

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ÁNDRES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y FINANCIERAS**  
**CARRERA CONTADURIA PÚBLICA**  
**UNIDAD DE POSTGRADO**



**“DIPLOMADO ACTUALIZACION EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y DISEÑO  
CURRICULAR POR COMPETENCIAS”**

**MONOGRAFÍA**

**PEDAGOGIA AUTOGESTIONARIA**

**Postulante : Lic. Melissa Gonzales Coaquira**

**La Paz - Bolivia**

**2016**

## TABLA DE CONTENIDO

1.	INTRODUCCION	1
2.	JUSTIFICACION	3
3.	OBJETIVOS	4
3.1.	Objetivo general	4
3.2.	Objetivos específicos	4
4.	MARCO TEORICO	5
5.	MARCO PROPOSITIVO	25
6.	CONCLUSIONES	26
7.	BIBLIOGRAFÍA	27
	ANEXO	

## PEDAGOGÍA AUTOGESTIONARIA

### 1. INTRODUCCION

La pedagogía autogestionaria pretende enseñar y participar para poder formar valores sociales de un alto grado que permite innovar métodos o proyectos para una enseñanza eficaz y comprendida.

Es un sistema de educación en el cual el maestro renuncia a transmitir mensajes y define, en consecuencia, su intervención educativa a partir del médium de la formación y deja que los alumnos decidan los métodos y los programas de su aprendizaje.

La Pedagogía Autogestionaria como tendencia pedagógica tiene como objetivo supremo la transformación del proceso educativo capacitivo a punto de partida de una integración participativa directa de todos los interesados, docentes, alumnos e incluso los padres, en la planificación, organización y desarrollo de todas las esferas de la vida práctica y espiritual-psicológica del educando, con estimulación de la autonomía y la creatividad, el análisis crítico y contrapuesto de los posibles distintos puntos de vista acerca de una misma situación, con lo que se rompe, de manera definitiva y productiva respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje las aptitudes pasivas y rutinarias de estudiantes y docentes.

La autogestión se puede dar en distintos niveles, en un determinado contexto educativo, el objetivo último es que el individuo tome conciencia y poder de decisión, se plantea un vínculo estrecho con la comunidad englobando distintos tipos de experiencias.

Se caracteriza por lograr que se enmarque en el ejercicio de iniciativas y tareas de diversa complejidad, las que son asumidas gradualmente, el docente se sitúa a disposición de los estudiantes, toma en cuenta la comprensión empática, se estimula la autonomía, creatividad y la contraposición crítica de distintos puntos de vista.

La Pedagogía Autogestionaria constituye, de manera sustancial, todo un proyecto de cambio social, donde tienen cabida las iniciativas individuales y colectivas, en un

movimiento económico, político, ideológico y social hacia el desarrollo más pleno de las múltiples facetas del individuo como ente en el seno de una sociedad en desarrollo sostenido.

En resumen, la Pedagogía Autogestionaria como tendencia pedagógica tiene como objetivo supremo la transformación del proceso educativo capacitivo a punto de partida de una integración participativa directa de todos los interesados, docentes, alumnos e incluso los padres, en la planificación, organización y desarrollo de todas las esferas de la vida práctica y espiritual-psicológica del educando, con estimulación de la autonomía y la creatividad, el análisis crítico y contrapuesto de los posibles distintos puntos de vista acerca de una misma situación, con lo que se rompe, de manera definitiva y productiva respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje las aptitudes pasivas y rutinarias de estudiantes y docentes.

La Educación se concibe como un proceso permanente, en el que el sujeto va descubriendo, elaborando y haciendo suyo el conocimiento, en un proceso de acción-reflexión- acción, desde su realidad y a través de la práctica social.

Con el ánimo de lograr una verdadera dirección científica del proceso de enseñanza y, por ende, de perfeccionar la educación, los educadores han y hemos estado en la búsqueda constante del método ideal. En el tránsito por esta búsqueda han surgido tendencias pedagógicas que hacen propuestas más o menos sistematizadas de cómo debe estructurarse el proceso pedagógico, cada una expresando sus concepciones, bases filosóficas y psicológicas y acciones que las caracterizan de entre las demás, (3) pero a nuestro juicio, la médula en la que todas han trabajado ha sido y es el papel que desempeñan los principales protagonistas del proceso estudiantes y profesores. De entre estas tendencias destaca una que pretende transformar la Educación a partir de la participación directa de los interesados: La Tendencia Autogestionaria que tiene muy en cuenta los siguientes preceptos:

- El educador no es el único dueño del saber, sino quien estimula el proceso de construcción del conocimiento en el alumno, propiciando el cambio de actitudes del hombre acrítico en crítico, desde la pasividad y el conformismo hasta la voluntad de asumir su destino humano, desde el predominio de tendencias individualistas al de valores solidarios.

- La educación es un proceso libre no dogmático, abierto en el que el hombre debe alcanzar cada vez mayor autonomía.

En el presente trabajo se realiza un análisis sintético de los antecedentes históricos de la Educación (1) y de cómo éstos, en gran medida, fueron preparando la base del surgimiento de la Tendencia Autogestionaria. Nos proponemos también exponer las principales características de esta tendencia así como algunas reflexiones acerca de la misma.

## **2. JUSTIFICACION**

La preocupación de la educación consiste en actuar dinamismos comunitarios, despertar lo que está adormecido en la sociedad, activar el protagonismo del propio grupo y sus potencialidades"

Retomando la idea de García Roca, descubrimos la gran afinidad con el pensamiento autogestionario que concibe "la escuela como un grupo social con vida propia, a partir de la participación de sus miembros en su organización y funcionamiento. Dicho modelo es a la vez modelo de relación social en tanto que permite a los participante una experiencia de comunicación, un tipo de relación en la que se desarrolla el placer de actuar con el otro y de vincularse a él".

¿Será que la calidad de las relaciones y comunicaciones en el espacio educativo, repercute en la competencia de sus miembros?

Indudablemente que sí, porque un estilo educativo marcado por la lógica de la reciprocidad, esto es: ser con el otro, un ser para el otro, un ser gracias al otro, permite generar un lugar educativo auténtico en el que la relación interpersonal es fundamental para la mediación de lo cultural.

En este sentido la autogestión brindará aportes valiosos respecto al papel asignado al grupo y a su propia gestión en la función y desarrollo de la personalidad, y el reconocimiento de las necesidades e intereses individuales y grupales como base del aprendizaje.

