

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y
FINANCIERAS
CARRERA DE ECONOMIA**



TRABAJO DIRIGIDO

**“EL TRABAJO INFANTIL, UNA INCORPORACIÓN
TEMPRANA
A LA POBLACIÓN ECONOMICAMENTE ACTIVA”**

POSTULANTE: MARIA IBLIN MEDINACELI RIOS

TUTOR: LIC. MSC. JAVIER FERNANDEZ VARGAS

La Paz – Bolivia

2004

DEDICATORIA:

A MIS QUERIDOS PADRES, QUIENES FUERON UN APOYO MORAL Y MATERIAL EN ESTE TRABAJO ,COMO TAMBIEN A MIS HERMANOS Y QUERIDOS SOBRINOS QUE ME BRINDARON SU APOYO.

AGRADECIMIENTO:

**AI LIC. JAVIER FERNÁNDEZ TUTOR
LIC. ALBERTO QUEVEDO Y LIC. WALTER
FERRUFINO TRIBUNAL, POR LA
PACIENCIA, ENTEREZA Y DEDICACIÓN EN
ESTE TRABAJO DIRIGIDO.**

**A TODAS LAS INSTITUCIONES,
PERSONAS Y AMIGOS QUE
CONTRIBUYERON PARA ESTE TRABAJO.**

INDICE

I. INTRODUCCIÓN

II. OBJETIVOS

2.1.A Objetivos Generales

2.1.B Objetivos Especificos

2.2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

2.3. FORMULACION HIPÓTESIS

2.3.1 Variable Independiente

2.3.2 Variable Dependiente

2.3.3 Variable Asociativa

2.4. MARCO TEORICO

2.5. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

2.5.1 Identificación de las variables

2.6. JUSTIFICACIÓN

III. SECCION DIAGNOSTICA

3.1 Actualidad de la Niñez

3.2 Algunas Estadísticas

3.3 El interés Internacional por el trabajo infantil

3.4 Realidad Actual

3.5 Pobreza- Niñez una dicotomia difícil de aceptar

3.6 Situación actual de la niñez en el municipio de La Paz

3.7 El mercado laboral de la niñez

3.8 Resultados encontrados

3.8.1 Causas estructurales y coyunturales de inserción
laboral

3.8.2 ¿Qué ocurre con los capitales económicos, cultural y social en la niñez?

IV. SECCION PROPOSITIVA

4.1. Expectativas y perspectivas sociales y económicas de los niños y niñas trabajadoras/es

4.2. Políticas públicas a favor de la niñez

V. CONCLUSIONES

VI. RECOMENDACIONES

VII. BIBLIOGRAFÍA

VIII. ANEXOS

8.1 CUADROS DE VIDA

8.2 Cuadro N° 1

6.3 Cuadro N° 2

EL TRABAJO INFANTIL, UNA INCORPORACIÓN TEMPRANA A LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA

RESUMEN

OBJETIVO

El objetivo del presente estudio es analizar y describir las características económicas, sociales de la incorporación temprana la población económicamente activa de los niños en la calle de 8 a 10 años de edad.

Asi mismo el estudio se pretende:

- Demostrar que el menor trabajador niño(a) viven en una situación de pobreza
- Demostrar que la actual estructura socioeconómica de nuestro País obliga a estos menores a insertarse al mercado de trabajo, abandonando su educación escolar.

HIPÓTESIS

La hipótesis planteada fue: el menor trabajador en la calle se inserta a temprana edad al mercado de trabajo como consecuencia del alto índice de desempleo de sus padres y a las condiciones de pobreza en que vive su familia.

VARIABLES DE ESTUDIO

- Independiente: Desempleo del padre y de la madre
- Dependiente : Inserción del menor trabajador, al mercado de trabajo, a temprana edad
- Asociativa : La deserción escolar de los menores trabajadores en la calle

METODOLOGÍA

En el estudio, se utilizó la investigación descriptiva, ya que comprendió la descripción, el registro, el análisis e interpretación de la naturaleza del fenómeno estudiado. El método utilizado fue el deductivo por que se partió de grandes agregados, como variables para luego llegar al análisis de lo específico.

Por otra parte, la recolección de datos e información se obtuvo a través de observaciones directas de los hechos, tal como se presenta en la realidad, sin juicios de valor, también se realizaron entrevistas y encuestas.

RESULTADOS

Los motivos por los que trabaja el niño (a) en la calle están relacionados con la situación de pobreza que vive el país, ya que el 95 % lo hace por necesidad, el 10 % ayuda a su familia.

EL TRABAJO INFANTIL, UNA INCORPORACIÓN TEMPRANA A LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA

I. INTRODUCCIÓN

La preocupación acerca del trabajo infantil es uno de los elementos constitutivos de la economía actual, hecho que no deja de preocupar a sociedad contemporánea.

Dentro de la racionalidad económica y de mercado, muchas veces se dejan de lado las preocupaciones humanas más básicas, por ejemplo, se asume que la reducción de la pobreza se la realizará a partir del incremento de la producción y del ingreso lo cual si es un factor importante que genera mejores niveles de consumo de bienes y/o servicios.

Desde la escuela neoclásica, el bienestar se lo asume como la satisfacción de las necesidades de corto plazo, dejando a las expectativas racionales la asunción de decisiones que aporten al bienestar de largo plazo tales como la educación, salubridad, vivienda, etc. Esta lógica funciona en países centrales con niveles de desarrollo elevados, otro escenario se presenta en la periferia cuando se advierte que los mercados son restringidos y los aparatos productivos no absorben la fuerza de trabajo en la medida que se reproduce esta.

La insuficiencia de inversión pública y privada provocada por niveles reducidos de ahorro interno hace que los mercados de trabajo se contraigan y expulsen trabajadores lo cual es un elemento importante para la generación de pobreza, la escasez de ingreso impulsa a que las familias tomen decisiones de corto plazo que tienen impactos importantes en su futuro, hablamos de los niños y las niñas.

Los niños y niñas se ven impulsados (as) a insertarse en mercados de trabajo como principal estrategia de subsistencia, los factores impulsores para la toma de estas decisiones se refieren fundamentalmente en la escasez de dinero en la familia y las reducidas posibilidades de mejorar la situación en poco tiempo por parte de los padres.

Otro elemento importante es la desestructuración familiar, el abandono de los padres y la orfandad son causas que incentivan a que los niños trabajen y colaboren en el sustento de sus familias.

Si bien es cierto que las causas son claras, los efectos del trabajo infantil tienen un gran contenido de incertidumbre, dado que en muchos casos no se presenta ninguna perspectiva de mejora del capital humano, existe resistencia en la continuidad de la educación porque no se tiene la idea clara de la utilidad de la educación.

Un segundo elemento encontrado es que, la alimentación deficiente provoca mayores niveles de riesgo de contracción de enfermedades diarreicas agudas (EDA's) e infecciones respiratorias agudas (IRA's), en caso de presentarse, si estas no son tratados adecuadamente las secuelas de estas en el organismos de los niños y niñas son irreversibles lo cual se convierte en una desventaja en la futura productividad de la fuerza de trabajo.

Por último, el trabajo en la calle contiene un elevado componente de riesgo, la probabilidad de insertarse en ámbitos delincuenciales es alta, hecho que implica el consumo de drogas y sustancias químicas dañinas al organismo. La delincuencia representa un problema social y de complicado tratamiento que se acentúa más cuando se trata de niños hasta doce años de edad.

La preocupación por el futuro de los niños y niñas se traduce por eliminar el trabajo infantil desde las instancias más altas de decisión (Gobierno Central) hasta el accionar cotidiano de los habitantes de nuestro país.

El diseño e implantación de una política pública que enmarque todas las acciones conducentes a la mejora de la situación de la niñez es una prioridad, se tienen trabajos avanzados en el Viceministerio de la niñez, adolescencia y tercera edad, pero resta internalizar el compromiso en la sociedad.

La presente investigación muestra las causas de la inserción al mercado laboral de niños y niñas entre 8 y 10 años de edad, además, presenta los lineamientos generales para un Plan para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil.

II. OBJETIVOS

2.1.A OBJETIVO GENERAL

Realizar un análisis de las causas y efectos de la inserción de niños y niñas entre 8 y 10 años de edad al mercado laboral de la ciudad de La Paz para establecer las consecuencias de este hecho económico.

2.1.B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer las causas estructurales y coyunturales para la inserción de niños y niñas al mercado laboral.
- Analizar las perspectivas y expectativas de los niños y niñas en cuanto a su capital económico, capital cultural y capital social.

2.2 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

El modo de producción en el cual vivimos nos indica las acciones que deben aplicarse para la vida cotidiana.

Así, el trabajo se constituye en el elemento generador de ganancia a través del salario nominal reflejado en el ingreso personal o individual, este ingreso debe tener la capacidad de reproducir la fuerza de trabajo gastada en el proceso productivo, la insuficiencia de ingreso promueve el diseño y aplicación de estrategias mercantiles para alcanzar la reproducción de la fuerza de trabajo, entendida esta como el consumo de bienes.

A partir de lo expuesto, en países periféricos la niñez se convierte en la población aportante al ingreso familiar tanto en el ámbito rural como ciudadano.

En el área rural los niños y niñas colaboran con el trabajo de la tierra y la crianza del ganado, la asistencia a la escuela no es asumida como una prioridad, mas aun cuando se tiene que decidir quien continuara en la escuela, la discriminación de genero es evidente por lo cual las niñas son "sacrificadas" para dejar la escuela. En las ciudades ocurre un fenómeno similar, además que, existen mayores posibilidades que los niños y niñas apliquen "estrategias de sobrevivencia", estas se reflejan en la inserción temprana al mercado laboral.

De acuerdo a la Organización Internacional del Trabajo (OIT) se estima que en el mundo existen cerca de 246 millones de menores de entre cinco y 17 años que realizan algún tipo de actividad económica. Uno de cada ocho de estos menores (179 millones) está vinculado a formas de trabajo infantil consideradas extremas. 111 millones de niños en el mundo trabajan en situaciones de alto riesgo y según la OIT deberían ser inmediatamente retirados de estas prácticas laborales. En Latinoamérica cerca del 30% de la niñez se encuentra trabajando en la calle y un 10% en la industria, lo preocupante es que anualmente se incrementa la cantidad de niños y niñas de temprana edad que se insertan en el mercado de trabajo, actualmente existen mas de un millón de niños y niñas menores de 10 años trabajando en las calles de los países latinoamericanos.

Bolivia no es la excepción, en el municipio de La Paz, existen 285.671 niños y niñas entre 5 y 9 años, de los cuales cerca del 15% trabaja. El mercado laboral esta compuesto de la siguiente manera:

CUADRO No. 1
ACTIVIDAD ECONOMICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
MENORES DE 10 AÑOS, SEGÚN RAMA DE ACTIVIDAD

RAMA DE ACTIVIDAD	PORCENTAJE
SIN ESPECIFICAR	46.5
SERVICIO DOMESTICO	19.7
COMERCIO	15.6

INDUSTRIA MANUFACTURERA	3.5
TRANSPORTE Y COMUNICACIONES	6.2
OTROS	2.2
TOTAL	100

Fuente: Fundación para el Desarrollo La Paz

Elaboración: Propia

En la rama de actividad sin especificar, se encuentran lustracalzados, vendedores ambulantes, lava autos, recolectores de basura y otras que no se encuentran caracterizadas con precisión, es decir, son trabajos del sector informal sin ningún tipo de beneficio para los niños y niñas trabajadores.

Existen causas para que estos indicadores se presenten, de acuerdo a la Fundación La Paz, entre las causas mas destacadas esta el bajo nivel de ingreso familiar y la desestructuración familiar producto del abandono o muerte. Las consecuencias inmediatas con la deserción escolar y la desnutrición, hechos que presionan negativamente en el futuro de la niñez, causando escasas posibilidades de desarrollo humano.

CUADRO N° 2
MUNICIPIO DE LA PAZ: POBLACIÓN ABSOLUTA Y RELATIVA, SEGÚN
NIVELES DE POBREZA

CONCEPTOS		POBLACIÓN	PARTICIPACIÓN
NO POBRES	Necesidades Básicas Satisfechas	297.482	59%
	Umbral de la Pobreza	203.972	41%
TOTAL NO POBRES		501.454	100%
POBRES	Pobreza Moderada	201.346	76%
	Indigencia	61.430	23%
	Marginalidad	1.007	0,38%
TOTAL POBRES		263.783	100%

Fuente: INE Censo Nacional de Población y Vivienda 2001. La Paz: Resultados Departamentales

Elaboración: Propia

Considerando que el 23% de la población del municipio de La Paz es indigente y tenemos un 76% de pobreza moderada, cambiar estos indicadores positivamente requiere de

políticas públicas agresivas que consideren el estado actual de la niñez paceña.

Analizar la inserción temprana al mercado de trabajo permitirá identificar las debilidades de la situación de la niñez y será una herramienta que contenga una propuesta de política nacional en favor de los niños y niñas.

2.3 FORMULACION DE HIPÓTESIS

El menor trabajador en la calle se inserta a temprana edad al mercado de trabajo como consecuencia del alto índice de desempleo de sus padres y a las condiciones de pobreza en que vive su familia.

2.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Desempleo del padre y de la madre

Los impactos del deterioro de la economía nacional recaen sobre los grupos más vulnerables como son: los asalariados del sector productivo, los pequeños productores parcelarios agrícolas, los pequeños productores artesanales y los pequeños comerciantes. Tan drásticas han sido las modificaciones en la esfera del ingreso y del empleo que han acentuado el desarrollo de estrategias de sobrevivencia de estos grupos causando crecimiento de la subocupación, cambios en los hábitos de consumo personal y la utilización de la población infantil en el desarrollo de tales estrategias.

2.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Inserción del menor trabajador en la calle al mercado de trabajo, a temprana edad

Como efecto del desempleo de los jefes de familia y la condición de pobreza e incluso indígena que viven la gran mayoría de los bolivianos, el menor debe incorporarse al

mercado de trabajo, a pesar de su edad, como una estrategia de sobre vivencia.

Para entender mejor el tema se conceptualiza a los elementos que componen esta variable. Siguiendo las enseñanzas de la enciclopedia Ilustrada de la lengua castellana.

