

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS
CARRERA ECONOMÍA



TESIS DE GRADO
“EL SECTOR EDUCACIÓN EN LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
CAMPESINA DE BOLIVIA; 1995-2018”.

POSTULANTE: CRUZ MENDOZA, Alcira Rosa
TUTOR: M. Sc. TICONA GARCÍA, Roberto
RELATOR: Lic. REYES REYES, Ramiro
LA PAZ-BOLIVIA
2020

DEDICATORIA

A Dios, porque solo El entiende el esfuerzo que implica para cada uno de nosotros alcanzar cada meta.

Y llevó consigo a Pedro, a Santiago y a Juan, Comenzó a llenarse de temor y angustia, y les dijo: “Siento en mi alma una tristeza de muerte. Quédense aquí y permanezcan despiertos”

Marcos 14:33-34

A mi familia y a todas las personas que en el transcurso de mi vida conformaron parte de ella.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Mayor de San Andrés y sobre todo a la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras, carrera de Economía por haberme acogido en sus aulas en mi formación profesional.

Al Instituto de Investigaciones Económicas por ser un espacio para la guía de la Investigación.

Al Lic. Roberto Ticona García quien como tutor dirigió el presente trabajo con toda la predisposición y paciencia durante el proceso de investigación.

PRESENTACIÓN

Se realiza la Investigación en base a un Marco Referencial de Investigación que inicia con la identificación del tema de investigación en base al diagnóstico de la información documental y estadística recopilada de fuente secundaria. Identificado el Tema de investigación se analizan las categorías y variables económicas que intervienen en la Investigación para hallar el objeto y problema de Investigación. Posteriormente se acude a información teórica que nos permite explicar la relación de las categorías y variables económicas para definir el tema de Investigación, **“EL SECTOR EDUCACIÓN EN LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA CAMPESINA DE BOLIVIA; 1995-2018”**.

El tema responde a la inquietud de investigar la relación del Sector Educación con la Agricultura Campesina por ser un sector que contribuye a la producción y abastecimiento de alimentos en Bolivia dada su importancia como sector productor de alimentos diversificados y frescos presentes en la canasta familiar. En la investigación se identifica la situación de la Producción Agrícola Campesina de Bolivia y su relación con el Sector Educación considerando el paradigma de la relación positiva entre Educación y Producción Agrícola descrita en la teoría económica.

RESUMEN

El Objeto de la investigación es identificar de qué manera incide del Sector Educación en la Producción Agrícola Campesina de Bolivia. Se estudia la producción y rendimiento de la Producción Agrícola No Industrial, el Gasto del Gobierno Central en Educación, la Inversión Pública en Educación en Bolivia que conforman las variables económicas que representan las categorías económicas que explican el Tema de Investigación como son El Sector Educación y la Producción Agrícola Campesina.

CAPITULO I Este capítulo lo constituye la “Referencia Metodológica de la Investigación” que establece la delimitación del Tema de estudio “**EL SECTOR EDUCACIÓN EN LA PRODUCCION AGRÍCOLA CAMPESINA**”, Planteamiento del Objeto y problema de investigación donde se identifican categorías económicas Sector Educación y Producción Agrícola Campesina representadas por las Variables Económicas: Producción Agrícola No Industrial, Rendimiento por Hectárea, Gasto Social de la Administración Central en Educación, Inversión Pública en Educación que nos permiten establecer los objetivos General, específicos y la hipótesis, así como se refiere la metodología empleada.

CAPITULO II Comprende los “Aspectos de Políticas, Normas e Institucional” que se aplican en Bolivia en el periodo de estudio y se relacionan con las categorías y variables económicas establecidas por el tema de investigación.

CAPITULO III Se refiere a los “Factores Determinantes y Condicionantes del Tema de Investigación”, donde se desarrollan los Objetivos General y Específicos en base a las variables económicas identificadas se describe, explica y compara su comportamiento en ambos periodos de estudio que permitirá dar respuesta al problema de investigación y a la verificación de la hipótesis

CAPITULO IV Referido a las “Conclusiones y Recomendaciones” contiene las conclusiones de la investigación donde se verifica o rechaza la hipótesis contrastando la evidencia teórica con la evidencia empírica para derivar finalmente en las recomendaciones.

ÍNDICE

CAPITULO I	1
1. MARCO METODOLÓGICO REFERENCIAL	1
1.1. DELIMITACIÓN DEL TEMA.....	1
1.2. RESTRICCIÓN DE CATEGORIAS Y VARIABLES.....	8
1.2.1. Categorías Económicas.....	8
1.2.2. Variables Económicas.....	9
1.3. PLANTEAMIENTO DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.6. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.7. PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS.....	15
1.8. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS.....	15
1.9. APLICACIÓN METODOLÓGICA.....	16
1.10. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
CAPÍTULO II	35
2. ASPECTOS DE POLÍTICA, NORMAS E INSTITUCIONAL	35
2.1. ASPECTOS DE POLÍTICAS.....	35
2.2. REFERENCIA NORMATIVA.....	44
2.3. REFERENCIA INSTITUCIONALES.....	53
Ministerio de Planificación del Desarrollo.....	53
Ministerio de Economía y Finanzas Públicas.....	53
Ministerio de Planificación del Desarrollo.....	54
Ministerio de Desarrollo Productivo y Economía Plural.....	55
Ministerio de Educación.....	55
Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras.....	56
CAPÍTULO III	58
3. FACTORES DETERMINANTES Y CONDICIONANTES DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN	58
3.1. ASPECTOS GENERALES.....	58
3.1.1. CARACTERÍSTICAS DE BOLIVIA.....	58
3.1.1.1. RESEÑA HISTÓRICA.....	58
3.1.1.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	58
3.1.1.3. EXTENSIÓN TERRITORIAL.....	59
3.1.1.4. LIMITES.....	59
3.1.1.5. CARACTERÍSTICAS AGRICULTURA CAMPESINA EN BOLIVIA.....	59

3.1.1.6. SECTOR EDUCACIÓN	60
3.2. COMPOSICIÓN DEL GASTO DE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL EN EDUCACIÓN.....	62
3.3. IMPORTANCIA DE LA INVERSIÓN EN EDUCACIÓN EN LA INVERSIÓN PÚBLICA TOTAL.....	69
3.4. PARTICIPACIÓN DE LA PRODUCCION AGRÍCOLA NO INDUSTRIAL Y LA PRODUCCION AGRÍCOLA INDUSTRIAL EN LA PRODUCCION AGRÍCOLA.	74
3.5. DINÁMICA DEL RENDIMIENTO DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA NO INDUSTRIAL.....	80
CAPITULO IV	89
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
4.1. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS	89
4.2. APORTE DE LA INVESTIGACIÓN.....	94
4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	94
4.4. EVIDENCIA TEÓRICA	95
4.5. RECOMENDACIONES	95
5. BIBLIOGRAFÍA	99
6. ANEXOS	105

INDICE DE GRÁFICOS

1.- GRÁFICO No 1: COMPOSICIÓN GASTO DE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL EN EDUCACIÓN (En Millones de Bolivia.....	62
2.- GRÁFICO No 2: COMPARACIÓN PROMEDIO GASTO DE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL EN EDUCACIÓN; (En millones de bolivianos y porcentajes).....	68
3 GRÁFICO No 3: IMPORTANCIA DE LA INVERSIÓN EN EDUCACIÓN EN LA INVERSIÓN PÚBLICA TOTAL ; (En Millones de bolivianos).....	70
4.- GRÁFICO No 4: COMPARACIÓN PROMEDIO IMPORTANCIA DE LA INVERSIÓN EN EDUCACIÓN EN LA INVERSIÓN PÚBLICA TOTAL; (En millones de Bolivianos y porcentajes).....	73
5.- GRÁFICO No 5: PARTICIPACIÓN DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA NO INDUSTRIAL Y LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA INDUSTRIAL EN LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA; (En miles de Tm y porcentajes).....	75
6.- GRÁFICO No 6: COMPARACIÓN PROMEDIO PARTICIPACIÓN DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA NO INDUSTRIAL Y LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA INDUSTRIAL EN LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA; (En miles de Tm y porcentajes)	79
7.- GRÁFICO No 7.- RENDIMIENTO PRODUCCIÓN AGRÍCOLA NO INDUSTRIAL; (En Toneladas métricas, Ha y Kk/ha)	81
8.- GRÁFICO No 8.- COMPARACIÓN PROMEDIO RENDIMIENTO AGRÍCOLA NO INDUSTRIAL (Kg/ha, porcentajes).....	85
9.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	94

INDICE DE ANEXOS

Anexo No 1: Composición del Gasto Social de la Administración Central en Educación (En millones de bolivianos).....	105
Anexo No 2: PROMEDIO GASTO SOCIAL DE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL EN EDUCACIÓN (En millones de bolivianos).....	105
Anexo No 3: VARIACIÓN POR PERIODO DEL GASTO SOCIAL DE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL EN EDUCACIÓN (En porcentajes).....	106
Anexo No 4: TASA MEDIA DE CRECIMIENTO ANUAL GASTO SOCIAL DE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL EN EDUCACIÓN (En porcentajes).....	106
Anexo No 5: COMPARACIÓN DEL PROMEDIO Y TASA MEDIA DE CRECIMIENTO ANUAL DEL GASTO DE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL (En millones de bolivianos y porcentajes)	106
Anexo No 6: MAXIMOS Y MINIMOS GASTO SOCIAL DE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL EN EDUCACIÓN (En millones de bolivianos)	106
Anexo No 7: INVERSIÓN PÚBLICA EDUCACIÓN EN LA INVERSIÓN PÚBLICA (En millones de bolivianos y porcentajes).....	107
Anexo No 8: PROMEDIO INVERSIÓN EDUCACIÓN, INVERSIÓN SOCIAL E INVERSIÓN PÚBLICA TOTAL (En millones de bolivianos).....	107
Anexo No 9: TASAS VARIACIÓN INVERSIÓN EDUCACIÓN, INVERSIÓN SOCIAL E INVERSIÓN PÚBLICA TOTAL (En porcentajes).....	108
Anexo No 10: TASA MEDIA DE CRECIMIENTO ANUAL INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN, SOCIAL Y TOTAL (En porcentajes).....	108
Anexo No 11: COMPARACIÓN PROMEDIO INVERSIÓN EDUCACIÓN (En millones de bolivianos y porcentajes).....	108
Anexo No 12: MAXIMOS Y MÍNIMOS INVERSIÓN EN EDUCACIÓN, SOCIAL Y TOTAL (En millones de bolivianos).....	108
Anexo No 13: PARTICIPACIÓN DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA NO INDUSTRIAL EN LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA (En miles de toneladas métricas y porcentajes).....	107
Anexo No 14: PROMEDIOS PRODUCCIÓN AGRÍCOLA (En miles de toneladas métricas).....	109
Anexo No 15: TASAS DE VARIACIÓN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA SEGÚN PERIODO (En porcentajes).....	110
Anexo No 16: TASAS MEDIAS DE CRECIMIENTO ANUAL PRODUCCIÓN AGRICOLA NO INDUSTRIAL Y PRODUCCIÓN AGRÍCOLA INDUSTRIAL (En porcentajes).....	110
Anexo No 17: PARTICIPACIÓN PROMEDIO PRODUCCIÓN AGRÍCOLA NO INDUSTRIAL (En porcentajes).....	110
Anexo No 18: MÁXIMOS Y MÍNIMOS PRODUCCIÓN AGRÍCOLA NO INDUSTRIAL (En porcentajes).....	110

Anexo No 19: RENDIMIENTO PRODUCCIÓN AGRÍCOLA NO INDUSTRIAL; 1995-2018 (En toneladas métricas, hectáreas y porcentajes).....	111
Anexo No 20: PROMEDIO RENDIMIENTO PRODUCCIÓN AGRÍCOLA NO INDUSTRIAL; 1995-2018 (En toneladas métricas, hectareas y porcentajes).....	112
Anexo No 21: TASAS VARIACION RENDIMIENTO PRODUCCIÓN AGRÍCOLA NO INDUSTRIAL; 1995-2018 (En porcentajes).....	112
Anexo No 22: TASA MEDIA DE CRECIMIENTO ANUAL RENDIMIENTO PANI; 1995-2018 (En porcentajes).....	112
Anexo No 23: COMPARACIÓN PROMEDIO RPANI Y TMCA Y RPANI; 1995-2018 (En porcentajes y kilogramos por hectarea).....	112
Anexo No 24: MÁXIMOS Y MÍNIMOS RENDIMIENTO PRODUCCIÓN AGRÍCOLA NO INDUSTRIAL; 1995-2018 (En toneladas métricas, hectareas y kilogramos por hectarea).....	112
Anexo No 25: PLANILLA DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA.....	113
Anexo No 26: PLANILLA DE CONSISTENCIA TEÓRICA.....	114
Anexo No 27: PLANILLA DE ASPECTO DE POLITICAS.....	115

CAPÍTULO I

1 MARCO METODOLÓGICO REFERENCIAL

- Delimitación del Tema
- Restricción de Categorías y Variables Económicas
- Planteamiento del Objeto de Investigación
- Pregunta de Investigación
- Planteamiento del Problema
- Justificación del Tema de Investigación
- Planteamiento de Objetivos
- Planteamiento de Hipótesis
- Aplicación Metodológica
- Fundamentos Teóricos de la Investigación

CAPITULO I

1. MARCO METODOLÓGICO REFERENCIAL

1.1.DELIMITACIÓN DEL TEMA

1.1.1. Delimitación Temporal

El presente trabajo de investigación considera 24 años de estudio comprendido entre 1995 al 2018 mismo que se divide en dos periodos; Economía de Mercado (1995-2005) y Economía Plural (2006-2018). Se realiza un estudio del Sector Educación y la Producción Agrícola Campesina de Bolivia.

1.1.1.1. Primer periodo 1998-2005 (Economía de Mercado)

Economía de Mercado, se caracteriza porque el mercado es el mecanismo mediante el cual se asignan recursos, es una Economía centralizada en la iniciativa privada reduciendo al mínimo la intervención del sector público.¹ .

En cuanto a la agricultura la libertad de importaciones que se dirigió a apoyar el abastecimiento principalmente de alimentos termino inundando el mercado interno con productos importados, significando un duro golpe a la agricultura campesina productora de alimentos con graves consecuencias sobre el empleo en este sector. Asimismo, el abandono por parte del Estado de la problemática agraria campesina y sus condiciones de vida cada vez más precarias, impulsaron fuertemente los flujos migratorios campo-ciudad y también la incursión campesina en la economía coca-cocaína (migración por la externa pobreza en provincias del Norte de Potosí, Chuquisaca, Oruro y Valles de Cochabamba)²

La liberalización de los precios de los productos controlados, principalmente alimentos, la libertad de comercio y la libre importación, estaban orientados a garantizar el abastecimiento de productos de primera necesidad y terminar con la especulación, el agio

¹ ARCE CATACOR, Luis Alberto (2016). El Modelo Económico Social Comunitario Productivo Boliviano. Bolivia. Imprenta SOIPA Ltda. Pág. 213

² ARCE CATACOR, Luis Alberto (2016). El Modelo Económico Social Comunitario Productivo Boliviano. Bolivia. Imprenta SOIPA Ltda. Pág. 30

y el ocultamiento de los productos de la canasta familiar. Liberalización de precios de alimentos, libre importación y represión de la demanda agregada terminaron el problema del desabastecimiento y la elevación sostenida de precios de alimentos. Ajuste de precios de alimentos ocasionado por la contracción de la demanda antes que por el incremento de la producción y la oferta.³

La Educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos, que repercute en la productividad de una economía, también en el desarrollo social de la población generando una mayor movilidad social, es parte de una política pública de redistribución del ingreso y sin duda puede abrir mayores oportunidades a los sectores sociales menos favorecidos⁴.

1.1.1.2. Segundo periodo 2006-2018 (Economía Plural)

Caracterizado por una mayor y creciente presencia del Estado en la economía lo que significa que el Estado es quien lidera la conducción y el rumbo de la economía, a través de la planificación, políticas económicas, administración de empresas estatales en sectores estratégicos como el rubro de producción de alimentos.⁵

La Economía Plural comprende las distintas formas de organización económica existentes en el país, compuesta por las formas de organización económica comunitaria, estatal, privada y social cooperativa.⁶

Este periodo comienza el año 2006, luego de un breve periodo de inestabilidad política, es un periodo marcado por el incremento de la renta petrolera que permite incrementar los recursos que se destinan a las políticas de Gobierno, caracterizándose por el incremento en la Inversión en todos los sectores.

³ ARCE CATAFORA, Luis Alberto (2016). El Modelo Económico Social Comunitario Productivo Boliviano. Bolivia. Imprenta SOIPA Ltda. Pág. 31

⁴ ARCE CATAFORA, Luis Alberto (2016). El Modelo Económico Social Comunitario Productivo Boliviano. Bolivia. Imprenta SOIPA Ltda. Pág. 112

⁵ ARCE CATAFORA, Luis Alberto (2016). El Modelo Económico Social Comunitario Productivo Boliviano. Bolivia. Imprenta SOIPA Ltda. Pág. 206.

⁶ Ley de Revolución Productiva Comunitaria Agropecuaria (2011), Ley Nro. 144 de 26 de junio de 2011. Estado Plurinacional de Bolivia, pág. 4

En este contexto en cuanto se refiere a la Agricultura: “el nuevo marco diseñado por el gobierno, desde 2006 se sustentó en el Plan Nacional de Desarrollo y se encuentra incorporado en el Plan de Desarrollo Sectorial ‘Revolución Rural, Agraria y Forestal’, elaborado por el Ministerio de Desarrollo Rural, Agropecuario y Medio Ambiente”.⁷

El Plan define el cambio de la estructura agraria, para superar los problemas de tenencias y distribución de la tierra, innovación tecnológica, cobertura de riego, financiamiento, niveles de pobreza y otros. Para ello, establece tres objetivos: Primero, avanzar hacia la seguridad y soberanía alimentaria que se lograra con la aplicación de tres políticas en forma articulada que son: i) transformación de la estructura de tenencia y acceso a la tierra y bosques, ii) transformación de los patrones productivos y alimentarios, y iii) agua para la producción. Segundo, ampliar la contribución de la producción agropecuaria y forestal a los medios de vida de la población. Tercero, impulsar la gestión sustentable de los recursos naturales utilizados en esta actividad.⁸

La premisa para el desarrollo agrícola y rural es el cambio de modelo: construir una matriz productiva que tenga capacidad para asegurar la generación, apropiación y uso sostenido del excedente económico para generar empleo estable y brindar condiciones para el Vivir Bien de la población.

El apoyo a la producción agrícola para alcanzar la seguridad alimentaria con soberanía, esta estrategia –elemento clave de la seguridad nacional - busca lograr la autosuficiencia alimentaria de la población nacional en base a la producción interna de alimentos naturales e industrializados en el país, para evitar la dependencia de las importaciones de alimentos, incluyendo las donaciones y las condicionantes.

El modelo Educativo aplicado en este periodo tiene su sustento en: Los saberes, conocimientos y valores culturales que trascienden de las experiencias educativas desarrolladas por las comunidades indígena originario campesinas, que se dan en la

⁷ Ídem Pág. 301

⁸ Ídem pág. 30

práctica socio comunitaria y se transmiten de generación en generación de manera directa con el entorno sociocultural, la Madre Tierra y el Cosmos; La recuperación y proyección, a partir de las condiciones presentes, de la experiencia pedagógica de la Escuela Ayllu de Warisata. En pos de constituirse en una escuela de trabajo y producción, donde se vinculan las prácticas comunitarias con los quehaceres del aula, además de ser única y nuclearizada, integrando los diferentes niveles de formación desde la infancia hasta la educación.

Por otra parte, el modelo educativo asume el siguiente principio⁹

- ✓ Educación productiva, territorial, científica, técnica tecnológica y artística.

Para acompañar los cambios estructurales del nuevo modelo en la perspectiva del paradigma del “Vivir Bien” se formula e implementa el nuevo Modelo Educativo Socio comunitario Productivo que busca gestar y dar respuestas a las demandas y reivindicaciones de los pueblos indígenas originarios campesinos.

1.1.1.3. Referencia Histórica

La Educación en Bolivia tiene una data antigua, manifestada en los restos arqueológicos conservados en la actualidad. Los restos arqueológicos dan muestra de las expresiones arquitectónicas, cerámica y orfebrería con detalles llamativos muy avanzado que indica un cierto grado de educación familiar o comunitario.

a) Educación en el Tiwanaku

Cultura de lengua aimara, en la actualidad prevalece en gran parte de la población boliviana.

⁹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Avances en la Revolución Educativa 2006-2014 (Pág. 17)

Educación de tipo familiar, la práctica diaria de las faenas agrícolas y del hogar fue su principal escuela. “Los padres educaban a sus hijos y los instruían en las labores propias del campo, de la agricultura y de la ganadería”¹⁰.

b) Educación en tiempo de los Incas

La Educación paso por un periodo de constitución como tarea del Estado mediante los amautas, sabios que enseñaban las ciencias a los nobles del imperio. Era una educación oral, práctica y por experiencia. Los aravicus, eran poetas que perpetuaban la memoria de los soberanos cuya obra había sido beneficiosa para el Estado, a juicio del Consejo de nobles¹¹.

La Educación relacionada a la Agricultura era designada a los varones de la comunidad relegando a las mujeres a las labores del hogar. La Educación era clasista, la primera escuela fue creada por el Inca Roca.

La educación incaica se basó en torno a tres principios fundamentales: AMA SUA, AMA LLULLA, AMA KJELLA.

c) Educación en la época Colonial

Luego del reconocimiento de los indígenas como personas la educación a la que accedían se relacionaba con el oficio que se le asignaba.

1792 se fundó en Chuquisaca la escuela de niñas pobres “San Alberto”, en Chiquitos se dio una educación dirigida a los indígenas. la educación impartida por los Jesuitas estuvo profundamente enraizada en las necesidades cotidianas y en las condiciones de la región habitada por los indígenas. Sus métodos fueron prácticos y orientados a la resolución de los problemas planteados por la actividad productiva y económica de la población.¹²

¹⁰ OEI-SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES – BOLIVIA- “BREVE RESEÑA HISTORICA DEL SISTEMA EDUCATIVO” Pág. 2.

¹¹ OEI-SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES – BOLIVIA- “BREVE RESEÑA HISTORICA DEL SISTEMA EDUCATIVO” Pág. 2

¹² OEI-SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES – BOLIVIA- “BREVE RESEÑA HISTORICA DEL SISTEMA EDUCATIVO” Pág. 4

d) Educación en la Republica

Al nacer a la vida independiente, el interés por la educación se hizo presente de inmediato. Simón Bolívar, primer presidente de la Republica, percibió que la educación era el cimiento fundamental de la nueva República. Para organizarla y dirigirla designo a su propio maestro Don Simón Rodríguez como Director General de Enseñanza Pública.¹³

En el nivel inicial se realizaba a leer y escribir, religión y agricultura, el nivel secundario y superior se establecía en las capitales Departamentales a iniciativa privada. El método de enseñanza era magistral y discursivo.¹⁴

e) La guerra del Pacifico y la Educación

Durante la Guerra del Pacífico se suspende las labores en los establecimientos educativos hasta que por decreto en 1879 se entrega la enseñanza secundaria y las empresas particulares. Se crea la Escuela Normal de Instrucción para maestros, primera experiencia para formar maestros. La educación primaria queda a potestad de los municipios. La secundaria y la superior las dejaban a la iniciativa privada.

f) La Revolución de 1952 y la Educación Campesina

La Revolución de abril de 1952, propicio cambios fundamentales en la estructura del país, a través de medidas de trascendental importancia: Nacionalización de las minas, La Reforma Agraria, La Reforma Educativa (la elaboración del Código de la Educación, puesto en vigencia el 20 de enero de 1995), El voto Universal. El presidente Víctor Paz Estensoro impuso la reforma educativa y la constitución del Código de la Educación Boliviana, en cuya elaboración participaron organismos como la COB, la Iglesia, las escuelas privadas y la Universidad Boliviana entre otras. Fue el primer código que reunía todas las disposiciones que sobre educación estaban vigentes. Les da unidad y contenido

¹³ OEI-SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES – BOLIVIA- “BREVE RESEÑA HISTORICA DEL SISTEMA EDUCATIVO” Pág. 5

¹⁴ OEI-SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES – BOLIVIA- “BREVE RESEÑA HISTORICA DEL SISTEMA EDUCATIVO” Pág. 6

mediante la filosofía educacional y la política educativa presente en el documento. Se convierte en la legislación rectora de la educación.¹⁵

g) La reforma del General Banzer (1973)

La educación en 1974 mostro que la educación ha sido el motor de desarrollo que e le asigno en la sociedad boliviana. Ha estado alejada de los campesinos, de los indígenas, de las grandes masas. La educación en el campo seguía precaria y deficiente.¹⁶

En el congreso Pedagógico Nacional celebrado e 1979, durante el gobierno del general David Padilla en uno de sus puntos toco el análisis crítico de sistema educativo actual con relación a la realidad educativa y recomienda la estrecha vinculación de la escuela con la comunidad. Se sugiere suprimir la división entre educación rural y urbana.¹⁷

h) El Gobierno de Sánchez de Lozada

Desde 1994, Bolivia lleva adelante el Programa de Reforma Educativa (PRE), en el que se establece el carácter democrático de la educación, por cuanto la sociedad participa en su planificación, organización, ejecución y evaluación. Asimismo, dispone la incorporación del enfoque intercultural y la modalidad bilingüe en la educación, respondiendo así a la heterogeneidad sociocultural del país. En la primera etapa de su ejecución (1995-2003), la Reforma Educativa priorizó su accionar en el nivel primario.¹⁸

¹⁵ OEI-SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES – BOLIVIA- “BREVE RESEÑA HISTORICA DEL SISTEMA EDUCATIVO” Pág. 10

¹⁶ OEI-SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES – BOLIVIA- “BREVE RESEÑA HISTORICA DEL SISTEMA EDUCATIVO” Pág. 12 y pág. 13.

¹⁷ Ídem, pág. 13.

¹⁸ MINISTERIO DE EDUCACION DE BOLIVA; “La Educación en Bolivia Indicadores, Cifras y Resultados; Bolivia 2004. Pág. 21

1.1.2. Delimitación General

1.1.2.1. Delimitación Espacial

El presente trabajo toma como espacio geográfico de estudio a Bolivia, conformada por nueve departamentos. Ubicada geográficamente en el centro de Latinoamérica. Actualmente posee una población de 10.027.254 habitantes según censo del 2012, con una extensión territorial de 1.098.580 Km².

1.1.2.2. Delimitación Sectorial

Se delimita en el Sector Agrícola Campesino con relevancia en el Sector Educación que teóricamente influye en la productividad del productor agrícola y en la producción de alimentos cuyo mercado en un 80% es destinado al mercado interno.

1.1.2.3. Delimitación Institucional

La implementación de las políticas de Estado vinculadas con la agricultura campesina, compete por lo menos a siete ministerios, siendo las instancias relacionadas de manera directa con la problemática agrícola campesina las siguientes:

- ✓ Ministerio de Planificación del Desarrollo
- ✓ Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras.
- ✓ Ministerio de Desarrollo Productivo y Economía Plural.
- ✓ Ministerio de Educación y Culturas.