Aparece en el PEI, al mencionarse en la dimensión teórica el concepto de persona esta idea: "La responsabilidad no se agota en el descubrimiento y la relación con el otro como un tú,

sino que compromete en la construcción del nosotros, que se configura al establecer relaciones de reciprocidad, que son fundamentales para la edificación de la convivencia comunitaria. Ahora bien, las personas no construyen solamente comunidad sino también sociedad, por eso es necesario el amor, el compromiso con la acción social y política para construir un mundo más humano”.

Un estilo de relaciones de este género permitirá el ejercicio democrático de sus participantes, gracias a la apertura y confianza que propician dichas relaciones de equidad, en las que mutuamente se enriquecen las personas conformando ambientes más dialógicos y pacíficos.

La pedagogía autogestionaria subrayará en su ejercicio “la posibilidad de asegurar los derechos democráticos de los participantes en el proceso docente, la promoción de la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes, la superación de formas autoritarias de enseñanza, la descentralización y desburocratización de la actividad educativa. Todo esto orientado al uso práctico del saber a partir de los intereses de los estudiantes.

Amar lo que los jóvenes aman, significa conocer y compartir sus gustos y permitir la manifestación de su energía desbordante en lenguajes con un amor afectivo y efectivo que llevará a comprender al joven en sus problemas cotidianos, movilizar su inteligencia, energía y voluntad para resolverlos.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo general**

- Proponer un proceso educativo capacitivo a punto de partida de una integración participativa directa de todos los interesados, docentes, estudiantes e incluso los padres.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Planificar el desarrollo de todas las esferas de la vida práctica y espiritual-psicológica del educando

- Estimular la autonomía y la creatividad, el análisis crítico y contrapuesto de los posibles distintos puntos de vista acerca de una misma situación
- Cambiar, de manera definitiva y productiva respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje las aptitudes pasivas y rutinarias de estudiantes y docentes.

#### **4. MARCO TEORICO**

##### **4.1 Reseña Histórica de la Educación desde la perspectiva de la formación de las bases para el desarrollo de la tendencia autogestionaria.**

La escuela que enseña a leer y escribir fue fundada, según se cree, en los alrededores del 600 antes de J. C., la escuela elemental venía a desempeñar una función para la cual ya no bastaba ni la tradición oral ni la simple imitación de los adultos.

En Atenas – por lo menos, en la Atenas anterior a Pericles– la educación era libre y el Estado no intervenía ni en la designación de los profesores ni en las materias que enseñaban. Justo es decir, que las escuelas elementales estaban dirigidas todas por particulares a los cuales el estado no exigía ninguna garantía; como es cierto también que la ausencia de programas oficiales dejada a los maestros en aparente libertad.

El advenimiento de nuevas clases sociales trastornaría de tal modo las viejas relaciones sociales, que descubriría su influencia en la disciplina de la escuela. El látigo del maestro empezó a parecer instrumento de tortura, de todas partes se pedía una escuela más alegre, más humana y menos rígida.

La necesidad de una “nueva educación” empezó a sentirse en Roma a partir del siglo IV como un siglo atrás había ocurrido en Grecia y en el mismo momento en que la clase aristocrática y agrícola abría paso a otra clase, la comerciante e industrial.

Con el origen de la nueva clase social que empezó a formarse en la Edad Media se produjo un vuelco en la economía y en las relaciones entre las clases que necesariamente tenía que repercutir en la educación. La aparición de las burguesías de las ciudades obligó a la Iglesia a desplazar el centro de gravedad de la enseñanza hacia las catedrales. Las escuelas

catedralicias, a decir verdad, habían existido desde siglos atrás con una organización semejante a las monásticas y con la división también en externas para los laicos, e internas para el clero. La teología, por supuesto, estaba en el centro de sus preocupaciones pedagógicas.

Pero bajo la influencia de la nueva burguesía que exigía su parte en la instrucción, la escuela catedralicia fue en el siglo XI el germen de la universidad, lo cual equivalió, en el dominio intelectual, a una nueva “carta de franquicia” de la burguesía.

La fundación de las universidades abrió para la burguesía la participación en muchos de los beneficios de la nobleza y del clero que hasta entonces le habían sido negados. La conquista de un título universitario ponía al buen burgués casi a ras de la nobleza, y desde el momento en que investía orgulloso los signos de la dignidad doctoral –el birrete y la toga, el anillo y el libro – ya empezaban a mirarlo como a un noble.

Del Renacimiento (siglo XVI) al siglo XVIII se determinan cuatro corrientes pedagógicas:

- La que expresa los intereses de la nobleza cortesana.
- La que sirve a la Iglesia feudal.
- La que refleja los anhelos de la burguesía protestante.
- La que traduce las tímidas afirmaciones de la burguesía irreligiosa.

El protestantismo se preocupaba por la educación “popular” (1524), en el sentido de difundir las primeras letras, que las escuelas monásticas del catolicismo ni siquiera tuvieron en cuenta, lo hacía en cuanto la difusión de la lectura permitía el tratamiento directo de la Biblia y orientaba en el sentido de la Iglesia reformada (la enseñanza en dichas escuelas no pasó de la religión, el latín y el canto de la iglesia).

Lutero comprendió qué estrecha relación existía entre la difusión de las escuelas y la prosperidad de los negocios. La prosperidad de una ciudad –decía- no consiste solamente en poseer grandes tesoros, fuertes murallas, bellos edificios, grandes provisiones de mosquetes y armaduras. El tesoro mejor y más rico de una ciudad es tener muchos ciudadanos puros, inteligentes, honrados, bien educados, porque éstos pueden recoger, preservar y usar propiamente todo lo que es bueno. Pero si Lutero fue de los primeros en

expresar que la instrucción era para la burguesía una fuente de riqueza y de poder, estuvo muy lejos de extender esos beneficios a las masas. Educar a las clases acomodadas y no “abandonar” a las clases desposeídas, ésa fue la intención del protestantismo.

Por su parte la iglesia católica, para afianzar el poder del Papa y fortificar a la iglesia amenazada, sacó a luchar a la milicia jesuística. La educación jesuista no usaba los recursos de la enseñanza, sino como un instrumento de dominio. Especializados sobre todo en la enseñanza media, lograron de tal manera sus propósitos que desde fines del siglo XVI hasta comienzos del XVIII nadie se atrevió a disputarle a la Compañía de Jesús la hegemonía pedagógica que la Iglesia había reconquistado.

Un pastor de la iglesia protestante de Moravia, John Amos Comenius, (1592-1671) se propuso dar en este terreno una “nueva educación”. Con Locke (1632-1704) el mismo reclamo se levantaba desde Bristol, así como a Bacon le había ocurrido en la Universidad de Cambridge. Ellos como Locke se preguntaban de qué podía servir el latín a hombres que van a parar en un oficio.