Menor de Edad: Es el hijo(a) de la familia o pupilo que no ha llegado a la mayoría de edad. Vale decir que el límite establecido no es otro que el de la llamada mayoría de edad. En otras palabras, menor de edad es: “ el que no ha cumplido aún la edad fijada en la ley para gozar de la plena capacidad jurídica, reconocida con la mayoría de edad”.

Menor trabajador : Se considera menor trabajador, de acuerdo a la Ley General del Trabajo, al que realiza actividades productivas o presta servicios de orden material, intelectual u otros, como dependiente o subordinado, o por cuenta propia, percibiendo a cambio una remuneración llamada salario o generando un ingreso económico para sobrevivir, o realizando trabajos agropecuarios dentro del régimen de trabajo comunitario.

Asimismo, se considera que todo menor tiene derecho a obtener una profesionalización, a tener un oficio útil que le permita vivir dignamente.

Mercado de Trabajo: Es aquel en el cual se compra y se vende fuerza de trabajo; compra-venta que nos remite a una relación laboral particular.

2.3.3 VARIABLE ASOCIATIVA

La deserción Escolar de los menores trabajadores en la calle

Es el resultado de las dos variables anteriores, esta deserción se ve reflejada en los bajos niveles de instrucción, incluso en el desconocimiento del idioma español cuyos factores incrementan la probabilidad de trascendencia de la pobreza en las nuevas generaciones y son un obstáculo para el mejoramiento del nivel de vida.

2.4 MARCO TEÓRICO

En un esquema de producción mercantil en el cual la satisfacción de las necesidades se realizará a partir del consumo incremental de bienes, el dinero es el valor general de las mercancías, mediante el cual se participa en los mercados, si esto es así, la disponibilidad de este valor general de intercambio será uno de los motivos del quehacer humano cotidiano.

La pregunta surge y dice ¿qué hacer cuando la cantidad de dinero no es suficiente para la compra de mercancías?, la respuesta es, conseguirlo, la forma es a través de la venta de fuerza de trabajo, y ¿qué hacer si nadie quiere comprar fuerza de trabajo? Se tienen que establecer y aplicar las estrategias de sobre vivencia.

La satisfacción de las necesidades constituye la base para el establecimiento de la pobreza, si un ser humano no puede satisfacer sus necesidades básicas es considerado pobre lo cual se refleja en una escasa tenencia y disposición de dinero para su intercambio por mercancías.

En síntesis, una persona es pobre en tanto no consuma lo mínimo como para reproducir su fuerza de trabajo y en cuanto no tenga el suficiente dinero para comprar las mercancías que proporcionen bienestar, en este momento no se estaría cumpliendo con el ciclo establecido en la Seguridad Alimentaria¹.

¹ "La Seguridad Alimentaria es un proceso de satisfacción de las necesidades humanas, comprende tres ámbitos: i) la disponibilidad de alimentos, referida a su existencia; ii) el acceso a los alimentos, referido al precio y cantidad de dinero disponible para su adquisición y iii) el uso de los alimentos, referido a las formas de consumo. Cumplida esta triada se garantiza una reproducción humana a largo plazo". **MINISTERIO DE ASUNTOS CAMPESINOS Y AGROPECUARIOS**. "Estrategia Nacional de Desarrollo Agropecuario Rural 2003 (ENDAR – 2003). La Paz. 2004 Pág. 56

Las formas de consecución de dinero difieren en todas las estructuras económicas, pero, además, es importante advertir el destino que se le asigna al dinero conseguido, es decir, cuánto es destinado para qué.

Las economías desarrolladas tienen mayor certidumbre de la forma de conseguir el dinero, motivo por el cual el destino se lo asigna cuando es el momento.

En economías con escaso desarrollo, la incertidumbre acerca de la consecución del dinero es uno de los elementos constitutivos del quehacer individual y social, por tanto, el destino del gasto estará más claro que en otras formaciones económicas, tal es el caso de Bolivia.

En nuestro país, la pobreza alcanza al 13% de la población, lo cual implica que la demanda será claramente identificada u orientada hacia el consumo de productos de primera necesidad que conllevan un mínimo de bienestar, pero adjunto a ello se encuentra que el ingreso de las familias es cada vez depauperado, en el entendido que el jefe o la jefa de hogar no puede abastecer la satisfacción de las necesidades de sus dependientes, hecho que desencadena una inserción temprana en el mercado laboral de niños y niñas sin opciones reales de venta de su fuerza de trabajo por la débil estructura industrial en el país.

Es difícil hablar de explotación o autoexplotación, porque son conceptos que requieren una base socio cognitiva profunda en cuanto a la problemática, pero de acuerdo a autores como Robert Castel ² y Silvia Escobar de Pabón³, se entiende que existía explotación infantil desde la época del medioevo cuando en las "corvees" feudales los señores hacía laborar a niños sin ningún tipo de remuneración a excepción de la comida y a expensas de la contracción de enfermedades de toda índole.

² CASTEL, Robert *"La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado"*. Editorial PAÍDOS. Buenos Aires. 1999

³ ESCOBAR DE PABÓN, Silvia. "El trabajo asalariado en Bolivia 1950 – 2000. Tendencias y dimensiones de género". En Cuadernos de Trabajo Nº 2. La Paz. Red de Mujeres y Economía.

Durante la Revolución Industrial y a fines del siglo XVIII se considera al infante como potencial fuerza de trabajo y como no reclama es “bueno” para el trabajo en la industria textil, de esa manera se explotaba al niño tal cual obrero y por supuesto ya contribuía con una cuota parte de la plusvalía de la época.

Las sociedades y el grado de desarrollo económico de las mismas permiten tener visiones diferentes acerca de la problemática de la niñez, desde la simpleza al identificar como que los niños trabajan porque así lo deciden hasta el establecimiento de causas estructurales del trabajo infantil, nos adscribimos a la segunda visión.

La mercantilización de la vida ha llegado a extremos tales que se considera como el objetivo y la razón de vida de un elevado porcentaje de la sociedad.

Remitir los intercambios sólo a procesos o hechos económicos es simplificar la característica social del ser humano, rompiendo la mirada integral y relacional de los hechos sociales.

Por tal razón, las estrategias de intercambio social o procesos de cambio, reciprocidad, trueque, etc., requieren de una mirada más amplia de este hecho, en este sentido, se deben observar en la interrelación entre los sujetos los cambios de los diferentes “*tipos de capital*” de los cuales habla Pierre Bourdieu, quien manifiesta, la interrelación de los sujetos suscita el intercambio de una serie de capitales: capital económico⁴, capital cultural, capital social y capital político estos nos permiten observar que los intercambios no se remitan a productos o bienes económicos, sino también a factores o bienes no materiales, cuya acumulación produce fluctuación en la tenencia de bienes materiales y simbólicos que a larga se convierten en medios de diferenciación social, producto de la acumulación de estos capitales, acumulación que provoca una serie de reconocimientos y diferenciaciones sociales dentro de un grupo o estructura social.

⁴ BOURDIEU, Pierre. Razones Prácticas. Edit Anagrama, España, 1997.

Por tanto, se entenderá por capital, todos aquellos bienes sociales, materiales e inmateriales, que siendo escasos y susceptibles de acumulación dan lugar a una economía particular de producción, circulación y consumo, de conservación conquista, de valoración y desvalorización.

Las inequidades humanas se refieren básicamente a la diferenciación entre los mismos seres humanos por la falta del respeto a los derechos humanos; éstas inequidades también son fruto de la exclusión económica pero, además, se debe tomar en cuenta la estructura política de la sociedad, en ese entendido, el modo de producción y su representación en el Estado en general son promotores de estos procesos que en la actualidad son de crecimiento geométrico.⁵

De acuerdo a la forma de entendimiento y explicación de la realidad, se tiene que tomar en cuenta, de manera separada, las características del trabajo infantil en cuanto a su diferencia en razón de género. Desde las características fisiológicas hasta los constructos sociales, determinan diferentes formas de participación de las mujeres y los varones en el proceso productivo⁶, en el caso de la inserción temprana y las causas y consecuencias de la misma, también es importante tener las dos visiones de corto y largo plazo de la población objeto de estudio.

Tomando en cuenta lo establecido en el Código Niño, Niña, Adolescente en los artículos 5º “Los niños, niñas o adolescentes, como sujetos de derecho, gozan de todos los derechos fundamentales y garantías constitucionales inherentes a toda persona, sin perjuicio de la protección integral que constituye este código. Además, es obligación del Estado asegurarles por Ley o por otros medios, todas las oportunidades y facilidades tanto a mujeres o varones, con el fin de garantizarles su desarrollo integral en condiciones de igualdad y equidad.”; artículo 10º “Las autoridades judiciales y administrativas tienen la obligación de resguardar la identidad de los niños, niñas y adolescentes que se vean

⁵ TILLY, Charles. *“La Desigualdad Persistente”*. Editorial Manantial. Buenos Aires. 2000

⁶ VICEMINISTERIO DE LA MUJER. *“Análisis de la equidad de género en Bolivia (1992 – 2002)”*. La Paz, 2003

involucrados en cualquier tipo de procesos, salvo los casos expresamente previstos por este Código”. En esa línea, la identidad de los menores sujetos de la investigación será precautelada cambiando los nombres de cada uno de ellos, en todo caso, si así lo requieren los niños y niñas, se irá al domicilio de cada uno de ellos y se solicitará la autorización correspondiente a sus padres, hermanos mayores, tutores y/u otros responsables del niño o niña.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

MATRIZ FODA

FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> - El aporte económico, que proporcionan los menores, contribuye a mantener la estabilidad y seguridad de su familia. - Su trabajo contribuye a desarrollar seguridad y confianza en si mismo y mejorar la autovaloración.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Fácil ingreso a trabajar al sector, porque no requiere capacitación. - Su trabajo se constituye en una estrategia de sobrevivencia.
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Su incorporación al mercado laboral implica, sumir, a temprana edad, responsabilidades propias de los adultos, con consecuencias negativas como: riesgos en el desarrollo psicológico, social y físico. - Restricción de las posibilidades y oportunidades de asistir a un centro educativo. - Las condiciones de pobreza en que viven los menores y sus familia.

AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Las Instituciones encargadas de velar por los menores, como la policía, ONAMFA, etc. Son vistas por éstos como aquella instancia represiva que se debe evitar a toda costa si se quiere sobrevivir. - Los organismos que se dedican a la "Protección del menor" demuestran que más que un servicio destinado a la minoridad desvalida, protegen a la sociedad, contra la irrupción violenta de niños como los voceadores, lavacoche, etc. - Desconocimiento de los menores, sobre las leyes que garantizan su protección.
-----------------	---

2.5 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Analizar la situación de la niñez no debe contener visiones simplistas o encasilladas en perspectivas monoexplicativas, la consecución de una sinergia y una sistematicidad investigativa permitirá tener un panorama más adecuado relativo al objeto de estudio.⁷

2.5.1 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Las Variables a ser utilizadas están en función de los objetivos planteados:

VARIABLE	OBJETIVO
EDAD DE INICIO	Identificar el momento en el cual los niños o niñas comienzan su participación en el mercado laboral de la ciudad de La Paz.
EDAD ACTUAL	Confirmar que el sujeto de estudio se encuentre en el rango de edades determinado.
TIEMPO DE PERMANENCIA	Identificar el tiempo de trabajo realizado.
LUGAR DE TRABAJO	Identificar y analizar las características

⁷ PRADA ALCOREZA, Raúl. "Entre el dato y lo dado". Tesis Doctoral de Epistemología e Investigación. FLACSO. México DF, 1972

	físicas para el desarrollo de las actividades económicas.
CAUSAS DE INSERCIÓN	Identificar el porque el niño o la niña trabaja.
ESTRUCTURA FAMILIAR	Tener una visión del ámbito de relacionamiento familiar.
INGRESO PROMEDIO (Bs.)	Identificar la cantidad de dinero generada en la jornada de trabajo.
APORTE AL INGRESO FAMILIAR (Bs.)	Saber el porcentaje destinado como ayuda a la familia y uso del dinero.
ACTIVIDAD ESCOLAR	Identificar las capacidades y destrezas educacionales y saber si se tiene una perspectiva futura.
ENFERMEDADES	Efectos directos del trabajo (externalidades negativas)
CURA DE ENFERMEDADES (PAGO)	Costeo de la cura de enfermedades (internalización de la externalidad negativa)
ALIMENTACIÓN (CALIDAD Y COSTO)	Identificar las perspectivas de Nutrición y alimentación y destino del gasto.
RIESGOS (INSEGURIDAD) SEGURIDAD	Peligros inherentes o relacionados con el trabajo infantil. (otras externalidades negativas)

Tomando en cuenta las características de las variables a ser analizadas, la presente es una investigación exploratoria, ya que no se manipula ninguna de las variables de análisis. Por su comportamiento, su objetivo es el análisis de las variables que se encuentran y forman parte del fenómeno a estudiar, en este caso los factores estructurales y coyunturales internos y externos para la inserción de niños y niñas en el mercado laboral, y es un estudio de corte

transeccional, pues los datos serán recogidos en un solo momento, por lo cual la información asemeja a una toma fotográfica de la cuestión en un momento dado⁸.

La investigación, como proceso cognitivo⁹ es dinámico y flexible, la dinamicidad y flexibilidad están íntimamente relacionadas con la disponibilidad de información (lo dado) y las características del fenómeno a estudiarse.... Así, la utilización de técnicas e instrumental analítico depende del objetivo a cumplirse, las técnicas cuantitativas y las técnicas cualitativas son capaces de interrelacionarse mutuamente, es así que, los resultados poseen mayores niveles explicativos; la ciencia no es rígida y, en la actualidad, se encuentra en la permanente búsqueda del análisis sinérgico, sistémico y holístico para que los resultados de las investigaciones no sean sesgados o mal entendidos y orientados a una visión simplista de la realidad.¹⁰

En el entendido que para la realización de una investigación económica no es absolutamente imprescindible la elaboración, planteamiento y solución de modelos lineales, en la presente se aplicarán técnicas de investigación cualitativas, lo cual no elimina ni quita su característica de científicidad como trabajo de investigación, mas aun si sabemos que en la actualidad los haceres económicos influyen y determinan los hechos sociales presentes en toda sociedad "moderna".

