

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE SOCIOLOGÍA

**“LA REPRODUCCIÓN EDUCATIVA EN LA ÉLITE
TRADICIONAL PACEÑA DE LA ZONA SUR ENTRE LOS
AÑOS 2010-2012”**

TESIS PARA OPTAR LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

POSTULANTE: JUAN REMBERTO CATARI LIMACHI

TUTOR: Phd. FÉLIX PATZI.

LA PAZ-BOLIVIA
2013

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	i
-------------------	---

Capítulo 1

1.- Marco teórico-conceptual y metodología.....	1
1.2.- Balance del estado de la cuestión.....	1
1.2.1. La reproducción social y diferenciación socioeconómica y cultural.....	1
1.2.2. El capital y trayectoria cultural en los orígenes de la clase alta.....	7
1.2.2.1. Teoría de la violencia simbólica y la función reproductora del sistema escolar.....	7
1.2.2.2. Algunas consideraciones sobre el significado de élite.....	11
1.3. Marco teórico conceptual.....	15
1.3.1. La educación como violencia simbólica colonial. Oligarquías tradicionales y elites políticas y económicas.....	15
1.3.2. La teoría de las élites.....	15
1.3.3. Las redes sociales.....	19
1.3.4 La elite económica y social.....	20
1.3.5. El capital escolar y su transmisión: la trayectoria escolar familiar.....	23
1.4. Problematización y objetivos.....	24
1.4.1.Descripción del problema.....	24
1.4.2.Preguntas de investigación.....	25
1.4.3.Objetivos: General y específicos.....	25
1.5.1. Estrategia metodológica.....	26

Capítulo 2

BREVE CONTEXTO HISTÓRICO Y LA ZONA SUR DE LA PAZ.....	29
2.1. Delimitando a la elite paceña de la zona sur.....	29
2.2. Características para considerar como elite paceña a la población que reside en la zona sur	31
2.3. Elite tradicional paceña mestizo blancoide en proceso de decadencia.....	32

Capítulo 3

TRANSMICIÓN GENERACIONAL DEL CAMPO EDUCATIVO COMO FACTOR ELEMENTAL EN LA REPRODUCCIÓN SOCIAL ELITARIA Y LA EXCLUSIÓN DE SECTORES INDIGENAS	34
3.1. Condiciones socioeconómicas de la elite paceña de la zona sur	34
3.2. Trayectorias educativas de las generaciones de la elite paceña.....	42
3.3. Las áreas de profesionalización en la elite.....	48
3.4. Estrategias pedagógicas para alcanzar los objetivos de la elite paceña.....	49

3.5. Mérito personal y herencia familiar. Formas de transmisión hereditaria del capital escolar a las nuevas generaciones.....	53
3.6. Prejuicios contruidos de la élite sobre la educación fiscal.....	57

Capítulo 4

REDES SOCIALES EN LA PRIORIZACIÓN DEL CAPITAL EDUCATIVO COMO INSTITUCIÓN SOCIAL ELITARIA.....	61.
4.1. La priorización del capital educativo como factor de reproducción económico social.....	61
4.2. El título como habilitación y el trabajo por redes sociales legítimas heredadas.....	65
4.3. Las redes sociales, eficacia del capital escolar. Inserción laboral y reproducción social.....	69
4.4. Participación en el poder político.....	73

Capítulo 5

CONSUMO DE BIENES MATERIALES, CULTURALES Y DE SERVICIOS.....	76
5.1. Tenencia y tipo de propiedad.....	76
5.2. Estilos de vida colonial.....	80
5.3. Personal de servicios.....	80
5.4. Prácticas sociales en distintos eventos.....	81
5.5. Lugares de frecuencia (supermercados).....	83
5.6. Cuadros artísticos.....	84
5.7. Jardines.....	84
5.8. Animales.....	84
A manera de conclusión.....	86
Bibliografía.....	89

INTRODUCCIÓN

En el mundo de la academia, surgen varios cuestionantes para analizar la sociedad, y tratar de hallar de cuáles son los elementos o factores que permite que funcione en el tiempo y en el espacio. Es interesante hallar varios elementos que influye a que la sociedad exista, ya sea en el plano evolutivo o lineal. Se puede plantear varios elementos, como la economía, cultura, política, educación, etc. Para nuestro caso, tomaremos en cuenta el elemento de la educación reflejada en la profesión que muy bien puede ser considerado como un derecho de la ciudadanía, pero por otro lado, el cómo se asuma la educación puede permitir que determinados sectores de la sociedad puedan aislarse del conjunto para llegar a distinguirse del resto. Es decir, la educación dependiendo cómo se lo utilice puede llegar a instrumentalizarse por distintos segmentos sociales, tal es el caso de la denominada élite paceña, la cual será el objeto principal de estudio.

El estudio de la elite paceña generalmente ha sido limitado. Existen más estudios que dan cuenta de los sectores marginados de la sociedad boliviana. Esta investigación pretende dar pautas generales acerca de este sector altamente cerrado y por lo tanto el estudiarlo es complicado ya que el inmiscuirse en su entorno, muchas veces resulta difícil. En consecuencia, nuestro objeto de estudio apunta a analizar de cómo la educación como institución legitimada ha permitido a que el sector de la élite de la ciudad de La Paz pueda reproducirse en el tiempo y espacio, y cómo a partir de ahí se genera una red social de interés colectivo selecto para este sector de la sociedad boliviana. Entonces, esta investigación pretende desentrañar las formas esenciales de su reproducción mediante la educación contrastada en la profesión. En otras palabras, lo denominaremos como élite no solamente por los ingresos económicos que perciben sino lo asumiremos desde el punto de vista como clase media alta profesional y no esencialmente por los elevados ingresos económicos u ostentación de bienes o propiedades, pese a que es la base de su estructura social..

En cuanto a la estructuración de la tesis, en el primer capítulo se hace la presentación del balance del estado de la cuestión, marco teórico, y la respectiva estrategia metodológica. En el segundo capítulo se presenta el contexto histórico y social del objeto de estudio. Como tercer capítulo se presenta los resultados en donde se aborda la cuestión de la reproducción educativa de la élite paceña, y como cuarto capítulo, trata de la red social de interés colectivo que coadyuva a que este segmento de la sociedad llegue a reproducirse socialmente en el tiempo y espacio.

CAPÍTULO 1

1.- MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL Y METODOLOGÍA.

1.2.- Balance de estado de la cuestión.

En esta parte del balance del estado de la cuestión y marco teórico, haremos la presentación de conceptos que nos permitirá aproximarnos al estudio de nuestro objeto de estudio.

1.2.1. La reproducción social y diferenciación socioeconómica y cultural

En esta parte abordaremos los conceptos de reproducción social y diferenciación socioeconómica y cultural. Uno de los principales autores que aborda estas temáticas es el sociólogo Pierre Bourdieu. Por lo tanto empezaremos por revisar su respectiva teoría en lo que nos concierne, y también haremos la presentación de otros autores respecto de los conceptos a tratar acerca de la reproducción educativa de las elites.

Primeramente, empezaremos por abordar cómo están compuestas y estructuradas las sociedades. Para el autor Bourdieu una sociedad se presenta como una articulación de distintos campos, con una estructura de diferencias generadas por un principio. Es decir, que:

es la “estructura de la distribución de las formas de poder o de las especies de capital eficientes (...) El espacio social global es un campo, es decir a la vez como un campo de fuerzas, cuya necesidad se impone a los agentes que se han adentrado en él, y como un campo de luchas dentro del cual los agentes se enfrentan con medios y fines diferentes según las posiciones en la estructura del campo de fuerzas, contribuyendo de este modo a conservar o a transformar su estructura” (Bourdieu, 1997: 48-49).

Cada campo tiene su propia ley (o reglas), no pueden movilizarse los recursos si no es según su lógica específica. En ese sentido, se puede hablar del campo de la clase dominante en La Paz, pero circunscribiéndonos al aspecto educativo de las elites (no entre académicos, que es otra cosa, también estudiado por Bourdieu), cómo movilizan los títulos para el dominio en el campo económico¹. Por otra parte, se puede considerar que los campos que existe en la sociedad, muy bien pueden ser asumidos como oportunidades para capitalizarlos. En otras palabras, cada segmento de la sociedad trata de aspirar generalmente a predominar en el campo económico, pero también no solo es empleado un

¹ Por ejemplo uno de los entrevistados (el abogado) es accionista de una empresa constructora, aparte de su Bufete.

CAPÍTULO 1

1.- MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL Y METODOLOGÍA.

1.2.- Balance de estado de la cuestión.

En esta parte del balance del estado de la cuestión y marco teórico, haremos la presentación de conceptos que nos permitirá aproximarnos al estudio de nuestro objeto de estudio.

1.2.1. La reproducción social y diferenciación socioeconómica y cultural

En esta parte abordaremos los conceptos de reproducción social y diferenciación socioeconómica y cultural. Uno de los principales autores que aborda estas temáticas es el sociólogo Pierre Bourdieu. Por lo tanto empezaremos por revisar su respectiva teoría en lo que nos concierne, y también haremos la presentación de otros autores respecto de los conceptos a tratar acerca de la reproducción educativa de las elites.

Primeramente, empezaremos por abordar cómo están compuestas y estructuradas las sociedades. Para el autor Bourdieu una sociedad se presenta como una articulación de distintos campos, con una estructura de diferencias generadas por un principio. Es decir, que:

es la “estructura de la distribución de las formas de poder o de las especies de capital eficientes (...) El espacio social global es un campo, es decir a la vez como un campo de fuerzas, cuya necesidad se impone a los agentes que se han adentrado en él, y como un campo de luchas dentro del cual los agentes se enfrentan con medios y fines diferentes según las posiciones en la estructura del campo de fuerzas, contribuyendo de este modo a conservar o a transformar su estructura” (Bourdieu, 1997: 48-49).

Cada campo tiene su propia ley (o reglas), no pueden mobilizarse los recursos si no es según su lógica específica. En ese sentido, se puede hablar del campo de la clase dominante en La Paz, pero circunscribiéndonos al aspecto educativo de las elites (no entre académicos, que es otra cosa, también estudiado por Bourdieu), cómo movilizan los títulos para el dominio en el campo económico¹. Por otra parte, se puede considerar que los campos que existe en la sociedad, muy bien pueden ser asumidos como oportunidades para capitalizarlos. En otras palabras, cada segmento de la sociedad trata de aspirar

¹ Por ejemplo uno de los entrevistados (el abogado) es accionista de una empresa constructora, aparte de su Bufete.

generalmente a predominar en el campo económico, pero también no solo es empleado un determinado campo para llegar a un objetivo, como el caso tratado de la presente tesis en donde la élite paceña emplea como un medio el campo académico para aspirar y predominar en el campo económico, mientras que para los sectores populares no siempre es imprescindible el campo académico, sino que priorizan más el campo económico mediante el comercio formal e informal, en especial ésta última.

Entonces, el concepto el *espacio social* puede ser considerado como el sistema de posiciones sociales, de diferencias jerarquizadas. En él los actores o los grupos sociales se ubican según la posición que tienen en las distribuciones estadísticas (que pueden obtenerse por ejemplo de las encuestas) siguiendo dos principios de diferenciación (en sociedades avanzadas): el capital económico y el capital cultural (aunque en nuestra sociedad tiene más peso el capital social²). Al respecto, el autor Bourdieu plantea que

“las diferencias primarias, aquellas que distinguen las grandes clases de condiciones de existencia, encuentran su principio en el volumen global del capital como conjunto de recursos y poderes efectivamente utilizables, capital económico, capital cultural, y también capital social” (Bourdieu, 1998:113).

De esta manera, se plantea que el espacio de las posiciones sociales se “retraduce” en un espacio de “tomas de posición” a través de las disposiciones (los *habitus*), es decir a las posiciones objetivas le corresponden ciertas propiedades de los agentes en sus prácticas y bienes que poseen (sean materiales o simbólicos). Cada clase de posición produce una clase de *habitus* (esto es capacidades generativas, estilo de las prácticas y consumo de bienes que retraduce la posición en un estilo de vida unitario) que se diferencian y son diferenciadores. Al respecto, el autor Bourdieu considera que los *habitus* son:

“principios generadores de prácticas distintas y distintivas, esquemas clasificatorios diferentes, principios de visión y división, signos distintivos. No es que el motor de las conductas humanas persiga la distinción, sino que existir en un espacio significa diferir, ser diferente. Una diferencia sólo se hace visible si es percibida por sujetos capaces de establecer la diferencia, y esa capacidad es producto de la incorporación de la estructura de diferencias objetivas (en el espacio social), por lo que está presente en todos los agentes” (Bourdieu 1997:21).

También, es necesario considerar que el posicionamiento de los actores y grupos sociales en la sociedad puede incidir a la diferenciación social entre ellos mediante distintos elementos como los estilos de vida a partir del tipo de tenencia de propiedades privadas y el respectivo tipo de consumo en la vida cotidiana. Es evidente que el sector de la élite paceña focalizada o concentrada en un determinado sector de la ciudad de La Paz

² Esto apoya nuestra primera hipótesis: los títulos sólo serían marcas de habilitación para mantener las redes previas.

manifiesta un imaginario colectivo del sueño europeo y/o norteamericano, la cual se refleja en los distintos tipos de consumo de bienes y servicios, lo cual les aísla del resto de los sectores de la sociedad.

Conforme según el autor Bourdieu, plantea respecto al habitus, considera que *“el habitus igual que todo arte de inventar, permite producir un número infinito de prácticas, relativamente imprevisibles (...) siendo el producto de una clase determinada de regularidades objetivas, el habitus tiende a engendrar todas las conductas razonables o de sentido común posibles dentro de los límites de estas regularidades”* (Bourdieu, 1991:97).

Entonces, a lo planteado por el autor, se considera que para hablar de habitus de clase tiene que estar compuesta de un conjunto de personas que tengan las mismas características similares para llegar a conformar una clase social. En otras palabras, una clase está compuesto por agentes sociales con condiciones de existencia similares y habitus similares.

El *capital cultural* según Bourdieu, es de:

*“naturaleza informacional, y nació para explicar las diferencias de los resultados escolares. Existe bajo tres formas en “estado incorporado” (disposiciones duraderas del organismo) como hábito, en “estado objetivado” (bienes culturales, libros, cuadros, instrumentos, máquinas, teorías, problemas) y en “estado institucionalizado” (como los títulos escolares, que confiere ciertas propiedades, garantiza y certifica) —que tiene algún paralelismo con los tres mundos de Popper”*³.

De esa manera, con respecto a nuestro caso, el capital cultural en el sector de la élite paceña puede ser caracterizado especialmente como estado subjetivado, es decir, que tienen la capacidad de contar con distintos medios para cumplir sus objetivos trazados. Estos medios son básicamente los bienes culturales como ser: libros. Por otro lado, el capital cultural también puede ser considerado como un estado institucionalizado como ser los títulos obtenidos. Entonces, las instancias educativas desde la formación regular y superior se constituyen en elementos o trajines que permite alcanzar un título profesional respectivo. Lo más peculiar para las generaciones de la élite paceña, consiste en que estos trajines educativos, aparentemente, son considerados como algo normal y regular en la cual tienen que trajinar para alcanzar el objetivo común o colectivo de este sector de la sociedad.

Sin embargo, este trajín educativo, para muchos sectores de la sociedad como ser los sectores populares, aún no se constituye como algo regular, ya que por motivos generalmente la carencia de recursos económicos, se convierten en elementos que puede postergar a las aspiraciones para ser profesional y realmente ejercerlos. Según datos

³ Había sido publicado en francés “Les trois états du capital culturel” en *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, núm. 30; pero en español solamente encontramos el pequeño artículo en el Internet, sin fecha ni número de página

proporcionados por el INE, el sector del mercado de trabajo en Bolivia para el 2005, el 42 % de la población está inserta mayormente en el trabajo de carácter familiar, ya sea basado en un negocio o micro empresa familiar de carácter informal. Sin embargo, el sector estatal sigue representando un reducido porcentaje de 9 % en el mercado de trabajo (INE 2005, citado por: Wanderley 2009:49)

Entonces, la particularidad se encuentra en la transmisión de oportunidades. Por una parte sectores de la sociedad que tienen recursos económicos suficientes para estudiar y aquellos que lo carecen y que frena las aspiraciones respectivas en cuanto a la obtención de un título profesional respectivo. Sin embargo, este planteamiento en considerar que lo económico es primordial para tener una formación profesional, no es tan determinante, ya que una de las características de este sector de la sociedad como de la élite paceña, el acceder a una profesión se constituye en una característica más en su estilo o modo de vida.

Entonces, los títulos académicos, se constituyen como una especie de requisito para ser parte de este círculo social. Por otro lado, puede plantearse que este requisito llegue a ser relativo, ya que también se plantea que la figura de la competencia de la profesión al interior en este sector social puede ser considerada como una fachada social, en el sentido de que el obtener una profesión llegaría a considerarse como algo innato en ellos.

El capital cultural, según Bourdieu, lo considera como un instrumento de dominación (porque todo *capital* es eso), está definido por la adquisición de la cultura legítima, y de modo aceptado; son disposiciones y competencias (saberes) (Bourdieu, 1998:226).

En nuestro caso sería todo el mundo simbólico de la elite paceña, las maneras sabidas de usar los objetos, de tratarlos, de apreciarlos. Habrá que explorar un poco las aficiones que tienen las familias de elite en sus tiempos libres—. Son las obras culturales mismas las que construyen su modo de apropiación, aseguran un *beneficio* de distinción y otro de legitimidad, las competencias culturales se aprehenden mediante la naturaleza de los bienes consumidos y la manera de consumirlos, que varían según la categoría de los agentes y los campos, en pintura, música, vestido, cocina. De alguna manera, el obtener un título representa un elemento simbólico para ser parte del conjunto de portadores de conocimiento de la élite paceña, pero por otro lado, se la considera como un medio y no un fin en si mismo puesto que el portar un título es un requisito para la adjudicación de un determinado trabajo. También es necesario tomar en cuenta que el título no garantiza el obtener un empleo aunque relativamente estable, sino que la conformación de las redes sociales se constituyen en un factor determinante para conseguir un empleo y reproducirse social y económicamente, al menos es lo que muy bien lo tienen constituido este sector de la sociedad como es la élite paceña, donde la cuestión étnica también tiene que ver demasiado para conformar y/o ser parte de este conjunto social, es lo que denomino como

la red social de interés colectivo, en donde este sector genera una red social de larga data, pero no solamente una red de tipo parentesco sino una red de interés colectivo en el sentido de que todo aquél que forma parte étnicamente de este sector tiene mayores posibilidades de ser parte de esta red social.

Para Bourdieu, existen otras subespecies de capitales, en donde considera que *“por una parte, la fuerte relación que une las prácticas culturales (o las opiniones aferentes) con el capital escolar (medido por las titulaciones obtenidas), y, por otra parte, el hecho de que, a capital escolar equivalente, el peso del origen social en el sistema explicativo de las prácticas y de las preferencias se acrecienta a medida que nos alejamos de los campos más legítimos”* (Bourdieu, 1998:11).

Entonces, se plantea que todos esos “cartones” (certificados, diplomas o títulos profesionales, otorgados por las instituciones educativas) que certifican y reconocen duraderamente el capital cultural que posee un agente; aunque no todo el capital cultural es sancionado por la academia (no tiene el monopolio cultural), eso es lo que Bourdieu lo considera como el *“efecto de conversión desigual del capital cultural heredado”* (Ob. cit., 1998:79).

Aquí otra norma, según Bourdieu⁴ considera que las familias cuyo peso relativo de su capital cultural es más importante que el capital económico invierten más en la educación, aunque en nuestra sociedad parece ser independiente. El lenguaje es otra dimensión de la práctica cotidiana, que para Bourdieu no es un mero código comunicativo sino un vocabulario (un estilo) más o menos rico y complejo, pues hay modos de hablar más reconocidos (valiosos) que otros (lengua burguesa y popular), los modos de uso en circulación tienen distintos beneficios simbólicos o sanciones; una persona tiene una “relación con el lenguaje” o cierta manera de usar lo adquirido (su calidad social), a eso llama *capital lingüístico*; este factor, para decir algo sobre nuestro tema —que en nuestro contexto está marcado (todos los capitales) por la raza—, es determinante en el éxito escolar (la “mortalidad escolar” crecerá más cuando se aleje más de la lengua escolar) (Bourdieu, 2011).

En este sentido, es evidente que los colegios circundantes con este sector de la ciudad de La Paz, enfatizan más el aprendizaje del lenguaje inglés, que lo capitalizan como elemento estratégico para la respectiva distinción, pero también para optar a cargos altos de empleo.

Para el autor Bourdieu, manifiesta que:

“los agentes económicos otorgan un lugar considerable en sus estrategias y en sus prácticas económicas a la reproducción de los vínculos domésticos ampliados, que es una de las condiciones de la reproducción de su capital. Los grandes tienen

⁴ <http://educacion.deacmusac.es/practicaslegitimadoras/files/2010/05/bourdieucampo.pdf>

familias grandes (...) tienen un interés específico en mantener unas relaciones de tipo familiar extensas y, a través de estas relaciones, una forma particular de concentración del capital. Dicho de otro modo, pese a todas las fuerzas de fisión que se ejercen sobre ella, la familia sigue siendo uno de los lugares de acumulación, de conservación y de reproducción de diferentes tipos de capital (...) Una familia muy extensa tiene un capital muy diversificado de modo que, mientras la cohesión familiar se perpetúa, los supervivientes pueden ayudarse mutuamente en la restauración del capital colectivo” (Bourdieu, 1997:180).

Es importante analizar este planteamiento que manifiesta el autor, que por otra parte la acumulación de redes sociales te garantiza incluirte en este sector, y no solo la inclusión, sino coadyuva a garantizar la reproducción social y económica misma de este sector social. También es importante el rol que juegan las familias, la misma que es considerado como una de las primeras instituciones de la sociedad que tiene la responsabilidad de la transmisión de valores, patrones sociales, etc. y en lo que nos concierne, la irradiación de estilos de vida que permitirá que en el núcleo de la familia pueda reproducirse los componentes de la familia que garantizará estos estilos de vida mencionados en el tiempo.

Según el autor Bourdieu, el capital social son las “relaciones mundanas que pueden llegado al caso, proporcionar (...) apoyos útiles, capital de honorabilidad y de respetabilidad que a menudo es indispensable para atraerse o asegurarse la confianza de la buena sociedad y con ello, su clientela, y que puede convertirse, por ejemplo, en una carrera política” (Bourdieu, 1998:118).

En sociedades como las nuestras, las oportunidades de acceso a más bienes materiales (acumular más *capital* económico) o culturales (más *capital cultural*), de ascenso en el ‘estatus’ social (mayor *capital* simbólico) o de acceso a posiciones de poder (ya sea en el nivel central o en los gobiernos autónomos), no están fuertemente reguladas por el *capital cultural* de modo directo sino por las redes sociales de que las personas disponen, que hacen posible la cohesión en el grupo y consolidan el capital global, por eso es muy importante tener familiares, amigos, conocidos, que puedan ayudar a uno. De ahí nuestro punto de partida, de las familias de elite.

También en esta parte se puede rescatar, según bajo el informe de la PNUD, que Bolivia tras la migración rural a la urbana, permitió generar nuevas desigualdades sociales de carácter simbólico, en donde algunos asimilaron en su imaginario colectivo la diferenciación étnica, basada en la piel, indumentaria, habla y riqueza u ostentación de bienes, sin embargo la otra parte de los migrantes se dedicaron al comercio. Esta situación originó la desigualdad socio económica de la sociedad boliviana, que impide en muchos casos la movilidad social a los de abajo. Entonces, el reto es superar estas brechas de desigualdad con la ampliación del ejercicio de los derechos a una educación, salud de

calidad, buenos ingresos, buenas condiciones laborales y que sean reconocidos por sus pares como iguales (Cambio detrás del cambio, Informe PNUD 2010 35-36)

Este informe, evidentemente hace una lectura de la sociedad boliviana acerca de los orígenes de la desigualdad socioeconómica, a la vez plantea propuestas para superar esas brechas. Pero, desde el punto de vista de carácter micro social, el superar estas brechas desde el punto de vista simbólico, material y étnico es un reto complicado, ya que la elite paceña se encuentra consolidada en su diferenciación social con el resto de la ciudad de la Paz. Es evidente que muchos comerciantes, especialmente mayoristas pueden percibir similares ingresos económicos a los de la elite paceña, pero difícilmente se pueden asemejar en la forma o estilo de vida de la elite. Ya que las formas de percibir la vida de ambos sectores sociales son distintas.

1.2.2. El capital y trayectoria cultural en los orígenes de la clase alta

1.2.2.1. Teoría de la violencia simbólica y la función reproductora del sistema escolar

Según Bourdieu, “*la reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural se lleva a cabo en la relación de las estrategias de las familias y la lógica específica de la institución escolar*” (Bourdieu, 1997:33).

En nuestra sociedad, al menos en nuestro área de estudio, las familias tienden a conservar su ser social (con sus poderes y privilegios) y así orientan sus estrategias de reproducción (de fecundidad, matrimonial, de sucesión, económicas y escolares), por ejemplo: invierten más en la educación escolar cuanto más importante sea su *capital cultural* y su peso relativo sea mayor que el de su *capital* económico —aunque en nuestra sociedad (sobre todo al ver las elites; y ésta es otra hipótesis de trabajo) parece que la inversión en educación es independiente del peso desigual del *capital cultural* y *capital* económico, quizá responde más al peso económico y a los imaginarios racistas (para mantener la distinción superior). En las sociedades colonizadas (no tanto las “sociedades avanzadas” del que habla Bourdieu) la clase dominante recurre a la educación (para perpetuarse) no solamente cuando sus integrantes tienen más *capital cultural* que *capital* económico, como *diferencias entre homogéneos*, sino más que todo cuando de hecho posee *capital* económico (porque fue un recurso al que accedían sólo los ricos); es un signo o efecto cultural de una *diferencia primigenia de gentes diferentes*, que fue estructurado por el colonialismo, luego la colonialidad, en general, su sustento es el racismo.

Es por eso que sucede que los mejores colegios y universidades privadas generalmente están monopolizados por familias privilegiadas e intelectuales. Mediante operaciones de selección la escuela separa a los poseedores de *capital cultural* heredado de los que carecen de él y, como las diferencias en la aptitud (rendimiento) son inseparables de

las diferencias sociales según el *capital* heredado, tiende a mantener las diferencias. La clasificación escolar (los de internados / los estudiantes libres; la educación rural / privada) es un acto de ordenación e instituye un rango definitivo y consagra la nobleza. El diploma y el examen (que dizque es selección racional) justifican razonablemente divisiones que no son racionales, son acreditaciones de competencia social, la ‘U’ nomina y consagra la diferencia social preexistente, produce la nobleza escolar, los herederos de las antiguas noblezas. Son los profesores (y todo lo que interviene a diario) quienes aplican categorías de percepción y apreciación (brillante/serio, bueno/flojo) y ‘enseñan’ a valorar la producción de los alumnos. En esta parte, se puede verificar que varios de los docentes universitarios, con solo mencionar a algunos docentes de la carrera de sociología prefieren hacer estudiar a sus hijos en colegios privados concentrados en la ciudad de La Paz. Entonces, esta situación puede ser considerada como un elemento de invertir en la educación en sus hijos, pero por otro lado también para que puedan ir construyendo acercamientos a la red social de la élite paceña.

