

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS  
FACULTAD DE MEDICINA, ENFERMERÍA, NUTRICIÓN Y  
TECNOLOGÍA MÉDICA

## REDISEÑO CURRICULAR DE LA ASIGNATURA DE GINECO OBSTETRICIA

Responsables :        Lie. Ana María Arias Alanez  
                              Lie. Isabel Sánchez C.

Tutor                 :        Prof. Dr. Pedro Díaz

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA  
OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
ESPECIALISTA EN PPEGESS

DICIEMBRE, 2002

ORURO - BOLIVIA

# ÍNDICE

	Página
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN .....	2
2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O PROBLEMA CIENTÍFICO....	3
2.1.1. PROBLEMA PRÁCTICO O SITUACIÓN PROBLEMICA .....	3
2.2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA .....	3
2.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....	6
2.4. HIPÓTESIS .....	7
3. OBJETIVO GENERAL .....	7
3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	7
4. MARCO TEÓRICO .....	8
5. MÉTODOS .....	17
5.1. CLASIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	17
5.2. DEFINICIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA .....	17
5.3. DEFINICIÓN DE VARIABLES .....	18
5.3.1. VARIABLES INDEPENDIENTES .....	18
5.3.2. VARIABLE DEPENDIENTE .....	18
5.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	19
6. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN...20	
6.1. INSTRUMENTOS A UTILIZAR .....	20
6.2. FORMAS.....	20
7. PROCEDIMIENTO DE DATOS Y PLAN DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	20
8. DISEÑO ESTADÍSTICO .....	20
9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y PRESUPUESTO .....	21
10. BIBLIOGRAFÍA.....	22
ANEXOS	

## **1. RESUMEN**

Ante la inquietud de perfeccionar el Plan Curricular de la asignatura de Gineco Obstetricia, proponemos en primera instancia realizar un análisis sobre la situación actual del Plan Curricular, poniendo énfasis en la metodología de enseñanza y formas de evaluación de la asignatura de Gineco Obstetricia, carrera de Enfermería en la UNS XX.

En una segunda etapa se propone aplicar un cuestionario dirigido a un grupo de estudiantes que aprobaron la asignatura.

Posteriormente se pretende realizar una valoración del desempeño práctico de los alumnos que aprobaron la asignatura e ingresen como internado al Hospital General "San Juan de Dios" durante la gestión 2003 los constituirán nuestra muestra en estudio.

Los datos obtenidos nos proporcionaran las bases para el desempeño metodológico del Plan Curricular, en el que se pretende introducir el método de exposición problémica, el método investigativo y el ECOE en la evaluación para posteriormente realizar otro estudio y evaluar si esta metodología garantiza un desempeño de alta calidad.

## **2. INTRODUCCIÓN**

El trabajo que se presenta se realiza a partir del estudio de la situación actual de la cátedra en la Universidad de Siglo XX, la valoración de habilidades del futuro profesional, la capacidad de resolución de problemas en el campo de acción, durante el internado rotatorio, en base de la misma se efectuará la reestructuración o rediseño Curricular de la Asignatura de Gineco Obstetricia.

El propósito esencial del Rediseño Curricular está dirigido a garantizar que la asignatura responda a la necesidad de formar un profesional con características y destrezas vinculados al perfil profesional con bases científicas.

## **2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O PROBLEMA CIENTÍFICO**

¿Cómo perfeccionar el Plan Curricular de la asignatura de Gineco Obstetricia, en la carrera de Enfermería de la UNS XX, a partir de los postulados de la Educación Contemporánea y la revolución científico técnico durante la gestión 2003?

### **2.1.1. PROBLEMA PRÁCTICO O SITUACIÓN PROBLÉMICA**

Del análisis en forma general de la asignatura de Gineco Obstetricia en distintas universidades visualizamos en forma empírica la no existencia de integración conjunta con las asignaturas básicas, la falta de prioridad en la sistematización de la asignatura en base a enfermedades prevalentes.