Entrevistas directas: Esta es una herramienta cualitativa para obtener información, cuya principal característica es la de analizar con profundidad las variables de estudio, a partir de una guía de preguntas que se aplican a sujetos que están en relación con la problemática y cuyas respuestas están vinculadas a sus vivencias personales. En esta investigación las entrevistas serán aplicadas según las siguientes características:

⁸ **HERNÁNDEZ SAMPIERI**. "Metodología de la Investigación". Editorial Mc Graw Hill. México. 1999.

⁹ Un proceso cognitivo es la adquisición de conocimientos y saberes durante toda la vida, el conocimiento formal es adquirido en aulas y espacios específicos, el conocimiento informal es aquel adquirido en el hacer cotidiano del ser humano. **VIGOTSKI** "La Educación, factor de desarrollo". Artículo de prensa publicado en The New York Times en 1975.

¹⁰ **PRADA ALCOREZA**, Raúl. "Seminario: Métodos y Técnicas de Investigación para la elaboración de Tesis de Pre Grado y Post Grado". Universidad San Francisco de Asís. La Paz. Marzo de 2002.

- **Objetivo:** Obtener información respecto a las siguientes temáticas: Características socioeconómicas; relaciones sociales, económicas; percepciones y expectativas respecto a su futuro.
- **Sujetos:** Niños y niñas entre 8 y 10 años de edad que se encuentren trabajando en una de las siguientes tres actividades: lustracalzados, voceadores y vendedores, tomando en cuenta a niños y niñas en cada actividad.
- **Modalidad:** Entrevistas personales a los participantes directos de una de las actividades mencionadas.

Se realizará una consulta previa a los niños y niñas en el momento mismo en el que desarrollan sus actividades “ganándonos la confianza de cada uno de los ellos y ellas”, este proceso puede llevar un tiempo antes de concertar la entrevista.

2.6 JUSTIFICACION

Cuando nos referimos al mercado laboral o mercado de trabajo se entiende que la oferta y demanda de fuerza de trabajo son los elementos centrales sobre los cuales se desenvuelven las decisiones de los empresarios.

En países periféricos, como el nuestro, la inserción de fuerza de trabajo a este mercado provoca escenarios que presionan a la reducción del salario nominal. La reducción del salario nominal se constituye en la base sobre la cual se generará mayores niveles de pobreza económica, la caída del nivel de vida es una realidad irrefutable.

El recurrente incremento de la oferta de trabajo es generado por varios motivos a destacarse: los estructurales y los coyunturales

Entre los primeros tenemos al desarrollo de las fuerzas productivas del modo de producción en el cual se desenvuelven las sociedades. Los motivos coyunturales tienen connotaciones sobre todo sociales tales como la desestructuración familiar, elevadas tasas de natalidad, desempleo del jefe y/o jefa de familia, y la migración campo – ciudad entre las más importantes.

Entre los grupos sociales que presionan al incremento de la oferta laboral se encuentran los niños y niñas que ven en el trabajo las mejores formas de aplicar estrategias de supervivencia¹¹ que se desarrollan en las calles de las urbes y van cambiando en la medida en que las necesidades de los niños y niñas se incrementan ya sea por el crecimiento vegetativo natural de los mismos o porque desarrollan ciertas expectativas mercantiles en cuanto al quehacer laboral.

La Fuerza de Trabajo de la Población Económicamente Activa (PEA)¹², y sus características tienen mucha importancia en el proceso de desarrollo económico de toda sociedad. En este ámbito, las cualidades físicas y mentales de la PEA formarán parte del capital humano, que reportará una determinada productividad de su fuerza de trabajo en el proceso productivo.

Un capital humano con escasos logros educativos y niveles de nutrición bajos no podrá reproducir adecuadamente su fuerza de trabajo, por lo tanto, si sabemos que el precio de la fuerza de trabajo está relacionada con su productividad (salario nominal¹³), este precio no será capaz de garantizar un adecuado nivel de vida y menores posibilidades de desarrollo humano de los habitantes de un país.

¹¹ De acuerdo al concepto de Jhennieffer Weissenberg Stover en su libro *"Human Development"*. Harvard University. Boston USA. 2000. Pág.258 , las Estrategias de supervivencia son todas aquellas acciones que realiza el ser humano para conseguir los recursos necesarios para satisfacer alguna o algunas de las necesidades básicas humanas.

¹² La Población Económicamente Activa (PEA) es la cantidad de personas comprendidas entre los 10 y los 65 años que tienen todas las capacidades físico mentales para realizar una actividad económica. Lic. Hugo Tórrrez *"Apuntes de la materia Demografía"* Universidad Mayor de San Andrés, 1999.

¹³ Salario Nominal: cantidad de dinero percibida como resultado de la utilización de la fuerza física y mental empujada en la producción de bienes y/o servicios. **PINDYCK** Robert / **RUBENFIELD** Robert, *"Microeconomics"*. Prentice Hall Editors. New York. 1999. Pág 136

Este escenario se ensombrece cuando se advierte una temprana inserción¹⁴ en la PEA, hecho que es apoyado por muchos factores a ser estudiados en la presente investigación.

Las consecuencias como resultado de esta temprana inserción en el mercado laboral, se reflejan en: la deserción escolar, infecciones respiratorias agudas (IRA's), enfermedades diarreicas agudas (EDA's), consumo de bebidas alcohólicas, consumo de estupefacientes y variedad de drogas, en el caso de las niñas, elevadas probabilidades de prostitución. En general, está latente la conformación y/o ampliación de redes de delincuencia.

Estudiar las causas y consecuencias de esta temprana inserción en el mercado laboral es motivo de la presente investigación, fundamentalmente en los lugares de trabajo de los niños y/o niñas, tomando en cuenta las características propias del mercado laboral infantil.

En la actualidad, se toma en cuenta el Desarrollo Humano como el aumento de las capacidades de los seres humanos para una ampliación de las oportunidades¹⁵, lo cual implica una preocupación por parte del Estado en la elaboración e implantación de políticas públicas orientadas a mejorar los niveles del Desarrollo Humano.

La niñez, como grupo poblacional, es tomada en cuenta con prioridad, tal es el caso de las políticas de salud y educacionales con metas de largo plazo y en permanente proceso de adecuación y reformulación, esto se evidencia en la revisión de la Reforma Educativa y la ampliación de la cobertura de atención en los hospitales estatales para diferentes enfermedades hasta los cinco años.

La investigación cuantitativa, en los últimos años, adquirió una gran importancia dado que conjuga los aspectos centrales del problema de investigación con los actores involucrados

¹⁴ Se entiende como inserción temprana a la incorporación de fuerza de trabajo por parte de personas con una edad inferior a los diez años, esta última es considerada como mínima por la Organización Internacional del Trabajo. **INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA** "ENDSA 2002".

¹⁵ PNUD "Informe sobre Desarrollo Humano 1995".

directamente, la realización de entrevistas a los participantes del proceso es el instrumento principal con el cual se halle información primaria útil para conseguir los objetivos planteados, es una investigación de tipo introspectiva y relacional.

Saber que la niñez, hoy en día se encuentra en condiciones difíciles de desarrollo, principalmente en las principales urbes del país, es la principal preocupación para cumplir con un propósito desde científico hasta humano, mejorar las condiciones de vida de la niñez hoy y en el futuro con la visión de consolidar e incrementar un capital social en el país que posibilite un desarrollo integral de la sociedad boliviana.

III. SECCIÓN DIAGNÓSTICA

3.1 ACTUALIDAD DE LA NIÑEZ

Actualmente en el mundo, uno de cada seis niños trabaja, realizando labores que perjudican su desarrollo mental, físico y emocional.

Estos niños y niñas trabajan en diversas actividades, en muchas partes del mundo. La inmensa mayoría trabaja en el sector agrícola, donde los niños pueden estar expuestos a productos químicos y equipos peligrosos. Otros son niños de la calle, que venden de forma ambulante o hacen recados para ganarse la vida. Algunos son trabajadores domésticos, son explotados sexualmente o trabajan en fábricas. Todos ellos son niños y niñas que no han podido disfrutar de una auténtica infancia, recibir una educación o tener una vida mejor.

Los niños y niñas trabajan porque su supervivencia y la de sus familias dependen de ello. El trabajo infantil persiste incluso allí donde se ha declarado ilegal, y a menudo está rodeado de un muro de silencio, indiferencia y apatía.

No obstante, ese muro comienza a agrietarse. Aunque la erradicación total del trabajo infantil sea un objetivo a largo plazo en muchos países, hay que atacar inmediatamente ciertas formas de trabajo infantil. Tres cuartas partes aproximadamente de los niños y niñas

trabajadores participan en lo que en todo el mundo se reconoce como las **peores formas trabajo infantil**, a saber, el tráfico de niños, los conflictos armados, la esclavitud, la explotación sexual y el trabajo peligroso. La abolición efectiva del trabajo infantil es uno de los retos más urgentes de nuestro tiempo.

3.2 ALGUNAS ESTADÍSTICAS

- **246 millones** de niños y niñas son trabajadores.
- **73 millones** de niños y niñas trabajadores tienen menos de 10 años.
- Ningún país está libre: **2,5 millones** de niños y niñas trabajan en las economías desarrolladas y otros **2,5 millones** en las economías en transición como los estados de la antigua Unión Soviética.
- Cada año, **22.000** niños y niñas mueren como consecuencia de accidentes relacionados con el trabajo.
- El número más elevado - **127 millones** - de niños menores de 14 años que trabajan se registra en la región de Asia y el Pacífico.
- La mayor proporción de niños y niñas trabajadores se encuentra en África subsahariana, donde un tercio aproximadamente de los niños menores de 14 años (**48 millones**) forma parte de la fuerza laboral.
- Entre todos los niños trabajadores del mundo, la mayoría trabaja en el sector informal y no dispone de protección jurídica o reglamentaria:
 - ♦ El **70%** trabaja en la agricultura, la caza y la pesca comercial o la silvicultura;
 - ♦ El **8%** en las manufacturas;
 - ♦ El **8%** en el comercio mayorista y minorista, los restaurantes y los hoteles;
 - ♦ El **7%** en servicios comunitarios, sociales y personales, por ejemplo el trabajo doméstico.
- **8,4 millones** de niños están atrapados en la esclavitud, el tráfico de personas, la servidumbre por deudas, la prostitución, la pornografía y otras actividades ilícitas
- **1,2 millones** de estos niños han sido objeto de tráfico de personas.

3.3. EL INTERÉS INTERNACIONAL POR EL TRABAJO INFANTIL

Hoy en día, la erradicación del trabajo infantil es un elemento clave del objetivo de la OIT "*Trabajo decente para todos*". La OIT se ocupa del trabajo infantil no como una cuestión aislada sino como parte integrante de los esfuerzos nacionales en favor del desarrollo económico y social.

- **1919:** la primera Conferencia Internacional del Trabajo adopta un Convenio sobre la edad mínima de admisión al empleo (industria) (núm. 5).
- **1930:** adopción del primer Convenio sobre el trabajo forzoso (núm. 29).
- **1973:** adopción del Convenio sobre la edad mínima (núm. 138).
- **1992:** la OIT establece el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil - IPEC. El programa incluye: estudios de evaluación, creación de capacidades, reforma jurídica, concienciación y movilización social, prevención, retiro y rehabilitación de los niños que realizan trabajos peligrosos, y creación de alternativas para las familias de los niños trabajadores.
- **1996:** Declaración y Programa de Acción de Estocolmo: la elaboración de un principio en virtud del cual el crimen cometido contra un niño en cualquier lugar es un crimen en todas partes. La OIT codificará este principio en una norma internacional mediante la adopción de un convenio tres años más tarde en el que se especifica la importancia del cumplimiento y la aplicación de sanciones.
- **1998:** adopción de la Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo: la libertad sindical, la abolición del trabajo forzoso, el fin de la discriminación y la eliminación del trabajo infantil. Todos los Estados Miembros de la OIT se comprometen a apoyar y promover estos principios.
- **1999:** adopción del Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil (núm. 182). Se trata de centrar la atención del mundo en la necesidad de adoptar medidas inmediatas para erradicar esas formas de trabajo infantil que son peligrosas y perjudiciales para el bienestar físico, mental y moral de los niños. El Convenio ha sido ratificado por tres de cada cuatro Estados Miembros de la OIT.

- **2002:** la OIT establece el *12 de junio como Jornada mundial contra el trabajo infantil*. La OIT apoya a más de 80 países en la formulación de sus propios programas para luchar contra el trabajo infantil.

Por otra parte, las dificultades que existen en ciertos países para ofrecer servicios educativos para todos, determinan que muchos menores asuman que asistir a la escuela no es una alternativa que puedan considerar, por los costos que representa o por la irrelevancia de los contenidos que se enseñan para su vida cotidiana.

3.4. REALIDAD ACTUAL

- De acuerdo a la Organización Internacional del Trabajo (OIT) se estima que en el mundo existen cerca de 246 millones de menores de entre cinco y 17 años que realizan algún tipo de actividad económica.
- Uno de cada ocho de estos menores (179 millones) está vinculado a formas de trabajo infantil consideradas extremas.
- 111 millones de niños en el mundo trabajan en situaciones de alto riesgo y según la OIT deberían ser inmediatamente retirados de estas prácticas laborales.

Desde hace cuatro años se quieren dar soluciones de fondo al tema del trabajo infantil, aún falta mucho por hacer.

El trabajo infantil es uno de los principales factores para que se mantengan o, eventualmente, se incrementen los indicadores de analfabetismo y desempleo en las personas adultas.

Con una población de cerca de 800 mil niños trabajadores en el país, las posibilidades de mejores oportunidades de vida para este grupo se ven muy reducidas frente al incremento de las tasas de desempleo existentes y los impactos parciales que han logrado las iniciativas de alfabetización en todo el país durante las últimas dos décadas.

Con una fuerte presencia de menores en actividades extractivas de la minería o en trabajos agrícolas como la zafra azucarera, esta problemática recién ha comenzado a ser asumida como un tema de urgente atención en las políticas públicas generacionales del Estado.

Es a partir del año 2.000 que se crea en el país una Comisión Interinstitucional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil, que además de los representantes de las instituciones del Estado encargadas de desarrollar políticas en el tema de empleo y niñez, han incorporado a otros actores como organizaciones no gubernamentales y organismos de cooperación.

El caso de los "niños mineros" es paradigmático para explicar esta faceta de la pobreza estructural que afecta al país. Frente a la ausencia de oportunidades económicas para sus progenitores, muchos niños y adolescentes dejan de estudiar para incorporarse a las actividades de minería como ayudantes de perforistas, peones o guías para los ocasionales turistas que desean conocer los socavones. Por las características particulares de este tipo de actividad, muchas veces los menores están sujetos a riesgos de accidentes laborales, explotación laboral y deserción escolar.

