

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
PARA EL DESARROLLO HUMANO



Centro de apoyo pedagógico integral en lectoescritura

Proyecto de Grado para la obtención del Grado de Licenciatura

POSTULANTE: Mariela Méndez Macías

TUTOR: Lic. Secundino Mamani Flores

CHULUMANI - BOLIVIA

Julio 2019

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
RESUMEN EJECUTIVO.....	III
INTRODUCCION.....	IV

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1.	CARACTERÍSTICAS DEL MUNICIPIO.....	1
1.1.1.	Antecedentes Históricos del Municipio	1
1.1.1.1.	Principales pasajes históricos de la rebeldía Yungueña	3
1.1.2.	Ubicación geográfica	4
1.1.3.	Límites.....	4
1.1.4.	Extensión.....	4
1.1.5.	Superficie.....	5
1.1.6.	Latitud y longitud	6
1.1.7.	Servicios básicos.....	6
1.1.7.1.	Procedencia y cobertura del servicio de energía eléctrica.....	6
1.1.7.2.	Distribución y cobertura de agua potable.....	7
1.1.7.3.	Cobertura de saneamiento básico, tenencia de servicio sanitario y tipo de desagüe.....	10
1.1.7.4.	Principales formas de eliminación de la basura	11
1.2.	DESARROLLO HUMANO.....	12
1.2.1.	Aspecto económico	12
1.2.2.	Aspecto socio cultural.....	13
1.2.4.	Aspecto educativo	17
1.2.4.1.	Servicios de educación	17
1.2.4.2.	Análisis de los principales indicadores.....	19
a)	Cobertura de los servicios de educación regular	19
b)	Asistencia escolar	19
c)	Tasa de abandono	20
d)	Tasa de analfabetismo.....	20
e)	Población por nivel de instrucción.....	21
f)	Tasa de reprobación	22
1.2.4.3.	Recursos humanos, infraestructura y equipamiento del sector.....	22

CAPÍTULO II

ASPECTO INSTITUCIONAL

2.1.	ASPECTO INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA	24
2.2.	Visión	24
2.3.	Misión.....	25
2.4.	Reglamento Interno Estudiantil	253
2.5.	Organigrama	28

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO

3.1.	METODOLOGÍA DEL DIAGNÓSTICO	3
3.1.1.	Objetivos.....	33
3.1.1.1.	Objetivo General	33
3.1.1.2.	Objetivos Específicos.....	33
3.1.2.	Tipo de diagnóstico	33
3.1.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	34
3.1.3.1.	Cuestionario.....	34
3.1.3.2.	Guía de observación	35
3.1.4.	Actores involucrados	37
3.2.	ANÁLISIS SITUACIONAL DEL PROBLEMA	39
3.2.1.	Nivel internacional	40
3.2.2.	Nivel nacional	40
3.2.3.	Nivel local	41
3.3.	DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES	42
3.3.1.	Identificación del Problema.....	42
3.3.2.	Análisis del Problema	44
3.3.3.	Priorización del problema sobre lectoescritura en los niños	44

CAPITULO IV

POLITICAS PÚBLICAS Y FUNDAMENTACION TEORICA

4.1.	POLÍTICAS PÚBLICAS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO	46
4.1.1.	Plan de Desarrollo Económico y Social del Estado Plurinacional de Bolivia	46
4.1.2.	AGENDA 2025	46
4.1.3.	AGENDA 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible	46
4.1.4.	UNICEF-BOLIVIA	47
4.2.	LEYES QUE FUNDAMENTAN EL PROYECTO	48
4.2.1.	Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (CPEPB).....	48
4.2.2.	LEY DE LA EDUCACION No 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”	49
4.3.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO	49
4.3.1.	Desarrollo Humano.....	50
4.3.2.	Educación para el Desarrollo.....	50
4.3.3.	Definición de Centro	51
4.3.4.	¿Qué es Centro Educativo?	52
4.3.5.	Tipos de Centros	52
4.3.6.	¿Qué es Pedagogía?	53
4.3.7.	¿Qué es Integral?	54
4.3.8.	¿Qué es Dificultades de Aprendizaje?	55
4.3.9.	Tipos de dificultades de aprendizaje	56
4.3.9.1.	Trastornos de la memoria	56
4.3.9.2.	Trastornos de articulación.....	56
4.3.9.3.	Dislexia	56
4.3.9.4.	Disortografía	57
4.3.9.5.	Discalculia.....	57
4.3.10.	Identificación de las dificultades de aprendizaje en lectoescritura.....	57
4.3.11.	¿Cómo ayudar a un niños con dificultades de aprendizaje en lectoescritura	58
4.3.12.	Rol del maestro para el apoyo pedagógico en lectoescritura	58
4.3.13.	Rol de los padres a sus hijos con dificultades de aprendizaje en lectoescritura.....	59
4.3.14.	Causas de dificultades de aprendizaje	59
4.4.	Conceptos claves.....	60
4.4.1.	Dificultad de aprendizaje:-.....	60

4.4.2.	Estrategias de enseñanza:-	60
4.4.3.	Disgrafía	61
4.4.4.	Aprendizaje.....	61
4.4.5.	Lectura.....	62
4.4.6.	Lectoescritura	62
4.4.7.	Problemas de aprendizaje.....	62

CAPITULO V

DISEÑO Y ESTRUCTURA DEL PROYECTO

5.1.	DATOS REFERENCIALES.....	63
5.1.1.1.	Localización del Proyecto	63
5.1.1.2.	Latitud y longitud.....	63
5.1.1.3.	Límites Territoriales.....	63
5.1.1.4.	Extensión	64
5.1.1.5.	Clima.....	64
5.1.2.	Población Beneficiaria	64
5.1.2.1.	Directos.....	64
5.1.2.2.	Indirectos	64
5.1.3.	Duración	64
5.2.	CONDICIONES DEL PROYECTO.....	65
5.2.1.	Viabilidad del Proyecto	65
5.2.1.1.	Viabilidad Técnica.....	65
5.2.1.2.	Viabilidad Social.....	66
5.2.1.3.	Viabilidad Económica.....	66
5.2.2.	Factibilidad del Proyecto.....	66
5.2.3.	Instancias involucradas	67
5.2.4.	Valoración del proyecto ante sus beneficiarios.....	67
5.2.5.	Acuerdos establecidos	67
5.3.	METODOLOGÍA DE CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO	68
5.3.1.	DESCRIPCIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS	69
5.3.2.	ÁRBOL DE OBJETIVOS	71
5.3.3.	MATRIZ DEL MARCO LÓGICO	73
5.4.	ESTRUCTURA DEL PROYECTO	79
5.4.1.	Finalidad del Proyecto	79
5.4.2.	OBJETIVOS DEL PROYECTO	79

5.4.2.1.	Objetivo General	79
5.4.2.2.	Objetivos Específicos.....	79
5.4.3.	METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN	80
5.4.3.1.	Estructura Organizativa del Proyecto.....	80
5.4.3.2.	Líneas de acción.....	81
5.5.	PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO	82
5.6.	CONSIDERACIONES ADMINISTRATIVAS DEL PROYECTO.....	88
5.6.1.	Presupuesto general del Proyecto.....	88
5.6.1.1.	Recursos Humanos	89
5.6.1.2.	Recursos Materiales	90
5.7.	CRONOGRAMA DEL PROYECTO	91
5.8.	EVALUACIÓN DEL PROYECTO	92
5.8.1.	Plan de seguimiento y monitoreo	94
5.8.2.	Instrumentos de evaluación.....	95

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.	CONCLUSIONES	96
6.2.	RECOMENDACIONES	98
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO A: PLAN DE DIAGNÓSTICO.....	V
ANEXO B: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN.....	VI
ANEXO B-1: Cuestionario dirigido a padres de familia.....	VII
ANEXO B-2: Cuestionario dirigido a maestros.....	VIII
ANEXO B-3: Cuestionario dirigido a director.....	IX
ANEXO B-4: Guía de observación.....	X
ANEXO B-5: Instrumento Para La Detección Y Evaluación De Dificultades De Aprendizaje En Lectoescritura.....	XI
ANEXO C: INFORME DE DIAGNÓSTICO.....	XII
ANEXO C1: Aplicación de instrumentos con madres y padres de familia en la misma unidad educativa.....	XIII
ANEXO C2: Aplicación del Instrumento Para La Detección Y Evaluación De Dificultades De Aprendizaje En Lecto-Escritura.....	XIV
ANEXO C3: Escrituras de niñas de la misma edad.....	XV
ANEXO C4: Niños de segundo 2do.....	XVI
ANEXO C5: UNIDAD EDUCATIVA CRISPIN ANDRADE Y PORTUGAL DE CHULUMANI.....	XVII

ANEXO D: RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

ANEXO D-1: Resultados del cuestionario dirigido a padres de familia...XVIII

ANEXO D-2: Resultados del Instrumento Para La Detección Y Evaluación De Dificultades De Aprendizaje En Lecto-Escritura.....XIX

ANEXO E: DOCUMENTACIÓN

ANEXO E-1: Carta de permiso dirigido a la Directora Distrital de Educación de Chulumani.....XX

ANEXO E-2: Carta de permiso dirigido al director de la U.E. “Crispín Andrade y Portugal”.....XXI

ANEXO E- 3: Carta de viabilidad del Proyecto.....XXII

ANEXO E-4: Carta de viabilidad del Proyecto.....XXIII

ANEXO E-5: Carta de invitación para la presentación de Perfil.....XIV

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos quienes tienen el agrado de brindarme todo su apoyo y en especial a mi niño. Quien es la fuerza e inspiración de seguir adelante superando obstáculos.

AGRADECIMIENTO

Con profundo cariño y respeto mis agradecimientos más sinceros a mi padre por la educación en principios y valores que me fue brindando y a mi madre quien me impulso a seguir estudiando, también doy gratitud a mis docentes por las enseñanzas durante mi formación profesional y por sobre todo, alabo al Altísimo Señor Creador por darme vida sabiduría y fortaleza.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto denominado: **“Centro de Apoyo Pedagógico Integral en Lectoescritura, Municipio De Chulumani”**; fue elaborado a fin de responder a la necesidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal”, siendo una preocupación para la sociedad yungueña.

El objetivo del proyecto es implementar un “Centro de Apoyo Pedagógico en Lectoescritura” para un aprendizaje eficiente y conocimiento cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” del Municipio de Chulumani. Contando con el apoyo y participación activa de la población con la que se trabajó corresponde así a estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades educativas.

El proyecto de tal manera nos ha llevado a pensar la finalidad como el fortalecimiento en el aprendizaje eficiente de los estudiantes para la expresión de sus ideas y sentimientos en todos los ámbitos en el que se desenvuelven: colaborar con los niños y niñas en su formación durante el desarrollo para una mejor calidad de vida; de tal manera se plantea un propósito del aprendizaje eficiente en lectoescritura con estrategias para logra el resultado del proyecto.

Considerado que la formación del desarrollo del ser humano es imprescindible para la toma de decisiones prudentes en nuestras actitudes personales y colectivas en beneficio de la sociedad misma.

Contempla la colaboración de la comunidad educativa; cabe resaltar que es muy necesaria la coordinación de los mismo favoreciendo así el aprendizaje óptimo de los estudiantes y el apoyo incondicional en la educación por parte de los padres, con el objetivo de dar continuidad con las diferentes actividades que favorezcan el aprendizaje y desarrollo del niño o niña. Para su ejecución efectiva, se contempla acuerdos específicos con los entes involucrados en el proyecto, tomando en cuenta los tiempos, espacios, medios y recursos que faciliten el desarrollo de la propuesta planteada.

INTRODUCCIÓN

El proceso de lectoescritura permite al estudiante acceder a leer y escribir y expresar sus ideas de manera fluida, a través del desarrollo educativo estimulando en ella, el interés para realizar el proyecto. De tal manera que existen múltiples estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los educadores para generar en el niño la comprensión y redacción de textos.

Sin embargo, los problemas de lectoescritura no se hacen esperar, siendo la necesidad o problemática de los niños y niñas en edad escolar de 6 a 8 años de la Unidad Educativa “CRISPIN ANDRADE Y PORTUGAL” del Municipio de Chulumani.

Tal situación amerita buscar estrategias pedagógicas que permitan mejorar la calidad educativa y por consiguiente el desarrollo humano. Cuando el niño comienza a manifestar interés por la lectoescritura, se debe aprovechar al máximo mediante juegos y actividades, porque a través de la adquisición y dominio de la lectoescritura, un niño adquiere los elementos fundamentales para su futuro desempeño como ser humano dentro de una sociedad.

El aprendizaje en lectoescritura es la base sobre la que se construyen las estructuras de aprendizajes futuras y podrá ser usada como medio de comunicación, expresión y placer dentro de la sociedad. Es de vital importancia llevar a cabo un correcto proceso de enseñanza- aprendizaje que permita desde lo más antes posible el acceso a estas habilidades y asegure así una calidad de educación en el Municipio, de esa manera dar soluciones positivas para reducir o eliminar la deficiencias que se tiene en el aprendizaje para que los niños no tengan dificultades a lo posterior ya sea en el colegio, universidad y/o estudios superiores que se requieren de un buen rendimiento en la lectura y escritura.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

*“La educación es un acto de amor, por tanto un acto de valor”
Paulo Freire*

CAPÍTULO II

MARCO INSTITUCIONAL

*“Las escuelas son la base de la civilización”
(Domingo F. Saavedra)*

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO

“El principal objetivo de la educación es criar personas capaces de hacer cosas nuevas y no repetir lo que otras generaciones hicieron”

(Jean Piaget)

CAPÍTULO IV

POLÍTICAS PÚBLICAS Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

(Nelson Mandela)

CAPÍTULO V

DISEÑO Y ESTRUCTURA DEL PROYECTO

*“La lectura no da al hombre sabiduría; le da conocimiento”
(William Somerset M.)*

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“el cerebro no es un vaso por llenar, sino una lámpara por encender”

(Auguste Chartier)

1.1. CARACTERÍSTICAS DEL MUNICIPIO

1.1.1. Antecedentes Históricos del Municipio

Los antecedentes históricos se remonta a partir de la decadencia del gran imperio aymara que llego a su esplendor con Huyustus y Macuri. Al mismo tiempo que los quechuas los desplazaban del altiplano; ellos en defensa de principios vitales iniciaban su avance sobre los Yungas a quienes solo pudieran dominar después de largas y heroicas guerras.

La expansión del imperio incaico obligó a los aymaras a refugiarse en las zonas más cálidas, desalojando a sus habitantes salvajes mediante luchas feroces. Ya hacia el siglo XIII levantaron poblaciones pequeñas y ayllus (comunidad familiar).

A propósito de la etimología de Chulumani, según la hipótesis de Agustín Morales, sostiene que la palabra Chulumani, deriva del vocablo aymara **Huma**, es decir agua y del quechua, **chulo o gorro** que literalmente sería Agua de Rocío, en referencia a la persistencia de lluvias que dejan bellas irisaciones en la vegetación yungueña.

Por otra parte, según los talleres de diagnóstico 2005, está hipótesis tiene variantes en la concepción del saber popular: así Chulumani derivaría del vocablo aymara **Huma** que significa agua, similar al caso anterior, pero introduce el término de **Cholo** que significa Puma, en consecuencia literalmente significaría “Cholohumania” o “Chulumani”.

Así mismo, es importante recordar que existió una comunidad denominada Chuluhumania hoy ciudad de Chulumani, que tendría, también éstas características pero que derivando de la onza americana, sería una coincidencia poco verosímil.

Este pueblo de evidente origen autóctono se conglomeró más tarde con los grupos étnicos para dar origen a un diferente origen étnico. Empero dentro este enigma racial, la aparición de la raza de color, que no es originaria de América y

menos en Yungas, tiene su esencia en los esclavos traídos por Francisco Pizarro que recibió de la corona de España cien familias de esclavos traídos del África para el trabajo de las fincas, asimismo el Mariscal Andrés de Santa Cruz hizo traer esclavos para el trabajo forzoso.

Según diversas investigaciones, se establece que los habitantes de la provincia Sud Yungas pertenecen a la cultura Yunkas. Etimológicamente proviene de “yunca” que en aymara designa a la planta de la familia del bambú.

Durante los estudios realizados a la población de Chulumani comienza desde tiempos de la esclavitud deambulación de personas que poco a poco llegaron a poblar el lugar trasladando a personas o esclavos desde África unos para el trabajo forzoso que desde inicios se comenzó con las plantaciones de la hoja de coca y otros para servir a los patrones que con el tiempo estos se hicieron dueños de las fincas y cocalas.

1.1.1.1. Principales pasajes históricos de la rebeldía Yungueña

De acuerdo a Nelson Aguilar (2005), señala que hace más de 234 años, a mediados de julio de 1771, el pueblo de Chulumani fue escenario de uno de los más importantes y dramáticos levantamientos de los indígenas aymaras de Chapi Yunkas contra el poder colonial español. No fue la primera rebelión yungueña, pero esta fue diferente a las anteriores. Porque no fue pensada ni dirigida por las elites criollas o por los intereses de poderosos caciques de la aristocracia indígena (que ya no existían), sino que surgió desde las mismas bases de los ayllus originarios.

Cuando las masivas asambleas comunales decidieron desconocer la autoridad de los corregidores, y los caciques nombrados por ellos y elegir de entre ellos mismos a sus propias autoridades, surgió el primer proyecto comunitario indígena en desafiar no solo al poder español, sino a todas las estructuras jerárquicas de la sociedad colonial. Desde luego no se trató de un hecho aislado dentro de la zona cocalera, ya que por esos mismos años se produjeron rebeliones similares en varias regiones como Azangaro (Perú), Ambaná,

Caquiaviri o Sica Sica poblaciones del Departamento de La Paz. Pero tan sólo era el comienzo de un profundo proceso de cambios que en la década siguiente (la gran Rebelión de Tupac Amaru y Tupac Katari) sacudiría los Andes.

Aunque los españoles aplastaron la Rebelión de 1771, con una brutal masacre en el ingreso del pueblo de Chulumani – el actual Canto o Tránsito – no pudieron erradicar la rebeldía yungueña. En 1781, estos mismos ayllus cocaleros no dudaron en acudir al llamado de Tupac Katari (que significa serpiente luminosa) quien ese entonces infundió valor a sus seguidores con la promesa de que se habían de quedar como “dueños absolutos de estos lugares” y participar en la rebelión indígena más importante en la historia de los Andes. No es casual que en señal de escarmiento una de las piernas descuartizadas de Julián Apaza (Tupac Katari) fuera enviada precisamente a Chulumani. Pero allí no termina la historia de la rebeldía yungueña, tampoco en 1825 con la independencia, ni en 1953 con la Reforma Agraria, tampoco con la democracia de 1982. El actual conflicto que enfrenta a los productores de coca en los Yungas con el Estado es parte de un proceso de luchas comunitarias de profundas raíces históricas que no puede ser aislada bajo el estrecho marco de la guerra contra el narcotráfico.

El documento, señala que fueron los comunarios Juan Tapia y Mateo Puma (junto a otros líderes de base), los que en 1771 encabezaron el primer gran levantamiento de las comunidades originarias de Chulumani y que el actual movimiento cocalero yungueño tiene en ellos a sus verdaderos mártires y líderes históricos. También se menciona a varios lugares – como el ingreso de Chulumani (el “Canto”), el río Yarija, Puente de Chupe (Puente Villa), Milliguaya o los Altos de Huancané – en donde se desarrollaron estos acontecimientos.

Desde antes de la llegada de los españoles, la región de Chulumani era conocida como Chape o Ch’api Yunkas y junto a Chupe (el antiguo nombre de Villa Aspiazu), Yanacachi, Ocobaya, Laza, Irupana, Suri, Inquisivi, Palca y Coroico formaban la gran provincia colonial de Sica Sica. Las movilizaciones cocaleras contemporáneas reflejan una masiva movilización, no solo los

productores de coca, sino de todos los sectores sociales de los Yungas. Estos niveles de tuvieron en junio de 2001 su climas más importante cuando precipitaron la retirada de las fuerzas militares más vergonzosa de la lucha cocalera porque no pudieron resistir la movilización masiva de miles de campesinos desarmados.

1.1.2. Ubicación geográfica

El Municipio de Chulumani se halla ubicado en la provincia Sud Yungas del departamento de La Paz. Su accesibilidad vial, es a través de la ruta La Paz - Unduavi- Chulumani. El Municipio está a una distancia de 120 km. de la ciudad de La Paz.

Las coordenadas geográficas ubican al Municipio de Chulumani desde 16°15'50.2" y 16°30'56.7" de latitud sur y entre los paralelos 67°25'56.2" a 67°37'9.3" de longitud oeste.

La extensión territorial de la jurisdicción municipal de Chulumani¹ es de 301,83 km², que representa el 3.4 % de la superficie total de la provincia Sud Yungas, siendo por lo tanto el municipio con menor superficie de esta provincia.

1.1.3. Límites

El Municipio de Chulumani tiene los siguientes límites territoriales:

- Al norte con el Municipio de Coripata (comunidad Marquirivi) y con la jurisdicción Municipal de La Asunta (comunidades: Inca Pucara, San Juan, Santiago Chico, Santiago Siete Lomas, Santiago Tocarani, Siete Lomas y Villa Barrientos).
- Al sud y este con el Municipio de Irupana (comunidades; Huariscollo, Huirí Lanza, Víctorio Lanza, Chicaloma, Collpamayu y Villa Trinidad).
- Al oeste con Yanacachi (comunidades: Motoncoro y Huairapata, Santa Ana y Huayrapata) y el municipio de Coripata (comunidades Anacuri, Auquisamaña, Huayrapata, Alto Milluhuaya, Los Anguias, Milluhuaya Bajo y Trancoma).

1.1.4. Extensión

La extensión territorial de la jurisdicción municipal de Chulumani es de 301,83 km², que representa el 3.4 % de la superficie total de la Provincia Sud Yungas, siendo por lo tanto el municipio con menor superficie de esta provincia.

1.1.5. Superficie

El Municipio se estructura en base a siete distritos Municipales: Chulumani, Rio Blanco, Huancané, Tajma, Chirca, Ocobaya y Cutusuma. En base a la información geográfica de la ex COMLIT y a la proporcionada por el área técnica del Municipio, se estableció la superficie aproximada por distrito:

CUADRO N° 1: Superficie territorial por Distrito

Distrito	Superficie (km ²)	Porcentaje (%)
Rio Blanco	48,08	15,93
Huancané	51,45	17,05
Tajma	33,88	11,23
Chirca	56,92	18,86
Ocobaya	28,84	9,55
Chulumani	43,30	14,35
Cutusuma	39,36	13,04
TOTAL	301,84	100,00

Fuente: Elaboración propia en base a la información cartográfica de la ex – COMLIT e información del G.A.M.CH.

CUADRO N° 2: Distribución poblacional por Distrito

DISTRITO I: VILLA DE LA LIBERTAD CHULUMANI (11 comunidades)			
Chulumani	Lecasi	Parroscato	Apa Apa
Mitma	Suniquilla Unificada	Cuchumpaya	Machacamarca
Sipsi	Paraiso	San Martin	
DISTRITO II: HUANCANÉ (13 comunidades)			
Huancane	San Martin De Porres	Tulduchi	Sanani
Villa Mendoza	Poxi	San Antonio	Tongobaya
Huayrapata–Huncane	San Isidro	Las Lomas	AripataYumala
MachacamarcaHuardapata			
DISTRITO III: RIO BLANCO (6 comunidades)			
Rio Blanco	Colpar	Naranjani	Alto Chorrillo
Palma Pampa		Colopampa	
DISTRITO IV: CHIRCA (9 comunidades)			
Chirca	Sañuni	Pata Loa	Yarija
Quilasi	Jarapata	Huancapampa	Rinconada Unificada
Huayrapata - Chirca			
DISTRITO V: OCOBAYA (10 comunidades)			
Ocobaya	Tiquimpaya	Yarahuanani	Cienegani

Cocayapu	Siquilini	Checaparte	YarijaTurcata
Lilata		Villa Belen	
DISTRITO VI: VILLA ASUNTA CUTUSUMA (10 comunidades)			
Montequilla	Chimpa	Cutusuma	San Pedro de Karakarani
DISTRITO VII: TAJMA - PASTOPATA (6 comunidades)			
Pasto Pata	Tajma	Colopampa Chico	MaticusiniNarrozal
Chimasi		Villa Remedios	
SIN DETERMINAR (10 comunidades)			
Queaconi Rancho	Paraiso Unificado	Villamontes	San Francisco
Vertiente	Bella Vista	Tolopata	Cuñurani
Condor Mayu		Santiago	

Fuente: Elaboración PTDICH. en base a datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2012

La administración territorial del Municipio es confusa, situación que se agudizó con la eliminación de los cantones. Existe una creación indiscriminada de comunidades que, en la mayoría de los casos, no cuentan con personería jurídica y tampoco forma parte de la base censal del Instituto Nacional de Estadística.

