UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGOGICO Y DE INVESTIGACION EN EDUCACION SUPERIOR – CEPIES

EXPECTATIVAS ECONÓMICAS Y PROYECTOS DE VIDA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL, CASO: CARRERA DE SOCIOLOGÍA, UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

Tesis de Maestría para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior
Mención: Elaboración y Evaluación de Proyectos Educativos

MAESTRANTE: Lic. GREGORIO RUIZ MAMANI

TUTOR: Dr. JOAQUÍN MARCELO QUIROZ CALLE Ph. D.

LA PAZ – BOLIVIA
2017

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Tesis de Maestría:

EXPECTATIVAS ECONÓMICAS Y PROYECTOS DE VIDA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL, CASO: CARRERA DE SOCIOLOGÍA, UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO.

Para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior, Mención: Elaboración y evaluación de proyectos educativos, del Postulante*:*

LIC. GREGORIO RUIZ MAMANI

Nota Numeral: ..…….

Nota Literal: …….…….…

Significado de Calificación: ….……..…...

Director CEPIES: …….. …….....

Sub Director CEPIES: …….. …….....

Tutor: ……. …….....

Tribunal: …… …….....

Tribunal: …… …….....

La Paz,…..…de…….…..…… de 2017

Escala de Calificación para programas Postgraduales Según el Reglamento para la elaboración y Sustentación de Tesis de Grado vigente en el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES: a) Summa cum laude (91-100) Rendimiento Excelente; b) Magna cum laude (83-90) Rendimiento Muy Bueno; c) Cum laude (75-82) Rendimiento Bueno; d) Rite (66-74) Rendimiento Suficiente; e) (0-65) Insuficiente.

DEDICATORIA:

A Dios, por su infinito amor.

A la niña de mis ojos – esposa mía Magaly, porque su presencia bendice mi caminar.

AGRADECIMIENTO:

A Dios por su infinito amor.

A mi familia por toda su comprensión y apoyo incondicional.

A mi tutor Dr. Marcelo Quiroz Calle, por todo el tiempo invertido en mi persona orientando oportunamente.

A mis tribunales Mg. Sc. Alfredo Ángel Quiroz Soliz y Mg. Sc. Luis Adrián Cardozo Gutiérrez por orientar y enriquecer el presente documento de investigación.

A cada uno de los administrativos y docentes del CEPIES, por su valioso trabajo en la formación permanente de especialistas en Investigación y Educación Superior.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN……..... 17

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema……... 23
1.1.1 Descripción del Problema…….……..…..... 23
1.1.2 Formulación de la pregunta principal……. 25
1.1.2.1 Identificación de categorías a indagar……..... 26
1.1.2.1.1 Categorización de la pregunta principal……. 27
1.1.2.1.2 Cuestionantes secundarias…….. 28
1.2 Justificación contextualizada…….……. 28
1.2.1 Justificación teórica…….……... 28
1.2.2 Justificación social……. 29
1.2.3 Justificación económica……. 30
1.3 Formulación de objetivos de la investigación…… 31
1.3.1 Objetivo general……. 31
1.3.2 Objetivos específicos…….. 31

CAPÍTULO II

CONTEXTO DE REFERENCIA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Revisión histórica de la Orientación Vocacional…… 33
2.1.1 Historia de la Orientación en Estados Unidos y Europa……..... 34
2.1.1.1 Etapa Pre científica…….. 34
2.1.1.2 Etapa Formal o Científica……... 35
2.1.2 Historia de la orientación en Latinoamérica…….…... 37
2.2 La Vocación y la Orientación……. 38
2.3 Enfoques en la orientación vocacional…… 40
2.4 Teorías de la Elección y Orientación Vocacional……... 41
2.4.1 Teorías No psicológicas…….. 42
2.4.1.1 La teoría del azar….…… 42
2.4.1.2 Teorías económicas……. 43
2.4.1.3 Teorías cultural y sociológica……. 43

2.4.2 Teorías Psicológicas…… 44
2.4.2.1 Teoría de rasgos y factores……. 45
2.4.2.2 Teorías psicodinámicas……... 46
2.4.2.3 Teoría de la toma de decisiones…….. 48
2.4.2.4 Teoría evolutivas de la elección vocacional…… 49
2.4.2.5 Desarrollo de la vocación…… 50
2.4.2.6 Vocación realista o de mantenimiento…… 50
2.5 Proyectos de vida…… 51

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación……... 55
3.2 Tipo de investigación……. 56
3.2.1 Método de investigación…… 56
3.2.2 Diseño de investigación……. 57
3.2.3 Características de la Unidad de Estudio……. 58
3.2.4 Tipo de consideración muestral de la investigación……... 59
3.2.5 Delimitación espacial y temporal……... 59
3.2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información…… 60
3.2.6.1 Entrevista: Guía de entrevista – cuestionario……. 60
3.2.6.2 Análisis documental: Ficha de recolección de datos…….. 61
3.2.7 Proceso metódico operativo…… 62

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

EXPECTATIVAS ECONÓMICAS Y PROYECTOS DE VIDA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL, CASO: CARRERA DE SOCIOLOGÍA UPEA

4.1 Expectativas económicas y proyección social…… 66
4.1.1 Autodefinición profesional……. 66
4.1.2 Ingresos económicos como aspiración individual de los estudiantes en formación profesional……. 70
4.1.3 Expectativas laborales de estudiantes universitarios de la Carrera de Sociología……. 72
4.1.4 Configuración del prestigio social…….. 75

4.2 Proyectos de Vida y Universidad…… 80
4.2.1 Toma de conciencia: autoconocerse y aceptarse……. 80
4.2.1.1 Ser profesional en Sociología y sus significados…… 81
4.2.1.2 Introspección y toma de conciencia personal y social…… 82
4.2.1.3 Percepción de conocimientos, habilidades y actitudes que se consolidan en la formación profesional……... 88
4.2.2 Disposición volitiva: querer realizarse……..... 91
4.2.3 Autodeterminación: elegir y afrontar……. 94
4.2.3.1 Motivaciones personales en el proceso de formación Profesional…….. 94
4.2.3.2 Los objetivos de vida de estudiantes universitarios…… 96
4.2.3.3 La identidad de la Carrera de Sociología…… 97
4.3 Proceso de formación profesional: Carrera de Sociología……. 100
4.3.1 Reseña histórica de la Carrera de Sociología……. 100
4.3.2 Características curriculares: Plan Académico - Carrera de Sociología…… 101
4.3.2.1 Visión de la Carrera…… 101
4.3.2.2 Misión de la Carrera…… 102
4.3.2.3 Vocación de la Carrera…… 103
4.3.2.4 Objetivos de la Carrera…… 103
4.3.2.5 Perfil profesional…… 104
4.3.2.6 Espacio laboral del profesional sociólogo…….. 105
4.3.2.7 Malla Curricular……. 106
4.3.3 Formación académica – profesional de los estudiantes de la Carrera de Sociología……. 107
4.3.3.1 Percepción y significado social del perfil profesional del Sociólogo…… 107
4.3.3.2 Percepción de los objetivos de formación profesional……... 109
4.3.3.3 Significado social de la misión de la Carrera de Sociología…….. 111
4.3.3.4 Significado del sociólogo…… 114
4.3.3.5 Expectativas de formación profesional en la Carrera de Sociología……... 118

4.3.3.6 Valoración de las materias que aportan a la formación Profesional…….. 120

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 Propuesta de asignatura para el curso preuniversitario Carrera de Sociología…… 124
5.1.1 Contexto de aplicación…… 125
5.1.2 Contexto Institucional……..... 126
5.2 Propuesta……..... 128
5.2.1 Datos generales……..…….…… 128
5.2.2 Introducción…… 128
5.2.3 Descripción de la asignatura……..……. 129
5.2.4 Sumilla…… 129
5.2.5 Competencias…….. 130
5.2.6 Contenidos mínimos…….…….. 131
5.2.7 Programación temática……..….. 134
5.2.8 Metodología……... 137
5.2.9 Resumen de evaluación de la asignatura……..... 138
5.2.10 Bibliografía……..... 139

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

6.1 Primer objetivo específico…….. 143
6.2 Segundo objetivo específico…….. 145
6.3 Tercer objetivo específico…….. 147

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

7.1 Aspecto Teórico……. 151
7.2 Aspecto Metodológico……... 152
7.3 Aspecto Práctico……. 153
Bibliografía……. 154

ANEXOS

ANEXO 1: GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES…….. 159
ANEXO 2: GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES……. 160
ANEXO 3: FICHA DE OBSERVACIÓN……. 161
ANEXO 4. Tabla 1. FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS……... 162
ANEXO 5. Tabla 2. FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS……... 165
ANEXO 6: ENTREVISTAS A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA…… 166
ANEXO 7: ENTREVISTAS A DOCENTES DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA……... 290

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Categorización de la pregunta principal…… 27
Cuadro 2. Esquema de la historia de la orientación……... 33
Cuadro 3. Esquema de la historia de la orientación……... 35
Cuadro 4. Esquema de la teoría de Bohoslavsky……... 46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Autodefinición profesional del estudiante universitario, Carrera de Sociología – UPEA…….. 67
Figura 2. Autodefinición profesional del docente, Carrera de Sociología – UPEA…….. 68
Figura 3. Percepción de aspiraciones de ingresos económicos profesionales de estudiantes de la Carrera de Sociología – UPEA…….. 70
Figura 4. Percepción de aspiraciones laborales de estudiantes de la Carrera de Sociología – UPEA…….. 74
Figura 5. Autodefinición del prestigio social del profesional en sociología, docente – estudiantil, Carrera de Sociología – UPEA……... 76
Figura 6. Proceso de formación profesional sobre implicancia e importancia social del profesional en sociología, Carrera de Sociología – UPEA…… 78
Figura 7. Significado de "Ser Profesional en Sociología", Carrera de Sociología – UPEA…… 81
Figura 8. Autovaloración y valoración de cualidades y debilidades de los estudiantes universitarios, Carrera de Sociología – PEA…….. 83
Figura 9. Percepción valorativa de cualidades y debilidades estudiantiles, en el proceso de formación profesional, Carrera de Sociología – UPEA…….. 85
Figura 10. Valoración proceso de formación profesional sobre implicancia e importancia social del profesional en sociología, Carrera de Sociología – UPEA…….… 87
Figura 11. Identificación, estudiante – docente, de conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener el Sociólogo titulado, Carrera de Sociología – UPEA.... 88
Figura 12. Percepción, docente – estudiante, de la disposición volitiva estudiantil, Carrera de Sociología – UPEA……... 92
Figura 13. Percepción, docente – estudiante, de la autodeterminación estudiantil universitaria, Carrera de Sociología – UPEA…….. 95
Figura 14. Objetivos de vida de estudiantes de la Carrera de Sociología – UPEA……. 96
Figura 15. Percepción de diferencias ente estudiantes de Sociología de la UMSA y de la UPEA……. 98

Figura 16. Percepción universitaria del Perfil Profesional de la Carrera de Sociología – UPEA……. 107
Figura 17. Percepción docente del Perfil Profesional de la Carrera de Sociología – UPEA…… 108
Figura 18. Percepción de los Objetivos de la Carrera de Sociología – UPEA...… 109
Figura 19. Percepción de la Misión de la Carrera de Sociología–UPEA……... 112
Figura 20. Significado del profesional "Sociólogo": Percepción estudiantil, Carrera de Sociología – UPEA…….. 114
Figura 21. Significado del profesional "Sociólogo": Percepción docente, Carrera de Sociología – UPEA…….. 116
Figura 22. Percepción del logro de expectativas de formación profesional: docente – estudiante, Carrera de Sociología – UPEA…… 118
Figura 23. Percepción del aporte de las materias de estudio a la formación profesional, Carrera de Sociología – UPEA……... 120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVOS…… 162
Tabla 2. FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS…….. 165
Tabla 3. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 1……... 166
Tabla 4. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 2……... 172
Tabla 5. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 3……... 175
Tabla 6. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 4……... 179
Tabla 7. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 5……... 183
Tabla 8. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 6……... 186
Tabla 9. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 7……... 190
Tabla 10. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 8……. 193
Tabla 11. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 9……. 199
Tabla 12. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 10…….. 206
Tabla 13. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 11…….. 212
Tabla 14. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 12…….. 224
Tabla 15. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 13……... 228
Tabla 16. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 14……... 232
Tabla 17. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 15……... 237
Tabla 18. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 16…….. 241
Tabla 19. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 17……... 249
Tabla 20. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 18……... 253
Tabla 21. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 19……... 256
Tabla 22. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 20……... 263
Tabla 23. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 21……... 276
Tabla 24. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 22……... 281
Tabla 25. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 23……... 290
Tabla 26. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 24……... 295
Tabla 27. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 25……... 298
Tabla 28. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 26……... 302
Tabla 29. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 27……... 306
Tabla 30. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 28……... 314
Tabla 31. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 29……... 318

Tabla 32. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 30……... 325
Tabla 33. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 31……... 331
Tabla 34. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 32……... 336
Tabla 35. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 33……... 344
Tabla 36. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 34……... 349
Tabla 37. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 35……... 354
Tabla 38. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 36……... 360
Tabla 39. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 37……... 365
Tabla 40. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 38……... 369
Tabla 41. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 39……... 372
Tabla 42. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 40……... 377
Tabla 43. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 41……..…. 388
Tabla 44. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 42…….….. 393

RESUMEN

Expectativas económicas y proyectos de vida en el proceso de formación profesional, caso: Carera de Sociología, UPEA; es la investigación que permite entender la emergencia de expectativas, desde su condición dinámica y procesos de construcción de proyectos de vida vivenciadas desde la cotidianidad, que se configuran desde relaciones intersubjetivas, en el proceso de formación profesional. En ese entendido, se hace necesario estudiar al sujeto social, estudiantes de sociología, desde la construcción de sus relaciones, desde su contexto y desde su condición histórica - cultural; toda vez que éste sujeto expresa una intersubjetividad, una construcción dinámica y colectiva, es decir, a una colectividad, donde él es parte de una condición subjetiva social. En dicha dinámica social, se genera significados, que son el resultado de las manifestaciones del sujeto, en este caso, estudiante de sociología en su proceso de formación profesional.

El presente trabajo, consta de siete capítulos. En el Capítulo Primero Contextualización del Problema, se describe el planteamiento del problema, donde se formula y categoriza la pregunta principal; asimismo se desarrolla una justificación contextualizada y la formulación de objetivos de la investigación. El Capítulo Segundo Contexto de Referencia Teórica de Investigación, establece la referencia teórica que permitirá comprender desde argumentos científicos categoriales la problemática en cuestión. El Capítulo Tercero Diseño Metodológico, se explicitará la metodología aplicada en la presente investigación. En el Capítulo Cuarto, se presenta los resultados del presente estudio donde se describe la autodefinición profesional, la aspiración de ingresos económicos, las expectativas laborales y la configuración del prestigio social que construyen estudiantes de la Carrera de Sociología; asimismo se describe la toma de conciencia, la disposición volitiva y la autodeterminación de estudiantes de Sociología; se interpreta al sujeto social, estudiante, al interior de la institución de formación, Carrera de Sociología y el significado que se establece en el proceso de formación. En el Capítulo Quinto, se presenta la propuesta de diseño curricular operativo. Finalmente, en los Capítulos Sexto y Séptimo: Conclusiones y Recomendaciones, se da a conocer las conclusiones por objetivo general y específicos y las recomendaciones desde aspectos teórico, metodológico y práctico.

Palabras Claves: Expectativas económicas, proyectos de vida, formación profesional.

SUMMARY

Economic expectations and life projects in the professional formation process, if: Carrera of Sociology, UPEA; is the research that allows us to understand the emergence of expectations considering the dynamic vocational construction processes, which are configured from inter-relationships throughout the training process. In that sense, it is necessary to study the social subject, sociology students, from building relationships from their context and from their historical condition; whenever this subject expresses an inter subjectivity, a dynamic construction and collective as well, it means to a collectivity where the subject is part of a subjective social condition. In this social dynamic meanings are generated which are the result of the manifestations of the subject, in this case, a sociology student in his or her professional formation process.

This document consists of seven chapters. In the first chapter Context Problem, the problem statement is described, where the main question is formulated and categorized the main question; also a contextualized justification and formulation of research objectives are developed. Chapter Two Theoretical Context Research Reference provides the theoretical framework which will range from scientific arguments category the problem in question. Chapter Three Design Methodology, the methodology applied to this research will be explained. In Chapter Four, the results from the project are presented where are defined the Economic Expectations and Social, professional self-described, the aspiration of income, job expectations and configuration of social prestige that students follow of the School of Sociology. Chapter Five: the operative curricular design proposal is presented. Finally in the chapters Six and Seven Conclusions and Recommendations: conclusions are given by general and specific objective and recommendations from theoretical, methodological and practical aspects.

Keywords: Economic expectations, life projects, professional formation.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, interpreta las relaciones intersubjetivas que se configuran desde las expectativas económicas y los proyectos de vida en el proceso de formación profesional en los estudiantes de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto.

Los estudiantes que optan por un estudio universitario, es decir, los que ya están en carrera, se produce en estos escenarios educativos un fenómeno peculiar e importante que emerge producto de esas relaciones no resueltas y que están en proceso de formación y consolidación; se hace referencia a las expectativas económicas y los proyectos de vida, elementos importantes en la vida de las personas, como acciones diseñadas a ser alcanzadas.

Dichas situaciones pendientes, en primer lugar, se expresan entre la cantidad de estudiantes que se incorporan por gestión y los que consolidan su titulación[1]; mismos que prolongan por muchos años su permanencia en esta Casa Superior de Estudios; lo que incide en su vida personal del estudiante universitario, porque les impide consolidar proyectos y aspiraciones de vida, generándose una diversidad de acciones y reacciones basadas entre el descontento y la frustración.

En segundo lugar, un grupo considerable, abandona la carrera elegida en su primer, segundo y tercer año, lo que implica tiempo no aprovechado, por un lado; y por otro lado, los recursos económicos invertidos, que por ese hecho de abandonar la Carrera, se transforma en gasto, porque no se consolidó el proyecto de vida, es decir lo anhelado, tanto por la misma persona como por la familia, entendiendo que las aspiraciones son proyectos de vida, por así decirlo, comunitarios que están articulados e influenciados por el carácter incluyente, el cual es inherente a una condición social.

En tercer lugar, en el caso de los que egresan, no logran titularse ello implica dejar en suspenso aspiraciones que se fueron diseñando en el proyecto de vida. Y los que se titulan, ven como institución laboral inmediata la docencia en la misma Universidad Pública de El Alto, que no está mal; pero, sólo ejercen su profesión, en uno de los

[1] Ver Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 2. Ficha de Recolección de datos – Anexo 5.

ámbitos del perfil profesional, ofertado por la Carrera de Sociología, reduciendo expectativas de formación profesional a las nuevas generaciones de sociólogos, quienes entenderán que está dinámica de identificación del ejercicio profesional es único y legítimo.

En la UPEA, en la Carrera de Sociología, sólo existen 13 titulados, a 14 años de su creación (Estadísticas de la Universidad Pública de El Alto, 2015), este dato también refleja que el tiempo de permanencia de los estudiantes es aún mayor. Por otro lado, también existen los fenómenos de "traspasos", es decir que a 3 años de cursar la carrera, estudiantes deciden cambiar a otra carrera. Asimismo emergen datos de estudiantes que abandonan la carrera profesional elegida, conforme va transcurriendo su vida universitaria.

En ese entendido, al poseer la realidad una cualidad dinámica e irrepetible, la presente investigación se desarrolla desde el proceso fenomenológico, el cual consiste en estudiar al sujeto y sus manifestaciones e interpretar esas relaciones intersubjetivas y así poder construir el dato o la información. Tomando en cuenta que los estudiantes de la Carrera de Sociología: extienden su permanencia temporal en la universidad por mucho tiempo; abandonan la carrera universitaria elegida, lo cual se traduce en tiempo y recursos económicos desperdiciados; egresan y no logran titularse; y ven como institución laboral inmediata la docencia en la misma Carrera de Sociología. Esto implica que existe un problema que se presenta en el proceso de formación al interior de la Carrera de Sociología, que se traduce en las expectativas económicas y los proyectos de vida, lo cual conlleva a la formulación de la pregunta de investigación del presente estudio: ¿Cómo se esbozan las expectativas económicas y los proyectos de vida en el proceso de formación profesional en las y los estudiantes de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto del Departamento de La Paz, en la gestión 2016?.

En el presente estudio se pretende "Describir las expectativas económicas y los proyectos de vida en el proceso de formación profesional en los estudiantes de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto, gestión 2016". Entonces, la investigación está en función del paradigma cualitativo y en el enfoque cualitativo naturalista, por las características que presenta la realidad.

El método sobre el cual se desarrolla el proceso de investigación, es el fenomenológico, que estudia al ser como sujeto y sus manifestaciones particulares las cuales son constitutivas en sus cualidades descriptivas. Y el estudio de este ser está articulada a una interpretación de esas relaciones intersubjetivas que se desarrollan como fenómeno a interpretar, lo cual coadyuva a una posibilidad desde la investigación cualitativa en las ciencias sociales.

En cuanto a la muestra, es no probabilística, misma que se establece bajo criterios de selección intencionados, que responde a criterios de la investigación científica.

Con los resultados de la investigación se propone elementos curriculares que puedan responder de mejor manera a las expectativas de vida de los estudiantes universitarios de sociología, para así consolidar procesos de formación académica profesional en la Carrera de Sociología.

Entre las limitaciones de la presente investigación, se advierte que al ser el presente estudio una investigación cualitativa – fenomenológica, no responde a la lógica de una investigación cuantitativa, toda vez que no plantea una hipótesis, es decir una respuesta tentativa, ni manipula variables, los resultados no son generalizables, no está orientado a resultados, las técnicas no son estadísticas, no busca el dato objetivo, no asume una realidad estable, no está orientado a la comprobación; sino, está orientado al proceso, es un estudio de caso, asume una realidad dinámica, las técnicas que se utiliza son humanistas y está orientado a los descubrimientos.

El presente trabajo, consta de siete capítulos. En el Capítulo I, Contextualización del Problema, se describe el planteamiento del problema, donde se formula y categoriza la pregunta principal; asimismo se desarrolla una justificación contextualizada y la formulación de objetivos de la investigación, tanto general como específicos. El Capítulo II, Contexto de Referencia Teórica de la Investigación, se establece la referencia teórica que permitirá comprender desde argumentos científicos categoriales la problemática en cuestión. El Capítulo III, Diseño Metodológico, se explicitará la metodología aplicada en la presente investigación el método, las técnicas y los instrumentos.

En el Capítulo IV, Resultados: Expectativas Económicas y Proyectos de Vida en el proceso de Formación Profesional, caso Carrera de Sociología UPEA, se describen la autodefinición profesional, la aspiración de ingresos económicos, las expectativas laborales y la configuración del prestigio social que construyen estudiantes de la Carrera de Sociología; asimismo, se identifica la toma de conciencia, la disposición volitiva y la autodeterminación de dichos estudiantes; para finalizar la presentación de resultados, se describe al sujeto social, estudiante, al interior de la institución de formación Carrera de Sociología y se interpreta el significado que se establece en el proceso de su formación.

En el Capítulo V, Propuesta, se presenta la propuesta de diseño curricular operativo en cuanto a la implementación de una materia de proyectos de vida. Finalmente, en el Capítulo VI Conclusiones y VII Recomendaciones, se da a conocer las conclusiones por objetivo general y por objetivos específicos; asimismo, las recomendaciones desde los aspectos teórico, metodológico y práctico.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1 Descripción del Problema.

Las personas alrededor de los 18 años de edad, tienen la tarea de tomar una decisión muy importante en su vida. Esto implica dos escenarios, en el imaginario social, en los cuales se debe mover la persona, por un lado, la elección de una carrera de formación profesional a nivel técnico o licenciatura; y por otro lado el desarrollo de actividades laborales que tiene que realizar para poder sustentarse como mayores de edad; toda vez que ya no son menores de edad o estudiantes de colegio y la sociedad tenderá a observarlos como ciudadanos productivos o improductivos.

Una elección conlleva responsabilidad ante los resultados favorables o desfavorables que se pueda consolidar. La toma de decisión de una carrera profesional atraviesa, necesariamente, cambios psicológicos, sociales, culturales y biológicos con los que tiene que convivir, toda persona que atraviesa esta etapa de la vida. Significa llevar a cabo tareas que incorporen visualizar un futuro a mediano y largo plazo, como posibilidad a ser consolidada.

La elección de una carrera profesional, es resultado de una intención racional, de un proceso de formación integral y del diseño de un proyecto de vida. Sin embargo, dicha toma de decisión, por lo general, se deja a la casualidad y al azar. Este elemento es muy preocupante, porque la educación desde el Estado al ser un proceso intencionado, deja la elección de una carrera profesional que los jóvenes deben definir y diseñar en un momento determinado de su vida, a la fortuna y a las eventualidades sociales y económicas tanto vivenciales como coyunturales.

En Bolivia, el Sistema Educativo, no contempla la construcción vocacional como Política Educativa de Estado, por ello las y los jóvenes, cuando concluyen sus estudios en educación secundaria, ven y experimentan incertidumbres; en primer lugar, no saben qué estudiar, y en segundo lugar desconocen a qué actividad laboral dedicarse, si no van a optar por el estudio.

En las universidades estatales del Departamento de La Paz, Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) y la Universidad Pública de El Alto (UPEA), se produce fenómenos preocupantes. Por ejemplo, el tiempo de permanencia de los y las estudiantes universitarios, según datos de la Razón, es de 11 años.

Entendiendo que la situación económica de la población, no permite que los estudiantes "divaguen", experimenten o prueben una u otra carrera profesional, porque los recursos económicos son muy reducidos. Es en ese proceso de desconcierto que se va perdiendo talentos y capitales humanos potenciales.

Se propone investigar este fenómeno social – educativo, porque, la Carrera de Sociología expresa como tal, problemáticas a ser tratadas. Por un lado, tiene 14 años de vida institucional formando profesionales, según el "Plan académico: III Jornadas Académicas (2010 -2011)"; sin embargo, sólo cuenta con 13 titulados a nivel licenciatura:

- Gestión 2010: 1 titulado.
- Gestión 2013: 1 titulado.
- Gestión 2014: 5 titulados. [2]
- Gestión 2015: 4 titulados.
- Gestión 2016: 2 titulados [3]

Total = 13 titulados

Este dato corresponde desde las gestiones 2008 a 2014, según: "Estadísticas de la Universidad Pública de El Alto" (2015), asimismo se añade datos del "Instituto de Investigaciones Sociales" de la Carrera de Sociología que reflejan datos de las gestiones 2015 y 2016. Por otro lado, los estudiantes universitarios, cotidianamente van configurando expectativas laborales y proyectos de vida, que se establecen como resultado de intenciones de vida que buscan consolidar, resolver y expresar. El dato anterior no pasa desapercibido, toda vez que incidirá en el imaginario social de los estudiantes universitarios de la Carrera de Sociología; asimismo el hecho que son 7 docentes titulados de la Carrera de Sociología de la UPEA que ya están ejerciendo

[2] Ver Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 2. Ficha de Recolección de datos – Anexo 5.
[3] Según datos del Instituto de Investigaciones Sociales "Pablo Zárate Willka": Carrera de Sociología.

docencia en la misma institución, configura escenarios de trabajo reduciéndolos al ámbito educativo universitario, si analizamos el componente profesional del sociólogo.

Asimismo, desde el 2005 hasta el 2014 se inscribieron un total de 554 estudiantes universitarios "nuevos" en la carrera de sociología, de los cuales 6 consolidaron su titulación, este dato objetivo hace que se reflexione sobre los fenómenos que hacen a este problema. Es decir, son muchos años de formación y el producto, los titulados, son una cantidad muy reducida.

Por ello, es necesario indagar las expectativas económicas y los proyectos de vida en la formación profesional de estudiantes de la Carrera de Sociología, toda vez que esta carrera profesional conlleva la inversión en tiempo de 5 años, los cuales deben ser enfrentados con mucha convicción y determinación.

Entre las limitaciones de la presente investigación, se advierte que al ser el presente estudio una investigación cualitativa – fenomenológica, no responde a la lógica de una investigación cuantitativa, toda vez que no plantea una hipótesis, es decir una respuesta tentativa, ni manipula variables, por las condiciones que presenta la realidad y que son explicadas en lo párrafos anteriores. Los resultados no son generalizables, no está orientado a resultados, las técnicas no son estadísticas, no busca el dato objetivo, no asume una realidad estable, no está orientado a la comprobación; sino, está orientado al proceso, es un estudio de caso, asume una realidad dinámica, las técnicas que se utiliza son humanistas y está orientado a los descubrimientos.

1.1.2 Formulación de la pregunta principal.

- ✓ ¿Cómo se esbozan las expectativas económicas y los proyectos de vida en el proceso de formación profesional en las y los estudiantes de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto del Departamento de La Paz, en la gestión 2016?

1.1.2.1 Identificación de categorías a indagar

Las categorías a indagar, en base a la pregunta principal, son las siguientes:

- ✓ Expectativas económicas: son las anticipaciones imaginarias de sucesos venideros en relación con objetivos de ingresos económicos, oferta laboral y prestigio social en cuanto a posibilidades y aspiraciones. (Gavilán, 2006).
- ✓ Proyectos de vida: es una construcción dinámica de maduración afectiva e intelectual que se da a lo largo de toda la vida; un propósito particular y una intención planeada de carácter anticipatorio, modelador y organizador que permite a la persona ordenarse en la vida presente, evaluando lo que es y lo que quiere ser y hacer en un futuro próximo. (Moreno y Falletty, 2015)
- ✓ Formación profesional: proceso de formación teórica – práctica, lo cual está orientado a promover y desarrollar habilidades y conocimientos, con el objetivo de preparar al estudiante para un desempeño profesional. (Tintaya, 1997)

1.1.2.1.1 Categorización de la pregunta principal

La categorización de la pregunta principal de la investigación se presenta en el cuadro 1.

Cuadro 1. Categorización de la pregunta principal

Categoría	Identificadores	Técnica	Ítem
Expectativas económicas	✓ Ingresos económicos ✓ Expectativas laborales. ✓ Prestigio social	✓ Entrevista: Guía de Entrevista – cuestionario.	✓ ¿Cuáles son las aspiraciones en cuanto a ingresos económicos que tienen los estudiantes de la Carrera de Sociología de la UPEA? ✓ ¿Qué expectativas laborales tienen los estudiantes de la Carrera de Sociología? ✓ ¿Qué prestigio social aspiran los estudiantes de la Carrera de Sociología?
Proyectos de vida	✓ Toma de conciencia: conocer y aceptar ✓ Disposición volitiva: querer realizarse ✓ Autodeterminación: elegir y afrontar.	✓ Entrevista: Guía de Entrevista – cuestionario.	✓ ¿Cuál es la posición activa que tienen los estudiantes de la Carrera de Sociología ante sí mismos y ante la vida, en relación a su proyecto de vida? ✓ ¿Cómo se expresa las decisiones y persistencias de los estudiantes de la Carrera de Sociología en su proceso de formación académica - profesional? ✓ ¿Cómo se expresa la autodeterminación de los estudiantes de la Carrera de Sociología?
Formación profesional	✓ Características curriculares. ✓ Formación académica – profesional.	✓ Análisis documental: Ficha de recolección de datos. ✓ Entrevista: Guía de Entrevista – cuestionario.	✓ ¿Cuáles son los fundamentos filosóficos, sociológicos y pedagógicos de la Carrera de Sociología para la formación académica - profesional? ✓ ¿Cuáles son los objetivos, la misión y visión de la carrera de sociología en cuanto a la formación profesional? ✓ ¿Cuál es el perfil profesional del sociólogo en el plan académico de la carrera de sociología de la UPEA? ✓ ¿Cómo entienden, los estudiantes, ser investigador social y productor de conocimientos?

1.1.2.1.2 Cuestionantes secundarias

- ✓ ¿Cuáles son las expectativas económicas que tienen los estudiantes de la Carrera de Sociología en relación a ingresos económicos, expectativas y prestigio social?
- ✓ ¿Cómo se expresan los proyectos de vida en cuanto a toma de conciencia, disposición volitiva y autodeterminación en la formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Sociología?
- ✓ ¿Cuáles son las características curriculares del plan académico de la Carrera de Sociología y los significados que los estudiantes establecen con respecto a su formación académica profesional?

1.2 Justificación contextualizada

1.2.1 Justificación teórica

Este proceso investigativo, interpreta el proceso de formación teórica – práctica que se orienta al desarrollo de habilidades y conocimientos dirigido a un desempeño profesional independiente. Por ello incorpora datos que son construidos mediante un diálogo ordenado desde un inter – relacionamiento subjetivo con todos los actores en un proceso dialogístico, en su propio contexto natural.

Los diferentes trabajos de investigación que se desarrollan en las universidades públicas como privadas, acerca de la temática "proyectos de vida", analizan el fenómeno social del tránsito de la educación secundaria (básica) a la educación superior (institutos y universidades); otras analizan el proceso vocacional como un constructo, el cual es resultado de influencias económicas, familiares, culturales y científicas a momento de tomar decisiones en ese tránsito de la educación secundaria a la educación superior.

Son insuficientes las investigaciones que interpretan y analizan cómo esas decisiones asumidas por los estudiantes, se van consolidando en la carrera profesional elegida, es decir, cuando ya están en plena formación universitaria.

En ese entendido, la presente investigación interpreta cómo se establece y consolida esa decisión asumida por el estudiante hacia una carrera profesional, asimismo analiza de

qué manera se va formando y fortaleciendo los proyectos de vida que fueron surgiendo y que están en plena formación, construcción y consolidación.

Por otro lado, emerge, producto de este trabajo, ideas para otras investigaciones tanto en el ámbito académico de formación profesional, como en el campo del desempeño profesional, que de manera individual ejerce cada persona y que el propósito de este estudio es orientar a que esas actividades sean intencionadas y prevenidas con eficacia y eficiencia.

1.2.2 Justificación social

La situación económica social de la gran mayoría de los estudiantes, no les permite "divagar", buscando o experimentando diferentes carreras profesionales. Por ello, el recurso económico y el recurso temporal a los cuales están sometidos socialmente dichos estudiantes, así como el recurso potencial; condiciona la eficiencia en el uso de estos recursos y no disiparlos con pruebas innecesarias, que, como una posibilidad, se traducirá en frustraciones, porque muchas veces al haber optado y decidido por una carrera profesional, ésta es abandonada, en unos casos, y en otros optan por transitar de la carrera elegida hacia otra ya configurada desde su experiencia universitaria. Por ello, el identificar y analizar este tema es importante, toda vez que se interpretará las subjetividades del colectivo social universitario de la carrera de sociología.

Según datos de "La Razón", periódico de circulación boliviana,

> En la Universidad Mayor de San Andrés hay 12.733 universitarios con más de 11 años de permanencia.
>
> Además de los 12.733 estudiantes con más de 11 años de permanencia (…) incluye en sus registros (hasta 2013) a 5.193 universitarios permanecen entre 10 a 11 años, 11.312 entre 7 a 9 años y 10.777 entre 5 a 6 años. (Chávez, 2014: 13:51).

Se toma en cuenta los datos de la UMSA, para poder comprender la problemática de permanencia que es un fenómeno social que también se da en la UPEA.

La permanencia, en términos de extensión temporal desproporcionado, en la formación universitaria, indican las autoridades, se debe a distintos factores, sobre todo los

económicos y sociales; toda vez que los universitarios trabajan dejando postergados su aspiración profesional, también se puede encontrar los que abandonan su carrera profesional porque ésta no cubre sus expectativas de formación, por un lado, y por otro, muchos universitarios no logran responder a las exigencias académicas de las carreras profesionales elegidas. Dichas expresiones de permanencia se observa en la Universidad Pública de El Alto porque según datos estadísticos oficiales de las gestiones 2010 hasta el 2014 se cuenta con un total de 270 estudiantes; sin embargo sumando los datos desde el 2005 hasta el 2014 se reporta un total de 554 estudiantes, de este total se titularon 13 estudiantes, es decir concluyeron todo su proceso de formación profesional (Anexo 5, Tabla 2. Ficha de recolección de datos).

Se cuenta también con la información que la universidad, invierte un monto de 11.000 bolivianos por cada estudiante universitario por los cinco años de formación. Si se multiplica este recurso por los años que exceden en su permanencia en las aulas universitarias, se puede identificar un monto económico considerable, que no es aprovechado adecuadamente en estos ámbitos que contempla la formación académica – profesional del capital humano del país.

1.2.3 Justificación económica

Los elementos anteriormente analizados, acerca de la justificación social, inciden en el fenómeno social de las expectativas económicas y proyectos de vida en la formación profesional de estudiantes universitarios. Toda vez que, la presente investigación, socialmente permite que las familias puedan entender y aprovechar de mejor manera sus recursos económicos y los temporales, consolidando así proyectos de vida y aspiraciones laborales de cada integrante de la familia que está en proceso de formación profesional.

Por ello, la presente investigación hace posible que estudiantes de la Carrera de Sociología puedan aprovechar de manera eficiente los recursos económicos que tienen a disposición, porque al divagar cambiando de una Carrera a otra, incide el uso ineficiente de sus recursos económicos, que no son abundantes.

Dichos datos construidos, desde procesos intersubjetivos, son aportes teóricos que establecen, por un lado, micro-políticas al interior de la carrera de sociología a fin de

establecer una formación académica profesional más contextualizada y orientada a preparar estudiantes con autodeterminación, que cuando logren su titulación se desempeñen profesionalmente de manera independiente y creativa; y por otro, permite que el subsistema de educación regular pueda tomar en cuenta dichos datos a fin de establecer políticas educativas que implementen una adecuada y oportuna orientación en cuanto a la construcción de la vocación. Por ello, es menester su interpretación científica.

1.3 Formulación de objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Describir las expectativas económicas y los proyectos de vida en el proceso de formación profesional en los estudiantes de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto, gestión 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar las expectativas económicas que los estudiantes de la Carrera de Sociología visibilizan en cuanto a posibilidades de ingresos económicos, aspiraciones laborales y prestigio social.
- ✓ Analizar las manifestaciones de los proyectos de vida en cuanto a decisiones, persistencia y autodeterminación en la formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Sociología.
- ✓ Interpretar las características curriculares del plan académico de la Carrera de Sociología y los significados que los estudiantes establecen respecto a su formación académica profesional, desde la identificación de una respuesta curricular al problema álgido de los proyectos de vida.

CAPÍTULO II

CONTEXTO DE REFERENCIA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO II

CONTEXTO DE REFERENCIA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Revisión histórica de la Orientación Vocacional

Al abordar esta temática y realizar una inmersión de referencia teórica – documental, hace que se tenga, de manera obligatoria, ingresar al ámbito histórico de la "Orientación Vocacional", "Orientación Profesional"… Esto con el propósito de comprender las transformaciones que se gestaron y cambiaron dicha necesidad imperiosa, que es parte de la vida.

Son dos momentos o etapas, que atraviesa la Orientación Profesional o Vocacional en la historia de la humanidad. Para una mejor visualización y comprensión, se presenta el siguiente esquema expositivo:

Cuadro 2. Esquema de la historia de la orientación.

1. HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN EN ESTADOS UNIDOS Y EUROPA
   - 1.1 Etapa Precientífica
   - 1.2 Etapa Formal o Científica
     - 1.2.1 Primer periodo, desde fines del Siglo XIX hasta la Primera Guerra Mundial (1914)
       - a) En Estados Unidos
       - b) En el contexto europeo
     - 1.2.2 Periodo empírico, entre las dos Guerras Mundiales (1915 - 1950)
     - 1.2.3 Periodo investigativo (a partir de la década del 50)
2. HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN EN LATINOAMÉRICA Y ARGENTINA
   - 2.1 En Latinoamérica. (G)
   - 2.2 En la Argentina.

Fuente: Gavilán, 2006: 27 – 28.

En el cuadro 2, se identifica dos momentos o etapas:

- La primera, Informal o Precientífica: que abarca desde la aparición del hombre sobre la tierra, hasta fines del siglo XIX.
- La segunda, Formal o Científica: esta etapa va desde principios del siglo XX hasta la actualidad.

A continuación, se abordarán estas dos etapas históricas en base al cuadro 2.

2.1.1 Historia de la Orientación en Estados Unidos y Europa

2.1.1.1 Etapa Pre científica

Desde la aparición del hombre sobre la Tierra, se advierte que como ser de necesidades a ser satisfechas (hambre, frío y protección), la especie humana siempre necesitó ayuda y por ende consejos para resolver problemas.

Esta forma de asumir el proceso de influencias u orientaciones en las elecciones, se gestaron desde actividades simples hasta la conformación de influencias complejas: al decir simples, se puede referir a la época antigua, donde el anciano o hechicero, a partir de experiencias orientaba y aconsejaban posibles elecciones "profesionales". Al hacer referencia al carácter complejo, se puede referir al pensamiento racional de la sociedad que emerge con Montesquieu, quien en su obra "El espíritu de las Leyes", expone que la libre elección de una determinada profesión contribuye a la realización personal y profesional del individuo. Asimismo, en el siglo XIX, se hace énfasis sobre los aportes de la Medicina y la Psicología Experimental que influirán en el posterior desarrollo científico e instrumental de la orientación.

El cuadro 3, presenta un esquema de la historia de la orientación extractado de la obra de Gavilán, donde se aprecia la orientación desde el periodo pre científico hasta el siglo XIX, dos etapas que contemplan un extenso lapso histórico.

Cuadro 3. Esquema de la historia de la orientación.

PERIODO	INFLUENCIAS EN LAS ELECCIONES
Época Antigua	Ancianos, hechiceros.
Época Clásica y Romana	Familia, estado, castas.
Edad Media	Familia, herencia, tradición.
Etapa de Carlomagno	Talento, instrucción.
Transición entre Carlomagno y Renacimiento.	Clase social.
Renacimiento Siglo XV	Filosofía de la Orientación, importancia de la Educación, Filósofos, médicos, educadores comienzan a tener una mirada diferente de la Orientación Profesional. A través de sus observaciones originaron publicaciones sobre estos temas. Entre ellos: Paracelso, Rodriguez Sánchez de Arévalo, Luis Vives.
Siglo XVI	Juan Huarte de San Juan: El examen de los ingenios para las Ciencias. Precursor del enfoque de "rasgos y factores".
Siglo XVII – XVIII	Pascal, Locke, Leibniz, entre otros, aportan ideas renovadoras en el campo de la Orientación.
Siglo XVIII	Comienza la preindustrialización. Revolución Francesa: se otorga gran importancia al hombre, la educación y el trabajo. Montesquieu: El espíritu de las leyes.
Siglos XVIII – XIX	Comienza la Revolución Industrial.

Fuente: Gavilán, 2006: 31 – 32.

2.1.1.2 Etapa Formal o Científica

Esta etapa, contempla tres periodos suscitados en Estados Unidos y en Europa:

- Desde fines del siglo XIX hasta la Primera Guerra Mundial (1914).
- Periodo empírico, entre las dos Guerras Mundiales (1915 - 1950).
- Periodo investigativo (a partir de la década del 50).

a) Desde fines del siglo XIX hasta la Primera Guerra Mundial (1914).

