

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS  
VICERRECTORADO  
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN SUPERIOR - CEPIES



ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL  
PROCESO DE ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL PLAN DE  
DESARROLLO CURRICULAR DENTRO DE LA PRÁCTICA  
PEDAGÓGICA EN MAESTRAS Y MAESTROS DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA, GESTIÓN 2017

UNIDADES EDUCATIVAS: ELISA DE BALLIVIAN Y VENEZUELA C y B

Tesis de Maestría para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior  
Mención: Elaboración y evaluación de proyectos educativos

POR: Lic. CAROL BLANCA ALEJO BENITO

TUTORA: Ing. CARMEN ROSA DEL CASTILLO GUTIÉRREZ Ph.D.

LA PAZ – BOLIVIA

2017

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**VICERRECTORADO**  
**CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN**  
**EN EDUCACIÓN SUPERIOR CEPIES**

Tesis de Maestría:

**Para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior del Postulante:**

ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE  
ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR  
DENTRO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN MAESTRAS Y MAESTROS DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA, GESTIÓN 2017

UNIDADES EDUCATIVAS: ELISA DE BALLIVIAN Y VENEZUELA C y B

**LIC. CAROL BLANCA ALEJO BENITO**

Nota Numeral: .....

Nota Literal: .....

Significado de Calificación: .....

Director CEPIES: .....

Sub Director CEPIES: .....

Tutor: .....

Tribunal: .....

Tribunal: .....

La Paz,.....de.....de 2017

Escala de Calificación para programa Postgraduales Según el Reglamento para la elaboración y Sustentación de Tesis de Grado vigente en el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES: a) Summa cum laude (91-100) Rendimiento Excelente; b) Magna cum laude (83-90) Rendimiento Muy Bueno; c) Cum laude (75-82) Rendimiento Bueno; d) Rite (66-74) Rendimiento Suficiente; e) (0-65) Insuficiente.

## **DEDICATORIA**

A mi madre, padre y hermanos quienes con su apoyo incondicional hicieron posible la culminación de este trabajo.

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi más profundo agradecimiento a Dios y a mi familia quienes con cariño y comprensión siempre están a mi lado, a mi tutora Ing. Carmen Rosa del Castillo Gutiérrez Ph.D. por compartir sus conocimientos y por la capacidad de guiar mis ideas para la elaboración del presente trabajo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Carátula.....	i
Hoja de valoración.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de contenidos .....	v
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras .....	xii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA .....	3
1.1. Planteamiento del problema .....	3
1.1.1. Formulación del Problema.....	6
1.2. Justificación .....	6
1.2.1. Justificación Social .....	6
1.2.2. Justificación Académica .....	7
1.2.3. Justificación Disciplinar .....	7
1.3. Objetivos.....	8
1.3.1. Objetivo General.....	8
1.3.2. Objetivos Específicos .....	8
1.4. Hipótesis .....	8
1.4.1. Variables identificadas.....	9
1.4.2. Operacionalización de variables .....	10
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN .....	12
2.1. Educación.....	12

2.1.1. La educación en Bolivia .....	13
2.1.1.1. Educación Comunitaria en las culturas indígenas originarias .....	13
2.1.1.2. Educación durante el coloniaje .....	14
2.1.1.3. Educación en la época Republicana.....	15
2.1.1.4. Código de la Educación Boliviana.....	19
2.1.1.5. Reforma Educativa Ley N° 1565 .....	20
2.1.1.6. Transición a una educación revolucionaria, democrática y cultural .....	22
2.1.2. La Reforma Educativa “Avelino Siñani - Elizardo Pérez.....	23
2.1.3. Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo .....	25
2.1.3.1. Estructura del Subsistema de Educación Regular.....	27
2.1.3.2. Organización Curricular del Subsistema de Educación Regular .....	29
2.2. Planificación .....	36
2.3. Currículo .....	38
2.4. Planificación Curricular .....	39
2.5. Planificación Curricular en el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo....	40
2.5.1. El Plan Anual Bimestralizado en Educación Secundaria Comunitaria Productiva	41
2.5.2. Plan de Desarrollo Curricular (Plan de Clase).....	43
2.5.2.1. Elementos Curriculares del Plan de Desarrollo Curricular.....	45
2.6. Practica Pedagógica .....	52
2.7. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje .....	53
2.8. Metodología .....	54
2.9. Estrategia Metodológicas.....	55
2.10. Métodos de Enseñanza.....	56
2.11. Técnicas de Enseñanza .....	57
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>58</b>
3.1. Enfoque de la Investigación.....	58
3.1.1. Diseño de investigación .....	59

3.1.1.1. Tipo de Estudio .....	60
3.1.2. Métodos de la investigación .....	60
3.1.2.1. Métodos deductivo.....	61
3.1.2.2. Método inductivo .....	61
3.1.2.3. Método Analítico – sintético.....	61
3.1.3. Técnicas e instrumentos de la investigación .....	62
3.1.3.1. Técnicas de investigación .....	62
3.1.3. 2. Instrumentos de la investigación.....	63
3.2. Descripción de unidad de estudio .....	65
3.2.1. Universo, Población y Muestra.....	66
3.2.1.1. Población o Universo de investigación.....	66
3.2.1.2. Muestra .....	66
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE DISCUSIÓN.....</b>	<b>69</b>
4.1. Resultado de los instrumentos cualitativos .....	69
4.1.1. Resultado y discusión de la Entrevista a los Directores .....	69
4.1.2. Resultado de la Entrevista a maestras y maestros (grupo focal).....	74
4.2. Resultado de los instrumentos cuantitativos .....	81
4.2.1. Resultado del instrumento cuestionario para maestras y maestros .....	81
4.2.1.1. Cuestionario sobre la dimensión “Planificación” .....	81
4.2.1.2. Cuestionario sobre la dimensión “Estrategias Metodológicas” .....	97
4.2.1.3. Cuestionario sobre la dimensión “Materiales Educativos” .....	105
4.2.1.4. Cuestionario sobre la dimensión “Evaluación” .....	108
4.2.1.5. Cuestioanrio sobre la dimensión “Experiencia docente” .....	111
4.2.1.6. Cuestionario sobre la dimensión “Relaciones interpersonales” .....	112
4.2.1.7. Cuestionario sobre la dimensión “Motivación laboral” .....	115
<b>CAPITULO V: PROPUESTA.....</b>	<b>119</b>
5.1. Introducción .....	119

5.2. Justificación .....	120
5.3. Objetivo .....	121
5.4. Desarrollo de la propuesta .....	121
5.5. Consideraciones para la aplicación de estrategias metodológicas .....	121
5.6. Desarrollo de Estrategias de Enseñanza /Aprendizaje.....	123
5.6.1. Estrategia el debate .....	123
5.6.2. Estrategia Sociodrama .....	125
5.6.3. Estrategia Entrevista a sabios y sabias.....	126
5.6.4. Estrategia recopilación de relatos y noticias .....	127
5.6.5. Estrategia Estudio de Casos .....	128
5.6.6. Estrategia Juego de Roles .....	130
5.6.7. Estrategia Mesa Redonda.....	132
5.6.8. Estrategia Visita Guiada .....	132
5.6.9. Estrategia Taller .....	135
5.6.10. Estrategia preguntas.....	136
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	138
6.1. Conclusiones sobre los Objetivos .....	138
6.2. Limitaciones, alcances y recomendaciones .....	141
6.2.1. Limitaciones.....	141
6.2.2. Alcances.....	141
6.2.3. Recomendaciones .....	141
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	142
ANEXOS	



## INDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Operativización de variables de estudio .....	10
Tabla 2. Estructura general de la Educación Regular .....	29
Tabla 3. Plan de estudios - Educación Regular .....	36
Tabla 4. Dimensiones del Objetivo Holístico .....	47
Tabla 5. Metodología de Investigación.....	60
Tabla 6. Relación de fuentes e instrumentos requeridos en la investigación .....	65
Tabla 7. Población de intervención .....	66
Tabla 8. Datos estadísticos.....	67
Tabla 9. Operación del factor de estrato .....	67
Tabla 10. Muestra Estratificada .....	68
Tabla 11. Características de las maestras y maestros .....	68
Tabla 12. Glosas de la entrevista a Directores .....	70
Tabla 13. Glosas de la entrevista a las maestras y maestro de educación secundaria .....	75
Tabla 14. Asistencia a cursos de actualización sobre el M.E.S.C.P. ....	81
Tabla 15. Elaboración del Proyecto Socio Productivo .....	82
Tabla 16. Dedicación de tiempo en la elaboración del PAB .....	83
Tabla 17. El Plan Anual Bimestralizado elaborado de manera .....	84
Tabla 18. Articulación e Integración del Currículo Base y Regionalizado .....	85
Tabla 19. Armonización y articulación de los contenidos .....	86
Tabla 20. Contenidos extraídos de Plan Anual Bimestralizado.....	87
Tabla 21. Objetivos holístico .....	88
Tabla 22. Objetivo holístico elaborados con facilidad .....	89
Tabla 23. Planteamiento de las orientaciones metodológicas facilidad.....	90
Tabla 24. Uso de materiales educativos en el Plan de Desarrollo Curricular .....	91
Tabla 25. Dificultad en la formulación y elaboración de los criterios de evaluación.....	92

Tabla 26. Materiales y recursos empleados para desarrollar los contenidos .....	93
Tabla 27. Expresa el producto de manera clara y precisa.....	94
Tabla 28. Elaboración de los PDC de manera conjunta .....	94
Tabla 29. Tabulación final del cuestionario sobre la dimensión “Planificación” .....	95
Tabla 30. Cumplimiento del objetivos holísticos .....	97
Tabla 31 Inicio de las clases con la PRÁCTICA.....	98
Tabla 32. Desarrollo los cuatro momentos metodológicos.....	99
Tabla 33. Análisis crítico y reflexivo propositivo desarrollado.....	100
Tabla 34. Recuperación de saberes y conocimientos de la comunidad y/o barrio. ....	101
Tabla 35. Inicio de clases con preguntas activadoras y problematizadoras.....	102
Tabla 36. Uso de estrategia metodológica las “Visitas” .....	103
Tabla 37. Tabulación final del cuestionario sobre Estrategias Metodológicas.....	104
Tabla 38. Elaboración material de producción de conocimiento.....	105
Tabla 39. Uso materiales didácticos .....	106
Tabla 40. Tabulación final del cuestionario sobre la dimensión “Materiales Educativo”	107
Tabla 41. Uso de evaluación (oral y escrito) .....	108
Tabla 42. Aplicación de variedad de técnicas e instrumentos para evaluar. ....	109
Tabla 43. Tabulación final del cuestionario sobre la dimensión “Evaluación” .....	110
Tabla 44. Aceptación de los Elementos de la planificación curricular .....	111
Tabla 45. Relación fluida entre maestras y maestros.....	112
Tabla 46. Comunicación fluida en maestras y maestros.....	113
Tabla 47. Practica de trabajo en equipo .....	114
Tabla 48. Tabulación final del cuestionario dimensión “Relaciones Interpersonales” ....	114
Tabla 49. Interés y compromiso al trabajo .....	115
Tabla 50. Satisfecho por el trabajo .....	116
Tabla 51. Tabulación final del cuestionario sobre dimensión “Motivación laboral” .....	117
Tabla 52. Estrategia el debate .....	123

Tabla 53. Estrategia Sociodrama .....	125
Tabla 54. Estrategia Entrevista a sabios y sabias .....	127
Tabla 55. Estrategia Recopilación de relatos y noticias .....	128
Tabla 56. Estrategia Estudio de Casos.....	129
Tabla 57. Estrategia Juego de Roles .....	130
Tabla 58. Estrategia Mesa Redonda .....	132
Tabla 59. Estrategia Visita Guiada .....	133
Tabla 60. Estrategia Taller.....	135
Tabla 61. Estrategia preguntas.....	136

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Campos y áreas de saberes y conocimientos .....	33
Figura 2. Ejes Articuladores.....	35
Figura 3. Planificación Curricular; Plan Anual Bimestralizado - PAB, .....	42
Figura 4. Planificación Curricular; Plan de Desarrollo Curricular - PDC.....	44
Figura 5. Orientaciones Metodológicas.....	50
Figura 6. Asistencia a cursos de actualización sobre el M.E.S.C.P.....	81
Figura 7. Elaboración del Proyecto Socio Productivo.....	82
Figura 8. Dedicar tiempo en la elaboración del PAB- PDC.....	83
Figura 9. El Plan Anual Bimestralizado elaborado de manera conjunta.....	84
Figura 10. Articulación e Integración del Currículo Base- Currículo Regionalizado .....	85
Figura 11. Armonización y articulación de los contenidos .....	86
Figura 12. Contenidos extraídos de Plan Anual Bimestralizado.....	87
Figura 13. Cumplimiento de los objetivos holístico.....	88
Figura 14. Objetivo holístico elaborados con facilidad.....	89
Figura 15. Planteamiento de las orientaciones metodológicas facilidad.....	90
Figura 16. Uso de materiales educativos en el Plan de Desarrollo Curricular.....	91
Figura 17. Dificultad en la formulación y elaboración de los criterios de evaluación.....	92
Figura 18. Materiales y recursos empleados para desarrollar los contenidos.....	93
Figura 19. Expresa el producto de manera clara y precisa.....	94
Figura 20. Elaboración de los PDC entre maestras y maestros.....	95
Figura 21. Tabulación final del cuestionario sobre la dimensión “Planificación” .....	96
Figura 22. Cumplimiento de los objetivos holísticos.....	97
Figura 23. Inicio de las clases con la PRÁCTICA.....	98

Figura 24. Desarrollo de los cuatro momentos metodológicos.....	99
Figura 25. Análisis crítico y reflexivo propositivo desarrollado.....	100
Figura 26. Recuperación de saberes y conocimientos de la comunidad y/o barrio.....	101
Figura 27. Inicio de clases con preguntas activadoras y problematizadoras.....	102
Figura 28. Uso de estrategia metodológica las “Visitas”.....	103
Figura 29. Tabulación final del cuestionario de dimensión: Estrategia Metodológica.....	104
Figura 30. Elaboración material de producción de conocimiento.....	105
Figura 31. Uso materiales didácticos.....	106
Figura 32. Tabulación final del cuestionario dimensión: Materiales Educativos.....	107
Figura 33. Uso de evaluación (oral y escrito).....	108
Figura 34. Aplicación de variedad de técnicas e instrumentos para evaluar.....	109
Figura 35. Tabulación final del cuestionario sobre la dimensión “Evaluación”.....	110
Figura 36. Aceptación de los Elementos de la planificación curricular.....	111
Figura 37. Relación fluida entre maestras y maestros.....	112
Figura 38. Comunicación fluida en maestras y maestros.....	113
Figura 39. Practica de trabajo en equipo.....	114
Figura 40. Tabulación final del cuestionario sobre “Relaciones interpersonal.....	115
Figura 41. Interés y compromiso al trabajo.....	116
Figura 42. Satisfecho por el trabajo.....	117
Figura 43. Tabulación final del cuestionario dimensión “Motivación Laboral”.....	118

## RESUMEN

La presente investigación que lleva por título: Análisis de los Factores que Influyen en el proceso de Elaboración y Aplicación del Plan de Desarrollo Curricular dentro de la Práctica Pedagógica en Maestras y Maestros de educación secundaria, en las Unidades Educativas; Elisa de Ballivian y Venezuela C y B, constituye un aporte significativo y atrayente para el desarrollo de actividades educativas en conjunto, esta investigación se realiza en base a las dificultades presentadas en algunas maestras y maestros al momento elaborar e implementar los elementos curriculares del Plan de Desarrollo Curricular durante su práctica pedagógica desde las aulas.

Por lo mencionando anteriormente, la implementación de los elementos de la planificación curricular con el enfoque del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, es una necesidad y obligación en todo Sistema Educativo Plurinacional para lograr transformar la educación y vincular a la realidad del País. A partir de ello, se pretende mejorar práctica pedagógica de las maestras y los maestros donde utilicen variedad de estrategias, instrumentos y materiales para trabajar con las y los estudiantes en los procesos educativos.

De esta manera, el trabajo se enmarca en una investigación de carácter cualitativo y cuantitativo con un tipo de estudio Explicativo, que pretende explicar los fenómenos educativos identificando y analizando todos los factores que inciden en el problema investigación, debido a que la investigación es un fenómeno complejo, se utiliza instrumentos y técnicas tanto cualitativas como cuantitativas; cuestionarios, entrevistas y grupo focal. La investigación se plasma en seis capítulos generados en base a la reflexión crítica, analítica y propositiva del problema. Con relación a los resultados se comprobó que existen dificultades en la elaboración y aplicación de los elementos del Plan de Desarrollo Curricular, los factores que influyen es el tiempo, la infraestructura, el uso de estrategias adecuadas, la falta de fluidez en el relacionamiento entre maestras y maestros.

## **SUMMARY**

This research is entitled: Analysis of Factors that Influence the Process of Elaboration and Application of the Curriculum Development Plan within the Pedagogical Practice in Teachers and Teachers of secondary education in the Educational Units; Elisa de Ballivian and Venezuela C and B, constitutes a significant and attractive contribution for the development of educational activities as a whole, this research is carried out based on the difficulties that present in some teachers at the time to elaborate and applicate the curricular elements of the curricular plan Development during their pedagogical practice from the classroom.

As mentioned previously, the implementation of curricular planning elements with the approach of the Productive Community Partner Educational Model is a necessity and obligation in every Plurinational Education System to transform education and link to the reality of the Country. From this, it is sought to improve pedagogical practice of teachers and teachers where a variety of strategies, tools and materials are used to work with students in educational processes.

The work is part of a qualitative and quantitative research with a with a rype of study explicative where pretend explain educational phenomena identifying and analyzing all the factors that influence the research problem, because research is a complex phenomenon, uses both qualitative and quantitative tools and techniques; questionnaires, interviews and focus group. This research is embodied in six chapters generated on the basis of critical, analytical and purposeful reflection of the research problem. In the case of the results it was verified that there are difficulties in the elaboration and application of the elements of the Curriculum Development Plan, also the factors that interven is the time, the infrastructure, the lack of fluency in the relationship between teachers and teachers.

## INTRODUCCIÓN

A medida que los nuevos tiempos llegan a condicionar sucesos de nuestra cotidianidad, con políticas educativas vigentes y emergentes, urge la necesidad de conocer cómo se presenta la práctica pedagógica de las maestras y maestros de educación secundaria con la implementación de los elementos curriculares de la planificación curricular desde el enfoque del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.

En este marco, la Planificación Curricular es parte esencial del ámbito educativo, indispensable para las maestras y maestros, pues en ella descansa la responsabilidad de generar procesos educativos planificados y coordinados atendiendo las necesidades sociales y las políticas educativas. Por tanto, la visión integral y holística del modelo educativo se concretiza en el desarrollo de las dimensiones de manera articulada, esta articulación se evidencia y concretiza en la planificación curricular; Plan de Desarrollo Curricular o Plan de clase.

Por esta razón, la presente de investigación se centra en el Análisis de los factores que influyen en el proceso de elaboración y aplicación del Plan de Desarrollo Curricular dentro de la práctica pedagógica en maestras y maestros de educación secundaria de las Unidades educativas: Elisa de Ballivian y Venezuela C y B de la ciudad de La Paz.

La presente investigación está estructurada en seis capítulos, estrechamente vinculados entre sí, las cuales se describen de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se describe el planteamiento del problema tomando de referencia toda la información existente de la problemática, de la cual se formula la pregunta de investigación, así también se sustentó la justificación social, académica y disciplinar, finalmente el objetivo general y los objetivos específicos de investigación e hipótesis.



El capítulo II, se refleja toda la información teórica conceptual más importante que apoya la investigación en los aspectos de: planificación, currículo, estrategias, objetivos, metodologías de enseñanza, contenidos, materiales educativos, instrumentos de evaluación y la práctica pedagógica.

El Capítulo III, se precisa la metodología de la investigación, tipo de estudio, el alcance, instrumentos cualitativos y cuantitativos que se aplicaron y se detalla el universo, población y muestra.

El Capítulo IV, se expone los resultados y la discusión de la investigación que se presenta en tablas y figuras los resultados obtenidos de cada dimensión y categoría.

Capítulo V, se presenta la propuesta elaborada sobre estrategias metodológicas, con el propósito de apoyar la práctica pedagógica de las maestras y maestros de educación secundario.

Capítulo VI, finalmente, se muestran las conclusiones a las que se arriba luego del proceso de investigación, incluyéndose al final las limitaciones, alcances y recomendaciones a las cuales se llegaron, en base a la reflexión crítica y propositiva de los resultados de la investigación

Por último, se presenta las referencias bibliográficas en las cuales se dan a conocer un listado de fuentes que se consultó en la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

#### **1.1. El Planteamiento del Problema**

El actual Sistema Educativo Boliviano enfrenta cambios estructurales haciéndose necesario que las maestras y maestros sean poseedores de habilidades y conocimientos, que permitan desenvolverse al ritmo de estos cambios que se producen día a día. “El comportamiento de los docentes frente a un nuevo modelo educativo es importante, ya que los otros actores estarán pendientes para actuar en consecuencia, es decir, el educar con el ejemplo siempre debe ser premisa imperante” (Cerezo, 2015, p. 20 ).

En este marco, la construcción jurídica y la formulación de políticas públicas de educación en Bolivia, pretenden generar cambios en los aspectos: social, económico, político y cultural. Históricamente los Modelos Educativos en el País han tratado de mejorar la educación para alcanzar condiciones de vida satisfactorias según las distintas necesidades y expectativas de una sociedad tan heterogénea y compleja.

Sin duda, la labor que realizan las maestras y los maestros es primordial a partir de su práctica pedagógica el maestro también puede hacer el cambio y lograr una formación integral y holístico en las y los estudiantes utilizando un Plan de Desarrollo Curricular con sus respectivos elementos curriculares y una variedad de estrategias, técnicas y materiales educativos para su desarrollo.

Por tanto, es menester mencionar la Ley N° 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, aprobada en diciembre de 2010 por la Asamblea Plurinacional de Bolivia y representa un modelo educativo que expresa los cambios ideológicos y políticos. Así también esta Ley de Educación se nutrió de las determinaciones del Plan Nacional de Desarrollo PND, igualmente asumió aspectos de la Constitución Política del estado Plurinacional de Bolivia.

Actualmente uno de los objetivos de la educación que menciona en la Ley N° 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, (2010) señala:

Consolidar el Sistema Educativo Plurinacional con la directa participación de madres y padres de familia, de organizaciones sociales, políticas, sindicales y populares, de instituciones, naciones y pueblos indígenas originario campesinos, de comunidades afrobolivianas e interculturales en la formulación de políticas educativas, la planificación, la organización, el seguimiento y la evaluación del proceso educativo.(p.9)

Desde esta perspectiva, la Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez debe formularse en el plan curricular, y el maestro debe asumir actitudes de convivencia armónica familiar y comunitaria, sentando así las bases del desarrollo de la lectura y escritura, pensamiento lógico matemático a través de actividades que sean formativas, lúdicas, psicomotrices para vincular a las y los estudiantes con su entorno social, productivo y natural mediante las dimensiones ser, saber, hacer y decidir; donde el ser está relacionado con los valores, principios, identidad y espiritualidad, el saber con la teoría la práctica y el conocimiento, el decidir con la organización política y comunidad el hacer con la práctica y la producción material e intelectual, fundamentos que contribuían al Estado Plurinacional.

En este sentido, la planificación y concreción curricular no puede ser concebida como un instrumento bajo un modelo tradicional, neutro y universal, sino debe garantizar integralmente la calidad de la educación en todo el Sistema Educativo Plurinacional, implementando estrategias, materiales y recursos acorde al contexto, con participación social. Por otro lado, el desarrollo curricular permite también planificar los procesos pedagógicos para la formación integral y equitativa a mujeres y hombres, en función a sus necesidades, particularidades y expectativas mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades.

Asimismo, existen sectores sociales que no están de acuerdo con la propuesta educativa vigente, al respecto Cajías (2011) señala:

En el año 2009, las nuevas propuestas educativas provocan susceptibilidad y reacciones en contra de algunos sectores como el magisterio urbano, las universidades y la iglesia católica. Para fines de 2010, estas situaciones ya habían sido superadas, lo que permitió su aprobación. Sin embargo, a un no se ha desarrollado un debate profundo sobre cómo aplicar en la transformación integral del sistema Educativo Nacional sus Planteamientos filosóficos – políticos centrales, como intra y la interculturalidad, la descolonización, la educación comunitaria y productiva y el plurilingüismo. (p. 97)

En las Unidades Educativas Elisa de Ballivian Venezuela C y B, se está implementado el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, pero existe dificultades en el proceso de implementación dentro de la práctica pedagógica de las maestras y maestros.

Por lo general, las dificultades se reflejan en la elaboración y aplicación del Plan de Desarrollo Curricular; al momento de elaborar el objetivo holístico con sus dimensiones (Ser, Saber, Hacer y Decidir), así también en elegir las actividades adecuadas en cada momento metodológico (Práctica, Teoría, Valoración y Producción) para lograr que las y los estudiantes sean formados en base a las cuatro dimensiones del conocimiento. Por otro lado, algunas maestras y maestros siguen realizando la concreción curricular en base la Ley Reforma Educativa 1565, esto debido a la poca confianza a la propuesta educativa vigente provocando inconformidad y rechazo en ciertos puntos o aspectos del modelo educativo por ejemplo en la forma de evaluación, aprendizaje de la lengua originaria, rescate de saberes y conocimientos muchos no están de acuerdo y no lo ejecutan con plenitud.

Si bien, la visión integral y holística del modelo educativo se concretiza en el desarrollo de las dimensiones de manera articulada, esta articulación se evidencia y concretiza en el plan curricular. En efecto, el plan es un instrumento que debe ser elaborado en equipo sin embargo en el nivel secundario algunas maestras y maestros están acostumbrados a trabajar de manera individual, por el horario de trabajo que tienen, sólo cumplen con sus tareas y evitan participar en actividades que rompan sus tiempos centrándose en el que enseñar, dejando al lado como enseñar y aprender.

### **1.1.1. Formulación del Problema**

#### **Pregunta de la investigación**

¿Qué factores influyen en la elaboración y aplicación del Plan de Desarrollo Curricular por parte de las maestras y maestros dentro de su práctica pedagógica?

### **1.2. Justificación**

#### **1.2.1 Justificación Social**

La presente investigación se ocupa de los fenómenos educativos que surgen dentro de las organizaciones educativas y por ello, esta investigación ayudará a analizar los factores que influyen en la elaboración y aplicación del Plan de Desarrollo Curricular en la práctica pedagógica de las maestras y los maestros en educación secundaria. Estos resultados guiarán y orientarán a las maestras y los maestros del nivel secundario del subsistema de educación regular, mostrando un panorama claro sobre la educación del país con el modelo educativo vigente y los factores que influyen en la práctica pedagógica.

Con esta investigación se espera construir estrategias que reorienten y corrijan las fallas actuales que se presentan en la práctica pedagógica de las maestras y maestros en cuanto a la elaboración y aplicación del PDC, de tal manera que satisfagan sus necesidades y potencialidades como maestras y maestros para transformar la educación.

De este modo, la investigación responde a las exigencias de la sociedad, quienes se preocupan de los resultados en la educación y desarrollo de un país.

### **1.2.2. Justificación Académica**

A nivel académico esta investigación pretende analizar los factores que influyen en el proceso de elaboración y aplicación del Plan de Desarrollo Curricular en la práctica pedagógica de las maestras y los maestros.

Considerado que el Plan de Desarrollo Curricular es instrumento valioso y de apoyo en la práctica pedagógica de las maestras y maestros, además se encuentra en el tercer nivel de concreción curricular en el que se planifica el proceso educativo con la finalidad de desarrollar la formación integral y holística de los actores educativos. En esta se organizan y formulan los contenidos, orientaciones metodológicas, evaluación o resultados, que permitirán desarrollar procesos educativos desde el aula para transformar la educación.

Algunas maestras y maestros de las Unidades Educativas no aplican correctamente el Plan de Desarrollo Curricular con el enfoque del MESCP, aspecto que debe ser estudiado.

### **1.2.3. Justificación Disciplinar**

El trabajo de investigación que se enmarca dentro de la educación regular del Sistema de Educación Plurinacional de Bolivia, tiene gran relevancia en el ámbito educativo, ya que la educación vive un proceso de transformación a partir de la implementación del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, donde las maestras y maestros están involucrados para hacer el cambio y la transformación desde el trabajo del día a día desde las aulas con las y los estudiantes desarrollando el plan de desarrollo curricular en el que se concreta el modelo educativo.

Por tanto, el estudio permitirá conocer y analizar los factores que influyen la elaboración y aplicación del plan de desarrollo curricular con el enfoque del modelo educativo dentro de la práctica pedagógica de las maestras y maestros, para dar solución a las deficiencias educativas desde las diferentes disciplinas.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Analizar los factores que influyen en el proceso de elaboración y aplicación del Plan de Desarrollo Curricular dentro de la práctica pedagógica en maestras y maestros de educación secundaria por medio de instrumentos de investigación para el mejoramiento de la implementación del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

1. Describir el Plan de Desarrollo Curricular en educación secundaria desde el enfoque del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.
2. Identificar la práctica pedagógica de maestras y maestros de educación secundaria.
3. Determinar los factores que influyen en el proceso de elaboración y aplicación del Plan de Desarrollo Curricular en maestras y maestros de educación secundaria.
4. Proponer estrategias metodológicas con el enfoque del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo para la práctica pedagógica de las maestras y maestros.

### **1.4. Hipótesis**

Los factores que influyen en la elaboración y aplicación del Plan de Desarrollo Curricular ocasionan dificultades en la práctica pedagógica de las maestras y maestros de educación secundaria, Unidades Educativas; Elisa de Ballivian y Venezuela C y B.

### **1.4.1. Variables identificadas**

Las características o atributos que se desean estudiar en el planteamiento del problema se mencionan a continuación:

- **Variable independiente**

Factores que influyen en la elaboración y aplicación del Plan de Desarrollo Curricular

- **Variable dependiente**

Práctica pedagógica

En la tabla 1 se aprecia la operacionalización de variables, la definición conceptual y operacional, dimensiones, indicadores y técnicas e instrumentos de investigación.



### 1.4.2. Operacionalización de variables

**Tabla 1. Operativización de variables de estudio**

<b>Categoría</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>
Factores del Plan de Desarrollo Curricular	También llamados guías de aprendizaje o secuencias didácticas, son un conjunto de instrucciones didácticas estructuradas pedagógicamente, alineadas a los planes y programas de estudio a través de un elemento operacional: el aprendizaje esperado.	Resultados para determinar los factores que influyen en la elaboración y aplicación del Plan de Desarrollo Curricular a través de guía de preguntas.	Planificación	Concepción de las planificaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de entrevista</li> <li>- Cuestionario</li> <li>- Grupo focal</li> </ul>
				Tiempo empleado en la elaboración del Plan de Desarrollo Curricular	
				Elaboración escrita del Plan de Desarrollo Curricular con facilidad	
				Uso de los recursos curriculares para elaborar el Plan de Desarrollo Curricular	
				Establece la integración de áreas en la planificación	
				Incorpora los elementos curriculares en la elaboración del Plan de Desarrollo Curricular	
			Estrategia metodológicas	Nivel de cumplimiento de los elementos curriculares del Plan de Desarrollo Curricular	

				Estrategias metodológicas aplicadas para promover aprendizajes	
			Materiales educativos	Uso de materiales	
			Evaluación	Estrategias, métodos y técnicas aplicadas en el proceso de evaluación del aprendizaje	
				Instrumentos de evaluación aplicadas en el proceso de valoración del aprendizaje	
Practica pedagógica	Es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestros y estudiantes.	Resultados para identificar la práctica pedagógica del maestro utilizando el Plan de Desarrollo Curricular a través de guía de preguntas.	Experiencia docente	Aceptación de los elementos curriculares según el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de entrevista</li> <li>- Cuestionario</li> <li>- Grupo focal</li> </ul>
			Relaciones interpersonales	Desarrolla relaciones interpersonales entre maestros y administrativo	
				Practica actitudes comunicativas dentro de la Unidad Educativa	
			Motivación laboral	Comparte y practica el trabajo en equipo.	
Muestra interés y compromiso hacia su trabajo					
				Se siente satisfecho con su trabajo	

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. Educación

“La educación ha sido objeto, a través del tiempo, de múltiples enfoques críticos formulados en función de distintos puntos de vista filosóficos y bajo la influencia de las condiciones socioculturales de cada época” (Alvarado, 2016).

Según la Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno, define la educación como “uno de los fenómenos sociológicos de mayor trascendencia, que se desarrolla en el grupo social o comunidad determinada. Es un producto y a su vez un factor determinante del modo de ser de una comunidad social” (Paulazani, 2011, p. 2).

La educación para Molla (2002) es la siguiente:

Proviene del latín educere “guiar, conducir” o educare “formar, instruir”. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes. (p. 23)

En este entendido, la educación es impartida desde la infancia, incluso durante la lactancia donde se empieza a crear vínculos sociales con quienes lo rodean, estando el ser humano constantemente en un proceso de educación a través de la interacción de todo lo que le rodea. Por medio de la educación las sociedades pasan de una generación a otra los saberes, tradiciones, técnicas, creencias y simbologías de su tiempo, aportando para generar el desarrollo tanto de las personas como de la sociedad.

De esta manera, la educación consiste en creación y desarrollo evolutivo e histórico de sentido de vida y capacidad de aprovechamiento de todo el trabajo con el que el hombre se esfuerza y al cual se dedica, durante los años de su vida, de manera individual y colectiva; bien bajo su propia administración o bajo la dirección de otros, de

organizaciones públicas, privadas y otros. Facilitando el aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas.

*La educación, en sentido tradicional y académico se refiere al proceso social de reproducción de la sociedad, en términos adaptativos o generativos, así como al proceso de formación humana definido como el despliegue de todas las potencialidades de los seres humanos en su contexto social y cultural. En términos de política pública la denominada “educación “contiene semánticamente al ámbito mayor de las promesas de campaña que jamás serán cumplidas por nadie, ni diputados ni senadores ni presidentes, refiriéndose incluso, al contenido principal del ejercicio sofista, superficial y persuasivo de quienes postulan a algún cargo. Culturalmente hablando, el término educación tiene el mérito de ser el único tema que todos creen saber, por lo que es materia de análisis erudito en cualquier bar, living o fila de banco. (Gurú, 2011, p. 8)*

### **2.1.1. La educación en Bolivia**

La educación en Bolivia ha estado al influjo de la orientación política e ideológica de cada periodo histórico en el país, desde la exaltación de los valores hispánico coloniales al actual proceso de resignificación del Estado.

#### **2.1.1.1. Educación Comunitaria en las culturas indígenas originarias**

La educación desarrollada en los pueblos indígenas originarios estuvo marcada por la diferenciación histórica y geográfica de cada cultura, estas comunidades y sociedades de las culturas que florecieron en el continente americano, presentan semejanzas en los saberes y conocimientos, en sus formas y medios de difusión, en espacios de procesos educativos y en la función que cumplen esos saberes y conocimientos en la vida comunitaria.

Al respecto en el Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional (2012) señala:

Las culturas de las tierras bajas, se articularon a partir del manejo vertical de los pisos ecológicos, que es una manera peculiar de relación con el entorno, generando procesos educativos centrados en la vida comunitaria. La educación era parte de los procesos productivos. Ya en las comunidades andinas una forma de escritura estaba vinculada a las expresiones textiles productivas con el vellón. Los kipus y los textiles son manifestaciones de esta forma de comunicar e interpretar el mundo. La oralidad, en la que la memoria tiene una función central, y la textualidad eran claras formas de enseñanza cimentadas en la vida de las comunidades y servir para narrar la historia tanto como para informar sobre el territorio, la identidad, las relaciones sociales, calcular aspectos de la relación con la naturaleza y los animales, el cosmos y la presencia viva de la espiritualidad. (p. 11)

De este modo, las comunidades indígena originarias la educación es parte constitutiva de la organización social, donde la producción de conocimientos es integral, comunitario y era parte de los procesos productivos mediante la práctica y experimentación. Con una participación de toda la comunidad, además de la búsqueda de una relación armónica y complementaria con la madre tierra, el cosmos y el mundo espiritual.

#### **2.1.1.2. Educación durante el coloniaje**

La colonización de América instauró una serie de mecanismos que además de servir para asegurar el dominio político – militar, también implicó una modificación y resignificación de las principales expresiones sociales entorno a la matriz cultural de los pueblos indígenas originarios. Sin embargo, esto no significó la desaparición de su identidad.