Ahora veamos la teoría de la *violencia simbólica*. Según Bourdieu y Passeron considera que:

“Todo poder de violencia simbólica, o sea, todo poder logra imponer significaciones e imponerlas como legítimas disimulando las relaciones de fuerza en que se funda su propia fuerza, añade su fuerza propia, es decir, propiamente simbólica, a esas relaciones de fuerza” (Bourdieu y Passeron, 1996: 44).

En sí, el poder de violencia simbólica añade su propia fuerza (simbólica) a las relaciones de fuerza de las que deriva. Las relaciones (y acciones) simbólicas tienen cierta autonomía de las *relaciones de fuerza*, pues la eficacia de éstas está en que se refuerza simbólicamente y origina el reconocimiento (por los dominados) de la legitimidad de la dominación, hace creer y consentir. De esta manera, es así *“como “las representaciones de legitimidad aportan al ejercicio y perpetuación del poder”* (Ob. cit., 1996: 45).

Respecto a la acción pedagógica, Bourdieu considera que

“l AP [acción pedagógica] distingue entre la arbitrariedad de la imposición y la arbitrariedad impuesta únicamente para extraer todas las implicaciones sociológicas de la relación entre esas dos ficciones lógicas que son la verdad objetiva de la imposición como pura relación de fuerza y la verdad objetiva de los significados impuestos como cultura totalmente arbitraria. El constructum lógico de una relación de fuerza que se manifestaría en toda su desnudez no tiene más existencia sociológica que el constructum lógico de significados que sólo serían arbitrariedad cultural: considerar esta doble construcción teórica como una realidad empíricamente observable, es abocarse a creer ingenuamente o bien en el poder exclusivamente físico de la fuerza simple inversión de la creencia idealista en la fuerza totalmente autónoma del derecho, o bien en la arbitrariedad radical de

todos los significados simple inversión de la creencia idealista en el poder intrínseco de la idea verdadera” (Bourdieu y Passeron 1996:50)

La cultura dominante (en el sistema de varias) es la que expresa los intereses de los grupos dominantes. Ahora, será más arbitraria la imposición cuanto más arbitraria sea la cultura impuesta⁵. Los intereses que puedan aspirar este sector elitario, no necesariamente tienen que acudir a la fuerza coercitiva, o física, sino que el aspecto simbólico en cuanto calificado como capital cultural, en tanto sea la concentración de las trayectorias académicas, son suficientes para persuadir e imponer su cultura que de alguna manera busca diferenciarse del resto de la sociedad.

Al mismo tiempo las diferentes acciones pedagógicas (sometidas a la dominante) reproducen la jerarquía de culturas. Es decir que “la dominación de la arbitrariedad cultural dominante, contribuyendo de esta forma a la reproducción de las relaciones de fuerza que destina esta arbitrariedad cultural en posición dominante” (Ob.cit.: 51). Entonces, puesto que los grupos están distintamente situados en el “espacio social” las leyes del mercado⁶ son un mecanismo más o menos determinante, que aseguran la reproducción social. Es decir, que:

los “individuos educados constituyen uno de los mecanismos, más o menos determinantes según el tipo de formación social, por los que se halla asegurada la reproducción social, definida como reproducción de la estructura de las relaciones de fuerza entre las clases” (Ob. cit.: 51).

De ese modo es como la enseñanza escolar y académica perpetúa a este sector de la sociedad como elite y a los subalternos como tales. En el sistema educativo, se puede evidenciar que la malla curricular escolar e incluso universitaria corresponde a una tendencia ideológica donde el actual modelo educativo de la cuál aún sigue vigente⁷, es portador de una ideología individualista y no colectiva, de la cual se enfatiza más a la memorización de los contenidos y no al desarrollo de la capacidad analítica social y académica de los estudiantes.

Conforme a Bourdieu, como el poder de violencia simbólica sólo puede ser efectivo si el poder arbitrario y la arbitrariedad cultural inculcada no aparecen en su verdad, la acción pedagógica implica necesariamente (como “condición social de su ejercicio”) la *autoridad pedagógica (Il precisar concepto)* y la autonomía relativa de la instancia encargada a ejercerla. 1) Ya que por ser ignorado se halla ya reconocida como legítima, la

⁵ O sea, entre los dos polos inaccesibles (ficciones lógicas): la fuerza y razón puras, la educación debe recurrir tanto más a medios directos de coacción cuanto menos los significados se imponen por su propia fuerza.

⁶ Donde se forma el valor económico o simbólico (valor como *capitalc*) de las arbitrariedades culturales reproducidas por diferentes acciones pedagógicas y de los productos de esas ellas: los individuos educados.

⁷ Pese a que existe una nueva ley educativa: “Avelino Siñani y Elizardo Perez”, aún no está en plena aplicación en la actual malla curricular de las unidades educativas.

autoridad pedagógica refuerza el poder arbitrario que la funda, y lo disimula; las *relaciones de fuerza* determinan el modo de inculcación y esta arbitrariedad se nota más cuando la cultura de los educandos es diferente de la cultura que se inculca; ya que la relación pedagógica supone autoridad, esa relación no es simple relación de comunicación, el aprendizaje no es sólo entender y escuchar, el dar legitimidad a lo enseñado condiciona la recepción de la información, pues ya tiene autoridad, no se necesita decir su creación y perpetuación (el profesor sólo reconquista el reconocimiento social que ya tiene), los emisores aparecen automáticamente como dignos de transmitir (quedan autorizados para imponer su recepción, inculcar y sancionar), “*los receptores (...) están dispuestos de entrada a reconocer la legitimidad de la información transmitida*” y (...) *por lo tanto a recibir e interiorizar el mensaje* (Bourdieu y Passeron 1996: 62).

2) La acción pedagógica desconoce la cultura como arbitrariedad ya que como instancia legítima hace que la reconozca como “cultura legítima”, es decir la enseñanza produce la legitimidad de lo que transmite (es digno de ser, sólo por ser transmitido)⁸; pero la cultura tiene que ser “*reconocida como instancia legítima de imposición, tiende a que se reconozca la arbitrariedad cultural que inculca como cultura legítima*” (Ob.cit.: 63).

3). Toda instancia (agente / institución) que ejerce acción pedagógica tiene autoridad porque es “mandataria de los grupos o clases cuya arbitrariedad cultural impone”, como delegada que tiene el derecho de violencia simbólica, esto es: a) una instancia pedagógica tiene autoridad en los *límites* puestos por esa cultura, pues reproduce los principios que un grupo genera, b) el *éxito* de la acción pedagógica depende de las relaciones entre la cultura que impone y la cultura inculcada por la primera educación de donde vienen los receptores, c) La irradiación de contenido cultural e información procede de una “*delegación de autoridad [que] tiende a reproducir en aquellos que la sufren la relación que los miembros de un grupo o de una clase mantienen con su cultura, o sea, el desconocimiento de la verdad objetiva de esta cultura como arbitrariedad cultural (etnocentrismo)*” (Ob.cit.: 71).

Dado los anteriores, la acción pedagógica implica el *trabajo pedagógico*⁹ como trabajo de inculcación tan larga como para producir algo duradero: un *habitus* [*h*], o la interiorización de los principios de una arbitrariedad cultural capaz de perpetuarse en las prácticas. 1) Como trabajo prolongado tiende a reproducir las condiciones sociales del que salió la cultura; a) la productividad del trabajo prolongado se mide por el grado de su efecto (de reproducción): cuán duradero es el *h*, el *h* transferible (propague prácticas en muchos campos) y su exhaustividad; b) la delegación de autoridad implica una “definición del modo de inculcación” y de su duración bastante para un *h* completo, o sea producir la

⁸ La eficacia de la comunicación pedagógica consiste en ocultar que no es sólo una relación de comunicación.

⁹ Siguiendo al mismo Bourdieu, abreviaremos “trabajo pedagógico” con trabajo prolongado y “hábitus” con *h*.

competencia en la cultura legítima, y sea fácil que las clases (dominantes y dominadas) reconozcan al “hombre cultivado”, como medida de las educaciones; c) produciendo *h* el trabajo prolongado que “permite al grupo o a la clase que delega a [otros actores] su autoridad, producir y reproducir su integración intelectual y moral sin recurrir a la represión externa y, en particular, a la coerción física (Bourdieu y Passeron 1996: 76)

2) El trabajo prolongado ‘confirma y consagra irreversiblemente la autoridad pedagógica’ ocultando más todavía la arbitrariedad de la inculcación y de la cultura; a) el trabajo prolongado produce la legitimidad del producto y su necesidad al producir el consumidor legítimo (con la valoración social del producto y la forma de consumirlo), b) el trabajo prolongado ocultará más la doble arbitrariedad de la acción pedagógica cuanto más se realice el *h*, o sea cuando haya más trabajo de inculcación: el trabajo prolongado hace desconocer más y más las limitaciones éticas e intelectuales (etnocentrismo ético y lógico), y logra mayor legitimidad de la cultura dominante cuanto más se realiza, y tiene la función de mantener el orden (reproducir las relaciones de fuerza e imponer “a los miembros de los grupos o clases dominados (ideología dominante de la cultura legítima como única cultura auténtica, o sea, como cultura universal)” (Ob.cit.: 81).

3) La acción pedagógica primaria (la primera educación, en trabajo prolongado sin antecedentes) produce un “hábito primario” (propio de un grupo o clase) que es el origen de cualquier otro *h* posterior: entonces la *productividad* de un trabajo prolongado (no el primario) está en función de la distancia del *h* que inculca y el *h* inculcado por los trabajo prolongados anteriores; entonces la productividad del trabajo prolongado está en función del “grado en que la educación o la aculturación es reeducación o desculturización según los grupos o clases” (Ob.cit.: 86).

Luego Bourdieu continúa con el análisis del modo de inculcación y la organización institucional del sistema escolar, que no lo resumimos porque eso sería parte de otro trabajo.

1.2.2.2 Algunas consideraciones sobre el significado de élite.

Antoni Giddens entiende que la elite:

“puede referirse a aquellos que están “a la cabeza” en cualquier categoría dada de actividad: a actores y deportistas tanto como a “líderes” políticos o económicos. Existe evidentemente una diferencia, sin embargo, entre los primeros y los segundos, y es que los primeros están a la cabeza con arreglo a cierta escala de fama o logro, mientras que el segundo sentido del término puede considerarse como referente a personas que se encuentran a la cabeza de una organización social específica que posee una estructura de autoridad interna (el Estado, una empresa económica, etc.)” (Giddens 1992:137).

La cita extraída es del texto *La Estructura de clases en las sociedades avanzadas*” su primera edición proviene del año 1979, este texto en general menciona que en la sociedad contemporánea-capitalista no podemos hablar de clases sociales como tal, sino de estructuración de clases, es decir qué factores intervienen en dicha estructuración dinámica: qué factores de selección (reclutamiento) y solidaridad intervienen en cada estructuración de clase en su composición. Esta crítica arranca de un debate amplio entre las grandes corrientes del estructuralismo de EEUU y la tradición europea fundamentada por Marx, la primera indica que la noción de clase es igual a estratificación y es poco relevante hablar de esto, en la segunda denota que la noción de clase es importante para el análisis. De ello concluye Giddens que el capitalismo es intrínsecamente clasista aunque los niveles de estructuración de clase sean menos definibles en sociedades como la de EEUU. En líneas arriba ya se ha hablado como operan los criterios de reclutamiento y solidaridad en la elite social (elite) como nombre genérico y sus diferentes divisiones por su formación y posesión de poder (*clase dirigente, clase gobernante, elite poder, grupo de liderazgo*). Solo cabe indicar que de dicha división se puede sustraer una clase de elite (fracción de elite) como la elite de poder y que está por sus características en su formación y composición de poder que infiere la elite económica.

También nos centraremos en la primera afirmación que sostiene, en el sentido de entender a la élite como el grupo social que está por encima de la mayoría de una composición social o la sociedad misma. Y no nos centraremos a la concepción de élite como el grupo de líderes que están por encima o que dirigen una organización social determinada.

Guillermina Tiramonti y Sandra Ziegler en el libro *La Educación de la Elites* hacen un complejo estudio sobre la sociedad argentina de comienzos del siglo XXI en cuanto a su elite y su entramado con la educación. En el primer capítulo de este libro titulado la construcción y preservación del Estatus: la elección escolar como estrategia familiar de vida para poder operacionalizar el concepto de elite, los autores Tiramonti y Ziegler indican lo siguiente:

“Por elites, estas autoras entienden aquellos sectores sociales que combinan capital económico (posesiones), capital social (relaciones), capital cultural (incorporado, objetivado y/o institucionalizado) y capital simbólico (prestigio, estatus, apellidos). Tal combinación remite a posiciones (localizaciones actuales de los agentes) y trayectorias (de las familias). Las posiciones se heredan y se transmiten con la finalidad de permanecer en ellas, para lo cual es necesario dominar las condiciones de socialización de los jóvenes y controlar su educación a partir de diferentes estrategias (circuitos de amigos, escuelas, clubes etc.). Así la socialización y la educación son instancias decisivas para la reproducción social” (Timaronti y Ziegler 2008).

Bajo esta premisa al rastrear el concepto de elite se acude a Bourdieu; que en términos generales habla de clase dominante, en tanto que una clase dominante es aquella clase que alcanza a poseer una suma mayor de capitales y que influye en su composición. Según esta definición de elite, se debe considerar el contexto histórico de distintos países y que bajo distintos contextos históricos existe una prevalencia en la posesión de ciertos capitales con mayor fuerza que la posición de otros capitales. Es aquí donde entra lo peculiar de la estructura histórica de cada país. Tiramonti y Ziegler indican que en la sociedad argentina no es fácil de ubicar una elite porque su proceso histórico están marcados por la fragmentación de los años 90' que condujo al Estado a apartarse en la institucionalización de ciertos campos, es decir no hay caminos institucionalizados para llegar a ser elite, mas hay una libre concurrencia de todos contra todos-individualismo.

Tiramonti y Ziegler se refieren al aspecto general de cómo se recompuso y constituye la sociedad argentina que tuvo una institucionalización ganada pero inacabada guiada desde el Estado, que bajo la crisis económica de los años 90' en la argentina produjo una reconfiguración de la institucionalización en una pugna individual donde todos compiten¹⁰. La elite se aparta (segrega) de los demás cerrándose bajo la inestabilidad de los años 90'. No es que la elite desaparezca lo que hace es apartarse de los otros y establecer nuevas estrategias para su conservación y reproducción, estas nuevas estrategias implica a la educación que establece nuevos aspectos para reproducirse. El aspecto de control de la educación por parte de las familias es una estrategia de reproducción que repite algunas estrategias e inventa otras.

Señalar esta peculiaridad en cada país resulta necesario considerarlo y desde allí hacer un cuestionamiento si es que existe realmente una cultura dominante o legítima (elite) en Bolivia en términos que indica Bourdieu. Spedding al preguntarse si realmente existe una cultura legítima en nuestro país indica que la cultura legítima en Bolivia sufre una crisis de identidad, ya que la cultura legítima de Bolivia es una mediadora de otra cultura (intermediación-cultural). La autora indica que la consolidación de una cultura legítima se la hace en base a una cultura nacional definida que en el caso de Bolivia jamás llegó a consolidarse con su propia identidad. Es decir que en Bolivia la cultura legítima es una versión de segunda mano de la cultura legítima europea.

Según Spedding, es: *“algo que es difícil si la cultura legítima que ellos reconocen es de otros países y por lo tanto no puede ser en verdad legítimamente boliviana mientras no pueden reconocer la cultura que (al menos supuestamente) es indígena y como tal realmente de su país, como legítima”* (Spedding 1999:44-45).

¹⁰ Bajo este nuevo escenario en la argentina indican los autores que hay una intromisión del campo política a los otros campos.

Esta indefinición se difumina a la institución escolar-formal que maneja una versión de segunda mano de la alta cultura europea de cuyos poseedores son jerarquizados según el contacto que hayan tenido con las fuentes verdaderas de las mismas a través de estudios en el exterior.

Con todas estas consideraciones se puede decir en primer lugar que la presente investigación define a la elite lato sensu como un sector que van a la cabeza de una actividad como elite social y de poseer un título escolar. En segundo lugar ver a la elite en *estricto sensu*, es decir lo que la tesis pretende mostrar no es ver a la “elite académica” *Perse*, entendiendo como elite académica aquellas personas que por arreglo a cierta escala de reconocimiento de producción intelectual posea. Lo que la tesis pretende es mostrar los soportes teóricos que dan forma para “señalar” cómo se la considera a la elite paceña. Uno de estos soportes es el de elite de poder que se considera que la elite paceña tradicional tiene forma de reclutamiento cerrado a ciertos sectores sociales y solidario con otros grupos sociales de poder, también es un grupo consolidado porque es oligárquico. Otro importante soporte es considerar a la elite paceña tradicional como elite económica en tanto que goza, posee y tiene acceso privilegiado a ciertos recursos materiales. Tanto como Spedding como Tiramonti y Ziegler indica que las sociedades se diferencian por tener estructuras históricas distintas, Tiramonti y Ziegler indica que la sociedad argentina no es igual al de la sociedad francesa, al igual que Spedding que indica que la sociedad boliviana no es igual al de la sociedad francesa. El proceso histórico de la sociedad francesa con lo que respecta a lo que se denomina cultura legítima tiene un amplio reconocimiento de todos los franceses, es decir que la cultura legítima tiene una identidad propia: la elite de Francia goza de una autodefinición de elite por ella misma. Esto también obedece a que en Francia el Estado tuvo capacidad para determinar procesos de selección y formación de las Elites a través de una democracia temprana que presupone la igualdad del derecho a la educación. El sistema educativo consagra a una elite definida y reconocida por todos. Como se mencionó, en Bolivia no existe una cultura dominante en los términos de Bourdieu existen intermediadores de la cultura legítima, la misma se encuentra en otro lugar pero no en Bolivia. El que no exista una cultura legítima que se autodefina como propia (nacional) no significa que no haya un dominio por parte de una elite boliviana.

Como indica Spedding: *“El dominio cultural es innegablemente eficiente, incluso cuando la cultura legítima es tan indefinida como en el caso boliviano. El mito de la conquista ha sido internalizado casi por todos”* (Spedding 1999:58).

Aquí es donde se plantea un soporte teórico referente para situar a la elite paceña. En Bolivia el dominio del aspecto étnico conlleva y a generado posicionamientos de elite económica, de elite poder y por ultimo de elite social, la prevalencia de este tipo de capital “étnico” es el que caracteriza a la elite paceña por la razón de la estructuración histórica propia de Bolivia y la prevalencia de este tipo de capital para caracterizar a la clase

dominante en todo los tiempos. La estructuración de la elite paceña tradicional ya ha sido establecida. Lo que se pretende ver es cómo el capital escolar la sustenta.

1.3. Marco teórico-conceptual

El marco teórico que se presentará en esta parte, tiene el propósito de hacer el esfuerzo de realizar una contrastación con el objeto de estudio asumido. De esta manera, se trata de proponer una red conceptual que busca, de alguna manera, ser flexible en el sentido de que no se restringe estrictamente a una concepción teórica sino trata de ser relativamente amplia a partir de los hallazgos empíricos. También, se pondrá a consideración algunos conceptos que son propios para explicar nuestro objeto de estudio.

1.3.1. La educación como violencia simbólica colonial. Oligarquías tradicionales y elites políticas y económicas.

1.3.2. La teoría de las elites

Habría la necesidad de contrastar a la élite con la cuestión del poder. Al respecto, el autor Lenski considera que: *“El poder institucionalizado asegura que los beneficios fluyan en forma automática hacia esas personas, independientemente de sus merecimientos o logros personales. Esta es, desde luego, la razón principal por la cual quienes ganan el poder por la fuerza tratan de convertirla en poder institucionalizado. Este poder asume muchas formas, pero siempre implica la posesión de ciertos derechos exigibles que aumentan la capacidad de imponer la propia voluntad, aun frente a una oposición”* (Lenski p. 70).

Entonces, al asumir poder, implícitamente se refleja en el desempeño de las funciones políticas y públicas, en la cual se caracterizará en monopolizar el poder y disfrutar de ello en ventajas. El modo de constitución de dicha clase determina el tipo político y grado de civilización de los pueblos. En términos de contraste, hasta el poder se puede heredar como el caso del expresidente boliviano Jaime Pazamora, en donde sus hijos actualmente desempeñan cargos públicos en el departamento de Tarija. Aquí, se refleja la herencia de la figura política que tuvo el padre la cual la transmitió a sus hijos para que puedan aspirar al poder.

De ahí viene la idea de que la élite refleja poder. Al respecto, el autor Bachrach considera que:

“a) los sistemas democráticos vigentes, caracterizados por el gobierno de la élite y la pasividad de la masa satisfacen ampliamente los requisitos de la teoría democrática y b) toda sugerencia que represente un apartamiento del sistema, en el sentido de lograr una relación más igualitaria entre las élites y las no élites, carece objetivamente de realismo” (Bachrach 1973:152-153).

Entonces, de alguna manera, esta postura estaría manifestando que las élites generalmente gozan de poder y autoridad reflejadas en la toma de decisiones. Esta situación muy bien podría desarrollarse en la historiación de la democracia en Bolivia y otros países, como temas como los bloques de poder, las oligarquías, los partidos políticos, etc. Pero no tenemos la intención de profundizar en ese campo, simplemente lo tenemos como referencia para usar los términos y conceptos, en relación a las elites económicas.

Por otro lado, tenemos la investigación de Alex López *et al*, que trata sobre los *jailones* y la identidad cultural de los jóvenes de la elite paceña. Después de conceptualizar la identidad describe el espacio o territorio sobre el que desenvuelve la identidad social, como es la zona Calacoto, la calle, el cole y otros espacios no necesariamente territoriales; se concentra en caracterizar las instituciones de la clase de elite: el colegio (Saint Andrew's School o SAS) y los varios Clubes exclusivos.

En el caso de la unidad educativa “*El SAS fue una respuesta de la clase de elite ante el ascenso político de sectores populares y ante la reconfiguración de estructuras económicas y sociales en el país. El SAS fue creado fundamentalmente para atender la necesidad de una educación especializada –no universal o humanística– coherente con una determinada vocación de clase social. La historia de esta institución ha estado y está protagonizada por miembros de un grupo exclusivo muy próximo a grupos de poder y elites*” (López *et al*, 2003).

Lo anterior muestra bien la relación de la educación con la reproducción de la élite paceña, y es justo lo que la tesis pretende profundizar. Lo que hacen después los investigadores es relatar y analizar con lujo de detalles las prácticas cotidianas y públicas de los jóvenes, en general centrados en sus comportamientos patronales, en relación a varias cuestiones sociales y culturales (autoridad, tareas colegiales, religiosidad, pertenencia territorial, servicio militar, el lenguaje, la apariencia física, las tradiciones, etc.). Los autores concluyen que la actitud jailona es la ostentación del consumo de bienes y servicios (restringidos), es exhibicionista de los capitales que posee, para resaltar la diferencia y la distinción de la clase alta (López *et al*, 2003).

La cuestión de la élite, de alguna manera está ligada en el marco de la jerarquía social, la misma designada como status. Al respecto, Correa lo define como:

“la posición o rango concedido objetivamente a alguien por sus contemporáneos, dentro de su propia sociedad (...) [también incluyen otros elementos como ser:] los patrones morales, la historia de la familia, el grado de participación en la comunidad, la sociabilidad, el modo de hablar y la apariencia física, pocos de los cuales son cuantificables, ni han sido nunca evaluados en estudios cuantitativos sobre factores de status. Es esto lo que llamamos el ajuste fino del nivel social” (Correa 1995:247).

Entonces, las élites no solamente se caracterizan por ostentar grandes cantidades de recursos económicos, sino también la cuestión social-familiar tiene que ver en gran trascendencia, ya que para interaccionar en el círculo de esta clase social, influirá demasiado la trayectoria familiar que tienen, las cuales les serán demasiado útil como precedente social para ser parte de este círculo social. El mismo hecho de reproducirse étnicamente y socialmente entre el círculo mismo garantiza la fisonomía que les caracteriza en el conjunto de sus componentes como la cuestión de la tez blanca.

El autor descrito anteriormente, también hace énfasis para caracterizar a la élite en el factor de la educación, en donde considera que: *“Los miembros de las élites (...) se distinguen también de los de las demás clases por las instituciones educativas que han frecuentado (...) desde su infancia hasta ser adultos, los miembros de la clase alta reciben una educación distinguida. Comienza en los primeros años de la vida en jardines de infancia (...) continúa en colegios particulares locales” (Ob.cit:251).*

Es evidente, que los miembros de este conjunto de la élite, sean caracterizados por tener una trayectoria educativa aspirando a la calidad educativa, la misma que posibilitó que cuenten con una formación superior. Aunque el término calidad lo podemos relativizar, puesto que el estudiar en una unidad educativa privada no siempre garantiza una adecuada formación esperada, pero lo interesante es que se puede denotar que con tan sólo el denominativo del nombre de una unidad educativa puede dar prestigio a los estudiantes, ya que entre los componentes del este círculo social de la elite, toman demasiado en cuenta el nombre del colegio.

Otra investigación, muy importante por los amplios aspectos abordados, es el coordinado por J.M. Gordillo (2007), sobre la conformación y evolución de las elites de poder en la región de Cochabamba en toda la segunda mitad del s. XX e inicios del s. XXI. Describe la debacle de las estructuras de poder fundadas en la propiedad latifundista, los gamonales que cayeron con la Revolución de 1952. Continúa con la evolución de las elites criollo-mestizas que les reemplazaron al amparo del nuevo Estado, que continúan medrando los espacios y recursos del Estado, pero siempre conservándose desde las redes familiares (incluso “clanes” como insisten los autores). Aquí el autor Gordillo manifiesta que:

el “grupo de familias de la elite regional fue identificado tomando en cuenta las actividades políticas, intelectuales o artísticas que realizaron sus miembros, en la era de 1952” (Gordillo et al, 2007:80).

En nuestro contexto boliviano, se caracterizó por pasar por la fragmentación del neoliberalismo, para terminar con la emergencia de la nueva composición más difusa y ya

no compacta, de las elites recientes (más sociales)¹¹. Este estudio nos orientará en la metodología, pues hace un muy buen seguimiento del nivel de instrucción en la trayectoria intergeneracional de las familias de elite (que justamente nos va ayudar en el modo de abordar nuestro tema). Después de revisar el caso de los padres, lo menguado de los hijos de la Revolución y perspectivas de los nietos.

Gordillo concluye que: *“las elites económicas adoptaron la estrategia de capacitar profesionalmente a sus familias al más alto nivel, pero despacharon a la mitad de sus miembros fuera de la región y del país (...) Las elites intelectuales, en cambio, aunque también lograron capacitar profesionalmente a sus generaciones nuevas, se quedaron en la región conformando los estratos profesionales que manejan el conocimiento regional en el nivel institucional, tanto en la esfera pública como privada”* (Ob.cit.:102-103)¹².

