulsa la participación de esta población infantojuvenil que los lleve a desarrollar un rol Protagónico y de Liderazgo en sus actividades planificadas, en la comunidad porque no se programan actividades con y para los niños, niñas y adolescentes, rescatando sus demandas e intereses los cuales los haga partícipes y de ese modo seguir fortaleciendo su desarrollo Psicosocial.

Dentro de las actividades psico-educativas, en cuanto al apoyo de los padres y principales cuidadores hacia sus hijos e hijas fue positivo y comprometido, para participar en encuentros, talleres, viajes y asambleas. Los padres de familia y principales cuidadores fueron partícipes en desarrollo de capacidades y habilidades para que apoye en el buen desarrollo de sus hijos e hijas, fue menor el porcentaje de participación de padres, madres y principales cuidadores por motivos laborales, lo cual obstaculizó el aprendizaje orientación y apoyo pedagógico y conocimientos nuevos que fortalezcan capacidades y habilidades en sus hijos e hijas.

Para los adolescentes es importante opinar y decidir en espacios de participación, parte del valor de la libre expresión que ejerzan, ya que no pueden hacer conocer su forma de pensar, sentir y actuar. Por lo cual estos llegan al conformismo ante las dificultades y problemas que deben confrontar ante las situaciones difíciles.

Con respecto a los derechos los niños, niñas y adolescentes consideran que no se los respeta por lo cual, puede dificultar a una nueva visión de cambio y consideración de ellos, lo cual debe preocuparnos como sociedad boliviana.

Dentro la cultura adulto centrista los adolescentes no son reconocidos; ni considerados como personas con derechos, capacidades, potencialidades y habilidades de participación en la toma de decisiones personales, en ámbitos familiares, educativos, culturales, deportivos, religiosos, sociales, etc. Sin embargo el trabajo desarrollado en el Programa Jilañataqui de Fundación La Paz - Área Socioeducativa a lo largo de los 40 años de servicio, logro la Defensa y Reivindicación de sus Derechos Constitucionales como Sujetos de Derechos y Deberes, como una población altamente empoderada, activa y participativa en la toma de decisiones, planificaciones y organizaciones; que beneficie a su propia persona, pares y a su entorno social.

CAPITULO IV Descripción de la proyección profesional

4.1. Planteamiento de futuros desafíos a nivel profesional

Los padres de familia y principales cuidadores son quienes deciden la participación de sus hijos e hijas en el Programa Jilañataqui de la Fundación La Paz – Área Socioeducativa, el apoyo que reciben en cuanto a servicios de alimentación, salud, apoyo en educación, psicología entre otros; sin embargo también responden por razones de trabajo y ya que no tienen donde dejar a sus hijos durante el día. Estos se constituyen en espacios de interés porque ahí aprenden y no se desvinculan del propósito del Programa Jilañataqui.

Los padres, madres de familia y principales cuidadores indican que las actividades en las que les gusta participar a sus hijos e hijas son: Teatro, baile, campeonatos, reuniones, excursiones, celebraciones, recaudación de fondos, capacitaciones, talleres, viajes y actividades de creatividad. Por tal razón se evidencia una participación activa de los adolescentes que les ofrece la posibilidad de desarrollarse como personas Protagonistas, Líderes y Psicosociales.

Dentro de las estrategias metodológicas y técnicas que se emplearon para lograr un mayor Desarrollo Protagonista, Liderazgo y Psicosocial de los adolescentes, se trabajó con la metodología lúdico creativo por que los induce a espacios de análisis, reflexión, juego de roles y una participación conjunta, lo cual amerita una previa planificación y tener claro el resultado que se quiere alcanzar.

Los materiales didácticos que se utilizaron, son materiales audio visuales, dinámicas y técnicas participativas, foto lenguaje y rota folio; sin embargo estos dependieron de un financiamiento para poder contar con ellos y disponer de los mismos, el traslado de las mismas de una centro a otro dificultó en varias oportunidades poder obtener una mayor ventaja en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que el material era limitado.

El responsable del Programa Jilañataqui, apoya y motiva a los niños, niñas y adolescentes para que ejerzan un rol Protagonista y de liderazgo en la familia, unidad

educativa y comunidad, incentivando a la participación en diferentes espacios sociales donde puedan opinar, expresarse, aplicar valores, tomen de decisiones, realizando planificaciones, coadyuvando en encuentros y acciones sociales.