Los procesos educativos no tenían sino el fin de legitimar el dominio colonial y reconfigurar la cultura de los pueblos indígenas originarios hacia el referente europeo, en beneficio económico de la corona española.

En el Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional (2012) detalla sobre la educación colonial lo siguiente:

Para los hijos de españoles, criollos y mestizos acaudalados (ni mujeres, ni indígenas se contaban como población educable), aunque para la aristocracia originaria también acaudalada existía la escuela de primeras letras (leer, escribir y contar), la denominada escuela de gramática (historia sagrada, literatura, aritmética, historia profana y filosofía) y la universidad o el seminario. Por otro lado, para los pueblos indígenas originarios se establecieron al menos tres modalidades educativas. Al inicio de la Colonia la educación para los indígenas estaba dirigida por frailes o curas que representaban la misión evangelizadora de la Iglesia Católica a través de la catequización de los indígenas adultos mediante el bautizo, las confesiones y el matrimonio. (p. 12)

En este entendido, no hubo en la colonia instrucción primaria gratuita obligatoria ni particular para la mayoría de la población indígena originaria la única acción educativa fue la catequística, negando toda posibilidad de valoración cultural propia.

### **2.1.1.3. Educación en la época Republicana**

Desde la fundación de la Republica, la educación en Bolivia ha sido motivo de numerosos intentos de organización, dotación de materiales, formación docente, administración y legislación.

En diciembre de 1825, Simón Bolívar y Simón Rodríguez, considera a la educación como el primer deber del Gobierno, logrando establecer Escuelas de Ciencias y Artes en cada ciudad capital del departamento, espacios en los que se impartía instrucción en

educación primaria. En 1826 se promulga el Plan de Educación Popular mediante el cual se establecen escuelas primarias, secundarias y centrales, colegios de ciencias y artes, un instituto nacional. También durante la segunda mitad del siglo XIX se fundaron institutos de artes y oficios, y se establecen escuelas parroquiales, escuelas elementales y superiores. (Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional, 2012, p. 13)

Esto indica que, en la época republicana se instauraron escuelas elementales y primarias para las niñas y niños, así también la enseñanza fue administrada por las municipalidades en el gobierno de Agustín Morales.

Entre los años 1878 y 1885, la educación escolar fue afectada por la Guerra de las finanzas de la guerra, provocando así el cierre de las escuelas Pacífico porque los fondos destinados a la Instrucción Pública pasaron a engrosar municipales y los colegios oficiales. Asimismo, en este periodo uno de los objetivos de la educación fue inculcar en los niños, niñas y los jóvenes cuatro elementos considerados indispensables para la formación educativa: escribir, leer, contar y orar. (Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional, 2012, p. 13)

- **Educación en el siglo XX**

A principios del siglo XX se produjo la primera reforma educativa impulsada desde 1904 por el presidente Ismael Montes. Esta reforma tuvo como motivación central la modernización del país a través de una ideología liberal. Para ello, se contrató al pedagogo belga Georges Rouma quién proyectó las bases fundamentales de este proceso y dirigió desde 1909, la Escuela Normal de Profesores Preceptores de la República en la ciudad de Sucre.

Las aportaciones pedagogo belga Georges Rouma, fueron la base para el desarrollo educativo boliviano durante el siglo XX. Él veía el proceso de educación con un enfoque integral del ser humano, como un ser bio-psico-social, desde una perspectiva interdisciplinar de las ciencias en la pedagogía, a partir de ocho principios básicos: educación laica,

coeducación, política educativa, educación práctica, científica, activa, integral y estética. (Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional, 2012, p. 14)

En este sentido, desde inicios del siglo XX el Estado boliviano procuró construir un sistema educativo nacional, integral, obligatorio y gratuito. En 1915 se fundaron tres escuelas normales rurales en Umala (La Paz), Sacaba (Cochabamba) y Puna (Potosí), a pesar de los esfuerzos para mejorar la educación ninguna de estas instituciones beneficiaba directamente a los campesinos y a los indígenas, la educación primaria siguió descuidada. Esto motivó al presidente Hernando Siles a proclamar la “cruzada nacional pro indio”, porque la presencia del indígena en el Estado significaba el retraso en su desarrollo, por tanto la cruzada estaba orientada a civilizar al indio, que fracasó debido a las condiciones sociales existentes y a la oposición.

- **Escuelas indígenas**

A fines del siglo XIX y principios del XX, sin apoyo alguno los indígenas crean escuelas clandestinas para aprender a leer y escribir, conformando un espacio de resistencia comunitaria frente a los gobiernos liberales de turno y a la expansión del latifundismo. Estos esfuerzos fueron reprimidos por latifundistas, autoridades y vecinos de los pueblos.

Paralelamente a las escuelas indígenas, desde el Estado, se establecen otro tipo de escuelas dedicadas a la enseñanza de la lectura y escritura. En 1905, el gobierno liberal de Montes promulgó una Ley que establecía la creación de Escuelas Ambulantes para las comunidades indígenas. En este tipo de escuelas, las maestras y los maestros tenían derecho a una recompensa pecuniaria por estudiantes de cualquier sexo, que llegara a leer y realizar las cuatro operaciones de aritmética, conocer la doctrina cristiana y hablar español.



A partir de 1914, los caciques se ocupan de gestionar, ante las autoridades, la instalación de escuelas indígenas que deberían ser sostenidas por el Estado o por las propias comunidades.

Eduardo Leandro Nina Quispe funda la Sociedad República del Qullasuyu, llegando a dirigir ocho escuelas indígenas en diferentes cantones del Departamento de La Paz. En la provincia Omasuyos, el cacique apoderado Rufino Willka pudo instalar escuelas indígenas en la región lacustre de Achacachi, de las cuales surgió la Escuela Ayllu de Warisata. Paralelamente a Warisata, Caiza “D” en Potosí aportó con el enriquecimiento del concepto y procedimiento del sistema Nuclear, Seccional y la Formación de educadores de extracción campesina, que se plasmaría en la célebre normal indígena. Las escuelas indígenas cumplieron funciones sociales como: la reproducción de la vida comunitaria, su vinculación a la escuela; y el fortalecimiento de la identidad a través de un aprendizaje activo, reflexivo, creativo y transformador. (Flores, 2012, p. 12)

Por otro lado, en 1931, Elizardo Pérez y Avelino Siñani impulsaron la educación indígenal al fundar la Escuela Ayllu de Warisata que, además de constituirse en un proyecto educativo, fue una respuesta audaz en beneficio de las comunidades indígenas y un modelo de lucha contra la exclusión, explotación y sometimiento. La “comunidad educativa” la conformaban maestras, maestros, amautas, niños, niñas, jóvenes, abuelos y abuelas, y sus actividades educativas estaban vinculadas a la vida, el trabajo y la producción.

Warisata promovió los fundamentos de una escuela única basada en una enseñanza con enfoque técnico y productivo, que tiene como principal fundamento reconstruir los valores comunitarios del ayllu promoviendo una escuela productiva en cosmovisión de los indígenas, así fortalecer la identidad cultural de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos despertando su conciencia crítica, vinculando la escuela con la comunidad. Por

eso, la resistencia educativa de la Escuela Ayllu tiene mucha importancia actualmente, como respuesta ideológica y concientizadora a través de la educación para la liberación no solo de las ataduras o miedos de pueblos oprimidos y esclavizados, sino esencialmente la reconstrucción del amor al trabajo socializado y la producción comunitaria.

Por primera vez, el Estado Boliviano afirmaba la veracidad de los conocimientos indígenas, por lo que los integrantes de la comunidad comenzaban a ser vistos como hombres con capacidades intelectuales complejas y cuyos conocimientos enriquecieron la nación boliviana.

#### **2.1.1.4. Código de la Educación Boliviana**

La Revolución de 1952 legitimó los derechos ciudadanos de la población marginada intentándolos incluir bajo el paraguas de un proyecto de “nación mestiza”. Como consecuencia de este proceso, en 1955 se pone en vigencia el Código de la Educación Boliviana, que universaliza la educación, haciéndola gratuita y obligatoria para el nivel primario, con el propósito de “modernizar” a la sociedad bajo principios civilizatorios, homogeneizadores y nacionalistas.

El Código otorgó a la comunidad la responsabilidad de crear escuelas. Paralelamente, de acuerdo al Decreto Ley N° 03464, capítulo VII de la Reforma Agraria de 1953, se faculta a las comunidades campesinas la posibilidad de crear escuelas controladas mediante Juntas Escolares integradas por miembros de su organización comunal, mientras que el capítulo 141 del mismo Decreto establece que “dichas comunidades sostendrán los establecimientos escolares que, antes de la promulgación del presente Decreto Ley, atendían los propietarios expropiados”. (Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional, 2012, p. 16)

Como medida complementaria al Código de la Educación Boliviana, el año 1957 se promulga el Decreto Supremo N° 04688 del Reglamento de Escalafón Nacional del

Servicio de Educación, que norma la carrera docente y administrativa del magisterio, vigente hasta hoy. Los gobiernos dictatoriales de René Barrientos y Hugo Banzer establecieron la contrarreforma al Código de la Educación Boliviana con algunas modificaciones al Sistema Educativo Nacional. Sin embargo, no hubo cambios sustanciales; sólo profundizaron la educación de exclusión y discriminación de los menos favorecidos: indígenas, campesinos y sectores populares empobrecidos.

A iniciativa del magisterio urbano y rural, junto a la COB, Central Obrera Boliviana, realizaron varios congresos educativos. En 1992 por vez primera a iniciativa del Estado se realiza el I Congreso Nacional de Educación en el que participan instituciones del ámbito educativo y de los sectores obrero e indígena. Se reconoce la necesidad de promover una educación pertinente a la diversidad, reivindicando las culturas y lenguas indígena originarias. (Currículo Base del Sistema Educativo, 2012, p. 16)

A partir de la Revolución de 1952 no sólo cambio la organización del ámbito escolar sino también sus objetivos en relación con una nueva idea de sujeto y de ciudadanía basada en nuevas formas de catalogar a la sociedad. La evidencia de ello se encuentra en el Código de Educación Boliviana de 1953 y en la Reforma de 1955.

#### **2.1.1.5. Reforma Educativa Ley N° 1565**

Con la vuelta al poder del Movimiento Nacional Revolucionario MNR, de la mano de Sánchez de Lozada en 1993 se realiza nueva reforma educativa.

La Reforma Educativa fue parte de un paquete de medidas neoliberales iniciada el 7 de julio de 1994, que no logró un cambio estructural de la educación. Los principales propósitos planteados fueron el desarrollo de una educación orientada a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, la interculturalidad y el bilingüismo, y adoptó como base psicopedagógica el enfoque constructivista, descontextualizado del medio y la realidad educativa, imponiendo una orientación individualista, humanística, modernizadora y globalizadora.

En este periodo, en la reforma educativa hubo grandes cambios, al respecto Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional (2012) señala:

La Reforma Educativa logró construir un “tronco común curricular” para el nivel primario, con el apoyo de expertos internacionales, en un proceso que duró más de 10 años y tuvo una inversión millonaria. La intención principal, enunciada en el discurso, fue asumir la necesidad de brindar atención a la diversidad cultural, estructurándose a partir de dos grandes ejes: la participación social y la interculturalidad, los mismos que debieron, aunque no lograron, transversalizar todos los procesos de aprendizaje pues sólo se incorporaron parcialmente en el desarrollo curricular del nivel primario. Para la implementación de ese currículo se capacitó a docentes y autoridades, y se elaboró un conjunto de materiales educativos sin lograr concretarse en los procesos de aprendizaje y enseñanza. (p. 16)

La Reforma se mostraba como un intento por dar respuestas que beneficiaran a las mayorías, construyendo una nueva educación para todos, por lo que se hacía necesario el reconocimiento a la diversidad étnica, cultural y lingüística. Privilegió el aprendizaje y el desarrollo de un currículo por competencias, desarrollando competitividad individualizada en el aprendizaje, fomentando la formación de recursos humanos como mano de obra barata para que engrosen las industrias, fábricas y empresas transnacionales privatizadas por el Estado, respondiendo a las políticas económicas del Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial.

A pesar de todos los esfuerzos realizados y la millonaria inversión económica, la reforma educativa no pudo lograr buenos resultados por el rechazo del magisterio organizado y el contexto neoliberal en la que se establecieron, dando prioridad solamente a la educación primaria y relegando al olvido a otros niveles.

### **2.1.1.6. Transición a una educación revolucionaria, democrática y cultural**

Ministerio de Educación (2012), Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional, sobre el cambio y la Transición educación menciona:

El año 2004, tras el accionar transformador de los movimientos sociales, se crean las condiciones necesarias para promover un proceso de cambio en el Sistema Educativo Nacional. En ese marco, el Ministerio de Educación y Culturas, junto al Consejo Nacional de Educación, desarrollaron eventos nacionales con talleres temáticos y congresos departamentales de educación. Paralelamente, las organizaciones de los pueblos indígena originarios campesinos, en eventos nacionales, encontraron debilidades técnicas y de gestión en la implementación de la Ley de Reforma Educativa, lo que culminó en el “I Primer Congreso Nacional de Educación de los Pueblos Indígenas Originarios” llevado a cabo en la ciudad de Santa Cruz el año 2004.

El año 2006 se promovieron dos medidas que dieron lugar al inicio a la Revolución Educativa: primero, se creó por D.S. N° 28725 la Comisión Nacional de la Nueva Ley Educativa Boliviana y que reemplazó al Consejo Nacional de Educación. Esta comisión, conformada por 22 instituciones y organizaciones nacionales, fue la encargada de redactar un documento de consenso sobre las nuevas políticas educativas, cuyos resultados fueron presentados y trabajados en el II Congreso Nacional de Educación realizado en la ciudad de Sucre, donde participaron 33 organizaciones e instituciones nacionales de la sociedad civil. Del resultado de ambas acciones históricas, que contaron por vez primera con la participación de representantes de los pueblos indígenas y sectores excluidos, emergió el proyecto de Ley de Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”.

A partir de la gestión 2007, la Revolución Democrática y Cultural promovida por el Estado posibilitó que la Asamblea Constituyente dé curso a la nueva Constitución Política del Estado y, mediante ella, la Revolución Educativa en todos sus niveles y modalidades. En correspondencia con el proceso de transformación de la educación, las demandas de la sociedad boliviana y las políticas de cambio impulsadas por la Revolución Democrática y Cultural, junto a los movimientos sociales, se crearon las bases y fundamentos del nuevo Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo. (p. 17)

En los años 2010 y 2011 se da continuidad a los ajustes de los documentos curriculares, con la participación de maestros y maestras por niveles, especialidades, un equipo técnico del Ministerio de Educación, pueblos indígenas originarios campesinos y sectores sociales, para avanzar en la construcción del Currículo Regionalizado, estos documentos curriculares son una construcción colectiva mediante un proceso participativo.

Hoy en día el Modelo Educativo que se propone tiene sustento jurídico en la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, el Plan Nacional de Desarrollo y la Ley de Educación “Avelino Siñani -Elizardo Pérez” , y orienta el desarrollo de una educación descolonizadora, revolucionaria, antiimperialista, liberadora y transformadora de las estructuras sociales inequitativas y de la matriz productiva del país.

### **2.1.2. La Reforma Educativa Avelino Siñani–Elizardo Pérez**

Para lograr un cambio sustancial en el sistema de enseñanza boliviano, los proyectos de reforma debían contemplar no sólo contenidos y programas renovadores sino también la necesidad de construir nuevos organismos representativos en los que se objetivara la propia reorganización del Estado como Plurinacional. Es decir que la misma redacción de la Ley Avelino Siñani–Elizardo Pérez, debería realizarse a partir de la participación representativa de todos los sectores de la sociedad.

Es menester mencionar que promulgación de la Ley N° 070 de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, fue realizada en diciembre de 2010. Esta Ley es la síntesis de un largo proceso histórico de construcción social y colectiva del derecho a la educación pública, fiscal y gratuita; su gran virtud fue reconocer, recuperar, consolidar y proyectar los aportes y anhelos de todas las bolivianas y todos los bolivianos.

El Ministerio de Educación (2016) la Revolución Educativa con Revolución docente, menciona sobre la Ley 070 lo siguientes términos:

- Descolonizadora, liberadora, revolucionaria, antiimperialista y transformadora de las estructuras económicas y sociales, orientada a la reafirmación cultural de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afrobolivianas en la construcción del Estado Plurinacional y del Vivir Bien.
- Comunitaria, democrática, participativa y de consensos, en la toma de decisiones sobre políticas educativas, reafirmando la unidad en la diversidad.
- Universal, porque atiende a todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, así como a las bolivianas y los bolivianos que viven en el exterior.
- Única en cuanto a calidad, política educativa y currículo base, erradicando las diferencias entre fiscal y privada, urbano y rural.
- Diversa y plural en su aplicación y pertinencia a cada contexto geográfico, social, cultural y lingüístico, así como en relación a las modalidades de implementación en los subsistemas del Sistema Educativo Plurinacional.
- Productiva y territorial, orientada a la producción intelectual y material, al trabajo creador y a la relación armónica de los sistemas de vida y las comunidades humanas en la Madre Tierra, fortaleciendo la

gestión territorial de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afrobolivianas.

- Intracultural, intercultural y plurilingüe, en todo el sistema educativo. Desde el fortalecimiento de los saberes, conocimientos e idiomas de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afrobolivianas, promueve la interrelación y convivencia en igualdad de oportunidades para todas y todos, a través de la valoración y respeto recíproco entre culturas.
- Científica, técnica, tecnológica y artística, desarrollando los conocimientos y saberes desde la cosmovisión de las culturas indígena originarios campesinos, las comunidades interculturales y afrobolivianas en complementariedad con los saberes y conocimientos universales, para contribuir al desarrollo integral. (p. 30)

En la Ley Educativa 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, uno de los fines más importantes es “contribuir a la consolidación de una educación descolonizada para garantizar un Estado Plurinacional y una sociedad del Vivir Bien con justicia social, productiva y soberana” (pg. 7).

En este sentido, la educación avanza atendiendo diferentes necesidades y reivindicaciones de maestras, maestros, estudiantes y otros actores del Sistema Educativo Plurinacional en todo el país, logrando fortalecer sus capacidades en el proceso de implementación y concreción del MESCP.

### **2.1.3. Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo**

El MESCP, fue diseñado para promover un proceso de transformación social en convivencia comunitaria con la Madre Tierra, el Cosmos y una formación integral y holística de las y los estudiantes, a través del desarrollo de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir.



El Ministerio de Educación (2014) Avances en la Revolución Educativa, señala que el modelo educativo tiene su sustento en:

- Los saberes, conocimientos y valores culturales que trascienden de las experiencias educativas desarrolladas por las comunidades indígena originario campesinas, que se dan en la práctica sociocomunitaria y se transmiten de generación en generación de manera directa con el entorno sociocultural, la Madre Tierra y el Cosmos.
- La recuperación y proyección, a partir de las condiciones presentes, de la experiencia pedagógica de la Escuela Ayllu de Warisata, concebida desde una organización social, económica y política comunitaria fundada en las cosmovisiones y valores propios. En pos de constituirse en una escuela de trabajo y producción, donde se vinculan las prácticas comunitarias con los quehaceres del aula, además de ser única y nuclearizada, integrando los diferentes niveles de formación desde la infancia hasta la educación superior.
- Las propuestas psicológicas y pedagógicas que contribuyen a complementar los fundamentos teóricos del nuevo currículo: las teorías socio críticas en educación, donde resalta el enfoque histórico-cultural que concibe el desarrollo personal como una construcción social y cultural, la pedagogía liberadora, que desarrolla una conciencia crítica y de actitudes reflexivas, orientada a generar cambios estructurales en los seres humanos y su entorno. (p. 17)

Para el Modelo Educativo es importante fortalecer el proceso dialógico y de aprendizaje entre el conocimiento “hegemónico” y la “sabiduría” de nuestros pueblos indígenas originarios campesinos, para producir conocimiento para la vida y en convivencia con la madre tierra. Propone una forma de ver la educación vinculada a la realidad y que responda a los problemas y necesidades de la población boliviana.

El Ministerio de Educación (2016) la Revolución Educativa con Revolución Docente, menciona sobre el MESCP las siguientes características:

- Es pertinente, porque responde a las necesidades y problemáticas de la comunidad.
  - Es comunitario, porque promueve la participación de toda la comunidad.
  - Promueve la formación integral de las y los estudiantes.
  - Es productivo, porque está orientado a la formación técnica y tecnológica.
  - Su orientación pedagógica transformadora es la descolonización.
- Promueve la producción de conocimientos en todas las áreas. (p. 33)

De esta manera, el MESCP es el patrón conceptual - político a través del cual se estructuran los elementos curriculares para la elaboración de planes, programas de estudio, sistematizaciones de maestras y maestros, etc., que buscan transformar la realidad del país.

#### **2.1.3.1. Estructura del Subsistema de Educación Regular**

El subsistema de Educación Regular comprende tres niveles de formación; Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación secundaria comunitaria productiva.

El Ministerio de Educación (2011), el Currículo del Subsistema de Educación Regular, sobre los tres niveles de formación señala:

- **Educación Inicial en Familia Comunitaria**, en este nivel de formación, reconoce y fortalece a la familia como el primer espacio de educación y socialización de la niña y el niño en complementariedad con la comunidad y los organismos estatales. Comprende dos etapas: Educación en familia no escolarizada y Educación en familia comunitaria escolarizada.
- **Educación Primaria Comunitaria Vocacional**, comprende la formación básica, contribuye a todo el proceso de formación posterior y tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe. Los conocimientos y la formación

cualitativa de las y los estudiantes, en relación y afinidad con los saberes, las ciencias, las culturas, la naturaleza y el trabajo creador, identifica las inclinaciones vocacionales de las y los estudiantes. Este nivel brinda condiciones necesarias de permanencia de las y los estudiantes; desarrolla todas sus capacidades, potencialidades, conocimientos, saberes, capacidades comunicativas, espirituales, afectivas, razonamientos lógicos, científicos, técnicos, tecnológicos y productivos, educación física, deportiva y artística.

- **Educación Secundaria Comunitaria Productiva**, articula la educación humanística y la educación técnica - tecnológica con la producción, que valora y desarrolla los saberes y conocimientos de las diversas culturas en diálogo intercultural con el conocimiento universal. Fortalece la formación recibida en la educación primaria comunitaria vocacional; es integral, científica, humanística, técnica-tecnológica, espiritual, ética, moral, artística y deportiva. Tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe.

Permite identificar en las y los estudiantes las vocaciones para continuar estudios superiores o incorporarse a las actividades socio - productivas. Está orientada a la formación y la obtención del Diploma de Bachiller Técnico Humanístico, y de manera progresiva del grado de Técnico Medio, de acuerdo a las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones y del Estado Plurinacional.

La educación regular culmina con la formación del bachillerato técnico humanístico con grado de acreditación de técnico medio, cuya base serán las siguientes áreas productivas: Agropecuaria, Industrial, Comercial, Servicios, Turismo, Artes plásticas y visuales, Educación musical, Educación Física y deportes. Cada una de las áreas productivas contiene diversas especialidades, que deben ser desarrollados de acuerdo a las características productivas de las regiones en las U. E. (p. 4)

En la actualidad la educación comunitaria productiva, comprende de 14 a 17 años de edad, los dos primeros años brindará una formación equilibrada, integral teórica y práctica, científica, humanística, técnica tecnológica, ética, artística, educación física, deportiva, mientras que en los dos últimos años de formación vocacional productiva estará orientada a obtener un oficio.

La educación productiva considera que el desarrollo de los saberes y conocimientos están en relación directa con el trabajo y la producción material e intelectual científico y tecnológico, base de la acción educativa articulada a las unidades comunitarias productivas, vocaciones cadenas productivas de las regiones.

En la tabla 2 se aprecia la estructura general de la educación regular, en sus tres niveles de formación.

**Tabla 2. Estructura general de la Educación Regular**

NIVELES	INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA				PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL						SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA								
	MODALIDAD	No escolarizada																	
AÑOS (EDAD)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ETAPAS	Inicial en familia comunitaria no escolarizada				Inicial en familia comunitaria escolarizada														
GRADOS DE ESCOLARIZACIÓN					1°	2°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	

**Fuente: Currículo del Sistema de Educación Regular (2011).**

### 2.1.3.2. Organización Curricular del Subsistema de Educación Regular

La organización curricular en el sistema educativo plurinacional, en el nivel de formación secundaria establece los mecanismos de articulación y complementación entre la práctica y la teoría educativa a través de la relación de los elementos

curriculares; currículos base, regionalizado y diversificado, garantizan la unidad e integridad del Sistema Educativo.

Ministerio de Educación (2012) Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional, señala los siguientes niveles de concreción del currículo:

**El Currículo Base**, articula saberes y conocimientos locales y “universales”; produce dialógicamente nuevos conocimientos, potencia la diversidad cultural de Bolivia, desarrolla las capacidades creativas en la productividad, moviliza los valores comunitarios para descolonizar; relaciona, práctica, teorización, valoración y producción bajo una nueva propuesta metodológica, y transforma la educación centrada en el aula hacia una educación vinculada a la comunidad y a la vida.

**El Currículo Regionalizado**, considera las características particulares del contexto sociocultural, lingüístico y productivo que hacen a su identidad y se expresa en el conjunto organizado de planes y programas de estudio: objetivos holísticos, contenidos y ejes articuladores, orientaciones metodológicas, evaluación y producto, según los elementos curriculares del Subsistema de Educación Regular, enmarcados en el Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional.

**El Currículo Diversificado**, recoge aspectos particulares y específicos del contexto donde se ubica la unidad educativa; se concreta en la planificación e implementación curricular de la unidad educativa tomando en cuenta el idioma local como primera lengua, las prácticas de las formas de enseñanza y aprendizaje desarrolladas en la comunidad, el proyecto socioproductivo definido en el municipio o la unidad educativa y otros elementos curriculares complementarios al Currículo Regionalizado y Currículo Base. (p. 36)

El currículo se concreta en la práctica pedagógica a través de los elementos curriculares como los objetivos holísticos, contenidos, metodologías, actividades, tipo de interrelaciones entre las y los sujetos educativos, organización de la clase, los espacios de desarrollo de la clase, uso de materiales, la evaluación y otros. La articulación del Currículo Base y el Currículo Regionalizado debe darse a través de los elementos curriculares mencionados en los dos tipos de planificación curricular planteados: Anual bimestralizado y Plan de Desarrollo Curricular además debe tomarse en cuenta el Proyecto Socio Productivo.

En la planificación y desarrollo curricular, el Currículo Regionalizado articula el proceso educativo a la realidad regional; este proceso de articulación se concreta a través de la complementariedad de los elementos curriculares del Currículo Base y el Currículo Regionalizado. Así también el currículo diversificado será concretado al incorporar al desarrollo curricular saberes y conocimientos, formas de enseñanza y aprendizaje, uso de materiales, lengua y otros elementos curriculares particulares de cada contexto local donde se asienta la unidad educativa.

La estructura curricular y la nueva organización de los saberes y conocimientos están basado en los siguientes componentes:

**a) Campos de saberes y conocimientos**

El currículo se estructura por Campos que constituyen espacios que integran saberes y conocimientos de la realidad, las problemáticas económicas, socioculturales y socio ambiental.

El Ministerio de Educación (2014) la Unidad de Formación No. 3, sobre los campos de saberes y conocimientos señala:

Los Campos de Saberes y Conocimientos constituyen una categoría distinta a la forma disciplinar de organizar los contenidos; es una categoría ordenadora y articuladora de las áreas y contenidos de un modo

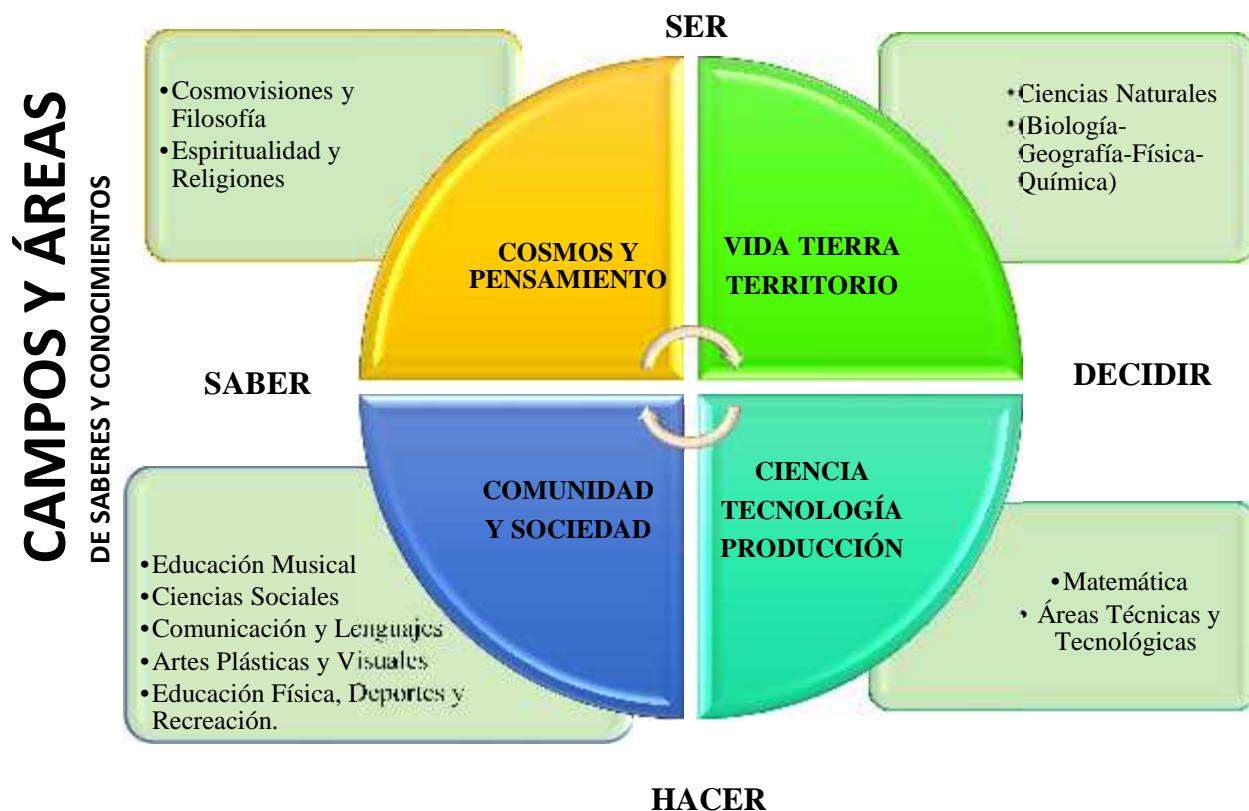
no fragmentario. Busca establecer vínculos y lazos entre los conocimientos disciplinares para evitar que éstos mantengan su condición fragmentaria y especializada que ha caracterizado a la educación moderna. (p. 13)

Por tanto, es una categoría que funciona como un instrumento que permite agrupar áreas de saberes y conocimientos de tal manera que se tenga una perspectiva integral del conocimiento de manera operativa y que sirva al mismo tiempo como un modo de pensar integralmente los conocimientos.

La estructura curricular plantea cuatro campos de saberes y conocimientos. Cada uno contiene en su interior determinados “criterios ordenadores” que orientan el sentido de la articulación de los conocimientos disciplinares.

- **El campo Vida Tierra Territorio**, ordena los conocimientos en función de la recuperación del sentido de la vida y con la tierra orienta hacia una relación armónica y complementaria evitando la tendencia destructiva del actual modo de vida capitalista globalizado.
- **El campo Tecnología y Productividad**, está orientado a que las disciplinas rompan la dependencia económica de nuestro país intentando adaptar, potenciar y producir tecnologías propias y usos aplicados desde nuestra realidad.
- **El campo Comunidad y Sociedad**, está orientado a recuperar la vida comunitaria y sus valores para contrarrestar la tendencia individualista, de carácter autodestructivo, de crisis de valores y violencia de la sociedad actual.
- **El campo Cosmos y Pensamiento**, contribuye a la descolonización de la mentalidad colonizada incorporando una visión intercultural de mutuo aprendizaje entre distintas cosmovisiones de vida y formas de comprender la espiritualidad (Ministerio de Educación, Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional, 2012, p. 32)

En la figura 1 se refleja la organización de los campos y áreas de saberes y conocimientos según el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.



**Figura 1. Campos y áreas de saberes y conocimientos (Ministerio de Educación Unidad de Formación N° 3, 2014).**

Los campos han sido concebidos para concentrar, organizar y articular saberes y conocimientos de manera interrelacionada y complementaria en función a su uso y aplicación en beneficio de la comunidad.

**b) Áreas de saberes y conocimientos**

Para el Ministerio de Educación, en el Nuevo Currículo del Sistema Educativo Plurinacional, indica que “las áreas de saberes y conocimientos, son saberes, conocimientos, actitudes y prácticas priorizados por la sociedad que se constituyen en integradores del currículo” (p. 10).



En este entendido, las áreas de saberes y conocimientos es un espacio curricular donde confluyen y se integran saberes, conocimientos, valores y habilidades afines a un campo y organizados a través de los ejes articuladores.

### **c) Ejes Articuladores del currículo**

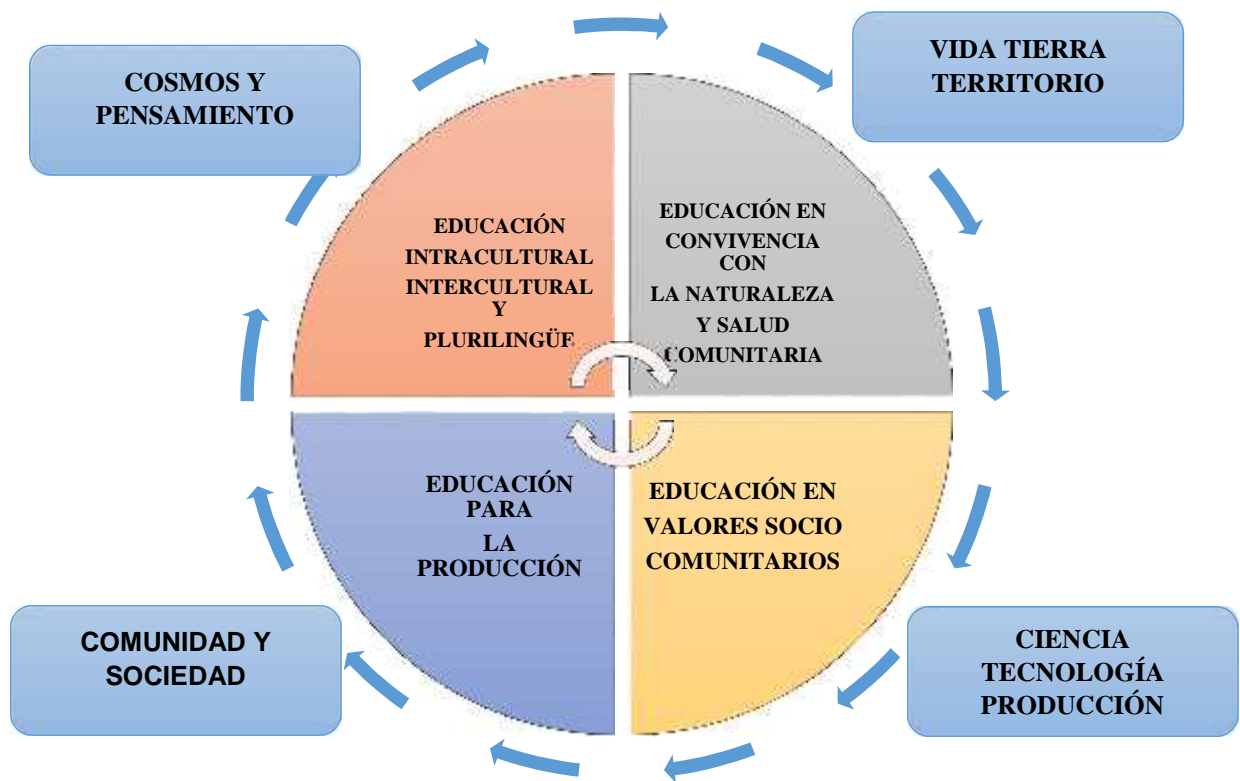
Son instrumentos metodológicos que generan, dinamizan, integran e interrelacionan el currículo, superan la fragmentación y parcelación de conocimientos.

