

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



MEMORIA LABORAL

P.E.T.A.E.N.G.

**PROGRAMA DE FORMACIÓN EN LIDERAZGO PARA EL
EMPODERAMIENTO PERSONAL DE ADOLESCENTES DE
13 A 18 AÑOS QUE ASISTEN A LA INSTITUCIÓN CEMSE**

Para obtener el Título de Licenciatura

POR: MERY NELLY HUMEREZ MAMANI

TUTOR: PhD. ADRIÁN CARDOZO GUTIERREZ

LA PAZ – BOLIVIA

Mayo, 2021

DEDICATORIA

A mi madre, por su amor, confianza y apoyo incondicional, te amare por siempre

AGRADECIMIENTOS

Gracias a la institución CEMSE, a su Director Nacional Lic. Federico Escobar Loza y la Coordinadora de Proyectos en Salud Lic. Marleni Narváez por su confianza y tolerancia, gracias por permitirme aportar al logro de objetivos y crecimiento institucional, estaré eternamente agradecida con ustedes.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| CAPÍTULO I MARCO INSTITUCIONAL..... | 3 |
| 1.1. Descripción de la Institución..... | 3 |
| 1.1.1. Antecedentes..... | 3 |
| 1.1.2. Proyectos ejecutados por la institución | 6 |
| 1.1.3. Lineamientos oficiales del CEMSE | 9 |
| 1.1.4. Líneas de acción del CEMSE..... | 10 |
| 1.1.5. Estructura funcional del CEMSE | 12 |
| 1.2. Identificación del problema | 13 |
| 1.2.1. La adolescencia | 14 |
| 1.2.2. Empoderamiento personal en la adolescencia | 16 |
| 1.2.3. Prácticas de autocuidado como parte del empoderamiento personal | 16 |
| 1.2.4. Procesos formación en liderazgo en la adolescencia..... | 17 |
| 1.2.5. Rasgo de personalidad apertura a la experiencia como base para la formación de líderes | 18 |
| CAPÍTULO II DESARROLLO LABORAL | 20 |
| 2.1. Objetivos de la intervención laboral | 20 |
| 2.1.1. Objetivo General | 20 |
| 2.1.2. Objetivos específicos | 20 |
| 2.2. Descripción de las funciones y tareas | 21 |
| 2.3. Resultados alcanzados | 25 |
| 2.3.1. Manual de capacitación para líderes y lideresas adolescentes de la institución CEMSE..... | 29 |
| 2.3.1.1. Metodología de trabajo de los módulos..... | 30 |
| 2.3.1.2. Objetivos del manual de capacitación | 31 |
| 2.3.1.3. Estructura del manual de formación..... | 32 |
| 2.3.1.3.1. Módulo 1: Fortalecimiento personal | 33 |
| 2.3.1.3.2. Módulo 2: Sexualidad integral | 41 |
| 1ra. Parte: construcción social de la sexualidad | 41 |
| 2da. Parte: Salud sexual y reproductiva | 50 |

| | |
|--|-----------|
| 2.3.1.3.3. Módulo 3: Fortalecimiento organizacional | 55 |
| 2.3.2. Adolescentes participan de procesos de formación y realizan replicas..... | 63 |
| 2.4. Lecciones aprendidas y buenas prácticas (vinculadas a la intervención)..... | 67 |
| CAPÍTULO III DESEMPEÑO LABORAL | 69 |
| 3.1. Aprendizaje laboral | 69 |
| 3.2. Logros profesionales | 70 |
| 3.3. Límites y dificultades..... | 72 |
| CAPÍTULO IV DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL | 74 |
| 4.1. Planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional | 74 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 76 |
| ANEXOS..... | 78 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|-----------------------|----|
| Figura 1 | 12 |
| Figura 2 | 26 |
| Figura 3 | 27 |
| Figura 4 | 30 |
| Figura 5 | 64 |

RESUMEN

El presente documento de memoria laboral sistematiza todo el trabajo, resultados alcanzados, logros y dificultades vividas en la institución Fundación Privada de Fieles Centro de Multiservicios Educativos - CEMSE, donde se brindó servicios como psicóloga social en la ejecución de proyectos para el desarrollo social, principalmente se trabajó con población adolescente y joven, en este sentido y como principal resultado alcanzado presentamos un programa de formación en liderazgo para adolescentes plasmado en la publicación de un manual de capacitación para adolescentes como líderes y lideresas. El manual presenta una metodología lúdico participativa para que las actividades propuestas sean atractivas para esta población y tiene como transversal principal el enfoque de género en todas las temáticas y sesiones propuestas, el manual consta de 3 módulos: fortalecimiento personal, sexualidad integral y fortalecimiento organizacional y trabaja 19 temáticas. Todo este material tiene como objetivo desarrollar en los y las adolescentes: conciencia social y empatía para con su sociedad, en esta misma línea y como parte del programa, presentamos como un segundo resultado la participación activa y constante de diferentes grupos de adolescentes que concluyeron todo el proceso y ejecutaron acciones de réplica para/con sus pares, todo esto plasmados en proyectos sociales que los diferentes equipos de líderes, que participaron y completaron la capacitación modular, ejecutaron para sensibilizar a la sociedad en diferentes temáticas como ser: prevención de la violencia, promoción de los derechos sexuales y reproductivos, prevención de los embarazos adolescentes etc. Con toda esta experiencia sistematizada y presentada se pudo evidenciar que la población adolescente tiene mucho que proponer y aportar a la sociedad tan solo necesitan de mayor confianza del mundo adulto, espacios donde puedan demostrar sus talentos e ideas y sobre todo concretar esas ideas en acciones lo que les genera sentimientos de satisfacción personal y una búsqueda constante de repetir ese sentimiento, volviéndose de esta manera actores propositivos en sus entornos de relacionamiento social.

Palabras claves: Adolescencia, empoderamiento, liderazgo

ABSTRACT

This work memory document systematizes all the work, results achieved, achievements and difficulties experienced in the institution Fundación Privada de Fieles Centro de Multiservicios Educativos - CEMSE, where she provided services as a social psychologist in the execution of projects for social development, mainly We worked with the adolescent and young population, in this sense and as the main result achieved, we presented a leadership training program for adolescents embodied in the publication of a training manual for adolescents as leaders. The manual presents a participatory playful methodology so that the proposed activities are attractive to this population and has as its main transversal the gender approach in all the themes and proposed sessions, the manual consists of 3 modules: personal strengthening, comprehensive sexuality and organizational strengthening and works 19 themes. All this material aims to develop in adolescents: social awareness and empathy for their society, in this same line and as part of the program, we present as a second result the active and constant participation of different groups of adolescents who concluded everything the process and carried out replication actions for / with their peers, all this reflected in social projects that the different teams of leaders, who participated and completed the modular training, carried out to sensitize society on different topics such as: violence prevention , promotion of sexual and reproductive rights, prevention of teenage pregnancies, etc. With all this systematized and presented experience, it was possible to show that the adolescent population has a lot to propose and contribute to society, they only need greater confidence from the adult world, spaces where they can demonstrate their talents and ideas and, above all, put those ideas into action as that generates feelings of personal satisfaction and a constant search to repeat that feeling, thus becoming proactive actors in their social relationship environments.

Keywords: Adolescence, empowerment, leadership

INTRODUCCIÓN

El Centro de Multiservicios Educativos - CEMSE es una obra social de la Compañía de Jesús en Bolivia y tiene como principal objetivo generar mejores condiciones en salud y educación para población en situación de vulnerabilidad, en este arduo trabajo, las acciones con población adolescente fueron primordiales desde su creación hace ya 35 años hasta la actualidad. La institución cree que, brindando mayores oportunidades a esta población, pueden alcanzar mejores condiciones de vida, pero al final son ellas y ellos quienes aceptan las oportunidades brindadas, ya que las propuestas que la institución CEMSE brinda siempre han sido y son de formación, capacitación y no así de asistencialismo.

Bajo esta premisa, la institución invierte en la formación y capacitación de población adolescente y cree que estos pueden convertirse en agentes de cambio social en su entorno y sobre todo con sus pares, por esto la conformación de grupos de adolescentes como líderes siempre ha sido parte de los proyectos que la institución desarrolla en todas sus regionales; La Paz, El Alto, Cochabamba y Sucre.

Entender y aceptar a la población adolescente como seres capaces de discernir el bien del mal, manejarse en la sociedad con valores y ser propositivos es lo que motiva a invertir en su formación. El presente documento es la sistematización del trabajo realizado durante 8 años y se plasma en un manual de capacitación en liderazgo para adolescentes que es producto de materiales producidos, diseño de contenidos y matrices de planificación elaborados, todos con el mismo objetivo, fortalecer el empoderamiento personal de las y los adolescentes que confiaron en el CEMSE para entregarle su tiempo libre, su creatividad, su energía y su compromiso.

La presente memoria sistematiza todo este trabajo concretándose, como ya dijimos, en un manual de formación en liderazgo el cual está conformado por tres módulos: fortalecimiento personal, sexualidad integral y fortalecimiento organizacional los cuales engloban 19 temáticas, estos se ejecutan en talleres con una metodología lúdico -

participativa, atractiva y divertida, donde cada adolescente puede y debe expresar sus opiniones de manera autónoma, entendiendo que el error es aceptable y necesario para el crecimiento personal, además invita al adolescente a hacer consciencia de las diferentes problemáticas que afectan el buen vivir en la sociedad, para que al final comprenda que el cambio también está en sus manos, para el logro de este análisis, cada módulo tiene como eje central el enfoque de género, con este enfoque en cada sesión se visibiliza la construcción patriarcal en la que hemos y seguimos viviendo, identificando y reconociendo las consecuencias que este sistema de opresión genera tanto para mujeres como para hombres.

Finalmente el presente documento también muestra logros, dificultades y aprendizajes que se fueron viviendo en la experiencia laboral con la ejecución de proyectos de desarrollo social con población adolescente, presentando como principal logro la validación del mismo ya que las y los adolescentes que fueron partícipes del mismo lograron consolidar su liderazgo conformando un agrupación de líderes denominado “Tu vida, tu decisión”, espacio desde donde ejercen de manera orgánica su liderazgo hacia la exigibilidad de derechos, promoción y difusión de información a través de proyectos sociales dirigidos a sus pares y la sociedad en general, por último también se podrán encontrar la proyección de desafíos a futuro en el marco del trabajo con población adolescente.

CAPÍTULO I MARCO INSTITUCIONAL

1.1. Descripción de la Institución

1.1.1. Antecedentes

La Fundación Privada de Fieles Centro de Multiservicios Educativos – CEMSE, nombre actual de la institución, nace como una obra social de la Compañía de Jesús en Bolivia, con la necesidad de responder a problemáticas sociales del momento y gracias a la inquietud de un grupo de jesuitas visionarios con la misión de servir a Cristo desde la opción preferencial por los más pobres, con la convicción de que la educación y la salud son fundamentales en la búsqueda de una sociedad más justa y equitativa, como se comprende en las palabras de Antonio Sagrista S.J. primer Director del CEMSE.

El Centro de Multiservicios Educativos inicia como un complemento de servicios educativos para alumnos de menores posibilidades dentro del sistema educativo público y con el objetivo de ofrecer un canal de compromiso cristiano y social a la generación joven de origen popular, para lograr esto, este espacio debería cubrir los siguientes aspectos:

- Servicios educativos múltiples, tales como laboratorios, talleres, biblioteca, aulas de apoyo pedagógico, audiovisuales educativos y distribución de material didáctico.
- Lugar de encuentro y reflexión juvenil.
- Centro diseñado primordialmente para jóvenes del siguiente grupo: de entre los pobres, aquellos que tienen mayor potencial para el cambio integral del país al que aspiramos.

Con estos claros objetivos, un 24 de julio de 1983 se realiza la Asamblea Extraordinaria de la Compañía de Jesús con el único propósito de aprobar la creación del CEMSE y da curso a las actividades que se requieren para su puesta en marcha.

Son muchas las acciones que desde esta primera aprobación se tuvieron que realizar para hacer real el funcionamiento del CEMSE: como primer paso se conformó un equipo de

trabajo que pusiera en marcha el proyecto y determinar la población a la cual estará destinada, para esto se realizó estudios sobre las mayores necesidades de 17 establecimientos educativos fiscales, así también se realizó un estudio socioeconómico que fue propuesto al Ministerio de Educación, de ese entonces, para contar con la autorización de esta instancia y que el CEMSE tuviera el visto bueno para ingresar a estos centros educativos con los que trabajaría.

Estos estudios, inicialmente realizados, pudieron generar información verificable sobre la situación de pobreza y abandono de estas entidades educativas, identificando las siguientes:

- Infraestructura escolar inadecuada en algunos establecimientos, carencia de bibliotecas, laboratorios, material didáctico de apoyo, computadoras, etc.
- Ausencia de atención a la salud de estudiantes en términos de nutrición, odontología y medicina general, etc.
- Situación económica familiar conflictiva lo que acentúa la limitación de acceder a una alimentación adecuada y a servicios de salud de calidad.

Con toda esta información el equipo de trabajo pudo definir los primeros servicios que ofrecería el CEMSE, que inicialmente se pensó en iniciar sólo con aulas, biblioteca y una sala de computación, pero con los resultados que se obtuvo en los estudios se vio necesario contar con un comedor, crear un área de salud con consultorios médicos y construir laboratorios (física, química y biología).

En un segundo momento, se tuvo que pensar en la infraestructura para que el CEMSE fuese una realidad, así en la reunión extraordinaria, la Compañía de Jesús determina designar un terreno al lado norte de la iglesia de San Calixto, en el municipio de La Paz, que en ese tiempo era destinado a dormitorios para los jesuitas, contando con el terreno se decidió levantar una nueva infraestructura, para lo cual se logró conseguir el apoyo de dos entidades internacionales, la primera La Fundación Interamericana IAF y la Fundación Manos Unidas e INTERMON (ONG españolas) de esta manera, en el mes de septiembre de 1984 inicia la construcción de la infraestructura donde hasta la actualidad sigue funcionando el CEMSE.

Finalmente, un 31 de julio de 1985 después varias gestiones, el Ministerio de Educación y Cultura emite la resolución N°695/85 que autoriza el funcionamiento del CEMSE con el siguiente enunciado resolutivo 1ro. “El CEMSE presentara servicios a los colegios fiscales de la zona central y norte de la ciudad de La Paz y cooperara en el perfeccionamiento docente...” (Centro de multiservicios educativos, 2015) así se concreta oficialmente la existencia del CEMSE ante la vista de la autoridad estatal.

En la actualidad a sus 35 años de funcionamiento el CEMSE ha sido modelo para la construcción de más de 20 Centros de Multiservicios en todo el país. Actualmente trabaja en La Paz, El Alto, Pucarani, Sucre y Cochabamba, ofreciendo distintos servicios de educación, salud y desarrollo local a través de la dinamización de economías locales, también trabaja con padres y madres de familia, maestras y maestros, niñas, niños, adolescentes y jóvenes, agentes comunitarios de salud, brigadas escolares, comunidades productivas y emprendedoras. Cuenta con equipos interdisciplinarios de trabajo, compuestos por educadores, médicos, enfermeras, ingenieros, matemáticos, físicos, administradores de empresas, auditores, comunicadores, agrónomos, docentes de aula, psicólogos y facilitadores.

El CEMSE continúa trabajando brindando los servicios con los que empezó desde su fundación como ser: servicios de salud, conformación de brigadas estudiantiles, biblioteca, aulas de apoyo, laboratorios de física, química, matemática y robótica, pero ya en su segunda década también trabaja con la ejecución de proyectos para el desarrollo y amplía sus áreas de trabajo, en el año 2005 se adjudica la administración del CRP Túpac Amaru y del CERPI Luis Espinal, en el municipio de El Alto y el año 2013 se adjudica también el CRP Vicente Donoso del mismo municipio, el año 2008 se convierte en una institución nacional ya empieza con la ejecución de proyectos en el municipio de Sucre en el departamento de Chuquisaca y finalmente en el año 2014 también inicia su trabajo con la ejecución de proyectos en municipios del departamento de Cochabamba.

Ya en su cuarta década, el 22 de noviembre del año 2019 la Confederación Episcopal de Bolivia legaliza la personería jurídica propia del CEMSE con el nombre de Fundación Privada de Fieles Centro de Multiservicios Educativos - CEMSE, independizándose de

manera legal de la Compañía de Jesús en Bolivia, pero no de la dependencia técnica y emocional ya que sigue vinculada desde sus ideales. Desde entonces el CEMSE continúa ejecutando sus proyectos en sus diferentes regionales, La Paz, El Alto, Cochabamba y Sucre.