Es importante el apoyo y la motivación en el proceso del Desarrollo Protagonico, Liderazgo y Psicosocial, porque a los adolescentes se le dan base principal para ejercer un rol en la práctica, por eso es importante que el responsable del Programa Jilañataqui también sea protagonista.

- Se evidencia que con el proceso de Desarrollo Protagonico, Liderazgo y Psicosocial de los adolescentes, que brindo el Programa Jilañataqui, se logró facilitar el ejercicio de sus Derechos y Deberes, en un rol importante y protagonista, puesto que desarrollaron actividades que incidieron en una participación activa, representativa, organizativa con visión de cambio.
- Desempeñaron un rol de líderes en la familia, programa escuela y comunidad. La representatividad dentro de sus mesas directivas no solamente estaba compuesto por representantes del sexo masculino, sino también de mujeres, dando así cumplimiento al principio de equidad de género dentro del Programa Jilañataqui.
- El reconocimiento de las capacidades y habilidades de los adolescentes en los espacios de decisión en el Programa Jilañataqui, los ayudo en su formación personal, sin embargo son poco reconocidos en la sociedad.
- La participación en diferentes espacios participativos hace que los niños, niñas y adolescentes se sientan valorados por sus ideas y formas de pensar.

Al describir si el proceso de Desarrollo Protagonico, Liderazgo y Psicosocial de los adolescentes, que brindo el Programa Jilañataqui, facilita el ejercicio de un rol que se desarrollara los siguientes:

- Se evidencio que con el Desarrollo Protagónico y de Liderazgo que brindo el Programa Jilañataqui, se logra facilitar el ejercicio de un rol donde se desarrollan actividades educativas que inciden en una participación activa, representativa, organizativa con visión de cambio.

Se identifica las actividades que se desarrollaron dentro el proceso de Desarrollo Protagónico, Liderazgo y Psicosocial de los adolescentes, que promovió el Programa Jilañataqui, en el eje de trabajo con lo que se puede identificar las siguientes actividades: charlas educativas, capacitaciones y talleres con contenidos en liderazgo, oratoria, valores, autoestima, derechos y deberes.

Los adolescentes participaron en las actividades que conciernen y ejercer su rol en diferentes espacios y estratos sociales.

- Fueron corresponsables de las gestiones del Programa, planificando, ejecutando y evaluando actividades a partir del planteamiento de intereses, necesidades de los adolescentes.
- Asistieron a charlas educativas, capacitaciones y talleres dentro y fuera del Programa Jilañataqui, con el fin de lograr un amplio conocimiento e información e intercambio de ideas aplicadas en la práctica, así mismo estos conllevan a espacios de análisis, reflexión y resolución de conflictos.
- Para fortalecer la participación Protagónica de los adolescentes el Programa Jilañataqui, realizo actividades de inclusión de niños y adolescentes en reuniones congresionarias y asambleas de Madres, Padres de Familia y principales cuidadores, donde los niños, niñas y adolescentes pueden informar, coordinar y organizar actividades
- Se lleva a cabo acciones comunales de centro, control de Kardex de alimentos o despensa, recaudación de fondos ya sean estos en festivales, en kermeses, elaboración y venta de refrigerios en reuniones, asambleas, etc.

- En el programa se tuvieron adolescentes; siendo líderes en sus unidades educativas, ya que son parte activa y representativa de las actividades que compete a un líder responsable y con capacidad de organización.
- En la comunidad los niños, niñas y adolescentes asistentes al Programa Jilañataqui, fueron y son líderes de la organización de ligas deportivas, participan en actividades de beneficencia como ser “los carros de fuego”, “educación ciudadana” (trabajo de cebras), siendo parte de las actividades programadas por el municipio paceño, fueron parte de la presentación y la elaboración de propuestas en el salón rojo de la ciudad de la Paz. Actualmente muchos de los participantes son miembros de la junta de vecinos donde habitan.