En el Currículo Base del Sistema de Educación Plurinacional (2012) sobre los ejes articuladores señala:

Los ejes articuladores son orientaciones político ideológicas que permiten dinamizar y articular los campos y áreas a través de un abordaje relacional de contenidos con los procesos sociales, culturales, económicos y políticos en los procesos educativos de los subsistemas y los niveles de formación del Sistema Educativo Plurinacional; son de aplicación obligatoria y deben concretarse en el desarrollo curricular a través de la práctica, teorización, valoración y producción. (p. 33)

Asimismo, se caracterizan por generar coherencia y cohesión entre los contenidos de los campos y áreas de saberes y conocimientos en las respectivas etapas y niveles del Sistema Educativo Plurinacional. Son de aplicación obligatoria ya que están concretizadas en las Temáticas Orientadoras las cuales son base para el desarrollo curricular.

La figura 2 muestra los cuatro ejes articuladores; educación intracultural, intercultural y plurilingüe, educación en valores sociocomunitarios, educación en convivencia con la Madre Tierra y salud comunitaria, y educación para la producción.



**Figura 2. Ejes Articuladores (Ministerio de Educación, El Nuevo Currículo del Estado Plurinacional, 2012).**

En este entendido, los ejes articuladores son un componente fundamental de la estructura curricular. Donde han articulado en su organización distintos elementos del currículo. Por lo tanto, tienen un papel fundamental, porque sintetizan grandes exigencias del momento histórico actual, no hay un contenido que vaya sólo, sino que siempre está articulado en su formulación a un eje articulador. Esto ha generado la presencia de contenidos que necesitan ser desarrollados, y exigen un trabajo de recuperación de conocimientos indígenas y de producción de conocimientos.

En la tabla 3 se muestra el Plan de Estudio de Educación Regular, en él se aprecia los campos y áreas de saberes y conocimientos más los niveles de formación.

**Tabla 3. Plan de estudios - Educación Regular**

		NIVELES	INICIAL		PRIMARIA	SECUNDARIA		
		ETAPAS	No escolarizada	Escolarizada				
<b>CAMPOS</b>	<b>COSMOS Y PENSAMIENTO</b>	<b>ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS (CURRICULARES)</b>	Identidad cultural de la familia.	Desarrollo socio cultural, afectivo y espiritual	Valores, espiritualidad y religiones	Cosmovisiones, Filosofía y psicología		
						Espiritualidad y religiones		
	<b>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</b>		Desarrollo integral de la niña y niño en la familia.	Desarrollo de la comunicación, lenguajes y artes		Comunicación y lenguajes, computación	Comunicación y lenguajes	
						Lengua originaria	Lengua originaria	
						Lengua extranjera	Lengua extranjera	
						Artes plásticas y visuales	Artes plásticas y visuales	
						Educación física y deportiva	Educación física y deportiva	
						Educación musical	Educación musical	
						Ciencias sociales	Ciencias sociales	
	<b>VIDA, TIERRA Y TERRITORIO</b>		Nutrición y Salud.	Desarrollo biosicomotriz	Ciencias Naturales	Biología geografía		
						Física química		
	<b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN</b>		Actividades lúdicas y productivas de la familia.	Desarrollo del conocimiento y de la producción		Matemática	Matemática	
						Formación Técnica Tecnológica y Productiva	Formación técnica general	
							Formación técnica especializada	
				<b>PERIODOS PARA CURRÍCULO REGIONALIZADO</b>				
				<b>PERIODOS PARA CURRÍCULO DIVERSIFICADO</b>				

**Fuente: Currículo del Subsistema de Educación Regular (2011).**

## 2.2. Planificación

La planificación es un instrumento que da sentido y dirección a cualquier nivel educativo, porque permite elaborar una política de acción participativa destinada al cumplimiento de los objetivos propuestos y fundamentalmente participativos en cada institución educativa.

De acuerdo a Robbins (2004) “la planificación consiste en fijar un curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la

secuencia de operaciones para realizarlo y la determinación de tiempos y números necesarios para su realización” (p. 25).

En una institución educativa pública, convenio y privada, no se puede improvisar, en ella todo se planifica con anticipación para que las organizaciones logren óptimos niveles de rendimiento, estando directamente relacionada con ella, la capacidad de una institución para adaptarse al cambio. Tal y como lo expresa Chiavenato (2004) “La planificación es una función administrativa que determina por anticipación cuales son los objetivos que deben alcanzarse y que deben hacerse para conseguirlos” (p. 143).

Por tanto, la planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual. Es una tarea fundamental en la práctica educativa porque a partir de la planificación se determinará a donde pretende llegar, que se pretende hacer, cuando se debe hacer y en qué orden, posibilitando pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con las y los estudiantes.

En este sentido, la planificación es fundamental porque:

- Permite que la escuela esté orientada al futuro.
- Facilita la coordinación de acciones.
- Resalta los objetivos organizacionales.
- Se determina anticipadamente qué recursos se van a necesitar para y así el centro educativo opere eficientemente.
- Permite diseñar métodos y procedimientos de operación.
- Evita operaciones inútiles y se logran mejores sistemas de trabajo.
- La planeación es la etapa básica del proceso administrativo: precede a la organización, dirección y control.
- Establece un sistema racional para la toma de decisiones.
- Facilita el control al permitir la eficiencia de la institución.

Sin duda todo proceso que se considera sistemático, indispensable, requiere una planificación, en este caso la educación como proceso social se ajusta a una planificación atendiendo a las necesidades sociales y las políticas educativas donde intervienen los sujetos de la educación en una acción dinámica y permanente. En este entendido el proceso educativo requiere de una previsión, realización y control de los diversos componentes que intervienen en el proceso de implementación y desarrollo curricular.

### **2.3. Currículo**

El currículo es el que determina el que, el cuándo, el cómo se forma la o el estudiante en la escuela de un país.

Garcia y Addine (2001) señalan lo siguiente:

El “currículo” es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar. (p. 33)

Por tanto, el currículo es el proceso que busca prevenir diversos futuros en relación con diversos procesos educativos; especifica fines, objetivos, contenidos, metodológicos y criterios de evaluación que las y los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.

Para Arnaz (1981), citado por Aguilar y Vargas (2011) define el currículo como lo siguiente:

El currículo es el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa y contiene elementos: a) los objetivos

curriculares; b) los planes de estudio; c) las cartas descriptivas y d) un sistema de evaluación. (p. 54)

El currículo se refiere no solamente a la estructura formal de los planes y programas de estudio, sino a todos los aspectos que implican la elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la sociedad, materiales educativos o didácticos y tecnología disponible para planificar adecuadamente las tareas y maximizar el proceso del aprendizaje.

#### **2.4. Planificación Curricular**

La planificación Curricular es parte esencial del ámbito educativo, es un proceso que determina el tipo de estudiante que queremos formar, y de esta manera convertir el escenario educativo en un proceso eficaz y eficiente para promover y garantizar los aprendizajes de las y los estudiantes.

Kaufman (1973) afirma que la planificación curricular:

Se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar “a donde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible. (p. 23)

Entendiendo la planificación curricular como un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo permite controlar las acciones que deberán realizarse en una institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en las y los estudiantes. Así mismo orientar sus esfuerzos a la elaboración del Plan Curricular.

## **2.5. Planificación Curricular en el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo**

Es una herramienta de trabajo indispensable para las maestras y maestros pues en ella descansa la responsabilidad de generar procesos educativos planificados, coordinados y demanda una previsión, realización y desarrollo curricular, atendiendo las necesidades sociales y las políticas educativas.

El Ministerio de Educación (2013), “Planificación en el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo” Cuaderno de Formación Continua, describe la Planificación curricular como un proceso:

- ✓ **Integral**, porque integra a todos los elementos curriculares del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo para su concreción.
- ✓ **Participativo**, debido a que en su diseño y desarrollo intervienen diferentes actores educativos (autoridades, maestros/as, y la comunidad educativa en general).
- ✓ **Permanente**, porque es un proceso continuo que se desarrolla paralelo a todo el proceso educativo.
- ✓ **Flexible**, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido ni inmutable, sino que debe posibilitar los cambios que el diagnóstico del entorno o realidad del estudiante requieran.
- ✓ **Contextualizado**, considera las características de la realidad educativa en la cual se desarrollará el proceso educativo.

### ***La planificación es importante porque:***

- ✓ Permite organizar de manera sistemática y coherente el proceso educativo.
- ✓ Evita la improvisación, otorgando a la y el maestra/o un marco de referencia que le permite evaluar los procesos educativos.

- ✓ Ahorra tiempo y esfuerzo al integrar y reutilizar conocimientos y experiencias previas.
- ✓ Estimula la colaboración profesional cuando la planificación se realiza en equipo.
- ✓ Permite que el maestro/a dedique un tiempo para pensar y organizar las actividades.
- ✓ Es un proceso de resolución de problemas específicos, desde las posibilidades reales y cotidianidad del aula, en dependencia directa con las demandas y necesidades educativas.
- ✓ Implica la previsión de todos los elementos (técnicos, materiales, responsables y otros).
- ✓ Favorece la evaluación integral del proceso educativo.(p. 8)

Desde esta perspectiva, la planificación curricular, es un instrumento que dirige la organización de la concreción curricular en los procesos educativos de maestras y maestros respondiendo a la estructura de la gestión escolar. Al momento de planificar es importante que se seleccione y diseñe las actividades más acordes de acuerdo a las situaciones de aprendizaje identificados en las y los estudiantes.

La planificación curricular en los tres niveles de educación del Subsistema de Educación Regular; Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva, presenta dos niveles de planificación curricular: El Plan Anual Bimestralizado y el Plan de Desarrollo Curricular o Plan de Clase.

### **2.5.1. El Plan Anual Bimestralizado en Educación Secundaria Comunitaria Productiva**

El Plan Anual Bimestralizado es un documento elaborado por las maestras y maestros partiendo de la realidad tomando en cuenta el currículo base y regionalizado y las acciones del Proyecto Socio Productivo. Es decir, planificar sistemáticamente los



contenidos y ejes articuladores tomando en cuenta las orientaciones metodológicas y la formulación de objetivos holísticos.

El Ministerio de Educación (2014) la Unidad de Formación No. 10 señala:

El Plan Anual Bimestralizado, se elaboran el objetivo holístico anual, los objetivos holísticos de bimestre (cuatro, uno por cada bimestre), los contenidos articulados (tomando tanto el Currículo Base y el Currículo Regionalizado, como el Proyecto Socio Productivo PSP) y las orientaciones metodológicas generales. Es la planificación que se realiza por año de escolaridad con la participación de todas y todos los maestros de la Unidad Educativa y bajo la dirección de la o el Director correspondiente. (p. 40)

En la figura 3, se aprecia los elementos curriculares que intervienen en el formato del Plan Anual Bimestralizado establecido por el Ministerio de Educación.

OBJETIVO ANUAL:

OBJETIVOS HOLÍSTICOS	ACTIVIDADES DEL PSP	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES
PRIMER BIMESTRE	ACTIVIDAD DEL PSP	Contenido CB Contenido CR Contenido CB Contenido CR Contenido CB
SEGUNDO BIMESTRE	ACTIVIDAD DEL PSP	Contenido CB Contenido CR Contenido CB Contenido CR Contenido CB
TERCER BIMESTRE	ACTIVIDAD DEL PSP	Contenido CB Contenido CR Contenido CB Contenido CR Contenido CB
CUARTO BIMESTRE	ACTIVIDAD DEL PSP	Contenido CB Contenido CR Contenido CB Contenido CR Contenido CB

**Figura 3. Planificación Curricular; Plan Anual Bimestralizado - PAB, (Circular CI/VER N° 006/2017).**

En la planificación se organiza, dispone recursos y elementos curriculares, con el objetivo de desarrollar la formación integral holístico de las y los estudiantes vinculando la realidad de cada contexto sociocultural, es el nivel de planificación curricular, entendida como la organización de saberes y conocimientos para ser desarrollados en los cuatro bimestres.

### **2.5.2. Plan de Desarrollo Curricular (Plan de Clase)**

El Plan de Desarrollo Curricular o Plan de Clase, es una “Guía de Apoyo” que usa la maestra o maestro para conducir las clases de su curso o área y lograr los aprendizajes y los objetivos que se propone en cada una de ellas.

Existen diferentes maneras de escribir el Plan de Clases, pero generalmente estos planes se realizan ordenando las actividades de enseñanza aprendizaje a realizarse, clase a clase, pero tienen definidos diferentes aspectos relevantes del proceso didáctico, los que se pueden agrupar de la siguiente manera:

- ✓ Objetivos, Contenidos, Metodología
- ✓ Actividades, recursos, medios y materiales para el desarrollo de las clases.
- ✓ Evaluación de las clases

Actualmente en Bolivia el Plan de Desarrollo Curricular, es considerado como herramienta que lo elabora la maestra o maestro del año de escolaridad o área de saberes y conocimientos respectivamente, para desarrollar los contenidos y ejes articuladores organizados en el Plan Anual - Bimestralizado,

El Ministerio de Educación (2014) la Unidad de Formación No. 10. Señala:

El Plan de desarrollo curricular (plan de clase) es el nivel donde se operativizan los elementos curriculares del proceso de enseñanza y aprendizaje, el mismo responde al Proyecto Socio Productivo y deviene del Plan Bimestral. Así mismo, permite la integración de los contenidos del mismo campo con otros campos, donde los ejes articuladores se

constituyen como orientaciones político ideológicos que permiten dinamizar y articular los campos a través de un abordaje relacional de contenidos con los procesos sociales, culturales, económicos y políticos en los procesos pedagógicos. (p. 32)

En la figura 4 se presenta los elementos curriculares; objetivos holísticos, contenidos y ejes articuladores, orientaciones metodológicas y criterios en el esquema del Plan de Desarrollo Curricular establecido por el Ministerio de Educación.

OBJETIVO DEL PSP:		
OBJETIVO HOLÍSTICO:		
CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES		
•		
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MATERIALES**	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Práctica-Teoría-Valoración-Producción	-	Ser: Saber Hacer: Decidir:
PRODUCTO		
BIBLIOGRAFÍA (la necesaria y pertinente)		

\*Nota: el producto debe estar orientado fundamentalmente al desarrollo de las capacidades, cualidades y potencialidades de las y los estudiantes y evitando de esta manera trabajar y utilizar materiales que no contribuyen a la finalidad formativa de la escuela.

\*\*MATERIALES: éstos deben ayudar o contribuir a desarrollar las capacidades de observación, análisis, síntesis, fundamentación, argumentación por parte de las y los estudiantes con relación a las orientaciones metodológicas, evitando la exigencia de tipologías de materiales y otro criterios innecesarios.

**Figura 4. Planificación Curricular; Plan de Desarrollo Curricular - PDC, (Circular CI/VER N°006/2017).**

El Plan de Desarrollo Curricular o Plan de Clases se presenta habitualmente como un cronograma de actividades, que guía y sirve como herramienta para orientar y focalizar su trabajo en el aula. Desde esta perspectiva la maestra y maestro juegan un rol importante al momento de planificar porque ellos identifican claramente y distribuyen en el tiempo los objetivos de aprendizaje que desea alcanzar a través actividades, métodos, medios, técnicas y materiales para que las y los estudiantes logren adquirir conocimientos, destrezas y habilidades.

Por otra parte, las maestras y maestros necesitan reflexionar, planificar y preparar la manera de guiar su esfuerzo instruccional y para hacer su plan de clases, deben pensar hacia dónde se dirige la enseñanza, cómo va a conseguir llegar hasta allá y cómo va a saber que ha llegado.

#### **2.5.2.1. Elementos Curriculares del Plan de Desarrollo Curricular**

##### **a) Temática Orientadora**

La Temática Orientadora como un elemento curricular que articula los saberes y conocimientos de las áreas y campos en el proceso de la planificación y desarrollo de la clase.

El Ministerio de Educación (2014) la Unidad de Formación No. 4.

Temáticas Orientadoras planteadas en los programas de estudio responden a las necesidades y problemáticas de carácter nacional, operativizando los ejes articuladores, lo que permite que los contenidos de cada área se trabajen de manera secuencial y progresiva. Se plantean uno por semestre en los niveles Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva. (p. 28)

En este entendido, la Temática Orientadora evita que los saberes y conocimientos se trabajen de manera parcelada, al responder a las necesidades y problemáticas nacionales, en éstas están expresadas las políticas orientadas hacia una Bolivia digna, soberana, productiva y democrática.

El Ministerio de Educación (2013) “Planificación en el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo” Cuaderno de Formación Continua, describe las características de las temáticas orientadoras:

1. Integra los contenidos de saberes y conocimientos, de las áreas y campos de saberes de conocimiento.
2. Evita que los saberes y conocimientos se trabajen de manera parcelada.
3. Permite articular de manera complementaria los contenidos en el proceso de la planificación y desarrollo de la clase.
4. Operativiza los cuatro ejes articuladores.
5. Promueve que desde la educación se desplieguen estas políticas destinadas a transformar nuestro país, porque responde a las necesidades y problemáticas nacionales.
6. Las Temáticas Orientadora planteada en el programa de estudios del currículo base, guían la formulación de los objetivos holísticos, contenidos, orientaciones metodológicas, criterios de evaluación y productos o resultados. (p. 30)

#### **b) Objetivo Holístico**

Los objetivos holísticos son orientaciones pedagógicas y compromisos de logro descolonizadores y liberadores que desarrollan las dimensiones del ser humano para su formación integral y holística a través de saberes, conocimientos y práctica de valores sociocomunitarios en los procesos educativos para el vivir bien en interrelación con la Madre Tierra y el Cosmos.

El Ministerio de Educación (2014) Unidad de Formación No. 4. menciona sobre los objetivos holísticos lo siguiente:

Los objetivos holísticos se orientan a la formación integral y holística de las y los estudiantes, de modo que se constituyen en orientaciones pedagógicas de los procesos educativos de carácter descolonizador,

comunitario y productivo que desarrolla cualidades y capacidades del ser humano en sus dimensiones del Ser-Saber-Hacer-Decidir en armonía y complementariedad con la Madre Tierra y el Cosmos. (p. 30)

Entendiéndose que el objetivo holístico dentro del Plan de Desarrollo Curricular (plan de clase), representa un punto de orientación muy importante dado que perfila una coherente elaboración en el contenido, las orientaciones metodológicas, los recursos y materiales a emplear. Desde el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo se plantea que la educación promueva una formación completa e integral del ser humano basados en sus cuatro dimensiones. Los objetivos son el desarrollo del ser humano en su integralidad.

Las cuatro dimensiones; ser, saber, hacer y decidir más los aspectos a desarrollar en cada uno de ellos se presenta en la tabla 4.

**Tabla 4. Dimensiones del Objetivo Holístico**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>REDACCIÓN</b>	<b>ASPECTOS QUE SE DESARROLLAN</b>
<b>SER</b>	Asumimos postura crítica respecto de la imposición cultural foránea en el Abya Yala	Desarrollo de principios, valores y actitudes.
<b>SABER</b>	Mediante el análisis de documentos históricos precoloniales y de la colonización.	Desarrollo del aspecto cognitivo y mental a través del tratamiento de los saberes y conocimientos.
<b>HACER</b>	A través de la investigación y comparación de los acontecimientos y sus efectos en las sociedades y las personas.	Desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas a partir de la aplicación de los saberes y conocimientos, la producción material e intelectual en beneficio de la comunidad, promoviendo el carácter social del trabajo y la producción.
<b>DECIDIR</b>	Para contribuir al proceso de descolonización mental y material de los pueblos.	Desarrollo de capacidades políticas y organizativas en decisiones que incidan en la transformación de la sociedad.

**Fuente: Ministerio de Educación, Unidad de Formación N° 4 (2014).**

Es importante determinar que las dimensiones son aspectos del ámbito “integral del ser humano”, se puede considerar que a las dimensiones como las capacidades esenciales y complejas del ser humano permitiendo relacionar y articular la escuela con la vida al tomar en cuenta la integralidad de la persona en su entorno socio – cultural – histórico – natural.

Normalmente elaborar el objetivo holístico, representa uno de los mayores problemas para algunas maestras y maestros al momento de formularlos con sus cuatro dimensiones: ser, saber, hacer y decidir.

### **c) Contenidos y Ejes Articuladores**

Los contenidos constituyen un conjunto de saberes o formas culturales acumuladas por la humanidad, cuya asimilación y apropiación por parte de las y los estudiantes, se considera valiosa y esencial para su desarrollo y socialización.

Zabala (2000) citado por Sánchez (2009), menciona:

Los contenidos son todo cuanto hay que aprender para alcanzar unos objetivos que no solo abarcan las capacidades cognitivas, sino que también incluyen las demás capacidades. De este modo, los contenidos de aprendizaje no se reducen a aportaciones únicamente por las asignaturas o materias tradicionales...también serán contenidos de aprendizaje todos aquellos que posibiliten el desarrollo de las capacidades motrices, afectivas, de relación interpersonal y de inserción social. (p. 2)

De esta manera, los contenidos son herramientas para explicar y concretar las intenciones educativas atendiendo a la función social de la educación y la formación integral del estudiante entendiendo que los contenidos se traducen como los objetivos de aprendizaje a lograr.

El Ministerio de Educación (2014) la Unidad de Formación No. 4, describe sobre los saberes y conocimientos lo siguiente:

Son saberes y conocimientos de nuestras culturas y de otros contextos, priorizados en función a los objetivos educativos de los diferentes años de escolaridad y niveles, respectivamente; se constituyen en medios que contribuyen al desarrollo de las dimensiones de la persona y son la base para la programación de las actividades para el proceso educativo. (p. 32)

En este entendido, los contenidos que se plantean para desarrollarse se organizan en campos de saberes y conocimientos para establecer vínculos y lazos de articulación entre los diferentes conocimientos para evitar una visión fragmentada de la realidad.

#### **d) Orientaciones Metodológicas**

Son procedimientos didácticos secuenciales que tiene la finalidad de organizar, dirigir y dinamizar los procesos educativos, que utilizan las maestras y maestros en forma reflexiva y flexible para promover aprendizajes.

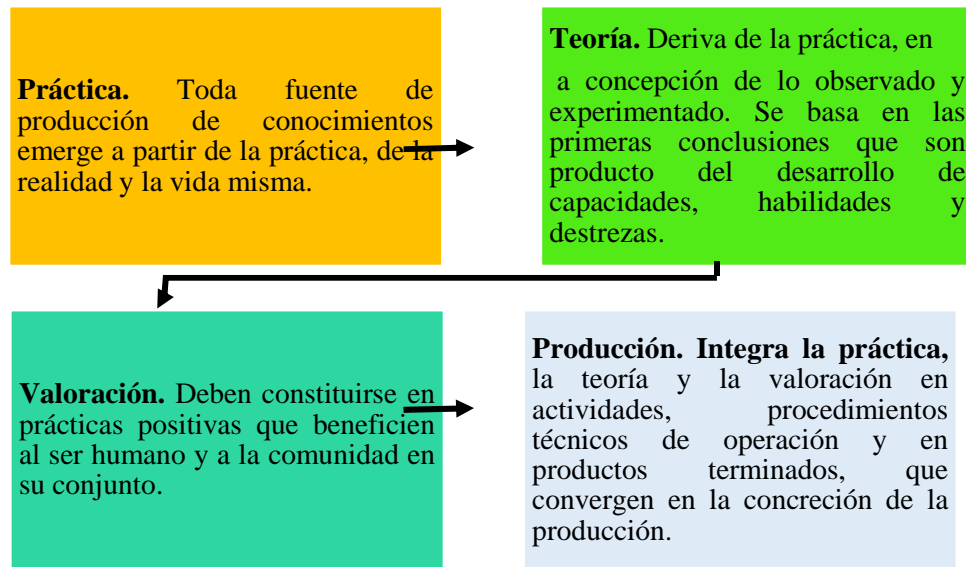
Ministerio de educación (2013) Educación Secundaria Comunitaria Productiva; campos de saberes y conocimientos, vida tierra y territorio, menciona:

Las orientaciones metodológicas son actividades que operativizan y dinamizan el desarrollo de los contenidos y ejes articuladores, vinculando la práctica, teoría, valoración y producción. Éstas responden al desarrollo de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir, en los diversos espacios pedagógicos. (p. 9)

Por tanto, las orientaciones metodológicas es el elemento curricular que se concreta en el desarrollo curricular; Plan de Desarrollo Curricular este es el momento más importante para encarar los procesos pedagógicos donde las maestras y maestros utilizar variedad de estrategias en el conjunto de acciones que se centran básicamente en la Práctica, Teoría, Valoración y Producción. En ellas también se plantea acciones que devienen del Proyecto Socio Productivo, así mismo contempla la utilización de materiales o recursos que coadyuven al trabajo secuencias y lograr los objetivos.



Los momentos metodológicos utilizados en el desarrollo curricular del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo vigente se presenta en la figura 5.



**Figura 5. Orientaciones Metodológicas (Ministerio de Educación, El Nuevo Currículo del Estado Plurinacional, 2012).**

#### e) Materiales Educativo

El material educativo es considerado como un dispositivo diseñado con intención didáctica en sí, contiene al contenido que se pretende desarrollar en la práctica pedagógica.

Los materiales educativos son muy diversos, tanto así que cualquier objeto podría trabajarse como un material educativo. Lo importante es la función que le damos al usar o elaborar un material educativo cualquiera. Hay varias funciones que le podemos dar a los materiales, desde una función de analogía, hasta una función de producción de conocimientos incluso de utilidad para la vida. (Ministerio de Educación, Unidad de Formación N° 6, 2014, p. 14)

Por ello, que los materiales educativos han sido una herramienta de singular valor para promover los aprendizajes y son producidos por maestros y maestras, por los propios estudiantes e incluso por la comunidad.

#### **f) Criterios de Evaluación**

Los criterios de evaluación, considerados principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emiten un juicio valorativo sobre el objeto evaluado.

La evaluación está formulada bajo criterios cualitativos que orientan los cuantitativos; valora el logro de los objetivos holísticos y el desarrollo de las dimensiones del ser humano en cuanto a la práctica de valores sociocomunitarios, saberes y conocimientos, prácticas productivas innovadoras de impacto en las transformaciones políticas, económicas y socioculturales. En la evaluación se plantean criterios que permitan cualificar y cuantificar el desarrollo de las dimensiones y verificar cuánto se ha logrado del objetivo formulado. (Ministerio de Educación, la Unidad de Formación No. 4., 2014, p. 37)

En este entendido, los criterios de evaluación son parámetros que se utiliza para designar una base de referencia para el juicio de valor que se establece al evaluar. Este tipo de evaluación basada en criterios permite a la maestra y al maestro realizar un análisis de resultados del proceso educativo dentro del mismo objetivo.

#### **g) Resultados o Productos.**

Dentro de la planificación de desarrollo curricular el producto, es resultado de la concreción de los procesos pedagógicos desarrollado por la maestra, siendo estas tangibles o intangibles, de acuerdo a la naturaleza de los contenidos.

El Ministerio de Educación (2014) Unidad de Formación No. 4, describe al producto:

El producto es consecuencia del proceso educativo desarrollado y logrado al final de un periodo de tiempo marcado por la planificación de clase,

semanal, bimestral o una fase o semestre; esto está en función del tipo de contenidos que se desarrollan y la misma planificación que se hace para promover el desarrollo de las dimensiones. En este sentido, responde a los objetivos holísticos y a las necesidades e intereses de la comunidad educativa, fundamentalmente, así como a las vocaciones productivas locales y potencialidades territoriales o regionales. (p. 39)

En este entendido, el producto es algo que surge mediante un proceso de producción y son concretos en términos de objetos materiales como una silla, un artefacto y una máquina pero también en términos no materiales como un texto, una teoría materializados a través de ensayos y proyectos. Comprende también la demostración de las habilidades y destrezas en la aplicación de los conocimientos en cuestiones materiales e intelectuales.

## **2.6. Práctica Pedagógica**

La Práctica pedagógica tiene diferentes calificativos tales como pedagógica, docente, educativa, de enseñanza y aplicadas a situaciones de labor profesional o de etapa en la formación de los futuros maestros.

Para Fierro, Fortoul y Rosas (1999) se refieren a la práctica docente.

Como un praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso - maestros, alumnos, autoridades educativas, y padres de familia - como los aspectos políticos institucionales, administrativos, y normativos, que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro. (p. 21)

Es así que la práctica pedagógica es el escenario, donde la maestra o el maestro disponen todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también pedagógico

a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula. En lo personal el maestro utiliza elementos como el discurso, relaciones intra inter personal.

Estas prácticas pedagógicas son las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa. La función del docente, no es solo dar clase y brindar información teórica, también debe desarrollar el acto mismo de dedicar conocimiento con toda la pedagogía que requiere para la construcción de nuevos saberes que resignifiquen la realidad del estudiante.

Por tanto, la preparación de clase es vital al momento de realizar una práctica pedagógica, debe contener todas las herramientas necesarias para desencadenar procesos formativos objetivos, basados en prácticas de enseñanzas claras y fundamentadas.

## **2.7. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje**

La estrategia es algo que los humanos emplean, elaborar, aprenden, se utiliza en muchos ámbitos, tal como en el ámbito educativo.

Las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. (Campos, 2000, p. 1)

Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. En la educación, las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Las actividades que realiza el estudiante en el aula y fuera de ella, son estrategias de aprendizaje diseñadas por el maestro para que el estudiante desarrolle habilidades mentales y aprenda contenidos. A través de ellas se desarrollan destrezas, actitudes, capacidades y valores, utilizando los contenidos y los métodos de aprendizaje como medios para conseguir los objetivos.

Para Mayer (1984) Shuell, (1988) West, Farmer y Wolff, (1991) citado por Díaz Barriga y Hernandez Rojas, (1999) señala que “Las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (p. 80).

La estrategia de enseñanza considerada como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes en los estudiantes, el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial.

De manera general, las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza.

Por esta razón, las estrategias de enseñanza – aprendizaje que pueden ser utilizadas o elaboradas por los profesores como estrategia de enseñanza o por los estudiantes como estrategia de aprendizaje.

## **2.8. Metodología**

En educación la metodología, las estrategias y técnicas metodológicas deben ser seleccionadas con responsabilidad para que garanticen su eficacia en la práctica pedagógica.

Metodología es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades. (Diccionario Pedagógico, 2003, p. 4)

Elegir una forma de enseñar frente a otra no es casual ni aleatorio. Por el contrario, supone una manera concreta de plantear una metodología esto depende del maestro o maestra quien debe elegir el conjunto de técnica o procedimientos adecuados para lograr fines.

## **2.9. Estrategias Metodológicas**

Para muchas maestras y maestros con tener una pizarra y la tiza les basta, de esta manera se corre el riesgo de aburrir a las y los estudiantes y de aburrirse el maestro mismo. Dentro de labor docente una de las tareas importantes es recordar que las maestras y maestros son estrategias de continuo al seleccionar, innovar o crear estrategias metodológicas que sean para desarrollar la enseñanza como para lograr que los estudiantes aprendan y produzcan por su propia cuenta.

En el proceso educativo se emplean variedad de estrategias metodológicas, son las que el docente utiliza con el fin de enseñar. Considerando a esto planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2014) la Unidad de Formación Nro. 5, indica que “Las estrategias metodológicas dentro del modelo han de seleccionar métodos y técnicas educativas adecuadas, pertinentes y coherentes con la visión metodológica” (p. 45).

Las estrategias metodológicas elaboradas para un desarrollo curricular concreto utilizan determinados métodos y técnicas educativas. En este sentido, cada proceso educativo por su condición específica puede apelar a distintos métodos y técnicas educativas para

ayudar a desplegar todas las potencialidades de las y los estudiantes, así también mejorar las planificaciones curriculares.

Con el actual Modelo Educativo las estrategias son diseñadas por el maestro y se desarrollan en los procedimientos didácticos secuenciales (Práctica Teoría Valoración Producción) de forma reflexiva y flexible para promover aprendizajes productivos en las y los estudiantes con base en las necesidades e intereses de la comunidad o el contexto, así mismo contempla la utilización de materiales o recursos y otros factores que coadyuven a lograr el objetivo holístico.

## **2.10. Métodos de Enseñanza**

Desde diferentes áreas que no necesariamente corresponde a lo educativo, se sabe que la palabra método es el “camino para llegar a un fin determinado”, por tanto, es la forma de hacer algo que expresa orden o pasos hacia la consecución de algo.

Para Harf (2009) la palabra método significa:

Etimológicamente, método quiere decir “camino para llegar a un fin”. Representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin. Es, asimismo, la disciplina impuesta al pensamiento y a las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar. No sólo supone una sucesión de acciones ordenadas, sino que estas acciones se consideran procedimientos más o menos complejos entre los que también encontramos las mencionadas técnicas. Un método puede incluir diferentes técnicas. (p. 2)

En este entendido, todas las personas de una u otra manera desarrollamos “métodos”, porque siempre tenemos una forma de proceder y ordenar para realizar algo. La elección de uno o varios métodos tiene que ver con la visión pedagógica y finalmente epistemológica que tiene el maestro o maestra.

El método es quien da sentido de la unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, principalmente en los que atañe a la presentación de la materia y la elaboración de la misma.

### **2.11. Técnicas de Enseñanza**

Las técnicas son aquellos instrumentos o herramientas concretas que permiten hacer viable cada paso del proceso educativo. En sí, hace referencia a una gran diversidad de recursos que pueden utilizarse para tratar un tema.

Cuando se habla de educación una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje. Las técnicas de enseñanza son variadas, se pueden adaptar a cualquier disciplina o circunstancia de enseñanza-aprendizaje y pueden aplicarse de modo activo para propiciar la reflexión de las y los estudiantes.



## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Enfoque de la Investigación**

La presente investigación se inscribe dentro del enfoque mixto, debido a que se combina lo Cualitativo con lo Cuantitativo que, por lo general, van dirigidas a contestar porqué sucede determinado fenómeno, cuál es la causa o factor de riesgo asociado a ese fenómeno, o cuál es el efecto de la causa; por ello, se busca explicaciones a los hechos.

Hernández Sampieri y Mendoza (2008) citado por Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) al respecto mencionan:

El método mixto representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (p. 534)

En este entendido, la investigación de carácter cualitativo y cuantitativo busca respuestas a los fenómenos sociales y educativos que se generan un espacio determinado de trabajo. Dentro de la educación, como ser en comunidades, niveles escolares, estudios sobre la práctica educativa de las maestras y maestros, programas y currículo, procesos de enseñanza y aprendizaje, evaluación e innovación y otros.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) al respecto indican que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías y el enfoque cualitativo, utiliza la

recolección el análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. (p. 7)

Por otro tanto, con el enfoque cualitativo, se abordó principalmente en la interacción con las maestras y maestros al recurrir a la recolección y el análisis de datos para establecer con exactitud patrones de comportamiento de la población.

Así también, el enfoque cuantitativo, se abordó para conocer la percepción que tienen las maestras, maestros y directivos sobre el objeto de estudio esto a partir de la recolección de datos en base en la medición numérica y el análisis estadístico.

### **3.1.1. Diseño de investigación**

La presente investigación, se enmarca dentro del diseño de una investigación cuantitativa; se utilizó el Diseño de Investigación No experimental Explicativo, con el fin de establecer las causas del fenómeno tal como se da en su contexto natural para luego analizarlos.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) indican que “en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien lo realiza” (p. 152).

A la vez, se utilizó el diseño del proceso de investigación cualitativa; fenomenológico para entender las experiencias de personas (maestras, maestros y directores) sobre el fenómeno de estudio.

Para Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) los diseños fenomenológicos tienen “su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (p. 493).

La tabla 5 describe la metodología de investigación, así mismo se considera el diseño de la investigación.

**Tabla 5. Metodología de Investigación**

<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>TIPO DE ESTUDIO</b>	<b>TIEMPO DE CONCURRENCIA</b>	<b>TIPO DE INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO</b>
Investigación no experimental	Investigación Explicativo	Transversal o transeccional	Cualitativo Cuantitativo
	Alcance de la investigación explicativo		

**Fuente: Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2014).**

### **3.1.1.1. Tipo de Estudio**

El tipo de estudio de la presente investigación se centrará en un estudio explicativo, que pretende establecer las causas del fenómeno que se estudia. Por tanto, se investiga los factores que influyen en la elaboración y aplicación del Plan de Desarrollo Curricular en las maestras y maestros de las unidades educativas.