Las prácticas con métodos obsoletos empíricos, las cargas horarios insuficientes en área de la prácticas, todos estos aspectos inquietantes influyen en la necesidad de perfeccionar el Plan Curricular, acorde a la s necesidades sociales y al acelerado avance científico.

## **2.2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

Una de las mayores preocupaciones de las escuelas de medicina de todo el mundo, en estos momentos, es la revisión, el mejoramiento y la actualización de sus planes de estudio. En algunos países a esta preocupación se agrega la de diseñar planes de estudio adecuados para escuelas recientemente creadas o en proceso de creación.

### *Rediseño Curricular de la asignatura de Gineco Obstetricia*

Se puede decir que hasta hace algunos años la primera preocupación casi no existía, pues muy pocas personas ponían en duda la bondad de los planes vigentes, por estar estos respaldados por muchos años de experiencia, y cuando se fundaba una nueva escuela, el problema se reducía a reproducir, lo más exactamente posible el esquema tradicional generalmente aceptado.

Desde hace algunos años, han comenzado a plantearse serias dudas en cuanto a la validez de dicho esquema tradicional, y ya un número creciente de escuelas han llegado a la conclusión de que por varias razones, deben introducirse cambios sustanciales en el mismo.

En primer lugar, podría mencionarse la tremenda explosión de conocimientos científicos y tecnológicos en el campo de la medicina. Ello trajo como consecuencia no solo el incremento de lo que hay que enseñar, sino también, y quizás más importante el nacimiento de nuevas disciplinas y especialidades.

Como segunda razón se puede señalar el conocimiento que también a partir de la Segunda Guerra mundial hizo que la medicina diese mayor importancia a su función social y comenzase a comprender que los problemas de salud de la comunidad no siempre pueden ser resueltos por acciones curativas a nivel individual.

Los Decanos y Directores de las escuelas de medicina de América Latina, en los seminarios de Viña del mar y Tchuacan, después de analizar esta situación, recomendaron que las antiguas cátedras fuesen sustituidas por departamentos de medicina preventiva y social.

A las dos razones anteriores se a añadido, en los últimos años un interés creciente por los factores de conducta individual y colectiva que influyen en el desarrollo de problemas de salud. Todas estas razones han llevado a rediseñar los planes de estudio.

El defecto fundamental a nuestro modo de ver se ha debido a la falta de una metodología que permita analizar en forma ordenada todos los factores que deben tomarse en cuenta al diseñar un Plan de Estudios, e incluir registrándolas detalladamente todas las etapas del razonamiento que lleva a determinadas decisiones. En la búsqueda de tal metodología resulta útil recurrir a las experiencias que en diseño curricular se han tenido en otros niveles educacionales, así como a ciertos elementos de las teorías pedagógicas que se hayan más o menos establecidas<sup>1</sup>.

Hasta hoy, estudios realizados nos muestran la necesidad de renovar el Plan Curricular. Como es el departamento de Ginecología y Obstetricia de Chile que fijo como una de sus metas evaluar y actualizar el programa de posgrado, dentro de las políticas generales de la presente Decanatura, del Comité Asesor de posgrado, y en concordancia con el Plan de Desarrollo del departamento, teniendo en cuenta el avance vertiginoso de las ciencias y la tecnología; así como los cambios en el marco legal de la Educación Superior (Ley 30 de 1992) y el ejercicio de la medicina (Ley 100 de 1993)

Con el fin de lograr el objetivo propuesto se plantea un curriculum de carácter técnico, en el que se dará lugar explícito al núcleo flexible, que permita una mayor integralidad e interdisciplinidad al programa. Para ello se contó con la

<sup>1</sup> Trabajo presentado en la VIIIº Reunión Anual de la Asociación Brasileña y las escuelas de medicina, celebrada en Brasilia del 1 al 7 de septiembre de 1970.

participación de los docentes del departamento y de los estudiantes de posgrado residentes que actualmente estén cursando el posgrado.

Sin embargo, lo que ahora se plantea en la propuesta es no solo incorporar una metodología específica al contrario un conjunto de métodos y técnicas de enseñanza que contribuyan al desarrollo y formación adecuada del profesional.