1.1.2. Proyectos ejecutados por la institución

Para comprender todas las áreas en las que la institución CEMSE ha trabajado con la ejecución de proyectos para el desarrollo desde su segunda década de su fundación, presentamos un listado de los principales proyectos:

- Participación comunitaria en la salud de la mujer y el niño 1996-1997 USAID PROCOSI
- Participación comunitaria 1996 – 1998 Conferencia Episcopal Italiana
- Animadores juveniles 1997, Fundación Kellogg
- Salud escolar, educativa y preventiva 1997 Fundación Interamericana IAF
- Formación integral en educación en el marco del proyecto PREV_SIDA 1997
- Formación y complemento en educación y salud para la participación y el desarrollo social 1998 Manos Unidas.
- Apoyo al plan educativo y salud del CEMSE 1998 -1999, FACSI
- Formación integral para la participación y el desarrollo social 1998-1999 USAID – PROCOSI
- Salud integral para la comunidad educativa del área CEMSE 1998 – 2002 USAID PROCOSI
- Formación en afectividad, sexualidad y salud sexual y reproductiva para adolescentes 1999-2001, CEE
- La educación en salud en la escuela y su influencia sobre prácticas en salud de los estudiantes del área CEMSE 2000 USAID PROCOSI
- Prevención para adolescentes en ETS/VIH/SIDA 2000 – 2001 UNFPA ONUSIDA
- Formación en afectividad, sexualidad y SSR 2001 Population Concern

- Propuesta de currículo en afectividad, sexualidad y salud sexual y reproductiva para docentes 2001 USAID PROCOSI
- Formación integral para la participación y el desarrollo social 2001 – 2002 Secretariat for the church in latinamerica
- Modelo de gestión y administración de CRP's y conformación de redes 2002 Banco Mundial
- Interculturamet, intercambio cultural entre jóvenes 2002-2005, FUNDESCO
- Atención en salud con calidad de género 2002, USAID PROCOSI
- Servicios de salud integral y SSR para la comunidad educativa del área CEMSE 2003, USAID PROCOSI
- Diplomado para profesores en desarrollo curricular en coordinación con la universidad salesiana de Bolivia 2003 PAR EL ALTO –CEE
- ITSIDANET: Portal en educación e información sobre SSR para jóvenes y adolescentes 2003 -2005 USAID PROCOSI
- Objetivos del milenio 2004 Centro de Informaciones de las Naciones Unidas
- Área de Desarrollo Territorial ADT Viacha 2004-2005, CIPCA
- Ciudadanos trabajando por la justicia 2004 – 2005 USAID
- Implementación de una especialidad comercial para el diseño curricular del área ocupacional 2004 – 2005 Asociación Civil Centro MAGIS
- Educación en democracia y equidad de género en colegios públicos de secundaria de la ciudad de La Paz 2004 -2006, BBK InteRed
- Mejora de la salud materno infantil La Paz 2004 – 2008, ANESVAD
- Mejora de la calidad educativa en los distritos 5 y 6 de la ciudad de El Alto 2004 -2009, KELLOGG
- Educación en democracia y en equidad de género en las escuelas públicas 2004 – 2011, Generalitat Valenciana
- Fortalecimientos DOTS 2005 -2006, USAID
- Mejora de la salud bucodental La Paz 2005 – 2008, ANESVAD
- Taller de redes y estrategias de impacto 2006, KELLOGG

- Capacitación en el manejo básico de la computadora 2006 – 2008 Save the Children
- Aula Génesis 2006 – 2008, Enfermeras para el Mundo - Junta de Castilla la Mancha
- Fortalecimiento institucional 2006 – 2011, PROCOSI
- Pastoral y voluntariado, portal jóvenes más solidaridad 2007 ADVENIAT
- Diagnóstico de oferta y demanda de plataformas de recursos pedagógicos y diseño de un modelo de plataforma de recursos pedagógicos para el municipio de La Paz 2007, Banco Mundial GAML P
- ITSIDANET portal 2007 – 2008, USAID
- Bachillerato emprendedor 2007- 2009, FUFEDDEM
- Mejora de la calidad educativa Dpto. Chuquisaca 2008, GAM Sucre
- 2 planes de intervención trienal ADT Sucre 2008 – 2014, Ayuda en Acción
- Mejora de la calidad educativa Dpto. Chuquisaca 2008 – 2012, Ayuntamiento de Madrid
- Gestión educativa para el desarrollo 2009. Malinas Sucre
- Proyecto puente 2009, Enfermeras para el Mundo
- Mejora de la calidad educativa Dpto. Chuquisaca 2009, Diputación de Valladolid
- Comunidades con una vida saludable 2009 – 2010 Diputación de Córdoba – Ayuda en Acción
- Incubando nuestro futuro 2010 – 2011, KELLOGG
- Seguridad alimentaria en Chuquisaca 2010 – 2013, AECID
- Educación inclusiva 2010 – 2013, AECID
- Promoción de apostolados juveniles 2010 – 2013, ADVENIAT
- Mejora de la calidad de vida Dpto. Chuquisaca 2012, GAM Sucre
- Sistematización: incubando nuestro futuro 2012, KELLOGG
- Elaboración de material educativo 2012, GAML P Intervida
- Promoción del derecho a la SSR 2012 – 2013, Save the Children
- Educación emprendedora y técnico productiva 2012 – 2013, OIT
- Plan de recursos operativos anual 2013 POA 2013, GAM Sucre

- Tomando decisiones 2014 – 2015 Save the Children
- Tercer plan de intervención trienal 2015 -2017, Ayuda en Acción
- Fortalecimiento de centros de formación técnica 2015 -2017, Cooperación Suiza en Bolivia

1.1.3. Lineamientos oficiales del CEMSE

Visión del CEMSE

“El CEMSE es una institución que promueve la igualdad de oportunidades en educación y salud con buenas prácticas innovadoras y productivas”

Misión del CEMSE

“Concebir y construir modelos participativos y replicables en educación y salud primaria que promuevan el desarrollo humano de la población más vulnerable de Bolivia, contribuyendo de esta manera al desarrollo local y nacional, apoyando procesos de perfeccionamiento del Estado tendientes a superar los índices de pobreza”

Principios del CEMSE

- La educación y la salud con calidad son derechos fundamentales de todos los ciudadanos sin ninguna exclusión.
- Las soluciones a los problemas de la población objetivo son integrales, interdisciplinarias, significativas y pertinentes, con enfoque de educación y salud para la vida y el desarrollo.
- Los derechos humanos, la preservación del medio ambiente y la visión global del mundo, están orientados a la búsqueda de “bien mayor” constituyendo el marco para definir las intervenciones institucionales.
- Por el espíritu y naturaleza democrática de la institución, sus intervenciones están enmarcadas en las normas legales vigentes.
- El sujeto central de las acciones del CEMSE es la persona con capacidad para construir una sociedad libre, justa e incluyente.

- Las intervenciones del CEMSE son "experiencias de vida", que utilizan como medios las tecnologías, la experimentación, la investigación, la lectura y comunicación, el desarrollo de idiomas universales y la vivencia de valores.
- Las intervenciones del CEMSE integrales, multisectoriales, inter-temporales, inter-generacionales, interculturales, con enfoque de género y derechos.

Valores del CEMSE

1. **Transparencia** en el cumplimiento de acuerdos tanto con la población objetivo, con la población en general y con nuestros financiadores.
2. **Justicia y cultura de paz**, siendo facilitadores de una consciencia social para la convivencia inclusiva y el desarrollo armónico de las personas y las comunidades.
3. **Libertad**, que desarrolle en las personas y las comunidades, las capacidades de construir sus propios destinos, pensamientos y acciones, en el marco de una convivencia democrática, como base para lograr mejor calidad de vida con dignidad.
4. **Igualdad de oportunidades**, que inspira la Vocación de Servicio de la institución bajo el lema: "a mayor pobreza, mayor calidad y calidez en nuestra intervención".

1.1.4. Líneas de acción del CEMSE

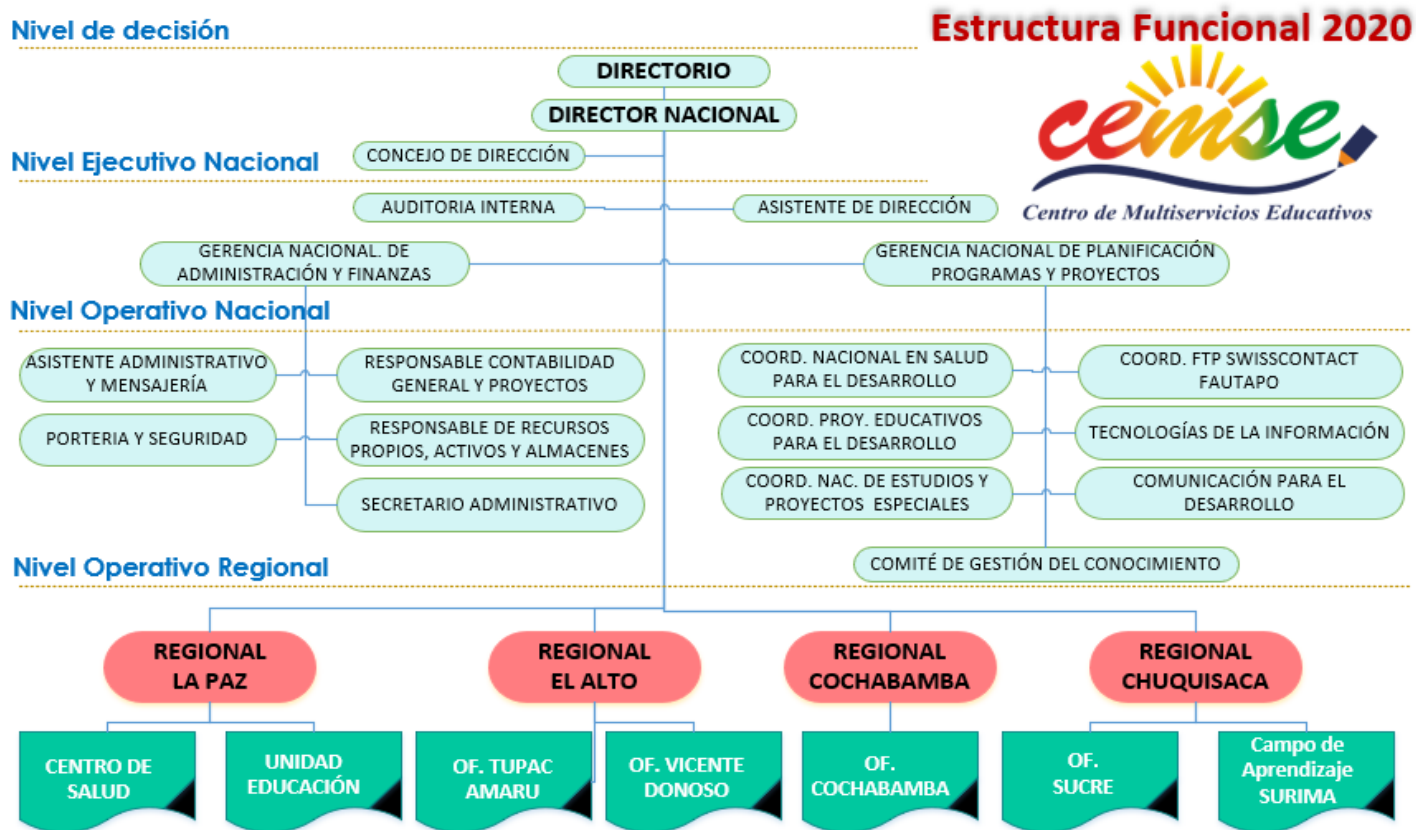
1. Contribuir a la reducción de las condiciones de vulneración de los derechos a la salud, salud sexual reproductiva, protección contra la violencia, participación y expresión libre de NNA, mujeres, migrantes y familias.
2. Contribuir a disminuir las condiciones de desigualdad en el aprendizaje de la educación primaria, y el acceso y conclusión en la educación secundaria.
3. Mejorar las capacidades productivas de adolescentes, trabajadores y adultos fortaleciendo el acceso a la formación técnica productiva e inserción laboral acorde a las vocaciones y potencialidades territoriales.

4. Condiciones operativas y de sostenibilidad del CEMSE, fortalecidas.
5. Capacidad de la gestión del conocimiento, legitimidad e incidencia en la gestión de políticas públicas, desarrollada.

1.1.5. Estructura funcional del CEMSE

Figura 1

Estructura Funcional de la Institución CEMSE



Fuente: Estructura funcional 2020, (organigrama) CEMSE, 2020 <http://www.cemse.edu.bo/webcemse/index.php/que-es-el-cemse/estructura?view=default>

Nota. Es la estructura funcional de la institución mostrando claramente la existencia de 3 niveles desde la toma de decisiones hasta lo operativo lo que garantiza su funcionamiento y permanencia.

1.2. Identificación del problema

En el diario funcionamiento de la institución CEMSE para lograr igualdad de oportunidades en educación y salud para población en situación de vulnerabilidad, la población adolescente es prioridad, por dos razones primordiales, la primera es que según el Instituto Nacional de Estadística (INE) citado en informe nacional sobre la situación de la juventud en Bolivia (Ministerio de justicia, 2014) “Bolivia tiene una población aproximada de 11.216.000 habitantes, de los cuales 50,7% es mujer y 49,3 es hombre”. La legislación boliviana considera que la población de 12 a 18 años es considerada adolescente y de 16 a 28 años joven y ambas representan el 40% de la población total de Bolivia, del cual 20% son mujeres y 20% son hombres, este primer dato nos indica que Bolivia tiene una población significativamente joven, lo que quiere decir, que es muy importante invertir en ellas y ellos, ya que representan los futuros adultos que guiarán el país, invertir en el desarrollo de esta población significa invertir en el desarrollo del país.

Una segunda razón está basada en la propia etapa de la adolescencia. Específicamente las y los adolescentes del municipio de La Paz, presentan diversos problemas relacionados con la salud, educación y empleo, particularmente los que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad social y económica, que se expresan en embarazos y maternidad/paternidad a temprana edad, presencia de ITS, VIH/SIDA, abortos en condiciones inseguras, violencias, consumo de sustancias adictivas, abandono de sus estudios y otros factores de riesgo, sumándose a esto los altos índices de desempleo o empleos inseguros, con baja remuneración y en condiciones de explotación. El CEMSE cree que generando espacios de capacitación y empoderamiento personal para este grupo etario, se puede mejorar significativamente su calidad de vida, porque se le permite al o la adolescente tomar mejores decisiones para sí mismo.

1.2.1. La adolescencia

Comprender y conocer la etapa de la adolescencia resulta primordial al momento de plantear acciones para este grupo, la adolescencia resulta una etapa de transición de la niñez a la vida adulta que se presenta con múltiples exigencias, el reto está en poder presentarles opciones de desarrollo personal, de alcance de logros y satisfacción personal, para que estos pueden ser actores propositivos en la sociedad y responder de manera efectiva a todas las exigencias que la sociedad le enfrenta, en lugar de ser actores conflictivos para sí mismo y para su entorno.

En este sentido, empecemos por comprender esta etapa, según (Papalia y OLDS, 2010) los cambios biológicos de la pubertad, que señala el fin de la niñez, incluyen un rápido crecimiento de estatura y peso, cambios en la proporciones y formas corporales y la adquisición de la madurez sexual... en la actualidad, los cambios que anuncian la pubertad suele empezar a los 8 años en las niñas y a los 9 en los varones. La aparición de la pubertad no es dada de manera homogénea en todas y todos, este puede variar de acuerdo a cada persona, pero nos indica que ya no se es niño o niña y se está recorriendo el camino hacia la vida adulta, entonces, no ha abandonado completamente la infancia y no puede enfrentar en pleno las demandas de la vida adulta. Por esto la adolescencia es considerada una etapa de transición de la niñez a la vida adulta, etapa que aparece con muchos cambios interdependientes en las áreas biológica, psicológica y social.

(Herrera, 2002) Nos aclara que en la etapa de la adolescencia "...todos los cambios por lo que atraviesa un adolescente...supone un ajuste emocional que no siempre se logra. Pero no sólo son las modificaciones progresivas y confusas a las cuales está expuesto, lo que hace que esta etapa de desarrollo evolutivo sea un periodo particularmente vulnerable; hay que añadir los grandes cambios sociales, económicos, políticos, culturales que el nuevo siglo trae consigo".

Para comprender esta vulnerabilidad, citamos a (Palacios, 2015) quien en una de sus conferencias sobre procesos de cambio psicológico a lo largo de la vida humana indica que ...en el normal desarrollo evolutivo cerebral del ser humano se encuentran dos sistemas muy importantes: el sistema socioemocional que inicia su activación con la pubertad y que está relacionado con la búsqueda del placer y nuevas sensaciones que la generen y por otro lado tenemos al sistema de control cognitivo el cual está relacionado con el control de nuestros

impulsos y emociones, la capacidad de planificación de nuestra conducta, la prevención de sus consecuencias, el sentido de la responsabilidad y la capacidad de empatía (Palacio, 2015,p.58). Estos dos sistemas tienen un desarrollo asincrónico ya que primero aparece el sistema socioemocional a inicios de la adolescencia y sólo años después se desarrolla el otro sistema de control de impulsos y este lo hace de manera lenta y prolongada y no se completa hasta algún momento entre los 20 y 30 años. Este desarrollo asincrónico deja al adolescente vulnerable en la búsqueda constante de nuevas sensaciones que le generen placer y al encontrarlo lo repite, una y otra vez, por lo cual se ven constantemente involucrados en diferentes conductas de riesgo que pueden llegar a afectar su salud física y mental.

A este desarrollo asincrónico debemos añadir el concepto de riesgo en el periodo juvenil que se ha destacado por la posibilidad de que las conductas o situaciones específicas conduzcan a daños en su desarrollo que puedan afectar tanto el conjunto de sus potencialidades como deteriorar su bienestar y su salud.

Finalmente, para la medicina, desde el enfoque de enfermedad, se observó que la morbimortalidad juvenil tenía la particularidad y relevante característica de ser desencadenada por factores mayoritariamente externos y conductuales: drogas, accidentes, suicidios, fugas, deserción escolar, embarazos, ITS, violencia, lo que lleva a organizar la atención para los y las adolescentes a través de estas problemáticas (Krauskopf, 1995).

Si bien la etapa de la adolescencia se presenta con múltiples exigencias tanto externas; su entorno, sus amistades, la dinámica familiar etc., como internas; condiciones genéticas, auto concepto personal, sistema de valores aprendidos, rasgos personales, etc., es importante romper con el estereotipo de considerar al adolescente como popularmente se dice que se encuentra en la edad del burro, es decir, creer que un adolescente si o si tendrá problemas y conflictos por el solo hecho de ser adolescente. Desarrollar habilidades de empoderamiento personal puede ayudar a cada adolescente a atravesar esta etapa de la manera más sencilla posible, convirtiéndolo en un actor propositivo a la sociedad, así como señala (Cabezas Mora, 2019) existe un reto al romper con el concepto de observar los adolescentes como personas problemáticas, para más bien considerar su potencial y capacidades porque pueden ser actores estratégicos.

1.2.2. Empoderamiento personal en la adolescencia

La capacitación y conformación de grupos de adolescentes como líderes y lideresas replicadores de información ha sido y es uno de los componentes más importantes en el trabajo que la institución CEMSE realiza de manera constante desde sus inicios, este proceso se ha ido realizando en los diversos proyectos que la institución ejecuta con diferentes objetivos estos pueden ser, liderazgos en prevención de violencias, liderazgos en salud sexual y reproductiva, liderazgo en cuidado del medio ambiente, etc. Pero el principal objetivo de la formación de líderes fue y es el empoderamiento personal de cada adolescente que se inscribe en estos procesos.

Entendamos al empoderamiento con la siguiente definición (Sandoval Peña, 2013) el empoderamiento como un proceso, un mecanismo en donde las personas, organizaciones o comunidades obtienen el dominio sobre sus asuntos, transmitiendo un sentido psicológico de control personal o influencia en el contexto social o político donde se encuentran inmersos

Así también (Gonzales, 2000, citado por Sandoval 2013) entienden el empoderamiento como la capacidad de cambiar esquemas mentales en la medida que estos cambios sean necesarios, en otras palabras, significa flexibilizar la capacidad de fluir con el cambio en lugar de resistirse a él manteniendo en todo momento los valores de ciertos contextos.

En este sentido los diferentes proyectos que la institución desarrolla tienen como factor común el desarrollar empoderamiento personal de las y los adolescentes, esto quiere decir, se busca que los participantes logren el control de sí mismos, en cuanto a la toma de decisiones para la mejora de sus relaciones interpersonales, mejora en sus habilidades personales como en su autoestima, valores, habilidades sociales, etc., es decir cada adolescente adquiere la capacidad de cuestionar sus esquemas mentales y cambiarlas si fuera necesario, encontrando alternativas para que puedan superar las presiones que su entorno les presenta en su cotidiano vivir, convirtiéndose en personas que logran influir a sus pares hacia una mejora social.