Behar (2008) indica que los estudios explicativos “buscan encontrar las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos. Su objetivo último es explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste” (p. 19).

### **3.1.2. Métodos de la investigación**

El “Método en forma general es aquel camino o vía para llegar a un resultado determinado” (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014, p. 76).

Evidentemente, el método es considerado como aquel camino para llegar a un resultado esperado o meta. Por tanto, el método que se sigue dentro de la investigación es el método deductivo e inductivo, analítico – sintético.

### **3.1.2.1. Método deductivo**

Mediante este método se aplican los principios descubiertos a casos particulares a partir de la vinculación de juicios.

Para López (2011) el Método de deducción es un “proceso de conocimiento que se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdades particulares contenidas explícitamente en la situación general” (p. 57).

### **3.1.2.2. Método inductivo**

En este método el proceso de conocimiento inicia de la observación de fenómenos particulares para llevar a conclusiones generales, según Behar (2008) indica:

El método inductivo crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones. (p. 40)

A través del método inductivo, se puede generalizar las actitudes de las maestras y maestros de las unidades educativas a partir del análisis de ejemplos concretos.

### **3.1.2.3. Método Analítico - Sintético**

Estudia los fenómenos descomponiéndolos en sus partes a las que examina de forma individual y luego las integra para evaluarlas de forma integral.

El análisis maneja juicios. La síntesis considera los objetos como un todo. El método que emplea el análisis y la síntesis consiste en separar el objeto de estudio en dos partes y, una vez comprendida su esencia, construir un todo Integrar los componentes dispersos para estudiarlos en su totalidad. (Behar, 2008, p. 45)

Este método sintético fue utilizado como complemento al método analítico, mediante el cual se procedió a la integración y reconstrucción de los elementos aisladamente analizados para ser articulados en una concepción concreta, lo que supone establecer los nexos esenciales entre dichos elementos y de este modo constituir las cualidades y rasgos principales inherentes al fenómeno de estudio.

### **3.1.3. Técnicas e instrumentos de la investigación**

#### **3.1.3.1. Técnicas de investigación**

Para la recolección de datos se utilizaron las siguientes técnicas de investigación; entrevista y grupos focales. Los mismos son coherentes, pertinentes y responden a las categorías.

##### **a) Entrevista**

La entrevista es una técnica que se caracteriza como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) a través de preguntas estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas sobre el problema de estudio.

Para Bisquerra (2005) la entrevista “Es un diálogo intencional orientado hacia unos objetivos. La entrevista puede cumplir diversas funciones: diagnóstica, orientadora, terapéutica e investigadora” (p. 88).

##### **b) Grupo focal**

La técnica de grupo focal es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos.

Según Martínez (2011) señala que el grupo focal “puede considerarse un tipo de entrevista grupal, se planifica cuidadosamente para dirigir la conversación del grupo hacia un tema determinado y en un ambiente de espontaneidad usando una guía” (p. 5).

Por tanto, es una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre entrevistador y participantes, con el propósito de obtener información explorando los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción.

### **3.1.3.2. Instrumentos de investigación**

#### **a) Cuestionario**

El cuestionario es un instrumento de recopilación de información a partir de un conjunto de preguntas oral o escritas con respecto de una o más variables que se van medir. Tiene como función de servir de nexo de unión entre el objeto de la investigación y la realidad de la población encuestada.

Según Gómez (2007) el cuestionario permite la “recogida rápida y abundante de información mediante una serie de preguntas orales o escritas que deben responder un entrevistado respecto a una o más variables a medir” (p. 115).

Por tanto, los cuestionarios consisten en un conjunto más o menos amplio de preguntas o cuestiones que se consideran relevantes debe tener preguntas justas y necesarias para facilitar la recogida de información. Este instrumento fue aplicada a las maestras y maestros de las unidades educativas; Elisa de Ballivian Venezuela C y B, distritos 2 y 3, de la Ciudad de La Paz.

**Objetivo:** Determinar los factores que influyen en el proceso de elaboración y aplicación del Plan de Desarrollo Curricular en maestras y maestros sobre la práctica pedagógica (Ver Anexo N° 2).

**Descripción del instrumento cuestionario:** El instrumento cuenta con treinta y dos preguntas cerradas y se aplica la escala de Likert con ítems (siempre, casi siempre, casi nunca y nunca) para medir la reacción elegida. Este instrumento fue validado por expertos en el tema de investigación, facilitadores del Programa de Formación de Maestras y Maestros en Ejercicio PROFOCOM, quienes realizaron la evaluación al instrumento de manera individual aportando información, juicios y valoraciones (Ver Anexo N° 3 y 4).

Para Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) la validez de expertos “se refiere al grado en que aparentemente un instrumento mide la variable en cuestión, de acuerdo con voces calificadas” (p. 204).

**Forma de aplicación del cuestionario:** Se aplicó de dos maneras la primera por autoadministrado. El cuestionario proporcionó directamente a los participantes quienes contestaron de forma individual y el segundo por entrevista personal donde el entrevistador va haciendo preguntas a cada entrevistado y anota las respuestas. Ambas formas se aplicaron a las maestras y los maestros a inicio de clases, en el recreo y la salida.

#### **a) Guía de entrevistas**

**Objetivo:** Conocer la perspectiva de los directores sobre el proceso de elaboración y aplicación del Plan de Desarrollo Curricular que realizan las maestras y maestros.

**Descripción:** Este instrumento fue elaborado en base de seis preguntas abiertas estructuradas que responden a los indicadores y categorías de investigación. Con este instrumento se pretende obtener perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los directores en su propio lenguaje sobre el objeto bajo estudio (Ver Anexo N° 5).

**Aplicación:** Se aplicó a una directora y dos directores, de forma individual en base a tres fases: fase de inicio, utilizando preguntas muy descriptivas; fase intermedia, utilizando preguntas que requieran opiniones respecto al trabajo que realiza; fase avanzada, profundizar experiencias personales del entrevistado. El momento de aplicación fue en una sesión, en las unidades educativas.

#### **b) Guía de Grupo focal**

**Objetivo:** Identificar la práctica pedagógica de las maestras y maestros con la implementación del Plan de Desarrollo Curricular.

**Descripción del instrumento:** El instrumento para el grupo focal es elaborado a base de nueve preguntas abiertas estructuradas que responden a los indicadores y categorías de investigación (Ver Anexo N° 6).

**Aplicación:** para la aplicación se reúne a un grupo heterogéneo de cinco personas maestras y maestros elegidos al azar, para la conversación se utilizó la guía de preguntas, logrando que todos los participantes intervengan con sus opiniones.

La tabla 6 presentan los instrumentos requeridos en la presente investigación.

**Tabla 6. Relación de fuentes e instrumentos requeridos en la investigación**

<b>GRUPO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
Docentes	Cuestionario	Aplicación de un cuestionario que contiene 32 preguntas.
(Director)	Entrevista	Aplicación de una entrevista estructurada que contiene 6 preguntas
Docentes	Grupo focal	Aplicación a través de una guía protocolar de 9 preguntas al grupo focal.

**Fuente: elaboración propia (2017).**

### **3.2. Descripción unidad de estudio**

El presente estudio se limita a realizar dentro de los predios de las Unidades Educativas; Elisa de Ballivian, Venezuela C y B, pertenecientes del Distrito 2 y 3, Ciudad de La Paz. Dentro de los límites de estudio se identifica en concreto un grupo etario que comprende maestras, maestros y directores.

Enfatizando de esta manera el Plan de Desarrollo Curricular en la práctica pedagógica de las maestras y maestros, analizando los factores que influyen en el mismo.



### 3.2.1. Universo, Población y Muestra

#### 3.2.1.1. Población o Universo de investigación

La presente investigación se realiza con maestras, maestros y directores del subsistema de educación regular, nivel secundario de las Unidades Educativas; Elisa de Ballivian y Venezuela C y B del Distrito 2 y 3 de la Ciudad de La Paz.

En la tabla 7 se puede apreciar la población de intervención la cual está clasificada por Unidades Educativas, cantidad de maestras, maestros y directores.

**Tabla 7. Población de intervención**

<b>UNIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>MAESTRAS Y MAESTROS</b>	<b>DIRECTORES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Elisa de Ballivian</b>	15	1	16
<b>Venezuela C</b>	26	1	27
<b>Venezuela B</b>	29	1	30
<b>TOTAL:</b>	70	3	73

**Fuente: elaboración propia (2017).**

#### 3.2.1.2. Muestra

En la presente investigación el tipo de muestreo que se aplicó, es el muestreo probabilístico estratificado, para las tres Unidades Educativas; Elisa de Ballivian y Venezuela C y B, por medio de una elección aleatoria. En base a la siguiente fórmula determinados el tamaño de la muestra.

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{(N - 1)e^2 + Z^2 * p * q}$$

En la tabla 8 se puede apreciar los datos estadísticos; nivel de confiabilidad o confianza, tamaño de la población, probabilidad de ser o no elegido y error muestral.

**Tabla 8. Datos estadísticos**

• Nivel de Confiabilidad o de Confianza	Z=	1,96
• Tamaño de la población	N=	73
• Probabilidad de ser elegido	p=	0,5
• Probabilidad de no ser elegido	q=	0,5
• Error muestral	e=	0.05

**Fuente: elaboración propia (2017).**

El factor se determinó por:

$$\frac{n}{N} = \frac{60}{73} = 0,8219$$

Este factor multiplicamos a los grupos de la población, tal como muestra en la tabla:

**Tabla 9. Operación del factor de estrato**

POBLACIÓN	CANTIDAD	FACTOR (n / N)
Directores de las tres U.E.	3	3*0,8219 = 3
Maestras y Maestros U.E. Elisa de Ballivian	15	15*0,8219 = 12
Maestras y Maestros U.E. Venezuela C	26	26*0,8219 = 21
Maestras y Maestros U.E. Venezuela B	29	29*0,8219 = 24
TOTAL:		60

**Fuente: elaboración propia (2017).**

En la tabla 10 se puede apreciar la muestra estratificada realizada a la población de intervención.

**Tabla 10. Muestra Estratificada**

MUESTRA	CANTIDAD	MUESTRA ESTRATIFICADA
Directores	3	3
Maestras y Maestros	70	57
<b>TOTAL:</b>	73	60

**Fuente: elaboración propia (2017).**

La tabla 11 presenta un resumen de las principales características de maestras y maestros de las tres Unidades Educativas participantes en la investigación, el género al que pertenecen, la especialidad que regentan y los años de servicio en el magisterio.

**Tabla 11. Características de las maestras y maestros**

<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Maestras y maestros:</b> 57 participantes		
	<b>Directores:</b> 3 participantes		
	<b>Unidad Educativa Elisa de Ballivian</b>	<b>Unidad Educativa Venezuela C</b>	<b>Unidad Educativa Venezuela B</b>
	1 Director 10 Maestras 2 Maestros	1 Director 17 Maestras 4 Maestros	1 Directora 21 Maestras 3 Maestros
<b>Género de los participantes</b>	<b>Masculino:</b> 9 participantes <b>Femenino:</b> 48 participantes		
<b>Especialidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosmovisiones y Filosofía</li> <li>• Espiritualidad y Religiones</li> <li>• Educación Musical</li> <li>• Ciencias Sociales</li> <li>• Comunicación y Lenguajes</li> <li>• Artes Plásticas y Visuales</li> <li>• Educación Física, Deportes y Recreación</li> <li>• Ciencias Naturales</li> <li>• Biología-Geografía</li> <li>• Física- Química</li> <li>• Matemática</li> <li>• Áreas Técnicas y Tecnológicas</li> </ul>		
<b>Años de servicio en el magisterio</b>	4 - 5 - 6 - 8 - 9 - 12 - 14 - 15 - 17 - 19 - 24 - 25 - 26 - 29 - 30 - 33 38 años de servicio		
<b>Categoría</b>	0, 1,2,3,4,5 y mérito		

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En este capítulo se presentan los resultados y la discusión de la investigación con la aplicación de los instrumentos propuestos entrevista a los Directores, cuestionario a las maestras y maestros de las tres unidades educativas, así también se aplica una guía de preguntas a un grupo focal.

En el caso de los instrumentos cualitativos o abiertos los resultados se presentan de manera escrita a través de una matriz de reducción de datos que contiene detalles de las dimensiones y sus respectivas preguntas y respuestas.

En el caso de los resultados del instrumento cuantitativo; cuestionario aplicado a las maestras y maestros, los datos proporcionados se procesan por medio de la estadística descriptiva abarcando cada una de las preguntas que responde a las dimensiones de las categorías de investigación. También se utiliza la distribución de frecuencias relativas (porcentajes), donde los resultados se presentan a través de figuras graficadas mediante barras.

#### **4.1. Resultado de los instrumentos cualitativos**

##### **4.1.1. Resultado y discusión de la Entrevista a los Directores**

Los resultados y discusión de la entrevista realizada a la Directora de la Unidad Educativa Venezuela B y los Directores de la Unidad Educativa Venezuela C y B, se desglosan en una matriz elaborada.

La tabla 12 presenta las glosas o notas de las entrevistas realizadas a una directora y dos directores.

**Tabla 12. Glosas de la entrevista a Directores**

<b>Preguntas</b>	<b>Entrevistado 1</b>	<b>Entrevistado 2</b>	<b>Entrevistado 3</b>
¿Cómo elabora las planificaciones, Proyecto Socio Productivo y Plan Anual Bimestralizado desde la perspectiva del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo?	De manera conjunta con toda la comunidad educativa tomando como referentes el currículo Base y Currículo Regionalizado para luego arribar en el Plan de Desarrollo Curricular. El Proyecto Socio Productivo tiene una estructura de elaboración de manera coordinada y conjunta donde planteamos inicialmente la problemática que tiene el colegio referente al tema bio - psico - social en el desarrollo de la formación integral y holística del estudiante, a partir de ello se focalizo varias temáticas que aqueja y se eligió una de ellas, se trató de cumplir con todo lo que requiere los insumos de elaborar el proyecto.	Según la normativa vigente donde se tiene la localización, se realiza el diagnóstico el problema que más atinge dentro de la Unidad Educativa, en una reunión conjunta con todos los maestros de los campos y áreas para que se pueda interrelacionar los temas para obtener un producto, pero muchas veces el factor tiempo es limitante.	Se enmarca en el MESCP y en cumplimiento del Ministerio de Educación, Dirección Distrital y resolución ministerial 001/2017, de cada gestión.  Se elaborara antes que inicie las clases donde participaron padres de familia, docentes, representantes de los estudiantes e incluso invitamos a la Policía Nacional y Centro de Multiservicios Educativo.  En el proceso se generan las dudas y vacíos en relación a la elaboración.
¿Las maestras y maestros de la unidad educativa tienen dificultad al momento de elaborar el Plan de Desarrollo Curricular?	Sí, revisé las planificaciones que están abordando las maestras y los maestros en el desarrollo curricular, se nota alguna debilidad por ejemplo en la elaboración de los objetivos holísticos y	Sí, algunas maestras siguen en el sistema antiguo de no renovación hacen su Plan de Desarrollo Curricular, pero muchas veces no lo ejecutan simplemente lo hacen por cumplir la disposición de	Sí, analizando y revisando los Planes de Desarrollo Curricular de los maestros se puede notar en lo que más tropiezan es en la articulación de contenidos y algunos planes están ajenos al PSP.

	<p>armonización.</p> <p>Están manejando de manera aislada como si fuera un tema transversal esta situación pasa en la mayoría de los colegios. La planificación es la clave si elaboro mi plan bien obviamente la organización, ejecución y evaluación de ese plan será exitoso, pero si elaboro mal mi plan me traerá debilidades.</p>	<p>dirección.</p>	
<p>¿Cuáles son los problemas más frecuentes que las maestras y maestros tienen al momento de aplicar el Plan de Desarrollo Curricular desde el enfoque del MESCP?</p>	<p>La mayoría de los profesores en especial del área urbana no están aplicando, aquí mismo en el colegio se resisten no todos pero los antiguos están bien mecanizados y robotizados pedagógicamente en temas del pasado.</p> <p>Están aplicando los temas algunos siguen siendo teóricos.</p>	<p>En las aula no se plasma tal como está en el documento “el documento aguanta todo” la dificultad está en la implementación.</p>	<p>Hay profesores que dicen que no sirve no quieren cambiar.</p> <p>El Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros PROFOCOM, sirvió para dar teoría, pero no la forma de aplicación en ciertas materias.</p> <p>En cuanto a la aplicación de los momentos metodológicos el problema es el tiempo, en secundaria los periodos son cortos no alcanza.</p> <p>No hay espacio para la formación técnica productiva.</p>
<p>¿Está de acuerdo con la implantación del Modelo Educativo Socio Comunitario</p>	<p>Represento al gobierno y al estado por tanto tengo que inferir con el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, tomo cursos para entender a dónde quiere</p>	<p>El Modelo Educativo en si es muy bueno pero parece que lo hicieron maestros sin experiencia, nos han impuesto un modelo que no ha sido</p>	<p>Tiene cosas por rescatar el mismo ha hecho que es una educación funcional porque antes era descontextualizado, pero ahora con PSP se ha creado la interculturalidad pero el</p>

<p>Productivo? si o no ¿Por qué?</p>	<p>llegar la Ley 070 y su mecanismo de intervención.  Pero al parecer la misma federación de maestros está en contra han rechazado la Ley 070.  En la Unidad Educativa recién estamos en la implementación y llegar a la consolidación será un proceso.  En este Modelo Educativo se profundiza más el rescate de conocimientos ancestrales, pero vivimos en el siglo XXI este conocimiento debería ingresar desde la parte periférica al área rural provincial y poco a poco al área urbana.</p>	<p>socializado con todos y debemos presentar el Plan Anual Bimestralizado, el Plan de Desarrollo Curricular pero el tiempo es muy corto en el nivel secundario.  No puede tener mucha interrelación con los maestros porque el tiempo de los periodos que pasa clases es corto cada profesor tiene su familia tiene que irse no hay mucha dedicación de tiempo</p>	<p>factor tiempo no permite aplicar en su totalidad muchos maestros no aceptan el cambio, las condiciones de la infraestructura no son adecuadas.</p>
<p>¿La comunicación y la relación entre maestras, maestros, influye en la elaboración y aplicación de las planificaciones? si o no ¿Por qué?</p>	<p>Influye al planificar, pero no podemos obligar al maestro o maestra a ejercer la educación comunitaria son personas mayores son “profesionales”.  En primaria las maestras y maestros se ven casi todos los días seguidos y pueden coordinar en cambio en secundaria no, el mismo sistema de pago por horas de trabajo dificulta en reunirse y coordinar.  En la práctica se ha detectado que no todos</p>	<p>La relación es cordial hay respeto entre los profesores, pero siempre existe esa tara o tabú, los antiguos dicen ser son dueños del colegio y miran de reojo a los profesores jóvenes que tienen sus innovaciones, pero la relación entre los docentes es de mucho respeto aquí lo que dificulta es el factor tiempo porque para elaborar las planificaciones necesitamos todo un</p>	<p>El clima institucional es favorable entre maestras y maestros siempre hay un marco de respeto y relación horizontal, se trabaja en equipo al momento de elaborar los Planes de Desarrollo Curricular con algunos desfases, pero se lleva adelante.</p>

	las maestras y los maestros se relacionan cordialmente sigue existiendo esa traba pedagógica donde se dice “yo soy dueño de mi materia”.	día.	
¿Cómo Director usted motiva a los recursos humanos de la Institución Educativa?	Sí, tengo esperanzas que vamos a superar estas debilidades porque el ser humano tiene la capacidad de poder cambiar, tengo algunas esperanzas debo trabajar si estoy percibiendo esas debilidades.	Siempre pero hay diferentes criterios a veces es bien difícil unificar criterios para llegar a un bien común pero no imposible.	Constantemente, se motiva a los profesores en las reuniones, cuando se conversa con ellos se va animándolos en todo momento.

De las entrevistas aplicadas a los Directores de educación regular, se puede extraer lo siguiente:

- Los Directores entrevistados, coincidieron en responder que las planificaciones; Proyecto Socio Productivo PSP y Plan Anual Bimestralizado PAB se elabora en base a las normativas y estructuras establecidas desde el Ministerio de educación. Así también para la construcción del PSP se toma en cuenta la participación de toda la comunidad educativa y el Plan Anual Bimestralizado responde y se elabora en base al currículo base del sub sistema de educación regular, armonizados con el currículo regionalizado aimara, estos documentos son elaborados a principios de cada gestión educativa.
- Desde la experiencia los Directores de las unidades educativas se asevera que las maestras y maestros tienen dificultades al momento de elaborar el Plan de Desarrollo Curricular, las más frecuentes son: la formulación del objetivo holístico, la armonización y articulación de contenidos y elección de estrategias. Estas dificultades se dan porque la mayoría de los maestros no identifica con claridad las cuatro dimensiones Ser, Saber, Hacer y Decidir, así también hay una



resistencia al cambio no todos pero los antiguos están bien mecanizados y repiten lo mismo años atrás año, muchas veces elaborar solo por cumplir disposiciones de dirección.

- La entrevista a los directores dejó en claro que actualmente algunos elementos del Plan de Desarrollo Curricular no son pertinentes a la realidad mencionando que los contenidos están orientados en la recuperación de saberes y conocimientos propios de los pueblos y naciones indígenas originaras permitiendo esto que los contenidos no se desarrollen en cabalidad por su grado de complejidad otro aspecto es la autoevaluación del estudiante donde no hay reflexión consiente al momento de hacerlo. Por otro lado, el equipamiento insuficiente y el tiempo no permiten que se trabaje en plenitud el Modelo Educativo.
- La mayoría de los directores mencionan que es importante al momento de elaborar y aplicar los Planes de Desarrollo Curricular ejercer una buena comunicación y relación entre maestras y maestros, de lo contrario esto dificultara en la práctica.
- La motivación es un factor imprescindible dentro del trabajo educativo, ante ello los directores mencionan que están constantemente motivando y animando a personal docente de las unidades educativas de manera verbal para seguir trabajando por la educación y enfrentar el cambio.

#### **4.1.2. Resultado de la Entrevista a maestras y maestros (grupo focal).**

La tabla 13 presenta las glosas o notas realizadas de las entrevistas a maestras y maestros de educación secundaria – grupo focal.

**Tabla 13. Glosas de la entrevista a las maestras y maestro de educación secundaria (grupo focal)**

Dimensión	Preguntas	Maestro 1	Maestro 2	Maestro 3	Maestro 4	Maestro 5
Planificación	¿Cómo elaboran su plan de desarrollo curricular y que dificultades se tiene?	Lo elaboro de acuerdo a los contenidos que nos da el Ministerio de Educación y en base a la estructura establecida. La dificultad es el tiempo para reunirnos y elaborar en conjunto, pero se hace el esfuerzo.	Al principio ha sido muy difícil elaborar el objetivo holístico porque usualmente en matemáticas somos muy directos pero muy exactos pero luego con los cursos (PROFOCOM) ha sido más difícil pero siempre hay dudas. Partir del momento metodológico PRÁCTICA en algunos temas ha sido difícil porque se tiene que partir de una definición teoría.	Lo elaboró sola, los contenidos articulo al Proyecto Socio Productivo, pero tengo un poco de dificultades al elaborar los objetivos holísticos y momentos metodológicos por el momento me apoyo con el texto hoguera.	Lo elaboro de acuerdo al formato del (PROFOCOM), los datos personales, temática orientadora, objetivo holístico y orientaciones metodológicas, aun principio tenía dificultades al elaborar porque no era muy claro la enseñanza en los cursos de PROFOCOM, esto por el cambio de facilitadores y las modificaciones realizadas en el proceso. Después nos aclararon las dudas, pero sigue hay algunos vacíos. Elaboro sola los planes de desarrollo curricular.	Con los esquemas que nos dieron en los cursos del (PROFOCOM), donde dieron todas las bases e instrumentos para la construcción nuestros Planes de Desarrollo Curricular que lo vamos elaborando en el caso mío por campos y por áreas, no tengo mucha dificultad en la elaboración pero si dudas.

	¿Está de acuerdo con los elementos Plan de Desarrollo Curricular?	Si, deberíamos adecuarnos y hacer todo lo posible para trabajar con lo que está establecido en la estructura del Plan de Desarrollo Curricular.	No estoy de acuerdo con las formas de evaluación ahora ya no se puede reprobado.	Nos pasamos elaborando los planes y calificando no estoy de acuerdo con los criterios de evaluación	Si porque solamente ha cambiado los títulos y los subtítulos porque antes se hacía lo mismo.	Sí, no veo ninguna observación considero que es un instrumento que va a orientar en el desarrollo y demás actividades dentro del aula.
Estrategias metodológicas	¿Qué estrategias utiliza para desarrollar los contenidos y temas?	Utilizó más historietas, invito a personas de afuera para que venga a hablar con los estudiantes, también traigo preparado mi material mapas conceptuales.	Los ejercicios, exposiciones y trabajos de grupo.	Los trabajos individuales y grupales y exposiciones.	Las técnicas de estudio, las visitas al contexto y los videos.	Las dinámicas motivacionales, ferias, ensayo, audio visual.
	¿Qué dificultades se presentan al momento de aplicar los elementos curriculares en clases?	Más que todo es el tiempo y demora en la selección de la estrategia pertinente a cada momento metodológico.	En los momentos metodológicos porque si he podido partir de la práctica para el tema de medidas, pero en el tema de factorización, fracciones algebraicas no se puede entonces	Iniciar con el momento metodológico practica muchas veces sin darme cuenta empezó con la teoría.	En el momento de producción me confundía el producto y producción pensaba que era lo mismo, pero nos hace falta reforzar un poco más.	Ninguna, trato de ejecutar al pie de la letra porque si no solo sería un documento sin uso.

			inicio de la teoría.			
Materiales educativos	¿Qué materiales y recursos educativos emplea para desarrollar sus contenidos y temas?	Usualmente material cuadros, garfios y textos.	El pizarrón, el texto y los medios tecnológicos.	El libro, fotocopias y peluches.	Cuadros, imágenes y videos.	Cuadros, gráficos, libros, videos audio usuales
Evaluación	¿Cómo se realiza la evaluación en los procesos educativos?	Realizó evaluaciones objetivas como exámenes pruebas y evaluó las exposiciones dramatizaciones.	Trato de ser equitativa en el aula uso hojas de control para evaluar la dimensión del ser también uso pruebas objetivas.	Lo realizo de manera oral y escrita utilizo varios instrumentos, dibujos, crucigramas y pruebas.	Oral escrito y también exposición	Realizó la evaluación en base al reglamento de evaluación y lo que nos exige la directora, tomando en cuenta las cuatro dimensiones del estudiante, si hay estudiantes con dificultades realizo adaptaciones curriculares
Relaciones interpersonales	¿Cómo es la relación y comunicaci	Es cordial tener una buena relación influye mucho porque para aplicar	Pese a que no coincidimos con los horarios libres, entradas y salidas	No está bien porque piensan que las personas mayores no pueden, pero no es	No muy bien porque nadie se pone de acuerdo hay algunas profesoras que son	La mala relación es una barrera para elaborar los planes, en la unidad

	<p>ón entre docentes y administrativos del establecimiento, influirá al momento de planificar?</p>	<p>el modelo educativo, debemos consensuar con los docentes unos a otros, en secundaria el tiempo casi no permite que nos reunamos constantemente.</p>	<p>por la cantidad de horas que tenemos la relación es buena. Pero cada maestro elabora su propio plan</p> <p>El director nos hace venir dos semanas antes de clases y en esas dos semanas nos reunimos para decir cuáles son los materiales que debemos trabajar cual es el área que debemos fortalecer para el Proyecto Socio Productivo.</p>	<p>así, hay miramientos la mayor parte trabajo sola en la elaboración de los planes de desarrollo curricular. Hay poca comunicación.</p>	<p>bien activas queremos hacer todo, pero otras que no quieren eso pasa con las mayores no se puede coordinar así mucho menos planificar.</p>	<p>educativa sigue hay algunas discrepancias entre varones y mujeres dentro de un campo de saber y conocimiento o de una especialidad cuando queremos hacer la integración de áreas nos conflictuamos y sale el individualismo.</p>
<p>Motivación laboral</p>	<p>¿Cómo se siente con respecto a su trabajo? (motivado , satisfecho)</p>	<p>Sí, me encanta el magisterio, trabajar con los estudiantes me siento satisfecha.</p>	<p>Estoy feliz porque el área de matemática solo soy yo y no me hago problema con nadie para coordinar.</p>	<p>Si, con mi profesión</p>	<p>Yo me siento bien me saca tiempo para trabajar por el bien de las y los estudiantes.</p>	<p>Sí, me apasiono ser maestro me adapto a los estudiantes, me siento muy feliz es muy linda e importante formar a los estudiantes para nuestra sociedad</p>

De la glosa de entrevista realizada al grupo focal de maestras y maestros las Unidades Educativas; Elisa de Ballivian, Venezuela C y B se pueden rescatar lo siguiente:

- Las maestras y maestros entrevistados de educación secundaria coincidieron que el Plan de Desarrollo Curricular es elaborado según formatos establecidos desde el Ministerio de Educación y documentos de las Unidades de Formación del Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en Ejercicio (PROFOCOM). Este documento PDC es elaborado de manera individual.
- La mayoría de las maestras y maestros está de acuerdo con los elementos curriculares establecidos en el Plan de Desarrollo Curricular, pero no identifican con claridad algunos elementos como ser los criterios de evaluación, objetivos holísticos y los momentos metodológicos. Por otro lado, todos los entrevistados coinciden que en educación secundaria solamente se desarrolla lo más básico y elemental de los contenidos contemplados en el currículo y los problemas se refleja al momento que los estudiantes quieren ingresar a la casas de estudio superior.
- La entrevista a los maestros dejó en claro que en la práctica pedagógica utilizan estrategias como ser; historietas, exposición, trabajos de grupo, videos, visitas, ferias y ensayos. Sin embargo, mencionan que es complicado elegir estrategias adecuadas para cada momento metodológico en especial la PRÁCTICA, puesto que muchas veces el área de saber y conocimiento como matemática y filosofía no lo permite porque son más teóricas esto limita a que se ejecute el Modelo Educativo a su totalidad.
- En la práctica pedagógica las maestras y maestros usualmente utilizan algunos materiales educativos de la inmensa cantidad que existe. Sin embargo, es menester mencionar que para el desarrollo de una clase se puede utilizar una infinidad de materiales educativos desde los materiales de nuestro contexto como las botellas desechables, cartones y otros, el maestro no debe limitarse a utilizar solo algunos materiales sino a muchos para innovar.

- Los criterios que se toman en cuenta para la evaluación en los procesos de evaluación es de manera oral y escrita utilizan varios instrumentos tomando en cuenta las cuatro dimensiones para la formación integral y holística del estudiante pero mencionar no está de acuerdo con esta forma de evaluar.
- Las maestras y maestros reconocen que se debe fortalecer el trabajo en equipo y el compromiso para lograr consensuar las actividades, contenidos y otros al momento de planificar. Actualmente en las unidades educativas del nivel secundario algunas maestras y maestros tiene discrepancias, hay resistencia al cambio y el tiempo que designa el maestro al trabajo conjunto es insuficiente estos aspectos muchas veces no permite reunirse logrando como resultado trabajos individuales y una práctica tradicional.

De las entrevistas realizadas al grupo focal se puede identificar que la práctica pedagógica de las maestras y maestros con el Plan de Desarrollo Curricular es con el enfoque del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo. Donde se contempla que las maestras y maestros tienen conocimiento sobre la elaboración del PDC, porque la mayoría asistió a los cursos del Programa de Formación para Maestras y Maestros en Ejercicio (PROFOCOM), donde se dio pautas para la elaboración pero estas no fueron suficiente existen aún desconocimiento y dificultades en la formulación del objetivo holístico, formular criterios de evaluación, articulación de contenidos y seleccionar estrategias adecuadas.

Asimismo, en el proceso de diálogo con los maestros y maestras se determinó los factores que dificultan al momento de elaborar y aplicar el PDC, estos son: el desconocimiento algunos aspectos del PDC por la poca información recibida por el maestro, la falta de compromiso de algunos maestros, la escasa utilización de estrategias para el momento metodológico PRÁCTICA, el tiempo insuficiente que designa el maestro para trabajar en equipo en las planificaciones. Así también la infraestructura y equipamiento son factores que dificultad a la formación técnica tecnológica como propone el Modelo Educativo.

## 4.2. Resultado de los instrumentos cuantitativos

### 4.2.1. Resultado del instrumento cuestionario para maestras y maestros

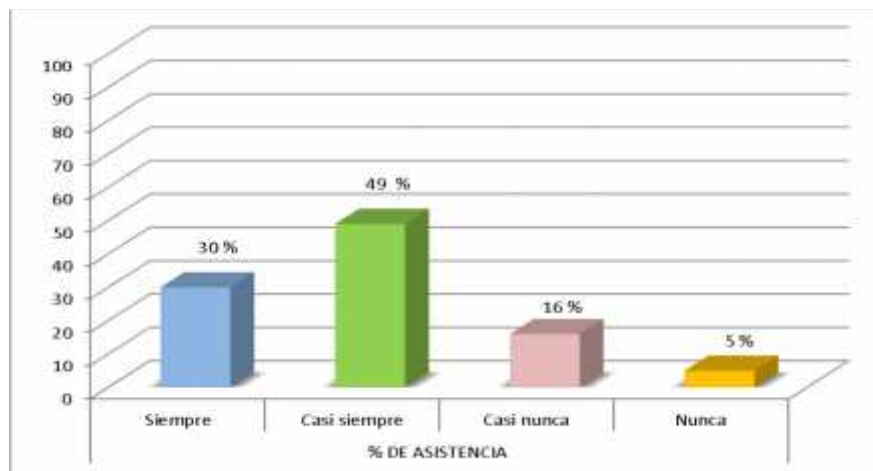
El cuestionario se aplicó 57 las maestras y maestros de educación secundaria de las Unidades Educativas: Elisa de Ballivian, Venezuela C y B, del Distrito Educación 2 y 3 de la Ciudad de La Paz.

#### 4.2.1.1. Cuestionario sobre la dimensión “Planificación”

En la tabla 14 se presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿Asiste a cursos de actualización sobre el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo?

**Tabla 14. Asistencia a cursos de actualización sobre el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	17	30%
2	Casi Siempre	28	49%
3	Casi Nunca	9	16%
4	Nunca	3	5%
TOTAL		57	100%



**Figura 6. Asistencia a cursos de actualización sobre el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.**



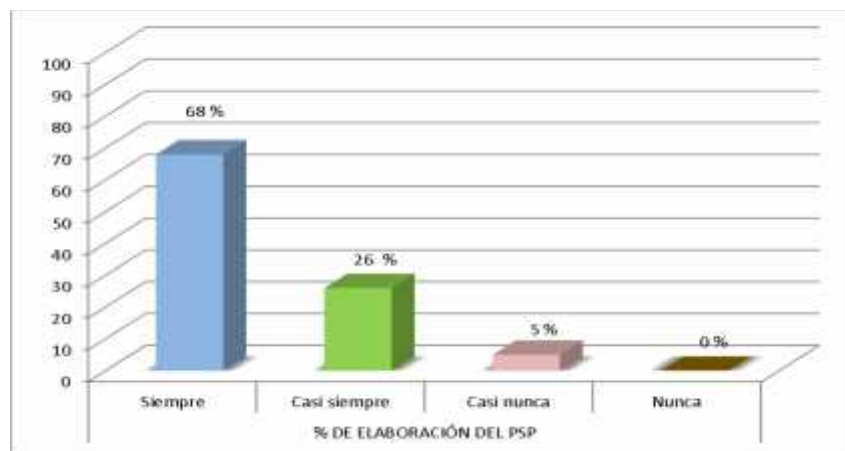
Ciertamente, se observa en la figura 6, que el 30 % siempre, 49 % casi siempre, 16% casi nunca y el 5% nunca, asiste a cursos de actualización sobre el MESCP, estos datos nos permite identificar que una mayoría de las maestras y maestros asiste a cursos de actualización.

Por otro lado, llama también la atención el 16 % y 5 % maestras y maestros que afirman no asisten frecuentemente, este dato debería llevar a una reflexión del cómo se enseña en las aulas. Para asegurar que las maestras y maestros implementen el Modelo Educativo vigente y lograr transformar la educación es necesario la formación continua.