### **2.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La necesidad de un aprendizaje adecuado, la adquisición de habilidades y destrezas, la capacidad de resolución de problemas, la creatividad son aspectos esenciales que se deben formar en el futuro profesional durante el claustro, por lo que es de interés relevante el rediseño continuo de los métodos de enseñanza a utilizar, así mismo los medios de evaluación remodelados en el plan curricular de la carrera y especialmente en la asignatura de Gineco Obstetricia por ser una asignatura de especialidad.

Para que el futuro egresado este capacitado para resolver problemas obstétricos que son prioritarios por el alto índice de mortalidad materna en nuestra población.

Con el rediseño Curricular de la asignatura se pretende aplicar un sistema ordenado y didáctico de metodologías durante el proceso de enseñanza y aprendizaje que permitan al egresado alcanzar niveles de competencia profesional en el ámbito obstétrico; cultivando principios y cualidades que aseguren las prestaciones en forma integral.



## **2.4. HIPÓTESIS**

Si se rediseña el Plan Curricular de la asignatura Gineco Obstétrica con la introducción del método de exposición problémica, el método investigativo y la aplicación del ECOE en la evaluación del estudiante, se garantizará un desempeño de alta calidad en el área de Materno Infantil.

## **3. OBJETIVO GENERAL**

Contribuir al perfeccionamiento Curricular de la asignatura Gineco Obstetricia en la UNS XX.

### **3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar la situación actual de la asignatura de Gineco Obstetricia en la carrera de Enfermería de la UMS XX.
- Dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje para la formación de futuras profesionales con un enfoque sistémico sobre la base de fundamentos teóricos prácticos en correspondencia con el diseño y desarrollo curricular y los modelos, tendencias más actuales de la educación.
- Permitir que el proceso de enseñanza y aprendizaje se efectúe con un mayor grado de complejidad y desarrollo científico técnico sobre la Gineco Obstetricia.
- Contribuir a elevar la efectividad y la calidad del trabajo, la formación del futuro profesional orientando su modo de pensar y actuar hacia la solución de problemas con criterio científico.

#### **4. MARCO TEÓRICO**

La carrera de enfermería surge como una aspiración de poder solucionar la problemática social; durante la guerra de Crimea donde surgen los afectos psicológicos y emotivos de una mujer quien agrupa a personas voluntarias y asistir a todos los heridos y enfermos. De esta guerra, a partir de entonces gesta la idea de la formación de enfermería, en un principio empírico y adicionado a la carrera de medicina, en una forma evolutiva hasta llegar a lo que hoy es una profesión con base científica. La especialidad de Gineco Obstetricia en Bolivia fue iniciada en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, teniendo como objetivo formar profesionales Obstétricas independientes con una preparación exclusiva en la especialidad, con libertad de acción frente a situaciones problemáticas. En 1960 surge la idea de fraccionar y amplearse a enfermería, tomando en cuenta a esta especialidad como una parte integral de esta. Actualmente, la enfermería en el curriculum toma como especialidad con un desarrollo anual, donde se prepara a la profesional teórico - práctico apta para desempeñar funciones en los distintos niveles de salud, debido a los mayores campos de complejidad y de competencia profesional que repercuten en el campo profesional.

#### **GINECO OBSTETRICIA COMO DISCIPLINA**

La asignatura de Gineco Obstetricia debe formar profesionales en enfermería, de acuerdo a la innovación y dedicación bio-social, en el siglo XXI.

Es imperioso contar con enfermeras correctamente formadas de acuerdo a la necesidad social.

problemas obstétricos que son prioritarios y el alto índice de mortalidad materna de la población.

Se requiere formar una enfermera con amplios conocimientos, capaz de resolver y aplicar técnicas y procedimientos en los distintos niveles de atención, con un enfoque integral del desarrollo obstétrico, identificando posibles complicaciones mediante la aplicación de técnicas asociadas a un diagnóstico de enfermería.