Este fraccionamiento del territorio, la falta de una visión de desarrollo a largo plazo y la ausencia de políticas municipales para encarar proyectos de mayor envergadura, está generando que los recursos municipales sean invertidos en proyectos que no responden a una visión común de desarrollo y a una planificación articulada del territorio, provocando baja eficiencia en el aprovechamiento de los recursos técnicos y económicos municipales.

1.1.6. Latitud y longitud

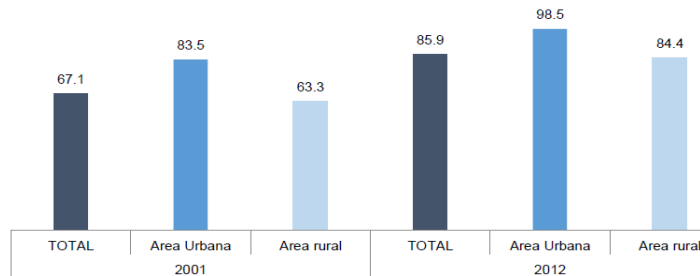
Se encuentra entre los meridianos 16°18'25" y 16°26'46" de latitud sur y entre los paralelos 67°26'18" a 67°37'11" de longitud oeste (IGM).

1.1.7. Servicios básicos

1.1.7.1. Procedencia y cobertura del servicio de energía eléctrica

La cobertura de Energía eléctrica en el Municipio alcanza a 85,9%, misma que registra un incremento de conexiones desde el 2001 de 28%. Respecto a la cobertura de energía eléctrica por área, el 98,5% del área urbana accede al servicio de energía eléctrica, siendo menor la cobertura en el área rural, alcanzado al 84,4% de las viviendas. Sin embargo el área rural presenta un mayor incremento de la cobertura del servicio de energía eléctrica.

GRÁFICO N° 1: Procedencia y cobertura del servicio de energía eléctrica



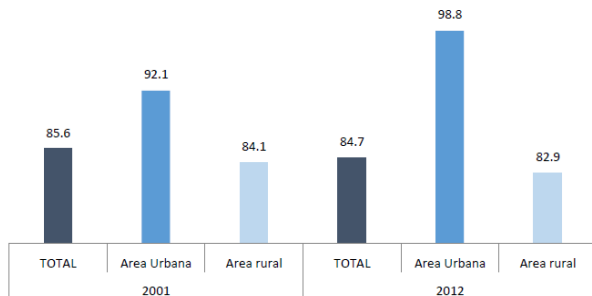
Fuente:
Elaboración
PTDI-CH. Con
base a datos
del Instituto
Nacional de
Estadística,
2016

La empresa Servicios Eléctricos Yungas S.A. (SEYSA) y la Cooperativa de Energía Eléctrica de Chulumani (Chimpa, Paraiso y Chulumani), brindan el servicio eléctrico, cubriendo cerca del 94,2% de las comunidades, entre las comunidades que no son parte de la red eléctrica se encuentra Condor Mayu, Rinconada Unificada, Huayrapata Chirca y San Pedro de Karakarani.

1.1.7.2. Distribución y cobertura de agua potable

En el periodo 2001 – 2012, la cobertura de agua en el Municipio se redujo en 0,9 puntos porcentuales, alcanzando para el 2012 a un 84,7% de un total de 6.759 viviendas particulares habitadas. Haciendo un análisis de la cobertura de agua por área, se evidencia que existe una disminución de la cobertura de agua en el área rural en 1,2 puntos porcentuales alcanzando el 2012 a 82,9%, en cambio en el área urbana se registra un incremento de 6,7 puntos porcentuales, cubriendo el 2012 a cerca del 99% de los hogares.

GRÁFICO N° 2: Porcentaje de población en viviendas particulares con acceso a agua por áreas

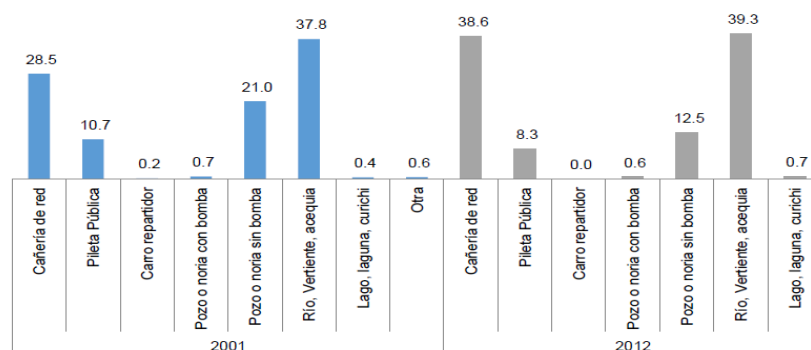


Fuente: Elaboración PTDI-CH. Con base a datos del Instituto Nacional de Estadística, 2016

La siguiente gráfica refleja la distribución porcentual de procedencia del agua para consumo humano, misma que nos permite comprender de mejor manera el incremento de la tasa de acceso al recurso agua para consumo humano, donde se advierte un importante crecimiento de la distribución de agua por cañería de red en 10,1 puntos porcentuales respecto al 2001. Si bien se tiene este incremento, aún existe un porcentaje importante de familias rurales que todavía está sujeta a prácticas como el acarreo de agua de pileta pública, de pozos, ríos u ojos de agua.

Esta forma de abastecimiento de agua, guarda mucha relación con la salud de la población ya que en muchos casos los embaces que son empleados para el transporte, almacenamiento no cumplen con las normas mínimas de higiene, llegando a ocasionar enfermedades recurrentes, como EDAS, paracitos internos y otras relacionadas.

GRÁFICO N° 3: Porcentaje de hogares por procedencia del agua

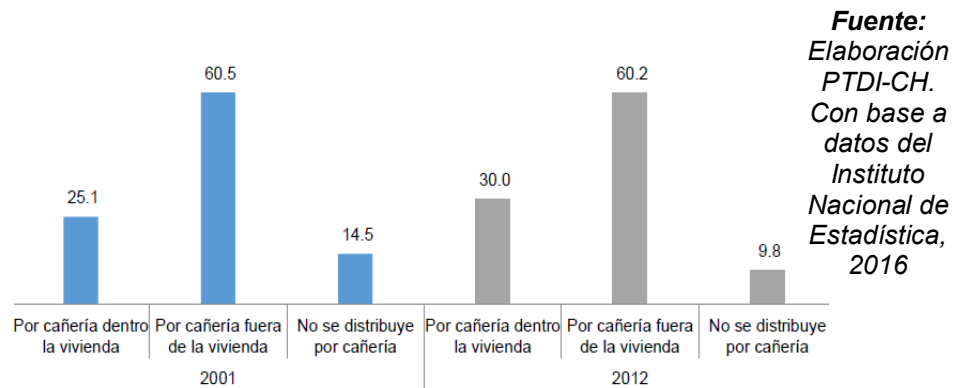


Fuente: Elaboración PTDI-CH. Con base a datos del Instituto Nacional de Estadística, 2016

Otro aspecto importante es la distribución de agua por cañería de red dentro las viviendas, entre el 2001 y el 2012 cerca del 20% de los hogares realizó

instalaciones de agua nuevas dentro la vivienda, actualmente el 30% de las viviendas tiene agua por cañería dentro de la vivienda, es importante resaltar que el porcentaje de viviendas que no tenía agua por cañería presenta un decremento impórtate respecto al 2001.

GRÁFICO N° 4: Porcentaje de hogares, por distribución del agua en la vivienda



Si bien existe un incremento de la cobertura de cañería de red, es importante mencionar que ninguna de estas redes de agua dispone de un sistema de potabilización de agua, ni siquiera en la población de Chulumani.

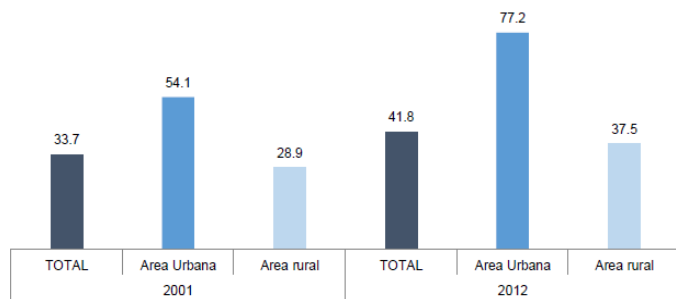
1.1.7.3. Cobertura de saneamiento básico, tenencia de servicio sanitario y tipo de desagüe

Los datos del censo 2012 permiten determinar que la cobertura de saneamiento básico en el Municipio alcanza el 41,8% de un total de 6.759 viviendas particulares habitadas. Entre al año 2001 y 2012 se la cobertura de saneamiento básico incrementó en 23 puntos porcentuales.

A nivel de área urbana la cobertura de saneamiento básico (alcantarillado) el año 2012 alcanzó a 77,2%, eso significa que más del de la mitad de las viviendas disponen de alcantarillado, el resto de la población emplea otros sistemas de eliminación de excretas como cámaras sépticas y pozos ciegos. Por el contrario cobertura de saneamiento básico (alcantarillado, cámara séptica y pozo ciego) en el área rural solo alcanza a 37,5%, por tanto el

porcentaje restante realiza sus deposiciones al aire libre, contaminación del medio ambiente y generando focos de infección.

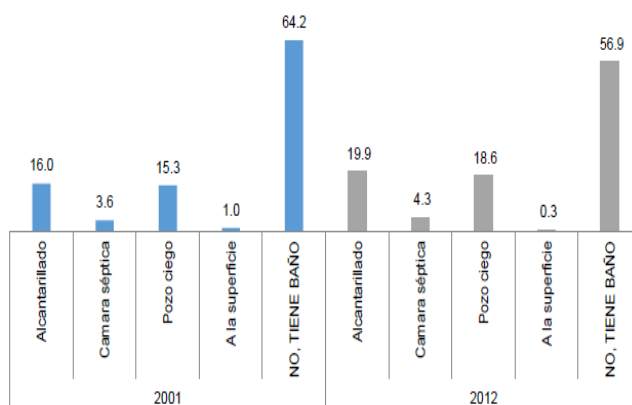
GRÁFICO N° 5: Porcentaje de población en viviendas particulares con acceso al saneamiento por área



Fuente:
Elaboración
PTDI-CH con
base a datos del
Instituto Nacional
de Estadística,
2016

Respecto al tipo de desagüe los datos del censo 2012 muestran que el 19,9% de las viviendas cuentan con conexión de alcantarillado, respecto al 2001 este valor se incrementó en 3,9 puntos porcentuales. Es importante resaltar que durante este periodo el porcentaje de hogares que no dispone de baño disminuyó (7,3 puntos porcentuales).

GRÁFICO N° 6: Porcentaje de hogares, por desagüe del servicio sanitario o baño en la vivienda



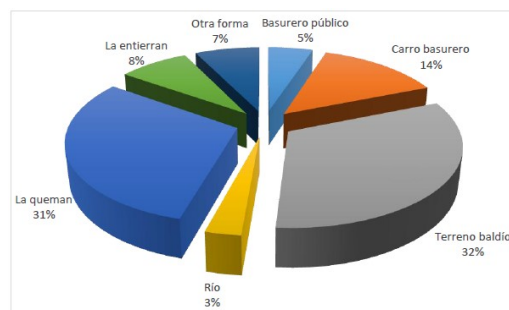
Fuente: Elaboración
PTDI-CH con base a
datos del Instituto
Nacional de Estadística,
2016

El sistema de alcantarillado de la población de Chulumani no cuenta con sistemas complementarios de tratamientos de aguas servidas, lo que constituye en un problema para el medio ambiental.

1.1.7.4. Principales formas de eliminación de la basura

Según los datos del Censo 2012, el 32% de la población práctica como forma de eliminación de la basura el vertido en terreno baldío, 31% la quema, un 14% la entrega al carro basurero, el 8% de los hogares la entierran y el restante la dispone en basurero público o la verte al río. Entre las poblaciones que depositan los residuos sólidos en basurero público y carro basurero, se halla Chulumani, San José de Pasto Pata, Tajma y Huancané.

GRÁFICO N° 7: Porcentaje de viviendas, por forma de eliminación de la basura



Fuente: Elaboración PTDI-CH con base a datos del Instituto Nacional de Estadística, 2016

Chulumani cuenta con un sistema de aseo urbano que se encarga del barrido, recolección, transporte y disposición final de los residuos. El barrido de las vías es manual, la recolección de los residuos domiciliarios se realiza con una volqueta los días lunes, miércoles y viernes, la misma transporta los residuos al botadero de Mitma ubicado a 700 m al suroeste de la localidad de Chulumani, cuya área representa 2 hectáreas. Hasta la fecha no se ha podido implementar un sistema de cobranza por el servicio, sin embargo existe la intención de generar una tasa de aseo urbano.

1.2. DESARROLLO HUMANO

1.2.1. Aspecto económico

Especialización funcional por sectores y ramas de actividad De acuerdo a los datos del Censo de Nacional de Población y Vivienda, el 83% de la actividad económica del municipio se centra en el sector primario constituido principalmente por la agricultura y la ganadería, misma que se constituyen en ejes articuladores de las restantes actividades económicas. Otro sector importante es el terciario (22%) conformado por prestadores de servicios de transporte, alimentación y construcción. Las actividades de transformación son muy reducidas en el Municipio, es decir que la mayor parte de la producción del municipio se comercializa solo como materia prima.

La actividad productiva en el Municipio es de tipo familiar, sin embargo se hallan organizados en asociaciones de productores, tal es el caso de los productores de la hoja de coca quienes se hallan afiliados a la Asociación Departamental de Productores de la hoja de Coca (ADEPCOCA), para realizar principalmente la comercialización de la coca. Cada afiliado cuenta con el carnet de productor, mismo que es proporcionado por el Agente comunal de ADEPCOCA, donde se declara la cantidad de taquis que el socio puede comercializar.

Si bien ADEPCOCA es nominalmente autónoma, se constituye en parte orgánica del sindicalismo agrario, ya que además le permite a los sindicatos realizar el control de otros aspectos: participación en marchas de protesta, trabajo comunal en el arreglo de caminos, agua potable, cobrar cuotas, multas, etc., ya que a no participación de los socios en estas actividades puede suponer que no les renueve su carnet de afiliado. Cada productor se halla afiliado a ADEPCOCA, mismos que son acreditados mediante carnet de productor, requisito que les permite comercializar su coca del productor al consumidor según la oferta y demanda. Cada asociado puede comercializar ocho taques (50 libras) de coca. ADEPCOCA controla todo el comercio desde las comunidades hasta el mercado mayorista en La Paz, concentrado en el Mercado Legal de la coca en Villa Fátima.

ADEPCOCA se constituye en el interlocutor válido para los productores de coca, para firmar convenios y acuerdos, elaborar reglamentos, analizar y

proponer normativa que regule la producción de coca y toma de decisiones, inclusive a nivel político. Por otro lado existen pequeñas asociaciones de productores, como: mora y frutilla en las comunidades de Paraíso y Loma Linda, cuya asociación está compuesto por 35 productores de mora y 30 productores de frutilla. Los productores de café del Municipio se hallan asociados a la Asociación de Productores de Café de Sud Yungas (APCASY), misma que parte de la Asociación Nacional de Productores de Café (ANPROCA).

Con el apoyo del Programa Alianzas Rurales PAR II y FONADAL se está promoviendo la conformación de nuevas asociaciones de productores. Los procesos de comercialización en el Municipio se realizan en función al tipo de producto comercializado. La hoja de coca es comercializa en su estado natural en el Mercado de Distribución y Comercialización de la Hoja de Coca en Villa Fátima (La Paz) de la Asociación Departamental de Productores de Coca.

1.2.2. Aspecto socio cultural

Bolivia cuenta con 38 etnias contempladas en su Constitución y 35 idiomas oficiales del Estado. Sin embargo, solamente 4 idiomas son utilizados por un número considerable de bolivianos:

- ❖ El castellano: Es hablado por el 84% de la población.
- ❖ El quechua: Es hablado por el 28% de la población.
- ❖ El aimara: Es hablado por el 18% de la población.
- ❖ El guaraní: Es hablado por el 1% de la población.

Estas tendencias que se dan a nivel nacional también se expresan a nivel Municipal donde la población habla en su mayoría el castellano.

De acuerdo a los datos del Censo 2012 se concluye que a nivel municipal el castellano es utilizado por 13.237 (77,3%) habitantes y el aimara por 2.424 (14,2%). El quechua es el tercer idioma oficial más utilizado en el municipio con

212 (1,2%) hablantes; mientras que en el otro extremo aparecen el alemán y el italiano, que únicamente es utilizado por 2 habitantes.

Considerando el área rural y urbana de la jurisdicción municipal, en ambas sectores el idioma castellano es el que más habla la población. El aymara y el quechua son los idiomas que de forma mayoritaria es hablado por los pobladores que viven en las zonas rurales del municipio.

1.2.3. Aspecto político

El Municipio de Chulumani, está políticamente organizado en cantones y comunidades. Se caracteriza por la vigencia de varias organizaciones territoriales de base (OTBs), sindicatos agrarios, asociaciones de productores agrarios, asociaciones hoteleras, cooperativas de ahorro y crédito, sindicatos de comerciantes, asociaciones de pensiones refrescos y kioscos, asociaciones de transporte libre y Asociación Nacional Económica de Desarrollo (ANED), etc.

1.2.3.1. Organizaciones Sociales Funcionales

Las principales organizaciones sociales y sus actividades que desarrollan dentro el Municipio de Chulumani:

Cuadro N° 3: Organizaciones sociales y sus actividades.

ORGANIZACIÓN SOCIAL	ACTIVIDAD PRINCIPAL
Comité Cívico	Promoción Desarrollo Regional
Ligas Deportivas	Fomento al deporte
Asociación Pensiones, Tiendas y Kioscos Unión de comerciantes minoristas	Comercio
Cámara Hotelera	Promoción turística
Club de Madres	Mejorar la calidad de vida , apoyo a la seguridad alimentaria y artesanía
Sindicato de transportes 24 de agosto Sindicato de transporte San Bartolomé Transporte Arenas Interprovincial 24 de Agosto 2 de Febrero 15 de Agosto San Cristóbal Sindicato Volantes Yungas Sindicato de taxis	Transporte local e interprovincial

Cooperativa de Ahorro y Crédito San Bartolomé ANED PRODEM	Financiera
Cámara Hotelera Sud Yungas	Prestación de hotelería
Servicios Eléctricos S.A. (DE LA PAZ) Cooperativa Eléctrica Chulumani	Servicio de energía eléctrica
Federación de Campesinos Tupac Katari Federación de Campesinos Bartolina Sisa Sindicatos Agrarios ADEPCOCA Productores Privados	Actividades económica y productivas

Fuente: DMCH-2005

1.2.3.1.1. Instituciones públicas.

Las instituciones públicas que operan dentro de la sección municipal de Chulumani son las siguientes:

- Sub Prefectura
- Honorable Alcaldía Municipal
- Juzgados Provinciales
- Fiscalía
- Policía Boliviana
- Dirección Distrital de Educación
- Defensoría de la Niñez y Adolescencia
- Politécnico Agroforestal Mejillones
- Hospital Chulumani
- Servicio Legales Integrales (SLIM)
- Gerencia de Red de Salud Sud Yungas
- Notaria de Fe Pública
- Oficialía de Registro Civil
- Cuartel Mejillones
- Iglesia Católica

1.2.3.1.2. Instituciones Privadas.

Se identificaron a las instituciones privadas que operan dentro de la sección Municipal de Chulumani:

- Colegio Adventista de Chulumani

- Colegio Adventista de Tajma
- Centro de Educación Popular Qhana
- Centro de Estudio Humanístico Agropecuario
- Instituto de Capacitación a la Mujer Yungueña
- Cooperativa Eléctrica Chulumani
- Cooperativa de Crédito San Bartolomé
- Servicios Eléctricos (DE LA PAZ)
- ANED
- PRODEM

1.2.3.3. Funcionamiento del Gobierno Municipal

1.2.3.3.1. Estructura Administrativa.

El marco normativo en la que se sustenta el funcionamiento y la estructura organizacional del Gobierno Municipal de Chulumani es la Ley de Municipalidades 2028 y las Normas Básicas de Organización Administrativa, además articulada a los requerimientos económicos y sociales propios del municipio. La estructura administrativa del Gobierno Municipal de Chulumani está conformada de la siguiente manera:

Cuadro N° 4: Niveles organizacionales Gobierno Municipal

No.	NIVELES	
1.-	NORMATIVO, FISCALIZADOR Y DELIBERANTE	Concejo Municipal
2.-	NIVEL DIRECTIVO	Alcalde Municipal
3.-	NIVEL EJECUTIVO- OPERATIVO	Dirección Administrativa – Financiero Dirección de Desarrollo Humano
4.-	NIVEL OPERATIVO	Intendencia Municipal
5.-	NIVEL DE ASESORAMIENTO	Auditoría Interna Asesoría Legal

Fuente: Elaboración en base a datos POA 2006

1.2.4. Aspecto educativo

1.2.4.1. Servicios de educación

Subsistema de educación regular

Estructura institucional del servicio público de educación regular

El Municipio es parte de la Distrito Educativo Chulumani, tiene bajo su dependencia seis núcleos: Crispín Andrade Portugal, General Armando Escobar Uría, San Cristóbal, Eloy Álvarez Plata, Río Blanco y Yarija, dependientes del Servicio Departamental de Educación del Departamento de La Paz. No obstante el Municipio cuenta con 40 unidades educativas: 1 del nivel inicial, 27 del nivel inicial/primaria, 1 de primaria/secundaria, 9 inicial/primaria/secundaria y 2 del nivel secundaria. Sin embargo es importante mencionar que existen dos unidades educativas privadas: Colegio Adventista Chulumani y Colegio Adventista Tajma. También cabe indicarse que existe el Centro de Educación Alternativa “Madre Marie Poussepin” (C.E.A.), está destinada a atender las necesidades y expectativas educativas de personas que quieran dar continuidad a sus estudios, priorizando a la población en situación de exclusión adopta el carácter “Técnico Humanístico”.