En la tabla 15 se presenta la frecuencia y porcentaje de la pregunta: ¿El Proyecto Socio Productivo (PSP) es elaborado de manera conjunta entre todos los miembros de la comunidad? a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 15. Elaboración del Proyecto Socio Productivo**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	39	69%
2	Casi Siempre	15	49%
3	Casi Nunca	3	5%
4	Nunca	0	0%
TOTAL		57	100%



**Figura 7. Elaboración del Proyecto Socio Productivo (PSP) con todos los miembros de la comunidad.**

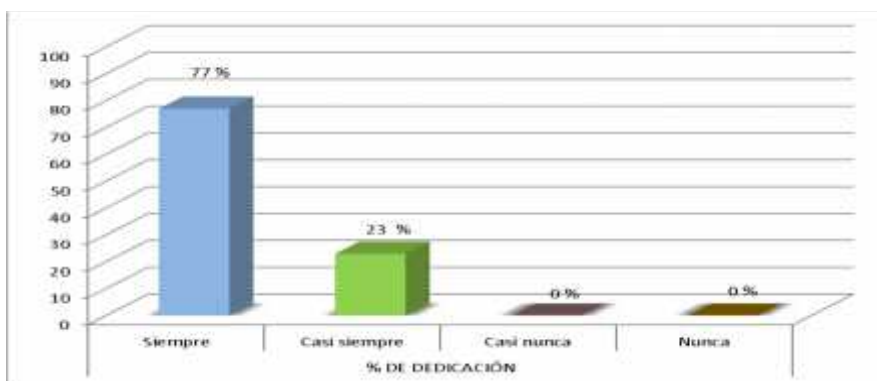
Respecto a la figura 7 se observa que el 68 % siempre, 26 % casi siempre, 5% casi nunca, 0% nunca elaboran el Proyecto Socio Productivo (PSP) de manera conjunta entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Según los datos, resulta interesante conocer que para la elaboración del PSP se tomar en cuenta a todos los miembros de la comunidad educativa; Directora o director, maestras, maestros y personal administrativo, representantes de madres, padres de familia, representantes de las y los estudiantes, autoridades locales. Sin embargo un porcentaje mínimo indica que nunca lo elaboran de manera comunitaria.

En la tabla 16 se presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿Dedica de manera periódica un tiempo específico para elaborar el Plan Anual Bimestralizado y Plan de Desarrollo Curricular? a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 16. Dedicación de tiempo en la elaboración del Plan Anual Bimestralizado y Plan de Desarrollo Curricular**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	44	77%
2	Casi Siempre	13	23%
3	Casi Nunca	0	0%
4	Nuca	0	0%
TOTAL		57	100%



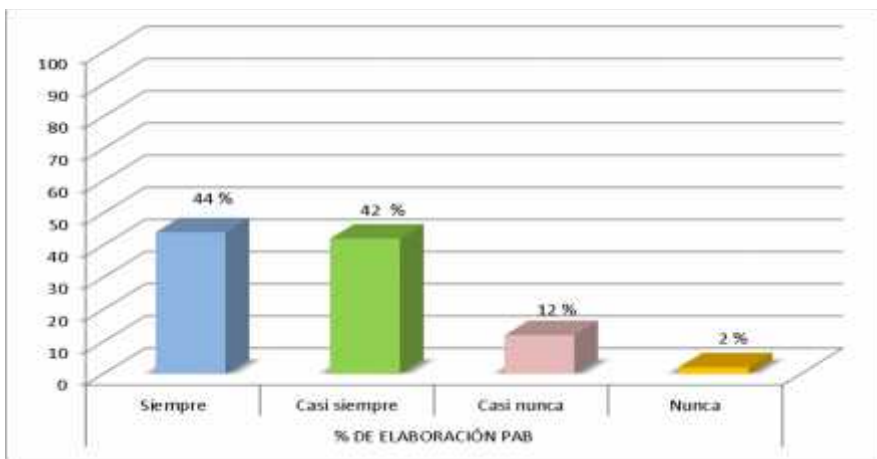
**Figura 8. Dedicación de tiempo en la elaboración del Plan Anual Bimestralizado y Plan de Desarrollo Curricular.**

De igual manera en la figura 8, se observa que el 77% siempre, 23% casi siempre, 0% casi nunca y nunca. Por tanto, una mayoría de las maestras y maestros dedica tiempo para elaborar el Plan Anual Bimestralizado y Plan de Desarrollo Curricular. Sin embargo, habría que pensar el 23 % de maestras y maestros señalan que en educación secundaria se abocan a cumplir sus horas de trabajo y no más de lo establecido.

En la tabla 17 presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿El Plan Anual Bimestralizado es elaborado de manera conjunta entre maestras, maestros y director /a? a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 17. El Plan Anual Bimestralizado elaborado de manera conjunta, maestras, maestros y director /a.**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	25	44%
2	Casi Siempre	24	42%
3	Casi Nunca	7	12%
4	Nunca	1	2%
TOTAL		57	100%



**Figura 9. El Plan Anual Bimestralizado elaborado de manera conjunta, maestras, maestros y director /a.**

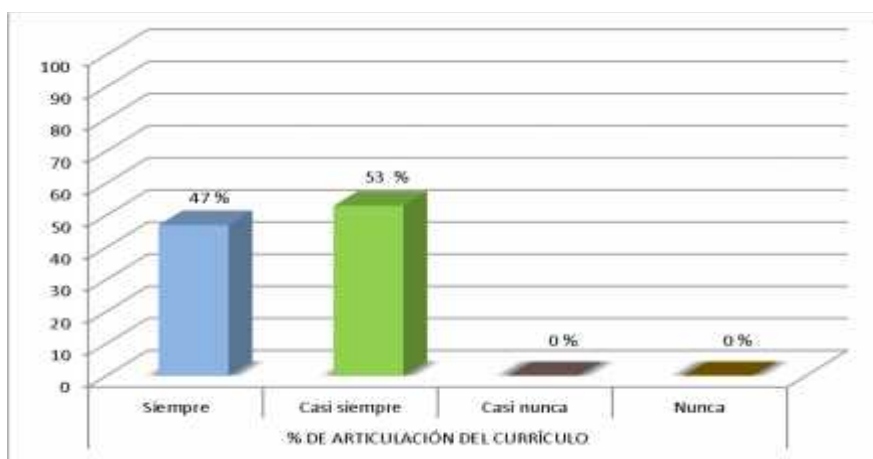
En esta figura 9, se observa que el 44 % siempre, 42 % casi siempre se elabora de manera conjunta el Plan Anual Bimesralizado. Por su parte el 12% indica que casi nunca lo realizan de manera conjunta y 2 % nunca aspecto que llama la atención.

El Plan Anual Bimestralizado es un documento que guía los procesos educativos y se realiza con la participación de las maestras y maestros de la unidad educativa bajo la dirección del director (a). Por tanto, no se puede elaborar de manera individual se debe coordinar con otros y otras maestras del área u otras áreas.

La tabla 18 presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿Establece la articulación e Integración del Currículo Base (CB) con el Currículo Regionalizado (CR) al momento de elaborar el Plan Anual Bimestratizado?

**Tabla 18. Articulación e Integración del Currículo Base y Regionalizado**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	27	47%
2	Casi Siempre	53	53%
3	Casi Nunca	0	0%
4	Nuca	0	0%
TOTAL		57	100%



**Figura 10. Articulación e Integración del Currículo Base con el Currículo Regionalizado en la elaborar el Plan Anual Bimestratizado.**

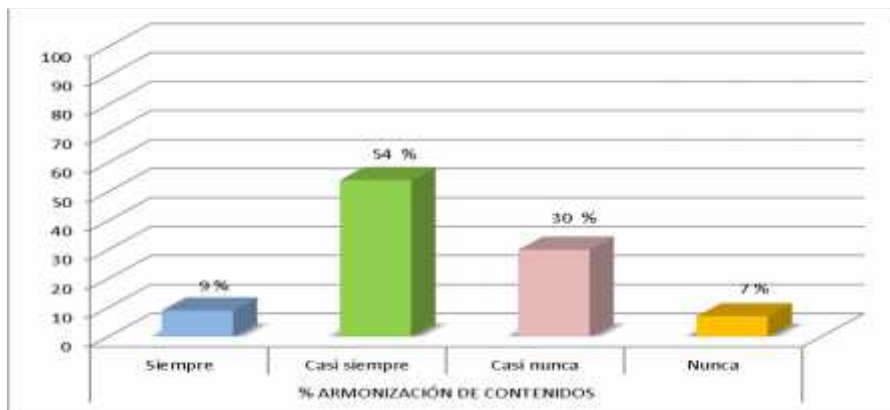
Ciertamente, como se observa en la figura 10, el 47 % siempre, 53 % casi siempre, 0 % casi nunca y nunca, realizan la articulación e integración del Currículo Base (CB) con el Currículo Regionalizado (CR) al momento de elaborar el Plan Anual Bimestratizado.

Los resultados muestran que casi una mayoría de las maestras y maestros realizan la articulación del Currículo Base y Currículo regionalizado. Este proceso debe darse a través de los elementos curriculares; objetivos holísticos, contenidos, metodologías, actividades, tipo de interrelaciones entre las y los sujetos educativos, organización de clase, los espacios de desarrollo de la clase, uso de materiales y evaluación, planteados del Plan Anual Bimestralizado además se debe tomar en cuenta el Proyecto Socio Productivo.

La tabla 19 presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿Realiza la armonización y articulación de sus contenidos con otros contenidos de cualquiera de los campos y áreas de saberes y conocimientos? a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 19. Armonización y articulación de los contenidos**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	5	9%
2	Casi Siempre	31	54%
3	Casi Nunca	17	30%
4	Nuca	4	7%
TOTAL		57	100%



**Figura 11. Armonización y articulación de los contenidos**

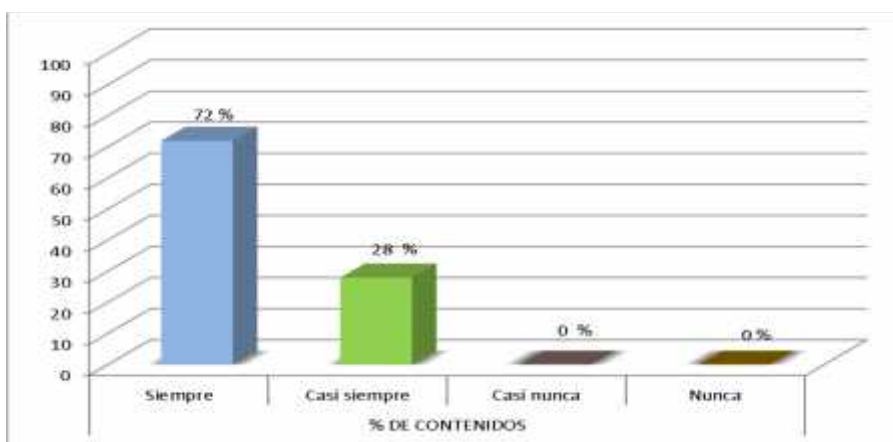
Los resultados obtenidos figura 11, se observa que el 9 % siempre, 54 % casi siempre, 30 % casi nunca y 7 % nunca, realiza la armonización y articulación de los contenidos con otros contenidos de los campos y áreas de saberes y conocimientos.

Los resultados indican, que un porcentaje mínimo realiza la armonización y articulación de contenidos entre diferentes áreas de saberes y conocimientos. Sin embargo, una mayoría no realizar la articulación y armonización, esto debe llevar a pensar cómo se está implementando el Modelo Educativo vigente.

La tabla 20 presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿El/los contenidos y temas a desarrollar son extraídos de Plan Anual Bimestralizado? a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 20. Contenidos extraídos de Plan Anual Bimestralizado**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	41	72%
2	Casi Siempre	16	28%
3	Casi Nunca	0	0%
4	Nunca	0	0%
TOTAL		57	100%



**Figura 12. Contenidos extraídos de Plan Anual Bimestralizado.**

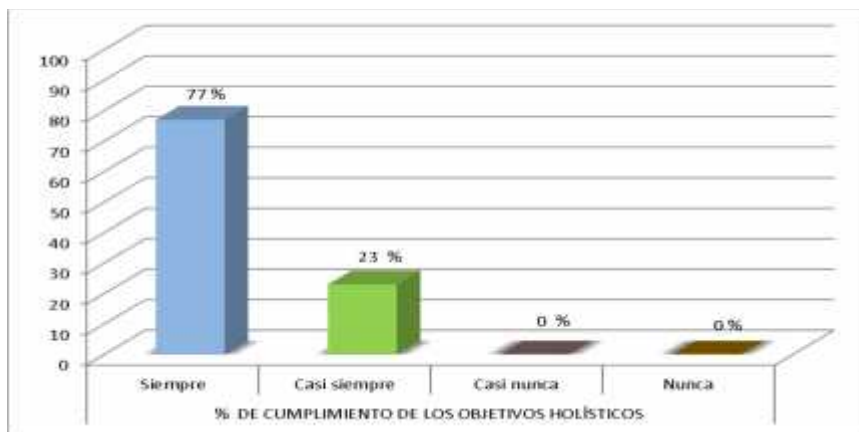
En los resultados obtenidos figura 12, se observa que el 72 % siempre, 28 % casi siempre, 0 % casi nunca y nunca, extraen los contenidos y temas del Plan Anual

Bimestralizado donde se tiene organizado los contenidos y ejes articuladores de manera general vinculados al Proyecto Socio Productivo.

La tabla 21 presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿Los objetivos holísticos están orientado a desarrollar las cuatro dimensiones del estudiante? a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 21. Objetivos holísticos**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	44	77%
2	Casi Siempre	13	23%
3	Casi Nunca	0	0%
4	Nuca	0	0%
TOTAL		57	100%



**Figura 13. Cumplimiento de los objetivos holísticos**

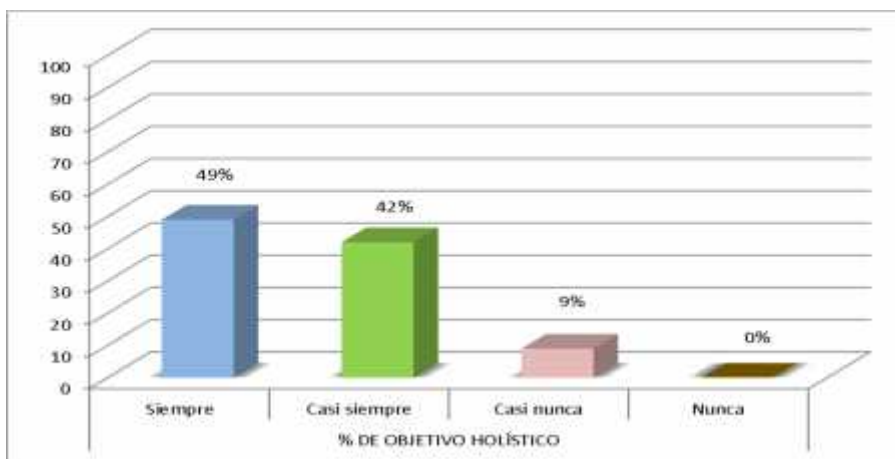
Los resultados obtenidos figura 13, se observa que el 77 % siempre, 23 % casi siempre, consideran que en los objetivos holísticos se desarrollan las cuatro dimensiones del estudiante (ser, saber, hacer y decidir) y 0 % casi nunca y nunca.

Los datos presentados muestran que las maestras y maestros reconocen que el objetivo holístico orienta el desarrollo de las cuatro dimensiones Ser, Saber, Hacer y Decidir.

La tabla 22 presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿El objetivo holístico del Plan de Desarrollo Curricular los elabora con facilidad tomando en cuenta las cuatro dimensiones (ser, saber, hacer y decidir)? a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 22. Objetivo holístico elaborados con facilidad**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	28	49%
2	Casi Siempre	24	42%
3	Casi Nunca	5	9%
4	Nunca	0	0%
TOTAL		57	100%



**Figura 14. Objetivo holístico elaborados con facilidad.**

En los resultados obtenidos en la figura 14, muestran que el 49 % siempre, 42 % casi siempre, elabora los objetivos holísticos con facilidad tomando en cuenta las cuatro dimensiones. Por otro lado, llama la atención el 9 % casi nunca elabora con facilidad.

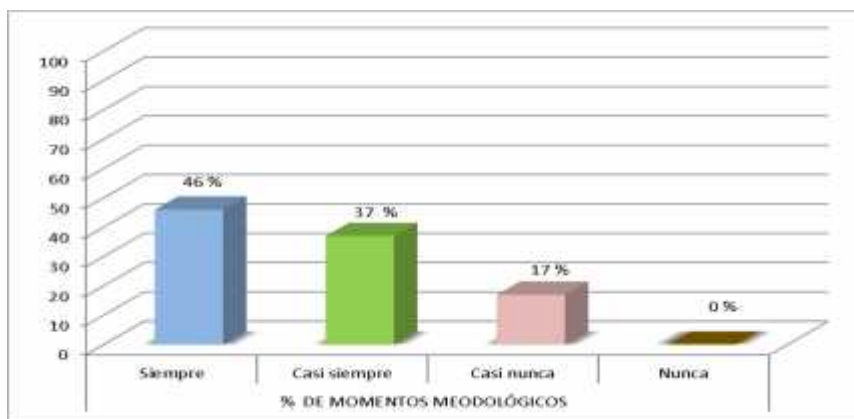
Los objetivos holísticos son orientaciones pedagógicas de los procesos educativos que desarrollan cualidades y capacidades del ser humano en sus dimensiones del Ser - Saber - Hacer - Decidir. De ahí la importancia de que estos sean correctamente formulados dentro de los Planes de Desarrollo Curricular de los maestros y maestras de las unidades educativas.



En la tabla 23 se presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿Plantea las orientaciones metodológicas (práctica, teoría, valoración y producción) con facilidad? a los 57 maestros y maestras de las tres unidades educativas.

**Tabla 23. Planteamiento de las orientaciones metodológicas facilidad.**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	26	46%
2	Casi Siempre	21	37%
3	Casi Nunca	10	17%
4	Nunca	0	0%
TOTAL		57	100%



**Figura 15. Planteamiento de las orientaciones metodológicas facilidad.**

En este figura 15 se observa que el 46 % siempre, 37 % casi siempre plantean los momentos metodológicos con facilidad y un 17 % casi nunca y 0 % nunca elabora con facilidad debido que se presenta dificultad al momento de plantear los momentos metodológicos (práctica, teoría, valoración y producción).

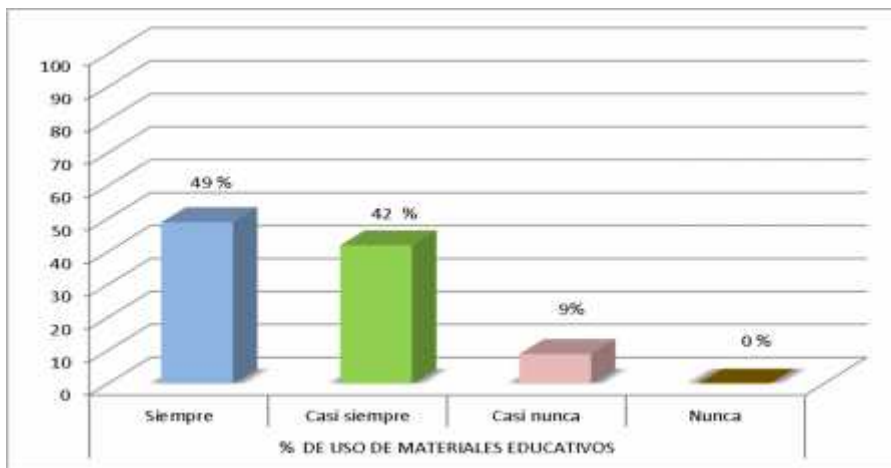
En el Plan de Desarrollo Curricular las orientaciones metodológicas (práctica, teoría, valoración y producción) permitirán dirigir y dinamizar los procesos educativos, facilitando a la maestra o maestro promover aprendizajes productivos en las y los estudiantes, respondiendo a las necesidades, problemáticas y actividades productivas del contexto. Por otra parte, las maestras y los maestros reciben cursos de actualización

sobre el Modelo Educativo, pero aún existe falencias, dificultades y vacíos al momento de plantear la secuencia de los momentos metodológicos.

La tabla 24 se presenta el porcentaje de la pregunta: ¿Contempla en sus Planes de Desarrollo Curricular el uso de los materiales (en función analógica, de la vida y la producción)? a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 24. Uso de materiales educativos en el Plan de Desarrollo Curricular**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	28	49%
2	Casi Siempre	24	42%
3	Casi Nunca	5	9%
4	Nunca	0	0%
TOTAL		57	100%



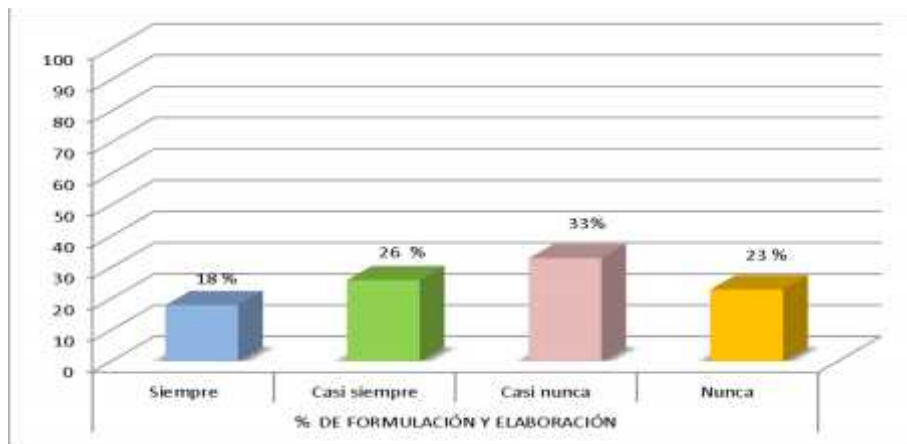
**Figura 16. Uso de materiales educativos en el Plan de Desarrollo Curricular.**

En los resultados obtenidos en la figura 16, muestran que el 49 % siempre, 42 % casi siempre, 9 % casi nunca y 0 % nunca, contemplan en sus Planes de Desarrollo Curricular el uso de los materiales (en función analógica, de la vida y la producción).

La tabla 25 presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿Tiene dificultad al momento de formular y elaborar los criterios de evaluación? a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 25. Dificultad en la formulación y elaboración de los criterios de evaluación.**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	10	18%
2	Casi Siempre	15	26%
3	Casi Nunca	19	33%
4	Nunca	13	23%
TOTAL		57	100%



**Figura 17. Dificultad en la formulación y elaboración de los criterios de evaluación.**

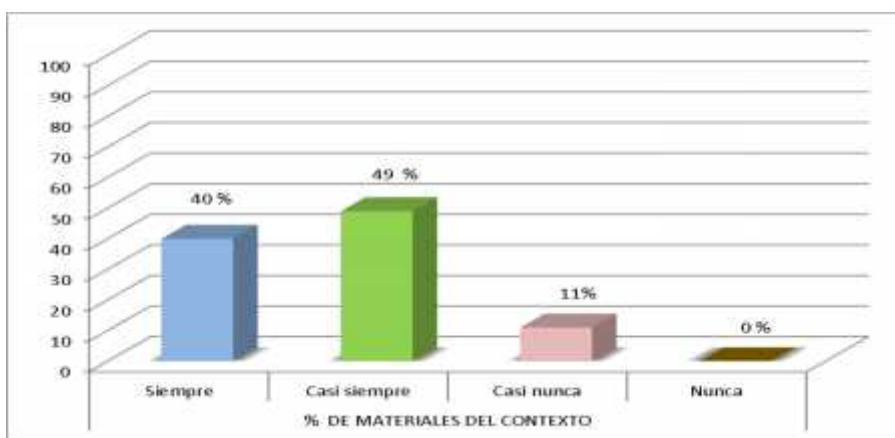
Ciertamente, como se puede observar en la figura 17, se observa que el 18 % siempre, 26 % casi siempre, 33 % casi nunca y 23 % nunca, tiene dificultad al momento de formular y elaborar los criterios de evaluación.

Los criterios de evaluación deben ser formulados de manera concreta y comprensible, estos valoran el logro de los objetivos, en función del desarrollo de las dimensiones de la y el estudiante (ser – saber – hacer - decidir).

La tabla 26 presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿Los recursos y materiales que va emplear para desarrollar los contenidos y temas están acorde al contexto? a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 26. Materiales y recursos empleados para desarrollar los contenidos**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	23	40%
2	Casi Siempre	28	49%
3	Casi Nunca	6	11%
4	Nuca	0	0%
TOTAL		57	100%



**Figura 18. Materiales y recursos empleados para desarrollar los contenidos**

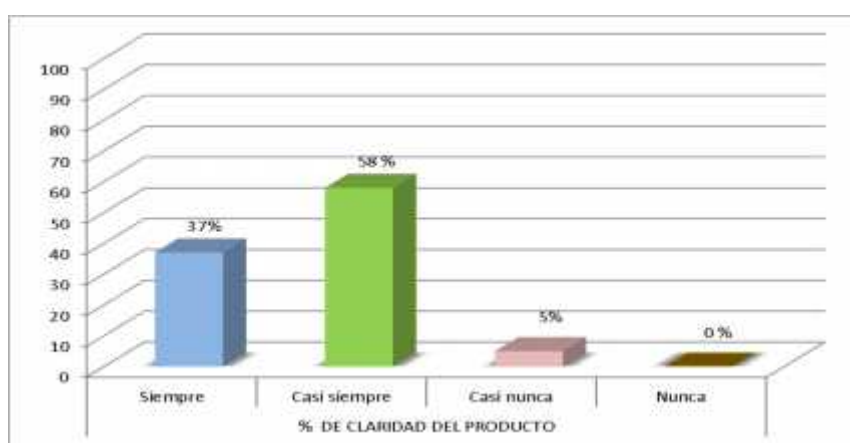
Como se puede observar en la figura 18, el 40 % siempre, 49 % casi siempre, 11 % casi nunca y 0 % nunca, emplea recursos y materiales acorde al contexto para desarrollar los contenidos y temas.

Los resultados indican, que una mayoría de las maestras y maestros utilizan materiales y recursos que están acorde al contexto. Mientras un porcentaje mínimo de maestras señala que los materiales que emplea para desarrollar sus clases no siempre son del contexto, se basan más en libros, cuadros y gráficos.

La tabla 27 presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿Expresa el producto de manera clara y precisa? a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 27. Expresa el producto de manera clara y precisa**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	21	37%
2	Casi Siempre	33	58%
3	Casi Nunca	3	5%
4	Nuca	0	0%
TOTAL		57	100%



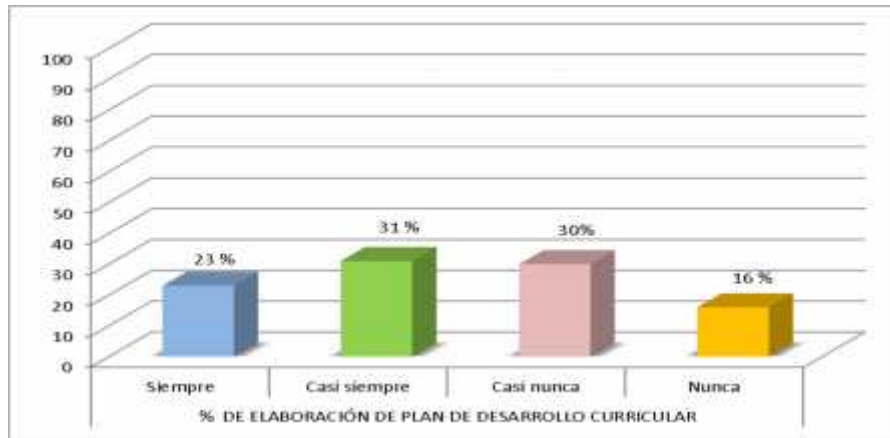
**Figura 19. Expresa el producto de manera clara y precisa**

Ciertamente, como se puede observar en la figura 19, se observa que el 37 % siempre, 58 % casi siempre, 5 % casi nunca y 0 % nunca, expresa el producto de manera clara y precisa en el Plan de Desarrollo Curricular.

La tabla 28 presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿Elabora los Planes de Desarrollo Curricular de manera conjunta con las maestras y maestros? a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 28. Elaboración de los Planes de Desarrollo Curricular de manera conjunta**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	13	23%
2	Casi Siempre	18	31%
3	Casi Nunca	17	30%
4	Nuca	9	16%
TOTAL		57	100%



**Figura 20. Elaboración de los Planes de Desarrollo Curricular entre maestras y maestros**

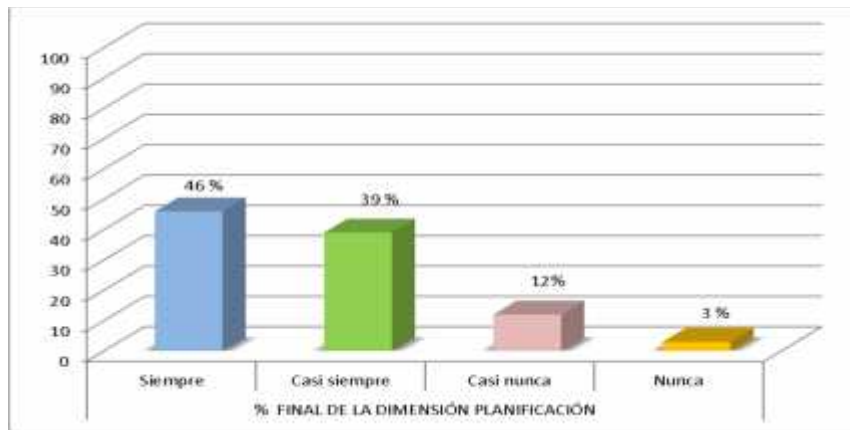
Los resultados de la figura 20, indican que el 23 % siempre y 31 % casi siempre elaboran de manera conjunta el PDC. Sin embargo, el 30 % casi nunca y 16 % nunca de las maestras y maestros tienen dificultades para elaborar los Planes de Desarrollo Curricular de manera conjunta.

Es menester mencionar que para la articulación de los contenidos debe ser desde cada disciplina que conforma el área del saber y conocimiento.

En la tabla 29 presenta la tabulación final del cuestionario sobre la dimensión “Planificación” que corresponden a 15 preguntas y la figura 21 presenta de forma gráfica los resultados en porcentaje del instrumento aplicado al total de población de maestras y maestros con los que se ha obtenido la investigación.

**Tabla 29. Tabulación final del cuestionario sobre la dimensión “Planificación”**

TABULACIÓN FINAL																	
OPCIÓN	F 6	F 7	F 8	F 9	F 10	F 11	F 12	F 13	F 14	F 15	F 16	F 17	F 18	F 19	F 20	Total	%
SIEMPRE	30	68	77	44	47	9	72	77	49	46	49	18	40	37	23	686	46 %
CASI SIEMPRE	49	26	23	42	53	54	28	23	42	37	42	26	49	58	31	583	39 %
CASI NUNCA	16	5	0	12	0	30	0	0	9	17	9	33	11	5	30	177	12 %
NUNCA	5	0	0	2	0	7	0	0	0	0	0	23	0	0	16	53	3 %



**Figura 21. Tabulación final del cuestionario sobre la dimensión “Planificación”**

En la figura 21 presenta a través de porcentajes el resultado obtenido de quince preguntas, donde se puede observar el 46 % siempre, 39 % casi siempre, 12 % casi nunca y 3 % nunca en lo que se refiere a la dimensión “Planificación”.

Los resultados indican que los datos obtenidos en la dimensión “Planificación” la mayoría de las maestras y maestros asisten a cursos de actualización y un menor porcentaje no asiste. Así también para la elaboración del PSP y PAB se hace todo lo posible para que se elabore de manera conjunta con todos los miembros de la comunidad pero un porcentaje menor que tiene dificultades en la elaboración de manera conjunta del PDC.

El PAB es elaborado tomando en cuenta el Currículo Base y Currículo Regionalizado pero un 30% y 7% tiene dificultades en la armonización y articulación de los contenidos, los objetivos holísticos se elaboran con facilidad pero existe dificultad al seleccionar las estrategias adecuadas para los momentos metodológicos.

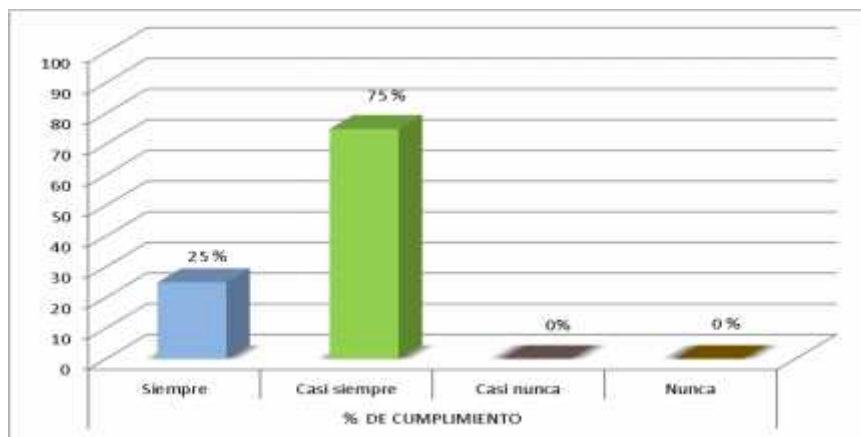
A esto se añade la falta de compromiso e interés al momento de concretar la planificación por parte de algunas maestras y maestros que advierte que el Modelo Educativo no responde a la realidad.

#### 4.2.1.2. Cuestionario sobre la dimensión “Estrategias Metodológicas”

La tabla 30 presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿Los objetivos holísticos propuestos en el Plan de Desarrollo Curricular se cumplen? a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 30. Cumplimiento del objetivos holísticos**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	14	25%
2	Casi Siempre	43	75%
3	Casi Nunca	0	0%
4	Nuca	0	0%
TOTAL		57	100%



**Figura 22. Cumplimiento del objetivo holístico**

Se evidencia en la figura 22, se observa que el 25 % siempre, 75 % casi siempre se cumplen los objetivos holísticos de los planes de desarrollo curricular en los procesos educativos y un 0 % casi nunca y nunca se cumplen los objetivos holísticos del Plan de Desarrollo Curricular.

La maestra y el maestro debe tomar en cuenta el logro de los objetivos en sus cuatro dimensiones (ser- saber- hacer - decidir) para desarrollar la formación integral en las y los estudiantes durante los procesos educativos desde la realidad y experiencias.



La tabla 31 presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿Inicia sus clases con el momento metodológico PRÁCTICA? a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 31. Inicio de las clases con la PRÁCTICA**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	17	30%
2	Casi Siempre	31	54%
3	Casi Nunca	9	16%
4	Nunca	0	0%
TOTAL		57	100%



**Figura 23. Inicio de las clases con la PRÁCTICA**

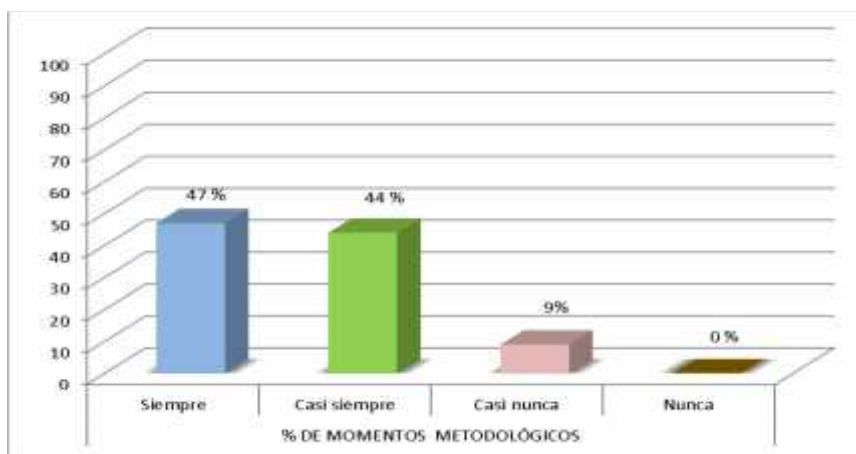
Como se puede observar en la figura 23, el 30 % siempre, 54 % casi siempre, 16 % alguna vez y 0 % nunca, inicia sus clases con el momento metodológico PRÁCTICA.