De ahí los autores obtienen una conclusión tremenda y sintética:

“las familias de la elite económica se han dispersado y ya no ejercen poder en la región. En cambio, las familias de la elite intelectual se han reacomodado y ejercen poder en forma fragmentada en los ámbitos de la empresa privada y de las instituciones públicas. La elite sindical, por último, se ha atomizado y no ejerce poder alguno en la región” (Ob.cit.:171).

De ahí la importancia de la elite burocrática, pues son ellos los que permiten reproducirse a las elites tradicionales menguadas. Otro aspecto interesante que puede extraerse de la investigación comentada es que las elites nacionales generalmente usufructuaron del poder. Gordillo manifiesta que no se involucraron *“directamente en el manejo de empresas comerciales, industriales o de servicios”* (Ob.cit.:169). Lo singular de esta consideración es que fueron emprendimientos de familias inmigrantes.

1.3.3. Las redes sociales

El concepto de red social viene a entenderse como un sistema de prácticas sociales o un conjunto de relaciones que son provenientes por la interacción cotidiana entre uno o varios actores sociales (Hanneman, 2000).

Básicamente, los actores sociales vienen a constituirse en el entorno social de un determinado actor social. Los componentes centrales y de primer alcance de los

¹¹ Quizás se puede hacer una crítica de enfoque al estudio. Gordillo y los investigadores amplían demasiado el contenido de las elites (que sería mejor circunscribirlo a los sectores pudientes o con mayor riqueza), pero ellos abarcan como “elites” incluso a dirigentes que circunstancialmente encabezaron organizaciones sociales, o a instituciones o personas que tuvieron visible actividad política/social, sin detentar el poder económico.

¹² Es la misma tendencia que se observa en los tres casos considerados preliminarmente: formarían parte de la ‘elite intelectual’ paceña, pero acomodados en el segmento elitario. Ya lo veremos en sus trayectorias escolares.

profesionales entrevistados son sus familiares que por distintos elementos se constituyen en agentes sociales de reproducción social. Entonces, ¿qué entendemos por reproducción social? Según Giddens, lo asumiremos como la destreza que tienen los actores sociales de una sociedad. Sin embargo, esto no significa de manera absoluta, que los actores tengan plena conciencia de las formas de destreza que demuestran para ejercerlas; que bien dichas destrezas pueden vertirse de las formas de vida social (Giddens, 2001:164).

Entonces, con esta definición se puede considerar que existen varios elementos que permite que un grupo social se reproduzca socialmente en el tiempo y en el espacio. Éstos pueden ser: la cuestión económica, la educación, los vínculos sociales y principalmente la cuestión étnico racial. Es así que estos aspectos inciden en la reproducción de la sociedad a partir de micro espacios sociales.

Otro de los autores que trata sobre la red social es Javier Díaz-Albertini, en donde sostiene que: *“Una red social es la forma que asumen las relaciones o vínculos entre los actores de un conjunto social determinado (...) [son] como medios para acceder a recursos y oportunidades, ya que en toda interacción humana existe algún tipo de intercambio que puede variar desde lo más intangible y espiritual”* (Díaz, 2010:712).

Es necesario constatar que toda forma de sociedad está conformada por redes sociales. Por otro lado, en el aspecto de lo micro social, se caracterizan por contar con una singularidad en los tejidos sociales que los hace peculiar. Esto nos conlleva a plantear que existen diferentes mecanismos por las cuales los distintos sectores sociales optan para reproducirse de forma homogénea y particular.

Las redes sociales, se caracterizan por tener una función social para los actores sociales. La misma se irradia en la generación de oportunidades, las mismas según el autor Díaz manifiesta que: *“podrán ser aprovechadas o no, dependiendo de las decisiones de cada actor y de las diversas opciones con las cuales cuenta”* (Díaz, 2004:27).

Entonces, el ser parte de un grupo social, irradiará oportunidades para ser tomados en cuenta y la capacidad de relacionamiento consolidará el aprovecharlo. El autor también sostiene que las redes sociales parten del reconocimiento del individuo que actúa en función a intereses y necesidades, y el mecanismo de ejecutar estas expectativas es por medio de los demás (Díaz, 2010:174).

Es trascendental la importancia que se tiene al ser parte de un grupo social ya que la canalización de generación de vínculos sociales, garantizan ser parte del grupo y tener ventajas del mismo.

1.3.4. La elite económica y social

Elite social

En primer lugar la elite solamente designa aquellas personas que sobresalen o están en una posición destacada en cualquier tipo de actividad (desde los deportes hasta las ramas económicas). También existe la elite basado en el plano organizacional, para eso recurriremos a Anthony Giddens. El autor lo considera como parte de la estructuración de la clase alta y resalta los siguientes aspectos:

“cuando una pauta de reclutamiento relativamente cerrada está vinculada al predominio de restricciones definidas sobre el poder efectivo de los grupos de élite, existe una clase gobernante, pero no una clase dirigente” (Giddens, 1996: 141).

En otras palabras, se pueden distinguir varios conceptos: la “clase dirigente” tiene un reclutamiento cerrado y poder consolidado, la “clase gobernante” es también cerrado pero con poder difuso, pero la “elite de poder” es abierta, solidaria y poder consolidado, en cambio si tienen baja integración (aunque sea abierta) y poder difuso sólo son “grupos de liderazgo”. Pero hay que ver también la relación entre otros grupos de elite, como con respecto a las económicas —que es el aspecto al que nosotros prestamos importancia¹³—, hay una jerarquía y condicionamientos de las decisiones políticas, desde la influencia, incentivos, hasta el control directo de las posiciones políticas. Para nuestro caso asumiremos el concepto de “elite de poder” (pero no estrictamente en el plano político sino económico), con las siguientes características: tiene una posición de poder consolidado (aunque no sean todos políticos sino de sólo influencia, pero sí con riqueza consolidada), muy solidaria entre los que componen esos grupos y un tanto abierta en el reclutamiento de sus miembros, pero totalmente cerrada respecto a los miembros de identidad indígena, ése es su carácter esencial tradicional: su conformación racial, producto de la historia colonial. Y de ahí el título de la tesis.

Según el autor Correa, considera que la élite: *“es un conjunto de personas que se destacan individualmente de la pluralidad que constituye una comunidad. Pero los individuos aislados, sin relaciones entre sí, no constituyen verdaderamente una élite. Ésta sólo existirá cuando quienes la constituyen se interrelacionan con la suficiente vitalidad y asiduidad para crear, aunque sea primariamente, un ambiente psicológico e intelectual común”* (Correa 1995:138).

¹³ Titulamos “elite social” porque, aunque en la investigación nos fijamos en lo económico, no nos reduciremos a ricos solitarios, sino a grupos de ricos o familias, pero además ellos tienen cierto capital simbólico, un reconocimiento que en nuestro medio les asigna cierta distinción, sea estatus o racismo, pero diferencia al fin.

En esta parte el autor, considera que para la existencia de la élite necesariamente tiene que estar compuesto por otros actores sociales similares para conformar una comunidad plural. La singularidad de esta definición, es la necesidad de la existencia de características similares que vendrán a conformar una comunidad unitaria con rasgos similares.

Respecto a la elite, el autor Fanon, considera que en su definición se la puede ligar desde: *“un discurso ideológico propugnado desde una visión racista de la sociedad. El prejuicio de color (...) no es otra cosa que un odio irracional de una raza supuesta hacia otra, el desprecio de los pueblos fuertes y ricos hacia los que consideran inferiores y también el amargo resentimiento de los forzados a la sujeción y a los que muchas veces se hacen objeto de injuria”* (Fanon 1973:97 citado por Llanque y otros 2011:07).

Este acercamiento que hace el autor de la definición de la élite ligada al color de la piel es muy característico en la élite paceña, puesto que a partir de tener una piel blanca se constituye en un elemento para ser parte de este grupo social elitario, en el sentido objetivo hasta subjetivo.

Otra de las características de este grupo elitario consiste en que optan otras formas con menos esfuerzo para la generación de recursos económicos, es decir que en realidad un criterio clásico es que los de la elite disponen de capital suficiente que solamente viven del interés que produce sus cuentas bancarias. Su educación misma, está muy determinado por la etnicidad, o el capital étnico (color de piel, la talla, el aspecto fenotípico, el apellido, el estilo de lenguaje, la vestimenta, las prácticas o estilos y otros aspectos culturales), que son producto de la colonialidad, de toda nuestra historia de colonización y dominación española. Ahí está la gran división que es producto de la colonia: la gran mayoría de la población con características indígenas que fue conminada a la clase baja y a la dominación, y la minoría poblacional blancoide y con características occidentales destinada a ser la clase alta y dominar. Eso es parte esencial de nuestras elites locales, pues son círculos que excluyen a los de abajo. Otro aspecto de la élite es que no solamente se la restringe al ámbito económico, sino que también se la puede ligar a la figura del linaje.

El autor Correa considera que: *“Una de las funciones principales de la familia es la de atribuir el status social (...) los hijos adquieren la condición de sus padres (...) [Los] casamientos tejieron una red social dentro de la cual se adquiere status no sólo en cuanto individuo, sino también como integrante de una determinada familia o clan”* (Correa 1995:248).

Entonces, para la reproducción social de este grupo social en el tiempo y espacio es muy importante que pueda existir matrimonio entre personas de este mismo círculo social,

ya que la concepción de asimilar que tienen una posición o status elevado hace que puedan optar solamente por esa única opción el de contraer matrimonio entre los mismos linajes, las mismas que son hereditarias a las futuras generaciones con el objetivo de no generar fisuras en este grupo social. A pesar que, no se puede afirmar si estas prácticas lo realizan conscientemente, pero la fachada social hace deducir que en el fondo lo practican racionalmente.

Haciendo el balance respectivo acerca de las nociones de la élite hasta el momento, nos basaremos en plantear la siguiente categoría que nos permitirá desarrollar y entender la investigación realizada. Esta categoría se denomina como la élite uniforme, la misma que es definida, según Giddens, como:

“aquella que comparte los atributos de tener una pauta restringida de reclutamiento y constituir una unidad relativamente estrecha. Apenas si es necesario insistir en que las clasificaciones implícitas o son en absoluto tajantes. Se ha indicado que incluso entre las aristocracias tradicionales nunca se dio una pauta completamente cerrada de reclutamiento, algo a lo que sólo se ha logrado acercar el sistema de castas indio: todas las élites abren sus filas en alguna medida a los individuos de estratos inferiores, mejorando su estabilidad” (Giddens 1996: 138).

Pero lo peculiar, según nuestro objeto de estudio, a este tipo de élite de carácter uniforme, si bien es considerado como una unidad con características similares y que genera oportunidades para que los otros sean parte de ellos para mejorar su estabilidad, no todos pueden ser parte de esta élite uniforme, sino que existe un grupo social que irradia una segregación social y cultural, es decir, a lo que denomino como una red social de interés colectivo selecto. Esto es, que si bien se extiende redes sociales a los desfavorecidos, solamente pueden ser parte de esta red aquéllos que tienen similares características fisonómicas o faciales, es decir población blanca mestiza. Posteriormente el tipo de educación y profesión también serán primordiales para ser parte integrante de la élite paceña. Entonces, nos centraremos en delimitar conceptualmente a la élite paceña como una élite uniforme de carácter profesional. Si bien la élite tradicional paceña anteriormente se basaba en la ostentación y acumulación de bienes y/o propiedades, actualmente este tipo de élite, tiene otras connotaciones en su significación y su composición, ya que si bien la ostentación de propiedades es la base de su estructura, se suma el elemento de la profesión que permite reproducirse social y económicamente en el tiempo y espacio como elite.

1.3.5. El capital escolar y su transmisión: la trayectoria escolar familiar

Educación y clase social: la trayectoria escolar familiar. Ya mencionamos (en la delimitación del tema) en qué sentido vamos a estudiar la educación: no el trabajo pedagógico de los agentes educativos sino su vinculación externa con la conservación de las elites. Es habitual que la educación sea entendida como un medio de ascenso social, un mecanismo de movilidad social (PNUD, 2011); pero lo que se pretende demostrar con la tesis es que la elite paceña, aparte de su reproducción meramente económica o de su acceso al control político (como medios exclusivos), logró mantener su posición elitaria gracias a su reproducción cultural (en el sentido de Bourdieu, más arriba analizado) y específicamente por medio de las carreras educativas que siguieron los miembros de tales grupos. Entonces la *trayectoria escolar familiar*; esto es, el recorrido académico, ha permitido que los miembros de las familias de la elite sigan en varias generaciones. Siguiendo a Bourdieu, sería un modo característico de la herencia cultural, el modo de adquirir y transmitir el capital cultural, en las familias, grupos y clases sociales.

Sobre esta cuestión habrán aportes nuevos de la investigación, porque se fijará en la relación entre los niveles educativos conseguidos y su determinación en los posicionamientos en el control de la riqueza familiar o privada individual —en la metodología planteamos recoger información empírica de las condiciones socioeconómicas familiares (previas) y de las trayectorias académicas de los miembros de tales familias que han permitido conservar tales posesiones—. La temática transversal será la relación (intercambio, determinación, tipos de influencia) entre la formación del capital escolar y la consolidación del capital económico; también la transmisión y herencia de los mismos. En este sentido, según el autor Acebo, podemos situar en el marco de la teoría de las elites, quizás la elite, como la minoría selecta que da pautas culturales y políticas y está configurada de una determinada manera, tiene como criterio de selección (Acebo, 2006) la conjunción de la pertenencia al grupo de parentesco y la adquisición de títulos académicos. Se investiga las mediaciones entre los títulos y las finanzas de la elite.

1.4. PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS

1.4.1. Descripción del problema

Dado que nuestro tema es la reproducción educativa en la elite tradicional paceña, a partir de la relación entre la educación y la diferenciación social, a partir de las redes sociales selectas, la tesis se suma a la idea de que la estructura de clases determina las diferencias de acceso a la educación, y no sólo eso, la educación misma es un instrumento de recomposición social. En ese marco, el grupo social concreto que será objeto y sujeto de estudio estará conformado por familias de la clase alta que tienen residencia en los barrios de la zona Sur de la Ciudad de La Paz, pues las familias son las unidades de reproducción

social, de acumulación y transmisión de capitales (López *et al*, 2003; siguiendo a Bourdieu, 1997); entonces estará focalizada a familias pudientes, que viven en Calacoto, en Irpavi, Mallasilla, Cotacota, Achumani y Auqui Samaña. La selección de las familias obedecerá a criterios de condiciones socioeconómicas privilegiadas de varias generaciones, posición dominante en la sociedad local y el acceso a la información adecuada.

Al rastrear las trayectorias escolares de las familias de la elite paceña conoceremos la elección de áreas de profesionalización, el ámbito técnico o intelectual seguido, el nivel alcanzado, el rendimiento educativo obtenido y la dedicación escolar puesta en el trabajo estudiantil, tanto por los abuelos, los padres, como por los hijos y los nietos. Porque la caracterización se basará en el seguimiento de generaciones.

Asimismo, se mostrará cómo esas formas de adquisición del capital escolar, o la herencia cultural de familia (que pasa de padres a hijos y nietos), permite mantener la posición dominante y separada (como superior y excluyente) de la población indígena. Aquí está la relación entre la acumulación educativa y su función como conservador de los medios económicos (también políticos) para la reproducción de la clase social.

Al estar ya definido el objeto de estudio: la reproducción de la elite paceña a través de trayectorias escolares generacionales, desde la década de 1980 hasta 2012, o sea las mediaciones entre las finanzas y los títulos, podemos pasar ahora a la problematización de ese objeto, es decir, a establecer las preguntas de investigación sobre el tema planteado y los objetivos (general y específicos) correspondientes que guiarán la investigación de la tesis.

1.4.2. Preguntas de investigación

Pregunta general

¿Cuáles son las características de la educación y que rol juega ésta dentro de la reproducción de la elite paceña que vive en la zona sur?

Pregunta específica

Las interrogantes específicas que van a guiar la investigación, como criterios para la selección de la información empírica en el trabajo de campo, son las siguientes:

¿Cuáles son las características socioeconómicas de la elite paceña de la zona sur?

¿Cuál es el lugar de la educación en la reproducción de la clase social que viven en la zona sur?

¿Qué tipo de bienes materiales, culturales y simbólicos son las que caracteriza la elite de la zona sur?

¿De qué manera esta elite ha sido afectada con la democratización de la educación en la coyuntura actual?

¿Qué áreas de profesionalización prefieren y qué nivel técnico o intelectual siguieron, durante generaciones, las familias de la oligarquía paceña?

¿En qué medida tales formas de adquisición del capital escolar les permiten conservar la posición de clase?

¿Cómo las redes sociales influyen a que la élite se reproduzca social y económicamente?

1.4.3. Objetivo General:

Lo que se busca de manera general con la investigación de la tesis es: explicar el modo cómo las condiciones socioeconómicas de partida de las familias de la elite se articulan con la formación educativa de manera que les permite mantener la posición de clase.

1.4.4 Objetivos específicos:

Describir el rol que juega la educación en la reproducción de la elite paceña que viven en la zona sur.

Representar las áreas de profesionalización que han seguido los que pertenecen a las familias de la elite paceña, y el nivel técnico o intelectual que prefieren.

Indagar en qué medida la adquisición del capital escolar les ha permitido conservar su posición de clase.

Identificar los tipos de bienes materiales y culturales y simbólicos que caracterizan a la elite paceña.

Describir cómo las redes sociales influyen para que la élite paceña pueda reproducirse social y económicamente.

1.5. Estrategia metodológica

1.5.1. Unidad de análisis y delimitación temporal.

El tema general que se abordará en la tesis se inscribe en lo que es la reproducción social, la persistencia de los sistemas sociales (Morrow y Torres, 2002); pero para circunscribir más el ámbito de la realidad social en el que se estudiará la reproducción, se ha escogido una parte de la estructura social, una parte de los estratos sociales: la clase alta tradicional económica en el Departamento de La Paz. No pretendemos hacer una investigación comparativa en grupos de diferentes segmentos socioeconómicos. Al mismo tiempo, no se va abarcar todos los mecanismos que intervienen en la reproducción social, como son las estrategias de poder, los medios económicos u otras formas de conservación social, sino nos concentraremos solamente en uno de ellos: la educación. Entonces, la cuestión específica como tema de investigación de la tesis será la educación como mecanismo de conservación de una fracción de clase, la clase dominante asentada en la ciudad de La Paz. Para no ser muy amplios, tampoco se explorará la dinámica de las clases emergentes, sino solamente de la elite tradicional paceña¹⁴.

En el ámbito educativo, que tampoco incluirá la dinámica interna de todas las piezas del sistema educativo, como está definido en la Ley boliviana (Ley Avelino Siñani – Elizardo Pérez, Art. 8), sino en su transversalidad como medio de reproducción social, lo que se investigará en particular, aparte de la desigualdad educativa en nuestra sociedad (que obviamente va como fondo y carácter histórico), son las trayectorias escolares seguidas en el seno de las familias de la clase alta del Departamento de La Paz.

Entonces, la unidad de análisis para la presente tesis estará compuesta por 15 unidades familiares. Para seleccionar las familias que van a conformar nuestro objeto de estudio, está sustentado bajo los siguientes tres criterios: a) El acceso a las familias mediante la generación de ciertas redes sociales que formé en base a algunos servicios de trabajo en eventos culinarios organizados por las familias a ser estudiadas, la cual me permitió tener una observación directa, b) La importancia decisiva que en tales familias tiene la educación de sus miembros, pues como ya dijimos no vamos a indagar todos los aspectos de la reproducción social sino solamente el rol de la educación, y c) El valor constante que tuvo la educación a través de varias generaciones en las familias, por lo menos desde los abuelos de los “informantes claves”, que serán personas adultas, de entre 30 a 80 años de edad —para rastrear cómo el capital escolar ha permitido mayor retribución en espacios de trabajo, en acceso a puestos gerenciales, en las redes comerciales o empresariales, relaciones de parentesco, o en esferas de poder—. Por otro lado, en el

¹⁴ Los grupos que recién en las últimas décadas se estarían sumando a las clases altas serían los comerciantes exitosos, nuevos empresarios, intelectuales y funcionarios públicos, de extracción indígena. A los que no tomaremos en cuenta, porque seguramente falta esperar la consolidación.

ámbito de la delimitación temporal, se ha considerado familias de 6 barrios de la zona Sur de la ciudad de La Paz, que son las siguientes: (Calacoto, Achumani, Irpavi, Mallasilla, Cota Cota, Auqui Samaña).

1.5.2. Técnicas e instrumentos de investigación empleados

Técnicas cualitativas. En cuanto al uso de la técnica cualitativa se empleó como instrumento las entrevistas semi estructuradas, con el objetivo de contar con información acerca de cómo la educación les ha permitido ascender y permanecer en el status social y económico que tienen. Las entrevistas estuvieron dirigidas a 15 personas de manera focalizada hacia los padres o las personas adultas de las familias seleccionadas y con algunos miembros jóvenes en calidad de estudiantes

Observación no participante. También se ha incorporado otra técnica como es la observación no participante que se constituyó, de alguna manera adecuada en ciertos momentos, esto con el objetivo de observar sus comportamientos en la vida cotidiana.

La observación se realizó desde el año 2009 puesto que mi persona trabaja con este círculo social desde el año 2007. A partir de estas observaciones se han elaborado preguntas para las entrevistas que se las han realizado paulatinamente según la reacia disponibilidad de los sujetos de investigación¹⁵ entre los años 2010 y 2012. Algunas veces se ha cruzado las fronteras de las técnicas de manera inconsciente, ya que, a los que más se los pudo entrevistar en muchos casos se ha convertido en estudios de caso y viceversa, de ahí viene la variabilidad de los casos en los cuadros presentados en los capítulos respectivos.

El uso de estas técnicas se las empleó con el objetivo de contar con información acerca del recorrido académico de los miembros de las familias y sus reflejos posteriores en lo económico y en lo político, y no una indagación precisa sobre cómo funciona la práctica pedagógica en las instituciones transitadas.

¹⁵ Para graficar un poco la complejidad del recojo de información detallo lo siguiente *“Este grupo de familias valoran mucho el tiempo el horario ellos no quieren perder su tiempo, un minuto es oro comentaban, así fácilmente no te reciben ni te atienden si eres una persona extraña me decían textualmente... ellos decían: directamente no te recibiría si tu eres un extraño, un extraño puede que sea un infiltrado del gobierno queriendo investigar sus fortunas”*(cuaderno de campo 08/11/11).

CAPÍTULO 2

BREVE CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL Y ECONÓMICO DE LA ZONA SUR DE LA PAZ

2.1. Delimitando a la elite paceña de la zona sur

A partir de la Conquista, o la invasión y encubrimiento del Abya Yala —que a decir de muchos fue también una hazaña de la nobleza española y de grupos intrépidos a los que los reyes concedían muchos privilegios, como los hijodalgos y Caballeros (Corrêa, 1995)—, de modo general en toda América Latina las elites se establecieron fundamentalmente sobre la base de tres instituciones: encomiendas, cabildos y mayorazgos (Ob.cit.: 45). Como recompensa a los conquistadores (y las autoridades que los sucedieron) se les concedió encomiendas de indios para evangelizarlos e imponer los servicios de trabajo personal; que posteriormente tendría continuidad su vigencia. Paralelamente, a la par del desarrollo de las villas, se formaron las aristocracias urbanas, copando el poder de la administración colonial.

Desde su fundación en 1548 hasta la “Independencia”, la ciudad de La Paz fue el centro poblado de vecinos españoles que ejercían la dominación colonial; a pesar que en los alrededores vivía más población de origen indígena, pero que estaba bajo un régimen de servidumbre y explotación. Sabemos que hasta mediados del siglo XIX, la mayor parte de los ingresos de la administración colonial y de nuevo Estado eran los provenientes del tributo indigenal.

Como reconocen los historiadores, *“la declaración de la independencia no modificó grandemente la conformación de la sociedad, pues se mantuvieron las instituciones y élites tradicionales, con un barniz republicano”*, si bien en lo económico hubo cambios en el comercio regional (Baptista, 1989). De modo similar que en las otras ciudades principales, los grupos tradicionales de poder (antes españoles, ahora más criollos y luego mestizos), conformados por hacendados, terratenientes, vecinos acaudalados, mineros y otros, se mantuvieron en posición dominante hasta la llegada de la Revolución de 1952, en franca exclusión racista de la gran mayoría de la población que era indígena. Se produjeron ciertamente muchos cambios de grupos en el poder (desde caudillos militares hasta civiles más liberales), pero fueron pugnas al interior de la misma clase dominante, de composición étnica muy cerrada, con una barrera que no permitía ninguna movilidad social.

En esa continuidad histórica, luego del evento nacionalizador de la Guerra del Chaco, en la década de 1940 ocurrió una explosión demográfica en La Paz que dio lugar en 1945 a la nueva zonificación de la ciudad. Se edificaron nuevos mercados, edificios, hoteles y caminos, en consonancia con la expansión de la economía y cultura populares.

Es cuando “*las élites acomodadas de La Paz descendieron a la zona sur, donde se construyó el Automóvil Club Boliviano, el Golf Club de Calacoto, el Club de Tenis en la Florida y el Joccapitale Club, donde se edificó un hipódromo*” (Baptista, 1989).

Es así como las antiguas haciendas agrícolas se convirtieron en barrios lujosos y residencias de la elite paceña. Es también el punto de transición de las elites tradicionales (de familias de terratenientes y mineros) hacia las elites provenientes de la burguesía que fue expandiéndose con el impulso del Estado del 52, las pequeñas burguesías que fueron escalando hasta ocupar la clase más acomodada; progresando, aparte del crecimiento de las empresas privadas o familiares y la banca, gracias a la cercanía de la elite burocrática y los recursos del Estado, como lo estudió Gordillo *et al* (2007) para el caso de Cochabamba.

En la actualidad, los barrios como Calacoto y otros de la zona sur (San Miguel, Los Pinos, La Rinconada), son lugares que demuestran mejores condiciones de vida y elevados niveles de consumo de la ciudad de La Paz. Exhiben un estilo de vida suntuoso y ‘moderno’ que parecen espacios separados de la ciudad, con una cultura al estilo norteamericano o europeo, con las actividades económicas más acomodadas. En el caso de los jóvenes denominados *jailones*, se basan en el consumo y/o reflejan actitudes de ostento y demostración de capital simbólico (López *et al*, 2003).

Otra cuestión a tomar en cuenta como parte del contexto, como un fenómeno reciente, es la fragmentación de la elite paceña (PNUD, 2011). Nos referimos a la segmentación del estrato más acomodado de la sociedad paceña; pues aparte de la clase dominante tradicional —definido por los altos ingresos, educación superior de calidad y el consumo cultural de bienes extranjeros (tanto materiales como simbólicos)¹⁶—, están presentes también la llamada burguesía popular (como la alteña o los redes de comercio en La Paz) y los nuevos sectores emergentes. No obstante en la presente tesis nos limitaremos al estudio de la elite paceña, sin desdeñar por supuesto la influencia y peso que tienen los nuevos sectores que ascienden a los estratos altos; pero que no lo desplazan ni mucho menos.