De acuerdo a datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en nuestro país el trabajo infantil se manifiesta, además de la minería y la zafra, en el trabajo doméstico y la explotación sexual, prácticas que afectan principalmente a niñas y adolescentes de zonas rurales y peri urbanas empobrecidas. Además de los motivaciones que tienen los menores para trabajar, existen cada vez más empleadores que optan por emplear trabajadores cuyas edades generalmente se encuentran por debajo de los 18 años de edad. Según algunas organizaciones no gubernamentales que combaten el trabajo infantil, la disponibilidad de los menores por recibir sueldos menores y su escasa capacidad de organización para plantear demandas laborales son factores muy influyentes y que se complementan.

3.5. POBREZA – NIÑEZ, UNA DICOTOMÍA DIFÍCIL DE ACEPTAR

Es recurrente leer y analizar la pobreza desde una visión muy subjetiva, es decir, pobres son aquellas personas que no están aseadas, con vestimenta raída, y con actitudes reñidas con

las normas y costumbres sociales "normales". Pero para entender a la pobreza es necesario tener en cuenta muchos más elementos, uno de ellos es la consecución y uso de los ingresos monetarios, este hecho de a poco se convierte en el factor predominante para la identificación, clasificación y etiquetado de los pobres, pues así se entiende la pobreza.

La pobreza, como fenómeno económico y social, es entendida y conceptualizada de diferente manera por varios estudiosos de esta temática, así, Rolando Morales¹⁶ indica que la pobreza es:

- **Definida por sus factores causantes:** la carencia de recursos familiares que aseguren la satisfacción de las necesidades básicas y/o la insuficiencia de recursos públicos destinados a financiar el gasto social.
- **Definida a través del acceso a los servicios básicos:** es el estado en el cual no es posible lograr niveles adecuados de alimentación, vestimenta, vivienda, servicios de salud, educación, saneamiento ambiental y estímulos socioculturales.
- **Definida a través de sus consecuencias:** es la situación en la cual la imposibilidad de acceder al consumo de satisfactores básicos provoca problemas en el desarrollo o bienestar físico de las personas.

La pobreza como concepto económico es la ausencia de satisfacción de necesidades humanas, tomando en cuenta los consumos individuales. La individualización del consumo permitirá entender los diferentes estadios de pobreza.

En sociedades con escaso desarrollo económico y humano, la satisfacción de las necesidades se convierte en el hecho más importante de los haceres cotidianos, la relación mercantil de los agentes sociales es elemento central que motiva la vida.

¹⁶ Morales Rolando. "Métodos para medir la Pobreza". Editorial Universidad Andina Simón Bolívar. La Paz Bolivia. 2000

3.6. SITUACIÓN ACTUAL DE LA NIÑEZ EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ

El Censo Nacional de Población y Vivienda 2001 nos muestra los siguientes resultados para el municipio de La Paz.

CUADRO N° 2
MUNICIPIO DE LA PAZ: POBLACIÓN POR SEXO,
SEGÚN COMPOSICIÓN ETÁREA

GRUPO ETÁREO	VARONES	%	MUJERES	%	TOTAL
5 – 9	147.080	51.48	138.591	48.51	285.671
10 – 14	141.287	50.62	137.809	49.37	279.096

Fuente: INE Censo Nacional de Población y Vivienda 2001. La Paz: Resultados Departamentales
Elaboración: Propia

La Población de entre 5 y 9 años representa el 36.01% del total de la población, la población entre 10 y 14 años representa el 35.18%, lo cual quiere decir que una tercera parte de la población del municipio es muy joven.

Otros indicadores sociales indican que la situación de la niñez en el municipio de La Paz tiene una situación con pocas dispersiones respecto de las medidas nacionales, tal es el caso de los indicadores educativos.

CUADRO N° 4
MUNICIPIO DE LA PAZ: INDICADORES EDUCATIVOS

INDICADOR	PORCENTAJE NACIONAL	PORCENTAJE EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ	DIFERENCIA
TASA DE ALUMNOS EFECTIVOS	93	93,7	0,7
TASA DE PROMOCIÓN	89	87,7	-1,3
TASA DE REPROBACIÓN	4,3	6	1,7
TASA DE ABANDONO	5,9	4,9	-1

TASA DE ANALFABETISMO	13	4,9	-8,1
TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR	91,4	96,6	5,2

Fuente: INE, UDAPE
Elaboración: Propia

Con referencia al cuadro anterior, en cuanto a la efectividad de los estudiantes La Paz está por encima de nacional, lo cual indica que, en promedio, la situación es mejor. La culminación favorable de los cursos de los estudiantes es menor que el promedio nacional en un 1.3%; de igual manera se muestra la reprobación escolar tenemos mayor cantidad de estudiantes reprobados que el promedio nacional; recuperamos cuando vemos que menor cantidad de gente está abandonando la escuela y un indicador interesante es el que señala una diferencia positiva en cuanto al analfabetismo nacional con 8.1% a favor del municipio de La Paz, y sabemos que la asistencia escolar es mayor con el 5.2% respecto del nacional.

Con estos indicadores advertimos una situación ambigua, la promoción y reprobación escolar son ocasionadas por una falta de continuidad en la asistencia, fundamentalmente por dos motivos, en primer lugar, afecta el trabajo de los adolescentes, que provoca una asistencia nada constante al colegio y la despreocupación en el cumplimiento de obligaciones por falta de tiempo. También se debe tomar en cuenta las expectativas de los niños/as y adolescentes de la educación como característica de mejoramiento económico y social.

Luego, en los demás indicadores el municipio se encuentra mejor que el nivel nacional.

3.7. EL MERCADO LABORAL DE LA NIÑEZ

Cuando los niños y niñas se encuentran en situaciones difíciles, se ven obligados/as a trabajar, el trabajo lo realizan en diferentes actividades, la Fundación La Paz para el desarrollo en su estudio "Los niños y niñas trabajadores, el mercado oculto de la explotación", nos presentan las siguientes cifras:

CUADRO N° 5
ACTIVIDAD ECONÓMICA DE LOS NIÑOS
MENORES DE 10 AÑOS, SEGÚN RAMA DE ACTIVIDAD

RAMA DE ACTIVIDAD ECONÓMICA	PORCENTAJE
Sin especificar	46.5
Servicio Doméstico	19.7
Comercio	15.6
Industria Manufacturera	3.5
Transporte y Comunicaciones	6.2
Otros	2.2
TOTAL	100

Fuente: Fundación La Paz para el Desarrollo

Cuando se refieren a Sin Especificar toman en cuenta actividades tales como lustracalzados, vendedores ambulantes, lava autos, recolectores de basura, y otras que no se encuentran caracterizadas con precisión, y en la mayoría de las ocasiones los niños y/o niñas realizan hasta tres actividades, dependiendo de factores como el clima y su propia disponibilidad de trabajo. Es decir, una gran parte de niños y niñas se dedican a una o varias de las actividades antes mencionadas.

Otro dato interesante es aquel que dice que de los niños y niñas dedicadas al Servicio Doméstico, más del 85% son mujeres. En cuanto a Transportes y Comunicaciones, la mayor parte de los trabajadores son gritadores o voceadores y de ellos hasta un 90% son varones; es decir, se encuentran actividades bastante diferenciadas por sexo desde la niñez hasta la adultez.

Cabe destacar que en instituciones oficiales, no se dispone de información respecto del mercado infantil, especialmente del mercado infantil menores de 10 años.

3.8 RESULTADOS ENCONTRADOS

A continuación se presentan los resultados encontrados en el proceso de investigación, estos son producto del análisis de las entrevistas realizadas, se transcriben muchas respuestas emitidas por niños y niñas relativas a los temas a tratarse. Así, tenemos:

3.8.1 CAUSAS ESTRUCTURALES Y COYUNTURALES DE INSERCIÓN LABORAL

Entendemos como causas estructurales a aquellos factores que hacen a la estructura económica del país, se toman en cuenta a los factores productivos y su desempeño en los mercados. Y las causas coyunturales son referidas a todos los aspectos que indican como última salida la inserción en el mercado laboral, tales como la forma de la familia, etc.

Se entrevistaron a 13 menores siete de ellos son varones y 6 mujeres, todos en el rango de edad entre los 8 y diez años, esto debido a que son niños y niñas bastante sociables y sin ningún tipo de prejuicio u otro inconveniente para conversar, advertimos que las variables a ser analizadas provienen e intentan cumplir con los objetivos del estudio.

Se tienen tres actividades económicas importantes: lustracalzados (4 personas, 3 varones y una mujer), voceadores (4 personas dos mujeres y dos varones) y vendedores (5 personas 3 mujeres y 2 varones), los resultados encontrados son:

Todos trabajan en la ciudad de La Paz, salvo los voceadores que van hacia El Alto, los demás trabajan en el municipio de La Paz, Julio Altamirano es quien empezó a más temprana edad (5 años), y dos personas comenzaron a los nueve años Marina Escobar y Martín Choque.

Entre las causas estructurales, la principal es la recurrente escasez de dinero para el sustento diario tanto individual como del conjunto de la familia.

"A mi mamá no le alcanza para mantenerme, es enferma y se vende refresquitos en el mercado de Villa Fátima". (Marina Escobar, 9 años)

"Así no mas le ayudo a mi mamá, no le alcanza lo que gana, con mis dulces me va bien" (Esther Cutipa, 10 años).

El desempleo es otro de los elementos de la estructura económica que presiona a la inserción de niños y niñas al mercado laboral.

"... mi papá sabe de albañil y plomero, pero nadie le contrata, parece que nadie construye casas." (Martín Choque, 9 años)

La migración campo – ciudad se convierte en un factor impulsor para el incremento del mercado laboral infantil.

"Hemos llegado a El Alto cuando yo tenía 4 añitos, me cuentan que la chacra ya no producía bien y, como mi mamá no tiene derecho a recibir herencia, nos hemos venido". (Carlos, 8 años)

Son los motivos coyunturales aquellos que inciden de manera más fuerte en la temprana inserción de niños y niñas al mercado laboral.

"No tengo mamá, se ha muerto cuando ha nacido mi hermanito menor y mi papá no tiene trabajo fijo, hace cositas cuando puede, se para en La Ceja". (Ana Limachi, 10 años)

"Estaba todo bien hasta que un día mi papá se ha muerto, tomaba mucho y un día se ha quedado congelado en la calle, era el fin del año pasado. Mi papá tomaba pero daba para la casa..." (Carmiña Mamani, 8 años)

El abandono es otro motivo para que los niños y niñas trabajen desde edades muy tempranas.

"Un día, cuando se peleaban mis papás después del cumpleaños de mi tío José, por defenderle a mi mamá mi papá grave me ha pegado, y al día siguiente de nuevo ha tomado y de nuevo le ha pegado mi mamá, ahí no más le he arrojado con una olla, le he roto su cabeza, ¡¡¡puta pss!!! para qué habré hecho eso, a toditos nos ha sacudido y después se ha ido, hasta ahorita no sabemos nada de él..." (Mario, 10 Años)

Una de las formas más comunes de inserción de niños y niñas al mercado de trabajo es aquel en el cual se entrelazan los vínculos familiares entre residentes de las ciudades y del campo, los del campo entregan a sus niños y/o niñas a familiares para, en muchos casos, librarse de una carga, y en otros porque buscan un mejor futuro para sus hijos

"La tía María me ha traído de mi pueblo prometiendo que me haría estudiar si le ayudaba en su tienda, al principio me daba comida y trabajaba todo el día, después ya no, me ha dicho que puedo quedarme en el cuarto pero que busque mi vida". (Esteban Larico, 10 años)

La motivación para que los niños y niñas trabajen son de diferente índole y también responden a coyunturas muy específicas, la desestructuración de las familias previamente constituidas se convierte en uno de los elementos centrales para que los infantes busquen y apliquen una serie de estrategias de sobrevivencia, estas generalmente están relacionadas con alimentación, a este respecto, se puede inferir que la alimentación es deficiente, a excepción de un caso que come en la iglesia, el resto solo come para no tener hambre y no se preocupan por la calidad de comida que consumen.

*“Solamente almuerzo y alguna vez un sándwich o algoito para distraer la panza, de tres bolivianitos compro mi almuerzo”
(Ana Limachi, 10 años)*

Esta escasez de nutrición puede ocasionar varios efectos nocivos para la integridad humana de los niños y niñas, por ejemplo, son más susceptibles de contraer enfermedades diarreicas agudas y los niveles de defensa van reduciendo en el tiempo, las enfermedades más comunes entre los lustracalzados son los dolores de cabeza y de estómago, en los voceadores las inflamaciones de la garganta, y en los vendedores los resfrios, así tenemos:

“Mi nariz me duele, dicen que es porque olemos las cremas, y a veces de lo que comemos nos hace daño”. (Ana Limachi, 10 años)

*“Dolor de cabeza, mi estómago también duele, es que no comemos bien limpio, de la calle comemos, eso nos hace daño”.
(Mario, 10 años)*

“La garganta duele mucho, y se seca. (Carmiña Mamani, 8 años)

“En invierno me resfrío fuerte. (Estefanía Conde, 9 años)

Estos hechos consecuentes o externalidades negativas al trabajo de los niños provocan desgaste temprano del organismo, sobre todo si no toman las previsiones o no se curan adecuadamente de las enfermedades.

“Con mates no más me curaba, pero ahora ya soy más curtido de mi estómago. (Juan Quispe, 9 años)

En algunos casos también existe preocupación, fundamentalmente por la madre.

"Mi mamá compra las medicinas, (Estefanía conde, 9 años)

Este hecho es más frecuente entre las vendedoras porque tienen contacto con la mamá, en las otras actividades el cuidado personal es una característica recurrente.

Todos estos elementos nos dan una idea clara acerca de lo que ocurre en el mercado laboral infantil, por supuesto, existen muchas particularidades en otras actividades como por ejemplo, en el servicio doméstico, la jornada laboral de los niños es de 12 a 14 horas al día y con escasas posibilidades de educación, en la industria manufacturera, los ayudantes son bastante explotados como los ayudantes de panadería, ayudantes de zapatería, etc.