De acuerdo a los datos, un porcentaje mayor de maestras y maestros no inicia sus clases con el momento metodológico (práctica), pero algunas las maestras y maestros no inicia frecuentemente con la PRÁCTICA, aspecto que llama la atención. Sin embargo, la PRÁCTICA como un momento metodológico del PDC, es importante porque comprende tres posibles partidas; partir desde la experiencia, desde el contacto directo de la realidad y la experimentación que se convierte como elementos estratégicos en los procesos educativos.

La tabla 32 presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿Desarrolla los cuatro momentos metodológicos (práctica, teoría, valoración y producción) de manera coherente? a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 32. Desarrollo los cuatro momentos metodológicos**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	27	47%
2	Casi Siempre	25	44%
3	Casi Nunca	5	9%
4	Nunca	0	0%
TOTAL		57	100%



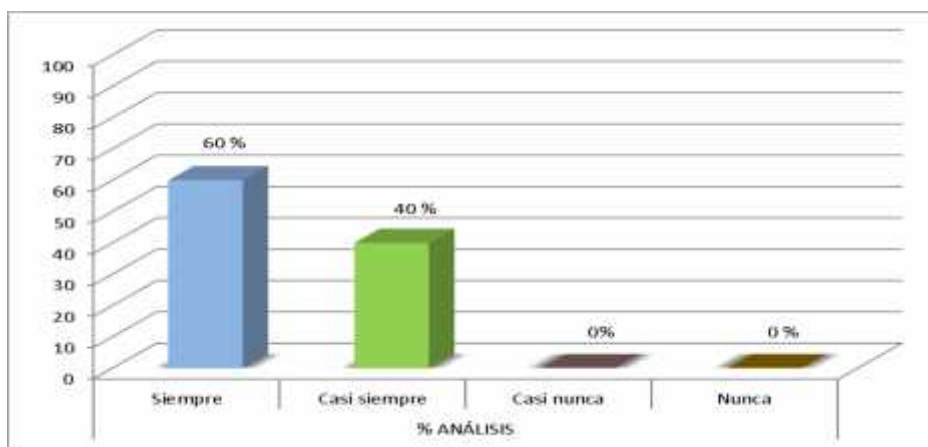
**Figura 24. Desarrollo de los cuatro momentos metodológicos.**

En la investigación que se realizó se evidencia que el 47 % siempre, 44 % casi siempre desarrolla los momentos metodológicos de manera coherente y un 9 % casi nunca y 0 % nunca. En este entendido, es necesario señalar que algunas muchas maestras y maestros siguen enseñando de la manera tradicional iniciando sus clases con la teoría, esto hace que no se desarrolle el conjunto de acciones que se centran básicamente en la práctica, teoría, valoración y producción que propone el modelo educativo vigente.

La tabla 33 se presenta el porcentaje de la pregunta: ¿Promueve en las y los estudiantes el análisis crítico y reflexivo propositivo, en grupos e individualmente? Realizada a 57 maestras y maestros.

**Tabla 33. Análisis crítico y reflexivo propositivo desarrollado**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	34	60%
2	Casi Siempre	23	40%
3	Casi Nunca	0	0%
4	Nuca	0	0%
TOTAL		57	100%



**Figura 25. Análisis crítico y reflexivo propositivo desarrollado**

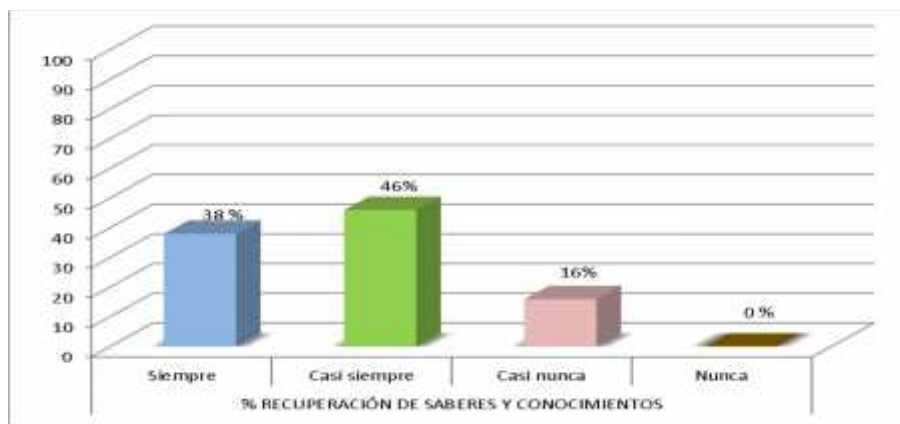
Se observa en la figura 25, que el 60 % siempre, 40 % casi siempre, 0 % casi nunca y nunca, de las maestras y maestros promueve en las y los estudiantes el análisis crítico y reflexivo propositivo, en grupos e individualmente.

La manera de enseñar se encuentra hoy en día ante un gran reto, en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, se fomenta el pensamiento crítico reflexivo para trabajar desde las aulas con las y los estudiantes para desarrollar capacidades y habilidades.

La tabla 34 presenta el porcentaje de la pregunta: ¿Promueve la recuperación de saberes y conocimientos de la comunidad y/o barrio? a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 34. Recuperación de saberes y conocimientos de la comunidad y/o barrio.**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	22	38%
2	Casi Siempre	26	46%
3	Casi Nunca	9	16%
4	Nuca	0	0%
TOTAL		57	100%



**Figura 26. Recuperación de saberes y conocimientos de la comunidad y/o barrio.**

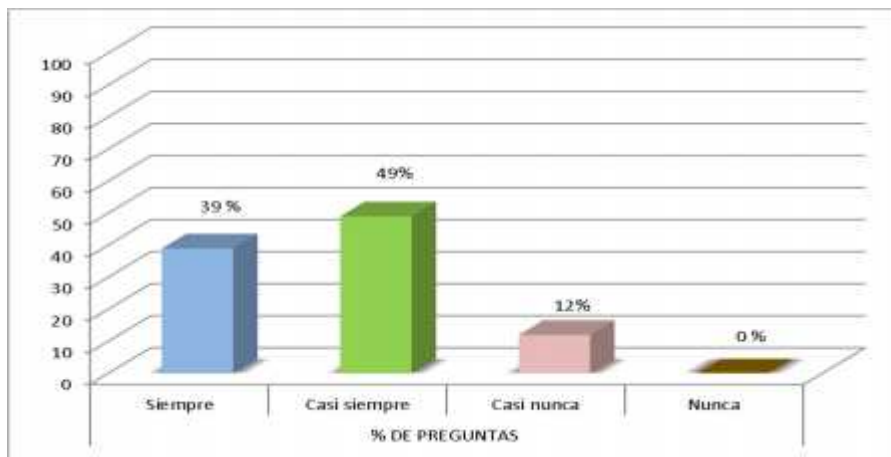
La figura 26 reporta que el 38 % siempre, 46 % casi siempre, de las maestras y maestros promueven la recuperación de saberes y conocimientos de la comunidad o barrio y un 16% casi nunca y 0 % nunca.

Es considerado, muchas veces la recuperación de saberes y conocimientos ancestrales con un conocimiento no necesario, puede ser esta una de las razones para que no se promueva este conocimiento. Sin embargo, los saberes y conocimientos son importantes en el proceso de aprendizaje para poder responder a los problemas que estamos enfrentando hoy.

En la tabla 35 se presenta el porcentaje de la pregunta: ¿Inicia sus clases con preguntas activadoras y problematizadoras? a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 35. Inicio de clases con preguntas activadoras y problematizadoras.**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	22	39%
2	Casi Siempre	28	49%
3	Casi Nunca	7	12%
4	Nunca	0	0%
TOTAL		57	100%



**Figura 27. Inicio de clases con preguntas activadoras y problematizadoras.**

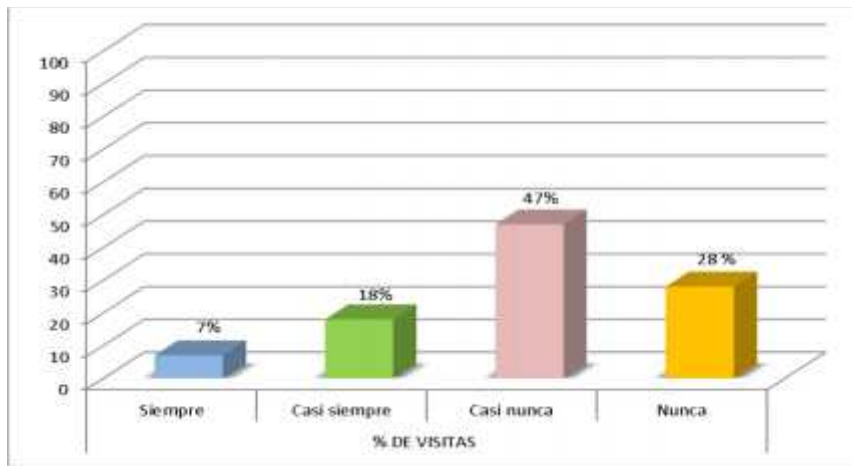
De igual manera en la figura 27, se observa que el 39 % siempre, 49 % casi siempre, 12 % casi nunca y 0 % nunca, inicia sus clases con preguntas activadoras y problematizadoras.

La mayoría de las maestras y maestros inician sus clases a partir de preguntas, pero llama la atención el 12 % que no inician las clases con preguntas. Iniciar las clases con preguntas activadoras y problematizadoras es una estrategia que se convierte en un elemento estratégico de esta manera se intenta romper la tradición educativa donde el maestro es el único que lo sabe. El Modelo Educativo Sociomunitario Productivo plantea partir desde la experiencia a con preguntas, porque ahí está presente aquello que compartimos como cultura, donde todos y todas empezamos a ser seres humanos, no hay personas que ingresen a la escuela sin la experiencia de vivir en una cultura y tener aprendizajes previos

La tabla 36 se presenta el porcentaje de la pregunta: ¿Utiliza como estrategia metodológica las visitas? a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 36. Uso de estrategia metodológica las “Visitas”**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	4	7%
2	Casi Siempre	10	18%
3	Casi Nunca	27	47%
4	Nunca	16	28%
TOTAL		57	100%



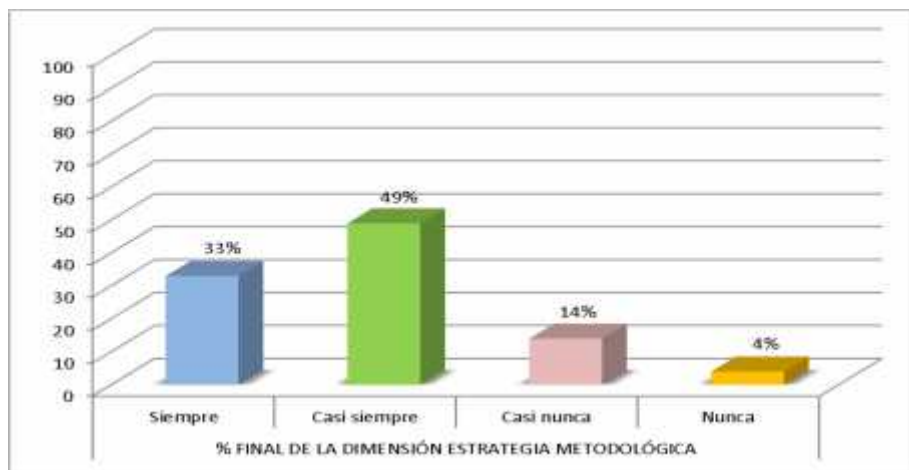
**Figura 28. Uso de estrategia metodológica las “Visitas”**

La figura 28, reporta que el 7 % siempre, 18 % casi siempre, 47 % casi nunca y 28 % nunca, utiliza la estrategia metodológica las visitas. En los resultados se evidencia que pocas veces se aplica esta estrategia metodológica “Visitas”. Sin embargo, es importante el contacto con la realidad porque a partir de ello reflexionamos y desarrollamos los procesos educativos para que los estudiantes tengan la posibilidad de aprender desde experiencias, los espacios educativos no se reducen al ambiente aula sino se extienden hacia otros espacios.

En la tabla 37 se muestra la tabulación final del cuestionario sobre la dimensión “Estrategias Metodológicas” y en la figura 29 la gráfica de la misma.

**Tabla 37. Tabulación final del cuestionario sobre la dimensión “Estrategias Metodológicas”**

Tabulación final									
OPCIÓN	F 22	F 23	F 24	F 25	F 26	F 27	F 28	Total	%
SIEMPRE	25	30	47	60	38	39	7	246	33
CASI SIEMPRE	75	54	44	40	46	49	18	356	49
CASI NUNCA	0	16	9	0	16	12	47	100	14
NUNCA	0	0	0	0	0	0	28	28	4



**Figura 29. Tabulación final del cuestionario sobre la dimensión “Estrategia Metodológica”.**

En la figura 29 se presenta a través de porcentajes el resultado obtenido de siete preguntas, donde se puede observar, el 33 % siempre, 49 % casi siempre, 15 % casi nunca y 4 % nunca en lo que se refiere a la dimensión “Estrategia Metodológica”.

Por tanto, dentro de esta dimensión “Estrategias metodológicas”, los resultados muestran que los procedimientos didácticos secuenciales (práctica – teoría – valoración – producción) son desarrollados por las maestras y maestros para promover el aprendizaje

critico reflexivo. Sin embargo se evidencia también resultados donde algunas maestras y maestros siguen con la enseñanza tradicional donde se parte de la teoría.

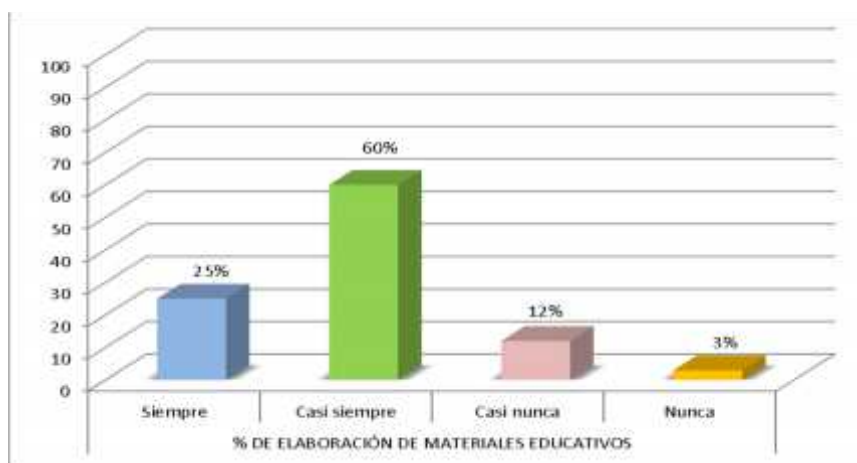
Del total un menor porcentaje de 14 % de maestras y maestros no utilizan variedad de estrategias como ser; visitas, preguntas y entre otros al momento de implementar el elemento curricular momentos metodológicos (práctica, teoría, valoración y producción) de manera coherente.

#### 4.2.1.3. Cuestionario sobre la dimensión “Materiales Educativos”

La tabla 38 presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿Elabora materiales de producción de conocimiento para el desarrollo de sus contenidos y temas? Realizada a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 38. Elaboración material de producción de conocimiento**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	14	25 %
2	Casi Siempre	34	60 %
3	Casi Nunca	7	12 %
4	Nuca	2	3 %
TOTAL		57	100 %



**Figura 30. Elaboración material de producción de conocimiento**

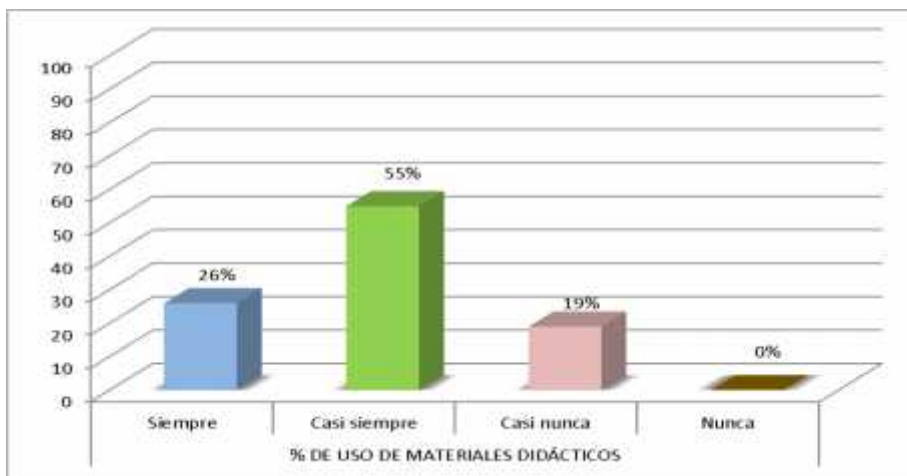


Ciertamente, como se puede observar en la figura 30, el 25 % siempre, 60 % casi siempre, 12 % casi nunca y 3 % nunca elabora materiales de producción de conocimiento para el desarrollo de sus contenidos y temas.

La tabla 39 presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿Utiliza materiales didácticos (en función analógica, de la vida y la producción)? Realizada a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 39. Uso de materiales didácticos**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	15	26%
2	Casi Siempre	31	55%
3	Casi Nunca	11	19%
4	Nunca	0	0%
TOTAL		57	100%



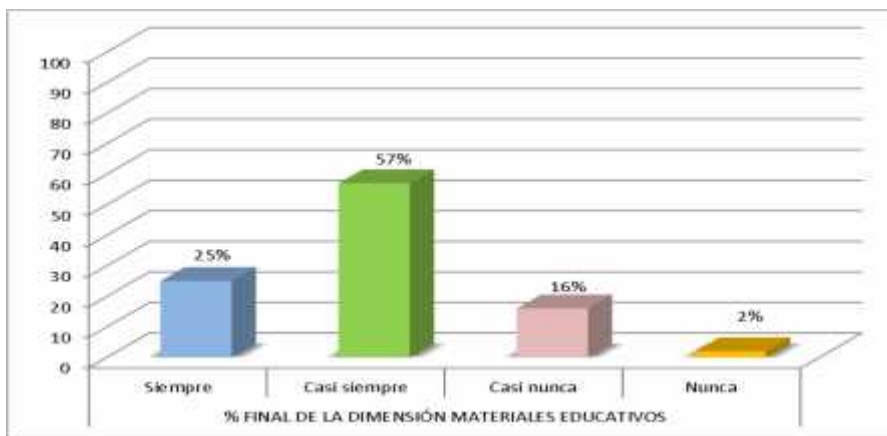
**Figura 31. Uso de materiales didácticos**

Se evidencia en la figura 31, que el 26 % siempre, 55 % casi siempre, 19 % casi nunca y 3 % nunca, utiliza materiales didácticos en función analógica, para la vida y la producción.

En la tabla 40 y la figura muestran la tabulación final del cuestionario sobre la dimensión “Materiales educativos”.

**Tabla 40. Tabulación final del cuestionario sobre la dimensión “Materiales Educativos”**

TABULACIÓN FINAL				
OPCIÓN	30	31	Total	%
SIEMPRE	25	26	51	25
CASI SIEMPRE	60	55	115	57
CASI NUNCA	12	19	31	16
NUNCA	3	0	3	2



**Figura 32. Tabulación final del cuestionario sobre la dimensión “Materiales Educativos”.**

En la figura 32 presenta el porcentajes del resultado obtenido de dos preguntas, donde se observa, que el 25 % siempre, 57 % casi siempre, 16 % casi nunca y 2 % nunca en lo que concierne la dimensión “Materiales Educativos”.

En este entendido, los resultados muestran que una mayoría de las maestras y maestros elabora y utiliza los materiales educativos como apoyo en los procesos educativos, según el Modelo Educativo. Estos materiales educativos se constituyen en aquellos materiales

pertinentes para el desarrollo de los procesos educativos, utilizando y reutilizando creativamente y preferentemente del contexto.

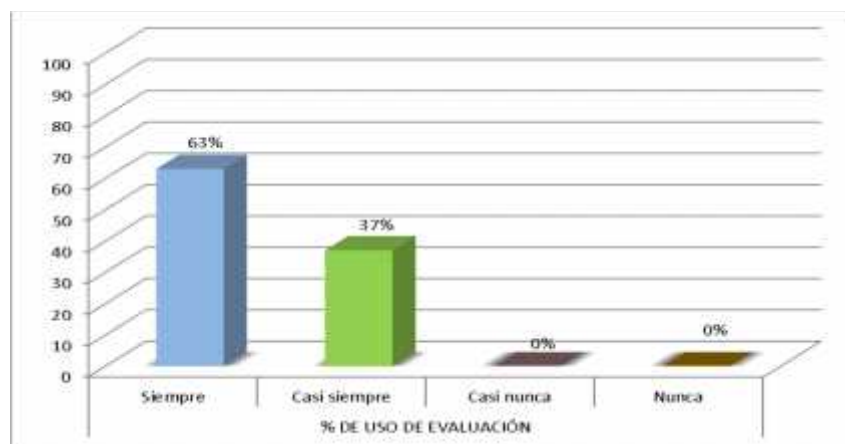
Por otra parte, un porcentaje menor de maestras y maestros no elabora materiales, pero usan aquellos que están elaborados, en cambio algunos maestros no elaboran ni utilizan materiales en función analógica, producción de conocimientos y para la vida en su práctica pedagógica.

#### 4.2.1.4. Cuestionario sobre la dimensión “Evaluación”

En la tabla 41 se presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿Utiliza las formas de evaluación en el procesos educativo (oral y escrito)? realizada a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 41. Uso de evaluación (oral y escrito)**

Nº	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	36	63%
2	Casi Siempre	21	37%
3	Casi Nunca	0	0%
4	Nuca	0	0%
TOTAL		57	100%



**Figura 33. Uso de evaluación (oral y escrito)**

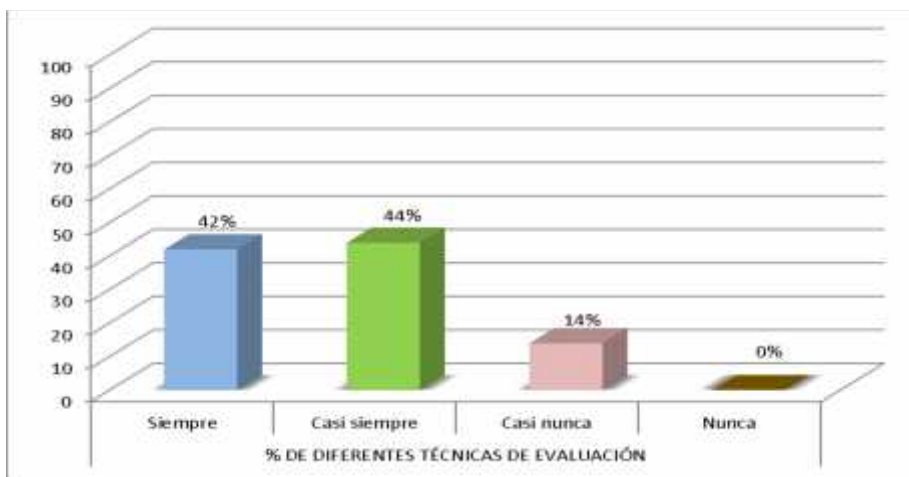
En esta figura 33 se puede observar que el 63 % siempre, 37 % casi siempre se utiliza la forma de evaluación oral y escrita y un 0 % casi nunca y 0 % nunca.

Los resultados muestran que la mayoría de las maestras y maestros para evaluar los procesos educativos en las y los estudiantes utiliza las dos formas de evaluación la oral y la escrita.

En la tabla 42 se presenta el porcentaje de la pregunta: ¿Aplica a las y los estudiantes variedad de técnicas e instrumentos para evaluar los logros y dificultades del proceso curricular? a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 42. Aplicación de variedad de técnicas e instrumentos para evaluar.**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	24	42%
2	Casi Siempre	25	44%
3	Casi Nunca	8	14%
4	Nunca	0	0%
TOTAL		57	100%



**Figura 34. Aplicación de variedad de técnicas e instrumentos para evaluar.**

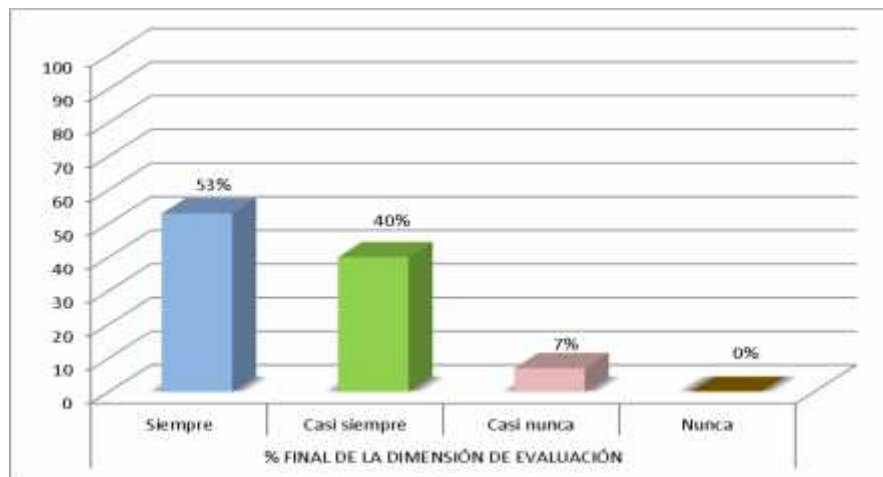
Ciertamente, como se puede observar en la figura 34, el 42 % siempre, 44 % casi siempre, 14 % casi nunca y 0 % nunca aplica variedad de técnicas e instrumentos para

evaluar los logros y dificultades de las y los estudiantes en función del desarrollo de las dimensiones (ser, saber, hacer y decidir).

En la tabla 43 y la figura 35 se presenta la tabulación final del cuestionario sobre la dimensión “Evaluación”.

**Tabla 43. Tabulación final del cuestionario sobre la dimensión “Evaluación”**

TABULACIÓN FINAL				
OPCIÓN	33	34	Total	%
SIEMPRE	63	42	105	53
CASI SIEMPRE	37	44	81	40
CASI NUNCA	0	14	14	7
NUNCA	0	0	0	0



**Figura 35. Tabulación final del cuestionario sobre la dimensión “Evaluación”**

La figura 35 presenta a través de porcentajes el resultado obtenido de dos preguntas, donde se observa, que el 53 % siempre, 40 % casi siempre, 7 % casi nunca y 2 % nunca en lo que concierne la dimensión “Evaluación”. Demostrando ello que una mayoría de maestras y maestros aplican la evaluación oral y escrita utilizando variedad de

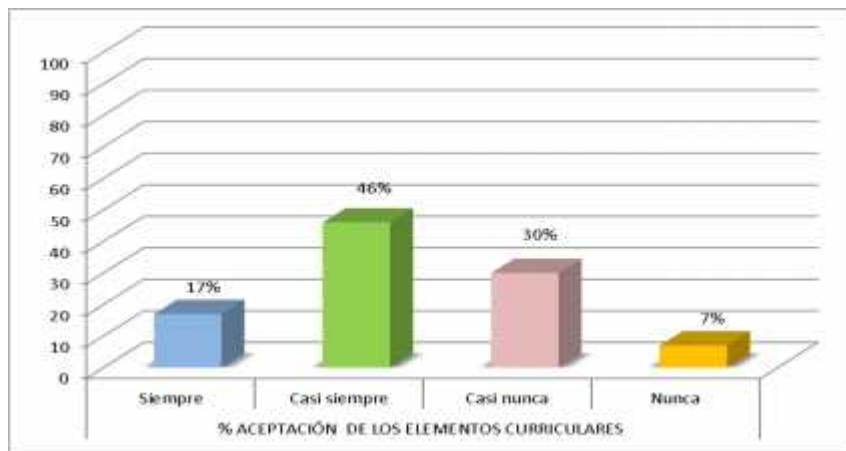
instrumentos, pero también un porcentaje mínimo que no utiliza variedad de instrumentos para valorar los logros de los objetivos y se sigue con la evaluación tradicional.

#### 4.2.1.5. Cuestionario sobre la dimensión “Experiencia docente”

En la tabla 44 se presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿Como maestra o maestro está de acuerdo con los elementos de la planificación curricular según la estructura del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo? a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 44. Aceptación de los Elementos de la planificación curricular**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	10	17%
2	Casi Siempre	26	46%
3	Casi Nunca	17	30%
4	Nunca	4	7%
TOTAL		57	100%



**Figura 36. Aceptación de los Elementos de la planificación curricular**

En la figura 36, se observa que el 17 % siempre, 46 % casi siempre, está de acuerdo con los elementos curriculares del Plan de desarrollo curricular y un 30% casi nunca y 7 % nunca.

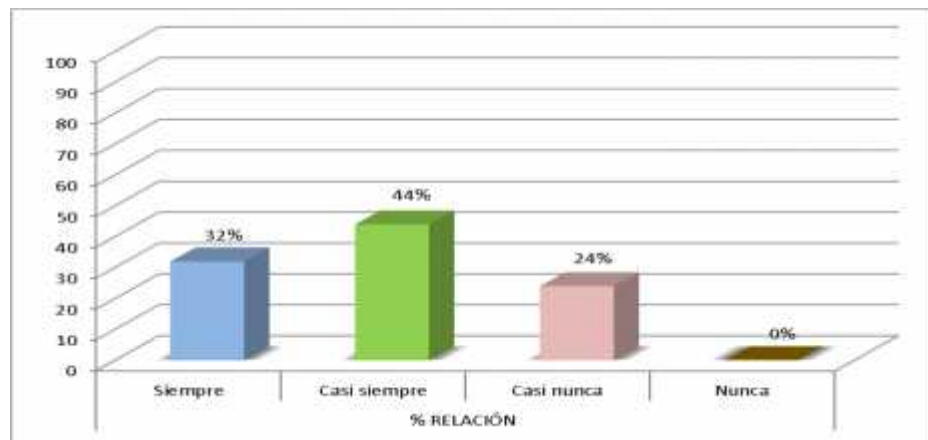
Estos datos señalan que las maestras y maestros no están de acuerdo con algunos elementos curriculares del plan de desarrollo curricular, si bien hay logros también hay dificultades que es necesario hacer reajustes para su mejor aplicación y mayor difusión. El 30 % de casi nunca y el 7 % nunca nos lleva a pensar que este punto es un factor que influyen en la elaboración y aplicación del PDC.

#### 4.2.1.6. Cuestionario sobre la dimensión “Relaciones interpersonales”

En la tabla 45 se presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿Existe una fluida relación entre maestras y maestros? a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 45. Relación fluida entre maestras y maestros**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	18	32%
2	Casi Siempre	25	44%
3	Casi Nunca	14	24%
4	Nuca	0	0%
TOTAL		57	100%



**Figura 37. Relación fluida entre maestras y maestros**

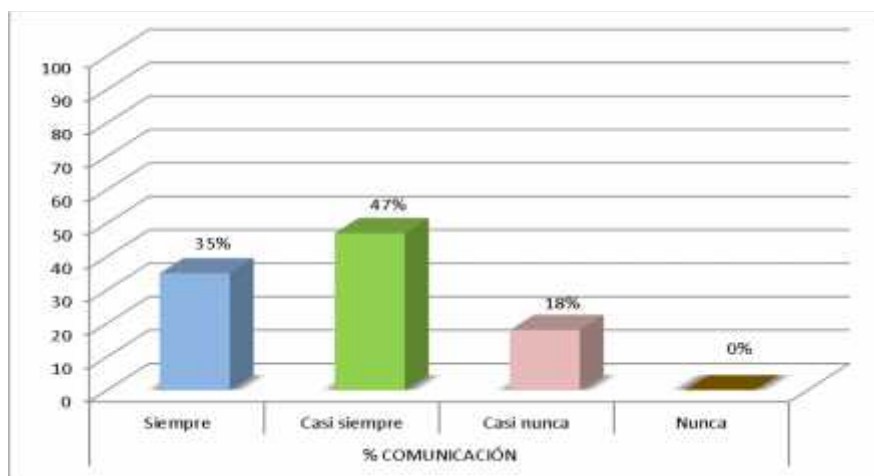
Como se puede observar en la figura 37, el 32 % siempre, 44 % casi siempre las maestras y maestros tiene una relación fluida en el interior de la unidad educativa. Por otro lado, un 24 % casi nunca y 0 % nunca tienen una buena relación entre maestras y

maestros evidenciando este aspecto como un factor que influye al momento de elaborar y aplicar el PDC.

La tabla 46 presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿Existe comunicación clara y amigable entre maestras y maestros? a las 57 personas.

**Tabla 46. Comunicación fluida en maestras y maestros**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	20	35%
2	Casi Siempre	27	47%
3	Casi Nunca	10	18%
4	Nunca	0	0%
TOTAL		57	100%



**Figura 38. Comunicación fluida en maestras y maestros**

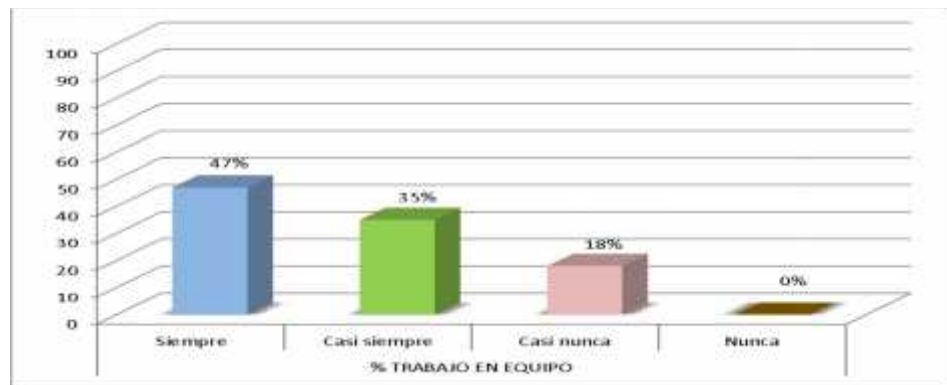
Respecto a la figura 38 se observa que el 35 % siempre, 47 % casi siempre, 18 % casi nunca y 0 % nunca existe comunicación clara y amigable entre maestras y maestros en las unidades educativas. En este entendido, existe la comunicación pero se evidencia un porcentaje mínimo de maestras y maestros que tiene poca comunicación, aspecto que llama la atención para reflexionar sobre la misma.

En la tabla 47 se presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿Práctica el trabajo en equipo en su Unidad Educativa? a los 57 maestros y maestras.



**Tabla 47. Practica de trabajo en equipo**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	27	47%
2	Casi Siempre	20	35%
3	Casi Nunca	10	18%
4	Nuca	0	0%
TOTAL		57	100%



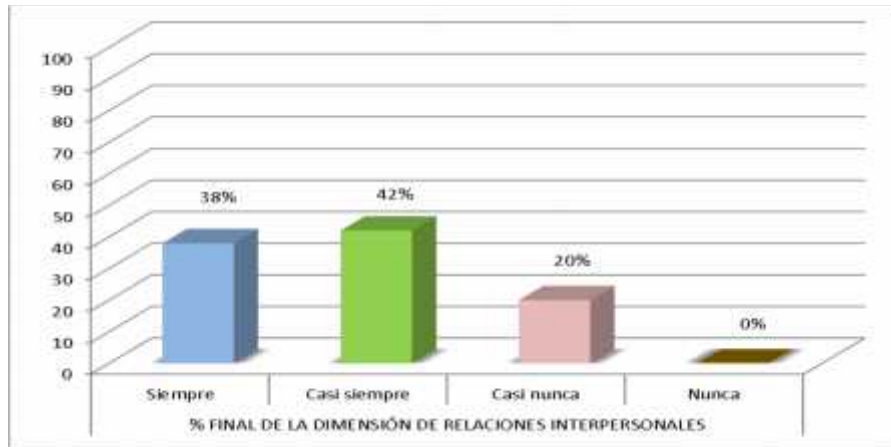
**Figura 39. Practica de trabajo en equipo**

Referente a la figura 39, se observa que el 47 % siempre, 35 % casi siempre, 18 % casi nunca y 0 % nunca práctica el trabajo en equipo en su Unidad Educativa. Los datos muestran que un porcentaje mínimo de maestras y maestros no están acostumbrados a trabajar en equipo.

En la tabla 48 y la figura 40 se presenta la tabulación final del cuestionario sobre la dimensión “Relaciones Interpersonales”.