1.2.3. Prácticas de autocuidado como parte del empoderamiento personal

Consideramos que las prácticas de autocuidado forman parte de los procesos de empoderamiento personal en la adolescencia ya que, como mencionamos en el apartado

anterior, la adolescencia se encuentra expuesta a múltiples factores de riesgo que enfrentan al adolescente a situaciones que pueden poner en riesgo su salud emocional y física. Por esto desarrollar prácticas de autocuidado en esta etapa puede significar la toma de mejores decisiones al momento enfrentarse a las presiones que la sociedad le pone en frente, en este sentido la OMS 1998 citado por (Fernandez Caceres, 2019), define al autocuidado como un recurso primario que consiste en “todo aquello que las personas hacen por si mismas con el propósito de restablecer y preservar la salud o prevenir y tratar las enfermedades” en la misma línea Tobón (2014) señala que el autocuidado no se limita al cuidado individual, sino al cuidado de los otros en los ámbitos familiar, comunitario y social.

En este sentido, consideramos que fortalecer y/o desarrollar en la adolescencia hábitos de autocuidado en los diferentes ámbitos de su desarrollo personal como una forma de lograr mayores posibilidades de empoderamiento personal lo que ayudara al ejercicio de su liderazgo en los diferentes ámbitos de su desarrollo que son lo personal, familiar, comunitario y social.

1.2.4. Procesos formación en liderazgo en la adolescencia

El CEMSE desde sus inicios hace ya 35 años trabaja en procesos de desarrollo de liderazgo de grupos de adolescentes, es este uno de sus resultados más importantes, el CEMSE siempre ha entendido la formación de adolescentes como líderes desde la perspectiva de su empoderamiento personal, es decir, desde procesos de autoconocimiento y crecimiento personal, un adolescente requiere conocerse a sí mismo, mirarse hacia adentro y hacia afuera para poder volverse en un actor agente de cambio social, en palabras de una de las lideresas que fue parte de los procesos por más de 3 años Nelly Yana de 15 años citada en (centro de multiservicios educativos , 2018)“no vas a salir directo a dar talleres, primero necesitamos trabajar en los problemas que tenemos y fortalecer nuestra autoestima”.

Así llegar a ser líder requiere de un trabajo personal primeramente, entender que un líder es una persona que puede influir en otras personas, ser digno de influencia o de respeto, en palabras de otros líderes citados en el documento de sistematización que el CEMSE realizo en 2018, nos dice, “Ser un líder es ser alguien único, un ejemplo ante los ojos de los demás, dejar tus huellas para que alguien las siga”; “Un líder es una persona que guía, un guía en todo lado, en la familia, en el colegio, en la calle, en todo lugar” (CEMSE, 2018)

Trabajar en procesos de formación de liderazgo puede lograr que adolescentes inviertan su tiempo libre, su energía, entusiasmo y creatividad en acciones propositivas para la sociedad, propiciar estos espacios puede ayudar a las y los adolescentes alejarse de los factores de riesgo, desarrollar resiliencia y estrategias de afrontamiento ante las demandas y exigencias que su entorno le pueda generar.

1.2.5. Rasgo de personalidad apertura a la experiencia como base para la formación de líderes

Esta dimensión de la personalidad, en la teoría de los 5 grandes, describe la apertura mental, originalidad, creatividad, imaginación y curiosidad de una persona. Las personas que puntúan alto en esta dimensión son personas con mentes flexibles y abiertas, con ideas no convencionales y gran cantidad de intereses diferentes y variados, que se interesan tanto en su propio mundo interior como en el exterior

Los psicólogos, Costa y McCrae citados en (Cajas Salas, 2018), distinguen seis tipos de sub dimensiones en la dimensión de Apertura a la experiencia:

- **Fantasía.** Es la receptividad que tiene una persona hacia el mundo interior de la imaginación.
- **Estética.** Es el aprecio por el arte, la música o la belleza, todo aquello que se aprecia por medio de cualquier sentido.
- **Sentimientos.** Hace referencia al grado de apertura a reconocer y experimentar las emociones y sentimientos.
- **Acciones.** Apertura a las nuevas experiencias a nivel práctico, deseo de realizar nuevas actividades, aprender cosas nuevas, visitar nuevos lugares, probar alimentos nuevos, etc.
- **Ideas.** Esta subdimensión hace referencia a ser intelectualmente curioso y estar abierto a nuevas ideas y puntos de vista.
- **Valores.** Predisposición a reexaminar los propios valores y aquellos pertenecientes a figuras de autoridad, como los valores religiosos, sociales o políticos.

Considerar el análisis de los rasgos de personalidad, específicamente la dimensión de apertura a la experiencia, no como una forma de predicción de las habilidades de liderazgo, sino como una forma de valorizar las sub dimensiones que encontramos como importantes al momento de

realizar la formación de adolescentes como líderes, entendemos que la personalidad aún no se encuentra consolidada en la adolescencia, lo que nos permite poder trabajar en ciertas habilidades que podrían ser de beneficio para el o la adolescente cuando sea adulto.

CAPÍTULO II DESARROLLO LABORAL

2.1. Objetivos de la intervención laboral

2.1.1. Objetivo General

Desarrollar procesos de formación en liderazgo para generar y/o fortalecer cualidades de comunicación asertiva, influencia positiva, inteligencia emocional, confianza en sí mismo, pensamiento estratégico, compromiso y conciencia social, a ser aplicado con adolescentes que participan en los diferentes proyectos de la institución CEMSE

2.1.2. Objetivos específicos

- Realizar convocatorias abiertas en unidades educativas dirigidas a adolescentes para ser parte del equipo de líderes del CEMSE de manera anual
- Desarrollar contenidos para la formación de líderes de acuerdo a los requerimientos de los proyectos, como ser: violencia, salud sexual y reproductiva, racismo y discriminación, autoestima, valores habilidades sociales, proyectos de vida, etc.
- Realizar planificaciones de los talleres de capacitación de acuerdo a los contenidos requeridos en cada proyecto con una metodología lúdico participativo
- Elaborar materiales de capacitación para la ejecución de talleres de formación con líderes
- Ejecutar los talleres de formación con el equipo de adolescentes que respondieron a las convocatorias lanzadas
- Realizar informes de los procesos de formación ejecutados en cada gestión
- Realizar seguimiento y asesoramiento a los equipos de líderes para la planificación de proyectos sociales para acciones de réplica.
- Ejecutar proyectos sociales con los equipos del líderes
- Sistematizar los contenidos y planificaciones realizadas en los diferentes proyectos para convertirnos en un manual de formación de la institución
- Planificar y ejecutar encuentros nacionales con los equipos de líderes para realizar intercambio de experiencias.

2.2. Descripción de las funciones y tareas

Las funciones y/o tareas que se ejecutaron durante los 8 años de trabajo realizado en la institución CEMSE se encuentran enmarcadas en la ejecución de diferentes proyectos de desarrollo social, los cuales tenían como un objetivo en común la formación de adolescentes como líderes y lideresas replicadores de información a sus pares, cada proyecto exigía contenidos de formación en diferentes áreas como ser: Salud sexual y reproductiva, prevención de violencias, equidad de género y despatriarcalización, ejercicio y defensa de derechos, etc. para que posteriormente las y los adolescentes líderes que adquirieran estos conocimientos puedan, luego, ser replicadores para con sus pares. A continuación detallamos cada una de las funciones que fueron delegadas:

Gestión 2020 La Paz - Proyecto “Adolescentes y Jóvenes empoderados para el cambio social y económico” financiado por la **María Marina Fundación**,

Cargo: Responsable Social del Proyecto

Funciones:

- Revisión y complemento del manual de formación de líderes para una nueva reimpresión
- Lanzamiento de convocatorias en unidades educativas dirigidas a adolescentes para la conformación del equipo de líderes del municipio de La Paz
- Aplicación del manual de formación de líderes para la capacitación de las y los adolescentes que respondieron a la convocatoria
- Elaboración de convocatorias por redes sociales para la capacitación virtual de adolescentes como respuesta a la cuarentena por la emergencia sanitaria del covid 19
- Adaptar talleres de formación para su ejecución virtual con una metodología lúdico participativas para realizar capacitación de adolescentes como líderes del módulo de sexualidad integral en los temas de construcción de género, masculinidades, violencia, mito del amor romántico, diversidades sexuales, sexualidad, conociendo nuestro cuerpo, embarazo adolescente, métodos anticonceptivos, ITS y VIH/SIDA
- Elaboración de instrumentos virtuales para la solicitud de autorizaciones de padres y madres

- Ejecutar reuniones de lanzamiento de los procesos de capacitación con padres y madres de adolescentes que se inscribieron en los procesos de formación para que tengan conocimiento de todos lo que se trabajara con sus hijas e hijos.
- Elaboración de instrumentos virtuales para la evaluación de entrada y salida de cada taller
- Planificación y ejecución de proyectos sociales virtuales con el equipo de líderes que concluyeron el primer módulo de formación
- Elaboración de informes de los procesos de formación realizados.

Gestión 2019 Cochabamba - programa “Adolescentes Protagonistas del Desarrollo” financiado por **Save the Children**

Cargo: Responsable social del programa

Funciones

- Elaboración de planificaciones para la aplicación de la estrategia integral de empoderamiento personal para adolescentes en situación de vulnerabilidad que respondieron al programa
- Ejecución de talleres de capacitación para el empoderamiento personal de adolescentes en situación de vulnerabilidad en los temas de autoestima, resiliencia, autodeterminación, toma de decisiones, espíritu emprendedor y plan de desarrollo personal
- Elaboración de planificaciones para la aplicación de la estrategia integral de empoderamiento en salud sexual y salud reproductiva para adolescentes en situación de vulnerabilidad en los temas de sexualidad, órganos sexuales y reproductivos, embarazos adolescentes, violencias, ITS, VIH/SIDA

Gestión 2018 La Paz – proyecto “Adolescentes y jóvenes agentes de cambio” financiado por la **María Marina Fundación**

Cargo: técnica de planificación

Funciones: -

- Preparación de contenidos para la formación de adolescentes como líderes y lideresas en los temas de autoestima, valores, liderazgo, habilidades sociales, proyecto de vida, sexualidad, anatomía y fisiología de órganos sexuales, embarazos adolescentes, violencia, métodos anticonceptivos, ITS – VIH/SIDA y elaboración de proyectos sociales
- Elaboración de matrices de planificación de cada contenido para la capacitación de adolescentes como líderes con una metodología lúdico participativa
- Lanzamiento de convocatorias en unidades educativas para estudiantes del nivel secundario al proceso de formación de líderes y lideresas
- Ejecución de talleres con adolescentes que respondieron a la convocatoria y se inscribieron al proceso
- Planificación y ejecución de un taller de revisión y valoración de los contenidos que comprende la conformación de líderes con el grupo de adolescentes que se encuentran en formación
- Sistematización de contenidos desarrollados para la elaboración de un manual de formación de adolescentes como líderes tomando como base las experiencias anteriores de formación en liderazgo.
- Elaboración de informes de los procesos de formación realizados

Gestión 2016-2017 La Paz y El Alto - Proyecto “Promoción del derecho a la salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes de los distritos 5 y 6, Municipio El Alto” Segunda versión financiado por la **Fundación ANESVAD**

Cargo: Asesora psicológica

Funciones:

- Revisión y elaboración de contenidos para la formación de adolescentes como líderes en salud sexual y reproductiva
- Elaboración de matrices de planificación de contenidos con una metodología creativa
- Lanzamiento de convocatorias para estudiantes del nivel secundario de unidades educativas para la conformación de un equipo de adolescentes como líderes

- Ejecución de talleres de formación con adolescentes que respondieron a las convocatorias
- Ejecución de proyectos sociales con el equipo de líderes a manera de réplica de contenidos
- Ejecución de sesiones de contención y orientación para adolescentes que lo requerían
- Elaboración de informes de los procesos realizados

Gestión 2014 – 2015 Cochabamba - Proyecto “Tomando decisiones, un proyecto para adolescentes y jóvenes” financiado por **Save the Children**

Cargo: Técnica del proyecto

Funciones:

- Revisión y elaboración de matrices de planificación para la ejecución de talleres del manual tomando decisiones del Save the Children en sus módulos de empoderamiento personal y empoderamiento económico
- Coordinación con unidades educativas para la ejecución de los talleres con los cursos del 5to. de secundaria
- Ejecución de talleres de empoderamiento personal y económico con adolescentes del nivel secundario
- Acompañamiento en la planificación y ejecución de pequeños emprendimientos económicos por las y los adolescentes que concluyeron los procesos de formación.
- Elaboración de informes de los procesos realizados

Gestión 2013 La Paz – El Alto, - Proyecto “Promoción del derecho a la salud sexual y reproductiva en jóvenes y adolescentes del municipio de El Alto” primera versión financiado por la **Fundación ANESVAD**

Cargo: Técnica en educación

Funciones:

- Planificación y ejecución de un programa de sensibilización sobre temas de salud sexual y reproductiva con estudiantes del nivel secundario de unidades educativas del distrito 5

del municipio de El Alto tocando los siguientes temas: autoestima, anatomía y fisiología de los órganos sexuales, métodos anticonceptivos, ITS- VIH/SIDA y proyecto de vida.

- Revisión y elaboración de contenidos a desarrollar para la formación de adolescentes como líderes y lideresas en salud sexual y reproductiva.
- Elaboración de matrices de planificación para talleres de formación con una metodología creativa
- Ejecución de talleres con adolescentes que se inscribieron al proceso de formación de líderes
- Acompañamiento a talleres de réplica realizados por los adolescentes que concluyeron el proceso de formación en liderazgo
- Elaboración de informes de los procesos desarrollados

Como se puede observar todos los cargos y funciones que fueron asignados, tenían como resultado en común la formación de adolescentes como líderes y lideresas quienes deberían replicar información a sus pares, cada año trabajado sumaba al siguiente y es la suma de todos los años que se logró sistematizar y contar con el manual de capacitación en liderazgo que la institución utiliza como único instrumento en todos sus procesos, este manual nace a solicitud de la institución, quienes mandan la elaboración de este manual como resultado de todos los años trabajados.

2.3. Resultados alcanzados

Después de haber pasado 8 años en la institución CEMSE entre errores y aciertos, aprendizajes constantes, todos vividos en la experiencia laboral en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos de desarrollo social los cuales fueron hechos realidad gracias a la cooperación internacional, los resultados que presentamos en este documento son presentados con gran orgullo y alegría ya que son el fruto de mucho esfuerzo, compromiso, entrega, tiempo y sobre todo amor hacia la población con la que se trabajó.

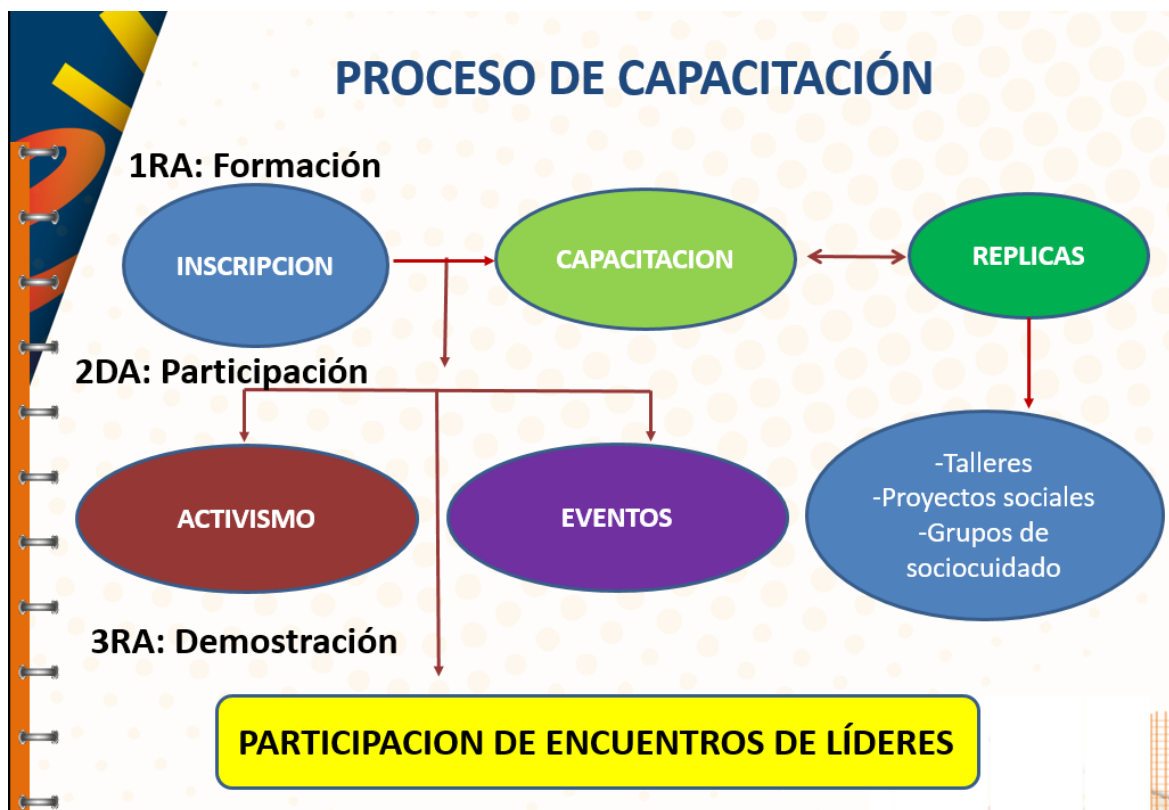
La población meta hacia la cual fueron dirigidas todas las acciones que comprenden el programa de formación en liderazgo para el empoderamiento personal, con el objetivo de apoyar el fortalecimiento personal, desarrollo de sus habilidades de liderazgo, trabajo en valores y desarrollo de consciencia y compromiso social fue la población adolescente. Cada gestión se

lanza la convocatoria abierta y todas y todos las y los adolescentes que quieran ser parte de estos procesos pueden inscribirse, para la institución el único criterio de exclusión para el ingreso es la edad de 13 a 18 años, en este sentido la diversidad de adolescentes que fueron parte de los procesos fue inmenso, encontramos diversidad de personalidades, desde los más extrovertidos a los más introvertidos, desde los que demuestran mucha responsabilidad y los que, al principio, demuestran rebeldía, así también se presentó diversidad en los niveles socioeconómicos de cada adolescente, pero cabe resaltar que estas diversidades no influían al momento de la interacción, el trabajo en equipo o del aprendizaje comunitario, al contrario esta diversidad se convirtió en la más grande fortaleza del grupo ya que los unos aprendían de los otros, los otros influían en los demás y los demás eran el ejemplo de todos.