En la actualidad la Zona Sur según el Censo 2001, tiene una extensión 6.415 hectáreas con una densidad poblacional de 1.983,44 y una población de **127.228 hab.**¹⁷ Entre las zonas principales según cartografía del censo 2001 comprende las siguientes:

¹⁶ Indicadores de estratificación muy similares que fueron trabajados por otros estudios, como una investigación que se hizo sobre las clases medias en la ciudad de Lima (Díaz, 2000), que resalta los ingresos (como mínimo el ingreso familiar mensual de 3.500 dólares), nivel de educación (una educación superior universitaria completa), prestigio ocupacional (no manual sino gerencial), niveles de consumo (gastos suntuosos y bienes extranjeros) y condiciones de vida (propiedades y bienes), aparte de la identidad de clase (apariciencia física blanca, familia reconocida, acatamiento derecho, posición política conservadora).

¹⁷ www.ine.go.bo 15/10/12

ZONAS PRINCIPALES

- Irpavi
- Florida
- Bajo Achumani
- Chasquipampa
- Auquisamaña
- Calacoto
- Cota Cota
- Los Pinos
- San Miguel
- Mallasilla



Plano de algunas principales zonas: Fuente INE

2.2. Características para considerar como elite paceña a la población que reside en la zona sur.

Delimitaremos a la elite paceña de la zona sur bajo las siguientes características:

- La pertenencia a una etnia blanca mestiza

La población que habita en la zona sur, se caracteriza por pertenecer a una etnia blanca mestiza, ya que la contextura facial delimita, de alguna manera al tipo de grupo u origen social que pertenece

- El imaginario construido por la colectividad de la zona sur

La interacción permanente entre la población de origen blanco mestiza, permite la construcción de un imaginario de carácter colectivo, en donde llegan a distinguirse del resto de la ciudad de La Paz, a partir de distintos elementos, como por ejemplo el tipo de consumo de bienes materiales y simbólicos.

- El status histórico a partir de la profesión y no exclusivamente a partir de la empresa económica

Otro de los elementos que permite distinguirse como grupo social de resto de la sociedad, consiste en que si bien la base material es la acumulación de

bienes materiales, la profesión llega a jugar un elemento importante para la reproducción social, es decir, el hecho de tener una profesión les permite ostentar el prestigio como grupo social.

- Los salarios elevados por encima del promedio nacional como indicador de la elite

Los ingresos económicos que perciben sobre pasan el salario mínimo vital, lo cual les posibilita acceder al consumo de distintos bienes y servicios, y esto les permite tener esa capacidad de reflejar la pertenencia material y simbólica.

2.3. Elite tradicional paceña mestizo blancoide en proceso de decadencia.

La élite tradicional paceña anteriormente se caracterizó generalmente por la ostentación de bienes y/o propiedades y la acumulación de elevados recursos económicos, pero en la actualidad esta característica colectiva sectorial está en proceso de decadencia, ya que la elite paceña en la actualidad se reconfiguró en el sentido de la puesta de la inversión en la educación reflejada en la profesión como elemento central para su reproducción social y económica en el tiempo y espacio. Si bien la ostentación de bienes es la base material de la elite, a esto se suma el elemento de la profesión y la fisonomía de lo mestizo blancoide que permite generar una red social de interés colectivo selecto, es decir que no todos pueden formar parte de esta elite de carácter uniforme. Entonces, nuestro objeto de estudio se centra en esos elementos, la elite percibida vista desde el punto de la profesión, la fisonomía de lo mestizo blancoide y la respectiva red social de interés colectivo selecto.

Si bien en la coyuntura actual, existe un desplazamiento a partir de la emergencia de profesionales de extracción indígena, aún este desplazamiento no llega a reflejarse en la realidad. Es decir, que la elite paceña generó una estructura colectiva generalmente destinada para ellos que aún les permite tener o seguir asumiendo la posición de elite.

En el siguiente capítulo, aborda las condiciones económicas y la transmisión generacional del campo educativo en las familias de este sector de élite paceña, lo cual, permitirá denotar las profesiones que tuvieron los padres de los actuales profesionales.

CAPÍTULO 3

TRANSMICIÓN GENERACIONAL DEL CAMPO EDUCATIVO COMO FACTOR ELEMENTAL EN LA REPRODUCCIÓN SOCIAL ELITARIA Y LA EXCLUSIÓN DE SECTORES INDÍGENAS

3.1. Condiciones socioeconómicas de la elite paceña de la zona sur

El aspecto urbano arquitectónico respecto a las construcciones de las viviendas tiene un estilo moderno combinado con formas coloniales. Sin embargo, una de las características centrales es que son viviendas diseñadas por arquitectos e ingenieros demostrando el aboengo de las personas que lo habitan:

Foto N°1



Foto de una vivienda en la Zona Sur

Las nuevas construcciones responden a la eficiencia del espacio y la expansión de esta población de elite con edificaciones de departamentos y condominios donde el espacio es bastante amplio con sus respectivos jardines plantas y otros detalles arquitectónicos modelo europeo:

Foto N° 2



Foto de un condominio

Foto N° 3



Foto de un hotel ubicado en la Zona: Calacoto

¿Cuáles son las principales actividades económicas que constituyen las fuentes de ingreso para las familias de la elite paceña? Un primer acercamiento son los resultados de la investigación de López *et al* sobre los jóvenes jailones (López *et al*, 2003). Primeramente, nos muestra las áreas de profesionalización de los padres, y menciona que

“la proporción de padres que son de profesión ingenieros, abogados/diplomáticos y economistas/administradores de empresas alcanza el 68 % del total” (Ob.cit.: 38);

Luego en cuanto a la fuente laboral señala que un 30 % se concentra en la empresa privada, un 27 % en la administración pública, un 23 % en negocios propios y algunas otras ocupaciones (educación, diplomacia, prensa). Es decir, las familias de clase alta (al menos los padres de familia cuyos hijos estudiaban en el colegio Saint Andrew's) generalmente obtienen sus recursos de ocupaciones propias y en una cuarta parte de las reparticiones del Estado. Respecto a las madres de familia consta que las profesiones son más variadas: 19 % de amas de casa, 16 % son abogadas (que es la más frecuente), comunicadoras son un 7 %, igualmente las médicas, economistas y administradoras, además de otras en menor proporción.

Para comparar los datos descritos, más con lo que se obtuvo en nuestro trabajo de campo, pasemos a detallar tres aspectos de la condición económica de los y las entrevistados/das: la profesión obtenida, la actividad u ocupación del informante y el ingreso mensual de los mismos.

Cuadro N° 1: Actividades ocupación actual del grupo entrevistado

No.	NOMBRE	PROFESIÓN	ACTIVIDAD ACTUAL	INGRESO MENSUAL APROXIMADO: Bs.
1	Eddy Natividad Avilés Aguirre	Dra. Abogada	Asesora legal constructora de caminos	69.000
2	Mario Suarez Calvimonte	Ing. Civil	Empresario	40.000
3	Mario Luis Tejerina Valle	Dr. Medico	Empleado de clínica sur	21.000
4	Olga del Carmen Palma	Lic. En comunicación	Empleado embajada de EE.UU.	21.000
5	Nayar Ponce Fortún	Licenciatura en ingeniería electrónica	Consultoría en investigación pobreza en ciudad de Potosí.	20.000
6	Augusto Sánchez Valle	Ing. Militar en ejercito	Jubilado y empresario Actualmente	20.000
7	Edson Rivas Ramírez	Lic. Administración de empresa	Empleado constructora QUIROZ GALBAO	20.000
8	Ramiro Donoso Torres	Doctor Médico Cardiólogo	Jubilado ejerce consultorio particular	18.000
9	Guillermo Arroyo Rodríguez	Ing. Civil	Consultoría particular de Aguas	15.000
10	Franz Rojas Aguilar	Lic. En abogado	Bufete de abogado jurídico	15.000
11	José Luis Márquez	Maestría en ingeniero Civil	Coordinador general Programa drenaje fluvial (GMLP)	15.000
12	Karina Asbún Croninbol	Lic. En comunicación	Empleado de canal 5 TV.	Se reserva
13	Marianela Querejazú Viduvic	Máster en Sociología	Gerente y propietario ONG'S SARTAVI	15.000
14	Yarmila de los Ríos Avilés	Ing. Civil	Jefe en coordinación de personal constructora caminos Quiroz Galbao	10.000
15	Sonia Barrero Gumiel	Lic. En Turismo Hotelería	Jefe de ventas en Casa Grant Hotel (Calacoto)	7.000
TOTAL				306.000
PROMEDIO				21.857,14

Fuente: Elaboración Propia en base a entrevistas realizadas entre los años 2011-2012.

Como puede observarse en el cuadro N° 1, en cuanto a la profesión obtenida, se puede observar que, en primera instancia, todos tienen una formación profesional mínima a nivel de licenciatura. Pero la mayoría de ellos no tienen una formación postgradual a nivel de maestría o doctorado, lo cual, nos puede permitir plantear que en muchos casos no es tan necesaria o imprescindible el obtener estudios postgraduales como ascender a tener una maestría, doctorado o el Phd., puesto que la sólo obtención del título de licenciatura es suficiente para entrar al mundo del mercado de trabajo profesional. Pero no solo el título habilita para conseguir un empleo respectivo, sino que generalmente, la incursión o la generación de redes sociales permiten garantizar obtener un empleo y es a partir que de allí que un determinado actor social puede ascender socialmente y económicamente.

Rescatando de la información obtenida, nos centramos en las trayectorias escolares de algunas familias entrevistadas vemos que tienen una constante preservación del capital escolar. Por ejemplo, en la familia Donoso el abuelo era pedagogo, escritor y fundador de la Normal de Sucre. El padre es Dr. en sociología, profesor y funcionario del Ministerio de Educación y la madre es profesora. El entrevistado es Dr. en medicina (su hermano ingeniero y exdiplomático), su hija mayor es Dra. en Derecho, su hijo Dr. en odontología, otro Lic. en economía y la última estudiante universitaria. De manera similar en la familia Rojas los abuelos fueron hacendados en Cochabamba, el padre era abogado y empresario privado, la madre comerciante, el entrevistado abogado, sus hermanos uno de ellos es ingeniero y el otro odontólogo, y sus hijos: abogada, administrador e ingeniero.

Título de ingreso y trabajo por redes. Pero antes podemos hacer algún acercamiento preliminar a las características de la elite paceña que cumple las anteriores condiciones¹⁸. Al parecer, no solamente se caracterizan por tener elevados ingresos económicos y vivir solamente del interés de su capital (sin la necesidad de trabajar), ni ostentan varias propiedades como para dedicarse generalmente a actividades ociosas, sino tienen lo suficiente como para ostentar propiedades y comodidades, y dejarlas a sus herederos. En esa medida, cuentan con ocupaciones, pero son trabajos altamente remunerados (como ser médicos, ingenieros, economistas, administradores, abogados y otros)¹⁹. En cuanto a la educación, parece que en la generación pasada era reducida la presencia de las personas mayores que hayan tenido una “profesión de elite”; en cambio desde los abuelos los varones casi siempre alcanzaron los niveles más altos en la formación académica: llegaron a ser Doctores, con un par de maestrías en áreas afines a su carrera principal. En los tres entrevistados por ejemplo uno es PhD en medicina, otro es Licenciado en derecho y una tiene Maestría en ingeniería.

Entonces, no obstante se puede apreciar en el cuadro respectivo que la ocupación actual de los mismos es un empleo altamente remunerado, al menos desde la perspectiva de los sectores populares que generalmente no logran alcanzar a generar esa cantidad de recursos económicos a esa escala, ni menos los que dependen del Estado, es decir los servidores públicos y administradores, tales como el magisterio, salud, minería y otros.

¹⁸ Para hacer alguna mención de la información empírica sobre algunas familias paceñas de la elite económica, hemos hecho algunas entrevistas muy preliminares a tres familias (los primeros acercamientos, más informales): la familia N° 1 Donoso (se entrevistó al Dr. Ramiro Donoso Torrez), la familia N° 2 Ríos (se entrevistó a la Ing. Yarmila de los Ríos Avilés) y la familia N° 3 Rojas (se entrevistó al Dr. Franz Alberto Rojas Aguilar).

¹⁹ Como también lo constató el estudio local sobre los jóvenes jailones (López *et al*, 2003). En nuestro caso, el Dr. Donoso (que es médico cardiólogo) declara un ingreso mensual de 10000 Bs., la Ing. Yarmila (que es ingeniera civil) declaró 7000 Bs y el Dr. Rojas (abogado de profesión) dijo que su ingreso mensual es de 40000 Bs.

En nuestro país, el salario mínimo vital actualmente es de 1.200 Bs. mensual y como tope un empleado o servidor público no puede llegar a ganar más de 14.000 Bs. mensuales. En este sector de la élite paceña, el nivel más frecuente de ingresos económicos mensuales es de 3.000 dólares mensuales. En otras palabras, llegan a ganar más de 21.000 Bs. de carácter mensual. Entonces, esta diferencia abismal de generación y/o la obtención de ingresos económicos en estos dos sectores de la sociedad, nos puede permitir plantear aparentemente lo siguiente: que muchas veces es mejor trabajar de manera independiente como profesional en el sector privado y esto puede permitir que los mejores profesionales no vean atractivo el ser parte de la administración pública puesto que los ingresos económicos ofertados no cumplen las expectativas y aspiraciones subjetivas de los profesionales. Pero también, el sector privado tiene sus matices, al menos en este sector de la élite paceña en donde no solo la cuestión económica y profesional pueden permitir ser parte de la red social que conforman, sino que generalmente, juega un rol muy importante la cuestión del origen social, es decir la cuestión étnica, que es un aspecto muy trascendente para ser parte de esta red social de interés colectivo.

En cuanto a la actividad que desarrollan o la ocupación en la que se encuentran, son trabajos muy especializados y acomodados. Por ejemplo, uno de nuestros entrevistados mencionó lo siguiente: *“Yo sigo practicando la medicina, particularmente, en la especialidad de cardiología. Mi esposa falleció, ella era dentista (...) yo gano alrededor de 18.000 bolivianos aproximadamente”*²⁰. Con esta afirmación, se puede deducir que aún en la situación de estar jubilado aún sigue ejerciendo de manera particular la profesión de médico cardiólogo. Pero además, menciona que su esposa era dentista, lo cual se asume que era profesional, entonces, aquí se denota que ambas personas casadas son profesionales. Esta situación nos constata que las parejas que se conforman en este sector de élite paceña, generalmente son entre profesionales, lo cual coadyuva a que la red social de interés colectivo selectivo se cohesione y se reproduzca en el tiempo y espacio.

Por otra parte, uno de nuestros entrevistados que se dedica más al sector empresarial mencionó lo siguiente:

*“Yo estoy ge rentando mi empresa, se llama HORUS Ltda. Es una empresa que se dedica a la construcción en general (...) Los ingresos, eso no puedo saber, porque yo no tengo fijo. Hay meses que no me ingresa ni un centavo, no trabajo y hay meses que de golpe recibo anticipo mas de 40.000 bolivianos y con eso empiezo a trabajar”*²¹.

Con esta afirmación, se puede denotar que existe iniciativa empresarial, es decir, no siempre los profesionales de este sector trabajan en calidad de empleado, o consultorías, también una parte de ellos tienen un emprendimiento empresarial, lo cual, a la vez, permite

²⁰ Entrevista al Dr. Médico Cardiólogo Ramiro Donoso Torres, realizada el 18-08-12.

²¹ Entrevista al Ing. Civil Mario Suarez, realizada el 22-09-12.

generar empleos. Algunos se han establecido en entidades privadas o instituciones con actividad económica privada, como son las ONGs y las consultoras. Al respecto, nuestra siguiente entrevistada menciona lo siguiente:

“Actualmente estoy trabajando en una fundación, se llama ‘SARTAWI’ se ocupa de dar vivienda. Gano unos 15.000 bolivianos mensuales. (...) Quien me ayudó a encontrar trabajo fue mi compañera de un diplomado que hice. Ella ya había estado trabajando en esa fundación”²².

Generalmente, los sociólogos trabajan más en fundaciones, tal es el caso presentado. Pero también, el insertarse laboralmente en una determinada fundación generalmente no es tarea sencilla. Nuestra entrevistada menciona que gracias a una compañera que conoció en un diplomado que realizó, pudo trabajar en la fundación mencionada. Entonces, se puede plantear que en casos, el realizar estudios superiores como el realizar un diplomado, puede permitir conocer a diferentes personas, las mismas tras generar una relación social de amistad, permite conseguir empleo.

Por *otro* lado también existen algunos que son empleados públicos o por lo menos tienen alguna relación contractual o de otro tipo en el Estado, como es el caso de otro de los entrevistados, que mencionó lo siguiente:

“Trabajo en un programa de la alcaldía, en mejora de drenajes y además soy coordinador del programa de drenajes (...) actualmente los ingresos de mi esposa y los míos es más o menos de 15 a 20 mil bolivianos”²³.

Los demás entrevistados similarmente, mencionan lo siguiente:

“[Yo tengo] una consultoría particular internacional, que se ocupa de la administración de aguas y represas, en coordinación con empresas extranjeras (...) mis entradas mensuales 20.000 bolivianos”²⁴

Otro menciona que, después de jubilarse, están trabajando en grupos de consultoras: O. De la misma manera otros son accionistas o dueños de algunas empresas, como nos cuenta Augusto Sánchez:

“Soy rentista jubilado y tengo una empresa que se dedica a la importación de equipos de 43 computadoras (...) A veces hay ingresos, pero algunas veces nada, pero con ese dinero más que ayudarme a mí, ayudo a mis hijos”²⁵.

²² Entrevista a la Lic. En Sociología Marienela Querejazú, realizada el 25-10-12.

²³ Entrevista al Ing. Civil. José Márquez, realizada el 30-08-12.

²⁴ Entrevista al Ing. Civil. Guillermo Arroyo, realizada el 24-08-12.

²⁵ Entrevista al Ing. Militar Augusto Sánchez, realizada el 20-10-12.

En general, hasta esta parte se puede considerar que la mayoría de los entrevistados, trabajan en consultoras, fundaciones, o tienen un emprendimiento empresarial, pero lo que les hace comunes es que el ingreso económico que perciben son altamente remunerados.

A continuación, presentaremos el siguiente cuadro, que trata de abarcar la suma de otros ingresos más que percibe la familia de los profesionales presentados en el cuadro N°1.

Cuadro N°2: Ingresos familiares mensuales

Nº	INFORMANTE	INGRESOS PERSONALES, en Bs.	OTROS INGRESOS DE LA FAMILIA, en Bs	INGRESOS FAMILIARES TOTAL, en Bs.
1	Ramiro Donoso Torres	12.000	10.000	22.000
2	Mario Suarez Calvimonte	40.000	30.000	70.000
3	Nayar Ponce Fortún	20.000	10.000	30.000
4	Marianela Querejazu Viduvic	15.000	18.000	33.000
5	Augusto Sánchez Valle	20.000	40.000	60.000
6	José Luis Marquez	15.000	15.000	30.000
7	Mario Luis Tejerina Valle	21.000	14.000	35.000
8	Guillermo Arroyo Rodríguez	20.000	30.000	50.000
9	Eddy Natividad Avilés Aguirre	70.000	40.000	110.000
10	Edson Rivas Ramírez	15.000	20.000	35.000
11	Karina Asbún Croninbol	Se reserva		Se reserva
12	Olga del Carmen Palma	22.000	15.000	37.000
13	Sonia Barrero Gumiel	7.000	20.000	27.000
14	Yarmila de los Ríos Aviles	10.000	20.000	30.000
15	Franz Rojas Aguilar	15.000	60.000	75.000
TOTAL		302.000	342.000	644.000
PROMEDIO		20.133,33	22.800	42.933.33

Fuente: Elaboración Propia en base a entrevistas realizadas entre los años 2011-2012

El cuadro N° 2 refleja los ingresos económicos totales que en familia conjunta perciben. Aquí generalmente, se incluye otra fuente de ingreso económico familiar, que mayormente proviene de las parejas de los profesionales. El promedio de ingreso por familia es de 42.933.33 Bs. que en dólares representa alrededor de 6.133.33 \$ mensuales aproximadamente. Muchos de los entrevistados indican no tener acciones en empresas o en alguna entidad económica. Sin embargo, mediante las observaciones que realicé, son las esposas las que se constituyen otra fuente de ingreso económico que coadyuva a la suma total de ingreso familiar. Es decir que la composición de los otros ingresos familiares proviene de rentas o en su mayoría del ingreso por el lado del cónyuge quien también aporta a la familia para complementar la masa de ingresos económicos mensuales de la familia.

Es curioso también relacionar que los cónyuges de los entrevistados tienen una afinidad con el capital educacional de la pareja y esto hace que también el cónyuge pueda aportar al ingreso de la familia. Al respecto, uno de nuestros entrevistados mencionó lo siguiente:

“Mi esposa tiene su buffet de abogados (...) Yo trabajo aparte, ella también, pero lo que ganamos por separado, lo gastamos conjuntamente, no suele ver mucho problema por los ingresos que percibimos cada uno”²⁶.

El siguiente entrevistado, mencionó también que *“Yo sigo practicando la medicina en cardiología, mi esposa que está fallecida, era dentista, pero estaba en labores de casa al final”²⁷* Estas aseveraciones nos constatan que las parejas también son profesionales. Mucho de nuestros entrevistados, no quisieron mencionar de donde provienen los demás fuentes de ingresos económicos, pero con las observaciones que realicé en algunos domicilios, pude constatar que algunas esposas son profesionales, como ser: trabajadora social, administradora de empresas, economistas. Pero también, pude evidenciar que algunos tienen negocios privados, como el caso de la Dra. Natividad Avilés que tiene una tienda de ropas ubicada en la zona de Calacoto, en donde emplea a personal para que desempeñen la función de venta de prendas de vestir.

Se deduce que este sector elitaria poseen patrimonios valuados alrededor de 1.000000 \$ como promedio aproximadamente, ya que muchos de los entrevistados tienen sus viviendas en lugares residenciales, movilidades de último modelo, así como otros patrimonios heredados y otros bienes suntuarios, etc. Pero, en el momento de entrevistarles, no quisieron otorgarme datos exactos del valor de sus patrimonios que ostentan.

Acerca de las incongruencias que aparentemente puede presentarse en lo referente a los ingresos económicos de los informantes, esto no responde a fallas de sistematización de los datos. Se ha tratado de brindar un cuadro bastante representativo y coherente acerca de la interrogante de cuanto de ingresos económicos perciben (se ha tratado de establecer la relación profesión-ingreso de manera descriptiva) este sector social para tratar de situarlos en una estructura de élite paceña. La respuesta que se ha logrado obtener de los informantes es el resultado de la hermética manera que tiene este sector social de no brindar con confianza datos de sus efectivos ingresos.

Las contradicciones de los datos respecto a los ingresos económicos que perciben, proviene de este celo de revelar sus ingresos económicos reales, siendo que los ingresos que perciben son mucho más del que expresaron verbalmente. Es por esto que se ha

²⁶ Entrevista al Ing. Civil. Guillermo Arroyo, realizada el 24-08-12.

²⁷ Entrevista al Dr. Médico Cardiólogo Ramiro Donoso Torres, realizada el 18-08-12.

mencionado que es un dato aproximado. Es así que en observaciones de notas de campo se evidenció lo siguiente:

“La información que me han brindado eran limitados, por ejemplo el ingreso mensual, a cuánto cuesta su casa o inmueble y cuantas casas o departamentos tiene, otros ingresos como alquileres, cuanto de ahorro tiene en bancos. El caso Dr. Franz. Rojas solamente mencionó el ingreso como 15.000 Bs. del Buffet de abogados. Este informante tiene en realidad su ingreso de alquileres es como de 4 departamentos aproximadamente Bs. 60.000” (Nota de Campo 05/02/11)

Lo que si se constata en esta apreciación puede ser que los ingresos económicos altos de esta elite corresponden a otra fuente (para algunos casos) muy al margen del ingreso por su profesión o la profesión de su pareja. El capital económico seria una variante relevante para posicionar a esta elite. Lo que se trató de prevalecer, es la relación ingresos por la profesión (empleo) como forma de reproducción de esta elite. Esa otra variante estaría relacionada a ingresos por otra fuente que no es generada por la profesión del informante como el arrendamiento de propiedades o de alquileres departamentos.

3.2. Trayectorias educativas de las generaciones de la elite paceña

En el presente subtítulo se reflejará la genealogía educativa por generaciones de los informantes, hasta dos generaciones anteriores para ver cuál es la composición del capital cultural acumulado. En primer lugar, se presentará el cuadro que demuestra cuales fueron los títulos o profesiones que tenía el o los padres y los abuelos del informante (línea paterna), posteriormente, también se tomará en cuenta la profesión que tenían las madres de los informantes y como también sus abuelas (línea materna). También se presentará un cuadro de la situación actual de profesión en que se encuentran los hijos y/o hijas de los entrevistados.

Cuadro N° 3: Trayectoria educativas paternal

N°	PROFESIÓN DEL ABUELO	PROFESIÓN DEL PADRE	PROFESIÓN DEL INFORMANTE	PROFESIÓN DEL HIJO/HIJA MAYOR
1	PhD. EN SOCIOLOGIA	PhD. MEDICO EN CARDIOLOGIA	Doctorado en medicina	MASTER ADM. DE EMPRESAS
2	ING. CIVIL	ING. CIVIL	Licenciatura en ingeniería civil, con especialidades	ING. EN SISTEMAS
3	ABOGADO	LIC. ARQUEOLOGÍA	Licenciatura en ingeniería electrónica	INGENIERO ELECTRÓNICA Y DIPLOMADO
4	PROFESOR	TECNICO	Maestría en Administración de Empresas y licenciatura en Sociología	LIC. ADM. DE EMPRESAS
5	COMERCIANTE	TECNICO	Licenciatura en ingeniería industrial y General del Ejército (jubilado)	LIC. ADM. DE EMPRESAS
6	CONTADOR	ING. CIVIL	Maestría en ingeniería electrónica	ABOGADO
7	PROFESOR	MEDICO MEDICINA GRAL.	Maestría en medicina	ABOGADO
8	AGRICULTOR	LIC. EN AUDITORIA	Maestría en ingeniería civil	MASTER EN ECONOMIA
9	PROCURADOR	CNEL. DE LA POLICIA	Licenciatura en derecho, con especialidades	NO TIENE
10	CONTADOR	ABOGADO	Maestría en Administración de Empresas	SECUNDARIA
11	ABOGADO	MASTER ECONOMIA EN	Licenciatura en Comunicación Social	NO TIENE
12	CONTADOR	ABOGADO	Licenciatura en Comunicación Social	NO TIENE
13	AGRICULTOR	MEDICO	Licenciatura en Turismo Hotelería	En primaria todavía
14	CAPITAN DE POLICIA	GENERAL POLICIA	Ing. Civil	En primaria todavía
15	HACENDADOS	ABOGADO	Lic. En abogado	Administración de empresa

Fuente: Elaboración Propia en base a entrevistas realizadas entre los años 2011-2012

En el cuadro N° 3 vemos cómo las trayectorias educativas de la elite que representan aspectos muy interesantes con relación a su herencia profesional. Entonces, se plantea que existe una *influencia implícita* en el ejercicio de la carrera elegida. Si tomamos en cuenta que el hijo del informante llegaría a ser la cuarta generación y el informante la tercera generación, y el padre del informante la segunda, el abuelo del informante la primera, podríamos indicar que los informantes reciben una fuerte influencia de parte de toda la generación para tener la carrera que ejercen, esto en el caso del Informante 2 casi todos llegan hacer ingenieros es como si se heredara esta premisa, esta es una de las tendencias. Otra es que respecto al informante, la segunda generación influye más en el informante que la tercera como es el caso de los médicos. En la tercera generación existe una especie de ruptura respecto a la segunda tal vez esto responda a situaciones históricas tomando en cuenta que esta generaciones comprenden un aproximado desde los años 50' y partir de ello tienen una distancia de tres a dos décadas. Puede ser que la elección de una profesión responda a la situación histórica como estrategia de reproducción de clase de elite.