El triunfo impresionante de las máquinas en el siglo XVIII, y la expansión extraordinaria del mercado, no sólo movilizaron enormes masas de hombres, sino que incorporaron además a las mujeres y a los niños a la explotación capitalista. Fueron aquéllos, al decir de Marx, los “tiempos orgiásticos del capital”. ¡Y fue en esos mismos tiempos en que hasta niños de cinco años trabajaban, cuando Condorcet declaró gratuita la enseñanza. Pestalozzi (1746-1827), discípulo de la Revolución Francesa y especialmente de Rousseau, pasa por ser no sólo introductor de una técnica nueva —lo que es exacto— sino, además, “educador de la humanidad” según reza su epitafio. Más que ningún otro pedagogo de su tiempo, Pestalozzi se interesó por los campesinos; pero aunque ese sentimiento fue en él generoso y auténtico, no es menos cierto que se pasó la vida educando a niños ricos.

Anteriormente hemos resumido como la educación ha estado siempre al servicio de las clases dominantes, hasta el momento en que otra clase revolucionaria consigue desalojarle e imponer su propia educación. Cuando la nueva clase en cambio no es todavía suficientemente fuerte, se conforma provisoriamente con que las clases dominantes se estrujen un poco para hacerle sitio. En ese caso no hay una revolución en la educación, sino

simplemente una reforma y es justamente, inmerso en todo este proceso, que comienza a gestarse una nueva tendencia, la Autogestionaria.

#### **4.2. Antecedentes históricos de la Tendencia autogestionaria:**

Diversas concepciones acerca de las relaciones entre el individuo y el estado, como la teoría del "contrato social" de J. Rousseau (1712-1778), se identifican como antecedentes teóricos de esta tendencia pedagógica, al igual que las obras de los socialistas utópicos Fourier (1777-1837), Proudhon (1809-1865), y el "socialismo libertario" (anarquismo) de Bakunin (1814-1876). Otros antecedentes de los movimientos autogestionarios en educación son diversas experiencias de carácter político y social ocurridos en la primera mitad del pasado siglo entre los que se destacan la comuna de Paris, variadas organizaciones de trabajadores en Rusia, Italia, España, así como la autogestión obrera en Yugoslavia.

También tenemos a Freinet, un individuo que desarrolló una enorme actividad creativa cuando en 1920 comienza su trabajo en la escuela de un pueblecito del sur francés (Bar sur Loup, región de Niza). La atrevida idea de introducir en clase una imprenta adaptada a las posibilidades infantiles para usarla como herramienta en la enseñanza inicial de la lectura, revolucionó su propia clase y fue la base que propició la gestación de propuestas y técnicas que luego serían básicas: el texto libre, la correspondencia escolar, etc.

Nacieron así las primeras "técnicas" Freinet: el texto libre, el fichero escolar y la investigación del medio, el cálculo vivo, la correspondencia escolar, los ficheros autocorrectivos, las conferencias. Y fue configurándose una concepción de escuela en la que prima el trabajo cooperativo y el aprendizaje compartido como ideas centrales de la organización técnica del aula frente a la obsolescencia rutinaria de la tradicional "escolástica". Las ideas freinetianas comenzarían así su difusión. Son tiempos de esperanza, de ilusión por una sociedad futura más justa y solidaria, y la práctica docente se percibe como un arma cargada de futuro.

Más recientemente las concepciones autogestionarias cobran mucha fuerza en las reivindicaciones de movimientos sindicales y organizaciones políticas de varios países. En este contexto la autogestión se define como la toma de conciencia por la sociedad de que puede y debe renovarse profundamente a partir de una nueva forma de asumir por los individuos su realidad. Estos movimientos políticos ideológicos y sociales influirán directamente en el desarrollo de la escuela autogestionaria.

La evolución del movimiento Freinet en su segunda época, es decir, desde los años sesenta, es la historia de una continua preocupación de ciertos enseñantes por dar respuesta a las necesidades populares, tanto a nivel escolar como a nivel social. Siempre existió una permanente imbricación entre lucha social, reflexión pedagógica y práctica escolar. Los miembros del movimiento ejercían su actividad, con carácter militante, en diversos frentes: social, político y pedagógico.

Época social de radicalismos, y más aún entre los jóvenes, la pedagogía Freinet es tomada como alternativa a la pedagogía de la escuela habitual y tradicional. Los grupos de maestros reivindican una escuela laica, coeducadora, democrática y que fomente los valores de cooperación, solidaridad, autonomía y participación frente a los que la escuela tradicional pretende cultivar: competitividad, dependencia y subordinación.

La escuela y la ideología que ésta inculque deben responder a los "intereses del pueblo", se pensaba. Esa escuela tendrá, pues, por misión formar a las futuras personas, mujeres y hombres que serán, a su vez, forjadores de una sociedad sin clases, sin explotación: una sociedad libre y solidaria.

La aplicación de las técnicas Freinet y la lucha contra la escuela tradicional formaban un todo indisoluble, como lo formaban lo pedagógico y lo social. De las críticas a la escuela tradicional, la más destacada era el autoritarismo y sus consecuencias. De ahí que fuera un objetivo compartido liberar al niño de las secuelas de la escuela tradicional y de las nefastas influencias ambientales

La expresión libre, la autogestión pedagógica y la investigación como enfoque didáctico eran tomados como elementos indispensables en la edificación de una escuela

concienciadora y liberadora. Junto a la temática propia de la pedagogía Freinet hay que considerar la importancia que tuvo la lectura de ciertas obras propias de la época.

Los años centrales de la década del setenta conocen una eclosión de traducciones de textos tales como el: "Poema pedagógico" de Makarenko, "El manifiesto de la educación" de G.Mendel y Ch. Vogt, "Maestros problemas" y otros de Neill, "Autogestión pedagógica" de Lapassade,... por citar sólo algunos. La corriente de "pedagogía institucional" francesa, la corriente antiautoritaria, Freire (distribuido clandestinamente), etc., son lecturas preferidas de los sectores contestatarios de la enseñanza.

Algunos críticos sostienen que la autogestión es válida como técnica y forma de enseñanza, pero no para alcanzar objetivos distintos de los establecidos para la escuela.

Los actuales movimientos autogestionarios se fundamentan no sólo en las concepciones y prácticas sociales expuestas anteriormente, sino en aportes de las ciencias psicológicas, como la "teoría de los grupos" y la "psicoterapia institucional".

#### **4.3. Algunas consideraciones de la tendencia Pedagógica Autogestionaria:**

La pedagogía institucional hace referencia explícita al problema de autoridad, partiendo de una organización diferente desde el grupo de clase y es aquí donde se hace referencia a uno de los componentes autogestionarios de la pedagogía, ninguna decisión es asumida por la autoridad al margen de los otros sujetos instituidos, ya sea en el aula o en la institución (replanteamiento de las relaciones, organización de otros aspectos dentro del marco de libertad permitido).