1.2. RESTRICCIÓN DE CATEGORÍAS Y VARIABLES

1.2.1. Categorías Económicas

C.E.1. Sector Educación.

C.E.2. Producción Agrícola Campesina.

1.2.2. Variables Económicas

V.E.1.1. Gasto Social en Educación (Millones de bs).

V.E.1.2. Inversión Pública en Educación (Millones de bs).

V.E.2.1. Producción Agrícola No Industrial (Miles de TM).

V.E.2.2. Rendimiento Agrícola (Kg/Ha).

1.3. PLANTEAMIENTO DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

El objeto del tema de investigación es:

**«La Incidencia del Sector Educación en la Producción Agrícola
Campesina de Bolivia; 1995-2018»**

1.4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿El Sector Educación incide en la Producción Agrícola Campesina de Bolivia?

1.5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. Problematización de categorías y variables económicas

Bolivia no es ajena a estos fenómenos globales. En el pasado reciente, la agricultura familiar de base campesina proveía una parte importante de los alimentos para la seguridad alimentaria nacional. Sin embargo, este rol ha declinado frente al sostenido crecimiento del sector agroindustrial asentado principalmente en el departamento de Santa Cruz.¹⁹

¹⁹ FUNDACION TIERRA; Importancia Socioeconómica de la Agricultura Familiar en Bolivia; José Luis Eyzaguirre Rodríguez, La Paz diciembre del 2015, Editor Tierra. Pág. 9.

Este es el escenario en el que debemos entender el lugar que ocupa la agricultura campesina, es decir, de aquellas unidades de producción operadas por familias campesinas o indígenas que poseen y explotan pequeñas parcelas de tierra utilizando, fundamentalmente, recursos propios. Aunque es un sector que agrupa a la mayoría de las familias del campo, las evidencias sobre su marginalidad y estancamiento son cada vez más taxativas sobre la marginalidad y estancamiento de este sector.²⁰

El empleo de los mismos medios de producción aprendidas de generación en generación impide el uso de nuevas tecnologías y prácticas en la agricultura campesina, el cambio para la ocupación de nuevas tecnologías se origina en el nivel educativo del productor agrícola que permite salir de las prácticas tradicionales de cultivo.

1.5.1.1. C.E.1. SECTOR EDUCACIÓN

La calidad de la educación y la capacitación en los países MA no es buena, y la capacidad institucional para introducir reformas y mejoras en la educación y capacitación para la agricultura y el desarrollo rural es insuficiente. Como consecuencia, los países MA tienen un número elevado de analfabetos y de niños que no asisten a la escuela, y este problema afecta de manera más grave a la población rural.²¹

La Calidad de la Educación en el área rural es considerablemente menor respecto a la educación urbana. Las clases impartidas en el campo son integrales porque en un aula se encuentran diferentes niveles educativos compartiendo un solo maestro. Esta razón es motivo de migración del campesino buscando mejor calidad educativa para sus hijos.

1.5.1.1.1. V.E.1.1. GASTO SOCIAL EN EDUCACIÓN

El gasto en educación es un indicador parcial, pero significativo de cómo la riqueza se redistribuya realmente. El gasto se ha cuadruplicado entre 2005 y 2013, permitiendo la

²⁰ FUNDACIÓN TIERRA; Importancia Socioeconómica de la Agricultura Familiar en Bolivia; José Luis Eyzaguirre Rodríguez, La Paz diciembre del 2015, Editor Tierra. Pág. 9

²¹ Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación; “El Papel de la Agricultura en el desarrollo de los Países MA y su integración en la economía mundial, 2001

creación de más de 40 mil nuevos ítems. Pero, en porcentaje sobre el gasto total del Estado no hubo realmente variación, incluso una pequeña disminución. El gasto de educación es un gasto dependiente del crecimiento económico en sectores productivos, Es cierto, aunque es también cierto que sin una educación e investigaciones científicas adecuadas no se podrá dar el salto tecnológico que la producción requiere²².

1.5.1.1.2. V.E.1.2. INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN

En los últimos 11 años, se ha incrementado significativamente la inversión en educación. Así, mientras en 2006 alcanzó el monto de Bs 6.519 millones, al 2018 la inversión se incrementó a Bs 20.663 millones, crecimiento que en términos porcentuales constituye el 217%, convirtiendo a Bolivia en el segundo país con mayor inversión en educación a nivel de América Latina y el Caribe, donde Cuba ocupa el primer lugar con el 12,8% y Bolivia se encuentra en el segundo puesto con 9%.²³

1.5.1.2. C.E.2. PRODUCCIÓN AGRÍCOLA CAMPESINA

En la producción agrícola campesina se originan la mayor parte de los alimentos para el consumo de la población ...la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura -FAO calcula que el 80 por ciento de la producción de alimentos proviene de ellos²⁴.

El 95 por ciento de las Unidades Productivas Agropecuarias (UPA) en Bolivia, corresponde a la agricultura familiar campesina (AF), mientras que el 5 por ciento tiene un carácter empresarial. Pese a esta importancia poblacional, los agricultores familiares cultivan solo el 40 por ciento de la tierra; en contraste, la agricultura empresarial ocupa el

²² EL GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN: AVANCES Y DESAFÍOS. 18 de noviembre de 2014; Lucha de Clases, Corriente Marxista Internacional.

²³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN: “BOLIVIA: 2º lugar en América Latina en Inversión en Educación, 14 de diciembre de 2017 pág. 4

²⁴ Theodor Friedrich, FAO-BOLIVIA; La Agricultura Familiar, un sector clave para el logro de la meta Hambre cero. 02 de agosto de 2018

60 por ciento de la tierra cultivada²⁵. Aunque claramente se observa que la Agricultura Campesina es un sector que agrupa a gran mayoría de las familias campesinas... las evidencias sobre la marginalidad y estancamiento son cada vez más taxativas²⁶. El aporte de la Agricultura Campesina a la agricultura ha disminuido en las últimas décadas y, por el contrario, la agricultura empresarial ha incrementado su presencia ganando con esto importancia que el Estado le otorga en la formulación de las políticas públicas.

Pese a que la gran mayoría del campesinado practica una agricultura de subsistencia, una gran parte de la sociedad rural ha incursionado en la agricultura comercial especializada convirtiéndose en agricultores consolidados, intermedios, o periféricos²⁷ con respecto a la tenencia de la tierra la producción agrícola. A mediados de la década de 1980 cerca del 91% de la superficie cultivada estaba destinada a la producción de alimentos básicos y solo el 9% cultivos industriales y el año 2012 de los 3,1 millones de hectáreas cultivadas en el país, 1,5 millones (48%) corresponden a cultivos industriales²⁸. La producción agrícola Campesina va perdiendo importancia en cuanto a su aportación al PIB.

En los países MA, la contribución de los aumentos de la productividad al crecimiento económico ha sido limitada o nula. La expansión horizontal, es decir el aumento de las tierras bajo cultivo, sigue siendo la causa principal del crecimiento. Sin embargo, dada la creciente presión sobre los recursos agrícolas, para acelerar el crecimiento agrícola, al menos en los países con pocas posibilidades de ampliar la superficie, se tendrá que aumentar constantemente la productividad con respecto al nivel relativamente bajo que se observa actualmente. Para ello, se deberá hallar una solución eficaz a las principales limitaciones que impiden el aumento de la productividad, como la falta de incentivos favorables, las limitadas inversiones públicas y el deficiente apoyo institucional.²⁹

²⁵ FUNDACIÓN TIERRA; La Agricultura familiar campesina frente a la agricultura empresarial, 21 de septiembre de 2016. Periódico Nuestra Tierra Nro. 14. Pág. 11

²⁶ FUNDACIÓN TIERRA; La Agricultura familiar campesina frente a la agricultura empresarial, 21 de septiembre de 2016. Periódico Nuestra Tierra Nro. 14. Pág. 11

²⁷ COLQUE, Gonzalo; "Deterioro del Agro de Base Campesina e Indígena" La Razón, 10 de mayo del 2015

²⁸ Oxígeno.bo; "La producción agropecuaria campesina baja del 80% al 37%; 04/08/2015.

²⁹ Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación; "El Papel de la Agricultura en el desarrollo de los Países MA y su integración en la economía mundial, 2001.

1.5.1.2.1. V.E.2.1. PRODUCCION AGRÍCOLA NO INDUSTRIAL (Kg/Ha)

La superficie cultivada con productos No Industriales (tubérculos, cereales, forrajes, hortalizas y frutas), ha sufrido cambios significativos los últimos años, pese a ello el incremento del rendimiento y la producción no sigue el mismo comportamiento.

La producción, no presenta incrementos significativos y si bien la variación porcentual fue superior a la variación en superficie cosechada (lo que sugiere incrementos en el rendimiento de algunos productos), en general el incremento en producción de algunos productos se explica principalmente por la expansión en la superficie cultivada de los mismos.³⁰

1.5.1.2.2. V.E.2.2. RENDIMIENTO POR HECTÁREA

Se presenta el crecimiento o estancamiento tanto de las áreas de cultivo como del rendimiento de la Producción Agrícola No Industrial. Si bien el Rendimiento de la Producción Agrícola No Industrial es superior al rendimiento del resto de la producción agrícola, en las últimas dos décadas, el rendimiento presenta un reducido crecimiento.

1.5.2. Identificación del problema

El problema que se identifica en la investigación es el siguiente:

EL SECTOR EDUCACIÓN EN LA ESTACIONALIDAD DE LA PRODUCCION AGRÍCOLA CAMPESINA DE BOLIVIA

1.6. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

1.6.1. Justificación Económica

El tema de investigación es importante en el ámbito económico porque el Sector Educación es el pilar para formar personas competentes para desempeñar en las

³⁰ UDAPE, “Sector Agropecuario Bolivia (1990-2004) Pág. 10

áreas laborales que influye en la economía con la generación y acumulación de conocimientos que inciden en las capacidades del capital humano por la provisión de conocimientos. Siendo uno de los objetivos del Sector Educación la formación de Capital Humano mediante la Educación que es un factor que puede incrementar el desarrollo de innovaciones que incrementen la productividad y el rendimiento de la producción y con mayor relevancia si esta se vincula a la producción Agrícola Campesina de Bolivia que ocupa gran parte de la población económicamente activa en el rol del provisionamiento de alimentos para el país.

1.6.2. Justificación Social

Es importante la producción agrícola campesina porque el 95 por ciento de las Unidades Productivas Agropecuarias (UPA) en Bolivia, corresponde a la agricultura familiar campesina, tiene una gran importancia poblacional que genera ocupación para este sector de la población.

1.6.3. Justificación Institucional

El trabajo de investigación considera instituciones que formulan políticas y normas relacionadas con el sector agrícola campesino.

1.6.4. Justificación teórica

Dentro de la relevancia en cuanto al estudio teórico de la relación entre las categorías económicas: Sector Educación y Producción Agrícola Campesina es importante porque permite comprobar el cumplimiento de las teorías que relacionan la influencia que tiene el Sector Educación en la Producción Agrícola o desestimar el cumplimiento de estas teorías en Bolivia.

1.7. PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo General

Determinar la incidencia del Sector Educación en la Producción Agrícola Campesina de Bolivia.

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

O.E.1.1 **Diferenciar** la composición del Gasto Social de la Administración Central en Educación.

O.E.1.2. **Verificar** la importancia de la Inversión en Educación en la Inversión Pública Total.

O.E.2.1. **Comparar** la participación de la Producción Agrícola No Industrial y la Producción Agrícola Industrial en la Producción Agrícola.

O.E.2.2. **Identificar** la dinámica del rendimiento agrícola de la Producción Agrícola No Industrial.

1.8. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

“EL SECTOR EDUCACIÓN NO INCIDE EN LA PRODUCCION AGRÍCOLA CAMPESINA DE BOLIVIA”

1.9. APLICACIÓN METODOLÓGICA

1.9.1. Método de Investigación

El método empleado en la investigación es el “Método Deductivo” que comienza con la teoría (general) y de esta se derivan expresiones lógicas denominadas hipótesis que posteriormente se someten a prueba (datos)³¹.

La deducción de los resultados comienza con la identificación de un paradigma del cual se identifican categorías económicas por medio de la revisión de Leyes, Teorías y principios que tienen una aceptación general para posteriormente ser corroborados por medio de variables cuantificables que comprueba o no la validez del razonamiento inicial por medio de pruebas de hipótesis.

1.9.2. Tipo de Investigación

- ✓ **Cuantitativo:** El trabajo de Investigación es de tipo cuantitativo que consiste en la recolección de datos estadísticos de fuente secundaria que son medibles para posteriormente con esos datos explicar el problema para corroborar la hipótesis con la teoría.
- ✓ **Descriptivo:** Es descriptivo, porque mediante la recolección de datos estadísticos se describe las características de las Categorías y Variables Económicas, se destaca los máximos, mínimos, el acumulado, promedio y porcentajes.
- ✓ **Explicativo:** Se orienta en explicar el análisis de los fenómenos económicos, comparación de los resultados existentes, también se establece una explicación de los hechos y del comportamiento de las Categorías y Variables Económicas.
- ✓ **Relacional:** Tiene la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

³¹ HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto; FERNÁNDEZ, Collado Carlos; Baptista, Lucio Pilar. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Cuarta Edición, Mac Graw Hill pág. 6, pág. 12

- ✓ **Longitudinal:** Porque en el estudio se recaban datos en diferentes puntos del tiempo en los periodos de estudio tomando en cuenta los componentes del fenómeno económico.

1.9.3. Instrumentos de investigación

Los instrumentos de investigación utilizados son: La matemática, la Estadística Descriptiva, utilizando indicadores matemáticos y estadísticos tales como porcentajes, promedios, acumulados, máximos y mínimos.

1.9.4. Fuentes de información

La investigación emplea fuentes de información secundaria para verificar la evidencia empírica.

- ✓ **Información Documental**

La información recopilada proviene de memorias Institucionales como ser Ministerio de Economía y Finanzas Públicas (MEFP), Boletines del Ministerio de Educación, Fundación Tierra, Fundación Milenio, Fundación Jubileo y CIPCA, también se consulta revistas especializadas, periódicos, Boletines Informativos, Decretos Supremos, Leyes, Documentos relacionados con el tema de Investigación. Papers relacionados con el tema de investigación

- ✓ **Información Estadística**

Para la elaboración de gráficos y cuadros estadísticos se utiliza publicaciones del Ministerio de Economía y Finanzas Públicas (MEFP), Ministerio de Educación (ME), Ministerio de Desarrollo Productivo y Economía Plural (MDPEP), Instituto Nacional de Estadísticas (INE)

- ✓ **Información Teórica**

Se utilizan teorías referidas al tema de Investigación como la teoría del Capital Humano, Teorías clásica, teorías de la Educación que vinculan la relación de las Categorías

Económicas identificadas en el tema de Investigación como son: Sector Educación y Producción Agrícola Campesina.

1.9.5. Procesamiento de la Investigación

Los datos obtenidos son procesados para cada respectiva variable económica en tablas o cuadros y graficados para su explicación contrastando la información documental y teórica contenida en fichas resumen para explicar su comportamiento.

1.9.6. Análisis de Resultados

Para el desarrollo de la presente investigación se inicia con la descripción, explicación y posteriormente la comparación de las variables económicas con las que se explica cada objetivo específico que explican cada categoría económica para con la evidencia empírica contrastar la teoría y verificar la hipótesis. La investigación finaliza con las conclusiones y sus respectivas recomendaciones.

1.10. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.10.1. ASPECTOS CONCEPTUALES Y DEFINICIONES RELACIONADAS CON LAS CATEGORÍAS Y VARIABLES ECONÓMICAS

Se utilizan en la investigación las siguientes definiciones:

1.10.1.1. CAPITAL HUMANO

Cuando hablamos de capital humano solemos referirnos, por lo general, al stock de conocimientos y de habilidades útiles a la producción que acumulan los individuos y las organizaciones

1.10.1.2. PRODUCCION AGRÍCOLA CAMPESINA³²

La Producción Agrícola Campesina tiene un carácter familiar este rasgo condiciona otros muchos como el de la toma de decisiones de consumo que se toma simultáneamente con las relativas a producción. La relación entre recursos, consumo y producción se manifiesta a nivel de la estructura productiva, en que una fracción importante de la producción es destinada al consumo del grupo familiar. Esto junto a la mayor seguridad que proporciona la diversificación, determina la resistencia campesina al monocultivo y a cualquier otra forma de riesgo, pues en este caso lo que está en juego no es una buena o mala cosecha, sino lo mínimo necesario para una cosecha.

1.10.1.3. EDUCACIÓN INICIAL³³

La educación Inicial implica brindar atención integral a niños y niñas de 0 a 5 años en condiciones apropiadas para el estímulo de las actividades psicomotrices, mentales y sociales y su evaluación.

1.10.1.4. EDUCACIÓN REGULAR³⁴

Es la educación sistemática, normada, obligatoria y procesual que se brinda a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, desde la Educación Inicial en Familia Comunitaria hasta el bachillerato, permite su desarrollo integral, brinda la oportunidad de continuidad en la educación superior de formación profesional y su proyección en el ámbito productivo, tiene carácter intercultural, intercultural y plurilingüe en todo el subsistema educativo.

³² Naciones Unidas; “La agricultura campesina en sus relaciones con la Industria”, Estudios e informes de la Cepal, Santiago de Chile, Marzo de 1984. E/CEPAL/G.1283. Pág. 17.

³³ MEMORIA DE LA ECONOMÍA BOLIVIANA 2016

³⁴ MEMORIA DE LA ECONOMÍA BOLIVIANA 2016

1.10.1.5. PRODUCTIVIDAD TOTAL DE LOS FACTORES³⁵

Se ve promovida por los cambios tecnológicos que deriven de mayores conocimientos útiles y de mejores procedimientos en la labor productiva. Por tal razón, la productividad se vincula con factores estructurales como el desarrollo del capital humano, la estabilidad política y macroeconómica, la solvencia del sistema financiero, la profundidad del mercado crediticio y la integración del país al comercio internacional

1.10.1.6. GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN³⁶

El Gasto Total en Educación incluye tanto el financiamiento interno como el externo. En el interno se compromete al sector público y al privado; en el externo se contemplan todas las funciones de la cooperación internacional, ya sea a cargo del endeudamiento o donaciones.

1.10.1.7. GASTO PUBLICO EN EDUCACIÓN³⁷

Es aquel que destina el Gobierno a instituciones educativas, administración educativa y subsidios para estudiantes y otras entidades privadas a lo largo de un año.

1.10.1.8. GASTO EN EDUCACIÓN³⁸

Se refiere a los desembolsos en los distintos niveles de enseñanza, desde el preescolar hasta el terciario, incluidos los servicios auxiliares y la investigación y desarrollo relacionados con la educación.

1.10.1.9. PRODUCTIVIDAD³⁹

Es una medida de eficiencia en el uso de los factores productivos (trabajo, capital, tecnología) de manera que para niveles dados de estos factores productivos un mayor

³⁵ Diccionario de Economía 2005

³⁶ MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PÚBLICAS MEMORIA 2016

³⁷ MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PÚBLICAS MEMORIA 2015

³⁸ MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PÚBLICAS MEMORIA 2018

³⁹ MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PÚBLICAS, Memoria de la Economía Boliviana 2016

crecimiento potencial de la economía de un país se vincula necesariamente con incrementos en la productividad y, en consecuencia, en el crecimiento.

1.10.1.10. PRODUCCION AGRÍCOLA NO INDUSTRIAL

La Producción Agrícola No Industrial como una de las variables que cuantifica la categoría económica Producción Agricultura Campesina “tiene una poli cromática biodiversidad que se debe a la tecnología empleada en su actividad agropecuaria como ser mixto, manejo de los pisos ecológicos, rotación y descanso de tierras de cultivo, abono orgánico y manejo comunitario de tierras”⁴⁰.

La importancia de la Producción Agrícola No industrial como señala una investigación de la Fundación Tierra se debe a que “... más del 50 % de las unidades productivas agropecuarias (UPA) –aproximadamente, medio millón, que involucran a casi un tercio de la población boliviana– se encuentran estancadas en economías de subsistencia, ligadas a la agricultura de baja productividad y con escasa disponibilidad de tierra productiva”⁴¹.

Otra razón para la importancia de la Produccion Agrícola No industrial es el aporte a la alimentación: “En Bolivia este aporte representa entre el 40% y el 60% de los alimentos que se consumen, según diversos estudios. Pese a ello, en los últimos años el fomento a la producción de agricultura familiar ha sido ínfimo”⁴².

1.10.1.11. EDUCACIÓN⁴³

La Educación es un proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo, de una generación a otra. Es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas.

⁴⁰ “LA AGRICULTURA TRADICIONAL Y LA AGROINDUSTRIA, UNA DIFICIL CONVIVENCIA” QUISPE, Juvenal. Alterinfos América Latina. Diffusión de l’information Sur L’Amérique Latine. Lunes 12 de febrero de 2007

⁴¹ MEDIO SIGLO DE AGRICULTURA BOLIVIANA. Miguel Urioste Investigador Fundación Tierra, Página Siete, domingo 12 de agosto de 2018.

⁴² “LA PRODUCCION CAMPESINO INDÍGENA: SOPORTE ALIMENTARIO Y DE SALUD INTEGRAL EN TIEMPOS DE CORONAVIRUS” Pamela Cartagena, La Razón o de abril de 2020

⁴³ Glosario de términos Boletín estadístico Ministerio de Educación

1.10.1.12. AGRICULTURA FAMILIAR CAMPESINA⁴⁴

En el marco del Año Internacional de la Agricultura Familiar, la FAO propuso la siguiente definición de la Agricultura Familiar: “La agricultura familiar es una forma de organizar, la producción agrícola y silvícola, así como la pesca, el pastoreo y la acuicultura, que es gestionada y dirigida por una familia y que en su mayor parte depende de mano de obra familiar, tanto de mujeres como de hombres. La familia y la explotación están vinculadas, coevolucionan y combinan funciones económicas, ambientales, reproductivas, sociales y culturales”. Una definición compartida desde la coordinación de la campaña del AIAF-2014 de la sociedad civil.

1.10.1.13. AGRICULTURA FAMILIAR⁴⁵

El concepto de “Agricultura Familiar” (AF) es relativamente nuevo y es usado para nombrar una de las formas de producción agrícola. En el fondo se refiere a una unidad de producción rural que siempre ha existido y que ha sido conocida desde principios del siglo XX como “economía campesina”.

1.10.1.14. PRIMERA ETAPA DE LA ENSEÑANZA TERCIARIA⁴⁶

La Primera Etapa de la Enseñanza Terciaria, que comprende básicamente Gastos de los distintos institutos y universidades y la implementación de los programas orientados a la transformación de la educación superior.

1.10.1.15. ECONOMÍA CAMPESINA⁴⁷

El concepto de economía campesina engloba a aquel sector de la actividad agropecuaria nacional donde el proceso productivo es desarrollado por unidades de tipo familiar con el

⁴⁴ REVISTA FAO AGRICULTURA FAMILIAR CAMPESINA

⁴⁵ MEDIO SIGLO DE AGRICULTURA BOLIVIANA. Miguel Urioste Investigador Fundación Tierra, Página Siete, domingo 12 de agosto de 2018.

⁴⁶ MEMORIA FISCAL 2008, MINISTERIO DE ECONOMIA Y FINANZAS PUBLICAS PAG 119

⁴⁷ SCHEJTMAN, Alexander (1980) “Economía campesina; lógica interna, articulación y persistencia. Revista de la CEPAL, Nro. 11, pág. 123

objeto de asegurar, ciclo a ciclo, la reproducción de sus condiciones de vida y de trabajo o, si se prefiere, la reproducción de los productores y de la propia unidad de producción.

1.10.1.16. ENSEÑANZA PRIMARIA⁴⁸

Que comprende fundamentalmente el Programa Nacional de Alfabetización “Yo sí puedo” y el programa de incentivo a la permanencia escolar “Bono Juancito Pinto”

1.10.2. TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN LA INVESTIGACIÓN

La literatura económica se ocupa del papel que juega el sector Educación en el incremento de la producción. En las teorías desarrolladas el capital humano aparece inicialmente como un factor fuera de la función producción considerado un factor exógeno, entre las teorías más recientes el capital humano aparece como un factor más dentro de la función de producción.

1.10.2.1. LOS CLÁSICOS (ADAM SMITH)

Smith en su obra “Investigación y causa de la Riqueza de las Naciones se refiere a la Educación como una consecuencia de la especialización en el lugar de trabajo que proporciona mayores adelantamientos en las facultades, principios productivos del trabajo, la destreza y pericia.⁴⁹ En el contexto que Smith desarrolla su teoría la Educación era un privilegio de pocos, este privilegio era accesible solo para familias con gran fortuna. El medio más próximo de la población para alcanzar capacitación es en la industria de la manufactura que permite la capacitación o especialización en un oficio.

Smith por esto, toma como ejemplo la especialización en la manufactura, a contraposición: donde no existe la especialización las habilidades del trabajador permanecen invariables, el operario no se educa en su oficio y el rendimiento en el ejemplo de los alfileres es reducido en comparación a la manufactura con especialización. En las grandes manufacturas donde se produce una mayor especialización en los procesos por el

⁴⁸ MINISTERIO DE ECONOMIA Y FINANZAS PUBLICAS, MEMORIA FISCAL PAG 119

⁴⁹ ADAM SMITH; Investigación de la Riqueza y Causa de la Riqueza de las Naciones, Valladolid, MDCCXCIV; Traducción Lic. D. Josef Alonso Ortiz; pág. 7

desarrollo de los diferentes oficios en la producción dando lugar a la educación del operario en las bases del oficio incrementando su productividad en la producción de alfileres.

En cuanto a la educación en la agricultura señala: “La agricultura por su naturaleza no admite tantas subdivisiones del trabajo; ni hay entre sus operaciones una separación tan completa como entre las de las manufacturas”.⁵⁰ (Smith, MDCCXCIV, pág. 10). Smith no considera que la educación tenga efecto sobre la productividad agrícola por la naturaleza misma de las actividades en la agricultura. Es imposible que el agricultor se dedique exclusivamente al ordeño o solo a la siembra para mencionar algunos ejemplos, la especialización en la agricultura no es posible.

1.10.2.2. THEODORE W. SCHULTZ

Un modo distinto es el tratamiento que hace Schultz sobre la relación de Educación y la agricultura, considera a la agricultura una fuente de crecimiento económico como señala: "El hombre que cultive la tierra en la misma forma que lo hacían sus antepasados no logrará producir muchos alimentos por rico que sea el suelo ni por mucho que lo trabaje. Por el contrario, el labrador que sepa y pueda aplicar los conocimientos científicos en cuanto al suelo, las plantas, los animales y las máquinas, llegará a producir alimentos en abundancia, aunque la tierra sea pobre y, además, sin trabajar tanto"⁵¹. Llama la atención la visión de Schultz en relación a la importancia del conocimiento científico para el incremento de la productividad en la agrícola contradiciendo la posición fisiócrata que enfatiza la prioridad de la calidad de la tierra en la Productividad agrícola.