De esta manera cada gestión se iniciaba la aventura que comprendía la formación de adolescentes como líderes y lideresas, el programa comprende las siguientes etapas:

Figura 2

Proceso que Comprende el Programa de Formación en Liderazgo



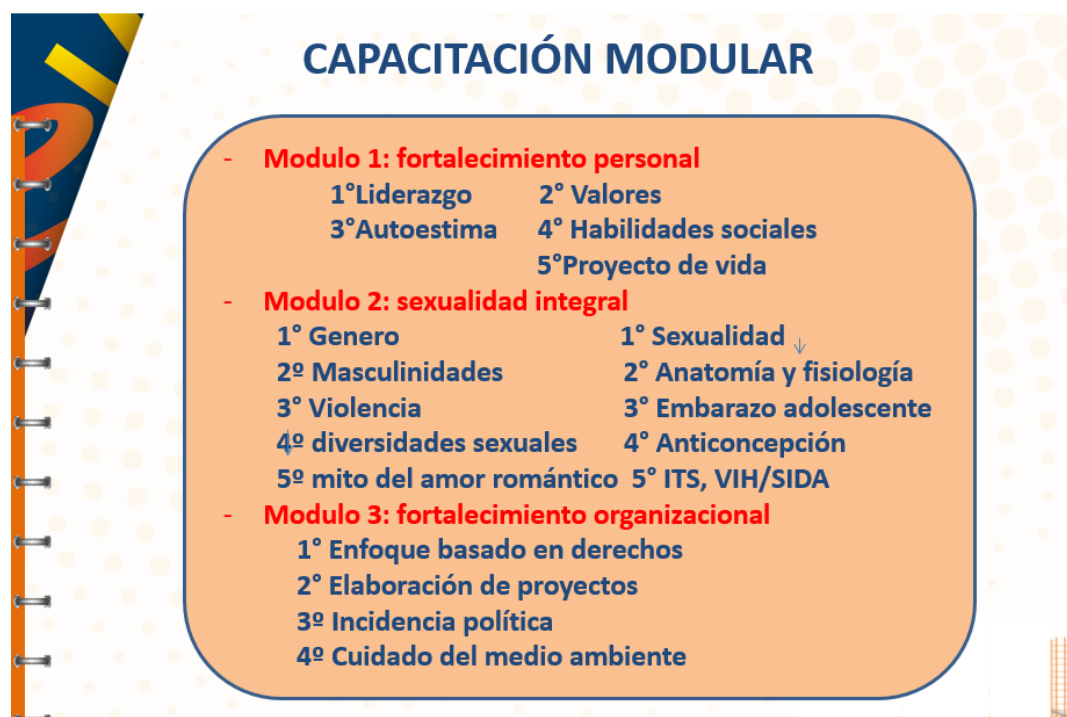
Fuente: Elaboración propia

Como se puede ver en la gráfica 2 el proceso de formación de líderes está compuesta por 3 etapas y cada etapa comprende sus propias actividades, este proceso inicia con la inscripción, para lo cual se pide a las y los madres y padres de familia que se acerquen a la institución para firmar las autorizaciones y compromisos correspondientes y cada adolescente llena el formulario de inscripción donde se recoge todos sus datos personales.

Como segundo paso se inician las capacitaciones del proceso de formación, esta capacitación se la realiza en base al “**manual de formación de líderes**”, instrumento que presentamos como resultado en esta memoria laboral ya que el mismo fue elaborado gracias a la sumatoria de experiencias y trabajo de los 8 años en la institución y responde a la solicitud de un proyecto denominado adolescentes y jóvenes empoderados para el cambio social y económico ejecutado en la gestión 2018 tiempo en el que el manual fue publicado, el mismo comprende los siguientes módulos y temáticas, este manual lo detallamos más adelante:

Figura 3

Temáticas que Comprende el Manual de Formación en Liderazgo



Fuente: Elaboración propia

Como se puede ver en la gráfica 3, el proceso modular de capacitación comprende 3 módulos con 19 temáticas. Todos los contenidos presentados en el manual tienen como objetivo fundamental desarrollar habilidades de liderazgo con empoderamiento personal es decir desarrollar y/o fortalecer cualidades de comunicación asertiva, influencia positiva, inteligencia emocional, autoconocimiento, autocuidado, confianza en sí mismo, pensamiento estratégico, compromiso y conciencia social.

Una vez iniciado el proceso de formación modular las y los adolescentes pasan a la tercera actividad que es la ejecución de réplicas a sus pares, este proceso de réplica implica la transferencia de conocimientos adquiridos en los talleres de formación, que se está presentado en esta memoria laboral como un segundo resultado ya que este proceso de réplica demuestra la eficacia del manual de formación y valida el programa de formación en liderazgo, que se ve en la práctica como el grupo de adolescentes logra plasmar su liderazgo en acciones concretas para con sus pares y la sociedad en general. Este proceso lo detallamos más adelante.

Como complemento a formación de adolescentes como líderes y lideresas, en una segunda fase se busca espacios de participación donde cada líder y lideresa podrá fortalecer y fomentar el desarrollo de su conciencia social, estas acciones de participación, pueden ser en espacios de exigibilidad de derechos como un foro, eventos de socialización o espacios de activismo como marchas, caravanas, plantones, etc.

Y finalmente como una tercera fase se organizan y posibilitan actividades de demostración donde las y los líderes puedan demostrar ante otros iguales sus habilidades desarrolladas, así participan en encuentros con otros grupos de líderes donde de manera divertida y agradable pueden compartir sus experiencias e iniciar el trabajo en redes para que el impacto de sus acciones sea mayor al momento de ejecutarlas.

A continuación, detallamos los dos grandes resultados que comprende el programa de formación en liderazgo para el empoderamiento personal de adolescentes que corresponde a esta memoria laboral.

- Desarrollo de un manual de capacitación para adolescentes como líderes y lideresas de la institución CEMSE

- Adolescentes hombres y mujeres participan de los procesos de formación y demuestran mejoras con cambios conductuales y sociales mediante acciones de réplica con sus pares y la conformación de una agrupación de líderes

2.3.1. Manual de capacitación para líderes y lideresas adolescentes de la institución CEMSE

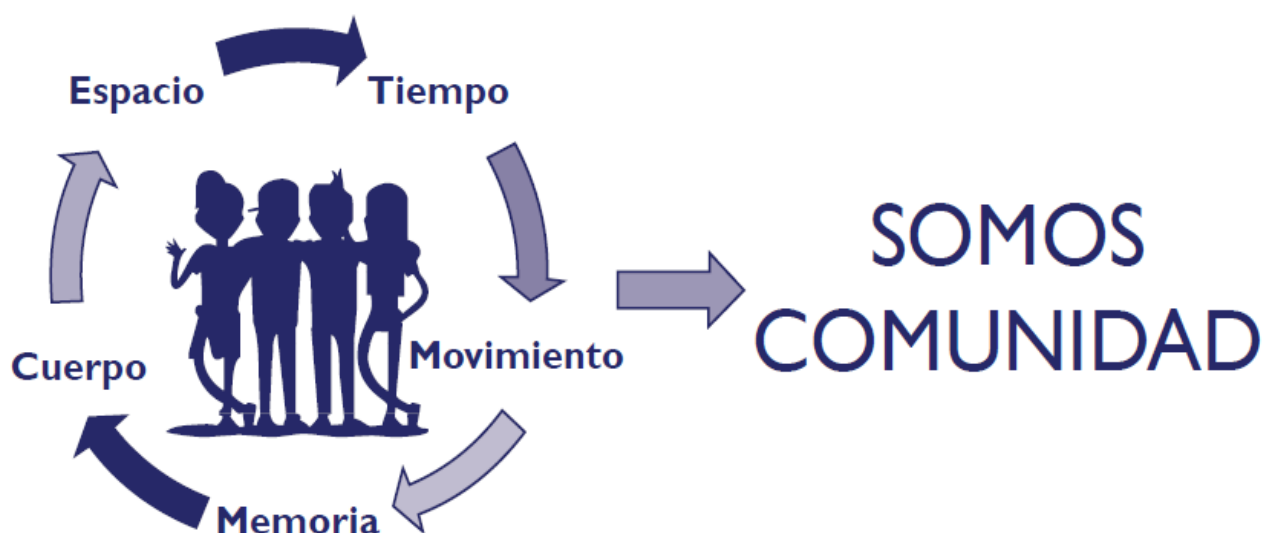
Como primer resultado que presentamos como parte del programa de formación para adolescentes es el manual de capacitación para líderes y lideresas adolescentes que fue elaborado gracias a la sistematización de todo el trabajo realizado desde la gestión 2013 y fue publicado por primera vez en la gestión 2018 y por segunda vez con algunas mejoras el año 2020, en la actualidad es aplicado en todos los proyectos que tienen el objetivo de formar adolescentes líderes que la institución CEMSE ejecuta, este documento sistematiza todo lo trabajado y propuesto en los años de servicio como psicóloga social en la institución CEMSE.

El manual se encuentra organizado en tres módulos y tiene como transversal el enfoque de género, lo que hace que este manual, en todos sus contenidos, visibilice la vulneración de los derechos de las mujeres, la discriminación histórica de los cuerpos de las mujeres en cuanto a sus roles y oportunidades de crecimiento personal, económico y social, así también se visibiliza la importancia de romper con los estereotipos de género construidos en los cuerpos de hombres y mujeres que lo único que hacen es quitar libertades y restringir derechos.

Por esta razón, el manual toma como fundamento principal para su aplicación con población adolescente, el aporte del feminismo comunitario que considera que la comunidad está constituida por hombres y mujeres como dos mitades imprescindibles, complementarias y no jerárquicas, recíprocos y autónomos la una de otra (Paredes, 2014) Como podemos ver en la gráfica 4 la concepción de comunidad del feminismo comunitario con sus cinco componentes tanto para hombres como para mujeres.

Figura 4

Concepción de comunidad desde el feminismo comunitario



Fuente: Adaptado Manual de capacitación para líderes, adolescentes y jóvenes (p.4), por N. Humerez, 2018, CEMSE

2.3.1.1. Metodología de trabajo de los módulos

La metodología de trabajo de la aplicación de los módulos comprende dos líneas de acción principales:

A. EMPODERAMIENTO

Para lograr el empoderamiento de las y los adolescentes, los tres módulos que comprende el manual se basan en una metodología lúdica participativa y el aprendizaje significativo, lo que hace que las actividades planteadas sean en primer lugar divertidas, basadas en el juego y apoyadas en el conocimiento previo de los participantes para que pueda contrastar con información nueva sobre los temas y realizar un análisis personal y social ya que los participantes comparten ideas y pensamientos entre pares para que finalmente logren cambios de esquemas mentales y conductuales.

- **Lúdico Creativa:** Aprendizaje interactivo, mediante el juego se fortalece el pensamiento creativo a partir del análisis sociocultural de Adolescentes y Jóvenes, buscando la expresión de

satisfacción o inconformidad de su ambiente, recreando sus condiciones, para superar carencias y potenciar su calidad de vida.

• **Aprendizaje Significativo:** Considera una relación consiente de la información nueva, con la que ya posee (Rivera Muñoz, 2004), infiere en la estructura cognitiva a través del aprendizaje social en relación a sus sentimientos y emociones, para poder generar decisiones consientes y creativas

En cuanto a las actividades que se proponen para el desarrollo de cada sesión de capacitación y basándonos en la esencia de comunidad, donde las y los adolescentes trabajan y desarrollan su liderazgo de manera equitativa, sin discriminación alguna y respetando sus individualidades, bajo esta concepción se van capacitando en contenidos específicos donde pueden aportar con sus conocimientos y compromiso para el cambio y mejora social.

De esta manera el desarrollo de las sesiones y ejecución de actividades se contemplan 4 momentos importantes:

1. **Acercamiento** considera el conocimiento previo que tienen adolescentes y jóvenes sobre la temática a desarrollar.
2. **Intercambio** de experiencias con relación a las temáticas desarrolladas.
3. **Fortalecimiento** del conocimiento, aportes conceptuales sobre las temáticas.
4. **Registro** de nuevas habilidades, conocimientos y estrategias.

B. MOVILIZACION.

Como una forma de aportar al desarrollo de la conciencia social se propicia la participación del grupo de adolescentes líderes en acciones de movilización y exigibilidad de derechos, de esta manera se permite que adolescentes vayan desarrollando empatía para con su sociedad y tomen conciencia de las diferentes problemáticas que la aquejan.

2.3.1.2. Objetivos del manual de capacitación

Objetivo general del manual

Enriquecer la personalidad de las y los adolescentes y jóvenes con la integración de aspectos biológicos, emocionales, intelectuales y sociales de su sexualidad, desarrollando capacidades de comunicación fluida, franca y auténtica que promueva la reflexión crítica y ética de las y los adolescentes, para que los conocimientos y habilidades adquiridas sean una construcción propia y vivencial de su sexualidad; y pueda ser transmitida a sus pares de manera clara y veraz.

Objetivos específicos del manual

- Propiciar un espacio que posibilite a adolescentes y jóvenes la revisión crítica y el cuestionamiento de sus actitudes, valores y creencias frente a la sexualidad, dentro de un ambiente de confianza y respeto.
- Fortalecer el desarrollo de la personalidad de adolescentes y jóvenes para que inicien un dialogo interno con su propio ser y puedan generar conductas de autocuidado.
- Identificar las necesidades de las y los adolescentes en el área de la sexualidad y reconocer sus propias necesidades personales en cuanto a conocimiento, actitud y experiencia sobre la sexualidad.
- Desarrollar conciencia sobre su papel de replicador como forma de contribuir a la sociedad, mediante trabajo individual con sus pares.
- Posibilitar el proceso de autoconocimiento de sus valores y actitudes frente a la vida y promover la búsqueda de valores positivos en sus pares.
- Contribuir al conocimiento sobre el propio cuerpo como una forma de construcción de la autoestima, respetando las particularidades del otro y de la otra, fortaleciendo el autocuidado de su salud sexual y reproductiva a partir de la identificación de riesgos.
- Propiciar espacios de mayor comunicación entre pares, la pareja y la familia, promoviendo relaciones equitativas y más horizontales entre todos.

2.3.1.3. Estructura del manual de formación

Como ya se mencionó anteriormente el manual está conformado por 3 módulos y 19 temáticas, a continuación, detallamos cada uno de ellos y los contenidos de los que está compuesto:

- Módulo de fortalecimiento personal

- Módulo de sexualidad integral
- Módulo de fortalecimiento organizacional

2.3.1.3.1. Módulo 1: Fortalecimiento personal

El primer módulo tiene como objetivo fortalecer el empoderamiento personal, para ello se propone el trabajo en el autoconocimiento, autocuidado, autovaloración y proyección a futuro, en este primer módulo, pedimos a las y los adolescentes que se miren a sí mismos, mediante dinámicas y juegos, para que internamente realicen un análisis propio, propiciando cambio de esquemas mentales sobre sí mismos, buscando un cambio conductual. Para este propósito se realizan 5 sesiones con las siguientes temáticas:

- Liderazgo
- Autoestima
- Valores
- Habilidades sociales
- Proyecto de vida

✓ Enfoque de género para abordar estos contenidos:

Abordar la sexualidad de manera integral, considera tomar en cuenta las expresiones de emociones, habilidades sociales y la autoestima en las relaciones interpersonales que son principales para procesos de socialización posterior a la adolescentes, estas relaciones son influenciadas por la cultura donde cada persona se desarrolla, esta impone roles de lo que se debe hacer y lo que no según el sexo, estas transmisiones culturales impiden una libre expresión de las personas, forzándolas a tener ciertas actitudes y comportamientos que reproducen creencias y conductas que no benefician a la sociedad, una de las más dañinas es la jerarquía impuesta por el género muy común en Bolivia, esta jerarquía posiciona al género masculino por encima del femenino, otorgando privilegios sobre lo político, social, económico y al mismo tiempo otorgando riesgos relacionados a la salud física y emocional, mayores tendencias de recurrir a la violencia como forma de socialización establecida.

Estas consideraciones son apenas aproximaciones del porqué debemos de enfocar la educación sexual de manera integral y con una alta incorporación del enfoque de género que resalte las

maneras de como la cultura afecta la experiencia de vivir desde el ser mujer y desde el ser hombre, con el fin de contribuir a la construcción de sociedades donde se acepten y respeten las diferencias, con justicia e igualdad de oportunidades y ejercicio de derechos para todas y todos.

La educación para el empoderamiento y fortalecimiento personal con enfoque de género es la que se brinda para que las y los adolescentes tengan mayor toma de conciencia sobre la influencia que tiene la cultura y la sociedad sobre las manifestaciones de la sexualidad, por tanto este módulo de formación pretende integrar los subsistemas y dimensiones de la sexualidad para propiciar que las y los participantes puedan desarrollar y conocer el valor de la vivencia de la sexualidad, conocimiento personal, la visión que se tiene del futuro en base a las potencialidades personales, generar vínculos afectivos sanos en las diferentes etapas de su vida.

Con este sentido, este módulo se desarrolla en 5 sesiones, cada sesión tiene una duración de 2 horas, siendo 10 horas en total y tiene como complemento ejercicios que cada participante debe realizar en su vida cotidiana para que los resultados esperados sean alcanzables.

✓ **Desarrollo de las sesiones**

SESIÓN 1: LIDERAZGO

El tema de liderazgo es entendido en el manual como la capacidad de influencia de una persona un líder a otras personas o grupos para movilizar sentimientos positivos y sacar lo mejor de cada persona, también es conocer y dominar nuestras propias emociones e influir en las emociones de los demás para construir y/o buscar el bienestar y el interés común.

El tema busca generar un perfil de la o el adolescente como líder bajo la siguiente consigna “incentivar es inspirar”

- Tiene conocimiento del campo en el que se desarrolla y los retos a enfrentar
- Tiene confianza en sí mismo y capacidad de toma de decisiones
- Es integro, posee un profundo sentido de justicia y delega oportunidades
- Es flexible para modificar la forma de trabajo la forma de trabajo y las estrategias cuando sea necesario
- Asume su responsabilidad y ayuda a otros a asumir la propia

- Comparte el esfuerzo con su grupo de trabajo y brinda seguridad y sentido de pertenencia
- Genera una conexión con los miembros de su grupo, es empático y escucha sus necesidades
- Da retroalimentación positiva y está dispuesto a recibirla
- Prioriza la comunicación , reconoce el trabajo de los demás y ofrece oportunidades de crecimiento
- Tiene la capacidad para armar un plan y seguirlo hasta alcanzar los objetivos
- Es innovador y visionario, es capaz de identificar oportunidades para el grupo y crear un ambiente que estimule la creatividad e impulse la productividad.

Dinámicas con las que se desarrolla la sesión

- Dinámica de inicio:
 - Jugando nos conocemos
 - Reglas de oro
- Dinámicas de desarrollo
 - Los enredos
 - Pasamos por la cinta
 - Armamos nuestro líder
 - Mi compromiso como líder
- Dinámica de cierre.
 - Comparto mi opinión

Materiales que se utilizan en la ejecución de la sesión:

- Hojas sabana tamaño resma
- Marcadores de alcohol de diferentes colores
- Cintas de tela

SESIÓN 2: VALORES

Entendemos que los valores son los principios o ideas que rigen los actos de las personas. Cada persona o grupo de personas jerarquiza u ordena estos valores según su formación y experiencia, estableciendo su escala de valores, que le sirve para tomar decisiones, que influye en los

sentimientos, actitudes y comportamientos, y que orienta y estructura la personalidad de las y los adolescentes.