Para Alfageme (2003), la participación protagónica en distintas actividades, beneficia de manera individual y social a los niños, niñas y adolescentes. Y lo que se pudo obtener con los datos, es que la participación protagónica y de liderazgo que brindó el programa, beneficio al proceso formativo, en la medida en que estos adquirieron una actitud propositiva y proactiva, logrando perder el miedo y puedan expresar lo que sienten y piensan, conocen y ejercen sus derechos, reconocen y desarrollan sus capacidades y habilidades, son conscientes de su realidad, actúan de manera responsable y solidaria el momento de tomar una decisión, son resilientes ante un problema y cuentan con una actitud analítica, reflexiva y crítica ante una situación.

- Es importante que los padres y madres de familia y principales cuidadores conozcan los logros que se tiene de la participación de sus hijos e hijas en diferentes actividades dentro y fuera del Programa Jilañataqui y de qué manera se los apoyo y crean en sus capacidades y habilidades.
- Si bien se planifica actividades contemplados en el POA no deben ser obstaculizados por los requerimientos administrativos de las financiadoras, ya que estos pueden postergar e improvisar actividades dirigida a los niños, niñas y adolescentes.

- Fue importante que el educador o responsable del Programa Jilañataqui, cuente con conocimientos teóricos, los cuales le faciliten en trabajo como mediador de ésta atención integral infantojuvenil.
- Dentro de las políticas de Estado se deben organizar y promocionar espacios con actividades en las cuales los adolescentes puedan ejercer un rol Protagónico y de Liderazgo que contribuya a un cambio social.
- Dentro de los espacios educativos (unidad educativa, centros alternativos de formación integral) debe organizarse actividades de análisis, reflexión y acción, los cuales permitan que los adolescentes no sean conformistas y dependientes de determinados procesos.
- Para desarrollar un buen proceso educativo se debe considerar los intereses y necesidades de los adolescentes de manera integral.
- Se deben generar espacios donde se puedan reconocer las ideas, opiniones y participación de los niños, niñas y adolescentes apoyados por los adultos.

También debemos tomar en cuenta los nuevos paradigmas que son el resultado de un proceso de modernidad que desde una perspectiva cultural es una compleja estructura de valores, conocimientos, comportamientos, contextos culturales y fenómenos sociales.

Un nuevo estudio analiza los cambios que se están produciendo en consideración con la adolescencia y particularmente, cómo será considerada una edad inevitablemente en crisis, agobiante para padres y docentes, irresponsable y problemática, está pasando a ser considerada como la segunda edad de oro del aprendizaje.

Los adolescentes “tienen que integrarse en un mundo dinámico, globalizado, ferozmente competitivo y tecnológico, donde muchas instituciones y certezas pasadas. Parece que necesitamos cambiar el paradigma ante la problemática que atraviesa la adolescencia.

La adolescencia tiene como función biológica y social el aprendizaje. El cerebro adolescente cambia para aprender más y más deprisa, con lo que se amplían las posibilidades de cada adolescente.

El talento adolescente puede desarrollarse con programas adecuados, cuya característica esencial es fomentar el empoderamiento de los adolescentes: el fomento y la asunción de su autonomía.

Un informe analiza la multitud de estas iniciativas en este sentido, organizadas en “constelaciones”:

La constelación pedagógica realiza un análisis de las nuevas pedagogías, de las propuestas educativas de las grandes empresas tecnológicas, y de las propuestas de escuchar “la voz de los estudiantes”, buscando su compromiso y participación en materias que afectan a su aprendizaje.

La constelación de la participación cívica hace hincapié en la importancia de fomentar la participación social de los adolescentes, su sentido de pertenencia y de ser agentes de cambio.

Nos referimos a factores como la constancia, la resiliencia, la determinación, el autocontrol, la autodisciplina, los hábitos de trabajo, la resistencia al esfuerzo o la capacidad de soportar la frustración.

Se habla de modelo bio-psico-social con referencia al enfoque que atienda la integridad de las personas a partir de la integración de los factores biológicos, psicológicos y sociales. Este modelo entiende que el bienestar del hombre, no alcanza con que el individuo esté sano físicamente.

La adolescencia es la etapa en que las funciones ejecutivas se desarrollan con más rapidez y, por lo tanto, constituye una etapa fundamental para el rediseño de la personalidad.

En la adolescencia los hitos del desarrollo psicosocial incluyen: la consecución de la independencia de los padres, la relación con sus pares, el incremento de la importancia de la imagen corporal y el desarrollo de la propia identidad como individuo.