Para Schultz el problema central de su estudio es establecer de qué manera se puede transformar la mísera agricultura tradicional en un sector muy productivo de la economía. Establece que la única manera de realizar esta transformación es por medio de la Inversión también plantea el tipo de Inversión que hará posible esta transformación llegando a la

⁵⁰ ADAM SMITH; Investigación de la Riqueza y Causa de la Riqueza de las Naciones, Valladolid, MDCCXCIV; Traducción Lic. D. Josef Alonso Ortiz; pág. 10

⁵¹ SCHULTZ W. THEODOR. Modernización de la agricultura, Madrid Aguilar 1967 pág. 27

conclusión de que la Inversión que hace posible esto es la Inversión en Educación bajo ciertas condiciones en su contexto, “El planteamiento considera a la agricultura como una fuente de crecimiento Económico. Algunos países se están industrialización a costa de la agricultura y otros pocos están impulsando el desarrollo de la industria y la agricultura y son raros los países que buscan el desarrollo de la agricultura como fuente real del crecimiento económico”⁵². “no existen razones fundamentales para que el sector agrícola de un país no pueda realizar una aportación considerable al crecimiento económico”.

Ciertamente la Educación es importante para el incremento de la productividad agrícola pero la aplicación de las innovaciones son determinantes para la modernización de la agricultura “Cierto que la agricultura que no utilice más que los factores tradicionales será impotente para ello, pero la agricultura modernizada es muy capaz de realizar una gran aportación al crecimiento”⁵³

Realiza un estudio entre el crecimiento de la agricultura en los países de Israel, México, Japón, India como señala: “Si las diferencias de suelo hubieran constituido un factor importante, los crecimientos agrícolas de estos dos países tendrían que haber discurrido más bien a la inversa. Japón 4,6% India 2,1% de crecimiento de la producción agrícola. India tiene seis veces más tierra cultivable que Japón y de mejor calidad. El rendimiento por hectárea de Japón es ocho veces mayor que en la India considerando que India tiene tres veces más tierra con superficie regada que la India. Equipo capital utilizado en la agricultura de Japón es superior al de India.

La importancia del conocimiento respecto al analfabetismo en la agricultura se refleja en el siguiente párrafo: “pero mayor importancia aún tiene el elevado grado de instrucción general y de capacitación profesional adquirido por los cultivadores japoneses, en comparación a los escasos conocimientos agrícolas y al analfabetismo general que imperan en la India rural”⁵⁴

⁵² SCHULTZ W. THEODOR. Modernización de la agricultura, Madrid Aguilar 1967 pág. 28.

⁵³ SCHULTZ W. THEODOR, Modernización de la agricultura, Madrid Aguilar 1967 pág. 95

⁵⁴ SCHULTZ W. THEODOR. Modernización de la agricultura, Madrid Aguilar 1967 pág. 113

En su estudio en la economía de Estados Unidos señala: “el resurgimiento comenzó a principios de la década 1930 -1940, cuando ya se dejaban sentir apreciablemente los efectos del progreso acumulado en las ciencias agrícolas. La inversión realizada en la población campesina, a través de los servicios de extensión agrícola y de la prolongación de la enseñanza escolar, facilitó la adopción de los factores modernos y su empleo eficaz por parte de los cultivadores.⁵⁵ Es la Inversión en educación campesina acompañada de la modernización de la agricultura tradicional lo que logra el resurgimiento de la agricultura.

Concluye que “Lo que, si sería correcto deducir, del planteamiento que aquí hacemos respecto al crecimiento precedente de la agricultura, es que las mejoras de la calidad de los factores materiales empleados en la agricultura y de la capacitación de la población rural tienen importancia mucho mayor que la tierra”⁵⁶.

Para responder la interrogante que se hace respecto a las condiciones en las que resulta más rentable invertir en la agricultura Schultz emplea en su análisis dos tipos de comunidades agrícolas: a) Producción rural basada exclusivamente en factores productivos de antigua tradición. (donde aumenta la producción solo si se eleva la cantidad de factores tradicionales empleados) b) Producción rural en la que se usan factores modernos y se adoptan otros más. Bajo estas condiciones para Schultz señala: se “entiende que esa inversión no resultará rentable a menos que el hombre que trabaja la tierra tenga la oportunidad y el aliciente para transformar la agricultura tradicional de su ante pasados⁵⁷.”

Bajo este análisis un grado mayor de educación es útil al productor por el conocimiento que adquiere, Pero si la tecnología es tradicional y continúan empleando los mismos métodos de producción que usaron por generaciones la mayor Educación no presenta mayor utilidad en elevar la productividad. Por tanto, Schultz afirma que “el valor

⁵⁵ SCHULTZ W. THEODOR. Modernización de la agricultura, Madrid Aguilar 1967 pág. 114.

⁵⁶ SCHULTZ W. THEODOR. Modernización de la agricultura, Madrid Aguilar 1967 pág. 115.

⁵⁷ SCHULTZ W. THEODOR. Modernización de la agricultura, Madrid Aguilar 1967 pág. 116

económico de la educación está en la habilidad que otorga al individuo para confrontar desequilibrios.”

1.10.2.3. ADOLFO FIGUEROA

Figueroa realiza juntamente a un equipo de estudio una investigación respecto a la relación productividad rural en América Latina y su relación con la Educación a partir de 1982 conjuntamente Institutos de Investigación Económica en los Países Brasil, México, Paraguay y Perú. Este estudio finaliza en 1985.

La Investigación analiza el efecto de la Educación sobre la productividad en la agricultura campesina para el desarrollo de la Economía Campesina considerando al igual que Schultz que los campesinos son pobres pero Eficientes, vale decir que, considerando los recursos, tecnología que poseen y el contexto en el que se desenvuelven no es posible obtener una mayor productividad.

Define a la productividad de la tierra como “la cantidad de producto que se obtiene en el proceso productivo por unidad de Tierra”⁵⁸ hace una reformulación teórica afirmando: que la Educación incrementa la productividad a través de los efectos eficiencia e innovación.

En resumen, para Figueroa, La Educación tiene efecto sobre la productividad Agrícola solo en contexto de modernización tecnológica por medio de los efectos eficiencia e innovación.

El efecto de la educación sobre la productividad ha sido establecido hasta ahora bajo el supuesto de que el único factor que cambia en la UEF campesina es su nivel de educación, manteniéndose los demás factores constantes. ¿Cuáles son estos factores? Un factor evidente es la cantidad (y calidad) de tierra. Si esta cantidad aumenta para la UEF la productividad de la tierra podría modificarse. Por lo tanto, el análisis del efecto de la

⁵⁸ PRODUCTIVIDAD Y EDUCACIÓN EN LA AGRICULTURA CAMPESINA DE AMÉRICA LATINA; Adolfo Figueroa; ECIEL; Publicación patrocinada por el Banco Interamericano de Desarrollo, noviembre de 1986, Pág. 16.

educación sobre la productividad se tendrá que hacer manteniendo constante el tamaño del predio de la UEF⁵⁹.

Aunque la evidencia sobre el efecto de la educación formal parece estar mejor documentada, los resultados no son robustos. El efecto parece depender del grado de modernización en que se desenvuelva la UEF y también del logro alcanzado en sobrepasar un umbral de años de escolaridad⁶⁰.

- La mayor educación, en todas sus formas, tiene el efecto de reducir el tiempo que le toma a la UEF la adopción de innovaciones tecnológicas.
- La mayor educación, en todas sus formas, eleva la eficiencia de la UEF en el manejo de las innovaciones, una vez hecha la adopción.
- La mayor educación afecta positivamente la productividad de la tierra y del trabajo en un producto individual a través de los efectos intencionados en (A) y (B). El efecto de la educación sobre la productividad dependerá del contexto de modernización tecnológica en que opere la UEF, donde a mayor grado de modernización el efecto es mayor la productividad de cada comunidad en una región dada dependerá de los niveles educativos, escala de producción, estructura de propiedad del predio y acceso al crédito institucional o formal⁶¹.

En Perú encontró que en Yanamarca el efecto de la educación secundaria en colegios urbanos tenía mayor efecto sobre la productividad comparado a los que concurrieron a colegios en áreas rurales: más años de escolaridad en colegios secundarios rurales parecen

⁵⁹ PRODUCTIVIDAD Y EDUCACIÓN EN LA AGRICULTURA CAMPESINA DE AMÉRICA LATINA; Adolfo Figueroa; ECIEL; Publicación patrocinada por el Banco Interamericano de Desarrollo, noviembre de 1986, Pág. 35

⁶⁰ PRODUCTIVIDAD Y EDUCACIÓN EN LA AGRICULTURA CAMPESINA DE AMÉRICA LATINA; Adolfo Figueroa; ECIEL; Publicación patrocinada por el Banco Interamericano de Desarrollo, noviembre de 1986, Pág. 39

⁶¹ PRODUCTIVIDAD Y EDUCACIÓN EN LA AGRICULTURA CAMPESINA DE AMÉRICA LATINA; Adolfo Figueroa; ECIEL; Publicación patrocinada por el Banco Interamericano de Desarrollo, noviembre de 1986, Pág. 42

no ayudar al agricultor en la producción. Sin embargo, este efecto de la escuela urbana no se encontró para las otras dos regiones⁶².

El estudio nacional encuentra que los agricultores con tres años de primaria ya se diferencian del resto en productividad. En esta microrregión "algo de educación" parece tener utilidad, pero mayor educación formal ya no tiene efecto sobre la productividad⁶³. Brasil Dentro de Santa Fe, la región más moderna, la educación tiene un efecto positivo sobre la productividad de la tierra y sobre el ingreso agrícola⁶⁴.

En México se realizó en cuatro microrregiones, ubicadas en los Estados de Jalisco, Nayarit, Morelos y Puebla. las variables educativas tienen un efecto positivo sobre la adopción y la productividad y el ingreso en las microrregiones extremas, es decir en la más moderna y en la más tradicional; en las microrregiones intermedias no hay efectos con significación estadística. Tercero, el papel de la educación es más importante.

En Paraguay fue realizado en tres microrregiones: Repatriación y Corrales en el Departamento de Caaguazú y Ojopoi en el Departamento de Cordillera. jefe de la UEF tiene efecto positivo sobre la productividad de la tierra, la extensión no tiene efecto y la educación informal que viene con la migración temporal tiene efecto negativo. en Paraguay se encontró que la educación formal tiene sobre las productividades en la producción de algodón sólo en la microrregión tecnológicamente más dinámica y con mayor experiencia migratoria (Colonia de Repatriación).

La otra hipótesis que sostiene que hay un efecto positivo de la educación sobre la productividad de la tierra en el cultivo principal, como resultado de adopciones de innovaciones y ganancias en eficiencia en el manejo del nuevo paquete tecnológico, también parece ser consistente con los datos. De las 13 regiones estudiadas, en 12 de ellas

⁶² PRODUCTIVIDAD Y EDUCACIÓN EN LA AGRICULTURA CAMPESINA DE AMÉRICA LATINA; Adolfo Figueroa; ECIEL; Publicación patrocinada por el Banco Interamericano de Desarrollo, noviembre de 1986, Pág. 54

⁶³ PRODUCTIVIDAD Y EDUCACIÓN EN LA AGRICULTURA CAMPESINA DE AMÉRICA LATINA; Adolfo Figueroa; ECIEL; Publicación patrocinada por el Banco Interamericano de Desarrollo, noviembre de 1986, Pág. 56

⁶⁴ PRODUCTIVIDAD Y EDUCACIÓN EN LA AGRICULTURA CAMPESINA DE AMÉRICA LATINA; Adolfo Figueroa; ECIEL; Publicación patrocinada por el Banco Interamericano de Desarrollo, noviembre de 1986, Pág. 66

concluye el análisis;16 de éstas en 9 de ellas las variables educativas (sea una o varias) tuvieron un efecto positivo y estadísticamente significativo sobre la productividad. El único patrón claro que emerge es que la educación formal tiene un efecto positivo sobre la productividad en todas las regiones de mayor dinamismo tecnológico.

El análisis estadístico de los datos de las encuestas mostró que la educación formal tiene un efecto positivo sobre la adopción tecnológica y la productividad en todas las regiones modernas. La proposición de que el efecto de la educación formal opera sólo después de haber sobrepasado un umbral parece tener validez empírica⁶⁵.

Segundo, el análisis estadístico realizado sobre la relación entre productividad y educación, arrojó los resultados siguientes: la educación formal tiene un efecto positivo sobre la adopción de innovaciones y sobre la productividad en la mayoría de las regiones estudiadas, y particularmente en todas las regiones tecnológicamente modernas⁶⁶. Las razones por las cuales la educación formal tiene un efecto positivo sobre la productividad parecen estar en el hecho que las innovaciones actuales son intensivas en el manejo numérico y en la lectura-escritura del productor, que son capacidades que desarrolla la educación formal⁶⁷.

1.6.2.1.DE LA FUENTE ÁNGEL

En su investigación señala que: “la evidencia disponible sugiere que la inversión en educación tiene un efecto positivo, significativo y cuantitativamente importante sobre el crecimiento de la productividad”. “De acuerdo con mis estimaciones, además, la

⁶⁵ PRODUCTIVIDAD Y EDUCACIÓN EN LA AGRICULTURA CAMPESINA DE AMÉRICA LATINA; Adolfo Figueroa; ECIEL; Publicación patrocinada por el Banco Interamericano de Desarrollo, noviembre de 1986, Pág. 86

⁶⁶ PRODUCTIVIDAD Y EDUCACIÓN EN LA AGRICULTURA CAMPESINA DE AMÉRICA LATINA; Adolfo Figueroa; ECIEL; Publicación patrocinada por el Banco Interamericano de Desarrollo, noviembre de 1986, Pág. 110

⁶⁷ PRODUCTIVIDAD Y EDUCACIÓN EN LA AGRICULTURA CAMPESINA DE AMÉRICA LATINA; Adolfo Figueroa; ECIEL; Publicación patrocinada por el Banco Interamericano de Desarrollo, noviembre de 1986, Pág. 110

rentabilidad social de la inversión en capital humano es mayor que la del capital físico en la mayor parte de los países de la Unión Europea y en muchas regiones españolas”⁶⁸.

En su análisis de la importancia de la Acumulación del Capital Humano se enfatiza acumulación de capital humano y los conocimientos productivos que inciden sobre la producción. El factor Humano es un factor que tiene una doble influencia sobre la producción esto se da su contribución en el mejoramiento de los factores productivos y capacidad de innovar y desarrollar tecnologías; como señala De la Fuente:

He sostenido que, como resultado de las deficiencias de los datos de base, las series de escolarización utilizadas en la literatura temprana sobre crecimiento y capital humano contenían una cantidad considerable de ruido que generaba un sesgo a la baja muy importante en la estimación del parámetro que mide la contribución del nivel educativo a la productividad⁶⁹.

Esta conclusión se basa en la estimación de un indicador estadístico del contenido informativo de las series más utilizadas en la literatura y se ve reforzada por la constatación de que existe una clara tendencia a que los coeficientes estimados del capital humano aumenten en tamaño y mejoren en precisión según aumenta el contenido informativo de las series de escolarización. Cuando esta relación se extrapola para obtener estimaciones del valor del coeficiente del capital humano que se obtendría en la ausencia de errores de medición, el ejercicio sugiere que la elasticidad del output con respecto al stock de capital humano no es, casi con total seguridad, inferior a 0,60 –esto es, alrededor de dos veces mayor que la más optimista de las estimaciones de referencia en la literatura temprana sobre capital humano y crecimiento—. Si esta conclusión es correcta, la inversión en la cantidad y calidad de la educación aparece como una de los mejores instrumentos de

⁶⁸ REFLEXIONES SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL (FUNDACIÒN RAMON ARECES Y FUNDACION EUROPEA SOCIEDAD Y EDUCACIÒN). DE LA FUENTE ÀNGEL Capital Humano y Productividad 2015, Edici3n 2015 Espa1a. Pàg. 15.

⁶⁹ ⁶⁹ REFLEXIONES SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL (FUNDACIÒN RAMON ARECES Y FUNDACION EUROPEA SOCIEDAD Y EDUCACIÒN). DE LA FUENTE ÀNGEL Capital Humano y Productividad 2015, Edici3n 2015 Espa1a. Pàg. 38

política de los que disponen los gobiernos para influir sobre el crecimiento de la productividad y, en última instancia, sobre el nivel de vida de sus ciudadanos⁷⁰.

El análisis de De la Fuente permite afirmar que la acumulación de capital humano ejerce una influencia positiva sobre la producción. La Educación tiene una influencia positiva sobre el Capital Humano y esta a su vez influye positivamente sobre el incremento de la producción.

LOCKHEED, JAMISON Y LAU

En su investigación efectúan un análisis entre la relación entre Educación y mediciones físicas de la productividad entre países con bajos ingresos. Lockheed, Jamison y Lau realizan la revisión de dieciocho países sobre la relación sobre educación y productividad agrícola esto, medida en términos de volumen de producción. Realizan la comparación entre agricultores sin educación elemental y agricultores con cuatro años de educación elemental concluyendo que un agricultor con cuatro años de educación elemental es 8,7 veces más productivo que un agricultor sin educación elemental⁷¹.

1.10.2.4. RAUMERS, MALTE; KLASSEN, STEPHAN

En el estudio establecen una interesante contradicción sobre la teoría y la evidencia empírica en el sector agrícola. Si bien, las teorías hasta ahora consideradas apoyan la relación positiva entre Educación y Producción, en el sector Agrícola según los autores no necesariamente es así; existen casos que la educación no tiene los efectos positivos como señala la teoría. Las explicaciones para explicar el efecto reducido de la educación en la productividad agrícola son: a) la agricultura es un sector de empleo de último recurso.

⁷⁰ ⁷⁰ REFLEXIONES SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL (FUNDACIÓN RAMON ARECES Y FUNDACION EUROPEA SOCIEDAD Y EDUCACIÓN). DE LA FUENTE ÁNGEL Capital Humano y Productividad 2015, Edición 2015 España. Pág. 39

⁷¹ LOCKHEED, Marlaine E. Mean T. Dean T. Lamison y Laurence J. Lau (1980) Farmer Education and Farm Efficiency a Survey. Desarrollo Economico y Cultural Pág. 22

b) la baja calidad de los sistemas de educación en especial en las zonas rurales. La baja calidad educativa no permite general cambios significativos en las capacidades de los productores. c) beneficios limitados de la educación en la agricultura debido a la pobreza son más limitados en hogares de mayor pobreza y en cuanto a las tradiciones⁷².

1.10.2.5. KOVACS MARÍA⁷³

Realiza una investigación en base a modelos econométricos basados en la evidencia empírica llega a dos conclusiones: a) El stock inicial de capital humano importa más que el cambio en el capital humano b) La educación secundaria y terciaria tiene un efecto mayor en el incremento de la producción que la educación primaria. En nuestro estudio la educación primaria incide sobre la productividad agrícola por tratarse de un país en desarrollo. Sin embargo, es importante considerar que para acceder a la educación secundaria y terciaria es requisito excluyente el paso previo por el nivel primario.

⁷² RAUMERS MALTE: KLASSEN, STEPHAN (2013) REVISIÓN DEL ROL DE LA EDUCACIÓN EN LA PRODUCTIVIDAD AGRÍCOLA. 2013 AMERICAN JOURNAL OF AGRICULTURAL ECONOMICS 95: 131-152

⁷³ Kovacs María. Educación y crecimiento económico; trabajo final de tesis Universidad Católica de Argentina.

CAPÍTULO II

2 ASPECTOS DE POLÍTICAS, NORMAS E INSTITUCIONAL

- Aspecto de Políticas
- Referencias Normativas
- Referencia Institucional

CAPÍTULO II

2. ASPECTOS DE POLÍTICA, NORMAS E INSTITUCIONAL

2.1. ASPECTOS DE POLÍTICAS

2.1.1. Primer Período 1995-2005 (Modelo de Economía de Mercado)

2.1.1.1. Elevar capacidad agrícola productiva

Esta política está orientada a la producción de bienes que, aprovechado las potencialidades permiten la generación de valor agregado y respondan a las señales de mercado para contribuir al desarrollo productivo en las regiones. además, posibilitara la conformación de encadenamientos productivos y la conformación de empresas rurales. con el objetivo de incrementar la producción agropecuaria nacional se elevará su capacidad productiva en aspectos referidos a rendimientos agrícolas, calidad productiva y productividad. Se conforman circuitos agroalimentarios.⁷⁴

2.1.1.2. Incremento de la Produccion.

El crecimiento de la producción nacional, en cantidad y calidad y precio, así como el impulso a la actividad turística... los lineamientos buscan generar efectos en cuanto a la dirección de la seguridad alimentaria. La seguridad alimentaria significa disponibilidad acceso y uso de alimentos para una vida sana y productiva de la población, también significa un canal de inserción en el mercado interno para la producción agropecuaria. se trata de generar demanda de alimentos para activar la capacidad productiva en especial de la economía campesina.

⁷⁴ PLAN GENERAL DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL « EL CAMBIO PARA TODOS» (1997-2002) pag 35

2.1.1.3. Transformación básica de productos agroalimentarios

Con la transformación básica de productos agroalimentarios se superará la estacionalidad de las cosechas y se reducirá las pérdidas post cosechas contribuyendo a estabilizar los precios e incrementar el valor agregado de la producción.⁷⁵

2.1.1.4. Priorizar la educación Inicial

Uno de los fines del Plan General de desarrollo es reducir la pobreza y la desigualdad y los lineamientos para la Educación no se alejan de este fin y priorizan el adecuado crecimiento y desarrollo infantil “especialmente en niñas y niños con desnutrición moderada o grave, en municipios con bajo índice de desarrollo humano... Es decir, alimentación, nutrición, estimulación psicosensorial temprana, socialización y salud”⁷⁶ Viabilizan la Educación Inicial por el cual se amplía la cobertura y calidad del servicio de educación inicial convocan a las prefecturas y gobiernos municipales a recibir capacitación del programa nacional de atención a niña y niños menores de seis años (PAN).

2.1.1.2. Fortalecimiento de la Educación primaria para coadyuvar al incremento de la productividad agropecuaria

La educación primaria formal y alternativa son para el Plan General de Desarrollo uno de los principales factores para el proceso educativo que permiten el desarrollo y empleo de capacidades de los niños, niñas y adolescentes.

Propicia la reducción de las desigualdades, discriminaciones en contra de pueblos originarios y campesinos. Como refiere el PGD: “Las políticas planteadas para este nivel educativo, proporcionaran a los estudiantes elementos que les permitan afianzar su identidad cultural; asimismo, mejoraran la calidad de la educación y extenderá su cobertura a toda la población en edad escolar, brindando acceso a una eficiente

⁷⁵ PLAN GENERAL DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL «EL CAMBIO PARA TODOS» (1997-2002) pág. 35

⁷⁶ MINISTERIO DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y PLANIFICACIÓN; Plan General de Desarrollo Económico y Social 1997-2002. Bolivia XXI. (1998), pág. 86

educación... Asimismo, la formación de este nivel educativo pretende coadyuvar al incremento de la productividad agropecuario e industrial”⁷⁷ .

Para el logro de lo misionado en el anterior párrafo la política establece una escolaridad mínima de ocho años y una programación curricular que se adecue a los circuitos agroalimentarios de cada región.

2.1.1.3 Mejoramiento de la Calidad Educativa⁷⁸

Además, el PGDES plantea la necesidad de elevar la calidad de la educación primaria formal y alternativa mediante dos mecanismos: a) la transformación curricular b) el fortalecimiento institucional.

a) Elaboración de la Currícula considerando las vocaciones y potencialidades productivas de cada región

Señala el PGDES que: “los resultados en materia de educación no dependen solo de la calidad de la oferta educativa, sino también de las condiciones de la demanda”⁷⁹. Cabe decir que la Transformación Curricular toma en cuenta el entorno socio cultural y físico ambiental, con esto se consideran las necesidades de aprendizaje que tienen los niños, niñas y adolescentes respecto al entorno en el que viven. Por ende, se considera para la formulación de la Currícula, los Circuitos Agroalimentarios y los productos estrellas que dependen de las vocaciones y potencialidades de cada región.

Se favorece modalidades de educación bilingüe considerando las características culturales y lingüísticas de cada eco región para reducir la desigualdad de la educación rural. Se promueve la participación activa de los alumnos en el proceso educativo; característica distintiva del proceso de descentralización educativa aplicada en este periodo de estudio.

⁷⁷ MINISTERIO DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y PLANIFICACIÓN; Plan General de Desarrollo Económico y Social 1997-2002. Bolivia XXI. (1998), pág. 87.

⁷⁸ MINISTERIO DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y PLANIFICACIÓN; Plan General de Desarrollo Económico y Social 1997-2002. Bolivia XXI. (1998), Pág. 88.

⁷⁹ MINISTERIO DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y PLANIFICACIÓN; Plan General de Desarrollo Económico y Social 1997-2002. Bolivia XXI. (1998), pág. 87.

b) Mayor participación de la sociedad. Se impulsa la participación Social en la gestión educativa municipal y la descentralización Educativa en el Marco de las Leyes de Participación Popular y Descentralización Educativa.

2.1.1.4. Corrección de la deficiente infraestructura educativa rural

En lo que concierne a la educación primaria formal y alternativa el PGD busca la ampliación de la cobertura en la Educación para incrementar la matrícula, con el fin de reducir el analfabetismo, deserción, migración campo-ciudad, deserción de niñas. Los Gobiernos Municipales están obligados a construir infraestructuras adecuadas para el proceso de descentralización educativa. La Construcción de infraestructura educativa y equipamiento escolar se realiza mediante convenio señalado en el PGD: “Se coordinará el diseño y ejecución de la construcción de infraestructura educativa y equipamiento escolar, mediante la suscripción de convenios entre el Fondo de Inversión Social (FIS) y los gobiernos municipales solicitantes, a través del Programa de Desarrollo Educativo Municipal...”⁸⁰ Esto para corregir la deficiente infraestructura existente en el área rural.

2.1.1.5 Formar mano de obra calificada para una efectiva inserción en los procesos de producción de los circuitos agroalimentarios

En cuanto a desarrollo Humano, dispone contar con mano de obra calificada para generar mejores oportunidades para la población escolar y la población económicamente activa de manera que: “se inserte efectivamente en los procesos de producción de los circuitos agroalimentarios y en las ramas de producción, referidas principalmente a productos demandados por las PYMES, para coadyuvar al proceso de transformación y potenciamiento productivo del país.”⁸¹

⁸⁰ MINISTERIO DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y PLANIFICACIÓN; Plan General de Desarrollo Económico y Social 1997-2002. Bolivia XXI. (1998), pág. 89

⁸¹ MINISTERIO DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y PLANIFICACIÓN; Plan General de Desarrollo Económico y Social 1997-2002. Bolivia XXI. (1998), pág. 95

2.1.1.5. Fortalecimiento de la Educación Técnica de acuerdo a las vocaciones productivas de las eco regiones

El PGDES dispone que la educación técnica debe ser fortalecida en la educación formal, la educación alternativa e institutos técnicos formales y alternativos de acuerdo con las vocaciones productivas de las eco regiones, circuitos productivos y productos establecidos por la PYMES para mejorar la productividad y la competitividad laboral.