Fortalecer los valores en los participantes es importante, por lo que significan, y lo que representan y no por lo que se opine de ellos. Los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Los valores permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa, esto ayuda a formar seres razonables

Como parte del perfil del equipo de líderes, la práctica constante de valores es indispensable, no solo en la convivencia entre líderes, sino también en las actividades cotidianas como ya hemos mencionado enfatizamos en la práctica del respeto, la comunicación, la empatía, solidaridad, lealtad, tolerancia y compañerismo.

Dinámicas con las que se trabaja esta sesión

- Dinámica de inicio:
 - Di mi nombre
- Dinámica de desarrollo:
 - Subasta de valores
 - Me libero de los antivalores
- Dinámica de cierre.
 - Comparto mi opinión

Materiales que se utilizan en la ejecución de la sesión:

- Fichas con valores preparados
- Billetes de alasita
- Cinta masquin
- Globos de colores
- Marcadores

SESIÓN 3: AUTOESTIMA

Reconocemos que no existe un único concepto de autoestima, en este documento es entendida como la capacidad desarrollable de experimentar la existencia consciente de nuestro potencial

y nuestras necesidades reales, de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar. O como indica de (Save the children, 2015) en su Guía de abordaje integral para la formación de adolescentes Tomando decisiones “la autoestima es un sentimiento de capacidad y valía personal y la suma de confianza y respeto por uno mismo. Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamientos dirigidas hacia uno mismo” (Save the Children, 2015, p22).

Para efectos de facilitar la comprensión de todo lo expresado anteriormente, asumiremos que la Autoestima es siempre cuestión de grados y puede ser aumentada, ya que si lo vemos con cuidado, concluiremos que siempre es posible amarnos más, respetarnos más o estar más conscientes de nosotros y de la relación que tenemos con todo lo que nos rodea, sin llegar a caer en el narcisismo o egoísmo, que es cuando sólo podemos amarnos a nosotros mismos. Por eso utilizaremos expresiones como aumentar, elevar o desarrollar la Autoestima, para aludir al hecho de que alguien pueda mejorar en los aspectos citados.

En cuanto al trabajo con la autoestima esperamos que las y los adolescentes participantes puedan generar los siguientes comportamientos:

- Agradecer
- Reflexionar
- Planificar
- Procurarse salud
- Cuidar el cuerpo
- Vivir el presente
- Valorar el tiempo
- Respetar a los demás
- Disfrutar la soledad
- Abrirse a lo nuevo
- Actuar honestamente
- Cumplir los acuerdos
- Perdonarse y perdonar

- Cuidar la imagen personal
- Dar ejemplos positivos a sus pares

Dinámicas con las que se desarrolla esta sesión:

- Dinámica de inicio: “la botella preguntona”
- Dinámicas de desarrollo:
 - Yo soy
 - Mi mapa personal
 - Construyendo mi autoestima
- Dinámica de cierre.
 - Comparto mi opinión

Materiales que se utilizan en la ejecución de la sesión:

- Un botella de vidrio vacía
- Hoja de trabajo “yo soy”
- Hojas de colores
- Marcadores de punta fina

SESIÓN 4: HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales según (Caputo, 2011), son pautas que ponemos de manifiesto cuando nos relacionamos con otras personas, expresando nuestros sentimientos, actitudes, opiniones, derechos, etc. Es la destreza para relacionarnos con las personas y con nuestro entorno, son los comportamientos adecuados para conseguir un objetivo planteado ante determinadas situaciones.

Trabajar las habilidades sociales con los participantes es primordial porque nos permite desarrollar su seguridad al momento de interactuar con otros, facilitando las relaciones interpersonales, apoyará la posibilidad de iniciar y mantener una conversación, expresar sentimientos, opiniones y será muy útil a la hora de afrontar un conflicto con seguridad. En definitiva las habilidades sociales nos ayudaran a alcanzar un mayor número de éxitos personales en nuestras relaciones con los demás siempre respetando los derechos de la otra parte.

En esta sesión queremos se trabaja las siguientes habilidades:

- Asertividad
- Toma de decisiones
- Comunicación

Dinámicas con las se desarrolla esta sesión:

- Dinámica de inicio:
 - Descifrando conceptos
- Dinámicas de desarrollo:
 - Practico la asertividad
 - El rumor
- Dinámica de cierre.
 - Comparto mi opinión

Materiales que se utilizan en la ejecución de la sesión:

- Paleógrafos preparados
- Fichas con consignas
- Fichas con emociones

SESIÓN 5: PROYECTO DE VIDA

Tener un proyecto de vida es comenzar con el fin en la mente, significa desarrollar una clara imagen del lugar al que quieres llegar en tu vida. Significa decidir cuáles son tus valores y fijar tus metas. Somos responsables de nuestra propia felicidad o infelicidad. Estamos en el asiento del conductor de nuestro destino y no somos sólo un pasajero. Puesto de que somos los conductores, debemos decidir a donde ir y hacer un mapa a fin de poder llegar.

Tener una idea clara de lo que queremos hacer en la vida es muy importante por dos buenas razones. La primera es que estás en un cruce crítico de la vida, y los caminos que elijas hoy podrán afectarte para siempre. Lo segundo es que si no decides tu propio futuro, alguien lo hará por ti.

Al trabajar proyectos de vida con los participantes queremos que cada uno realice un análisis personal sobre las siguientes situaciones:

- ¿Quieres ir a la universidad?
- ¿Cuál será tu actitud frente a la vida?
- ¿Deberías ingresar a ese equipo?
- ¿Qué tipo de amigos quieres tener?
- ¿Te unirás a una Pandilla?
- ¿Con quién quieres salir?
- ¿Quieres tener sexo antes del matrimonio?
- ¿Beberás, fumarás, usarás drogas?
- ¿Qué valores elegirás?
- ¿Qué clase de relación quieres tener con tu familia?
- ¿Qué quieres defender?
- ¿Cómo podrías contribuir en tu vecindario?

Dinámicas con las que se desarrolla esta sesión:

- Dinámica de inicio:
 - Conociendo que son los proyectos de vida
- Dinámicas de desarrollo:
 - Morir en la pavana
 - El epitafio
 - Mi árbol de problemas
- Dinámica de cierre.
 - Comparto mi opinión

Materiales que se utilizan en la ejecución de la sesión:

- Cuadernillos de proyecto de vida para cada participante
- Hojas sabana tamaño resma
- Marcadores de colores
- Bolígrafos para cada participante

En esta sesión cada participante inicia con el llenado del cuadernillo de su proyecto de vida, con apoyo de las dinámicas van llenado cada una de las partes que comprende poder armar un proyecto de vida. (Anexo 5), después de 6 meses concluida la capacitación se realiza un

seguimiento al proyecto de vida que se planteó a un inicio y si es necesario se realizan modificaciones.

2.3.1.3.2. Módulo 2: Sexualidad integral

Al trabajar sexualidad integral con las y los adolescentes con un proceso sistemático y contenidos que promueven saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación con el ejercicio de derechos, el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales y la propia sexualidad buscando finalmente promover el desarrollo de conductas de autocuidado en las y los participantes.

Para lograr este propósito el módulo comprende dos partes con los siguientes contenidos:

1ra parte: Construcción social de la sexualidad:

- Género
- Masculinidades
- Amor romántico
- Violencias
- Diversidades sexuales

2da parte: Salud sexual y reproductiva

- Sexualidad
- Embarazo adolescente
- Anatomía y fisiología de órganos sexuales
- Anticoncepción
- ITS, VIH/SIDA

En total el módulo 2 tiene 10 sesiones de 2 horas cada una en total son 20 horas de capacitación y es acompañado de videos cortos que son enviados vía whatsapp a los celulares.

1ra. Parte: construcción social de la sexualidad

La educación para la sexualidad tiene una dimensión constructiva, la sexualidad se manifiesta en las emociones, los comportamientos, lo que aprendemos sobre los modelos de ser mujer y

ser hombre, como nos comunicamos y expresamos en sociedad, todo esto se expresa en el plano individual y social.

La integralidad también se refiere al abordaje de condiciones que vulneran o pudieran vulnerar el desarrollo de las y los adolescentes en su personalidad y su sexualidad.

La educación sexual es un derecho, pero también es importante reconocer la responsabilidad y la ética en la vivencia de la sexualidad humana.

Con el trabajo en esta temática se pretende que el abordaje a la sexualidad sea integrador pero también crítico, ya que es importante distinguir a la sexualidad como realidad humana, trabajar con un enfoque integrador permitirá:

- Superar limitaciones reduccionistas como la de contemplar a la sexualidad solo con el aspecto biológico.
- Bajar la tensión, pensamientos negativos, mitos sobre el ejercicio sano, armónico y responsable de los derechos sexuales y reproductivos.
- Confrontar enfoques que concentran todos los esfuerzos de la salud sexual y reproductiva solo en aplazar el inicio de las relaciones coitales, que solo limitan acciones, con poco enfoque de educación sexual para adolescentes y jóvenes que hay iniciaron su vida íntima en pareja.
- Superar sus limitaciones: que la sexualidad inicia con la pubertad y adolescencia, que de la sexualidad no se debe hablar, anulando los aspectos integrales evolutivos de la sexualidad y afectividad integral.

✓ **Enfoque de género para abordar estos contenidos:**

Incorporar el enfoque de género al proceso de formación de este módulo nos ayudara a observar, explicar y cuestionar las diferencias y las desigualdades entre mujeres y hombres, gracias a este enfoque podemos proponer transformación en los procesos sociales, políticos, económicos y sobre todo culturales que nos permitan brinda igualdad de oportunidades para niñas, niños, mujeres y hombres.

En el desarrollo del módulo el análisis de género pretende una recolección y análisis de datos e información sobre las condiciones, situaciones, roles, responsabilidades, posición en la sociedad

y oportunidades específicas para niñas /mujeres y niños /hombres, de esta forma reflexionaremos sobre las desigualdades y las brechas de género entendiendo las creencias que se generan en relación a la jerarquización de los roles asumidos al género.

Incorporar efectivamente la perspectiva de género en los procesos de desarrollo y formación, logra cambios fundamentales en las relaciones, disminuyendo el abuso de poder, la jerarquización y patriarcado entre ambos sexos. Además que buscamos con la implementación de este contenido la adquisición de conocimientos y habilidades que contribuyan a la eliminación de la violencia a través de procesos asertivos en expresiones y maneras que contrarresten la violencia machista, patriarcal, heteronormativa y adulto centrista.

El reto para cada facilitadora/ facilitador, está en formular en cada participante una reflexión para un cambio de actitud personal que logre vivenciar de manera profunda, interna y externa los estereotipos socio culturales que se nos fueron imponiendo y descubrir que tenemos la capacidad de elección autónoma y responsable sobre nuestras manifestaciones relacionadas a la sexualidad y género. El aprendizaje vivencial busca en las y los participantes sobre las relaciones cotidianas entre mujeres y hombres una alta crítica sobre la naturalización de la violencia y todas sus expresiones, enfatizando en la violencia de género que a diario en Bolivia a través de su máxima y más ruin manifestación (feminicidio), nos cobra vidas valiosas que dejan secuelas familiares y sociales, que nos convocan a cada una y uno a iniciar desafíos personales y sociales para erradicar la violencia.

✓ **Desarrollo de las sesiones:**

SESIÓN 1: GÉNERO

El termino género es muy común y cotidiano, hoy en día es utilizado dentro de instituciones públicas y privadas por la promoción de la protección y la promoción de los derechos humanos, sin embargo aún hay confusión sobre el término, ya que se lo asocian más como sinónimo de la mujer. Por tanto debemos reflexionar sobre conceptos claves de género, que incluye los roles de género, sistema sexo-género, interculturalidad, interseccionalidad, androcentrismo, brechas de género, identidad de género, igualdad de género, equidad de género.

El género viene a ser la construcción socio-cultural que se asigna de diferentes maneras a mujeres y hombres. Estableciendo conductas consideradas propias para lo femenino y

masculino y de relación entre ambos, caracterizada por la subordinación de un género sobre el otro, por la supremacía de lo masculino sobre lo femenino a esto se llama roles de género.

Con el desarrollo de este contenido esperamos que las y los participantes puedan comprender las consecuencias de continuar con esta forma de percibir la realidad y la vida, son las siguientes:

- Violencia hacia las mujeres
- Acoso sexual
- Doble jornada laboral
- Trabajo doméstico como función de las mujeres
- Maternidad obligatoria
- Consumo excesivo de alcohol por hombres
- Necesidad constante de validar la propia hombría

Dinámicas con las que se desarrolla esta sesión:

- Dinámica de inicio:
 - Carrera de obstáculos
- Dinámicas de desarrollo:
 - Reloj del tiempo ideales de antaño
 - Espacio y poder los sistemas
 - Tómale el pulso del género a tu vida
 - Reloj del tiempo hombres y mujeres del futuro
- Dinámica de cierre.
 - Comparto mi opinión

Materiales que se utilizan en la ejecución de la sesión:

- Hojas sabana tamaño resma
- Marcadores de colores
- Cinta masquin

SESIÓN 2: MASCULINIDADES

Identificar y reconocer que el machismo afecta tanto a hombres como a mujeres es primordial en el trabajo constante para eliminar esta forma de conducta en las sociedades. A los hombres

se les ha enseñado a demostrar permanentemente que por ser hombres son machos, para que nadie dude de su virilidad, enfrentando peligros, negando el miedo, mostrando dureza, tratando de resolver problemas a golpes con otras personas u otros hombres, consumiendo licor, siendo crueles con los animales, teniendo varias parejas sexuales, siendo violentos con sus parejas, el objetivo del presente manual es cambiar esta concepción machista hacia las nuevas masculinidades, donde se comprende que tanto hombres como mujeres tienen plena corresponsabilidad en las labores de casa así como la generación de recursos económicos para la familia y sobre todo dejar la violencia en las relaciones familiares como una forma de educación y/o disciplina.

Dentro de la construcción machista de género se entiende a la masculinidad como la forma en que han sido criados y educados los hombres y también mujeres incluye la manera de pensar, de sentir y comportamientos, así como la forma en la que se relacionan con las mujeres y otros hombres, también define cómo hombres ejercen el poder

En este proceso de capacitación se intenta que tanto hombres como mujeres comprendan y reconozcan los mandatos de la masculinidad hegemónica, que son los siguientes:

- Ser proveedor
- Ser protector
- Ser procreador
- Ser autosuficiente

Dinámicas con las que se trabaja esta sesión:

- Dinámica de inicio:
 - Ventajas y desventajas
- Dinámicas de desarrollo:
 - Entendiendo la masculinidad
 - A whatsapp
- Dinámica de cierre:
 - Comparto mi opinión

Materiales que se utilizan en la ejecución de la sesión:

- Hojas de trabajo
- Hojas sabana tamaño resma
- Marcadores de colores
- Hojas de colores

SESIÓN 3: VIOLENCIA

La violencia es el abuso del desequilibrio de fuerzas propias de las relaciones sociales, que generan un daño, la violencia está orientada a controlar y dominar a otra persona, sea esta mujer o varón, quien ejerce la violencia se auto asigna el poder de definir que es correcto o incorrecto, verdadero o falso, bueno o malo, de manera tal que justifica sus formas de socialización, educación, proteger, generar limites, corregir disciplinar, etc.

Violencia de género:

Es todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga como resultado daño, sufrimiento, psicológico, físico, sexual para las mujeres, con el propósito de intimidar, castigar, humillar, controlar, dominar y hasta causar la muerte

Como parte del desarrollo de este contenido esperamos que las y los participantes reconozcan las diferentes formas de violencia como los siguientes.

- Violencia física
- Violencia feminicida
- Violencia psicológica
- Violencia sexual
- Violencia económica

Dinámicas con las que se desarrolla esta sesión:

- Dinámica de inicio:
 - El puño
- Dinámicas de desarrollo:
 - Abre los ojos “ es amor o violencia”

- Mito o realidad
- La nube, me hace publico
- Dinámica de cierre:
 - Comparto mi opinión

Materiales que se utilizan en la ejecución de la sesión:

- Hojas sabana tamaño resma
- Marcadores de colores
- Hojas de trabajo de los mitos
- Cinta masquin

SESIÓN 4: MITO DEL AMOR ROMÁNTICO

El amor romántico es uno de los sentimientos que se empiezan a sentir en la etapa de la adolescencia, cada adolescente en la etapa de desarrollo empieza a adquirir una concepción del propio YO es decir el o la adolescente empieza a tener una idea clara de sí mismo, empieza a tener sus propios gustos, sus preferencias personales y en este momento también viene el gusto por el otro/otra.

Por la construcción patriarcal de la sociedad en la que todas y todos hemos vivido, existe una trampa que atrapa a las mujeres, principalmente, y no las deja seguir, alcanzar sus metas e incluso las lleva a perderse a sí mismas en la búsqueda del amor para siempre o el príncipe azul lo que puede incurrir al finalizar en actitudes de violencia.

En el desarrollo de este contenido esperamos que las y los adolescentes participantes identifiquen cuales son los mitos del amor romántico y cuáles son sus consecuencias en las vidas de las personas:

- Sin ti no soy nada
- El amor todo lo puede
- No hay amor verdadero sin sufrimiento
- No se puede ser feliz sin pareja
- El amor verdadero lo aguanta todo lo puede todo
- El amor verdadero es eterno, felices para siempre

- Los celos son una demostración de amor
- Cuando se está enamorado es imposible sentir atracción por otra persona
- Debemos encontrar a nuestra

Dinámicas con las se desarrolla esta sesión:

- Dinámica de inicio:
 - Mi pareja ideal
- Dinámicas de desarrollo:
 - Falso y verdadero en el amor
 - El baile de la escoba
- Dinámica de cierre:
 - Comparto mi opinión

Materiales que se utilizan en la ejecución de la sesión:

- Hojas de trabajo
- Marcadores de punta delgada
- Una escoba

SESIÓN 5: DIVERSIDADES SEXUALES

Los derechos de las personas LGBTI han tenido un lento progreso, tanto así que es importante recordar que solo hace menos de 30 años, el 17 de mayo de 1990 la Organización Mundial de la Salud suprimió a la homosexualidad de su listado de enfermedades mentales, por lo que desde entonces, este día es considerado el Día Internacional contra la Homofobia y Transfobia.

Generar reflexiones sobre este tema resulta importante cuando estamos hablando de la formación de personas como líderes con conciencia social ya que entender que las diversidades existen como una forma de ser libre de prejuicios y discriminaciones permitirá a las sociedades mayor posibilidad de convivencia sin prácticas de violencia entre si y son estos líderes quienes con el ejemplo de una conducta respetuosa y tolerante hacia las diversidades serán los agentes de cambio que la sociedad necesita.