Se inicia una práctica de choque en donde el maestro se convierte en formador de conciencias, con la participación activa del alumno que debe luchar contra "el sistema". Se trata de que las personas sean productivas para la sociedad en la cual se desarrollan; en la medida que el estudiante aporte más a su entorno social le es más útil al sistema.

Un conocimiento no es sólo algo dado, no es sólo un producto; es también una manera de pensar ese producto y, por tanto, de recrearse como producto o crear a partir de él otro, por

lo que no se puede continuar enfrentando al alumno con un producto acabado; por el contrario, hay que promover el desarrollo con habilidades críticas y creativas como estrategia para transformar los productos en algo abierto a nuevos conocimientos; es decir, recrear la teoría y no sólo repetir mecánicamente lo que dice un profesor, un libro o cualquier otro recurso tecnológico complejo, como los que hoy abundan, pero que en su mayoría sólo ayudan a repetir mejor lo repetido.

Siguiendo a Escudero Muñoz podemos señalar los siguientes objetivos de la pedagogía autogestionaria.

- Hacer un trabajo no aburrido con alumnos.
- Aportar una formación intelectual, que trabaje sobre la personalidad y la formación social de los sujetos.
- Preparar a los alumnos para analizar el sistema social en que viven, es decir, el sistema burocrático.

Para enseñar hay que hacerlo con el arte que se sustenta sobre bases científicas, atendiendo a las leyes propias de una pedagogía que, como ciencia que establece y aclara las concordancias que habrán de existir entre lo que se pretende enseñar y lo que se necesita y desea realmente aprender, de aquí que en la heterogénea corriente del pensamiento pedagógico autogestionario se busque, con afán, la creación de una escuela completamente diferente a la tradicional, novedosa y audaz, apoyada en la autogestión, promotora del desarrollo de la responsabilidad de los educandos en relación con el aprendizaje de los mismos, que procura al mismo tiempo la formación de aquellos valores sociales que se precisan para la integración de un alto grado de colectivismo y una participación social de todos y para todos, de manera consciente y consecuente.

La Pedagogía Autogestionaria constituye, de manera sustancial, todo un proyecto de cambio social, donde tienen cabida las iniciativas individuales y colectivas, en un movimiento económico, político, ideológico y social hacia el desarrollo más pleno de las múltiples facetas del individuo como ente en el seno de una sociedad en desarrollo sostenido.

La Pedagogía Autogestionaria le confiere al profesor un papel menos directivo, como de renuncia a la posesión exclusiva del poder para ser éste compartido con el grupo. El mismo se sitúa a disposición de los alumnos, a los cuales ofrece no sólo sus conocimientos, sino también su ayuda para que logren sus objetivos. Se comporta, en definitiva, como un animador que plantea preguntas, crea situaciones problémicas, al tiempo que estimula y muestra situaciones probables y alternativas posibles, todo lo cual enriquece sus relaciones con el grupo permitiéndole lograr de él resultados cuantitativa y cualitativamente superiores, siempre en base de un principio de demanda de honda significación psicológica, por tanto representa un cambio radical en cuanto a la relación de poder maestro-alumno se refiere.

En resumen, la Pedagogía Autogestionaria como tendencia pedagógica tiene como objetivo supremo la transformación del proceso educativo capacitivo a punto de partida de una integración participativa directa de todos los interesados, profesores, alumnos e incluso los padres, en la planificación, organización y desarrollo de todas las esferas de la vida práctica y espiritual-psicológica del educando, con estimulación de la autonomía y la creatividad, el análisis crítico y contrapuesto de los posibles distintos puntos de vista acerca de una misma situación, con lo que se rompe, de manera definitiva y productiva respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje las aptitudes pasivas y rutinarias de estudiantes y profesores.



#### **4.4. Concepciones Autogestionarias**

Son fuerzas de movimientos sindicales y organizaciones políticas basándose en la autogestión.

Si este objetivo persigue el mejoramiento, la modernización del sistema educativo, deberán participar entendidos en esta materia como pedagogos y licenciados en educación; sin embargo no debe olvidarse la participación de grupos sociales que no solo entiendan sino que aporten con las experiencias que pueden ser enriquecidas por los entendidos, puesto que a veces hay aportes profanos. Las resoluciones obtenidas deben pasar por entes o por

normas legales previo estudio y análisis de los mismos; misión que debe cumplir el Estado a través de sus organizaciones afines a este rubro.

Existen intencionalidades acorde al pensamiento actual y con la incorporación de ideas y conceptos que conducen la finalidad de la autogestión.

#### **4.4.1. Autogestión**

Se comprende como una forma de conciencia que puede cambiar o renovar las ideas, en la cual es posible elaborarlas utilizando teorías en grupos o psicoterapias institucionales que permiten reflexionar en grupo, dando paso a la espontaneidad de varias ideas creativas.

La autogestión proviene originalmente de la ideología anarquista, la cual utiliza dicho concepto como uno de sus pilares básicos. Posteriormente se puede encontrar en el mundo de la administración de empresas, y en la actualidad ha pasado a usarse en los campos de la educación y la psicología. Es un concepto altamente utilizado en los movimientos sociales.

La autogestión se puede dar en distintos niveles, en un determinado contexto educativo, el objetivo último es que el individuo tome conciencia y poder de decisión, se plantea un vínculo estrecho con la comunidad englobando distintos tipos de experiencias.

La Pedagogía Autogestionaria constituye, de manera sustancial, todo un proyecto de cambio social, donde tienen cabida las iniciativas individuales y colectivas, en un movimiento económico, político, ideológico y social hacia el desarrollo más pleno de las múltiples facetas del individuo como ente en el seno de una sociedad en desarrollo sostenido.

Se caracteriza por lograr que se enmarque en el ejercicio de iniciativas y tareas de diversa complejidad, las que son asumidas gradualmente, el docente se sitúa a disposición de los estudiantes, toma en cuenta la comprensión empática, se estimula la autonomía, creatividad y la contraposición crítica de distintos puntos de vista.

La Pedagogía Autogestionaria le confiere al docente un papel menos directivo, como de renuncia a la posesión exclusiva del poder para ser éste compartido con el grupo. El mismo se sitúa a disposición de los alumnos, a los cuales ofrece no sólo sus conocimientos sino también su ayuda para que logren sus objetivos. Se comporta, en definitiva, como un animador que plantea preguntas, crea situaciones problemáticas, al tiempo que estimula y muestra situaciones probables y alternativas posibles, todo lo cual enriquece sus relaciones con el grupo permitiéndole lograr de él resultados cuantitativa y cualitativamente superiores, siempre en base de un principio de demanda de honda significación psicológica por tanto representa un cambio radical en cuanto a la relación de poder maestro-alumno se refiere.