2.1.2. Segundo Período 2006-2018 (Modelo de Economía Plural)

En este período de estudio se aplica el Plan Nacional de Desarrollo: Bolivia Digna, soberana, productiva, y democrática para Vivir Bien formulada por el Ministerio de Planificación del Desarrollo.

El Sector Educativo presenta problemas a los campesinos entre otros por la falta de igualdad de oportunidades en el acceso, calidad y permanencia.

2.1.2.1. Seguridad y Soberanía Alimentaria⁸²

La Revolución Rural, Agraria y Forestal se orienta a alcanzar tres objetivos, el primer objetivo es el de avanzar hacia la seguridad y soberanía alimentaria del país, que se lograra a través de la implementación articulada de tres políticas: a) transformación de la estructura de tenencia y acceso a la tierra y bosques, b) transformación de los patrones productivos y alimentarios y c) agua para la producción. Esta política tiene como propósito garantizar el acceso, disponibilidad y el aprovechamiento biológico de los alimentos para el conjunto de la población boliviana.

2.1.2.2. Potenciamiento de las actividades agrícolas de los productores rurales⁸³

El objetivo de la Revolución, Agraria y Forestal ampliar la contribución de la producción agropecuaria y forestal a los medios de vida de la población y al desarrollo del país el

⁸² Plan Nacional de Desarrollo: Bolivia Digna, soberana, productiva y democrática para Vivir Bien:: Ministerio de Planificación del Desarrollo, Viceministerio de Planificación y Coordinación, noviembre de 2007 pág. 126.

⁸³ Plan Nacional de Desarrollo: Bolivia Digna, soberana, productiva y democrática para Vivir Bien:: Ministerio de Planificación del Desarrollo, Viceministerio de Planificación y Coordinación, noviembre de 2007 pág. 127.

mismo que se impulsara a través de los siguientes políticos: a) apoyo a la producción y transformación de los recursos naturales renovables y b) dinamización y restitución integral de las capacidades productivas. Estas políticas permiten no solamente garantizar el potenciamiento de las actividades agropecuarias de los productores rurales sino también alcanzar de forma efectiva hacia objetivos más amplios vinculados con el desarrollo rural, a través del fortalecimiento de las capacidades productivas en todos los territorios del país, en el marco de acciones de coordinación y articulación intersectorial.

2.1.2.3. Educación articulada a la matriz productiva⁸⁴

El proceso de cambio que impulsa el sector se guiará por el siguiente objetivo: transformar la visión y concepción y operacionalización de la educación en los niveles inicial, primario, secundario, técnico y universitario en sus modalidades formal y alternativa; de tal manera que se articule a la nueva matriz productiva, al desarrollo socio comunitario, al proceso de acumulación y desarrollo de la ciencia y tecnología.

La educación no estará orientada solamente a la formación individual, sino sustancialmente a la formación comunitaria, articulada a la producción, investigación y desarrollo comunitario, como nuevo paradigma alternativo. Establece a la Educación Superior para la formación de profesionales que puedan adaptar y aplicar tecnologías, ofreciendo ofertas académicas vinculadas a la producción.

2.1.2.4. Prioridad a la producción diversificada de alimentos para el autoconsumo y para el mercado nacional privilegiando la producción en términos de cantidad y calidad⁸⁵

El Estado establecerá esta política como un instrumento de desarrollo y fortalecimiento de la capacidad productiva para dotar oportunamente alimentos básicos y de consumo

⁸⁴ Plan Nacional de Desarrollo: Bolivia Digna, soberana, productiva, y democrática para Vivir Bien; Ministerio de Planificación del Desarrollo; junio de 2006; Pág. 45.

⁸⁵ Plan Nacional de Desarrollo “Bolivia Digna, Soberana, Productiva y Democrática para Vivir Bien” 2006-2011, Ministerio de Planificación del Desarrollo, Viceministerio de Planificación y Coordinación. Primera Edición 2007. Pág. 94

masivo precios justos, En el marco de esta política se dará prioridad a la producción diversificada de alimentos para el autoconsumo y para el mercado nacional. Esto implica que la política de seguridad alimentaria con soberanía privilegiara la producción nacional en términos de cantidad y calidad para el mercado interno, destinara los excedentes al mercado internacional. Asimismo, se desarrollará investigaciones aplicadas que faciliten la toma de decisiones y mejoren los procesos productivos, además de cambiar los patrones alimentarios mediante la educación información comunicación y capacitación.

2.1.2.5. Incrementar la eficiencia de la producción agrícola⁸⁶

Para aumentar la producción será necesario incrementar y lograr una mayor eficiencia de la inserción. La nueva política productiva tiene como herramienta central una estrategia de inversiones que pone énfasis en el sector público.

2.1.2.6. Transformación del Sistema Educativo para complementar la matriz productiva⁸⁷

Propone un proceso de transformación integral con el fin de complementarla a la nueva matriz productiva en función a las necesidades regionales y comunales.

2.1.2.7 Educación de Calidad que Priorice los recursos humanos para el desarrollo de competencias productivas⁸⁸

Pretende promover una educación equitativa y de calidad ampliando la cobertura en el área rural a través de la dotación de recursos pedagógicos que prioricen la infraestructura, recursos humanos capacitados para el desarrollo de competencias productivas en coordinación con otros sectores a través de dos programas: Programa de Alfabetización Sostenida con el apoyo del Proyecto de Post-Alfabetización; Programa de Educación de

⁸⁶ Plan Nacional de Desarrollo “Bolivia Digna, Soberana, Productiva y Democrática para Vivir Bien” 2006-2011, Ministerio de Planificación del Desarrollo, Viceministerio de Planificación y Coordinación. Primera Edición 2007. Pág.

⁸⁷ Plan de Desarrollo: Bolivia Digna, soberana, productiva, y democrática para Vivir Bien; Ministerio de Planificación del Desarrollo; Junio de 2006; Pág. 46

⁸⁸ Plan de Desarrollo: Bolivia Digna, soberana, productiva, y democrática para Vivir Bien; Ministerio de Planificación del Desarrollo; Junio de 2006; Pág. 46 y 47

Calidad con Equidad Social, étnica, de género y generacional que tiene el propósito de facilitar la educación de los niños, niñas del área rural, con una formación estrechamente relacionada con su identidad cultural, filosofía y formas de vida de su entorno y vocaciones productivas de su región. Este programa tiene un costo de 40,7 millones de dólares.

2.1.2.8. Educación que genera, adapta y aplica ciencia y tecnología vinculada a la producción que responde a las vocaciones productivas locales⁸⁹

Desarrollar procesos de construcción cultural en el campo de la investigación en los distintos grados y niveles de la educación vinculada a la comunidad, la producción respondiendo a las necesidades y vocaciones productivas locales, a las demandas de formación técnica y tecnológica con los conocimientos y saberes originarios, a través de la investigación en todo el territorio nacional.

Esta política se aplicará bajo dos estrategias:

Estrategia 1; Gestión educativa vinculada a las vocaciones productivas de la región para la mejora de la matriz productiva. - Referida a la aplicación conjunta con ministerios, prefecturas y gobiernos municipales para que la gestión educativa se vincule a las vocaciones productivas y culturales de la región. De modo que el Sistema Educativo forme recursos humanos con capacidades intelectuales y laborales que respondan a la matriz productiva y mejoren la productividad.

El Programa Educación para la Producción con Identidad cultural ejecutará la anterior estrategia. Este programa tiene el objeto de promover la investigación identificando vocaciones productivas en los municipios de diferentes pisos ecológicos, como insumos para vincular los procesos educativos a las necesidades productivas del país; expresado este resultado en la adecuación de la oferta educativa al aparato productivo en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Se fortalecerán los centros de formación

⁸⁹ Plan de Desarrollo: Bolivia Digna, soberana, productiva, y democrática para Vivir Bien; Ministerio de Planificación del Desarrollo; Junio de 2006; Pág. 47 y 48.

técnica y tecnológica con un costo de 3,6 millones de dólares. Programa prioritario de escuelas productivas y saludables, orientado a la dotación de infraestructura y equipamiento, 85 millones de dólares en procesos de financiamiento

Estrategia 2; Desarrollar procesos educativos dirigidos a fortalecer pedagogías descolonizadoras que repercuten, revaloricen, promuevan saberes y tecnologías de las culturas ancestrales⁹⁰

Para cumplir con esta estrategia el programa prioritario Tecnologías de Información y Comunicación aprovechará los avances de la ciencia y tecnología como instrumento de apoyo a la transformación y mejoramiento de la productividad, con un costo de 28,8 millones de dólares en financiamiento.

2.1.2.9. Desarrollo Agrícola: modificación de la estructura de acceso y tenencia de tierras, calificación y capacitación de mano de obra en el ámbito rural⁹¹

El Plan de Desarrollo señala que las actividades de transformación son incipientes en el ámbito rural porque no se cuenta con mano de obra calificada, se implementa un proceso de saneamiento de tierras y la sistematización en la información sobre la tenencia de tierras. Asume que no se proporcionó capacitación sobre técnicas de riego y exigencias del agua según cultivos. La transformación agraria se dirige a una agricultura ecológica que integre verticalmente las pequeñas y medianas unidades con la agroindustria.

⁹⁰ Plan de Desarrollo: Bolivia, soberana, productiva, y democrática para Vivir Bien; Ministerio de Planificación del Desarrollo; junio de 2006; Pág.

⁹¹ Plan de Desarrollo: Bolivia Digna, soberana, productiva, y democrática para Vivir Bien; Ministerio de Planificación del Desarrollo; junio de 2006; Pág. 131

2.2. REFERENCIA NORMATIVA

2.2.1. Primer Período 2000-2005 (Modelo de Economía de Mercado)

2.2.1.1. La Educación como derecho y deber fundamental⁹²

La Constitución Política del Estado establece que toda persona tiene el derecho fundamental de recibir instrucción y adquirir cultura y que toda persona tiene el deber fundamental de adquirir instrucción por lo menos primaria y de asistir y educar a sus hijos menores de edad.

2.2.1.2. La Educación Campesina⁹³

La Constitución en cuanto a la Educación Campesina la define como función del Estado la super vigilancia e impulso de la alfabetización y educación del campesino en los ciclos fundamentales, técnico y profesional, de acuerdo a los planes y programas de desarrollo rural, fomentando su acceso a la cultura en todas sus manifestaciones.

2.2.1.3. Órgano Rector de la educación⁹⁴

Establece como Órgano Rector al Ministerio del Ramo que regirá la educación fiscal y privada en los ciclos preescolar, primario, secundario, normal y especial.

2.2.1.4. La descentralización en la Educación.⁹⁵

Se consolida el proceso de descentralización educativa y se integra a las comunidades indígenas, campesinas y urbanas en la vida económica del País. Amplía competencias e incrementa recursos en favor de los Gobiernos Municipales, y les transfiere la infraestructura física de educación pública a título gratuito en los

⁹² Constitución Política del Estado; 1967, art 5., art. 8

⁹³ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO, 1967, Art. 174

⁹⁴ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO, 1967, Art. 184.

⁹⁵ Ley Nro. 1551; Ley de Participación Popular. De 20 de abril de 1994 Art. 2, art 14

niveles inicial, primario y secundario, dotar y construir nueva infraestructura en educación.

Se amplía competencias a los Gobiernos Municipales para promover el desarrollo rural mediante la utilización de tecnologías propias y otras aplicadas, obras de micro riego y caminos vecinales, dotar y construir infraestructura en educación

2.2.1.5. Reforma en la Educación Boliviana⁹⁶

Ratifica la Universalidad y gratuidad; democrática; Nacional; Intercultural y Bilingüe; Revolucionaria, Integral de la Educación Boliviana cuyo fin es el de formar integralmente el hombre y mujer boliviano, estimular sus potencialidades en función de los intereses nacionales en pos del situar al Recurso Humano con la Educación a las exigencias de los cambios en el País y el mundo.

Son mecanismos de la Participación Popular en la Educación las Juntas Escolares, Juntas de Núcleo, Honorables consejos Municipales, Consejos Departamentales de Educación, Consejos Educativos de los Pueblos Originarios, el Consejo Nacional de Educación, Las Juntas Escolares de Núcleo.

2.2.1.6. Reconocimiento de las Comunidades Campesinas⁹⁷

Se reconoce como una OTB a las Comunidades Indígenas, los pueblos Indígenas, las Comunidades Campesinas, y Juntas Vecinales así se las integra dentro del proceso de Participación Popular.

2.2.1.7. Garantizar la educación en el área rural⁹⁸

El Estado, a través de las Prefecturas, Municipalidades y otros organismos correspondientes, está en la obligación de adoptar las medidas más eficaces para

⁹⁶ Ley Nro. 1565 Ley de Reforma Educativa; de 7 de Julio de 1994. Art. 3

⁹⁷ Ley 1702 de 17 de Julio de 1996 Modificaciones a la ley de Participación Popular, Ley Orgánica de Municipalidades, Código del Menor. Art. 1

⁹⁸ Ley Nro. 2026 Ley del Código del Niño, Niña y Adolescente del 27 de Octubre de 1999. Art. 116

garantizar la escolarización de los niños, niñas y adolescentes de las áreas rurales y, entre otras: a) Crear escuelas, con la dotación de ítems para el personal, material pedagógico y recursos necesarios para su funcionamiento. b) Adecuar el calendario escolar y horarios de asistencia, a la realidad local y a los calendarios agro productivos de las diferentes zonas. c) Efectivizar campañas de sensibilización comunitaria en torno a la obligación que tienen los padres sobre el ingreso y permanencia en la escuela de niños, niñas y adolescentes varones y mujeres, en igualdad de condiciones y oportunidades.

2.2.1.8. Dotación de tierras preferente a comunidades campesinas⁹⁹

La dotación será preferente en favor de pueblos y comunidades indígenas, campesinas y originarias sin tierra o de aquellas que las posean insuficientemente.

2.2.2. Segundo Periodo 2006-2015 (Modelo de Economía Plural)

2.2.2.1. La Educación para el modelo de Economía Plural¹⁰⁰

La Educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado. Constituye una obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla. Establece que el sistema educativo se fundamenta en una educación científica, técnica, y tecnológica, productiva, vinculándola a la producción resaltando la educación vocacional para el desarrollo productivo.

2.2.2.2. Obligatoriedad y gratuidad de la Educación¹⁰¹

Establece la Educación como obligatoria hasta el bachillerato y La gratuidad de la Educación hasta el nivel Superior.

⁹⁹ Ley Nro. 1715, Ley del Servicio Nacional de Reforma Agraria del 18 de octubre de 1996 Art. 43, inciso 3.

¹⁰⁰ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA, 7 de febrero de 2009 Art. 77, 78, 79

¹⁰¹ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA, 7 de febrero de 2009 Art. 81, 82,83

El Estado debe priorizar su apoyo a estudiantes con menos posibilidades económicas mediante recursos económicos, programas de alimentación, vestimenta, transporte, material escolar; de áreas dispersas, con residencias estudiantiles.

2.2.2.3. Liberalización de precios y comercialización de los alimentos¹⁰²

Los precios en todo el territorio nacional se establecerán libremente y se autoriza al Ministerio de Comercio, Industria y Turismo a efectuar importaciones para lograr el abastecimiento de artículos de primera necesidad y establecen la comercialización de artículos de la canasta familiar como libre e irrestricta.

2.2.2.4. Creación de Instituciones Educativas

- Creación del Instituto de Educación Técnico Superior de Zootecnia en el Municipio de Tomave en Potosí¹⁰³. Se autoriza al Ministerio de Planificación del desarrollo que a través del Viceministerio de Inversión Pública y Financiamiento Externo conjuntamente con la Prefectura de Potosí y el Gobierno Municipal de Tomave gestionen el financiamiento para la construcción e implementación del Instituto.
- Compra de Finca Tacata-Potopoto por medio del Ministerio de Hacienda a favor de la Universidad Mayor de San Simón¹⁰⁴.

2.2.2.5. Promover el desarrollo de los territorios indígena originarios campesinos y garantizar el acceso a la educación.¹⁰⁵

Promover el desarrollo económico armónico de departamentos, regiones, municipios y territorios indígena originario campesinos, dentro de la visión cultural económica y productiva de cada entidad territorial autónoma. Favorecer la

¹⁰² D.S. 21060 de 29 de agosto de 1985, art 72 y 73 y 74

¹⁰³ Ley Nro. 3977 de 24 de noviembre de 2008

¹⁰⁴ Ley 3996 de 12 de enero de 2009.

¹⁰⁵ Ley Nro. 031 de 19 de Julio de 2010. Ley Marco de Autonomías y Descentralización “Andrés Ibáñez” art. Inc. 5 e inc. 8.

integración social de sus habitantes, bajo los principios de equidad e igualdad de oportunidades, garantizando el acceso de las personas a la educación.

La autonomía Indígena Originario campesino tiene como función buscar el desarrollo integral como naciones y pueblos, así como su territorio, en tanto la autonomía municipal busca impulsar el desarrollo humano a través de la prestación de servicios, así como de coadyuvar el desarrollo rural.

2.2.2.6. Administración del desarrollo rural¹⁰⁶

Nivel Central del Estado. a) Formular, aprobar y gestionar políticas, planes, programas y proyectos integrales de apoyo a la producción agropecuaria y políticas generales de protección a la producción agropecuaria que contribuyan a la seguridad y soberanía alimentaria del país. b) Fomentar la recuperación y preservación del conocimiento y tecnologías ancestrales que contribuyan a la seguridad y soberanía alimentaria. c) Normar, promover y ejecutar políticas de desarrollo semillero nacional inherente a la producción, comercialización, certificación, fiscalización y registro de semillas para contribuir a la seguridad y soberanía alimentaria. d) Ejecutar, regular y establecer mecanismos para el funcionamiento del Sistema de Innovación Agropecuario y la concurrencia en el desarrollo y coordinación de procesos de innovación y transferencia de ciencia y tecnología.

El nivel central del Estado debe Promover políticas de reconocimiento, fortalecimiento e integración de diferentes formas económicas de producción, priorizando formas de organización indígena originaria campesinas y a las micro y pequeñas empresas.

Gobiernos municipales autónomos. a) Ejecutar las políticas generales sobre agricultura en concordancia con el Plan General del Desarrollo Rural Integral en coordinación con los planes y políticas departamentales.

¹⁰⁶ Ley Nro. 031 de 19 de Julio de 2010. Ley Marco de Autonomías y Descentralización “Andrés Ibáñez” art. 91

Los Gobiernos Indígena Originario Campesinos deberán a) formular y aprobar políticas de promoción de la agricultura b) Formular y aprobar políticas de promoción de la recuperación de los conocimientos y tecnologías ancestrales, preservando sus fundamentos técnicos y científicos. c) Adoptar políticas para la recuperación de cultivos y alimentos tradicionales.

2.2.2.7. Saberes y tecnologías ancestrales¹⁰⁷

Los gobiernos Indígena Originario Campesinos deben realizar el fomento de la recuperación de saberes y tecnologías ancestrales, orientadas a transformación y valor agregado. Los gobiernos indígenas originario campesinos resguardarán y registrarán sus derechos intelectuales colectivos.

2.2.2.8. Educación universal orientada a la transformación de estructura económica que impulse la investigación¹⁰⁸

Define la Universalidad y gratuidad de la educación en todos los niveles, productiva, gratuita, integral e intercultural sin discriminación. Que la educación es transformadora de las estructuras económicas y sociales. Es productiva y territorial, orientada a la producción intelectual y material, al trabajo creador y a la relación armónica de los sistemas de vida y las comunidades humanas en la Madre Tierra, fortaleciendo la gestión territorial de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afro bolivianas. Es científica, técnica, tecnológica y artística, desarrollando los conocimientos y saberes desde la cosmovisión de las culturas indígena originarias campesinas para el desarrollo integral de la sociedad. Impulsar la investigación científica y tecnológica asociada a la innovación y producción de conocimientos. Desarrollar una formación científica, técnica, tecnológica y productiva.

¹⁰⁷ Ley Nro. 031 de 19 de Julio de 2010. Ley Marco de Autonomías y Descentralización “Andrés Ibáñez” art. 92.

¹⁰⁸ Ley 070 de 20 de diciembre de 2010 Ley de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” art. 1; art. 3; art. 4. Art. 5

La nueva legislación busca formar una conciencia productiva, comunitaria y ambiental en las y los estudiantes, fomentando la producción y consumo de productos ecológicos, con seguridad y soberanía alimentaria, conservando y protegiendo la biodiversidad, el territorio y la Madre Tierra, para Vivir Bien.

2.2.2.9. Derecho de la juventud; acceso a la Tierra, a una educación productiva, incentivos a la investigación¹⁰⁹

El nivel central del Estado y las entidades territoriales autónomas, de acuerdo a sus competencias, diseñarán políticas de protección y promoción al acceso a la tierra para las jóvenes y los jóvenes de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, comunidades interculturales y afro bolivianas. La Juventud tiene derecho a una educación y formación integral, gratuita, humana, plurilingüe, descolonizadora, productiva, intracultural, intercultural y alternativa. El incentivo a la investigación en todos los niveles de la educación, en coordinación con todas las instituciones productivas y entidades científicas. Las investigaciones estarán dirigidos a brindar la aplicabilidad de los diversos planes y programas destinados al desarrollo productivo del Estado.

2.2.2.10. Fortalecimiento de la base productiva¹¹⁰

Tendrá como objeto fortalecer de manera integral la base productiva con énfasis en las prácticas locales y ancestrales de las comunidades para una gestión integral que optimice el uso y acceso al agua para riego desde una visión de manejo de cuencas que proteja el agua para la vida, la recuperación de la fertilidad del suelo mediante la reposición de cobertura vegetal, abonos orgánicos, terrazas y la conservación e incremento de la biodiversidad a través de la recuperación y crianza de semillas nativas y producción de

¹⁰⁹ Ley 342 Ley de 5 de febrero de 2013. Ley de la Juventud. Art 11, Art 35, art 42

¹¹⁰ (2011) Ley de Revolución Productiva Comunitaria Agropecuaria, Ley No 144. Estado Plurinacional de Bolivia. 26 de junio de 2011. Pág. 6

semillas mejoradas y otras acciones que protejan la biodiversidad contra la biopiratería y la tendencia al monopolio de las transnacionales de semillas.

2.2.2.10. Fomento a la Producción¹¹¹

Se fomentará un mejor y mayor rendimiento de la producción en el marco de la economía plural, a la producción tradicional, orgánica, ecológica, agropecuaria y forestal con destino al consumo interno que permita alcanzar la soberanía alimentaria, así como la generación de excedentes, en el marco de los saberes, practicas locales e innovación tecnológica en base a las formas de producción familiar, comunitaria, asociativa y cooperativa.

2.2.2.11. Innovación agrícola¹¹²

El nivel central del Estado promoverá la innovación agropecuaria y forestal, fortaleciendo al NIAF, como autoridad competente y rectora del Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria y Forestal – SNIAF, de los servicios de certificación de semillas y la gestión de los recursos genéticos de la agrobiodiversidad como patrimonio del Estado. El INIAF, deberá generar tecnologías, establecer lineamientos y gestionar las políticas de innovación agropecuaria y forestal, para contribuir a la seguridad con soberanía alimentaria, en el marco del diálogo de saberes y conocimientos de la intra e interculturalidad y respeto mutuo.

Las universidades, institutos técnicos y tecnológicos, escuelas superiores tecnológicas y otras instituciones públicas, privadas y comunitarias que desarrollan innovación productiva, deberán realizar investigaciones en el marco de las prioridades estatales en coordinación y siguiendo los lineamientos del ente rector del SNIAF.

¹¹¹ (2011) Ley de Revolución Productiva Comunitaria Agropecuaria, Ley No 144. Estado Plurinacional de Bolivia. 26 de junio de 2011. Pág. 9.

¹¹² (2011) Ley de Revolución Productiva Comunitaria Agropecuaria, Ley No 144. Estado Plurinacional de Bolivia. 26 de junio de 2011. Pág. 9.

2.2.2.12 Mecanización y tecnificación agrícola¹¹³

Estado promoverá y fomentará procesos de mecanización y tecnificación agropecuaria adecuados y adaptados a los diferentes pisos ecológicos, las vocaciones productivas y de uso de suelo, que sean accesibles y sostenibles, respetando los derechos de la Madre Tierra, mediante: a) Facilitación al acceso a tecnología mecanizada e incentivo a su uso para la producción agropecuaria. b) Fomento a la investigación, diseño y producción de tecnología, maquinaria e implementos agropecuarios en el país, recuperando conocimientos, ciencias y saberes ancestrales, locales y convencionales.

2.2.2.13 Creación de instituciones de apoyo a la agricultura¹¹⁴

- Empresa Estratégica de Apoyo a la Producción de Semilla
- Empresa de Producción de Abonos y Fertilizantes – EPAF
- Observatorio agroambiental y productivo

2.2.2.13 Acceso al financiamiento a economías campesinas para la agricultura¹¹⁵

Se crea el Fondo Crediticio Comunitario – FCC, a ser administrado en fideicomiso por el Banco de Desarrollo Productivo S.A.M. – BDP S.A.M., Banco de Segundo Piso, con la finalidad de otorgar créditos para la producción agropecuaria a OECOM, Organizaciones Económicas Campesinas y pequeños productores, al menor costo financiero posible, con recursos del TGN, representado por el Ministerio de Economía y Finanzas Públicas, en función a las disponibilidades de recursos y otras fuentes de financiamiento.

¹¹³ (2011) Ley de Revolución Productiva Comunitaria Agropecuaria, Ley No 144. Estado Plurinacional de Bolivia. 26 de junio de 2011. Pág. 9.

¹¹⁴ (2011) Ley de Revolución Productiva Comunitaria Agropecuaria, Ley No 144. Estado Plurinacional de Bolivia. 26 de junio de 2011. Págs. 19-21.

¹¹⁵ (2011) Ley de Revolución Productiva Comunitaria Agropecuaria, Ley No 144. Estado Plurinacional de Bolivia. 26 de junio de 2011. Págs. 24.

2.3. REFERENCIA INSTITUCIONALES

Ministerio de Planificación del Desarrollo¹¹⁶

Cuyas atribuciones son: Planificar y coordinar el desarrollo integral del país mediante la elaboración, seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo Económico y Social. Definir políticas para fortalecer la presencia del Estado Plurinacional como actor económico, productivo y financiero para la redistribución equitativa de la riqueza, excedentes, ingresos y oportunidades. Desarrollar políticas de planificación y ordenamiento territorial, en coordinación con Entidades Territoriales Autónomas y Descentralizadas, Organizaciones Sociales, Comunitarias y Productivas, y autoridades del ámbito correspondiente. Coordinar la formulación de las políticas y estrategias de desarrollo productivo, social, cultural y política en los ámbitos previstos por el Sistema de Planificación Integral Estatal para el desarrollo.

Realizar el seguimiento y evaluación de la implementación de los planes y programas comprendidos en el Sistema de Planificación Integral Estatal para el desarrollo, tanto en sus enfoques de innovación, equidad y armonía con la naturaleza como en sus impactos y resultados.