Cuadro N° 5: Estructura del Distrito Educativo de Chulumani

Núcleo	Código S.I.E. U.E.	Unidad Educativa	Nivel de funcionamiento según RM o RUE	Matrícula Escolar por nivel	Área de funcionamiento
CRISPIN ANDRADE PORTUGAL	80630002	Crispín Andrade y Portugal	PRIM/SEC	PRIM/SEC	U
	80630043	Chulumani	INIC	INIC	U
	80630003	Cuchumpaya	PRIM	INICI/PRIM	R
	80630010	Pedro Domingo Murillo	PRIM	INICI/PRIM	R
	80630012	ApaApa	PRIM	INICI/PRIM	R
	80630039	Miguel Mercado Encinas	SEC	SEC	U
GENERAL ARMANDO ESCOBAR URIA	80630001	Buenaventura Alcazar	PRIM/SEC	INIC/PRIM/SEC	U
	80630031	Cienegani	PRIM	INIC/PRIM	R
	80630032	Coca Yapu	PRIM	INIC/PRIM	R
	80630033	Lilata	PRIM	INIC/PRIM	R
	80630034	Ana Maria	PRIM	INIC/PRIM	R
	80630035	Cutusuma	PRIM/SEC	INIC/PRIM/SEC	R
	80630036	Monteqilla	PRIM	INIC/PRIM	R
80630038	Chimpa	PRIM	INIC/PRIM	R	
SAN CRISTOBAL	80630005	Huancané A	PRIM/SEC	INIC/PRIM/SEC	U
	80630006	Huancané B	SEC	SEC	U
	80630008	Eloy Alvarez Plata de Chirca	PRIM	INIC/PRIM	R
	80630019	San Isidro	PRIM	INICI/PRIM	R
	80630021	San Antonio	PRIM	INICI/PRIM	R
	80630022	Las Lomas	PRIM	INICI/PRIM	R
	80630046	Villa Mendoza *	PRIM	INICI/PRIM	U
ELOY ALVAREZ PLATA	80630009	Chimasi	PRIM/SEC	INIC/PRIM/SEC	U
	80630011	Villa Remedios	PRIM	INIC/PRIM	R
	80630013	Machacamarca	PRIM	INIC/PRIM	R
	80630007	Juan Ramos de Tajma	PRIM/SEC	INIC/PRIM/SEC	R

	80630028	Pasto Pata	PRIM/SEC	INIC/PRIM/SEC	R
	80630029	Colopampa	PRIM	INIC/PRIM	R
	80630030	Arrozal	PRIM	INIC/PRIM	R
RIO BLANCO	80630014	Río Blanco	PRIM/SEC	INIC/PRIM/SEC	R
	80630015	Franz Tamayo	PRIM	INIC/PRIM	R
	80630016	Naranjani	PRIM/SEC	INIC/PRIM/SEC	R
	80630017	José Ballivián	PRIM	INIC/PRIM	R
	80630018	Antofagasta	PRIM	INIC/PRIM	R
	80630045	21 de Septiembre*	PRIM	INIC/PRIM	R
YARIJA	80630020	Yarija	PRIM/SEC	INIC/PRIM/SEC	R
	80630023	Huancapampa	PRIM	INIC/PRIM	R
	80630024	Loa Unificada	PRIM	INIC/PRIM	R
	80630026	Jarapata	PRIM	INIC/PRIM	R
	80630027	Quilasi	PRIM	INIC/PRIM	R
	80630047	Sañuni *	PRIM	INIC/PRIM	R

Fuente: Elaboración PTDI-CH con base a datos del SEDUCA, 2015

La Dirección Distrital de Educación del Municipio de Chulumani está a disposición de seis núcleos esparcidos en las diferentes comunidades.

1.2.4.2. Análisis de los principales indicadores

a) Cobertura de los servicios de educación regular

El nivel de matriculación durante los recientes años evidencia una tendencia al incremento. La relativa estabilidad de la matriculación muestra un comportamiento constante de la demanda de la población estudiantil, según el ministerio de educación considera que es producto de políticas nacionales como el bono Juancito pinto en primaria, destinadas a asegurar que la población en esta edad ingrese y permanezca en la escuela.

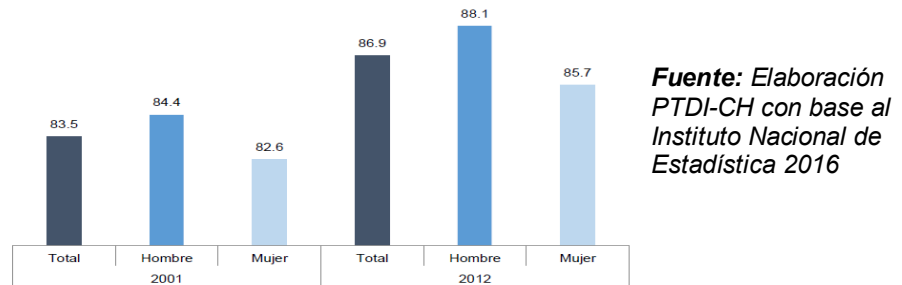
b) Asistencia escolar

La tasa de asistencia escolar en el municipio en la población de 6 a 19 años (niños, adolescentes y jóvenes) es de 86,9%, misma que visibiliza un incremento de 3,4% respecto al censo 2012.

También es importante mencionar que los varones continúan presentando mayores porcentajes de asistencia escolar, denotando un incremento mayor de la asistencia escolar de varones (3,7%) respecto al 2001 en comparación a las mujeres (3,1%). Esto demuestra que aún no existe un cambio cultural respecto

al rol de las mujeres en la sociedad, en la cual es necesario que la mujer adquiera conocimientos y destrezas con las mismas oportunidades que los varones.

Gráfico N° 8: Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 19 años por sexo



Con las nuevas escuelas construidas por el gobierno el 80% tiene acceso a la educación ya sea en el área urbana y área rural.

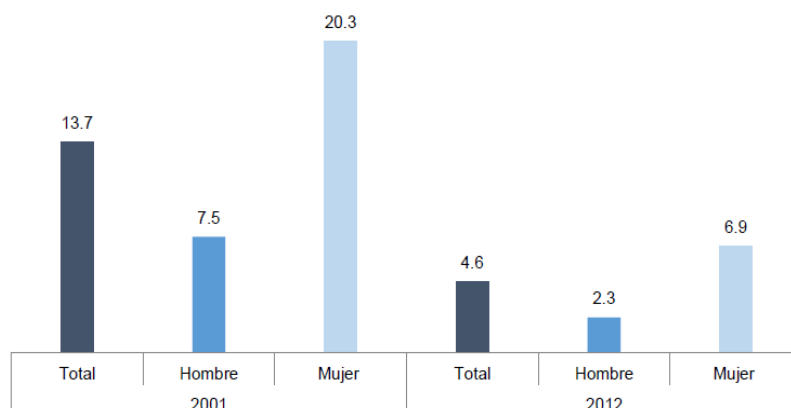
c) Tasa de abandono

El análisis histórico de abandono escolar de estudiantes matriculados en el municipio visibiliza cierta homogeneidad, con una tendencia a incrementarse. El año 2011 se registró una tasa de abandono de 3,7%, es decir que 4 de cada 100 estudiantes abandonan sus estudios, probablemente debido a que llegan a ser padres a muy temprana edad o debido a que prefieren trabajar en la cosecha de la hoja de coca que es muy bien remunerado.

d) Tasa de analfabetismo

Como se puede apreciar en la siguiente gráfica, la tasa de analfabetismo en la población de 15 años o más, en el municipio se ha reducido en 9,1 puntos porcentuales entre los periodos 2001 y 2012, destacándose un notorio decremento en la población analfabeta femenina de 20,3% a 6.9%, es decir que las mujeres, niñas y adolescentes del Municipio tienen mayor acceso a educación que hace 10 años.

Gráfico N° 9: Tasa de analfabetismo de la población de 5 años o más por sexo



Fuente: Elaboración PTDI-CH con base al Instituto Nacional de Estadística 2016

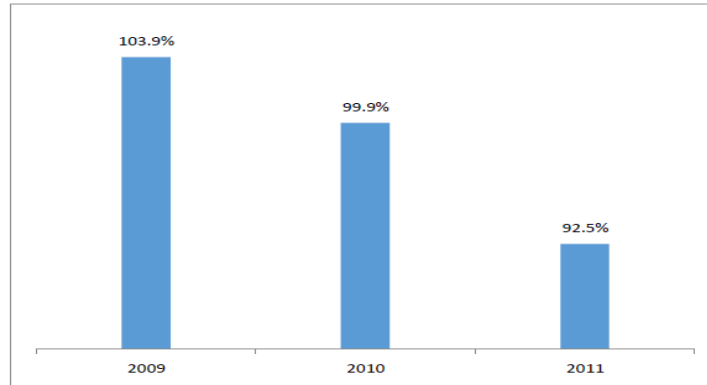
e) Población por nivel de instrucción

De acuerdo a los datos del Censo 2001 y 2012 se puede apreciar un crecimiento significativo de la población con nivel de instrucción secundaria, misma que presenta un incremento del 13,7 puntos porcentuales respecto al 2001, lo que significa que la población con nivel de instrucción secundaria en el Municipio se incrementó. También es importante mencionar que existe un ligero incremento de la población con grado de instrucción superior en 3,3 puntos porcentuales e institutos en 1,1 puntos porcentuales.

El 47,5% de la población del municipio llegó a concluir sus estudios secundarios o sea cinco de cada 10 personas en el municipio concluyo la secundaria y un 8,8% de la población terminó sus estudios superiores.

Gráfico N° 10: Distribución porcentual de la población de 19 años o más por nivel de instrucción alcanzado

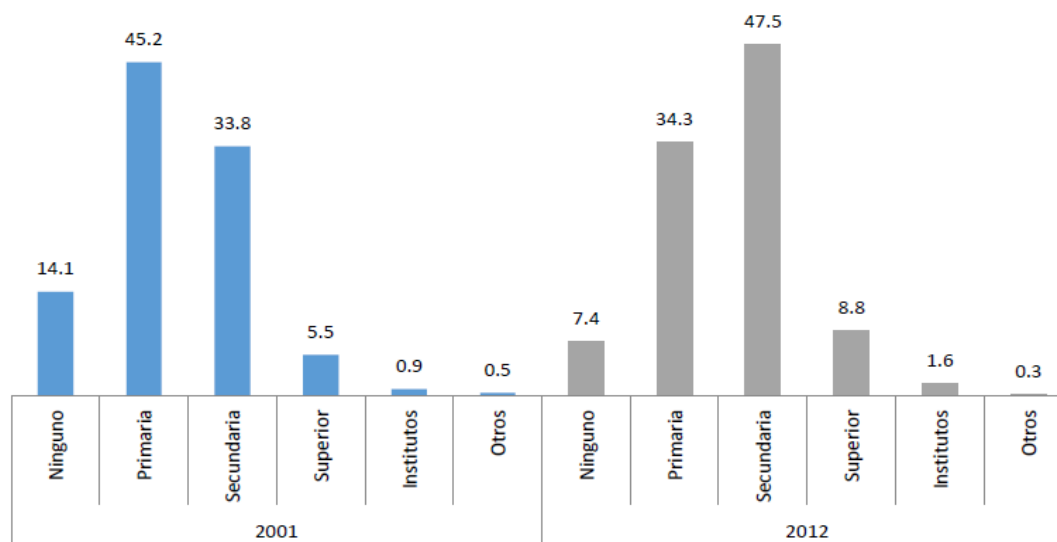
*Fuente:
Elaboración
PTDI-CH con
base al Instituto
Nacional de
Estadística 2016*



Por el contrario, la tasa de término neta ha mejorado de 45,6% a 46,8% el 2011. Esto significa que para el año 2011, 5 de cada 10 niños o niñas matriculadas asisten de manera regular a las escuelas y concluyen un determinado nivel. Este fenómeno podría deberse a las políticas públicas y locales para el nivel primario como: Bono Juancito Pinto y desayuno escolar. Sin embargo este indicador aún continúa siendo muy bajo, siendo que solo dos de cada diez niños terminan el sexto de primaria acorde a su edad (14 años), por tanto el Municipio debe tomar medidas adicionales que mejoren la escolaridad de todo el distrito.

**Gráfico N° 11: Tasa de término bruta de sexto de primaria
(Periodo 2009-2011)**

Fuente: Elaboración PTDI-CH con base a información del Ministerio de Educación 2016



f) Tasa de reprobación

La tasa de reprobación de los últimos años muestra un descenso importante, donde para el 2014, 2 de cada 100 estudiantes reprueban sus cursos anuales, menos que hace seis años, por lo que el número de alumnos aprobados ha incrementado.

1.2.4.3. Recursos humanos, infraestructura y equipamiento del sector

En los 6 núcleos educativos del distrito se tiene el número del personal docente y administrativo del Municipio que alcanza a 220: 7 Directores, 17 administrativos, 10 maestros del nivel inicial, 104 maestros del nivel primario y 81 maestros del nivel secundario.

Cuadro N° 6: Personal Docente y Administrativos Gestión 2015

Núcleo	Unidad Educativa	Director	Administrativo	Docentes			Total
				Inic.	Prim.	Sec.	
CRISPIN ANDRADE PORTUGAL	Crispín Andrade y Portugal	1	4	0	19	13	37
	Chulumani	0	0	0	4	0	4
	Cuchumpaya	0	0	0	2	0	2
	Pedro Domingo Murillo	0	0	0	3	0	3
	ApaApa	0	0	0	2	0	2
	Miguel Mercado Encinas	1	3	0	0	19	23
GENERAL ARMANDO ESCOBAR URIA	Buenaventura Alcazar	1	2	1	7	8	19
	Cienegani	0	0	0	2	0	2
	Coca Yapu	0	0	0	1	0	1
	Lilata	0	0	0	1	0	1
	Ana Maria	0	0	0	1	0	1
	Cutusuma	1	1	0	4	2	8
	Montequilla	0	0	0	3	0	3
	Chimpa	0	0	0	2	0	2
SAN CRISTOBAL	Huancané A	1	3	2	18	5	29
	Huancané B	0	0	0	0	10	10
	Eloy Alvarez Plata de Chirca	0	0	0	1	0	1
	San Isidro	0	0	0	1	0	1
	San Antonio	0	0	0	5	0	5
	Las Lomas	0	0	0	1	0	1
	Villa Mendoza	0	0	0	2	0	2
ELOY ALVAREZ PLATA	Chimasi	1	2	1	8	8	20
	Villa Remedios	0	0	3	0	0	3
	Machacamarca	0	0	0	1	0	1
	Juan Ramos de Tajma	1	1	1	6	7	16
	Pasto Pata	1	1	2	7	9	20
	Colopampa	0	0	0	2	0	2
	Arrozal	0	0	0	1	0	1
RIO BLANCO	Río Blanco	1	2	1	6	5	15
	Franz Tamayo	0	0	1	3	0	4
	Naranjani	1	1	6	7	0	15
	José Ballivián	0	0	0	4	0	4
	Antofagasta	0	0	0	1	0	1
	21 de Septiembre*	0	0	0	3	0	3
YARIJA	Yarija	1	0	0	3	2	6
	Huancapampa	0	0	0	3	0	3
	Loa Unificada	0	0	0	1	0	1
	Jarapata	0	0	0	1	0	1
	Quilasi	0	0	0	1	0	1
	Sañuni	0	0	0	1	0	1
TOTAL		7	17	10	104	81	220

Fuente: Elaboración PTDI-CH con base a información del Ministerio de Educación 2016

2.1. ASPECTO INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA

La historia de la Unidad Educativa “**CRISPÍN ANDRADE Y PORTUGAL**”, se remonta hasta unos 150 años atrás siendo una de las primeras instituciones educativas en el país.

En sus inicios fue llamada Instituto Municipal que con el pasar de los años está ya se denominó Instituto Municipal de Nuestra Señora de la Asunción, esto en honor a la virgen de la Asunta que fue rescatada del templo de Chulumani.

También la infraestructura tenía una sección de varones y otra de mujeres: denominada “**CRISPÍN ANDRADE Y PORTUGAL**” y la otra como “**FELIPA NÚÑEZ DEL PRADO**”.

Transcurrido el tiempo se hizo la respectiva tramitación de extensión no solamente para el nivel primario, sino también para el nivel secundario, con Resolución Administrativa.

La Unidad Educativa fue fundada en un 15 de Agosto de 1867, a esta gestión cumplirá sus 150 años de vida en servicio de la niñez yungueña.

Dispone de unidades anexas, a decir: Inicial Chulumani, Cuchumpaya, Apa Apa, Parroscato, C.E.A.(Centro de Educación Alternativa), Miguel Mercado Encinas.

2.2. Visión

Somos una comunidad educativa productiva que orienta la educación del nivel primario y secundario al fortalecimiento de saberes y conocimientos propios de nuestro contexto brindando a los estudiantes una educación de calidad, participativa e integral impulsando aptitudes y actitudes idóneas enmarcados en valores ético-morales al servicio de la familia y la sociedad desarrollando la convivencia armónica entre el humano y la madre tierra.

2.3. Misión

Brindando una educación de calidad satisfaciendo las necesidades de la comunidad e integrando las áreas de conocimiento con las nuevas exigencias técnica-tecnológicas en el ámbito productivo desarrollando la autoestima, respecto a la vida.

2.4. Reglamento Interno Estudiantil

- Los estudiantes

Tienen las siguientes obligaciones:

- a) Asistir a clases de manera puntual siendo el toque de timbré a horas 8:00 a.m.
- b) Todo estudiante está en la obligación de portar su agenda estudiantil de asistencias todos los días, caso contrario será amonestado con un acto de irresponsabilidad y se citara a su padre o tutor en las siguientes 24 horas.

- Faltas o atrasos a clases.

- a) El estudiante que falte 25 días consecutivos o discontinuos sin justificación de sus padres o tutores, será suspendido definitivamente de la Unidad Educativa.
- b) Con tres atrasos o faltas consecutivas del estudiante, este deberá presentarse con sus padres en el término de 24 horas.

- Conducta a demostrar dentro de la Unidad Educativa.

El estudiante no debe abandonar el curso en horas de clases bajo ningún motivo ya que tiene ya que tiene descanso pedagógico, que debe aprovechar en todas sus inquietudes y necesidades:

- a) Debe cuidar y respetar la Unidad Educativa, NO RAYAR, NI DESTROZAR EN MOBILIARIO, el infractor responderá el daño y si fuere voluntario será expulsado de la Unidad Educativa, después de una investigación demostrativa.

- b) No está permitido portar sumas elevadas de DINERO, JOYAS, CELULARES, MP3, MP4 y objetos de valor; no es responsabilidad de la Unidad Educativa en caso de extravió y serán decomisados definitivamente.
- c) Ningún estudiante debe comprar alimentos en horas de clase.
- d) El estudiante que sea sorprendido o se determine que tiene hábitos de apropiarse de lo ajeno, será sancionado de manera inmediata, previo conocimiento de la comisión disciplinaria.
- e) No está permitido ingerir alimentos dentro del aula a excepción del alimento complementario antes del toque de recreo.
- f) El saludo es valor moral de todos los estudiantes debiendo guardar respeto con sus compañeros y con quienes prestan servicio a la Unidad Educativa.

- UNIFORME

- a) El uniforme es único, su uso es de carácter necesario de lunes a viernes y es el siguiente:

Cuadro N° 7: Uniforme niñas y niños del nivel primario

NIÑAS	NIÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • Falda azul • Medias blancas • Cabello de color natural • No maquillaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Pantalón azul • Camisa blanca • Cabello corto sin tintes • No cadenas, no aretes, perforación o adornos.

Fuente: Reglamento interno de la U.E. "Crispín Andrade y Portugal"

Cuadro N° 8: Uniforme de señoritas y jóvenes del nivel secundario

SEÑORITAS	JÓVENES
<ul style="list-style-type: none"> • Falda color plomo • Medias blancas • Cabello color natural sin tinte • No maquillaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Pantalón color plomo • Camisa blanca • No cadenas, aretes, perforación o adornos.

Fuente: Reglamento interno de la U.E. "Crispín Andrade y Portugal"

- b) Todo estudiante está en la obligación de asistir a la Unidad Educativa con el uniforme establecido de lunes a viernes a excepción del día de educación

física, previa corroboración del señor regente, caso contrario debe retirarse a su domicilio para luego presentarse con su padre o tutor.

- c) Uniforme alternativo en días de clases de educación física es deportivo de la Unidad Educativa.

- **Expulsiones**

- Por falta de respeto al personal docente administrativo o de servicio dentro o fuera de la Unidad Educativa.
- Falsificación de libretas, firmas, y otros documentos.
- Por reincidencia de mala conducta, no cumpliendo con sus obligaciones o no portar el uniforme.
- Por provocar actos inmorales y vandálicos o pertenecer a grupos, pandillas con fines ilícitos.
- Consumo de bebidas alcohólicas, drogas, cigarrillos y escándalos dentro y fuera de la Unidad Educativa.
- Por apoderarse de lo ajeno o bienes de la Unidad Educativa.

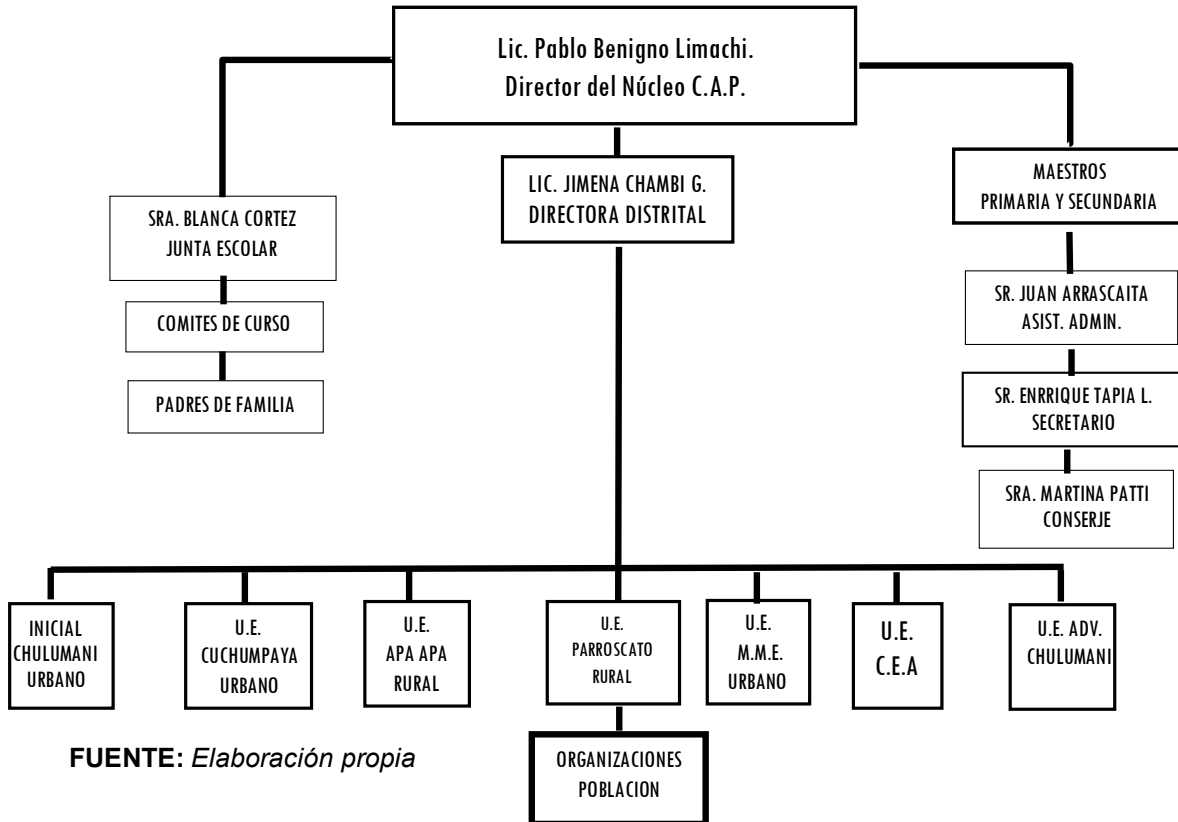
- **Deberes del padre de familia:**

- Asistir a entrevistas.
- Apoyar en el estudio de sus hijos e hijas.
- Controlar la salida y llegada a su casa.
- Comunicación constante con sus hijos.

Reglamentos de los cuales los padres tienen la obligación de hacer conocer y aplicar en sus hijos como estudiantes que pertenecen a la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” cumpliendo todas las normas establecidas y aprobadas por los mismos maestros y padres de familia.