Cuando hablamos de diversidad sexual, nos referimos a un conjunto amplio de conformaciones, percepciones, prácticas y subjetividades distintas asociadas a la sexualidad, en todas sus

dimensiones biológicas, psicológicas y sociales. Este conjunto resulta de la combinación, en cada persona y en cada cultura, de factores biológicos, preceptos culturales y configuraciones individuales, en relación con todo lo que se considere sexual, desde una perspectiva amplia, podemos entender a la diversidad sexual como la multiplicidad de deseos y de los modos de resolución en las relaciones afectivas y eróticas existentes en la humanidad.

En el trabajo de esta sesión se busca que las y los participantes logren identificar y entender las diferentes diversidades sexuales que existen:

- Homosexualidad
- Gays
- Lesbianas
- Bisexualidad
- Intersexuales
- Transexuales
- Transformistas
- Travestis
- Drag King
- Drag queen

Dinámicas con las que se trabaja esta sesión

- Dinámica de inicio:
 - Colores del arcoíris
- Dinámicas de desarrollo:
 - Adivina “quien es”
 - Stop a la discriminación
- Dinámica de cierre.
 - Comparto mi opinión

Materiales que se utilizan en la ejecución de la sesión:

- Hojas de colores
- Hojas de trabajo

- Marcadores de punta fina

2da. Parte: Salud sexual y reproductiva

El objetivo de la educación para la sexualidad es lograr la identificación e identidad sexual de la persona, capacitarle para que cree sus propios valores y actitudes que permitan realizarse y vivir su sexualidad de manera positiva, consiente y responsable dentro su contexto, su cultura, su época y su sociedad.

Apoyados en todo momento en procesos de autocuidado y autoconocimiento sobre los procesos biopsicosociales propios del desarrollo de adolescentes.

✓ Enfoque de género para trabajar estos contenidos:

Para comprender el enfoque de género en el desarrollo de la sexualidad integral, es fundamental cambiar la ancestral concepción que la sexualidad solo tiene una implicancia biológica, por tanto el siguiente contenido coloca a las relaciones entre personas desde las dimensiones: biológica, histórica, social y cultural, ya que bajo estas líneas de acción se pretende estructurar y re estructurar los cánones de producción y reproducción social a la constitución del género.

La visión de género que sugerimos desarrolla criterios explicativos y alternativos de las relaciones de género, proyectando su potencial en los ámbitos individuales, grupales y de comunidad. Comprendiendo que las diferencias biológicas no deben ser causas de opresión de género, que dan lugar a la desigualdad, injusticia, jerarquización y abusos. Las diferencias morfológicas genitales son las únicas que deben tomarse en cuenta como diferencias entre las personas sin que estas marquen estigmas sociales.

Pretendemos con el desarrollo de este módulo tener una construcción y reconstrucción contextualizada en la importancia que hace reconocer nuestra sexualidad y el cuidado de nuestro organismo, siendo que tanto mujeres como varones tienen diferencias cuando enfrentan problemáticas de salud, que tengan estrecha relación con su morfología genital.

Romper con las estructuras es una labor de mujeres y de varones para generar una nueva dinámica social, que mejore la calidad de vida de mujeres en relación a los varones, comprometer y empoderar a los varones en un feminismo comunitario y una reconstrucción

de las masculinidades generara mejores condiciones en la salud, educación, relaciones afectivas, relaciones laborales y relaciones familiares.

✓ **Desarrollo de las sesiones:**

SESIÓN 1: SEXUALIDAD

La sexualidad es el modo de vivir, verse, sentir como persona sexuada, el modo o modos con que se vive, asume, potencia y cultiva el hecho de ser sexuado. La sexualidad no es un instinto, si no es un valor humano, ya que cada quien se va haciendo sexual de manera progresiva y evolutiva.

Cada persona vive de manera diferente su sexualidad y estará en continua evolución, se vivirá en todas las etapas de la vida y se expresara de diferentes formas y hacia muchas finalidades (placer, ternura, comunicación, conocimiento, vitalidad, reproducción, etc.) influenciado por la socialización con aspectos comunes a las otras personas.

Hablar de sexualidad implica hablar de diversidad y género, ya que esta íntima mente relacionada con el desarrollo de la personalidad, las relaciones de vida en común y las estructuras sociales.

El desarrollo de esta sesión tiene como objetivo que las y los participantes comprendan las conductas que comprenden una sexualidad sana y diferenciar las conductas de sexualidad no responsable:

SEXUALIDAD SANA Y RESPONSABLE: Es la capacidad que el ser humano tiene de autocuidado y autoprotección en el desarrollo de su sexualidad, mediante el uso de anticoncepción en las relaciones sexuales coitales y/o abstinencia, no consumo de bebidas alcohólicas y drogas, etc.

SEXUALIDAD NO SALUDABLE: La sexualidad no responsable, no saludable se la manifiesta mediante consumo excesivo de bebidas alcohólicas y/o drogas, embarazos no deseados, abortos, transmisión de ITS, VIH/SIDA, etc.

Dinámicas con las que se trabaja esta sesión:

- Dinámica de inicio:

- Cambiamos de lugar
- Dinámicas de desarrollo:
 - “Yo soy” aprendo sobre mi sexualidad
 - Los lados de la balanza
 - De qué hablamos cuando hablamos de sexualidad
- Dinámica de cierre.
 - Comparto mi opinión

Materiales que se utilizan en la ejecución de la sesión:

- Sillas para cada participante
- Pepelógrafos preparados
- Marcadores de alcohol
- Fichas preparadas

SESIÓN 2: ÓRGANOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

El autoconocimiento como primer paso hacia el autocuidado es el principal medio de prevención que se usa en este proceso, por esto entendemos que aparato reproductor o el aparato genital (o aparato reproductor o sistema reproductor o sistema genital) es el conjunto de órganos cuyo funcionamiento está relacionado con la reproducción sexual, con la sexualidad, con la síntesis de las hormonas sexuales y con la micción.

Conocer cómo es que funciona esta parte tan sensible de uno mismo es importante para que cada participante logre identificar conductas de autocuidado y tome las mejores decisiones para vivir una sexualidad sana y responsable.

Dinámicas con las que se trabaja esta sesión:

- Dinámica de inicio:
 - Jugando nos conocemos
- Dinámicas de desarrollo.
 - Viaje al interior
 - Mi cuerpo realidades o mitos
- Dinámica de cierre.

- Comparto mi opinión

Materiales que se utilizan en la ejecución de la sesión:

- Papelógrafos preparados
- Hojas sabana tamaño resma
- Marcadores de colores
- Fichas de mitos

SESIÓN 3: EMBARAZO ADOLESCENTE

La problemática del embarazo adolescente en Bolivia se convirtió en un problema de salud pública al tener la tasa de natalidad más alta de Latinoamérica. Los embarazos en adolescentes traen una serie de consecuencias, relacionadas a la salud, educación al proyecto de vida, a su economía.

Conocer las consecuencias y causas de esta problemática nos ayudara a generar conductas de autocuidado en los participantes, por esto, esta sesión pretende lograr que las y los participantes identifiquen causas y consecuencias de esta problemática.

Dinámicas con las que se trabaja esta sesión:

- Dinámica de inicio:
 - Expresando emociones
- Dinámicas de desarrollo:
 - Maternidad y paternidad adolescente
 - Socio drama
 - El árbol de problemas
- Dinámica de cierre.
 - Comparto mi opinión

Materiales que se utilizan en la ejecución de la sesión:

- Fichas de emociones
- Hojas sabana tamaño resma
- Marcadores de colores

SESIÓN 4: ANTICONCEPCIÓN

La reproducción está unida al disfrute de la sexualidad, por esta razón la posibilidad de tener descendencia debe ser valorada y decidida conjuntamente de manera responsable, implica aspectos como la comunicación, el placer, la afectividad, la expresión de emociones, los deseos, la decisión personal y en pareja, dejando de lado estereotipos de la sociedad hacia la reproducción.

Con desarrollo de esta sesión pretendemos que las y los participantes comprendan que los métodos anticonceptivos nos permiten:

- Vivir la sexualidad de manera libre y satisfactoria.
- Planificar con seguridad el número de hijos y el momento de tenerlos, evitando embarazos no deseados.
- Tener relaciones sexuales sin temor a la transmisión de infecciones y al embarazo

Dinámicas con las que se desarrolla esta sesión:

- Dinámica de inicio:
 - Ensalada de frutas
- Dinámicas de desarrollo:
 - Clasificando métodos
 - El mercado de los métodos
- Dinámica de cierre.
 - Comparto mi opinión

Materiales que se utilizan en la ejecución de la sesión:

- Muestra de métodos anticonceptivos
- Dildo
- Hojas sabana tamaño resma
- Marcadores
- Cinta masquin

SESIÓN 5: ITS VIH/SIDA

Las ITS son infecciones que se propagan principalmente de persona a persona a través de contactos sexuales. Hay más de 30 bacterias, virus y parásitos diferentes transmisibles por vía sexual. Algunos, en particular el VIH y las treponemas causantes de la sífilis, también se pueden transmitir de la madre al hijo durante el embarazo y el parto, así como a través de las transfusiones de productos sanguíneos y los trasplantes de tejidos.

Conocer la existencia estas peligrosas infecciones que de no ser tratadas pueden convertirse en enfermedades mortales es parte de procesos de autocuidado que adolescentes deben desarrollar para poder vivir una sexualidad sana y responsable.

Dinámicas con las que se desarrolla esta sesión:

- Dinámica de inicio:
 - Circulo preguntón “te lo explico”
- Dinámicas de desarrollo:
 - Historias de vida con el VIH
 - Cacería de firmas
- Dinámica de cierre.
 - Comparto mi opinión

Materiales que se utilizan en la ejecución de la sesión:

- Varios trozos de hojas de colores
- Bolígrafos para cada participante
- Hojas de trabajo historias
- Hojas de colores

2.3.1.3.3. Módulo 3: Fortalecimiento organizacional

Como resultado de todo el proceso de capacitación la institución ha apoyado a conformar una agrupación con las y los adolescentes que fueron parte de los procesos de capacitación y formación como líderes y lideresas, la agrupación se denomina “Tu vida tu decisión” y el tercer módulo está dirigido a apoyar y fortalecer a las y los integrantes de esta agrupación.

Los contenidos de este tercer módulo son complementarios para que el equipo de líderes logre realizar acciones de réplica a pares compartiendo todo lo aprendido y realizando acciones de promoción y defensa de sus derechos.

Las temáticas que comprenden este módulo son las siguientes:

- Derechos de adolescentes y jóvenes
- Proyectos sociales
- Incidencia política
- Cuidando a la madre tierra

Este módulo comprende 4 sesiones de 2 horas cada una en total son 8 horas de capacitación complementando con la presentación de proyectos a ser ejecutados.

✓ **Enfoque de género para abordar estos contenidos:**

En contra posición y para contrarrestar las construcciones patriarcales, con este enfoque el contenido propuesto para este módulo posibilita tener en cuenta y analizar las necesidades de mujeres, hombres, niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en cuanto al sentido de sus vidas, sus expectativas, oportunidades, complejidades, para un planeamiento a sus necesidades y las diferentes posibilidades de resolución de conflictos, centrado por sobre todo en buscar la calidad de vida de las mujeres y la erradicación de la violencia hacia ellas.

Hasta antes de 1960 los gobiernos y los organismo internacionales consideraban a las mujeres un elemento pasivo al desarrollo, se planificaba su beneficio pero no se le permitía participar en él, el trabajo que se plantea desde el enfoque de género para mejorar las capacidades de desarrollo de las y los participantes, parten del reconocimiento de la relación de subordinación de las mujeres, por tanto planteamos un empoderamiento en derechos, legislaciones y la planificación de proyectos desde las y los adolescentes y jóvenes en busca de la superación de las desigualdades estructurales.

Tanto mujeres como varones deben ser parte de esta identificación, diseño y ejecución de sus propios proyectos sociales, sensibles y contestatarios al adultocentrismo y patriarcado, las políticas de equidad de género son un instrumento para hacer de los compromisos realidades,

buscar e invertir en equidad de género contribuye al bienestar de niñas, niños, mujeres y hombres.

Ya que nuestra sociedad esta empañada y teñida con las secuelas del patriarcado, machismo y misoginia, la posición de desventaja en la que las mujeres viven necesitan de acciones positivas para paliar este desequilibrio, con la premisa de erradicar la violencia es importante impartir en las y los adolescentes y jóvenes conocimiento sobre las normativas de protección y fortalecer sus estrategias de comunicación asertivas y de buen trato.

✓ **Desarrollo de las sesiones:**

SESIÓN 1: DERECHOS DE ADOLESCENTES Y JÓVENES

La defensoría del pueblo ha identificado cuatro grandes ámbitos que propician la vulneración de los derechos de la infancia, niñez y adolescencia en Bolivia: La pobreza, la violencia, el abandono y la explotación. Cada uno de ellos incluye una multiplicidad de factores que normalmente se interrelacionan provocando que esta población sea la más afectada en términos de negación del ejercicio de sus derechos.

Para poder entender que estas situaciones no son realidades normalizadas, sino situaciones en las que se está vulnerando los derechos, las y los participantes líderes deben conocer y reconocer cuáles son sus derechos y el proponer acciones para mejorar esta situación.

Dinámicas para desarrollar esta sesión:

- Dinámica de inicio:
 - Robando colas
- Dinámicas de desarrollo:
 - El As de los derechos
 - Lo conozco y no lo conozco
 - La línea de mi vida
- Dinámica de cierre.
 - Comparto mi opinión

Materiales que se utilizan en la ejecución de la sesión:

- Pañoletas para cada participante

- Fichas con las normativas existentes
- Hojas sabana tamaño resma
- Marcadores de colores
- Cinta masquin

SESIÓN 2: ELABORACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES

La población adolescente y joven atraviesa por etapas del desarrollo bio-psico-social complejo, ya que este momento se encuentran atravesando por diferentes cambios que muchas veces los hacen vulnerables a experimentar en actitudes autodestructivas como ser: consumo de alcohol, drogas, autolesiones, pandillas, depresiones, etc.

Al estar en esa etapa de cambios constantes, esta población también experimenta una gran descarga de energía y es importante brindarles experiencias que les permita descargar esa energía en actividades que sean propositivas a la sociedad, así también son personas que disponen de tiempo libre después de sus actividades escolares y debemos permitirles experimentar vivencias saludables en ese tiempo libre, ya que de igual manera ellos y ellas encontraran que hacer.

Estas son algunas razones del porque trabajar proyectos sociales con la población adolescente, pero principalmente debemos brindarles vivencias que los pueda convertir en mejores personas para esta sociedad, desarrollar los valores y habilidades de solidaridad, empatía, altruismo, sororidad, responsabilidad, tolerancia a la frustración, afrontamiento, independencia hará de estos adolescentes adultos responsables y propositivos con su entorno y su sociedad.

Concluyendo la sesión se organizan pequeños sub grupos y se les entrega un formulario del proyecto social, para que en grupo vayan pensando en un proyecto a presentar (Anexo 6)

Dinámicas con las que se desarrolla esta sesión:

- Dinámica de inicio:
 - Cambiando de silueta
- Dinámicas de desarrollo:
 - Construyendo proyectos
 - Aplicando el árbol de problemas

- Dinámica de cierre.
 - Comparto mi opinión

Materiales que se utilizan en la ejecución de la sesión:

- Hojas sabana tamaño resma
- Marcadores de colores
- Formularios de proyectos sociales para cada participante

SESIÓN 3: INCIDENCIA POLÍTICA

Es una estrategia utilizada en el mundo por organizaciones, grupos, redes, activistas, agencias de cooperación, gobiernos para influir en las políticas. La incidencia no sólo se refiere a la creación de leyes o políticas sino también a la aplicación de las mismas. Una política es un plan, programa o servicio que oferta un gobierno, empresa o institución. La incidencia es un medio para lograr que dichas medidas se cumplan. Es una manera de abordar los problemas que se buscan resolver en la comunidad.

Es importante que el grupo de adolescentes líderes logren reconocer que con procesos de incidencia política se pueden producir cambios en nuestra sociedad.

Dinámicas para desarrollar esta sesión:

- Dinámica de inicio:
 - Los números
- Dinámicas de desarrollo:
 - En una palabra conocemos y construimos el concepto
 - El rompecabezas de la incidencia
 - La comunidad del cambio
- Dinámica de cierre.
 - Comparto mi opinión

Materiales que se utilizan en la ejecución de la sesión:

- Fichas con números preparados

- Hojas sabana tamaño resma
- Marcadores de colores
- Formularios de proyecto social para cada participante

SESIÓN 4: PENSANDO EN LA MADRE TIERRA

Como último contenido del proceso de formación como adolescentes líderes es la protección del medio ambiente como regla fundamental que debe cumplir todo ser vivo que permanece en el entorno natural; pues es el medio en el que se establece, se desarrolla; se reproduce y muere. Es importante que las y los participantes entiendan que al incumplir este aspecto la calidad de la naturaleza se ve comprometida, dirigiéndose hacia el deterioro y a la disminución de sus bienes naturales. La protección del medio ambiente no es más que mantener la visión de un entorno ideal, teniendo en cuenta todas las medidas y propuestas que se deben hacer para conservar la vida humana, así como la vida de la flora y la fauna, pues la protección abarca a todo lo que nos rodea desde el clima, hasta las plantas, los animales e incluso los aspectos socioculturales que son parte de todo nuestro ambiente

Dinámicas para desarrollar esta sesión:

- Dinámica de inicio:
 - La línea del medio ambiente
- Dinámicas de desarrollo:
 - Tejiendo en el ecosistema
 - Cuánta agua perdemos en nuestro país
 - Los arboles
 - El cuarto de las piedras
 - Súper poderes
- Dinámica de cierre.
 - Comparto mi opinión

Materiales que se utilizan en la ejecución de la sesión:

- Lanas gruesas
- Pizarrón marcadores de agua
- Piedras para cada participante

- Hojas de colores
- Marcadores de punta fina

Este instrumento de formación que se ha presentado de manera resumida, se ha concretado en un manual publicado gracias a la institución CEMSE quienes han respetado la autoría y es utilizada en todos los procesos que se llevan adelante en la institución en sus cuatro regionales La Paz, El Alto, Cochabamba y Sucre.

Finalmente, para que este manual sea aplicado de manera efectiva por cualquier facilitador/a que lo tenga entre sus manos, se propone una serie de recomendaciones a ser aplicados para que los resultados sean los esperados, estas recomendaciones son:

- Pasar buenos momentos, es clave para un aprendizaje significativo.

Reír juntos construye grupo, la risa hace que las personas se sientan cómodas unas con otras, nos permite dejar las inhibiciones por un rato y comenzar a construir un clima de confianza. La risa, lo lúdico el pasar buenos momentos inspiran y promueven ambientes creativos y motivadores.