El modelo bio-psico-social es un modelo o enfoque participativo de salud y enfermedad que postula que el factor biológico (factores químico-biológicos), el psicológico (pensamientos, emociones y conductas) y los factores sociales, desempeñan un papel significativo de la actividad humana en el contexto de una enfermedad.

La sociabilidad es la capacidad, la aptitud que permite al individuo vivir con los otros y en grupo y es fruto de comprensión hacia el otro, de posibilidad de simpatía y empatía.

Glosario

Protagónico.- Tendencia que tiene una persona a estar siempre en el primer plano de un asunto o a mostrarse como la persona más calificada y necesaria en determinada actividad.

Psicosocial.- Hace referencia a un abordaje interdisciplinar del conocimiento de lo humano que mezcla la psicología, que tradicionalmente se enfocó en el sujeto individualmente, con lo social. Se trata de un vocablo compuesto que se divide en dos partes “psico” y “social”. La primera parte “psico”, etimológicamente proviene del griego Psykhe; cuyo significado es alma. La segunda parte, “social”, proviene del latín Socialis, que hace referencia al compañero, a los pares, a las personas que nos rodean.

Jilañataqui.- (Para crecer Juntos) Centro de desarrollo Integral para Niñas/os y adolescentes en situación de riesgo

Socioeducativa.- Hace referencia a un abordaje interdisciplinario del conocimiento de lo humano que mezcla la psicología, que tradicionalmente se enfocó en el sujeto individualmente, con lo social. Se trata de un vocablo compuesto que se divide en dos partes “Psico” y “Social”.

ONG.- Organizaciones no Gubernamentales

Bio-psico-sociale.- Modelo o enfoque participativo de salud y enfermedad que postula que el factor biológico (factores químico biológicos), el psicológico (pensamientos, emociones y conductas) y los factores sociales, desempeñan un papel significativo de la actividad humana en el contexto de una enfermedad o discapacidad.

SE.DE.GE.S.- Servicio de Gestión Social

SE.DE.S.- Servicio Departamental de Salud

P.A.N.- Programa de Atención Niña/Niño

C.I.D.I.- Centros Integral de Desarrollo Infantil

PLDI.- Programa de Atención Integral de Desarrollo Infantil

U.N.I.C.E.F.- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Wawauta.- Casa para los niños. Centro infantil de Niñas /niños de 3 meses a los 5 Años

CE.D.IN.- Centro de Integración Niña/Niño

Chillamarca.- Centro de acogida de Niñas/niños y adolescentes

Sarantañani.- Centro de Capacitación Juvenil para el Trabajo

Oqharikuna.- Centro de Capacitación Infantojuvenil

RI.BU.TRA.- Rincón del Buen Trato

Ayni.- Centro de acogida para niñas, niños y jóvenes en situación de calle

Q`hana Aru.- Centro de capacitación Técnica

Fundación San Gabriel.- Centro de Acogida para niñas/ niños en situación de abandono.

M.P.F.- Madres, Padres de Familia

A.D.I.A.- Asociación por los Derechos de la Infancia y Adolescencia

C.C.F. – Bolivia.- Christian Childrend´s Fund. Bolivia

CHIL FUND INC.- Fondo Infantil para Niñas, niños y adolescentes

M.M.A.R.- Mujer menor en Alto Riesgo.

Cogestionarias.- Participación conjunta de todas las personas implicadas en un asunto.

Resiliencia.- En psicología, capacidad que tiene una persona para superar circunstancias traumáticas como la muerte de un ser querido, un accidente, etc.

U.N.E.S.C.O.- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

POA.- Programa Organizativo Anual

SAMEI.- Sistema Base de Datos de correspondencia y Patrocinio.

Referencia bibliográfica

Salud emocional tu psicología particular

PIAGET, J. (1975) Seis estudios de Psicología. Seix Barral. Barcelona.

PIAGET, J. (1973) Estudios de psicología genética. Emece. B. Aires.

RIBUTRA-Fundación La Paz – Área Socioeducativa, 2007

Encuesta Nacional de la adolescencia y juventud, 2008-2009

CHILDRENS FUND INTERNACIONAL (2006). Políticas De Protección de la Niñez y Adolescencia CCF. La Paz - Bolivia.