La Pedagogía Autogestionaria constituye, de manera sustancial, todo un proyecto de cambio social, donde tienen cabida las iniciativas individuales y colectivas, en un movimiento económico, político, ideológico y social hacia el desarrollo más pleno de las múltiples facetas del individuo como ente en el seno de una sociedad en desarrollo sostenido.

#### **4.4.2. Teorías de los grupos**

En la teoría de grupos se destacan J. Moreno, K. Lewin y C. Rogers que ofrecieron una base para la conformación de un nuevo tipo de aprendizaje, al ver que en los primeros intentos de introducción al grupo en educación fue su comprensión absoluta del alumno para optar una forma de estructurar, organizar la clase que se dio con el objetivo esencial de mejorar la educación.



Es aquí donde se notó que mejora la comprensión en grupos, ya que se denota las relaciones emocionales que se establece entre sus miembros y cada uno de ellos en la cual se desarrolla una visión psicoanalítica de la relación analítica entre educadores y alumno y su efectividad de la enseñanza y aprendizaje.



#### **4.5. Ocho Características de la Autogestión**

La educación tradicional refiere una enseñanza directa de maestro a alumno, sin el puente de comunicación para la crítica u observación en ambos ámbitos, a diferencia de la autogestión que abre los campos de intercomunicación, no solo del alumno con el maestro sino con los componentes de la sociedad educativa como ser directores, maestros, padres de familia y alumnos.

Por tanto a continuación detallamos 8 características de la pedagogía autogestionaria:

1. El alumno cambia su papel de simple receptor a ser el protagonista de la gestión del proceso autogestionaria con responsabilidad de cumplir como alumno en su formación.
2. El docente comparte el poder con el grupo y supedita su actuación a la petición de los alumnos.
3. El docente asume el rol de reanimador por lo tanto provoca, estimula, y plantea preguntas para que el alumno plantee sus propias respuestas.

4. El docente al tener empatía con los alumnos se acerca más a la solución de sus problemas.
5. La intervención del docente solo se hará a la demanda de los alumnos.
6. La escuela se constituye en un grupo social, una experiencia nueva de interacción social, se descubre una nueva forma de activar con el otro.
7. El aprendizaje impuesto resulta ineficaz, este debería estar fundado en el interés de los alumnos, para motivar en ellos su comprensión y asimilación.
8. Las reuniones alumno-docente hacen agradable la estancia en la escuela.

**Otras características:**

- Alumnos son sujetos con responsabilidad, participan en la gestión y tareas escolares.
- Profesor renuncia a ser exclusivo poseedor del saber
- Profesor animador del grupo.
- Comprensión empática
- Intervención del docente a las demandas de todo el grupo
- La escuela grupo social con vida propia
- Autonomía, creatividad
- El aprendiz impuesto resulta ineficaz
- Reuniones cordiales y abiertas entre alumno y docente
- Discusión comunitaria de los problemas

#### **4.5. PRINCIPALES CORRIENTES Y EXPERIENCIAS AUTOGESTIONARIAS**

Existen múltiples caminos que nos pueden llevar a un mismo punto. La teoría nos muestra que el autogestionamiento no siempre llegara a ser un objetivo adoptado en muchos de los casos pone más atención en los siguientes comportamientos:

- Autoformación
- Autonomía
- Libertad

No obstante, es grande el entorno que conlleva todos estos comportamientos, por lo tanto se los puede clasificar en dos supuestos.

**Primero**, que va entrelazado con la intervención del alumno en ciertos aspectos de la pedagogía, dentro de la misma encontramos la pedagogía libertaria.

**Segundo**, es más llamativa, porque ofrece grandes cambios en la educación tradicional.

#### **4.5.1. Pedagogía libertaria**

Esta diferente forma de pedagogía nos enseña nuevos métodos y formas de llevar a cabo la educación, innovando cada vez más la misma y alejándola más y más de tradicional estas formas se dividen en:

- Expresión abierta del niño que será parte esencial en la sociedad,
- La libertad y la auto organización y por último
- El nivel de autoridad y la gran imagen que tiene el educador como alguien que lo sabe todo, se cae y pone en duda ante esta nueva tendencia.

Según la propuesta pedagógica de Paulo Freire, el papel que desempeña el educador en la Pedagogía Liberadora es dialogar con el educando en franca amistad, así obtener los temas generadores y de interés y no debe presentar su programa el educador como símbolo de imposición.

Los temas generadores contienen en sí la posibilidad de desdoblarse en otros tantos que a su vez provocan nuevas tareas que deben ser cumplidas.

Para llegar a la determinación de los temas generadores y proponer el contenido programático (programas), Freire plantea dos posibilidades: el primero a partir de la investigación interdisciplinaria y la segunda a partir de un mínimo de conocimientos de la realidad. La primera consta de tres etapas: Apropiarse de los núcleos centrales de contradicción para organizar el contenido programático de la acción educativa; se escogerá algunas de las contradicciones para elaborar las codificaciones o representaciones de las situaciones sobre las cuales los educandos, como sujetos cognoscentes, realizarán sus reflexiones críticas; comenzar los diálogos decodificadores en los círculos de investigación temática, es decir, ejecutar las reflexiones críticas de las contradicciones

El educador tiene como prioridad ayudar al educando a lograr un punto de vista cada vez más crítico de su realidad, con la alta responsabilidad que este acto requiere. Al mismo tiempo, tanto el educando como el educador aprenden mutuamente, nadie es más en la pedagogía liberadora.

El maestro progresista jamás separa el contenido de los métodos; no se puede entender la práctica educativa solamente a partir del maestro, del alumno, del contexto, del contenido, del método porque la práctica educativa es una totalidad. Involucra un conjunto de piezas de aprendizajes que forman un objeto real.

El maestro, según Freire, debe manejar un método de enseñanza dentro del contexto de la práctica educativa. Debe tener imaginación, aprovechar situaciones, usar e inventar técnicas, crear y utilizar medios que propicien la actividad y el diálogo con los educandos, mucho más cuando el proceso de enseñanza aprendizaje se produce en condiciones no favorables.

Por último, para Freire, la pedagogía de la pregunta es fundamental en la educación liberadora o la educación problematizadora y en la concientización. Entonces, una verdadera educación liberadora se nutre de la pregunta como desafío constante a la creatividad y al descubrimiento. Por lo tanto, la educación liberadora es la pedagogía de la pregunta y su método el diálogo.