- En Estados Unidos:

Muchos intelectuales, refieren que la Orientación Profesional se inicia con Parsons Frank por el año 1909. Parsons, de profesión ingeniero, busca colaborar a jóvenes en desventaja social y condiciones económicas desfavorables, para que puedan elegir una

profesión. Él, es quien emplea por primera vez el término “Orientación Vocacional” en una obra póstuma, “(…) en Boston, en 1909, una obra (Choosing a vocation) sobre el particular, y funda una oficina orientadora, iniciando así, desde el punto de vista empíricopráctico, el movimiento de orientación profesional en dicho país (…)” (Mira, 1965: 4).

Este es un momento muy importante de la historia, porque emerge el término de Orientación Vocacional, ello implica muchas cosas; por ejemplo el hecho de enfocar las miradas científicas al fenómeno vocacional, el inicio de esfuerzos profesionales a un tema aún no abordado de manera adecuada.

- En el Contexto Europeo

Para 1913, en Bélgica, antes que estalle la Primera Guerra Mundial, Christiaens y Decroly fundan “(…) en Bruselas, el ‘Office Intercomunale d´Orientation et Selection Professionnelle’(…)” (Mira, 1965: 4 – 5). Al mismo tiempo, en Suiza emergía un movimiento de las “ligas de preaprendizaje y aprendizaje”, que tuvo como intención de guiar a los jóvenes a profesiones, donde se puedan desenvolver mejor.

b) Periodo empírico: entre las dos Guerras Mundiales (1915 - 1950)

Dentro este periodo se genera fenómenos contradictorios; porque, por un lado, en Estados Unidos, los hombres se incorporan al Ejército “(…) a través de una selección profesional dio origen a la Psicología Diferencial, ya que intentaba ubicar a los jóvenes en los lugares donde se sintieran más aptos (…)” (Gavilán, 2006: 35). Desde este proceso de selección, comienza el periodo denominado psicométrico, desde la aplicación de los “Army Tests”, y así enviar a los hombres al ejército.

Es así que se puede afirmar que la Orientación profesional, deja de lado su función denominada “ayuda y reforma social”, por una función conocida como “ajuste y selección”.

Asimismo, emerge una nueva etapa denominada “salud mental”, este proceso tiene un carácter de asesoramiento personalizado, dando así mayor valor a la psicotecnia.

En todo este periodo histórico denominado “empírico”, tanto Estados Unidos como en Europa, los recorridos que siguen son relativamente similares. Y son dos enfoques teóricos que en ese momento presentaban concepciones de la Orientación Vocacional:

- El enfoque racional y directivo (rasgos y factores), máximo exponente de a Escuela de Minnesota.
- El enfoque no racional, de Carl Rogers en el año 1942.

Ambos enfoques, van a presentar una concepción diferente del hombre, desde el rol del orientador.

c) Periodo investigativo: (a partir de la década del 50)

En este periodo denominado “investigativo”, se realizará inmersiones científicas acerca de esta temática. Por ejemplo en Ginzberg y Super para 1951, emprenden trabajos de investigación de carácter relevante sobre el desarrollo de la madurez vocacional. Por otro lado, también es necesario resaltar los estudios de Anne Roe del año 1949 en lo que se refiere a teorías “psicodinámicas”.

Será dentro de la década de los 70 que se incorporará en el currículum educativo la temática vocacional, que despliega esfuerzos para que desde el modelo “counselig individual” (consejero individual), se desarrollen procesos que permitan un trabajo que tenga, en cierto sentido, mayor impacto educativo.

2.1.2 Historia de la orientación en Latinoamérica

Al analizar la etapa Precientífica en Latinoamérica, “(…) la elección de una ocupación en esta región, estuvo signada por la ubicación social y la cultura local” (Gavilán, 2006: 41). La ubicación social en esta parte del planeta, históricamente responde a una imposición de privilegios que es el resultado de un proceso de colonización y neocolonización, donde pequeños grupos con privilegio, afirman su hegemonía en desmedro de la mayoría, en este caso indígena, donde la elección responde relaciones sociales de carácter segregacionista y entendido como un proceso muy peculiar muy distinto a otras latitudes del planeta.

Como el mundo tiene características globalizantes y de interdependencia, las dos guerras mundiales, también influyeron en Latinoamérica.

Asimismo, el brote de procesos de industrialización en los países latinoamericanos, se buscó la capacitación de recursos humanos, con el fin de insertarlos al campo laboral. Es en este periodo que Emilio Mira y López, en 1947 crea Río de Janeiro (Brasil) el Instituto de Selección y Orientación Profesional.

Calcagno, en 1947 en un esfuerzo importante con Kapelusz, editorial de Argentina, publica la obra de Emilio Mira y López titulada "Manual de Orientación Profesional".

En Bolivia, uno de los profesionales que destaca en el ámbito de la Orientación Vocacional es Porfirio Tintaya, quien hace publicaciones de trabajos científicos en la década de los 90, obras como: "Construyendo mi vocación", "La educación vocacional de nuestros hijos" y "Familia y educación vocacional". Estos trabajos reflejan un esfuerzo por emprender reflexiones científicas por dar respuestas a problemas y necesidades latentes en la formación de las personas en cada etapa de su vida y así consolidar la formación de capital humano que responda a proyectos individuales y sociales.

2.2 La Vocación y la Orientación

Desde la revisión etimológica de la palabra vocación, se puede advertir que proviene del latín "vocatio", que indica dos acciones: "(…) llamar y ser llamado, donde no se puede precisar si el sujeto de la acción es activo o pasivo (…)" (Messing, 2007: 210). Dicha manifestación dicotómica, se entiende en dos instancias: la primera, la acción de llamar, que responde a una condición intima de la persona, a lo más propio a lo innato del sujeto social; y la segunda, la de ser llamado, que se expresa como un estado exterior y que es ajena al individuo.

La palabra vocación es entendida como: "(…) impulso, llamado o necesidad insatisfecha, mas no como determinación". (Cueli, 1972, en Rimada, 2003: 21); asimismo, para Tintaya, la vocación responde a una construcción, que requiere de ciertas condiciones a ser desarrolladas y tomadas en cuenta.

Por ello, la vocación es entendida como una construcción y desarrollo que se consolida y determina a través de un proceso "sentí-pensante" intencionado. Es intencionado porque son propósitos y metas que se tiene en la vida, los cuales se establecen y son constantemente buscados por el sujeto social. Es decir, se va construyendo a lo largo de toda la vida, porque no se nace con ella (vocación), sino que se la edifica. Asimismo, posee implicancias con intereses e inclinaciones que se tiene en la vida, pero sobretodo es "(…) interés, una inclinación en la vida, es una forma de actitud y carácter". (Tintaya, 1997: 12).

La conclusión de la etapa escolar, en el caso boliviano denominado Secundaria Comunitaria Productiva, representa un conjunto de toma de decisiones, que debe ser asumido por cada estudiante. Dichas decisiones, son inherentes a cada sujeto, mismo que debe encarar de manera apropiada la opción más adecuada, lo cual se encamina a dos componentes básicos, uno el elegir una carrera profesional y la otra desarrollar actividades productivas.

Socialmente, va emergiendo problemas en el ámbito personal, familiar, educativo y laboral, mismos que deben ser resueltos de manera inmediata.

> (…) Terminar la escuela es transitar una crisis, un reacomodamiento que implica la reestructuración de representaciones vinculadas al presente y al proyecto futuro, cuyos efectos tienen fuertes implicancias en la constitución subjetiva. (Rascovan, 2014: 26).

Por ello, la elección, se convierte en un ¿qué hacer?, "(…) Es un hacer que va construyendo el ser" (Rascovan, 2014: 27). Cotidianamente, se va haciendo explícito la implicación que tiene el ser con el hacer, cuando en el lenguaje diario se despliega expresiones de: "Yo soy ingeniero" en lugar de "yo hago ingeniería". Es decir, en el lenguaje comunicacional se puede advertir este dilema, como resultado de la idiosincrasia, propio de la cultura.

En el sistema educativo, se puede observar que existen diferentes propuestas, que surgen como resultado de "(…) los avances científicos y tecnológicos (…) y los nuevos valores de consumo, generan diferentes formas y lazos de comunicación que la orientación no

ha previsto hasta el momento" (Gavilán, 2006: 19). Lo cual se puede entender como una oportunidad que todavía no ha sido aprovechado por la sociedad; asimismo, se transforma en un problema cuando no se atiende de manera oportuna a esta necesidad no satisfecha.

Se puede advertir, que los diferentes modelos educativos, propuestos y aplicados a la realidad, no han dado solución al problema que surge producto de la desvinculación entre el sistema educativo y el mundo del trabajo. Este aspecto no debe pasar desapercibido, porque será determinante a momento de llevar adelante cualquier iniciativa de orientación vocacional.

Entonces, por un lado se tiene cambios y transformaciones que la sociedad experimenta desde la tecnología y que de alguna manera transforma las relaciones interpersonales y los aprendizajes individuales y sociales. Por otro lado, se advierten que modelos educativos, no dieron respuesta a la relación entre sistema educativo y mundo de trabajo, por ello coexiste una desarticulación que impide se pueda promover una transformación educativa.

2.3 Enfoques en la orientación vocacional

Se distingue tres enfoques, para desarrollar el abordaje de la cuestión vocacional, lo cual fue emergiendo en el acontecer histórico desde una coexistencia singular. Estos enfoques son:

- ✓ Naturalista: se desarrolla desde una propuesta positivista, se fundamenta desde una tradición socio cultural francesa. Se incorpora como un modelo hegemónico en cuanto a abordaje de la cuestión vocacional.
- ✓ El Interpretativo: este enfoque se establece como una posibilidad de comprender las diferentes motivaciones, las subjetividades que se construyen desde un hecho concreto de la realidad. Lo principal para este enfoque, es comprender las razones por las cuales los sujetos actúan de una forma determinada: *comprender por qué los agentes actúan como lo hacen.*
- ✓ El crítico: se presenta como una alternativa a los enfoques Naturalista e Interpretativo. Desde este enfoque, se propone desnaturalizar los hechos sociales,

> mediante la identificación de la lógica que se establece dentro de un fenómeno histórico en particular, cómo éste pugna por el poder y dilucidar los fenómenos socio-históricos identificando las lógicas que sostienen las ideologías. (Dubois, 2003, en Rascovan, 2005: 31 – 32).

Entonces, es importante identificar bajo qué enfoque se desarrollarán los procesos educativos de Orientación Vocacional, porque ello implica los alcances que se tendrá al interior de esta actividad intencionada y que buscará o no, cambios y transformaciones individuales y sociales.

2.4 Teorías de la Elección y Orientación Vocacional

Las denominaciones "elección y orientación profesional", en su proceso de consolidación de teorías y prácticas en y desde la realidad, denota bases teóricas en la denominada etapa científica. Cabe hacer mencionar que en sus inicios tuvo una base empírica, pero luego se pudo establecer una teoría que permita un sustento teórico de estrategias orientativas.

> Son diversos autores que han tratado de clasificar didácticamente las teorías de la elección vocacional entre otros se encuentran: H.S. Osipow (1976); L.E. Tolbert (1981); C. Castaño (1983); F. Rivas (1988); D. Bros y S. Brooks (1984). (Gavilán, 2006: 87).

Entonces, se puede constatar la presencia de esfuerzos que, de manera sistemática, buscaron consolidar desde la didáctica, teorías que permitan el tratamiento y abordaje de la problemática vocacional.

En ese entendido, se cuenta con la clasificación de Crites, en el año 1969, que desde su obra "Psicología Vocacional", divide a estas teorías en:

a. No psicológicas.
b. Psicológicas.
c. Generales o integrales.

En el presente trabajo sólo se desarrollará las teorías No psicológicas y las teorías Psicológicas.

2.4.1 Teorías No psicológicas

En esta teoría se entiende que la elección vocacional, tiene influencias externas al individuo, donde su personalidad, intereses y motivaciones no actúan como mediador determinante en el proceso de la elección de una carrera profesional.

> En estas teorías lo factores que intervienen en la toma de decisiones serían:
>
> a) factores causales o fortuitos;
>
> b) las leyes de la oferta y la demanda, y
>
> c) las costumbres e instituciones de la sociedad. (Gavilán, 2006: 88).

Entonces, el factor social juega un papel muy importante a momento de la elección vocacional, porque incidirá en decisiones que atañe al sujeto social.

2.4.1.1 La teoría del azar

La elección, no surge como un hecho reflexivo o como producto de la intervención del sujeto, sino como consecuencia de factores fortuitos y/o accidentes exteriores a él. El individuo elige en función de una exposición no planificada, que corresponde a estímulos poderosos que no son parte de la persona (Ginzberg, 1951).

Desde este ámbito, se puede entender que: "El sujeto está expuesto a las limitaciones y oportunidades (…) así, el azar está presente en un ajuste laboral bueno o malo (…)" (Rimada, 2003: 78).

Por ello, se entiende por limitaciones y oportunidades, como posibilidades que no necesariamente pueden ser controlados por la persona. Sin embargo, algunos encuentros casuales, sólo influirán en los sujetos sociales de manera tenue, pero, se darán casos que otros encuentros marcarán consecuencias perpetuas, incluso se puede advertir que otros abren nuevas trayectorias a la vida de la persona (Bandura, 1982, en Gavilán, 2006: 89).

2.4.1.2 Teorías económicas

Estas teorías, sostienen que cuando se da libertad al individuo, éste elegirá una carrera o una ocupación laboral en función de los beneficios que éste ámbito laboral o espacio de formación le pueda brindar y ofrecer. La relevancia en este tipo de elección estará en función de la ley de la oferta y la demanda.

La persona que se encuentre en esta etapa, asumirá decisiones y elección profesionales u ocupacionales en base a tres criterios:

- ✓ Nivel de ingresos, es decir, cuánto ingreso va a percibir una vez concluida la formación profesional, o una vez ejercida el cargo laboral.
- ✓ Oferta laboral, son espacios laborales disponibles que tiene a disposición un profesional, es decir, las posibilidades que le permitirán ejercer su formación profesional.
- ✓ Prestigio social, se refiere a la posición o status que tiene una persona en la sociedad, que le permite un reconocimiento público desde su condición personal.

Entonces, la decisión estará en función a condiciones externas de beneficio, mismas que son ajenas a la persona, que sin embargo le representa satisfacción y realización al mismo tiempo. Esto significa que lo determinante de esta propuesta teórica no es lo social, en cuanto a servicio, sino a lo económico en cuanto a condiciones lucrativas satisfactorias, que sin embargo, tienen expresiones sociales personales que se caracterizan por su fastuosidad u ostentosidad.

2.4.1.3 Teorías cultural y sociológica

Los factores más importantes en la elección de un carrera profesional, según esta teoría, estará determinado por la cultura y la sociedad del cual el individuo es parte, esto es su medio social y cultural.

Se puede advertir cuatro aportes del enfoque sociológico a la elección vocacional: "(…) 1) El sujeto está sometido a una serie de condicionantes sociales, que son los que deciden (…) las opciones profesionales del individuo; 2) la clase social limita no sólo el

nivel de las aspiraciones del individuo, sino también la posibilidad de realizar un tipo de elecciones adecuadas; 3) algunos factores, como el hogar, roles profesionales y medios de comunicación, actúan como variables de presión sobre el individuo; 4) el factor económico del medio actúa como facilitador o no (…)". (Rivas, 1976, en Gavilán, 2006: 90).

Entonces Desde este enfoque se puede constatar lo siguiente:

- ✓ Primero, existen condiciones socioculturales que someten la toma de decisión individual de la persona, que en última instancia son los que deciden.
- ✓ Segundo, el grupo social de pertenencia incide en las expectativas de la persona y en su toma de decisión; por ello, no es lo mismo pertenecer a un grupo social privilegiado, que ser parte de un grupo social excluido y vilipendiado.
- ✓ Tercero, instituciones sociales como la familia, la escuela y los medios de comunicación forzarán al individuo para que decida por una u otra opción, llegando en algunos casos a mediatizar estas situaciones sociales.
- ✓ Cuarto, el aspecto económico, como ingresos familiares y las aspiraciones económicas individuales que le ofrece cada carrera profesional facilitará u obstaculizará las decisiones de carrera profesionales u ocupacionales

Estos cuatro aspectos, son importantes a momento de desarrollar procesos de análisis y planificación en cuanto a la intervención educativa de la Orientación Vocacional.

2.4.2 Teorías Psicológicas.

En estas teorías, es el individuo la persona fundamental en la elección, el cual posee cierta libertad en la decisión vocacional, es decir, la elección es un acto individual que está mediado por el ambiente sociocultural en el cual se desenvuelve cotidianamente el sujeto social.

Al interior de esta teoría, "(…) existe un gran número de enfoques más específicos, que podrían agruparse en dos bien diferenciados (…)" (Gavilán, 2006: 91). Los cuales se pueden apreciar de la siguiente manera:

- La elección vocacional como un acto puntual, el cual se manifiesta en un momento determinado: rasgos y factores, el psicodinámico y el tipológico.
- La elección vocacional como proceso, el cual se desenvuelve en etapas de desarrollo del individuo.

Para entender de manera más apropiada la temática vocacional, en el presente estudio se hará énfasis a la Teoría evolutiva de la elección vocacional. (Ginzberg y Super, 1951, en Rimada, 2003).

2.4.2.1 Teoría de rasgos y factores

Cada persona es una singularidad que no se repite. Por ello, cada sujeto se diferencia en sus rasgos personales, sus intereses y sus aptitudes. Esto hará posible que la interrelación de estos aspectos dará como resultado la elección de profesiones u ocupaciones.

Se identifica elementos intervinientes para la toma de decisiones de una determinada profesión, estos son:

> (…) 1) una clara comprensión de (sí mismo), (sus) aptitudes, habilidades, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y sus causas; 2) un conocimiento de los requisitos y condiciones del éxito, ventajas y desventajas, compensaciones, oportunidades y perspectivas en diferentes aspectos laborales; y 3) Un verdadero razonamiento acerca de las relaciones de estos dos grupos de hechos. (Parsons, 1909, en Gavilán, 2006: 91).

Según el análisis teórico, la comprensión de sí mismo, es el primer paso, es en este momento donde la persona tiene que autoevaluarse; luego pasa al momento del análisis exterior, es decir, de la evaluación de aspectos que incidirán en la comprensión de las condiciones que se visualiza ser alcanzado; un tercer elemento, es la vinculación de estos dos aspectos, que se puede denominar como interno y externo.

2.4.2.2 Teorías psicodinámicas

Estas teorías contemplan tres tipos:

a) Psicoanalíticas

b) Basada en la satisfacción de necesidades.

c) Basada en el concepto de "sí mismo".

a) Psicoanalíticas

"(…) la selección de una carrera depende de la resolución del conflicto entre dos tendencias o principios, 'el del placer y el de la realidad', por medio de la sublimación" (Rimada, 2003: 68).

El principio del placer, es entendido como la búsqueda de satisfacción pero de manera inmediata; en cuanto al principio de realidad, obliga al sujeto a satisfacer esta necesidad en un tiempo más prolongado, es decir existe un tiempo de espera. La sublimación es el mecanismo que está al servicio de la realidad, donde ésta permite el tránsito de disposiciones inadmisibles socialmente a respuestas adecuadas.

En el siguiente cuadro se presenta principios acerca de la teoría psicoanalítica:

Cuadro 4. Esquema de la teoría de Bohoslavsky.

Ubicación	Función yoica comprometida	Patología más frecuente
Selección	Adaptación, intervención y sentido de la realidad, discriminación. Jerarquización de los objetos.	"No ver" o "no verse" por confusión en el vínculo. Identificaciones proyectivas e introyectivas masivas
Elección	Relación de Objeto. Tolerancia de la ambigüedad y de la ambivalencia.	Rigidez y estereotipia o excesiva labilidad de cargas. Bloqueos afectivos.
Decisión	Acción sobre la realidad. Proyectos.	Trastornos en la elaboración de duelos. Fracaso en el control de impulsos.

Fuente: Bohoslavsky, 1985, en Gavilán Mirta, 2006: 94.

b) Basada en la satisfacción de necesidades

Roe, estriba su teoría en las ideas de Maslow y en la teoría de la personalidad de Gardner Murphy (s.f.), como resultado, establece y toma en cuenta "(…) 1) lo hereditario, b) la canalización de la energía psíquica, y c) la satisfacción de las necesidades (…)" (Gavilán, 2006: 95).

La teoría basada en la satisfacción de necesidades, establece como primer elemento lo hereditario, es decir lo que es adquirido genéticamente en cuanto a talentos o capacidades; luego identifica, cómo se canaliza la energía psíquica, se hace referencia a la manera que tiene la persona de darle importancia a cierto tipo de actividades; y se encuentra la satisfacción de las necesidades, la cual se refiere a la búsqueda de la satisfacción de necesidades humanas puedan ser estas primarias o secundarias, básicas o secundarias.

> (…) supone que cada individuo gasta su energía (…) y el grado de eficiencia en este gasto depende de las capacidades o talentos que, en cierta manera, son hereditarios (…) el ambiente o contexto facilita o disminuye el desarrollo de dichos talentos (…) las experiencias familiares tempranas definen las tendencias ocupacionales futuras. (Roe, 1949, en Rimada, 2003: 52).

Cada persona hace uso de energía, lo cual es orientada por los talentos o capacidades heredados; en esta dinámica, el ambiente será un factor que promoverá o menguará el desarrollo de dichas capacidades. Asimismo, se identifica que las experiencias familiares tempranas serán determinantes en las tendencias ocupacionales futuras.

c) Basada en el concepto de "sí mismo"

El concepto de sí mismo, corresponde a una condición polisémica, toda vez que presentará distintos significados, dependiendo del enfoque.

El concepto de "sí mismo", se desarrolla a lo largo de toda la vida de la persona, ello implica una cadena de fases, mismas que están relacionadas:

1) Exploración: se tiene la premisa de que el sujeto tiene tendencias innatas, las cuales, dependiendo el ambiente, se transforman y reestructuran. Este proceso genera conductas nuevas.

2) Auto-diferenciación: el sujeto se va diferenciando del mundo y de las demás personas, desde su mismo desarrollo.
3) Identificación: es el proceso que consiste en el acercamiento del sujeto a las demás personas, las cuales le proporcionan gratificación.
4) Desempeño de roles: los diferentes papeles y roles sociales, desempeñados, generan en el individuo la imagen de sí mismo.
5) Evaluación de los resultados: de proceso de la realidad confrontada, emerge la demostración del concepto de sí mismo (Rogers, 1942, en Gavilán, 2006: 97).

Asimismo, el concepto de "sí mismo" es entendido como el proceso de vida que le proporciona al individuo roles, lo cual le permite descubrir qué es y qué quiere ser. En toda esta vivencia, la persona va experimentando aciertos y fracasos; momento en el cual desecha actividades que no le son favorables y prioriza actividades que favorecen el concepto de sí mismo (Super, 1951).

2.4.2.3 Teoría de la toma de decisiones

La toma de decisiones, procede de teorías económicas de la elección vocacional. Al analizar y reflexionar, entiende que existe un sujeto el cual debe tomar decisiones, en este caso, tanto educativas como laborales; sin embargo esta facultad innata se lleva a lo largo de toda la existencia.

La toma de decisiones, es entendida como una determinación que se asume sobre una situación determinada.

> (…) Consiste en encontrar una conducta adecuada para resolver una situación problemática en la que hay una serie de sucesos inciertos (…) En cada caso se hace evidente la necesidad de tomar una decisión entre varias alternativas posibles, el no seleccionar ninguna de las opciones será también decidir. (Moreno y Faletty, 2015: 127).

Asimismo se identifica fases desde donde el individuo asume decisiones satisfactorias, éstos son:

- Exploración y clarificación: consiste en el proceso de la búsqueda de información tanto interna, es decir de uno mismo, como externa, que consiste en analizar las condiciones del contexto.
- Uso de información intrapersonal y del contexto: lo identificado, debe ser evaluado, ello mostrará ideas claras acerca de lo que se dispone. Es encontrar posibles escenarios a ser considerados.
- Estudio del proceso de decisión: una vez concluida la fase anterior, se considera estrategias para llevar adelante la toma de decisiones por alguna opción. (Álvarez, 1994, Gavilán, 2006: 101).

La toma de decisiones, se inicia con la fase de la exploración y clarificación que consiste en la revisión interna y externa; luego se desarrolla el proceso de la evaluación, donde se evalúa posibilidades; para finalizar se diseñan estrategias que le permitirán llevar adelante la toma de decisión

2.4.2.4 Teoría evolutivas de la elección vocacional

Las teorías evolutivas de la elección vocacional, entienden que la toma de decisiones es dinámica y responde a procesos de maduración, misma que se desarrolla en las diferentes etapas de la vida del individuo. Toda vez que "(…) Estas están delimitadas de acuerdo al desarrollo psicológico del sujeto y en función del momento en que se inicia el proceso de la formación profesional (…)" (Tintaya, 1997: 46).

Esta teoría propone que la toma de decisiones en el ámbito de la vocación y elección profesional, responde a un proceso evolutivo, donde de manera paulatina se va estableciendo, desde la construcción esa convicción de los que se está realizando tiene sentido. En cada etapa del desarrollo de la persona, desde este enfoque evolutivo, se podrá observar comportamientos y logros establecidos, como resultado de la experiencia y la vivencia social, donde emergerán situaciones nuevas que permitirán la maduración del sujeto y por ende en el ámbito de la construcción vocacional de la persona, misma que pasará por diferentes etapas.

Por ello, la elección de una carrera profesional u ocupacional, se realiza en diferentes momentos de la vida individual de la persona, que "(…) generalmente comienza en la niñez, finaliza en los primeros años de la edad adulta (…)". (Gavilán, 2006: 98).

A continuación, se analiza el aspecto vocacional, desde este enfoque de la teoría evolutiva de la elección vocacional.

2.4.2.5 Desarrollo de la vocación

La vocación, en cuanto a su desarrollo, va pasando por procesos de maduración, desde aprendizajes y experiencias que se vivencia desde la niñez pasando por la adolescencia, hasta llegar a la edad adulta. Sin embargo, no se produce de manera perfecta, sino de forma constructiva, donde se cultiva y se fortalece intenciones, intereses, propósitos y objetivos de vida.

En la vida de las personas, se distinguen tres etapas, mismas que se concatenan de manera recíproca, a continuación se expone estas etapas planteadas por Bühler:

1. Crecimiento: desde el nacimiento hasta los 14 años.
2. Exploratoria: de los 15 hasta los 25.
3. Mantenimiento: de los 26 hasta los 65. (Gavilán, 2006: 98).

"(…) la vocación se desarrolla a través de tres grandes periodos". (Tintaya, 1997: 36). La vocación fantasía, que comprende desde la etapa preescolar y escolar (0 – 12 años); luego está la etapa tentativa comprendida entre los 10 ó 12 años hasta los 16 ó 17 años; finalmente, la vocación realista, que comprende desde los 18 ó 20 años hacia adelante.

Se puede apreciar, que ambas teorías se complementan, porque contemplan desde su génesis los aportes de Ginzberg. Por ello en los siguientes acápites, se contemplará esta tercera etapa, misma que es desarrollada de manera extensa.

2.4.2.6 Vocación realista o de mantenimiento

En esta etapa, se constituyen aspiraciones, intenciones, expectativas y propósitos que expresan esa búsqueda de una realización personal, encaminado hacia la consolidación de un proyecto de vida, que responda a esos elementos que logró configurar desde su subjetividad vivencial a lo largo de toda su vida.

La vocación realista, tiene tres etapas:

i. La etapa de decisión profesional, que comprende las edades de 17 a 20 años, donde la persona explora y cristaliza la elección profesional;

ii. La etapa de formación profesional, que se desarrolla entre los 18 ó 20 años hasta los 25 ó 27 años, es el tiempo donde la persona realiza los estudios correspondientes a su formación académica profesional.

iii. Etapa de desempeño profesional y personal, ésta se produce con la estabilización laboral entre los 25 a 35 años y con la consolidación de planes y el proyecto de vida desde los 35 años adelante.

La etapa de formación profesional es del resultado de la decisión que ha asumido la persona para con su vida. Es decir, se habla de una etapa de transición donde se toman decisiones desde la exploración el ensayo y la cristalización de la elección profesional.

Asimismo, esta etapa de formación profesional, es el momento donde la persona tiene que cristalizar y fortalecer su proyecto de vida, toda vez que está recibiendo formación desde las bases académicas lo cual configurará su personalidad.

2.5 Proyectos de vida

Tratar el tema "Proyectos de Vida", es ingresar a un ámbito polémico. Por ello, se presentará distintas acepciones, concepciones y lógicas de entender la temática en cuestión.

Proyecto de Vida para Delfor, será una anticipación, del futuro, en forma de conceptos objetivantes, lo cual será entendido de la siguiente manera:

> Representarse el pasado como pasado y poder anticipar el futuro en forma de conceptos objetivantes, constituye una de las características esenciales del ser humano. El hombre puede juzgar lo acontecido desde el tiempo presente, captando su sentido y su valor, y puede, a su vez, forjarse planes para el futuro (…) El hombre es capaz de planearlo y formar proyectos conforme a normas y fines claramente percibidos y aceptados. Esto es posible (…) porque existe en él un poder cognoscitivo que la filosofía, desde siglos, llamó reflexión. (Delfor, 1976, en Moreno.y Faletty, 2015: 14)

Desde otra percepción, el Proyecto de Vida es como "(…) una construcción dinámica que se va dando a lo largo de la vida, de una imagen de sí mismo y del mundo expresivas del sentido y significado que va adquiriendo la existencia" (Pérez, 2009: 32). El proyecto de vida será una actividad permanente y tendrá un carácter dinámico que permitirá establecer una existencia con un determinado sentido, lo cual será el promotor de esfuerzos a pesar de vicisitudes eventuales.

Asimismo, se puede entender que el Proyecto de Vida es: "(…) un propósito, una intención planeada que permite al adolescente o joven organizarse en la vida presente, orientar todos los esfuerzos en una dirección. Le mantiene motivado, entusiasta, seguro de sí mismo, útil y esperanzado (…)" (Tintaya, 1997: 38). Se puede razonar que el proyecto de vida es un mecanismo que permite a la persona comprender y entender su presente y visualizar, a manera de expectativa, su futuro.

Entonces, el Proyecto de Vida, es:

- Un proceso de construcción permanente en la vida de la persona.
- Dinámico, porque responde a cambios externos e internos.
- Parte de un proceso de maduración intelectual, afectiva y social por lo que pasan las personas.
- Una tarea que implica examinar, entender, establecer y valorar opciones antes de tomar una decisión.

Por ello, Tintaya, indica que un proyecto de vida, en cuanto a su formulación, requiere de las siguientes condiciones que el sujeto debe haber consolidado:

- ✓ Toma de conciencia: es decir una posición activa ante si mismo, ante la realidad, ante el futuro y ante la vida.
- ✓ Disposición volitiva: férrea voluntad y persistencia.
- ✓ Autodeterminación: que se refiere a una autonomía y autoeducación.

"El proyecto de vida es una integración de a) objetivos e intenciones, b) tareas y actividades y, c) medios e instrumentos" (Tintaya, 1997: 38). En ese entendido, a

continuación se expondrá, de manera amplia, estos elementos necesarios que hacen a los proyectos de vida:

a) Objetivos de vida:

Se expresarán desde los ideales, metas, aspiraciones, valores, intereses e intenciones.

Estas proyecciones de vida que el sujeto se hace desde el presente hacia el futuro, se refleja:

- La realización personal.
- Construcción de la realidad, desde la contribución hacia la sociedad.
- Construir una forma de vida.

b) Organización de las actividades

En el proyecto de vida deben organizarse actividades que permitan ordenar el proceso de construcción de la vocación desde el siguiente proceso:

- Tareas inmediatas.
- Tareas a mediano plazo.
- Tareas mediatas a largo plazo.

c) Valoración y preparación de los medios

Por medios se entiende como las situaciones o instituciones que puede ser favorable al logro de objetivos de vida. Como la profesión es un medio que debe ser construido, lograr ser profesional implica:

- Realizar una decisión profesional.
- Emprender una formación profesional.
- Desempeñarse profesionalmente.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

Es importante hacer énfasis de la cualidad que tiene la realidad que, sobre todo, es un proceso dinámico, sufre cambios constantes, se transforma y además es irrepetible. Este hecho hace que el enfoque, elegido, sea el adecuado porque posibilitó se pueda llevar adelante este proceso de investigación. Porque estableció la dirección de todo el trabajo de estudio.

En ese entendido, el enfoque de la presente investigación corresponde al cualitativo, porque "(…) como enfoque integrado de las tantas posibilidades buscan comprender, interpretar y describir la realidad, la cual, (…) se la concibe como un fenómeno de construcción intersubjetiva (…) está siempre en proceso de transformación y cambio constante (…)" (Quiroz, 2013: 36).

En este entendido, lo dinámico es inherente a la realidad, por ello el investigador, estudia esa realidad en su condición natural. Esto, se puede entender de la siguiente manera "(…) los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas (…)" (Rodríguez et al., 1996: 32). Ello implica que estos fenómenos estudiados, deben estar en su situación natural y se tienen que identificar los significados construidos por los sujetos ante esa realidad.

Los significados tienen una connotación, que fue entendida por el investigador "(…) los significados son productos sociales que surgen durante la interacción (…) Una persona aprende de las otras personas a ver el mundo (…)" (Taylor y Bogdan, 1987: 24). Entonces, el significado que para una persona tiene una determinada cosa, es el resultado de la construcción de otras personas tuvieron sobre ese elemento. Es decir, una persona manifestará subjetividades, desde lo individual que no es representada en sí, sino que representa a la colectividad. Por ello, es un sujeto en tanto es parte de.

3.2 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación, responde a un tipo de estudio descriptivo, que se caracteriza por interpretar relaciones intersubjetivas que se generan desde la cotidianidad y pueden ser entendidas desde las siguientes particularidades:

> Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente (....). (Hernández et al., 2010: 80)

Por ello, se analizó e interpretó una determinada realidad social, estableciendo las características del cómo se manifiesta el fenómeno social y sus componentes. Es así que en el presente trabajo investigativo, se interpretó las expectativas económicas y los proyectos de vida de los estudiantes de la Carrera de Sociología, toda vez que se presentan en una realidad irrepetible y en condiciones naturales.

Lo que se quiere decir, es que se investigaron las relaciones intersubjetivas y los significados que se construyen, cotidianamente en el proceso de formación profesional y cómo el estudiante, de la Carrera de Sociología, incorpora o afirma sus expectativas económicas y los proyectos de vida en esa realidad dinámica, que está siempre en proceso de transformación. Este tipo de investigación "(…) pone énfasis en el fenómeno y las distintas experiencias, busca conocer los significados que cada persona otorga y trata de aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia poniéndose en lugar del otro" (García y Giacobbe, 2009: 64); es decir, construir el dato y los significados que se generan como resultado de las relaciones intersubjetivas, que se producen al interior de esta realidad dinámica.

3.2.1 Método de investigación

El método sobre el cual se desarrolló el proceso de investigación, es el fenomenológico, que estudia al ser como sujeto y sus manifestaciones particulares las cuales son constitutivas en sus cualidades descriptivas. Este estudio, se articuló a una interpretación de esas relaciones intersubjetivas que se desarrollan como fenómeno intersubjetivo, lo

cual coadyuva a una posibilidad desde la investigación cualitativa en las ciencias sociales, que demandó ser investigado. Porque "La fenomenología estudia básicamente los significados; es decir: al ser como sujeto y sus manifestaciones particulares, porque son estos los que construyen estas relaciones como esencias o consecuencias de las mismas" (Quiroz, 2013: 44).

Taylor (1987), destaca el énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva, misma que representa a la colectividad, porque el individuo es tal en cuanto es parte de. Entonces una persona expresa significados construidos socialmente desde procesos de intersubjetivos, que permite conocer a la colectividad desde la condición individual de esa persona. Por ello la persona conlleva subjetividades que responde a una construcción social.

Apps J., presenta el método fenomenológico para ello, establece seis fases al interior de la fenomenología: la descripción del fenómeno como tal; la búsqueda de múltiples perspectivas; la búsqueda de la esencia y la estructura; constitución de la significación; suspensión de enjuiciamiento; y la interpretación del fenómeno (Apps, 1991, en Rodríguez et al., 1996: 42). Cada uno de estas fases posibilitó al investigador desarrollar un estudio sistemático.

3.2.2 Diseño de investigación

El carácter de la investigación cualitativa, radica en el paradigma naturalista, toda vez que como condicionante de la investigación social tendrá que responder a los fenómenos que se estudian y de ninguna manera a principios metodológicos. En ese sentido, el diseño de investigación es el fenomenológico, porque "se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes (…) se pretende reconocer las percepciones de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia" (Hernández et al., 2010: 515).

Por ello, se observó cómo se esbozan las expectativas económicas y los proyectos de vida en el proceso de formación profesional en las y los estudiantes de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto del Departamento de La Paz, en la gestión 2016.

3.2.3 Características de la Unidad de Estudio

El presente estudio, optó por la técnica de selección de la muestra en investigación cualitativa. "Para el enfoque cualitativo, al no interesar tanto la posibilidad de generalizar los resultados, las muestras no probabilísticas o dirigidas son de gran valor, pues logran obtener los casos (personas, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos" (Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. 2010: 190). Entonces la selección de la muestra en el enfoque no probabilístico es intencional, lo cual significa que está sujeto al criterio del investigador, porque estarán dirigidas, pero, condicionadas a un procedimiento de selección, denominada, informal.

Por ello en el presente trabajo de investigación, se seleccionó de la población estudiantil de la Carrera de sociología: delegados que participaron en el centro de estudiantes; estudiantes que tuvieron contacto con carreras de sociología de otras universidades; estudiantes con buen promedio; profesionales titulados en la UPEA que ejercen docencia; y docentes titulados de otras universidades que ejerzan docencia en la UPEA.

A continuación se presentan datos, que explica la distribución de los estudiantes de la Carrera de Sociología por año de formación:

- Primer año : 89 estudiantes.
- Segundo año : 65 estudiantes.
- Tercer año : 29 estudiantes.
- Cuarto año : 32 estudiantes.
- Quinto año : 37 estudiantes.

Total: 252 estudiantes inscritos.[4]

De ahí que el universo de estudiantes (población de estudio), de la Carrera de Sociología, son un total de 252 estudiantes universitarios inscritos.

[4] Datos e kárdex Carrera de Sociología Universidad Pública de El Alto.

3.2.4 Tipo de consideración muestral de la investigación

La unidad de análisis, son estudiantes universitarios de la carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto.

La muestra es no probabilística, focalizado a los siguientes criterios:

- Estudiantes, delegados estudiantiles por año académico (con enfoque de género), considerando la existencia de 3 paralelos por año académico y 5 años, 1 varón y 1 mujer, suman un total de 10 estudiantes.
- Estudiantes que participaron en el encuentro de la Organización Nacional de Estudiantes de Sociología (con enfoque de género), por año académico, (considerando la existencia de 3 paralelos por año académico) 1 varón y 1 mujer, suman un total de 10 estudiantes.
- Estudiantes con mejor promedio académico (con enfoque de género) 1 varón y 1 mujer por año académico, suman un total de 10 estudiantes.
- Profesionales titulados de la Carrera de Sociología, de la Universidad Pública de El Alto, que ejerzan docencia en la Carrera de Sociología UPEA. suman un total de 7 sociólogos.
- Profesionales titulados de la Carrera de Sociología, de la Universidad Mayor de San Andrés, que ejerzan docencia en la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto, que hayan ejercido docencia en la Carrera de Sociología de la UMSA, suma un total de 7 sociólogos.

3.2.5 Delimitación espacial y temporal

El presente estudio, se delimita en los siguientes ámbitos:

- **Delimitación temporal:** el estudio corresponde a la gestión 2016.
- **Delimitación espacial:** la presente investigación se realizará en la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto, ciudad de El Alto.

3.2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas e instrumentos de investigación, se establecen como procedimientos normativos que tendrá la tarea de construir el dato.

> Es el estudio de procedimientos operativos específicos de investigación, de los instrumentos y las operaciones necesarias para recolectar, organizar, sistematizar y analizar informaciones, datos y hechos.
>
> Son técnicas de investigación (…) los test, entrevistas, observación (…) y otras. (Torrico, 2002: 16).

Las técnicas de investigación tienen el propósito de regular procedimientos condicionantes entre la realidad y el investigador, para la construcción y recolección de datos. Responderán a procedimientos concretos para así poder obtener la información y construir el dato.

Por ello, en la presente investigación, se utilizarán técnicas como: la entrevista y el análisis documental. De estas técnicas se optó por instrumentos que puedan aportar en la recolección de la información de la población y permita identificar el significado y así construir el dato.

Las técnicas e instrumentos son los siguientes:

- ✓ Guía de entrevista.
- ✓ Ficha de recolección de datos.

3.2.6.1 Entrevista: Guía de entrevista – cuestionario

La entrevista, es una técnica que consiste en el trabajo de una persona, denominado entrevistador, que pide información a otra persona o grupo de personas, denominados informantes o entrevistados, con el propósito de obtener datos de un determinado tema. Por ello, supone la interacción de, por lo menos, dos personas que puedan establecer un diálogo interactivo.

"La entrevista como constructo comunicativo, permite la interrelación de posibilidades desde la conversación, donde uno de estos registra información, y el otro genera discurso, o más bien manifiesta experiencias específicas" (Quiroz, 2013: 105).

Entonces, por entrevista se entiende como la posibilidad de una interacción entre dos o más personas, donde se construye un discurso, que además fluye la expresión de una subjetividad como representación social y la construcción de subjetividades que se hace manifiesto a partir del diálogo.

Por ello, la entrevista es de tipo estructurada porque "(…) el entrevistador realiza su labor con base a una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden) (…)" (Hernández et al., 2010: 418). En el presente estudio se elaboró una guía de entrevista que estuvo sujeto a un cuestionario. Ésta técnica fue elegida, porque permite organizar de manera anticipada ideas y preguntas que se realizó durante su aplicación, además facilita se registre la emergencia de significados y la construcción de intersubjetividades. Asimismo, porque la información que se busca es de carácter cualitativo.

Para la validación del instrumento, se optó por dos mecanismos: el primero, la consulta y el juicio de expertos, mismos que revisaron el cuestionario tomando en cuenta la forma y el fondo de cada una de las preguntas formuladas. El segundo mecanismo, mecanismo que se optó para validar el instrumento, fue una prueba piloto, con la finalidad de validar el instrumento, lo cual fue aplicada a estudiantes universitarios de la Universidad Pública de El Alto, con las mismas características de la población a estudiar.

El número de preguntas que contiene el instrumento, fue diseñado siguiendo un orden en relación a las categorías y a los identificadores, basado en características secuenciales y lógicas. Las categorías que se tomaron en cuenta en el presente estudio fueron tres: expectativas económicas, proyectos de vida y formación profesional; éstas categorías guiaron el diseño sistemático de las preguntas.

3.2.6.2 Análisis documental: Ficha de recolección de datos.

La ficha de recolección de datos es un instrumento que permite seleccionar la información importante, este mecanismo que facilita analizar e interpretar el fenómeno estudiado. Este trabajo requiere de cierta acuciosidad intelectual, porque a momento de su análisis y reflexión, se desarrolla un proceso sistemático de crítica y observación del dato a construir.

Los documentos que se analizaron fueron el Plan Académico de la Carrera de Sociología y las estadísticas de la Universidad Pública de El Alto, en relación a la Formación Académica Profesional ofertada a estudiantes universitarios que son parte de esta institución.