Convención Sobre los Derechos del Niño, Inclusión de Niños en la Formulación de Políticas (2010) Intervención Conjunta de la oficina Católica de la Infancia (Bice).

DOMIC, Jorge (1988). Niño Calle y Supervivencia. UNICEF, Fundación San Gabriel, Imp. “San Gabriel, La Paz - Bolivia.

DOMIC, Jorge (2007). Constituyente de Hoy y Siempre. Incorporación del enfoque de la Niñez y Adolescencia en la Constitución Política del Estado. Cochabamba – Bolivia: Edit. Serrano

Documentación Referencial de la Institución Fundación La Paz, Programa Jilañataqui, La Paz – Bolivia.

Equipo Técnico (2005). Manual de Creatividad. Fundación la Paz - Área Socioeducativa, CEDIN-JILAÑATAQUI, La Paz – Bolivia.

FIGUEROA S. Elvira (1998). Niñas, Niños Trabajadores, Protagonismo y Actoral Social. Instituto de Formación de educadores de Jóvenes Adolescentes y Niños Trabajadores de América Latina y el Caribe- IFEJANT.1 ° Edición, Lima – Perú.

GARRINDO Lino y Escalante Cesar. Oratoria, Liderazgo y Relaciones Humanas. Producciones Ameritas Génesis y Conciencia Educativa, La Paz- Bolivia.

KULHLMAN, (1999) Andrea Guía de Orientación para la Gestión de Proyectos de Jóvenes a nivel municipal; Vice ministerio de Género y Asuntos Generacionales; Proyecto de apoyo a Jóvenes y sus Organizaciones en Procesos de Participación en el Ámbito Municipal. La Paz –Bolivia. PROJUNTUD

Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, U.P.S., La Paz – Bolivia: Edit. S.R.L.

MAGALA, María (2004). Organización y Educación Ciudadana, Fundación, La Paz – Bolivia.

MARTINEZ MUÑOS, Marta (2008). El Movimiento y su Influencia Social.

MAYA BETANCURT, Arnobio (2003). Conceptos Básicos para una Pedagogía de la Ternura. 1º Edición. Bogotá - Colombia: Edit. Kimpres.

MELILLO, Aldo (2005). Descubriendo Fortalezas, 4º Edic. Buenos Aires- Argentina: Edit. Paidós SAICF.

S.A. (2008). Mejores Prácticas en la Prevención y Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación, WINROCK Internacional Estados Unidos.

Memoria: Fundación La Paz Programa Jilañataqui.

Ley 2026, Código del Niño Niña y Adolescente de Bolivia.

LIEBEL, Manfred (2007). Paternalismo Participación y Protagonismo Infantil. Capítulo 5, Academia Internacional de Berlín.

MUNIST, Mabel (1998). Manual de Identificación y Promoción de la Resiliencia en Niños y Adolescente. Organización Panamericana de Salud.

ORTEGO, Jesús (2000). Manual para el Facilitador en Resolución de Conflictos. Formando Líderes, CERES La Paz – Bolivia

Maslow, Abraham (1943). Pirámide de necesidades... depsicologia.com

PUBLICACIONES

Buelga y Musitu, 2009; PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA Libro editado en 2009 por Editorial Trillas (México D.F.) psicología comunitaria busca dotar de poder a las personas.

Cohen, Gottlieb y Underwood, 2000). LA COMUNIDAD COMO FUENTE DE APOYO SOCIAL, libro editado E GRACIA • 2006 — vinculado al ámbito de la intervención comunitaria.

(Prilleltensky, Nelson y Peirson, 2001) INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA, por I Prilleltensky Un estado de bienestar se alcanza por el efecto sinérgico de múltiples fuerzas en el nivel personal el bienestar está estrechamente conectado con los dominios interpersonal y societal

Prilleltensky, 2010. EL QUEHACER DE LA PSICOLOGIA COMUNITARIA por H Berroeta • 2014 • Mencionado por término transformación social.

(Sun, Triplett y Gainey 2004).

(Jiménez, Estévez y Murgui, 2014).

RIBUTRA - Fundación La Paz – Área Socioeducativa, 2007, Pág.22.

Palomar y Lanzagorta, 2005; Smetana et al., 2006. Offer y Schneider, 2007.

Tezanos, 1999

Anexos