### **El Rol del Educador en la Pedagogía Liberadora**

En el contexto de esta perspectiva pedagógica, el educando debe ser capaz y consciente de su realidad y cambiar su estructura mental para su transformación y liberación mediante un pensamiento crítico de su realidad circundante.

El educando debe enfrentar con un pensamiento crítico la lectura de los libros, de las revistas y los periódicos; que analicen cómo se manifiestan en forma diferente los diarios que tratan un mismo hecho con el objetivo de que los participantes, al leer o escuchar una noticia, no lo hagan de forma pasiva sino conscientes que necesitan liberarse y ser diferentes en su estructura mental.

El educando se siente sujeto de su pensar, puede discutir su pensar, su propia visión del mundo circundante. Aquí es importante la comprensión, pues, el educando es crítico por tanto su acción lo será también. Desde esta perspectiva, se necesita un método activo que permita ser crítico al educando, por medio del debate de situaciones existenciales en grupos.

### **El Rol del Educando en la Pedagogía Liberadora**

En la labor educativa liberadora emprendida por Paulo Freire destaca la liberación de la dominación y el esclavismo imperante; enseñar a leer y escribir la historia; cambiar y transformar la estructura mental; enfrentar con un pensamiento crítico lo que se lee y no ser un ente pasivo. Toda esta labor emprendida es una realidad hoy; nadie es esclavo ni tampoco sujeto a una dominación; las leyes nacionales e internacionales protegen al individuo; todos tienen derecho a la educación, sin excepción alguna de credo, religión, sexo, raza y otros.

Pareciera que la labor educativa liberadora de Freire es una realidad; sin embargo, educandos, padres, maestros y la sociedad misma es esclavo y prisionero de vicios y antivalores que degeneran la personalidad, a tal punto que la humanidad está sucumbiendo en la sima de una destrucción fatal.

Solamente como muestra, personas adultas y jóvenes son esclavos de la drogadicción, el alcoholismo, la prostitución, el libertinaje, el facilismo o la ley del menor esfuerzo, y otros. Hoy nuestra sociedad está saturada de personas instruidas pero hace falta personas educadas; personas que son esclavas de las circunstancias pero pocas crean las circunstancias; personas arrastradas por la corriente y pocas que van contra la corriente; personas que actúan y luego piensan pero pocas que piensan y luego actúan; personas meros reflectores de los pensamientos de otros hombres pero pocos pensadores y fuertes para obrar; personas carentes para defender sus convicciones y sueños pero pocos para defender éstos.

La pedagogía liberadora de Freire requiere ser practicada con mayor ímpetu en nuestras escuelas, colegios y universidades para que realmente el educando sea libre de todo vicio y esclavismo. En nuestra práctica pedagógica ponemos mayor énfasis al desarrollo de la personalidad de cada educando, al desarrollo de la capacidad de pensar y ser crítico de su realidad, y finalmente sea capaz de obrar y hacer aquello que dignifique su persona, aquello que le haga feliz, aquello que le lleve al éxito; aquello que le haga fuente de inspiración para otros, aquello que le haga una persona capaz de llevar una responsabilidad, que dirijan empresas, que influyan positivamente sobre la personalidad de otros hombres.

La educación liberadora está comprometida en formar hombres y mujeres que sean fuertes para pensar y obrar; hombres y mujeres que sean amos y no esclavos de las circunstancias; hombres y mujeres que posean amplitud de mente; hombres y mujeres que posean claridad de pensamiento y valor para defender sus convicciones. Semejante educación liberadora de Manuel Zúñiga Camacho y Paulo Freire provee algo más que una disciplina mental; provee algo más que una preparación para la vida, fortalece el carácter, de modo que no se sacrifiquen la verdad y la justicia al deseo egoísta o a la ambición malsana; fortalece la mente contra el mal y los vicios. Esta es la verdadera esencia de la pedagogía liberadora que propugnó Zúñiga Camacho y Freire, que tanta falta hace en nuestra sociedad.

#### **4.5.2. Pedagogía institucional**

Con esta pedagogía se busca la transformación de la educación individualizada, dividida por parte del docente y el estudiante. Esta pedagogía es un instrumento de análisis crítico de la

sociedad en cuanto a la comunicación y la interrelación que existe, por ello se requiere realizar un análisis desde un punto de vista interno y externo.

La interacción que existe entre lo interno y externo es lo que se busca transformar. Dado que existe de manera **externa** las reglas y normas que deben ser cumplidas en clase que constituye el medio interno por lo tanto, interesan no solo las relaciones humanas sino también la interrelación con la institución.

En 1967 se forma un grupo dedicado a la transformación con la realización constante de análisis y perfeccionamiento continuo.

Según René Loureau, el libro "Pedagogía Institucional" de Michel Lobrot se presenta como un alegato contra la ideología directivista y será luego Gregorio Lapassade quien, en su libro "Grupos, organizaciones e instituciones", formulará las bases de la Pedagogía Institucional. Este último texto, en su primera parte explica la necesidad de hablar de las organizaciones y las instituciones para poder abordar el problema de los grupos, en la segunda las organizaciones y el problema de la burocracia y recién en la tercera parte aborda el tema de las instituciones y la práctica institucional que es el que más nos interesa conforme a los fines del presente trabajo práctico.

G. Lapassade presenta la Pedagogía Institucional como un análisis de las instituciones escolares. Se trata un análisis permanente de las instituciones externas (reglas exteriores al establecimiento, programas, instrucciones, distribución del personal según jerarquía etc.) con el fin de proceder luego a la distribución del margen de libertad en el cual el grupo-clase puede administrar su funcionamiento y trabajo, a través de la creación de instituciones internas (reglas interiores al establecimiento, y técnicas institucionales).

Dicho análisis constituye un estudio de la distribución del poder. Para Lapassade analizar una institución es descubrir o evidenciar el conjunto de fuerzas que operan en ella, buscando sobre todo que los alumnos instituyan una organización tomando conciencia de las coerciones que condicionan su aprendizaje.

Otro elemento característico lo que podría constituir la distinción entre influencia de los adultos y autoridad. Vázquez y Oury expresan: "es la estructura vertical lo que se pone en

tela de juicio". Son abolidas las viejas relaciones enseñante-enseñado, el docente renuncia no sólo a su pedestal sino incluso a la palabra.

La pedagogía institucional surge o puede explicarse como un intento de desarrollar ciertas ideas presentes en el Plan Dalton y el método Vinnetka, formulándolas mejor y corrigiendo ciertos errores los cuales ellas cayeron. Por ejemplo, la autoorganización que termina siendo eliminada por una enseñanza extremadamente individualizada. Según G. Lapassade, en dichas corrientes se ignoraba la dimensión psicosociológica del problema pedagógico. Pues existe una realidad llamada clase, que nada tiene que ver con un alumno abstracto y anónimo que ellas postulaban, que constituye una realidad institucional y constituye una organización digitada desde el exterior por una administración burocrática, y que a su vez posee instituciones internas administradas por un profesor que toma decisiones dentro del aula.