Similarmente sucede entre el informante y la cuarta generación (hijos) sin que por ello no exista influencia con estos como es el caso de los médicos y los ingenieros, pero también hay el otro polo de ruptura. En general se puede notar dos tendencias en las estrategias de reproducción de la elite, por una parte está la estrategia de cambiar de profesión respecto a las generaciones antecesoras o sucesoras y por otra existe la tendencia implícita de trasmutar las profesiones estratégicas como la medicina y la ingeniería al respecto de las generaciones.

Acerca del pos grado, existe la tendencia como punto de partida que el informante acceda más a una maestría, diplomados etc. Y que se reproduce también en los hijos del informante, la primera y segunda generación existe una ausencia de estudios superiores.

En el siguiente cuadro, abordará la trayectoria profesional generacional desde la vía maternal

Cuadro N°4: Trayectorias educativas maternal.

N°	TÍTULO ABUELA	TÍTULO MADRE	TÍTULO INFORMANTE	HIJA MAYOR
1	PROFESORA	PROFESORA	Doctorado en medicina	PhD. ABOGADA
2	LAB. DE CASA	PROFESORA	Licenciatura en ingeniería civil, con especialidades	MASTER ABOGADA
3	PROFESORA	PhD. ANTROPOLOGA	Licenciatura en ingeniería electrónica	LIC. COMUNICACIÓN
4	COMERCIANTE	LAB. DE CASA	Maestría en Administración de Empresas y licenciatura en Sociología	UNIVERSITARIA ADM. DE EMPRESAS
5	LAB. DE CASA	LAB. DE CASA	Licenciatura en ingeniería industrial y General del Ejército (jubilado)	ING. EN SISTEMAS
6	LAB. DE CASA	LAB. DE CASA	Maestría en ingeniería electrónica	UNIVERSITARIA ADM. DE EMPRESAS
7	LAB. DE CASA	LAB. DE CASA	Maestría en medicina	UNIVERSITARIA EN COMUNICACION
8	LAB. DE CASA	PROFESORA	Maestría en ingeniería civil	ING. CIVIL
9	AGRICULTURA	ENFERMERA	Licenciatura en derecho, con especialidades	NO TIENE
10	LAB. CASA	LAB. DE CASA	Maestría en Administración de Empresas	PRIMARIA COLEGIO SAN ANDRUEW
11	LAB. DE CASA	LAB. DE CASA	Licenciatura en Comunicación Social	NO TIENE
12	LAB. DE CASA	INFERMERA	Licenciatura en Comunicación Social	NO TIENE
13	LAB. DE CASA	PROFESORA	Licenciatura en Turismo Hotelaría	En primaria todavía
14	LAB. DE CASA	ENFERMERA	Master en ingeniería	En primaria todavía
15	ABOGADO	PROFESORA	Licenciatura en derecho	

Fuente: Elaboración Propia en base a entrevistas realizadas entre los años 2011-2012

En el cuadro N° 4 nos refleja claramente que la connotación cultural de la mujer es muy evidente, en el sentido de que por tradición cultural en nuestro contexto boliviano, la mujer históricamente siempre ha sido postergada en distintos espacios de la sociedad, tal es el caso del acceso limitado a la educación, ya que se tenía y aún todavía la percepción de que es innecesario que la mujer estudie, y con esta connotación cultural generalmente las mujeres se dedican a las labores de casa. Es esta situación que refleja el cuadro N° 3 y 4, en donde denota la clara diferencia entre las trayectorias educativas tanto paternas como maternas, en donde se ve que mientras los varones obtenían grados académicos y profesionales, las mujeres se limitaban al cuidado del hogar.

Posteriormente, a esto se ve la apertura a las mujeres a la educación superior, pero aun sigue siendo limitada, ya que el grado obtenido de las entrevistadas se limita a la licenciatura, muy pocos a la Maestría y solo una ha logrado obtener un doctorado. Por otro lado, el hecho de que en la actualidad todas nuestras entrevistadas tienen una respectiva profesión, refleja que existe un avance en la superación de esquemas mentales que heredó nuestras generaciones, es decir, que existe un avance en la sociedad donde la mujer tiene oportunidades similares al del hombre, como el derecho del acceso a la educación regular y superior. Pero también, hay que hacer notar que este tipo de empoderamiento de las mujeres en los espacios como en la política u otros, no surge desde las estructuras de la sociedad, sino viene desde las esferas superiores, es decir desde los actuales gobernantes.

A continuación, se presenta un cuadro en donde se aglutina las instituciones en donde fueron formados nuestros entrevistados.

Cuadro N° 5: Instituciones de formación.

N°	INFORMANTE	COLEGIO FISCAL/PÚBLICO	UNIVERSIDAD PAÍS	POSGRADO PAÍS
1	Ramiro Donoso Torres	Instituto Americano 1969	- EE UU. Univ. Nueva York en Química - España Univ. Zaragoza en medicina	Inglaterra Univ. Senthomas Santo Tomas especialidad medicina CARDIOLOGIA
2	Mario Suarez Calvimonte	San Bernardo Tarija 1967	UMSA Ing. Civil BOLIVIA	Especialidades en puentes en área Univ. LOS ANDES Bolivia
3	Nayar Ponce Fortún	Particular Loreto 1972	UMSA Ing. Electrónica	No tiene
4	Marianela Querejazu Viduvic	Particular Ingles Católico 1971	UMSA Lic. Sociología 1977	México: colegio de México (exiliado) Univ. Nuestra señora de La Paz
5	Augusto Sánchez Valle	Internado San Gerónimo Salesiano 1971	. Colegio Militar Gral. De la división . Escuela Militar Industrial (EMI) Ing. Industrial	Especialidades: en Europa. Francia, Alemania y Italia como pasantía
6	José Luis Márquez	San Calixto (de jesuitas) actualmente San Ignacio 1978	UMSA Ingeniería Civil	Máster: Univ. Carlos Rubí Alemania
7	Mario Luis Tejerina Valle	Particular San Andrew 1977	Univ. Rio Grande del Norte BRASIL medicina 1985	Máster: Univ. Federal San Pablo Brasil. . Univ. Juan Miguel Saracho Epidemiología Tarija
8	Guillermo Arroyo Rodríguez	Instituto Americano 1961	UMSA: Ingeniería Civil 1967	Máster: Univ. Harvard EE.UU.
9	Eddy Natividad Avilés Aguirre	Particular: Colegio Lourdes 1966	UMSA: Derecho Abogada 1973	Especialidades: UMSA derecho internacional. . Univ. Andina Derecho Tributario
10	Edson Rivas Ramírez	Particular: Colegio Boliviano Americano 1998	UMSA: Administración de Empresas	Máster: Univ. Católica de CHILE en Administración de empresas
11	Karina Asbún Croninbol	Particular: San Ignacio 1999	Particular: Univ. Católica Boliviana	
12	Olga del Carmen Palma	Particular San Andrew	Univ. Católica Boliviana Comunicación	
13	Sonia Barrero Gumiel	Particular: Colegio Rosa de monjas 1994	Univ. Santo Tomas Marketing publicidad . Univ. Privada del Valle Turismo Hotelería	
14	Yarmila de los Ríos Aviles	Particular San Andrew 1993	UMSA: Ing. Civil 2000	Master Univ. Católica Boliviana Ing. Civil 2006
15	Franz Rojas Aguilar	Instituto Americano 1960	UMSA: en Derecho	

Fuente: Elaboración Propia en base a entrevistas realizadas entre los años 2011-2012

En el cuadro N° 5 vemos que la trayectoria educativa de la elite paceña se lo realiza en instituciones reconocidas, privadas como también públicas. Estos centros educativos de la élite, desde el preescolar hasta el bachillerato y la universitaria están orientados a fortalecer la educación diferenciada, que posteriormente se refleja en un curriculum con aspectos altamente diferenciados de la educación oficial. Esto es claramente notado por los entrevistados y aseguran que el progreso de los indígenas no se da por la inadecuada educación a la que acceden. Al respecto, uno de nuestros entrevistados manifiesta lo siguiente:

"Yo no creo que nunca a dejado de tener acceso, el tema no es que a uno le digan, tu no vas a entrar. Si nos que se capacite para entrar. No es cierto. Si la escuela básica no le da una formación como para que pueda hacer una buena secundaria.

Si la secundaria no le da una formación como para pueda entrar en la universidad, en ella va a perderse. Porque va a perderse, porque va a competir intelectualmente con gente mejor formada y no es que alguien le diga ¡no vas a entrar! si nos que el se sienta frustrado. Una persona que apenas sabe sumar y restar no va entrar a estudiar ingeniería²⁸.

Es interesante analizar el presente cuadro ya que refleja que todos nuestros entrevistados estudiaron en unidades educativas privadas, y ningún en fiscales. En anteriores décadas antes de la promulgación de la actual ley educativa “Avelino Siñani y Elizardo Perez”, la educación ha sido un factor muy elemental para la formación, ya que la misma no era impartida con igualdad a toda la sociedad boliviana, es decir, que la iniciativa privada educativa generó desigualdades en la formación de los estudiantes, puesto que las unidades educativas privadas se caracterizan por brindar una educación más íntegra y de mejor calidad con una pedagogía más desarrollada. Y otro elemento también es que brinda una educación continua, es decir, no existen los paros convocados por el magisterio urbano y rural, lo cual permite que el estudiante pueda estudiar en forma secuencial y continua.

En este tipo de unidades educativas, la formación se lo realiza de diferente manera, ya que con la reforma educativa se les inculca una cosmovisión ajena a nuestro contexto social boliviano, es decir, se les transmite esquemas de carácter occidental, en donde la tenencia de patrimonios o de propiedades privadas y la superación académica es un anhelo que los estudiantes asimilan, y de esta manera crecen con una mentalidad individualista y egoísta, la cual se refleja en la realidad en donde los valores de lo comunitario, reciprocidad, armonía, solidaridad colectiva, etc., no son tomados en cuenta.

Pero también, se puede plantear que la obtención de elevados ingresos económicos que tiene este sector social de la élite paceña, les permite cubrir los costos que cobra las unidades educativas privadas.

En la actualidad, con la promulgación de la nueva ley educativa, se trata de aspirar que la educación sea única, para así tratar de superar las abismales brechas de diferencia en el servicio educativo tanto en las unidades educativas privadas y fiscales. A continuación, se presentará el cuadro acerca de la profesionalización de la élite paceña.

²⁸ Entrevista a la Dra. Natividad Avilés, realizada el 20-12-11.

3.3. Las áreas de profesionalización en la elite.

Cuadro N° 6: Área de profesionalización

N°	INFORMANTE	NIVEL ACADÉMICO
1	Ramiro Donoso Torres	Doctorado en medicina
2	Mario Suarez Calvimonte	Licenciatura en ingeniería civil, con especialidades
3	Nayar Ponce Fortún	Licenciatura en ingeniería electrónica
4	Marianela Querejazu Viduvic	Maestría en Administración de Empresas y licenciatura en Sociología
5	Augusto Sánchez Valle	Licenciatura en ingeniería industrial y General del Ejército (jubilado)
6	José Luis Márquez	Maestría en ingeniería electrónica
7	Mario Luis Tijerina Valle	Maestría en medicina
8	Guillermo Arroyo Rodríguez	Maestría en ingeniería civil
9	Eddy Natividad Avilés Aguirre	Licenciatura en derecho, con especialidades
10	Edson Rivas Ramírez	Maestría en Administración de Empresas
11	Karina Asbún Croninbol	Licenciatura en Comunicación Social
12	Olga del Carmen Palma	Licenciatura en Comunicación Social
13	Sonia Barrero Gumiel	Licenciatura: tiene dos profesiones . En marketing publicidad . En turismo y hotelería
14	Yarmila de los Ríos Aviles	Maestría en ingeniería civil
15	Franz Rojas Aguilar	Licenciatura en derecho

Fuente: Elaboración Propia en base a entrevistas realizadas entre los años 2011-2012

Como vemos en el cuadro N° 6 la formación de la clase elitaria está en torno a las profesiones que en anteriores años estuvieron catalogadas como las más reconocidas y mejor remuneradas como son: Derecho, ingeniería, administración de empresas, medicina, etc. Aunque en la actualidad existe una devaluación de algunas de estas profesiones como la de derecho y comunicación social y otros ya que por una parte existe muchos jóvenes de los sectores populares que ingresa a las carreras de derecho (casi 10.000 alumnos como población esto en la UMSA) y comunicación social y su demanda laboral se ha reducido por la elevada cantidad de profesionales ofertantes y la devaluación simbólica por parte de la elite. Es interesante observar el actual desplazamiento de carreras reconocidas por la actual coyuntura como la de antropología y sociología. Estas carreras anteriormente también solían estar destinadas a sectores de elite ahora estas se están abriendo a la población de sectores populares. Sin embargo, existirá siempre un círculo de elite que no le importará que profesión tenga sino que pertenezca al grupo para introducirlo en trabajos de elite sin importar el prestigio del título obtenido. Bastará con que posea un título sin importar de que área sea y por lo tanto la valoración del título va arraigada a la pertenencia de la elite, la cual nos da a entender la generación de una red social de interés colectivo selecto, es decir, que muchas veces el título se constituye en un requisito principal, pero a la vez secundario, porque también influye demasiado el origen social al cual se pertenece.

A continuación, veremos 3 casos de tres entrevistados, en torno a la trayectoria de sus demás parientes pertenecientes a su raíz familiar.

El siguiente caso es del Dr. Ramiro Donoso Torres²⁹ en donde su tío mayor por parte de su padre es de profesión odontólogo y su tía proveniente del mismo pariente es de profesión enfermera. Entonces, estos datos nos permiten deducir, de alguna manera, que nuestro entrevistado tiene precedentes familiares que también se dedican en las carreras similares de la medicina.

Otro caso es de la Lic. Marienela Querajazu³⁰ quien salió de la carrera de Administración de empresas. Según los datos ofrecidos, mencionó que su abuelo por parte de su mamá, fue economista y su abuela contadora pública. Consideró, que de alguna manera les inspiró a que haya decidido estudiar una carrera afín al de sus abuelos, especialmente porque gran parte de su niñez y adolescencia creció juntamente con sus abuelos.

Por último, tenemos el caso de Augusto Sánchez Valle³¹ quien actualmente es jubilado de ingeniería industrial y general del Ejército. Mencionó que sus tatarabuelos por parte de su padre ejercieron la carrera militar y que de, alguna manera, también le motivó a seguir sus pasos.

Estos breves casos descritos, nos permite tener un planteamiento de que los familiares tuvieron que jugar un rol protagónico para influir en la toma de decisiones en el momento de decidir a estudiar una determinada carrera. Por otro lado, nuestros entrevistados no se animan a afirmar tácitamente que fueron sus familiares quienes les inspiraron o influenciaron. Generalmente mencionan que fue por decisión por cuenta propia. Pero tan sólo hallar los precedentes de las profesiones de sus familiares es suficiente para sostener que el círculo familiar juega un rol importante para seguir la profesión.

3.4. Estrategias pedagógicas para alcanzar los objetivos de la elite paceña.

Las entidades escolares son instancias reguladoras de los procesos de selección, transmisión, y certificación del conocimiento legitimado, así da a entender López:

"A pesar de que en los países occidentales la escuela moderna se ha caracterizado por ser una institución sumamente formalizada en su constitución y organización, también tiene que ver con la difusión y legitimación de los sistemas de valores hegemónicos en la sociedad" (López et al, 2003).

²⁹ Entrevista al Dr. Médico Cardiólogo Ramiro Donoso Torres, realizada el 18-08-12.

³⁰ Entrevista a la Lic. En Sociología Marienela Querejazú, realizada el 25-10-12.

³¹ Entrevista al Ing. Militar Augusto Sánchez, realizada el 20-10-12

Este tipo de educación diferenciada no se da en las demás escuelas, así menciona una de nuestras entrevistadas refiriéndose a la población indígena:

*"Es una parte del país y una parte importante a la que lamentablemente se ha descuidado en el momento en el que se hace la revolución del 52. El descuido se debe, al poco criterio de ver que, a esa parte importante de la población nacional, tenía que superarse en el sentido de tener el mismo nivel de acceso, lo que significaba en todos los medios de desarrollo completos empezando por la educación, no es cierto, si bien se abrieron las escuelas rurales, esas llegaban al límite. No tenían el complemento de lograr que esas personas se tecnifiquen o se profesionalicen, pero no a habido un plan completo sobre ese tema"*³².

De alguna manera, se puede considerar esta aseveración que se hace, puesto que la educación es una responsabilidad que tiene que asumir el Estado boliviano. Sin embargo, nuestro sistema educativo con los anteriores gobernantes, adoptaron un modelo educativo ajeno a nuestra realidad y las actuales situaciones de nuestra calidad educativa es fruto de políticas educativas que simplemente privilegiaron a reducidos sectores sociales de la sociedad postergando a las mayorías y a la diversidad cultural que se caracteriza por tener nuestro contexto social.

Por otro lado, otro entrevistado consideraba que: *"No es cuestión de educación superior, si no de educación básica, también la disciplina que brindan los docentes"*³³. Es cierto que la educación básica es el elemento central para la futura formación de los estudiantes, ya que se considera que los primeros cimientos que tiene que tener un estudiante, es recibir una educación primordial en los primeros años de estudio y es a partir de ahí que uno pueden determinar su horizonte en lo posterior.

Otro elemento que también es importante es la disciplina con la cual son inculcados los estudiantes de la pacaña. Al respecto, los autores Tiramonti y Ziegler constatan que:

"Entre los elementos centrales del poder disciplinario (...) que cobra forma en las instituciones educativas del siglo XVIII, se encuentre la definición de la categoría espaciotemporal. Un espacio cerrado permite que los individuos estén vigilados y localizados permanentemente para favorecer las relaciones útiles y productivas, mientras el tiempo disciplinario alienta la organización escolar en niveles separados por pruebas graduales, que se corresponden a etapas de aprendizaje (...). Esta organización hace posible el control de todos y cada uno de los estudiantes, y posibilita la intervención del maestro para premiar o castigar. A

³² Entrevista a la Dra. Natividad Avilés, realizada el 20-12-11.

³³ Entrevista al Ing. Civil. Guillermo Arroyo, realizada el 24-08-12.

través del poder disciplinario, la autoridad consigue descifrar, medir, comparar, jerarquizar y normalizar a todos los alumnos” (Tiramonti y Ziegler 2008:100-101).

Es innegable que el disciplinamiento adquirido en las unidades educativas les permite reflejar en sus vidas cotidianas de la elite paceña. Con las observaciones que pude realizar, denotan que las actividades que tienen son programadas con anticipación y la improvisación carece de su presencia, es decir, todo lo tienen planificado. También el ordenamiento de sus bienes materiales se encuentran generalmente ordenados en sus determinados lugares designados.

Cuadro N° 7: Acceso a la educación posgradual

N°	INFORMANTE	UNIVERSIDAD FISCAL	BECA	CONVENIO
1	Ramiro Donoso Torres		Influencia por padre	
2	Mario Suarez Calvimonte	UMSA BOLIVIA		
3	Nayar Ponce Fortún	UMSA BOLIVIA		
4	Marianela Querejazu Viduvic	UMSA BOLIVIA	México con Beca- Exiliado gobierno de García Mesa	
5	Augusto Sánchez Valle		Becado a Argentina de militar	Pacto andino Argentina y Bolivia
6	José Luis Márquez	UMSA fiscal	Beca en Alemania	
7	Mario Luis Tijerina Valle	Univ. Rio Grande del Norte Brasil. Univ. Juan Miguel Saracho Tarija		Convenio Brasil y Bolivia
8	Guillermo Arroyo Rodríguez	UMSA: Ingeniería Civil Máster: Univ. Jarwart EE.UU.	Beca programa PAO	
9	Eddy Natividad Avilés Aguirre	UMSA derecho internacional. . Univ. Andina Derecho Tributario		
10	Edson Rivas Ramírez	UMSA: Adm. De empresas. . Univ. Católica de CHILE en Administración de empresas	Con beca	
11	Karina Asbún Croninbol	Particular: Univ. Católica Boliviana		
12	Olga del Carmen Palma	Particular: Univ. Católica Boliviana		
13	Sonia Barrero Gumiel	Privados: . Univ. Santo Tomas . Univ. Privada del Valle		
14	Yarmila de los Rios Aviles	UMSA fiscal		
15	Franz Rojas Aguilar	UMSA fiscal		

Fuente: Elaboración Propia en base a entrevistas realizadas entre los años 2011-2012

En el cuadro N° 7 podemos notar que la mayoría que obtuvo un estudio posgradual, es decir un estudio superior al del título de licenciatura lo obtuvieron mediante la influencia de los padres que también estudiaron. Entonces, en esta parte se denota que la anterior generación de los profesionales actuales hicieron estudios superiores en el exterior,

quienes a partir de ahí consolidaron su presencia y su tejido social en la universidad donde estuvieron. Al respecto, uno de nuestros entrevistados mencionó lo siguiente:

“El pos grado lo hice en Sein Thomas Medical, School, en la escuela de medicina Sein Thomas, Santo tomas en Londres Inglaterra, ahí hice cardiología, la especialidad de medicina (...) Esa época me presente al departamento de cardiología y les dije que quería hacer al especialidad, y como mi padre era conocido (también estuvo ahí); entonces fue mas fácil que yo ingrese a el posgrado en la especialidad”³⁴.

Esta afirmación hace denotar que la influencia de la red social que se tiene con instituciones y/o universidades en el exterior es muy importante ya que te permite obtener ventajas como el conseguir una beca para realizar estudios pos graduales.

En algunos casos, aparentemente, existe una contradicción en la élite paceña, ya que al pertenecer a este grupo social, cuenta con los recursos económicos suficientes para cubrir los costos de una educación pos gradual en universidades privadas ya sea al interior o en el exterior del país, pero lo que nos muestra algunos relatos, aseveran que realizaron estudios pos graduales en el exterior, acudiendo a becas, ya sea mediante influencia o por mérito propio. Pero también, no solo se puede obtener las becas mediante la influencia que uno pueda tener con universidades privadas en el exterior, sino también las cartas de recomendaciones que se pueda tener de profesionales reconocidos tanto en el interior como en el exterior. Estos aspectos descritos, puede ser un elemento importante e influyente para obtener una determinada beca, tal cual lo refleja los 6 casos presentados en el anterior cuadro. Y esto sucede generalmente con la élite de la ciudad de La Paz, ya que siempre están en contacto con el exterior. **Al respecto uno de nuestros entrevistados mencionó lo siguiente:**

“yo me fui al exterior a realizar mis estudios superiores (...) me ayudaron mis padres ya tenían conocidos en su trabajo, y así me recomendaron (...) estando allá, no fue fácil ya que mayormente no te daban recursos para estudiar, solo era la beca, pero mis padres me mandaban dinero y así pude estudiar de manera tranquila”³⁵

Esta afirmación, nos permite constatar que para la obtención de becas no acceden fácilmente cualquier persona, sino que se requiere de demasiada influencia de alguna red familiar o amistad. De ahí que es restringido a los sectores populares. El entrevistado sostiene también que solo obtuvo la beca, pero por cuenta propia asumió los costos de

³⁴ Entrevista al Dr. Médico Cardiólogo Ramiro Donoso Torres, realizada el 18-08-12.

³⁵ Entrevista a Augusto Sánchez Valle, realizada el 22-09-12.

estadía en el exterior, lo cual también refleja que tienen la característica de contar con recursos económicos suficiente para estudiar.

3.5. Mérito personal y herencia familiar. Formas de transmisión hereditaria del capital escolar a las nuevas generaciones.

Por si misma el mérito propio no se puede dar. Necesariamente tiene que haber cierta preparación anterior, es así que en los colegios particulares, en especial las de la zona sur, la educación se orienta a las experiencias escolares, de ciertos conocimientos de acuerdo a lo requerido en las universidades, por lo tanto, orientadas a una selección institucional de contenidos y actividades que hacen que el sujeto pueda apropiarse de ciertos instrumentos legítimos.

Existen apreciaciones de nuestros entrevistados al respecto del punto tratado. Uno de ellos mencionó lo siguiente: "*Los meritos, en este país no cuentan. Por una parte no valoran los méritos, los títulos, ni maestría, ni doctorados y por otra parte la capacidad de decisión, de tener criterios individuales sociales*"³⁶. Es evidente que esta apreciación, aparentemente se lo plantea en la actual coyuntura que atraviesa nuestro país, en donde los espacios laborales en la actual administración gubernamental, el título o la cuestión de la meritocracia pasó a segundo plano o considerado como algo secundario, lo que hoy es importante es tener influencia con el partido gobernante. También, es evidente que anteriores gobiernos a la actual, el título y/o la profesión era uno de los requisitos primordiales para que se pueda ocupar espacios laborales en la administración pública. Pero esta apreciación, que hace nuestro entrevistado es relativa, ya que en anteriores gobiernos, también se tenía que tener un cierto nivel de influencia o redes sociales para ocupar los espacios laborales mencionados. Pero también, hay que reconocer que en anteriores décadas tener una profesión tras haber realizado estudios en la universidad era reconocido socialmente y era una aspiración que todo padre de familia esperaba de sus hijos. Pero hoy por la excesiva oferta profesional, las profesiones se devaluaron. El tener un negocio rentable, muchas veces es más reconocido y valorado. Pero lo interesante, es que la élite paceña tiene ya establecido sus círculos laborales especialmente en el ámbito privado, y la no participación en la administración estatal, no influyó trascendentalmente.

Existen otras situaciones singulares en donde el esfuerzo propio permitió alcanzar los objetivos trazados por la élite que no acudió a ninguna red social. Así lo considera uno de nuestros entrevistados: "*A mí no me ha servido ninguna muñeca, yo he conseguido los trabajos por mérito propio y por la capacidad que yo tenía, ni la familia, ni los amigos me han ayudado. Solo han sido un apoyo moral, pero para conseguir trabajo no*"³⁷. Otro de

³⁶ Entrevista al Ing. Civil. Guillermo Arroyo, realizada el 24-08-12.

³⁷ Entrevista a la Dra. Natividad Avilés, realizada el 20-12-11.

nuestros entrevistados también mencionó lo siguiente: "*Los títulos ayudan un poco ayuda más la experiencia. ¡Nunca! He pedido un favor a nadie, 'para que me de un puesto de trabajo, me hubiera dado vergüenza pedir trabajo'*"³⁸. Esta afirmación que hacen nuestros entrevistados, aparentemente nos refleja que no necesitó de ninguna influencia, y que los objetivos que los consiguieron fueron por mérito y esfuerzo propio. Pero por otro lado, hay que constar que en anteriores décadas para conseguir empleo como requisito principal era tener una profesión, un título académico y también los rasgos culturales de origen social y la cuestión étnica eran factores trascendentales para conseguir un empleo ya que eran otros contextos sociales en donde generalmente no aceptaban a personas de origen indígena, mas al contrario era excluido, rechazado y discriminado. **Al respecto, para contrastar lo expuesto, el siguiente cuadro realizado por el autor Felix Patzi, nos puede ayudar a reflejar lo descrito:**

Cuadro N° 8

AÑO	NATIVOS	APELLIDO CASTELLANIZADO	NO NATIVO	TOTAL
1970	3	4	93	100
1978	20	20	40	100
1997	43	22	35	100
1998	20	10	70	100

Fuente: Cuadro elaborado por Felix Patzi en base a los datos del departamento de títulos.