2.5. Organigrama

Gráfico N° 12: Organigrama de la Unidad Educativa Crispín Andrade y Portugal



2.5.1. Función del director

García, Rojas y Campos (2002)

El director es la autoridad formal de la institución educativa. Es el actor más sobresaliente en la toma de decisiones, se espera de él, el ejercicio del liderazgo en las diversas labores que desempeña y es responsable de la eficacia y del progreso de la institución el encargado principal de velar por el éxito escolar, mediante el monitoreo y evaluación constante de aspectos como, el rendimiento académico de los alumnos, el nivel de permanencia, deserción y promoción escolar, estrategias didácticas y pedagógicas en las aulas, la relación maestro, alumno, padres de familia, ambiente escolar, pertinencia curricular, debe tener claridad y conciencia de la autoridad que ejerce. (p. 20).

El director es el representante del centro educativo ante la comunidad educativa en general. Lo representa ante las autoridades, docentes, alumnos, padres de familia y demás actores. El director, está comprometido en el proceso de conducción de la escuela; con respecto a las habilidades y conocimientos involucrados en las dimensiones administrativas y pedagógicas, del proyecto institucional. Trabajar por la cultura y la identidad de la escuela y sostener sus valores, rituales y costumbres.

La responsabilidad que compromete al director es global, y en numerosos estudios lo ilustran con naturaleza dinámica; integrándose la voluntad de los actores sociales involucrados.

2.5.2. Función Director(a) distrital

Elaborar los planes y programas que deben aplicarse a nivel distrital de acuerdo con los lineamientos del sistema nacional de educación el P.O.A. (Programa Operativo Anual)

Supervisar y asegurar que los administradores gestionen el mantenimiento de la infraestructura y equipamiento de las instituciones educativas. Administrar el sistema educativo de su distrito con equidad transparencia y agilidad.

Brindar asesoramiento pedagógico y educativo a los y las docentes de los distritos educativos en base a las normas legales vigentes.

Cip@educar.ec

La función del director distrital dentro de una institución educativa es muy escasa, pese a la constante coordinación manteniéndose informado mediante los directores de las unidades educativas de su distrito, en la cual tiene el deber de coadyuvar y velar por la educación, supervisar, asesorar, controlar las gestiones educativas.

2.5.3. Maestros y maestras

Picardo, Oscar (2005).

Ser maestro o maestra en la sociedad actual tiene grandes implicaciones éticas, veamos algunas razones; en primer lugar, una tarea insustituible es la búsqueda de la verdad a través del proceso de enseñanza aprendizaje con fin último de la educación; en segundo lugar, el maestro está llamado a “enseñar a aprender”, lo que supone asumir los retos (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir); en tercer lugar, el maestro debe tener como punto de partida de su agenda didáctica y pedagógica la comprensión humana total y su entorno ecológico; en cuarto lugar, el maestro debe ser generador, inspirador y mediador de nuevos conocimientos; en quinto lugar, desde la perspectiva social y cultural, el maestro o maestra debe ser un modelo genuino de las creencias y valores necesarios para la sociedad del conocimiento y la democracia; en sexto lugar, el maestro debe ser un amigo comprensivo que paulatinamente erradique los grandes males del fracaso escolar (p.251)

La función de maestros y maestras es enseñar a aprender, realizar las clases con didáctica y pedagogía, el ser más motivador para la enseñanza aprendizaje y mediador de conocimientos.

2.5.4. Asistente administrativo

Centeno y Rodríguez (2001)

Entre sus funciones esta cumplir el calendario escolar, recibir, sistematizar, distribuir, organizar, archivar y dar seguimiento a los documentos y expedientes proporcionando los informes solicitados por la autoridad superior. Vigilar las condiciones higiénicas, el estado del salón, muebles enseres y útiles escolares que sean necesarios para la tarea escolar, asumir debidamente la responsabilidad sobre la disciplina de los educandos, tanto en aulas en el exterior del plantel así como durante el recreo o tiempo libre que disponen. Proporcionar los

servicios de apoyo administrativo para el buen funcionamiento de una escuela. (p.58)

El asistente administrativo coadyuva al director de una escuela en la inspección de aulas, muebles, útiles escolares e infraestructura. Además, no descuidar la vigilancia de ausencias del plantel docente y los educandos en los salones.

2.5.5. Secretario(a)

Centeno y Rodríguez (2001)

Sus funciones son elaborar informes, reportes, oficios diversos y otros trabajos secretariales. La persona encargada de este puesto es quien realiza los trabajos mecanógrafos de la escuela, y demás actividades administrativas. Además de llevar, controlar y actualizar correctamente el archivo de la escuela. (p.59)

La función de la secretaria es demasiado importante en una escuela porque maneja bastante información ya sea en el control y actualización de registro, administrador de datos del personal como fichas, horas trabajadas, registros de asistencia, tener habilidades comunicativas y escritas.

2.5.6. Conserje

El conserje se encarga del mantenimiento y seguridad de la escuela pueden llevar a cabo reparaciones menores.

2.5.7. Junta Escolar

Los directores de las escuelas convocan a los padres de familia a una asamblea para que reunidos ejerzan y elijan una asociación de padres de familia la "Junta Escolar". Según la asociación de padres de familia son electos en una asamblea, quienes duraran 2 años renovándose anualmente su nombramiento de cargo, en sus funciones está conocer y hacer cumplir el reglamento de la escuela, citar a las asambleas generales, ordinarias y

extraordinarias de la junta escolar, ser partícipes de las actividades dentro de la escuela, tomar nota de los acuerdos en las reuniones, asistir a las reuniones convocadas por la dirección educativa, hacer conocer inquietudes de los padres familia, maestros, plantel administrativo, estudiantes y la escuela.

2.5.8. Comités de Curso

La función que cumplen los comités de curso son: convocar a reuniones en coordinación con el maestro, maestra de aula, apoyar en diversas actividades del maestro(a), reunirse con los integrantes del comité de aula para tomar acuerdos.

2.5.9. Padres de Familia

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto, las familias comparten la tarea de definir los papeles y responsabilidades de sus niños, tanto en el hogar como en la escuela. La función que se cumple como padres de familia es enviar a su hijo preparado para las actividades escolares con un desayuno adecuado.

La enseñanza o preparación que los padres le dan a los hijos para ingresar y desenvolverse en el campo escolar debe empezar desde el día uno de nacimiento del niño. Es referente a que la formación de valores y principios es lo más importante en la educación.

3.1. METODOLOGÍA DEL DIAGNÓSTICO

3.1.1. Objetivos

3.1.1.1. Objetivo General

Identificar las dificultades de aprendizaje que atraviesan los estudiantes del nivel primario en las edades de 6 a 8 años de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” del municipio de Chulumani, a través del diagnóstico participativo con el fin de proponer alternativas de solución.

3.1.1.2. Objetivos Específicos

- Elaborar instrumentos de diagnóstico participativo para identificar las dificultades de aprendizaje.
- Aplicar los instrumentos en los estudiantes, padres de familia y maestros para identificar las dificultades de aprendizaje.
- Analizar y evaluar los resultados obtenidos del diagnóstico situacional realizado con estudiantes, padres de familia y maestros.

3.1.2. Tipo de diagnóstico

Según Mefalopulos y Moetsabi(2008)

El diagnóstico participativo consiste en la recolección y el análisis sistemáticos de información a fin de determinar si algo está fallando o que afectan, y que pudieran afectar el logro de su misión u objetivo. El diagnóstico participativo es más que una evaluación que se realiza una sola vez con los actores que nos brindan la información necesaria que debe recolectarse con intervalos regulares que sean adecuados para el tema y no supongan gastos o cargas excesivas. El diagnóstico participativo quiere decir “a través del conocimiento” y entorno “alrededor”; La información se analiza y los resultados se evalúan y se usan en la toma de decisiones. El término diagnóstico participativo se aplica a actividades de monitoreo que suponen la participación de personas locales que no cuentan con capacitación profesional especializada y que tienen distintos grados de conocimiento, experiencia, roles

sociales e intereses. El diagnóstico participativo es un proceso continuo en el que los usuarios locales de los recursos naturales registran sistemáticamente información acerca de su ambiente, reflexionan al respecto y llevan a cabo acciones de gestión en respuesta a lo aprendido. (p.9)

El tipo de diagnóstico que se realizó con los actores es de tipo participativo porque se identificó la problemática y/o necesidad que existe en los niños de 6 a 8 años de edad en primaria, partiendo de la realidad de las dificultades que tienen los estudiantes, así mismo llega a ser lo primordial porque se quiere mejorar las dificultades de aprendizaje en lectoescritura.

3.1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Albert (2017) afirma:

La recolección de datos ocurre completamente en los ambientes naturales y cotidianos de los sujetos e implica dos fases o etapas: a) inmersión inicial en el campo y b) recolección de datos para análisis” para lo cual existen distintos tipos de técnicas e instrumentos, cada uno de ellos con sus alcances y limitaciones, los cuáles son: la observación; la entrevista; el cuestionario; la encuesta etnográfica; diario de campo y sistematización. (p.9)

Las técnicas de recolección de información ayudan a conseguir datos importantes de la situación actual de los actores para ello se trabajó con técnicas e instrumentos como la lluvia de ideas, la entrevista, el cuestionario, la guía de observación para después sistematizar y encontrar la problemática.

3.1.3.1. Cuestionario

Grasso (2006) afirma:

La encuesta o cuestionario es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas así por ejemplo; permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas. (p.12)

Gómez (2006) refiere:

Básicamente que consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas; las preguntas cerradas tienen categorías fijas de respuesta que han sido delimitadas las respuestas incluyen dos posibilidades (dicotómicas) o incluir varias alternativas. Este tipo de preguntas permite facilitar previamente la codificación (valores numéricos) de las respuestas de los sujetos. (p.22)

El cuestionario es el instrumento de recolección de la información requerida y la guía sobre la cual se desarrolla la investigación, permite obtener datos de manera sistemática que otros procedimientos de observación hacer el registro detallado de los datos al estudiar la población a través de muestras como representación de la misma.

Sus características son de selección u opción múltiple que se definen por una única respuesta correcta o con múltiples respuestas, que nos permite usar los datos e información para su tabulación, clasificación, descripción y análisis de estudio de la población.

3.1.3.2. Guía de observación

Hurtado (2000) define:

La observación es la primera forma de contacto o relación con los sujetos u objetos que va ser estudiado. Contribuye al proceso de atención, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (vista, oído, olfato, sentidos kinestésicos y cenestésicos), para estar al pendiente de los sucesos y analizarlos los eventos ocurrentes en una visión global, en todo un contexto natural. De este modo no se limita al uso de la vista. (p. 22)

Es un instrumento de registro que evalúa desempeños, permite establecer categorías con rangos más amplios que se puede observar dentro y fuera de la institución educativa. Para ello es necesario presenciar movimientos, actividades y registrar los detalles observados. Ejemplo permite al docente mirar las actividades desarrolladas por el estudiante de manera más integral.

La aplicación de la guía de observación es directamente con la institución educativa, para acceder a una información detallada, de tal modo que las características indican que, el investigador se inserte activamente junto a las personas que está estudiando, para identificar problemáticas que afecten directa e indirectamente en la escuela.

3.1.3.3. Test de evaluación de lectoescritura

Barrantes, J (2014)

Con este tipo de pruebas se requiere que los estudiantes construyan una respuesta o generen un producto, mediante el cual se logre poner en práctica el conocimiento y dominio de las habilidades y destrezas relacionadas con el área psicomotora, en congruencia con lo establecido en los programas de estudio y la naturaleza de cada asignatura. Permite comprobar, si el estudiante realiza adecuadamente los procesos para desarrollar o alcanzar determinada actividad, y si obtiene los productos esperados en situaciones prácticas concretas que se le presentan. Dichos procesos deben estar en concordancia directa con las actividades propuestas durante la mediación pedagógica, las mismas están referidas a contextos significativos del trabajo, en los que se ponen en práctica distintas dimensiones de las habilidades, destrezas y competencias desarrolladas por los estudiantes durante el proceso de mediación pedagógica. (p.12)

Las características que tienen los test o pruebas de evaluación de un determinado aprendizaje, es que no requiere de una tabla específica. Además nos permite medir objetos psicomotores, contenidos y competencias de diferentes niveles cognoscitivos y psicomotores, de manera que se aplica de forma individual. Durante la ejecución, se requiere de la observación por parte del docente responsable los procedimientos que se utilizan deben ser iguales para todos los estudiantes.

El test de evaluación o instrumento de evaluación de dificultades de aprendizaje obtenida del Ministerio De Educación, fue aplicado directamente con la población estudiantil en las edades entre seis, siete y ocho años para identificar sus potencialidades y habilidades relacionadas con el área cognoscitiva,

psicomotora e identificar las necesidades educativas que dificultan su aprendizaje, la aplicación fue de manera individual.

3.1.4. Actores involucrados

CUADRO N° 9

N°	INDIVIDUOS/GRUPOS	INTERES EN EL PROYECTO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	¿COMO VAN A INFLUIR EN EL PROYECTO ?	¿QUE PUEDE EL PROYECTO HACER POR ELLAS/OS?	¿QUÉ PUEDEN ELLAS/OS POR EL PROYECTO?	¿IMPORTANCIA RELATIVA EN EL PROYECTO?
1	Las/os niños y niñas del nivel primario de la Unidad Educativa Crispín Andrade y Portugal	El beneficio en el proyecto es ALTO , porque las/os niños y niñas demuestran interés y predisposición en participar en las actividades del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación ✓ Interés ✓ Predisposición ✓ Creatividad ✓ Entusiasmo ✓ Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo a expresar sus ideas. • Dificultades en su aprendizaje. • Debilidad en el habla. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquisición de nuevos conocimientos. ✓ Aprendizaje eficiente ✓ Practica en la expresión de sus ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Deserción escolar • Cambios climáticos. • Inasistencia a las actividades. 	Activa participación a las actividades programadas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la expresión de ideas de los/as niños y niñas ✓ Influir bastante en su desarrollo como ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar apoyo para la ejecución del proyecto. - Participar en las actividades programadas. 	es ALTA , porque será de beneficio directo para los/as niños y niñas
2	Maestros/as del nivel primario de la Unidad Educativa Crispín Andrade y Portugal	El interés en el proyecto es ALTO , porque se beneficiaran en proyectar actividades relacionadas al desarrollo del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poseen conocimientos. ✓ Interés ✓ Motivación ✓ Predisposición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasos materiales Didácticos. • Horarios insuficientes para desarrollar las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo de las autoridades educativas. ✓ Metodología de enseñanza. ✓ Intercambio de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de formación personal (PROFOCO M) • Designación a otras Unidades Educativas. 	Participación constante y activa en las actividades programadas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar las planificaciones de clases ✓ Ayudará a mejorar sus actividades curriculares 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyar en la viabilidad social del proyecto. ✓ Colaborar en las actividades de acuerdo a sus conocimientos 	La importancia relativa en el proyecto es ALTA , porque será de beneficio para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje
3	Padres de familia de la Unidad Educativa Crispín Andrade y Portugal	El interés en el proyecto es ALTO , se beneficiaran con la adquisición de nuevos conocimientos durante el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo humano de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interés. ✓ Motivación ✓ Poseen conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ocupación laboral. • Miedo a expresar sus ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquisición de nuevos conocimientos. ✓ Relación más cercana a sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Horarios inadecuados para el desarrollo de las actividades. 	Buena participación en las actividades programadas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concientizar, sensibilizar y reflexionar sobre la realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aceptar y apoyar el proyecto. 	La importancia relativa en el proyecto es ALTA , porque será de beneficio para mejorar el aprendizaje y desarrollo humano de sus hijos y por ende también a los padres.
4	Responsable	El interés en el	Adecuada	Ausencia de	interés de	Conclusión	Aceptación	Aportar con	Apoyar en la	La importancia

de la Dirección Distrital de Educación de Chulumani	proyecto es ALTO , porque es de gran relevancia en la educación de los niños estudiantes	Coordinación interinstitucional con autoridades departamentales y municipales.	seguimiento en Unidades Educativas.	las/os maestros/as y autoridades de padres de familia	de gestión	y aprobación del proyecto y similares en otras unidades educativas	estrategias de solución a problemas educativos.	viabilidad social y económica del proyecto.	relativa en el proyecto es ALTA , porque será de beneficio para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo humano de los niños y las niñas
---	---	--	-------------------------------------	---	------------	--	---	---	---

Fuente: *Elaboración propia*

El presente proyecto toma en cuenta a personas que asisten dentro y fuera de la institución educativa “Crispín Andrade y Portugal” como ser a los niños, niñas, padres y madres de familia, maestros y autoridades educativas las cuales llegaron a acceder a la proporción de información de forma voluntaria, existiendo algunas observaciones que pasa la institución educativa por parte padres de familia, el apoyo activo en la recolección de información y aplicación de los instrumentos por parte de los maestros y estudiantes teniendo un alto nivel de preocupación por la situación que pasan los estudiantes.

3.2. ANÁLISIS SITUACIONAL DEL PROBLEMA

3.2.1. Nivel internacional

El desarrollo del lenguaje es algo que contribuye y es un factor fundamental para que una persona se pueda desarrollar plenamente. Las personas que padecen de esta dificultad no solo tienen problemas en la escritura, lectura o la ortografía, sino también pueden tener problemas para hablar y expresarse.

La lectoescritura y su relación con el aprendizaje es un objeto de estudio a nivel de la educación. Por qué leer y escribir forman parte del quehacer profesional de los que esperamos formar y porque elaborar y comprender escritos son los medios ineludibles para aprender y conocer.

La educación a través del tiempo, ha sido considerada el recurso más importante, representa el instrumento para formar al individuo en forma integral, de allí se desean escuelas eficientes, donde se tomen decisiones, se promueva la participación y generación de un proceso educativo. Por lo tanto, la participación escolar está presente en los centros de enseñanza, de modo que se plantea la necesidad de que las instituciones educativas, tengan metas específicas, que la comunidad intervenga en el proceso, se debe retroalimentar y evaluar el rendimiento estudiantil constantemente, no solo en un sentido académico sino también en el ámbito personal.

Los centros educativos de lectura, escritura u otras materias específicas de dificultades de aprendizaje, ayudan a promover y mejorar la educación de hombres y mujeres, desarrollando la capacidad del ser humano para la vida.

3.2.2. Nivel nacional

En Bolivia la prioridad actual del gobierno es aplicar la ley de Educación “Abelino Siñani y Elizardo Pérez”, cuyo objetivo es hacer el aprendizaje más inclusivo en todo el país. Con el pasar de los años hubo logros significativos en relación a la educación, en particular el aumento del acceso a la educación en primaria y la reducción del analfabetismo y el índice de asistencia en todos los niveles educativos, el Ministerio de Educación puso en marcha un esquema de pagos denominado “Bono Juancito Pinto” para todos los niños y niñas de todas las escuelas a nivel nacional, es parte de la política social del Estado; el bono facilita la asistencia escolar, en particular para los niños de bajos recursos, el dinero que se destina a “Juancito Pinto” proviene de los fondos generados por la nacionalización de la industria de los hidrocarburos de Bolivia desde el 2006. Asimismo el Estado Plurinacional de Bolivia ha implementado diferentes Unidades Educativas en las áreas urbanas, urbano-rurales y rurales en todo el país para que los niños y niñas tengan acceso a una educación sin restricciones.

A nivel nacional existen algunas dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las escuelas, siendo que algunos padres no llegan a inscribir a sus hijos a cursos iniciales (kínder), donde se trabaja la motricidad y la práctica del habla en relación con la sociedad de los niños y no llegar a tener dificultades en la escuela.

La lectoescritura es uno de los problemas principales a combatir en la educación boliviana, una realidad educativa. Según el Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia se implementa el programa de atención a la población para fortalecer los procesos educativos dentro del “Modelo Sociocomunitario Productivo”, con este modelo educativo incluye a padres de familia apoyando sus hijos durante el desarrollo escolar, generando un equilibrio en las dimensiones del ser humano.

3.2.3. Nivel local

Las dificultades de aprendizaje en lectoescritura a nivel local se observa en primera instancia; el maltrato infantil o la agresión del padre o la madre, por el hecho de escribir con errores ortográficos y no poder leer, les resulta difícil aprender, llegando al punto de la frustración en las escuelas con las tareas lo que provoca miedo y molestia durante su aprendizaje.

Sin embargo es fundamental conocer los factores que influyen en las dificultades de aprendizaje del niño mismo, pueden ser externos como; la desnutrición, problemas familiares, maltrato infantil, agresión en la familia, poca estimulación en el desarrollo humano, falta de guía o atención en el hogar.

La lectoescritura es la base fundamental en el aprendizaje, de tal manera el diagnóstico realizado a los estudiantes es para conocer el nivel de aprendizaje, saber que está pasando y por qué tenemos errores con la lectura y la escritura a medida que los niños ingresan a nivel inicial se inician en el aprendizaje jugando, jugando a través del cuerpo y mediante la comunicación inter-sensorial. Además con el pasar de los días los maestros y maestras notan en los niños algún problema para poder leer y escribir, entonces ese niño debe ser atendido con frecuencia para llegar a nivelarse con los demás compañeros.

A través de cuestionarios y entrevistas realizadas con los padres de familia y maestras/os identifican la lectura y escritura con mayor frecuencia en los estudiantes, esto se conoce a través de las tareas llevan a su casa, el habla (comunicación), lectura (pronunciación), durante las clases, realizando dictados, copias de libros o textos, evaluaciones, dibujos y gráficos.

Para algunos estudiantes el problema con la lectoescritura van arrastrando debido a la irresponsabilidad de algunos padres de familia, esto se hace notorio en familias disfuncionales o de bajos recursos. Además de que las escuelas de la región manejan el modelo Sociocomunitario Productivo.

3.3. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

Para el diagnóstico de necesidades lo primero que se realiza es la elaboración de distintos instrumentos como el cuestionario, guía de observación, entrevista los cuales fueron diseñados de manera que él o la participante pueda brindar la información necesaria y sus opiniones, expresando los diferentes puntos de vista sobre distintos problemas que se tiene en la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal”; Para la identificación del problema, éstos documentos o instrumentos ayudan en la identificación o priorización del problema interactuando manera directa, conociendo la realidad en la que viven.

En la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal.” lugar de datos, los participantes dieron su apoyo de manera voluntaria para que su necesidad o problema sea resuelto con la mayor brevedad posible ya que al ser una población grande tiene variedad de necesidades educativas que atender para el vivir bien, una vida plena de salud y armonía tanto en el ámbito educativo y el desarrollo humano de la persona.

3.3.1. Identificación del Problema

Existen diferentes motivos para establecer dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura en los niños de edad escolar desde los 6 a 8 años, siendo que existen diferencias como:

- Dificultad en lectura y escritura; problemas que se presentan al leer y escribir en los estudiantes de los cursos de primero a tercero de primaria.
- La escritura confusa en los niños; desordenando o distorsionando las palabras.
- Escritura en espejo; escribir letras y números al revés como la b con la d, la p con la q, el 3 con la E.
- Mayor dificultad en el área de lenguaje y literatura; donde se nota la práctica en la expresión oral y escrita de los estudiantes, además de tener inseguridad, miedo en que los dificulta en su desarrollo.

- Lecturas silábicas; al leer hacen una pausa como “es-cu-e-la” que los dificulta para poder leer de manera corrida.
- Lecturas vacilantes; dudan de las palabras, son inseguros al momento de leer repiten palabras ya leídas y se detiene en algunas palabras para ir formando un deletreo mental.
- Poca comprensión lectora de los estudiantes; está vinculada a la lectura confusa y vacilante.
- Dificultad en articulación de palabras; es notorio que al leer tienen dificultad de pronunciar bien las palabras.
- No pueden resumir una historia; al tener problemas de lectura será muy difícil que puedan resumir o comprender la lectura.
- Dificultad de retención de memoria; tienen dificultad en almacenar el aprendizaje en momentos que también llegan a tener dificultades en recordar lo aprendido.
- Los padres no apoyan durante el proceso de enseñanza de sus hijos; este problema, está vinculado con el descuido y la no colaboración de padres a los hijos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Inexistencia de apoyo pedagógico especializado; está vinculado con el espacio para el fortalecimiento y actualización de la enseñanza de los niños.