## **TENDENCIAS CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

### **LA GLOBALIZACIÓN Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

La educación superior en el mundo, en especial en el mundo subdesarrollado se ve urgida de acelerar su velocidad de cambio y en muchos casos obligada a seguir tendencias impuestas por un conjunto de factores políticos, científicos, técnicos, económicos, sociales, ideológicos y culturales que se sintetizan como globalización; influidos por estos factores nuestras instituciones universitarias podrían perder su identidad y pertinencia y el grado de validez interna.

### **ESTRATEGIAS PARA EL CAMBIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

La calidad de la educación superior contemporánea está basada en una noción de cambio cualitativo de transformación constante dirigido a:

- Satisfacción de las demandas sociales.
- Mantener la calidad de los profesionales con los avances científicos y tecnológicos.

*Rediseño Curricular de la asignatura de Ginecología y Obstetricia*

- Mejorar los estándares del desempeño profesional.
- Asumir las responsabilidades frente a la profesión.
- Responder ante el gobierno que provee los fondos en correspondencia con una buena práctica profesional.

**DESAFÍOS Y DIFICULTADES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Ante la demanda de la educación sin precedentes, acompañada de una gran diversificación la educación superior se enfrenta en todas partes a:

- Dificultades relativas a la financiación.
- La igualdad de condiciones de accesos a los estudios.
- Una mejor capacitación del personal formado.
- La formación basados en la competencia.
- La mejora y conservación de la calidad de la enseñanza y la investigación.
- Las posibilidades de empleo de los egresados.
- Los retos que abren las nuevas tecnologías.
- La capacidad de adaptarse al progreso y cambio de la sociedad.

Así mismo las instituciones de educación superior se enfrentan ante el reto de:

- La necesidad de reformular los planes de estudio acorde a las exigencias sociales y tecnológicas.
- Evaluación de los planes de estudio.

- Capacitación y evaluación del personal docente.
- Formación de redes de intercambio.

La educación en enfermería también se enfrenta a distintos retos:

- Competencia clínica con equidad en la solución de problemas.
- Nivel de preparación para enfrentar clínica, epidemiológica y socialmente sus funciones o tareas.
- Capacidad para trabajar en equipos multidisciplinarios.
- Capacidad para el desarrollo de investigaciones en general y fundamentalmente en el área de salud.
- Uso de mecanismos metodológicos cada vez más perfeccionados.
- Liderazgo competente.

## **INDICACIONES METODOLÓGICAS DE ORGANIZACIÓN Y FORMAS DE ENSEÑANZA**

### **MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y SU INTEGRACIÓN**

En la práctica docente los distintos métodos de enseñanza rara vez se utilizan en forma única, más frecuentemente constituyen una integración de diversos métodos y procedimientos.

a) Pensamiento lógico de Danilov: .

Método explicativo - ilustrativo. .

Método reproductivo. . Método de  
exposición problémica. . Método  
investigativo.

b) Adquisición de conocimientos de Savin:

. Métodos orales o verbales (relatos, explicaciones, diálogos, etc.) .

Métodos visuales (observaciones, demostraciones, etc.) . Métodos  
prácticos (ejercicios, trabajos)

c) Actividad del profesor y alumnos de Klingber

. Método de elaboración conjunta de tareas.

. Método de estudio independiente guiado por el docente.

d) Tareas didácticas de Kaprivin:

. Fijación de conocimientos

. Formación de habilidades y hábitos.

e) Actividad cognoscitiva de Jenner:

. Métodos que estimulan la actividad reproductiva.

. Métodos que estimulan la productividad, independencia y creatividad.

## **FORMAS DE ENSEÑANZA**

### a) La clase

- . Clase teórico (conferencia)
- . Clase teórico práctico (seminarios)
- . Clase práctica.

### b) Educación en el trabajo

#### **Tipos principales de educación en el trabajo**

- Atención ambulatoria.
  - La visita conjunta de enfermería.
  - Entrega de turno.
  - La atención de enfermería.
  - Presentación de caso y su discusión.
- c) Trabajo independiente del estudiante
- Participación individual en la solución de un problema.
  - Autopreparación
  - Revisión bibliográfica.
- d) Actividad científica
- Revisión bibliográfica
  - Trabajo investigativo.
  - Trabajo de oponencia.