Este cuadro, según el autor Patzi, nos indica que: "*los mecanismos de selección y exclusión fueron normados abiertamente por las diferentes instituciones. Por ejemplo, los aymaras por su origen social, aunque tuviesen bachillerato concluido, no podían acceder a las Universidades, al Colegio Militar, ni a las Normales Superiores Urbanas, bastaba fijarse en el apellido el momento de su admisión. Por ello es posible observar que en estas instituciones no se otorgaban titulaciones o diplomas, hasta la década de los 80, a los asistentes de origen quechua, aymara y otras naciones menores, es decir, a quienes apellidaban Quispe, Mamani, huanca, etc. (...) los individuos titulados en universidades extranjeras, sin importar su nivel, tiene mayor valor y oferta de trabajo que los salidos de las Universidades Privadas bolivianas"* (Patzi 2011:85-87)

De alguna manera nuestro sistema universitario en el pasado se caracterizaba justamente por ser excluyente, lo cual muchos tuvieron que realizar trámites con el objetivo de castellanizar sus apellidos para lograr entrar a la universidad y titularse.

Otro de los aspectos que existía en el imaginario de la sociedad boliviana era acerca de la forma de percibir en un tipo determinado de unidad educativa, es decir, según el autor Patzi manifiesta que:

"la distinción entre educación privada y pública empieza a aparecer como una institución legítima de dotación de capital cultural desigual, es decir, los educandos

³⁸ Entrevista a la Ing. Civil Yamila de los Ríos Avilés realizada el 15-08-12.

salen con cantidades desiguales o tipos diferentes de capital cultural de uno u otro tipo de institución, operación que nuevamente separa, antes de continuar los cursos superiores, a quienes detentan un capital cultural heredado y a quienes están desprovistos de él. Se instaura una nueva cisura entre los alumnos de las grandes escuelas consideradas de alta reputación y los de escuelas fiscales” (Patzi 2011: 95)

Este imaginario social que se tuvo, actualmente aún sigue persistiendo en las unidades educativas, pese a que existe una nueva ley educativa, pero aún existen colegios privados que siguen reproduciendo esquemas mentales de superioridad y diferenciación social.

Cuadro N° 9: Elección de profesión

N°	INFORMANTE	INFLUENCIA FAMILIAR	DECISIÓN PROPIA	OTROS ESPECIFICAR
1	Ramiro Donoso Torres		Idea propia y gusto	De niño siempre le gustaba ser medico
2	Mario Suarez Calvimonte		Idea propia	Le gustaba los números
3	Nayar Ponce Fortún	Sugerencia padre		Le gustaba Antropología
4	Marianela Querejazu Viduic		Idea propia	Le gustaba la política y desarrollo
5	Augusto Sánchez Valle		Idea propia	
6	José Luis Marquez	Por padre		También al ver a su cuñado
7	Mario Luis Tejerina Valle	Por padre Medico	El interés también	Le vea la admiración a su padre
8	Guillermo Arroyo Rodríguez		Idea propia gusto	
9	Eddy Natividad Avilés Aguirre		Idea propia	Le gustaba más la Arqueología, en Bolivia no había la carrera salir al exterior era caro
10	Edson Rivas Ramírez	Por el hermano	También por gusto	Admiración al hermano y a su padre
11	Karina Asbún Croninbol		Idea propia	
12	Olga del Carmen Palma		Idea propia	
13	Sonia Barrero Gumiel		Idea propia	Mas le gusto hotelería
14	Yarmila de los Rios Aviles		Idea propia	
15	Franz Rojas Aguilar		Idea propia	

Fuente: Elaboración Propia en base a entrevistas realizadas entre los años 2011-2012

En este cuadro N° 9, en los casos de la elección de la profesión de los informantes se puede observar que estos en su mayoría no recibieron un consejo de parte de sus padres, solo cuatro de los informantes mencionan que recibieron consejo de sus padres para perpetuar la profesión del padre en el informante. Se debe tomar en cuenta que esto sucede con profesiones estratégicas para la elite como la medicina y la ingeniería, al respecto esto

ya se abordó de manera indirecta al analizar el cuadro 3 sobre las *influencias implícitas*, esta influencia es transmitida de generación entre las elites de manera indirecta y subjetiva. Por otra parte, la mayoría de los informantes indican que fue por decisión propia que eligieron su profesión. Esta desvinculación es para revalorizar la autonomía de estos sujetos de elite.

Resulta muy interesante ver las respuestas sobre otras influencias, en estas respuestas saltan las subjetividades de los sujetos de elite, si bien algunos refuerzan el hecho de elegir profesiones estratégicas de elite otros muestran deseos interrumpidos como: “yo quería ser otra cosa”.

Al respecto, autores como Tiramonti y Ziegler consideran que:

“la escuela pacta con su entorno un espacio de significación social que es diferente en función de las estrategias que despliega cada grupo social. De esto resulta que la relevancia de las escuelas está dada por la capacidad de cada una de acompañar los procesos de constitución de identidades particulares. En consecuencia, ya no es posible pensar en términos de sistema, sino de conglomerado de instituciones capaces de construir una gama amplia de sentidos. Los procesos de fragmentación educativa muestran una gama de propuestas que se corresponden con los valores, saberes y expectativas particulares de grupos o sectores sociales. Sobre esta base, las elecciones se realizan según los recursos materiales y simbólicos que portan los diferentes grupos.” (Tiramonti y Ziegler 2008:64)

De esta parte se puede deducir que la existencia de un determinado tipo de unidad educativa esta creada para cumplir las expectativas que tiene su entorno. Es decir, la ubicación de una unidad educativa en un determinado espacio o zona, estará diseñada para llegar a cumplir los objetivos que tienen los padres de familia al hacerles estudiar a sus hijos en sus predios. Entonces, los educadores brindarán un modelo educativo y un esquema mental de carácter particular en base a la superioridad y prestigio para llegar a distinguirse del resto de las unidades educativas de carácter fiscal.

Para averiguar la relación de la profesión con su actual empleo y así mostrar si realmente ejercieron las profesiones que desearon se presenta el siguiente cuadro:

Cuadro N° 10: Profesión con relación a la ocupación actual

N°	INFORMANTE	PROFESIÓN	OCUPACIÓN ACTUAL
1	Ramiro Donoso Torres	Doctorado en medicina	Medico cardiólogo
2	Mario Suarez Calvimonte	Licenciatura en ingeniería civil, con especialidades	Empresario HORUS- Constructora
3	Nayar Ponce Fortún	Licenciatura en ingeniería electrónica	Consultoría Proyectos rurales UNICEF
4	Marianela Querejazu Viduvic	Maestría en Administración de Empresas y licenciatura en Sociología	Administración Fundación SEMBRA
5	Augusto Sánchez Valle	Licenciatura en ingeniería industrial y General del Ejército (jubilado)	Jubilado como Gral. FFAA. Empresa importadora
6	José Luis Márquez	Maestría en ingeniería electrónica	Coordinador proyectos hídricos. Alcaldía
7	Mario Luis Tijerina Valle	Maestría en medicina	Médico pediatra
8	Guillermo Arroyo Rodríguez	Maestría en ingeniería civil	Consultor Internacional sobre Agua
9	Eddy Natividad Avilés Aguirre	Licenciatura en derecho, con especialidades	Asesora Legal de Empresa Constructora de carreteras
10	Sonia Barrero Gumiel	Licenciatura: tiene dos profesiones . En marketing publicidad . En turismo y hotelería	Jefa de Ventas Casa Grande Hotel

Fuente: Elaboración Propia en base a entrevistas realizadas entre los años 2011-2012

El cuadro N° 10 nos refleja que la carrera que estudiaron, lo vienen ejerciendo. Y con resultados favorables. Este dato es interesante de analizarlo porque nos puede reflejar lo siguiente: en que existe un ejercicio de la profesión que eligieron y que actualmente no se vienen dedicando a otras profesiones o empleos distintos al actual profesión que tienen. Esto nos refleja que el campo laboral se hizo más flexible de obtenerlo. En otras palabras, el pertenecer a este sector de la élite paceña puede permitir garantizar el obtener un empleo con referencia a la carrera estudiada ya que este sector social se caracteriza por constituirse en una red social de interés colectivo selecto, es decir, que el pertenecer a una clase blancoide, y/o el origen social, sumado a esto una respectiva profesión permite ser parte de esta red social, y así reproducirse socialmente y económicamente en el tiempo y espacio.

3.6. Prejuicios contruidos de la élite sobre la educación fiscal.

Sistema educativo y su desemboque en dos destinos sociales que marca a la sociedad segregada

Contextualizando de manera general, la educación en Bolivia en tanto que el sistema educativo que se impuso y que favoreció a determinados sectores, funcionó como uno de los mecanismos de la colonialidad que produce la separación étnica y económica de

la población. Una de nuestros entrevistados, a la pregunta de ¿cómo evalúa la inclusión indígena en el presente gobierno?, señalaba lo siguiente:

"No creo que estén muy incluidos, porque la mejor inclusión sería la educación, y la educación sigue siendo de muy baja calidad pienso que es una injusticia que haya población que recibe una educación de tan mala calidad. La educación pública es muy mala; y eso es una injusticia (...) Los particulares son mejores, pero a eso accede la gente que tiene plata. Entonces, hay educación de dos categorías"³⁹.

Esta aseveración, denota en algún aspecto una sobrevaloración a las unidades educativas de carácter particular y es evidente que se lo plantea desde la percepción de élite o desde el status social que se tiene. Por otro lado, es evidente que la educación privada tiene una formación avanzada, pero no por eso, deja a un lado la educación fiscal, ya que se contextualiza más la realidad social hacia los estudiantes ya que asimilan su realidad, y de alguna manera, esto conlleva a tener una posición crítica, pero generalmente pasiva sobre la realidad social en la cual están inmersos. Me parece que en la educación privada, se alejan demasiado sobre la situación social general de nuestra sociedad, y se les inculca más el sueño americano y/o europeo con un pensamiento individual y no colectivo, pero esto también responde a las expectativas que tienen la élite de aspirar a la ostentación de bienes y/o patrimonios desde una perspectiva individual y no colectivo.

En lo concerniente a la educación superior y su respectiva ampliación y cobertura de carácter incluyente, puede ser contraproducente para la élite, ya que con la sobre oferta profesional devalúa el campo de la profesión. Al respecto, uno de nuestros entrevistados sostuvo lo siguiente:

"La educación se ha devaluado, fíjese en los médicos, se han proletarizado las profesiones, la medicina, la ingeniería, el derecho. Son profesiones que tienen que tener su grado de calidad intrínseca. Al masificar, al ampliar éstas profesiones, baja la calidad individual (...) Sí, hay una devaluación de las profesiones especializadas y estas profesiones estaban mayormente en manos de la clase media y esta devaluación de la clase media ha salido de los puestos de responsabilidad"⁴⁰.

Esta versión, manifiesta de alguna manera a que la población indígena o la población de sectores populares deberían limitarse en no acceder a estudios superiores. De manera similar otro de nuestros entrevistados también sostiene lo siguiente:

"Bueno, en eso también tengo mi posición crítica porque ¿Qué significa educación superior? (...) Educación superior significa más cantidad de abogados, médicos,

³⁹ Entrevista a Edson Rivas Ramírez realizado el 20-01-11.

⁴⁰ Entrevista al Ing. Civil. Guillermo Arroyo, realizada el 24-08-12.

ingenieros. Pero ¿necesitamos esos? O sea, ahorita hay un desempleo de médicos tremendo ya no tienen dónde ir. Y si, y si tienen donde ir no hay sueldos y no hay ítems. Por eso la cuestión de los cubanos, por ejemplo, que están ayudando. ¿Necesitamos abogados, miles de abogados? No. Yo creo que la educación superior debe dirigirse hacia la visión de desarrollo. Por ejemplo: una cuestión sería hacer profesionales en agro ecología, agricultura"⁴¹.

En esta parte se puede hablar de un prejuicio colonial que tiene la élite paceña, pero paralelamente plantean una noción relativamente objetiva. Es evidente que existe una devaluación social a las diversas profesiones académicas provenientes de haber realizado una carrera en una determinada universidad, esto debido a la sobre oferta profesional, esto puede ser resultado de la mentalidad colonial que asimiló nuestra sociedad que constantemente vanagloriaba a las profesiones, siendo que los trabajos manuales o actividades de carácter informal siempre se lo consideró en un segundo plano y no como opción. También es claro que la élite paceña tratara de proteger su sector social, esto en torno a los empleos que tienen, y siempre tendrán una concepción de que los sectores populares o la población de origen indígena se dediquen a actividades como la agricultura, ganadería, artesanías, construcción, etc. Por otro lado, también la apuesta que tiene que aspirar el nuevo modelo educativo, es valorar los oficios de la vida cotidiana, puesto que en varios casos a simple vista se puede observar que la población dedicada a actividades informales, les va mejor que un profesional.

Históricamente, la idea de que la profesión no es para los indígenas viene desde varias décadas. Ya que se pensaba que tenía que ver la separación de profesión para indígena y otro para no indígenas. El cuadro del autor Felix Patzi nos permite comprender esta idea brindada.

Cuadro N° 11

INDÍGENA	NO INDÍGENA
Maestro rural	Maestro urbano
Escuela de sargentos	Colegio militar
Escuela básica policial	Academia de policías
Formación técnica	Licenciatura y post grado

Fuente: Cuadro elaborado por Felix Patzi (Revista Ciencia y Cultura N°17, 2013)

Este cuadro nos permite entender que la diferenciación en la formación es notoria, la misma que en anteriores décadas eran las características centrales de estas instituciones que permitían reproducir la diferenciación social en la sociedad.

⁴¹ Entrevista al Dr. Médico Cardiólogo Ramiro Donoso Torres, realizada el 18-08-12.

En el siguiente capítulo, se abordará sobre el carácter de las redes sociales en la priorización del capital educativo de la élite paceña. Esta parte nos permitirá comprender la importancia de las redes sociales al momento de ejercer una determinada profesión.

CAPÍTULO 4

REDES SOCIALES EN LA PRIORIZACIÓN DEL CAPITAL EDUCATIVO COMO INSTITUCIÓN SOCIAL ELITARIA

En el espacio social la acción social de los sujetos no se dan en el vacío, estos operan en afluentes por redes, por medio de una acumulación de *capital social*. El capital social es una acumulación de relaciones mundanas (amistades y conocidos) para obtener apoyos útiles por el reconocimiento de la buena sociedad y clientela. (Bourdieu 1998). Por otra parte, la diferencia teórica entre capital social y red social se basa en que la primera es acumulación de “conocidos”(parientes, amigos etc.) y la segunda muestra el ángulo de estructuración (flexible) y de formación de lo social. (Samanamud 2003). Dicha estructuración de la red social solo es posible si se mantiene en el nivel de la reciprocidad lo que es percible por la distancia social (Lomnitz 1994).

Si bien la red social tiene un radio de acción mayor al de la parentela (familia nuclear y extendida) aunque puede basarse meramente en esta, la red social también incluye a parientes rituales (padrinos) y a amigos o cuatismo, lo que para esta investigación, se tomo en cuenta prioritariamente, la red social de carácter familiar, la misma que se propone dilucidar y que está enmarcada en los vínculos familiares desde el segundo grado ascendente (abuelos del informante) y hasta el primer grado en línea descendente (hijos del informante) como se reflejó en los capítulos anteriores.

El nivel operativo con relación a la red social que se pretende demostrar en este capítulo es; los favores que se podrían dar entre parientes para ingresar a un puesto laboral de elite bajo el enunciado de legitimación del capital cultural como los títulos que poseen esta clase dominante-colonial para reproducirse económica y socialmente.

4.1. La priorización del capital educativo como factor de reproducción económico social

Cuando se preguntó a los informantes; *¿Cuán importante ha sido la educación para consolidar la economía de su familia?*. Los informantes indicaron que la educación tiene una gran importancia para poder percibir los ingresos económicos que tienen. Ven a la educación como un hecho ineludible y determinante, fundamental, porque “viven de eso” así también la cónyuge mujer (en el caso de los hombres y viceversa) tiene que poseer un título y trabajar para complementar el total del ingreso familiar, y que los títulos (competitivos) que poseen van de acuerdo a su remuneración económica es decir que el percibir un ingreso económico elevado es equivalente a un título.

Los informantes también asocian la profesión a aspectos de la organización de la cotidianidad en sus vidas, la proyección de una profesión ordenada intachable pulcra se reflejaría en aspectos sociales intrafamiliares. Otro aspecto, es el tipo ideal del hombre de elite desde los informantes que vendría a ser el sujeto austero, ahorrativo acompañado a su legítima remuneración debido a la escasez de buenos profesionales en el área que desempeñan. Al respecto, uno de nuestros entrevistados mencionó lo siguiente:

“Muy importante, de uno a diez, yo diría diez (...) creo que te forma la formación que tienes, en una educación estricta te ayuda a ser autosuficiente. La formación misma ayuda muchísimo a lo que has hecho en tu vida, para mí la educación es directamente proporcional a lo que progresas materialmente también. Por ejemplo, puedes ver mi casa está bien organizada, esta limpiecita, es que no solamente por la educación que recibes, es tu manera de comportarse, de querer orden de trabajar, de ahorrar. Antes los médicos particulares ganábamos bien, antes no había los seguros que ahora hay, pro salud. Por ejemplo: por veinte pesos te atienden, nosotros cobrábamos antes más las consultas, éramos pocos especialistas, hacíamos buena plata, entonces, el conocimiento, la educación ayuda a mejorar”⁴².

En esta versión, se puede constatar, un elemento que puede hacer mucho para que tengan un estilo de vida, aparentemente considerado como un ego colectivo enaltecido. Más allá de la importancia que demuestran respecto a la educación, denotan otro aspecto el de la disciplina que tienen en su vida cotidiana. Psicológicamente este elemento puede influir demasiado para que la vida de la persona tenga un ordenamiento en la vida social que le permita aspirar ordenadamente los objetivos que se pueda trazar. También refleja otra apreciación, de la bonanza económica que tenían en anteriores décadas cuando las profesiones como el ser doctor que generalmente lo estudiaban población de elevados recursos económicos, como la élite paceña. Pero hoy esta profesión se ha masificado en donde la atención de las consultas se redujo económicamente. Pero por otro lado, lo que se rescata es que se amplió la cobertura de la atención médica hacia los sectores populares de nuestra población. Porque en anteriores décadas, el acudir a la atención de un médico resultaba costoso y esto originaba consecuencias de mortalidad.

Otro de nuestro entrevistado, al respecto, sostuvo lo siguiente:

“Ha sido lo fundamental pues porque yo vivo de eso, no tengo ningún otro negocio o sea yo vivo de mi trabajo no tengo otra entrada a no ser que sea igual al de mi esposa porque ella también es médico entonces no es nada más que eso ahí ella también tiene una fuente de ingreso por que es profesora de matemáticas”⁴³.

⁴² Entrevista al Dr. Médico Cardiólogo Ramiro Donoso Torres, realizada el 18-08-12.

⁴³ Entrevista al Dr. Mario Luis Tejerina Valle, realizada el 15-07-12.

En esta versión, se puede denotar algo central en el aspecto de que las profesiones como el ser médico, para este sector como la élite paceña, lo asumen como un negocio y no como un servicio de carácter social. Esto puede ser resultado de la perspectiva que tienen acerca de sus profesiones en el sentido de que lo ejercen con el objetivo desde el punto de vista del lucro y no desde el servicio social. También, refleja que existe una dependencia intrínseca de la profesión que tienen, ya que dependen de ello sin tener otro ingreso económico, a excepción que provenga de sus parejas de matrimonio.

Por ejemplo, en el caso de la profesión de médico, anteriormente servía para tener una clínica particular, pero ahora se ve en la realidad que existe mucha competencia.

El siguiente entrevistado, sostiene lo siguiente: *“El tema de economía es importantísimo porque en esta época del mundo, el hecho de que no tengas profesión te limita mucho, porque si no tienes profesión no te van a tomar en cuenta, porque tienes 40 personas detrás de ti, en tu puesto con maestrías, con pos grados; depende mucho que carrera hayas escogido, porque tienes que ir actualizándote todo el tiempo (...) Y te limitas que no tengas una profesión porque no te puedes abrir todos los caminos que quisieras. Una persona que tenga un título o conocimiento más que otras, automáticamente te va a abrir puertas, porque vas a saber más que el resto, el asistir a talleres es estar siempre actualizado.”⁴⁴ .*

Esta afirmación, nos refleja que existe una especie de competencia entre profesionales, ya que desde otro punto de vista, el factor de las redes sociales no siempre puede ser determinante para seguir en el mercado laboral, sino que paralelamente es necesario la autoformación constante de la profesión que una determinada persona tiene, le permite seguir ejerciendo el puesto laboral que tiene. Pero para involucrarse en las actualizaciones, se requiere de recursos económicos suficientes para contar con materiales o bibliografía actuales. Lo cual, la élite paceña tiene estas ventajas justamente por los recursos económicos que perciben.

En la informante Natividad llamo la atención que al preguntarle sobre cuán importante es la educación para la consolidación económica familiar, ella hizo alusión que tuvo buenos docentes en la universidad y que debido a ello, ella podía sustentar su condición económica por la buena formación que había recibido. Al respecto, sostiene lo siguiente:

“Mi educación, bueno la formación es una cosa y la práctica es otra cosa, la parte formativa que a mí me ha dado la universidad, me han dado un conocimiento científico suficientemente sólido. Los catedráticos eran personalidades en derecho, (...) han escrito libros reconocida en el ámbito judicial, es reconocida en el ámbito

⁴⁴ Entrevista a la Lic. Sonia Barrera, realizada en 20-06-12.

de juristas y la otra parte el complemento idóneo ha sido la práctica. (...) He tenido la suerte de tener jueces como jefes que han sido gente que han sido personas muy conocedoras del derecho y muy idóneas en el sentido de pulcritud en sus criterios, responsabilidad, honestidad, transparencia y esos ejemplos uno los va asumiendo en la vida y además han permitido que yo pueda tener conocimientos prácticos, entonces eso a echo que mi formación tenga las dos partes que ahora me sirve bastante”⁴⁵.

Hay que recalcar en esta entrevista que el ejercicio de la carrera que uno estudia es un elemento central, aspecto que aún sigue siendo débil en las universidades públicas con una mínima noción. Se puede percibir que existe demasiada teoría postergando la práctica. Por otro lado, puede deberse al recelo que existe en los profesionales que inculcan la educación a través de la docencia con el objetivo de que se reduzca la competencia.

Respecto a la familia extendida, una repercusión indirecta en lo económico es la ambivalencia que tiene este sector de la elite, por una parte se está de acuerdo en que los títulos justifican su condición económica, pero también es tolerable que existan familiares que no fueron profesionales pero que debido a su sacrificio y esfuerzo económico pudieron profesionalizar a sus siguientes generaciones. Los títulos de las siguientes generaciones pudieron legitimar a toda la familia profesional o no profesional en condición económica favorables. Al respecto, uno de nuestras entrevistadas mencionó lo siguiente:

“Muy importante, por decirte la abuela de mi papa, ella ha sido una persona que no ah tenido una profesión ni nada y ha criado a sus hijos como ellos han podido, entonces todos los hermanos de mi papa que son tres, son profesionales; dos son médicos y una es profesora de primaria”⁴⁶.

Otro aspecto que resulta interesante es que los títulos también legitiman el derecho de ser cónyuge de otra pareja de elite respecto a los suegros, en el caso de Jose Luis Marquez⁴⁷ (ingeniero) el tiene una esposa que es también ingeniera y sus suegros también son de la elite.

Esta clase elitaria indica que la educación es determinante para mantener su estatus económico y social, la manera de reproducirse adquiere diferentes estrategias por una parte está la legitimación de sus profesiones indicadas, como son carreras de prestigio requeridas y escasas en el país, deben ser bien remuneradas. Otras estrategias van dirigidas a montar el discurso que su preparación educacional gozo de gran eficiencia sumado a la aptitudes idóneas para ser buen profesional que son el eco de la personalidad intrafamiliar. Y por

⁴⁵ Entrevista a la Dra. Natividad Avilés, realizada el 20-12-11.

⁴⁶ Entrevista a la Lic. Sonia Barrera, realizada en 20-06-12.

⁴⁷ Entrevista al Ing. José Luís Marques, realizada en 10-08-12.

último indican austeridad en su estilo de vida al decir “ahorrar” ya que solo tienen el ingreso generado por el desarrollo de sus profesiones tanto del informante como del cónyuge del informante que también es profesional.

Al respecto, los autores Tiramonti y Ziegler, sostienen que: “la elección escolar no es solamente parte de la libertad de consumo dentro de una racionalidad capitalista, sino que supone más bien el iterjuego entre la historia biográfica de los individuos, la historia de sus familias y las posibilidades concretas de elegir en un mercado de opciones fuertemente fragmentado” (Tiramonti y Ziegler 2008:42)

Entonces, esta consideración nos permite sostener la idea de que la elección de una carrera no es de exclusividad de elección personal, sino la profesión que se elige va circunscrito de acuerdo a la trayectoria familiar que tienen, con el objetivo de sostener, si vale el término, el prestigio de la familia al considerarse parte de un recorrido profesional.

4.2. El título como habilitación y el trabajo por redes sociales legítimas heredadas

La elite paceña asume que el capital escolar es fundamental para sustentar el estatus económico como se indica en el anterior subtítulo, es por ello que en la red de parientes que poseen, en su mayoría han llegado o tienen títulos de pregrado como licenciaturas en distintas ramas, así como los posgrados, esto ya se demostró en el capítulo anterior. Esta elite ve como indispensable tener un título para sustentar su estatus económico y así reproducirse como elite. Ahora veremos si es necesario el título para la habilitación a un trabajo y de qué forma adquiere en su dinámica mediante las redes sociales.

Para empezar tomaremos la categoría título como habilitación al trabajo por ello se hizo la siguiente pregunta a los informantes *¿En qué le ayudaron los títulos (a consolidar la economía de su familia)?*. Los informantes indican que la educación (pregrado y posgrados) es un requisito para desempeñarse profesionalmente y la posesión de un título más que un prestigio es la capacidad de un conocimiento y su eficacia en el tiempo (experiencia) es decir que la legitimidad del título académico no es la posesión sino el ejercicio del buen conocimiento en la capacidad del sujeto en su trayectoria laboral. De esta manera al respecto, uno de los entrevistados mencionó lo siguiente:

“O sea la formación misma, no, no el título colgado ahí, claro que me sirvieron para postularme a cátedras por ejemplo, pero las cátedras siempre la declaraban desiertas y lo invitaban a otro. Mira como es la vida, yo daba exámenes me declaraban desierta y en un examen les dije, a los médicos; los hospitales no están hechos por paredes sino por médicos, y después de muchos años fui al hospital

obrero, y me di cuenta que no avanzo la medicina nada aquí en Bolivia muy poco entonces, no ha progresado”⁴⁸.