- Promover la escucha con respeto por todas y todos.

El promover la escucha activa, con respeto a la opinión de cada uno, es uno de los retos constantes ya que también los facilitadores(as) en cada sesión se encuentran en proceso de aprendizaje. Si algunas opiniones de las y los participantes incluyen prejuicios o juicios de valor discriminatorios, debe haber desarrollo de estrategia por los facilitadores(as) para usar esas opiniones como ejemplo propositivo para el cambio y no reprocharlas simplemente.

- No todo lo sabemos, no debemos reconocerlo todo.

Los facilitadores, no están obligados a dominar como expertos todos los aspectos que surjan en relación a las temáticas propuestas. Dada la situación, reconocer que no tenemos todos los datos sobre algún punto en particular puede ser una oportunidad para una búsqueda grupal de información y para gestionar la visita de un invitado/a al taller y especialmente, para que las y los adolescentes comprendan que en el proceso se trata de construir conocimientos entre todas y todos. Tampoco podemos caer en la improvisación.

- Generar ritmo es fundamental.

Se debe procurar hacer ejercicios breves muy dinámicos, utilizando los recursos que tenemos al rededor, cuando se trabaja con adolescentes y jóvenes esta población es altamente energética. Idealmente busque espacios que le permitan realizar actividades de grupo con comodidad, así como ejercicios corporales. Iniciar la sesión con baile, cantos, rondas, competencias que promueven aprendizajes con adolescentes que serán significativos.

- Sorprender con elementos inesperado y propios de las culturas adolescentes y juveniles

El factor sorpresa hace la diferencia, sorprender al grupo con la incorporación de elementos como música, arte, redes sociales y concursos genera risas y un buen momento juntos. Sobre todo, inspírese con los elementos que las y los propios adolescentes le puedan ofrecer de sus propios estilos y culturas juveniles.

- El tamaño y la composición del grupo importan

Si queremos lograr aprendizajes significativos no podemos trabajar con grandes grupos de adolescentes, la idea es que todas y todos nos podamos escuchar sin necesidad de micrófonos (que suelen resultar un tanto intimidantes). Un buen número de referencia seria como máximo de 20 a 25 participantes. Ahora, si el grupo es más grande, pero sus integrantes se conocen entre sí, resultará más fácil pero considere contar con co-facilitadores, especialmente si ha incluido en su diseño trabajos en grupos más pequeños. De este modo, los(as) facilitadores(as) pueden ir guiando paralelamente a diferentes grupos.

- Considerar la presencia de diferentes generaciones en el grupo

Si reúne a participantes de generaciones diferentes (por ejemplo, pre-adolescentes y adolescentes; o adolescentes y jóvenes) debe considerar las implicancias metodológicas, por ejemplo, al hacer uso de la palabra, es decir, cuidar que los más jóvenes acaparen el uso de la palabra y dar siempre oportunidades a todas y todos.

- La retroalimentación es muy importante

Es importante tomarse el tiempo al final de la actividad de dar feedback/retroalimentación sobre cómo usted observó la participación y el trabajo del grupo, apreciando y valorando lo realizado.

Asimismo, compartir lo que como facilitador(a) le pasó en el proceso, qué sintió y qué momentos disfrutó especialmente.

2.3.2. Adolescentes participan de procesos de formación y realizan replicas.

Como un segundo resultado que presentamos como parte del programa de formación, en este documento, es la participación de adolescentes hombres y mujeres en los procesos de formación completos, esta información es relevante presentar ya que una parte importante del programa de formación de adolescentes como líderes son las acciones de replica que este equipo debe realizar a sus pares y la sociedad en general, en este sentido, desde la gestión 2018, tiempo en el que se concluyó el manual de formación, se han desarrollado procesos de formación de líderes de manera anual, teniendo los siguientes resultados cuantitativos:

Tabla 1

Número de Adolescentes por Año que Participan del proceso de Formación

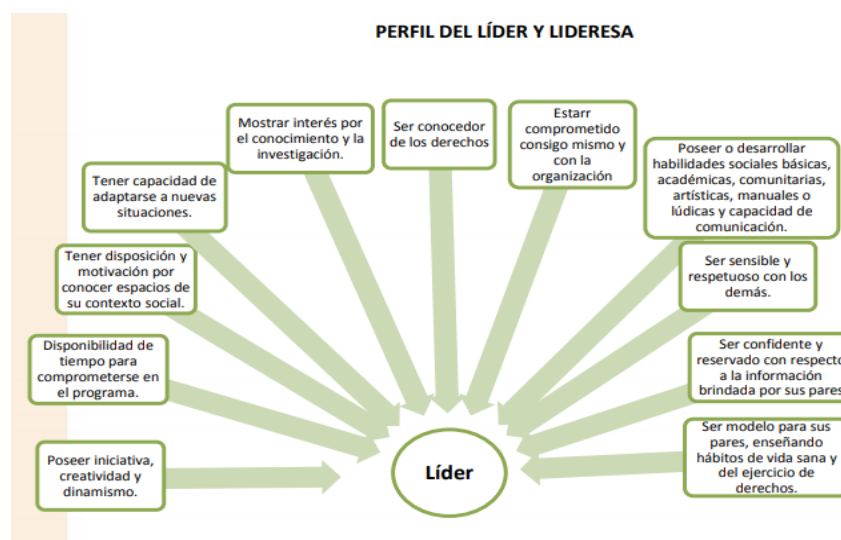
| Gestión | Nº hombres | Nº mujeres | Total |
|---------|------------|------------|-------|
| 2018 | 21 | 29 | 50 |
| 2019 | 11 | 13 | 24 |
| 2020 | 11 | 31 | 42 |
| 2021 | 5 | 22 | 27 |

Presentamos el total de adolescentes que participaron en los procesos de formación de manera anual desde la gestión 2018, diferenciados por hombres y mujeres. Para contar con la participación de estos adolescentes, cada año en el mes de febrero se lanza la convocatoria en las diferentes unidades educativas que se encuentran a los alrededores de las instalaciones de la institución CEMSE, esta convocatoria se la realiza con apoyo de los mismos líderes quienes asisten a las reuniones que solicitamos a las direcciones de las unidades educativas y son el equipo de líderes quienes presentan sus testimonios de lo que significa “ser un líder” en sus vidas, de esta manera motivan a sus pares a unirse al equipo e iniciar el proceso de formación.

Cada adolescente que concluye el proceso de formación refuerza su personalidad y construye en sí mismo un perfil de líder, el cual busca las siguientes cualidades. En la gráfica 6 se presenta el perfil que se espera de cada adolescente que concluye con el proceso de formación:

Figura 5

Perfil del adolescente como líder



Fuente: Adaptado del documento de sistematización de trabajo con líderes en CRP Donoso Torrez, (p.5), por CEMSE, 2018, CEMSE

Una vez concluidas las capacitaciones y haber fortalecido su perfil de líder cada equipo de líderes realiza acciones de réplica a sus pares, estas acciones son plasmadas en proyectos sociales que se presentan a la institución y reciben el financiamiento para su ejecución, este proceso se lo realiza de manera anual. A continuación presentamos los proyectos sociales que fueron ejecutados por el equipo de líderes de cada año:

Tabla 2

Número de acciones de réplica ejecutados por el equipo de líderes

| Gestión | Nombre proyecto social | Problemática que se trabaja | Número de estudiantes capacitados | Presupuesto Asignado en bs |
|---------|------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------|
| 2018 | Amor responsable | Prevención de la violencia en el noviazgo – en unidades educativas | 300 | 2086,5 |

| | | | | |
|------|-------------------------|--|------|------|
| 2018 | Transformando emociones | Fortaleciendo el autoestima y autocuidado de mujeres – menstruación | 350 | 2461 |
| | | En unidades educativas | | |
| | Notas locas | Difusión de los derechos sexuales y reproductivos para adolescentes y jóvenes- en redes sociales | 2000 | 1910 |
| | Informa TV | Prevención del embarazo adolescente – en redes sociales | 1570 | 1040 |
| 2019 | Cumple tu meta | Prevención del embarazo adolescente - en plazas principales | 146 | 2050 |
| | | | | |
| | CINEXESO | Prevención del alcoholismo y drogadicción – en unidades educativas | 150 | 2575 |
| | Juega y previene | Difusión de los derechos sexuales y reproductivos – métodos de anticoncepción | 153 | 2180 |
| 2020 | El baile del autoestima | Promoción del autocuidado y el valor propio – plazas principales | 75 | 2950 |
| | Hablando se previene | Prevención de la violencia hacia NNA – en redes sociales | 1432 | 3530 |
| | Jóvenes en onda | Prevención del embarazo adolescente – en redes sociales | 1050 | 1800 |

| | | | | |
|----------------|----------------------------|----|--------|--|
| | Cuidado del medio ambiente | | | |
| Bolivia limpia | limpieza del parque | 35 | 1850.4 | |
| | Achocalla | | | |

Se observa los proyectos sociales que cada grupo de líderes logro ejecutar de manera anual y el presupuesto que les fue asignado. La presentación y ejecución de estas acciones de réplica tenían y tienen el principal objetivo de difundir información con acciones de sensibilización y promoción de los derechos, todos los proyectos sociales fueron preparados, presentados y ejecutados por el equipo de líderes de cada gestión, de esta manera cada adolescente demostró los conocimientos adquiridos en las capacitaciones, pero también la consciencia social y empatía que fueron adquiriendo para con su sociedad.

Otro resultado que viene a colación de la ejecución de este último que presentamos es el cambio conductual que las y los adolescentes presentaron ante sus familias y en sus unidades educativas, ya que las familias mencionaban que sus hijos e hijas ahora son más responsables, más amables, más comprensivos, más colaboradores en la casa y sobre todo siempre están dispuestos a hacer algo por los demás, en el colegio los maestros y directores mencionaban que los líderes y lideresas demuestran mayor responsabilidad con sus labores escolares y que se preocupan por la calidad de sus notas. Estos comentarios han sido de gran satisfacción para la institución lo que nos demuestra que el programa de formación de líderes tiene resultados muy favorables en su aplicación.

Finalmente como parte de este resultado y una muestra de la efectividad de la aplicación de este programa es la consolidación del liderazgo de las y los adolescentes que atravesaron por todas las etapas del programa, es decir, concluyeron su proceso de formación y realizaron acciones de réplica, todo esto se plasma en la conformación de una agrupación de adolescentes líderes denominada ***“Tu vida, tu decisión”***, esta agrupación tiene una organización para su funcionamiento donde son las y los adolescentes quienes asumen los cargos de presidente, vicepresidente, secretarías y vocales elegidos de manera democrática entre todas y todos, esta directiva es la encargada de organizar la formulación de proyectos para realizar acciones de sensibilización e información a sus pares, la agrupación cuenta con estatutos y reglamento

interno lo que hace que tengan una organización más estructural y practican los siguientes valores como parte del ejercicio de su liderazgo:

- *Respeto* al otro por su condición de ser vivo sin distinción alguna
- *Empatía* con otros para no lastimar u ofender inconscientemente
- *Tolerancia* con las personas que no piensan o actúan diferente y aceptarlos de igual manera
- *Compromiso* con las acciones que se realiza, porque es para el bien de la sociedad
- *Compañerismo* entre los y las integrantes de la agrupación porque todos y todas tienen diferentes talentos y pueden aportar a la organización
- *Comunicación* porque todas y todos tienen diferentes ideas y opiniones, teniendo confianza que se las puede decir y serán escuchados
- *Lealtad* porque siempre se valora a quienes les ayudaron a crecer.

El programa que presentamos en esta sistematización de memoria laboral, ha sido validado durante estos años y demuestra ser un instrumento que puede lograr cambios comportamentales en las y los adolescentes que se comprometen en su formación y son las acciones de réplica las que consolidan estos resultados esperados.

2.4. Lecciones aprendidas y buenas prácticas (vinculadas a la intervención)

El desarrollo de toda la experiencia laboral plasmadas en las dos acciones que se presentaron como resultados, mencionados anteriormente, exigieron para su logro muchas experiencias vividas, inversión de esfuerzo, capacidades y habilidades, autoformación en los temas necesarios y, porque no decirlo, compromiso con la institución y los mismos adolescentes.

Las lecciones aprendidas y/o buenas prácticas vividas en el desarrollo de todo este proceso se resume a continuación:

- El mundo adulto suele menospreciar a la población adolescente repitiendo que son rebeldes sin causa, conflictivos y están en la etapa del burro, como una forma de normalizar sus actitudes negativas, pero al convivir con ellas y ellos año tras año se vio que esta concepción está equivocada ya que los adolescentes tienen mucho que ofrecer, proponer, aportar a la sociedad y lo único que necesitan es alguien que confíe en ellas y

ellos y les proporcione espacios saludables donde puedan descargar toda su energía y se sientan valorados y escuchados como seres propositivos, cuando se les permite proponer, pueden darnos muchas lindas sorpresas.

- Muchas veces hemos escuchado a profesionales dar el siguiente consejo a los padres y madres de familia “los adultos debemos ser amigos de los hijos e hijas”, en la experiencia e interacción diaria con el grupo de adolescentes se puede afirmar que ser un adulto figura de autoridad, de respeto, de confianza y admiración puede lograr que adolescentes corrijan sus actitudes negativas en una búsqueda de aprobación de este adulto, más allá de un amigo los adultos podemos ser un referente digno de imitar para los y las adolescentes.
- Adolescentes que incurren en conductas autodestructivas como el consumo de alcohol, pandillas, o ejercen violencia con sus pares (bullying) pueden llegar a corregir esas conductas si les presentamos nuevos retos a alcanzar donde ellos y ellas sean los o las protagonistas, esto puede deberse a que muchos de ellas y ellos tienen como predominante rasgos de personalidad correspondiente a la estructura “apertura a la experiencia” (teoría de los 5 grandes) y cuando les presentamos la posibilidad de vivir nuevas experiencias completamente diferentes a las que han estado viviendo pero que les generara las mismas emociones y pensamientos no ortodoxos, actividades y experiencias que les permita expresar sus manifestaciones artísticas, creatividad en libertad y ser aplaudidos por ello, puede ser la razón por el que estos adolescentes en particular han logrado canalizar sus energías y re direccionar sus actitudes convirtiéndose en adolescentes propositivos que accionan y guían a otros demostrando de manera constante y enérgica su liderazgo.
- Los procesos de capacitación con población adolescente deben tener como metodología principal el uso del juego y la interacción entre pares para que estos sean exitosos y logre que las y los adolescentes terminen los procesos iniciados
- El usar metodologías de exposición magistrales en los procesos de capacitación con población adolescente son poco apreciados por ellas y ellos por lo que suelen abandonar los procesos en las primeras sesiones.

CAPÍTULO III DESEMPEÑO LABORAL

3.1. Aprendizaje laboral

Durante 8 años son varios los aprendizajes que se fue acumulando, todo gracias a las oportunidades y la confianza que la institución CEMSE brinda a su personal técnico, así se puede señalar las principales:

- Aprendizaje de temáticas complementarias a la psicología. Gracias a la designación para la ejecución de proyectos sobre salud sexual y reproductiva se pudo aprender de manera amplia estos temas, recibiendo la enorme tarea delegada de ejecutar procesos de capacitación en este tema, incluso, con personal de salud, maestros y estudiantes
- Conocimiento amplio en la temática de la adolescencia. Al igual que el anterior, se pudo obtener un amplio conocimiento relacionado con la adolescencia, por lo que finalmente se pudo adquirir capacidades y habilidades de trabajo con esta población.
- Conocimiento en derechos de la niñez y adolescencia. Al ser estos los grupos con los que la institución trabaja son conocimientos que todos debemos tener y la capacitación al personal técnico en este tema es constante
- Habilidades de capacitación y facilitación de talleres. Todos los proyectos encomendados exigían planificaciones de capacitación ya sea con adolescentes, padres, madres de familia, maestros y personal de salud, por lo que se pudo adquirir habilidades para la capacitación con una metodología interactiva, lúdica y creativa.
- Conocimiento en procesos de capacitación con adolescentes como líderes y lideresas. Tras años en estos procesos se pudo adquirir la capacidad de autoformación.
- Conocimiento y manejo de la atención diferenciada para adolescentes. Gracias a los proyectos se pudo generar conocimiento sobre este tema desde el análisis del Ministerio de Salud hasta la construcción de un modelo municipal de atención diferenciada para adolescentes, por lo que en varias ocasiones se recibió invitaciones por diferentes municipios para replicar la estrategia.

- Para generar espacios de participación para el equipo de líderes, se amplió las habilidades de relacionamiento y coordinación interinstitucional, por lo que realizar alianzas estratégicas con municipios y/o instituciones son habilidades adquiridas.
- Manejo de la normativa de sustento para el trabajo con niñez, adolescencia y juventud.
- Finalmente el trabajo en la institución CEMSE exige de su personal una alta capacidad de trabajo en equipo, aprendizaje que la institución desarrolla en su personal para poder alcanzar logros y resultados esperados.

3.2. Logros profesionales

Trabajar en la institución CEMSE ha permitido vivir experiencias muy ricas en el ejercicio profesional en el área de la psicología social ya que la institución ha demostrado confianza delegando responsabilidades grandes como la planificación, ejecución y evaluación de diversos proyectos de desarrollo social con población adolescente a lo largo de los años. Trabajar para con población adolescente en la ejecución de proyectos de desarrollo han permitido acumular diversas habilidades y conocimientos que permitieron aportar al crecimiento institucional de CEMSE este hecho es ya uno de los logros más importantes que se presenta en este documento de memoria laboral.

Es así que para aportar al crecimiento e imagen institucional, como responsable del trabajo en estos proyectos ha requerido la aplicación de varias competencias personales como:

- Capacidad de organización
- Habilidades de comunicacionales
- Trabajo en equipo
- Habilidades de organización técnica para el logro de resultados en base a indicadores
- Manejo e interpretación de marcos lógicos
- Elaboración y evaluación de planes estratégicos anuales – POA

La adquisición de estas y otras competencias fueron necesarias para el logro de resultados efectivos en cada proyecto ejecutado y estos resultados positivos con la presencia de impacto para y con la vida de las y los beneficiarios significaba la posibilidad de apertura de nuevos proyectos con las instituciones de cooperación internacional, es decir, contar con mayor financiamiento para la institución CEMSE, entonces el prestigio de la institución recae en las

manos las y los técnicos que ejecutan los proyectos, por lo cual este accionar es sumamente importante para la continuidad y permanencia de la institución. Es así que un logro importante que se presenta en este documento es la adquisición de estas habilidades y las capacidades de trabajo para/con proyectos de desarrollo social, estas son habilidades que fueron aprendidas en el transcurso de los años y serán para siempre parte del perfil profesional para posteriores retos.