Dichos documentos relevantes, para el propósito de la investigación, fueron registradas y analizadas en matrices de recolección de datos cualitativos que estará organizado en cuatro entradas: el primero referido al campo; el segundo, fundamentos teórico curriculares; el tercero, descripción; y el cuarto, interpretación.

3.2.7 Proceso metódico operativo

Las fases que se cumplió como diseño elementalmente fueron:

- **Fase 1: Definición de Categorías a Explorar.**

En esta fase, se identificaron, establecieron y definieron las categorías de la pregunta de investigación. El resultado fue la identificación de tres categorías:

- Expectativas económicas.
- Proyectos de vida.
- Formación profesional.

Luego de este proceso de categorización de la pregunta principal de investigación, se procedió al diseño y formulación de las preguntas secundarias, para ello se recurrió a la elaboración del cuadro Matriz de Categorización.

- **Fase 2: Inmersión inclusiva y de integración propositiva.**

En esta fase se realizó la inclusión del investigador al fenómeno estudiado. Este momento fue importante porque permitió al sujeto, externo ser parte del colectivo social, es decir, la posibilidad de integrarse y consolidar empatías tanto con estudiantes como con docentes de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto.

En el desarrollo esta fase, se desarrolló los siguientes momentos:

- Coordinación con el Director de la Carrera de Sociología.
- Promoción de empatías, que permitió la participación fluida de los actores del fenómeno, estudiantes y docentes de la Carrera de Sociología.
- Coordinación de la instrumentalización, en relación al proceso de recolección de datos.

Este proceso de esta fase, posibilitó se pueda realizar y regular la siguiente fase, misma que tiene que ver con la recolección e interpretación de datos; lo cual es importante, porque hizo que fluyera la información a momento de la implementación de las entrevistas y la revisión documental.

- **Fase 3: Recolección e interpretación de datos.**

En esta fase se procedió a implementar las entrevistas y la ficha de recolección de datos, acompañadas de la observación, con lo cual se logró acopiar información relevante y llena de significados que fueron construidos desde condiciones intersubjetivas.

El proceso de recolección de datos y su interpretación, se desarrolló en los siguientes momentos:

- **Implementación de instrumentos de recolección de datos:**

  Se procedió a la recolección de los datos, basada en una relación significante con los actores de la investigación, los cuales construyen desde procesos dinámicos sociales subjetivos la información.

  Para ello se aplicó el cuestionario de la entrevista y la ficha de recolección de datos del análisis documental. Para la entrevista se utilizó un dispositivo, para poder registrar en audio toda la conversación interactiva con los actores sociales.

- **Organización de la información:**

  En el caso de las entrevistas, para organizar la información, se trascribió in extenso cada una de las entrevistas en la matriz de categorización de datos en la columna de notas duras; luego se procedió a seleccionar los

identificadores, en la segunda columna, es decir, los aspectos más importantes que indican algo de la nota dura; para la tercera columna, de esta matriz, se interpretó cada uno de los identificadores, que fue expresado en un concepto interpretativo lo que corresponde a la categoría; finalmente, se elaboró en base a las categorías, indicadores, basada en la relación explicativa de los conceptos.

Posteriormente se elaboró esquemas en base a la Matriz de Categorización de Datos, donde se sistematizó los significados, luego de haber construido el dato a partir de la información recolectada, desde el enfoque fenomenológico.

Para los documentos, toda la información se transcribió, previo análisis, a la ficha de recolección de datos cualitativos. Donde se identificó: el campo; los fundamentos teórico curriculares; la descripción de cada fundamento; y finalmente, la interpretación de cada descriptor.

- **Fase 4: interpretación significante.**

Esta fase, concatenada a las anteriores, tiene validez colectiva, porque se ajustó a la interpretación de los actores de la información, con lo cual se construyó el informe final de la investigación, desde una interpretación significante.

Es sistemática, porque los resultados de la presente investigación dieron respuesta a una problemática emergente, que tiene que ver con los proyectos de vida.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

EXPECTATIVAS ECONÓMICAS Y PROYECTOS DE VIDA EN PROCESOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL, CASO: CARRERA DE SOCIOLOGÍA UPEA.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

EXPECTATIVAS ECONÓMICAS Y PROYECTOS DE VIDA EN PROCESOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL, CASO: CARRERA DE SOCIOLOGÍA UPEA.

La investigación, a partir de este momento, para tener una mejor interpretación y para el cumplimiento de los objetivos de investigación, se estructurará por subtítulos; a fin que se pueda explicitar los resultados del presente estudio. Este proceso, de presentación de resultados, se lo expone en tres momentos:

- Expectativas económicas y proyección social;
- Proyectos de vida y Universidad; y
- Proceso de formación profesional: Carrera de Sociología.

A continuación se exhiben los resultados bajo este esquema.

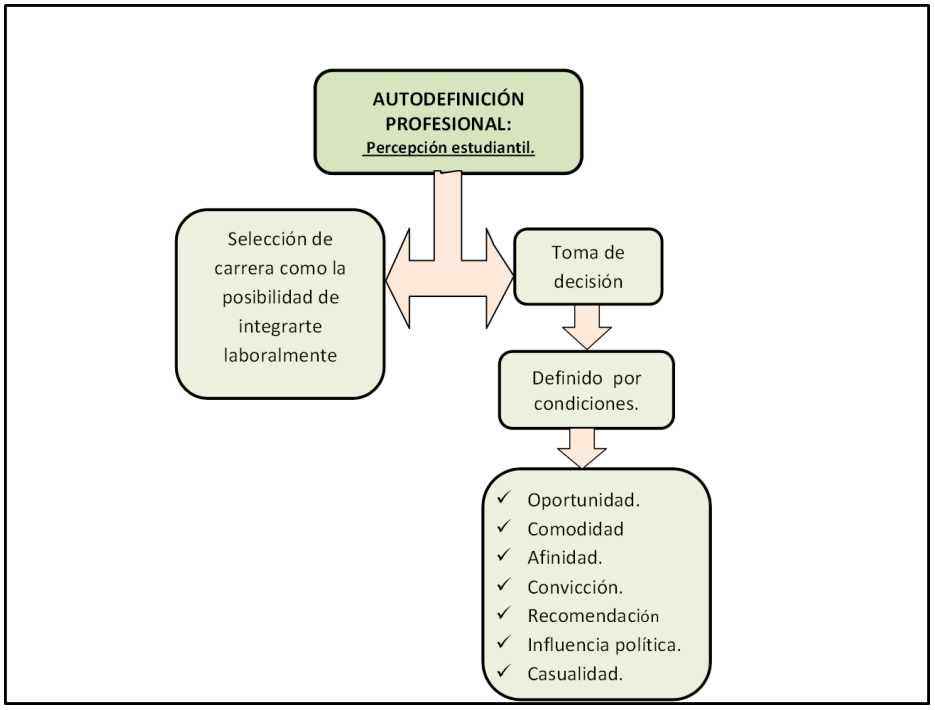
4.1 Expectativas económicas y proyección social

4.1.1 Autodefinición profesional

El fenómeno de toma de decisiones en relación a una Carrera Profesional, es una necesidad latente y una problemática vigente. Lo primero, se refiere a demandas individuales que tienen la característica de renovarse constantemente, además hace a una condición inherente del ser humano. Lo segundo, hace a la vinculación que existe entre la persona y su condición social, se habla del carácter gregario del sujeto como parte de un grupo humano.

Por ello, la selección de la Carrera Sociología, se determina como la posibilidad, para estudiantes de integrarse laboralmente (oportunidad), definido por condiciones y afinidad individual. Donde dicha toma de decisión está mediado entre recomendaciones, convicciones y casualidades. Estableciéndose procesos de construcción vocacional, como se observa en la figura 1.

Figura 1. Autodefinición profesional del estudiante universitario, Carrera de Sociología – UPEA.



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 3 – Anexo 6.

Uno de los factores más decisivos que se presenta a momento de elegir una determinada opción, está mediada por la recomendación, así como lo refiere el Juan (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 1 *"(...) de alguna manera preguntando, preguntando más o menos cuál de las carreras iba a ser beneficioso para estudiar, en la cual me recomendaron, se puede decir, que sociología de alguna manera iba por esas ramas se puede decir, en ese sentido tal vez, escogí la Carrera de Sociología".*[5] Asimismo, este informante hace evidente que: son las oportunidades que se presentan y éstas deben ser aprovechadas en su debido momento.

También se presentan casos en los que la ifluencia juega un papel muy importante y en algunos casos, decisivo, por ejemplo, Pablo (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 14 indica que *"(...) algunos personajes han influido, ¿no?, tengo conocidos paisanos,*

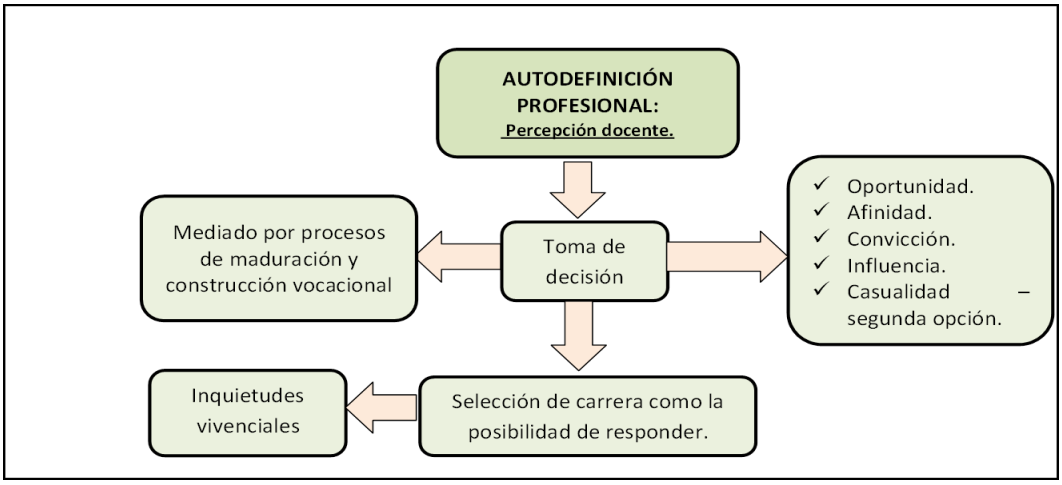
[5] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 3. Matriz de Categorización de datos Nº 1 – Anexo 6.

familiares que han sido sociólogos y hoy día están trabajando como sociólogos y ellos también han influido, también en todo esto (...)".[6]

Asimismo se emerge un fenómeno de toma de decisión sobre la base de las segundad opciones, es decir, al hacerse presente en la Universidad, buscó una Carrera en particular, sin embargo encontró que dicha opción estaba cerrada, para no perder tiempo, optó por estudiar otra carrera, en este caso Sociología, tal como lo explica Diana (nombre ficticio) estudiante informante Nº 30 *"(...)cuando salí del colegio, quise estudiar psicología y acá en la ciudad de El Alto no había la Carrera de Psicología y la que se parecía más al estudio de comportamientos, pero ya a nivel social era sociología, es así que me animé a estudiar sociología"*[7]

Estas formas de toma de decisión, que configuran los estudiantes a momento de elegir una carrera profesional, refleja que hay una especie de ausencia de la condición educativa, es decir, se hace evidente la crisis que existe en cuanto a la vinculación que existe entre el Subsistema de Educación Regular y el Subsistema de Educación Superior y Formación Profesional. Toda vez que dejan a eventualidades la condición decisoria de su vida a factores (casuales) como recomendaciones, influencias, afinidades, la presentación de oportunidades.

Figura 2. Autodefinición profesional del docente, Carrera de Sociología – UPEA.



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 25 – Anexo 7.

[6] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 3. Matriz de Categorización de datos Nº 1 – Anexo 6.
[7] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 3. Matriz de Categorización de datos Nº 1 – Anexo 6.

En el figura 2, se aprecia que en el caso de los docentes, la selección de carrera es la posibilidad que responde a inquietudes vivenciales (conflictos sociales, discriminación cultural), definido por la coyuntura sociocultural y económica.

La toma de decisión, en este caso, está mediado por procesos de maduración y construcción vocacional, como da a conocer Sergio (nombre ficticio) docente Informante Nº 2 *"(...) me ha llamado mucha atención el 2003, ha habido un problema en otra situación real de Bolivia, ha habido distintos movimientos, el problema del Goni, en el cual me ha llamado mucho la atención cuál era estos problemas. A base de esto me he puesto a estudiar en la carrera de sociología".*[8]

La reflexión desde la base de la formación sociológica, hace que docentes puedan de mejor manera construir, el momento de la toma de decisión, incorporando para ello categorías sociales. Donde matizan de alguna manera su elección profesional, el cual va a ejercer profesionalmente.

Asimismo, se presentan casos que como en los estudiantes, los docentes tomaron la decisión de estudiar la Carrera profesional por casualidad, como lo explica Wendy (nombre ficticio) docente informante Nº14 *"En realidad, fue una casualidad la elección de la Carrera de Sociología, porque en los años que yo estaba estudiando, sociología no era conocido, por lo menos la carrera no era conocida ni difundida para nada; la que estaba en boga era la Carrera de Trabajo Social (...)"*[9]

Tanto para estudiantes como para docentes, la toma de decisión por la formación profesional de Carrera de Sociología, se evidencia que no existe un vínculo curricular entre el Subsistema de Educación Regular y el Subsistema de Educación Superior. Lo cual incide desde la condición social a la situación individual. Dicho fenómeno implica la satisfacción o no de expectativas personales de largo alcance; lo cual respondería a un fenómeno de dejar esta decisión de vital importancia, a instancias casuales.

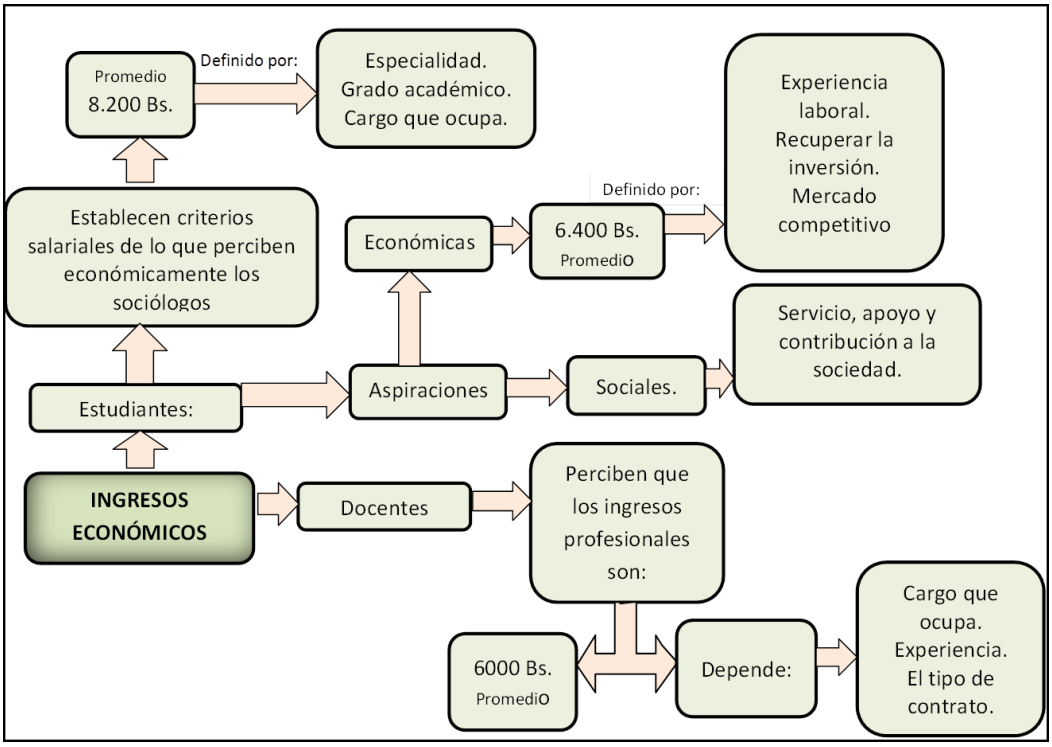
[8] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 25. Matriz de Categorización de datos Nº 23 – Anexo 7.
[9] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 25. Matriz de Categorización de datos Nº 23 – Anexo 7.

4.1.2 Ingresos económicos como aspiración individual de los estudiantes en formación profesional

Hoy en día, la generación de ingresos económicos, es muy importante, debido a que es la fuente económica que la persona tiene a disposición para poder sobrevivir. Esta necesidad social de sobrevivencia, es uno de los factores determinantes en el momento de la elección de una carrera de formación profesional.

Este aspecto, es tomado en cuenta por los estudiantes de la Carrera de Sociología, los cuales analizan diferentes opciones en cuanto a ingresos que ellos visibilizan como una posibilidad de ser conseguida, lo cual de alguna manera va a motivar el presente.

Figura 3. Percepción de aspiraciones de ingresos económicos profesionales de estudiantes de la Carrera de Sociología – UPEA.



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 4 y 5 – Anexo 6; Tabla 26 – Anexo 7.

En figura 3, docentes, sociólogos, establecen diferentes criterios acerca de los ingresos económicos que perciben los profesionales en sociología, esto desde experiencias laborales, que va desde un ingreso de 2.000 Bs. hasta 10.000 Bs.; determinando un

ingreso promedio de: 6.000 Bs. mismo que es definido por el status laboral y el contrato de trabajo, como entiende Julio (nombre ficticio) docente Informante Nº 11 *"(...) de acuerdo al contrato varía pues el monto puede ser digamos 10.000, 15.000, tal vez, algo más, no?; esto varía también conforme a los tipos de gobierno que pasa, porque antes había muchas consultorías que duraba pues 1 año, 2 años, ahora generalmente son consultorías por producto y es muy difícil tener contrato por largo tiempo y los salarios, eso, no son tan buenos tampoco, no pasan de los 10 o 12.000 (Bs.) por 3 meses o 4 meses".*[10]

La figura 3 reporta la manera en la que universitarios, establecen diferentes criterios acerca de los ingresos económicos que creen que perciben (producto de comentarios) los profesionales en sociología, que va desde un ingreso de 1.400 Bs. (ingreso mínimo) hasta 10.000 Bs., determinando un ingreso promedio de: 6.400 Bs. definido por la especialidad, grado académico y el cargo que ocupa en la fuente laboral, como refiere David (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 15 "(…) *lo que he averiguado con los docentes, el sueldo inicial es 3.000 Bs. eso es lo que me saben contar, dice que puede aumentar con el gobierno o en los ministerios te pueden pagar incluso hasta 10.000 (Bs.)".*[11]

Ambos datos de información, establecerán una mejor comprensión acerca de las aspiraciones económicas que configuran los estudiantes de la carrera de sociología. Lo cual reporta la figura 3, donde los universitarios, generan aspiraciones de ingreso económico que oscila entre los 2.000 Bs. a 10.000 Bs. Mismo que entienden que está mediado como un ingreso mínimo, debido a la carencia de experiencia, que avizoran no contar, en el momento de su titulación; que sin embargo, conforme este trabajo se presente y se adquiera experiencia, irá aumentando dicho ingreso económico. Esta interpretación, es manifestada por Elisa (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 2 *"Una vez que egrese, yo creo que el mínimo, porque voy a salir de la carrera y no voy a tener experiencia, por lo menos tengo que empezar por algo bajo y una vez que tenga*

[10] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 26. Matriz de Categorización de datos Nº 24 – Anexo 7.
[11] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 4. Matriz de Categorización de datos Nº 2 – Anexo 6.

experiencia yo creo que voy querer más, más dinero. Unos 2.000 Bs. porque el sociólogo también se sacrifica".[12]

Los estudiantes de la Carrera de Sociología, relacionan su aspiración de ingresos económicos con la experiencia laboral porque el mercado es competitivo; y con la recuperación de lo invertido en la formación que contempla 5 años. Se puede observar la presencia de intereses individuales, que son propias de la persona, que de alguna manera son determinantes en el proceso de formación profesional.

Por ello, Claudia (nombre ficticio) docente informante Nº 12 indica *"Depende, en la Universidad es como 1.500 una docencia, 1.500 por ahí camina, pero cuando estés en una ONG, depende del trabajo, no te pagan mensualmente, sino por producto, generalmente es uno 5 meses de trabajo o unos 4 meses de trabajo, unos 10.000 Bs. depende eso es muy variado".*[13] Acá, se puede destacar dos cosas, uno que dependiendo el espacio laboral en el que el sociólogo se desenvuelva, percibirá un ingreso económico, dos, generalmente se suele pagar al profesional por producto y no así un ingreso determinado.

4.1.3 Expectativas laborales de estudiantes universitarios de la Carrera de Sociología

Las expectativas laborales, en el proceso de formación profesional, es otro factor importante; es decir, el espacio físico donde se desenvolverá laboralmente y la forma cómo ejercerá su profesión, serán componentes de la aspiración laboral que construyen los estudiantes universitarios.

La figura 4, reporta que los universitarios identifican tres ámbitos laborales en los que, actualmente, se desenvuelven los sociólogos:

- Investigador social.
- Proyectista.
- Asesor político.

[12] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 5. Matriz de Categorización de datos Nº 3 – Anexo 6.
[13] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 26. Matriz de Categorización de datos Nº 3 – Anexo 24.

Asimismo identifican las instituciones en las que desempeñan esta labor profesional:

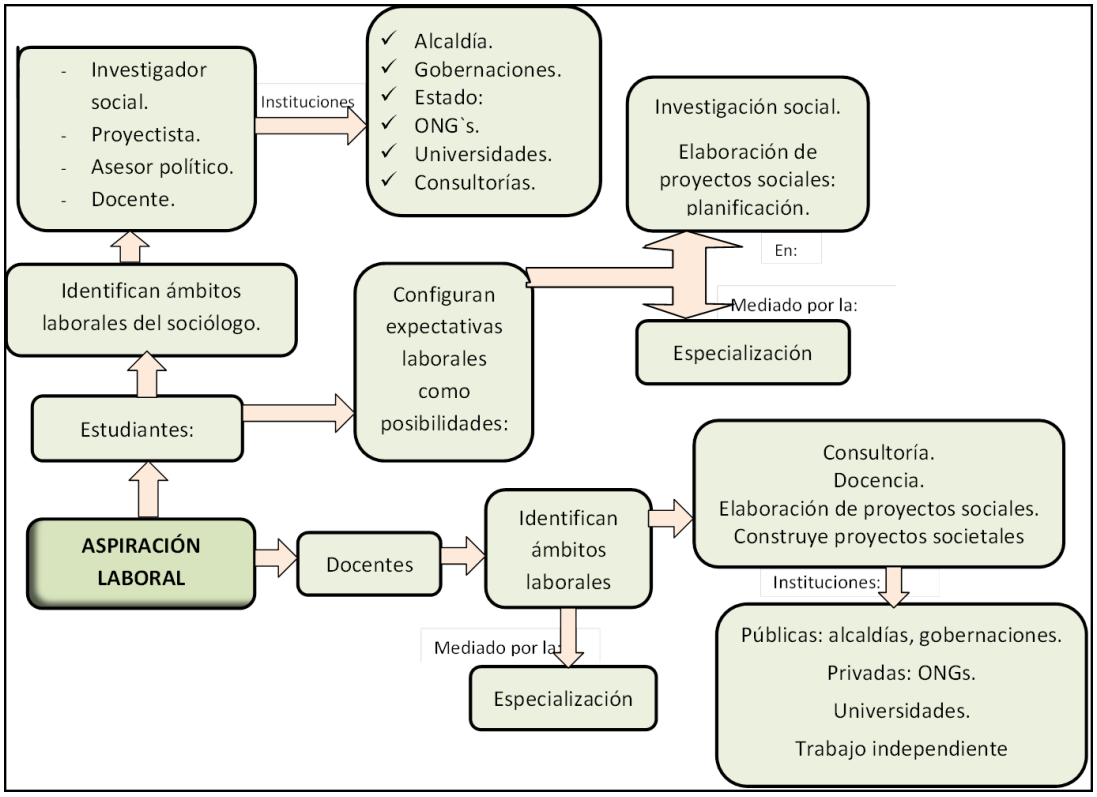
- Alcaldía.
- Gobernaciones.
- Instituciones estatales.
- Organizaciones no gubernamentales.

Es así que Raúl (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 27 identifica el ejercicio profesional donde "*Los ámbitos, básicamente están referidos al estudio de problemáticas que el municipio pueda ofrecer con proyectos; posteriormente algunas ONGs que buscan profesionales con intenciones de trabajo en el área rural en cuanto se refiere a proyectos de producción, esto asimilado con otro grupo de profesionales que hace a un conjunto".*[14]

Esta misma figura 4, identifica ámbitos laborales, que perciben los docentes, lo cual responde a experiencias de vida; estableciendo tres instituciones donde los sociólogos trabajan: públicas, privadas e independiente. Donde la cuestión social es determinante para el ejercicio profesional en estos ámbitos laborales. Asimismo, entienden que los ámbitos laborales están mediados por la especialización, por ello: Julio (nombre ficticio) docente Informante Nº 11 menciona que "*Generalmente hacen proyectos sociales de evaluación de impacto social, diseño de proyectos, elaboración de proyectos, o sea todo lo que tenga que ver con la parte social, demandas sociales, intereses sociales, toma de decisiones sociales; todo lo que tenga que ver con la parte social que tenga que ver con la participación de la sociedad en proyectos de interés básicamente social, de interés común".*[15]

[14] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 6. Matriz de Categorización de datos Nº 4 – Anexo 6.
[15] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 27. Matriz de Categorización de datos Nº 25 – Anexo 7.

Figura 4. Percepción de aspiraciones laborales de estudiantes de la Carrera de Sociología – UPEA.



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 6 y 7 – Anexo 6; Tabla 27 – Anexo 7.

Las aspiraciones laborales que configuran los estudiantes de la Carrera de Sociología, se construyen como posibilidades de establecer especializaciones en y desde la formación académica profesional universitaria, se visibilizan como: investigación social, dejando como una posibilidad a ser tomada en cuenta la planificación. También, las instituciones que se identifican como posibles escenarios donde se desempeñen profesionalmente son: ONGs, gubernamentales e identificando el área rural como posible medio, para desarrollar una sociología rural. Es así que Paola (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 8 establecerá su expectativa laboral *"Más en investigación y tal vez en proyectos y planificación".*[16]

Los estudiantes reflexionan en relación a los años que van estudiando en la Carrera de Sociología, es decir, a medida que pasan los años, van ganando experiencia y las

[16] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 7. Matriz de Categorización de datos Nº 5 – Anexo 6.

percepciones también van cambiando, y fortaleciéndose, como lo refiere Juan (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 1 *"Yo creo que a medida que va pasando su primer, segundo, tercer año se va dando cuenta en qué especialidad puede tomar ¿no? Especialmente a mi interesa la parte de la investigación, yo quisiera especializarme en esa área se puede decir ¿no? (...)".*[17]

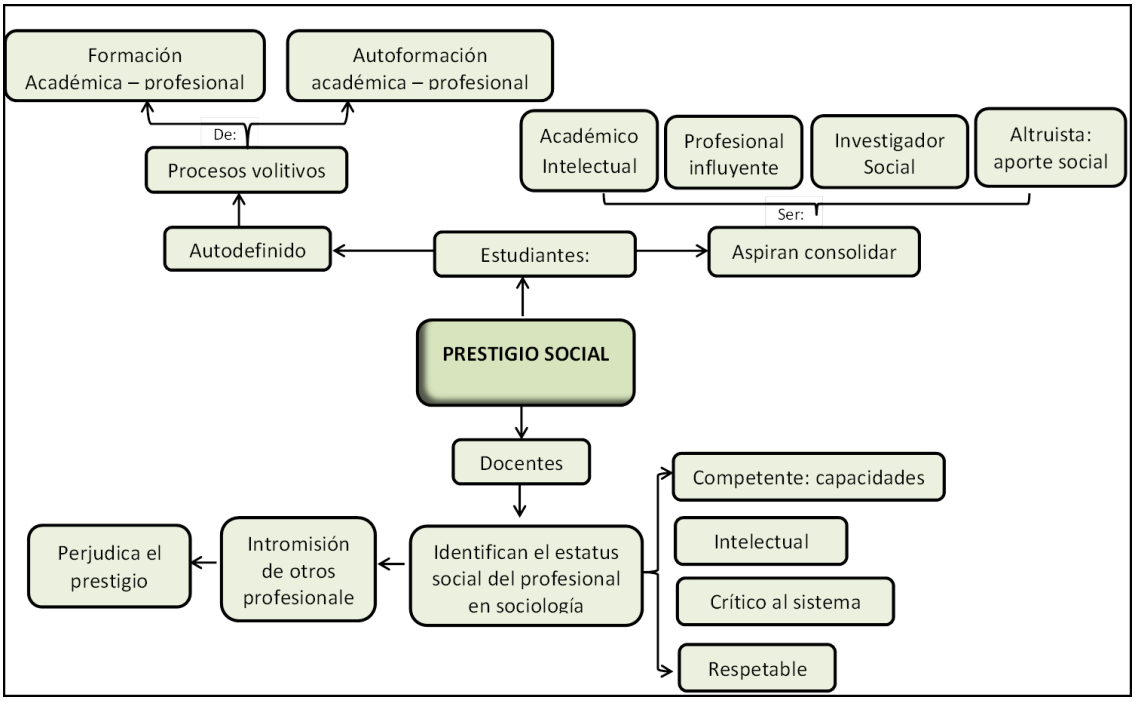
Por un lado, estudiantes de la Carrera de Sociología identifican los escenarios laborales donde se desenvuelven los sociólogos; luego proyectan el ámbito laboral, como una expectativa, a ser perseguida y que motivará su formación profesional desde la especialización implícita que esto implica. Se advierte que existen procesos de maduración conforme avanzan en el proceso de formación profesional, porque manifiestan que se establecerán especialidades en todo este proceso universitario.

4.1.4 Configuración del prestigio social

La posición o status social que estudiantes de sociología aspiran, como una intención de reconocimiento social desde su individualidad, está autodefinido desde el grado académico pasando por la especialización que hace al sociólogo como profesional. Lo cual es una condicionante a ser asumida en escenarios de formación impartida por la Carrera de Sociología, pero, que además se incorpora procesos de autoformación profesional permanente, es decir la condición autodidacta personal, lo que hace a una posición más independiente del estudiante universitario, porque atañe a una situación de sujeto social.

[17] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 7. Matriz de Categorización de datos Nº 5 – Anexo 6.

Figura 5. Autodefinición del prestigio social del profesional en sociología, docente – estudiantil, Carrera de Sociología – UPEA.



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 8 – Tabla 6; Tabla 28 – Anexo 7.

La figura 5, reporta que los estudiantes aspiran un prestigio social de intelectual, un profesional que realiza aportes y es producto de procesos de investigación social, quien además desarrolla la producción intelectual de teorías. Asimismo, este estatus (prestigio social) es autodefinido como resultado de procesos volitivos, es decir, que tienen que ver con la voluntad en cuanto a recibir formación académica profesional desde la misma Carrera de Sociología, y por procesos de autoformación, donde prima las intenciones y las motivaciones que tiene el estudiante para con su propia formación profesional.

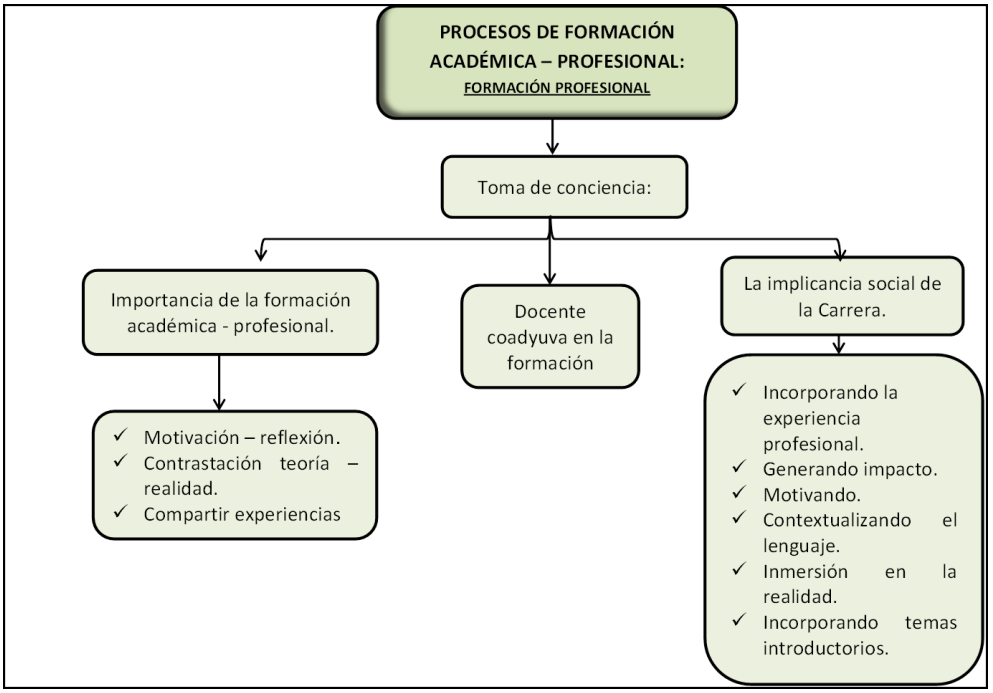
David (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 15 identifica *"Mi prestigio social sería el principal, el punto sería ser un persona reconocida en lo que es en el nivel intelectual en el nivel lo que es historia, marcar mi apellido en lo que es la historia de Bolivia (...)".*[18]

[18] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 8. Matriz de Categorización de datos Nº 6 – Anexo 6.

También en la figura 5 refleja la posición o status social que los docentes identifican, en cuanto al reconocimiento social que tiene el profesional en "sociología", desde su experiencia. Establecen que la sociedad ha generado el significado de "sociólogo" como competente, intelectual, crítico al sistema, respetable, con capacidades. Sin embargo no se los toma en cuenta por la intromisión de otros profesionales que usurpan la función, haciéndose pasar como tal, en desmedro de esta profesión, como especialidad, es así que Julio (nombre ficticio) docente Informante Nº 11 refiere que *"(...) hoy en día muy poco se le toma en cuenta al sociólogo porque creo que hay una especie de usurpación de profesión, que muchos trabajan como sociólogos sin ser sociólogos, entonces ha habido una especie de un poco de intromisión de muchos profesionales en el campo y eso ha perjudicado a aquellos sociólogos que digamos están capacitados para opinar, para dar su punto de vista en temas sociales; hoy en día, muy poco los sociólogos son buscados, mayormente son buscados políticos, politólogos, analistas sociales y otro tipo de profesionales que poco o casi nada tiene que ver con la parte social, con el estudio sociológico de la sociedad. Entonces los sociólogos en si están capacitados para analizar fríamente o científicamente la sociedad, desde el punto de vista social, son categorías de la sociología".*[19]

[19] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 28. Matriz de Categorización de datos Nº 26 – Anexo 7.

Figura 6. Proceso de formación profesional sobre implicancia e importancia social del profesional en sociología, Carrera de Sociología – UPEA.



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 29 y 35 – Anexo 7.

La figura 6, reporta el proceso de formación profesional sobre la importancia de la formación académica profesional, supone el aspecto modelador, donde interviene el docente para poder coadyuvar en la toma de conciencia de sí e identifique el desarrollo de su formación académica – profesional. Las manifestaciones pedagógicas curriculares en cuanto a la implementación, se manifiestan en la motivación, la contrastación con la realidad, la construcción de oportunidades de reflexión y desarrollo. Es así que Víctor (nombre ficticio) docente Informante Nº 8 manifiesta que *"La condición colonial impide que el estudiante tome conciencia de sí, por ello se tiene que motivar desde la realidad para que tome conciencia".*[20]

La toma de conciencia y la posición activa que los estudiantes deben tener ante sí mismos y ante la realidad, se va forjando en diferentes ámbitos, uno de ello es el ámbito académico, por ello los docentes, tendrán un papel muy importante, porque coadyuvará en la formación profesional de los estudiantes.

[20] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 35. Matriz de Categorización de datos Nº 33 – Anexo 7.

En la figura 6, se reporta que los mecanismos pedagógicos a los cuales recurren. Los docentes refieren que es importante la motivación, así como la implicancia social del profesional en sociología; como procesos que permiten dar sentido y dirección a la formación académica profesional, para lo cual docentes recurren a sus experiencias profesionales, generando discusiones, impacto y desarrollando inmersión (trabajo de campo), así como lo refiere Julio (nombre ficticio) docente Informante Nº 11 *"(...) mis clases, como has visto, siempre empiezo con temas sociales, de interés social para que el estudiante se despierte, ponga interés, vea que es importante hay pequeños temas que se hace como introducción al tema para que estudiante un poco se motive y no sea muy mecánica: (por ejemplo) la clase aquí empieza la clase y aquí termina el tema y punto, uno escucha y otros hablan".*[21]

Víctor (nombre ficticio) docente Informante Nº 8 menciona que *"(...) la didáctica debe ser creativa, fundamentalmente el sociólogo si tiene experiencia de campo es muy versátil, va adecuando el lenguaje en función del tipo de nivel de estudiantes que hay, no es cierto. Además de todas las materias que dicta está en función de la realidad así que funciona la parte teórica con la parte de la realidad misma, con la experiencia y eso es lo que permite hacer muy dinámica las clases. Entonces, una persona que no tenga esa experiencia difícilmente que pueda motivar, y volcar el conocimiento en la misma realidad, y motivar a las personas, y eso se queda en un nivel netamente teórico y por lo tanto no motiva a las persona hay una especie de dicotomía de separación entre lo que es la teoría y la realidad, y muchos estudiantes se encuentran en ese nivel que se pierden cuando salen al campo, es complicado ubicarse en las misma realidad".*[22] Se puede entender que las clases, tienen que estar acompañada por la experiencia que debe contar el docente, para así poder motivar acerca de la implicancia social que tiene el profesional en sociología. Porque la experiencia dará fuerza a la teoría y estará contextualizada y permitirán que las clases sean más dinámicas y permitirá que el docente sea asertivo para con los estudiantes, teniendo como resultado aprendizajes significativos.

[21] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 29. Matriz de Categorización de datos Nº 27 – Anexo 7.
[22] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 29. Matriz de Categorización de datos Nº 27 – Anexo 7.

Entonces, el prestigio social que se configura como significado desde la percepción estudiantil universitaria es lo intelectual, la investigación y la generación de libros. Esto es un factor motivante en los procesos de formación profesional, porque orienta de manera implícita el empeño que debe tener, desde la cotidianidad, en su proceso de formación profesional.

En síntesis, las expectativas económicas, que se configuran desde procesos de formación profesional, se manifiestan desde: las aspiraciones de ingresos económicos, en primer lugar, que identifican estudiantes de sociología lo cual es determinado por la experiencia y el mercado competitivo, donde ellos advierten que los ingresos que percibirán será, de alguna manera escalonado, es decir comenzarán a ganar desde lo básico, lo cual irá subiendo conforme se establezca condiciones de experiencia y desempeño profesional. En segundo lugar, los espacios laborales que se visualizan como escenarios de desempeño profesional del sociólogo, lo establecen por especialidades, es decir que ejercerán su formación profesional desde procesos de especialización. En tercer lugar, el prestigio social que se aspira es el de intelectual.

Por lo tanto, son importantes las acciones pedagógicas de los docentes que coadyuvan a la formación profesional, desde la cotidianidad, por un lado; y por otro lado, la autoformación que debe tener los estudiantes, esa motivación interna. Es así que se debe incorporar como eje vertebrador curricular, que articule procesos de formación profesional, la temática de "orientación vocacional", lo cual se incorpore por la implicancia social que tiene ser profesional en sociología, que incidirá en la configuración de la formación del sociólogo.

4.2 Proyectos de Vida y Universidad

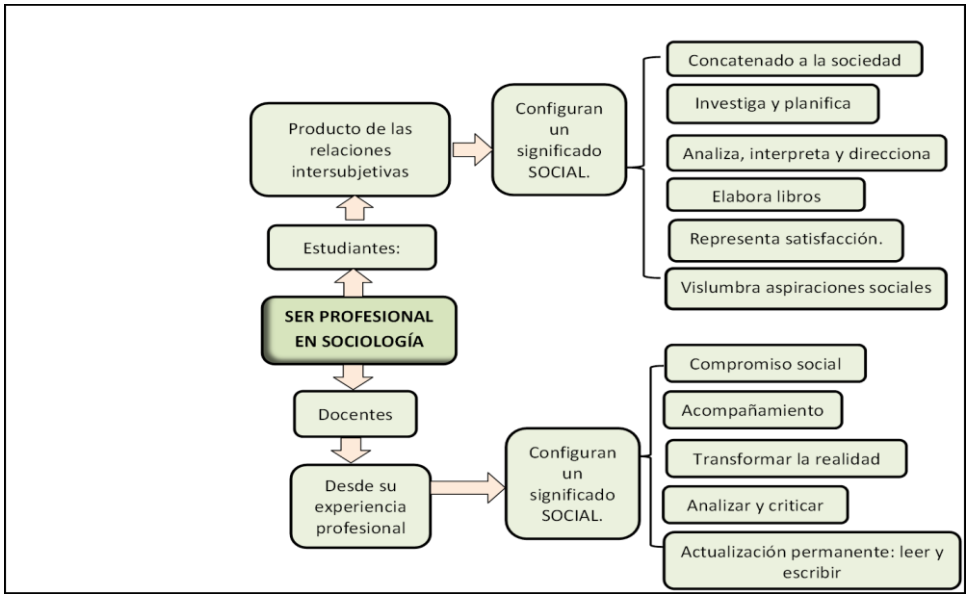
4.2.1 Toma de conciencia: autoconocerse y aceptarse

Autoconcerse y aceptarse, es tomar conciencia, es el marco referencial del estudiante universitario que le permite elegir sobre un conjunto de posibilidades. Supone auto identificar capacidades, cualidades y limitaciones así como su entorno social; asimismo conocer y aceptar el entorno cultural y el momento histórico desde donde se desarrolla su formación profesional.

4.2.1.1 Ser profesional en Sociología y sus significados

Los significados que se construyen alrededor del profesional en sociología son diversos, porque cada persona establecerá su interpretación. Sin embargo, los estudiantes de la Carrera de Sociología, al conformar un grupo humano, desarrollarán y configurarán un significado con implicancia social.

Figura 7. Significado de "Ser Profesional en Sociología", Carrera de Sociología – UPEA.



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 9 – Anexo 6; y Tabla 30 – Anexo7.

En la figura 7 se observa: el ser profesional en sociología, lo cual se configura, en el imaginario social de los estudiantes universitarios, desde percepciones sociales que establecen estatus social y significados, que es producto de relaciones intersubjetivas que transita al interior de la institución (Carrera de Sociología) hacia el exterior (otras instituciones sociales).