Estos son los motivos y el momento de realizar, determinar y especificar las dificultades que tiene el niño, el aprendizaje de la lectoescritura nunca se obliga sino que se incentiva, al mismo tiempo uso del libro se empieza en el hogar.

3.3.2. Análisis del Problema

Cuadro N° 10: Análisis del Problema

DIFICULTADES Y PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADOS	
CUESTIONARIO	TEST DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Dificultad en lectura y escritura• Descuido de los padres a los hijos• Mayor dificultad en el área de lenguaje y literatura• Algunos padres no colaboran a sus hijos• No existe seguridad en nuestros hijos• Ausencia de maestros• Actualización en la enseñanza para nuestros hijos	<ul style="list-style-type: none">• Escritura confusa▪ Escritura en espejo▪ Dificultad de expresión▪ Lecturas silábicas▪ Lecturas vacilantes▪ Dificultad de retención de memoria▪ Dificultad en articulación de palabras▪ No pueden resumir una historia▪ Dificultad a la hora de escribir
ENTREVISTA	GUÍA DE OBSERVACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Poca comprensión lectora de los estudiantes• Mala alimentación• Inseguridad en los estudiantes• Los padres no apoyan durante el proceso y enseñanza de sus hijos• Ausencia de apoyo por parte de los padres• Hijos con problemas de lectura	<ul style="list-style-type: none">▪ Inexistencia de apoyo pedagógico especializado▪ Espacio limitado en el fortalecimiento del aprendizaje▪ Poca coordinación por parte de los padres con los maestros.

Fuente: Elaboración propia

3.3.3. Priorización del problema sobre lectoescritura en los niños

En la priorización del problema se encuentra con más relevancia problemas de aprendizaje en lectura y escritura siendo que representa la principal categoría dentro de la educación. En este sentido es un estudio con los niños de 6 a 8 años en edad escolar, para saber en qué momento aparecen las dificultades o al detectar que funciones favorecen en su aprendizaje, si está en mejores condiciones de tener actuaciones más ajustadas a lo que el niño o la niña requieren para lograr los objetivos educativos.

Esto es particularmente importante en referencia a los niños que presentan necesidades de aprendizaje para tener un buen rendimiento escolar y además de la expresión de sus ideas durante su desarrollo y crecimiento como ser humano.

Las dificultades de aprendizaje en lectoescritura pueden lucir de diferente manera viendo el resultado que nos dio el diagnostico por ejemplo; su deletreo es muy limitado, tienen dificultad para recordar información y números, con frecuencia voltean las letras o las confunden, los niños que tienen síntomas de dificultad en lectura y escritura leen por debajo del nivel de su grado escolar, problema para leer en voz alta, no puede resumir una historia, múltiples errores a la hora de escribir y muchas veces tienen distracción rápida lo que afecta demasiado a su aprendizaje y lo más importante en la expresión de sus ideas y sentimientos, para lograr que los estudiantes puedan desarrollarse como personas adecuadas a la sociedad.

Si las palabras o letras son trabajadas en primera instancia, el niño o niña podrá percibir y diferenciar entre ellas, de esta manera no habrá gran dificultad. Por lo tanto el aprendizaje de la lectoescritura debe ser gradual como cualquier aprendizaje sin confusiones, ni dudas por su sonido ni por su gráfica.

4.1. POLÍTICAS PÚBLICAS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO

4.1.1. Plan de Desarrollo Económico y Social del Estado Plurinacional de Bolivia

(En el marco del desarrollo integral para vivir bien)

Según el pilar 3. salud educación y deporte

El rol del Estado Plurinacional es el de proveer una salud integral y universal, una educación descolonizadora, liberadora, intercultural, comunitaria, crítica y transformadora.

4.1.2. AGENDA 2025

Pilar 3 salud, educación y deporte para la formación del ser humano integral

El estado plurinacional de Bolivia tiene la obligación de proveer y garantizar vicios de educación pública y gratuita, así como servicios de salud accesibles estatales, gratuitas de calidad y calidez que protejan y brinden salud del nuevo ser humano integral.

4.1.3. AGENDA 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

OBJETIVO 4 “Educación de calidad”

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Se han producido importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles y el incremento en las tasas de escolarización en las escuelas, sobre todo en el caso de las mujeres y las niñas. Se ha incrementado en gran medida el nivel mínimo de alfabetización, si bien es necesario redoblar los esfuerzos para

conseguir mayores avances en la consecución de los objetivos de la educación universal.

Metas del objetivo 4

4.1. insinúa “de aquí al 2030, asegurar a todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria que ah de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4. a. construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género y que ofrezcan entornos de aprendizaje, seguros, no violentos inclusivos y eficaces para todos.

4.1.4. UNICEF-BOLIVIA

Situación de los niños, niñas y adolescentes en Bolivia

Durante los últimos años, hubo logros significativos en relación a la educación, en particular el aumento del acceso a la educación primaria alcanzo el 82%, sin que existan diferencias en cuanto al género. No obstante, siguen existiendo desigualdades en el acceso a la educación. El hecho de que un niño reciba educación de calidad todavía depende, en gran medida del lugar de residencia, el género la etnia y el quintil económico al que parezca.

Para mejorar el acceso y el índice de asistencia en todos los niveles educativos, el Ministerio de Educación puso en marcha un esquema de pagos denominado Bono Juancito Pinto (es un programa del gobierno de Bolivia que mejora el acceso a la educación a través de la entrega de bonos escolares para los niños, es parte de la política económica del Estado cuyo fin es fomentar el desarrollo social), para todos los niños y niñas inscritos en la escuela.

El Plan de Acción del Programa de País para el periodo de 2013 – 2017, acordado entre UNICEF y el Gobierno de Bolivia, ubica a la infancia, niñez y

adolescencia en el centro de las políticas, programas y presupuestos públicos nacionales y sub nacionales

El programa de país trabaja en siete áreas divididas en tres componentes programáticos: 1) servicios sociales con calidad y equidad; 2) protección de niños, niñas y adolescentes; y 3) monitoreo y generación de conocimientos para la promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

4.2. LEYES QUE FUNDAMENTAN EL PROYECTO

4.2.1. Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (CPEPB)

En el capítulo VI (Educación, Interculturalidad y Derechos Culturales)

Sección I (Educación)

artículo 78

- I. La educación es unitaria, publica, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad.
- IV. El estado garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnica humanística, para hombres y mujeres, relacionada con el trabajo y el desarrollo productivo.

ARTICULO 80.

La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva; a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien. Su regulación y cumplimiento serán establecidos por la ley.

ARTÍCULO 81.

- I. La educación es obligatoria hasta el bachillerato.
- II. La educación fiscal es gratuita en todos sus niveles hasta el superior.

- III. A la culminación de los estudios del nivel secundario se otorgará el diploma de bachiller, con carácter gratuito e inmediato.

4.2.2. LEY DE LA EDUCACION No 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”

Artículo 13. (Educación Primaria Comunitaria Vocacional).

Comprende la formación básica, cimiento de todo el proceso de formación posterior y tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe. Los conocimientos y la formación cualitativa de las y los estudiantes, en relación y afinidad con los saberes, las ciencias, las culturas, la naturaleza y el trabajo creador, orienta su vocación.

Este nivel brinda condiciones necesarias de permanencia de las y los estudiantes; desarrolla todas sus capacidades, potencialidades, conocimientos, saberes, capacidades comunicativas, ético-morales, espirituales, afectivas, razonamientos lógicos, científicos, técnicos, tecnológicos y productivos, educación física, deportiva y artística.

De seis años de duración.

De manera general las leyes y políticas públicas ya mencionadas otorgan una especial importancia relacionándose directamente con el proyecto educativo ya indicado en el ámbito de la educación, para promover el desarrollo educativo. Todos estos aspectos se transforman en una mayor calidad de vida; Además, la educación ayuda a ampliar la base de entendimiento con otras personas y consolidar procesos democráticos, a través de un mejor entendimiento. Así pues, la educación ayuda a promover un desarrollo humano sostenible, permitiendo también un rápido progreso en la equidad social.

4.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO

4.3.1. Desarrollo Humano

Papalia (2009) afirma:

Es el estudio científico de estos esquemas de cambio y estabilidad. El desarrollo es sistemático: coherente y organizado. Es adaptativo: su fin es enfrentar las condiciones internas y externas de la vida. El desarrollo humano está en evolución permanente y constante cambio, se contemplan tres ámbitos del desarrollo humano: en el desarrollo físico, desarrollo cognoscitivo y desarrollo psicosocial. (p.4)

Cadenas (1995) sostiene:

Desarrollarse significa expandir o realizar las potencialidades con que se cuenta; acceder gradualmente a un estado más pleno mayor o mejor en una palabra crecimiento es incremento cuantitativo de la escala física y desarrollo la mejora cualitativa o despliegue de potencialidades. (p.105)

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora la calidad de vida para una civilización, refiriéndose al estudio del desarrollo directamente con el progreso de la vida y el bienestar humano con el fortalecimiento. También se considera como la cantidad de opciones que tiene el ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él quiera ser o hacer, es importante decir que el desarrollo humano es parte integral para que el individuo logre un conocimiento más profundo de sí mismo no tanto de la forma externa para ser mañana mejor que hoy trazándose un objetivo mediante sus conocimientos.

4.3.2. Educación para el Desarrollo

Malassis (1975) sostiene:

La educación para el desarrollo facilita la promoción individual y social de los miembros de la comunidad cabe incluirla en el ámbito de la educación social, implica un cambio de valores, de actitudes, de conductas o de mentalidad en la persona que actúa con otros individuos o con grupos, permitiendo el

desarrollo individual de cada uno de los miembros, hacia su realización más plena. (p. 11)

Partiendo de la realidad de la sociedad en la que se vive día a día, es un proceso educativo formal, no formal e informal debido al constante movimiento del ser humano a través de sus habilidades, conocimientos, destrezas, actitudes y valores. La educación para el desarrollo facilita la comprensión del mundo globalizado, provoca una actitud crítica y comprometida con la realidad, genera compromiso con la sociedad para el beneficio global. De esta manera favorecer la reflexión sobre la vida partiendo de experiencias y situaciones reales que permitan concienciar a las niñas, niños, señoritas, jóvenes, y personas adultas sobre la realidad del mundo actual en la que vivimos, de esta manera llegar a solucionar problemas que suceden en el mundo, así mismo las personas desarrollen en actitudes y valores mediante la educación desde el nacimiento hasta la conclusión de sus vidas.

4.3.3. Definición de Centro

Cueva (2009) afirma:

El centro es el punto de donde procede un conjunto de movimientos y de actividades. Inversamente, punto hacia el cual estos movimientos y actividades convergen. Centro comercial, centros de salud, Centro nervioso, centro del córtex cerebral, centro de estudios, de formación y de orientación profesional, etc. (pág. 124)

Centro llega a tener diferentes definiciones dependiendo la situación. Siendo que centro encontramos aquel que se refiere al lugar o punto de reunión en el cual se concentran y coordinan acciones, lugar físico que se lleva a cabo una reunión, actividad intensa o una institución de conocimiento. Habiendo una conexión relativamente con el ámbito educativo como el proceso de enseñanza en un centro de enseñanza y aprendizaje.

4.3.4. ¿Qué es Centro Educativo?

Crespillo (2010) afirma:

De la escuela como centro educativo específico que se han dado multitud de definiciones a lo largo de la historia. Una de las definiciones giraba en torno a ésta como reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico junto a un grupo de individuos inmaduros, el primer grupo teniendo la misión de instruir y educar; el segundo grupo de aprender y educarse. (p.257)

Maldonado (2000) define:

Un centro educativo es encontrarse una red organizativa difícil de entender y explicar. No solo está marcado por fuertes relaciones. Existen una pluralidad de situaciones, hechos y personalidades que hacen única a cada institución; cada escuela tiene su propio estilo, dinámica y modo de hacer; lo que es por años se ha dominado "ambiente" o clima organizativo, siendo estos unos factores que proporciona un espíritu, una cultura del cual se intervienen factores que determinan respecto a la infraestructura, características de quienes hacen vidas en la institución. (p.8)

Crespillo define a un centro educativo como una escuela en el cual se instruye a personas inmaduras para ser educados siendo ésta una misión como institución, por otra parte Maldonado refiere que cada centro educativo tiene sus formas y estilos dinámicos de organizar para la eficacia de enseñanza y aprendizaje de los educadores a los educandos.

4.3.5. Tipos de Centros

La ordenación de las diferentes enseñanzas así como la adaptación de estas a la diversidad a la diversidad del alumnado se hace de la siguiente manera por una banda de tipo de centro y otra por niveles educativos que están autorizados para impartir:

TIPOS DE CENTRO

- **Centros de Educación Especial**

Josep Pinto (2005) afirma:

“Los Centros de Educación Especial son Centros Educativos en que se escolarizan estudiantado con necesidades educativas especiales asociadas a severas condiciones permanentes. Los estudiantes con necesidades educativas podrán ser escolarizados en función de sus características en grupos ordinarios, en programas específicos desarrollados:

- Centros de Enseñanzas Especializadas
- Centros Infantiles/Primarias/Secundarias/Enseñanzas medias
- Centros Rurales Agrupados
- Centros Sistema Extranjero
- Escuela Hogar
- Formación de Personas Adultas (p. 23)

Los distintos tipos de centros tienen un solo objetivo y es de llegar a cada individuo de recibir una educación de calidad e igualdad de manera que responda a las necesidades del ser humano.

4.3.6. ¿Qué es Pedagogía?

Cueva (2009) define a:

La pedagogía como el conocimiento destinado a instituir los modos de acción que constituyen un sistema de educación. Es un conocimiento interdisciplinario que asienta fundamentalmente sobre datos biológicos, sociológicos y psicológicos. Originariamente, la pedagogía ha sido producto de la tradición educativa y de la institución, y aunque se ha pretendido asentarla sobre principios generales, este argumento está sometido a reservas, pues cambios en las ciencias de base: biología y psicología sobre todo echan sobre por el suelo tales principios generales. La experimentación (pedagogía experimental) se revela útil, aunque sus resultados son menos absolutos que en las ciencias naturales y deben ser tomados con relativa desconfianza. (p. 654)

Rodríguez (2010) sostiene:

Es un conocimiento destinado a sustituir los modos de acción que constituyen un sistema de educación, es un conocimiento interdisciplinario que se asienta fundamentalmente sobre datos biológicos, sociológicos y psicológicos. La experimentación (pedagogía experimental) revela útil, aunque sus resultados son menos absolutos que en las ciencias naturales y deben ser tomados con relativa confianza. (p. 385).

Los dominios de la pedagogía son: filosofía de la educación, especialmente estudio de sus fines: pedagogía de los medios: psicopedagogía y pedagogía experimental: socio pedagogía que une la educación con los sistemas institucionales; pedagogía comprada; fundamentalmente se interesa en la historia de la educación; didáctica: que concierne a la práctica pedagógica y se divide en general y especial.

4.3.7. ¿Qué es Integral?

Según Cueva 2009 afirma:

En sentido corriente se trata de un término que se aplica en diferentes niveles de la realidad social: desde el pequeño grupo a la sociedad global, designando la manera en que diferentes elementos sociales constituyen una unidad en el seno de un conjunto sistema social más vasto que los integra ofreciendo igualdad de oportunidades. (pág.418)

Ángeles (2011) define:

En el ámbito educativo, el principio de la integración defiende el acceso a las escuelas comunes de los estudiantes conceptuados como alumnos con necesidades educativas, como alternativa al modelo de educación especial segregado, el principio de normalización enfatiza el derecho de todas las personas especiales a llevar una vida lo más normal posible. (pag.47)

El termino integral se entiende a la igualdad en la sociedad ya sea en el estudio, en la participación y en la aportación de algo, en acción de integrar a una

persona a un grupo sin rechazo ni discriminación alguna, al mismo tiempo implica contribuir en todos los sentidos en la solución de alguna problemática que aqueja a la sociedad.

La integración educativa es una estrategia valiosa que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje.

4.3.8. ¿Qué es Dificultades de Aprendizaje?

Gutiérrez (2008) define:

Es la alteración de uno o más procesos psicológicos básicos, que participan en la comprensión y utilización de lenguaje hablado o escrito, alteración que puede manifestarse en una imperfecta capacidad de atender, pensar, hablar, leer y escribir. Cuando un educando con dificultades de aprendizaje no responde con éxito a los requerimientos de un grado escolar, regular y necesita que se diseñen planes específicos de ayuda. En este grupo están comprendidos todos aquellos niños que a pesar de poseer inteligencia normal o superior a la normal y no mostrar serios problemas sensoriales o motrices, presentan dificultades en el momento de enfrentarse a un aprendizaje. (p. 124)

Las dificultades de aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar. Estos problemas están presentes debido a una disfunción del sistema nervioso.

Es por esta razón que la mayoría tiene problemas en la conducta para la integración a la sociedad, muchas de las dificultades tardan en presentarse. Todos estamos involucrados en el desarrollo del proceso educativo, la idea de que algunos niños, niñas y adolescentes padecen de alguna dificultad no es

nada nuevo ni extraño, es por esta razón que cada día se llega a buscar mejorar la educación.

4.3.9. Tipos de dificultades de aprendizaje

4.3.9.1. Trastornos de la memoria

Piaget. (1973) “considera a la memoria como un fenómeno evolutivo que incluye: el pensamiento; el reconocimiento basados en perceptivos; la reconstrucción de la realidad dependiente de la asimilación y comprensión del sujeto y la evocación, apoyada por imágenes mentales de situaciones y acontecimientos importantes”. (p.168)

Gómez. (2010) sostiene “la memoria tiene gran influencia en todo el ámbito del aprendizaje, ya que es indispensable para el desarrollo del habla y lenguaje, lo mismo que para leer, calcular y escribir”. (p.53)

Algunos niños padecen de trastornos de la memoria que es lo más importante del ser humano, en el ámbito educativo el uso de la memoria en los niños debe ser estimulada desde temprana edad para su asimilación en cualquier momento siendo que muchos niños no pueden retener por mucho tiempo todo lo aprendido, se olvidan y tienen dificultades en la realización de sus tareas y se sienten insatisfechos.

4.3.9.2. Trastornos de articulación

Gómez (2010) afirma “Es la sustitución de un sonido por otro”. (p.27)

Algunos niños en edad escolar tienen dificultades en dominar normalmente todos los sonidos hasta que pasan la edad de 7 a 9 años de edad.

4.3.9.3. Dislexia

Gómez (2010) sostiene “uno de los trastornos, enfocado en la lectura es la dislexia la cual está definida como un déficit en la capacidad de leer y obtener significado de la palabra”. (p. 73)

Muchos de los niños tienen esta dificultad al inicio de la lectura tienen confusiones visuales entre letras de formas idénticas, confusiones auditivas entre sonidos parecidos, omisión de consonantes, invierten las palabras y tienen dificultad de pasar de un renglón a otro.

4.3.9.4. Disortografía

Llanos (2006) afirma “Es una dificultad específica en el aprendizaje de las formas ortográficas, afecta la palabra no su trazado. Se manifiesta por el desconocimiento o negligencia de las reglas gramaticales, olvido y confusión en los artículos y pequeñas palabras”. (p.20)

La Disortografía se presenta como la sustitución vocálica y consonantes semejantes en el modo de articulación inversiones o adiciones de sonidos, que muchos niños logran superar con la ayuda de alguna persona mayor.

4.3.9.5. Discalculia

Llanos (2006) afirma “es el trastorno específico de las matemáticas. Hablamos de la discalculia o trastorno del desarrollo en el cálculo aritmético cuando el rendimiento del niño o niña en pruebas estandarizadas de cálculo es significativamente menos esperable por su edad y nivel escolar. La interferencia sobre aprendizajes escolares y la ausencia de trastornos sensoriales periféricos como factores causales completan el criterio diagnóstico.

Es frecuente que hallemos éste fenómeno que está asociado a la dislexia, digrafía, disortografía, trastornos de atención y a problemas perceptivos o dificultades de aprendizaje que presentan los niños a la hora de realizar o resolver problemas aritméticos.

4.3.10. Identificación de las dificultades de aprendizaje en lectoescritura

Portillo (2010) asevera, “Algunas de las dificultades de aprendizaje se pueden identificar con cierta facilidad ya que se manifiestan externamente como por ejemplo: trastornos de articulación, tartamudeo, problemas de la voz, trastornos del lenguaje, inmadurez de la atención, déficit de atención, dificultad motriz.” (p. 28)

Los trastornos de la comunicación generalmente se deben a que existen causales que limitan el desarrollo normal del habla en el niño o al uso de un lenguaje inadecuado o a problemas emocionales por falta de atención en el hogar, siendo que son los niños que sufren de trastornos conductuales o emocionales los que figuran entre aquellos a los que es un poco difícil enseñar en una clase regular, puesto que a veces son agresivos, faltos de cooperación, desobedientes o distraídos estos niños que lo padecen llegan a creer que no son capaces de controlar su aprendizaje y por lo tanto no lograr tener éxito.

4.3.11. ¿Cómo ayudar a un niños con dificultades de aprendizaje en lectoescritura

Para Portillo (2010) afirma “Los niños con dificultades de aprendizaje, no están perturbados emocionalmente, no son lisiados, no son retrasados mentales ni tampoco hay impedimentos visuales o auditivos”. (p.26)

Los niños con problemas de aprendizaje es un niño excepcional que requiere demasiada atención, ya que se trata de seres humanos. Son muchos los casos de estudiantes que hacen grandes esfuerzos, son personas agradables pero son incapaces de deletrear, no logran escribir legiblemente, no respetan los renglones, invierten letras y hasta confunden palabras. Mientras que también existen niños que teniendo un buen conocimiento tienen dificultades en las matemáticas y otros que presentan los problemas de conducta que influyen negativamente en su aprovechamiento.

4.3.12. Rol del maestro para el apoyo pedagógico en lectoescritura

Gómez (2010) afirma “El maestro tendrá que registrar de modo sistemático sus observaciones acerca de la conducta que manifiesten sus estudiantes, para ello deberá conocer bien cuáles son las conductas relacionadas que consideren de acuerdo a su edad y cuales llegan a ser problemáticas”. (p. 108)

El maestro está más en contacto con los niños por su labor que desarrolla y además por su gran capacidad de observación, siendo que el maestro siempre será el primero en detectar a tiempo alguna dificultad dentro del desenvolvimiento integral y cognitivo del estudiante. Deberá ser cauteloso con los padres antes de alarmarlos y ser consciente de que algunas habilidades de su desarrollo pueden depender de los lugares donde frecuenta el estudiante.

4.3.13. Rol de los padres a sus hijos con dificultades de aprendizaje en lectoescritura

Gómez (2010) sostiene:

“Existen padres que se percatan tempranamente de algo malo que le ocurre a sus hijos y deciden actuar de inmediato, pero otros encuentran muy difícil aceptar que padece de algún problema o dificultad”. (p. 106)

Tener hijos con dificultades de aprendizaje puede llegar a ser tan frustrante para cualquier padre no solo en el momento en el que se da cuenta sino durante el desarrollo y a lo largo de su crecimiento. Estos padres no tienen la intención de mejorar el conocimiento de sus hijos y lo dejan en manos de los maestros.

Los padres que colaboran a sus hijos tienen mayor satisfacción por ellos y también los mismos hijos, buscan ayuda especializada con algunos maestros.

4.3.14. Causas de dificultades de aprendizaje

Morenza (1996) Define:

Existe la tendencia de agrupar las causas en función del diagnóstico multilateral e integral en estos casos:

Pedagógica: enseñanza inflexible, rígida, aplicada a todos los alumnos por igual sin tener en cuenta las particularidades individualidades, las vías de acceso para el aprendizaje, el diseño de objetivos ambiciosos sin tener en cuenta las potencialidades de los alumnos, así como la selección de métodos y medios de evaluación de la enseñanza en relación con las particularidades de los sujetos que aprenden.