Así, el profesor también es un burócrata dentro de la clase, pero debe tener precauciones si quiere pasar a ser no directivo, pues se enfrentará a dificultades generadas por la naturaleza burocrática de la Institución. Esto no puede ignorarlo el docente. Por otra parte, los mismos alumnos que conciben al docente como burocrático y esperarán que actúe como tal, aunque lo sufran y ni bien se aparte se lo harán saber desde una gran variedad de modos. El hecho de dejarles la iniciativa, al modo de Dalton Y Vinetka, es atomizar la clase, ignorando la dimensión social de los alumnos que reclama relaciones sociales.

En estas condiciones el profesor debe saber comportarse frente a fenómenos como la toma de poder, las fracciones, las manipulaciones, los clanes, etc.

Junto al concepto de análisis son también importantes dos conceptos correlativos entre sí: la no directividad y la autogestión. Para que el alumno se autogestione el docente debe dejar de ser directivista. La relación entre uno que enseña y otro que aprende receptivamente debe ser desterrada. El docente debe renunciar incluso a su palabra, dejando campo libre a los alumnos. El alumno debe aprender a expresarse, a discutir antes de juzgar, a autocriticarse y en definitiva autogestionar sus propios asuntos.

En la práctica de la autogestión dentro del aula hay que tener ciertas precauciones. Es preciso proceder progresivamente, recordando primero a los alumnos las exigencias de la institución (programas, exámenes, jerarquía administrativa, calificaciones, etc.) para que el grupo haga con ellas lo que quiera, así como también con la naturaleza del método de autogestión y las actitudes del docente y sus modos de intervención (modos de naturaleza no directiva: la espera que la clase se organice sola, defina objetivos y manera de trabajar, sólo participando del trabajo cuando se lo piden).

Al principio el alumno intentará requerir la ayuda del que sabe más. El grupo pasará de un ambiente informal a una estructuración, encarará el planteo de cuestiones fundamentales (Presidente, etc.) y solucionará conflictos interpersonales a través de toma de decisiones colectivas, limitándose el docente en su intervención al "elemento rogeriano". Hasta este estadio tendremos lo que se denomina un grupo de formación (training group) con diez personas y un monitor. Se trata de un grupo que tendrá por cometido analizar el propio funcionamiento grupal. Y cuando el docente es consultado, este sólo deberá presentar propuestas de organización, sin imponer nada. Es preciso evitar que lo que dice el docente sea lo único que pueda decirse, pudiendo interactuar entre todos, pensando distinto. Es conveniente, en este momento, que el docente proporcione instrumentos de trabajo (textos, fichas autocorrectivas exposición mimeografiada).

En un segundo estadio surge una variación metodológica en torno a la toma de decisiones, en busca de la unanimidad para pensar una forma de organización más conforme a los deseos de todos. Aquí también el docente puede asesorar si se lo piden.

La última etapa es la de trabajo adoptando diversas formas de organización, donde se verifica el diálogo cosa imposible en el sistema tradicional. Aquí se logra ya el objetivo de esta pedagogía: que la clase pase a ser un grupo donde puedan expresarse todos.

Michel Lobrot habla de grupo de diagnóstico, el cual según Ardoino "material y prácticamente se trata de una situación que agrupa a diez o quince participantes bajo la dirección de un monitor especializado, reunidos con fines de sensibilización, formación o perfeccionamiento en las relaciones humanas en general, en la formación de pequeños grupos en particular". La función del monitor es ayudar al grupo a desarrollarse, a que lo

participantes sean conscientes de las particularidades del grupo, al desarrollo de un clima que permita aprender, a superar obstáculos para aprender en sí mismo, en los demás y en el grupo y a descubrir y utilizar métodos para investigación acción, observación y a interiorizar generalizar y aplicar lo aprendido en la experiencia.

Mas arriba hablábamos de una administración burocrática y un docente burocrático. Estos son conceptos muy trabajados por los pensadores de esta pedagogía. Es preciso poner en claro el concepto: la "burocracia pedagógica consiste en una estructura social en la que las decisiones fundamentales (programas, designaciones) se toman en la cúspide del sistema jerárquico". y en una administración burocrática de carácter fijo e impersonal en cuando a sus obligaciones y sanciones.

En relación una escuela de estructura burocrática es sugestiva la consideración de Vázquez y F. Oury acerca de la existencia de tres prejuicios que circulan por la misma: el prejuicio escolar de concebir al niño sólo como un escolar, el prejuicio didáctico de valorar desmesuradamente la instrucción y el prejuicio de la uniformidad según el cual los niños son sometidos a un mismo régimen bajo el pretexto de ser todos iguales.

#### **4.6. Algunas Experiencias Autogestionarias en América Latina**

Podemos comprender que en el ámbito Educacional de América Latina han ocurrido experiencias acompañadas a través de las reflexiones con prácticas ya que desde la concepción de la palabra autogestionaria también fueron aplicadas como parte de los movimientos por reivindicaciones sociales. Desde el año 1781 pasando por el maestro de Simón Bolívar, la reforma universitaria en Córdoba Argentina; siguiendo en el siglo XX con una forma de Educación denominada Socialista pretendieron en México influir en la educación pretendiendo transformar la escuela en un sistema autogestionario de escuela socialista. Así mismo, la Educación ha sufrido intentos de transformación bajo influencias de diferentes realidades políticas y sociales de la época.

El pensamiento de la autogestión determina supuestamente la transformación de instituciones escolares y universitarias, tratando de encontrar un medio donde el educando

pueda expandirse, aquí también se caracteriza por la injerencia de pensamientos políticos, realidades económicas y también de movimientos sociales.

La educación en sí al contener la orientación su contenido su metodología y sin duda su función social a buscado la participación plena y democrática de los estudiantes ya que de esta manera se cumplía en parte el pensamiento que dice : "cada quien es el artífice de su propia formación; lo dicho anteriormente se antepone a la educación tradicional estableciéndose que dentro de la autogestión los maestros tienen una nueva actitud frente a la enseñanza y los alumnos frente al conocimiento, es decir, que giran en torno a su realidad y composición social esta forma de concepción y su práctica denominada autogestionaria se dice que ha enriquecido el pensamiento pedagógico como progresista reconociendo que hay también la presencia de una serie de dificultades pero, donde están presentes las necesidades y los intereses tanto individuales como grupales que son considerados como base de el aprendizaje; aunque tiene también un peligro que aparte de tener una cierta autonomía puede fomentar una libertad sin límites desapareciendo lo orientador y el modelo que tiene todo educador .