Se construye en la profesión de sociología una connotación social, concatenada a la sociedad, que implica en su significado de sociólogo que investiga, planifica; que comprende, interpreta, direcciona y vislumbra aspiraciones de la población. Paola (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 8 identifica que *"Un profesional en sociología, desde punto de vista debería apoyar a la sociedad a través de sus investigaciones, con proyectos, pero, pensando en el contexto que vive, que se vive en*

esa comunidad, no meter otras cosas y dañarlos, ejemplo le meten proyectos de vivienda en las comunidades donde ni siquiera han visto qué daño ambiental va a hacer, cómo está destruyendo la propia organización social. Entonces el sociólogo debería encargarse de esto".[23]

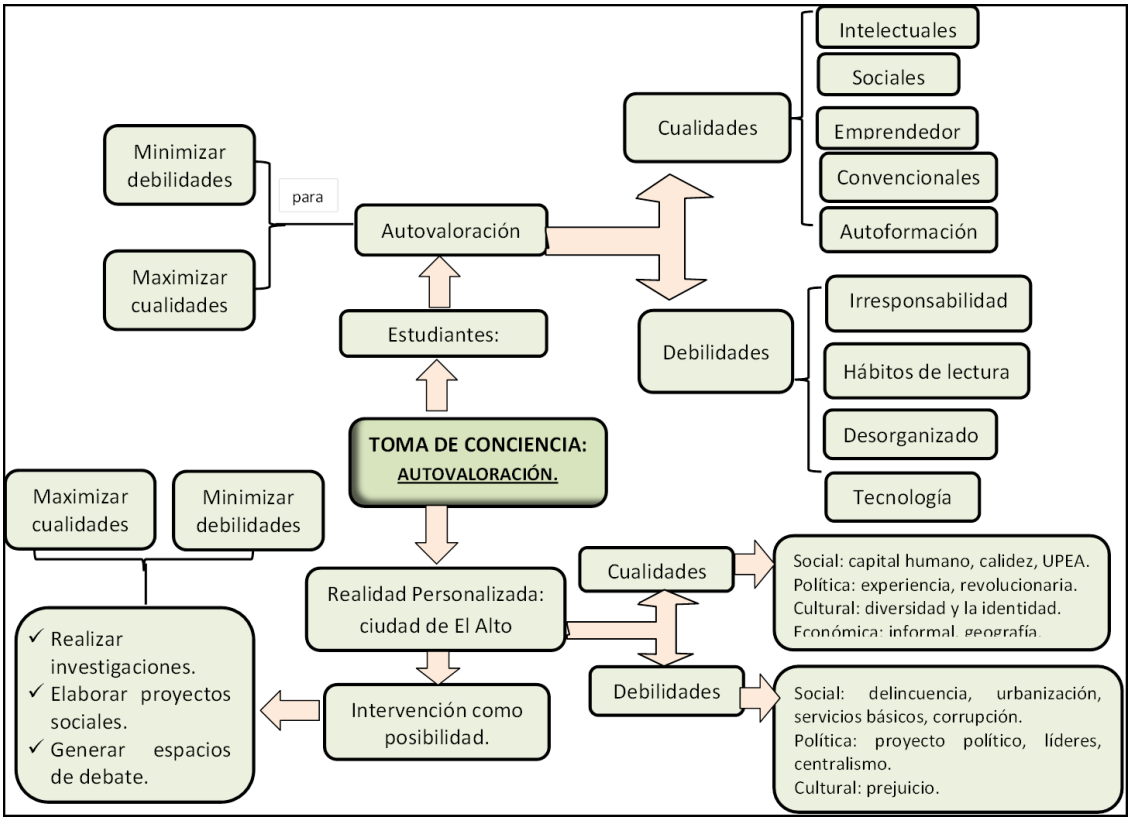
Asimismo, la figura 7 reporta que sociología como profesión, se configura desde percepciones sociales que establecen estatus social y significados producto de relaciones intersubjetivas desde la experiencia profesional, que tienen los docentes y que transita al interior de la institución universitaria a las instituciones laborales. Donde emerge el significado del profesional en sociología que implica: el compromiso social, transformar la realidad, analizar y criticar, leer y escribir y tener prestigio social; como lo entiende Víctor (nombre ficticio) docente Informante Nº 8 *"Yo creo que, ser profesional en sociología, bueno, es más que una profesión, ¿no ve?, es más que una formación, va más allá de esos marcos netamente académicos, más allá de los cartones que te da la universidad. Ser un sociólogo básicamente es comprometerse con la realidad misma, con lo que sucede en el país, de comprometerse con la vida, con ¿es cierto?, con la colectividad, de la comunidad, fundamentalmente va más allá de esos marcos. Entonces tiene que apoyar, como dices más que transformar, más que direccionar, digamos, tenemos que acompañar todas las demandas, problemáticas que existen en la realidad".*[24]

4.2.1.2 Introspección y toma de conciencia personal y social

Los procesos de introspección harán posible que los estudiantes identifiquen luces y sombras desde su condición universitaria, lo que implica el autoconocimiento y la autovaloración de su individualidad. Asimismo, el proceso de identificación de cualidades y limitaciones de su contexto, proporciona elementos que permitirán entender de qué manera los universitarios toman conciencia de su contexto.

[23] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 9. Matriz de Categorización de datos Nº 7 – Anexo 6.
[24] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 30. Matriz de Categorización de datos Nº 28 – Anexo 7.

Figura 8. Autovaloración y valoración de cualidades y debilidades de los estudiantes universitarios, Carrera de Sociología – UPEA.



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 10, 11 y 12 – Anexo 6.

La figura 8, reporta la autoevaluación de cualidades como elementos intrapersonales que permitirán aprovechar de mejor manera las oportunidades que le brinda el medio, a fin de maximizar las cualidades (potenciándolas) y minimizar las debilidades. Las cualidades se expresan desde habilidades que hacen a la persona lo que es:

- Intelectuales: Leer, análisis, investigación, percepción, interpretación,
- Sociales: Contestatario, sociable, compromiso social,
- Emprendedoras Activo, autodidacta, perseverante, criterio propio,
- Convencionales: Responsabilidad.

Raúl (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 27 identifica entre cualidades y limitaciones *"Todos tenemos cualidades, de repente no los estamos explotando, he uno*

puede ser la perseverancia y el otro no dejar que nos venza las dificultades, pero, tal vez teóricamente estoy hablando, pero hay que ver de qué manera muchos estudiante se frustran por cualquier situación. En el caso mío tal vez la madurez sea una de mis fortalezas. La debilidad, pienso que puede ser de alguna forma cierta tendencia a fantasear, puede ser esa una debilidad, aunque en la otra forma de conocimiento, el fantaseo y la curiosidad es muy bueno".[25]

También en la figura 8, se puede apreciar cualidades y debilidades que identifican los estudiantes universitarios de su contexto, la ciudad de El Alto. Entre cualidades identifican que existe capital humano, la calidez de la gente, la Universidad Pública de El Alto, la experiencia revolucionaria, la diversidad y la identidad, y la economía informal. Como lo identifica Paola (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 8 *"(...) la ciudad de El Alto, es que es una sociedad muy diversa, si tú quieres estudiar Bolivia, suficiente que vayas a estudiar la ciudad de El Alto y vas a ver la diversidad de las culturas, las etnias, los pueblos indígena originario, hasta la propia migración".*[26]

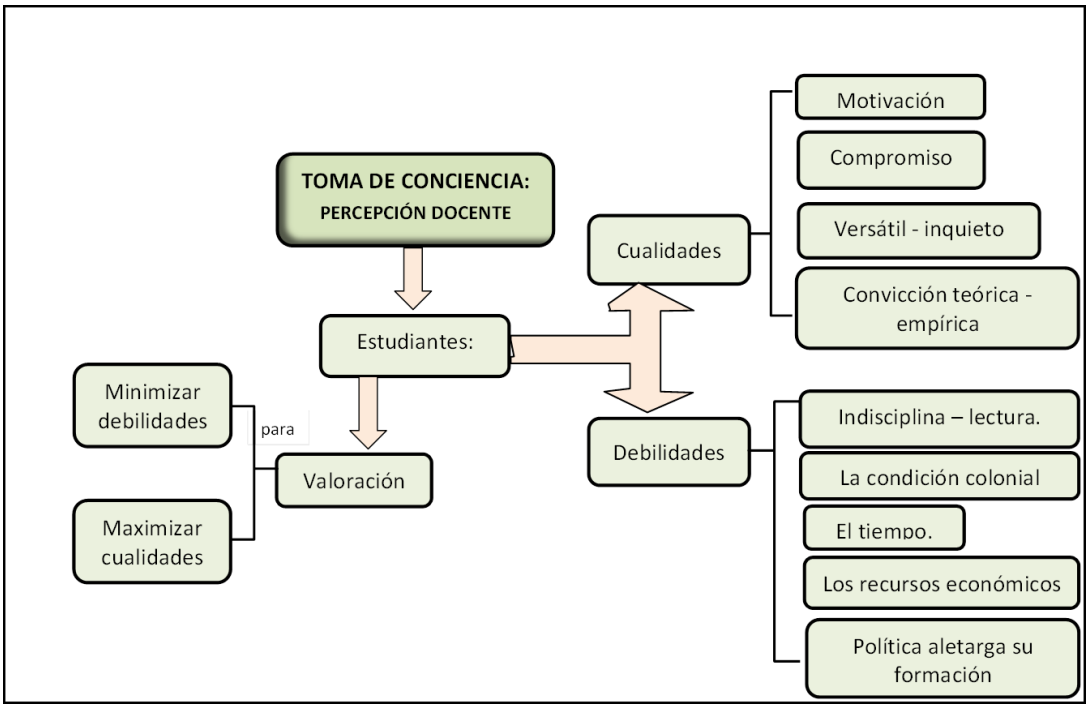
Entre las debilidades, los estudiantes mencionan a la delincuencia, falta de proyecto político, prejuicio asignado a la ciudad de El Alto, como lo identifica Mónica (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 9 *"(...) las FEJUVEs, la política interna de la ciudad de El Alto, está muy mediada por entes organizaciones sociales que adoptan políticas más de centristas, más de burocracia, cuál es la palabra, o sea se basan en el soborno, políticas de corrupción (...)".*[27]

Para poder atender las debilidades identificadas, Paola (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 8 menciona que *"Primero: investigando, viendo cómo podemos ayudar a la implementación del servicio, de que cuenten con servicio básico y su educación sea al igual de los distritos de la ciudad de El Alto (...) Después de la investigación haciendo planificación y proyectos para tratar de solucionarlos".*[28] Se puede identificar que existe coherencia respecto a la propuesta que se plantea como una posibilidad desde la profesión de sociología.

[25] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 10. Matriz de Categorización de datos Nº 8 – Anexo 6.
[26] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 11. Matriz de Categorización de datos Nº 9 – Anexo 6.
[27] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 11. Matriz de Categorización de datos Nº 9 – Anexo 6.
[28] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 12. Matriz de Categorización de datos Nº 10 – Anexo 6.

Se puede identificar de manera muy clara que estudiantes de la Carrera de Sociología, configuran su toma de conciencia personal y social. Para ello desarrollan procesos de autoconocimiento, identificación y aceptación de sus condiciones individuales; asimismo identifican, conocen, aceptan y proponen ante las condiciones sociales, visualizando caminos que permitan tomar acciones para el tratamiento de las dificultades identificadas.

Figura 9. Percepción valorativa de cualidades y debilidades estudiantiles, en el proceso de formación profesional, Carrera de Sociología – UPEA.



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 31 – Anexo 7.

La figura 9 reporta la forma en la que docentes identifican cualidades y limitaciones de los estudiantes de la Carrera de Sociología, esta mirada externa le permite a cada estudiante, aprovechar de mejor manera las oportunidades que le brinda el medio, a fin de maximizar las cualidades (potenciándolas) y minimizar las debilidades.

Las cualidades percibidas por los docentes, son: hay motivación, compromiso, capacidad de adaptarse, convicción teórica y la experiencia empírica. Entre las debilidades se

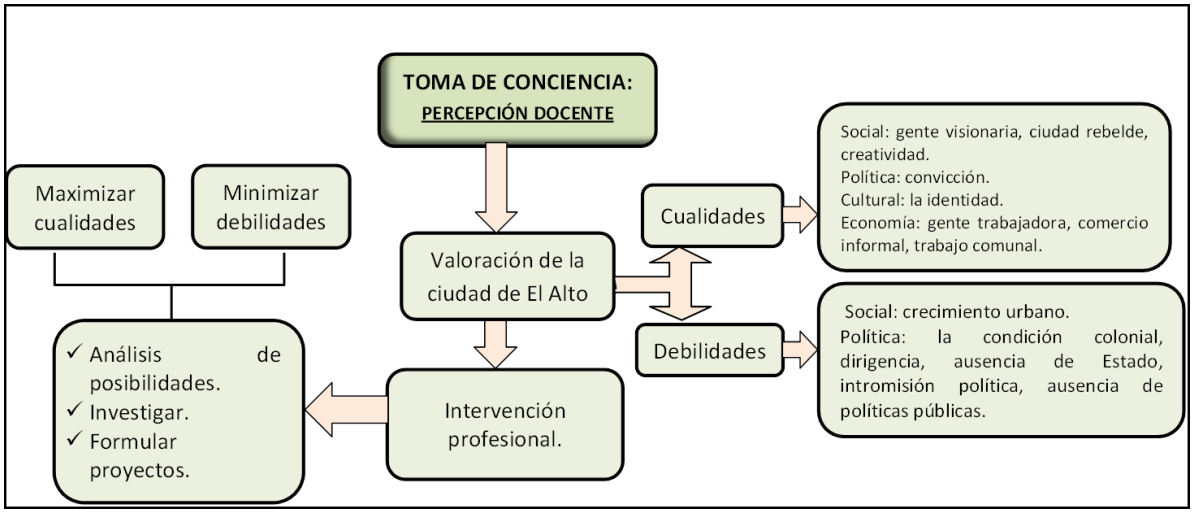
manifiestan en: expectativas laborales, la condición colonial, el tiempo, los recursos económicos.

Víctor (nombre ficticio) docente Informante Nº 8 identifica cualidades de los estudiantes, *"(...) acá hay mayor motivación, mayor compromiso por lo mismo hay mayor avance, creo yo, en la cuestión del conocimiento, y también se observan la cuestión política, porque lo político se alimenta también de la cuestión académica, yo creo que si hay avance en ese aspecto".*[29] La convicción teórica, manifestada desde el compromiso, la experiencia empírica y la inquietud son elementos que hacen a las cualidades de los estudiantes de la Carrera de Sociología.

Julio (nombre ficticio) docente Informante Nº 11 identifica que *"(...) las debilidades, es que algunos estudiantes, solamente hacen valer esa parte empírica, que es importante, es importante; pero la parte empírica, históricamente, no ha sido determinante para analizar procesos sociales, para ver la realidad para analizar críticamente, es un punto de partida, es un punto de partida, lo empírico; pero no podemos quedarnos solamente en esa parte (...)".*[30] Una de las debilidades, es que los estudiantes anteponen la parte empírica a la parte teórica, ello es contraproducente, porque de inicio anulan los contenidos que se desarrollaran en las diferentes materias, moviéndose por discursos, antes que por argumentos.

[29] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 31. Matriz de Categorización de datos Nº 29 – Anexo 7.
[30] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 31. Matriz de Categorización de datos Nº 29 – Anexo 7.

Figura 10. Valoración proceso de formación profesional sobre implicancia e importancia social del profesional en sociología, Carrera de Sociología – UPEA.



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 32 y 33 – Anexo 7.

Asimismo, en la figura 10, se identifica una evaluación social de la ciudad de El Alto, se establecen conocimientos y aceptaciones de características que ésta ciudad presenta. Que permitirá la posibilidad de analizar y proyectar, desde lo abstracto oportunidades que le brinda el medio, a fin de maximizar las cualidades políticas y económicas (potenciándolas) y minimizar las debilidades sociales y políticas, percibidas.

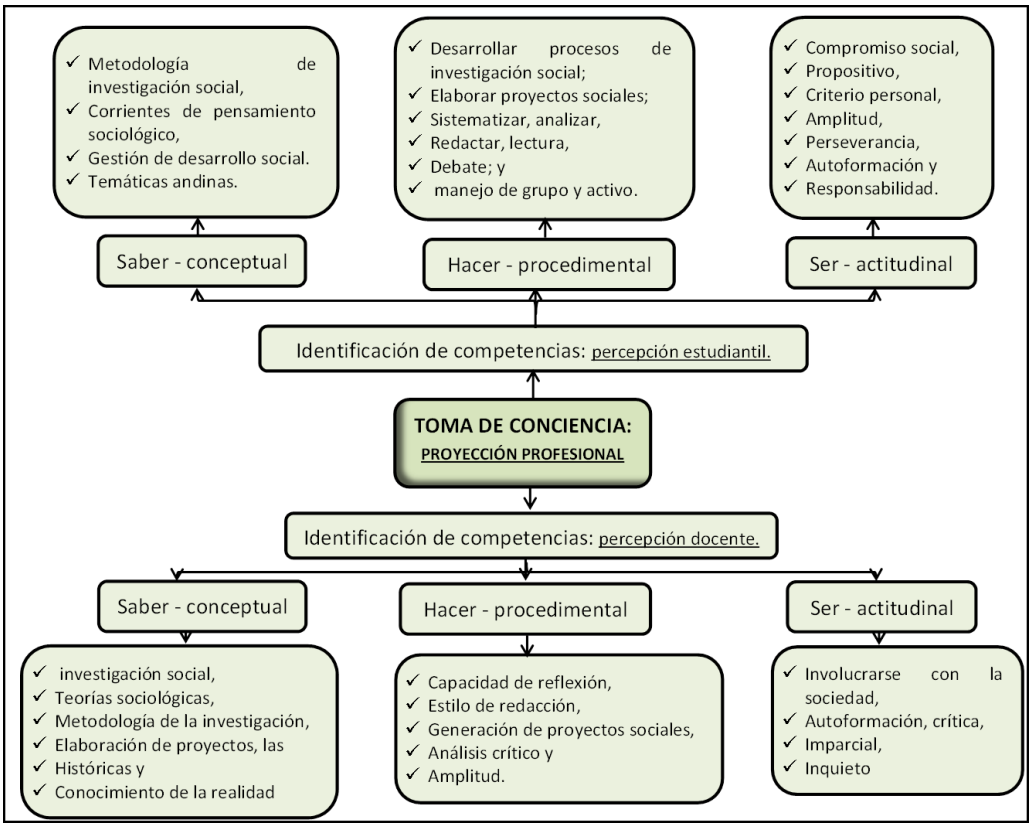
Las debilidades que se identifica tanto social, política y económica, en la sociedad alteña, es asumida (desde la profesión en sociología) como una posibilidad de plantear propuestas de posibles respuestas desde el análisis de posibilidades, la investigación social y la formulación de proyectos. Que incorpore implícitamente las especializaciones de formación profesional: Planificador en gestión para el desarrollo; Investigador social, Asesor – consultor. Julio (nombre ficticio) docente informante Nº 11 menciona que "(…) *los sociólogos analizan, las posibilidades de limitaciones en cuanto a potencial social que tiene una región, en cuanto a sus demandas, a sus virtudes que tienen. El Alto, lo que si falta, lo que si falta es que haya proyectos grandes de inversiones aquí en El Alto, proyecto grande de inversiones que tengan que ver la inversión tanto nacional, como extranjera; porque si bien los gobiernos tienen limitaciones, que para invertir*

gran cantidad de dinero en fábricas, en industrias, un poco se puede hacer una especie de pacto, pacto social (...)".[31]

4.2.1.3 Percepción de conocimientos, habilidades y actitudes que se consolidan en la formación profesional

La identificación de las competencias que debe consolidar a momento de la conclusión de estudios, permite al estudiante reflexionar y hacerse parte de este proceso que. Es decir, se hace consciente y ello le permite desarrollar actividades intencionadas y no casuales.

Figura 11. Identificación, estudiante – docente, de conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener el Sociólogo titulado, Carrera de Sociología – UPEA.



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 13 – Anexo 6; y Tabla 34 – Anexo 7.

En la figura 11, se presenta los conocimientos, habilidades y actitudes que debe consolidar el estudiante a momento de concluir la formación profesional, desde la

[31] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 33. Matriz de Categorización de datos Nº 31 – Anexo 7.

construcción del significado que le asigna tanto los docentes como los estudiantes a la formación académica profesional; que asimismo se presenta como una síntesis de procesos intencionados que están plasmados en el plan académico de la Carrera de Sociología.

Los saberes conceptuales (saber), en primera instancia, son los conocimientos que se establecen de carácter teórico: en metodología de investigación social, en corrientes de pensamiento sociológico, en la gestión de desarrollo social. En segunda instancia, los saberes procedimentales (saber hacer), son habilidades en cuanto a procedimientos a ser desarrollados por el estudiante universitario, éstos son: desarrollar procesos de investigación social; elaborar proyectos sociales; sistematizar, analizar, redactar, lectura de comprensión, debate; y manejo de grupo.

Por último, los saberes actitudinales (saber ser), establece las actitudes que de alguna manera impulsa a la persona a encarar actividades tanto laborales como de formación teóricas como prácticas, se identifican como posibilidades a la consolidación de: compromiso social, activo, propositivo, con criterio personal, amplitud, autoformación y con responsabilidad. En ese sentido, Mónica (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 9 identifica que *"(...) como base: teórico, las teorías y los metodológicos, la capacidad de aglutinar (...)".*[32]

Juan (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 1 indica que como habilidades, a momento de concluir su formación universitaria, debe *"(...) adentrarse al tema, no simplemente conformarse con lo que ha aprendido en la universidad. También aquí tiene que ver la autoformación de eso también nos caracterizamos, se puede decir ¿no?, entonces tenemos que profundizar el tema".*[33] Acá resalta la habilidad, del sociólogo, de ser parte de la problemática social.

Elisa (nombre ficticio) informante Nº 2 indica que *"(...) debe tener una actitud de ser una persona sociable. Una actitud correcta, de decir, o sea velar por lo que es la sociedad. Estar comprometido con el grupo que está trabajando (...)".*[34] La condición

[32] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 13. Matriz de Categorización de datos Nº 11 – Anexo 6.
[33] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 13. Matriz de Categorización de datos Nº 11 – Anexo 6.
[34] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 13. Matriz de Categorización de datos Nº 11 – Anexo 6.

de compromiso social implica el aspecto de velar por la sociedad. Lo cual es muy importante en la formación del profesional en sociología.

En la misma figura 11, los docentes identifican los conocimientos, habilidades y actitudes que deben consolidar los estudiantes de la Carrera de Sociología. Por ejemplo en lo que corresponde a lo conceptual: la investigación social, teorías sociológicas, metodología de la investigación, elaboración de proyectos, históricos, conocimiento de la realidad. Julio (nombre ficticio) docente Informante Nº 11 menciona que *"Básicamente 3 tipos, o sea 3 conocimientos: Primero: uno la parte teórica, teóricamente el estudiante tiene que estar formado bien, conocer básicamente las teorías, las teorías sociológicas, la distintas teorías, no quiero decir que se identifique con una. Conocimiento, que conozca, identidad con alguna es otra cosa, puede identificarse con cualquiera, pero. Lo otro: la parte metodológica, donde todos fallamos, la gran debilidad de un estudiante, parte del método, metodología de investigación, elaboración de proyectos, que el estudiante no deje de lado, sino que paralelamente a las teóricas, a las materias históricas, meta también a empaparse con lo que es la metodología, a las técnicas de investigación, estrategias, todas esas cosas, porque eso que el sociólogo en su vida va hacer, es el mercado, el sociólogo tiene que elaborar proyectos, analizar proyectos".*[35]

Entre las habilidades se puede mencionar: capacidad de reflexión, estilo de redacción, generación de proyectos sociales, análisis crítico y amplitud; Rolando (nombre ficticio) docente Informante Nº 3 refiere que *"(...) tiene que desplazarse en la parte técnica en la generación de proyectos sociales, entonces casi pocos manejan esto y eso debe ser una potencialidad, es por eso que muchos economistas, incursionan en el terreno de los sociólogos (...)".*[36]

Las actitudes a ser consolidadas están el involucrarse con la sociedad, la autoformación, la inquietud y la imparcialidad. Víctor (nombre ficticio) docente Informante Nº 1

[35] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 34. Matriz de Categorización de datos Nº 32 – Anexo 7.
[36] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 34. Matriz de Categorización de datos Nº 32 – Anexo 7.

menciona que "*Fundamentalmente, una actitud crítica, una actitud más desprendida, más accesible a la sociedad".*[37]

Por lo tanto, en la toma de conciencia, el autoconocimiento y la aceptación de sí mismo y de su contexto, los estudiantes de la Carrera de Sociología, por un lado, construyen un significado del profesional en sociología, que manifiestan que es alguien que aporta, interpreta, planifica y vislumbra aspiraciones sociales. Luego, desarrolla un proceso de introspección para identificar cualidades (intelectuales, sociales, emprendedoras y convencionales) y debilidades (irresponsabilidad, desorganización, tiempo). Finalmente establecen las competencias a ser consolidadas en los cinco años de formación profesional: conocimientos (teorías sociológicas, de investigación y planificación), habilidades (elaboración, sistematización, manejo de grupos) y actitudes (compromiso social, propositivo, autoformación).

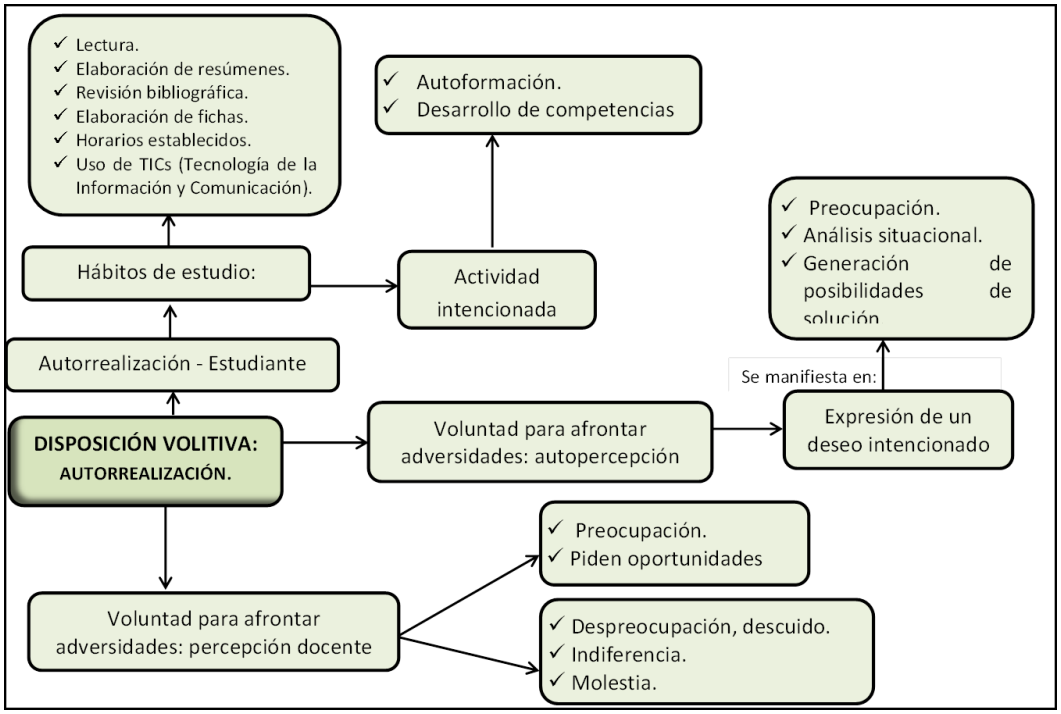
Los tres procesos identificados, hacen a la toma de conciencia individual y social, donde tienen que auto-conocer y aceptar, ambos ámbitos.

4.2.2 Disposición volitiva: querer realizarse

Existe un anhelo de afirmación que muchas veces suele presentarse en metas aún no definidas, porque no se sabe qué y cómo alcanzar la expectativa en términos de plenitud. Ello implica que uno debe hacerse dueño de sí y de su destino, es enfrentarse consigo mismo y con el mundo. Por lo tanto, la disposición volitiva, es más que la mera voluntad de querer hacer algo, comprende aspectos a ser tomado en cuenta como la introspección de enfrentarse consigo mismo y con el mundo, en un proceso de reflexión.

[37] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 34. Matriz de Categorización de datos Nº 32 – Anexo 7.

Figura 12. Percepción, docente – estudiante, de la disposición volitiva estudiantil, Carrera de Sociología – UPEA.



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 14 y 15 – Anexo 6; y Tabla 36 – Tabla 7.

La figura 12, por un lado, reporta Los hábitos de estudio como desarrollo de actividades intencionadas que permite, al universitario, aprendizajes en el afianzamiento de competencias: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los hábitos de estudio a los que recurren los estudiantes, son la lectura comprensión, elaboración de resúmenes, uso de TICs (Tecnología de la Información y Comunicación), revisión bibliográfica y elaboración de fichas. Paola (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 8, refiere *"Me gusta leer, ese es también el hábito que he aprendido aquí en la carrera porque es mucha lectura, me gusta leer, me gusta escribir, también; me gusta observar la realidad".*[38] Se puede identificar gusto por la lectura el cual es resultado de un proceso de formación que se consolidó al interior de la Carrera de Sociología.

La voluntad de afrontar las adversidades y crecer como persona son expresiones de un deseo intencionado de seguir adelante. Dichos deseos se manifiestan en: la preocupación

[38] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 14. Matriz de Categorización de datos Nº 12 – Anexo 6.

de la situación actual; análisis de las razones por las que se llegó a tal situación; y generar escenarios de posibles soluciones a fin de retroalimentar aprendizajes y experiencias.

Luis (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 26 reflexiona sobre la actitud que tuvo frente a un problema y menciona que "*Yo te digo, yo he ido a retroalimentar otra vez, otra vez he ido a leer, quería, he revisado de nuevo el examen y he dicho y ¿esto por qué no he respondido? He ido a alimentarme con las respuestas. Claro que la nota si me ha dolido, a quien no le va a incomodar".*[39] Se identifican acciones que representan a la voluntad de afrontar los problemas, esto es lo contrario de eludir y de culpar a terceras personas por la adversidad.

Asimismo, Milton (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 20 menciona *"No pues uno trata de esforzarse, digamos ya no volver a repetir esa nota baja, esforzarse un poco más, creo que eso es importante, la disciplina".*[40] Ante la adversidad la respuesta que sugiere este informante es el esfuerzo, es decir se debe dar lo mejor.

Por su parte los docentes indican que emerge distintas reacciones cuando los estudiantes de sociología enfrentan estos problemas: unos se preocupan y piden oportunidades; sin embargo hay otro grupo de personas que se molesta, se descuida, despreocupa y se muestra indiferente; tal como lo expresa Julio (nombre ficticio) docente Informante Nº 11 *"(...) lo malo es que, hay casos, no todos, muy pocos que el estudiante se ve en esta situación cuando ya es fin de año, cuando al terminado el semestre, o ya se complica ahí, o cuando la nota ya está todo sumado y ahí, no es que el docente se pone, le pone al docente entre bambalinas, no sabe qué hacer el docente, o sea no porque no quiere, el docente generalmente quiere ayudar, aportar, pero en su debido momento tiene que ser, no al último, faltando una semana para presentar notas o a cuantos días, ya no, eso y también ocurre".*[41]

Entonces, tanto decentes como estudiantes, manifiestan la presencia de estudiantes que manifiestan disposiciones de voluntad que desea resolver conflictos, es decir, que busca

[39] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 15. Matriz de Categorización de datos Nº 13 – Anexo 6.
[40] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 15. Matriz de Categorización de datos Nº 13 – Anexo 6.
[41] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 36. Matriz de Categorización de datos Nº 34 – Anexo 7.

consolidar expectativas de formación. Por otro lado, se advierte la presencia de otro grupo de estudiantes que se muestra indiferente y con una actitud conformista cuando enfrenta adversidades.

4.2.3 Autodeterminación: elegir y afrontar

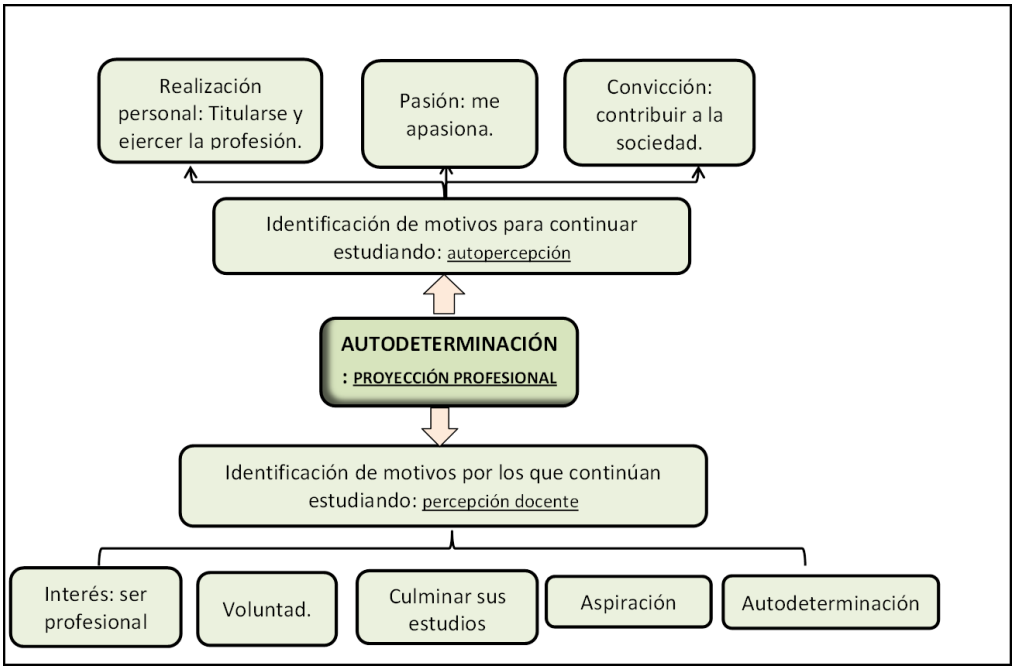
En los procesos de autodeterminación universitaria desde su proyecto de vida, se toma en cuenta las motivaciones que le permiten al estudiante reflejar lo establecido; también, se toma en cuenta los propósitos que tienen, toda vez que en los proyectos de vida, los objetivos son dinámicos; finalmente, mediante la identificación de un adversario próximo, se identifica la identidad social universitaria, que hace posible se configure mediante la cohesión social, la fuerza cultural, que tendrá implicancias sociales, toda vez que la educación es un fenómeno social.

4.2.3.1 Motivaciones personales en el proceso de formación profesional

Los motivos manifiestan la autodeterminación que tiene la persona para alcanzar sus objetivos; porque a pesar de dificultades que se presenta en todo el proceso universitario, culminará con sus expectativas de formación profesional (egresar – titularse y ejercer la profesión).

Además, determina el actuar universitario en y desde su formación académica – profesional (estudiar por convicción, pasión, gusto, competencia) a fin de contribuir a la sociedad.

Figura 13. Percepción, docente – estudiante, de la autodeterminación estudiantil universitaria, Carrera de Sociología – UPEA.



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 16 – Anexo 6; y Tabla 37 – Tabla 7.

En la figura 13, los estudiantes identifican que entre los motivos de continuar estudiando la Carrera de Sociología se puede mencionar porque quieren titularse y ejercer la profesión; otros por la pasión que genera formarse como sociólogo; y se identifica los que tienen convicción y buscan contribuir a la sociedad. Como identifica Luis (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 26 *"(...) me ha empezado a apasionar esto de la sociología por todos los contenidos que tiene, de repente no me están llenando todas las expectativas que tengo, dentro de lo que es el pensum académico, pero por lo menos me abren ideas, me plantean ideas y eso hace que me apasione un poco más".*[42]

Asimismo, se puede identificar que los motivos por los cuales continúan estudiando la Carrera de Sociología, es por convicción, como lo menciona Paola (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 8 *"Primeramente porque me gusta; después porque pienso que acabando esta carrera voy a contribuir principalmente en mi pueblo, en apoyarlos y*

[42] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 16. Matriz de Categorización de datos Nº 14 – Anexo 6.

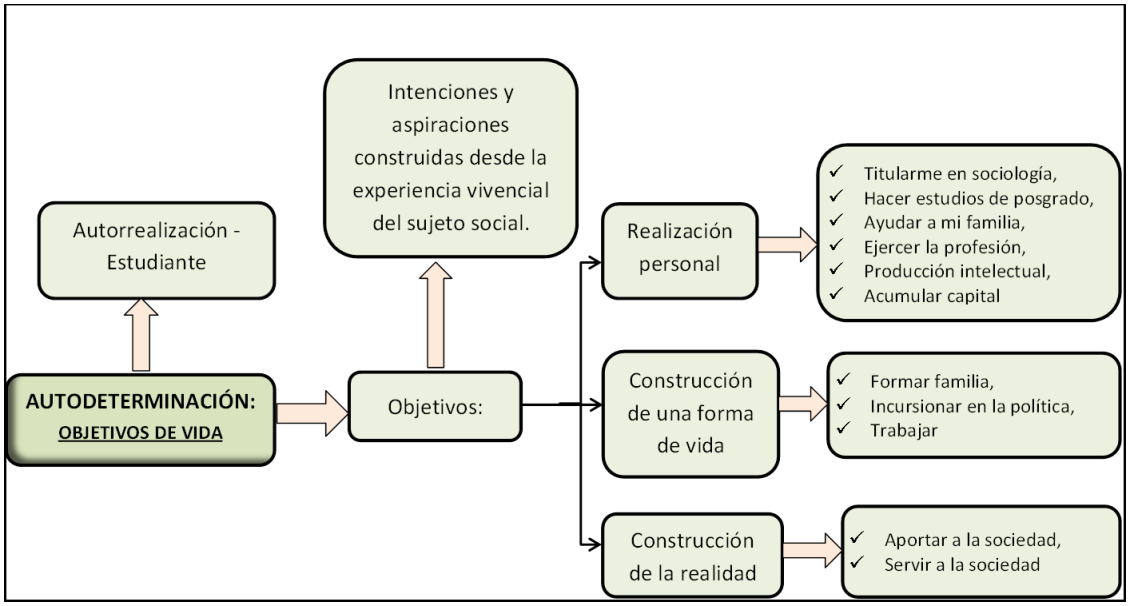
después ya su se puede apoyar también a Bolivia".[43] Se identifica en este texto una realidad personalizada que impulsa y da motivos de continuar la Carrera de Sociología.

En la misma figura 13 se puede observar que los docentes identifican los motivos por los que los estudiantes continúan estudiando la Carrera de Sociología. Rolando (nombre ficticio) docente Informante Nº 3 indica que *"(...) Entonces los que culminan, su perseverancia también ¿no?, su voluntad sobre todo, si no hay voluntad, no hay nada".*[44] Se hace énfasis en la voluntad, entonces los estudiantes continúan estudiando porque existe la voluntad de hacerlo y con ello se establece la perseverancia.

4.2.3.2 Los objetivos de vida de estudiantes universitarios

Los objetivos de los proyectos de vida tienen la característica dinámica, lo cual significa que está en constante cambio y transformación.

Figura 14. Objetivos de vida de estudiantes de la Carrera de Sociología – UPEA.



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 17 – Anexo 6.

La figura 14 reporta la proyección de vida, expresada aspiraciones que proyectan a la persona universitaria al futuro en: la realización personal (titularme en sociología, realizar estudios de posgrado, ayudar a mi familia, ejercer la profesión, producción

[43] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 16. Matriz de Categorización de datos Nº 14 – Anexo 6.
[44] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 37. Matriz de Categorización de datos Nº 35 – Anexo 7.

intelectual, acumular capital). Por eso, Mónica (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 9 identifica "(…) *en realidad concluir mi carrera, como tal, ejercer mi profesión y ascender profesionalmente, lograr mis producciones intelectuales, salir al exterior".*[45]

La construcción de una forma de vida (formar familia, incursionar en la política, trabajar). Elisa (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 2, al respecto indica que *"(...) mi objetivo sería, por una parte sería dedicarme netamente a lo que es lo político o por otra parte formar una familia y ser feliz y trabajar como cualquier otra familia lo hace, normalmente.*[46]

En la construcción de la realidad (aportar a la sociedad, servir a la sociedad). Luis (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 6 indica que *"(...) no es mi necesidad ser profesional siempre, pero el objetivo mayor que tengo es graduarme de esta carrera para servir".*[47]

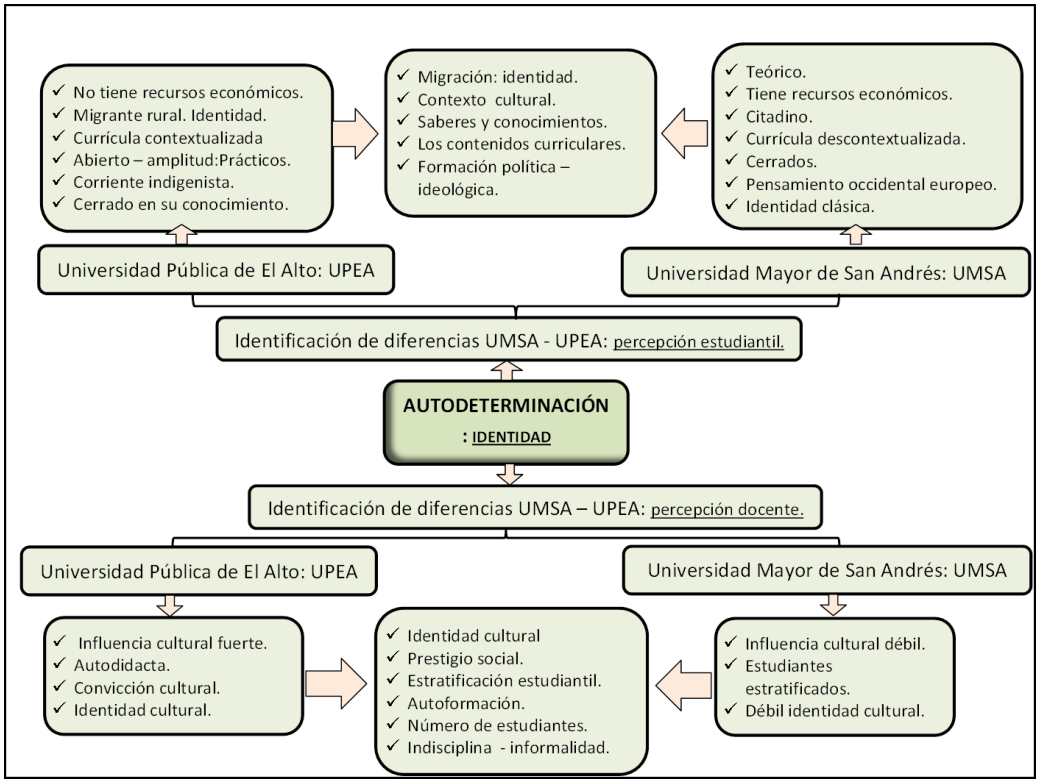
Por ello existen diferentes objetivos de vida que establecen los estudiantes universitarios, ello implica distintas percepciones de la realidad y de consolidación de las aspiraciones de vida.

4.2.3.3 La identidad de la Carrera de Sociología

La identidad, incide de manera directa en aspectos sociales e individuales, es decir que le da energía a procesos colectivos y personales. Para poder identificar elementos propios a la Universidad Pública de El Alto, se desarrolló una pregunta que permita identificar un adversario, lo cual permita que pueda emerger características del estudiante de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto.