Motivacionales.- Los pedagogos plantean que la suficiente preparación y motivación familiar por la adaptación del niño al proceso escolar, puede provocar inadaptación escolar. Es cierto que los métodos educativos incorrectos y la desorganización obstaculizan el desarrollo de la personalidad y madurativo general lo cual repercute negativamente en el aprendizaje (p; 11)

4.4. Conceptos claves

4.4.1. Dificultad de aprendizaje:-

Gutiérrez (2008)

Es la alteración de uno o más procesos psicológicos básicos, que participan en la comprensión y utilización de lenguaje hablado o escrito, alteración que puede manifestarse en una imperfecta capacidad de atender, pensar, hablar, leer y escribir. Cuando un educando con dificultades de aprendizaje no responde con éxito a los requerimientos de un grado escolar, regular y necesita que se diseñen planes específicos de ayuda. En este grupo están comprendidos todos aquellos niños que a pesar de poseer inteligencia normal o superior a la normal y no mostrar serios problemas sensoriales o motrices, presentan dificultades en el momento de enfrentarse a un aprendizaje. (p.124)

Las dificultades de aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar. Estos problemas están presentes debido a una disfunción del sistema nervioso. Es por esta razón que la mayoría

tiene problemas en la conducta para la integración a la sociedad, muchas de las dificultades tardan en presentarse.

4.4.2. Estrategias de enseñanza:-

Gutiérrez (2008) afirma:

Son procedimientos, recursos, procesos pedagógicos creados y utilizados por el docente en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. Consiste en manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el docente y deben utilizarse en forma inteligente y creativa. (p.171)

Algunos docentes buscan formas, maneras de desarrollar un aprendizaje significativo con sus estudiantes para tener un buen conocimiento cognitivo motivándolos a seguir aprendiendo.

4.4.3. Disgrafía

Según Gómez, (2010). Define como “La deficiencia de habilidades en la escritura por trastornos motores deficiencia mental, falta de motivación y educación adecuada”. (p.23)

Muy importante en ello la motivación de los padres hacia los niños con la escritura, así mismo desde temprana edad trabajar con la motricidad de los niños para posterior no tener dificultades al momento de ingresar a una institución o unidad educativa.

4.4.4. Aprendizaje

Según Piaget. J. (1963) afirma al aprendizaje como “El concepto de la inteligencia humana como proceso de naturaleza biológica y genética que influye en el proceso de información”. (p.59)

El aprendizaje como el conocimiento empírico de las personas a través de sus experiencias vividas. Todos pasamos por las primeras edades en el que el niño va aprendiendo sin necesidad de enseñanza por nadie estos conocimientos se basa a través de la visión y practica de algunas experiencias que quedan para siempre.

4.4.5. Lectura

Según Narvarte (2008) define a la lectura como “el manejo y dominio del lenguaje escrito que permite al individuo acceder a la cultura mediante a la comprensión del texto”. (P. 47)

Para un niño que empieza con la lectura será más fácil como una tarea agradable, necesaria e interesante no tendrá mucha necesidad de tener o pedir ayuda de alguien, un niño que lee será un adulto que piensa.

4.4.6. Lectoescritura

María E. Narvarte afirma “la lectoescritura es el descifrado de una palabra o texto mediante la transcripción gráfica del lenguaje oral, utilizando las habilidades cognitivas sensoriales y motoras”.(p.8)

Con la lectoescritura debe ser un aprendizaje integral siendo una condición de éxito para los niños con dificultades de aprendizaje. Eliminando o reduciendo

cada vez más los problemas de aprendizaje y teniendo una educación de calidad superando las expectativas de otros países.

4.4.7. Problemas de aprendizaje

Gómez, (2010).afirma que los problemas de aprendizaje “Son el trastorno de uno o más procesos psicológicos relacionados con la comprensión o uso del lenguaje sea hablado o escrito”. (p.63)

Con el nivel de estudio de los niños es necesario empezar a trabajar desde sus primeros años aproximadamente quien ya cuenta con la funciones cognitivas necesarias para iniciar el aprendizaje. Trabajando día a día para mejorar su conocimiento, la comprensión y el leguaje de los niños quienes son el futuro de cada familia.

5.1. DATOS REFERENCIALES

5.1.1. Municipio

El Municipio de Chulumani se encuentra ubicado al noreste del Departamento de La Paz.

El 18 de agosto de 1890, Chulumani es declarada “ciudad” de la capital de la provincia Sud Yungas del departamento de La Paz, a una distancia de 120 Km, de la sede de gobierno, corresponde a la primera sección municipal. Con una vinculación y acceso carretero de asfalto y de tierra a través de la ruta La Paz - Unduavi- Chulumani. Se llega al lugar, aproximadamente, en 4 horas, tiene una altitud promedio de 1740 m.s.n.m.

5.1.1.1. Localización del Proyecto

El proyecto está localizado en la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” del Municipio de Chulumani en la av. Circunvalación frente al Estadio Municipal “Juan Evo Morales Ayma”.

5.1.1.2. Latitud y longitud

Se encuentra entre los meridianos 16°18'25" y 16°26'46" de latitud sur y entre los paralelos 67°26'18" a 67°37'11" de longitud oeste (IGM).

5.1.1.3. Límites Territoriales

Los límites del Municipio de Chulumani son los siguientes:

- Al norte con Coripata de la Provincia Nor Yungas y parte de quinta sección La Asunta.
- Al este con la segunda sección Irupana
- Al oeste con la tercera sección Yanacachi
- Al sur con la segunda sección Irupana.

5.1.1.4. Extensión

La extensión territorial de la Primera Sección Municipal de Chulumani es de 287 km²., que representa el 7.5 % de la superficie de la provincia Sud Yungas (IGM).

5.1.1.5. Clima.

El clima varía según la altitud, desde tropical pasando por la sub tropical a templado, la humedad es generalmente muy alta. Esta variabilidad climática de la región (clima húmedo, templado y subtropical) es debido también a factores como las constantes precipitaciones pluviales y las corrientes atmosféricas que descienden de la cordillera y por el cerco montañoso que rodea a toda la zona.

Con una época relativamente seca de mayo a octubre, durante este periodo se presenta heladas, la precipitación media anual varía de 1.200 a 1.750 mm.,

según registros de las estaciones meteorológicas de Irupana, Coroico y SENAMHI (Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología) La Paz.

5.1.2. Población Beneficiaria

5.1.2.1. Directos

Los beneficiarios directos son un total de 520 niños del nivel primario, 408 padres de familia y 15 maestros y maestras, quienes son parte del proceso de intervención.

5.1.2.2. Indirectos

Los beneficiarios indirectos son la población y la sociedad en general del municipio de Chulumani.

5.1.3. Duración

La duración del proyecto será de un año calendario escolar.

5.2. CONDICIONES DEL PROYECTO

5.2.1. Viabilidad del Proyecto

Santiago (2009). Afirma:

Viabilidad refiere a la capacidad, del actor responsable de un proyecto, de contar con fondos requeridos por el mismo, en medida que su ejecución y operación lo demanda o, en su caso, a la capacidad de acceder a fondos complementarios como capacidad de un proyecto de lograr un buen desempeño financiero, es decir una tasa de rendimiento aceptable.(p.5)

Viabilidad se refiere que tiene probabilidades de llevarse a cabo más conocido como análisis de estudio económico financiero que intenta pronosticar el éxito o fracaso de un proyecto, se conoce como análisis de viabilidad al estudio que intenta predecir el eventual éxito o fracaso de un proyecto. Cualquier proyecto que se desee poner en marcha tiene que tener como herramienta principal un plan de viabilidad que lleve a las posibilidades de éxito.

5.2.1.1. Viabilidad Técnica

El proyecto es factible, y se garantiza la viabilidad técnica porque se prosigue con la metodología del marco lógico, donde se detalla todos los elementos necesarios de las alternativas de solución ante la problemática.

Juntamente, se ha ido realizado paso a paso para cumplir con los elementos requeridos; como primer elemento se determina la finalidad del proyecto, posterior a ello el propósito de la propuesta, seguidamente se establece los componentes o resultados que se pretende lograr para alcanzar el objetivo central, y asimismo se plantea diferentes actividades que direccionen el logro de los resultados; todos estos aspectos cuentan con los indicadores objetivamente verificables, los medios de verificación y los supuestos que influye en el cumplimiento real para fortalecer el proyecto.

5.2.1.2. Viabilidad Social

Es viable a nivel social, porque la Comunidad Educativa tiene conocimiento sobre el proyecto en tanto se dio el visto bueno para su ejecución. Siendo que es necesario indicar que el proyecto nace de la realidad previa a un diagnóstico realizado en la población establecida en donde se determinó la problemática que influye en el desarrollo de la sociedad, en el cual necesita de una pronta solución.

De esa forma se garantiza que el proyecto es viable a nivel social, de modo que se siguió los pasos necesarios que requiere la elaboración de un proyecto educativo social.

5.2.1.3. Viabilidad Económica

El presupuesto general del proyecto es de 219.686 bolivianos el proyecto tiene ese monto sin embargo se ha logrado concretar el ambiente para cumplir con el espacio y realizar las diferentes actividades.

De manera que se ha propiciado suscrito en un documento con el director de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” para llevar a cabo la ejecución de este proyecto que se está planteando en beneficio de la población estudiantil y general.

De esa forma trabajar desde la Unidad educativa contribuyendo en la participación concientizadora de superar las dificultades de aprendizaje con las prácticas apropiadas de los estudiantes y el apoyo necesario de los padres y maestros; a la vez, incidir en el Municipio de Chulumani.

5.2.2. Factibilidad del Proyecto

Según Varela sostiene:

El estudio de la factibilidad es el análisis que se realiza para establecer si un determinado proyecto será bueno o malo y cuáles serán las estrategias que se deben desarrollar para lograr su ejecución. (p.6)

Comprueba la factibilidad para orientar la toma de decisiones en la realización de algún proyecto con una intención de producir un buen servicio para satisfacer una necesidad o problemática; para ello es necesario definir la factibilidad siendo una evaluación financiera.

5.2.3. Instancias involucradas

Las instancias involucradas que nos ayudaran para que éste proyecto se lleve a cabo son:

- Concejales del Municipio de Chulumani
- Dirección Distrital de Educación de Chulumani
- Directorio de la U.E. “Crispín Andrade y Portugal”

5.2.4. Valoración del proyecto ante sus beneficiarios

El presente proyecto cuenta con valoración social otorgado por los beneficiarios y autoridades. Los cuales fueron participes desde el momento del diagnóstico para expresar sus necesidades, se hizo un test de evaluación a los niños de 1º primero, 2º segundo y 3º tercer curso de primaria. Así como también se realizó cuestionarios dirigidos a los padres, se realizó entrevistas a los maestros y por último se elaboró una guía de observación partiendo de la realidad en la que se encuentra la institución educativa y las necesidades que tiene a simple vista. Posteriormente las autoridades educativas dieron valoración plena del presente proyecto el 14 de septiembre del 2017. Con su presencia y las sugerencias que aportaron el día de la presentación del perfil, con todo aquello el mencionado proyecto queda valido.

5.2.5. Acuerdos establecidos

Una vez concluida la presentación del proyecto las autoridades educativas dieron sus opiniones y algunas recomendaciones que se deben incluir en el proyecto. En relación a los acuerdos establecidos las autoridades manifestaron que brindaran el apoyo en lo que sea necesario para la continuación del proyecto, la implementación del espacio pedagógico y así ser tomado en cuenta en el **POA** (Plan Operativo Anual); de igual manera haciendo comprometer a los participantes en los talleres por ser tema de importancia en la educación y su desarrollo de cada ser humano. Por otro lado el proyectista se compromete entregar el proyecto a diseño final y dar seguimiento en la ejecución del mismo.

5.3. METODOLOGÍA DE CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO

Figueroa (2005). Sostiene:

Existen diferentes enfoques teóricos y metodológicos respecto al ciclo de vida de un proyecto en general podríamos identificar 4 fases fundamentales: 1ra fase inicial de identificación, el diagnostico servirá para la determinación de los objetivos en factor de los factores críticos que se descubran; 2da fase de diseño o elaboración del proyecto, obedece a la necesidad de organizar y orientar las acciones; 3ra fase de implementación o ejecución, nos

remite directamente al concepto de administración de recursos y procesos y 4ta fase de evaluación final, es la acción que medir el grado en el que se están logrando los objetivos. (p. 18)

Un proyecto se diseña sobre la base de un diagnóstico en el cual se detectan problemas que aquejan a la comunidad. El diagnóstico sirve como punto de partida para la planificación y la elaboración de programas. Lo importante es que el proyecto solucione un problema en específico.

Para la construcción de proyectos se deben seguir necesariamente fases o etapas para llegar a una solución de algún problema o necesidad claramente se empieza con planteamiento de problema que se debe responder a las diferentes preguntas para dar solución haciendo la recolección de datos a base de instrumentos mediante el diagnóstico. Seguidamente la definición de los objetivos según la metodología que se utilizan son: el objetivo general y los objetivos específicos. Se define un objetivo general global una meta a la que deseamos llegar con la realización del proyecto.

Los objetivos específicos se refieren a las acciones más precisas, necesarias a desarrollar. Así mismo la realización de la matriz del marco lógico siendo un recurso muy efectivo para el diseño del proyecto.

5.3.1. DESCRIPCIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

El autor Martínez (2005) sostiene:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema, el tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. (p.17)

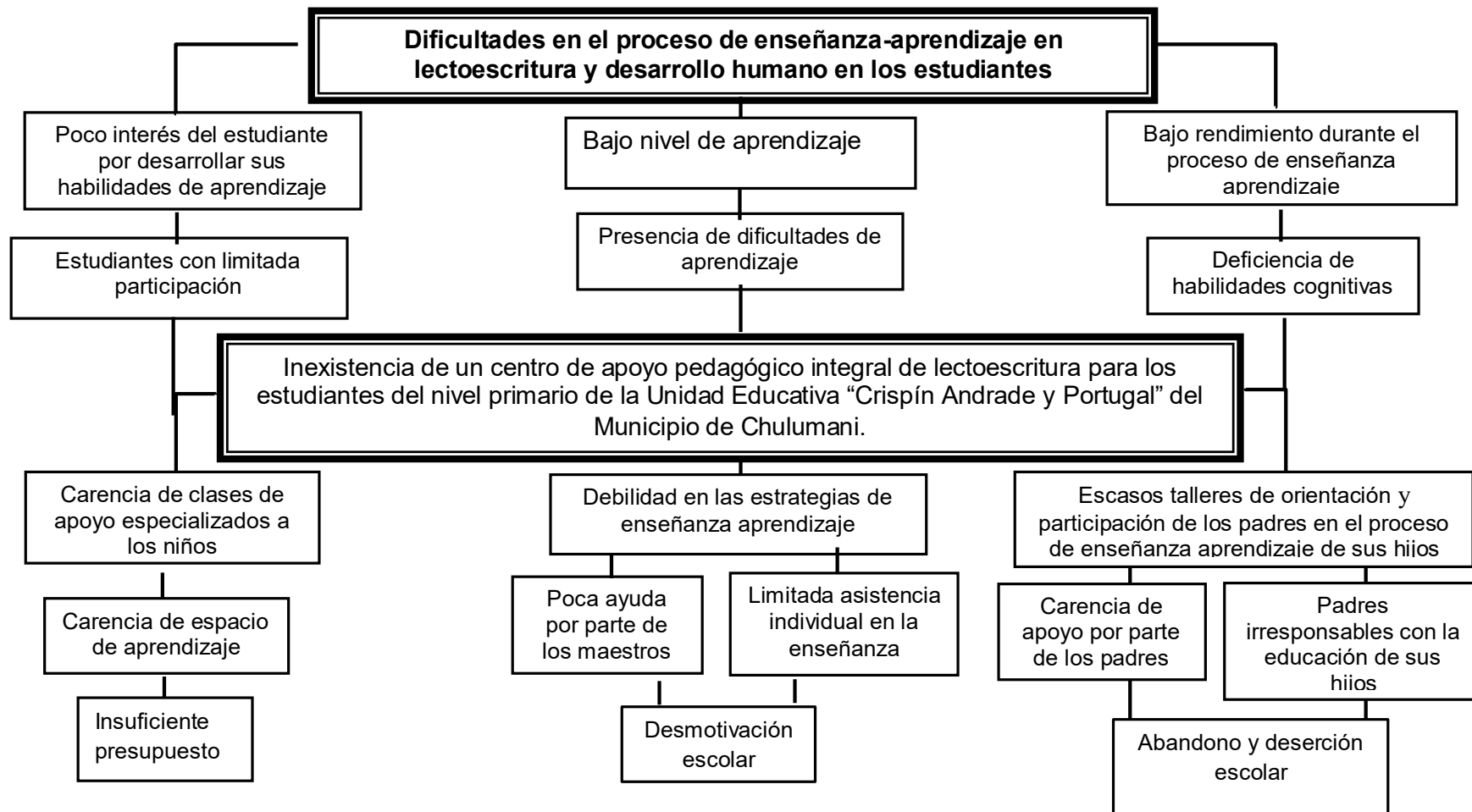
El árbol de problemas puede ser elaborado por el investigador o por los protagonistas de la realidad social que se quiere actuar. Es un organizador visual utilizado para identificar un problema, sus causas y efectos para plantear un proyecto.

La elaboración del árbol de problemas debe seguir los pasos:

Identificar el problema central, identificar los efectos, analizar las interrelaciones de los efectos, identificar las causas del problema y relacionarlos, por último diseñar el árbol de problemas y verificar la estructura causal.

El análisis del árbol de problemas describe la estructuración, considerando la importancia de ella, para identificar los principales problemas con respecto a la situación, se debe ordenar en un esquema de causas y efectos que provoca la problemática; seleccionar un problema central en este caso dificultades de aprendizaje en lectoescritura considerándolo como aspecto negativo, un problema en específico y una situación real, en el cual denota con mayor influencia las causas y efectos mediatos e inmediatos.

GRÁFICO N° 13: ÁRBOL DE PROBLEMAS



FUENTE: *Elaboración propia*

5.3.2. ÁRBOL DE OBJETIVOS

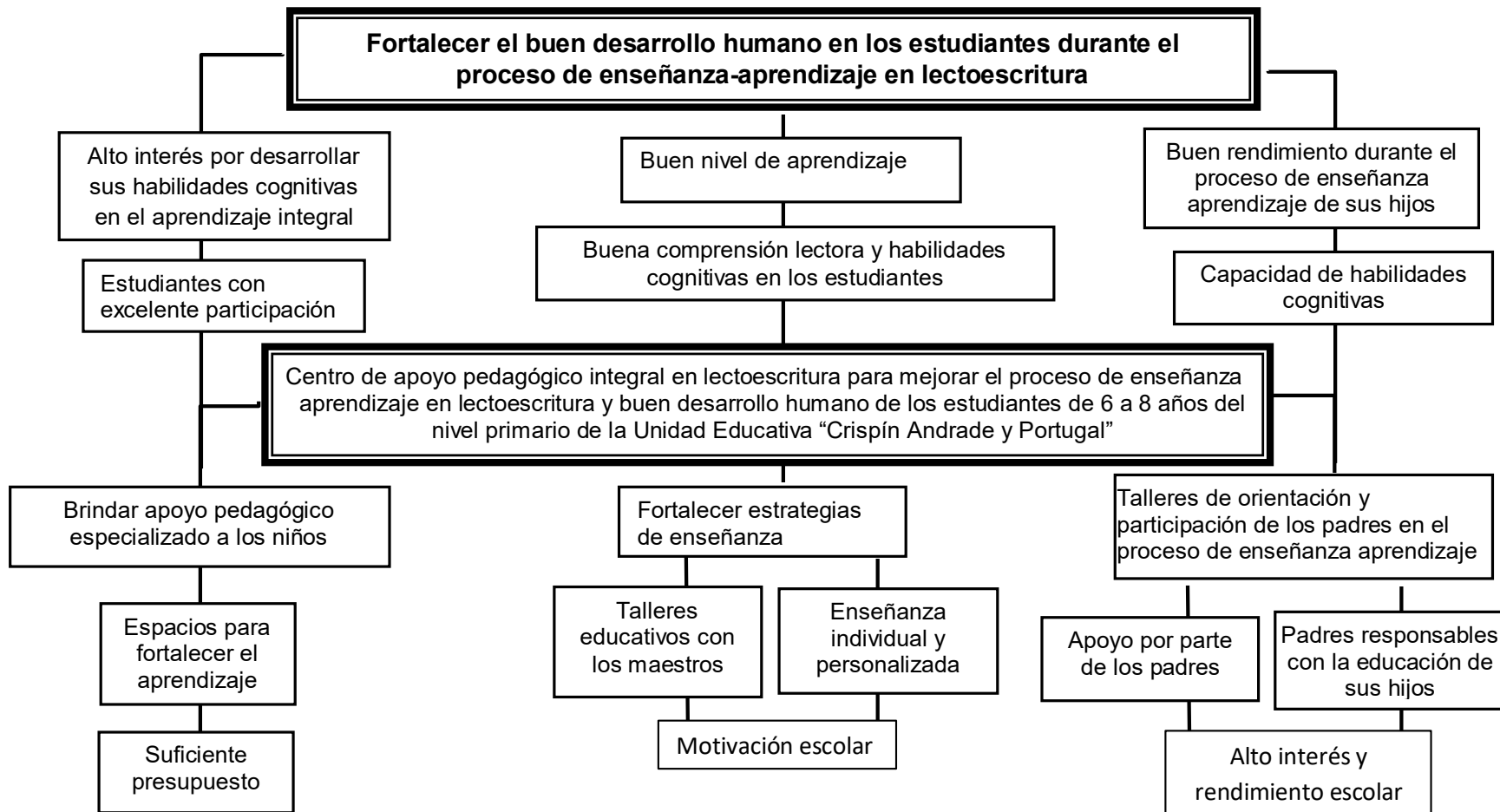
Martínez (2005) afirma:

El árbol de objetivos es la versión positiva del árbol de problemas, permite determinar las áreas de intervención que plantea el proyecto para elaborarlo se parte de del árbol de problemas y el diagnóstico, es necesario revisar cada problema (negativo) y convertirlo en objetivo (positivo) realista y deseable. Así las causas se vuelven en medios y los efectos en fines, en si el árbol de objetivos(medios-fines) permite orientar las áreas de intervención que debe plantear el proyecto en el cual se deben construir las soluciones reales y factibles de los problemas que le dieron origen.(p.22)

El propósito es utilizar el árbol de problemas para identificar las posibles soluciones al problema, las cuales podrían ser expresadas como manifestaciones contrarias del mismo convirtiendo los problemas negativos en positivos en secuencia de abajo hacia arriba se convierten en medios y fines.

En un árbol de objetivos: Los medios fundamentales van al inferior constituyéndose las raíces del árbol. Los fines se especifican en la parte superior: son las ramas del árbol, refiriéndose así los objetivos del posible proyecto. El árbol de objetivos es un procedimiento metodológico que permite: describir la situación futura viendo resueltos el problema identificar y clasificar los objetivos por orden de importancia y visualizar en un diagrama las relaciones medios – fines.

GRÁFICO N° 14: ÁRBOL DE OBJETIVOS



FUENTE: *Elaboración propia*

5.3.3. MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

“La Matriz del Marco Lógico es una tabla 4 x 4 que sintetiza el resumen narrativo de los objetivos del proyecto, los indicadores verificables objetivamente, los medios de verificación y los supuestos” (Muller Ricardo; 2010. p. 15).

Sin embargo Muller (2010); expresa también que es una herramienta donde facilita la evaluación, el seguimiento, denota una planificación concreta y indica que la Matriz de Marco Lógico es una herramienta para la conceptualización, diseño, ejecución, seguimiento del desempeño y evaluación de proyectos. Su objetivo es darle estructura coherente al proceso de planificación y comunicar la información esencial sobre un proyecto.