Según esta versión, existe una pre disponibilidad y la insistencia para ejercer la profesión, es uno de los valores que tienen muy bien arraigados en sus personalidades. Pero también hay que hacer notar que el acceso a la red social que tienen es flexible para este sector y le permite consolidar su profesión, debido a los factores mencionados como la cuestión étnica, y/o origen social, inmerso en una red social de interés colectivo selecto.

Los siguientes relatos de nuestros entrevistados, consideran que: *“La profesión es un instrumento, y eso me ha valido que ya como persona pueda desarrollarme y particularmente yo he tenido que responder, con la responsabilidad, con los buenos ejemplos que nos da la vida”*⁴⁹. El otro entrevistado también manifestó que: *“Si me ha ayudado a presentarme y creo que a cumplir con los requisitos con el perfil que deseamos no”*⁵⁰. Si bien la principal alusión de los sujetos investigados es la capacidad en el desarrollo profesional lo que da vida a los títulos, estos se enmarca en aspectos bajo sistemas analógicos es decir de asociación como se indico líneas arriba, y como indica en este nuevo ejemplo de Mario Suarez⁵¹ que manifiesta que el titulo le abrió la puerta para demostrar su responsabilidad y sus buenos ejemplos inherente a la persona particular. Existe una especie de ideología familiar enmarcada en una especie de normas familiares como; ser ordenado, pulcro, buenas costumbres.

La capacidad para este sector de la elite es la acumulación de experiencia. Se podría considerar que existe una especie de acumulación de prestigio⁵². Según sus versiones, no solamente es por el titulo sino por el desempeño por los trabajos realizados.

Otro dato externo que salió a la luz en esta pregunta es; el sector de elite considera que es el sector publico donde si valdría mucho los títulos para entrar a un trabajo y sustentar el estatus económico y no así en el sector privado como indica la informante:

“Un poco en mejorar el sueldo, a veces cuando uno trabaja en el sector privado no es tan importante, lo más importante, de los títulos es cuando trabaja en el

⁴⁸ Entrevista al Dr. Médico Cardiólogo Ramiro Donoso Torres, realizada el 18-08-12.

⁴⁹ Entrevista al Ing. Civil Mario Suares, realizada el 22-09-12.

⁵⁰ Entrevista al Dr. Mario Luis Tejerina Valle, realizada el 15-07-12.

⁵¹ Al respecto Lariza Adler Lomitz muestra una interesante ruptura que se podría dar en la clase burguesa mexicana de los años 70'. Esta autora indica que ser mal visto por la familia quiebra la red social, al transgredir la normas familiares la familia que lo hiciera seria excluida de la red social cortando el flujo de favores. (Lomitz 1994:203,204,205)

⁵² Prestigio entendido desde los sujetos investigados parecida a una racionalidad económica eficiencia-eficacia. es decir como el haber ocupado puestos buenos no por ayuda de alguien sino por sus magnificas cualidades académicas y su esfuerzo, dones inherentes a su personalidad.

*estado, para las licitaciones para eso, hay que mostrar el título en provisión nacional*⁵³.

Se podría resumir estas versiones de nuestros entrevistados en lo siguiente: el sector de elite tradicional paceña demuestra que el título de pregrado así como los posgrados es un requisito indispensable para sustentar su estatus económico y social. Como se mostró en la citas de las entrevistas de los informantes del sector de la elite, ellos manejan una fuerte ideología discursiva anclada a la capacidad inherente de los individuos. El título si bien es un requisito, no demuestra los dones individuales del sujeto en la práctica laboral. El título sumado exponencialmente al don del individuo generaría un prestigio legítimo por la sociedad y por ello reconocido y buscado y que al final sería la premisa para desarrollar su trayectoria laboral.

La categoría redes sociales legítimas heredadas para trabajar mediante el capital escolar muestra la percepción y la influencia que tiene la elite paceña sobre cómo se transmite una red social legítima para que viabilice el capital escolar para el trabajo, se hizo la siguiente pregunta; *¿Cuán importante y efectivo es tener familiares como amistades o conocidos para asegurarse un puesto de trabajo?* A esta interrogante, se tuvo respuestas divididas por una parte, muchos de los informantes indicaron que estaban conscientes que podrían optar por esta clase de favores por parte de sus familiares, pero otra parte de los informantes indicaron que no estaban de acuerdo con utilizar esta clase de influencias para acceder algún puesto de trabajo porque era una forma desleal de conseguir algún trabajo y no lo podrían hacer y que además esto causaría injusticia para otros o simplemente no tenían un familiar que les podría ayudar. A continuación, presentamos las versiones de nuestros entrevistados sobre el punto tratado:

*“Yo creo que desde que nacemos, nacemos en una sociedad y vivimos emparentados, Nos liga una amistad siempre, en toda la sociedad y si nosotros no vivimos con esas ligazones estamos aislados y si nos aislamos no se puede hacer nada yo creo que es muy importante vivir en sociedad. No dependes de ellos pero si estás obligado a convivir”*⁵⁴.

*“Es importante, es clave, compañeros de curso, esos le llaman a uno para trabajar (...) Si de gente conocida, digamos, más que familia, gente conocidos, que yo conocía, pero que además ya me conocían en mis otros trabajos anteriores; si no tienes buena experiencia no sirve”*⁵⁵.

⁵³ Entrevista a la Lic. En Sociología Marienela Querejazú, realizada el 25-10-12.

⁵⁴ Entrevista al Ing. Civil Mario Suares, realizada el 22-09-12.

⁵⁵ Entrevista a la Lic. En Sociología Marienela Querejazú, realizada el 25-10-12.

“Bueno en realidad, la vida misma es muy importante las relaciones humanas, comprendidas estas relaciones humanas, como el núcleo familiar que es la parte más importante en la etapa de crecimiento, en la etapa de aprendizaje y enseñanza y en la etapa de desempeño profesional en todas las etapas, de la vida la relación familiar armoniosa es muy importante y las relaciones de amistad también tiene una gran importancia porque permiten que uno con esas relaciones pueda no solamente ascender o crecer obtener beneficios. Lo importante es el intercambio del conocimiento y de experiencias que uno tiene en el entorno familiar y de amistades que tiene”⁵⁶.

“Nunca he pedido un favor a nadie para que me dé un puesto de trabajo, me hubiera dado vergüenza pedir favor”⁵⁷.

“Yo no he tenido una influencia, yo me he buscado el tema del trabajo, porque no tengo ningún familiar que tenga un hotel, ha sido un tema de buscar y aplicar cuando se dan las oportunidades. No he tenido a nadie, y no lo veo correcto, porque es feíto que te digan la hija del o la esposa del otro”⁵⁸.

“Nadie nunca nadie me ha ayudado a mí. Mi familia es mi apoyo de la casa pero mi familia jamás me ha generado un cargo, jamás me lo ha ido a hablar a alguien para que me den un cargo jamás ni tampoco amistades”⁵⁹.

Esta contradicción o ambivalencia de la elite paceña, denota por un lado lo que líneas arriba se había indicado, por una parte el discurso ideológico de ser una clase que retoma la capacidad y la eficiencia como premisas que viabilizan los títulos, pero por otra se nota que esta clase toma mano de las redes sociales para mantenerse y reproducirse como clase haciendo de lado el discurso de la capacidad como merito.

Las versiones descritas, reflejan una especie de egocentrismo, en el sentido de que no necesitan ayuda o alguna influencia, este aspecto es aparente o relativo, ya que inconscientemente asumen una posición racional, en el sentido de la persecución de medios y fines. En otras palabras, asumen que la autosuficiencia es suficiente para ejercer la profesión, pero no se dan cuenta de que su entorno social se caracteriza por ser sectorial, es decir, que está compuesto por elementos como ser la cuestión étnica y/o origen social, las cuales garantizan desplazar oportunidades exclusivas para los componentes de este sector de la élite paceña. Es muy interesante tomar en cuenta las declaraciones que realizan al asumir la autosuficiencia profesional, pero en el fondo existe una red social de interés

⁵⁶ Entrevista al Ing. Militar Augusto Sánchez, realizada el 20-10-12.

⁵⁷ Entrevista al Ing. Nayar Ponce Fortúnz, realizada el 03-08-12.

⁵⁸ Entrevista a la Lic. Sonia Barrera, realizada en 20-06-12.

⁵⁹ Entrevista a la Dra. Natividad Avilés, realizada el 20-12-11.

colectivo selecto que solamente tiene cobertura para los componentes de este sector de la sociedad.

Al respecto, los autores Tiramonti y Ziegler, manifiestan lo siguiente:

“se ubican los jóvenes que están acomodados a sus posicionamientos y que no consideran necesario hacer un esfuerzo para modificarlos, ya sea porque son ubicaciones de privilegio que suponen sostendrán en el tiempo (en la medida que cumplan con su escolarización y las trayectorias que les han sido trazadas), ya sea porque la pertenencia social y cultural actúa como una frontera que opaca la ideación de un destino diferente” (Tiramonti y Ziegler 2008:160)

Con esta aseveración que realiza el autor, se puede contrastar que el círculo social con la cual interaccionan, permite irradiar los suficientes elementos para que se forme una red social de carácter colectivo pero selectivo, es decir, solamente entre ellos, lo cual a veces es innecesario modificar esta estructura de redes sociales, ya que la misma garantiza a que exista los factores elementales para la reproducción social y económica de la elite paceña en el tiempo y espacio.

4.3. Las redes sociales, eficacia del capital escolar. Inserción laboral y reproducción social

Una forma de mostrar como desenmarañar la ambivalencia de clase es mostrando la inserción laboral que tuvieron los informantes para ver realmente si en los hechos esta clase echa mano de su capital social mediante sus redes sociales para reproducirse en el plano socio-económico, o no. Es por eso que se indagó cual fue la trayectoria laboral de esta clase y mediante quienes consiguieron sus puestos de trabajo. En algunos informantes no se obtuvieron respuestas claras pero se puede denotar que existe una complicidad de clase para acceder a ciertos trabajos de alta jerarquía y no solo eso sino que el estatus de los padres influyeron indirectamente para que este sector mantenga trabajos jerárquicos mediatizados por sus títulos.

Cuadro N° 12: Trayectoria Laboral por redes sociales

N°	INFORMANTE	PRIMER EMPLEO	RED SOCIAL; FAVORES (de quien recibió ayuda, o no recibió ayuda)	POSTERIORES EMPLEOS	RED SOCIAL; FAVORES (de quien recibió ayuda, o no recibió ayuda)	ACTUAL EMPLEO	RED SOCIAL; FAVORES
1	Ramiro Donoso Torres	Centro comercial EEUU. Mientras hacia posgrado profesor	Entrevista El padre le ayudo a entrar al posgrado	COSMIL	La madre tenía conocidos	Medico cardiólogo	Iniciativa propia
2	Mario Suarez Calvimonte	Prefectura	Por convocatoria	-Ministro de educación. -Senador.	Por sus meritos	Empresario HORUS-Constructora	Iniciativa propia
3	Nayar Ponce Fortún	En una joyería PANAMA	Por amigos	Ministra (no especifica) 2005 Veltze	Meritos.	Consultoría Proyectos rurales UNICEF	Iniciativa propia
4	Maria Elena Querejazu Viduic	Fondo Social de Emergencia	No especifica	-----	-----	Administración Fundación SEMBRA	Iniciativa propia
5	Augusto Sánchez Valle	Subteniente EMI	Mediante la institución.	Fundación de COFADENA. Ministro de Energía Hidrocarburos	Merito	Jubilado como Gral. FFAA. Empresa importadora	Institución Iniciativa propia
6	José Luis Márquez	Alcaldía	El cuñado ingeniero le ayudo a entrar	-Independiente 8 años. -Agua del Illimani, -ABC, 1 año	-Por amigos	Coordinador proyectos hídricos. Alcaldía	Ya lo conocían en la alcaldía
7	Mario Luis Tijerina Valle	Como internado hospital BRASIL	Por ayuda del hermano menor	-Clínica del SUR -COTEL -COSMIL -Director programa sangre, Ministerio de Salud	-Padre fundador -Por el padre -No especifica -No especifica	Médico pediatra	No especifica
8	Guillermo Arroyo Rodríguez	Instituto Ingeniera UMSA	Meritos	-SICO-UMSA -Ministro Vivienda (prest. Guevara) -Presidente COMIBOL (prest. Estensoro) -SAMARA proyecto	-Amigos de la universidad. -Merito	Consultor Internacional sobre Agua	Iniciativa propia
9	Eddy Natividad Avilés Aguirre	Supernumeraria, CORTE DPTL DE JUSTICIA	Por la Universidad que mandaba a las mejores alumnas (su padre era Coronel de la Policía Nacional)	-Vocal-Corte Nacional Electoral 2001-2005 -Directora Jurídica ABC por 15 años	Meritos	Asesora Legal de Empresa Constructora de carreteras	Meritos
10	Sonia Barrero Gumiel	-Modelo	Por entrevista	-Empleada de ventas Mc Donal's	Por entrevista	Jefa de Ventas Casa Grande Hotel	Meritos

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas en los años 2011-2012

En este cuadro N° 12, hay que tomar en cuenta como nota que tres entrevistados no acudieron a las influencias de parentesco social para ocupar una fuente laboral, pero la mayoría de los entrevistados acudieron a sus influencias sociales. Entonces, tomaremos en cuenta a la mayoría de los casos presentados como datos reales. Como se puede observar la

densidad de esta información es amplia, primero hay que puntualizar que se obviaron la regularidad de los informantes esto por aspectos de recolección de información, 3 de los informantes que aparecen en los cuadros anteriores del numero 10 al 11 fueron excluidos porque la información que se obtuvo de estos era mínima. El siguiente análisis se hará con referencia a los informantes por números de acuerdo al orden del cuadro 9.

En el informante 1 (I 1) se puede observar que requirió la ayuda de sus padres para acceder al título de médico en primera instancia aunque el también indica que tuvo que hacer sacrificios, esto también repercutió en su trayectoria laboral su padre indirectamente hizo que acceda a sus trabajos en los EEUU porque fue el padre quien lo llevo a ese país. En su posterior trabajo fue la madre que directamente pidió el favor algunos conocidos para que pueda trabajar en el Hospital COSMIL, una vez consolidado el II pudo acceder a su cumulo de prestigio para trabajar por iniciativa propia desligándose de alguna de su red social basada en su parentela próxima.

En el caso de (I 2) ingeniero muestra que tiene una trayectoria laboral rica llego a ser ministro y senador y por últimos empresario. Este informante indica toda ruptura con la red social para ingresar a los puestos que desempeño que mayormente se lo debe al logro de su titulo y su capacidad es decir a los meritos demostrados en los trabajos que realizó. Sin embargo, es claro que para ingresar al campo político tuvo que tener alguna conexión de poder con los gobernantes de turno, típico en el contexto Boliviano.

Caso (I 3) la ingeniera se repite lo del extranjero pero a la vez se nombra la incursión por amigos. Esta informante también ocupa un alto cargo en los aparatos del estado hace más de media década y su actual trabajo es en el sector privado.

En el caso (I 4) donde su profesión es socióloga, la información que se pudo recolectar fue limitada respecto a este tópico pero en líneas generales podemos advertir que en su primer trabajo lo realizó en la función pública y en el último trabajó en el área privada esto es repetitivo en mucho de los informantes como en el anterior caso. Podría ser que esto denota que la clase de elite hace una década o menos gozaba de privilegios en la ocupación de cargos altos justificado por sus títulos altamente requeridos, en los aparatos del Estado. Hoy de alguna manera están siendo desplazados por otra fracción de sectores sociales cuyo desplazamiento se están moviendo al sector privado donde ejercen sus títulos reconocidos.

El caso (I 5) nuestro informante fue militar y dado que pertenece a un cuerpo altamente institucionalizado su trayectoria laboral la tienen marcada desde que logra entrar a estos sectores de elite. Sin embargo, se puede advertir que en la institución militar también operan la redes sociales para subir de grados pero en esta investigación no se pretende tomar este punto interesante además que el informante no dio relevancia a cómo

ascendió, priorizo que gracias a ser militar ingeniero y con sus estudios en academias europeas lo llevaron a ser Ministro de Energía.

El caso (I 6) ingeniero, es uno de los informantes que acepta que las redes sociales son importantes para acceder a ciertos puestos de trabajo: *“Mi cuñado ahí trabajaba y entonces cuando yo salí en hidráulica se necesitaban ingenieros hidráulicos entonces les presente mi currículum y me aceptaron”*⁶⁰. La red social esta vez opera a una distancia un poco más lejana de la parentela como es el cuñado, el cuñado de este informante era un extranjero que también lo ayudó a realizar algunos cursos en el extranjero. La condición de extranjero del cuñado le brindó al informante un plus para poder viabilizar su capital escolar así como su consolidación.

Caso (I 7) se adscribe al anterior caso ya que su capital social es decir su red de parentela próxima le ayudó en la iniciación de su trayectoria laboral como medico primero cuando estaba estudiando en Brasil su hermano le ayudó a ingresar a un trabajo en un hospital. Posteriormente, cuando este informante retorna a Bolivia logra entrar a distintos hospitales por influencia del padre una vez consolidado su capacidad, este puede entrar a trabajar por cuenta propia.

El caso (I 8) se adscribe a los que no considera necesario la red social para iniciar y consolidar la trayectoria laboral. Indica como los otros, que éste es un aspecto de capacidad. Lo interesante es ver la regularidad que los que indican que no es necesario la red social para la trayectoria laboral ocupan cargos de alto rango en aparatos del Estado, ya que este informante fue Ministro de Vivienda y Presidente de COMIBOL, pero al final de su ultima trayectoria laboral la desarrolla en el sector privado.

El caso (I 9) También se adscribe entre los que consideran que no son necesarias las redes sociales para la trayectoria laboral. Sin embargo, hay que recordar que su padre fue Coronel de Policía Nacional de Bolivia, repite muchas veces que los puestos que ocupó se debió a su buena formación y su capacidad y se repite lo mismo de ocupar buenos cargos en el aparato del estado. Fue Vocal de la Corte Electoral, y en la actualidad está en el sector privado.

El caso (I 10) es una trayectoria típica de una integrante de la zona sur como indica Lopez Alex, esta informante entra a trabajar en Mc Donal's por una suma de dinero nada despreciable y después se convierte en Jefa de Ventas de un hotel ubicado en la Zona Sur.

La ambivalencia que muestra este sector de elite tradicional al referirse que no es importante la red social para una trayectoria laboral, pero al mismo tiempo otros integrantes

⁶⁰ Entrevista al Ing. José Luís Marques, realizada en 10-08-12.

admiten haber utilizado algunos conocidos para ingresar a algunos trabajos es un discurso de elite que quedó aclarado con la explicación que se da del cuadro 9. Los integrantes de este sector de elite utilizan sus redes de parentela (recurso de relaciones sociales como fuente de capital y poder) más próximos y mejor posicionados para los objetivos que persiguen legitimado por sus títulos. Larissa Lomnitz al respecto, indica que en un sector de clase maneja más o menos la racionalidad de que el pariente más cercano excluye al más lejano en la red de favores, amenizada por las reciprocidades y que debe haber una simetría de clase para que exista una igualdad de favores no orientada por la eficiencia en la elección de los sujetos que se les hará el favor esto responde más a la reproducción de la clase que se pretende perpetuar ya sea en una clase de elite o popular típica en las sociedades latinoamericanas como Chile y México (Lomnitz 1994).

4.4. Participación en el poder político

Desde la colonia, la participación política de este grupo siempre ha sido muy importante, esto ha asegurado un 'futuro mejor' para ellos, ya sea asegurando una estabilidad económica y social, como también incorporando políticas a favor de esta clase, marcando aun más la diferencia entre las clases populares y la elite. A continuación, se presenta distintos relatos sobre la participación en la política, luego de presentar los respectivos relatos, realizaremos la respectiva interpretación y análisis:

*"Bueno, en realidad, he tenido la oportunidad cuando era Teniente Coronel, de desempeñarme como ministro de Energía e hidrocarburos en el gobierno del General Guido Vildoso y con el orgullo de haber participado en un gobierno que ha terminado con los gobiernos militares. Nosotros estábamos opuestos a que las fuerzas armadas y especialmente el ejército estén en la política. Nuestra misión es diferente, entonces he tenido la suerte de participar en esa actividad."*⁶¹

*"Si, en el MNR... he sido ministro, el año 1979, el tiempo de Guevara y en tiempo de Paz Estensoro por breve tiempo, 4 y medio meses. Era Ministro de Vivienda."*⁶²

"Claro, porque yo he sido candidato al partido socialista, de diputado, entonces yo iba puerta, puerta en la zona sur, contra los neoliberales, contra el Goni. Yo he estado arriba en El Alto, en Santiago Segundo con las mujeres cavando fosas para que no pasen los tanques (...) Como te digo mi abuelo fue Vicepresidente del Consejo Nacional de Educación y Ministro de Educación (...) Hay colegios con su nombre en El Alto, Vicente Donoso Torres (...) bueno también he tenido un hermano que ha sido embajador político del MNR, ha sido embajador en Austria y

⁶¹ Entrevista al Ing. Militar Augusto Sánchez, realizada el 20-10-12.

⁶² Entrevista al Ing. Civil. Guillermo Arroyo, realizada el 24-08-12.

Alemania, en los 90's, cuando Goni y Paz Estensoro y falleció sin un solo centavo en el bolsillo"⁶³.

Como vemos la participación política no solo se atribuye a una solo integrante de la familia. Así también no los comenta nuestra siguiente entrevistada:

*"Si, como ministra el año 2005, con el doctor Rodríguez Veltze, en el ministerio de Participación Popular y mi papá también era ministro"*⁶⁴.

*"Mi abuelo fue parlamentario en los 50's o 60's, era parlamentario por Tarija. Mi papá fue político una temporada, después ya no, lo decepcionaron los políticos"*⁶⁵.

Con el ingreso de este gobierno, la situación privilegiada de esta clase *elitaria* dentro de la política muy poco ha cambiado, aunque aparentemente se dé la incorporación de la clase popular, aun las grandes decisiones la toman ellos. A si no los da a entender uno de los entrevistados: *"Todos los cargos políticos están ocupados por la misma gente, al cambiar los gobiernos, estos funcionarios cambian de color político y se mantienen en sus mismos cargos"*⁶⁶. Dentro de esos ministerios existe una 'rosca elitaria', son círculos cerrados, por algunos parentescos, reparten puestos por relaciones de parentesco, hasta este gobierno que los ha marginado un poco. El entrevistado, también afirma que:

*"Yo pienso que hay demasiado énfasis en la política todos tenemos esa tendencia, esa inclinación a resumir como cuestión ideológica y hay asuntos que son una cuestión ideológica. Por ejemplo: la educación es un asunto técnico. No tienen su propios criterios si nos hacen igual que los k'aras, expoliar al país, o sea chocar los autos (...) igualito que los k' aras. Estos son aumentados y corregidos, levanta manos y buscando privilegios"*⁶⁷.

Actualmente con el presente gobierno, la poca inclusión que se ha dado a los sectores populares y la marginación, aunque leve, resulta incomodo para este sector acomodado, es el parecer de Mario Tejerina que considera lo siguiente:

"La inclusión de los indígenas, es una de las mejores cosas, que esa población pueda acceder cargos y conseguir las demandas que están pidiendo, pero tiene que ser gente competitiva, no solamente gente indígena, tiene buenos conocimientos una buena formación. Yo no estoy en contra de que una secretaria sea una cholita que

⁶³ Entrevista al Dr. Médico Cardiólogo Ramiro Donoso Torres, realizada el 18-08-12.

⁶⁴ Entrevista a la Ing. Civil Yamila de los Ríos Avilés realizada el 15-08-12.

⁶⁵ Entrevista al Ing. José Luís Marques, realizada en 10-08-12.

⁶⁶ Entrevista al Ing. Civil. Guillermo Arroyo, realizada el 24-08-12

⁶⁷ Entrevista al Ing. Civil. Guillermo Arroyo, realizada el 24-08-12.

*sepa manejar una computadora, que haya estudiado secretariado, bien venido, no soy racista, si nos que cumpla con el trabajo (...) y si ha excluido a la clase media, le da más prioridad a su gente comprometiendo nuestro desarrollo"*⁶⁸.

De manera general sobre este punto, se puede plantear lo siguiente: que la participación de la élite paceña en las esferas estatales en anteriores décadas fue muy fuerte, en el sentido de que hubo una participación de manera hermética, en donde solamente esta élite podía acceder a administrar el Estado boliviano. Este aspecto, les permitió ostentar recursos económicos favorables para este sector de la sociedad.

El siguiente capítulo describirá el estilo de vida que tiene la elite paceña, que nos permitirá distinguir del resto de la sociedad.

⁶⁸ Entrevista al Dr. Mario Luis Tejerina Valle, realizada el 15-07-12.

CAPÍTULO 5

CONSUMO DE BIENES MATERIALES, CULTURALES Y DE SERVICIOS

En esta parte haremos la presentación de algunas entrevistas y no de todas ya que la mayoría se reitera que tienen propiedades similares en torno a las distintas propiedades que ostentan y el estilo de vida que conllevan representado en distintos espacios. Luego se hará la respectiva interpretación y análisis.

Para demostrar todo lo que se describirá en este capítulo, no es tan necesario transcribir las respectivas entrevistas, ya que me basaré básicamente en la descripción de lo que existe y de lo que es real a simple vista de cualquier observador en las zonas de nuestro objeto de estudio. Pero las fotografías que se presentarán nos permitirán conocer parte del estilo de vida que llevan.

Existe una frase que dice: “no todo lo que brilla es oro”, pero para este sector parece que todo lo que brilla es en realidad oro, al menos es lo que pude evidenciar con las entrevistas, charlas y observaciones en mi calidad de garzonier.

5.1. Tenencia y tipo de propiedad.

En la siguiente entrevista realizada al Dr. Ramiro Torres nos relata que primeramente antes de ser profesional siempre dependió de su madre. También mencionó que:

“por parte de su madre, sus abuelos, tenían una casa grande en la calle Illimani. Tenían autos mis abuelos antiguos Ford, bibliotecas y su vivienda en aquella época valía como unos 200 mil dólares (...) Mis padres si tenían automóviles de esos años, años sesenta, Chevrolet y tenían biblioteca (...) Tenían una casita en Achocalla, y tenían sus cuentas de banco en sus cajas de ahorro. [Cuento con dos viviendas] que estoy construyendo. Esta debe costar unos 2000 mil dólares (1000mts²), [la otra] va a costar unos 1000 mil dólares, (2000mts²), en total 300.000 mil dólares [Tengo dos movilidades] uno Toyota y otro alfa romeo”⁶⁹.