[45] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 17. Matriz de Categorización de datos Nº 15 – Anexo 6.
[46] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 17. Matriz de Categorización de datos Nº 15 – Anexo 6.
[47] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 17. Matriz de Categorización de datos Nº 15 – Anexo 6.

Figura 15. Percepción de diferencias ente estudiantes de Sociología de la UMSA y de la UPEA.



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 18 – Anexo 6; y Tabla 38 – Tabla 7.

La figura 15, reporta que en la cotidianidad, el establecer un adversario, define el fortalecimiento de la identidad universitaria alteña, identificando diferencias entre estudiantes de ambas instituciones (UMSA y UPEA) de orden económico (recursos); cultural (migración, el contexto cultural); académico curricular (contenidos curriculares, formación ideológica, horarios); fundamentos sociológicos y filosóficos de la Carrera (origen de los contenidos saberes y conocimientos propios y europeos occidentales); se advierten símbolos y repertorios de universitarios alteños. Lo que hace a la Universidad Pública de El Alto es que son prácticos, no tiene recursos económicos, son migrantes del área rural, el currículo es contextualizado, es abierto – amplitud, tiene corriente ideológica amáutica, indigenista, es cerrado en su conocimiento y tiene identidad nativa. Luis (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 26 indica *"(…) acá en El Alto aquí en la UPEA, le estamos dando una inyección a lo que es la carrera, y a la dirección un poco más nativa, no quiero decir indígena originaria, que te digo, una identidad más nativa a*

lo que es la sociología de acá. E*n cambio en sociología de la UMSA es más clásica, orientada a esas ideas más clásica de lo que son los teóricos clásicos también y se da más énfasis en eso, y se tacha de que son más científicos (…)".*[48] Entonces, de manera clara identifica las diferencias que, desde su percepción, encuentra entre las Carreras de Sociología de ambas instituciones de formación profesional.

Julio (nombre ficticio) docente Informante Nº 11, identifica que la "(…) i*dentidad cultural, convicción cultural. Aquí tiene el estudiante una fuerte convicción cultural, identidad cultural, convicción de lo que quiere, es bien definido aquí. Ahora eso en la parte cultural, en la parte de su, digamos, impacto social, familiar, procedencia (…)".*[49]

En síntesis, los significados que se construyen alrededor de los motivos que permitirán a los estudiantes concluir su formación profesional, se expresará desde personales (titularse, ejercer la profesión) hasta sociales (contribuir a la sociedad), por parte del estudiante; los docentes identifican que los estudiantes tienen motivaciones personales como el interés, titulación, voluntad y la autodeterminación.

Por otro lado, los objetivos de vida que identifican los estudiantes son: de realización personal (titulación, hacer cursos de postgrado, producción intelectual, acumular capital); de construcción de una forma de vida (formar familia, incursionar en la vida política y trabajar); y de construcción de la realidad (aportar y servir a la sociedad).

Por último, la generación de una identidad cultural, construida socialmente, hace que el estudiante de la Carrera de Sociología, se identifique socialmente como una persona que carece de recursos económicos, que es migrante del área rural, que tiene amplitud, que el currículum es contextualizado, que tiene una corriente de pensamiento indigenista y ello lo hace cerrado. Asimismo, los docentes identifican que la convicción cultural es determinante así como la influencia cultural. Entonces, lo cultural es identificado como una fortaleza en el estudiante universitario de la Carrera de Sociología de la UPEA.

Al realizar el análisis de los resultados, del presente capítulo, es importante incorporar una asignatura de "proyectos de vida" en los cursos preuniversitarios. Lo cual permitirá

[48] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 18. Matriz de Categorización de datos Nº 16 – Anexo 6.
[49] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 38. Matriz de Categorización de datos Nº 36 – Anexo 7.

a los postulantes diseñar su proceso de formación profesional, pero de manera intencionada y racional, previendo posibles dificultades y estableciendo autodeterminación.[50]

4.3 Proceso de formación profesional: Carrera de Sociología

4.3.1 Reseña histórica de la Carrera de Sociología

La Carrera de Sociología, en la Universidad Pública de El Alto, tiene un significado social para la comunidad alteña. Según el documento "Plan académico: III Jornadas Académicas (2010 -2011)", identifica que en Bolivia, sólo existen cinco Carreras de Sociología en las universidades: Universidad Mayor de San Andrés, Universidad Mayor de San Simón, Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, Universidad San Francisco Xavier y la Universidad Pública de El Alto.

El surgimiento de la Carrera de Sociología, se lo relaciona al nacimiento de la Universidad Pública de El Alto, y a la influencia del levantamiento aymara en la ciudad de El Alto, en el Departamento de La Paz. La coyuntura social a la cual responde es al año 2000, donde gobernaba el Hugo Banzer Suárez (Plan Académico – III Jornadas Académicas 2010 - 2011).

La insurrección de miles y miles de indígenas de este periodo histórico, fue liderada por Felipe Quispe. Ocurre una bifurcación *"Cuando Felipe Quispe, El Mallku, desafió en 2000 al general Hugo Banzer a pesar en una balanza sus cerebros, en realidad le estaba diciendo somos iguales como seres humanos (...)" (Peñaranda, et al., 2012: 90)*. La lucha iba contra todo un sistema estructural que en sus ámbitos político, económico, social y cultural respondía a lo establecido por los criollo – mestizos, como clase social que establecieron una lógica de poder.

Éstos son elementos básicos para entender en qué contexto histórico nace la Universidad Pública de El Alto, mediante Ley Nº 2115, que en ese mismo acontecer también nace la Carrera de Sociología.

La Carrera de Sociología, se crea originalmente el 1º de mayo de 2000. Pero, legalmente, según el documento del Plan Académico, la Carrera de Sociología se

[50] Ver también Capítulo V: Propuesta Pedagógica.

constituye como tal en diciembre del 2002. Dicha gestión, se lleva adelante las "I Jornadas Académicas"; ya para el año 2004 las "II Jornadas Académicas". En el año 2010, se lleva a cabo las "III Jornadas Académicas".

Entre los estudiantes pioneros que participan activamente en la creación de la Carrera de Sociología están: Nicolás Mendoza, Clemente, Cochi, Francisco Espinal, Félix Merma, Róznele Hortensia, Justo Yana, Raúl Condori y Wilmer Quispe entre otros aguerridos personajes. Es menester mencionar, que de los estudiantes precursores, Raúl Condori actualmente es titulado desarrolla docencia en la UPEA.

4.3.2 Características curriculares: Plan Académico - Carrera de Sociología

Las "III Jornadas Académicas 2010 - 2011", como resultado generan un Rediseño Curricular. Lo cual establece que la Carrera de Sociología se estructure en 5 áreas:

- Área de Teorías Sociológicas.
- Área de Metodologías Sociológicas.
- Área de Gestión y Planificación Social del Desarrollo.
- Área de Paradigmas y Epistemología Milenaria.
- Área de Materias Complementarias.

Asimismo, el Rediseño Curricular, adopta la modalidad Anual y Semestral; y dos modalidades de graduación: Tesis y Proyecto de Grado.

4.3.2.1 Visión de la Carrera

La visión de la Carrera de Sociología es:

> *La Carrera de Sociología, en el marco de la diversidad cultural del país, contribuirá en la construcción de una nueva sociedad soberana, autosuficiente y libre, propugnando la transformación económica, social, política y cultural de nuestros pueblos, naciones milenarias y sectores populares*

Al realizar una revisión desde procesos de análisis, reflexión y crítica, se puede establecer que:

La visión que enfatiza la Carrera de Sociología, se hace desde la premisa de la existencia de una diversidad cultural. Esto es algo bueno porque se acepta la pluralidad social, que siempre existió en estas latitudes del planeta.

Asimismo, está dirigida a contribuir en la construcción de una nueva sociedad soberana autosuficiente y libre, esto da a entender que la tarea es coadyuvar en ese proceso de transformación social, económica y política de la sociedad.

Para ello, adopta la transformación de "nuestros" pueblos, naciones milenarias y sectores populares. Acá se puede interpretar que marca una línea ideológica – política. Es decir, establece como Carrera una postura frente a la sociedad, ésta tiende a lo indígena y lo popular.

Se advierte, una fuerte presencia del discurso político ideológico hegemónico coyuntural, que es muy propio del gobierno de turno.[51]

4.3.2.2 Misión de la Carrera

La misión de la Carrera de Sociología es:

> *La misión de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto es formar profesionales con una conciencia social crítica, desalienada del pensamiento liberal y del sistema colonial capitalista, para responder a los intereses históricos de las naciones originarias y de los sectores populares.*

La Carrera de Sociología, tiene como misión, formar profesionales con conciencia crítica, desalienada del pensamiento liberal y del sistema colonial y capitalista. *Se puede advertir que existe en este punto una contradicción; porque, por un lado manifiesta conciencia social crítica, pero de manera inmediata señala, al sujeto de formación, la postura ideológica que debe tener y asumir, anulando de alguna manera, opciones que atinge a la condición decisoria y a la conciencia social crítica, estableciendo un enunciado de carácter contradictorio y confuso.*

[51] Véase Anexo 4: Tabla 1 Ficha de recolección de datos.

Pareciera que pretende plantear una misión basada en el adoctrinamiento ideológico, es decir de pensar de una manera determinada, lo cual es totalmente contradictorio a un pensamiento crítico.[52]

4.3.2.3 Vocación de la Carrera

La vocación de la Carrera de Sociología es:

- *De libre pensamiento con conciencia crítica de la realidad social.*
- *De ideología, anticolonial, antiimperialista, apartidista y laica.*
- *De praxis transformadora y propositiva ante las necesidades sociales.*

En la vocación de la Carrera, se advierten contradicciones como en la misión. Porque inicia la exposición indicando libre pensamiento con conciencia crítica de la realidad social, pero, inmediatamente establece que la vocación de la carrera tiene una ideología anticolonial, antiimperialista, apartidista y laica. La contradicción estriba en que no puede haber libre pensamiento y conciencia crítica si al sujeto de formación se le va a condicionar una determinada ideología.

En ese entendido también se estaría tergiversando la praxis transformadora y propositiva, porque de alguna manera se castra el análisis, síntesis y la crítica; negando así posibles escenarios de transformación.[53]

4.3.2.4 Objetivos de la Carrera

El objetivo general de la Carrera de Sociología, es:

> *Formar investigadores sociales y planificadores de gestión social para el desarrollo, que produzcan conocimiento científico a partir de su propia realidad histórica – cultural con amplia capacidad de responder a las necesidades sociales, económicas y políticas.*

El objetivo general identifica de manera clara la formación de investigadores sociales y de planificadores de gestión social. En ese entendido le da un carácter concreto al

[52] Véase Anexo 4: Tabla 1 Ficha de recolección de datos.
[53] Véase Anexo 4: Tabla 1 Ficha de recolección de datos.

proceso de formación profesional, lo cual se resume en dos ámbitos. Sin embargo, también se debe hacer énfasis en la condición de producción de conocimientos científicos para responder a necesidades sociales, económicas y políticas de la población.[54]

La Carrera de Sociología, tiene los siguientes objetivos específicos:

- *Generar espacios propositivos de análisis de la realidad nacional, desarrollando pensamientos dirigidos a la producción de nuevos conocimientos.*
- *Promover la práctica en la investigación social, usando las teorías y las metodologías de las corrientes sociológicas, a través de los Talleres e Investigación Social, de los Proyectos de Grado y de las Tesis de Grado.*
- *Desarrollar destrezas y habilidades usando variables e indicadores que respondan a las necesidades sociales.*
- *Elaborar políticas públicas, planes de desarrollo, programas y proyectos sociales – comunitarios de ayuda y autoayuda que generen impacto social.*

Estos objetivos específicos, están claramente concatenados al objetivo general. Entonces tiene una línea de formación muy clara respecto a la misión y a la visión, a la vocación de la Carrera.

4.3.2.5 Perfil profesional

El perfil de la Carrera de Sociología es:

> *El profesional sociólogo de la UPEA es fundamentalmente investigador social, capaz de explicar, analizar, comparar e interpretar científicamente la realidad social, y productor de conocimiento científico de la dinámica social, en la multiplicidad de sus dimensiones, rescatando los saberes y conocimientos de las naciones milenarias, de los pueblos y clases populares del país y del mundo.*

[54] Véase Anexo 4: Tabla 1 Ficha de recolección de datos.

Además, el profesional en sociología estará capacitado para aplicar las diferentes herramientas y técnicas de la planificación social, ya sea como Investigador Social y Planificador en Gestión de Desarrollo

El perfil del sociólogo, entendido, como investigador social, productor de conocimiento científico, para ello rescata saberes y conocimientos de las naciones milenarias de los pueblos y clases populares.

Asimismo dicho profesional está capacitado para aplicar herramientas de planificación social sea como investigador o planificador en gestión de desarrollo.

Se puede inferir que el aspecto ideológico político impregna el perfil profesional. Toda vez que resalta de manera clara la base sobre la cual está diseñado su currículo, el asidero de rescate de los saberes y conocimientos de las naciones milenarias, de los pueblos y las clases populares del país y del mundo.[55]

4.3.2.6 Espacio laboral del profesional sociólogo

Según el Plan Académico: III Jornadas Académicas, identifica que el profesional sociólogo, se desempeña en distintas actividades del espacio laboral, pudiendo ejercer como:

- Investigador Social
- Planificador en Gestión Social para el Desarrollo.
- Asesor – Consultor.
- Docente en Educación Superior.

En el espacio laboral, se advierten cuatro escenarios claramente identificados:

- Primero: Investigador Social;
- Segundo: Planificador en Gestión Social;
- Tercero: Asesor – Consultor; y
- Cuarto: Docente Universitario.

[55] Véase Anexo 4: Tabla 1 Ficha de recolección de datos.

El establecer escenarios en cuanto a posibilidades en espacios laborales; trae consigo elementos que en un futuro, los universitarios que se formaron en la Carrera de Sociología, como posibilidad exigirán el cumplimiento de lo pactado, porque lo pactado obliga. Entonces, es importante analizar dicha cuestión, que será vivenciada en un futuro próximo. [56]

4.3.2.7 Malla Curricular

Áreas de formación:

- Teorías Sociológicas: 19 materias semestrales.
- Metodología de la Investigación Social: 8 materias anuales.
- Gestión del Desarrollo Social: 5 materias anuales y 4 semestrales.
- Paradigmas Epistemológicas (Abya Yala): 9 materias semestrales.
- Materias Complementarias: 9 materias semestrales.

En la última década, se generó en Bolivia una efervescencia de lo indígena, con la asunción del primer presidente indígena.

En la Carrera de Sociología, lo indígena y popular, son incorporadas en las áreas de formación. Porque, de las 41 materias semestrales, 9 materias (22%) representa la materialización del carácter indígena en las materias a ser implementadas en la formación profesional de sociólogos.

Este dato, seguramente incidirá positiva o negativamente en la formación profesional del estudiante universitario. Pero, es una cantidad de materias muy considerable, y que no responde al título de "paradigmas epistemológicas", toda vez que, este enunciado está en plural, pero las 9 materias en cuestión responden a un paradigma y no a paradigmas.[57]

[56] Véase Anexo 4: Tabla 1 Ficha de recolección de datos.
[57] Véase Anexo 4: Tabla 1 Ficha de recolección de datos.

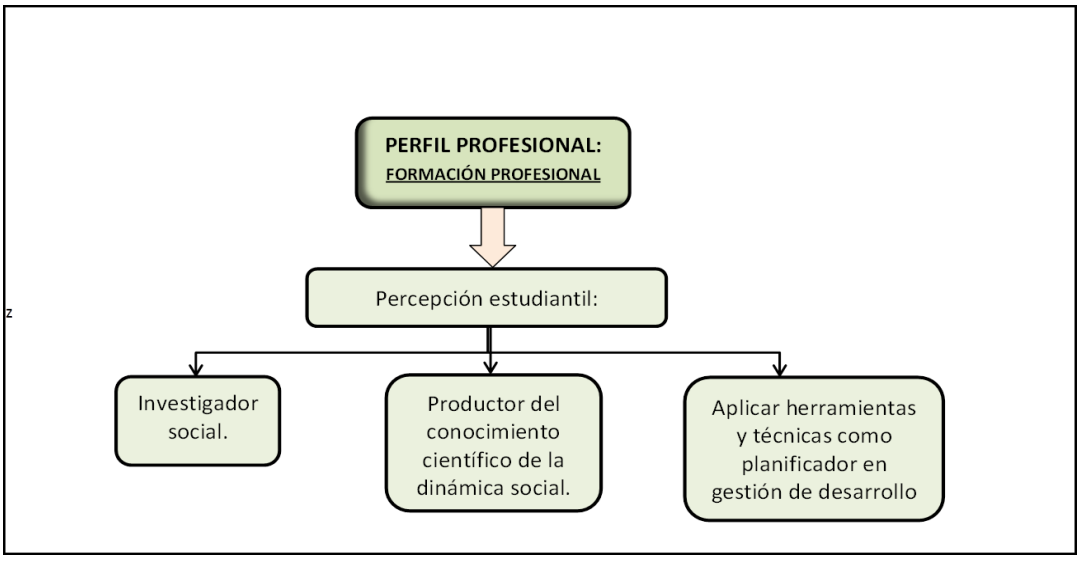
4.3.3 Formación académica – profesional de los estudiantes de la Carrera de Sociología

La formación académica profesional de los estudiantes de la Carrera de Sociología, contempla de los significados que estudiantes configuran del perfil profesional del sociólogo; como profesional; de la percepción de los objetivos; del significado de la misión de la Carrera de Sociología y del sociólogo como profesional; de las expectativas de formación profesional y de la valoración de las materias que aportan a la formación profesional.

4.3.3.1 Percepción y significado social del perfil profesional del sociólogo

El significado social que se le asigna a los elementos del perfil profesional de la Carrera de Sociología, que surge producto de la interacción, se establece en relación al carácter de: investigador social (descifrar entramado social, aportar, analizar la intención de la investigación, comprometido en hacer ciencia); productor de conocimiento científico (generar nuevas teorías acorde a la realidad, cuestionar y desmitificar la ciencia y descubrir); planificador en gestión de desarrollo (delinear, articularlo a la investigación, satisfacer demandas, colmar expectativas, responder a necesidades y problemas).

Figura 16. Percepción universitaria del Perfil Profesional de la Carrera de Sociología – UPEA.



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 19 – Anexo 6.

La figura 16, refleja la precepción que tienen los estudiantes en cuanto a lo que identifican del perfil profesional del Sociólogo: Investigador Social; Productor del conocimiento científico de la dinámica social; y aplicar herramientas y técnicas como planificador en gestión de desarrollo. Lo cual es muy importante, porque esto va generando mayor compromiso social.

Paola (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 8, refiere al respecto del perfil académico, que: *(…) tú puedes ser cientista social, puedes ser planificador, puedes ser investigador (…)".*[58] Esto significa que las y los estudiantes, de la Carrera de Sociología, no se están formando de manera casual, sino que existe información acerca de lo que esta institución pretende formar, en la cual cada estudiante es una pieza fundamental, son los sujetos sociales que incidirán en este proceso formativo.

Figura 17. Percepción docente del Perfil Profesional de la Carrera de Sociología – UPEA.

Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 39 – Anexo 7.

En la figura 17, se puede observar la percepción de los docentes, es fundamental, poder conocer, el significado que construyen del perfil profesional de la institución porque impregnará en procesos pedagógicos que cotidianamente despliegan en la formación profesional.

[58] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 19. Matriz de Categorización de datos Nº 17 – Anexo 6.

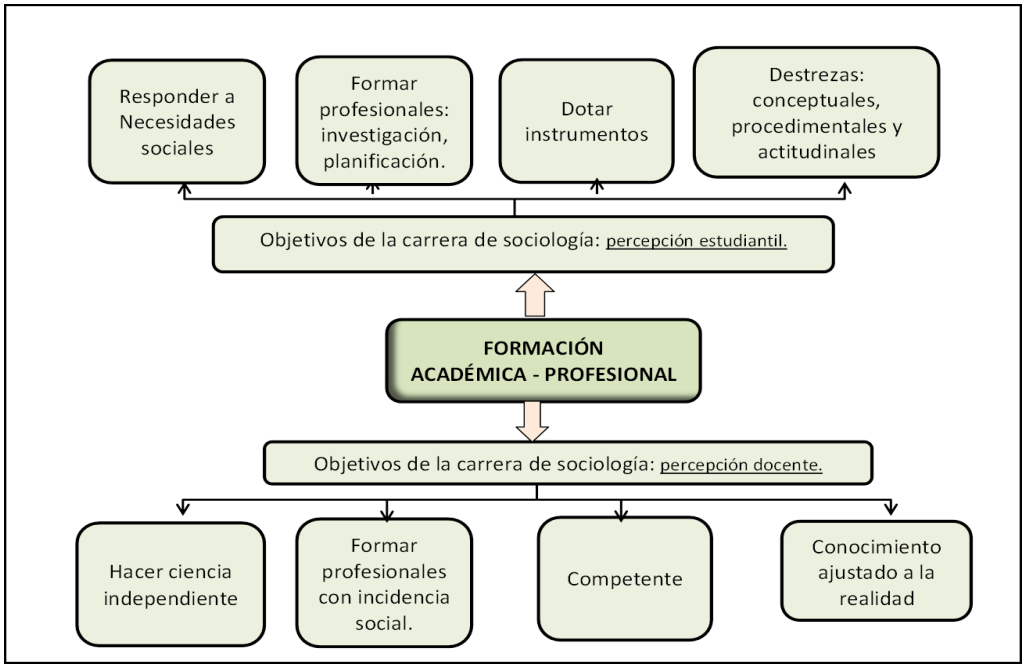
El perfil profesional, asumido como la posibilidad que tienen universitarios de consolidar aspectos de formación académica – profesional que establece y persigue la Carrera de Sociología, como institución educativa. Docentes entienden que la formación académica profesional va encaminada a la consolidación del perfil profesional en la formación de investigadores y planificadores. Sin embargo, advierten que algunos estudiantes no toman conciencia.

Asimismo se puede observar que de manera clara identifican dos aspectos del perfil: formar investigadores y planificadores. Tal como entiende Julio (nombre ficticio) docente Informante Nº 11 *"(...) ahora está más claro, qué es lo que se quiere, un investigador social, que investigue socialmente, o sea hacer proyectos (...)".*[59]

4.3.3.2 Percepción de los objetivos de formación profesional

Estudiantes de la Carrera de Sociología, tienen una percepción acerca de los objetivos de formación profesional. Éstos son identificados por la finalidad que persiguen en conocimientos, habilidades y actitudes.

Figura 18. Percepción de los Objetivos de la Carrera de Sociología – UPEA.



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 20 – Anexo 6; y Tabla 40 – Tabla 7.

[59] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 39. Matriz de Categorización de datos Nº 37 – Anexo 7.

La figura 18, reporta que la percepción que tienen los estudiantes de la Carrera de Sociología, respecto a los objetivos, comprenden que la carrera, desarrolla en los 5 años de formación profesional competencias o destrezas: conceptuales, que tiene que ver con el conocimiento; procedimentales, que hacen a las habilidades que desarrollarán; y a las actitudes que serán forjadas desde la cotidianidad.

Lo que identifican que entre los objetivos de la Carrera, está la de: Responder a las necesidades sociales; Formar profesionales en investigación y planificación; Dotar de instrumentos, que le permita generar proyectos de investigación y proyectos sociales de gestión de desarrollo; y Estudiar la sociedad.

Tal como lo refiere David (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 15 *"(...) el principal objetivo que yo he visto cuando he entrado es llegar a cambiar el país, como en simples palabras se diría, en realidad es ser más crítico e investigar y ver las formas de realidad y darles una solución por medio de un proyecto".*[60]

El significado que se construye como estudiantes de sociología, es la vinculación hacia la realidad, identificando claramente, la acción de incidir en la sociedad, pero desde su formación profesional como investigadores sociales y/o proyectistas.

Por otro lado, los docentes identifican que entre los objetivos de la Carrera de Sociología está: Hacer ciencia independiente; Formar profesionales con conciencia social; formar profesionales competentes; Generar un conocimiento ajustado a la realidad.

Víctor (nombre ficticio) docente Informante Nº 8 hace énfasis en el aspecto competente como una característica que hace al profesional en sociología: *"(...) tenga un conocimiento amplio, pleno ajustado a la realidad misma y que sea, evidentemente competente en el área, ese es el propósito".*[61] Lo competente en el área de especialización: como investigador social o como planificador en gestión de desarrollo.

[60] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 20. Matriz de Categorización de datos Nº 18 – Anexo 6.
[61] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 40. Matriz de Categorización de datos Nº 38 – Anexo 7.

4.3.3.3 Significado social de la misión de la Carrera de Sociología

Al realizar una lectura de la misión de la Carrera de Sociología, se puede advertir que existe cierta connotación y significados que no pasan desapercibidos para los estudiantes universitarios, es decir, hay elementos de trasfondo.

En la figura 19 se puede identificar el significado construido de la misión de la Carrera de Sociología, tanto por estudiante como por los docentes, que son parte activa de esta institución de formación profesional.

Por un lado, en los estudiantes, se puede identificar que la misión de la Carrera de Sociología responde a un contexto socio – cultural, claramente identificado en naciones originarias y sectores populares; que demanda, desde los discursos, ideología propia, que se establecen en procesos de descolonización, tal como lo establece Elisa (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 2 *"Por esta misión yo entiendo que la carrera está más apegada a la descolonización, porque quiere compañeros, más, que vayan a resolver los propios problemas".*[62]

Asimismo, en la misión se identifica que impulsa acciones concretas que buscarán fortalecer la identidad cultural, desde procesos intraculturales; tal como lo menciona Milton (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 20 *"(...) es como que los pueblos aymaras, quechuas le han dado como una responsabilidad, una responsabilidad que sociología vaya construyendo herramientas, estrategias o teorías a partir de nuestra realidad, de lo aymara de lo quechua (...)".*[63] Donde la Carrera de Sociología desde, su condición de educación superior, tiene ese mandato que no puede eludido, porque es una responsabilidad social delegada, elemento netamente originario, se delega responsabilidades, para que, en este caso, la Carrera pueda ir adquiriendo madurez como institución educativa.

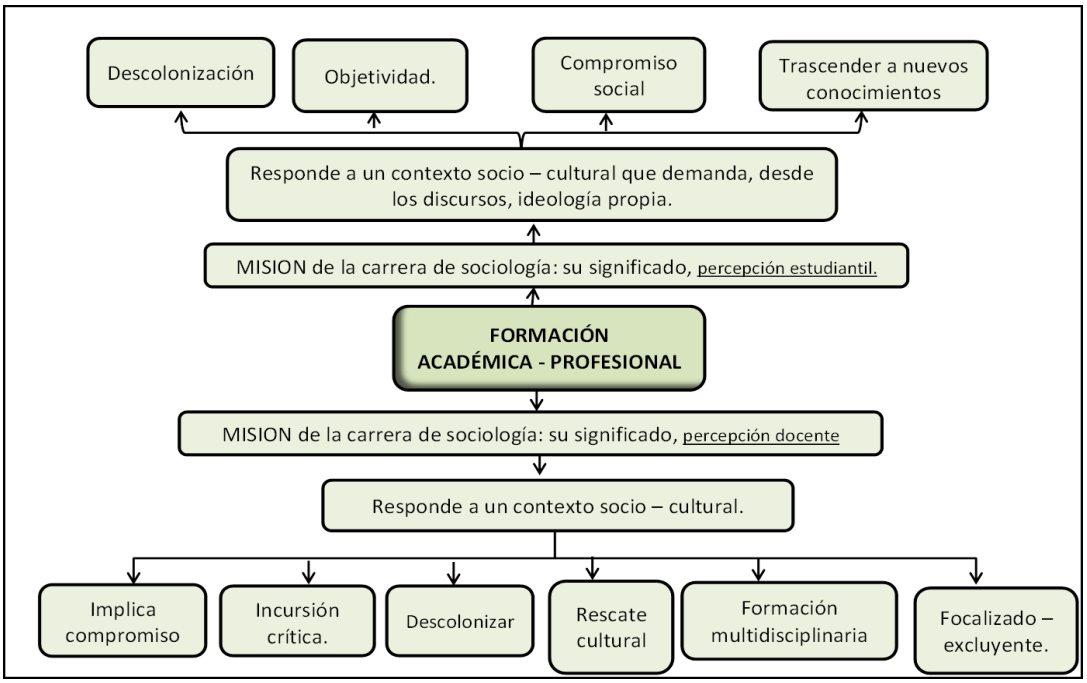
Otro elemento que incorporan como significante es el compromiso social, donde Gustavo (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 23 indica que *"(...) no podemos estar digamos, con algunas intenciones o intereses personales o individuales, pero sí*

[62] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 21. Matriz de Categorización de datos Nº 19 – Anexo 6.
[63] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 21. Matriz de Categorización de datos Nº 19 – Anexo 6.

debemos tener un suficiente compromiso como para poder aportar en el proceso de desarrollo, como dice la misión".[64] Entonces lo construido como misión de la Carrera de Sociología, requerirá de un compromiso social que le permita concretizar lo planteado.

Solo así, se puede trascender a nuevos conocimientos, como lo refiere Raúl (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 27 *"(...) es el cambio que debe generar el sociólogo a partir de muchos trabajos de investigación de repente, y probablemente eso nos lleve hacer romper ciertos paradigmas. Como que la misión (...) está direccionado, a solamente, a ciertos sectores y el sociólogo tiene que, su campo de acción tiene que ser más amplio".*[65] Lo cual le compete al sociólogo, la generación de cambión a partir de investigaciones lo cual lleve a romper paradigmas hegemónicos, y así, establecer el carácter crítico al sistema capitalista. Asimismo, el informante, identifica que el campo de acción del sociólogo tiene que ser más amplio que lo identificado en la misión.

Figura 19. Percepción de la Misión de la Carrera de Sociología – UPEA.



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 21 – Anexo 6; y Tabla 41 – Tabla 7.

[64] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 21. Matriz de Categorización de datos Nº 19 – Anexo 6.
[65] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 21. Matriz de Categorización de datos Nº 19 – Anexo 6.

Por otro lado, docentes asignan que el significado de la misión implica compromiso e incursión social, tal como refiere Rolando (nombre ficticio) docente Informante Nº 3 *"(...) la sociología incursione en lo social, aunque ahora se está incursionando, pero, no es suficiente; porque también implica compromiso docente y compromiso estudiantil, entonces, yo puedo emitir un criterio de que actualmente, sociología como tal no está cumpliendo esa misión que se nos ha otorgado, la misma carrera se ha trazado, se ha trazado en su malla curricular(...)".*[66] Esto implica, que incursionar, en lo social es desarrollar procesos de inmersión, es decir, de estar involucrados y al mismo tiempo estar comprometidos con procesos sociales, que permitirá generar esa conciencia social crítica establecida en la misión.

Asimismo, para los docentes, la misión tienen un significado de crítica y rescate cultural tal como lo refiere Julio (nombre ficticio) docente Informante Nº 11 *"(...) que el estudiante sea crítico, crítico, pero, en qué sentido un poco vaya a criticar el sistema occidental, el sistema institucional occidental, lógicamente, el sistema occidental es dado por las economías liberales neoliberales todo ¿no?; y ahí al ser crítico, lo que se pretende es que el estudiante rescate el sistema cultural nuestro, de la cosmovisión andina, rescate y se identifique con el sistema cultural andino, de la cosmovisión andina(...)".*[67] La crítica, dirigida al sistema hegemónico capitalista, como una tarea a ser cumplida; y de manera inmediata, establecer procesos de carácter intracultural, es decir, el rescate cultural de la cosmovisión andina, tarea que es cognitiva, sino que tienen carácter identidad cultural, lo que significa que al mismo tiempo de criticar al sistema, rescatar la cultura, se identifique desde su condición étnica cultural.

Sin embargo, esta misión, para los docentes, también significa que tiene un carácter focalizado y excluyente, al hacer énfasis a lo indígena y lo popular, de alguna manera, en desmedro de lo occidental (sistema capitalista). Por ello Víctor (nombre ficticio) docente informante Nº 8 entiende que *"(...) tiene que ir un poco más allá, ver otras realidades más allá de lo colonial y de las naciones, pienso yo, yo creo que tiene que*

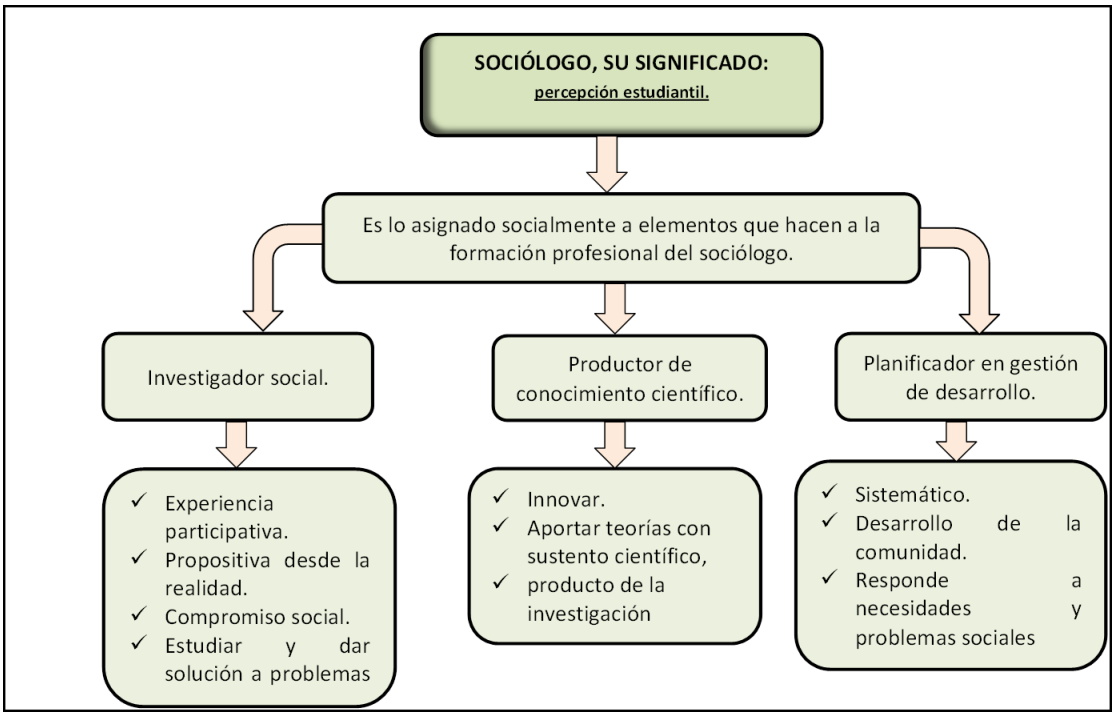
[66] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 41. Matriz de Categorización de datos Nº 39 – Anexo 7.
[67] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 41. Matriz de Categorización de datos Nº 39 – Anexo 7.

haber mayor formación multidisciplinaria, de esa manera yo creo que de esa manera vamos a ir superando las limitaciones".[68]

4.3.3.4 Significado del sociólogo

Ser sociólogo, tiene implicancias sociales y significados que se establecen alrededor de la misma profesión. Los significados que configuran estudiantes universitarios, permite analizar dichas configuraciones sociales. Porque en estos significados se plasmará los procesos de formación profesional.

Figura 20. Significado del profesional "Sociólogo": Percepción estudiantil, Carrera de Sociología – UPEA.



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 22 – Anexo 6.

En la figura 20, refleja el significado social que se le asigna a los elementos del perfil profesional de la Carrera de Sociología, que surge producto de la interacción, se establece en relación al carácter de: investigador social (experiencia participativa, propositiva desde la realidad); productor de conocimiento científico (innovar, es investigación, aportar teorías con sustento científico, producto de la investigación);

[68] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 41. Matriz de Categorización de datos Nº 39 – Anexo 7.

planificador en gestión de desarrollo (sistemático, busca desarrollar a la comunidad, responde a necesidades y problemas sociales).

En cuanto al carácter del sociólogo como investigador social, Paola (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 8, asigna el significado de: *"Es aquel que va ir indagando según los problemas que encuentre, va a buscar el problema social, problema que él ha visto, va a identificar, investiga, sin dañar a la sociedad o el contexto donde va a ir a investigar y saca un resultado o un proyecto para beneficiar eso".*[69] En esta percepción, la informante, hace énfasis en la cuestión de inmersión social, es decir, que el sociólogo como investigador social, debe ir a la realidad y desde allí generar procesos dinámicos y científicos que permitan abstraer esa realidad.

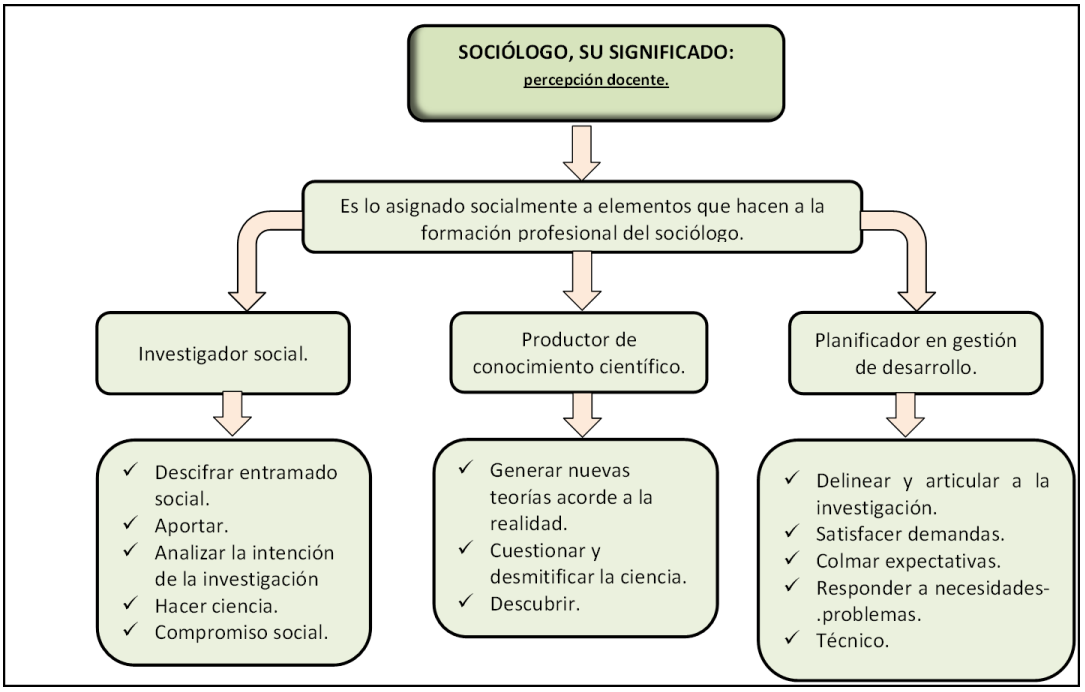
En cuanto al sociólogo como productor de conocimientos, Mónica (nombre ficticio) estudiante informante Nº 9, le asigna el significado de *"El hecho de productor de conocimientos, es la capacidad del análisis, a partir de que nosotros podemos entender algo, significa también la cuestión de poder analizarlo y sintetizar otra forma de resolver el problema no la que ya ha descrito un autor o lo que se está aplicando ahora, sino que poder brindar otra opción, otra alternativa".*[70] La presencia del análisis y síntesis, al interior de este significado, en la generación de conocimientos, hace que se incorpore otra teoría como alternativa a las ya establecidas, es decir, consiste básicamente en desarrollar aportes que permitan contar con teorías las cuales se puede incorporar a la dinámica de la ciencia social.

Respecto a planificador en gestión de desarrollo, David (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 15, entiende como: *"(...) proyectar, hacer planes y gestionar ya sean proyectos, (...) o labores para el bien y el desarrollo de alguna comunidad o algún instituto o alguna área rural o alguna sociedad o algún barrio (...)".*[71] Se identifica en este significado el énfasis del carácter social del sociólogo como planificador. Ello es importante resaltar, porque la profesión de sociología no es de escritorio, sino es de

[69] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 22. Matriz de Categorización de datos Nº 20 – Anexo 6.
[70] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 22. Matriz de Categorización de datos Nº 20 – Anexo.
[71] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 22. Matriz de Categorización de datos Nº 20 – Anexo.

contacto directo con la realidad donde se identifica, propone y construye alternativas de solución a un problema o una necesidad identificada.

Figura 21. Significado del profesional "Sociólogo": Percepción docente, Carrera de Sociología – UPEA.



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 42 – Anexo 7.

En la figura 21, presenta el significado social que los docentes asignan a los elementos del perfil profesional de la Carrera de Sociología. Lo cual surge producto de la interacción que se establece en relación al carácter de: investigador social (descifrar entramado social, aportar, analizar la intención de la investigación, comprometido en hacer ciencia); productor de conocimiento científico (generar nuevas teorías acorde a la realidad, cuestionar y desmitificar la ciencia y descubrir); planificador en gestión de desarrollo (delinear, articularlo a la investigación, satisfacer demandas, colmar expectativas, responder a necesidades y problemas).

Víctor (nombre ficticio) docente Informante Nº 8, entiende que el sociólogo como investigador social, es "*Simplemente, descifrar, todo el entramado social que te presenta*

la realidad (...)".[72] Ello indica que se enfrenta a una realidad social compleja que requerirá de pericia para poder desarrollar procesos de interpretación lo cual tenga rigurosidad científica.

En cuanto al sociólogo como productor de conocimiento científico, Julio (nombre ficticio) docente Informante Nº 11, asigna el significado de: *"(...) yo puedo ser productor de conocimientos científicos, hago una investigación, no describo la información, no rescato ni resumo la investigación, sino que yo aporto a la investigación científica, es mi producto (...)".*[73] Productor de conocimiento científico es entendido, como el descubrimiento de algo, es un producto que significa un aporte a la ciencia social, lo cual implica el uso de metodología científica. Sin embargo, Rolando (nombre ficticio) docente Informante Nº 3 enfatiza el carácter de la desmitificación, porque entiende que la ciencia positiva *"(...) tiene también un trasfondo, entonces la ciencia misma como tal habría que cuestionarla, hay que interpelar a la misma ciencia, hay que desmitificar, inclusive los factores metodológicos (...)".*[74] Esto abre la posibilidad de establecer los aportes desde la misma metodología.

El sociólogo como planificador en gestión de desarrollo, implica, como lo advierte Víctor (nombre ficticio) docente Informante Nº 1 *"Significa delinear, básicamente los proyectos en cualquier ámbito privado, público etc. pero, en este caso focalizado en un espacio específico, lo social, desde una visión más amplia, no estrictamente de interacción entre colectividades, yo creo que tiene que ir un poquito más allá, por eso se habla de lo multidisciplinariedad, es decir incorporar de forma multidisciplinaria otras disciplinas en la que podemos tener otra visión mucho más precisa, digamos, sobre las realidades".*[75] En la planificación, no sólo interviene el sociólogo, sino también otras disciplinas que harán posible otras interpretaciones y por ende otros aportes que enriquecerán el proyecto diseñado planteado.