Ministerio de Economía y Finanzas Públicas¹¹⁷

Son objetivos del Ministerio de Economía y Finanzas Públicas: analizar, generar y proponer políticas tributarias interna, arancelaria y aduanera, así como establece mecanismos de regulación para la tributación de dominio exclusivo de los niveles territoriales autónomos, a través de las Áreas Organizacionales establecidas para

¹¹⁶ DS No 29894; Ley de Estructura Organizativa del Poder Ejecutivo del Estado Plurinacional, 07 de Febrero de 2009. Pág. 12

¹¹⁷ Ministerio de Economía y Finanzas.

este fin, preservando su cumplimiento y su aplicación mediante los Órganos Operativos Ejecutores.

Atribuciones¹¹⁸:

- Controlar la ejecución presupuestaria de los órganos del Sector Público, establecidos en la Constitución Política del Estado.
- Asignar los recursos en el marco del PGE, de acuerdo a la disponibilidad del Tesoro General de la Nación.
- Normar, fiscalizar y controlar a las entidades que otorgan prestaciones y/o realizan actividades de seguridad social de largo plazo.

Ministerio de Planificación del Desarrollo¹¹⁹

El Ministerio de Planificación del Desarrollo tiene entre sus atribuciones planificar y coordinar el desarrollo integral del país, mediante la elaboración, coordinación y seguimiento de la estrategia nacional del desarrollo económico, social y cultural en relación con los Ministerios correspondientes; formular y coordinar las políticas y estrategias de desarrollo productivo y social; articular los Planes de Desarrollo Departamental y Municipal con la Estrategia Nacional de Desarrollo Económico y Social; y definir políticas para fortalecer la presencia del Estado como actor productivo y financiero para la redistribución de la riqueza económica.

El Ministerio de Planificación del Desarrollo es el gestor de la planificación integral estatal para lograr los objetivos del Desarrollo Económico Social, a través de la definición de lineamientos estratégicos, priorización de la Inversión Pública y gestión de su financiamiento.

¹¹⁸ D.S. N° 29894, Estructura organizativa del Poder Ejecutivo del Estado Plurinacional. 2009. Art. 52. Pág. 26-27.

¹¹⁹ Ministerio de Planificación , Boletín Informativo N°16.

El Ministerio de Planificación del Desarrollo tiene como misión: dirigir y promover el Sistema de Planificación Estatal y Sistema de Inversión y Financiamiento para el Desarrollo; así como formular políticas para el desarrollo de la Economía Plural, promover la eficiencia, eficacia y equidad en la Inversión Pública de la Economía Plural, promover la eficiencia, eficacia y equidad en la Inversión Pública y el financiamiento para el desarrollo y ejercicio pleno de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política del Estado, de todas las bolivianos y las bolivianas.

Atribuciones

- Promover la articulación y compatibilidad de los planes de desarrollo de las Entidades Autónomas y Descentralizadas con los lineamientos estratégicos del Plan de Desarrollo Económico y Social y el Plan de Inversión y Financiamiento para el Desarrollo.

Ministerio de Desarrollo Productivo y Economía Plural¹²⁰

Con su atribución de diseñar una estrategia y política nacional de desarrollo productivo. Diseñar y ejecutar políticas de Producción alimentaria en coordinación con el Ministerio de Desarrollo Agropecuario, Rural y Tierras.

Ministerio de Educación¹²¹

Formular políticas y estrategias intraculturales, interculturales y plurilingües de Educación en el Estado, en coordinación con el Ministerio de Planificación del Desarrollo. Desarrollar programas educativos en base a las políticas de desarrollo del país. Desarrollar políticas de educación científica, técnica, tecnológica y productiva. Promover el desarrollo de la ciencia, tecnología, investigación e innovación en el sistema educativo.

¹²⁰ DS No 29894 Estructura Organizativa del Poder Ejecutivo del Estado Plurinacional 7 de febrero de 2009 Pág.

¹²¹ DS No 29894 Estructura Organizativa del Poder Ejecutivo del Estado Plurinacional 7 de febrero de 2009 Pág. 32

Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras¹²²

Formular una política y estrategia nacional de desarrollo agropecuario rural y forestal, en coordinación con el Ministerio de Planificación del Desarrollo. Plantear políticas y planes para el uso sostenible e incremento de los recursos naturales agropecuarios. Diseñar la política nacional de tierra y territorio. Apoyar al sector empresarial agropecuario y a los pequeños y medianos productores, así como al sector comunitario, en sus iniciativas económicas orientadas al mercado interno y a la exportación. Formular y desarrollar políticas, planes y programas para la seguridad y la soberanía alimentaria del país. Formular y controlar el cumplimiento de políticas y normas para promover el desarrollo agrícola, pecuario y forestal. Formular políticas para la mecanización agrícola – pecuaria y estrategias de implementación, construcción y mantenimiento de infraestructura de apoyo a la producción agropecuaria, en coordinación con los ministerios competentes.

¹²² DS No 29894 Estructura Organizativa del Poder Ejecutivo del Estado Plurinacional 7 de febrero de 2009 Pág. 33

CAPITULO III

3 FACTORES DETERMINANTES Y CONDICIONANTES DEL TEMA

- Aspectos Generales
- Aspectos relevantes de la Educación en el sector rural
- Estructura de la Educación en Bolivia.

CAPÍTULO III

3. FACTORES DETERMINANTES Y CONDICIONANTES DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ASPECTOS GENERALES

3.1.1. CARACTERÍSTICAS DE BOLIVIA

Bolivia situada en el corazón de Latinoamérica, su capital es Sucre y la Sede de Gobierno se ubica en La Paz. Asume la forma democrática representativa¹²³. Se estructura Política y Administrativamente en nueve departamentos y 112 provincias.

3.1.1.1. RESEÑA HISTÓRICA¹²⁴.

Bolivia nace como República en agosto de 1825 la Asamblea Constituyente luego de una ardua discusión comenzó con una votación que en su mayoría definirían con un sentimiento mayoritario por la autonomía de los departamentos del Alto Perú que se erigirían en un Estado soberano e independiente de todas las naciones, tanto del Viejo como del Nuevo Mundo.

La creación de Bolivia fue el producto de 16 años de lucha la cual permitió a los nativos y residentes de la Audiencia de Charcas ver como la situación estratégica de su territorio y su gran riqueza eran fundamentales para quienes deseaban construir una América nueva.

3.1.1.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA¹²⁵

Bolivia se sitúa en el centro de América del Sur, entre los 57°26' y 69°38' de longitud occidental del meridiano de Greenwich y los paralelos 9°38' y 22°53' de latitud sur, abarca más de 13 grados geográficos.

¹²³ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO, Art. 1

¹²⁴ MESA Gisbert, Carlos D. y JOSÉ de Mesa, Teresa Gisbert. Historia de Bolivia; Novena Edición Actualizada y Aumentada; Editorial Gisbert y Cia S.A. La Paz, 2016 págs. 285 y 286.

¹²⁵ INE, Anuario Estadístico 2018 pag.12

3.1.1.3. EXTENSIÓN TERRITORIAL¹²⁶

Bolivia está conformada por una extensión territorial de 1.098.581 km²

3.1.1.4. LIMITES¹²⁷

Bolivia limita al norte con Brasil. Al este con Paraguay y Brasil, al sur con Argentina y Chile, al oeste con Perú. El perímetro total de las actuales fronteras alcanza a los 6834 kilómetros.

3.1.1.5. CARACTERÍSTICAS AGRICULTURA CAMPESINA EN BOLIVIA

En general, “los rasgos que definen a la unidad campesina son, propiedad familiar de los recursos; el empleo de trabajo familiar y la simultaneidad en la toma de decisiones de producción y de consumo”¹²⁸.

Al referirse a la Producción Agrícola Campesina en Bolivia, se describe a la producción de alimentos campesina parcelaria, más o menos tradicional para el mercado local y para el consumo de subsistencia, basada en la fuerza de trabajo familiar y, fragmentada a causa del propio desarrollo natural de la población y de las sucesiones hereditarias. Este tipo de producción, es principalmente practicada por campesinos que habitan las regiones occidentales del país, donde se concentra la mayor parte de la población quechua y aimara¹²⁹.

Estos productores utilizan tecnologías precarias de producción a secano (sólo algunas regiones disponen de riego, menos de 75.000 Ha), tienen limitado acceso a nuevas tecnologías de producción, crédito formal, asistencia técnica, mercados de insumos y otros servicios de apoyo a la producción. Asimismo, el acceso a servicios básicos de educación, salud, agua potable, si bien mejoró notablemente durante los últimos años, en algunas regiones es todavía inexistente. Por otro lado, los mercados son restringidos y atraviesan

¹²⁶INE, Anuario Estadístico 2018 pag.12

¹²⁷ INE, Anuario Estadístico 2018 pag.12

¹²⁸ Revista PUCP, ECONOMÍA; Volumen X/ Nro. 19; junio 1987, pág. 108

¹²⁹ UDAPE (Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas) “Sector Agropecuario Bolivia (1990-2004) pág. 18

problemas relacionados a la falta de caminos, mal estado de los mismos y largas distancias hacia centros de comercialización, lo cual, ocasiona volatilidad de precios e incertidumbre¹³⁰.

En Bolivia la Producción Agrícola Campesina explica la realidad de una heterogeneidad de sectores: campesinos parcelarios de las tierras altas, originarios de ayllus y markas, indígenas de tierras bajas, campesinos cruceños, colonizadores andinos, entre otros¹³¹. La economía campesina sigue siendo una parte importante de la población económicamente activa por su rol en la provisión de alimentos para el mercado interno y, desde hace algunos años, con una creciente incorporación en la generación de divisas¹³²

3.1.1.6. SECTOR EDUCACIÓN¹³³

La educación es un nuevo sector económico, una industria creadora de nuevas actividades productivas, innovaciones, tecnología y emprendimientos. El término sector hace referencia a la parte seccionada o cortada de un todo. La educación en Bolivia comprende tres subsistemas: Educación Regular, Educación Alternativa y Especial y Educación Superior de formación profesional. El subsistema de Educación Regular estudiada en el presente trabajo de investigación comprende: Educación Inicial en familia Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

Para mejorar la calidad de la Educación en el campo, se aplica a partir de 1994 un Programa de Reforma Educativa (P.R.E.) para corregir desigualdades en la Educación y es a partir de ese año que se aplican medidas que acompañan la Descentralización Administrativa aplicada con la ley de Participación Popular para que por medio de la Descentralización el Estado pueda llegar a lugares más alejados.

¹³⁰ UDAPE (Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas) “Sector Agropecuario Bolivia (1990-2004) pág. 18

¹³¹ Gonzalo Colque, Miguel Urioste y José Luis Eyzaguirre; MARGINALIZACIÓN DE LA AGRICULTURA CAMPESINA E INDÍGENA, Editor TIERRA, marzo de 2015 pág. 1

¹³² Ramos Morales, Ana Verónica (2012) “Los desafíos de la Producción campesina frente a los cambios en la agricultura” Umbral 23, pág. 273.

¹³³ LEY DE EDUCACIÓN AVELINO SIÑANI-ELIZARDO PÉREZ, Artículo 8 promulgada en 2010

A partir de 2005 y la aplicación de un Nuevo Modelo Económico que conllevan cambios estructurales, se implementa a partir de 2006 el Modelo Educativo Socio comunitario Productivo, que busca gestar y dar respuestas a las demandas y reivindicaciones de los pueblos indígenas originarios campesinos¹³⁴.

El Modelo Educativo Socio comunitario Productivo busca promover un proceso de transformación social en convivencia comunitaria con la Madre Tierra y la formación integral de los estudiantes. Ese Modelo asume los siguientes principios: Educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria, antiimperialista y transformadora; Educación comunitaria, democrática, participativa y de consensos; Educación intercultural, intercultural y plurilingüe; Educación productiva, territorial, científica, técnica tecnológica y artística¹³⁵.

El fin de la Educación en el nuevo Modelo es el de Contribuir a la consolidación del Estado Social Comunitario a través de la formación integral y holística de las y los estudiantes con una dimensión productiva, técnica, tecnológica, científica y humanística.¹³⁶

En la búsqueda de la mejora de la educación en el área rural entra en proceso a partir del 2007 se comienza a operacionalizar el proceso de la Revolución Educativa y posterior aplicación de la ley de reforma educativa Avelino Siñani Elizardo Pérez el 2010 buscando elevar la calidad de la educación básica, disminuir la deserción y mejorar los índices de retención y culminación de estudios, como un eslabón para mejorar la calidad de vida de la población y vincular a la educación con la producción tomando como base las vocaciones productivas de cada sector esto con cierta similitud al anterior Modelo Educativo, que vinculaba a la Educación con las Cadenas Productivas.

¹³⁴ Ministerio de Educación; Avances en la Revolución Educativa 2006-2014, pág. 16

¹³⁵ Ministerio de Educación; Avances en la Revolución Educativa 2006-2014; pág. 17

¹³⁶ Ministerio de Educación; Avances en la Revolución Educativa 2006-2014; pág. 19

3.2. COMPOSICIÓN DEL GASTO DE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL EN EDUCACIÓN.

En el país los recursos del sector educativo tienen básicamente tres fuentes de financiamiento: el Tesoro General de la Nación (TGN), los recursos externos (créditos y donaciones) y los recursos por alivio de la deuda.

GRÁFICO No 1
COMPOSICIÓN GASTO DE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL EN EDUCACIÓN; 1995-2018

(En Millones de Bolivianos)



FUENTE: MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PÚBLICAS
ELABORACIÓN PROPIA.

En el periodo de estudio comprendido entre los años 1995 a 2005, denominado Economía de Mercado (VER GRAFICO N°1) se observa el aumento creciente del Gasto en Educación hasta el 2005. El Gasto Social contempla además de todo lo relacionado con salarios, bonos y bonificaciones, aguinaldos, previsión social, aportes para vivienda; los

servicios no personales como servicios básicos, de transporte y seguros, alquileres, servicios profesionales; Materiales y Suministros y Activos Reales¹³⁷ entre otros.

Se evidencia que la Enseñanza No Especificada (Enseñanza n.e.p.) alcanza cifras significativas dentro del Gasto Social en Educación en su conjunto con un acumulado de Bs32.799 millones y un promedio de Bs2.982 millones. El año 1995 presenta el mínimo Gasto Social de Educación de Bs1.566 millones y un máximo de Bs4.667 millones el 2005.

El Gasto de la Administración Central en Educación en la Economía de Mercado se orienta principalmente a Enseñanza n.e.p. y Primera Etapa de la Enseñanza Terciaria. En 1995 se comprueba que se ha dado mayor prioridad a la educación primaria que asciende a Bs695 millones representando el 44% del Total del Gasto Social en Educación del total del gasto corriente en educación (VER ANEXO No 1). Este gasto refleja la prioridad de las políticas aplicadas por el país en la educación primaria en las distintas etapas del PRE¹³⁸.

Por otra parte, la Ley del Diálogo 2000 (Ley 2235) fija los montos del alivio de la deuda destinados a cubrir el déficit de ítems acumulado hasta el 2001 del personal docente del Servicio de Educación Pública (SEP). A partir del 2001, el país cuenta con recursos del alivio de la deuda HIPC-II, parte de los cuales se invierten en educación tanto para cubrir el déficit acumulado de ítems de docentes, equipamiento escolar, adquisición de materiales, mantenimiento de infraestructura escolar y dotación de incentivos a programas destinados a evitar la deserción escolar en primaria¹³⁹.

El Gasto de la Administración Central en Educación se incrementa a partir del año 2000 año en el cual se firman acuerdos y se incrementan los ingresos por hidrocarburos que incrementa los recursos que el Estado otorga para Educación (VER ANEXO No 1).

¹³⁷ Informe de Evaluación de Educación para todos (EFA 2000) Informe presentado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Bolivia en el Forum Mundial de Educación, Dakar, Senegal, abril de 2000. Pág. 4

¹³⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN en Bolivia (2004) LA EDUCACIÓN EN BOLIVIA INDICADORES, CIFRAS Y RESULTADOS, Editorial Producción, Segunda Edición 2004. Pág. 85.

¹³⁹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN en Bolivia (2004) LA EDUCACIÓN EN BOLIVIA INDICADORES, CIFRAS Y RESULTADOS, Editorial Producción, Segunda Edición 2004. Pág. 25

El máximo registrado en el 2005 de Bs4.667 millones se debe a, los recursos del HIPC a educación. Se destinan a mantenimiento, materiales, capacitación y equipamiento¹⁴⁰. El año 2002 se implementa el Incentivo a la Permanencia en el área Rural pobre (IPR) un bono económico que pretende impulsar a que los docentes con formación pedagógica trabajen en lugares pobres¹⁴¹. El año 2002 se contrató 5.475 docentes y se incrementó las horas de trabajo a los ítems ya existentes llegando a contar con 92.454 docentes para los niveles inicial, primario y secundario, lo que llevó a reducir el déficit de horas pedagógicas, sobre todo, en el nivel primario¹⁴². A partir de 2005, se suma a las fuentes de financiamiento el Impuesto Directo a los Hidrocarburos (IDH).

Durante el segundo periodo comprendido entre 2006 a 2018 denominado Economía Plural (VER GRÁFICO No 1) la tendencia del Gasto en Educación evidencia un mayor incremento y es que a partir del 2006 se viene aplicando una agresiva Política Social que destina fuertes recursos al sector. La fuente de financiamiento del Impuesto Directo a los Hidrocarburos (IDH) empieza a cobrar mayor relevancia a partir de 2006.¹⁴³

La prioridad macroeconómica y la prioridad fiscal del GPS reflejan que la inversión social estuvo asociada a la disponibilidad de recursos del Estado, generada por el crecimiento del Producto Interno Bruto y la aplicación del Modelo Económico Social Comunitario Productivo. Esto, permitió a la política social adquirir mayor relevancia ya que el incremento de recursos favoreció la asignación de los mismos desde diferentes niveles de gobierno para la creación y ejecución de programas sociales¹⁴⁴. A partir de 2006, se crearon nuevos programas sociales de transferencias en efectivo, se mejoraron los niveles salariales de los sectores asociados al gasto social como Salud y Educación, además se

¹⁴⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN en Bolivia (2004) LA EDUCACIÓN EN BOLIVIA INDICADORES, CIFRAS Y RESULTADOS, Editorial Producción, Segunda Edición 2004. Pág. 88

¹⁴¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN en Bolivia (2004) LA EDUCACIÓN EN BOLIVIA INDICADORES, CIFRAS Y RESULTADOS, Editorial Producción, Segunda Edición 2004. Pág. 23

¹⁴² MINISTERIO DE EDUCACIÓN en Bolivia (2004) LA EDUCACIÓN EN BOLIVIA INDICADORES, CIFRAS Y RESULTADOS, Editorial Producción, Segunda Edición 2004. Pág. 23

¹⁴³ UDAPE (2017) BOLIVIA: ESTIMACIÓN DEL GASTO PÚBLICO SOCIAL Y GASTO EN INFRAESTRUCTURA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA 2000-2014; La Paz-Bolivia 2017. Pág. 22

¹⁴⁴ UDAPE (2017) BOLIVIA: ESTIMACIÓN DEL GASTO PÚBLICO SOCIAL Y GASTO EN INFRAESTRUCTURA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA 2000-2014; La Paz-Bolivia 2017. Pág. 19

destinaron más recursos a inversiones en construcción y ampliación de escuelas, principalmente¹⁴⁵.

En los últimos once años la política social busca fortalecer al Capital Humano para generar mejores oportunidades de empleo, mayores ingresos y bienestar para la población. Desde el 2006 se implementaron proyectos de ampliación de infraestructura educativa, equipamiento, dotación de insumos necesarios e incentivos económicos, entre otros, para proveer un mejor servicio educativo del nivel primario, secundario y terciario¹⁴⁶.

En 2016, el Gasto Social de la administración Central en educación alcanzó a Bs12.236 millones (VER ANEXO No 1) El 78,1% de este total, se explica por el ítem enseñanza n.e.p. que comprende las transferencias a los nueve Servicios Departamentales de Educación (SEDUCA), este permitió financiar la creación de 3000 ítems y el pago de sueldos y salarios para los trabajadores profesionales del área.

En el grupo de gasto de Educación terciaria registró incrementos importantes a partir de 2007 producto de mayores ingresos por Impuesto Directo a los Hidrocarburos (IDH), recursos que financiaron obras de construcción, ampliación, mejoramiento y refacción de aulas, laboratorios; adquisición de terrenos para la ampliación de las facultades de las universidades públicas, equipamiento de centros de cómputo y laboratorios; entre otros¹⁴⁷.

A partir de 2011 el gasto en este sector disminuyó significativamente debido a la implementación de la Ley N°070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, porque los Servicios Departamentales de Educación (SEDUCAS) transfirieron su estructura administrativa y su presupuesto a las Direcciones Departamentales de Educación¹⁴⁸.

¹⁴⁵ UDAPE (2017) BOLIVIA: ESTIMACIÓN DEL GASTO PUBLICO SOCIAL Y GASTO EN INFRAESTRUCTURA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA 2000-2014; La Paz-Bolivia 2017. Pág. 21

¹⁴⁶ MINISTERIO DE ECONOMÍA (2017) MEMORIA DE LA ECONOMÍA BOLIVIANA 2016 Pág. 225

¹⁴⁷ UDAPE (2017) BOLIVIA: ESTIMACIÓN DEL GASTO PUBLICO SOCIAL Y GASTO EN INFRAESTRUCTURA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA 2000-2014; La Paz-Bolivia 2017. Pág. 42

¹⁴⁸ UDAPE (2017) BOLIVIA: ESTIMACIÓN DEL GASTO PUBLICO SOCIAL Y GASTO EN INFRAESTRUCTURA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA 2000-2014; La Paz-Bolivia 2017. Pág. 63

El incremento en enseñanza n.e.p. en el 2011 fue el de mayor incidencia debido al incremento salarial de 11% establecido para el sector educativo y la creación de 2100 ítems; así mismo se continuó con el proyecto de “Una computadora por docente”, la construcción de predios educativos, la implementación del programa de profesionalización de maestros interinos y otros. El gasto en la primera etapa de la enseñanza terciaria atribuido a las mayores transferencias a las universidades para fortalecer la educación superior. De igual manera se dio continuidad al pago del Bono Juancito Pinto y al Programa Post Alfabetización¹⁴⁹.

El año 2015 El Gasto Social en Educación alcanza su punto máximo con relación a 2014, Este ascenso fue explicado fundamentalmente por el incremento salarial de 8,5% al personal docente y administrativo del magisterio fiscal, la creación de ítems, el pago del segundo aguinaldo “Esfuerzo por Bolivia” y las mayores transferencias a universidades públicas de todo el país, este último con el fin de contribuir al fortalecimiento de la educación superior con el mejoramiento de infraestructura, dotación de equipos y aporte en investigaciones, entre otros¹⁵⁰.

En 2016, el Gasto Social de la administración central en educación alcanzó a Bs12.253 millones. El 78,1% de ese total, fue explicado por el ítem enseñanza n.e.p. que comprende las transferencias a los nueve Servicios Departamentales de Educación (SEDUCA), con un monto que ascendió a Bs9.572 millones. Esto permitió financiar el incremento salarial del 6% para el sector, la creación de 3.000 ítems, el pago de sueldos y salarios para los trabajadores profesionales del área¹⁵¹.

El Gasto destinado a la partida primera etapa de la enseñanza terciaria en el 2016, que representó el 21,5% del total, fue fundamentado principalmente por la transferencia de Bs 2.637 millones a todas las universidades públicas, para construcción, refacción y/o mejoramiento y dotación de insumos a las Escuelas de Formación de Maestros (ESFM)

¹⁴⁹ MEMORIA FISCAL 2011, MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PÚBLICAS PÁG 137

¹⁵⁰ Ministerio de Economía y Finanzas Públicas (2015) “Memorias de la Economía Boliviana 2015” pág. 200.

¹⁵¹ Ministerio de Economía y Finanzas Públicas (2016) MEMORIAS DE LA ECONOMÍA BOLIVIANA 2016, Pág. 225.

en los niveles departamentales del país. Entre ellos, la ESFM “Enrique Finot” de Santa Cruz, la ESFM Simón Rodríguez del municipio de Quillacollo-Cochabamba, la ESFM “Clara de Pinto” de Trinidad.¹⁵²

El comportamiento casi regular de Gasto Social en Educación en ambos periodos se debe a que los Gobiernos aplicaron diferentes Políticas para educación priorizando al sector dentro de sus políticas. El crecimiento del 2011 obedece principalmente al incremento salarial, la creación de ítems y las mayores transferencias a universidades¹⁵³

El Gobierno Nacional, mediante acuerdo de Cooperación Cuba-Bolivia, suscrito entre Bolivia y la República de Cuba y el D.S. 28675 de 13 de Abril de 2006, establece la alfabetización como prioridad nacional, y con el objeto de erradicar el analfabetismo en el País implemento el Programa Nacional de Alfabetización “Yo Si Puedo”, a partir de la asistencia y cooperación de la República de Cuba¹⁵⁴.

En 2018 el Gasto Social destinado a educación alcanzó a Bs15.797 millones con una variación porcentual positiva de 15,5% en relación con la gestión anterior (VER ANEXO No 1). El principal componente fue enseñanza n.e.p. que representa el 83,4% de este rubro comprendida por las transferencias a los Servicios Departamentales de Salud que fueron destinadas a financiar el incremento salarial del 5,5%, el pago de sueldos y salarios, así como la creación de 3.000 ítems para este sector, el bono Juancito Pinto y el programa un computador por docente, el bono bachiller destacado- excelencia académica y becas de postgrado para profesionales con excelencia académica entre otros.¹⁵⁵

Se incrementa de manera significativa la construcción de unidades educativas entre las que resaltan, la unidad educativa Villa Moderna B, la unidad educativa 23 de marzo, ambas ubicadas en el Municipio de Quillacollo. Unidad educativa Caranavi Bolivia y Yara

¹⁵² MEMORIAS DE LA ECONOMÍA BOLIVIA 2016, Pág. 225.

¹⁵³ MEMORIA FISCAL 2011 MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PUBLICAS PAG 135

¹⁵⁴ MEMORIA DE LA ECONOMÍA BOLIVIANA 2008, MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PUBLICAS PAG 119

¹⁵⁵ MEMORIA FISCAL 2018, MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PUBLICAS PAG 209

Caranavi situados en el Municipio del mismo nombre y otras instaladas en el Alto, Tarija, Villazón, Uyuni esto con el objetivo de promover mejor servicio educativo. Por otro lado, la primera etapa de la enseñanza terciaria abarco elementalmente gastos destinados a las universidades públicas a nivel nacional, la construcción de Institutos Tecnológicos como Luis Espinal y Norte 21 de octubre, multiétnica Indígena Concepción en Santa Cruz además de mejoramiento de infraestructura y equipamiento de institutos normales.¹⁵⁶

GRAFICO No 2

COMPARACIÓN PROMEDIO GASTO DE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL EN EDUCACIÓN; 1995-2018

(En Millones de bolivianos y porcentajes)



FUENTE: MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PÚBLICAS
ELABORACIÓN PROPIA.