Los sesgos e imperfecciones del mercado de trabajo de los niños y niñas promueven ganancias reducidas para los pequeños agentes económicos, en muchas ocasiones existen microempresarios que están tomando en cuenta la remuneración a los niños y niñas como parámetro para contratar a personas mayores, este hecho provoca una reducción muy fuerte en el salario nominal y se convierte en el germen del subempleo.

El mercado de trabajo infantil tiene una estructura muy diferenciada, por lo tanto no se puede encontrar grandes generalizaciones y si en caso se las hicieran existiría un alto riesgo de error.

Son factores económicos y sociales los que motivan a que una gran cantidad de niños y niñas trabajen, encontrando en el trabajo la mejor estrategia de sobrevivencia tanto para ellos como para sus familias, las consecuencias tienen que ver con las perspectivas de largo plazo tanto en los haceres como en las metas a trazarse, mismas que se ven menos posibles de ser conseguidas.

Esta perspectiva de largo plazo a la que nos referimos la identificamos en la ocurrencia de los Capitales a continuación desarrollada.

3.8.2 ¿QUÉ OCURRE CON LOS CAPITALES ECONÓMICO, CULTURAL Y SOCIAL EN LA NIÑEZ?

La mercantilización de la vida ha llegado a extremos tales que se considera como el objetivo y la razón de vida de un elevado porcentaje de la sociedad. Pero remitir los intercambios sólo a procesos o hechos económicos es simplificar lo social, rompiendo la mirada integral y relacional de los hechos sociales.

Del grupo de estudio, sabemos que el elemento central motivo de su inserción temprana es la escasez de dinero, por lo que tenemos que ver cuánto de ingreso tienen para tener una real perspectiva de acumulación de capital para tener una reproducción de su fuerza de trabajo.

Los niveles de ingreso, en promedio, son de Bs. 10

"Al día saco a veces 10 bolivianos o a veces menos, cuando me va bien saco hasta doce... (Juan Quispe, 9 años)

"No se gana mucho 8 o diez bolivianos, en esta época se gana más, porque cuando llueve nadie se hace lustrar." (Ana Limachi, 10 años)

"15 [bolivianos] diario sin comida o 10 con comida, depende uno elige. (Alfredo Lipa, 10 años)

En algunos casos no tienen una idea clara de cuánto genera su trabajo,

"No sé, me da para mis pasajes y me compra mis útiles y ropita. (Liliana Andrade, 9 años)

Otro elemento que se tiene es que los niños y niñas trabajadores/as se deshacen de una parte de sus ingresos como aporte a la economía familiar, fundamentalmente se destina, como aporte familiar, la mitad de lo obtenido en el día, lo cual implica que en promedio se tiene un ingreso diario de Bs. 5, asumiendo que trabajan seis días a la semana el ingreso semanal es de Bs. 30 y al mes de Bs. 120. Con esta cantidad no se puede garantizar la reproducción de la fuerza de trabajo, mucho menos alcanzar consumos orientados al bienestar físico y mental de los niños y niñas, además, no tienen identificado un destino claro de su ingreso, a veces es para material escolar (en un solo caso) y en otros indican que depende del momento; algo que rescatar es que, en el caso de los lustracalzados, deben reponer su material, lo cual merma por segunda vez el ingreso disponible. Entonces, no existe una real posibilidad de acumulación de capital económico.

Con relación al capital cultural, entendido como la acumulación de saberes y conocimiento, la situación es aún más complicada, porque, para algunos, la educación no es una prioridad ya que en muchos casos no asisten a la escuela y en varios aceptan que se están olvidando de leer y/o escribir.

“Lo he dejado porque hay que trabajar, quiero volver a estudiar, me estoy olvidando de escribir y leer, estaba en segundo básico”.
(Ana Limachi, 10 años)

“No estudio, para qué pues, si de eso no vivo”. (Mario, 10 años)

“No estudio, después, cuando tenga tiempito.” (Estefanía Conde, 9 años)

En otros casos, sí es una actividad de los niños y niñas, demostrando así que el trabajo y el estudio pueden ser actividades complementarias.

“Estoy en tercero básico, me gusta hacer mis tareas y quiero ser profesora de lenguaje.” (Liliana Andrade, 9 años)

“Voy a la escuela en la mañana, estoy en tercero básico, tarde he empezado a estudiar (Esther Cutipa, 10 años)

“Estudio todas las mañanas, estoy en primero básico, pero muchas huelgas hay, ya me he olvidado de leer. (Julio Altamirano, 8 años)

El capital cultural como factor de desarrollo humano es un elemento de mucha importancia, en esta línea, las posibilidades de mejorar el posicionamiento social, en el largo plazo, están dadas en algunos casos, pero lo importante es que el proceso educativo, como su nombre lo dice, no se acaba en la niñez se continúa y tiene que ser permanente, por eso se deben tomar en cuenta las acciones futuras de los ahora niños y niñas, en este sentido, la familia tiene un rol determinante así como el entorno social en el cual se desenvuelven los niños y niñas.

La estructura familiar es una de las variables más aproximadas para tener una idea clara de lo que tienen los niños y niñas como capital cultural, 8 de los trece casos tienen a los dos papás y hermanos, solo un caso es huérfano de madre y cuatro no viven en la actualidad con su padre, ya sea por que se ha muerto o porque los ha abandonado.

“No le he conocido a mi papá, soy hija única. Mis tíos no nos ayudan porque no pueden, mis primitas y primitos igual se venden”. (Marina Escobar, 9 años)

“Mi mamá nos cuida y todo hace por nosotros, tengo una hermanastra, y mis dos gemelitas, ¡¡¡puta!!! Bien jodidas son. Mis abuelos de parte de mi papá nos mandan cosas del campo, chuño y quinua; sus papás de mi mamá se han muerto viejitos eran. Hartos tíos y tías tengo”. (Mario, 10 años)

Existe un caso interesante que dice que tiene papás pero no vive con ellos, es decir, está solo pero cuenta con familia en el campo, además, se reproduce un elemento de migración porque sus hermanos tampoco viven aquí y considera a sus empleadores como sus papás.

"Mis papás viven en el campo, mis hermanos mayores se han ido a Argentina y no han vuelto todavía, aquí solo estoy y mis jefes son como mis papás. (Esteban Larico, 10 años)

Este hecho nos refleja procesos de pérdida de identidad familiar, al no tener una imagen de familia, la búsqueda de esta llega a momentos de desesperación al considerar a un extraño como parte de su entorno familiar.

Todos estos elementos tienen dos formas de entender la realidad de la situación, en una primera instancia se tiene que a pesar de contar con familias, llamémosles constituidas, los niños y niñas tienen que salir a la calle a aplicar su estrategia de sobrevivencia; la familia, más que ser un espacio de confraternización, se convierte en un lugar de reproducción económica. Un segundo elemento a considerarse es el referido a la pérdida constante de la identidad familiar, claro que esto no se puede generalizar para todos los casos, pero en su mayoría este proceso se producirá en el tiempo, esta afirmación la realizamos a partir de la lectura de documentos e investigaciones que devienen en el siguiente resultado: *"Los adolescentes y jóvenes de la calle tienen un referente familiar prácticamente nulo, dado que desde muy niños trabajan y ello provoca la pérdida de su identidad social, hecho que genera un campo fértil para la inserción en ámbitos delincuenciales".*¹⁷

Otro elemento de análisis corresponde a las posibilidades de reconocimiento social, este último se lo realiza a partir de la obtención de elevados niveles de conocimiento lo cual conlleva, en última instancia, un incremento del capital económico.

Pero si analizamos la situación desde otro punto de vista, vemos que al interior de sus propias actividades, los niños y niñas van formando y participando de una serie de redes

¹⁷ SEAMOS. "Un estudio acerca de la delincuencia juvenil en La Paz y El Alto". 2002

sociales¹⁸, en la entrevista se rescata un elemento importante que pocas veces se advierte en otros métodos de investigación, es el hecho de la solidaridad; en muchas ocasiones, cuentan los entrevistados, son solidarios entre sí, fundamentalmente ayudarse en el trabajo y colaborar con sus “amigos o amigas” en cuestiones que no tengan nada que ver con el ámbito laboral. Estos hechos se ven más en las personas mayores, pero en los niños y niñas se tienen los elementos constitutivos de futuras redes sociales, tanto en el trabajo como en el barrio o zona en la cual viven.

Hay algo que no se debe negar, el trabajo infantil tiene connotaciones importantes en cuanto a la situación actual de los niños y niñas y sobre todo se presenta un futuro con mucha incertidumbre acerca de un bienestar y reales posibilidades de mejorar su desarrollo humano.

IV. SECCIÓN PROPOSITIVA

En función de los tratamientos anteriormente realizados, se presentan, a continuación, una serie de análisis con relación a la situación de la niñez, en el entendido de proponer soluciones a la problemática encontrada.

4.1 EXPECTATIVAS Y PERSPECTIVAS SOCIALES Y ECONÓMICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORAS / ES

Se evidencia que el factor más influyente en la inserción laboral de los niños y niñas es la escasez de dinero provocada por el desempleo y el subempleo de los padres de familia.

Para tener una visión más clara de este asunto es preciso notar que las causas coyunturales se convierten en estructurales en función a que, con el trabajo infantil no se pueden controlar a los factores que promueven e incentivan el trabajo infantil, de esta manera, la

¹⁸ Entendemos a las redes sociales como agrupaciones de personas que tienen características similares, con el establecimiento de determinadas normas que se convierten luego en su propio capital simbólico sobre el cual desarrollan sus haceres cotidianos.

complejidad del tema se hace evidente en el momento de intentar una generalización o formulación de un modelo causa – efecto, por tanto en el presente trabajo no se tiene un modelo lineal.

La sensibilidad y las particularidades del trabajo infantil, tanto en su inserción como en su desarrollo, solamente nos proporcionan la alternativa del establecimiento de tendencias reproductivas para el ámbito económico, principalmente en cuanto a la productividad actual y futura de su fuerza de trabajo.

De acuerdo a la conceptualización de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), “el nivel de vida se entiende como el grado de bienestar material de que dispone una persona, clase social o comunidad para sustentarse y disfrutar de la existencia”.¹⁹

Consideramos adecuado conseguir un mejor nivel de vida como la finalidad en última instancia del ser humano, el trabajo será el factor que promueva la consecución de mejores niveles de vida, sin dejar de lado el papel que tienen los demás factores productivos. La relación existente entre trabajo y productividad del trabajo permitirá la obtención de salarios nominales más altos, y con ello la provisión de mayor cantidad de mercancías, suponiendo niveles de inflación reducidos. ¿Qué hacer para que el factor trabajo tenga una “buena” productividad?, proporcionarle al trabajador, a través de su salario, las condiciones necesarias para la reproducción de la fuerza de trabajo calificada.

A continuación, y de acuerdo a lo establecida por la OIT²⁰, presentamos algunas de las condiciones mínimas que debe reunir un trabajador con “buena” productividad.

- **ALIMENTACIÓN:** Alimentación diaria suficiente para reparar las energías consumidas en la vida y el trabajo cotidianos.
- **VESTIDO:** Suficiente ropa y calzado para poder estar limpio y protegido contra la intemperie.

¹⁹ ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO “Introducción al Estudio del Trabajo”. Tercera Edición (Revisada). Ginebra. 1983

²⁰ ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO Op. Cit. Pág. 3

- **ALOJAMIENTO:** Alojamiento que reúna las condiciones necesarias para dar abrigo en condiciones salubres y provisto de algunos enseres domésticos y muebles.
- **SEGURIDAD:** Protección contra el robo o la violencia, contra la pérdida de posibilidades de empleo y contra la pobreza debida a la enfermedad o vejez.
- **SERVICIOS ESENCIALES:** Agua dulce, obras de saneamiento, asistencia médica, transportes públicos, así como servicios educativos y culturales que permitan a todos los hombres, mujeres y niños desarrollar plenamente sus dotes y facultades.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, en el momento en el cual los niños y niñas, por decisión propia y/o por obligación, se insertan en el mercado laboral, están reduciendo las posibilidades de un mejor nivel de vida, es decir, están acortando cada vez más las posibilidades de un mejoramiento de las oportunidades para que en el futuro tengan una calidad de vida más digna a la actual²¹. Para ello analicemos tres elementos: En primer lugar, consideramos que luego de solventar inicialmente sus necesidades inmediatas, a través de actividades económicas poco rentables tales como la zafra, la minería, venta ambulante, lustra calzados, etc., estas últimas no tienen ninguna perspectiva de proporcionar mejoras en el nivel de ingreso de los niños y niñas, definitivamente no existen posibilidades reales de acumulación dineraria²² en el tiempo, y tampoco se presenta un panorama alentador en cuanto al mejoramiento del consumo de bienes tanto en cantidad como en calidad; con relación con este último aspecto, se debe mencionar que las costumbres de consumo se las adquiere a partir de la disponibilidad de fiduciario, si no se dispone de una gran cantidad de dinero el consumo es de baja calidad, por ejemplo se seguirá consumiendo ropa usada (precios bajos), alimentos con bajos niveles de calidad alimenticia, etc., la estructura de precios define el consumo.

²¹ El nivel de vida está muy relacionado con el concepto de Desarrollo Humano, a pesar que este último conlleva al interior la consecución de otros elementos además del bienestar material. Cuando hablamos de nivel de vida nos referimos al Desarrollo Económico de una sociedad o grupo societal, y cuando tomamos en cuenta a la calidad de vida nos referimos al Desarrollo Humano de una sociedad o un grupo societal.

²² La acumulación dineraria es un proceso de ahorro en dos esferas la formal, cuando se lo hace en una entidad financiera y la informal cuando se tiene el dinero acumulado físicamente en el hogar o en otros valores como joyas o préstamos a gente conocida con un interés rentable.

En segunda instancia, si la educación no es fomentada en su real magnitud, es decir, de acuerdo a las condiciones mínimas para que el educando satisfaga sus necesidades de aprendizaje, las posibilidades de conseguir mejores puestos de trabajo mejor remunerados, son más escasas, el mercado exige mayores y mejores niveles de calificación laboral, dicha calificación está estrechamente relacionada con el salario o remuneración percibida por el trabajador. No es igual tener un empleado con niveles educativos altos (técnico superior o medio en alguna actividad específica) que uno que apenas sepa leer y escribir; este hecho fundamentalmente se evidencia cuando cada vez se exige más calificación por el desarrollo tecnológico recurrente. Por tanto, existe un riesgo muy alto de que la productividad de la futura fuerza de trabajo esté por debajo de lo requerido en el mercado laboral, lo que ocasiona una probabilidad elevada de reducción del salario nominal.