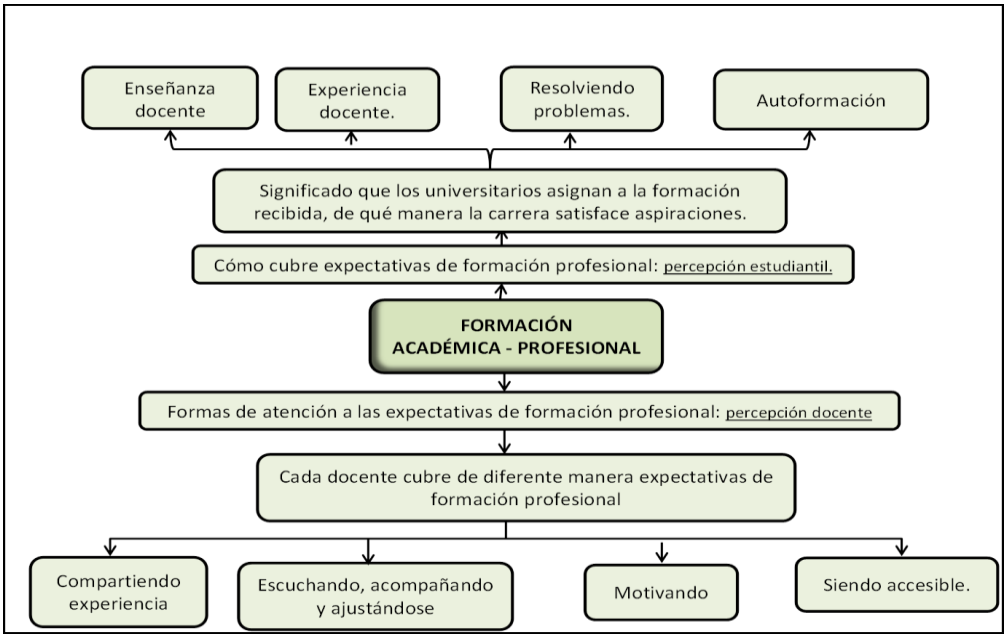
[72] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 42. Matriz de Categorización de datos Nº 40 – Anexo 7.
[73] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 42. Matriz de Categorización de datos Nº 40 – Anexo 7.
[74] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 42. Matriz de Categorización de datos Nº 40 – Anexo 7.
[75] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 42. Matriz de Categorización de datos Nº 40 – Anexo 7.

4.3.3.5 Expectativas de formación profesional en la Carrera de sociología

Cada estudiante tiene diferente tipo de expectativas. Se puede enfatizar que en el proceso de formación profesional se generan expectativas de manera cotidiana, mismas que son atendidas por docentes que dictan las materias.

Es importante conocer la forma en la que se atienden dichas expectativas de formación. Porque su insatisfacción puede acarrear consecuencias dañinas para el proceso de formación profesional.

Figura 22. Percepción del logro de expectativas de formación profesional: docente – estudiante, Carrera de Sociología – UPEA.



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 23 – Anexo 6; y Tabla 43 – Anexo 7.

La figura 22, refleja que al interior de las expectativas de formación profesional, que tienen estudiantes universitarios de la Carrera de Sociología, se advierte el balance que permite identificar el significado que los universitarios asignan a la formación recibida, en términos de la satisfacción de aspiraciones; lo cual se desarrolla mediante métodos de enseñanza y la experiencia docente, por un lado, como refiere Gustavo (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 23 *"(...) hay mucha experiencia detrás de ellos, ¿no?, que nos comparte creo que por ahí se va complementando perfectamente, pero aquí depende de*

cada estudiante que podamos procesarlo aquello (...)".[76]; por otro lado, la autoformación, como elemento fundamental, que es identificado por el estudiante y que encierra el significado que la labor de formación es también de responsabilidad del estudiante universitario como principal sujeto social, generando posibilidades de reflexión y planteando que uno debe autoformarse y ser autodidacta, no esperar que sólo la Carrera responda a sus proyectos de vida. Como lo entiende Raúl (nombre ficticio) Informante Nº 27 *"(...) es relativo, porque a veces nosotros, creemos que los docentes van a formarnos a nosotros. Pero a estas alturas creo que los docentes no nos van a formar, tiene que ver al margen de la formación personal una autoformación constante (...)".*[77]

La docencia es una instancia muy importante en la formación académica profesional. Cada materia atiende de diferente manera la formación universitaria (compartiendo experiencia, escuchando, acompañando, motivando y siendo accesible), ello implica buscar la formación integral del estudiante universitario; como identifica Víctor (nombre ficticio) docente Informante Nº 8 *"En alguna medida tratamos, ¿no?, de ajustarnos a las expectativas, básicamente partiendo de la idea de que hay experiencias que compartir, no es cierto, entonces, lo que hacemos fundamentalmente, en el caso mío, el conocer esas realidades, escuchar las realidades, de los estudiantes y compartir mutuamente yo creo que la docencia es esa, compartir y en función a ello acompañar esas inquietudes de los estudiantes fundamentalmente y ajustarse naturalmente a esa realidad, yo creo que en eso consiste la formación".*[78]

Asimismo, es importante la motivación y la accesibilidad, para atender las expectativas de formación profesional, dentro de las actividades pedagógicas, como menciona Julio (nombre ficticio) docente Informante Nº 11 *"(...) el docente, tiene que ser también inquieto, tal vez una chispita algo darle, a los estudiantes o hacerles recuerdo, digamos, motivarles en tal tema decir, haber metodología, es interesante, estudien; o esto es metodología es interesante, así no?, para que el estudiante también, digamos, un poco se ponga a, o sea confíe en el docente el estudiante, el docente sabe, me va a responder,*

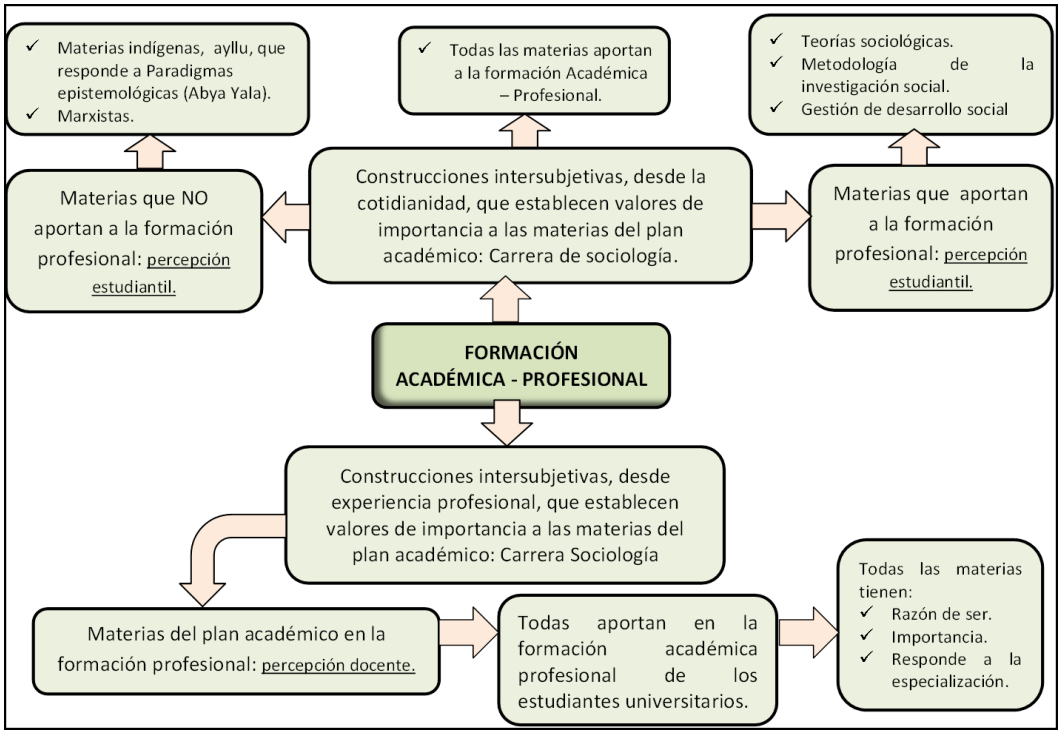
[76] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 23. Matriz de Categorización de datos Nº 21 – Anexo 6.
[77] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 23. Matriz de Categorización de datos Nº 21 – Anexo 6.
[78] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 43. Matriz de Categorización de datos Nº 41 – Anexo 7.

entonces le preguntaré, pero si el docente es medio reacio, medio serio , el estudiante dice mejor no, no me va a responder, mejor no; el docente debe ser accesible al estudiante, o sea dar lo que tiene, de hecho que tiene mucha capacidad, muchos docentes aquí en la UPEA, digo yo en la UPEA, tienen mucha capacidad, entonces el estudiante esa capacidad que tiene el docente, tiene que explotarlo, preguntarle, sacarle, sacarle y apropiarse de él, preguntarle y preguntarle, el docente tiene que colaborar con el estudiante, de esa parte sí".[79]

4.3.3.6 Valoración de las materias que aportan a la formación profesional

Estudiantes, desde la cotidianidad, van clasificando materias provechosas y materias que no aportan a la formación profesional. Dicha información es importante para así poder construir el dato de las materias que constituyen al proceso de formación profesional.

Figura 23. Percepción del aporte de las materias de estudio a la formación profesional, Carrera de Sociología – UPEA.



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 24 – Anexo 6; y Tabla 44 – Anexo 7.

[79] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 43. Matriz de Categorización de datos Nº 41 – Anexo 7.

En la figura 23, refleja la emergencia de construcciones intersubjetivas, desde la cotidianidad, que refleja la percepción de individualidades y expresan qué materias (contenidos teóricos presentados sistemáticamente) aportan a la formación académica – profesional, separándolas de aquellas que no lo hacen.

Los estudiantes universitarios establecen que las materias que aportan a la formación son las de investigación, teorías sociológicas y planificación. Así lo señala Paola (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 8 *"En el tema de investigación, metodologías de investigación tenemos planificación proyectos y tal vez también un poquito de historia, también para conocer el tema más, historia de Bolivia; pero más con metodologías, planificación y proyectos".*[80]

Asimismo, los estudiantes perciben que las materias que no aportan son los temas indígena, manifestando, en cierta medida, que son materias locales, mismas que limitarán su ejercicio profesional, porque que no tenderán a responder a otros contextos culturales, por ejemplo al oriente boliviano, a las tierras bajas, como lo advierte Pablo (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 14 *"Justamente esas materias que, netamente referidos al tema de ayllu y todo eso; porque esa es una materia que está basado netamente para este sector, si me voy a oriente, esa materia sólo en mi cabeza estará porque no voy a poder discursar con eso, de qué me va a servir, si me voy a una charla o a un seminario, allá es otro mundo, no estamos avanzando de los mojeños".*[81]

Otros estudiantes perciben que las materias de corte indígena limitarán su ejercicio profesional, porque por hacer énfasis a estas materias, se elude otras que tal vez podrían de alguna manera aportar en su ejercicio profesional, como lo percibe Mónica (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 9 *"(...) lo de historia indígena I historia indígena II, me parece mucha relevancia a la cuestión indígena o a los movimientos sociales, claro que si son importantes, pero limitan en la cuestión más de planificación, en la cuestión más de teoría, sistemas metodológicos, entonces, esas me parecen limitaciones de largo plazo".*[82]

[80] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 24. Matriz de Categorización de datos Nº 22 – Anexo 6.
[81] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 24. Matriz de Categorización de datos Nº 22 – Anexo 6.
[82] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 24. Matriz de Categorización de datos Nº 22 – Anexo 6.

Por otra parte, la percepción que tienen los docentes de la Carrera de Sociología, respecto a la identificación de las materias que aportan y las que no aportan a la formación profesional de los estudiantes; se configura desde la formación profesional como sociólogo y desde la experiencia en el ejercicio de la profesión, lo cual hace que establezcan que todas las materias tienen su razón de ser. Por lo tanto, todas aportarán en la formación académica profesional de los estudiantes universitarios, lo que no significa que tienen que ser versados en todas las materias, sino que se tiene que especializar en un ámbito determinado, como identifica Julio (nombre ficticio) docente Informante Nº 11 *"Las materias, todas son importantes, y eso el estudiante, no quiere decir que tiene que ser versado en todas las materias, ningún sociólogo, es versado en todas, ya el sociólogo en 4º año tiene que trabajar una afinidad, le gustará: rural, le gustará urbana, le gustará política, ideología, le gustará esto, entonces en eso se especializa, en teóricas, teoría te gusta, teoría sociológica; te gusta filosófica; en historia; materias urbanas. Entonces se va especializando, el sociólogo, porque el campo es amplio en sociología, en 4º año el estudiante ya elige en qué se va a especializar, qué le gusta, qué va a hacer en el diseño de perfil de tesis, en qué ámbito, todo eso (...)".*[83]

Entonces, en el proceso de formación profesional, existe el Plan Académico de la Carrera de Sociología el cual tiene condiciones legales y legítimas, porque es fruto de las Jornadas Académicas. Asimismo, conforme se va aplicando lo planificado en los procesos pedagógicos, van emergiendo significados respecto a la formación profesional que va percibiendo estudiantes de Sociología. Desde la misión hasta los contenidos que avanzan cotidianamente. El aspecto de los contenidos es donde se expresa que tiene un connotación local, es decir, al establecer las Áreas de Paradigmas Epistemológicos, sólo contempla el ámbito Andino de los Pueblos y Naciones Indígena Originarias, dejando de lado la parte Amazónica, que también hace al estudio y la formación sociológica. En ese sentido, se hace necesario considerar el análisis de las Áreas de formación en la Carrera de Sociología.

[83] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 44. Matriz de Categorización de datos Nº 42 – Anexo 7.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 Propuesta de asignatura para el curso preuniversitario Carrera de Sociología

En base a los resultados del presente estudio, lo cual se desarrolló desde un proceso de investigación fenomenológica; se advierte, desde la construcción del dato, que, por un lado, emergen intenciones construidas desde relaciones intersubjetivas desde la cotidianidad de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto. Lo cual explicita desde propósitos sociales, finalidades que anteponen lo social, en desmedro de lo individual; como por ejemplo, mostrar cierto desinterés por cuestiones salariales en cuanto a proyección, como representa el ingreso económico.

Por otro lado, se identifica que existe cierto desconocimiento acerca de propuesta la Carrera de Sociología en cuanto a la formación académica profesional de capital humano. En ese sentido, estudiantes expresan que materias fundamentales, para la formación profesional del sociólogo, como las teorías sociológicas clásicas, no son del todo importantes.

Por ello, es menester la incorporación de procesos educativos que permitan al estudiante fortalecer su proyecto de vida, toda vez que ello implica una construcción vocacional que establecerá, paulatinamente, cierta convicción y autodeterminación en el proceso de formación profesional.

En el presente capítulo, se propone una asignatura para el curso preuniversitario en la Carrera de Sociología, que lleve por título “Proyecto de Vida”, lo cual permita al postulante para dicha Carrera, vislumbrar y construir intenciones de formación profesional. Lo cual coadyuvará a establecer una formación profesional donde, el postulante, pueda establecer objetivos secuenciales que en posibles escenarios los pueda alcanzar.

5.1.1 Contexto de aplicación

El Estado Plurinacional de Bolivia, según la Constitución Política del Estado (CPE), se organiza territorialmente en departamentos, provincias, municipios y territorios indígena originario campesinos.

Otro aspecto a resaltar es la coexistencia al interior del Estado boliviano de naciones y pueblos indígena originario campesinos como: Aymara, Araona, Baure, Bésiro, Canichana, Cavineño, Cayubaba, Chácobo, Chimán, Ese Ejja, entre otros; aspecto que coadyuva y fortalece su condición natural plural, toda vez que dichas naciones, según la CPE, se establecieron con anterioridad a la colonización española. Asimismo, emerge su condición diversa basada en los ámbitos político, económico, social y cultural. En cuanto a la población, según los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), es de 10.027.254 habitantes.

En Bolivia, se advierte la existencia de ciudades capitales que son en un total de nueve; sin embargo, fueron emergiendo ciudades importantes, producto del crecimiento poblacional, de políticas económicas de los gobiernos de turno, "rebalses" poblaciones de las ciudades, entre otros fenómenos sociales.

Una de las ciudades que surgió fue la ciudad de El Alto "(…) en la década de los 70´s esta urbe era vista como el dormitorio de los trabajadores de La Hoyada (…)" (Zabaleta, 2013: 173). Dicha consideración se basa en la proximidad geográfica a la ciudad de La Paz. Sin embargo, esta práctica de espacio territorial transitorio, se remonta a la época colonial, donde habitantes de las comunidades del altiplano, antes de ingresar a lo que hoy es La Paz, pasaban la noche en lo que el día de hoy se conoce como la "Ceja de El Alto".

> Ya en 1781 las milicias aymaras de Túpac Katari establecieron en aquellas pampas a 4 mil metros de altitud (que luego se conocerían como La Ceja de El Alto) su cuartel general, desde el cual bajaban hasta las puertas de La Paz, la ciudad cercada (…). (García et al, 2010: 590)

En ese sentido, este espacio geográfico, tiene mucho significado en el imaginario de los habitantes de esta ciudad joven que "(…) creció en proporción de 9 a 1 respecto a la

llamada ‘hoyada’ (…)” (Mesa et al, 2008: 586). Esta urbe, se funda el 6 de marzo de 1985; esta ciudad es joven y tiene una potencia social, misma que es reconocida y fortalecida por cada uno de sus habitantes, así como por los gobernantes locales, regionales y nacionales.

Sin embargo, no es atendida en sus necesidades más apremiantes, porque “(…) El Alto es la expresión más nítida de la pobreza (…)” (Zabaleta, 2013: 173). Que sin embargo, se desmarca de la ciudad de La Paz con una proyección nacional por su carga política, su característica geográfica que es favorable a un desarrollo económico y por su capital humano que posee muchas cualidades.

5.1.2 Contexto Institucional

La Universidad Pública de El Alto (UPEA), se ubica en Villa Esperanza de la ciudad de El Alto, desde donde forma profesionales en distintas áreas científicas. Esta institución fue creada mediante Ley Nº 2115 de 5 de septiembre de 2000; posteriormente, con la Ley Nº 2556 de 12 de noviembre de 2003 logra plena Autonomía universitaria, que según el Estatuto Orgánico, fue resultado de la movilización del pueblo, quienes con valor y coraje, se enfrentaron al gobierno de turno para consolidar esta demanda social.

Según las Estadísticas oficiales de esta Universidad, la gestión 2014 esta Casa Superior de Estudios ofertó un total de 35 Carreras, 2477 docentes y 35.101 matriculados. Asimismo, se puede resaltar que las carreras que tiene mayor población estudiantil son las de Derecho con 5.575 estudiantes; Ciencias de la Educación con 3.782 estudiantes; Contaduría Pública con 3.120 estudiantes.

En cuanto a la Carrera de Sociología, está dentro de las carreras que presenta menor demanda, toda vez que para el 2014 tuvo 273 matriculados. En la gestión 2016, según datos de Kardex de la Carrera de Sociología, sólo se inscribieron 252 estudiantes.

El objetivo general de la Carrera de Sociología es: formar investigadores sociales y planificadores de gestión social para el desarrollo, que produzcan conocimiento científico a partir de su propia realidad histórica – cultural.

Es decir que busca la formación de investigadores sociales, por un lado; y por el otro lado, planificadores de gestión social para el desarrollo; son dos aspectos a formar,

según este objetivo general; que converge en la producción de conocimientos científicos basada en la realidad histórica y cultural andina, se entiende como un conocimiento contextualizado.

Su estructura curricular es mixta porque contempla materias anuales y materias semestrales. Contempla 5 Áreas, éstas son:

- Área Teorías Sociológicas.
- Área Metodología de Investigación Social.
- Área Gestión del Desarrollo Social.
- Área Paradigmas Epistemológicas (Abya Yala).
- Área Materias Complementarias.

Con un total de 11 materias anuales y 43 materias semestrales., mismos que deben cursarse en 5 años de formación y que al final hace un total de 6.000 horas.

El reglamento de admisión estudiantil, en su artículo 5 refiere que las modalidades de admisión vigentes son: Prueba de suficiencia académica, curso preuniversitario, excelencia académica, admisión especial.

La Carrera de Sociología en cumplimiento a dicho reglamento, cada gestión sigue procesos de admisión estudiantil.

5.2 Propuesta

Universidad Pública de El Alto

Carrera de Sociología

Curso Pre Universitario

Asignatura: Proyecto de vida

5.2.1 Datos generales

5.2.1.1	**Institución de formación**	**:**	**Universidad Pública de El Alto.**
5.2.1.2	**Área**	**:**	**Ciencias Sociales.**
5.2.1.3	**Carrera**	**:**	**Sociología.**
5.2.1.4	**Asignatura**	**:**	**Proyectos de vida**
5.2.1.5	**Pre Requisito**	**:**	**Ninguno**
5.2.1.6	**Ciclo**	**:**	**2017 – I**
5.2.1.7	**Horas**	**:**	**26 Horas teórico – práctica.**
5.2.1.8	**Docente**	**:**	**Lic. Gregorio Ruiz M.**

5.2.2 Introducción

Existen procesos muy importantes, y muy diversos, al interior de la Educación Superior, que expresan necesidades y problemas docente – estudiantil que se identifican y que van emergiendo, producto de relaciones intersubjetivas, en alguno casos, y en otros porque dichas necesidades no fueron satisfechas. Los cuales requieren una pronta solución a fin de responder a demandas latentes.

Es así que como resultado de la investigación, se pudo observar que estudiantes de la Carrera de Sociología, desde la construcción de significados respecto a los proyectos de vida y las expectativas económicas en el proceso de formación profesional, demandan un proceso que les permita orientar y consolidar vocaciones en sus proyectos de vida.

Esta propuesta está dirigida a establecer una asignatura que se imparta en los cursos preuniversitarios de la Carrera de Sociología. Para que con esta propuesta, postulantes a

estudiar esta profesión, puedan explicitar mediante un proyecto de vida sus propósitos y así visibilizar aspiraciones de formación, con información completa y oportuna.

Por ello, la presente propuesta tiene como finalidad de coadyuvar el fortalecimiento de los proyectos de vida de los postulantes a la Carrera de Sociología, toda vez que esta acción promoverá la consolidación consciente de intenciones de formación profesional y a su vez permitirá aprovechar de mejor manera los recursos económicos y enfocar con mayor interés esfuerzos de formación y especialización.

5.2.3 Descripción de la asignatura

Los procesos de orientación vocacional y proyectos de vida, son demandas sociales identificadas con mucha claridad en espacios de formación educativa (Unidades Educativas, Institutos, Universidades, Ministerios), sin embargo, no son atendidas y se invisibiliza su importancia. Es decir, la sociedad sabe y reconoce su relevancia, pero no se toman acciones concretas de realizar vínculos pedagógicos que permitan su atención y su pronta solución.

El estudiante universitario de la Carrera de Sociología, que por diversas causas optó por dicho espacio de formación profesional, va generando objetivos y propósitos de vida en función de los contenidos académicos que va estudiando. Ello implica que los proyectos de vida al ser procesos dinámicos, hacen que estudiantes vayan configurando intenciones; por su carácter anticipatorio, modelador y organizador.

En este sentido, en los procesos de formación profesional desplegados por los docentes, se tiene que considerar este tema de carácter ineludible. Por lo cual es una necesidad imperiosa, el incorporar como una materia del curso preuniversitario para postulantes a la Carrera d Sociología.

5.2.4 Sumilla

La asignatura contempla el análisis, la reflexión y el diseño del proyecto de vida de cada estudiante, a fin que con información precisa y oportuna, pueda tomar decisiones que le permitan generar expectativas económicas en los ámbitos de aspiraciones laborales, prestigio social e ingresos económicos que vayan a fortalecer su toma de conciencia, su autodeterminación y su disposición volitiva.

5.2.5 Competencias

5.2.5.1 Analiza la connotación de la vocación desde aspectos individuales hacia una proyección social, con el propósito de reflexionar, identificando la vocación en los procesos de formación profesional.

5.2.5.2 Conoce las características curriculares de la Carrera de Sociología, comprendiendo elementos básicos de formación académica profesional y los elementos del perfil profesional.

5.2.5.3 Diseña su proyecto de vida identificando sus propósitos de vida, actividades y la preparación de los medios; con el fin de tomar decisiones; teniendo en cuenta elementos básicos de la lógica de proyectos.

5.2.6 Contenidos mínimos

Indicador de logro: Es capaz de analizar la vocación en los procesos de formación profesional para la toma de decisiones.

Unidad	Tema	Sub temas	Objetivos	Tiempo	Estrategias	Referencia bibliográfica
Primera Unidad: La Vocación en los procesos de formación profesional.	1. La vocación.	- La vocación. - Estructura de la vocación. - Funciones de la vocación - Toma de decisiones: elección vocacional.	Comprender las características de la vocación para la toma de decisiones.	3 horas.	Evaluación didáctica. Exposición dialogada. Video debate. Evaluación didáctica. Exposición dialogada. Video debate.	Tintaya, P. (1997). *Construyendo mi vocación: Proyecto de vida que los jóvenes deben realizar*. La Paz Bolivia: EDCON. Editores. pp. 11 – 36. Moreno, J. y Faletty, R. *Claves para la evaluación y orientación vocacional: Valores, proyectos de vida y motivaciones.* Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial. p. 75.
	2. Desarrollo de la vocación.	- Vocación fantasía. - Vocación tentativa. - Vocación realista	Analizar los aspectos individuales y la proyección social desde el enfoque vocacional, tomando en cuenta su desarrollo.	3 horas.	Evaluación didáctica. Exposición dialogada. Video debate.	Rimada, B. (2003). *Un enfoque de procesos cognitivo – perceptuales en la Orientación Profesional Universitaria.* México: Trillas. pp. 57 – 66.

Indicador de logro: Es capaz de identificar los fundamentos teóricos curriculares de la Carrera de Sociología, analizando la misión, visión, los objetivos, el perfil profesional y las áreas de formación académica profesional.

Segunda Unidad: Fundamentos teórico curriculares de la Carrera de Sociología.	1. Campo filosófico.	- Misión y visión. - Vocación de la Carrera de Sociología.	Reflexionar acerca de la connotación de la misión, visión y de la vocación de la Carrera de Sociología.	2 horas	Evaluación diagnóstica. Exposición dialogada.	"Plan Académico: III Jornadas Académicas (Gestiones 2010 -- 2011)". Estatuto Orgánico: Reglamentos Generales – Universidad Pública de El Alto.
	2. Campo pedagógico.	- Objetivos de la Carrera de sociología. - Perfil profesional.	Analizar los objetivos y el perfil profesional de la Carrera de Sociología, visibilizando escenarios de desempeño laboral.	3 horas	Exposición dialogada. Árbol de problemas.	
	3. Campo sociológico.	- Áreas de formación profesional. - Espacio laboral.	Identificar las áreas de formación y los espacios laborales, mediante actividades vivenciales sobre el desempeño laboral.	3 horas	Exposición dialogada. Retroalimentación. Evaluación final.	

Indicador de logro: Es capaz de diseñar su proyecto de vida tomando en cuenta aspiraciones y propósitos de vida.

Tercera Unidad: Proyectos de Vida.	1. Reflexiones de los proyectos de vida.	- Tareas básicas de los proyectos de vida. - Problemas vocacionales e itinerario vital.	Analizar las tareas básicas y los itinerarios de vida desde la metamorfosis de la cuestión social, reflexionando su connotación social e individual.	2 horas	Evaluación diagnóstica. Talleres vivenciales.	Moreno, J. y Faletty, R. (2015). *Claves para la evaluación y orientación vocacional: Valores, proyectos de vida y motivaciones.* Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial. pp. 69 – 74.
	2. Elementos del proyecto de vida.	- Objetivos de vida. - Organización de actividades. - Valoración y preparación de los medios.	Conocer los elementos de los proyectos de vida en cuanto a objetivos, organización y preparación de medios.	2 horas	Talleres vivenciales.	
	3. Diseño del proyecto de vida.	- Elaboración del proyecto de vida. - Evaluación del proyecto de vida.	Diseñar los proyectos de vida tomando en cuenta intenciones y aspiraciones individuales y sociales.	10 horas	Evaluación de impacto. Retroalimentación. Talleres vivenciales.	Tintaya, P. (1997). *Construyendo mi vocación: Proyecto de vida que los jóvenes deben realizar.* La Paz Bolivia: EDCON. Editores. pp. 38 – 41.

5.2.7 Programación temática

Primera Unidad: La Vocación en los procesos de formación profesional.

Unidad de competencia: Analiza la connotación de la vocación desde aspectos individuales hacia una proyección social, con el propósito de reflexionar, identificando la vocación en los procesos de formación profesional..					
Contenidos			**Estrategias**	**Medios didácticos**	**Tiempo / horas**
Saber Conocer	**Saber Hacer**	**Saber Ser**			
Conoce las características de la vocación, así como su estructura y sus funciones..	Identifica sus condiciones vocacionales en cuanto a motivaciones, capacidades, carácter y el establecimiento de su realidad personalizada tomando en cuenta cualidades y debilidades.	Valora tanto cualidades como debilidades y su importancia en la toma de decisiones en la elección vocacional.	Evaluación didáctica. Exposición dialogada. Video debate.	Material: dosier. Papelógrafo. Computadora. Data show.	3 horas
Comprende el desarrollo de la vocación y su importancia desde su condición de construcción personal y social.	Establece las diferencias de las etapas de la vocación, tomando en cuenta su desarrollo personal y social..	Reflexiona desde las etapas vocacionales y su construcción vocacional.	Exposición dialogada. Análisis de casos. Exposición dialogada. Retroalimentación.	Dosier teórico práctico. Papelógrafo.	3 horas
Producto: Identifica su vocación, desde sus intereses personales y sociales.					

Segunda unidad: Fundamentos teórico curriculares de la Carrera de Sociología.

Unidad de competencia: Conoce las características curriculares de la Carrera de Sociología, comprendiendo elementos básicos de formación académica profesional y los elementos del perfil profesional.					
Contenidos			**Estrategias**	**Medios didácticos**	**Tiempo / horas**
Saber Conocer	**Saber Hacer**	**Saber Ser**			
Conoce la misión, visión y la vocación de la Carrera de Sociología.	Señala la connotación de la misión y visión de la Carrera de Sociología en su formación profesional.	Reflexiona sobre los alcances y los significados sociales de la misión y visión de la Carrera de Sociología.	Evaluación diagnóstica. Exposición dialogada.	Material: dosier. Papelógrafo.	2 horas
Analiza los objetivos de formación académica profesional y el perfil profesional del sociólogo diseñado e implementado por la Carrera de Sociología.	Indica el alcance los objetivos de formación académica profesional así como las características del perfil profesional de la Carrera de Sociología.	Valora la relevancia del perfil profesional y visualiza escenarios de desempeño laboral, identificando ventajas y desventajas.	Exposición dialogada. Árbol de problemas.	Dossier teórico práctico. Data show.	3 horas
Conoce las áreas de formación académica profesional y los espacios laborales del profesional en sociología.	Identifica los espacios laborales del profesional en sociología y desarrolla una proyección vivenciada sobre su desempeño laboral.	Reflexiona acerca del ejercicio profesional del sociólogo, tomando en cuenta el perfil profesional y el espacio laboral.	Exposición dialogada. Retroalimentación. Evaluación final.	Computadora. Data show. Dosier teórico práctico. Papelógrafo.	3 horas
Producto: Señala de manera escrita, en su dossier de trabajo las características de la Carrera de Sociología.					

Tercera unidad: proyectos de Vida

Unidad de competencia: Diseña su proyecto de vida identificando sus propósitos de vida, actividades y la preparación de los medios; con el fin de tomar decisiones; teniendo en cuenta elementos básicos de lógica de proyectos.					
Contenidos			**Estrategias**	**Medios didácticos**	**Tiempo / horas**
Saber Conocer	**Saber Hacer**	**Saber Ser**			
Analiza las tareas básicas y los itinerarios de vida.	Identifica aspectos centrales de los proyectos de vida.	Valora la importancia de los proyectos de vida y los itinerarios de vida.	Evaluación diagnóstica. Talleres vivenciales.	Dossier teórico práctico. Papelógrafo.	2 horas.
Conoce los elementos de los proyectos de vida en cuanto a sus objetivos, organización de actividades y la preparación de los medios.	Describe los elementos de los proyectos de vida, señalando su operatividad y funcionalidad.	Acepta el proceso secuencial de los proyectos de vida.	Talleres vivenciales.	Dossier teórico práctico. Data show.	2 horas.
Conoce los pasos para el diseño de los proyectos de vida.	Elabora su proyecto de vida tomando en cuenta intenciones y aspiraciones individuales y sociales.	Toma decisiones de incorporar en sus proyectos de vida sus expectativas individuales y sociales.	Evaluación de impacto. Retroalimentación. Talleres vivenciales.	Computadora. Data show.	10 horas.
Producto: Documentos de proyectos de vida.					

5.2.8 Metodología

Dada la naturaleza práctica de la presente asignatura, el desarrollo de las actividades que se proponen, es organizado en unidades temáticas. Por ello, se desarrollará con la modalidad de talleres educativos. Donde el preuniversitario, participará de manera activa, con la finalidad de definir su proyecto de vida.

La estrategia metodológica que se propone son:

- **Método personalizado**: Una pedagogía personalizada va orientada a cada uno de los individuos, sobre los que influye para que éste se realice como persona, es decir, que alcance el máximo de iniciativa, responsabilidad y un compromiso responsable y libre frente a su formación. Entonces, este método, buscará la realización de la persona como única e irrepetible.

  Estableciendo la creación de un ambiente pedagógico en base a las relaciones pedagógicas entre docente - estudiante, entablándose en el marco del respeto, comprensión y disciplina. Para ello se utilizó instrumentos de trabajo como: La programación pedagógica, la planificación, material audiovisual y los medios de control (evaluación).
- **Método heurístico:** Es un método mediante el cual los estudiantes accederán al conocimiento por el descubrimiento donde:
  - ✓ Docente: realiza preguntas mediante la cual se establece el grado de comprensión alcanzado por el estudiante sobre un tema; se concibe inquietudes sobre los temas, se detecta puntos débiles para su reforzamiento y así introducir nuevos temas.
  - ✓ Estudiante: tiene la libertad de preguntar aún si está equivocado o no tiene relación con el tema. Se persigue que en el proceso se pueda facilitar la creación de un ambiente propicio para que sean bien formuladas, para así se estimular la independencia cognoscitiva del estudiante.

5.2.9 Resumen de evaluación de la asignatura

Contenidos	Ponderación de la unidad	Criterios de evaluación	Ponderación de los criterios	Procedimientos
Unidad Nº 1	20 puntos	**Evaluación del desempeño:** - Identifica los procesos de la formación profesional. - Analiza la vocación y sus connotaciones individuales y sociales.	10 puntos	- Análisis de lecturas. - Debates argumentativos.
		Evaluación de impacto: - Reflexión y análisis. - Comparación al interior de las etapas del desarrollo vocacional.	10 puntos	- Realización de actividades analíticas.
Unidad Nº 2	20 puntos	**Evaluación del desempeño:** - Identifica las características curriculares. - Maneja los elementos del perfil profesional.	10 puntos	- Análisis de lecturas. - Debates argumentativos.
		Evaluación de impacto: - Reflexión y análisis. - Diferenciación de cada componente del perfil profesional.	10 puntos	- Realización de actividades analíticas.
Unidad Nº 3	60 puntos	**Evaluación del desempeño:** - Toma decisiones en base a información clara y oportuna. - Señala los elementos de los proyectos de vida.	30 puntos	- Identifica sus aspiraciones y los plasma en sus apuntes.
		Evaluación de impacto: - Diseño del proyecto de vida.	30 puntos	- Construye su proyecto de vida.

5.2.10 Bibliografía

- Gavilán, M. (2006). *La transformación de la Orientación Vocacional: Hacia un nuevo paradigma*. Rosario – Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Mercado, A. (2012). *La Oferta de Trabajo*. La Paz, Bolivia: Universidad Católica.
- Messing, C. (2007). *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes: Orientación Vocacional y vínculos familiares*. Buenos Aires Argentina: Noveduc.
- Mira y López, E. (1965). *Manual de orientación profesional*. Buenos Aires, Argentina: KAPELUSZ. Sexta Edición.
- Moreno, J. y Faletty, R. (2015). *Claves para la evaluación y orientación vocacional: Valores, proyectos de vida y motivaciones.* Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.
- Rascovan, S. (2014). *Orientación vocacional: Una perspectiva crítica*. Buenos Aires, Argentina: Paidos SAICF.
- Tintaya, P. (1997). *Construyendo mi vocación: Proyecto de vida que los jóvenes deben realizar*. La Paz Bolivia: EDCON. Editores.
- Tintaya, E. (2006). *Desafíos y fundamentos para elaborar Proyectos de Vida.* La Paz, Bolivia: Artes Gráficas CLAROS. Segunda Edición.
- Unidad de Planificación – Universidad Pública de El Alto (2015). *Estadísticas de la Universidad Pública de El Alto*. El Alto - La Paz, Bolivia: UPEA, Tercera Edición.
- Carrera de Sociología - Universidad Pública de El Alto (2010 - 2011). *Plan Académico – III Jornadas Académicas (Gestiones 2010 - 2011)*. El Alto, Bolivia.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

La investigación sobre "Expectativas económicas y proyectos de vida en el proceso de formación profesional", ha permitido entender desde la fenomenología la forma en la que se configura y se establece el proyecto de vida, las expectativas económicas y los procesos de formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto.

Por ello, se considera que los objetivos planteados en el presente estudio, fueron alcanzados satisfactoriamente, desde la construcción del dato, en base a las entrevistas aplicadas a estudiantes y docentes de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto; y al análisis documental que se realizó al Plan Académico de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto.

El objetivo general del presente estudio es:

- **Describir las expectativas económicas y los proyectos de vida en el proceso de formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto, gestión 2016.**

Es menester indicar que el logro del Objetivo General, es un resultado sistemático, lógico, científico y secuencial del alcance de cada uno de los objetivos específicos. En ese entendido. Al interior de los procesos de formación profesional, se puede identificar dos elementos que serán determinantes para la consolidación del profesional en formación.

La primera, las expectativas económicas, misma que tiene que ver con las aspiraciones que tiene el estudiante en un presente determinado; lo cual le dirige hacia un futuro esperado. Dichas expectativas económicas, se expresan en los ingresos económicos que pretenden consolidar; expectativas laborales, es decir, en qué ámbito laboral piensan ejercer su profesión; y el prestigio social que forjarán en el proceso de formación profesional y en el ejercicio de la profesión. Juan (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 1 indica *"Yo creo que a medida que va pasando su primer, segundo, tercer año se va dando cuenta en qué especialidad puede tomar ¿no? Especialmente a mi interesa la parte de la investigación, yo*

quisiera especializarme en esa área se puede decir ¿no? En la parte investigación, porque en esa parte es un poco más llamativo, se puede decir, eso también ingresa en diferentes ámbitos, ¿no? Porque en las diferentes carreras entra este tipo de temas, ¿no?".[84] Mónica (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 9 indica *"Prestigio social, yo creo que la producción intelectual".*[85] Los estudiantes de la Carrera de Sociología identifican el ámbito laboral en el que se desempeñarán, una vez concluida su formación profesional, asimismo identifican el prestigio social que aspiran consolidar.

Lo segundo, tiene que ver con los proyectos de vida, que forma parte de un proceso de maduración y crecimiento afectivo e intelectual. Este proceso de maduración tiene que ver con la condición de conciencia que tiene la persona para conocer y aceptar sus capacidades, cualidades y limitaciones, así como el entorno cultural y el momento histórico; asimismo tiene que ver con la disposición volitiva, es decir con ese querer realizarse, esa intención mediada por esa fuerza interna que permite cumplir el propósito; y la autodeterminación que permite seguir adelante a pesar de las adversidades que se vayan a presentar. David (nombre ficticio) estudiante informante Nº 15 cuando atraviesa una dificultad menciona, *"Lamentablemente es ver el examen una y otra y otra vez, unas tres veces, luego decir y refutarme a mí mismo, en qué estaba pensando en eso, tratar de averiguar, cuál era la respuesta correcta, luego de eso, obviamente claro que me siento mal, no me gusta tener malas calificaciones, mis notas, y ese no es mi objetivo".*[86] En cuanto a la autodeterminación, Mónica (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 9 menciona *"Porque en mi trayectoria he encontrado que la carrera tiene cosas que me ayuda a despejar, mis dudas que tenía digamos en colegio, que tenía en primer año. Pero también está la cuestión de que veo en esta carrera la posibilidad de hacer un cambio quizás y ya la veo como una profesión mía, en realidad, ya no puedo dejar algo que está 4 años y dejarlo ahí, sino que tengo que continuar, terminarla y ejercerla".*[87]

En tercer lugar tiene que ver con el mismo proceso de formación académica profesional, que permitirá en el estudiante el desarrollo de procesos de maduración y de crecimiento afectivo e intelectual (conocimientos, habilidades y actitudes). Toda vez que en el proceso,

[84] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 7. Matriz de Categorización de datos Nº 5 – Anexo 6.
[85] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 8. Matriz de Categorización de datos Nº 6 – Anexo 6.
[86] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 15. Matriz de Categorización de datos Nº 13 – Anexo 6.
[87] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 16. Matriz de Categorización de datos Nº 14 – Anexo 6.

se advierte que existen momentos en los que identifica la forma en la que se va configurando su formación profesional, es decir, es una actividad que la desarrolla de manera intencionada. Luis (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 26 reflexiona acerca de su formación profesional y establece que *"Las materias que más me están aportando, desde un principio, yo pienso que es o de la investigación, uno. Los talleres metodológicos, hemos tenido docentes que más o menos nos han brindado su apoyo en estas áreas. Materias que no están aportando, no tanto así ¿no?, me parece que lo que más está fallando en este pensum académico es la, no sé si la preparación o las deficiencias que encuentro son en la parte de los docentes. Para mí no aportan mucho aquellas materias que redundan en la historia, tal vez se tendría que profundizar y la historia tal vez debería de venir con un poco más de propuestas, pero, la historia tiene que generar experiencias, ¿no es cierto?, nos genera experiencias, pero nosotros, nos encasillamos en la historia tal como es, tal vez no sacamos provecho de esto para hacer nuevos planes para futuro. Las materias en cuanto a historia, en esto del mundo indígena".*[88]

6.1 Primer objetivo específico

- **Describir las expectativas económicas de los estudiantes de la Carrera de Sociología.**

Al respeto se concluye que las expectativas económicas que establecen los estudiantes de la Carrera de Sociología, se desarrolla en función de beneficios que le puede brindar en un futuro próximo la opción elegida. En este caso, por una parte se tiene el componente de ingreso económico que aspira cada estudiante, lo cual tiene una implicancia individual que se proyecta a una condición social, porque lo esperado se proyecta a instancias colectivas. Juan (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 1 menciona *"Yo creo que todo estudiante de cualquier universidad y de cualquiera carrera cuando uno se postula o que está pasando esa carrera, yo creo que tiene aspiraciones, mucho más yo creo que aspira más por la familia o por el ámbito personal mismo, yo creo que todos aspiramos a ganar más, por ese lado yo creo que no puede darse exactamente cuánto puedo ganar de alguna manera, pero, uno siempre aspira a más".*[89]

[88] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 24. Matriz de Categorización de datos Nº 22 – Anexo 6.
[89] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 5. Matriz de Categorización de datos Nº 3 – Anexo 6.