El gráfico muestra que el mayor gasto se destina a la enseñanza n.e.p. entendiéndose, que representa aproximadamente el 80% del gasto Social en Educación, este gasto es asignado

¹⁵⁶ MEMORIA FISCAL 2018, MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PÚBLICAS PAG 209

al pago de sueldos de maestros, incrementándose en 357% con respecto al periodo 1995-2005 este incremento se explica sobre todo a la creación de ítems en la Economía Plural. Se cumple en ambos periodos con la CPE, la Educación es una prioridad fundamental del Estado, el Gasto de la Administración Central en Educación se incrementa en ambos periodos, pero sobre todo en la Economía Plural.

Se cumple con PGDES y el PND respecto a mejorar la calidad educativa. En ambos periodos se mejora la infraestructura Educativa en la Economía de Mercado la Infraestructura sobre todo del nivel inicial en el área rural y en la Economía Plural con mayor notoriedad se mejora la calidad de escuelas en el nivel inicial, primario y secundario en el área rural como en el área urbana esto para superar diferencia en cuanto a la calidad educativa urbano-rural.

Se cumple con los Planes de Desarrollo. En el PGDEyS en el primer periodo de estudio con Ampliar la Cobertura en la Educación Inicial y Primaria, en este periodo se crean nuevos ítems para estos niveles y el PND Proporcionar de Educación de Calidad que priorice la igualdad de oportunidades a la población por el incremento de más de 3000 ítems supone la igualdad de la calidad educativa a la población.

Se aplican estrategias educativas para la incorporación intercultural en los programas, generación y adaptación de ciencia y tecnología para mejorar los niveles educacionales e incrementar la producción. Los años 2006 y 2007 se va ejecutando principalmente El Plan Nacional de Alfabetización y el Plan Nacional de Revitalización de las Culturas esto para mejorar la cobertura del Sistema Educativo.¹⁵⁷

3.3. IMPORTANCIA DE LA INVERSIÓN EN EDUCACIÓN EN LA INVERSIÓN PÚBLICA TOTAL

La educación es un factores que contribuyen a un incremento de la producción, la inversión física en este ramo es importante, debido a que aumentar el universo de

¹⁵⁷ MEMORIA FISCAL 2007; Ministerio de Economía, pág. 95

instalaciones con el equipo necesario, para ampliar la cobertura educativa, y que los alumnos aprovechen al máximo su preparación académica es un requisito indispensable, pero también la calidad de ésta demanda mayor preparación de los maestros, aspectos que dependen en gran medida de los recursos que el Sector Educación les asigne y cuanto mayor sea el grado de preparación mucho más fácil y eficiente será la adopción de los cambios tecnológicos en los procesos productivos¹⁵⁸. A partir de 1995 se asigna recursos a Educación por la aplicación del Programa de la Reforma Educativa. Se evidencia aumentos en la Inversión Pública de Educación durante los 24 años de estudio.

GRAFICO N°3 IMPORTANCIA DE LA INVERSIÓN EN EDUCACIÓN EN LA INVERSIÓN PUBLICA TOTAL; 1995-2018

(En Millones de bolivianos)



FUENTE: Ministerio de Economía y Finanzas Públicas.
 Elaboración Propia.

¹⁵⁸ Centro de Estudios Económicos del Sector Privado (2015), LA IMPORTANCIA DE LA INVERSIÓN PÚBLICA, Octubre PÁG. 12

En el Primer Periodo denominado de Economía de Mercado (VER GRAFICO No 3) se observa una Inversión promedio de Bs590 millones, un acumulado de Bs6.487 millones con una Inversión mínima en el periodo de Bs334 millones el año 2005 que implica una importancia de la Inversión en Educación de 6,68% del Total de la Inversión Pública y un máximo de Bs852 millones el año 2001 que representa el 16,74% del Total de la Inversión Pública (VER ANEXOS 7,8,11,12).

El máximo valor registrado en 2001 se explica por los recursos provenientes del Programa del Alivio de la Deuda Externa Multilateral, destinados a los programas de reducción de la pobreza. Con el 20% de recursos dirigidos a mejorar la calidad del servicio de educación escolar pública de los municipios, proveniente de los ingresos de la Cuenta Especial Diálogo 2000¹⁵⁹.

La crisis social y política que inicia con la guerra del agua en Cochabamba, el año 2000 y concluyo con la guerra del gas en octubre de 2003, genera inestabilidad en la política nacional que da fin a la aplicación de la reforma educativa. Signo de esta situación, entre 2002 y 2005, se cambia cinco ministros de educación que imposibilita la continuidad al programa de la Reforma Educativa¹⁶⁰.

En 2005, el gobierno destina mayores recursos al sector Infraestructura y prioriza los proyectos en el subsector transportes, que implica la disminución de los recursos destinados a proyectos del Sector Educación ¹⁶¹. La creación del Impuesto Directo a los Hidrocarburos se constituye en la primera fuente de recursos, con el consiguiente incremento en la inversión pública¹⁶².

¹⁵⁹ Ley N° 2235. Ley del Diálogo Nacional 2000, 31 de julio de 2001, Art. 1 y 9.

¹⁶⁰ Yapu, M. (2013). Veinte años de educación de Bolivia: dos reformas y algunos temas de investigación social. pág. 3.

¹⁶¹ Ministerio de Hacienda. (2007). Memoria Fiscal 2006. pág. 128.

¹⁶² Viceministerio de Inversión Pública y Financiamiento Externo. (2012). Inversión Pública y Financiamiento para el Desarrollo en Bolivia. pág. 20.

En el periodo Economía Plural, la Inversión en Educación muestra un comportamiento inestable, un promedio de Bs1.890 millones, un máximo de Bs3.622 millones en la gestión 2014 y un mínimo de Bs597 millones en la gestión 2006. (VER ANEXOS 7,8,11,12).

El valor mínimo de 2006 se debe al inicio de la Nueva Política económica. “En mayo de 2006 se renacionaliza los sectores del gas e hidrocarburos; con ello aumenta el volumen de recursos estatales, facilita la estabilización y la gestión de la política económica que condujeron al crecimiento con estabilidad de la economía boliviana”.¹⁶³ “A partir de 2006 la Inversión Pública pasa a convertirse en una prioridad del Gobierno”.¹⁶⁴ Con esta medida el Estado aumenta sus recursos estatales que hasta entonces no contaba, el Gobierno Nacional aplica una política que privilegia el sector social y entre ellos el mejoramiento de la calidad de la educación y por ello prioriza la asignación de recursos para educación.

“El sector petrolero sufrió un duro golpe con la caída del precio internacional del petróleo, hasta llegar el 2015 a los \$us 26 por barril, lo que causó un impacto en la economía boliviana”¹⁶⁵ En 2016, la Inversión en Educación alcanzo su mínimo en cuanto a relevancia esto por la reducción de la disponibilidad de recursos por la reducción del precio del petróleo.

El 2014, presenta un máximo en la Inversión en Educación, por el extraordinario incremento de precios internacionales y volúmenes de exportación de hidrocarburos, por esta razón, el Estado tiene mayores ingresos por el Impuesto Directo a los Hidrocarburos (IDH) y las regalías¹⁶⁶, que permite aumentar los recursos destinados a la Inversión de educación.

¹⁶³ “ECONOMÍA Y POLÍTICA DEL MODELO BOLIVIANO 2006-2014: EVALUACIÓN PRELIMINAR”; Guillermo Alexander Arévalo Luna, pág. 161

¹⁶⁴ “ECONOMÍA Y POLÍTICA DEL MODELO BOLIVIANO 2006-2014: EVALUACIÓN PRELIMINAR”; Guillermo Alexander Arévalo Luna, pág. 161

¹⁶⁵ Informe Ministerio de Hidrocarburos

¹⁶⁶ Fundación Jubileo. (2018). Hay menos ingresos en el Estado y el país requiere planificación y gasto responsable. *Revista Jubileo*. pág. 1.

GRAFICO N°4

COMPARACIÓN PROMEDIO INVERSIÓN EN EDUCACIÓN EN LA INVERSIÓN PÚBLICA; 1995-2018

(En millones de bolivianos y porcentajes)



FUENTE: Ministerio de Economía y Finanzas Públicas.
Elaboración Propia.

En el Gráfico No 4 se observa que la importancia de la Inversión Pública en Educación es mayor en el primer periodo con el 12,29% pese a la mayor asignación de recursos destinados para la Inversión en Educación en el segundo periodo. La importancia que se le da a la Educación en la Economía Plural es del 8,57% con relación a la Inversión Pública Total. Esto muestra una reducción de 3,72% en cuanto a la importancia que se le asigna a la Inversión de Educación del primer periodo respecto al segundo periodo.

No se cumple con el principio de la CPE que señala a la Educación como una prioridad fundamental del Estado. La importancia que se le asigna a la Educación en la Inversión pública Total va disminuyendo en ambos periodos de estudio. La importancia de la Educación respecto a la Inversión Pública Total es menor la Economía Plural.

No se cumple con el condicionamiento básico de la teoría De la Fuente Ángel respecto a que la Inversión en Educación es importante en las Políticas Públicas para el incremento de la productividad.¹⁶⁷

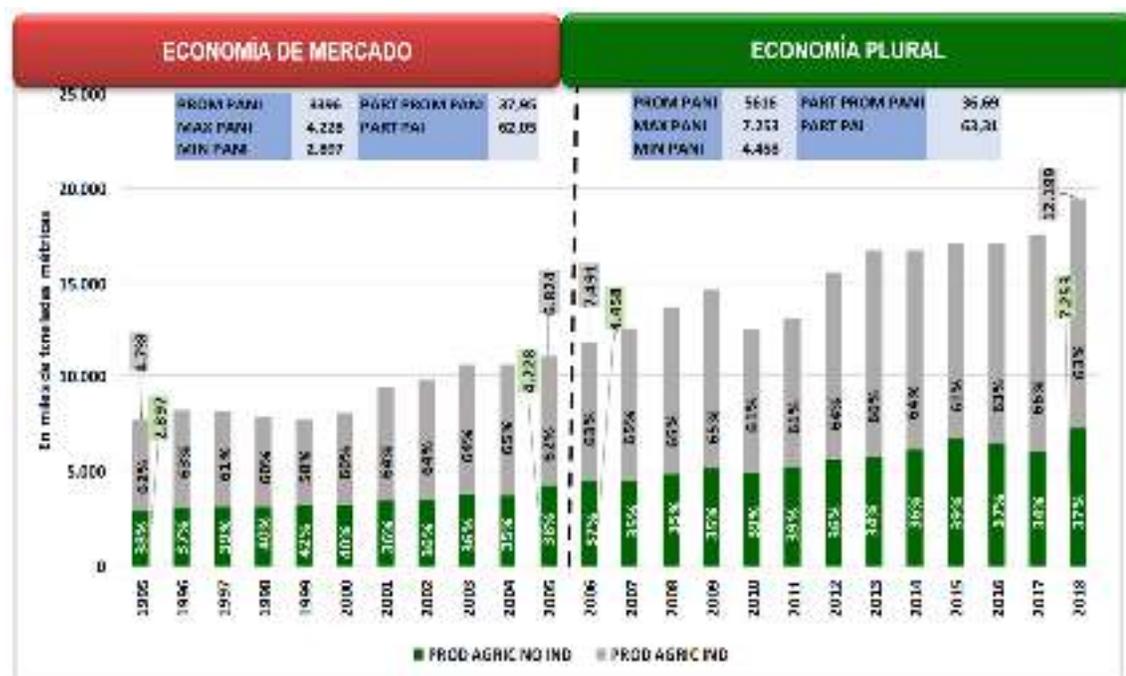
3.4. PARTICIPACIÓN DE LA PRODUCCION AGRÍCOLA NO INDUSTRIAL Y LA PRODUCCION AGRÍCOLA INDUSTRIAL EN LA PRODUCCION AGRÍCOLA.

La influencia de varios factores sobre el campesinado termina afectando su participación en la Producción Agrícola aspecto de real importancia que afecta a las políticas que buscan incrementar la producción de alimentos producidos por la Agrícola Campesina. En las últimas décadas la participación de la agricultura campesina disminuye en términos de participación en la Producción Agrícola como se observa en el gráfico siguiente:

¹⁶⁷ DE LA FUENTE, Ángel (2011). Capital Humano y Productividad 2011, Barcelona Economics Papers Series. Documento de Trabajo 15.

GRAFICO N°5
PARTICIPACIÓN DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA NO INDUSTRIAL Y LA
PRODUCCIÓN AGRÍCOLA INDUSTRIAL EN LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA;
1995-2018

(En miles de Toneladas Métricas y porcentajes)



FUENTE: Ministerio de Economía y Finanzas Públicas.
 Elaboración Propia.

En la Economía de Mercado (VER GRÁFICO No 5) la Producción Agrícola No Industrial (PANI) presenta una tendencia de reducido crecimiento durante los once años de estudio contrario al incremento de la Producción Agrícola Industrial. La producción promedio de la PANI es de 3.396 mil Tm. La PANI mantiene un promedio de participación en la Producción Agrícola de 37,95%. El máximo valor registrado de la PANI en 1995 con 2.897 mil Tm y el mínimo de 4.824 Tm el 2005 (VER ANEXOS 13, 14, 17, 18)

La menor participación de la Producción Agrícola No Industrial en la Producción Agrícola con 34,79% el 2004 se debe a la reducción de la PANI por el fenómeno de El Niño 2002/2005¹⁶⁸. Se observa que la producción PAI es más sensible a los fenómenos climáticos.

La mayor participación de la PANI a la producción Agrícola con el 41,74% en 1999 por la reducción del resto de la producción agrícola por el Fenómeno Climático El niño con la presencia de temperaturas anormalmente frías que afectaron al país durante los años 1997-2000¹⁶⁹, este fenómeno afecta con mayor severidad al resto de la agricultura ocasionando una reducción de sus volúmenes de producción los años 1997 a 2000 (VER ANEXO N°13) a diferencia de la Producción Agrícola No Industrial cuya producción presenta un incremento en cuanto a las toneladas métricas en ese mismo periodo.

El 2004 año de menor participación de la PANI en la producción agrícola “en Bolivia se viven efectos climáticos que afectaron a la producción”¹⁷⁰. la reducción de la producción agrícola en su conjunto se debe “En la parte occidental del País hubo abundantes lluvias y riadas, en la parte de la Amazonía escasas de lluvias y sequias”.¹⁷¹ “fenómenos climáticos que según investigaciones afectaron la producción en diferentes regiones del país. A partir de 1997 hasta 2004 el sector sufre pérdidas en la producción y muestra un bajo crecimiento a partir de 1997 año que se inicia la crisis del sureste asiático que afecta al sector sobre todo los años 2001 y 2002”¹⁷².

Los efectos directos de la crisis del Asia no se manifestaron en la caída de las exportaciones bolivianas, sino que el efecto se dio a través del descenso de los precios de los productos básicos, como consecuencia no sólo de la disminución de la demanda

¹⁶⁸ FAO, Entendiendo el impacto de la sequía provocada por El Niño en el área agrícola Mundial, Oscar Rojas, Yanyun Li. Pag 12.

¹⁶⁹ FAO, Perfiles Nutricionales por Países- BOLIVIA. 2001. Pág. 9

¹⁷⁰ LOS TIEMPOS, “Bolivia y su proceso de cambio climático” 26/06/2017

¹⁷¹ SOCIEDAD, 12 de marzo de 2004.

¹⁷² UDAPE, “Sector Agropecuario Bolivia” (1990 – 2004) pág. 1.

asiática sino también, del resto del mundo¹⁷³ En la Economía Plural comprendido en los años 2005 a 2018 la PANI presenta la menor participación de la PANI en la Producción Agrícola con 34,20% en el 2012. el año 2010 se observa la mayor participación con un 39,42% de aporte a la producción agrícola.

El incremento de la PANI a partir del 2006 se debe al precio de la quinua que se triplica y se inicia la fiebre de la quinua los campesinos regresan a tierras rurales para producirlas. Este hecho provoca incluso conflictos de tierras entre campesinos que se dedican a la producción de quinua. La mayor participación de la PANI en la producción agrícola en los años 2015 y 2010 con el 39,48% y 39,42% respectivamente se debe al fenómeno El Súper Niño en Bolivia (fuertes sequías en el Altiplano, inundaciones y derrumbes en los Yungas y el Oriente- sequía del lago Poopó)¹⁷⁴. Que afecta sobre todo al resto de la producción agrícola a diferencia de la PANI que no es tan fuertemente afectada por los fenómenos climáticos.

El año 2010 el sector agrícola no industrial registra un descenso de 4,04% respecto al año anterior (VER ANEXO No 13) causado por condiciones climáticas negativas (emergencia por exceso de lluvias Pando, Trópico de Cbba. y zonas altas de la Cordillera Oriental, La Paz, Santa Cruz y sequías Norte departamento de La Paz, Chaco y Monteagudo), pese a ello la PANI presenta en este año la mayor participación a la Producción Agrícola con el 39% esto se explica por la mayor disminución del resto de la producción agrícola que es más afectada por los fenómenos climáticos (inundaciones en cultivos de soya)

La participación de la PANI en la producción agrícola en el año 2010 es uno de los más altos (VER ANEXO No 13) Esto se explica porque “el 2010 fue uno de los años más afectados por los fenómenos climáticos ocasionando la disminución de la producción por la reducción de la superficie cultivada por los fenómenos climáticos”¹⁷⁵ y la PAI es afectada con mayor severidad que la PANI.

¹⁷³ ANF (1998) Economía: Después de 18 meses de crisis (asiática) 22 de diciembre de 1998

¹⁷⁴ HOFFMAN Dirk; “El Súper-El Niño” en Bolivia, enero 18 de 2016

¹⁷⁵ PNUD-Bolivia. Tras las huellas del cambio climático en Bolivia; pág. 12

El 2015 se presenta el fenómeno climático del super Niño que se manifiesta por “La sequía en Bolivia afecta especialmente a las regiones del altiplano, mientras que las inundaciones se han concentrado en el centro, el oriente y la Amazonía”. Unas 31.000 hectáreas de cultivos se vieron afectadas en Bolivia y otras 26.000 están en riesgo por las granizadas, lluvias y sequías ocurridas a consecuencia del fenómeno de El Niño,¹⁷⁶ este fenómeno afecta a la PAI a diferencia de la PANI cuya “producción se incrementa porque la superficie cultivada se amplía sobre todo en cereales”¹⁷⁷.

“El crecimiento de la producción agrícola en el Estado Plurinacional de Bolivia entre 2006 y 2015, alcanza a 3,7% del total de la producción, destacándose las hortalizas con 5,2% que representa 453.809 toneladas métricas”¹⁷⁸, también aumenta el resto de la producción agrícola. El 2016 Las sequías significaron casi el 70% del total de las afectaciones registradas, concentrándose las mismas en los departamentos de La Paz, Cochabamba y Chuquisaca. No obstante, con el objeto de mitigar el impacto de estos fenómenos climatológicos sobre el sector agropecuario, el gobierno nacional, diseñó e implementó una serie de medidas resumidos en doce decretos¹⁷⁹.

El 2017 se observa en la gráfica la reducción de la PANI y la Producción Agrícola por “los factores climáticos, las políticas restrictivas, contrabando y la falta de créditos blandos repercuten en un estancamiento del sector agropecuario nacional por cuarto año consecutivo”¹⁸⁰ La PANI presenta el menor porcentaje de participación a la producción Agrícola con el 34% esto por su tasa de crecimiento fue de -5,47% respecto al año anterior y el resto de la Producción Agrícola se incrementa en 7,35%.

¹⁷⁶ Unas 31.000 hectáreas de cultivos resultaron afectadas en Bolivia por El Niño, EL DEBER 22 septiembre de 2018

¹⁷⁷ INE, La producción agropecuaria en Bolivia suma más de 17 millones de toneladas métricas, 2 de agosto de 2017

¹⁷⁸ INE La producción agropecuaria en Bolivia suma más de 17 millones de toneladas métricas, 2 de agosto de 2017

¹⁷⁹ MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PUBLICAS; MEMORIA DE LA ECONOMÍA BOLIVIANA 2016 PAG 83 Y PAG 84

¹⁸⁰ LOS TIEMPOS, Sector agropecuario prevé cuatro años de estancamiento y pérdidas, Josué Hinojosa 27 agosto de 2018

El crecimiento de la Agricultura en 2007 y 2010 fueron negativos el 2010 la agricultura cayo a niveles críticos¹⁸¹ el sector agrícola experimenta un crecimiento negativo de 1.2%. Este descenso se explica por condiciones climáticas negativas pese al incremento de la Inversión Pública al sector agropecuario esta Inversión Pública fue relativamente menor respecto a otros sectores. Pese a las acciones del gobierno como cientos de proyectos de riego y apoyo a la producción agrícola mediante la ley de Revolución Productiva Comunitaria Agropecuaria que pretenden beneficiar a los 327 municipios del país para incentivar la producción sobre todo agrícola campesina mediante líneas de crédito y asistencia en provisión de semillas¹⁸².

GRAFICO No 6

COMPARACIÓN PROMEDIOS PARTICIPACIÓN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA NO INDUSTRIAL Y PRODUCCION AGRÍCOLA INDUSTRIAL; 1995-2018

(En porcentajes)



FUENTE: Instituto Nacional de Estadísticas
Elaboración propia en base a los datos encontrados

¹⁸¹ Opinión, Economía 18 de Julio de 2011

¹⁸² . Opinión, La producción familiar en la actualidad. Economía 18 de Julio de 2011

La participación promedio de la Producción Agrícola No Industrial en el periodo de Economía de Mercado es de 37,95% a diferencia de la participación Promedio del Periodo de Economía Plural de 36,69%. La participación del PANI en la Producción Agrícola en promedio se redujo en 1,26%.

En ambos periodos de estudio no se cumplen los Planes de Desarrollo en cuanto a priorizar la producción de alimentos. Contradice el PGDES que busca el incremento de la producción para la seguridad alimentaria referido al fomento a la producción de bienes nativos en el primero periodo y también contradice el PND en el segundo periodo que busca ampliar la contribución de la producción agrícola al desarrollo del país y avanzar a la seguridad y soberanía alimentaria.

No se cumple con el objetivo de ampliar la contribución de la producción agrícola al desarrollo del País contenido en la Revolución agraria y forestal.

Se cumple con la afirmación de la Fundación Tierra, "... que los pequeños productores están en crisis sectorial desde hace varios años, Afirma que la producción campesina se estancó"¹⁸³. Eso explica reducción de su participación en la producción agrícola.

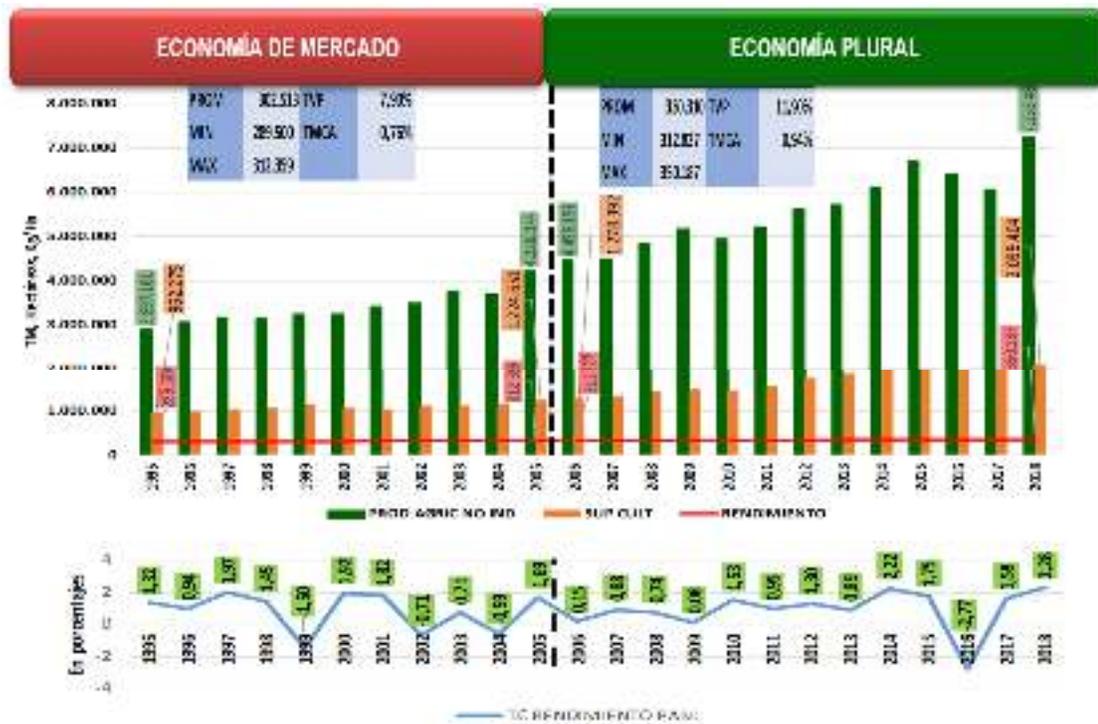
3.5. DINÁMICA DEL RENDIMIENTO DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA NO INDUSTRIAL

Es importante el Rendimiento de la Producción Agrícola No Industrial por ser uno de los indicadores de productividad agrícola. El incremento del rendimiento refleja mejor calidad de tierra o una explotación más intensiva en técnicas agrícolas y su reducción provoca el abandono parcial del agro por la falta de mejoras significativas en los

¹⁸³. LOS TIEMPOS; Bolivia subió en 54% la compra de alimentos en los últimos 10 años, Redacción central: 15 de agosto de 2015

rendimientos agrícolas, lo cual ocasiona un estancamiento estructural en la producción agropecuaria¹⁸⁴.

GRAFICO N°7
DINÁMICA RENDIMIENTO PRODUCCIÓN AGRÍCOLA NO INDUSTRIAL
1995-2018
(En Kg/Ha, Toneladas Métricas, Hectáreas)



FUENTE: Instituto Nacional de Estadísticas
 Elaboración: propia.

En el modelo de Economía de Mercado (VER GRÁFICO No 7) se observa la estacionalidad en el rendimiento de la Producción Agrícola No industrial (RPANI) cuya tasa media de crecimiento anual de 0,76%, la tasa de variación del periodo presenta un

¹⁸⁴ COLQUE, Gonzalo; URIOSTE, Miguel; EYZAGUIRRE, José Luis (2015); MARGINALIZACIÓN DE LA AGRICULTURA CAMPESINA E INDÍGENA; Editorial TIERRA. Pág. 5.

7.90% con rendimiento promedio de 302.513 kg/ha. En 1995 se presenta el mínimo valor registrado del RPANI con 289.500 Kg/Ha y un máximo rendimiento agrícola de 312.359 Kg/Ha el año 2005 (VER ANEXOS 19, 20, 21 ,22 ,23).

El modelo de Economía de Mercado está vinculado a la generación de un nuevo patrón económico que se basa en la entrega de la tierra a propietarios medianos y grandes y a la consolidación de los sectores más dinámicos de la economía empresarial para la generación de divisas y no contribuyeron a la seguridad y soberanía alimentaria¹⁸⁵

El valor mínimo del RPANI el año 1995 se explica por Los factores primordiales que explican la baja productividad concentrada principalmente en el área occidental del país pueden resumirse en la baja calificación de la mano de obra y otros factores productivos, los cuales, a su vez tienen origen en los bajos niveles históricos de inversión estatal en bienes públicos tan complementarios entre sí como ser tecnología, educación rural e infraestructura física¹⁸⁶.