## **LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA A UTILIZAR**

- a) Percepción directa (maquetas, pizarrón, mapas, libros, etc.)
- b) Proyección de imágenes (diapositivas, transparencias, etc.)
- c) Sonoros (grabaciones, cintas).
- d) Proyección (Videos, cine, tv. , etc.)

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

### **CONSIDERACIONES GENERALES**

#### **a) Evaluación de los programas analíticos:**

Nos permite determinar la influencia y efectividad que han ejercido los diferentes factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura:

- El claustro
- El educado
- Métodos de enseñanza y aprendizaje
- Medios de enseñanza
- Bibliografía
- Tiempo

#### **b) Evaluación del docente**

Es la valoración del desempeño docente y del grado de cumplimiento de la misión en la educación superior por parte de la asignatura.



**c) Evaluación del estudiante y su competencia**

Tiene como fin la valoración del grado de asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos alcanzados.

- La satisfacción del estudiante con su aprendizaje, deficiencias, insatisfacciones y necesidades sentidas.
- Nivel de preparación para enfrentar la clínica, epidemiológica y socialmente sus funciones y tareas.
- Capacidad para trabajar en equipos.
- Capacidad para el desarrollo de investigaciones.

**EXÁMENES PARA ESTUDIANTES**

**a) Examen clínico tradicional**

Para su ejecución se requiere de un banco de preguntas que por su estructuración pueden ser:

- \* Preguntas de respuesta breve o cortas
  - Verdadero o
  - Completar falso
  - Selección múltiple
  - Asociación
  - Identificación
  
- \* Preguntas que exigen una respuesta amplia:
  - ^ De ensayo
  - De desarrollo
  - Redacción

**b) Examen clínico objetivamente estructurado**

El E.C.O.E. fue descrito por primera vez por el profesor Harden en 1975 en la Universidad de Dundee, Inglaterra y posteriormente se ha introducido en otras universidades del mundo.

Esta modalidad de examen clínico requiere contar con un cuerpo de docentes entrenados. En aplicación de método el estudiante es valorado en una serie de estaciones, en cada una de las cuales se evalúa uno o dos aspectos de aptitud en un tiempo entre 5 y 10 minutos.

Este método facilita al profesor la observación de habilidades y hábitos, la relación con el paciente, capacidad de integración con el equipo de salud, uso de vocabulario correcto y valoración del cumplimiento de los objetivos con relación a la asignatura.

Para su aplicación se requiere:

- Pacientes diferentes reales
- Pacientes modelados
- Pacientes simulados
- Historias clínicas
- Lista de corrección o verificación
- Instructivo para el estudiante
- Instructivo para el examinador

**Auditoria de todo el proceso del examen**

## **5. MÉTODOS**

### **5.1. CLASIFICACIÓN DEL PROYECTO**

- Tipo : Proyecto de intervención  
Campo : Rediseño curricular  
Objeto : Asignatura Gineco Obstetricia

El presente proyecto de intervención se desarrolla en el campo de diseño curricular en específico de la asignatura de Gineco Obstetricia

### **5.2. DEFINICIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA**

**La población** o Universo: en estudio está constituido por alumnos que concluyeron el 4to año de carrera de Enfermería en la UNS XX y aprobaron la asignatura de Gineco Obstetricia en la gestión 2002, el número de las cuales asciende a 50 estudiantes.

**La muestra:** esta comprendido por 50 estudiantes que en conjunto ingresan al Hospital General como Internado Rotatorio en correspondencia al 5to año.

La inclusión de 50 estudiantes estará determinado por el grupo de alumnos que realizan su internado en el hospital General "San Juan De Dios"

La exclusión de las demás estudiantes esta dirigido a los que realizaran su internado en la Caja Nacional de Salud.