Por otro lado está, el ámbito laboral donde los estudiantes pretenden ejercer su formación profesional, e identifican el dónde trabajar, Mónica (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 9 refiere *"Como te había mencionado antes, está la cuestión política, que son la de asesor político, asesoría legal podría decirse, conjuntamente con el abogado; está la cuestión de planificación, que es el área técnico, ellos trabajarían con los economistas. Entonces estas serían dos áreas: el político y el de planificador. El otro sería el de investigador y productor social, el que se encargaría de hacer, como te decía las consultorías un ente de cooperar un ingreso entonces esas serían las tres áreas".*[90]

Asimismo, entre los beneficios que identifican está el aspecto de prestigio social, donde resalta el aspecto intelectual, estatus social que aspiran consolidar. Por ello David (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 15 identifica *"Mi prestigio social sería el principal, el punto sería ser una persona reconocida en lo que es en el nivel intelectual en el nivel lo que es historia, marcar mi apellido en lo que es la historia de Bolivia (...)".*

En ese sentido, las aspiraciones en cuanto a ingresos económicos, las expectativas laborales y el prestigio social, serán expectativas económicas que se incorpora de manera implícita en el proceso de elección de una carrera profesional y en el proceso mismo de la formación profesional.

Por ello, es importante el incorporar procesos de formación, al interior de la Carrera de Sociología, a fin de establecer trabajos interinstitucionales de práctica profesional, que permita al estudiante conocer instituciones donde desempeñarse laboralmente. Ello posibilitará que se genere experiencia desde la práctica profesional, satisfaciendo y fortaleciendo las expectativas económicas de estudiantes universitarios.

También, se debe incorporar como eje vertebrador curricular la temática "Orientación Vocacional", por la implicancia social que tiene la formación profesional del sociólogo y su implicancia social.

[90] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 6. Matriz de Categorización de datos Nº 4 – Anexo 6.

6.2 Segundo objetivo específico

- **Analizar las manifestaciones de los proyectos de vida en cuanto a decisiones, persistencia y autodeterminación en la formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Sociología.**

La conclusión a este respecto, es que los proyectos de vida es una intención planeada que permite a la persona organizar el presente y orientar esfuerzos hacia un propósito definido.

Los proyectos de vida, contempla varios identificadores: el primero es la toma de conciencia, Paola (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 8 identifica que *"Un profesional en sociología, desde punto de vista debería apoyar a la sociedad a través de sus investigaciones, con proyectos, pero, pensando en el contexto que vive, que se vive en esa comunidad, no meter otras cosas y dañarlos, ejemplo le meten proyectos de vivienda en las comunidades donde ni siquiera han visto qué daño ambiental va a hacer, cómo está destruyendo la propia organización social. Entonces el sociólogo debería encargarse de esto".*[91] Por otra parte, Víctor (nombre ficticio) docente Informante Nº 8, menciona *"Yo creo que, ser profesional en sociología, bueno, es más que una profesión, ¿no ve?, es más que una formación, va más allá de esos marcos netamente académicos, más allá de los cartones que te da la universidad. Ser un sociólogo básicamente es comprometerse con la realidad misma, con lo que sucede en el país, de comprometerse con la vida, con ¿es cierto?, con la colectividad, de la comunidad, fundamentalmente va más allá de esos marcos. Entonces tiene que apoyar, como dices más que transformar, más que direccionar, digamos, tenemos que acompañar todas las demandas, problemáticas que existen en la realidad".*[92]

El segundo es la disposición volitiva, el querer realizarse, dichos elementos se expresan desde la cotidianidad, respecto a la capacidad y la voluntad que el estudiante tiene para salir de las adversidades; Luis (nombre ficticio) estudiante informante Nº 26 indica que *"(...) yo he ido a retroalimentar otra vez, otra vez he ido a leer, quería, he revisado de nuevo el examen y he dicho y ¿esto por qué no he respondido? He ido a alimentarme con las respuestas. Claro que la nota si me ha dolido, a quien no le va a incomodar".*[93] En esa

[91] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 9. Matriz de Categorización de datos Nº 7 – Anexo 6.
[92] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 30. Matriz de Categorización de datos Nº 28 – Anexo 7.
[93] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 15. Matriz de Categorización de datos Nº 13 – Anexo 6.

dinámica, estudiantes de la Carrera de Sociología reflejan el aspecto volitivo desde la cotidianidad, donde buscan resolver los conflictos y necesidades que se van suscitando con una variedad de respuestas.

Estudiantes, manifiestan una diversidad motivacional lo que implica su autodeterminación para concluir su formación profesional. Por ello, Luis (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 26 indica que *"(...) me ha empezado a apasionar esto de la sociología por todos los contenidos que tiene, de repente no me están llenando todas las expectativas que tengo, dentro de lo que es el pensum académico, pero por lo menos me abren ideas, me plantean ideas y eso hace que me apasione un poco más".*[94]

Los estudiantes de la Carrera de Sociología, desde la configuración de su proyecto de vida: En primer lugar la toma conciencia de sí mismo y de su entorno social, por un lado le asigna significados a la condición profesional del sociólogo, identificando cualidades y limitaciones de su persona así como de su contexto; actividades con las que podrá identificar conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante a los 5 años de formación.

En segundo lugar, la disposición volitiva que manifestará la voluntad para afrontar adversidades reflejándose en las acciones que asume desde las adversidades.

En tercer lugar la autodeterminación, que involucra la resolución que tiene el estudiante en relación a la Carrera de Sociología, misma que se manifiesta desde la identificación de motivos que hacen al estudiante continuar estudiando.

Los proyectos de vida, hacen posible la consolidación de intenciones, por ello es importante que su configuración no se lo deje a la causalidad. Significa que como los proyectos de vida de los estudiantes de sociología fueron diseñándose desde individualidades y manifestaciones sociales; es menester la incorporación de "Proyectos de Vida" en los cursos preuniversitarios, lo cual permita a postulantes diseñar su proceso de formación profesional, así se pueda incorporar en el plan académico esta demanda a fin de desarrollar procesos de formación que contemplen todas las dimensiones de la persona: Ser, Saber y Hacer. Sólo así se consolidará la formación de sociólogos de vocación y con compromiso social.

[94] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 16. Matriz de Categorización de datos Nº 14 – Anexo 6.

6.3 Tercer objetivo específico

- **Interpretar las características curriculares del plan académico de la Carrera de Sociología para la formación académica profesional de estudiantes de la Carrera de Sociología.**

Al realizar una revisión desde procesos de análisis, reflexión y crítica, se puede establecer que: la Visión que enfatiza la Carrera de Sociología, se hace desde la premisa de la existencia de una diversidad cultural, condición que es inherente a este contexto geográfico, además acepta la pluralidad social, política e ideológica Asimismo, está dirigida a contribuir en la construcción de una nueva sociedad soberana autosuficiente y libre, esto da a entender que la tarea es coadyuvar en ese proceso de transformación social, económica y política de la sociedad. Para ello, adopta la transformación de "nuestros" pueblos, naciones milenarias y sectores populares. Acá se puede interpretar que marca una línea ideológica – política. Es decir, establece como Carrera una postura frente a la sociedad, ésta tiende a lo indígena y lo popular. Se advierte, una fuerte presencia del discurso político ideológico hegemónico coyuntural, que es muy propio del gobierno de turno.

En cuanto a la Misión, Mónica (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 9 refiere *"Como te había dicho en un principio, el hecho de que las bases o la ciudadanía en sí pueda tomar conciencia y poder hacer algo al respecto; no repetir las mismas estructuras coloniales, sino cambiar esta sociedad, yo creo que en ese sentido se busca una misión de la carrera como tal. Pero lastimosamente hay limitaciones, como te había dicho, uno somos los estudiantes, los docentes y por último las personas que están afuera, los receptores… no te dan esa facilidad de poder ingresar ante ellos, poder hacer un trabajo conjunto".*[95]

para los docentes, la misión tienen un significado de crítica y rescate cultural tal como lo refiere Julio (nombre ficticio) docente Informante Nº 11 *"(…) que el estudiante sea crítico, crítico, pero, en qué sentido un poco vaya a criticar el sistema occidental, el sistema institucional occidental, lógicamente, el sistema occidental es dado por las economías liberales neoliberales todo ¿no?; y ahí al ser crítico, lo que se pretende es que el estudiante rescate el sistema cultural nuestro, de la cosmovisión andina, rescate y se identifique con el*

[95] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 21. Matriz de Categorización de datos Nº 19 – Anexo 6.

sistema cultural andino, de la cosmovisión andina(...)".[96]. Se puede advertir que la misión expresa en el texto una contradicción; porque, por un lado manifiesta conciencia social crítica, pero de manera inmediata señala, al sujeto de formación, la postura ideológica que debe tener y asumir, anulando opciones que atinge a la condición decisoria y a la conciencia social crítica, estableciendo un enunciado de carácter contradictorio y confuso. Asimismo la misión, para los docentes, también significa que tiene un carácter focalizado y excluyente, al hacer énfasis a lo indígena y lo popular, de alguna manera, en desmedro de lo occidental (sistema capitalista). Por ello Víctor (nombre ficticio) docente informante Nº 8 entiende que *"(...) tiene que ir un poco más allá, ver otras realidades más allá de lo colonial y de las naciones, pienso yo, yo creo que tiene que haber mayor formación multidisciplinaria, de esa manera yo creo que de esa manera vamos a ir superando las limitaciones".*[97]

Si se observa detenidamente al interior de las áreas de formación, ésta tienen relación con la misión de la Carrera de sociología, toda vez que de las 41 materias semestrales el 22 % representa las materias que materialización el carácter indígena en contenidos que como área de formación lleva el título de "Paradigmas Epistemológicas (Abya Yala)", área que vuelca su atención a las cosmovisiones del mundo andino, dejando de lado, por ejemplo lo amazónico. Que eventualmente desde la formación académica, se pueda tener cierta limitación en el ejercicio mismo de la profesión, tal como lo advierte Pablo (nombre ficticio) estudiante Informante Nº 14 *"Justamente esas materias que, netamente referidos al tema de ayllu y todo eso; porque esa es una materia que está basado netamente para este sector, si me voy a oriente, esa materia sólo en mi cabeza estará porque no voy a poder discursar con eso, de qué me va a servir, si me voy a una charla o a un seminario, allá es otro mundo, no estamos avanzando de los mojeños, todo eso, en ese lado creo que es un poco por demás (...)".*[98]

Por ello, se hace necesario establecer mecanismos que permitan el análisis de los contenidos de la Áreas de Formación de la Carrera de Sociología, porque responde sólo a

[96] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 41. Matriz de Categorización de datos Nº 39 – Anexo 7.
[97] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 41. Matriz de Categorización de datos Nº 39 – Anexo 7.
[98] Ver también Hoja de Tratamiento de Datos: Tabla 24. Matriz de Categorización de datos Nº 22 – Anexo 7.

un sector geográfico y cultural determinado dejando de lado otros ámbitos culturales y sociales.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

A continuación, se desarrollará las recomendaciones, tomando en cuenta tres aspectos: teórico, metodológico y práctico:

7.1 Aspecto Teórico

Considerando que las expectativas económicas y los proyectos de vida, determinan la condición de la formación profesional en la Carrera de Sociología, es menester implementar investigaciones bajo el enfoque cualitativo, toda vez que ésta permite trabajar con significados generados desde relaciones intersubjetivas, así se pueda establecer criterios que harán posible se pueda entender desde otra mirada la problemática de la formación profesional.

Asimismo, las referencias bibliográficas de estudios realizados sobre las temáticas de los proyectos de vida y la orientación vocacional – profesional, son escasas, se recomienda generar documentos bibliográficos desde procesos de investigación acerca de las temáticas en cuestión.

Como resultado de la investigación, se ha encontrado que las expectativas económicas son tomadas en cuenta por el estudiante que elige una carrera de formación profesional; los proyectos de vida, por su carácter dinámico se van configurando de manera constante como resultado de la experiencia traducida en madurez personal y social. De la misma forma en el proceso de formación profesional, los estudiantes universitarios van generando significados sobre los contenidos que van estudiando, estableciendo cuáles logran desarrollar sus capacidades y los contenidos que no aportan a su formación profesional, identificando como posibilidades futuras, las limitaciones que generará dicho currículo.

Otro aspecto a tomarse en cuenta es que como resultado del análisis de la información y de la generación de datos, de los estudiantes de la Carrera de Sociología, se debe incorporar ciertos reajustes en el Área de Formación “Paradigmas Epistemológicas” de la Carrera de Sociología, porque sólo desarrolla el Paradigma Andino, dejando de lado el Paradigma

Amazónico; es decir, que en cierto sentido, teóricamente se niega la diversidad cultural del contexto social en el cual se está inmerso en Bolivia.

También se recomienda que los resultados de la presente investigación, sean tomadas en cuenta en las Carreras de Ciencias Sociales, en particular en la Carrera de Sociología, porque la información contenida en el presente documento sobre expectativas económicas y proyectos de vida en el proceso de formación profesional, facilitará la comprensión de la dinámica socio-educativa de la institución; haciendo posible que se tome en cuenta los resultados en los procesos mismos de la formación profesional y que se pueda intervenir con contenidos contextualizados que responda a la demanda y dinámica histórico – social de la realidad alteña y universitaria.

7.2 Aspecto Metodológico

En el aspecto metodológico, es encomiable el método utilizado en el presente estudio, el fenomenológico; estriba en la investigación del ser en sus particularidades y cualidades; lo cual permitió comprender que desde la dinámica social, se van configurando y transformando de manera constante, las expectativas económicas y proyectos de vida de estudiantes de Sociología; los cuales, de manera permanente van construyendo posibilidades de formación profesional, en relación a intereses e intenciones. He ahí el aporte principal de la presente investigación lo cual se establece en la elaboración de la entrevista, que en cierto modo, puede ser utilizado a fin que abarque otros ámbitos de investigación cualitativa.

Asimismo, se puede hacer énfasis en la propuesta, a manera de recomendación, para la generación de un contenido transversal de los proyectos de vida. Esto con el propósito de coadyuvar en el desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales en todo el proceso de formación académica – profesional.

Todo este proceso, debe ser compartido con las diferentes carreras de formación profesional, fin de que como contenido transversal se pueda fortalecer decisiones asumidas por estudiantes universitarios, toda vez que el tiempo es un recurso que no se puede desperdiciar y cinco años de formación profesional debe tener como resultado un impacto en la persona, lo cual, de manera inmediata tiene repercusiones sociales.

7.3 Aspecto Práctico

El presente estudio, se establece como un estudio que motiva a la realización de investigaciones desde el enfoque cualitativo y el método fenomenológico. Porque este proceso de investigación que de alguna manera orienta y genera futuros procesos de estudios cualitativos.

En el plano académico, el presente estudio, permite reflexionar sobre la necesidad de realizar diferentes ajustes en el ámbito curricular, toda vez que es menester hacer dichas incorporaciones para así brindar un mejor servicio y una formación profesional contextualizada a estudiantes de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto.

También, la presente investigación, motiva a profesionales, para que a partir de su lectura promueva en ellos escenarios de reflexión y le permita analizar su condición profesional, toda vez que estos procesos de orientación profesional son constantes y dinámicos.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- Álvarez, C. (2011). *Diseño Curricular.* Cochabamba, Bolivia: Kipus. Sexta Edición.
- Báez, J. (2009). *Investigación Cualitativa.* Madrid, España: ESIC Editorial. 2ª Edición.
- Carrera de Sociología - Universidad Pública de El Alto (2010 - 2011). *Plan Académico – III Jornadas Académicas (Gestiones 2010 - 2011).* El Alto, Bolivia.
- García, Á., Chávez, M. y Costas, P. (2010). *Sociología de los Movimientos Sociales en Bolivia: Estructuras de movilización, repertorios culturales y acción política.* La Paz, Bolivia: Plural editores. Cuarta Edición.
- García, J. y Giacobbe, M. (2009). *Nuevos desafíos en investigación: Teorías, técnica e instrumentos*. Rosario – Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Gavilán, M. C. (2006). *La transformación de la Orientación Vocacional: Hacia un nuevo paradigma*. Rosario – Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista M. P. (2010). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw Hill. Quinta Edición.
- Menin, O. (2001). *Pedagogía y Universidad: Currículum, didáctica y evaluación.* Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Mercado, A. (2012). *La Oferta de Trabajo*. La Paz, Bolivia: Universidad Católica.
- Messing, C. (2007). *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes: Orientación Vocacional y vínculos familiares.* Buenos Aires Argentina: Noveduc.
- Mira y López, E. (1965). *Manual de orientación profesional.* Buenos Aires, Argentina: KAPELUSZ. Sexta Edición.
- Moreno, J. y Faletty, R. (2015). *Claves para la evaluación y orientación vocacional: Valores, proyectos de vida y motivaciones.* Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.

- Palos, J. (2000). *Educar para el futuro: Temas transversales del currículum.* España: Desclée De Brouwer. 2ª Edición.
- Palladino, E. (1997). *Proyecto y contenidos transversales.* Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Quiroz, M.

  (2013). *La investigación cualitativa: Aplicación metodológica.* La Paz, Bolivia: CEPIES – UMSA.

  (2014) *"Tinku: Método de investigación participativo, comunitario, descolonizador".* La Paz, Bolivia: CEPES – UMSA.

  (2011) *"El arte de escribir: Guía para la escritura de trabajos científicos".* La Paz, Bolivia: Artes Gráficas Flores.
- Rascovan, S. (2014). *Orientación vocacional: Una perspectiva crítica*. Buenos Aires, Argentina: Paidos SAICF.
- Rimada, B. (2003). *Un enfoque de procesos cognitivo – perceptuales en la Orientación Profesional Universitaria.* México: Trillas.
- Rodríguez, J. F., Barrios, I. y Fuentes M. T. (1995). *Introducción a la metodología de las investigaciones sociales.* La Habana, Cuba: Editora Política.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada, España: Aljibe.
- Sanz de Acedo, M. L. (2010). *Competencias cognitivas en Educación Superior.* Madrid, España: Narcea, S.A. Ediciones.
- Taylor, S.J. y Bodgan R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados.* Barcelona, España: Paidos.
- Tintaya, E. (2006). *Desafíos y fundamentos para elaborar Proyectos de Vida*. La Paz, Bolivia: Artes Gráficas CLAROS. Segunda Edición.
- Tintaya, P. (1997). *Construyendo mi vocación: Proyecto de vida que los jóvenes deben realizar.* La Paz Bolivia: EDCON. Editores.

- Torrico-Canaviri, G. (2002). *Matrices de operacionalización: Una herramienta para la investigación científica en ciencias sociales.* La Paz, Bolivia: AMDESHU.
- Unidad de Planificación – Universidad Pública de El Alto (2015). *Estadísticas de la Universidad Pública de El Alto.* El Alto - La Paz, Bolivia: UPEA, Tercera Edición.
- Universidad Pública de El Alto (s.f.). *Estatuto Orgánico: Reglamentos Generales.* El Alto - La Paz, Bolivia.
- Vargas, C., Arias, A. y Edgley, J. (2006). *La profesión es todo la profesión es nada: Los jóvenes benianos con relación al valor de su profesión e inserción laboral.* La Paz, Bolivia: PIEB.
- Zavaleta, Iván (2013). *Deconstruyendo la realidad boliviana: Sociología de la vida cotidiana.* La Paz, Bolivia: AMDESHU.

Webgrafía:

- Chávez, M. (2014, 2 de julio). *"En la Universidad Mayor de San Andrés hay 12.733 universitarios con más de 11 años de permanencia"*. La Razón. Recuperado el día 7 de mayo de 2016, de http://la-razon.com/index.php?_url=/sociedad/UMSA-universitarios- permanencia-Rectorado-limites_0_2080591981.html

ANEXOS

ANEXO 1: GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

DATOS:			Nº
			Fecha:
			Lugar:
Nombre:			
Edad:	**Sexo:**	**Ocupación:**	

I. Expectativas Económicas

1.1 ¿Por qué decidiste estudiar sociología?

1.2 ¿Cuál es el salario promedio de un sociólogo?

1.3 ¿Cuáles son las aspiraciones en cuanto a ingresos económicos que tienes una vez que te hayas título como Licenciado en Sociología?

1.4 ¿En qué ámbitos laborales se desenvuelven profesionalmente los sociólogos?

1.5 ¿En qué ámbito laboral vas a trabajar una vez que concluyas tu formación profesional?

1.6 ¿Qué prestigio social aspiras tener una vez concluida la formación universitaria?

II. Proyectos de Vida

2.1 ¿Qué significado tiene ser un profesional en sociología?

2.2 ¿Cuáles son tus cualidades y cuáles tus debilidades que tienes como estudiante universitario?

2.3 ¿Cuáles son las cualidades y debilidades que tiene la ciudad de El Alto, en su desarrollo urbano?

2.4 De las debilidades que identificaste de la ciudad de El Alto, ¿cómo puedes contribuir en las soluciones desde tu formación profesional en sociología?

2.5 ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante de sociología a momento de concluir su formación profesional?

2.6 ¿Cuáles son tus hábitos de estudio?

2.7 ¿Qué haces cuando obtienes bajas calificaciones en los exámenes, trabajos de investigación, exposiciones y cuando las cosas no salen como lo esperabas?

2.8 ¿Por qué continúas estudiando en la Carrera de Sociología?

2.9 ¿Cuáles son tus objetivos de vida?

2.10 ¿Cuál es la diferencia entre el estudiante de Sociología de la UPEA y un estudiante de Sociología de la UMSA?

III. Formación Profesional

3.1 ¿Cuál es el perfil profesional de la Carrera de Sociología?

3.2 ¿Cuáles son los objetivos de la Carrera de Sociología en cuanto a la formación profesional?

3.3 ¿Qué se entiende de la misión de la Carrera de Sociología?, que a la letra dice:
Formar profesionales con una conciencia social crítica, desalineada del pensamiento liberal y del sistema colonial capitalista, para responder a los intereses históricos de las naciones originarias y de los sectores populares.

3.4 ¿Qué significado tiene: ser un investigador social, un productor de conocimientos científicos y un planificador en Gestión de Desarrollo?

3.5 ¿Cómo está cubriendo tus expectativas de formación profesional, la Carrera de Sociología?

3.6 ¿Qué materias del plan académico, de la Carrera de Sociología, aportan a tu formación profesional y cuáles no aportan?

ANEXO 2: GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

DATOS:			Nº
			Fecha:
			Lugar:
Nombre:			
Edad:	**Sexo:**	**Ocupación:**	

I. Expectativas Económicas

1.1 ¿Por qué decidiste estudiar sociología?
1.2 ¿Cuál es el salario mínimo de un sociólogo?
1.3 ¿En qué ámbitos laborales se desenvuelven profesionalmente los sociólogos?
1.4 ¿Qué prestigio social tienen los sociólogos?
1.5 ¿Cómo intervienes en el proceso de formación de los estudiantes a fin de motivarles acerca de la implicancia social que tiene el profesional en sociología?

II. Proyectos de Vida

2.1 ¿Qué significado tiene ser un profesional en sociología?
2.2 ¿Cuáles son las cualidades y debilidades de los estudiantes de la Carrera de Sociología?
2.3 ¿Cuáles son las cualidades y debilidades de la ciudad de El Alto?
2.4 De las debilidades que identificaste de la ciudad de El Alto, ¿cómo contribuye en las soluciones un profesional en Sociología?
2.5 ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante de Sociología a momento de concluir su formación profesional?
2.6 En los procesos pedagógicos cotidianos, ¿cómo desarrollas contenidos de toma de conciencia personal, que el estudiante debe tener, para su estudio y formación académica-profesional?
2.7 ¿Qué hacen los estudiantes de la Carrera de Sociología cuando obtienen bajas calificaciones en los exámenes, trabajos de investigación, exposiciones?
2.8 ¿Por qué crees que los universitarios continúan estudiando la Carrera de Sociología?
2.9 ¿Qué diferencias habrá entre los estudiantes de sociología de la UMSA y de la UPEA?

III. Formación Profesional

3.1 ¿Considera que la formación académica – profesional de los estudiantes, va encaminado hacia la consolidación del perfil profesional de la carrera de sociología?
3.2 ¿Cuáles son los objetivos de la Carrera de Sociología en cuanto a la formación profesional?
3.3 Qué se entiende de la misión de la Carrera de Sociología: Formar profesionales con una conciencia social crítica, desalineada del pensamiento liberal y del sistema colonial capitalista, para responder a los intereses históricos de las naciones originarias y de los sectores populares.
3.4 ¿Qué significado tiene: ser un investigador social, un productor de conocimientos científicos y un planificador en Gestión de Desarrollo?
3.5 Como docente de la Carrera de Sociología, ¿Cómo está atendiendo las expectativas de formación profesional de los estudiantes universitarios?
3.6 ¿Qué materias del plan académico, de la Carrera de Sociología, aportan a la formación profesional y cuáles no aportan?

ANEXO 3: FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de Observación Contexto de Entrevista **Ambiente de Desarrollo**	Registro de Entrevista

Institución: …… Número de participantes: ……...
Ciudad: ……

1. Lugar y Fecha de Recopilación de información:

2. Ambiente. Descripción:

3. Descripción de la Persona:

4. Actitudes de la Persona:

5. Clima de Dialogo:

6. Temas que no ha querido abordar o se siente incomodo:

Otras Notas:

ANEXO 4

Tabla 1. FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVOS.

Campo	Fundamentos teórico curriculares	Descripción	Interpretación
Filosófico	**Visión**	La Carrera de Sociología, en el marco de la diversidad cultural del país, contribuirá en la construcción de una nueva sociedad soberana, autosuficiente y libre, propugnando la transformación económica, social, política y cultural de nuestros pueblos, naciones milenarias y sectores populares.	La visión que enfatiza la Carrera de Sociología, se hace desde la premisa de la existencia de una diversidad cultural. *Esto es algo bueno porque se acepta la pluralidad social.* Y está dirigida a contribuir en la construcción de una nueva sociedad soberana autosuficiente y libre, *esto da a entender que la tarea es coadyuvar en ese proceso de transformación.* Para ello, adopta la transformación de "nuestros" pueblos, naciones milenarias y sectores populares. *Acá se puede interpretar que marca una línea ideológica – política. Es decir, establece como Carrera una postura frente a la sociedad, ésta tiende a lo indígena y lo popular.* *Se advierte, una fuerte presencia del discurso político ideológico hegemónico coyuntural, que es muy propio del gobierno de turno*.
	Misión	La misión de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto es formar profesionales con una conciencia social crítica, desalienada del pensamiento liberal y del sistema colonial capitalista, para responder a los intereses históricos de las naciones originarias y de los sectores populares.	Como misión, tiene la de FORMAR profesionales con conciencia crítica, desalienada del pensamiento liberal y del sistema colonial y capitalista. *Se puede advertir que existe en este punto una contradicción, porque por un lado manifiesta conciencia social crítica, pero de manera inmediata le señala, al sujeto de formación, la postura ideológica que debe tener y debe asumir.* *Pareciera que pretende plantear una misión basada en el adoctrinamiento ideológico, es decir de pensar de una manera determinada, lo cual es totalmente contradictorio a un pensamiento crítico.*

	Vocación de la carrera	• De libre pensamiento con conciencia crítica de la realidad social. • De ideología, anticolonial, antiimperialista, apartidista y laica. • De praxis transformadora y propositiva ante las necesidades sociales.	*En la vocación de la Carrera, se advierten contradicciones como en la misión.* Porque inicia la exposición indicando libre pensamiento con conciencia crítica de la realidad social, pero, inmediatamente establece que la vocación de la carrera tiene una ideología anticolonial, antiimperialista, apartidista y laica. *La contradicción estriba en que no puede haber libre pensamiento y conciencia crítica si al sujeto de formación se le va a condicionar una determinada ideología.* *En ese entendido también se estaría tergiversando la praxis transformadora y propositiva, porque de alguna manera se castra el análisis, síntesis y la crítica; negando así posibles escenarios de transformación.*
Pedagógico	**Objetivo**	Formar investigadores sociales y planificadores de gestión social para el desarrollo, que produzcan conocimiento científico a partir de su propia realidad histórica – cultural con amplia capacidad de responder a las necesidades sociales, económicas y políticas.	El objetivo general identifica de manera clara la formación de investigadores sociales y de planificadores de gestión social. *En ese entendido le da un carácter concreto al proceso de formación profesional, lo cual se resume en dos ámbitos. Sin embargo, también se debe hacer énfasis en la condición de producción de conocimientos científicos para responder a necesidades sociales, económicas y políticas de la población.*
	Perfil profesional	El profesional sociólogo de la UPEA es fundamentalmente investigador social, capaz de explicar, analizar, comparar e interpretar científicamente la realidad social, y productor de conocimiento científico de la dinámica social, en la multiplicidad de sus dimensiones, recatando los saberes y conocimientos de las naciones milenarias, de los pueblos y clases populares del país y del mundo.	El sociólogo como investigador social, productor de conocimiento científico, para ello rescata saberes y conocimientos de las naciones milenarias de los pueblos y clases populares. Asimismo dicho profesional está capacitado para aplicar herramientas de planificación social sea como investigador o planificador den gestión. *Se puede inferir que el aspecto ideológico político impregna el perfil profesional. Toda vez que resalta de manera clara la base sobre la cual está diseñado su currículo.*

		Además, el profesional en sociología estará capacitado para aplicar las diferentes herramientas y técnicas de la planificación social, ya sea como Investigador Social y Planificador en Gestión de Desarrollo.	
Sociológico	**Discusión teórica**	Áreas de formación: • Teorías Sociológicas: 19 materias semestrales. • Metodología de la Investigación Social: 8 materias anuales. • Gestión del Desarrollo Social: 5 materias anuales y 4 semestrales. • Paradigmas Epistemológicas (Abya Yala): 9 materias semestrales. • Materias Complementarias: 9 materias semestrales.	*Como se da una efervescencia de lo indígena y popular, en las áreas de formación de las 41 materias semestrales, el 22% representa la materialización del carácter indígena en las materias.* *Este dato, seguramente incidirá positiva o negativamente en la formación profesional del estudiante universitario. Pero, es una cantidad de materias muy considerable, y que no responde al título de "paradigmas epistemológicas", toda vez que, este enunciado está en plural, pero las 9 materias en cuestión responden a un paradigma y no a paradigmas.*
	Espacio laboral	El profesional sociólogo se desempeña en diversas actividades dentro del espacio laboral, pudiendo ser: - Investigador Social - Planificador en Gestión Social para el Desarrollo. - Asesor – Consultor. - Docente en Educación Superior.	En el espacio laboral se advierten tres escenarios claramente identificados: - Primero de investigador social; - Segundo como planificador en Gestión Social; y - Tercero, como Docente Universitario. *El realizar promesas, en cuanto a espacios laborales, en el futuro, los universitarios que se formaron, como posibilidad exigirán el cumplimiento de lo pactado, porque lo pactado obliga. Entonces, es importante analizar dicha cuestión, que será advertida en un futuro determinado.*

Fuente: Elaboración propia en base a la información del "Plan Académico: III Jornadas Académicas (Gestiones 2010 -- 2011)".

ANEXO 5

Tabla 2. FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

	2002	**2003**	**2004**	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**TOTAL**
Número de estudiantes Estudiantes nuevos	-	-	-	50	57	43	47	87	64	84	45	31	46	-	-	**554**
Estudiantes inscritos matriculados	17	41	104	126	146	155	184	237	242	284	263	265	273	-	-	
Estudiantes con certificado de conclusión de estudios						4	-	5	19	14	7	14	4	-	-	**67**
Estudiantes que no se matricularon				28	37	24	21	29	40	28	59	15	34	-	-	**315**
Números de titulados				-	-	-	-	-	1	-	-	1	5	4	2	**13**

Fuente: Elaboración propia en base a la información de las "Estadísticas de la Universidad de El Alto" 2015; y datos del Instituto de Investigaciones Sociales "Pablo Zárate Willka"- Carrera Sociología.

ANEXO 6: ENTREVISTAS A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA

Tabla 3. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 1

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 1.1 ¿Por qué decidiste estudiar sociología?			Autodefinición profesional	
INFORMANTE Nº 1	Buenas tardes, yo soy Celestino, como lo indicaba. Yo pensaba estudiar ingeniería agronómica, en la cual se ha dado la oportunidad de conocer el área social, porque a mí me gustaba la parte social, como se dice no? Y de alguna manera preguntando, preguntando más o menos cuál de las carreras iba a ser beneficioso para esta estudiar, en la cual me recomendaron, se puede decir, que sociología de alguna manera iba por esas ramas se puede decir, en ese sentido tal vez, escogí la Carrera de Sociología.	- Recomendaron	Selección de carrera como la posibilidad de integrarte laboralmente (oportunidad), definido por condiciones y afinidad individual. Donde el ingreso a la carrera de sociología, está mediado entre recomendaciones, convicciones y casualidades, por segundas opciones. Estableciéndose procesos de construcción vocacional.	- Oportunidad. - Comodidad. - Afinidad. - Convicción. - Recomendación. - Influencia. - Casualidad. - Segunda opción.
INFORMANTE Nº 2	Bueno, más que todo, he egresado del colegio el año 2014, he venido a averiguar a la universidad qué carrera están abiertas y antes estaba en la carrera de turismo y hotelería ahí, había muchos estudiantes el aula era llenísimo, llenísimo; y aparte que te pedían dinero para todo, formulario de inscripción te costaba 10 Bs. cosa que en la carrera no me han sacado nada y también me he inscrito en la carrera de sociología, he venido a pasar clases, preuniversitario y más o menos que había pocos compañeros era más cómodo y o sea no conocía la carrera pero, más o menos que los informes que he recibido en ese momento decían que era una buena carrera y por eso más que todo he decidido quedarme, porque eran poquitos y era más cómodo. El factor más, bueno, a mí me ha atraído siempre la política, eso más que todo. El aspecto político.	-No me han sacado nada (Condición Económica) -Cómodo (Poco Estudiantes) Era una buena carrera (Recomendación) Política (Afinidad)		
INFORMANTE Nº 3	Buenas, noches compañero. Yo sinceramente, la Carrera de Sociología, lo conocí por uno de mis familiares. Y me indicó algunas cosas, por eso es que viene a estudiar acá. Y me ha interesado mayormente cómo era la formación ¿no? de aquí, digamos, pionera de lo social, en sí de todas esas cosas.	- Recomendación.		
INFORMANTE Nº 4	Sociología lo conocí cuando estaba en colegio, tenía un docente que era sociólogo, me animó y me dijo de lo que se trataba y de los contenidos que llevaba, al llegar a sociología me gustó mucho porque es bastante lectura sí, y me gusta porque hablas de esa realidad de la sociedad, el sociólogo lo mira desde un aspecto más profundo que cualquier otro profesional, es por eso que he decidido entrar a la carrera de Sociología.	- Recomendación.		

INFORMANTE Nº 5	Bueno, principalmente, bueno, así estaba promocionando en la radio, la Carrera de Sociología el 2014, yo he escuchado en la radio, me ha dado buenas ideas de la Carrera, además, me decían de que Félix Patzi y Alvaro García son sociólogos, entonces viendo esas cosas he decidido entrar a la Carrera de Sociología.	- Recomendación.		
INFORMANTE Nº 6	Bueno, la verdad no conocía de la Carrera, y también me gusta que se trate de la sociedad qué se debe plantear para la sociedad.	- No conocía de la Carrera. (casualidad).		
INFORMANTE Nº 7	Decidí estudiar sociología por entender la política, más que todo, por entrar a la política, por conocer la política; no era mi primera carrera, francamente la que quería estudiar; mi primera Carrera era psicología, después quería estudiar sociología, pero como estaba abierta la Carrera de Sociología, entonces se me ha dado las posibilidades de estudiar sociología.	- Por segunda opción.		
INFORMANTE Nº 8	He decidido estudiar aquí en la UPEA, porque, en sí la malla curricular habla de unos temas de historia de los pueblos indígena originarios, siento yo que eso va relacionado al contexto que vivimos aquí en la ciudad de El Alto, porque las demás universidades, que son la San Simón, la San Andrés, tenemos la San Javier también, allá en Sucre, son más, la malla curricular copiado de otros países, pero con otros contextos, eso siento yo.	- Porque me interesa temas de historia de pueblos indígenas (interés por temas indígenas)		
INFORMANTE Nº 9	En realidad, yo decido estudiar, la carrera, en primera instancia por afinidad que ya tenía en secundaria en el área de ciencias sociales, pero sobretodo, por lo que era impactante 2006 en la cuestión política en Bolivia y en el 2009 la Nueva Constitución Política. Entonces yo veía que dentro de este nuevo marco que es el Estado boliviano, quienes marcaban de forma influyente eran los sociólogos, y entonces yo decidí por ese tipo de problemas de abocarme a esta carrera.	- Por afinidad en el área de ciencias sociales, la cuestión política. - Influencia de los sociólogos		
INFORMANTE Nº 10	En realidad estudié estudiar sociología porque, hay mucha cuestión; por ejemplo la cuestión de los movimientos de 2003, había también una efervescencia ideológica en es tiempo, conocía a Félix Patzi, como sociólogo, vi que tenía mucha claridad sobre la sociedad, sobre la cuestión política, sobre las relaciones sociales, poder, también la historia indígena; entonces dije pues debería estudiar sociología, pero también intenté la cuestión de ingeniería, pero lamentablemente hay más filtración para esos espacios y es más complicado, de esa manera me gustaba también leer mucho filosofía, historia, de esa manera me inscribí a la Carrera y pude ingresar.	- Intenté ingeniería (por segunda opción).		

INFORMANTE Nº 11	Bueno, en principio, desde mi punto de vista era otra, no era sociología, era más ligado a la tecnología a la informática y el motivo pasa es que no se da ¿no?, pero como todos también, conversando con otros compañeros, pasa que en la misma situación también tienen; entran a la Carrera de Sociología por motivo como la segunda opción.	- Por segunda opción.		
INFORMANTE Nº 12	Bueno, yo a inicios había escogido la Carrera, acéfala, sin tener información, más o menos de qué se trataba esto ¿no?, o sea, lo escogí a modo porque era cualquier carrera que estuviera abierta, es por eso que escogí la carrera. Simplemente vine a buscar carreras, lo único que encontré sociología ¿no?	- Escogí sin tener información. (casualidad).		
INFORMANTE Nº 13	Bueno, fue la única Carrera que estaba abierta, pero poco a poco ha ido gustándome con el tiempo y más que todo me ha gustado porque ahí podemos arreglar los problemas sociales.	- Fue la única abierta (casualidad).		
INFORMANTE Nº 14	En particular, es una respuesta muy amplia, responder a esta pregunta, brevemente diré que: yo para estudiar esta carrera me ha costado un sondeo muy largo, que ha sido 1 año y medio, es así que, claro que algunos personajes han influido, no?, tengo conocidos paisanos, familiares que han sido sociólogos y hoy día están trabajando como sociólogos y ellos también han influido, también en todo esto. Pero, más allá de esto, el hecho de estudiar sociología también implica que cómo éramos en nuestra juventud, yo cómo he vivido, los sufrimientos que ha pasado, más que todo a eso tiene que responder. Por eso hemos decidido estudiar sociología, no es decir que esta carrera era lo más fácil, hemos llegado así, que ya no había otras carreras, generalmente responde, mi respuestas no va por ese lado.	- Influencia de paisanos y familiares sociólogos. - Factores culturales.		
INFORMANTE Nº 15	Buenas noches, la cuestión por la que estoy estudiando sociología, más que todo es más que entorno es por el motivo de que he visto de que antes, de que entre el gobierno del presidente Morales, he visto que los planes políticos más que todo, Álvaro García Linera decía en su biografía era sociólogo y él se veía antes para mí, cuando estaba en colegio un pensador, una persona así de mente intelectual. He dicho por qué no haber, después de salir del colegio y del cuartel, he dicho quiero estudiar dos carreras ese era mi objetivo, y he estudiado en UMSA y he salido lamentablemente mal y mi otra carrera era sociología; sociología como que me ha ido bien, he dicho mejor apuntare a sociología también he visto que tenía más cargo para lo que es el gobierno, la legislación y a palacio, y he dicho quisiera estudiar sociología.	- Influencia del intelectual Alvaro García. - Estudiar dos carreras he estudiado en la UMSA y he salido mal (condición de rendimiento).		

INFORMANTE Nº 16	Bueno, me llamó la atención primero la malla curricular, los contenidos que se llevaban y bueno está vinculado a materias de historia, y es lo que me interesaba más. El hecho de que en colegio, teníamos que hacer investigación, busqué bibliografía, y muchos de los artículos que he encontrado era de sociólogo, entonces, yo decía ellos han escrito eso y me ha llamado la atención.	- Influencia.		
INFORMANTE Nº 17	Entre a la Carrera, primeramente anteriormente estaba en otra carrera, donde no he podido entrar porque he faltado a un examen y como ya era fin de año, y la única carrera que estaba abierta, por eso me he inscrito a la Carrera de Sociología.	- Por segundas opciones.		
INFORMANTE Nº 18	Porque quería nutrirme de conocimientos, quizás un poquito orientar a la gente, dar solución a ciertas problemáticas que puede haber, más que todo por esa razón.	- Decisión propia (convicción).		
INFORMANTE Nº 19	Cuando entré a la universidad, estaban cerradas las otras Carreras y era la única opción que había.	- Por segunda opción.		
INFORMANTE Nº 20	Yo he egresado el 2012. Considero que sociología se articula especialmente con un proyecto de vida que uno va a partir de niño. Si como le estaba diciendo, parte de un proyecto de vida, no? que uno va construyendo de joven, desde colegio nace ser parte de lo social, o tal vez uno técnico. Tal vez a mí me ha inspirado eso, tenía poco tendencia a lo social, también ser parte de la guerra del gas, aquí en El Alto, eso me ha llamado la atención.	- Proyecto de vida. (convicción) - Por participar en la guerra del gas.		
INFORMANTE Nº 21	No era mi decisión estudiar Sociología, por no perder un año, he entrado a esta Carrera.	- Por no perder un año (casualidad).		
INFORMANTE Nº 22	Es una Carrera que escogí entrar ¿no?, primera vez a una institución superior por conocimientos políticos yo diría, porque me gustaba la política y sociología se embarcaba más en hacer ese tipo de hechos.	- Por conocimientos políticos (convicción).		
INFORMANTE Nº 23	Considero que el tema de sociología es un instrumento, un herramienta fundamental en el proceso de construir un desarrollo apropiado, en este caso, a las características, en este caso de la ciudad de El Alto, por eso es que me vine a la ciudad de EL Alto, bueno vivo acá, por eso es que estoy en la UPEA, precisamente para ir, un poco, procesando los diferentes pensamientos, saberes, conceptos, sentidos que da los estudiantes de El Alto para un poco tener alguna forma de aportar, digamos, en la posteridad, como decía para el desarrollo de esta ciudad.	- (convicción) - La sociología como instrumento.		
INFORMANTE Nº 24	Porque la sociología, un poquito me ha impactado, por ejemplo lo que estudia a la sociedad, y saber las problemáticas que existen en la sociedad y saber, qué	- Por segundas opciones. - Casualidad.		

	es lo que está pasando en el gobierno o podría ser en nuestro país, qué es lo que ocurre en el país. Eso es lo que me ha impactado en ese momento. Aportar con algo de idea a la sociedad. No era la Carrera que me gustaba ¿no?, quería estudiar, algo en el deporte, por ejemplo, estudiar policía o militar, todo aquello ¿no?, cuando vine aquí a sociología, la única Carera que estaba abierto, entonces, pregunté por eso; y al saber que me han comentado algo especial, algo bonito, ¿no?, que estudiaba a la sociedad, en ese momento pensé ¿no? Podría servir en algo a la sociedad a nuestro país, o podría ser a nuestro municipio. Em ah ido gustando a través de las materias.			
INFORMANTE Nº 25	Primeramente, a la Carrera he llegado por casualidad, ya que quería estudiar psicología, la convocatoria de la Carrera estaba abierta, entonces es por eso que he entrado a la Carrera de Sociología. Es más por eso, para no perder el año en sí.	- Por segunda opción. - Casualidad.		
INFORMANTE Nº 26	Ucha, tiene varios, que te digo, varios antecedentes, a mi personalmente a mí me gusta la filosofía. Entonces yo he buscado carreras de este tipo, quise estudiar en la UMSA. Pero como no podía por los horarios tuve que escoger otras opciones y se me ha presentado esto de la UPEA, y como que le he encontrado cierta similitud a lo que quería. Y me he animado a estudiar. Y a medida que voy estudiando la carrera le voy encontrando mayor sentido que yo buscaba.	- Escogí otras y se me ha presentado esto de la UPEA. (Casualidad). - Le voy encontrando sentido (Construcción vocacional).		
INFORMANTE Nº 27	En principio, a nivel personal, era una tarea pendiente, porque básicamente era una carrera que me gustaba y me sigue gustando, pero por factores de tiempo y de trabajo no lo había concluido y se ha visto la oportunidad de trabajar aquí en la UPEA y ya he tenido que asimilarlo así.	- Tarea pendiente. - La carrera me gustaba. (Gusto)		
INFORMANTE Nº 28	Bueno principalmente, porque está enfocado hacia el área social y en el ámbito social, donde puedes movilizarte de cierta forma o analizar desde una perspectiva sociológica y encontrar respuestas prácticamente en la sociedad, porque sabemos que hay muchos problemas que y necesidades que atingen a nuestro país y a nivel mundial, entonces creo que yo me enfocado principalmente en ello para encontrar alguna solución algunas respuestas y ver el problema de fondo de las necesidades y demandas que se tienen, ¿no?, como país como ciudadanos y ciudadanas.	- Por convicción.		
INFORMANTE Nº 29	Por una orientación vocacional que tenía, que había realizado la Carrera de Psicología, vine aquí (a la UPEA).	- Por orientación vocacional (convicción)		
INFORMANTE	Bueno creo que es una respuesta muy	- Por segunda		

Nº 30	común, o que escuchamos, que no ha habido otra carrera en la cual no estaba abierta. Pues resulta que yo cuando salí del colegio, quise estudiar psicología y acá en la ciudad de El Alto no había la Carrera de Psicología y la que se parecía más al estudio de comportamientos, pero ya a nivel social era sociología, es así que me animé a estudiar sociología.	opción (casualidad).		