El RPANI en la Economía de Mercado creció a un ritmo de 0,76% promedio anual cifra menor a la tasa media de crecimiento de la población que para este periodo que es de 1,82% (VER ANEXO N°22), evidencia de estacionalidad del rendimiento agrícola campesino. Contrariamente a lo ocurrido con los cultivos tradicionales, en el período se dio un importante crecimiento de los cultivos industriales. Así, mientras la superficie cultivada con productos tradicionales se ha incrementado muy modestamente (en 300 mil ha.), el incremento de Hectáreas cultivadas de productos agroindustriales para el período supera las 870 mil ha¹⁸⁷.

En el modelo de Economía Plural (VER GRÁFICO N°3) se observa que la dinámica del RPANI muestra un reducido incremento reflejado en una tasa media de crecimiento anual

¹⁸⁵ Plan Nacional de Desarrollo “Bolivia Digna, Soberanía, Productiva y Democrática para Vivir Bien” (2006-2011) Ministerio de Planificación del Desarrollo, Viceministerio de Planificación y Coordinación. Pág. 125

¹⁸⁶ UDAPE; Sector Agropecuario Bolivia (1990-2004) Pág. 7

¹⁸⁷ UDAPE; () Sector Agropecuario Bolivia (1990-2004) pág. 11

de 0,94% con un promedio de 330.310 kg/Ha. En 2006 se presenta el mínimo valor registrado del RPANI con 312.827Kg/Ha y un máximo de 350.187 Kg/Ha el año 2018. En los trece años de estudio la PANI mínima es de 312.827 Kg/Ha, el rendimiento máximo es de 349.549 Kg/Ha el año 2018.

.La tasa media de crecimiento del rendimiento agrícola de 0,94 se debe a los factores climáticos y la falta de incentivos por parte del estado que ocasiona la migración de la población a las ciudades. El menor rendimiento de la PANI ocurre el año 2006 como consecuencia del fenómeno de la niña y la mayor migración de la población hacia las ciudades, esto ocasiona una disminución de alimentos que es cubierta por el Estado mediante la importación de alimentos por 440 mil dólares y por la falta de incentivos por parte del Estado.

En 2016, a escala global se registra uno de los fenómenos de El Niño de mayor magnitud en los últimos 40 años, similar al observado en las gestiones 1996-1997 en el cual causo efectos considerables¹⁸⁸ manifestándose con sequias en las zonas montañosas y los Andes. Este fenómeno se tradujo en un impacto económico negativo sobre el crecimiento del rendimiento de la producción Agrícola no Industrial por las afectaciones que ocasiono en el sector por el déficit de precipitaciones pluviales

El déficit de precipitaciones del 2016 afectó a la producción agrícola y al normal abastecimiento de agua tanto para riego como para el consumo humano. En este sentido, la sequía tuvo un impacto negativo, afectando a 97.019 hectáreas que representan cerca del 70% del total de superficie cultivada¹⁸⁹

El menor rendimiento de algunos cultivos como consecuencia de los diversos fenómenos climatológicos, derivó en una merma en la producción de productos agrícolas no industriales en general, afectando negativamente a la tasa de expansión del sector agrícola.

¹⁸⁸ MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PUBLICAS, MEMORIA DE LA ECONOMÍA BOLIVIANA. PAG 83 Y 84

¹⁸⁹ MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PUBLICAS; MEMORIA DE LA ECONOMÍA BOLIVIANA 2016 PAG 83 Y PAG 84

La actividad agrícola no industrial registró una tasa negativa de crecimiento de 1,9% que fue compensada por el buen desempeño, en términos de crecimiento, de productos agrícolas industriales (10,7%); productos pecuarios (5,1%) y silvicultura, caza y pesca (3,4%).¹⁹⁰

El mayor rendimiento se observa el año 2018 el rendimiento no presenta una variación dimensionada respecto al año 2006. El rendimiento aumenta de manera estacional o casi a diferencia del año 2016 que se observa una reducción, este año se ve afectado por el fenómeno del súper niño¹⁹¹

La Política de Tierras, implementada a partir de la Ley 3545 de Reconducción Comunitaria de la Reforma Agraria, permite dinamizar la economía de regiones poco pobladas a través del establecimiento de la tierra como activo social y productivo, otorgando seguridad jurídica sobre la propiedad, lo que a su vez facilita el acceso al mercado de crédito, y coadyuva al proceso redistributivo de la riqueza¹⁹².

A diferencia del resto de los años estudiados, el 2016 muestra una disminución en el rendimiento debido a fenómenos climáticos extremos caracterizado por déficit de lluvias, lo que ocasionó que los incendios se incrementen y falte riego¹⁹³.

¹⁹⁰ MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PUBLICAS; MEMORIA DE LA ECONOMÍA BOLIVIANA 2016 PAG 85

¹⁹¹ HOFFMAN Dirk; “ El Súper-El Niño” en Bolivia, Enero 18 de 2016

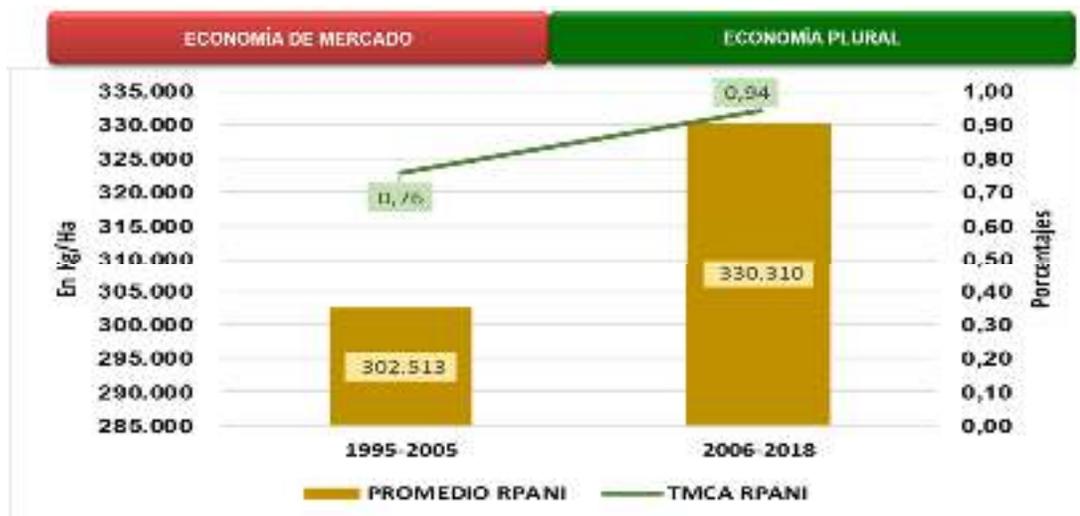
¹⁹² MEMORIA FISCAL 2008 MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PUBLICAS PAG 125

¹⁹³ Manzaneda, Laura; (2017) “2016 fue el año de los fenómenos naturales extremos” Los Tiempos 1 de enero. Actualidad.

GRAFICO N°8

COMPARACIÓN PROMEDIO RENDIMIENTO PRODUCCIÓN AGRÍCOLA NO INDUSTRIAL; 1995-2018

(En kg/ha y porcentajes)



FUENTE: Instituto Nacional de Estadísticas
Elaboración: propia.

La evolución del rendimiento de la producción de alimentos no responde a incrementos en su demanda. La tasa promedio de crecimiento anual en el modelo de Economía de mercado es de 0,76%, en el modelo de Economía Plural es de 0,94%. La diferencia de las tasas promedio de crecimiento anual es de 0,18% esto muestra un estancamiento del rendimiento de la producción Agrícola No Industrial. El incremento del rendimiento se basa en la aplicación de la frontera agrícola y el estancamiento se debe al sobrepastoreo y la pérdida de la fertilidad de las tierras¹⁹⁴.

¹⁹⁴ LA AGRICULTURA TRADICIONAL Y LA AGROINDUSTRIA, UNA DIFÍCIL CONVIVENCIA, Quispe, Juvenal. Alterinfos America Latina.

De manera general el incremento de la producción de los cultivos agrícolas no industriales no ha sido sustancial, toda vez que la evolución de la producción de estos productos está más relacionada a la expansión de la frontera agrícola que a mejoras en el rendimiento¹⁹⁵. En ambos periodos Los Planes de Desarrollo no se cumplen. En el primer periodo de estudio no se cumple con PGDEyS en cuanto al desarrollo de las potencialidades productivas para asegurar la seguridad alimentaria; En el segundo periodo de la investigación el PND no se Dinamiza las capacidades productivas territoriales (VER GRÁFICO N°7).

Esta situación se da bajo sistemas de producción donde la incorporación de abonos y materia orgánica es baja, especialmente para el caso del estiércol –que compite con la cocina familiar, ya que es utilizado como leña. Tal degradación de los agro ecosistemas, cuestiona el paradigma o modelo que se ha venido enarbolando respecto a la sostenibilidad y el uso racional de los recursos por parte de las economías campesinas¹⁹⁶. La producción aun depende de las lluvias.

No se cumple con la teoría de Schutz en cuanto a transformar la agricultura tradicional en un sector muy productivo pese a las Inversiones para modernizar la agricultura¹⁹⁷ y formar el capital humano en el campo, la productividad agrícola permanece con mínimos rendimientos en la Producción Agrícola No Industrial.

No se cumple el objetivo de La Revolución Rural orientado a avanzar hacia la seguridad y soberanía alimentaria del país a través de la implementación articulada de las políticas de: a) la transformación de la estructura de tenencia de tierras y acceso a la tierra, transformación de los patrones productivos y alimenticios c) agua para la producción. Se

¹⁹⁵ Pág. LA AGRICULTURA TRADICIONAL Y LA AGROINDUSTRIA, UNA DIFÍCIL CONVIVENCIA, Quispe, Juvenal. Alterinfos America Latina.

¹⁹⁶ Banco Mundial, Instituto Boliviano de Tecnología Agropecuaria - IBTA

¹⁹⁷ SCHULTZ, Theodore (1985). Modernización de la Agricultura Tradicional. The Economic of population quality, 1º edición 1985 traducción de Martha I. Guastavino. Pág. 93

cumple con la política de la transformación de la estructura de tenencia de tierras y acceso a la tierra como se observa en el gráfico que se amplía la superficie cultivada.

Se observan bajos niveles, mismos que influyen negativamente en la generación de excedentes para el sector. Existen diferentes factores que determinan este comportamiento, entre ellos está la baja disponibilidad y calificación de mano de obra, el inadecuado acceso a la tierra tanto en cantidad como en calidad, la dotación insuficiente de infraestructura productiva y herramientas, niveles insuficientes de inversión en investigación, riego y extensión, etc. Si a estos factores añadimos otros de carácter estructural como el excesivo minifundio, la alta dependencia de factores climáticos, la degradación de los suelos, el bajo acceso al sistema financiero, entre otros, dan lugar a niveles de rendimiento inferiores¹⁹⁸

¹⁹⁸ UDAPE (Unidad de Análisis de Políticas y Sociales y Económicas) (2015) DIAGNÓSTICOS SECTORIALES Y AGROPECUARIO.

CAPITULO IV

3 FACTORES DETERMINANTES Y CONDICIONANTES DEL TEMA

- Conclusiones y Recomendaciones
- Verificación de la Hipótesis
- Evidencia Teórica
- Recomendaciones

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

4.1.1. Conclusión General

En el marco del estudio de investigación se establece la disminución de la relevancia del Sector Educación respecto al total de la Inversión Pública Total y el incremento de de Gasto Social en Educación como su importancia dentro del Gasto Social Total. Se incrementan mayores recursos al Sector Educación considerando su importancia plasmada dentro la Política Social y una perdida en la participación de la Produccion Agrícola Campesina en la Producción Agrícola. El importante incremento en términos absolutos del Gasto e Inversión en Educación no incrementan de manera significativa el rendimiento y la producción Agrícola Campesino en correspondencia con el Sector Educación.

Los recursos públicos en el Sector Educación incrementan con mayor notoriedad a partir del 2006 con la previa aprobación de la Ley de Hidrocarburos firmada el 2005 hecho que permite al Estado, disponer de mayores recursos para la implementación de sus Políticas y aplicación del Nuevo Modelo de Desarrollo entre las cuales se encuentra la Política de Revolución Educativa ligada al Desarrollo Productivo. Es a partir de ese año que el Estado interviene en la Economía con una fuerte Política Social reflejada la mayor asignación al Sector Educación.

La evidencia empírica sustenta que el segundo periodo de Economía Plural es más contradictoria respecto a la relación del Sector Educación y la Producción Agrícola Campesino por la reducción de la participación de la Producción Campesina pese al incremento de los recursos destinados a Educación.

En ambos periodos de estudio el Gobierno Nacional implementa la política de Seguridad Alimentaria y soberanía Alimentaria para abastecer de alimento a la población aplicando políticas que mejoren la productividad para incrementar y diversificar la producción de

alimentos y la evidencia empírica muestra que los resultados son mínimos en cuanto al rendimiento y a la participación de la Producción Agrícola Campesina.

4.1.2. Conclusiones Específicas

CONCLUSIÓN ESPECÍFICA 1

O.E.1.1. Diferenciar la composición del Gasto Social de la Administración Central en Educación.

El Gasto Social de la Administración Central se incrementa a partir de 2006 con la promulgación de la Ley de Hidrocarburos, donde el Estado dispone de mayores recursos para su asignación al Sector Educación, se asignan mayores recursos al pago de Sueldos y Salarios y la creación de nuevos ítems. La Enseñanza n.e.p. de 2.050 en la Economía de Mercado se incrementa a 6.445 en la Economía Plural, seguido de la Primera Etapa de la Enseñanza Terciaria que se incrementa de 759 en la Economía de mercado a 2.269 en la Economía Plural.

No se cumple con la Ley Avelino Siñani educación vinculada a las vocaciones productivas. Se aplica más recursos al pago de sueldos mediante la asignación de recursos a la Enseñanza no especificada en ambos periodos. Se cumple con la condicionante de la teoría de Weil David, respecto a la prioridad del gasto educativo en ambos periodos de estudio se incrementa el Gasto para Educación.

No se cumple con el PND ni con el PGDES respecto a la educación vinculada a las vocaciones productivas. Se destina mas recursos al pago de sueldos mediante la asignación de recursos a la Enseñanza no especificada en ambos periodos.

Se cumple con el condicionamiento de la teoría de Schultz, respecto a la prioridad de la Inversión en Educación considerando al Gasto en Educación como una inversión como afirma en tu teoría. Destinar recursos al Sector educativo en ambos periodos de estudio principalmente en la Economía Plural.

CONCLUSIÓN ESPECIFICA 2

O.E.1.2. Verificar la importancia de la Inversión en Educación en la Inversión Pública Total.

Se considera a la importancia de la Inversión en Educación a la participación relativa respecto al Total de la Inversión Pública. En la Economía de Mercado la importancia del Sector Educación en la Inversión Pública Total es de 12.29% en tanto para la Economía Plural es de 8.57% esto refleja una reducción de la importancia que se le asigna al sector Educación dentro de la Inversión Pública Total.

No se cumple con la CPE en cuanto a la importancia de la Inversión en Educación como mayor y máxima responsabilidad del Estado, con mayor notoriedad en el periodo de Economía Plural la Inversión en Educación pierde importancia relativa en la Inversión Pública Total

Se cumple con el condicionamiento de la teoría de T. Schultz respecto a la prioridad de la Inversión en Educación necesaria para el crecimiento agrícola, se asignan mayores recursos en Inversión en Educación con mayor relevancia en el periodo de Economía Plural.

Se cumple con el condicionamiento de De la Fuente Ángel respecto a incrementar la Inversión en Educación

Se cumple con el condicionamiento de Ramers y Klase respecto a mejorar la Educación considerando la Inversión en Educación esto mejora con programas y proyectos la calidad de la Educación, siendo que mejora la infraestructura y los medios e instrumentos para la enseñanza esto se traduce en mejoras de la Educación

La evidencia empírica muestra que no se desarrollan las vocaciones productivas porque el rendimiento agrícola no Industrial crece en un promedio de 0,76% anual en el primer periodo similar a la tasa de promoción de crecimiento del rendimiento de la PANI es de 0,94% en el segundo periodo, la diferencia de 0.06% entre ambos periodos evidencia que, a diferencia de las políticas aplicadas en ambos periodos, el rendimiento de la PANI es

insensible a ellas y permanece estancada. Los planes de desarrollo en ambos periodos no logran incrementar la productividad agrícola.

No se cumple con el Programa mi Agua porque la producción por hectárea no se incrementa.

Se cumple con la teoría de Figueroa y Schultz que la Educación solo tiene efecto en la agricultura en un medio de un mayor dinamismo tecnológico en la producción agrícola

CONCLUSIÓN ESPECIFICA 3

O.E.2.1. Comparar la participación de la Producción Agrícola no Industrial y la Producción Agrícola Industrial en la Producción Agrícola

La evidencia empírica muestra que la participación de la PANI en la producción agrícola de Bolivia se reduce en 1,26%. En la Economía de Mercado la participación de la PANI promedio es de 37,95% y en la Economía Plural es de 36.69%, al contrario, la PAI incrementa su participación en la Producción Agrícola de 62.05% a 63.69% en la Economía Plural

pese a las políticas de fragmentación de las tierras de occidente mantiene su participación en la producción agrícola.

Se cumple con la descripción de la naturaleza del campesinado que contempla la teoría de Adam Smith el Sector Campesino no mejora su productividad por las características inherentes que posee.

No se cumple con el Plan Nacional de Desarrollo en la Economía de mercado respecto al fomento de la producción de los rubros nativos y elevar la capacidad productiva, ni el incremento de la Producción Nacional en cuanto a cantidad, calidad y precio para el logro de la soberanía alimentaria, en la Economía Plural no se cumple con PGDES sobre avanzar a la seguridad y soberanía alimentaria del país, la ampliación de la contribución agrícola al desarrollo del país, al potenciamiento de las actividades agrícolas de los productores rurales.

No se cumple con la Ley 144 Ley de la Revolución Productiva Comunitaria en la Economía Plural La producción Agrícola Campesina principal productor de alimentos frescos reduce su participación en la Producción Agrícola.

No se cumple con la ley 338 respecto al logro de la soberanía y seguridad alimentaria para el Vivir Bien de las bolivianas y los bolivianos, a través de la agricultura familiar sustentable, como parte del proceso de la Revolución Productiva Comunitaria Agropecuaria y el Desarrollo Integral de la economía plural.

CONCLUSIÓN ESPECIFICA 4

O.E.2.2. Identificar la dinámica del Rendimiento de la Producción Agrícola no Industrial.

El Rendimiento de la Producción Agrícola no Industrial en la Economía de Mercado tiene un promedio de 302.513 kg/ha y en la Economía Plural de 330.310 kg/ha se observa un incremento de 1.09 veces. La tasa de crecimiento promedio del rendimiento de la Producción Agrícola no Industrial es de 7.90% en la Economía de Mercado y de 0.94% en la Economía de Mercado que se traduce en un incremento del Rendimiento de la Producción Agrícola no Industrial de 0.18% en la Economía Plural.

Los rendimientos de los cultivos son casi constantes en ambos periodos de estudio el rendimiento a pesar de haber empleado políticas, proyectos y apoyo con insumos para mejorar el rendimiento la amenaza de los de los fenómenos climatológicos y cambios bruscos del clima afectan en rendimiento de la producción. los factores climáticos inciden en el rendimiento.

Se cumple parcialmente con el PND respecto a elevar los rendimientos agrícolas, calidad y productividad con la conformación de circuitos alimentarios, tampoco se cumple con el objetivo de incrementar la producción agrícola Nacional. Se cumple de manera parcial al PGDES de avanzar a la seguridad y soberanía alimentaria del País.

Se cumple parcialmente con la ley 144 que busca incrementar la producción de alimentos a partir de la economía comunitaria y de la pequeña agricultura familiar,

4.2. APOORTE DE LA INVESTIGACIÓN

El aporte de la investigación es haber establecido una relación directa entre los recursos que destina el Sector Educación con la Producción Agrícola Campesina. Se evidencia una relación directa positiva entre Gasto Social de la Administración Central en Educación, Producción Agrícola No industrial y Producción Agrícola No Industrial. Relación directa positiva entre Inversión Pública en Educación, Rendimiento de la Producción Agrícola no Industrial y Producción Agrícola No Industrial.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS



FUENTE: MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PÚBLICAS, INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS.
 ELABORACIÓN: PROPIA

Se rechaza la hipótesis debido a que las variables de ambas categorías en el periodo de estudio se incrementan, aunque las variables Producción Agrícola y Rendimiento se incrementan de manera reducida. El sector Educación incide de alguna manera en la Producción Agrícola Campesina de Bolivia.

4.4.EVIDENCIA TEÓRICA

Schultz y Figueroa en su teoría afirman que la educación incide sobre la producción agrícola siempre y cuando esta se desarrolle en cierto grado de dinamismo tecnológico. La tecnología que dispone el Productor agrícola campesino es aún tradicional y con mayor énfasis en la economía Plural se enfatiza el rescate de las prácticas ancestrales y tradicionales para la producción. Esta priorización por las prácticas tradicionales contradice la teoría de Schultz quien afirma la necesidad de modernizar la agricultura porque la práctica de la agricultura con las mismas técnicas y conocimientos de sus antepasados seguirá siendo una agricultura pobre.

La asistencia técnica también está ausente en las comunidades campesinas. La Educación es una vía clara para mejorar la productividad campesina solo con modernización entendiéndose por un lado modernización al un mejoramiento. cualitativo de los insumos tradicionales o provisión de insumos tradicionales como el agua.

4.5. RECOMENDACIONES

4.5.1. Recomendaciones Específicas

RECOMENDACIÓN ESPECÍFICA 1

Fomentar la educación especializada para el desarrollo de la agricultura, destinando recursos para la enseñanza técnica en el área rural priorizando no solo el pago de salarios en el Gasto Social en Educación. Asignando mayor gasto a la Investigación, destinando mayores recursos a la primera etapa de la enseñanza terciaria en el área rural con enseñanza y tecnología aplicada mediante el Ministerio de Educación

Emprender programas de capacitación, para la organización, el manejo de cultivos y técnicas de producción.

Iniciar programas piloto de desarrollo y tecnificación de la agricultura en cada municipio. La única forma de cambiar la agricultura es mostrando los cambios para cambiar el modo tradicional del pensamiento de la Producción Campesina.

RECOMENDACIÓN ESPECÍFICA 2

Incentivar la Investigación y la aplicación de innovaciones en el sector agrícola con la construcción de institutos tecnológicos municipales. La investigación en el sector agropecuario es un factor determinante para incrementar y mejorar el rendimiento en la producción en este sentido el INIAF debe coordinar con los municipios la creación y funcionamiento de estos institutos.

Incentivar la Inversión Pública en Educación Formal, que contribuye a la formación del Capital Humano y Social, para mejorar la calidad de vida de la población e incrementar las posibilidades de elevar sus ingresos, obteniendo mayores conocimientos habilidades y destrezas.

Fortalecer los sistemas de investigación agraria y vincularlos a la asistencia técnica, que se orientará principalmente a los productores pequeños y medianos y a las organizaciones campesinas.

RECOMENDACIÓN ESPECÍFICA 3

Incrementar la participación de la agricultura campesina en las producciones que se tiene ventajas comparativas. Acceso a servicios públicos de calidad, financiamiento para innovar, seguridad legal en la propiedad de la tierra.

Apoyar la tecnificación de los predios agrícolas facilitando el acceso al riego tecnificado, financiamiento para el acceso a maquinaria agrícola de acuerdo a la dinámica y capacidades de los productores agrícolas campesinos.

Superar el leve incremento de la producción Agrícola No industrial desarrollando e incentivando ventajas para la producción tales como la semilla certificada y no solo priorizar la producción de cereales para la diversificación de la producción. Fomentar la producción agrícola campesina que se basa en la conservación y uso racional de suelos. Mediante el Ministerio de Desarrollo Rural y Ministerio de Desarrollo Productivo

RECOMENDACIÓN ESPECÍFICA 4

Fomentar la Producción Agrícola Campesina mediante la Asistencia técnica, inversión en infraestructura básica apoyo a su asociatividad y programas que faciliten su acceso al mercado. Implementar iniciativas que desarrollen las vocaciones de las regiones esto priorizando el acceso a tecnologías e innovaciones para el sector agrícola.

Impulsar la colonización dirigida y semidirigida para lograr una racional utilización de las tierras con vocación agrícola y una mejor distribución de la población rural.

Orientar el proceso productivo para asegurar una adecuada oferta de alimentos para consumo interno y exportación.

Impulsar el proceso de tecnificación y fomento del sector agrario a fin de incrementar su producción y productividad.