El siguiente entrevistado nos relata que:

“Tengo vivienda propia en Tarija [su valor] será pues unos 200 mil dólares. [La otra queda] en la zona: Auquisamaña (...) Bueno yo lo he comprado en 150.000 mil

⁶⁹ Entrevista al Dr. Médico Cardiólogo Ramiro Donoso Torres, realizada el 18-08-12.

dólares, y ahora debe estar unos 250.000 mil dólares (...) También tengo movilidad, modelo 2011”⁷⁰

Nuestra otra entrevistada nos menciona que:

“Tengo vivienda propia (...) te puedo decir en cuanto me la he comprado, en 150.000 mil dólares en el año 2000 [No tengo movilidad] lo he vendido, mi esposo si, y el modelo es 2011”⁷¹

Foto N° 4



Imagen de la vivienda del General Ing. Civil Augusto Sánchez Valle, Zona: Calacoto

Foto N° 5



Imagen de la vivienda del Ing. Guillermo Arroyo Rodríguez, Zona: Irpavi

Foto N° 6



Imagen de la vivienda del Dr. Ramiro Donoso Torrez, Zona: Irpavi

Foto N° 7



Imagen de la vivienda del Dr. Franz Rojas Aguilar, Zona: Calacoto

Estas viviendas tienen características arquitectónicas de carácter europeo, en donde generalmente se cuenta con espacios de jardín. Una de las características que se puede reflejar en las imágenes, es el material de construcción con la que cuenta, de gambotes de ladrillo. El techo no es de plancha de calamina, sino que son de composición de tejas. La vista del interior al exterior es más de carácter panorámico, es decir, que en las habitaciones existe un amplia vista para que el sol pueda reflejar en las respectivas habitaciones. También, existe la apreciación hacia los arboles, en donde generalmente en todas las viviendas se puede evidenciar el plantado de arboles.

⁷⁰ Entrevista al Ing. Civil Mario Suares, realizada el 22-09-12

⁷¹ Entrevista al Ing. Nayar Ponce Fortún, realizada el 03-08-12

La seguridad en estas zonas es una de los factores que dan importancia los habitantes, es decir, a lo que puede evidenciar, cada calle tiene establecido un puesto de seguridad privada, en donde los vecinos de cada calle se organizan de distinta manera para cubrir los costos de servicio de seguridad.

Foto N° 8



Imagen de la Lic. Sonia Barrero Gumiel en su sala de su Vivienda con vista panorámica de su jardín. Fecha: 20-06-12

En esta imagen, se puede evidenciar desde la vista del interior de la vivienda de la Lic. Sonia Barrero. En esta imagen se puede observar la sala, en donde tiene una vista panorámica vista al jardín, debido a la amplitud de los vidrios en la respectiva construcción. Al respecto, nuestra entrevistada mencionó lo siguiente:

“Bueno, esta es mi sala. Me gusta el modelo europeo, en películas o novelas solía ver sus salas y en una de esas me gustó la forma de sus salas, y me quedé con esa imagen y traté de hacerlo construir y diseñar tal como los observé en esas novelas. Me parece que es más cómodo, como vez se puede mirar casi todo el jardín y eso se ve bien”⁷²

Foto N° 9



Imagen de la Lic. Olga del Carmen Palma al interior de su cocina de su vivienda. Fecha: 12-05-12

⁷² Entrevista a la Lic. Sonia Barrero Gumiel en su sala de su vivienda. Fecha: 20-06-12

En esta imagen también, podemos observar desde la vista interior. En esta ocasión, se refleja la cocina de la Lic. Olga del Carmen Palma, esposa de un alemán. Las características de esta cocina son de estilo europeo. Las vitrinas están empotradas alrededor de la pared, en donde tienen lugares adecuadamente distribuidos. Los artefactos que tiene son: microondas, refrigerador, horno particular, tostadora, etc,

Al respecto, nuestra entrevistada mencionó lo siguiente: *“Esto es mi cocina (...) la empleada generalmente se hace cargo de la cocina (...) la forma con la que he hecho construir es de acuerdo al gusto que también tenían mis padres en sus casas (...) Aquí, no prohibimos los gustos de las empleadas, a veces se ponen otro tipo de música, pero nosotros respetamos sus gustos, no somos quien también para juzgar y restringir a mis empleadas.”*⁷³

Foto N° 10



Imagen de un automóvil marca Toyota Prado perteneciente a la Lic. Olga del Carmen Palma.

En esta ocasión, se puede observar la movilidad que tiene la Lic. Olga del Carmen Palma. Cuya movilidad se encuentra parqueada al interior de su vivienda, en donde se observa que está protegido bajo techo. Cabe mencionar, que su marido también tiene otra movilidad, es decir, marido y mujer tienen sus respectivas movildades particulares.

⁷³ Entrevista realizada a Lic. Olga del Carmen Palma al interior de su cocina de su vivienda. Fecha: 12-05-12

Foto N° 11



Imagen de la Dra. Eddy Natividad Avilez Aguirre
En su oficina particular de su empresa. Fecha: 20-12-11

En esta imagen se puede observar la oficina particular de la Dra. Eddy Natividad Aviles, en donde tiene adecuadamente ordenado su biblioteca personal.

5.2. Estilos de vida colonial

Según los relatos y las observaciones que pude realizar durante mi trabajo de campo, pude evidenciar que los entrevistados y su entorno familiar generalmente suelen usar ropa de marcas originales, o lo que se denomina como “ropa fina”. Las marcas de las ropas, por mencionar algunas son: Lee, Levis, Wangler, Savane, etc. Y marcas francesas y alemanas. Son los jóvenes que mayormente suelen gastar en ropas, ya que están insertados en el mundo de la moda. Pude evidenciar, por ejemplo que uno de ellos cambiaba de ropa mensualmente, es decir, adquiría ropas nuevas cada mes, lo que me comentaba que suele gastar alrededor de 300 \$ mensualmente en la adquisición de ropa nueva, la misma que suele ser comprado en Shoppings o tiendas de ropa que están establecidos en la misma zona.

En cuanto a la tenencia de artículos o artefactos, la mayoría están en constante actualización, como por ejemplo: en los equipos de sonido, cuentan con las últimas versiones que aparece en el mercado. A esto también se suma, televisores, reproductores de dvd, blu ray, computadoras, laptops, celulares, tableros digitales, etc. La tenencia de este tipo de artículos, corresponde también a la capacidad de contar con los recursos económicos suficientes para poder adquirirlos.

5.3. Personal de servicios

El siguiente cuadro, nos detallará acerca del número de personal de servicio que tienen en sus hogares:

Cuadro N° 13

N°	INFORMANTE	N° DE EMPLEADOS	N° DE GARZONES O MOZOS	N° JARDINEROS	N° DE CHOFERES
1	Ramiro Donoso Torres	1 Cocinera 1 Limpieza	1	1	1
2	Mario Suarez Calvimonte	1 Cocinera 1 Limpieza		1	1
3	Nayar Ponce Fortún	1 Cocinera 1 Limpieza 1 Lavandera	1	1	1
4	Marianela Querejazu Viduic	1 Cocinera 1 Limpieza	1	1	1
5	Augusto Sánchez Valle	1 Múltiple	1	1	1
6	José Luis Marquez	1 Cocinera 1 Limpieza	1	1	1
7	Mario Luis Tejerina Valle	1 Cocinera 1 Limpieza 1 Lavandera	1	1	1
8	Guillermo Arroyo Rodríguez	1 Cocinera 1 Limpieza	1	1	1
9	Eddy Natividad Avilés Aguirre	1 Cocinera 1 Limpieza 1 Lavandera	1	1	1
10	Edson Rivas Ramírez	1 Cocinera 1 Limpieza		1	1
11	Karina Asbún Croninbol	1 Múltiple	1	1	
12	Olga del Carmen Palma	1 Cocinera 1 Limpieza	1	2	1
13	Sonia Barrero Gumiel	1 Cocinera 1 Niñera		1	1
14	Yarmila de los Ríos Aviles	1 Cocinera 1 Niñera		1	1
15	Franz Rojas Aguilar	1 Cocinera 1 Limpieza	1	2	1

Fuente: Elaboración Propia en base a entrevistas realizadas entre los años 2011-2012

El cuadro N° 13 nos refleja que la mayoría de nuestros entrevistados tienen mínimamente 2 personales de servicio que son destinados especialmente para la cocina y para la limpieza. Paralelamente, cuentan con 1 mozo o garzón para situaciones en donde se lleva algún evento o reunión familiar. También la mayoría de ellos cuentan con 1 jardinero. Estos datos, nos demuestra que nuestros entrevistados cuentan con recursos económicos suficientes para contratar personal de servicio.

Cabe hacer notar que el personal de servicio de mozo, no solo se los contrata de manera temporal para algunos acontecimientos, sino que también la mayoría es personal

permanente de cama dentro. Sus funciones son de servir el desayuno, almuerzo, cena y otros. En algunas ocasiones, acompañan en realizar compras en los supermercados. Y para la presentación de algunas actividades, como reuniones o acontecimientos, entonces se contrata más mozos.

En cuanto al personal de chofer, la mayoría cuenta con un chofer personal que cumple la función de trasladar a los dueños a distintos lugares. Este chofer muchas veces suele ser también de cama dentro, otra de sus funciones es también de hacer compras, de trasladar a los hijos del dueño, llevar a sus fuentes de trabajo, etc.

Estas diferencias con las cuales generalmente llegan a distinguirse con el resto de la sociedad. Claro sin menos preciar con algunos sectores populares, en donde también pueden superar esta cantidad de costos, evidentemente dedicándose, en algunos casos, al comercio. Pero la diferencia se connota entre los que tienen una profesión y con los que no lo cuentan.

5.4. Prácticas sociales en distintos eventos

En mi calidad de garzonier, pude evidenciar cómo llevan y organizan sus distintos eventos o acontecimientos sociales, o lo que comúnmente se denomina fiestas. Por ejemplo: para realizar una fiesta de cumpleaños de 15 años, algunos suelen contratar muy fácilmente los ambientes del círculo oficiales del ejército, aeronáutico y club naval cuyo costo lo cubren sin ningún problema.

Buena parte de sus fiestas es más de carácter local, es decir, lo realizan más en sus viviendas con una limitada cantidad de invitados. En cuanto a las bebidas, rara vez suelen consumir cerveza, a comparación con los sectores populares de nuestra ciudad que generalmente lo consumen masivamente. Este sector de la sociedad como es la élite paceña, preferentemente opta por beber tragos, como ser: Ron abuelo, vinos, singanis parrales, wiskis de etiqueta negra, campares, mojitos, carpiriña, pisco sawer, etc., las mismas que oscilan con un costo unitario alrededor de 200-500 Bs.

Foto N° 12



Fotografía en la vivienda del Ing. José Luís Márquez
(Fecha: 24-11-12)

En esta fotografía N° 12 se puede observar una fiesta en casa particular del Ing. José Luís Márquez, Zona: Achumani, en donde se puede apreciar que la atención en el servicio de bebidas, es personalizado. La cantidad de invitados es limitada.

En cuanto a la comida, es uno de los aspectos centrales antes de dar inicio al compartimiento de las bebidas. Como cuentan con empleadas o trabajadoras del hogar, generalmente suelen preparar comidas que no son tan comunes en el menú paceño. Optan especialmente por comidas de carácter argentino, europeo, españoles es decir, menú extranjero. Rara vez, pude observar platos típicos.

Foto N° 13



Imagen del local de Círculo Aeronáutico en los Pinos en donde se realizó un matrimonio. Fecha: 21-09-13.

En los ambientes en donde desarrollan fiestas, como por ejemplo: un matrimonio, existen detalles que comúnmente no se observa en las fiestas de los sectores populares. Puesto que empezando del piso, es machimbrado y destinado como pista de baile y alrededor se encuentra alfombrado como espacio destinado a las mesas para los invitados. Los arreglos de las mesas también tienen una decoración pormenorizada, ya que la cuestión de la estética es parte de su estilo de vida que tienen. La siguiente imagen refleja lo descrito.

La siguiente fotografía nos refleja un acontecimiento realizado por el militar jubilado Augusto Sánchez Valle, en donde suele realizar eventos particulares en su vivienda invitando a sus militares agregados de distintos países.

Foto N° 14



Imagen de un acontecimiento realizado por Augusto Sánchez Valle. Fecha: 15-08-13

5.5. Lugares de frecuencia (supermercados)

Los espacios en donde frecuentan son varios. Pero especialmente, suelen ir de paseo a las plazas, Shoppings y boutiques ubicadas en la misma zona. Pero también en las conversaciones que pude entablar, mencionaban que una vez al mes casi generalmente suelen ir de paseo al interior del país, los mismos viajes lo realizan en aviones con el fin de trasladarse rápidamente, ya que tienen la percepción de que la ciudad de La Paz no cuenta con lugares que realmente les agrada.

En los fines de semana, suelen preferir a campos de golf, club de tenis, piscinas en el círculo del ejército, montar caballos en el hipódromo y otros, generalmente suelen ir en familia.

5.6. Cuadros artísticos

En cuanto al ámbito decorativo en las salas y cuartos o dormitorios de sus viviendas se suele observar cuadros de pintura de distinto estilo artístico. Las mismas tienen valor económico elevado, ya que son pinturas originales. A lo que pude interrogar sobre el costo de alguno de ellos, al menos uno de los cuadros conocidos del artista de pintura como es la de Mamani Mamani, oscila alrededor de los 7000 Bs. y de otros artistas extranjeros que tiene el costo de más de 20000 Bs.

Mencionan que la estética es muy importante para ellos. En las salas se suele observar adornos y/o artículos que rara vez se observa en las tiendas de la ciudad de La Paz. Lo que pude evidenciar es que son artesanías de origen de otros países. Esto se debe a raíz

de que mucho de ellos visitaron a varios países como la de Estados Unidos, España, Argentina, México, y otros.

5.7. Jardines

Los jardines es otro de los elementos importantes en cuanto a la estética de las viviendas que cuenta la élite paceña. En varias viviendas se puede observar y apreciar a simple vista sus jardines que demuestran mucho cuidado y atención ya que la mayoría de las familias cuentan con su propio jardinero. Estos jardines se las observa sin mayor dificultad ya que parte de su pared es de rejas lo cual permite apreciarlos. Este elemento del jardín es un típico ejemplo de los gustos del estilo de vida que tienen los norteamericanos y/o europeos, en donde basta con mirar una película del origen de esos países en donde se observa viviendas con jardines descubiertos.

5.8. Animales

En cuanto a la tenencia de animales, se caracterizan generalmente con contar con perros de distintas razas como ser: Labrador retriever, pastor alemán, pit bull, chihuahueño, bóxer, haskis, etc., los mismos reciben sumos cuidados, desde hacerlo pasear con la empleada o trabajadora del hogar, pasando constantemente con veterinarios, comida comprada, hasta la asistencia a una peluquería de perros. Es un gusto peculiar que tiene la población de la élite paceña.

Foto N° 15

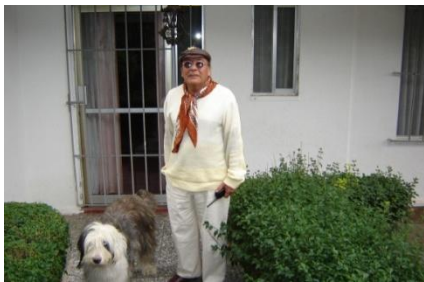


Imagen de Dr. Ramiro Donoso Torres, en inmediaciones del jardín de su vivienda acompañado de su mascota. Fecha: 18-08-12

En esta imagen se puede evidenciar al Dr. Ramiro Donoso, quien tiene a su lado a su mascota que refleja que está sumamente cuidado, empezando desde su pelo. En cuestión étnica y facial, se puede apreciar a nuestro entrevistado que es de piel blanca.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

Nuestra sociedad, siendo no la única en nuestro continente y en otros, existen matices trascendentes respecto a su composición social y a su reconfiguración en los distintos espacios que existe, siendo los siguientes factores como ser: en lo educativo, político, cultural, económico, etc. Para la presente tesis desarrollada se tomó en cuenta las variables de educación y el factor económico, como elementos centrales para la reproducción educativa, económica y social de la élite paceña que se sintetiza en lo siguiente:

La élite paceña asume que el factor de la educación es uno de los aspectos que reflejan una elevada importancia para que puedan estar bien en el ámbito de la obtención de elevados recursos económicos, y atribuyen que debido a la priorización de los estudios superiores se tiene la posición o status actual, lo cual nos lleva a considerar que la acumulación del capital educativo, mediante la obtención de títulos es muy importante y valorado para este sector de la sociedad. Pero sin embargo, de manera clara, desde un punto de vista general no asumen que tuvieron una ventaja para estudiar una determinada carrera y lograr ejercerlo. En otras palabras, en el entorno social donde desarrollan su vida cotidiana existen matices y características singulares que les permite tener varias ventajas, como por ejemplo: el pertenecer a una clase mestizo blancoide y/o el origen social al cual pertenecen. Es decir, que existe una red social de interés colectivo selecto, esto en el sentido de que este sector de la élite paceña actúan de una manera racional aunque lo asumen inconscientemente, en el sentido en que no todos pueden formar parte de esta red social o de este sector, sino que hay que pertenecer a este sector desde un principio con descendencia social similar al de ellos. La cuestión de la educación y la obtención de un título profesional, parece que sólo se constituye en un requisito para ser parte de esta red social, ya que el ser parte o ser componente de este sector social garantiza la estabilidad laboral. Entonces, se debe asumir que no todos pueden ser parte de este sector por más el alto grado de título que obtenga, sino se es parte étnicamente de este sector muy difícilmente puede ser parte de esta red social de interés colectivo selecto.

Los vínculos sociales familiares y de otro tipo de parentesco que tienen este sector les permite conseguir ya sea una determinada beca o nexos para realizar estudios pos graduales, o el mismo hecho de conseguir un empleo por el hecho de pertenecer a una línea consanguínea ya sea desde el punto de vista paternal y maternal. Entonces, aquí radica la importancia de las redes sociales que establecen entre las unidades familiares.

Otro aspecto que se plantea es que para garantizar la reproducción social y económica de este sector, es que las familias que se conforman son del mismo componente de status, es decir, conforman familias entre profesionales y esto garantiza y da cierta legitimidad para que puedan fortalecer la red social colectiva que conforman. Es interesante

también notar que los profesionales de este sector aún tienen resabios coloniales en su imaginario colectivo, en donde consideran que anteriormente la profesión que ejercen era más ventajosa en el sentido de que existía una reducida cantidad de profesionales y que obtenían mejores ingresos económicos a la actual. Esta postura se contrasta con las características sociales y raciales que tenía nuestra sociedad, en donde para obtener un determinado empleo, al menos para el sector público, era imprescindible aparte de tener el título profesional, era más valorado el pertenecer a la clase mestiza blancoide, la cual garantizaba obtener un empleo, pero con esta situación se generaba una discriminación constante para los sectores populares y a la población misma de los pueblos indígenas originarios campesinos, en donde quedaron postergados en ese aspecto, y por necesidad tuvieron que dedicarse a actividades informales como el comercio, construcción, servicio de transporte público, etc., por ser aymara o quechua o de otras culturas. Pero por otro lado, estos rasgos coloniales también lo siguen teniendo en el imaginario colectivo de los sectores populares e indígenas, ya que aún tienen la percepción y sobrevaloración de que el ser profesional es algo visto desde el punto de vista como algo positivo y digno de serlo con la esperanza de que puede generar recursos económicos elevados, pero por otra parte también hay que observar que la sobre oferta de profesionales en el mercado laboral es elevada, y que muchos de ellos se dedican al sector informal, pero también se evidencia que un mecánico en ocasiones dobliga y algunos casos triplica el ingreso que tiene un profesional. Entonces, la cuestión radica en lo siguiente: que la ideología del sistema educativo menospreció a los trabajos manuales y vanaglorió las profesiones académicas, lo cual no contrasta con nuestra realidad boliviana.

Entonces, para culminar la presente investigación, se puede resumir en lo siguiente: la elite paceña es de carácter uniforme, es decir que se llegan a distinguir del resto en base a características similares de su estilo de vida que conllevan. Uno de los elementos principales es el ser profesional y el tener una educación superior, la misma que se constituye solamente en un requisito no tan primordial para ser parte de la red social de interés colectivo selecto, ya que lo que garantiza para tener un empleo estable es la red social y/o vínculo social familiar que se tienen con su entorno, además no solamente se reduce a este planteamiento, sino que también radica en la importancia de la cuestión étnica, es decir, ser mestizo blancoide que garantiza ser parte de esta red social colectiva, la misma que es de carácter hermética, es decir, una profesional proveniente de sectores populares muy difícilmente podrá ser parte de esta red social selecta. Estos son puntos muy importantes de tomarlos en cuenta para afirmar que son los mecanismos asumidos para que la élite paceña se reproduzca socialmente y económicamente en el tiempo y en el espacio. Si bien la elite tradicional paceña se caracterizaba generalmente anteriormente por la ostentación de bienes y/o propiedades, en la actualidad el elemento de la profesión llega a revalorizarse, es decir, llega a conjugarse como elemento o mecanismo de reproducción social y económica.

Evidentemente, para culminar, no es que la ostentación de bienes, la profesión, ingresos económicos elevados que caracterizan a la elite paceña sean como modelo a seguir por otros sectores de la sociedad, la cuestión, según lo descrito en los resultados, consiste en que en el imaginario colectivo de la elite paceña asimilaron otro estilo de vida más de carácter occidental. Sin embargo, en algunos sectores de la sociedad paceña por más que generen o perciban ingresos económicos elevados, no siempre se asemejaran paralelamente a los de la elite paceña, es decir, que la cuestión económica no marca la igualdad horizontal en los sectores sociales, es la cuestión simbólica, estilo de vida y la cuestión étnica que logra diferenciar a la sociedad. Pero por otro lado, cabe resaltar que son distintas formas de ver la vida y estilos de vida que marcan a los sectores de la sociedad desde el punto de vista simbólico.

BIBLIOGRAFÍA

Acebo Ibáñez, Enrique del; Brie, Roberto J.

2006 *Diccionario de sociología*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Claridad, S.A.

Bachrach, Meter

1973 *Crítica de la teoría elitista de la democracia*, Buenos Aires, Amorrortu Editores.

Baptista Gumucio, Mariano

1989 “La ciudad de La Paz. 1825 – 1989” en *La ciudad de La Paz. Su historia – su cultura*, La Paz-Bolivia, Editorial Educacional.

Barragán, Rossana (Coordinadora)

2001 *Formulación de proyectos de investigación*. La Paz-Bolivia, PIEB.

Bourdieu, Pierre

1989 “*El campo literario. Prerrequisitos críticos y principios de método*” en *Crítica*, La Habana, No. 25-28. En Internet: <http://educacion.deacmusac.es/practicasleylegitimadoras/files/2010/05/bourdieuCampo.pdf> (19/11/2011).

1991 *El sentido práctico*, España, Taurus Ediciones.

1997 *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*, Barcelona-España, Anagrama, S.A.

1998 *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*, Madrid-España, Taurus.

2001 *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*. Ediciones Akal.

2002 “Estrategias de reproducción y modos de dominación” en *Colección Pedagógica Universitaria No. 37-38, enero-junio/julio-diciembre*. En: http://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_3738/C%20Bourdieu%20estrategias%20dominacion.pdf (19/11/2011).

2008 *Homo academicus*. Siglo XXI Editores Argentina S.A. Buenos Aires.

s.f. *Los tres estados del capital cultural*. En Internet: <http://sociologiac.net/biblio/>

Bourdieu-Los Tres Estados del Capital Cultural.pdf (19/11/2011).

Bourdieu, Pierre; Passeron, Jean-Claude

1996 *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona- España, Fontamara.

Corrêa de Oliveira, Plinio

1995 *Nobleza y élites tradicionales análogas. Revolución y Contra-Revolución en las tres Américas*. Volumen II, Madrid-España, Fernando III, el Santo Lagasca.

Crompton, Rosemary

1994 *Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales*, Madrid-España, Tecnos.

Díaz Javier-Albertini y otros,

2004 *Méritos y contactos. La influencia de las relaciones interpersonales en el empleo ejecutivo*, Lima-Perú, Fondo de Desarrollo Editorial.

Díaz Javier-Albertini y otros

2010 *Redes cercanas. El capital social en Lima*, Lima-Perú, Fondo Editorial.

Giddens, Anthony

1996 *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*, Madrid-España, Alianza Editorial, S.A.

Gordillo, José Miguel (Coord.); Rivera Pizarro, Alberto; Sulfata Guzmán, Ana Eva

2007 *¿Pítay kaypi kamachiq? Las estructuras de poder en Cochabamba, 1940-2006*. CESU, DICYT-UMSS, La Paz-Bolivia, PIEB.

Giddens, Anthony

2001 *Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías comprensivas*, Buenos Aires-Argentina, Amorrortu.

HANNEMAN Robert, *Introducción a los métodos del análisis de redes sociales*. En: <http://wizard.ucr.edu/>

Lenski Gerhard

S/A *Poder y privilegio: teoría de la estratificación social*, Buenos Aires-Argentina, PAIDOS

Lomnitz Larissa Adler

1994 *Redes Sociales, Cultura y Poder: Ensayos de Antropología Latinoamericana*, México D.F., FLACSO,

López Illanes, Alex; Jemio Peralta, Ronald; Chuquimia Vélez, Edwin

2003 *Jailones: en torno a la identidad cultural de los jóvenes de la elite paceña*, La Paz-Bolivia, PIEB

Llanque Ricardo y Villca Edgar

2011 *Qamiris aymaras. Desplazamiento e inclusión de elites andinas en la ciudad de Oruro*, La Paz-Bolivia, PIEB.

Ministerio de Educación – Estado Plurinacional de Bolivia

2011 *Ley de Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”*.

Morrow, Raymond Allan; Torres, Carlos Alberto

2002 *Las teorías de la Reproducción Social y Cultural*, España, Popular.

Mosca, Gaetano

2007 “La clase política” [1896] en *Diez textos básicos de ciencia política*, Barcelona-España, Ariel S.A.

Patzi Felix (2011), *Etnofagia estatal. Modernas formas de violencia y contraviolencia simbólica (Análisis comparativo entre la Reforma Educativa y Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez)*, La Paz-Bolivia, Vicuña.

PNUD

2010 *Los cambios detrás del cambio. Desigualdades y movilidad social en Bolivia*, La Paz, Bolivia, Informe Nacional sobre Desarrollo Humano en Bolivia,

Ponce de León T., María del Socorro

2003 *Guía para el seguimiento de trayectorias escolares*, México D.F., [En Internet 24/04/2011] Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Dirección General de Planeación

Rojas Ortuste, Gonzalo

2009 *Cultura política de las elites en Bolivia (1982-2005)*, La Paz Bolivia. FES y CIPCA.

Samanamud Avila Jiovanny Edward,

2003 *La construcción del espacio social; los dilemas de la acción colectiva en las organizaciones del comercio minorista de la ciudad de La Paz*. Tesis para optar al grado de sociología, La Paz-Bolivia, UMSA.

Spedding P. Alison

1999 *Una introducción a la obra de Pierre Bourdieu*, La Paz-Bolivia, UMSA-IDIS.

Tiramonti Guillermina – Ziegler Sandra.

2008 *La educación de las Elites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades*. Primera edición, Buenos Aires-Argentina, PAIDOS.

Wanderley Fernanda

2009 *Crecimiento, empleo y bienestar social. ¿Por qué Bolivia es tan desigual?*, La Paz-Bolivia, CIDES-UMSA.