En la misma línea, para el logro de resultados positivos e impacto en cada proyecto fue importante el desarrollo de conocimientos y habilidades para el trabajo con redes interinstitucionales, ya que se ha aprendido de manera empírica que el logro de resultados de impacto nunca podrán ser reales con esfuerzos individuales, entonces la capacidad de trabajo coordinado entre varias instituciones que tienen objetivos en común viene a ser la estrategia más importante que además de viabilizar resultados, aporta al crecimiento de la imagen y prestigio institucional, esta habilidad de trabajo en redes es otro logro importante que se presenta en este documento ya que al ser responsabilidades que fueron delegadas recae, en la responsable del trabajo con adolescentes, la imagen institucional ante diversas instituciones municipales, departamentales, nacionales, gubernamentales y no gubernamentales, este prestigio acumulado en el trabajo interinstitucional será un prestigio que forma parte del perfil profesional para siempre.

Finalmente pero no menos importante, presentamos como otro logro importante en el ejercicio laboral con la ejecución de proyectos para/con adolescentes el desarrollo de habilidades de incidencia política y conocimiento para el asesoramiento en la elaboración de normativas municipales como ser leyes de la juventud, reglamentos de leyes de la juventud, planes municipales de la niñez y adolescencia, etc. En la constante búsqueda de espacios de participación para los equipo de líderes de cada gestión se establecieron alianzas estratégicas con instancias municipales como las Unidades de Juventud o Dirección de Género Generacional Municipales por lo que involucrarse en la elaboración, planificación y presentación de normativas municipales fue parte del trabajo realizado y es una habilidad ya adquirida, teniendo el orgullo de haber sido parte de la elaboración de la Ley Municipal de la Juventud del Municipio de El alto, Plan Municipal de la Niñez y Adolescencia de El Alto, Ley de la Juventud del Municipio de Sacaba en Cochabamba, reglamentación de la Ley de la Juventud y Plan Municipal de la Niñez y Adolescencia del Municipio de Tiquipaya en Cochabamba

Por ultimo presento un listado que de manera concreta y puntual resume algunos logros adquiridos en el ejercicio constante como profesional en psicología:

- Reconocimiento como expositora en temas relacionados a la salud de población adolescente de instancias públicas como el Servicio Regional de Salud (SERES) – El Alto: Red de Salud COREA, Red de Salud Los Andes y el Colegio Médico Regional de El Alto.
- Publicación por la institución CEMSE del manual de formación de líderes adolescentes respetando la autoría.
- Diversas invitaciones a programas de TV, Radio y programas en redes sociales para hablar de temas relacionados a población adolescente.
- Invitación de UNICEF a participar de un encuentro intergeneracional para hablar de los derechos de las Niñas desarrollado en la ciudad de Guatemala el año 2018.
- Agradecimiento y reconocimiento de padres y madres de familia de las y los adolescentes que fueron parte de los procesos de formación en liderazgo ya que sus hijos e hijas tuvieron cambios conductuales de consideración para el bien de sus familias y su entorno.
- Adjudicación de roles y responsabilidades más importantes en el equipo técnico a cargo de la ejecución de los proyectos, por ende incremento salarial acorde a las responsabilidades.

3.3. Límites y dificultades

Presentamos los límites o dificultades presentes en todo el proceso de ejecución de la experiencia que compartimos en este documento:

- En el trabajo continuo con población adolescente para la formación de líderes, una de las principales dificultades al inicio de los procesos fue la falta de confianza de maestros y maestras ya que siempre que podían manifestaban que estos procesos son una pérdida de tiempo para las y los adolescentes, lo que generaba dudas en la Dirección de las unidades educativas y de los padres y madres de familia de permitirles participar en las actividades propuestas.

- Padres y madres de las y los adolescentes muchas veces no permitían que sus hijos e hijas sean partícipes de los procesos de capacitación, esto por miedo a dejarlos salir de sus hogares, teniendo tantos casos de trata y tráfico de adolescentes, este fue uno de los principales límites que la sociedad genera para que adolescentes salgan a vivir nuevas experiencias que les brinden satisfacción personal y social.
- Es necesario reconocer que una de las dificultades presentes en todos los procesos iniciados es el abandono de varios adolescentes quienes inician los procesos de capacitación y tras participar en dos o tres sesiones abandonan el grupo.
- Finalmente presentamos como dificultad la apropiación que las y los adolescentes hacen de las o los facilitadores que acompañan en su formación como líder, llegando a entablar vínculos afectivos y cuando este facilitador abandona la institución, por diversas razones, las y los adolescentes ingresan en un estado de duelo y muchas veces llegan a abandonar el grupo por no poder superar la pérdida de su guía inicial y no aceptan a otro en su lugar.

CAPÍTULO IV DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL

4.1. Planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional

La experiencia de trabajo con población adolescente ha permitido acumular conocimientos, habilidades y estrategias de trabajo para poder abordar las diversas problemáticas que giran alrededor de ellas y ellos, conocer y reconocer que la población adolescente es un grupo que experimentan diferentes cambios biopsicosociales de transición de la niñez a la vida adulta y vive enfrentando constantes desafíos que sus entornos sociales le ponen en frente y que exige un ajuste emocional personal para afrontar toda la realidad y los cambios constantes que este nuevo siglo le presenta, ha sido un recorrido que nos lleva al activismo para con esta población. Si bien, se pudo confirmar, de manera empírica, que presentarle al adolescente procesos donde ellas y ellos pueden expresar, demostrar de manera libre su liderazgo, ver plasmados en la realidad sus ideas y sentirse parte de la solución hacia un cambio social de la realidad, es de gran beneficio para el fortalecimiento de su personalidad y le genera gran satisfacción personal, lo que le permite encontrar un rumbo, un sentido a su vida, dejando de lado conductas autodestructivas y/o conductas peligrosas para consigo mismo.

En esta misma línea, el haber participado en diferentes espacios donde se posibilite e impulse mejores condiciones de vida para la población adolescente y joven de Bolivia ha permitido plantear varios desafíos personales ya que consideramos que todavía hay mucho más por hacer para que la población adolescente y joven viva una realidad con mayores oportunidades y menos desafíos en su transición hacia la vida adulta.

Consideramos que continuar presentando opciones de desarrollo personal para la población adolescentes o realizar acciones de formación, información y prevención sigue siendo el camino correcto hacia la construcción de una sociedad más saludable, con adultos más propositivos, esto porque actualmente Bolivia se encuentra ante un bono demográfico juvenil y el brindarles mayores posibilidades de convertirse en adultos responsables, propositivos, con valores de convivencia armónica y empáticos ante su sociedad nos permitirá tener una sociedad futura más respetuosa sin desigualdades y discriminación.

Por todo lo dicho anteriormente y considerando la experiencia acumulada hasta el momento como profesional en psicología planteo los siguientes desafíos para seguir aportando al empoderamiento de la población adolescente y joven hacia una futura sociedad más justa:

- Desde el trabajo en instituciones sin fines de lucro continuar impulsando programas de fortalecimiento y empoderamiento personal para adolescentes y jóvenes que se encuentren enmarcadas en habilidades de resiliencia y afrontamiento.
- Generar mayores instrumentos de formación en temáticas de autocuidado, resiliencia, discriminación y racismo para el trabajo de empoderamiento de adolescentes y jóvenes.
- En el trabajo con adolescentes se pudo evidenciar que los dolores no resueltos de la infancia conducen al adolescente hacia practicas autodestructivas por lo que un desafío es generar espacios de apoyo terapéutico para niñas, niños y adolescentes donde se pueda aportar con una intervención psicológica a la superación de conflictos afectivo-emocionales y conductuales.
- Como parte del trabajo con población adolescente es indispensable trabajar al lado de sus familias, por esto se plantea aportar a la mejora de las relaciones familiares mediante la aplicación de programas de familias fuertes y/o escuela de padres con una metodología cognitivo conductual para que los padres y madres puedan desarrollar habilidades de comunicación e incorporación de una disciplina basada en el amor con límites
- Finalmente pensamos que las autoridades departamentales y/o municipales son los directos responsables de generar espacios donde la población adolescente pueda asistir en busca de respuestas y/o apoyo a sus diversos conflictos, por lo que un desafío es continuar con el trabajo en incidencia política para con las autoridades y poder generar conciencia sobre la importancia de contar con estos espacios desde lo público.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

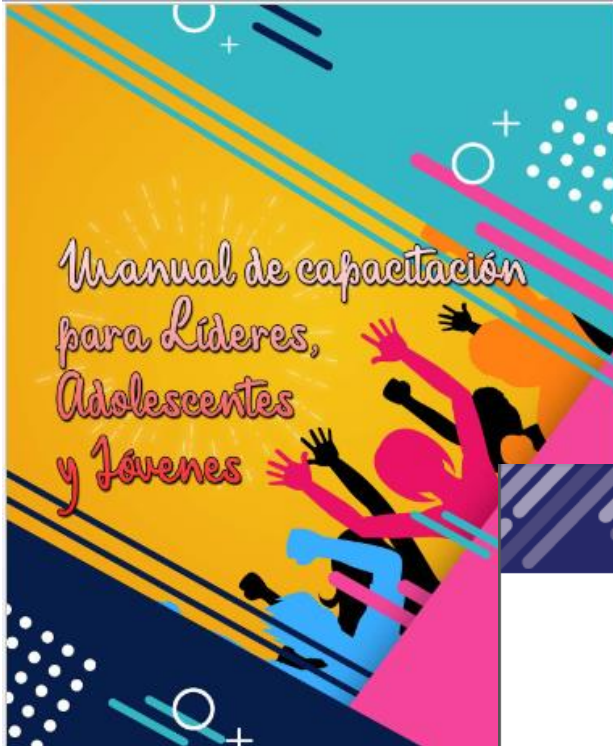
- Cabezas Mora, A. (2019). Liderazgo de los adolescentes entre los doce y diecisiete años de edad en el desarrollo de proyectos sociales cristianos. Obtenido de https://www.sats.edu.za/wpcontent/uploads/2019/10/CabezasA_MthThesis_Final_Oct2015.pdf
- Cajas Salas, M. (2018). *Los cinco grandes factores de la personalidad (big five): su evolucion en el mundo laboral*. Ecuador: Universidad estatal de milagro.
- Caputo, D. (2011). *Taller de entrenamiento en habilidades sociales para favorecer la reinserción social*. universidad empresarial Siglo 21.
- centro de multiservicios educativos . (2018). *Documento de sistematización trabajo con adolescentes del CRP Donoso Torrez La Paz El Alto*. La Paz: CEMSE. Obtenido de http://www.cemse.edu.bo/webcemse/media/k2/attachments/Sistematizacion_Lideres_D5_EL_ALTO.pdf
- Centro de multiservicios educativos. (2015). *Memoria institucional 1985 - 2015*. La Paz: CEMSE.
- Fernandez Caceres. (2019). *Practicas de autocuidado en adolescentes en tratamiento por el consumo de drogas*. Mexico. Obtenido de <https://www.alternativas.me/attachments/article/189/1.%20Pr%C3%A1cticas%20de%20autocuidado%20en%20adolescentes.pdf>
- Herrera, C. (2002). *Influencia del razonamiento analógico y el síndrome depresivo en la resolución de problemas en la adolescencia de la ciudad de La Paz*. La Paz: Tesis de grado.
- Krauskopf, D. (1995). *Las conductas de riesgo en la fase juvenil*. Costa Rica: Instituto de investigaciones psicologicas.
- Ministerio de justicia. (2014). *Informe nacional sobre la situación de la juventud en Bolivia*. La Paz: Estado plurinacional de Bolivia. Obtenido de <http://politicadējuventud.celaju.net/wp-content/uploads/2014/05/INFORME-JUVENTUD-BOLIVIA.pdf>
- Palacios, J. (2015). *Paradojas del desarrollo humano*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Papalia y OLDS. (2010). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*.
- Paredes, J. (2014). *Hilando fino desde el feminismo comunitario*. La Paz: Cooperativa el rebozo.
- Rivera Muñoz, J. (2004). *Aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*. Obtenido de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

Sandoval Peña, J. (2013). *Empoderamiento individual y grupal desde el desarrollo humano, una mirada en la escuela*. universidad Iberoamericana.

Save the children. (2015). *guía de abordaje integral para la formación de adolescentes tomando decisiones*. La Paz: Save the children.

ANEXOS

Anexo 1: Portada del manual de capacitación para líderes



TEMA N° 1: Liderazgo

OBJETIVO: Identificar y fomentar los liderazgos entre los participantes.

LOS ENREDOS

Matriz de trabajo

Actividad 3.



Acercamiento

| |
|--|
| Objetivo: Jóvenes y adolescentes fortalecen la solución de conflictos a través del trabajo en equipo. |
| Tiempo Sugerido: 40 Minutos Área de trabajo: Espacio amplio |
| Número de Participantes: Sub grupos de 6 a 7 participantes como máximo. |
| Material: * Solo las habilidades de las y los participantes. |
| Desarrollo: <ol style="list-style-type: none">1. El facilitador sub divide al grupo en representaciones más pequeñas, ya con los sub grupos se explica a los participantes que la regla es no soltarse de las manos en su grupo.2. El facilitador va enredando a cada sub grupo quienes están todos agarrados de las manos, ya cuando los grupos están enredados se les pide que sin soltarse de las manos empiecen a intentar desenredarse, el grupo que logre desenredarse más rápido es el ganador.3. Grupo que se suelta vuelve a iniciar la competencia, todos los grupos deben de lograr desenredarse, al margen de la competencia. |
| Recomendaciones/variantes: Se sugiere para iniciar la actividad de manera amena la técnica del titanic, donde los participantes juegan a armar lanchas para no ahogarse, de acuerdo a mandatos de asociatividad del facilitador. |



Intercambio

El/la facilitador/a realiza una reflexión con las siguientes preguntas:

¿Qué sucedió en la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo actuaron los compañeros? ¿Cómo llegaron a desenredar? ¿Por qué siguieron las indicaciones de su compañero o compañera? ¿Por qué no lograron desenredar? ¿Qué paso al inicio? ¿Qué cambio luego? Finalmente el/la facilitador/a reflexiona con el grupo sobre lo importante de ciertas habilidades desarrolladas para lograr solucionar un conflicto en común, para alcanzar una meta.

Anexo 2: fotos de las sesiones de capacitación con adolescentes





Anexo 3: fotos de las acciones de réplica – proyectos sociales





Anexo 4: link de acciones en redes sociales como espacio de transmisión de información

<https://www.facebook.com/1960396054219218/videos/317055872734764>

<https://www.facebook.com/1960396054219218/videos/330718048015852>

<https://www.facebook.com/1960396054219218/videos/430439141267538>

<https://www.facebook.com/1960396054219218/videos/3369597049788041>

<https://www.facebook.com/1960396054219218/videos/643365479699838>

Anexo 5: formulario para trabajar el proyecto de vida

Formulario mi Proyecto de vida
Un viaje hacia mi futuro
Punto de partida

¿Quién soy? (dinámica morir en la pavana)

| Mi tarjeta de presentación | | |
|-----------------------------------|----|----|
| Mi nombre es: | | |
| Tengo.....años | | |
| Vivo en (dirección): | | |
| De mi físico me gusta | 1. | 2. |
| De mi físico no me gusta | 1. | 2. |
| De mi modo de ser me gusta | 1. | 2. |
| De mi modo de ser no me gusta | 1. | 2. |
| Me pongo alegre cuando: | 1. | 2. |
| Me pongo triste cuando: | 1. | 2. |
| Me enoja cuando: | 1. | 2. |
| En mis tiempos libres me gusta: | 1. | 2. |

Segundo paso

Planteando mi visión (dinámica el epitafio)

Mi visión

Tercer paso

Llenando su FODA personal (dinámica el árbol)

LO INTERNO - MI YO

LO EXTERNO - MI ENTORNO

FORTALEZAS

OPORTUNIDADES



DEBILIDADES

AMENAZAS



Cuarto paso

Identificando mis metas principales

| | | | | |
|------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|
| MIS METAS | Áreas | En lo Personal | En mis Estudios | En el Trabajo |
| | Corto plazo Menos de 1 año | | | |
| | Mediano plazo Hasta 3 años | | | |
| | Largo plazo Más de 3 años | | | |

Quinto paso

Armando mi misión, hacia el logro de mis metas (dinámica el árbol)

| Metas Personal, estudios, trabajo | Actividades Raíces del árbol | Recursos Que necesito para alcanzar mi meta | Plazos Cuando debo lograrlo | Evaluación Como voy hasta el momento |
|--|--|--|--|---|
| | | | | |
| | | | | |

iiiFIN DEL CAMINO, AHORA ALCANZA TU META!!!

Anexo 6: Instrumentos para elaborar proyectos sociales juveniles

FORMULARIO PROYECTO SOCIAL

1. DATOS GENERALES

| INTEGRANTES DEL GRUPO | | | | |
|--|---------------------|------|------------------|---------|
| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS | C.I. | UNIDAD EDUCATIVA | CELULAR |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| Responsable del grupo: | | | | |
| Unidad educativa del responsable: | | | | |
| Curso del responsable: | | | | |
| Responsable adulto de apoyo: | | | | |
| Teléfono del adulto de apoyo: | | | | |

2. FORMULACION DEL PROYECTO SOCIAL

| PRIMER MOMENTO - DIAGNOSTICO | | |
|------------------------------|---|--|
| A. | Nombre del proyecto: | |
| B | Fundamentación: (Explicación del tema que se intervendrá) ¿Por qué? | |
| C | Presentación: (En que consiste el | |

J. Presupuesto

| Actividad | Recurso o insumo necesario según la actividad | Medio de verificación (factura o recibo) | Cantidad | Costo unitario | Costo total |
|--------------------------------|---|--|----------|----------------|-------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Total General proyecto. | | | | | |

TERCER MOMENTO EVALUACION INFORME FINAL DEL PROYECTO SOCIAL

1. DATOS GENERALES

| | | | |
|---|--|---|--|
| Nombre del proyecto social : | | | |
| Responsable del proyecto: | | | |
| Integrantes que participaron en la ejecución del proyecto social: | | | |
| 1 | | 5 | |
| 2 | | 6 | |
| 3 | | 7 | |
| 4 | | 8 | |

2. DESARROLLO DEL PROYECTO

| |
|---|
| Resumen del proyecto social ejecutado: explicación del proceso realizado en el proyecto, mencionar el apoyo con el que contaron y el grado de participación de los integrantes del grupo |
| |
| Objetivos alcanzados: análisis de los objetivos planteados, se logró o no y porque |
| |
| Resultados alcanzados: El logro de las metas planteadas en número, N° de talleres, N° de videos N° de pares informados, etc. |
| |
| Análisis de presupuesto: breve análisis del presupuesto en cuanto a su pertinencia o no y los aprendizajes al respecto |
| |

3. CONCLUSIONES

| Fortalezas identificadas | Dificultades presentes |
|--|------------------------|
| | |
| Sugerencias para el futuro – aprendizajes logrados | |
| | |

Fotografías de respaldo

Anexo 7: reconocimientos a la agrupación de líderes *Tu vida tu decisión*