Se considera que los principios autogestionarios que está considerado como un sistema de experiencias y movimientos pedagógicos presenta también ciertas dudas porque a de entenderse que una escuela o una universidad se mueve con una estructura social y diferente aunque se debe reconocer que aquí se revela las contradicciones sociales.

## **5. MARCO PROPOSITIVO**

Lo hasta aquí analizado nos posibilita entender que no es ésta una tendencia de posible aplicación en cualquier modelo socioeconómico, ya se ha demostrado que la educación siempre ha representado los intereses de las clases dominantes, por lo tanto esta tendencia que permite experimentar innovaciones, que implica el desarrollo de una actitud de responsabilidad colectiva y participación social, de una toma de conciencia del valor del grupo y del trabajo grupal en la dirección de un proceso, de la posibilidad de desarrollar el ejercicio de la democracia, de anteponer los intereses grupales a los individuales, no es posible aplicarla en un modelo socioeconómico capitalista; experiencias han habido y no han resultado exitosas, fundamentalmente porque no se fomentaron en un modelo de

transformación social, y aunque algunos teóricos puedan afirmar que esta tendencia constituye un medio de cambio social a través de la escuela, la historia no cuenta aún con una experiencia exitosa en este sentido.

Ello ha hecho que algunos consideren esta tendencia como fracasada, pero a nuestro juicio, en condiciones sociales como las nuestras ¿por qué no promover esta tendencia? Si se fomenta la autonomía y la posición activa en el proceso educativo, pero no trabajando a ciegas, sin renunciar al papel orientador y de modelo del profesor, que además debe convertirse en un facilitador que logre conciliar los intereses sobre el currículo, sólo que para lograrlo se necesita una preparación pedagógica de los docentes y un cambio de nuestra actitud y hábitos. He ahí el reto, ¿Estaremos dispuestos a enfrentarlo y vencerlo?

## **6. CONCLUSIONES**

En este trabajo se realizó un análisis de los factores histórico-sociales que influyeron en la aparición de esta tendencia, a partir de una reseña histórica de la educación desde la perspectiva de la formación de las bases para su desarrollo. Así también se destacan cuáles son las características esenciales de la misma y cómo a través de su aplicación podemos influir de forma positiva en la formación integral de nuestros estudiantes. Se realizan reflexiones donde se valora la aplicabilidad de esta tendencia en nuestro contexto histórico-social.

Para nosotros la autogestión hace cumplir un rol no solo de carácter técnico sino que al incorporarse la autonomía, la cogestión, y la participación grupal, hace que se busque la promoción y la responsabilidad de la relación interpersonal. La autogestión por lo tanto presentara obstáculos y limitaciones, como fallas de precisión en bases conceptuales, para su rápida aplicación, y tal vez sin sustento porque no se ha observado los objetivos que se desean puesto que deben ser preparados y organizados con anticipación para colocarlos en función práctica. Nos referimos propiamente a manejar una correcta administración en la que debe contratarse un personal que muestre capacidad y operación legal y también en el aspecto financiero debe existir una administración de recursos económicos acorde a objetivos señalados y finalmente debe ejercerse en el campo pedagógico su acción previa a una planificación, ejecución y posterior evaluación.

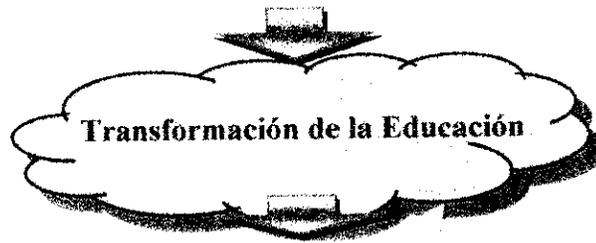
## 7. BIBLIOGRAFÍA

- ANDRISAVIC, J Y OTROS: La autogestión obrera en Yungoslavia, Documentos, Mezdunarodna político, Blgrado, 1978.
- Antunez, s"La autonomía de los centros Escolares: factor de calidad educativa y requisito para la innovación", en revista de educación .Centro de publicaciones del Ministerio de Educación y ciencia .Madrid, España, # 304, Mayo/Agosto 1994.
- ABRILE DE VOLLMAR ,MI "Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar y a la profesionalización de los docentes ",en Revista Iberoamericana de Educación .Organización de Estados Iberoamericanos .#5,Mayo/Agosto,1994
- BORJA Y OTROS (s/F) La Educación de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xsochimilco, Ciudad México, S.A.
- FERNANDEZ, A y J SARRAMONA (1975) La Educación Constantes y Problemática actual, CEAC, Barcelona.
- FERRY,G y M Huetig (1983) Tendencias modernas de la ciencia Pedagógica, conferencias pronunciada en el ISPEJV,C. de la Habana.
- Fullat o.: (1978) Filosofía de la Educación, Barcelona.
- KOSTANTINOV N.A. y Otros (1977) Historia de la Pedagogía, La Habana.
- LIBANEO (1982) Tendencias pedagógicas en la práctica escolar Revista ANDE.
- OREALC.(1994) Proyecto Principal de Educación en América Latinay el Caribe. Santiago de Chile.
- PIUGGROS A. y OTROS (1987) Hacia una Pedagogía de la imaginación para América Latina. Buenos Aires.
- RAMA G.W.: Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe, CEPAL-UNESCO-DNUD, Buenos Aires.
- RODRIGUEZ G.: (1975) ,"La autogestión Pedagógica "Costa Rica".
- RODRIGUEZ FUENZALIDA (1994) Criterios de análisis de la calidad en el sistema escolar y sus dimensiones "Organización de Estados Iberoamericanos # 5.

- UNESCO (1982) La autogestión de, los sistemas educativos, #39 Estudios y Documentos de Educación.
- UNESCO (1973) Aprender a ser .La educación del futuro, Comisión Internacional para el desarrollo de la educación.

ANEXO

Pedagogía Autogestionaria

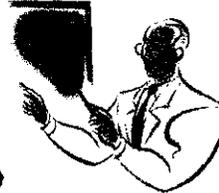


AUTOGESTIÓN

Pedagogos  
Licenciados en Educación  
Grupos Sociales



Proyectos  
Innovaciones



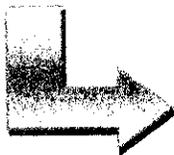
Transmisión

Integra



MEJORAR LA EDUACCION PARA UNA VISION

FUTURA  
MEJORAR LA RELACIÓN  
MAESTRO - ALUMNO ¿QUÉ OFRECE?



Autonomía  
Libertad de Expresión  
Capacidad



**META**