### 5.3. DEFINICIÓN DE VARIABLES

#### 5.3.1. VARIABLES INDEPENDIENTES

- La aplicación del método de exposición problémica
- La aplicación del método investigativo.
- Aplicación de ECOE en la evaluación del estudiante.

#### 5.3.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Garantizará un desempeño profesional de alta calidad en el área de Gineco Obstetricia.

#### 5.4. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Dimensión	Indicador
1. Exposición Problémica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de resolución de problemas.</li> <li>- Desarrollo del pensamiento reflexivo independiente y creador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Asimilación . Resolución de problemas. . Actividad reproductiva. . Creatividad . Independencia cognoscitiva.</li> </ul>
2. Método Investigativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de conocimiento del método clínico y científico.</li> <li>- Aplicación del método investigativo.</li> <li>- Dominio de los pasos del proceso de enfermería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Deficiente .</li> <li>Bueno .</li> <li>Regular</li> <li>. Explicativo .</li> <li>Investigativo .</li> <li>Práctico</li> <li>. Bueno .</li> <li>Regular . Malo</li> </ul>
3. ECOE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Métodos teóricos .</li> <li>Métodos prácticos .</li> <li>ECOE</li> </ul>

## **6. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

### **6.1. INSTRUMENTOS A UTILIZAR**

- Cuestionario dirigido con preguntas mixtas.
- Plan Curricular de la carrera.
- Plan Curricular de la asignatura de Gineco Obstetricia

### **6.2. FORMAS**

La aplicación del formulario con preguntas y posibles respuestas a cierto grupo reducido de estudiantes para sistematizar y evaluar el cuestionario. Por las características del trabajo de investigación no requiere confidencialidad, excepto si alguno de los estudiantes propone.

## **7. PROCEDIMIENTO DE DATOS Y PLAN DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **Métodos:**

- Se empleará el método empírico de observación para evaluar el desempeño del estudiante en la gestión 2003.
- Y según el análisis y alcance de los resultados se empleará el teórico de análisis y síntesis.

## **8. DISEÑO ESTADÍSTICO**

- Se utilizará el análisis de frecuencias simples y sus porcentajes. .

Los resultados se presentarán en cuadros y gráficos.



# ANEXOS



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA  
QUE INGRESEN AL HOSPITAL GENERAL "SAN JUAN DE DIOS"  
COMO INTERNADO ROTATORIO DURANTE LA GESTIÓN 2003**

1. Responder en forma desarrollada el siguiente problema.

Si se presenta un paciente con trabajo de parto y presencia de convulsiones, se debe pensar en qué?

Y qué es lo que debe realizar como primera medida?

- Control de P A
- Canalizar una vía venosa
- Prevenir traumatismo
- Administrar O<sub>2</sub>
- Administrar antihipertensivo o relajante.

- 2.- En una complicación obstétrica se debe priorizar lo siguiente

(Subrrayar)

- Recurrir a un centro hospitalario.
- Comunicar a un especialista.
- Desarrollar habilidades de protección madre - niño.

- 3.- Una hemorragia en el periodo de dilatación será a consecuencia de:

- Placenta previa
- Desprendimiento prematuro de placenta
- Ruptura uterina

El trabajo de parto prolongado nos hace sospechar de:

- Una distancia de contracción.
- Atonía uterina
- Estrechez pélvica.

Puede usted mencionar cuáles son las etapas del Método Científico?

Durante la gestión anterior qué método de enseñanza utilizaron más sus docentes?

(Subrrayar)

- Método Explicativo (relato por el profesor)
- Método Investigativo (Formulación de un Plan investigativo y su ejecución)
- Métodos prácticos (ejercicios, trabajos de laboratorio, etc.)

Cuáles son los pasos para elaborar un proceso de enfermería en Gineco Obstetricia?

Con qué tipo de exámenes fueron evaluados la gestión anterior:

(Subrrayar)

- Teóricos (orales o escritos)
- Prácticos (asignación de tareas o procedimientos)
- ECOE (Examen Clínico Objetivamente Estructurado)