**Tabla 48. Tabulación final del cuestionario sobre la dimensión “Relaciones Interpersonales”**

TABULACIÓN FINAL					
OPCIÓN	37	38	39	Total	%
SIEMPRE	32	35	47	114	38
CASI SIEMPRE	44	47	35	126	42
CASI NUNCA	24	18	18	60	20
NUNCA	0	0	0	0	0



**Figura 40. Tabulación final del cuestionario sobre “Relaciones interpersonal”**

La figura 40 presenta el porcentaje del resultado obtenido de tres preguntas, donde se observa, que el 38 % siempre, 42 % casi siempre, 20 % casi nunca y 0 % nunca en lo que se refiere a la dimensión “Relaciones Interpersonales”.

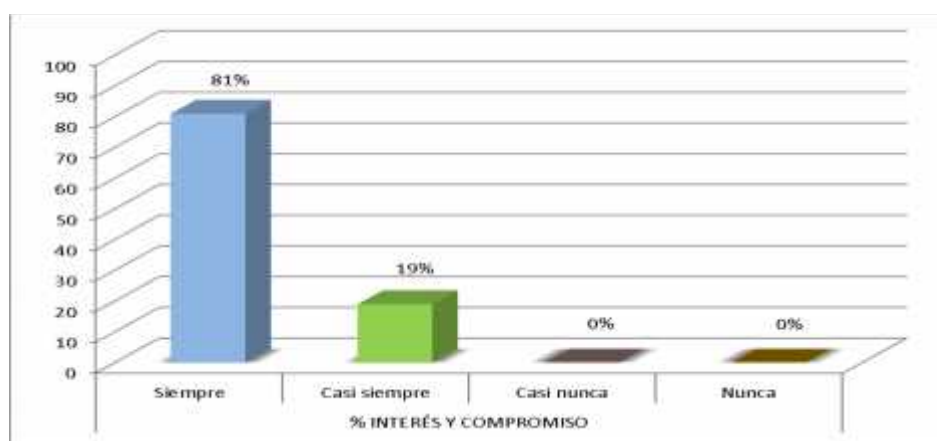
Los resultados muestran un porcentaje mayor de maestras y maestros se relacionan y comunican de manera cordial dentro de la institución educativa. Por otro lado, un porcentaje menor señala que las relaciones entre maestros son reducidas esto debido al trabajo por horas y el doble turno que se realiza en el nivel secundario, este aspecto es también un factor que influye en la elaboración y aplicación del Plan de Desarrollo Curricular.

#### **4.2.1.7. Cuestionario sobre la dimensión “Motivación laboral”**

En la tabla 49 se presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿Muestra interés y compromiso por su trabajo? a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 49. Interés y compromiso al trabajo**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	46	81%
2	Casi Siempre	11	19%
3	Casi Nunca	0	0%
4	Nuca	0	0%
TOTAL		57	100%



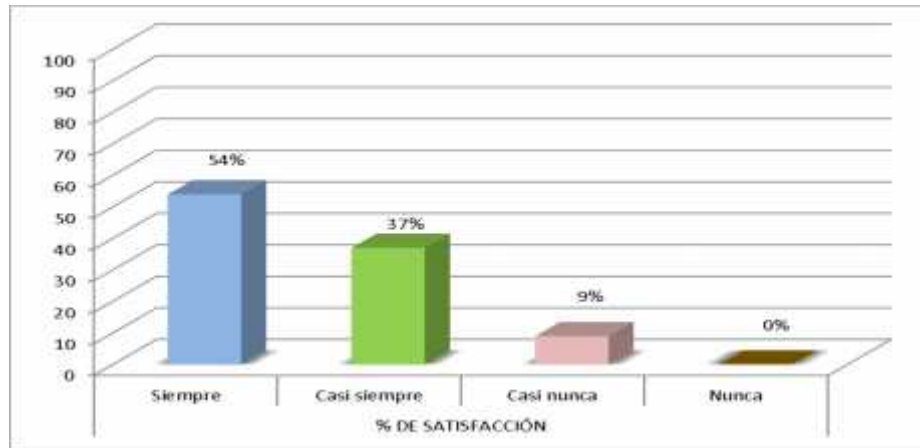
**Figura 41. Interés y compromiso al trabajo.**

Ciertamente, como se puede observar en la figura 41, el 81 % siempre, 19 % casi siempre, 0 % casi nunca y 0 % nunca muestra interés y compromiso por su trabajo. En los resultados se identifica que la mayoría de las maestras y maestros muestran interés y compromiso por su trabajo dentro del magisterio.

La tabla 50 se presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta: ¿Se siente satisfecho con su trabajo? a los 57 maestros y maestras.

**Tabla 50. Satisfecho por el trabajo**

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
1	Siempre	31	54%
2	Casi Siempre	21	37%
3	Casi Nunca	5	9%
4	Nuca	0	0%
TOTAL		57	100%



**Figura 42. Satisfecho por el trabajo**

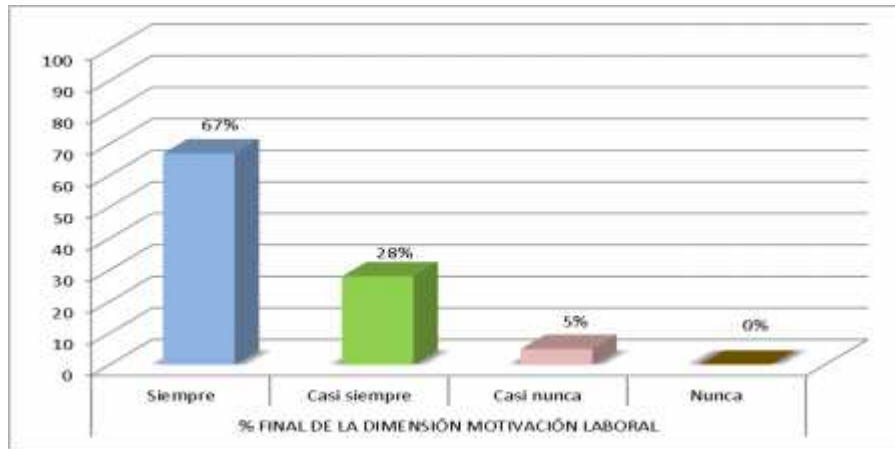
En la figura 42, se observa que el 54 % siempre, 37 % casi siempre, 9 % casi nunca y 0 % nunca, se siente satisfecho con su trabajo.

Los resultados muestran que existe satisfacción por parte del maestro y maestra por la labor que realiza en la unidad educativa, pero llama la atención el 9 % que demuestra no sentirse satisfecho.

En la tabla 51 y la figura 43 se presenta la información final del cuestionario sobre la dimensión “Motivación laboral”.

**Tabla 51. Tabulación final del cuestionario sobre dimensión “Motivación laboral”**

TABULACIÓN FINAL				
OPCIÓN	41	42	Total	%
<b>SIEMPRE</b>	81	54	135	67
<b>CASI SIEMPRE</b>	19	37	56	28
<b>CASI NUNCA</b>	0	9	9	5
<b>NUNCA</b>	0	0	0	0



**Figura 43. Tabulación final del cuestionario dimensión “Motivación Laboral”**

La figura 43 presenta el porcentaje del resultado obtenido de dos preguntas, donde se observa, que el 67 % siempre, 28 % casi siempre, 5 % casi nunca y 0 % nunca en lo que se refiere a la dimensión “Motivación Laboral”.

Los resultados muestran que la mayoría de las maestras y maestros sienten satisfacción, interés y compromiso por el trabajo, pero un porcentaje mínimo no está motivado, aspecto que también llama la atención. La motivación en un ambiente laborara permite lograr objetivos en común.

**CAPITULO V**  
**PROPUESTA**  
**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**5.1. Introducción**

El actual proceso de cambio que vive el país nos plantea una serie de retos, en el que el sistema educativo está llamado a ejercer un papel predominante para contribuir a la transformación educativa.

En particular, las maestras y maestros son los actores corresponsables de la calidad de educación brindada a la población, por lo cual se debe asumir el rol fundamental en la transformación de la educación. En esta tarea es importante reflexionar sobre la práctica pedagógica del día a día del maestro a partir de la aplicación estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de formación de las y los estudiantes.

Hay que considerar que como maestras y maestros se debe seleccionar cuidadosamente las estrategias en la planificación, organización y desarrollo de los procesos pedagógicos dirigidos a promover el fortalecimiento de cualidades, capacidades y aplicación de saberes y conocimientos en la producción, solución de situaciones prácticas en el ámbito escolar y de los problemas cotidianos presentes, esto tiene que ver con los resultados de una secuencia de actividades.

Precisamente en este acápite se presenta una propuesta de “Estrategias metodológicas” donde se plantea una guía de las estrategias de Inter-aprendizaje para la aplicación en los procesos pedagógicos de las maestras y maestros. En la primera parte de la propuesta se describe la justificación, objetivo y las consideraciones para la aplicación de estrategias metodológicas, y luego se plantea ejemplos de estrategias basadas en los momentos metodológicos que ayudarán a la labor diaria de las maestras y maestros de las diferentes áreas de saberes y conocimientos de las unidades educativas.

## **5.2. Justificación**

Las estrategias metodológicas entendidas como un conjunto de actividades articuladas en las orientaciones metodológicas; Práctica - Teoría - Valoración - Producción en función al objetivo planteado en el Plan de Desarrollo Curricular, permite el desarrollo de la enseñanza logrando que las y los estudiantes aprendan y produzcan.

En el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, la visión metodológica de los cuatro momentos metodológicos plantea una transformación del modo como concebimos la educación y su relación con la realidad. Por tanto, en lo pedagógico una manera de desarrollar la visión metodológica es a partir de la articulación de estrategias metodológicas, desplegando los cuatro momentos metodológicos (práctica, teoría, valoración, producción), articulando un conjunto de métodos y técnicas educativas específicas según su pertinencia al tema a desarrollarse y al contexto.

En este entendido, las maestras y los maestros deben tener no sólo el dominio de la teoría o contenido de la especialidad si no también el dominio en el manejo de variedad de estrategias para llegar a las y los estudiantes a vivir procesos educativos transformadores, generando nuevas formas de aprender, investigar y principalmente desarrollar las dimensiones Ser-Saber-Hacer-Decidir.

Es importante tener en cuenta que dentro de las Unidades Educativas las y los estudiantes aprenden de diversas formas, cada persona tiene su propia forma de aprender y a la hora de planificar y organizar los procesos pedagógicos se requiere la selección, adecuación o innovación de métodos y técnicas de parte de la maestra o maestro.

Implementación de las “estrategias metodológicas” responde a la necesidad de apoyar el trabajo de las maestras y maestros en el aula con el empleo de estrategias que respondan a sus necesidades, intereses y aspiraciones de las y los estudiantes promoviendo un proceso pedagógico vinculado a las realidades.

### **5.3. Objetivo**

Elaborar una guía de estrategias metodológicas basadas en los momentos metodológicos para los procesos pedagógicos de las maestras y maestros de educación secundaria.

### **5.4. Desarrollo de la propuesta**

Esta guía con estrategias metodológicas basadas en los momentos metodológicos ayudará a la labor diaria de las maestras y los maestros de las diferentes áreas de saberes y conocimientos.

### **5.5. Consideraciones para la aplicación de estrategias metodológicas**

Para implementar el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo es fundamental utilizar estrategias metodológicas en los cuatro momentos metodológicos según la pertinencia al tema a desarrollarse y el contexto.

El Ministerio de Educación (2013) la Unidad de Formación No. 5 Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular, describe las consideraciones para aplicar estrategias metodológicas:

- Pertinencia en la adaptación o innovación de métodos y técnicas a los momentos metodológicos (Práctica-Teoría-Valoración-Producción)
- Relación con los logros que se pretenden alcanzar con los objetivos de la Planificación Curricular y el Proyecto Socio Productivo.
- Desarrollo de los contenidos y la integración de los campos, respetando la naturaleza y orientación de los mismos.
- Relación congruente y complementaria de los momentos metodológicos Práctica-Teoría- Valoración-Producción.
- Reconocimiento de las condiciones y características del contexto (infraestructura, equipamiento, materiales, mobiliario, iluminación, ventilación, temperatura, otros)



- Reconocimiento de las particularidades de las y los actores educativos (psicológicas, físicas, biológicas, culturales, lingüísticas,...)
- Tiempo estimado para el desarrollo de las estrategias metodológicas.
- Promoción de igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones (equidad de género, cultura, lengua, ideología, religión, otras)
- Promoción del desarrollo de la creatividad mediante actividades innovadoras que generen también actitudes productivas.

En función de estas consideraciones y otras que sean necesarias para su aplicación, estas deben estar orientadas a desarrollar:

- Una cultura de trabajo comunitario y de relacionamiento armónico no solo entre seres humanos sino también con otros seres de la Madre Tierra y el Cosmos.
- Procesos de enseñanza, aprendizaje y producción orientados a responder a las demandas, necesidades y problemáticas del contexto.
- Compromiso e involucramiento de las y los actores educativos en el proceso, siendo corresponsables en su desarrollo.
- Habilidades para la participación comunitaria, asignando y desempeñando roles durante las tareas específicas de cada actividad.
- Actividades de acuerdo a las potencialidades y vocaciones productivas de la región.
- Una identificación positiva con los contenidos a ser desarrollados; es decir, hacer notar la importancia y utilidad de estos en su cotidianidad.
- La práctica de principios y valores sociocomunitarios en el despliegue de las actividades realizadas.
- El sentido de pertenencia y compromiso de las y los participantes con el trabajo que realiza el grupo, generando consensos de manera crítica y propositiva. (p. 54)

## 5.6. Desarrollo de Estrategias de Enseñanza /Aprendizaje

### 5.6.1. Estrategia el debate

Es una estrategia que tiene como propósito principal enfrentar dos posiciones opuestas o antagónicas sobre un tema determinado. En esta línea, el debate es un intercambio de opiniones críticas que se produce gracias a la intervención de dos equipos que presentan sus argumentos. La finalidad de ambos equipos es convencer a un auditorio con respecto de la validez de los puntos de vistas sostenidos en torno al tema debatido.

En la tabla 51 se aprecia la estrategia el debate, con sus objetivos y la descripción detallada de su proceso.

**Tabla 52. Estrategia el debate**

<b>ESTRATEGIA: EL DEBATE</b>
<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Averiguar los conocimientos de las y los estudiantes sobre un tema.</li><li>- Desarrollar la capacidad de escuchar y hablar.</li><li>- Aprender a respetar las opiniones de los demás.</li></ul>
<b>DESCRIPCIÓN:</b>
<p>✓ <b>En cuanto a su estructura y asignación de roles:</b></p> <p><b>Equipo 1:</b> sostiene una posición frente a un tema polémico.</p> <p><b>Equipo 2:</b> sostiene una posición contraria al equipo 1 frente al mismo tema. Por ejemplo, si el equipo 1 está a favor del aborto, este equipo estará en contra.</p> <p><b>Moderador/a:</b> es quien dirige el desarrollo del debate. Algunas de sus funciones son: iniciar el evento, explicar el tema, presentar a ambos equipos e indicar el cambio de turno de habla, junto con avisar a cada debatiente el tiempo de término de su intervención discursiva.</p> <p><b>Jueces:</b> número variable e impar de personas que dirime el ganador del debate.</p> <p>✓ <b>Aspectos a considerar:</b></p> <p>Desde el principio, anotar en el pizarrón dos reglas fundamentales del debate, para</p>

recordárselas a las y los estudiantes, si fuera necesario:

- Escuche atentamente a los demás y espere que hayan terminado.
- No tenga reparo de discrepar con las opiniones de otras personas, pero siempre con mucho respeto.

Plantee claramente el debate exponiendo en la pizarra los puntos siguientes:

- Situación que se vayan a debatir
- El objetivo del debate.
- El resultado deseado del debate

Para generar ideas que permitan debatir, recurra a una pregunta, rompecabezas, fotografía, relato, declaración, vídeo, ejercicio escrito o cualquier otro estímulo adecuado.

Dirigir el grupo en función de los siguientes pasos:

- Designe un tiempo a las y los estudiantes para pensar en lo que quieren decir.
- Si ponen primero por escrito sus ideas, estarán probablemente mejor preparados cuando les toque hablar.
- Agradezca las aportaciones.
- Conviene consignar los puntos clave en la pizarra para resumir y analizar lo dicho.
- Anime a las y los estudiantes a intervenir en el debate, invitándoles a exponer más ideas o preguntando si están o no de acuerdo con otros miembros del grupo.
- Aliente a las y los estudiantes deliberar entre ellos, en vez de exponerle a usted todos sus comentarios.

Abordaje de las dificultades en el proceso.

- Si alguien da una información incorrecta, valore en primer lugar si el error es importante. Si es así, pida a los demás que expongan su parecer, de tal forma que no se desanime al que habló primero. También puede aclarar usted el malentendido.

### 5.6.2. Estrategia Sociodrama

Es una representación dramática con fines didácticos que ofrece la oportunidad de “meterse en la piel” de otra persona y revivir, mediante la escenificación, experiencias detalladas por escrito.

En la tabla 52 se aprecia la estrategia Sociodrama, con sus objetivos y su descripción para la aplicación.

**Tabla 53. Estrategia Sociodrama**

<b>ESTRATEGIA: SOCIODRAMA</b>
<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizar cualquier tema basándose en situaciones o hechos de la vida real.</li><li>- Ayudar a las y los estudiantes a compenetrarse con las experiencias de otras personas.</li></ul>
<b>DESCRIPCIÓN:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explique la situación para que las y los estudiantes sepan lo que requiere cada papel.</li><li>2. Describa el escenario o contexto - lugar, hora, circunstancias y demás antecedentes para que las y los estudiantes puedan situarse.</li><li>3. Ayude, mediante preguntas a las y los estudiantes, a definir cada papel. ¿Qué quiere su personaje y por qué? ¿Qué resultado espera conseguir?</li><li>4. Asigne un tiempo para la preparación, la representación y el debate.</li></ol> <p>Para que la escenificación resulte eficaz, siga estas cuatro etapas:</p> <p><b>PASO 1. Preparar el relato o dilema:</b> ¿Cuál es el tema? ¿Cuál es la situación? ¿Qué decisiones intentan tomar las personas implicadas? El debate preparatorio es crucial. Incluso si la escenificación propiamente dicha no sale bien, el grupo aprenderá con el debate.</p> <p><b>PASO 2. Ensayar:</b> Su tarea como maestra/o de la escena consiste en mantener a las</p>

y los estudiantes interesados. Proporciónelos los medios mínimos que necesiten para ensayar los papeles. No los dirija demasiado, porque podría menoscabar su creatividad.

**PASO 3. Representar:** Este es el momento de los actores. Sería conveniente asignar una tarea al público, por ejemplo, prestar atención a un personaje en concreto y a las decisiones que tenga que tomar. El debate preparatorio y la asignación de tareas ayudan al público a centrarse más en las consecuencias y sentimientos del relato que en la representación.

**PASO 4. Concluir:** Después de la representación realice un debate para determinar en qué medida han comprendido las situaciones y dilemas escenificados, y si han logrado “meterse en la piel” de otras personas.

### **5.6.3. Estrategia Entrevista a sabios y sabias**

La entrevista permite intercambiar ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas. En el proceso educativo es importante invitar a alguien para que hable de sus experiencias personales con el grupo de estudiantes, así tendrán la oportunidad de hacerle preguntas y obtener información directa sobre determinado tema.

Los sabios y sabias cumplen un papel importante en la formación de las y los estudiantes para el análisis, revaloración y afirmación de la cultura. Así también la participación de los sabios (as) en el desarrollo de las diferentes áreas curriculares permite reforzar y completar los conocimientos que traen las y los estudiantes sobre su propia cultura

Se considera que los sabios o sabias son personas mayores representantes de cada pueblo indígena, son destacados por conocedores de la lengua, cultura e historia de sus pueblos.

En la tabla 53 se aprecia la estrategia entrevista a sabios y sabias, donde se describe los objetivos y su descripción para la aplicación.

**Tabla 54. Estrategia Entrevista a sabios y sabias**

<b>ESTRATEGIA: ENTREVISTA A SABIOS Y SABIAS</b>
<b>OBJETIVOS:</b> - Obtener información de primera mano. - Desarrollar habilidades para un mejor diálogo: saber escuchar y saber preguntar
<b>DESCRIPCIÓN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delibere con las y los estudiantes acerca de las personas que quisieran entrevistar.</li> <li>2. Facilite al grupo información sobre la persona elegida y sobre la materia o la experiencia que posee el posible entrevistado.</li> <li>3. Lleve a cabo una “lluvia de ideas” para preparar las preguntas que el grupo hará al posible entrevistado y elabore una lista con ellas.</li> <li>4. Presente al invitado que será entrevistado, explicando nuevamente la dinámica a ser desarrollada y los objetivos que se persiguen. Haga mención del por qué fue seleccionado para la entrevista.</li> <li>5. Presente a las y los estudiantes de la clase.</li> <li>6. Fije el contexto y la duración de la entrevista.</li> <li>7. Pida al invitado que haga una explicación general sobre su experiencia en el tema, para que las y los estudiantes puedan formular sus preguntas.</li> <li>8. Actúe como moderador del proceso de preguntas y respuestas según convenga.</li> </ol>

#### **5.6.4. Estrategia recopilación de relatos y noticias**

Búsqueda de fuentes externas como los medios de comunicación, libros, experiencias recordadas por familiares o vecinos y relatos procedentes de sus tradiciones.

En la tabla 54 se aprecia la estrategia de recopilación de relatos y noticias, donde se describe los objetivos y su descripción para la aplicación.

**Tabla 55. Estrategia Recopilación de relatos y noticias**

<b>ESTRATEGIA: RECOPIACIÓN DE RELATOS Y NOTICIAS</b>
<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ñ Concientizar y recuperar los saberes y conocimientos pasados y presentes.</li><li>Ñ Promover la investigación y recolección de información.</li></ul>
<b>DESCRIPCIÓN:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Incentive a las y los estudiantes a que recopilen relatos e información de los medios de comunicación y otras fuentes (como, por ejemplo, hablando con personas).</li><li>2. Siempre que encargue a las y los estudiantes una tarea de investigación o recopilación, utilice los relatos, informes o datos obtenidos por ellos. Los ejemplos presentados por los compañeros de clase servirán para motivar a los que no hayan efectuado aportaciones y les darán ideas para hallar ejemplos ellos mismos.</li><li>3. Exponga, cuando sea posible, los materiales recopilados por las y los estudiantes (por ejemplo, creando un álbum de recortes, o pidiéndole a las y los estudiantes que den una charla al respecto).</li></ol>

#### **5.6.5. Estrategia Estudio de Casos**

Es una estrategia de enseñanza - aprendizaje que puede ser aplicado en cualquier área de conocimiento, se identifica un problema parecido a la realidad, y se pide al estudiante a resolverlo en un proceso de toma de decisiones.

En la tabla 55 se aprecia la estrategia de Estudio de Casos, donde se describe los objetivos y su descripción para la aplicación.

**Tabla 56. Estrategia Estudio de Casos**

<b>ESTRATEGIA: ESTUDIO DE CASOS</b>
<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar la habilidad para el análisis y la síntesis.</li><li>- Promover la producción de nuevos conocimientos.</li><li>- Describe situaciones o hechos concretos.</li></ul>
<b>DESCRIPCIÓN:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El estudio de caso es una estrategia de enseñanza - aprendizaje que, mediante la descripción de una situación (real o hipotética), pretende acercar a las y los estudiantes a la realidad.</li><li>2. El caso describe un escenario global en el cual se conjugan diversas variables y que es susceptible de ser objeto de estudio. Se trata de que las y los estudiantes analicen la situación, definan los problemas y lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que haría falta emprender, discutiendo el caso en equipo y describiendo o defendiendo su plan de acción oralmente o por escrito.</li><li>3. La situación puede ser presentada mediante un material escrito, filmado, dibujado, con soporte informático o audiovisual. Los estudios de casos pueden ser utilizados para ejemplificar la teoría, para poner en práctica los conocimientos adquiridos o puede ser una herramienta para la evaluación del aprendizaje de las y los estudiantes. Es una estrategia que favorece la implicación de las y los estudiantes en su propio aprendizaje y posibilita el trabajo en equipo. Se puede utilizar tanto en grupos reducidos como con grupos grandes.</li></ol>



### 5.6.6. Estrategia Juego de Roles

Es una estrategia de carácter interpretativo – narrativo en el que los jugadores asumen el rol de personajes imaginarios a lo largo de una historia o trama en la que interpretan sus diálogos y describen sus acciones.

En la tabla 56 se aprecia la estrategia de Juego de Roles, donde se describe los objetivos y su descripción para la aplicación.

**Tabla 57. Estrategia de Juego de Roles**

<b>ESTRATEGIA: JUEGO DE ROLES</b>
<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Abre perspectivas de acercamiento a la realidad.</li><li>- Fomenta la creatividad en las y los estudiantes.</li><li>- Fortalecer habilidades para responder a problemas desde diferentes puntos de vista.</li><li>- Entender los pensamientos y sentimientos de las personas "oponentes".</li></ul>
<b>DESCRIPCIÓN</b>
<p><b>- Seleccionar una situación:</b> Las personas participantes han de ser conscientes de las razones por las que quieren realizar un juego de rol de manera que puedan elegir una situación significativa. ¿Qué se quiere examinar?</p> <p>La maestra o maestros pueden sugerir una situación o se puede diseñar en grupo. Una situación simple, sencilla es mejor dependiendo cada área de saber y conocimiento.</p> <p>El juego de rol representa una situación social asumiendo la identidad de un personaje. Se pide a las personas que participan que desarrollen una situación inventada de unas personas diferentes a sí mismas que han observado o imaginado en alguna ocasión.</p> <p><b>- Explicar la situación:</b> Para que no haya confusión, se debe aclarar cuidadosamente qué personajes participan y cómo es el escenario de actuación. Además debe estar claro el sentido de la actividad y el ambiente global general en que se desenvuelve la situación elegida para representar. Se debe diseñar claramente y con precisión la situación o los papeles a desempeñar pero no ambas cosas. De lo contrario no se deja espacio a la espontaneidad.</p> <p><b>- Elegir papeles:</b> Entre todos los participantes nos ponemos de acuerdo para elegir los</p>

papeles de los participantes en la situación.

- **Preparar a quienes participan:** Designamos unos minutos para que los personajes se meta en sus papeles, decida una perspectiva general y planifique su estrategia. Ayuda mucho el hecho de pensar en otros aspectos de su personaje (trabajo, familia, personalidad, motivaciones) para que la actuación sea más realista. Si el personaje es de difícil interpretación, haremos algunos ejercicios de reflexión y expresión corporal que nos preparen para actuar con más facilidad. Este es el momento en el que daremos en privado las instrucciones específicas o secretas para algún personaje, si es necesario.

- **Preparar a quienes observan:** La observación es tan importante como el juego. Pueden ser observadoras las personas del grupo que han quedado sin personaje o quienes son muy tímidas para participar aunque con un pequeño precalentamiento podemos facilitar el que todas participen. Podemos sugerir a las observadoras que tengan en cuenta algunos elementos que nos interesan de forma especial. Cada observadora puede observar algo diferente o personajes diferentes.

- **Preparar el escenario:** El lugar, los objetos necesarios.

- **El juego de rol en sí:** La persona que facilita indicará el momento de empezar. Facilitará la interpretación de los personajes 30 segundos de silencio antes de empezar.

- **Cortar:** Quien facilita cortará o parará la actividad cuando hayan surgido suficiente elementos de interés

- **Pausa:** Si el juego es muy largo o queremos fijarnos en algún aspecto concreto se puede parar por un corto periodo de tiempo. Conviene moverse fuera del sitio donde se ha permanecido o realizar algún juego de relajación.

Evaluación: Es una parte esencial del juego de rol en la que asimilamos lo sucedido. Una forma de estructura es (A) sentimientos, sensaciones, tensiones; (B) tácticas, estrategias, objetivos y (C) conclusiones, aplicaciones en relación con el tema que se trabajara y teoría.

- **Resumen:** Un resumen al final ayuda a la gente a tener sensación de haber completado la tarea y sirve para aclarar en breve todo lo expuesto con anterioridad.

### 5.6.7. Estrategia Mesa Redonda

La Mesa Redonda es una estrategia de trabajo socializado basada en las técnicas expositiva y de demostración que potencia el desarrollo de habilidades comunicativas, de búsqueda de información, organizativa, de toma de decisiones y sociales.

En la tabla 57 se aprecia la estrategia Mesa Redonda, donde se describe los objetivos y su descripción para la aplicación.

**Tabla 58. Estrategia Mesa Redonda**

<b>ESTRATEGIA: MESA REDONDA</b>
<b>OBJETIVOS:</b> - Desarrollar la habilidad comunicativas - Conocer y comparar diferentes puntos de vista respecto una misma temática.
<b>DESCRIPCIÓN:</b>
Ñ Para trabajar con esta estrategia es necesario organizar una discusión grupal (de 6 a 8 participantes) precedida por un trabajo individual centrado en una temática o tópico común para todos los individuos. Esta discusión debe desarrollarse en un clima democrático en el que la función del maestro como moderador que introduce el tema, ordena la conversación y un público que, al final, opina y pregunta a los expositores.
Ñ Esta estrategia puede ponerse en práctica tanto antes como al finalizar un tema o contenido. Si se hace antes, se facilita que el estudiantado participe activamente en la construcción del aprendizaje, en caso de hacerse al finalizar, se facilita la asimilación.

### 5.6.8. Estrategia Visita Guiada

Visita Guiada es un recorrido preestablecido en donde se visita una serie de ubicaciones con puntos de interés específico para recabar información.

En la tabla 58 se aprecia la estrategia Visita Guiada, donde se describe los objetivos y su descripción para la aplicación.

**Tabla 59. Estrategia Visita Guiada**

<b>ESTRATEGIA: VISITA GUIADA</b>
<p><b>OBJETIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ñ Despertar inquietudes hacia la disciplina y el desarrollo de investigación.</li> <li>Ñ Aprender a manejar instrumentos y técnicas de recolección de datos.</li> <li>Ñ Analizar muestras de datos; analizar críticamente la realidad y aplicar conocimientos adquiridos en el aula y discutir sobre lo observado.</li> </ul>
<b>DESCRIPCIÓN</b>
<p>Estrategia que proporciona al estudiante la oportunidad de observar la realización de una o varias actividades. Para ello, la o el maestro, las y los estudiantes tendrán que organizarse y planificar cuidadosamente lo que se espera como resultado de dicha visita.</p> <p>✓ <b>Pasos para una visita guiada</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para empezar, el guía debe fijar un punto de encuentro con los visitantes, y tanto el uno como el otro han de llegar al lugar acordado con puntualidad. Ésta es importante, ya que así puede hacerse la ruta en el tiempo previsto y sin problemas de posibles compromisos posteriores.</li> <li>2. Antes de comenzar la visita el guía tiene que presentarse y decir las normas, dependiendo el área de saber y conocimiento como por ejemplo: no se pueden sacar fotos, no se pueden tocar las obras, no se puede dar de comer a los animales, no tirar basura y etc.</li> <li>3. El guía también tiene que hacer una introducción de la visita, es decir, sobre lo que va a tratar, las partes en las que está dividida, qué es lo que vamos a ver.</li> <li>4. El guía debe hablar alto, para que le oigan todos; debe vocalizar, para que se entienda lo que dice; no puede poner un tono de voz monótono, sino que tiene que ser cambiante, poniendo énfasis en algunas partes; también es muy</li> </ol>

importante que mantenga contacto visual con los oyentes, porque así éstos están más atentos. Es recomendable que se exprese moviendo el cuerpo, o sea, usando las manos y no quedándose quieto, soltando la charla como un papagayo.

5. El guía debe tener un gran dominio del tema, no se le puede olvidar la información de la que habla y ha de estar preparado para responder a cualquier pregunta que pueda tener un visitante.
6. La visita no tiene que tener muchos datos concretos de cada cosa, ya que los visitantes no se van a quedar con nada o casi nada de eso, pues son datos muy difíciles de retener para una visita que se supone que es un modo diferente y ameno de aprender, en vez de estar memorizando un libro. Tiene que estar repleta de historietas y curiosidades, ya que son divertidas e interesantes, captan nuestra atención y se quedan con mucha facilidad.
7. El guía debe ir preguntando si hay preguntas, no queremos que nuestros visitantes se queden con dudas.
8. El guía debe interactúa con las y los estudiantes haciendo bromas, preguntándoles cosas como si conocen algo sobre el tema que se va a tratar a continuación, o simplemente estando alegres, motivados y fascinados por lo que se está diciendo, transmitiendo a los oyentes de una forma diferente de aprender.
9. El guía debe llevar cosas para hacer actividades con los visitantes con el fin de que se involucren de forma activa en la visita. Por ejemplo; fichas sobre cómo identificar un árbol a través de su hoja.
10. La visita no puede durar ni media hora, ni cuatro horas, debe ser diferente, lúdico y divertido, porque las personas se saturaría y no se llevaría un buen recuerdo, hay que encontrar un término medio.

### 5.6.9. Estrategia Taller

El taller como espacio físico o escenario donde se construye con profundidad una temática específica de conocimiento en el curso de su desarrollo a través de intercambios personales con los asistentes.

En la tabla 59 se aprecia la estrategia Taller, donde se describe los objetivos y su descripción para la aplicación.

**Tabla 60. Estrategia Taller**

<b>ESTRATEGIA: TALLER</b>
<b>OBJETIVO:</b> Ñ Desarrollar conocimientos, sus habilidades, destrezas y actitudes en experiencias prácticas de aprendizaje.
<b>DESCRIPCIÓN:</b> El taller precisa de una organización previa: objetivo, contenidos, espacios, tiempos, recursos, agentes y responsabilidades, actividades y evaluación. Ñ El maestro o maestra debe identificar todos los aspectos y comunicárselos a los estudiantes antes de iniciar la actividad. Ñ El taller es una estrategia que desarrolla el aprendizaje activo por lo cual no se puede utilizar técnicas para trabajar en un aula tradicional. Ñ El estudiante debe comprender lo que se espera de él y que ha de adquirir responsabilidades. dentro de cada grupo los participantes pueden adoptar diferentes roles: secretario, jefe, orden, limpieza y materiales. Ñ La persona encargada de dirigir el taller debe tener grandes dotes de comunicación y estar capacitado en dinámicas de grupos, puesto que en todo momento tendrá que saber integrar a los participantes para que estos jueguen papeles activos. Ñ La producción o trabajo final que implica la realización de un taller, requiere que el maestro o maestra deba seleccionar y disponer previamente de todos aquellos materiales, recursos y espacios necesarios para realizar dicha meta.

### 5.6.10. Estrategia preguntas

Las preguntas se emplean para un número de finalidades instructivas: para motivar, para centrar la atención, para indagar sobre la comprensión, para incrementar la participación del estudiante, para variar el nivel cognitivo en que se considera el tema y otros.

Una educación de preguntas es la única educación creativa y apta para estimular la capacidad de asombrarse, de responder a su asombro y resolver sus verdaderos problemas esenciales, existenciales y del propio conocimiento. “El origen del conocimiento está en la pregunta, o en las preguntas, o en el acto mismo de preguntar” (Freire y Faundez, 2013, p. 72).

En la tabla 60 se aprecia la estrategia preguntas, donde se describe los objetivos y su descripción para la aplicación.

**Tabla 61. Estrategia preguntas**

<b>ESTRATEGIA: PREGUNTAS</b>
<b>OBJETIVO:</b> - Desarrollar el análisis crítico y reflexivo en las y los estudiantes.
<b>DESCRIPCIÓN:</b> Para enseñar a través de preguntas se debe tener claro que tipo de respuesta se espera, aquí es donde el maestro debe estar preparado previamente: sus conocimientos sus habilidad al preguntar y una adecuada actitud.  <b>Estrategia didáctica de indagación para formular temas</b> Ejemplo: ¿Cuál es tu deporte favorito? ¿Sobre qué te gustaría escribir un libro? Pregunta a las y los estudiantes. Anota la "lluvia de ideas". Observa su reacción. Propicia su participación, a fin de apoyar su actitud reflexiva.  La estructura de las preguntas anteriores muestra a los estudiantes un camino para la formulación de temas a través de conceptos breves, a lo más de dos o tres términos clave.  La ventaja es que los estudiantes puedan apropiarse de un método sencillo para

formular aquello de lo que quieren hablar, discutir, analizar, escribir, etc., consiste en que a través de manejo de su propio vocabulario van incorporando más términos, los cuales quedan anclados en su trasfondo (aprendizaje significativo basado en el trasfondo), mismo que propicia y mueve su interés a la participación.