El tercer elemento es la salubridad²³, los niños y niñas que trabajan en la calle tienen un riesgo más alto de contracción de IRA's y EDA's, si estas patologías no son atendidas apropiadamente, dejan secuelas, tales como: Fiebre reumática, principios de tuberculosis, gastritis, úlceras, etc., hechos que posteriormente influyen en la productividad del trabajador con las consecuencias ya mencionadas anteriormente, y también se presentan problemas en cuanto a la probabilidad de no tener una esperanza de vida larga, elemento que viola el derecho al disfrute de la existencia humana.

Entonces, el nivel de vida de los niños y niñas se ve afectado en el presente y en el futuro, el desarrollo de las personas, tanto económico como humano, es un proceso que implica una permanente retroalimentación de los factores positivos para que este proceso se reproduzca "hacia delante" y no "hacia atrás". Son tres elementos que se deben tomar en cuenta para la vida humana: i) la disponibilidad, ii) el acceso y iii) el consumo de bienes materiales, todos estos dependen del nivel y calidad de vida de los seres humanos. Los niños y niñas que trabajan en las calles ven cada vez más disminuidas, en el tiempo, las probabilidades de desarrollo económico y humano.

²³ La salubridad no solamente es la ausencia de enfermedades, también tiene que ver con la ingesta de alimentación con un mínimo de proteínas, vitaminas y carbohidratos útiles para la vida humana. La salubridad está íntimamente relacionada con la capacidad de trabajo de las personas.

El Desarrollo Humano no solamente se refiere a la adquisición y consumo de bienes materiales, también tiene que toma en cuenta aspectos socio culturales, mismos que implican su participación en el ámbito económico, en esa línea, los niños y niñas son quienes presentan problemas en el desempeño de sus labores cotidianas.

Un elemento bastante subjetivo, pero presente en la realidad, es que existe violencia hacia los niños y niñas, esta violencia comienza en el mismo hogar cuando se los golpea e insulta por actitudes de los niños y niñas, otro espacio de violencia es el lugar de trabajo de los afectados, en este caso los niños y niñas, cuando los ocasionales clientes abusan del trabajo realizado y descontentos por los resultados obtenidos les insultan y maltratan.

También la violencia infantil se presenta en la discriminación existente hacia los niños y niñas trabajadores/as, cuando estos ofrecen sus productos o su trabajo, muchas veces no están muy aseados, varios de los posibles compradores los rechazan de manera ofensiva, de igual manera ocurre que cuando estos niños y estas niñas ofrecen sus productos en restaurantes u otro tipo de locales, especialmente de noche, mucha gente maltrata a ellos y en ocasiones violentan.

La discriminación y la violencia son hechos sociales que se presentan conjuntamente, esto permite que los seres humanos desde muy temprana edad consideren que es "normal" la existencia de discriminaciones violentas y lo peor de todo este es que este hecho se reproduce socialmente, es decir, se conforma una cadena espiralada dañina a la sociedad.

4.2. POLÍTICAS PÚBLICAS EN FAVOR DE LA NIÑEZ

El Estado tiene como una de sus principales funciones velar por el bienestar de la población, tiene la obligación de formular, ejecutar y controlar las Políticas Públicas de una sociedad.

En Bolivia, existen varias políticas públicas a favor de los niños, niñas y adolescentes, tales como al Reforma Educativa, el Seguro Universal Materno Infantil (SUMI), El Desayuno Escolar, la certificación gratuita de nacimiento.

Estas Políticas Públicas se las diseñan e implantan se en el entendido que los niños y las niñas son una población muy vulnerable por las características propias que tienen. Además de las ya citadas, una de las políticas que refleja el cuidado y protección hacia el niño, niña y adolescentes, esta se encuentra establecida en el Código Niño, Niña, Adolescente (CNNA) promulgado mediante Ley N° 1702 referida a modificaciones y ampliaciones a la Ley de Participación Popular. La Ley 1702 establece una responsabilidad muy grande a los gobiernos municipales cuando establece una acción obligatoria indicando en su artículo 7.- *“Defender y proteger a niños, niñas y adolescentes de su jurisdicción mediante la creación de Defensorías de la Niñez y Adolescencia como instancia técnica promotora de defensa, protección y cumplimiento de los derechos del niño, niña y adolescente”*.

Existen en el país más 221 defensorías, en el municipio de La Paz se encuentran en funcionamiento actualmente 11, estas instancias son las encargadas de velar por la seguridad física y mental de los niños, niñas y adolescentes, promoviendo, de esta manera, instancias de protección.

En la actualidad, existen varios problemas para un funcionamiento adecuado de estas oficinas, el principal es la asignación presupuestaria, los gobiernos municipales no asignan la cantidad necesaria de dinero para contar con los recursos humanos y materiales para un trabajo eficiente de protección a la niñez y adolescencia. Por otro lado está la escasa vinculación entre los gobiernos municipales y la Policía Nacional, el elemento central nuevamente es la asignación presupuestaria de la institución del orden. En el entendido que el presupuesto responde a los objetivos y las metas trazadas para una gestión fiscal, entonces, la probabilidad de una aplicación real de la defensa de la niñez es baja dado que las decisiones de los gobiernos nacional y municipales están más orientadas a la atención de otras actividades consideradas de mayor importancia que la niñez.

Entre los elementos que se deben analizar para explicar la escasa aplicación y cumplimiento del CNNA, está aquel referido al conocimiento de la legislación actual, CNNA no es aplicado en su total dimensión, los profesionales del área tanto abogados como jueces, están en proceso de capacitación y profundización de la norma en actual

vigencia lo cual implica tomar más tiempo para que la justicia se aplique como debe ser.

Por otro lado, en la actualidad, el gobierno central tiene estructurado un Viceministerio dedicado específicamente a la ejecución de la Política Nacional de la Niñez, Adolescencia y Tercera Edad, en la cual se identifica como elementos centrales al cuidado y la protección de los niños y niñas para posibilitar un desarrollo humano pleno y la consecución de un mejor futuro para ello se compromete a trabajar, conjuntamente los gobiernos municipales, en el cumplimiento del CNNA. Por otro lado está el Viceministerio de la Mujer que en su "Plan Nacional De Políticas Públicas Para El Ejercicio Pleno De Los Derechos De Las Mujeres", establecen que los grados y formas de violencia doméstica hacia las niñas deben ser erradicadas por completo a través de programas de sensibilización y con alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas.

Otras instituciones privadas, ONG's, Iglesia, etc., participan también activamente para mejorar las condiciones de la niñez en el país, forman parte de las Políticas Públicas, tienen programas establecidos y en ejecución con la orientación clara de beneficiar a la niñez nacional.

La desconexión entre políticas públicas y sociedad civil se hace evidente cuando los resultados no son los esperados o no representan la realidad económica y social, en este punto se tiene que tomar en cuenta las diferencias explicativas entre la macroeconomía y la microeconomía. Macroeconómicamente el país muestra una estabilidad relativa, reflejada en una tasa de inflación reducida, valores de las exportaciones incrementando, y existe una decidida política de reducción del déficit fiscal, lo cual nos estaría proporcionando los elementos necesarios para ser considerados un país sin mayores problemas.

El problema surge cuando la estabilidad macroeconómica no se refleja en el bienestar individual, cada día, inclusive con la política de reducción del déficit fiscal, se ve aumentando el desempleo (9%), el subempleo es muy grande (39%), la cantidad de dinero y la velocidad de su circulación no otorga elementos que muestren una recuperación en el bienestar individual, por lo tanto, si el elemento expulsor principal de los hogares de los

niños y niñas hacia el mercado laboral es la escasez de dinero, entonces se está preparando el terreno para que más cantidad de menores busquen en la calle una forma de sobrevivencia.

Es necesario que el Estado representado por el Poder Ejecutivo, Legislativo y Judicial, asuman la responsabilidad de eliminar el trabajo infantil.

Según la OMS, 12 millones de niños menores de cinco años siguen muriendo cada año, la mayoría debido a causas que se pueden prevenir. La UNICEF afirma que cada año se obliga a más de un millón de menores a prostituirse, y muchos millones más, trabajan en condiciones peligrosas y agotadoras.

Estos datos reflejan una doble ineficacia: en el ámbito de las políticas sociales y en la capacidad por promover proyectos intersectoriales. Si estos dos aspectos son relevantes, entonces ¿En qué medida los gobiernos y la sociedad civil se preocupan por los niños? ¿Se limitan a subsidiar necesidades o impulsar capacidades?

La familia, la sociedad civil y el Estado son los principales responsables del desarrollo infantil. La familia, porque es la institución más íntima, donde el niño se forma y aprende a cultivar virtudes.

La sociedad, porque a través de la escuela estimula los talentos y habilidades. Asimismo la sociedad genera un ambiente bajo el cuál, el niño puede interactuar con distintos factores que favorezcan su adecuado crecimiento. Y el Estado, porque debe garantizar a través de políticas y programas, un desarrollo que haga más digna la vida de cada niño.

Asumir esta triple responsabilidad implica que la familia no se debe desentender de su labor educadora; la sociedad evalúe continuamente el ambiente que le ofrece a los niños; y el Estado ejerza un liderazgo que mejore la calidad humana infantil, para lo cuál la sociedad también debe estar vigilante.

Respecto al papel que deben desempeñar los gobiernos, es imprescindible que los líderes políticos expresen de manera concreta su interés por los niños, dentro de sus planes. Pues tal como lo señalara el *Journal of Economic Perspectives* (1993), la experiencia demuestra

que con una firme voluntad política es posible alcanzar un alto grado de desarrollo social, incluso cuando no hay riqueza y el crecimiento económico es limitado o inexistente. Por tanto, las limitaciones económicas de nuestros países no son obstáculo sino oportunidad para establecer acuerdos entre la sociedad civil, la familia, el sector privado y el Estado.

Esta participación debe alcanzar a los beneficiarios, con el fin de que ellos mismos sean protagonistas de su propio desarrollo. Asimismo las empresas también deben apoyar a los niños como parte de su responsabilidad social. Además también pueden beneficiarse a futuro, invirtiendo en proyectos infantiles; pues Carol Bellamy, directora ejecutiva de UNICEF, afirma que "las inversiones en servicios y en apoyo a los niños en las etapas iniciales ofrece una tasa de retorno de utilidades de 7 a 1 (...) esto ofrece una enorme oportunidad de desarrollo social que pocos líderes querrían pasar por alto"

El desarrollo infantil debe ser medido en función de las capacidades intelectuales, físicas, afectivas, y espirituales que se pueden lograr, como parte de una iniciativa social.

El mejor regalo que podemos brindar a nuestros niños, es garantizarles una salud y educación de calidad. Es un reto de todos, que demanda esfuerzo y una lucha por ser coherentes en el progreso y desarrollo de nuestra sociedad. Este trabajo conjunto debe proyectarse en ejercer una gran responsabilidad: los niños.

En la actualidad y conforme a información proporcionada por IPEC (Infantil Program Eradication Cob), en Bolivia se presentan varios proyectos, mismos que deben ser continuados y perfeccionados, estos son:

- **Proyecto:** Erradicación progresiva del trabajo infantil en minería artesanal en el Cerro Rico de Potosí CDR. Ago. 2001 - Ago. 2002.
- **Proyecto:** Erradicación progresiva del trabajo infantil en minería artesanal en el Campamento Siglo XX, Llalagua, CEPROMIN. Jun. 2001 - Jun. 2002
- **Proyecto:** Erradicación progresiva del trabajo infantil en minería artesanal de oro en la Región Tipuani, La Paz, MEDMIN. Ago. 2001 - Ago. 2002

- **Proyecto:** Erradicación del Trabajo Infantil Peligroso en las Calles de la Urbanización Vecinal 79 A y B de Santa Cruz de la Sierra. Pronafa. Mayo 2000 - Abr. 2001
- **Proyecto:** Erradicación del trabajo infantil en niños y niñas trabajadores de la ciudad de El Alto. ENDA Abr. 2000 - Abr.2001
- **Proyecto:** Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil Urbano en las ciudades de La Paz y El Alto. Q'haruru. Dic. 1996 - Feb. 1998.

Para ser coherente con lo expuesto, se plantea la elaboración e implantación de:
Plan Nacional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil:

Objetivos Estratégicos:

- Reducción del trabajo en niños y niñas menores de 14 años
- Protección de adolescentes trabajadores mayores de 14 años
- Erradicación de las peores formas de trabajo en niños, niñas y adolescentes

Líneas de Intervención:

- Promoción
- Prevención
- Fiscalización
- Atención Directa

V. CONCLUSIONES

En el sistema de producción en el cual vivimos, el mercado es la institución que marca el rumbo del destino de la sociedad, este rumbo muchas veces no se encuentra en beneficio de las mayorías, en el caso específico del trabajo de investigación los niños y niñas trabajadores/as.

Las distorsiones del mercado laboral se hacen evidentes en cuanto el Estado deja demasiada amplitud al accionar de la oferta y demanda de fuerza de trabajo, es necesario asumir defensa de los más desprotegidos y posibilitar su desarrollo y bienestar en el largo plazo y despejar de incentivos dañinos para que los niños se inserten en mercados laborales de alto riesgo, en la investigación encontramos los siguientes resultados:

- ☒ Son causas económicas y sociales las que promueven a la inserción de niños y niñas al mercado laboral, entre todas de destaca la escasez de dinero para la compra de mercancías, este hecho presiona de manera determinante a la búsqueda de mecanismos y estrategias de subsistencia para los niños y niñas.
- ☒ El ingreso promedio es de Bs. 120 al mes, monto que no tiene un destino claro ni definido, motivo por el cual no se garantiza la reproducción de la fuerza de trabajo infantil ni la satisfacción de otras necesidades como vestido, educación y mucho menos salud.
- ☒ Existen externalidades negativas en la actividad laboral de la niñez paceña, desde enfermedades estomacales hasta infecciones en la garganta, que en la mayoría de los casos no son curadas adecuadamente y en varios de ellos ni siquiera es atendida. La probabilidad de debilitamiento del organismo es más alta cuando no existen las condiciones de nutrición adecuadas, esto se demuestra en la calidad de la alimentación ingerida, la comida de la calle no garantiza la ingesta de vitaminas, proteínas, solo transfiere al organismo carbohidratos que son elementos necesarios para reproducir un pequeño porcentaje de energía física y que consumido en grandes cantidades o con mucha frecuencia dañan al sistema inmunológico del ser humano.
- ☒ Las expectativas educativas son muy bajas, dado que en el momento no consideran como importante la educación, existe una dicotomía entre educación y trabajo, a excepción de algunos casos, no se advierte la complementariedad de lo educativo con lo laboral, si este continúa así, el capital humano de la ciudad de La Paz estará

cada vez más pequeño, lo cual impactará en reducciones de la productividad del trabajo hecho que se refleja en la consecución de salarios cada vez menores desencadenando una espiral negativa hacia delante porque si el salario no alcanza, se presiona a que más niños y niñas se inserten en el mercado laboral.