De igual forma indica que la Matriz de Marco Lógico que se elabora para efectos de la evaluación debe reflejar lo que el programa es en la actualidad. Si bien muchos programas no han sido diseñados con el método del Marco Lógico, se debe realizar un ejercicio de reconstrucción de los distintos niveles de objetivos del programa (fin, propósito, componentes) con sus respectivos indicadores, que permitan medir el nivel de logro alcanzado.

Por tanto el formato 4 x 4 de la Matriz del Marco Lógico permite que los elementos del proyecto resalten gráficamente los resultados de un proyecto y los Componentes que se esperan generar para los beneficiarios del proyecto.

Definir objetivos claros, que se puedan medir y que estén ligados por sus causas. Definir indicadores y metas específicas para medir los resultados y efectos del proyecto. Definir los términos de referencia de los ejecutores del proyecto. Identificar las fuentes de información y establecer el sistema de monitoreo y evaluación del proyecto. Definir los insumos requeridos (humanos, financieros, de tiempo, etc.). Desarrollar Planes de Operaciones Anuales (POAs). Identificar los factores externos, que puedan influir en los resultados del proyecto.

CUADRO N° 11: Matriz de Marco Lógico

CENTRO DE APOYO PEDAGOGICO INTEGRAL EN LECTOESCRITURA			
RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	FUENTES Y MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<p>FIN: Se ha logrado fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en lectoescritura y buen desarrollo humano en los estudiantes 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal”</p>	<p>El 75% de los estudiantes del nivel primario de la Unidad Educativa Crispín Andrade y Portugal fortalecen su aprendizaje en lectoescritura, buen nivel de expresividad y desarrollo humano un año después de la ejecución del proyecto.</p>	<p>✓ Se ha logrado un buen rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la U.E. Crispín Andrade y P. después de la ejecución del proyecto</p>	<p>El apoyo pedagógico en lectoescritura se replican en otras Unidades Educativas del Municipio</p>
<p>PROPOSITO: Se ha implementado el Centro de apoyo pedagógico integral de lectoescritura para niños de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal”</p>	<p>Se ha logrado el 85% de los estudiantes 6 a 8 años de la Unidad Educativa Crispín Andrade y Portugal se beneficia del apoyo pedagógico especializado y fortalecen su aprendizaje, nivel de expresividad y desarrollo humano durante 10 meses.</p> <p>Se ha logrado que el 85% de los profesores de la Unidad Educativa Crispín Andrade y Portugal son beneficiados con información y mejorar en la planificación de sus clases durante el proceso de enseñanza aprendizaje 5° mes del desarrollo del proyecto.</p> <p>Se ha logrado que el 75 % de los padres de familia de la Unidad Educativa Crispín Andrade y Portugal se benefician de información y mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos durante el 5° y 6° mes de la ejecución del proyecto.</p>	<p>✓ Acta de apretura ✓ Registro de participantes. ✓ Fotografías de actividades realizadas. ✓ Informes bimestrales ✓ Evaluaciones ✓ Expedientes de cada estudiante ✓ Encuesta a estudiantes. ✓ Testimonios ✓ Entrevistas</p>	<p>Activa participación y predisposición de las/os interesadas/os en las actividades programadas.</p>

COMPONENTES			
<p align="center">COMPONENTE N° 1: BRINDAR APOYO PEDAGÓGICO ESPECIALIZADO</p> <p>Se ha desarrollado el apoyo pedagógico especializado para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en lectoescritura y promover el desarrollo humano de los estudiantes, niños de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” del Municipio de Chulumani.</p>	<p>Se ha logrado el 85% de las/os estudiantes de 6 a 8 años de edad del nivel primario de la Unidad Educativa Crispín Andrade y Portugal del Municipio de Chulumani se benefician y participan de manera activa desarrollan sus habilidades cognitivas en el programa educativo especializado para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, expresión de ideas y promover el desarrollo humano, durante 10 meses después de la ejecución del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de participantes. ✓ Fotografías de actividades realizadas. ✓ Informes bimestrales ✓ Evaluaciones ✓ Expedientes de cada estudiante 	<p>Autoridades municipales y educativas apoyan con financiamiento económico para el desarrollo de las actividades programadas.</p> <p>Apoyo y predisposición de los interesados en participar en las actividades programadas.</p>
<p align="center">COMPONENTE N° 2: FOTALECER ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</p> <p>Se ha desarrollado los talleres educativos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en lectoescritura, y promover el desarrollo humano de los estudiantes, niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” del Municipio de Chulumani.</p>	<p>El 80 % de los maestros y maestras de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” del Municipio de Chulumani participan activamente y se benefician de talleres educativos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, expresión de ideas y promover el desarrollo humano de los estudiantes, durante el 5° mes de desarrollo del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de informes mensual ✓ Lista de participantes. ✓ Fotografías de actividades realizadas 	<p>Autoridades municipales y educativas apoyan con financiamiento económico para el desarrollo de las actividades programadas.</p> <p>Apoyo y predisposición de los interesados en participar en las actividades programadas.</p>
<p align="center">COMPONENTE N° 3: DESARROLLAR PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p> <p>Se ha desarrollado talleres de orientación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en lectoescritura y promover el desarrollo</p>	<p>Se ha logrado el 85% de los padres de familia de la Unidad Educativa Crispín Andrade y Portugal del Municipio de Chulumani, participan de manera activa en el programa educativo para mejorar el aprendizaje, expresión de ideas y promover el desarrollo humano de sus hijos durante el 5° y 6° mes de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de informe. ✓ Presentación de fotografías. ✓ Lista de participantes. ✓ Testimonios 	<p>Autoridades municipales y educativas apoyan con financiamiento económico para el desarrollo de las actividades programadas.</p> <p>Apoyo y predisposición de los interesados en</p>

humano de sus hijos del nivel primario de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” del Municipio de Chulumani	del proyecto.		participar en las actividades programadas.
ACTIVIDADES			
COMPONENTE N° 1. ACTIVIDAD N°1: Elaborar material didáctico y juegos lúdicos de lectoescritura para el desarrollo de los programas educativos, así fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en lectoescritura, y promover el desarrollo humano de los estudiantes, niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” del Municipio de Chulumani.	Se ha logrado el 80% de las/os estudiantes de 6 a 8 años de edad se beneficien con los materiales didácticos y juegos lúdicos de lectoescritura para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en lectoescritura y promover el desarrollo humano en los estudiantes, durante los 10 meses.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acta de inauguración ✓ Presentación del material didáctico ✓ Presentación de los juegos lúdicos ✓ Lista de entrega. ✓ Fotografías. 	
COMPONENTE N° 1. ACTIVIDAD N°2: Desarrollar programas educativos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en lectoescritura, y promover el desarrollo humano de los estudiantes, niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” del Municipio de Chulumani	Se ha logrado el 85% de las/os estudiantes de 6 a 8 años de edad se benefician con los programas y talleres educativos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en lectoescritura y promover el desarrollo humano en los estudiantes, durante los 10 meses.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro de asistencia. ✓ Fotografías. ✓ Evaluaciones ✓ Informes bimestrales ✓ Encuesta. ✓ Certificado de participación. 	Participación activa de los estudiantes en las actividades programadas.
COMPONENTE N° 1. ACTIVIDAD N°3: Desarrollar 20 talleres de orientación y participación para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en lectoescritura, y promover el desarrollo humano de los estudiantes, niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” del Municipio de Chulumani			Voluntad y motivación por parte de los participantes en las actividades programadas.

<p>COMPONENTE N° 1. ACTIVIDAD N°4: Elaborar y desarrollar 10 evaluaciones para conocer el nivel de aprendizaje por medio de los programas y talleres educativos fortaleciendo el aprendizaje y desarrollo humano con la aplicación de los programas educativos en los estudiantes, niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” del Municipio de Chulumani</p>			
<p>COMPONENTE N° 2. ACTIVIDAD N° 1: Elaborar manual de apoyo pedagógico en lectoescritura para potenciar la educación y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y promover el desarrollo humano de los estudiantes, niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” del Municipio de Chulumani</p>	<p>Se ha logrado el 75% de los maestros y maestras participen y se beneficien con la aplicación del manual pedagógico y los talleres educativos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en lectoescritura y promover el desarrollo humano en los estudiantes durante 5 meses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotografías. ✓ Lista de participantes ✓ Encuesta. 	<p>Activa participación de los maestros.</p> <p>Existe apoyo de autoridades educativas.</p>
<p>COMPONENTE N° 2. ACTIVIDAD N° 2: Desarrollar 3 talleres con los maestros para la aplicación de programas educativos en lectoescritura para los estudiantes y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en lectoescritura, y promover el desarrollo humano de los estudiantes, niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” del Municipio de Chulumani.</p>			
<p>COMPONENTE N° 3. ACTIVIDAD N° 1: Desarrollar 10 talleres de orientación con los padres de familia para la</p>	<p>Se ha logrado el 75% de padres de familia participen y se beneficien con la aplicación de los talleres para fortalecer el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotografías. ✓ Encuesta. ✓ Registro de 	

participación e inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje en lectoescritura, y promover el desarrollo humano de los niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” del Municipio de Chulumani.	proceso de enseñanza aprendizaje en lectoescritura y promover el desarrollo humano en los estudiantes durante 5 meses.	participantes.	Apoyo económico por parte autoridades educativas Participación activa de los padres de familia.
COMPONENTE N° 3. ACTIVIDAD N° 2: Desarrollar 2 ferias educativas para potenciar la educación y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en lectoescritura, y promover el desarrollo humano de los niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” del Municipio de Chulumani.			
PRESUPUESTO	TOTAL	CONDICIONES	
Recursos Humanos	106,000.00	El financiamiento del proyecto estará a cargo de la Dirección Distrital de Educación y la alcaldía municipal de Chulumani	
Recursos Materiales	25,475.00		
Imprevistos	1000.00		
TOTAL	132,475Bs		

Fuente : *Elaboración propia*

5.4. ESTRUCTURA DEL PROYECTO

5.4.1. Finalidad del Proyecto

“La finalidad del proyecto son las metas y objetivos, es lo que apunta o desea conseguir” (Porto Pérez Julián, 2010. p. 1)

La finalidad se refiere a las metas u objetivos que se quiere lograr, ya sea a corto, mediano o largo plazo; la idea siempre se relaciona con la noción de proceso ya que a lo largo de un trabajo siempre se hace clara la finalidad, el por qué se realiza esa acción.

En el caso de este proyecto la finalidad es a largo plazo generando el “Fortalecimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en lectoescritura y buen desarrollo humano en estudiantes, e 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa “Crispín Andrade Y Portugal” del Municipio de Chulumani

5.4.2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

5.4.2.1. Objetivo General

- Desarrollar el centro de apoyo pedagógico integral en lectoescritura para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en lectoescritura y buen desarrollo humano de los niños de 6 a 8 años del nivel primario de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” del Municipio de Chulumani.

5.4.2.2. Objetivos Específicos

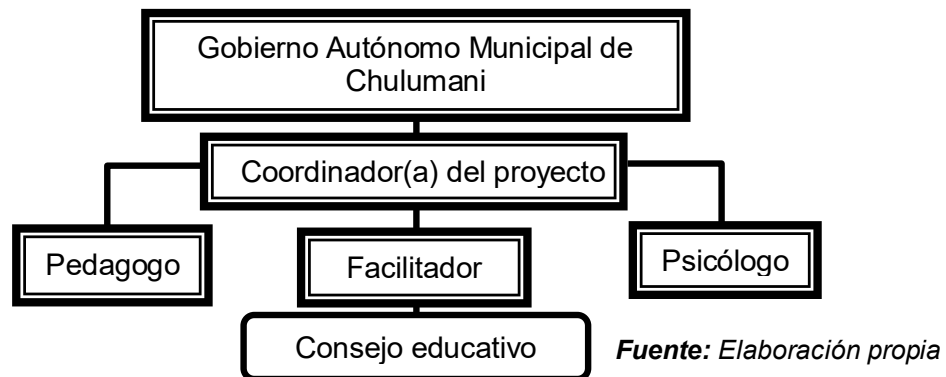
- Brindar apoyo pedagógico especializado a los estudiantes con dificultades de aprendizaje en lectoescritura y desarrollo humano.
- Fortalecer estrategias de enseñanza, para mejorar proceso de enseñanza-aprendizaje en lectoescritura y desarrollo humano.
- Realizar talleres de capacitación para el buen rendimiento escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en lectoescritura y desarrollo humano.

5.4.3. METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN

5.4.3.1. Estructura Organizativa del Proyecto

Para la ejecución de este proyecto se requiere los recursos humanos, un equipo disciplinario en diferentes áreas, sin embargo en esta ocasión se contempla los siguientes:

Gráfico N° 15: Organigrama del Proyecto



A. Funciones del personal En el presente proyecto se describe el personal encargado bajo las siguientes funciones:

- **Alcaldía Municipal.-** presentación e inauguración del proyecto, realizar convenios en beneficio de la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal”, de Chulumani así mismo se encargara de la coordinación del cumplimiento de las actividades programadas en el proceso de la ejecución del centro de apoyo pedagógico integral en lectoescritura.
- **Coordinadora del proyecto.-** Es el directo responsable de la dirección del proyecto, de manera que es el encargado de coordinar con todas las autoridades para llevar a cabo las actividades en la ejecución del proyecto.
- **Pedagogo (a).-** Encargado de ayudar a superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, analizando y actuando con estrategias que atiendan sus necesidades en el ámbito del aprendizaje.

- **Psicólogo (a).**- Su función es de coordinar con el pedagogo para el desarrollo del aprendizaje óptimo de los estudiantes, padres y maestros en relación a su educación.
- **Facilitador.**- Su función es colaborar y coordinar con para hacer entender los objetivos del proyecto contribuyendo mediante estrategias apropiadas que permitan mostrar una explicación clara.
- **Consejo educativo.**- los representantes del consejo educativo se encargaran del cumplimiento del proyecto en coordinación con las autoridades competentes del municipio, asimismo realizaran convenios coordinaran con el equipo de trabajo, reuniones con padres de familia para fijar fechas acuerdos etc.

De esta manera los mencionados son los directos responsables de la coordinación y el cumplimiento efectivo del proyecto estableciendo así “el centro de apoyo pedagógico integral en lectoescritura para niños de 6 a 8 años” de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” propuesta planteada en el Municipio de Chulumani.

5.4.3.2. Líneas de acción

El área temática de este proyecto es “Educación”, La temática específica es “centro de apoyo pedagógico integral en lectoescritura para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en lectoescritura y desarrollo humano en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal”.

Ésta temática manifiesta, que es un proceso educativo orientado a la enseñanza en lectura y escritura para una vida llena de conocimiento y desarrollo humano ante la sociedad, el trabajo y la familia, siendo que es parte de ella. Donde la educación se dirige a la obtención del conocimiento, las habilidades, la motivación, los valores y compromisos que necesitan para interactuar de manera responsable y eficaz en el mantenimiento de la calidad de educación. Por ende, es primordial abordar esta temática, con toda la población en general, considerando el interés de toda la sociedad actual.

5.5. Cuadro N° 12: PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO

PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO.	
Proyecto:	“Centro de apoyo pedagógico integral en lectoescritura” (Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” – Gestión 2018)
Participantes:	Los participantes son hombres y mujeres que forman un grupo de 496 personas; que se detallan a continuación: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Estudiantes: 520 ✚ Profesores: 18 ✚ Padres de familia: 378
Objetivo General:	“Centro de Apoyo Pedagógico Integral en Lectoescritura” para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en lectoescritura y buen desarrollo humano de los estudiantes de 6 a 8 años del nivel primario de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” del municipio de Chulumani.
Institución:	Gobierno Autónomo Municipal de Chulumani.
Lugar:	Núcleo Crispín Andrade y Portugal
Duración:	10 meses (calendario escolar)
COMPONENTE N° 1 BRINDAR APOYO PEDAGÓGICO	Se ha desarrollado la implementación del centro de apoyo pedagógico para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en lectoescritura y promover el desarrollo humano de los estudiantes, niños de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” del Municipio de Chulumani.
ACTIVIDAD N° 1	Gestionar ante autoridades para la apertura de un consultorio o espacio de apoyo pedagógico integral en lectoescritura para niños de 6 a 8 años de edad para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y

Portugal" del Municipio de Chulumani.						
SUB ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinación con las autoridades municipales, dirección distrital, padres de familia, profesores y estudiantes para solicitar la apertura. ✓ Realizar cartas de solicitud de apertura de un consultorio o espacio de apoyo pedagógico. ✓ Establecer convenios con autoridades para la apertura. ✓ Presentación del proyecto. 					
CONTENIDOS	META	RECURSOS			TIEMPO	RESPONSABLE
	El 85% de las autoridades municipales y educativas aprueban la apertura de un consultorio o espacio de apoyo pedagógico integral	HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinador/a ✓ Autoridades municipales ✓ Dirección distrital. ✓ Padres de familia. ✓ Profesores. ✓ Estudiantes. 	MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cartas de solicitud 	ECONOMICOS <ul style="list-style-type: none"> - 	-	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Coordinador/a
ACTIVIDAD N° 2	Se ha desarrollado la elaboración de materiales didácticos y juegos lúdicos de lectoescritura para el desarrollo de programas educativos, así fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en lectoescritura y promover el desarrollo de los estudiantes, niños de 6 a 8 años de la unidad educativa Crispín Andrade y Portugal del municipio de Chulumani.					
SUB ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer convenios con la Dirección Distrital de Educación ✓ Establecer convenios con autoridades municipales para obtener apoyo con material didáctico, tecnológico entre otros que son necesarios para desarrollar los cursos talleres. ✓ Establecer horarios para el desarrollo de los cursos y talleres. ✓ Organización de los materiales. ✓ Elaboración de los materiales para los cursos. ✓ Organización del ambiente para realizar los talleres. ✓ Difundir la invitación a los beneficiarios. 					
CONTENIDOS	META	RECURSOS			TIEMPO	RESPONSABLE
PARTE N°1: "APRENDIENDO CON MATERIALES DIDÁCTICOS Y JUEGOS LUDICOS" <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rompecabezas ❖ Sopa de letras ❖ Fichas de lectura y escritura 	El 80% de las/os estudiantes se benefician del espacio pedagógico, los materiales didácticos y lúdicos para mejorar el	HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinador/a ✓ Facilitador N° 1. ✓ Pedagogo. ✓ Psicólogo. ✓ Estudiantes. 	MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> ➢ Diccionario. ➢ Rompecabezas ➢ Libros de cuentos ➢ Historietas ➢ Data show ➢ 2 lap tops ➢ Cámara 	ECONOMICOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un coordinador/a = 18.000 ✓ Facilitador =15.000 ✓ Pedagogo = 15.000 ✓ Psicologo =10.000 ✓ Data show = 1000 bs. ✓ laptop = 3800 bs. 	10 meses	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Facilitador

<p>❖ Caligrafía 8 sesiones</p> <p>PARTE N°2</p> <p>❖ Redacciones del día</p> <p>❖ Poemas</p> <p>❖ Adivinanzas</p> <p>❖ Buscar palabras</p> <p>❖ Caligrafía 8 sesiones</p> <p>PARTE N° 3</p> <p>❖ Pistas de cuentos populares</p> <p>❖ La fuga de los dibujos</p> <p>❖ El correo</p> <p>❖ Canciones infantiles</p> <p>❖ Caligrafía 8 sesiones</p> <p>PARTE N° 4</p> <p>❖ Creando una historia</p> <p>❖ Teatro</p> <p>❖ El diccionario loco</p> <p>❖ Caligrafía 8 sesiones</p> <p>PARTE N° 5</p> <p>❖ El cuento</p> <p>❖ Crucigramas</p> <p>❖ Trabalenguas</p> <p>❖ Caligrafía 8 sesiones</p> <p>PARTE N° 6</p> <p>❖ La cadena de palabras</p> <p>❖ Orden de palabras</p> <p>❖ El diccionario</p> <p>❖ Caligrafía 8 sesiones</p> <p>Totales: 48 sesiones para cada grado de 1° a 3° de primaria. De</p>	<p>proceso de enseñanza aprendizaje en lectoescritura para niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Crispín Andrade y Portugal durante 10 meses.</p>		<p>fotográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 impresora. ➤ 600 cuadernillos. ➤ Acrilex ➤ Pizarra acrílica ➤ Papel bon tamaño carta. ➤ 100 marcadores grandes. ➤ 1000 lapiceros. ➤ 300 pliegues cartulina. ➤ 200 pliegues de goma eva. ➤ 20 paq. Hojas de color ➤ 100 tijeras punta roma. ➤ 100 Tijeras punta con figuras. ➤ 100 cajas de lápiz colores. ➤ 100 cajas de marcadores de colores. ➤ 50 unidades de isocola. ➤ 100 hojas resma. ➤ 100 marcadores acrílicos. ➤ 10 und. Skoch grande. ➤ 100 unid. Grayones. ➤ 20 unid. Maskin. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cámaras fotográficas = 1100 bs. ✓ Diccionarios=2500 bs ✓ Rompecabezas=1500bs ✓ Historietas = 500 bs ✓ Libros de cuentos= 4500bs ✓ Cuadernos = 2000 bs ✓ Impresora = 1.500 bs. ✓ Acrilex= 4500 bs ✓ paquetes papel bond. = 1.000 ✓ lapiceros = 1.965 bs. ✓ pliegues cartulina = 750 bs. ✓ Goma Eva = 2.000 bs. ✓ Hojas de color = 1.300 bs. ✓ Tijeras punta roma = 500 bs. ✓ Tijeras con punta con figuras = 700 bs. ✓ Cajas de lápiz de color = 1.000 bs. ✓ Marcadores de colores = 2500 bs. ✓ Isocola = 400 bs. ✓ Hoja resma = 300 bs. ✓ Marcadores acrílicos = 500 bs. ✓ Skoch grande = 250 bs. ✓ Grayones = 300 bs. ✓ Maskin = 250 bs. 		
--	--	--	--	---	--	--

los tres grados el total son 144 sesiones.						
ACTIVIDAD N° 3	Desarrollar 10 talleres de orientación y participación para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en lectoescritura y promover el desarrollo humano de los estudiantes, niños de 6 a 8 años de la unidad educativa Crispín Andrade y Portugal del municipio de Chulumani.					
SUB ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización de los materiales. ✓ Elaboración de los materiales para los talleres. ✓ Organización del ambiente para realizar los talleres. 					
CONTENIDOS	META	RECURSOS			TIEMPO	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ La autoestima. ❖ Identidad ❖ Toma de decisiones. ❖ Valores humanos ❖ Equidad de genero ❖ La comunicación ❖ Expresión oral ❖ El desarrollo humano del niño ante la sociedad <p>10 talleres</p>	El 75% de las/os estudiantes se benefician de los talleres de orientación y para el desarrollo humano de los estudiantes	HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilitador N° 1 ✓ Estudiantes 	MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 Data show. ➤ 1 Laptop ➤ 1 Punteros ➤ 1 Cámaras fotográficas. ➤ 1 corta pico. ➤ 100 cuadernos. ➤ 100 marcadores grandes. ➤ 100 lapiceros. ➤ 10 pliegues cartulina. ➤ 25 pliegues de goma eva. ➤ 2 paq. Hojas de color ➤ 20 tijeras punta roma. ➤ 20 Tijeras punta con figuras. ➤ 10 cajas de lápiz colores. ➤ 10 cajas de marcadores de colores. ➤ 10 unidades de isocola. ➤ 30 hojas resma. ➤ 10 marcadores acrílicos. ➤ 5 und. Skoch grande. ➤ 10 unid. Maskin. 	ECONOMICOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 facilitador = 5.000 bs. ✓ Data show = 950 bs. ✓ laptop = 3.800 bs. ✓ Punteros = 15 bs. ✓ Cámaras fotográficas = 1.800 bs. ✓ Corta pico = 60 bs. ✓ Cuadernos = 200 bs. ✓ lapiceros = 100 bs. ✓ pliegues cartulina = 30 bs. ✓ Goma Eva = 250 bs. ✓ Hojas de color = 130 bs. ✓ Tijeras punta roma = 100 bs. ✓ Tijeras con punta con figuras = 140 bs. ✓ Cajas de lápiz de color = 100 bs. ✓ Marcadores de colores = 150 bs. ✓ Isocola = 80 bs. ✓ Hoja resma = 60 bs. ✓ Marcadores acrílicos = 50 bs. ✓ Skoch grande = 75 bs. ✓ Maskin = 50 bs. 	2 meses	✚ Facilitador
COMPONENTE N° 2	Desarrollar los talleres educativos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en lectoescritura y promover el desarrollo					