### **Estrategia didáctica de indagación para formular juicios**

Ejemplo: ¿Una computadora portátil requiere monitor? ¿Las computadoras actuales necesitan de un disco duro?

Si la pregunta es problemática, entonces se estará en una situación difícil, pues lo controvertible de ella puede arrojar o bien un juicio simple o bien un juicio compuesto, debido a la presencia de la negación como conectiva lógica. Lo mismo ocurre cuando la respuesta obvia es negativa.

La destreza de hacer preguntas se refiere a la habilidad del maestro para emplear diferentes clases de preguntas con diversas finalidades educativas.



## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En este capítulo se presentan las conclusiones a las que se arriba. Las mismas, están ordenadas en función de los objetivos trazados, incluyendo al final las recomendaciones que se sugieren de la investigación.

#### **6.1. Conclusiones sobre los Objetivos**

El objetivo general trazado en la presente investigación se refiere a “Analizar los factores que influyen en el proceso de elaboración y aplicación del Plan de Desarrollo Curricular dentro de la práctica pedagógica en maestras y maestros de educación secundaria por medio de instrumentos de investigación para el mejoramiento de la implementación del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo”. El mismo se alcanzó a concretar a partir de los instrumentos de investigación aplicados.

La investigación se desarrolló en el marco de profundos cambios en el modelo educativo a partir de la promulgación de la Ley Educativa 070 Avileño Siñani – Elizardo Pérez Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo-MESCP), en donde los actores educativos de educación secundaria retoman los libros y normativas para la actualización e información sobre el modelo educativo que se está implementando a partir de los Planes de Desarrollo Curricular en las Unidades Educativas.

Por tanto, el Plan de Desarrollo Curricular es parte esencial del ámbito educativo, indispensable para las maestras y maestros pues en ella descansa la responsabilidad de generar procesos educativos planificados y coordinados, además demanda una previsión, realización y desarrollo curricular.

A manera de conclusiones se señalan los siguientes puntos:

- En las Unidades Educativas; Elisa de Ballivian y Venezuela C y B, la práctica pedagógica de las maestras y maestros es realizada y guiada según el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo. Sin embargo, algunas maestras y maestros siguen impartiendo una educación tradicional.
- Se concluye que, si bien las maestras y maestros elaboran y aplican el Plan de Desarrollo Curricular que propone el Modelo Educativo vigente, las dificultades se presentan al momento de identificar y formular con claridad algunos elementos los cuales son:

*La articulación y armonización de contenidos*, pese a que a varios maestros cursaron el Programa de Formación para Maestras y Maestros en ejercicio PROFOCOM, existe un desconocimiento al momento de articular y armonizar los contenidos.

*Orientaciones metodológicas*, a partir de la investigación se evidenció que aún hay las maestras y maestros que enseñan una educación a la que se llama teórica, es decir enseñan a razonar siempre desde conceptos y definiciones, por lo tanto solo se memoriza volviéndose una monotonía dejando a un lado el momento metodológico PRÁCTICA que parte de la experimentación y contacto con la realidad.

*Estrategias metodológicas*, los maestros utilizan estrategias pero muchas veces son las mismas que se repiten ya que muchos tienen dificultad al seleccionar las estrategias adecuadas y pertinentes para cada área de saber y conocimiento. Con el Modelo Educativo ahora el maestro debe ser creativo e innovador para transformar la educación.

*Evaluación*, desde las experiencias de las maestras y maestros la evaluación no se adecua a la realidad hay problemas al momento de evaluar en las cuatro dimensiones Ser, Saber, Hacer y Decidir. Existe disconformidad sobre este elemento.

### **Factores identificados en la investigación:**

- Ñ *Tiempo designado para trabajar en equipo*, uno de los factores que influye en gran medida en la elaboración y aplicación del PDC es el tiempo, esto debido a que en el nivel secundario los horarios y los turnos de trabajo no permiten realizar reuniones con frecuencia por tanto muchas veces tienen que trabajar de manera individual.
- Ñ *Actualización permanente*, los maestros muchas veces no dedican tiempo para seguir actualizándose si bien muchos de los maestros asistieron a los cursos PROFOCOM, esto no es suficiente porque a medida que se implementa el Modelo Educativo se va identificando falencias y realizando cambios que muchas veces no fueron socializados y como consecuencia el maestro no tiene conocimiento del mismo.
- Ñ *Compromiso*, algunas maestras y maestros no aceptan la nueva propuesta del Modelo Educativo porque se considera que no se adecua a la realidad y que el cambio es solo momentáneo.
- Ñ *Infraestructura*, ya que las Unidades Educativas; Elisa de Ballivian y Venezuela C y B, cuenta con poco espacio y el insuficiente equipamiento para trabajar en su totalidad la formación Técnica, Tecnológica Productiva como propone el Modelo Educativo, este aspecto dificulta para realizar algunas actividades y limita a los maestros a desarrollar nuevas cosas. En este sentido, para realizar una planificación se debe tomar también en cuenta los espacios con los que cuenta la Unidad Educativa dado que no solamente la clase se puede desarrollar en el aula, sino también fuera del aula.
- Ñ *Talleres Formativos y de seguimiento sobre MESCP*, las autoridades pertinentes no realizan permanentemente talleres formativos y seguimientos a la práctica pedagógica del maestro o maestra. Así también hay poca motivación para que el maestro o maestra puedan crear, innovar y transformar su práctica.

## **6.2. Limitaciones, alcances y recomendaciones**

Las limitaciones, alcances y recomendaciones de la presente investigación se presentan de forma general, con la intención de orientar a quienes quieran continuar con la investigación de este trabajo.

### **6.2.1. Limitaciones**

La presente investigación tropezó con algunas limitaciones. Una de ellas tiene que ver con la resistencia de algunos maestros al no aceptar al Modelo Educativo vigente y no querer apoyar en esta investigación.

Así también el factor tiempo fue una limitación, al momento de aplicar el cuestionario, ya que los maestros y maestras de educación secundaria asisten a las unidades educativas en distintos horarios, en algunos casos una vez en la semana debido a ello, no se pudo aplicar al total de maestros.

### **6.2.2. Alcances**

Los datos obtenidos en la investigación realizada que servirá de base para posteriores investigaciones relacionados con la aplicación del Plan de Desarrollo Curricular.

### **6.2.3. Recomendaciones**

Luego de cumplir con los objetivos propuestos inicialmente se recomienda a las Autoridades en la materia realizar seguimiento permanente a la práctica pedagógica de las maestras y maestros exigiendo el cumplimiento de la normativa educativa. Así también realizar cursos de actualización de formación continua sobre las dificultades que identificadas por las maestras y maestros.

## Bibliografía

- ALVARADO N., (2016). Didáctica, educación y pedagogía. Recuperado el 03 de septiembre 2017. Disponible: <https://nidiaalvarado.wordpress.com/2016/02/12/didactica-educacion-y-pedagogia/>.
- AGUILAR y VARGAS (2011). Planeación Educativa y Diseño Curricular: Un Ejercicio de Sistematización. Recuperado el 15 de julio de 2017. Disponible: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/PlaneacionEducativaYDisenoCurricular.pdf>.
- BISQUERRA R. (2005). Métodos de investigación educativa – guía práctica. Ediciones CEAC. España Barcelona. 121p.
- BEHAR D. (2008) Metodología de la investigación. Editorial Shalom. 94 p.
- CAMPOS, C. (2000). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. DGENMDF: México. Recuperado el 20 de julio 2017. Disponible: [http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales\\_de\\_apoyo\\_3/Campos%20Yolanda.%20Estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf](http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales_de_apoyo_3/Campos%20Yolanda.%20Estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf).
- CAJÍAS, M. (2011). Continuidades y rupturas: el proceso histórico de la formación docente rural y urbana en Bolivia. PIEB. La Paz. 138 p.
- CERESO, S. (2015). Análisis de la realidad educativa. Recuperado el 10 de agosto 2017. Disponible: <http://lapatriaenlinea.com/index.php?t=analisis-de-la-realidad-educativa&nota=215267>.
- CIRCULAR CI/VER N° 006/ 2017. Planificación Curricular Creado: 31 enero 2017. Recuperado 5 de julio 2017. Disponible: <http://www.minedu.gob.bo/index.php/documentos-normativos/224-circulares-minedu/1154-planificacion-curricular>.
- CHIAVENATO, I. (2004). Introducción a la Teoría General de la Administración. México, McGraw-Hill. 549 p.
- DÍAZ BARRIGA y HERNÁNDEZ ROJAS (1999). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. McGraw-Hill. México. 111 p.

- DICCIONARIO PEDAGÓGICO. AMEI-WAECE. Recuperado el 9 de agosto 2017. Disponible: <http://www.waece.org/diccionario/diccio.php?cadena=metodologia&Submit=IR>. 2003.
- FIERRO, C.; FORTOUR, B.; ROSAS, L. (1993). *Trasformando la práctica docente*. España: Paidós.
- FOUCAULT y ZULUAGA Olga Lucía (2011). *Pedagogía: Un Concepto de Práctica Pedagógico*. Recuperado 8 de agosto 2017. Disponible: <http://bibliotecadejuan.blogspot.com/2011/07/pedagogia-un-concepto-de-practica.html> 201.
- FLORES V. (2012). *La Evolución de la Educación Boliviana*. Recuperado el 4 de julio 2017. Disponible: <http://edu-bol.blogspot.com/>.
- FREIRE P. y FAUNDEZ A. (2013). *Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistente*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. 224 p.
- GARCIA y ADDINE (2001). *Teoría Curricular*. Recuperado el 15 de Julio 2017. Disponible: [http://pedagogia-profesional.idoneos.com/teoria\\_curricular/](http://pedagogia-profesional.idoneos.com/teoria_curricular/).
- GÓMEZ A. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. McGraw-Hill/INTERAMERICANA DE ESPAÑA. S. A. U. 136 p.
- GURÚ, A. (2011). *Breve Diccionario Pedagógico Cítrico*. Ediciones ZIMZE. 2ª ed. Santiago de Chile. 15 p.
- HERNANDEZ SAMPIERI, R., FERNANDEZ COLLADO, C., & BAPTISTA Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Edamsa Impresiones S.A. de C.V. 599 p.
- HARF, R. (2009). *Estrategias metodológicas: El docente como enseñante*. Recuperado el 16 de agosto 2017, Disponible: <https://didactica-historia.wikispaces.com/file/view/Estategias+RUTH+HARF.pdf>.
- KAUFMAN R, A. (1973). *La Planificación Curricular*. Recuperado el 15 de Julio 2017. Disponible: <http://carmenmireyac.blogspot.com/>
- LEY 070, Avelino Siñani – Elizardo Pérez, 20 de diciembre de 2010. 56 p.

- LÓPEZ E. (2011). Metodología de la investigación; guía instruccional. Venezuela: UNA, 2011. 284 P.
- LLUSCO R. “et al” (2013). Monografía: “Situación Actual de la Educación en Bolivia” “Cátedra Virtual Para La Integración Latinoamericana”. Recuperado el 11 de agosto 2017. Disponible: [http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/5984/catedravirtualintegracionlatinoamericana-situacion-actual.pdf](http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/5984/catedravirtualintegracionlatinoamericana-situacion-actual.pdf).
- MARTÍNEZ, A. (2011). Manual para la Elaboración de Investigaciones Educativas. La Paz Bolivia: UCB. 41 p.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011). Currículo del subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia. 40 p.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012).El Nuevo Currículo del Sistema Educativo Plurinacional. La Paz, Bolivia. 215 p.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012).Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional. La Paz, Bolivia. 63 p.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Educación Secundaria Comunitaria Productiva; campos de saberes y conocimientos, vida tierra y territorio. Recuperado el 5 de septiembre 2017. Disponible: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/vida%20tierra%20y%20territorio.pdf>. 63 p.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). Unidad de Formación Nro. 6 “Producción de Materiales Educativos”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia. 72 p.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). “Planificación en el modelo Educativo Socio comunitario Productivo”. Cuaderno de formación Continua. UNEFCO, Tarija. 42 p.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Unidad de Formación Nro. 5 “Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia. 68 p.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). Unidad de Formación No. 4. “Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia. 68 p.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). Unidad de Formación No. 3. “Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo la Estructura Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia. 68 p.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). Unidad de Formación Nro. 10 “Gestión Curricular del Proceso Educativo”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia. 90 p.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). Avances en la Revolución Educativa. La Paz, Bolivia. 71 p.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Revolución Educativa con Revolución Docente. Colección Revolución Educativa. La Paz, Bolivia. 202 p.
- MOLLA, M. (2002). El conocimiento. Recuperado el 30 de Junio de 2017. Disponible: <http://www.ispo.cec.be/policy/ist/Welcome.html>.
- PAULAZANI, G. (2011). Historia de la educación en Bolivia. Recuperado el 11 Agosto de 2017. Disponible: <http://edulibroselectronicos.blogspot.com/>.
- ROBBINS, S.P. (2004). Administración Teórica y Práctica. 4<sup>a</sup> ed. México. Prentice – Hall Hispanoamericana, S.A.
- SANCHEZ, M. (2009). Los contenidos de aprendizaje. Recuperado el 02 septiembre 2017. Disponible: [www.uees.edu.sv/planeamiento/doc/LosContenidosdeAprendizajeok.pdf](http://www.uees.edu.sv/planeamiento/doc/LosContenidosdeAprendizajeok.pdf) . 20 p.



**ANEXOS**

## Anexo N°1

### Guía de Elaboración del Cuestionario para Maestras y Maestros

CATEGORIA	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM
Factores del Plan de desarrollo curricular	Planificación	Concepción de las planificaciones curriculares.	1, 2,
		Tiempo empleado en la elaboración del Plan de Desarrollo Curricular.	3
		Elaboración escrita del Plan de Desarrollo Curricular con facilidad.	4
		Uso de los recursos curriculares para elaborar el Plan de Desarrollo Curricular.	5
		Establece la integración de áreas en la planificación.	6
		Incorpora los elementos curriculares en la elaboración del Plan de Desarrollo Curricular.	7 al 14
	Estrategias metodológicas	Nivel de cumplimiento de los elementos curriculares del Plan de Desarrollo Curricular..	15 al 18
		Estrategias metodológicas aplicadas para promover aprendizajes.	19 al 22
	Materiales educativos	Uso de materiales.	23 y 24
	Evaluación	Estrategias, métodos y técnicas aplicadas en el proceso de evaluación del aprendizaje.	25
		Instrumentos de evaluación aplicadas en el proceso de valoración del aprendizaje.	26
Practica pedagógica	Experiencia docente	Aceptación de los elementos curriculares según el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo	27
	Relaciones interpersonales	Desarrolla relaciones interpersonales entre maestros y administrativo.	28
		Practica actitudes comunicativas dentro de la Unidad Educativa.	29
		Comparte y practica el trabajo en equipo.	30
	Motivación laboral	Muestra interés y compromiso hacia su trabajo.	31
		Se siente satisfecho con su trabajo.	32

## Anexo N°2

### Cuestionario para Maestras y Maestros

#### CUESTIONARIO

##### DATOS:

**Especialiad:** \_\_\_\_\_ **Nivel:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_  
**Años de servicio:** \_\_\_\_\_ **Categoría:** \_\_\_\_\_ **Genero:** \_\_\_\_\_

---

##### Estimado Maestro (a):

El siguiente cuestionario es anónimo y servirá únicamente para fines de investigación académica.

**Instrucciones:** A continuación, aparece un conjunto de afirmaciones sobre aspectos relativos a la práctica pedagógica. Lea cada una y marque con una X la opción que refleja lo que usted realiza cotidianamente al trabajar con los estudiantes. Por favor, le ruego responder las preguntas con sinceridad.

1. ¿Asiste a cursos de actualización sobre el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo?

a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

2. ¿El Proyecto Socio Productivo (PSP) es elaborado de manera conjunta entre todos los miembros de la comunidad?

a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

3. ¿Dedica de manera periódica un tiempo específico para elaborar el Plan Anual Bimestralizado y Plan de Desarrollo Curricular?

a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

4. ¿El Plan Anual Bimesralizado es elaborado de manera conjunta entre maestras, maestros y director /a?

a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

5. ¿Establece la articulación e Integración del Currículo Base (CB) con el Currículo Regionalizado (CR) al momento de elaborar el Plan Anual Bimestratizado?

a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

6. ¿Realiza la armonización y articulación de sus contenidos con otros contenidos de cualquiera de los campos y áreas de saberes y conocimientos?

a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

7. ¿El/los contenidos y temas a desarrollar son extraídos de Plan Anual Bimestralizado?

a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

8. ¿Los objetivos holísticos están orientado a desarrollar las cuatro dimensiones del estudiante?

a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

9. ¿El objetivo holístico del Plan de Desarrollo Curricular los elabora con facilidad tomando en cuenta las cuatro dimensiones (ser, saber, hacer y decidir)?

a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

10. ¿Plantea las orientaciones metodológicas (práctica, teoría, valoración y producción) con facilidad?

a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

11. ¿Contempla en sus Planes de Desarrollo Curricular el uso de los materiales (en función analógica, de la vida y la producción)?

a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

12. ¿Tiene dificultad al momento de formular y elaborar los criterios de evaluación?

a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

13. ¿Los recursos y materiales que va emplear para desarrollar los contenidos y temas están acorde al contexto?

a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

14. ¿Expresa el producto de manera clara y precisa?

a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

15. ¿Elabora los Planes de Desarrollo Curricular de manera conjunta entre maestras y maestros?

a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

16. ¿Los objetivos holísticos propuestos en el Plan de Desarrollo Curricular se cumplen?

- a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

17. ¿Inicia sus clases con el momento metodológico PRÁCTICA?

- a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

18. ¿Desarrolla los cuatro momentos metodológicos (práctica, teoría, valoración y producción) de manera coherente?

- a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

19. ¿Promueve en las y los estudiantes el análisis crítico y reflexivo propositivo, en grupos e individualmente?

- a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

20. ¿Promueve la recuperación de saberes y conocimientos de la comunidad y/o barrio?

- a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

21. ¿Inicia sus clases con preguntas activadoras y problematizadoras?

- a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

22. ¿Utiliza como estrategia metodológica las visitas, por ejemplo: ¿museo, parque y otros?

- a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

23. ¿Elabora materiales de producción de conocimiento para el desarrollo de sus contenidos y temas?

- a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

24. ¿Utiliza materiales didácticos (en función analógica, de la vida y la producción)?

- a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

25. ¿Utiliza las formas de evaluación en los procesos educativos (oral y escrito)?

- a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

26. ¿Aplica a las y los estudiantes variedad de técnicas e instrumentos para evaluar los logros y dificultades del proceso curricular?

a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

27. ¿Cómo maestra o maestro está de acuerdo con los elementos de la planificación curricular según la estructura del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo?

a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

28. ¿Existe una fluida relación entre maestras y maestros?

a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

29. ¿Existe comunicación clara y amigable entre maestras y maestros?

a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

30. ¿Práctica el trabajo en equipo en su Unidad Educativa?

a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

31. ¿Muestra interés y compromiso por su trabajo?

a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

32. ¿Se siente satisfecho con su trabajo?

a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) Alguna vez                      d) Nunca

**¡Gracias por su colaboración!**

Anexo N° 3

Anexo N° 3

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, *Maria del Pilar Zúñiga P.*  
con documento de identidad N° *31369432.P.* de profesión *en C. de Ma. Educador*  
con grado de *Licenciatura*, ejerciendo actualmente como *Facilitadora*  
en la Institución *ESEM Huel. Andrés de Santa Cruz y Obispo*.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el  
Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación en *Las Unidades*  
*Educativas de intervención*

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes  
apreciaciones:

ASPECTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia de Items				/
Amplitud de contenido			/	/
Claridad y precisión			/	/
Pertinencia				/

  
Sello y Firma  
Lic. Maria del Pilar Zúñiga P.  
FACILITADORA PROFOCOM  
EPM 8908 Avda. de Santa Cruz y Obispo  
U.A. Ancorajón

Anexo N° 4

Anexo N° 4

CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe, Alfredo Pagari C.  
con documento de identidad N° 5046022 de profesión Psicólogo  
con grado de Licenciado ejerciendo actualmente como Facilitador  
en la Institución ESPM "Simón Bolívar"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el  
Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación en el U.E. Unidades Educativas

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes  
apreciaciones:

ASPECTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia de Items			✓	
Amplitud de contenido				✓
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	



Sello y Firma  
Lic. Alfredo Pagari C.  
FACILITADOR PROFOCOM  
ESPM SIMÓN BOLÍVAR  
La Paz - Bolivia



## Anexo N°5

### Preguntas guía elaboradas para Director / a

#### ENTREVISTA

**DATOS:**

**Nombre y Apellido:** \_\_\_\_\_ **C.I.** \_\_\_\_\_

**Especialidad:** \_\_\_\_\_ **Nivel:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Años de servicio:** \_\_\_\_\_ **Categoría:** \_\_\_\_\_ **Género:** \_\_\_\_\_

CATEGORÍA	GUÍAS DE PREGUNTAS
<p data-bbox="305 884 542 1014"><b>Factores del Plan de Desarrollo Curricular</b></p> <p data-bbox="350 1341 496 1423"><b>Práctica Pedagógica</b></p>	<p data-bbox="574 808 1477 951">¿Cómo elabora las planificaciones, Proyecto Socio Productivo y Plan Anual Bimestralizado desde la perspectiva del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo?</p> <p data-bbox="574 1014 1477 1098">¿Las maestras y maestros de la unidad educativa tienen dificultad al momento de elaborar el Plan de Desarrollo Curricular?</p> <p data-bbox="574 1167 1477 1360">¿Cuáles son los problemas más frecuentes que las maestras y maestros tienen al momento de aplicar el Plan de Desarrollo Curricular desde el enfoque del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo?</p> <p data-bbox="574 1430 1477 1514">¿Está de acuerdo con la implantación del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo? sí o no ¿Por qué?</p> <p data-bbox="574 1583 1477 1667">¿La comunicación y la relación entre maestras, maestros, influye en la elaboración y aplicación de las planificaciones? sí o no ¿Por qué?</p> <p data-bbox="574 1709 1477 1793">¿Cómo Director usted motiva a los recursos humanos de la Institución Educativa?</p>

## Anexo N° 6

### Preguntas Guías Elaboradas Para el Grupo Focal Maestras y Maestros

CATEGORÍA		PREGUNTAS GUÍAS
<b>Factores del Plan de Desarrollo Curricular</b>  <b>Practica Pedagógica</b>	<b>Planificación</b>	1. ¿Cómo elaboran su plan de desarrollo curricular y que dificultades se tiene?  2. ¿Está de acuerdo con los elementos Plan de Desarrollo Curricular?
	<b>Estrategias metodológicas</b>	3. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar los contenidos y temas?  4. ¿Qué dificultades se presentan al momento de aplicar los elementos curriculares en clases?
	<b>Materiales educativos</b>	5. ¿Qué materiales y recursos educativos emplea para desarrollar sus contenidos?
	<b>Evaluación</b>	6. ¿Cómo se realiza la evaluación en los procesos educativos?
	<b>Experiencia docente</b>	7. ¿Qué impacto ha tenido Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo en su práctica educativa?
	<b>Relaciones interpersonales</b>	8. ¿Cómo es la relación y comunicación entre docentes y administrativos del establecimiento, influirá al momento de planificar?
	<b>Motivación laboral</b>	9. ¿Cómo se siente con respecto a su trabajo? (motivado , satisfecho)

**Anexo N° 7**

**Unidades Educativas de investigación**



**Unidad Educativa Venezuela “C” y “B”**



**Unidad Educativa Elisa de Ballivan**

**Anexo N° 8**  
**Entrevista de los Directores**

- La entrevista realizada al Director Lic. Mario Martin Mamani de la Unidad Educativa Venezuela C.

**1. Usted ¿Cómo elabora las planificaciones, Proyecto Socio Productivo y Plan Anual Bimestralizado desde la perspectiva del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo?**

**Respuesta:** Como director elaboró el Plan Estratégico Institucional (PEI), luego el Plan Operativo Anual (POA) a partir de ahí se elabora el Plan Anual Bimestralizado que es netamente curricular, se trabaja de manera conjunta con toda la comunidad educativa tomando como referentes el currículo Base y Currículo Regionalizado para luego arribar en el Plan de Desarrollo Curricular.

El Proyecto Socio Productivo tiene una estructura de elaboración de manera coordinada y conjunta donde planteamos inicialmente la problemática que tiene el colegio referente al tema bio - psico - social en el desarrollo de la formación integral y holística del estudiante, a partir de ello se focalizo varias temáticas que aqueja y se eligió una de ellas, se trató de cumplir con todo lo que requiere los insumos de elaborar el proyecto.

**2. Usted desde su punto de vista ¿Considera que las maestras y maestros de la unidad educativa tienen dificultad al momento de elaborar el Plan de Desarrollo Curricular?**

**Respuesta:** Si, he leído las diferentes planificación y actividades que están abordando las maestras y los maestros en el desarrollo curricular, he notado alguna debilidad por ejemplo en la elaboración de los objetivos holísticos y armonización lo están manejando de manera aislada como si fuera un tema transversal creo que esta situación pasa en la mayoría de los colegios, ante esta situación he pedido al Ministerio de Educación que pueda asistir con técnicos entendidos en la materia para la panificación tenga impacto.

Considero que toda planificación es la clave si elaboro mi plan obviamente la organización, ejecución y evaluación de ese plan será exitoso, pero si elaboro mal mi plan me traerá debilidades.

**3. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que las maestras y maestros tienen al momento de aplicar el Plan de Desarrollo Curricular desde el enfoque del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo?**

**Respuesta:** He detectado que la mayoría de los profesores en especial del área urbana no están aplicando, aquí mismo en el colegio me está costando que lo internalicen los profesores, pero se resisten los mismos colegas no todos pero los antiguos están bien mecanizados y robotizados pedagógicamente en temas del pasado, cuando voy revisando las carpetas puedo percibir como están aplicando los temas algunos sigue siendo teóricos.

**4. Usted ¿Está de acuerdo con la implantación del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo? sí o no ¿Por qué?**

**Respuesta:** Como autoridad represento al gobierno y al estado por tanto tengo que inferir con el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, tomo cursos para entender a dónde quiere llegar la Ley 070 y su mecanismo de intervención. Pero al parecer la misma federación de maestros está totalmente en contra hubo un congreso a nivel sindical donde han rechazado la Ley 070, cosa que no ocurre en el área rural por que mencionan que están en proceso de la consolidación en cambio en la Unidad Educativa recién estamos en la implementación y llegar a la consolidación será un proceso.

La normativa al parecer ha sido elaborada por personas sin experiencia en el aula, en este Modelo Educativo se profundiza más el rescate de conocimientos ancestrales, pero vivimos en el siglo XXI este conocimiento debería ingresar desde la parte periférica al área rural provincial y poco a poco al área urbana. Así también la cantidad de horas

designadas para las áreas de matemática, física y química son insuficientes los del Ministerio de Educación se dieron cuenta y fue subsanado.

La educación es la base fundamental para el desarrollo del pueblo es el alma es la clave, pero si está andando así es difícil, cuando realizo seguimientos al curso de sorpresa recién los maestros sacan el material, la educación cambia todo es un experimento.

**5. ¿La comunicación y la relación entre maestras, maestros, influye en la elaboración y aplicación de las planificaciones? sí o no ¿Por qué?**

**Respuesta:** Absolutamente influye al planificar, pero no podemos obligar al maestro o maestra a ejercer la educación comunitaria son personas mayores son “profesionales” desde mi experiencia con alrededor de 12 años como director de primaria y secundaria, en primaria felizmente las maestras y maestros se ven casi todos los días seguidos y pueden coordinar en cambio en secundaria no, el mismo sistema de pago por horas de trabajo dificulta en reunirse y coordinar.

En la práctica se ha detectado que no todos las maestras y los maestros se relacionan cordialmente sigue existiendo esa traba pedagógica donde se dice “yo soy dueño de mi materia” ante esta situación necesariamente se debe realizar jornadas pedagógicas de manera obligada con todo el personal docente, por áreas para planificar el plan de desarrollo curricular.

**6. ¿Cómo Director usted motiva a los recursos humanos de la Institución Educativa?**

**Respuesta:** Sí, tengo esperanzas que vamos a superar estas debilidades porque el ser humano tiene la capacidad de poder cambiar y aprender desde los cero hasta los noventa años si yo tengo algunas esperanzas tengo que trabajar si estoy percibiendo esas debilidades.

- La entrevista realizada a la Directora Lic. Guadalupe Valta Chavarria de la Unidad Educativa Venezuela B.

**1. Usted ¿Cómo elabora las planificaciones, Proyecto Socio Productivo y Plan Anual Bimestralizado desde la perspectiva del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo?**

**Respuesta:** El Proyecto Socio Productivo lo elaboramos según la normativa vigente donde se tiene la localización, se realiza el diagnóstico el problema que más atinge dentro de la Unidad Educativa, a partir del Proyecto Socio Productivo se realizó el Plan Anual Bimestralizado en una reunión conjunta con todos los maestros de los campos y áreas para que se pueda interrelacionar los temas para obtener un producto, pero muchas veces el factor tiempo es limitante.

**2. Usted desde su punto de vista ¿Considera que las maestras y maestros de la unidad educativa tienen dificultad al momento de elaborar el Plan de Desarrollo Curricular?**

**Respuesta:** Si porque tenemos algunas maestras que siguen en el sistema antiguo de no renovación hacen su plan de clase, pero muchas veces no lo ejecutan simplemente lo hacen por cumplir la disposición de dirección.

**3. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que las maestras y maestros tienen al momento de aplicar el Plan de Desarrollo Curricular desde el enfoque del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo?**

**Respuesta:** Los informes y planes me presentan están bien, pero en el aula no lo plasma tal como está en el documento “el documento aguanta todo” la dificultad está en la implementación porque en la elaboración escrita todos saben cómo hacer.

**4. Usted ¿Está de acuerdo con la implantación del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo? sí o no ¿Por qué?**

**Respuesta:** El Modelo Educativo en si es muy bueno pero parece que lo hicieron maestros sin experiencia, nos han impuesto un modelo que no ha sido socializado con todos y debemos presentar el Plan Anual Bimestralizado, el Plan diversificado, el Plan de Desarrollo Curricular y debemos regirnos en el reglamento de evaluaciones pero el

tiempo es muy corto en el nivel secundario no podemos tener mucha interrelación con los maestros porque el tiempo de los periodos que pasan las clases es corto cada profesor tiene su familia que irse no hay mucha dedicación de tiempo.

**5. ¿La comunicación y la relación entre maestras, maestros, influye en la elaboración y aplicación de las planificaciones? sí o no ¿Por qué?**

**Respuesta:** La relación es cordial hay respeto entre los profesores, pero siempre existe esa tara o tabú, los antiguos dicen ser son dueños del colegio y miran de reojo a los profesores jóvenes que tienen sus innovaciones, pero la relación entre los docentes es de mucho respeto aquí lo que dificulta es el factor tiempo porque para elaborar las planificaciones necesitamos todo un día.

**6. ¿Cómo Director usted motiva a los recursos humanos de la Institución Educativa?**

**Respuesta:** Siempre pero hay diferentes criterios a veces es bien difícil unificar criterios para llegar a un bien común pero no imposible la dirección es demasiada responsabilidad que tal vez no me siento capaz de seguir asumiendo.

- La entrevista realizada al Director Lic. Américo Cahuaya Huañapaco de la Unidad Educativa Elisa de Ballivian.

**1. Usted ¿Cómo elabora las planificaciones, Proyecto Socio Productivo y Plan Anual Bimestralizado desde la perspectiva del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo?**

**Respuesta:** La elaboración fue enmarcado en el Modelo Socio Comunitario Productivo y en cumplimiento del Ministerio de Educación, Dirección Distrital y resolución ministerial 001/ 2017, de cada gestión. Estos documentos se elaboraron antes que inicie las clases donde participaron los padres de familia, docentes, representantes de los estudiantes e incluso invitamos a la Policía Nacional y Centro de Multiservicios Educativo CEMSE. En la unidad educativa tenemos un 80 a 90% de maestros que han cursado el Programa de Formación de Maestras y Maestros en Ejercicio PROFOCOM,



pero siempre en la práctica se generan las dudas y vacíos en relación a la evaluación y aplicación del mismo.

**2. Usted desde su punto de vista ¿Considera que las maestras y maestros de la unidad educativa tienen dificultad al momento de elaborar el Plan de Desarrollo Curricular?**

**Respuesta:** si, como es un nuevo modelo dispone una estructuración con características propias ahora se habla de lo holístico, dimensiones y orientaciones metodológicas. Analizando y revisando los planes de desarrollo curricular de los profesores en lo más se tropieza es en la articulación de contenidos, algunos planes no están ajenos al Proyecto Socio Productivo, pero hay algunos profesores que ni siquiera mencionan al Proyecto Socio Productivo.

**3. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que las maestras y maestros tienen al momento de aplicar el Plan de Desarrollo Curricular desde el enfoque del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo?**

**Respuesta:** hay profesores que dicen que no sirve no quieren cambiar tienen su propio punto de vista, por otro lado, en el Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros (PROFOCOM), sirvió para dar teoría, pero no la forma de aplicación en ciertas materias como matemática y filosofía áreas que son más teóricas. En cuanto a la aplicación de los momentos metodológicos se tiene que aplicar en el mismo horario el problema es el tiempo en secundaria por ejemplo el profesor de música tiene dos periodos a la semana no le alcanza por más que se intente dosificar no es sencillo el tiempo es un factor determinante.

La teoría nos dice muchas cosas, pero la realidad es otra la clase es homogénea incluso los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, la infraestructura también influye no hay espacio para la formación técnica productiva, pese a eso el profesor varía la enseñanza haciendo diferentes actividades

**4. Usted ¿Está de acuerdo con la implantación del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo? sí o no ¿Por qué?**

**Respuesta:** se tiene cosas por rescatar el mismo ha hecho que es una educación funcional porque antes era descontextualizado, pero ahora con PSP se ha creado la interculturalidad pero el factor tiempo no permite aplicar en su totalidad muchos maestros no aceptan el cambio, las condiciones de la infraestructura no son adecuadas.

**5. ¿La comunicación y la relación entre maestras, maestros, influye en la elaboración y aplicación de las planificaciones? sí o no ¿Por qué?**

**Respuesta:** El clima institucional es favorable entre maestras y maestros siempre hay un marco de respeto y relación horizontal, se trabaja en equipo al momento de elaborar los Planes de Desarrollo Curricular con algunos desfases, pero se lleva adelante.

**6. ¿Cómo Director usted motiva a los recursos humanos de la Institución Educativa?**

**Respuesta:** constantemente, se motiva a los profesores en las reuniones, cuando se conversa con ellos se va animándolos en todo momento.

## Lista de Maestras y Maestros Unidades Educativas Venezuela "C"

**U.E. VENEZUELA "C"**

**NIVEL SECUNDARIO**

**GESTION 2017**

**La Paz – Bolivia**

### NOMINA PLANTEL DOCENTE 2017

Nº	MUJERES
1	AGUILAR HILARI ELIZABETH
2	BURGOA CALDERON YOLANDA
3	BUSTILLOS LIMA ELIZABETH BEATRIZ
4	CAÑAVIRI CALLE NANCY DAVEYVA
5	CARRASCO URIONA NANCY JANETH
6	CONDE MAYTA MAMANI BEATRIZ
7	CORONEL TORREZ BERTHA
8	CHUQUIMIA LEAÑO FLORA MARGARITA
9	ENDARA SAAVEDRA SANDRA MARLENE
10	FERNANDEZ YAPU RUTH
11	GALLARDO PEZOA RELINDA PALMIRA
12	GONZALES DELGADILLO JULIA NOHRA
13	GOYTIA ARCE MIRTHA SILVIA
14	LIMACHI GALARZA SOFIA MAXIMA
15	LUNA LIRA PATRICIA
16	MURILLO DURAN FRANCIA ELENA
17	PICOLOMINI CHURATA MARIA
18	PILLCO SOLA OLIVIA
19	QUISBERT RIVERO ROSARIO YOLA
20	RICO MASIAS INES
21	MAMANI DIEGO
22	PEÑA T. ESTHER

Nº	VARONES
1	ATAHUACHI CONDORI OSWALDO
2	CRUZ VILLCA VICTOR DIEGO
3	GOMEZ SILVA JORGE ADALBERTO
4	ILALUQUE PLATA PABLO

Nº	DIRECCION
1	MAMANI QUISPE MARIO MARTIN