- ☒ El mercado de trabajo actual no garantiza la reproducción del capital económico mucho menos su acumulación.
- ☒ El capital cultural no tiene perspectivas de incrementarse, lo cual influirá en la cantidad y calidad del ingreso económico futuro de los niños y niñas

VI. RECOMENDACIONES

El diseño y aplicación de políticas públicas a favor de la niñez trabajadora es un elemento central con el cual se reducirá el problema de la pobreza infantil, y por consiguiente posibilitar que esta población no se inserte en la lógica de la lógica del mínimo esfuerzo.

La descentralización administrativa y el proceso de participación popular son espacios en los cuales se debe llevar adelante las políticas públicas antes mencionadas.

Concienciar e internalizar la importancia del desarrollo integral de la niñez tiene que ser un compromiso de la sociedad en la cual participen las organizaciones sociales y civiles, optimizando los recursos económicos destinados para tal fin, hacer de los proyectos de desarrollo infantil sostenibles en el tiempo y con una visión de equidad de género.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- BOURDIEU, Pierre.** 1997
"Razones Prácticas". Editorial Anagrama. Madrid
España.

- CASTEL, Robert** 1999
"La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado". Editorial PAÍDOS. Buenos Aires.
- ESCOBAR DE PABÓN, Silvia.** 2001
"El trabajo asalariado en Bolivia 1950 – 2000. Tendencias y dimensiones de género". En Cuadernos de Trabajo N° 2. La Paz. Red de Mujeres y Economía.
- GARCÍA, Álvaro.** 1999
"Estructura simbólica y estructuras de dominación: clase y etnia". Mimeo Alianza francesa, La Paz, Bolivia.
- HERNÁNDEZ, Sampieri.** 1999
"Metodología de la Investigación". Editorial Mc °Graw Hill. México
- LEE, Chau** 1986
"Investigación Básica Socio Económica (Metodología Dialéctica)" Editorial Horizonte 2da. Edición. Lima Perú
- MINISTERIO DE ASUNTOS CAMPESINOS Y AGROPECUARIOS.** 2004
"Estrategia Nacional de Desarrollo Agropecuario Rural 2003 (ENDAR – 2003). La Paz.

- PARDINAS, Felipe** 1984
"Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales" Editorial Siglo XXI. México
- PINDYCK Robert / RUBENFIELD Robert.** 1999
 "Microeconomics". Prentice Hall Editors. New York
- PRADA ALCOREZA, Raúl** 1972
"Entre el dato y lo dado". Tesis Doctoral de Epistemología e Investigación. FLACSO. México DF
- TECLA, Alfredo** 1974
"Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación". Editorial Cultura Popular. México
- TILLY, Charles.** 2000
"La Desigualdad Persistente". Editorial Manantial. Buenos Aires.
- TÓRRREZ, Hugo.** 1999
"Apuntes de la materia Demografía" Universidad Mayor de San Andrés. La Paz

VICEMINISTERIO DE LA MUJER. 2003
"Análisis de la equidad de género en Bolivia (1992 – 2002)". La Paz.

IV. TALLER INTERNACIONAL DE POBREZA

Santiago de Chile 1992

FUNDACIÓN SAN GABRIEL

Niño, calle y sobrevivencia 1988

GREGORIO, MICHEL

El riesgo de ser menor
ENDA , Bolivia

MUNICH, LOURDES, ANGELES, ERNESTO

Metodos y Técnicas de Investigación.
Editorial Trillas, México D.F. 1993

ILDIS

Temas de Política Social
El Empleo, 1987

VIII.

ANEXOS

- 8.1. CUADROS DE VIDA
- 8.2. CUADRO N° 1
- 8.3. CUADRO N° 2

PREGUNTAS		¿A qué te dedicas?	¿Cuándo comenzó a trabajar?	¿Qué edad tienes ahora?	¿Cuánto tiempo estás trabajando?	¿Dónde trabajas?	¿Dónde vives?	¿Por qué estás trabajando?	¿Cómo es tu familia? ¿Con quién vives?
Nº	NOMBRE	ACTIVIDAD	EDAD DE INICIO	EDAD ACTUAL	TIEMPO DE PERMANENCIA	LUGAR DE TRABAJO	LUGAR DE RESIDENCIA	CAUSAS DE INSERCIÓN	ESTRUCTURA FAMILIAR
1	JUAN QUISPE (**)	lustracalzado	6 AÑOS	9 AÑOS	3 AÑOS	En la Fátima Velasco	Por la Avenida Periférica	Mis papás ya no tenía dinero para comprar comida, a mi papá le botan de sus trabajos porque a veces no cumple, se emborracha y tiene problemas con mi mamá, además, desde que se han muerto mis abuelitos, ya no tenemos cosas que nos mandaban del campo. Siempre mi mamá me decía que yo tengo que aprender a trabajar desde chica porque ella desde que ha llegado a La Paz ha trabajado de todo para ayudar a su casa	Tengo mi papá y mi mamá, dos hermanos mayores que también trabajan y mi medio hermano más grande que no sé dónde estará.
2	ANA LIMACHI (**)	lustracalzado	7 AÑOS	10 AÑOS	3 AÑOS	En la Fátima Velasco	FARO MURILLO	No tengo mamá, se ha muerto cuando ha nacido mi hermanito menor y mi papá no tiene trabajo fijo, hace cosas cuando puede, se para en La Ceja. Mis otros dos hermanitos tienen hambre y yo tengo que llevar por lo menos panico y a veces, cuando me va bien, compro carnecita o huesito rojo para caldo. Además, quiero entrar al colegio de nuevo y estudiar, para eso necesito materiales, muchas cosas piden los profesores.	Vivo solamente con mi papá, dos hermanas mayores, y dos menores, a mis abuelitos no los conozco pero dicen que son bien buentitos, viven en el campo.
3	MARIO (*)	lustracalzado	7 AÑOS	10 AÑOS	3 AÑOS	Cerca de la Universidad y por el Prado	VILLA TUNARI (EL ALTO)	Un día, cuando se peleaban mis papás después del cumpleaños de mi tío José, por defenderle a mi mamá mi papá grave me ha pegado, y al día siguiente de nuevo ha tomado y de nuevo le ha pegado mi mamá, ahí no más le he arrojado con una olla, le he roto su cabeza, ¡¡¡puta pasi!! para qué habrá hecho eso, a todos nos ha sacudido y después se ha ido, hasta ahorita no sabemos nada de él. Entonces, como ya no había quien nos de para la comida, mi hermano y yo estamos trabajando, mi mamá lava ropa y le cuida a mis dos hermanitas, gemelitas son.	Mi mamá nos cuida y todo hace por nosotros, tengo una hermanastra, y mis dos gemelitas, ¡¡¡puta!! Bien jodidas son. Mis abuelos de parte de mi papá nos mandan cosas del campo, churfo y quinua, sus papás de mi mamá se han muerto vijitos eran. Hemos tios y tias tengo.
4	CARLOS (*)	lustracalzado	6 AÑOS	8 AÑOS	2 AÑOS	Ambulo toda la ciudad, no tengo puesto fijo.	SANTIAGO PRIMERO (EL ALTO)	Hemos llegado a El Alto cuando yo tenía 4 años, me cuentan que la chacra ya no producía bien y, como mi mamá no tiene derecho a recibir herencia, nos hemos vendido.	Mi mamá, mi papá, un hermano mayor y una menor

PREGUNTAS		¿A qué te dedicas?	¿Cuándo comenzó a trabajar?	¿Qué edad tienes ahora?	¿Cuánto tiempo estás trabajando?	¿Dónde trabajas?	¿Dónde vives?	¿Por qué estás trabajando?	¿Cómo es tu familia?, ¿Con quién vives?
Nº	NOMBRE	ACTIVIDAD	EDAD DE INICIO	EDAD ACTUAL	TIEMPO DE PERMANENCIA	LUGAR DE TRABAJO	LUGAR DE RESIDENCIA	CAUSAS DE INSERCIÓN	ESTRUCTURA FAMILIAR
5	ESTEBAN LARICO (*)	vendedor	9 AÑOS	10 AÑOS	1 AÑO	La Ruta es de LA PAZ - EL ALTO	KUPINI	La tía María me ha traído de mi pueblo prometiendo que me haría estudiar si le ayudaba en su tienda, al principio me daba comida y trabajaba todo el día, después ya no, me ha dicho que puedo quedarme en el cuarto pero que busque mi vida.	Mis papás viven en el campo, mis hermanas mayores se han ido a Argentina y no han vuelto todavía, aquí solo estoy y mis jefes son como mis papás.
6	MARINA ESCOBAR (**)	vendedora	9 AÑOS	9 AÑOS	6 MESES	En la ciudad de LA PAZ	CHUQUIAGUI LLO (EX TRANCA)	A mi mamá no le alcanza para mantenerme, es enferma y se vende refresquitos en el mercado de Villa Fatima. En el colegio piden cosas y tengo que comprar para estudiar.	No le he conocido a mi papá, soy hija única. Mis tíos no nos ayudan porque no pueden, mis primas y primos igual se venden.
7	CARMENA MAMANI (*)	vendedora	8 AÑOS	8 AÑOS	9 MESES	Desde hace un mes en la ruta LA PAZ - EL ALTO	EL KENKO (EL ALTO)	Estaba todo bien hasta que un día mi papá se ha muerto, tomaba mucho y un día se ha quedado congelado en la calle, era el fin del año pasado. Mi papá tomaba pero daba para la casa, mi mamá trabaja en el Plano pero ahora ya no hay trabajo.	Soy huérfana de padre, mi mamá tengo todavía, mi hermana mayor, mi hermano mayor, y yo soy la última.
8	ALFREDO LIPA (*)	vendedor	8 AÑOS	10 AÑOS	1 AÑO Y MEDIO	De la ZONA SUR al CEMENTERIO, es la ruta del sindicato	OVEJUNO	He empezado los fines de semana, para mis gastos, ahora me ha ido bien y he decidido trabajar fuerte todos los días para ayudar a construir la casa de mis papás y que se compren un ganadito.	Soy el mayor de tres hermanos, mis papás están orgullosos de mí.
9	LILIANA ANDRADE (**)	Soy vendedora	6 AÑOS	9 AÑOS	3 AÑOS	En la Avenida Mariscal Santa Cruz	SAN JUAN LAZARETO	Con mi mamá vendo, desde chiquita me ha traído y ahora después del colegio le ayudo, así le acompaño y le ayudo	Mi papá, mi mamá, mi hermano menor y mi hermana mayor, dicen que tengo otros hermanos de parte de mi papá pero no los conozco.
10	ESTEFANÍA CONDE (*)	vendedora	6 AÑOS	9 AÑOS	2 AÑOS Y MEDIO	En el CEMENTERIO	LLOJETA ALTO	He comenzado cuidando el puesto, después me han ido dando confianza y ahora todo el día me quedo, mi tía me ha ayudado a tener este oficio, además con lo que gana le ayudo a mi mamá y a mis hermanitos, quiero ser la dueña del puesto y ganar mucha plata.	Mi mamá, mis dos hermanitos menores, no lo conozco a mi papá, unos dicen que se ha ido otros dicen que se ha muerto tomando y el otro día mi tío Nemesio me ha dicho que mi papá estaba en la cárcel, no sé a quién creer.
11	ESTHER CUTIPA (*)	vendedora	7 AÑOS	10 AÑOS	3 AÑOS	En el Mercado Rodríguez	COSMOS 79 (EL ALTO)	Así me mas le ayudo a mi mamá, no le alcanza lo que gana, con mis dulces me va bien.	Mi mamá, y mi hermana

PREGUNTAS		¿A qué te dedicas?	¿A qué edad haz comenzado a trabajar?	¿Qué edad tienes ahora?	¿Cuánto tiempo estás trabajando?	¿Dónde trabajas?	¿Dónde vives?	¿Por qué estás trabajando?	¿Cómo es tu familia?, ¿Con quién vives?
N°	NOMBRE	ACTIVIDAD	EDAD DE INICIO	EDAD ACTUAL	TIEMPO DE PERMANENCIA	LUGAR DE TRABAJO	LUGAR DE RESIDENCIA	CAUSAS DE INSERCIÓN	ESTRUCTURA FAMILIAR
12	JULIO ALTAMIRANO (*)	vendedor	5 AÑOS	8 AÑOS	3 AÑOS	En la Pérez	PAMPAHASI ALTO	Al principio me daba vergüenza, pero ahora sé que cuando trabajo estoy ganando honradamente, para ayudar a mi casa me vendo cositas, ahorita estoy con bolsitas nylon, depende de la época me vendo.	Tengo mis dos papás, y mis hermanos uno mayor y el otro menor, la mujercita se ha muerto el año pasado, tenía dos meses
13	MARTÍN CHOQUE (*)	Soy vendedor ambulante	9 AÑOS	9 AÑOS	3 MESES	Por el mercado de Villa Fátima	VILLA FATIMA	Ahora estoy vendiendo cubitos y sábanita, antes ayudaba a cargar bolsitas en el mercado, pero no hay que mejorar, más plata gano así y mejores cosas llevo a mi casa. A mis papás les han bollado de sus trabajos y no pueden conseguir hasta ahorita, mi mamá quiere vender comida, bien rico prepara, pero no tiene capital, mi papá sabe de albañil y plomero, pero nadie le contrata, parece que nadie construye casas.	Mi papá, mi mamá, soy el mayor de tres hermanos

(*) Son los nombres originales previo consentimiento del niño y/o niña

(**) Se cambiaron completamente los nombres y los apellidos

NOTA ACLARATORIA: Los niños y niñas no toman en cuenta el gasto de la comida como parte de su ganancia lo que efectivamente llevan a sus casas.