BIBLIOGRAFÍA

5. BIBLIOGRAFÍA

- ARCE CATACTORA, Luis Alberto (2016). El Modelo Económico Social Comunitario Productivo B MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Avances en la Revolución Educativa 2006-2014 (Pág. 17)
- OEI-SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES – BOLIVIA- “BREVE RESEÑA HISTORICA DEL SISTEMA MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Avances en la Revolución Educativa 20062014EDUCATIVO” oliviano. Bolivia. Imprenta SOIPA Ltda.
- MINISTERIO DE EDUCACION DE BOLIVA; “La Educación en Bolivia Indicadores, Cifras y Resultados; Bolivia 2004
- FUNDACION TIERRA; La Agricultura familiar campesina frente a la agricultura empresarial, 21 de septiembre de 2016. Periódico Nuestra Tierra
- Theodor Firedrich, FAO-BOLIVIA; La Agricultura Familiar, un sector clave para el logro de la meta Hambre cero. 02 de Agosto de 2018
- COLQUE, Gonzalo; “Deterioro del Agro de Base Campesina e Indígena” La Razón, 10 de mayo del 2015
- Oxigeno.bo; “La producción agropecuaria campesina baja del 80% al 37% 04/08/2015.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación; “El Papel de la Agricultura en el desarrollo de los Países MA y su integración en la economía mundial, 2001
- UDAPE, “Sector Agropecuario Bolivia (1990-2004)
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación; “El Papel de la Agricultura en el desarrollo de los Países MA y su integración en la economía mundial, 2001
- MINISTERIO DE EDUCACION: “BOLIVIA: 2º lugar en America Latina en Inversión en Educacion, 14 de diciembre de 2017

- HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto; FERNÁNDEZ, Collado Carlos; Baptista, Lucio Pilar. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Cuarta Edición, Mac Graw Hill
- Naciones Unidas; “La agricultura campesina en sus relaciones con la Industria”, Estudios e informes de la Cepal, Santiago de Chile, Marzo de 1984. E/CEPAL/G.1283
- BOLETIN ESTADISTICO INE 2005
- Glosario de términos Boletín estadístico Ministerio de Educacion
- REVISTA FAO AGRICULTURA FAMILIAR CAMPESINA
- ADAM SMITH; Investigación de la Riqueza y Causa de la Riqueza de las Naciones, Valladolid,
- MDCCXCIV; Traducción Lic. D. Josef Alonso Ortiz
- SCHULTZ W. THEODOR. Modernización de la agricultura, 1970
- PRODUCTIVIDAD Y EDUCACION EN LA AGRICULTURA CAMPESINA DE AMERICA LATINA; Adolfo Figueroa; ECIEL; noviembre de 1986
- DE LA FUENTE ANGEL (2011) Capital Humano y Productividad 2011, Barcelona Economics Working series papers series. Documento de trabajo Nro 530
- RAUMERS MALTE: KLASSEN, STEPHAN (2013) REVISION DEL ROL DE LA EDUCACION EN LA PRODUCTIVIDAD AGRICOLA. 2013 AMERICAN JOURNAL OR AGRICULTURAL ECONOMICS 95: 131-152
- Kovacs maría. Educación y crecimiento económico; trabajo final de tesis universidad católica de argentina
- PLAN GENERAL DE DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL « EL CAMBIO PARA TODOS(1997-2002)
- MINISTERIO DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y PLANIFICACIÓN; Plan General de Desarrollo Económico y Social 1997-2002. Bolivia XXI. (1998)
- Plan de Desarrollo: Bolivia Digna, soberana, productiva, y democrática para Vivir Bien; Ministerio de Planificación del Desarrollo; Junio de 2006;

- Constitución Política del Estado; 1967,
- Ley Nro. 1551; Ley de Participación Popular. De 20 de abril de 1994
- Ley Nro. 1565 Ley de Reforma Educativa; de 7 de Julio de 1994
- Ley 1702 de 17 de Julio de 1996 Modificaciones a la ley de Participación Popular, Ley Orgánica de Municipalidades, Código del Menor
- Ley Nro. 2026 Ley del Código del Niño, Niña y Adolescente del 27 de Octubre de 1999
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA, 7 de febrero de 2009
- D.S. 21060 de 29 de agosto de 1985
- Ley Nro. 3977 de 24 de noviembre de 2008
- Ley 3996 de 12 de enero de 2009
- Ley Nro. 031 de 19 de Julio de 2010. Ley Marco de Autonomías y Descentralización “Andrés Ibáñez”
- Ley 070 de 20 de diciembre de 2010 Ley de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez
- Ley 342 Ley de 5 de febrero de 2013. Ley de la Juventud
- D.S. N° 29894, Estructura organizativa del Poder Ejecutivo del Estado Plurinacional. 2009
- Decreto Supremo N° 29894, Estructura Organizativa del Poder Ejecutivo del Estado Plurinacional, Evo Morales
- Ministerio de Planificación , Boletín Informativo N°16.
- Decreto Supremo N° 29894, Estructura Organizativa del Poder Ejecutivo del Estado Plurinacional, Evo Morales, Art. 48, Pág. 24-25 Año 2009
- MESA Gisbert, Carlos D. y JOSÉ de Mesa, Teresa Gisbert. Historia de Bolivia; Novena Edición Actualizada y Aumentada; Editorial Gisbert y Cia S.A. La Paz, 2016

- Naciones Unidas; “La agricultura campesina en sus relaciones con la Industria”, Estudios e informes de la Cepal, Santiago de Chile, Marzo de 1984. E/CEPAL/G.1283
- INE, Anuario Estadístico 2018
- Ministerio de Educación; Avances en la Revolución Educativa 2006-2014
- “LA AGRICULTURA TRADICIONAL Y LA AGROINDUSTRIA, UNA DIFÍCIL CONVIVENCIA” QUISPE, Juvenal. Alterinfos America Latina. Diffusión de l’information Sur L’Amérique Latine. Lunes 12 de febrero de 2007
- MEDIO SIGLO DE AGRICULTURA BOLIVIANA. Miguel Urioste Investigador Fundación Tierra, Página Siete, domingo 12 de agosto de 2018
- FAO, Entendiendo el impacto de la sequía provocada por El Niño en el área agrícola Mundial, Oscar Rojas, Yanyun Li
- FAO, Perfiles Nutricionales por Países- BOLIVIA. 2001.
- SOCIEDAD, 12 de marzo de 2004
- LOS TIEMPOS, “Bolivia y su proceso de cambio climático”
- UDAPE, “Sector Agropecuario Bolivia” (1990 – 2004)
- LEY 833
- PNUD-Bolivia. Tras las huellas del cambio climático en Bolivia
- Reliefweb. Unas 31.000 hectáreas de cultivos resultaron afectadas en Bolivia por El Niño
- INE, La producción agropecuaria en Bolivia suma más de 17 millones de toneladas métricas, 2 de agosto de 2017
- NEWS MUNDO, “Fiebre de la quinua alimenta la violencia en Bolivia”, 22 de mayo de 2012, Ruth Costas, BBC Brasil
- FAO, Perfiles Nutricionales por Países- BOLIVIA. 2001.
- HOFFMAN Dirk; “El Súper-El Niño” en Bolivia, Enero 18 de 2016
- Banco Mundial, Instituto Boliviano de Tecnología Agropecuaria – IBTA

- CHULTZ, Theodore (1985). Modernización de la Agricultura Tradicional. The Economic of population quality, 1º edición 1985 traducción de Martha I. Guastavino

ANEXOS

6. ANEXOS

ANEXO No 1

COMPOSICION DEL GASTO SOCIAL DE LA ADMINISTRACION CENTRAL EN EDUCACIÓN					
(En millones de bolivianos)					
	Millones de bolivianos				
	ENSEÑANZA PRIMARIA	PRIMERA ETAPA DE LA ENSEÑANZA TERCIARIA	ENSEÑANZA N.E.P.	OTROS	TOTAL
1995	695	445	202	224	1.566
1996	47	463	1.361	35	1.905
1997	38	555	1.526	6	2.125
1998	29	625	1.643	2	2.300
1999	5	578	1.847	13	2.442
2000	7	654	1.942	94	2.698
2001	27	800	2.081	129	3.037
2002	27	927	2.563	116	3.633
2003	34	973	2.926	73	4.005
2004	49	1.095	3.183	95	4.422
2005	15	1.240	3.287	125	4.667
2006	375	1.586	3.616	26	5.603
2007	307	1.791	4.144	59	6.301
2008	408	1.894	4.299	74	6.675
2009	401	2.055	5.050	123	7.629
2010	406	2.211	5.568	85	8.270
2011	387	2.592	5.838	24	8.841
2012	397	2.261	6.357	23	9.038
2013	412	2.519	7.075	28	10.034
2014	453	2.698	8.646	31	11.828
2015	2	2.720	10.731	40	13.493
2016	3	2.616	9.575	42	12.236
2017	5	2.385	11.256	63	13.709
2018	8	2.532	13.169	88	15.797

FUENTE: MINISTERIO DE ECONOMIA Y FINANZAS PUBLICAS
ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO No 2

PROMEDIO GASTO SOCIAL DE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL EN EDUCACION; 1995-2018					
(En millones de bolivianos)					
AÑOS	ENSEÑANZA PRIMARIA	PRIMERA ETAPA DE LA ENSEÑANZA TERCIARIA	ENSEÑANZA N.E.P.	OTROS	TOTAL
1995-2005	88	759	2.051	83	2.982
2006-2018	274	2.297	7.333	54	9.958
1995-2018	189	1.592	4.912	67	6.761

FUENTE: MINISTERIO DE ECONOMIA Y FINANZAS PUBLICAS
ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO No 3

TASAS VARIACION DEL PERIODO GASTO SOCIAL DE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL EN EDUCACIÓN; 1995-2018					
(En porcentajes)					
AÑOS	ENSEÑANZA PRIMARIA	PRIMERA ETAPA DE LA ENSEÑANZA TERCIARIA	ENSEÑANZA N.E.P.	OTROS	TOTAL
1995-2005	-97,8%	178,8%	1527,2%	-44,2%	198,0%
2006-2018	-97,9%	59,6%	264,2%	238,5%	181,9%
1995-2018	-98,8%	469,4%	6419,3%	-60,7%	908,6%

FUENTE: MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PÚBLICAS
ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO No 4

TASA MEDIA DE CRECIMIENTO ANUAL GASTO SOCIAL DE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL EN EDUCACIÓN; 1995-2018					
(En porcentajes)					
AÑOS	ENSEÑANZA PRIMARIA	PRIMERA ETAPA DE LA ENSEÑANZA TERCIARIA	ENSEÑANZA N.E.P.	OTROS	TOTAL
1995-2005	-31,82	10,80	32,17	-5,67	11,54
2006-2018	-27,43	3,98	11,37	10,69	9,02
1995-2018	-17,64	7,86	19,92	-3,98	10,57

FUENTE: MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PÚBLICAS
ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO No 5

COMPARACION PROMEDIO Y TASA MEDIA DE CRECIMIENTO ANUAL DEL GASTO DE LA ADMINISTRACION CENTRAL EN EDUCACION		
(En millones de bolivianos y porcentajes)		
	TMCA	PROM GACE
1995-2005	11,54	2.982
2006-2018	9,02	9.958
1995-2018	10,57	6.761

FUENTE: MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PÚBLICAS
ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO No 6

MAXIMOS Y MINIMOS GASTO SOCIAL DE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL EN EDUCACIÓN		
(En millones de bolivianos)		
	MAXIMOS	MINIMOS
AÑOS	GASTO SOCIAL EDUCACIÓN	GASTO SOCIAL EDUCACIÓN
1995-2005	4.667	1.566
2006-2018	15.797	5.603
1995-2018	15.797	1.566

FUENTE: MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PÚBLICAS
ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO No 7

INVERSION PUBLICA EDUCACIÓN EN LA INVERSIÓN PÚBLICA; 1995-2018							
(Millones de bolivianos y porcentajes)							
	Millones de bolivianos			Porcentajes		Porcentajes	
	INV ED	INVERSION SOCIAL TOTAL	INVERSION PUBLICA TOTAL	ED/INV SOCIAL	INV ED/ INV PÚBLICA TOTAL	PROM ED/INV SOCIAL	PROM ED /INV PUBLICA
1995	382	1.887	5.357	20,25	7,13		
1996	629	2.372	5.851	26,51	10,75		
1997	788	2.539	5.683	31,03	13,87		
1998	509	1.918	4.020	26,56	12,67		
1999	605	2.101	4.227	28,79	14,31		
2000	669	2.229	4.641	30,00	14,41	29,37	12,29
2001	852	2.285	5.086	37,28	16,74		
2002	764	1.950	4.657	39,18	16,41		
2003	525	1.457	3.980	36,07	13,20		
2004	430	1.727	4.792	24,88	8,97		
2005	334	1.489	5.007	22,46	6,68		
2006	597	2.070	6.997	28,85	8,53		
2007	621	2.237	8.000	27,76	7,76		
2008	987	3.399	10.754	29,04	9,18		
2009	1.202	3.773	11.454	31,86	10,49		
2010	1.409	3.757	12.107	37,50	11,64		
2011	1.353	4.505	17.369	30,04	7,79		
2012	1.855	5.898	23.060	31,44	8,04	30,02	8,57
2013	2.595	8.629	30.097	30,07	8,62		
2014	3.622	11.502	35.876	31,49	10,10		
2015	3.136	10.674	38.940	29,38	8,05		
2016	2.643	9.488	40.317	27,85	6,55		
2017	2.778	9.504	37.985	29,23	7,31		
2018	2.619	10.173	35.486	25,74	7,38		

FUENTE: MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PÚBLICAS
ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO No 8

PROMEDIO INVERSIÓN EDUCACIÓN, INVERSIÓN SOCIAL, INVERSIÓN PUBLICA TOTAL; 1995-2018			
(En millones de bolivianos)			
AÑOS	INVERSIÓN EDUCACIÓN	INVERSION SOCIAL TOTAL	INVERSION PUBLICA TOTAL
1995-2005	590	1.996	4.845
2006-2018	1.955	6.585	23.726
1995-2018	1.329	4.482	15.073

FUENTE: MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PÚBLICAS
ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO 9

TASA VARIACIÓN INVERSIÓN EDUCACIÓN, INVERSIÓN SOCIAL, INVERSIÓN PUBLICA TOTAL; 1995-2018 (En porcentajes)			
AÑOS	INVERSIÓN EDUCACIÓN	INVERSION SOCIAL TOTAL	INVERSION PUBLICA TOTAL
1995-2005	-12,5%	-21,1%	-6,5
2006-2018	338,7%	391,5%	407,2
1995-2018	585,4%	439,2%	562,4

FUENTE: MINISTERIO DE ECONOMIA Y FINANZAS PUBLICAS
ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO No 10

TASA MEDIA DE CRECIMIENTO ANUAL INVERSIÓN PUBLICA EDUCACIÓN, SOCIAL Y TOTAL ; 1995- 2018 (En porcentajes)			
AÑOS	INVERSIÓN EDUCACIÓN	INVERSION SOCIAL TOTAL	INVERSION PUBLICA TOTAL
1995-2005	-1,33	-2,34	-0,67
2006-2018	13,11	14,19	14,49
1995-2018	8,73	7,60	8,57

FUENTE: MINISTERIO DE ECONOMIA Y FINANZAS PUBLICAS
ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO No 11

COMPARACION PROMEDIO INVERSIÓN EDUCACIÓN; 1995-2018 (En millones de bolivianos y porcentajes)		
	INV ED	INV ED/INV PÚBLICA
1995-2005	590	12,29
2006-2018	1955	8,57
1995-2018	1329	10,27

FUENTE: MINISTERIO DE ECONOMIA Y FINANZAS PUBLICAS
ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO No 12

MAXIMOS Y MINIMOS INVERSIÓN EN EDUCACIÓN, SOCIAL Y TOTAL (En millones de bolivianos)						
AÑOS	MAXIMOS			MINIMOS		
	INVERSIÓN EDUCACIÓN	INVERSION SOCIAL TOTAL	INVERSION PUBLICA TOTAL	INVERSIÓN EDUCACIÓN	INVERSION SOCIAL TOTAL	INVERSION PUBLICA TOTAL
1995-2005	852	2539	5851	334	1457	3980
2006-2018	3622	11502	40317	597	2070	6997
1995-2018	3622	11502	40317	334	1457	3980

FUENTE: MINISTERIO DE ECONOMIA Y FINANZAS PUBLICAS
ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO No 13

PARTICIPACION DE LA PRODUCCION AGRICOLA NO INDUSTRIAL EN LA PRODUCCION AGRICOLA; 1995-2018						
(En miles de toneladas metricas y porcentajes)						
	En miles de toneladas metricas			%		TC PANI %
	PROD AGRIC NO IND	PROD AGRIC IND	PRODUCCION AGRICOLA	PARTICIPACIÓN PANI/PA	%PART PAI	
1995	2.897	4.798	7.696	37,65	62,35	4,73
1996	3.069	5.122	8.191	37,46	62,54	5,92
1997	3.160	4.955	8.115	38,94	61,06	2,97
1998	3.151	4.645	7.796	40,41	59,59	-0,28
1999	3.233	4.513	7.745	41,74	58,26	2,59
2000	3.239	4.791	8.029	40,34	59,66	0,19
2001	3.428	5.968	9.395	36,48	63,52	5,83
2002	3.491	6.274	9.765	35,75	64,25	1,84
2003	3.772	6.803	10.575	35,67	64,33	8,05
2004	3.691	6.920	10.611	34,79	65,21	-2,12
2005	4.228	6.824	11.052	38,26	61,74	14,54
2006	4.458	7.491	11.950	37,31	62,69	5,43
2007	4.497	8.203	12.700	35,41	64,59	0,87
2008	4.854	8.952	13.805	35,16	64,84	7,94
2009	5.162	9.480	14.642	35,25	64,75	6,35
2010	4.953	7.612	12.565	39,42	60,58	-4,04
2011	5.220	8.002	13.222	39,48	60,52	5,38
2012	5.610	9.935	15.545	36,09	63,91	7,48
2013	5.728	11.022	16.751	34,20	65,80	2,11
2014	6.108	10.648	16.756	36,45	63,55	6,63
2015	6.697	10.443	17.140	39,07	60,93	9,65
2016	6.408	10.723	17.131	37,41	62,59	-4,32
2017	6.057	11.512	17.570	34,48	65,52	-5,47
2018	7.253	12.199	19.453	37,29	62,71	19,75

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS
ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO No 14

PROMEDIOS PRODUCCION AGRICOLA; 1995-2018		
(En miles de toneladas metricas)		
AÑOS	PROD AGRIC NO IND	PRODUCCION AGRICOLA INDUSTRIAL
1995-2005	3.396	5.601
2006-2018	5.616	9.710
1995-2018	4.598	7.827

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS
ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO No 15

TASAS DE VARIACION PRODUCCION AGRICOLA; 1995-2018		
(En porcentajes)		
AÑOS	PROD AGRIC NO IND	PRODUCCION AGRICOLA INDUSTRIAL
1995-2005	45,9%	42,2%
2006-2018	62,7%	62,8%
1995-2018	150,4%	154,2%

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS
ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO No 16

TASA MEDIA DE CRECIMIENTO ANUAL; 1995-2018		
(En porcentajes)		
AÑOS	PROD AGRIC NO IND	PRODUCCION AGRICOLA INDUSTRIAL
1995-2005	3,85	3,58
2006-2018	4,13	4,15
1995-2018	4,07	4,14

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS
ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO No 17

PARTICIPACION PROMEDIO PRODUCCION AGRICOLA NO INDUSTRIAL	
PERIODO	(En porcentajes)
1995-2005	37,95
2006-2018	36,69
1995-2018	37,27

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS
ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO No 18

MAXIMOS Y MINIMOS PRODUCCION AGRICOLA NO INDUSTRIAL		
(En miles de toneladas métricas)		
AÑOS	MAXIMOS	MINIMOS
1995-2005	4.228	2.897
2006-2018	7.253	4.458
1995-2018	7.253	2.897

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS
ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO No 19

RENDIMIENTO PRODUCCION AGRICOLA NO INDUSTRIAL; 1995-2018						
(En toneladas métricas, hectáreas, kilogramos por Hectárea y porcentajes)						
	TM	Hectáreas	kg/Ha	%	TMCA RENDIMIENTO	RENDIMIENTO PROMEDIO
	PROD AGRIC NO IND	SUP CULT	RENDIMIENTO	TC RENDIMIENTO		
1995	2.897.161	962.275	289.500	1,32		
1996	3.068.598	988.292	292.220	0,94		
1997	3.159.771	1.035.232	297.976	1,97		
1998	3.150.895	1.059.828	302.305	1,45		
1999	3.232.586	1.133.509	297.775	-1,50		
2000	3.238.804	1.054.099	303.505	1,92	0,76	302.513
2001	3.427.660	1.042.904	309.015	1,82		
2002	3.490.692	1.096.773	306.824	-0,71		
2003	3.771.576	1.103.078	308.994	0,71		
2004	3.691.482	1.164.988	307.171	-0,59		
2005	4.228.374	1.224.651	312.359	1,69		
2006	4.458.151	1.278.392	312.827	0,15		
2007	4.496.793	1.329.243	315.573	0,88		
2008	4.853.678	1.429.002	317.898	0,74		
2009	5.161.695	1.490.434	318.150	0,08		
2010	4.953.060	1.453.707	323.007	1,53		
2011	5.219.667	1.565.980	326.074	0,95	0,94	330.310
2012	5.609.882	1.730.598	330.315	1,30		
2013	5.728.164	1.823.471	333.265	0,89		
2014	6.107.732	1.920.598	340.673	2,22		
2015	6.696.950	1.971.304	346.637	1,75		
2016	6.407.976	1.950.046	337.041	-2,77		
2017	6.057.378	1.925.952	342.383	1,58		
2018	7.253.483	2.095.404	350.187	2,28		

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS
ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO No 20

PROMEDIO RENDIMIENTO PRODUCCIÓN AGRÍCOLA NO INDUSTRIAL; 1995-2018			
(En toneladas métricas, hectáreas y porcentajes)			
AÑOS	PRODUCCION TM	SUPERFICIE (Ha)	RENDIMIENTO (Kg/Ha)
1995-2005	3.396.145	1.078.694	302.513
2006-2018	5.615.739	1.689.549	330.310
1995-2018	4.598.425	1.409.573	317.570

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS
ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO No 21

TASAS VARIACION RENDIMIENTO PRODUCCIÓN AGRÍCOLA NO INDUSTRIAL; 1995-2018			
(En porcentajes)			
AÑOS	PRODUCCION TM	SUPERFICIE (Ha)	RENDIMIENTO
1995-2005	45,9%	27,3%	7,9
2006-2018	62,7%	63,9%	11,9
1995-2018	150,4%	117,8%	21,0

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS
ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO No 22

TASA MEDIA DE CRECIMIENTO ANUAL RENDIMIENTO PANI; 1995-2018			
(En porcentajes)			
AÑOS	PRODUCCION TM	SUPERFICIE (Ha)	RENDIMIENTO
1995-2005	3,85	2,44	0,76
2006-2018	4,14	4,20	0,94
1995-2018	4,07	3,44	0,83

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS
ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO No 23

COMPARACION PROMEDIO RPANI Y TMCA RPANI; 1995-2018		
(En porcentajes y Kilogramos por hectárea)		
	TMCA RPANI	PROMEDIO RPANI
1995-2005	0,76	302.513
2006-2018	0,94	330.310
1995-2018	0,83	317.570

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS
ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO No 24

MAXIMOS Y MINIMOS RENDIMIENTO PRODUCCION AGRICOLA NO INDUSTRIAL						
(En toneladas métricas, hectáreas y kilogramos por hectárea)						
AÑOS	MAXIMOS			MINIMOS		
	PRODUCCIÓN TM	SUPERFICIE (Ha)	RENDIMIENTO (Kg/Ha)	PRODUCCIÓN TM	SUPERFICIE (Ha)	RENDIMIENTO (Kg/Ha)
1995-2005	4.228.374	1.224.651	312.359	2.897.161	962.275	289.500
2006-2018	7.253.483	2.095.404	350.187	4.458.151	1.278.392	312.827
1995-2018	7.253.483	2.095.404	350.187	2.897.161	962.275	289.500

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS
ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO 25

1. TÍTULO DEL TEMA	EL SECTOR EDUCACIÓN EN LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA CAMPESINA DE BOLIVIA; 1995-2018.	
2. OBJETO DE INVESTIGACIÓN	La Incidencia del Sector Educación en la Producción Agrícola Campesina de Bolivia; 1995-2018	
3. PROBLEMA	4. OBJETIVO GENERAL	5. HIPÓTESIS
El Sector Educación en la estacionalidad de la Producción Agrícola Campesina de Bolivia.	Determinar la incidencia del Sector Educación en la Producción Agrícola Campesina de Bolivia.	El Sector Educación no incide en la Producción Agrícola Campesina de Bolivia.
6. CATEGORÍAS ECONÓMICAS	7. VARIABLES ECONÓMICAS	8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
C.E.1. SECTOR EDUCACIÓN	V.E.1.1. Gasto Social de la Administración Central en Educación (M de bs).	O.E.1.1. <u>Diferenciar</u> la composición del Gasto Social de la Administración Central en Educación.
	V.E.1.2. Inversión Pública en Educación (M de bs)	O.E.1.2. <u>Verificar</u> la importancia de la Inversión de Educación en la Inversión Pública Total.
C.E.2. PRODUCCIÓN AGRÍCOLA CAMPESINA	V.E.2.1. Producción Agrícola no Industrial (Miles de TM).	O.E.2.1. <u>Comparar</u> la participación de la Producción Agrícola no Industrial y la Producción Agrícola Industrial en la Producción Agrícola.
	V.E.2.2. Rendimiento Producción Agrícola no Industrial (Kg/Ha).	O.E.2.2. <u>Identificar</u> la dinámica del Rendimiento Agrícola de la Producción Agrícola no Industrial

Elaboración: Propia

ANEXO 26

PLANILLA DE CONSISTENCIA TEÓRICA

TEORÍAS QUE RELACIONAN LA EDUCACIÓN CON LA PRODUCCION AGRÍCOLA	
AUTOR	PROPUESTA
ADAM SMITH	La calificación (destreza) como factor determinante del incremento productivo “La agricultura por su naturaleza no admite tantas subdivisiones del trabajo”. La Educación no tiene ningún efecto sobre la producción agrícola Campesina.
SCHULTZ THEODORE	Transformar agricultura tradicional en un sector muy productivo. Las mejoras de la calidad de los factores materiales empleados en la agricultura y de la capacitación de la población rural tienen importancia mucho mayor que la tierra”

TEORÍAS QUE RELACIONAN LA EDUCACIÓN Y EL SECTOR AGRÍCOLA	
AUTOR	PROPUESTA
DE LA FUENTE ÁNGEL	Afirma: La evidencia disponible sugiere que la inversión en educación tiene un efecto positivo, significativo y cuantitativamente importante sobre el crecimiento de la productividad. El Capital Humano es el factor de mayor impacto sobre la producción. Por su uso de los recursos convencionales como tierra, trabajo y capital.
ADOLFO FIGUEROA	Analiza el efecto de la Educación sobre la productividad en la agricultura campesina. los campesinos son pobres pero Eficientes. “Único patrón claro que emerge es que la educación formal tiene un efecto positivo sobre la productividad en todas las regiones de mayor dinamismo tecnológico”.

RAIMERS Y KLASE	Una mejor Educación resulta en una mayor productividad. En el Sector Agrícola la educación puede no incidir sobre la productividad de la agricultura por ser un sector de empleo de “último recurso”, Baja calidad de los sistemas de educación.
KOVACS, MARIA	La educación secundaria y terciaria tiene un efecto mayor en el incremento de la producción que la educación primaria.
MONICA CALDERON	El nivel educativo influye en la productividad de países en desarrollo, pero depositar en la educación la responsabilidad de la productividad de un país, es un hecho gravísimo.

Elaboración: Propia

ANEXO 27

ANEXO No 26 PLANILLA DE ASPECTO DE POLÍTICAS

PLANILLA DE ASPECTOS DE POLÍTICAS	
ECONOMÍA DE MERCADO (1995 - 2005)	ECONOMÍA PLURAL (2006 - 2018)
Plan General de Desarrollo Económico y Social (1997 - 2002)	Plan Nacional de Desarrollo " Bolivia Digna, Soberana, Productiva y Democrática para Vivir Bien" (2006 - 2011)

EDUCACIÓN

(Acceso universal nivel inicial u primario)

- a) Ampliar la Cobertura en la Educación Inicial y Primaria
- b) Mejorar la Calidad Educativa
- c) Ampliar la cobertura del Sistema Educativo.

AGRICULTURA

- a) Desarrollar potencialidades productivas (más seguridad alimentaria).
- b) Liberalización de precios para productos agrícolas.
- c) Entrega de tierras a medianos y grandes propietarios.

EDUCACIÓN. -

- a) Transformar el Sistema Educativo.
- b) Proporcionar de Educación de Calidad que priorice la igualdad de oportunidades a la población
- c) Facilitar la Educación que genera, adapta y aplica ciencia y tecnología.

AGRICULTURA

- a) Transformar los patrones productivos y alimentarios.
- b) Proveer Agua para la producción
- c) Dinamizar y reestructurar de manera integral las capacidades productivas territoriales.

Elaboración: Propia