FORTALECER ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA (MAESTROS)	humano de los estudiantes, niños de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa "Crispín Andrade y Portugal" del municipio de Chulumani.					
ACTIVIDAD N° 1.	Desarrollar talleres educativos con los maestros para la aplicación de programas educativos en lectoescritura a los estudiantes mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje y promover el desarrollo humano de los estudiantes					
SUB ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de la estructura de los programas educativos. - Coordinar los horarios para los talleres educativos. - Coordinar con profesionales especialistas entendidas en la temática para contar con su presencia en los talleres educativos. 					
CONTENIDOS	META	RECURSOS			TIEMPO	RESPONSABLE
Los programas educativos tienen una duración de 90 minutos y se caracterizan por tener contenidos prácticos durante el proceso de enseñanza aprendizaje	El 75% de los maestros se benefician con los talleres educativos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 6 a 8 años durante 5 meses.	HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinador/a ✓ Facilitador ✓ Pedagogo ✓ Psicólogo 	MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 Laptop ❖ Data show ❖ 1 Cámara fotográfica. ❖ Memoria UBS. ❖ 25 und. Cd. 	ECONOMICOS. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagogo = 5000 ✓ Psicólogo = 5000 ✓ Laptop = 3.800 bs. ✓ Memoria UBS = 60 bs. ✓ Cd. = 100 bs. ✓ Impresiones 	5 meses	✚ Facilitador
COMPONENTE N° 3 PARTICIPACION DE PADRES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Desarrollar los talleres de orientación y participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo humano de los estudiantes de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa "Crispín Andrade y Portugal" del municipio de Chulumani.					
ACTIVIDAD N° 1	Desarrollar talleres educativos para el apoyo e integración de los padres de familia al proceso de enseñanza aprendizaje y buen desarrollo humano de los estudiantes.					
SUB ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinar con los integrantes del consejo educativo de escuela para que los padres de familia participen de los talleres ✓ Organizar los materiales para los talleres de orientación con los padres ✓ Organizar a los participantes para el desarrollo de los talleres 					
CONTENIDOS	META	RECURSOS			TIEMPO	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> - Información sobre dificultades de aprendizaje en lectoescritura - Dificultades en la escritura 	El 80% de los padres de familia son beneficiados de los talleres de información e integración al proceso de enseñanza aprendizaje para apoyar en el buen desarrollo	HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinador/a ✓ Facilitador ✓ Padres de 	MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> ❖ Trípticos ❖ Laptop ❖ Data show ❖ 1 Cámara 	ECONOMICOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilitador =2500 bs ✓ Laptop = 3.800 bs. 	5 meses	✚ Coordinador/a ✚ Facilitador

<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades en la expresión de ideas de los niños - Importancia del apoyo de los padres de familia - Motivación a los hijos - Control y supervisión de las tareas de los hijos - Integración al proceso de enseñanza aprendizaje 	humano de los estudiantes	familiar	fotográfica.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Data show= 1000 bs ✓ Camara 800 bs 		
ACTIVIDAD N° 2	Desarrollar feria educativa para la integración de los padres de familia al proceso de enseñanza aprendizaje y el buen desarrollo de sus hijos					
SUB ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar convenios con el consejo educativo para la participación de los padres en la feria. ✓ Coordinar con los padres para que participen junto a los estudiantes ✓ Organizar los materiales para la feria. ✓ Organizar a los participantes para el desarrollo de la feria. 					
CONTENIDOS	META	RECURSOS			TIEMPO	RESPONSABLE
PRIMERA FERIA: <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de padres de familia 	El 85% de los padres de familia participan de manera activa en la feria educativa	HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coodinador/a ✓ Facilitador ✓ Estudiantes. ✓ Padres de familia. 	MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> ❖ Materiales elaborados en los talleres con los estudiantes y padres de familia. 	ECONOMIC OS -	1 día	<ul style="list-style-type: none"> 👤 Coordinador/a 👤 Facilitador

Fuente: *Elaboración propia*

5.6. CONSIDERACIONES ADMINISTRATIVAS DEL PROYECTO

5.6.1. Presupuesto general del Proyecto

Según Pere (2000) sostiene:

Un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado tiempo. (p. 8)

Es la suma total de dinero designado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico; ya sea a corto plazo, mediano plazo o largo plazo, donde necesariamente se tienen detalladas y coordinadas todas las actividades, es el medio más efectivo de control de gastos y en ellos se contemplan las diferentes alternativas de asignación de recursos para gastos.

CUADRO N° 13 Presupuesto General

N°	COMPONENTE/ACTIVIDAD	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	
						AP. PROPIO	FINANCIAM.
A.	COMPONENTE 1						
A.I.	COSTOS DE INVERSIÓN						
	Implementación del espacio pedagógico	Pieza	1		15000,00		15,000,00
A.II.	COSTOS DE OPERACIÓN						
A.II.1.	Costo Variable				100,00		100,00
	Material didáctico y juegos lúdicos	Global			10000,00		10,000,00
A.II.2.	Costo Fijo Total						
	Ejecutor del Proyecto	Persona	1		4000,00	80,000.00	40,000.00
	Facilitador	Persona	1		1000,00		20,000.00
	Pedagogo(a)	Persona	1		3500,00		35,200.00
	Psicólogo(a)	Persona	1		2500,00		10,800.00
A.III.	COSTOS ADMINISTRATIVOS						
	Servicios de comunicación	Global	1	10	80		80,00
	Servicios de transporte	Global	1	5,00	50		250,00
	SUBTOTAL (1)						131,430.00
B.	COMPONENTE 2						
B.I.	COSTOS DE INVERSIÓN						
	Data	Pieza	1		0,00		0,00
	Laptop	Pieza	1		0,00		0,00
	Puntero	Pieza	1		0,00		0,00

B.II.	COSTOS DE OPERACIÓN						
B.II.1.	Costo Variable						
	Material de escritorio	Global			100,00		100,00
	Refrigerio	Ración	37	5,00	185,00		185,00
B.III.	COSTOS ADMINISTRATIVOS						
	Servicios de comunicación	Global	1	10	80		80,00
	Servicios de transporte	Global	1	5,00	50		250,00
	SUBTOTAL (2)						615,00
C.	COMPONENTE 3						
C.I.	COSTOS DE INVERSIÓN				0		
	Lap top	Pieza	1				
	Data show						
C.II.1.	Costo Variable						
	Material de escritorio	Global			50,00		50,00
C.III.	COSTOS ADMINISTRATIVOS						
	Servicios de comunicación	Global	1	10	80		80,00
	Servicios de transporte	Global	1	5,00	50		250,00
	SUBTOTAL (3)						380,00
					SUBTOTAL	80,00,00.-	132,460.00.-
						TOTAL	132,460.00.-

Fuente: Elaboración propia

5.6.1.1. Recursos Humanos

Cuadro N° 14

CARGO	N° SESIONES	DE COSTO POR SESIONES	MESES TRABAJADOS	SUELDO TOTAL
Proyectista	25	160,00	10 Meses	40,000,00
Pedagogo	32	110,00	10 Meses	35,200,00
Facilitador	20	100,00	10 Meses	20,000,00
Psicólogo	15	90,00	8 Meses	10,800,00
TOTAL				106,000.00

Fuente: Elaboración propia

5.6.1.2. Recursos Materiales

Cuadro N° 15

Descripción	Unidad	Costo/unidad	Cantidad	Total Bs.
Data show	1	1000	1	1,000.00
Laptop	2	3800	2	7,600.00
Impresora	1	1500	1	1,500.00
Punteros	1	15	2	30.00
Corta pico	1	20	2	40.00
Cámara fotográfica	1	1700	1	1700.00
Cuadernillos	1	10	100	1,000.00
Acrílex	1	5	100	500.00
Hojas bond carta	Paquete	35	25 paquetes	875.00
Hojas de colores	Paquete	45	10 paquetes	450.00
Cartulinas	1 pliego	3	100	300.00
Pizarras	1	500	2	1,000.00
Marcadores acrílicos	1	3	50	150.00
Marcadores delgados	1 paquete	15	30 paquetes	450.00
Lapiceros	1 paquete	10	30 paquetes	300.00
Colores	1 cajas	18	25 cajas	450.00
Goma Eva	1	10	100	1,000.00
Gomas	1	2	100	200.00
Tijeras punta roma	1	5	50	250.00
Tijeras punta aroma con figuras	1	10	50	500.00
Isocola	1	5	50	250.00
Scotch grande	1	5	50	250.00
Crayones	1	10	30	300.00
maskin	1	5	50	250.00
Libros de lectura				
Cuentos	1	50	70	3,500.00
Rompecabezas	1	10	70	700.00
Diccionarios	1	20	20	400.00
Fabulas	1	15	15	225.00
Historietas	1	10	30	300.00
Sub total en Bs.				25,475.00

Fuente: Elaboración propia

5.7. CRONOGRAMA DEL PROYECTO

CUADRO N°16

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA											
	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Componente 1												
Apoyo pedagógico especializado.												
1.1. Gestionar e inaugurar el espacio de apoyo pedagógico. con autoridades educativas y personal especializado												
1.2. Desarrollar programas educativos con los materiales didácticos y juegos lúdicos en lectoescritura												
1.3. Desarrollar talleres de orientación y participación												
Componente 2												
Estrategias de enseñanza.												
2.1. Desarrollar talleres educativos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje												
Componente 3												
Participación de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje												
3.1. Desarrollar talleres de orientación e integración de los padres de familia al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos												
3.2. Coordinación con los padres de familia para la feria educativa												
3.3. Análisis y evaluación del proyecto												

Fuente: *Elaboración propia*

5.8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Según Vásquez 2001 nos da a conocer que: “es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto”. (p. 1)

Es la evaluación del proyecto mediante el cual se da la toma de decisiones y es evaluado de manera cuantitativa por agentes externos y especialistas, para que actúe de manera imparcial y se realiza durante el proceso de la del proyecto y al final del mismo en relación al avance.

CUADRO N° 17 Indicadores del Proyecto

Componentes	Indicadores	Descripción
Apoyo pedagógico especializado	En el décimo mes se ha logrado el 85% de los estudiantes de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” del municipio de Chulumani se benefician y participan de manera activa desarrollando sus habilidades cognitivas en el programa educativo especializado para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, expresión de ideas y promover el desarrollo humano.	El indicador menciona y asegura la satisfacción de los estudiantes en el rendimiento escolar con el apoyo pedagógico integral especializado en lectoescritura y buen desarrollo humano.
Estrategias de enseñanza	En el quinto mes el 80% de los maestros de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” del municipio de Chulumani participan activamente y se benefician de los talleres educativos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y promover el desarrollo humano de los estudiantes.	Del mismo modo como el indicador estipula haber mejorado el proceso de enseñanza aprendizaje para un buen desarrollo humano de los estudiantes.
Participación de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje	El 80% de los padres de familia de la Unidad Educativa “Crispín Andrade y Portugal” del municipio de Chulumani participan de manera activa en los talleres educativos programados para la integración en el proceso de enseñanza aprendizaje.	De la misma manera como el indicador menciona los padres están más integrados al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia

5.8.1. Plan de seguimiento y monitoreo del proyecto

Resultados esperados	Indicadores (con líneas de base y metas indicativas) y otras áreas a seguir	Responsable	Medios de verificación: Fuente y tipos de datos	Recursos	Riesgos
C 1 BRINDAR APOYO PEDAGÓGICO ESPECIALIZADO.					
Se ha logrado un buen rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la U.E. "Crispín Andrade y Portugal" después de la ejecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se ha logrado la implementación del espacio de apoyo pedagógico para un aprendizaje eficiente. ➤ El 85% de la comunidad educativa tienen conocimiento sobre la satisfacción y logros de los estudiantes ➤ Se ha dado el apoyo necesario a los niños en un 80% en el décimo mes logrando así la satisfacción de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El proyectista, evaluará los resultados de cada componente ✓ El evaluador externo, es el responsable de medir los resultados del proyecto en la etapa final ✓ La Unidad educativa, a través del consejo educativo ✓ El proyector es el directo responsable de evaluar los productos logrados durante el proceso de la ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> - Copia de documentos - Cartas y/o solicitudes - Recibos de diferentes materiales didácticos - Acta de inauguración para la implementación - Informes bimestrales del de los estudiantes - Registro de asistencias - Evaluaciones - Fotografías 	<p>Recursos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un personal del proyecto ✓ Un personal externo ✓ Representante de la dirección de la Unidad educativa <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Escritorio</u> ✓ <u>Tecnológico</u> <p>Económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monto requerido es de 131,430.00 Bs. Para la compra de los insumos necesarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Indisposición de tiempo del equipo de especialistas • Ejecución del proyecto a medias • Cambio del personal en la unidad educativa

Resultados esperados	Indicadores (con líneas de base y metas indicativas) y otras áreas a seguir	Responsable	Medios de verificación: Fuente y tipos de datos	Recursos	Riesgos
C 2 FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA					
Se ha logrado fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • En el quinto mes el 75% de los maestros mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje con los talleres educativos • El 80% de la comunidad educativa ha sido parte en los talleres de orientación sobre las 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El proyector es responsable durante el proceso de las actividades ✓ La Unidad educativa, es 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informe de la sistematización ✓ Informes de la Unidad educativa ✓ Informe del proyectista ✓ Registro de asistentes 	<p>Recursos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un personal del proyecto ✓ Un personal externo ✓ Representante 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca participación de los maestros/as • Poco apoyo de las autoridades educativas • Poca

	<p>dificultades de aprendizaje en lectoescritura durante los 5 meses establecidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 80% de la población estudiantil y autoridades educativas se sienten satisfechos con la orientación dirigida a los docentes observando los cambios. 	<p>participe de la evaluación procesual y final</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personas externas, encargado de medir los resultados finales del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informe final del proyecto 	<p>de la dirección de la Unidad educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales ✓ Escritorio ✓ Tecnológico ✓ Económicos 615Bs. 	<p>disposición de tiempo</p>
C 3 Talleres de orientación y participación de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje					
<p>Se logra tener un alto interés y apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el décimo sexto mes, se logra tener un gran apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos teniendo un 75% de acercamiento y afectividad. • El 80% de los padres se sienten satisfechos con la capacitación siendo que logran conocer las dificultades de aprendizaje • El 90% de los padres ponen interés en la educación de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El proyecto es responsable durante el proceso ✓ Evaluador externo está encargado de medir los resultados finales del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informe final del proyecto ✓ Informe los representantes de la U.E. ✓ Informe de las entrevistas 	<p>Recursos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un personal del proyecto ✓ Un personal externo ✓ Representante de la dirección de la Unidad Educativa <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escritorio ✓ Tecnológico <p>Económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 380Bs. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La conformación de Los padres ante las dificultades de aprendizaje ○ Dejar el interés de la educación de sus hijos

FUENTE: *Elaboración propia*

5.8.2. Instrumentos de evaluación

- Durante la realización del proyecto se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación.
- ✓ Actas de apertura e inauguración
- ✓ Registros de participantes
- ✓ Test de evaluación
- ✓ Guía de observación
- ✓ Cuestionarios aplicados a los maestros/as
- ✓ Cuestionarios aplicados a los padres de familia.
- ✓ Entrevistas
- ✓ Evaluaciones
- ✓ Informes bimestrales
- ✓ Fotografías de actividades realizadas.
- ✓ Expedientes de cada estudiante
- ✓ Encuesta a estudiantes.

6.1. CONCLUSIONES

Para elaborar esta propuesta se han suscitado diversas dificultades, sin embargo la propuesta nace a partir de la realidad y necesidad social con una perspectiva pedagógica desde la Unidad Educativa hacia la sociedad, la finalidad del proyecto es contribuir con las estrategias pedagógicas sobre la formación del aprendizaje, para que los padres de familia puedan apoyar mejor a sus hijos en la infancia, en la niñez y en la adolescencia.

Por otro lado, durante la elaboración del diseño final del proyecto, el diagnóstico es el primer paso y requiere mayor tiempo para identificar y analizar con profundidad la diversidad de problemas que expresan las personas. Es mucho más atractivo si se realiza el diagnóstico conjuntamente con la población beneficiaria y de manera consensuada, analizando cuidadosamente todos los problemas que se tiene, y en base a ello, plantearse variedad de alternativas y escoger de manera equitativa el problema más apremiante y urgente que necesita ser tratado.

El trabajo con un estudiante o un grupo de estudiantes durante un tiempo prolongado recupera destrezas habilidades y un refuerzo en cualquier área que necesite un mejor desarrollo.

La etapa de la educación infantil, es insustituible, no puede haber educación de calidad si no hay formación de valores, no puede haber formación de valores si no hay educación de calidad, por ello, lo que se pretende lograr y alcanzar con el presente proyecto es coadyuvar en la formación de las dificultades de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes, que los educadores y padres de familia sean capacitados y sensibilizados sobre la importancia de la formación del conocimiento cognitivo en las dificultades de aprendizaje que atraviesan los estudiantes y apoyen a sus hijos sin descuidarse de aquello, ya que la formación del ser humano comienza en el seno de la familia, siempre teniendo en cuenta que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo,

si la escuela no forma en conocimiento y aprendizaje, no hay un desarrollo social, político, económico ni cultural.

Las estrategias pedagógicas que se propone en este proyecto es novedoso, por lo tanto se puede proponer en otras unidades educativas del Municipio de Chulumani, porque es un tema muy importante para tener una vida llena de satisfacción y además saludable dentro de la familia y la sociedad.

Para concretizar, este proyecto está diseñado para superar las dificultades de aprendizaje que poseen los estudiantes en su vida, para ser hombres de bien. Del mismo modo los padres de familia deben ser ejemplares y modelos dignos de imitar y apoyar a sus hijos para mejorar su calidad de vida y educación, a tiempo y fuera de tiempo. De igual manera los profesores deben priorizar la formación de un buen rendimiento y aprovechamiento de aprendizaje y que sean arraigadas en la vida de los estudiantes, con su ejemplo de vida. Del mismo modo deben coadyuvar las autoridades Municipales para su mayor alcance dentro del Municipio de Chulumani. Asimismo ampliar esta propuesta en toda la Provincia Sud Yungas, con un mayor alcance poblacional, con un tiempo más extenso, para establecer realmente algunas estrategias mucho más relevantes con relación a la formación educativa de los estudiantes.

Por otro lado, el proyecto cuenta con el aval legal de los jurados locales para ser aplicado, alcanzado y ampliado a nivel del Municipio.

6.2. RECOMENDACIONES

Es recomendable tener en cuenta la participación de los padres un día por semana en clase de su hijo para motivarlo acompañarlo a superar las dificultades que presenta, con el apoyo y dedicación de los padres a los hijos se reducen los problemas o dificultades de aprendizaje.

Con el centro de apoyo pedagógico en lectoescritura se recomienda tener en cuenta que todos los estudiantes que tengan dificultades relacionadas con la lectoescritura acudan al centro para lograr superar sus dificultades que presentan.

Lectoescritura, aprendizaje integral, permite a los padres de familia y maestros/as conozcan cómo se va dando el desarrollo de la adquisición de lectoescritura conociendo aspectos psicopedagógicos, cognitivos, emocionales y escolares, pudiendo así entender el aprendizaje de lectoescritura y las dificultades que aparezcan, conteniendo los trastornos que salgan a la luz en este primer aprendizaje, tan importante como base de los aprendizajes futuros.

Por esta razón el proyecto está destinado a superar las dificultades de aprendizaje juntamente con los maestros y padres de familia para una educación eficiente y de calidad.

6.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

6.3.1. Bibliografía

- Agenda 2025
- Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible
- Albert. M (2007). *La investigación educativa claves teóricas*. España: graw Hill
- Ángeles, A.(2011). *Atención a las necesidades educativas específicas*. Madrid. Ed. Pirámide
- Barrantes, Jockling (2014). *La prueba de ejecución*. Ministerio De Educación Pública De Desarrollo Curricular Departamento De Evaluación De Los Aprendizajes
- Centeno y Rodríguez (2001). *El maestro secretario y sus tareas dentro de la escuela primaria*. México DF
- Constitución política del Estado Plurinacional de Bolivia
- Cueva. A.(2009). *Diccionario de pedagogía (nueva propuesta educativa)*.Lima. Perú. A.F.A. Editores importadores.
- Crespillo, E.(2010). *La escuela como institución educativa*. Pedagogía magna
- Davis de prado (2001). *Torbellino de ideas*. Santiago de Compostela 1ra edición. Meubook, S.L.
- FONDART. *Metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Chile. FONDART

- García, N., Rojas, M. y Campos, N. (2002). *La administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas*. San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Gómez, Mauricio (2010). *Problemas de aprendizaje*. México: ediciones Euro México
- Gutiérrez, Feliciano. *Diccionario Lingüístico Bolivia*: Edición 2008
- Grasso, Livio (2006). *Encuestas elementos para su diseño y análisis*. Argentina 1ra Edición - Córdoba
- Hurtado, Jacqueline. (2000). *El proyecto de investigación*. Caracas. Segunda edición
- Kaufman, Ana María (2009). *Revista Lectura y vida*. Buenos Aires
- Ley de educación N° 070 “Avelino Siñani y Elizardo Pérez ”
- Llanos, Silvia (2006). *Dificultades de aprendizaje*. Lima, Perú
- Martínez, R. (2005). *Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales*. COMFAMA/CEPAL. Naciones Unidas
- Malassis, L. (1975): *Ruralidad, educación y desarrollo*. Buenos Aires. Argentina. S/E
- Maldonado, M (2000). *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 4 tachira Venezuela
- Morenza P.L. (1996). *Los niños con dificultades en el aprendizaje*. Educa, Perú
- Moefalopulos, chike.(2008). *manual diagnostico participativo de comunicación rural*. segunda edición. roma. Italia

- Muller, R. (2011). *Manual de presentación de proyectos productivos sostenibles*. Lima. Perú. Tercera edición
- Narvate, Mariana (2008). *Lectoescritura aprendizaje integral*. Argentina: Landeira Ediciones
- PDM Chulumani 2006
- Plan de desarrollo económico y social del estado plurinacional de Bolivia
- Papalia, Diane E. (2009). *Desarrollo humano*. México. Undécima Edición.
- Pere, N (2000). *Elaboración y control de presupuestos*. México. Ediciones 2000
- Piaget, J (1973). *Aprendizaje y memoria*. Buenos Aires. Argentina. Primera edición
- Picardo Joao, Oscar (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. San Salvador, El Salvador 1ª Edición. Centro de Investigación Educativa
- Pinto, Josep (2007). *Educación especial, necesidades educativas especiales*
- Portillo, Alicia (2010). *Problemas de aprendizaje*. México: ediciones Euro México
- PTDI Chulumani 2017
- PTDI La Paz
- Reforma Educativa N° 1565
- Santiago, F (2009). *Análisis de viabilidad: la cenicienta en los proyectos de inversión*. FCE-UNL

- UNICEF – EDUCACION EN BOLIVIA
- Varela Rodrigo (2001). *Evolución económica de proyectos de inversión* Bogotá grupo editorial Iberoamericano de Colombia.
- Vargas Jiménez Ileana (2012). *la entrevista en la investigación: nuevas tendencias y retos* segunda edición Heredia, Costa Rica.

6.3.2. Web grafía

Crespillo Álvarez, Eduardo (2010) *la escuela como institución educativa*
Cip@educar.ec

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391527.pdf>

www.educaweb.com

www.miniedu.gob.bo

www.unicef.org