PREGUNTAS		¿Cuánto sacas por día? ¿Cuánto ganas por día?	da lo que ganas ¿das algo para tu casa?	¿Estás estudiando en este momento?	¿Cómo te has curado? ¿alguien te ha ayudado a comprar medicinas u otras cosas para curarla? ¿Cuánto se gasta?	
Nº	NOMBRE	INGRESO PROMEDIO (Bs.)	APORTE AL INGRESO FAMILIAR (Bs.)	ACTIVIDAD ESCOLAR	ENFERMEDADES	CURA DE ENFERMEDADES (PAGO)
1	JUAN QUIESPE (**)	Al día saco a veces 10 bolivianos o a veces menos, cuando me va bien saco hasta doce, pero eso no es siempre	casi siempre doy la mitad	A veces voy a la escuela, estoy en segundo básico	Cuando comía de cualquier lado me dolía mi estómago, ahora en la iglesia rico comemos, y pago un boliviano	con mates no más me curaba, pero ahora ya soy más curtido de mi estómago
2	ANA LIMACHI (**)	No se gana mucho 8 o diez bolivianos, en esta época se gana más, porque cuando llueve nadie se hace lustrar	guardo a la semana 2 bolivianos para mis cremas y cepillos, y para mis pasajes, después todo lo entrego para la casa.	Lo he dejado porque hay que trabajar, quiero volver a estudiar, me estoy olvidando de escribir y leer, estaba en segundo básico	mi nariz me duele, dicen que es porque olemos las cremas, y a veces de lo que comemos nos hace daño	si no tengo para comer bien no tengo para medicinas
3	MARIO (*)	Bien me va doce sacos (Bs. 12) a veces menos	la mitad siempre pongo	No estudio, para qué pues, si de eso no vivo	dolor de cabeza, mi estómago también duele, es que no comemos bien limpio, de la calle comemos, eso nos hace daño	aspirinas, nada más
4	CARLOS (*)	Saco siete, ocho, nueve, pero de ahí se tiene que comprar la crema	yo me quedo con cinco pesillos de ahí ahorro para mis maternales y para todo	Me he inscrito al nocturno, pero no voy, me dan miedo los profes malos son.	solo me duele mi estómago, pero más es por hambre que por otra cosa. Una vez no más me ha dado diarrea, en la asistencia me han dado unos sobrecitos y plidonas, me ha curado bien...	esa vez que he ido no me han cobrado nada

PREGUNTAS		¿Cuánto sacas por día? ¿Cuánto ganas por día?	de lo que ganas ¿das algo para tu casa?	¿Estás estudiando en este momento?	dece que trabajos en la casa, ¿de has enfermado de algo?, ¿de qué te has enfermado?	¿Cómo se hace curar? ¿cómo le ha ayudado a comprar medicinas u otras cosas para curarte?, ¿Cuánto se gasta?
N°	NOMBRE	INGRESO PROMEDIO (Bs.)	APORTE AL INGRESO FAMILIAR (Bs.)	ACTIVIDAD ESCOLAR	ENFERMEDADES	CURA DE ENFERMEDADES (PAGO)
5	ESTEBAN LARICO (*)	Me pagan diez al día con comida	la mitad es para la casa	no estudio, ya me estoy olvidando de escribir, leo no más, mis jefes siempre compran GENTE y EXTRA	la garganta se inflama	los jarabes me compro yo a veces los jefes me ayudan.
6	MARINA ESCOBAR(**)	10 por día	me quedo con tres y el resto doy para la mesa	estudio por la mañana en el -Hernando Siles estoy en cuarto básico, me gusta el colegio	mi garganta y mi nariz, en época de frío me duelen. A veces mi estómago por la comida que nos dan	en mi casa me preparo remedios y otras medicinas me ayudan mis jefes
7	CARMINA MAMANI (*)	10 por día	la mitad es para la mesa	no estoy yendo a la escuela	la garganta duele mucho, y se seca	así no más se pasa, a veces nos compramos dulces de menta con mis jefes, eso me invitan
8	ALFREDO LIPA (*)	15 diario sin comida o 10 con comida, depende uno elige	cuando elijo 15 doy diez, cuando elijo 10 la mitad	a veces voy al nocturno, me duermo y me gozan	los resfrios en esta época son graves, y la garganta afecta	me compro jarabitos y dulces de menta.
9	LILIANA ANDRADE (**)	no sé, me da para mis pasajes y me compre mis útiles y ropita	todo lo que vendo	estoy en tercero básico, me gusta hacer mis tareas y quiero ser profesora de lenguaje.	cuando me resfrío mi mamá me da mates y otras medicinas que ella compra	mi mamá compra medicinas
10	ESTEFANÍA CONDE (*)	Al día vendo unos 50 o 60, de ahí se bene que guardar para comprar más cosas, a mi me regalan de 5 a 10 por día.	casi siempre doy la mitad	no estudio, después, cuando tenga tiempo	en invierno me resfrío fuerte	mi mamá compra las medicinas
11	ESTHER CUTIPA (*)	vendo unos 10 bolivianos y todo se lo entrego a mi mamá	todo lo que vendo	Voy a la escuela en la mañana, estoy en tercero básico, tarde he empezado a estudiar	cuando hace frío los fuertes me da	mi mamá compra las medicinas

PREGUNTAS		¿Cuánto sacas por día? ¿Cuánto ganas por día?	de lo que ganas ¿das algo para tu casa?	¿Estás estudiando en este momento?	desde que trabajas en la calle, ¿te has enfermado de algo?, ¿de qué te has enfermado?	¿Cómo se has curado?, ¿alguien te ha ayudado a comprar medicinas u otras cosas para curarte?, ¿Cuánto se gastó?
Nº	NOMBRE	INGRESO PROMEDIO (Bs.)	APORTE AL INGRESO FAMILIAR (Bs.)	ACTIVIDAD ESCOLAR	ENFERMEDADES	CURA DE ENFERMEDADES (PAGO)
12	JULIO AL TAMIRANO (**)	depende de la época, en san Juan me va bien, en carnavales también, ahora está bajo, ahorita saoco al día unos 12 bolivianos	la mitad	estudio todas las mañanas, estoy en primero básico, pero muchas huelgas hay, ya me he olvidado de leer	me resfrío con gripa	yo me compro los medicamentos
13	MARTÍN CHOQUE (*)	no se gana mucho, pero la hacemos no más, siete pesitos (Bs. 7) a veces menos a veces más	la mitad	en el nocturno de Villa Fátima,, primero básico me toca, pero meo difícil es el colegio a veces me da flojera, por eso está bien no más que hagan huelgas los profes.	a veces me enfermo, casi nunca	asi no más se pasa.

(*) Son los nombres originales previo consentimiento del niño y/o niña

(**) Se cambiaron completamente los nombres y los apellidos

NOTA ACLARATORIA: Los niños y niñas no toman en cuenta el gasto de la comida como parte de su ganancia lo que efectivamente llevan a sus casas.

PREGUNTAS		¿Comes en el día?, ¿Qué comes?, ¿Cuánto pagas?	¿Has tenido algún problema por trabajar en la Calle?	¿A qué otras cosas te dedicas?
N°	NOMBRE	ALIMENTACION (CALIDAD Y COSTO)	RIESGOS, SEGURIDAD (INSEGURIDAD)	OTRAS ACTIVIDADES SOCIALES
1	JUAN QUIRPE (*)	A veces desayuno, almuerzo en la iglesia y nada más, un bolívarito cuesta el almuerzo completo	Al principio no me dejaban trabajar, pero después se han vuelto mis amigos y me ayudan. Los policías nos maltratan porque usamos pasamontañas, una vez me han pegado por discutirlos.	lavo mi ropa y juego en la zona con mis amigos
2	ANA LIMACHI (**)	solamente almuerzo y alguna vez un sándwich o algo para distraer la panza, de tres bolívaritos compro mi almuerzo	Los hombres son bien malos, no quieren que trabajemos, los dueños nos piden plata y a veces los policías les pagan a mis compañeros, a mí me dicen ¡¡perderese!! y me escapan	Ninguna
3	MARIO (*)	comiditas de cincuenta o un peso (Bs. 0,50 o Bs. 1)	Los dueños grandes nos piden, ¡¡oye chico, dame quibo, necesito!! y si no queremos darles nos dicen ¡¡no lo hagas al pendejo y dame de una vez!! ahí no más hay que darles si no nos sacuden, y en las noches a veces los patcos también nos piden, Yo no les doy	juego fútbol los domingos, soy capo y me voy a entrar a jugar al Bolívar, como al echeverry voy a ser y voy a ganar harta plata, en dólares me van a pagar
4	CARLOS (*)	en la calle almuercito de dos pesos (Bs. 2)	Una vez un auto me ha topado y me ha mandado al suelo, mas bien no he hecho nada, después nada más.	a veces lavo ropa o busco laguito para ganar más plata

PREGUNTAS		¿Comes en el día? ¿Qué comes? ¿Cuánto pagas?	¿Has tenido algún problema por trabajar en la Calle?	¿A qué otras cosas te dedicas?
N°	NOMBRE	ALIMENTACION (CALIDAD Y COSTO)	RIESGOS, SEGURIDAD (INSEGURIDAD)	OTRAS ACTIVIDADES SOCIALES
5	ESTEBAN LARICO (*)	es lo mejor de este trabajo, bien se tratan los jefes y nos llega casi siempre lo mismo, ellos me lo pagan mi comida	Las manos me he hecho agarrar con la puerta, y una vez cuando est'bamos cambiando la llanta de atrás al recibir la llanta pinchada me he caído a la cuneta y mi pie se ha doblado, grave se ha hinchado.	voy al campeonato de fútbol del grupo
6	MARINA ESCOBAR(**)	comemos bien porque nos dan lo que los jefes comen, ellos pagan todo a veces refresco más	Dos veces billetes de veinte [Bs. 20] falsos me han dado, pero mi jefe no me ha cobrado.	ninguna
7	CARMENA MAMANI (*)	ricas cosas comemos a veces hasta tres veces por día y los fines de semana es especial, nos lo pagan nuestra comida	A veces me rifen cuando no llevo el carro, pero después nada, más bien me cuidan, tampoco trabajo hasta muy tarde.	Ninguna
8	ALFREDO LIPA (*)	ahora ya no como con ellos me llevo de mi casa, pero los fines de semana me conviene comer con ellos porque se tratan muy bien. Siempre que vamos al campeonato mejores cosas me invitan, son buenos los jefes	Con los otros changes discutimos y una vez nos hemos agarrado, bien nos hemos dado, por trabajar con don Cristóbal era, es el mejor jefe.	voy al campeonato de fútbol del sindicato
9	LILIANA ANDRADE (**)	almorzamos en el puesto, cocinado llevamos y ahí os pagamos con mi hermanito más comamos	Algunas personas nos gritan cuando no quieren comprar	nos turnamos para limpiar la casa
10	ESTEFANÍA CONDE (*)	A veces de ahí no más compramos y a veces nos llevamos	Los borrachos y maletas, se lo alzan la mercadería y después me quieren cobrar a mí, ahora con pelo les pago	a veces vamos donde mis tías y tíos pero no es siempre
11	ESTHER CUITPA (*)	De ahí compramos, de dos almuerzos comemos, 10 bolivianos pagamos cada día, pero nos traen completo	Los carros nos quieren pisar, después... cuando subo a los micros al bajar una vez me he resbalado pero no me he hecho nada.	mi mamá nos lleva al Laizakoba y ahí estamos todo el día, nos llevamos merienda

PREGUNTAS		¿Comes en el día? ¿Qué comes? ¿Cuánto pagas?	¿Has tenido algún problema por trabajar en la Calle?	¿A qué otras cosas te dedicas?
N°	NOMBRE	ALIMENTACIÓN (CALIDAD Y COSTO)	RIESGOS, SEGURIDAD (INSEGURIDAD)	OTRAS ACTIVIDADES SOCIALES
12	JULIO ALTAMIRANO (**)	En el Merlan me compro almuerzo, pero voy tardcito así es más barato y me dan más, pago tres diarios (Bs. 3)	Depende de la época, en navidad hay mucha gente y nos pisan y nos gritan, en carnavales hay mucho borracho	me pongo al día en mis tareas
13	MARTÍN CHOQUE (*)	Las caseras me rebajan porque me conocen y rico me dan gasto al día tres peñitos (Bs.3)	Solamente los autos, a veces es peligroso andar, por vender siempre estamos corriendo.	ayudo a construir su casa a mis papás

(*) Son los nombres originales previo consentimiento del niño y/o niña

(**) Se cambiaron completamente los nombres y los apellidos

NOTA ACLARATORIA: Los niños y niñas no toman en cuenta el gasto de la comida como parte de su ganancia lo que efectivamente llevan a sus casas.

8.2.

CUADRO Nº 1

POBLACIÓN	inscritos		no inscritos		sin especificar	
	v	m	v	m	v	m
	358.387	389.776	14.157	16.100	6.975	7.898
total varones	379.519					
total mujeres	413.774					
TOTAL	793.293					

5 - 9 285.671 36,01%

10 -14 279.096 35,18%

8.3.

CUADRO N° 2
Municipio de LA PAZ: Indicadores Educativos

INDICADOR	PORCENTAJE A NIVEL	PORCENTAJE EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ	DIFERENCIA
	NACIONAL		
TASA DE ALUMNOS EFECTIVOS	93	93,7	0,7
TASA DE PROMOCIÓN	89	87,7	-1,3
TAS DE REPROBACIÓN	4,3	6	1,7
TASA DE ABANDONO	5,9	4,9	-1
TASA DE ANALFABETISMO	13	4,9	-8,1
TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR	91,4	96,6	5,2

Fuente: INE, UDAPE 2001

Elaboración: Propia

CONCEPTOS		POBLACIÓN	PARTICIPACIÓN
NO POBRES	Necesidades Básicas Sati	297.482	59%
	Umbral de la Pobreza	203.972	41%
TOTAL NO POBRES		501.454	100%
POBRES	Pobreza Moderada	201.346	76%
	Indigencia	61.430	23%
	Marginalidad	1.007	0,38%
TOTAL POBRES		263.783	100%