Tabla 4. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 2

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 1.2 ¿Cuál es el salario promedio de un sociólogo?			Conocimiento de ingresos económicos.	
INFORMANTE Nº 1	Exactamente, no te puedo decir no?, porque tienen diferentes ámbitos de trabajo, se puede decir. Ámbitos de docencia, están por ejemplo en la universidad con el rol de 2.000 y pico, se puede decir, algo, el salario mínimo; hay otro tipo de como especialización se pude decir, en ahí si desconozco.	- 2.000 Bs. - Salario mínimo.	Universitarios, establecen, diferentes criterios acerca de los ingresos económicos que perciben los profesionales en sociología, que va desde un ingreso de 1.400 Bs. hasta 15.000 Bs., determinando un ingreso promedio de 8.200 Bs. definido por la especialidad, grado académico y el cargo que ocupa en la fuente laboral. Asimismo, un considerable número de estudiantes entre varones y mujeres, desconoce el ingreso salarial que perciben los sociólogos, esto implica que los ingresos económicos en el imaginario estudiantil alteño no es una prioridad.	- 8.200 Bs. - Especialidad. - Grado académico. - Cargo que ocupa.
INFORMANTE Nº 2	Bueno, depende yo creo que si es un político, su sueldo debe estar alrededor de unos 10.000, pero aquí (UPEA) por materia creo que es 1.800 van ganando. Aunque un político que tenga un cargo más superior debe estar ganando un poco más.	- 10.000 Bs. - 1.800 Bs. - 5.900 Bs. - Cargo que ejerce (especialidad).		
INFORMANTE Nº 3	Un sociólogo no está más o menos, como te diría, no tiene un monto, varía, porque cuando hace sus investigaciones no gana mucho.	- Varía.		
INFORMANTE Nº 4	Eso no sabría decirte, pero creo que el sociólogo se entra en lo que es la especialidad de trabajos de investigación, ¿no?, empieza por lo que es encuestas, entrevistas, trabajo de campo.	- Desconoce.		
INFORMANTE Nº 5	La verdad no tengo idea, sólo sé que los sociólogos ganan poco, pero son más conocidos; pero la verdad de los sueldos no tengo idea.	- Desconoce.		
INFORMANTE Nº 6	La verdad no tengo mucho conocimiento de eso.	- Desconoce.		
INFORMANTE Nº 7	Bueno, la mayoría de los docentes nos comentan que como docente por materias y por horas ganan el sueldo mínimo de 1.8000 a 2.000 (Bs.); para un sociólogo investigador no sabría decirte, pero la mayoría de los docentes que ha trabajado en investigaciones, proyectos, en esos ámbitos, no ganan muy bien, no son bien remunerados, su trabajo, y ganan lo necesario, eso si me lo han contado.	- 2.000 Bs. lo necesario.		
INFORMANTE Nº 8	A lo que tengo entendido es dependiendo de la especialidad, pero de un licenciado, yo creo que llega hasta los 6.000 (Bs.) si no me equivoco.	- 6.000 Bs. - Depende a la especialidad y al nivel académico		
INFORMANTE Nº 9	En realidad la mayoría de los sociólogos se dividen en tecnócratas que son los administrativos, proyectistas que son más de planificación en entidades también pueden ser de ministerios u otros. Lo otro que son las consultorías. Lograr un ingreso promedio podría ser un promedio entre 5.000	- 5.000 Bs. - De acuerdo a la especialidad.		
INFORMANTE Nº 10	Lo que yo he visto, cuando tienes título puedes llegar a ganar 2.500, 3.500 hasta 5.000 cuando tienes título, si tienes más estudios doctorado y si llegas a cargos jerárquicos como la cuestión por ejemplo de ser viceministro o ser ministro pues llegan a 15.000 Bs. a	- 2.500 Bs. a 15.000 Bs. Depende del ámbito y de los títulos.		

	10.000 eso es más en la cuestión institucional, yo he visto también en ONGs ganan 3.000 a 3.500. Otros también crean sus propias instituciones, no sé, crear tu propia editorial, y esa es una cuestión de emprendimiento.			
INFORMANTE Nº 11	En ese caso, supongo que el director gana alrededor de sus 5.000 ó 6.000 Bs., como director, como licenciado 3.000 a 4.000 Bs. algo por ahí.	- 3.000 a 4.000 Bs.		
INFORMANTE Nº 12	Bueno, creo que un sociólogo gana más o menos, en qué sector él se va especializando, bien puede ser un sociólogo activista, en qué consiste el activismo, consiste en que es un político; también puede ser investigador o también puede ser tecnócrata. El investigador se realiza investigaciones y en cuanto al tecnócrata realiza proyectos, yo pienso depende que uno se va formando o especializándose en qué ambiente.	- Depende de la especialización.		
INFORMANTE Nº 13	No sabría decirte, saben hablar de 1.000 ó 1.500 de acuerdo al trabajo.	- 1.500 Bs. Según al trabajo.		
INFORMANTE Nº 14	Un salario mínimo, para empezar, claro que, no es tan agradable, se puede decir, ni siquiera cubre el salario mínimo de Bolivia, te ofrecen en el mercado laboral y es un poco menos, pero tampoco se queda el sociólogo ahí, más allá preparándose, preparándose, como somos médico de la sociedad, se puede ganar más, porque actualmente en el mundo entero, los sociólogo creo que son los que más ganan en el campo laboral. En Bolivia, está alrededor de 1400, 1600, 1800 (Bs.), según la carga horaria, en la docencia. Pero en las ONGs, también están sobre el salario mínimo que está establecido a nivel nacional. Y según a eso no?	- 1.400 Bs. - 1.600 Bs. - 1.800 Bs. - 1 600 Bs. - Según el cargo (especialidad).		
INFORMANTE Nº 15	Bueno a lo que he averiguado con los docentes, el sueldo inicial es 3.000 Bs. eso es lo que me saben contar, dice que puede aumentar con el gobierno o en los ministerios te pueden pagar incluso hasta 10.000 (Bs.)	- 3.000 Bs. - 10.000 Bs. - 3.000 hasta 10.000 Bs. - 6.500 Bs. - Sueldo inicial con proyección de aumento. (mínimo)		
INFORMANTE Nº 16	No sé.	- Desconoce.		
INFORMANTE Nº 17	Ahorita te puedo decir que como docente, más o menos, estoy trabajando en investigación; un docente a lo mucho está ganando por una materia 1.500 Bs. como docente y otra cosa es proyectista, investigador.	- 1.500 Bs. como docente. - Varía.		
INFORMANTE Nº 18	No tengo idea en ese aspecto.	- Desconoce.		
INFORMANTE Nº 19	La verdad no sé, no sé.	- Desconoce.		

INFORMANTE Nº 20	Bueno exactamente no sé. Depende en realidad de los que trabajan en ONGs creo que ganan bien y también los que ganan en proyectos, creo que ganan bien, pero basta con un sueldo mínimo yo creo.	- 1.800 Bs. - Depende a la especialidad.		
INFORMANTE Nº 21	No conozco el salario promedio.	- Desconoce.		
INFORMANTE Nº 22	En mi conocimiento, no tendría ni una idea, pero, sería que un profesional debería de ganar un sueldo mínimo, yo diría.	- Sueldo mínimo.		
INFORMANTE Nº 23	Bueno, dependiendo, digamos en que actividad se dedica, digamos, puede ser sociólogo investigador, sociólogo docente, sociólogo proyectista, etc. Pero yo considero que podría estar en un promedio de entre 5 a 6.000 (Bs.) mensual.	- 5.000 Bs. - 6.000 Bs. - 5.500 Bs. - La actividad que realiza (especialidad)		
INFORMANTE Nº 24	El salario, no lo sé, cuánto ganará. Pero mi intención es aportar y ayudar a la sociedad.	- Desconozco. - Quiero aportar a la sociedad.		
INFORMANTE Nº 25	La verdad no te sabría decir. Es también por el campo laboral en el que se esté metiendo el sociólogo, ¿no?, ya sea en lo político, en la investigación, depende en diferentes campos.	- Depende del campo laboral.		
INFORMANTE Nº 26	Tengo algunos datos de algunos docentes, que trabajan por horas. Hay algunos que ganan por horas en la semana, ganan mínimamente unos 2000 Bs.	- 2.000 Bs. - De acuerdo al trabajo y el tiempo (fuente laboral).		
INFORMANTE Nº 27	No había tomado en cuenta el aspecto económico, entonces no estaría en la posibilidad de decir cuánto. De alguna forma, por cuestiones de así, digamos a los niveles de trabajo que ellos, los egresados, los que ya se han titulado variaban tengo entendido, que el salario a nivel gubernamental en las gobernaciones, en los municipios están un tanto superiores a los que ofrece CIPCA, por ejemplo. Una compañera ha trabajado en CIPCA el año 2008 y tenía un ingreso aproximado de 2.500 Bs.	- 2.500 Bs. - Varía de acuerdo al cargo (especialidad) y al nivel académico.		
INFORMANTE Nº 28	En realidad cuando, usted sabe que el empleo en Bolivia es precario, en primer lugar y hay muchos profesionales a nivel nacional, tu te titulas en 5 años y prácticamente inicias desde abajo, con el sueldo mínimo que está establecido en nuestro país. Y si asciendes, vas a ir ganando un poquito más, vas a ganar unos 2.500 a 3.000 Bs.	- 3.000 Bs.		
INFORMANTE Nº 29	La verdad, yo creo que debe ganar alrededor de un sueldo de un profesional, no sé a ciencia cierta, no lo sé.	- Desconozco.		
INFORMANTE Nº 30	Tengo entendido que como la mayoría de los sociólogos que pasamos son docentes ¿no?, y como docente a ver cuánto unos 6.000 Bs. o algo así.	- 6.000 Bs.		

Tabla 5. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 3

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 1.3 ¿Cuáles son las aspiraciones en cuanto a ingresos económicos que tienes una vez que te hayas título como Licenciado en Sociología?			Expectativas de: Ingresos económicos.	
INFORMANTE Nº 1	Yo creo que todo estudiante de cualquier universidad y de cualquiera carrera cuando uno se postula o que está pasando esa carrera, yo creo que tiene aspiraciones, mucho más yo creo que aspira más por la familia o por el ámbito personal mismo, yo creo que todos aspiramos a ganar más, por ese lado yo creo que no puede darse exactamente cuánto puedo ganar de alguna manera, pero, uno siempre aspira a más. Yo creo que el sueldo mínimo es 3000 Bs. De ahí tal vez se puede comenzar, todo proceso continúa con antigüedad y todo aquello.	- 3.000 Bs. - Por comenzar (ganar experiencia)	Universitarios, generan aspiraciones de ingreso económico que oscila entre los 800 Bs. a 12.000 Bs. Mismo que es entendido como un ingreso mínimo debido a la identificación de una ausencia de experiencia; que conforme ésta se presente y se adquiera, irá aumentando dicho ingreso económico; también se advierten, desde su expectativa, disposiciones altruistas que reflejan un desinterés por el aspecto económico y una gran atención por el servicio de apoyo y contribución a la sociedad.	- Experiencia laboral. - Recuperar la inversión. - Mercado laboral competitivo. - Ingreso promedio. 6.400 Bs. - Desinterés por lo económico. - Servicio, apoyo y contribución a la sociedad.
INFORMANTE Nº 2	Una vez que egrese, yo creo que el mínimo, porque voy a salir de la carrera y no voy a tener experiencia, por lo menos tengo que empezar por algo bajo y una vez que tenga experiencia yo creo que voy querer más, más dinero. Unos 2.000 Bs. porque el sociólogo también se sacrifica.	- 2.000 Bs. - Ganar experiencia.		
INFORMANTE Nº 3	Sinceramente, bueno si fuera mi primer trabajo, 2.000 a 2.500 Bs. porque no creo que sea más.	2.500 Bs. Primer trabajo		
INFORMANTE Nº 4	Lo suficiente ¿no?, para solventarme económicamente, solventar lo que es la educación, lo que es la canasta familia de mi hogar, unos 4.000 o 5.000 Bs.	- 4.500 Bs.		
INFORMANTE Nº 5	Bueno, para mí sería suficiente arriba de 2.000 Bs. eso es lo que pienso, casi no me interesa mucho el dinero.	- 2.000 Bs. - El dinero no me interesa mucho.		
INFORMANTE Nº 6	Lo mínimo ¿no?, porque voy a ser principiante: 1800 Bs.	- 1800 Bs. seré principiante.		
INFORMANTE Nº 7	Creo que ya es una aspiración más personal y yo francamente no ambiciono ganar mucho, simplemente, lo necesario para vivir y para lo que me gusta hacer, sociología. Bueno, cuando uno tiene familia necesita más de 2.000 y cuando uno es soltero con 1.000 ó 1.500 ya avanzar, sobrevive sin novedad.	- 2.000 Bs.		
INFORMANTE Nº 8	Tal vez voy a divergir ahí. Mucho con la carrera yo no quiero tal vez, sacar un provecho económico. Más apoyar. Unos 5.000 (Bs.) mínimo para sostenerme.	- 5.000 Bs. - No pretendo sacar provecho.		
INFORMANTE Nº 9	En realidad yo creo que todos aspiramos el poder solventarnos económicamente lo máximo, pero, como dice ¿no?, un "junior" también tiene sus limitaciones, le costará creo ingresar a los, por lo menos ahora el salario que uno aspira es 10.000 ó 14.000, pero yo suficiente, yo considero que comenzar con unos 3.000 ó 4.000 como promedio está bien.	- 12.000 Bs. - Mercado laboral competitivo.		
INFORMANTE Nº 10	En lo que yo veo, ahorita estoy trabajando en una editorial, estoy ganando mínimo 1.500 Bs. pero eso es	- 2.500 a 5.000 Bs. de pende del ámbito y título.		

	medio tiempo y nada más; pero creo que si digamos tuviera el título creo que si me postularía a otras funciones públicas podría ganar 2.500 a 3.000 Bs. por lo menos quisiera empezar con 2.000 a 2.500 comenzar o bien emprender una propia editorial aunque no es un trabajo fácil, es un trabajo bien difícil, y ahí ganaría 3.000, 5.000 de acuerdo al negocio.			
INFORMANTE Nº 11	Como licenciado, bueno sería pues con un monto mínimo algo de 3.000 Bs. mínimo, para empezar, ¿no?	- 3.000 Bs. - Para empezar.		
INFORMANTE Nº 12	Bueno, yo diría más que aspiración, no aspiro a un sueldo económico, ¿no?, yo aspiro a poder realizar proyectos para la sociedad, tanto como a investigaciones que sirvan y aporten algo a la sociedad, en cuanto cueste ganara un presupuesto, no lo había pensado.	- Aspiro realizar investigaciones y proyectos que aporten y ayuden a la sociedad.		
INFORMANTE Nº 13	Empezar de 1.000 Bs. e ir subiendo.	- 1.000 Bs. para empezar.		
INFORMANTE Nº 14	En particular, creo que todos estamos con esa mira de, nos preocupa el tema económico, pero, yo estoy bien, a estas alturas tan preocupado, porque estoy viendo hay muchos campos, entre ellos mi objetivo no es así quedarme acá en la universidad como docente, sino mi objetivo es de aquí, he venido como decía más adelante, a mí me han impulsado los familiares, políticos que están ahí, entonces desde mi provincia me han impulsado que estudiase esta carrera, ellos tienen una organización que es una ONG, pero, claro que allá deben estar pagando alrededor de 2.500 (Bs.), no sé, yo en ese entendido, yo estaría con ese sueldo, pero más allá de eso también tengo aspiraciones políticas. Esos son, yo para empezar, estaría conforme con el sueldo mínimo que hay.	- 2.500 Bs. - Conforme con el sueldo mínimo.		
INFORMANTE Nº 15	Así, yo partiré de dos puntos, lo que yo quisiera ganar quisiera que fuera un sueldo inicial de 5.000 Bs. para adelante, pero lamentablemente hay que ver el mundo de dos caras, sé muy bien que este mundo es muy fuerte, es real, y sé que me van a pagar 2.000 Bs.	- 5.000 Bs.		
INFORMANTE Nº 16	Depende, yo creo que es dependiendo cómo uno se desenvuelva, generalmente si uno es bueno en lo que hace, creo que es solicitado, requerido porque es un buen profesional, por lo tanto supongo que los ingresos son buenos también de acuerdo a eso. Más del mínimo un promedio de los 2.000 Bs. eso como mínimo ¿no?	- 2.000 Bs. - Dependiendo como se desenvuelva.		
INFORMANTE Nº 17	A lo mucho como mensual 1.500 Bs. ingresando.	- 1.500 Bs.		
INFORMANTE Nº 18	Por lo menos alrededor de 4.500 Bs. por debajo o por encima, yo quisiera.	- 4.500 Bs.		
INFORMANTE Nº 19	En la universidad se puede ver que un docente, a lo que he visto no gana no es bien, bien, bien; sólo gana a lo que visto es unos 1000 Bs., pero supongo que uno	- 2.500 Bs.		

	aspira a ganar más, pero el salario mínimo es 1000 Bs. y 1000 no alcanza. Mi aspiración es mucho, pero sería un mínimo de 2.500 Bs.			
INFORMANTE Nº 20	Siempre cuando uno elige sociología es parte de no aspirar a mucho, no? tal vez hasta con un sueldo mínimo uno se puede conformar, que es parte también, no es una carrera lucrativa, no? es un sueldo mínimo 2.000 (Bs.) creo que sirve para sobrevivir.	- 2.000 Bs. - No es lucrativa.		
INFORMANTE Nº 21	Como un sueldo mínimo que es 800 Bs.	- 800 Bs.		
INFORMANTE Nº 22	Mi objetivo no es ganar mucho, sólo ayudar a los demás para que convivan en una sociedad plena y segura; no tengo esa predisposición de ganar mucho, solo quiero sustentar mi vida y nada más.	- Solo quiero sustentar mi vida.		
INFORMANTE Nº 23	Bueno, el tema de estudio de sociología es complementario para mí, puesto que, dedico actividades precisamente en formación de derechos humanos y pienso que un promedio entre 5 a 6.000 (Bs.) es suficiente , digamos, como para ejercer esta función, no? a no ser que haya otros proyectos mucho más complicados, eso ya, o consultorías que sobrepasarían más, 10.000 (Bs.) digamos.	- 5.500 Bs. - Es complementario.		
INFORMANTE Nº 24	Más o menos mi salario mensual podría ser 2.000 Bs. me imagino ¿no?	- 2.000 Bs.		
INFORMANTE Nº 25	Cuanto pienso ganar, la verdad en eso no había pensado, sinceramente. Prefiero trabajar en los lados rurales para servir a la comunidad, más que todo; el monto ganado en dinero, eso no me interesa mucho.	- Servir a la sociedad.		
INFORMANTE Nº 26	Mira que ha principios, mi idea no ha sido estudiar por un interés lucrativo, siempre ha sido mi interés transmitir y compartir, pero a medida que voy avanzando, estoy viendo posibilidades cómo se puede generar ingresos. Y en ese sentido pienso que lo voy a hacer. Por la inversión que se hace, el monto simbólico que debe ganar un recién egresado, hablaremos en moneda internacional, unos 1000 dólares (6.950 Bs.), eso es lo que calculo, porque es mucha inversión que se hace.	- 6.950 Bs. - Por la inversión realizada.		
INFORMANTE Nº 27	Yo había separado dos aspectos, no le había tomado en cuenta la cuestión económica, creo que esa es una debilidad mía que no le estoy considerando.	- Establece otras posibilidades.		
INFORMANTE Nº 28	Personalmente, quizás tengo ahora percepción de servir al pueblo, pero obviamente mis necesidades no van a cubrir sirviendo al pueblo, ¿no?, he lo necesario, lo que me mantenga tranquila, lo que cubra mis necesidades un monto de 3.000 mensual.	- 3.000 Bs.		
INFORMANTE Nº 29	Al doble del salario mínimo 3.000 (bs.)	- 3.000 Bs.		

INFORMANTE Nº 30	A ver, una como si tuviera una aspiración sería pues algo un buen monto económico, creo que con ahora en nuestra sociedad es algo difícil poder vivir con un monto mínimo. A ver mi aspiración sería de unos 6.000 Bs. para adelante, así empezando como en cargos bajos, digamos.	- 6.000 Bs. para empezar.		

Tabla 6. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 4

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 1.4 ¿En qué ámbitos laborales se desenvuelven profesionalmente los sociólogos?			Expectativas económicas: Oferta laboral.	
INFORMANTE Nº 1	De alguna manera no?, en el ámbito de la docencia, uno es esa, se desenvuelven como docentes en cualquier tipo de universidades, no?; Otro en el ámbito de las investigaciones, están publicando sus textos y también con algunas instituciones, se puede decir, no?, Y también van haciendo sus, como se dice, trabajando con las diferentes gobernaciones, también alcaldía, el propio gobierno central como asesores se puede decir, hay otros medios de alguna manera que se van desarrollando.	- Docencia. - Investigación. - Asesor. - Gobernación, alcaldías, gobierno central.	Universitarios, identifican cuatro ámbitos laborales en los que, actualmente, se desenvuelven los sociólogos: - Investigador social. - Proyectista. - Asesor político. - Docencia. Asimismo identifican las instituciones en las que desempeñan esta labor profesional: - Alcaldía. - Gobernaciones. - Instituciones estatales. - Organizaciones no gubernamentales. - Universidades. La identificación de espacios laborales, es un factor muy importante en la formación académica profesional, toda vez que ello refleja la construcción de convicciones respecto a la	- Alcaldía. - Gobernaciones. - Instituciones estatales. - Organizaciones no gubernamentales. - Universidades. Desarrollando su ejercicio profesional como: - Investigador social. - Proyectista. - Asesor político. - Docencia.
INFORMANTE Nº 2	De acuerdo a la información que yo tengo, aparte de la docencia se puede trabajar en ONG´s, en las alcaldías, hacia los municipios, haber en… hasta en hospitales yo creo, haciendo proyectos, verificando tal vez, administrando tal vez, los cargos políticos, yo diría en todo ámbito.	- Docencia. - Proyectos. - ONGs, Alcaldía.		
INFORMANTE Nº 3	Los sociólogos trabajan en ámbitos de son investigadores, consultores, en ministerios, en comunidades, en localidades, en la misma presidencia, en varios lugares, como docente, en universidad también.	- Investigadores. - Consultores. - Docencia.		
INFORMANTE Nº 4	Trabajan como investigadores sociales, hay también que están en el INE, parte de sociólogos están…	- Investigadores sociales. - INE		
INFORMANTE Nº 5	Principalmente a lo que sé, a lo que he visto de las materias que hemos avanzado, en la investigación, que es su punto principal para ejercer cualquier punto de la sociedad, la investigación más que todo, aportar a la sociedad.	- En la investigación.		
INFORMANTE Nº 6	En gobernaciones, en institutos, en lo público.	- Gobernaciones. - Institutos.		
INFORMANTE Nº 7	Bueno, en este caso, el campo laboral estaría: uno en las alcaldías o en la gobernación haciendo consultorías, otro haciendo proyectos, otro escribiendo libros, otro haciendo investigaciones, otro haciendo política.	- Alcaldía. - Gobernaciones. - Consultorías. - Escribiendo libros. - Investigación. - Proyectos.		
INFORMANTE Nº 8	Hasta donde yo he visto, trabajan en ONGs, a través de han empezado la malla curricular, tu puedes trabajar como proyectista o cientista social, en planificación, puedes hacer proyectos, en el ámbito político también te puedes meter.	- Proyectos. - Cientista social (investigador). - Ámbito político (asesor) - ONGs.		
INFORMANTE Nº 9	Como te había mencionado antes, está la cuestión política, que son la de asesor político, asesoría legal podría decirse, conjuntamente con el abogado; está la cuestión de planificación, que es el área técnico, ellos trabajarían con los economistas. Entonces estas serían dos áreas: el político y el de planificador. El otro sería el de investigador y productor	- Asesor político. - Planificación. - Investigación. - Consultorías.		

	social, el que se encargaría de hacer, como te decía las consultorías un ente de cooperar un ingreso entonces esas serían las tres áreas.		profesión elegida.	
INFORMANTE Nº 10	Los sociólogos digamos, se abren en espacio laboral, comúnmente ahora están trabajando en instituciones públicas, en las ONGs, pero creo que habría que abrir otros campos, en las empresas donde se hace selección del personal, de por ejemplo, en otros ámbitos de crear por ejemplo una editorial, por qué no puede estar a cargo de un sociólogo que tiene conocimiento sobre la educación y otras áreas también ¿no?, entonces yo creo que se pueden abrir nuevos espacios.	- Instituciones públicas. - ONGs		
INFORMANTE Nº 11	Los sociólogos mayormente están metidos en ONGs, trabajan como tecnócratas y eso.	- ONGs. - Tecnócratas.		
INFORMANTE Nº 12	El sociólogo más o menos, trabaja en consultorías, en docencia, también trabaja en lo que es en el gobierno, qué función cumple ahí, es político también ¿no?	- Consultorías. - Docencia. - Gobierno.		
INFORMANTE Nº 13	Trabajan en las empresas, en las consultorías.	- Consultorías.		
INFORMANTE Nº 14	Es un poco, un tema de debate, actualmente nuestra malla curricular también nos lleva, y están fuera del campo laboral, en eso hay que ser bien sinceros, pero fuera de las clases yo estoy aprendiendo otras cosas y más que todo eso apunta al tema político, también podría ser docente, docencia, el hecho de que pasemos el taller es campo también es otro que hay que rescatar, lleva también a un mercado laboral, que podemos ser al perfil sociólogo en sí no?, como investigador y tecnócrata. Y en otro tema así como en las gobernaciones, creo que es un poco reprochable para mí. En las gobernaciones, en las ONGs, en los municipios y en la docencia, pero en otro lugares.	- Político. - Docencia. - Investigador. - Tecnócrata (proyectos). - Gobernación, municipios, ONGs.		
INFORMANTE Nº 15	El área de sociología donde he visto bien creo que se desempeñan más en lo que son las áreas rurales, porque ahí es donde se necesitan proyectos, proyectistas, necesitan pues analistas como son los sociólogos, que vean el problema de esa realidad y traten de mejorarla y rara vez aquí en la ciudad sería en cargos de escritorio, como sería las ONGs o instituciones del gobierno, ministerios, gobernación ahí iría más que todo el sociólogo.	- Proyectos. - Áreas rurales y urbanas. - ONGs, gobernación, instituciones del gobierno.		
INFORMANTE Nº 16	Bueno, principalmente a lo que he visto como investigadores en su mayoría, algunos también en otros aspectos como en ONGs, en ciertos ministerios, en gobernaciones o en alcaldías.	- Investigadores. - ONGs. - Ministerios. - Gobernaciones. - Alcaldías.		
INFORMANTE Nº 17	Tanto puede ser en el ámbito académico en la misma carrera como docente, planificador, proyectista y en ONGs, en la política.	- Docente. - Planificador – proyectista. - En la política.		

		- ONGs.		
INFORMANTE Nº 18	Más en proyectos, a lo que sé, más en trabajo en lo que sé que es rural. En esa área.	- Proyectos en el área rural.		
INFORMANTE Nº 19	El ámbito como dije, docentes pueden ser, planificadores sociales, pueden ser proyectistas, pueden trabajar en cuestiones, como se puede decir esto, ayudar a los políticos, analizar los problemas.	- Docentes. - Planificadores y proyectistas sociales. - Ayudar a los políticos (asesores).		
INFORMANTE Nº 20	Bueno en realidad sociología tiene tres campos de trabajo. Uno es la investigación social, los proyectos sociales, otro campo es el poder asesorar políticamente, por eso conocemos también de mucha ideología indianista, katarista, depende, esos tres campos yo lo veo de trabajo.	- Investigación social. - Proyectos sociales. - Asesor político.		
INFORMANTE Nº 21	Como investigador social o en las ONGs.	- Investigador social en ONGs.		
INFORMANTE Nº 22	Podrían trabajar ¿no?, en instituciones superiores, en universidades o mayormente en ONGs, que están relativamente enfocadas a la Carrera de Sociología.	- Universidades - ONGs		
INFORMANTE Nº 23	Los sociólogos, considero que hay diferentes espacios, puede ser en municipios o gobernaciones o en todas las instancias públicas, también puede estar como profesional independiente, en caso como investigador, o consultor, básicamente esos serían los espacios más importantes para un sociólogo.	- Investigador. - Consultor. - Municipios, gobernaciones, independiente.		
INFORMANTE Nº 24	Los sociólogos más que todo trabajan en las alcaldías, podrían trabajar en la gobernación, o también podría trabajar como docente académico en la Carrera mismo, como también podría ir como profesor de privado ¿no? a un colegio privado. Hacen proyectos de investigación, más que todo proyectos, es lo que necesitan.	- Proyectos de investigación. - Alcaldías. - Gobernación. - Docente. - Profesor de colegio.		
INFORMANTE Nº 25	Bueno, pueden trabajar en ONG´s, consultorías, también pueden trabajar como asesores políticos.	- ONGs. - Consultorías. - Asesores políticos.		
INFORMANTE Nº 26	Pucha… esto de la sociología es tan amplia y yo te digo, trabajo de mecánico en una planta, hasta en la planta yo lo voy aplicando. En el área de recursos humanos, en el área de la producción lo que es la organización, lo que es la planificación, lo que es el organigrama, en el área de los sindicatos, de las ideologías, la forma de organizarse yo creo que tiene bastantes espacios laborales, yo creo que es buscarle el sentido a cada oficio. El amplio laboral lo veo muy amplio, eso dependiendo de la forma que tú te apliques, que le des el sentido a cada espacio laboral.	- Planificación, organización, organigrama. (proyectos) - Ideologías (asesor político) - Empresa: área de recursos humanos y en la producción.		
INFORMANTE Nº 27	Los ámbitos, básicamente están referidos al estudio de problemáticas que el municipio pueda ofrecer con proyectos;	- Estudio de problemáticas (investigación)		

	posteriormente algunas ONGs que buscan profesionales con intenciones de trabajo en el área rural en cuanto se refiere a proyectos de producción, esto asimilado con otro grupo de profesionales que hace a un conjunto.	- Proyectos. - Área rural. - ONGs, Municipio.		
INFORMANTE Nº 28	Los sociólogos o sociólogas principalmente trabajan, son proyectistas sociales, tienen espacios donde trabajar, ONGs, fundaciones, en instituciones públicas, privadas y en espacio de investigador social, también ¿no?, porque son esas principales áreas o campos donde tú puedes conseguir trabajo.	- Proyectistas. - Investigadores sociales. - ONGs. - Fundaciones, - Instituciones públicas y privadas.		
INFORMANTE Nº 29	A ver, trabajan como asesores políticos, trabajan como investigadores, y bueno como tecnócratas, sí eso.	- Asesores políticos. - Investigadores. - Tecnócratas.		
INFORMANTE Nº 30	Bueno, son docentes universitarios, son consultores, son, bueno también trabajan como planificadores sociales, trabajan en ONGs, y pueden ser partícipes en lo político, también, ¿no?, inmiscuirse o trabajar en ámbitos políticos.	- Docencia. - Consultoría. - Planificación social. - Política. - ONGs		

Tabla 7. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 5

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 1.5 ¿En qué ámbito laboral vas a trabajar una vez que concluyas tu formación profesional?			Expectativas económicas: Aspiraciones laborales.	
INFORMANTE Nº 1	Yo creo que a medida que va pasando su primer, segundo, tercer año se va dando cuenta en qué especialidad puede tomar no? Especialmente a mi interesa la parte de la investigación, yo quisiera especializarme en esa área se puede decir no? En la parte investigación, porque en esa parte es un poco más llamativo, se puede decir, eso también ingresa en diferentes ámbitos, no? Porque en las diferentes carreras entra este tipo de temas, no?	- Investigación social. - Como especialidad.	Las aspiraciones laborales que se configuran como posibilidades de establecer especializaciones en y desde la formación académica profesional universitaria, se visibilizan como: Investigación social; se deja como una posibilidad a ser tomada en cuenta la planificación; asimismo existe una fuerte tendencia hacia la docencia universitaria. Las instituciones que se identifican como posibles escenarios donde se desempeñen profesionalmente son: - ONGs. - Gobierno. - Alcaldía. - Universidades. Identificando el área rural como posible medio geográfico para desarrollar el ejercicio profesional, una sociología rural.	- Investigación social. - Elaboración de proyectos. - Docencia universitaria. - ONGs. - Gobierno. - Alcaldía. - Universidades - Mediado por la Especialización.
INFORMANTE Nº 2	Haber, depende, yo creo que a unos años ya voy a tener más claro, ahorita no lo tengo muy claro. Más que todo para adquirir, que se llama, más conocimiento, en una ONG.	- No lo tengo claro (carece de información y formación) - ONG.		
INFORMANTE Nº 3	Sinceramente, compañero, al salir de aquí de la universidad, yo he pensado hacer, digamos, hacer un segunda Carrera, pero si no me sale bien, voy a empezar a buscar en la alcaldías trabajo.	- Hacer segunda Carrera. - Trabajo como segunda alcaldía.		
INFORMANTE Nº 4	Yo quisiera basarme en lo que es la investigación, quisiera trabajar en el INE por ejemplo, actualmente estoy trabajando de encuestadora en IPSOS y eso es parte también de la función del sociólogo, y quisiera desempeñarme también en lo que es investigación.	- Investigación social. - INE.		
INFORMANTE Nº 5	Bueno, mi idea es principalmente ir a mi pueblo, digamos empezar ahí, desde la base, estoy soñando, ser alcalde mi pueblo de mi municipio, en el ámbito político; como activista político.	- Activista político.		
INFORMANTE Nº 6	En gobernaciones.	- Gobernaciones.		
INFORMANTE Nº 7	A mí me gustaría trabajar en dos cosas político y proyectista, proyectos sociales para responder, tal vez, a las demandas sociales de la sociedad.	- Político. - Proyectista social.		
INFORMANTE Nº 8	Más en investigación y tal vez en proyectos y planificación.	- Investigación.		
INFORMANTE Nº 9	En realidad quisiera comenzar y mi visión es en la cuestión de investigación, pero como alternativa "B" tendría la de planificación.	- Investigación. - Alternativa la planificación.		
INFORMANTE Nº 10	A mí me gustaría por un momento tener la experiencia de administración que es interesante en las instituciones, pero también me gustaría emprender nuevas cosas, o sea, crear una editorial o hacer alguna institución o hacer alguna fundación, sería interesante.	- Administración. - Editorial. - Fundación.		
INFORMANTE Nº 11	Uf, en el ámbito sería pues; es que esto a veces, amerita buscar trabajo, no es fácil. Sería empezando como un encuestador, en una ONG o en organizaciones o en	- Encuestador. - ONG. - Alcaldía.		

	alcaldías.			
INFORMANTE Nº 12	Estaba pensando en ser tecnócrata, en qué consiste esto, consiste en realizar proyectos, en fundaciones, en una organización.	- Tecnócrata, elaborar proyectos. - En fundaciones y organizaciones.		
INFORMANTE Nº 13	Podría ser en las consultorías.	- Consultorías.		
INFORMANTE Nº 14	Estoy esperando, aunque tengo bien definido ya, yo personalmente, estoy pensando en las provincias, en el campo, de donde he venido. Si en caso que éstos no se podrían dar, en cualquier ONG, también se podría dar el campo laboral. Yo soy de provincia Bautista Saavedra del Departamento de La Paz, del norte de La Paz en sí, del municipio de Charazani.	- En el campo (área rural). - En cualquier ONG.		
INFORMANTE Nº 15	Bueno yo lo partiría de dos puntos, de dos fases, la primera fase para empezar para llegar a tener más codo, estaría lo que sería un magisterio, la que es la investigación mi meta en sí es llegar a trabajar en donde es el gobierno.	- Investigación. - Gobierno.		
INFORMANTE Nº 16	Mi interés particular es dedicarme a la investigación. Como investigadora social, eso es de mí.	- Investigadora social.		
INFORMANTE Nº 17	Eso, más me puedo basar en hacer planificaciones, también irme como docente en la Carrera.	- Planificación. - Docencia.		
INFORMANTE Nº 18	Más o menos estaría en lo que es municipal.	- Municipal.		
INFORMANTE Nº 19	Dependiendo por eso como le digo, dependiendo si que estoy como docente, docente; si estoy a nivel social, depende, más los campos que se abran. Como docente.	- Docencia universitaria.		
INFORMANTE Nº 20	Bueno actualmente ya me estoy desenvolviendo mucho en la investigación documental estoy articulando con investigación social, también parte esto de la asesoría política, estoy dentro de la línea indianista, katarista, estoy trabajando trabajando en la fundación Fausto Reynaga.	- Investigación.		
INFORMANTE Nº 21	En mi pueblo, que es en Tipuani, en Yungas. Haciendo proyecto con las niñas con discapacidad y personas con discapacidad; ya que allá hay muchas personas con discapacidad.	- Proyectos.		
INFORMANTE Nº 22	Por el momento no tengo una idea en qué ámbito. Pero, en un ámbito de investigador, de proyectos.	- Investigación. - Proyectos.		
INFORMANTE Nº 23	Bueno, para mí es importante, seguir la línea de investigación, no?, entonces creo que eso es una herramienta básica por la que estoy acá.	- Investigación social.		
INFORMANTE Nº 24	Yo estoy pensando en 2 ¿no?, trabajar como docente en aquí mismo; y otro quisiera ir a hacer proyectos en mi municipio que faltan muchos y aportar ¿no? ahí, ayudarles.	- Docencia. - Proyectos.		
INFORMANTE Nº 25	Como investigadora social.	- Investigación social.		

INFORMANTE Nº 26	Por sobre todo en el ámbito comunitario, esto es en proyectos.	- Proyectos.		
INFORMANTE Nº 27	Uno de mis anhelos es trabajar en el área rural, porque yo ya había tenido experiencia de trabajar este rubro. Había estado trabajando en una ONG que se llamaba "Plan Altiplano" y parece que ese es un buen espacio para trabajar, no en el sentido fortalecer sus conocimientos, sino a un nivel diferente.	- Área rural. - Estaba trabajando en una ONG.		
INFORMANTE Nº 28	Me gustaría trabajar en ONGs y en lo que es parte del Estado, en el gobierno principalmente.	- ONGs. - Gobierno.		
INFORMANTE Nº 29	Como investigador en una ONG.	- Investigador ONG.		
INFORMANTE Nº 30	Bueno, a mí me gustaría trabajar, en temas que tengan relación con género, creo que más me he ido especializando dentro de mi carrera universitaria en temas de género, bueno hay muchos problemas sociales que tienen que ver con eso y me gustaría trabajar, que sé yo, en ONGs, tal vez en alguna institución, en eso.	- ONGs.		

Tabla 8. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 6

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 1.6 ¿Qué prestigio social aspiras tener una vez concluida la formación universitaria?			Expectativas económicas: Prestigio social.	
INFORMANTE Nº 1	Yo creo que todo estudiante, o personalmente en mí la manera persevera se puede decir, de alguna manera tener una reputación tal vez en la universidad o en la comunidad o en donde quiera que se encuentre. Yo quisiera que uno siempre se trata de hacerse ver bien de alguna manera, ver bien o rendir bien académicamente en diferentes actividades, uno también aspira esas cosas que tiene que ser, uno siempre enmarcados en lo que tiene que ser no salirnos de cualquier marco se puede decir, del ámbito académico. Un poco más de respeto, no? Tal vez nos hemos titulado de una carrera de una licenciatura, o un doctorado se pude decir, en ese ámbito de alguna manera que si manejamos en nuestra área.	- Reputación en la universidad o comunidad. - Respeto al grado académico y a la especialización.	La posición o status social que estudiantes de sociología aspiran, como una intención de reconocimiento por parte de la sociedad desde su individualidad, está autodefinido desde el grado académico pasando a una especialización de la profesión como una condicionante a ser asumida en escenarios de autoformación profesional. Dicho status es el intelectual, quien realiza aportes, producto de procesos de investigación social, quien además desarrolla la producción intelectual de teorías.	- Académico – intelectual: producción de libros. - Influyente. - Investigador social. - Altruista.
INFORMANTE Nº 2	Yo creo que más que todo, bueno a lo que estoy apuntando, escritora, una buena escritora crítica ahí sería.	- Escritora crítica (intelectual).		
INFORMANTE Nº 3	Al salir de acá de la Carrera, tengo una inspiración, siempre algunos de mis compañeros, aspiran a ser ministros, algunas veces, esas son mis aspiraciones.	- Autoridad.		
INFORMANTE Nº 4	Quiero que me vea como un buen profesional.	- Buen profesional.		
INFORMANTE Nº 5	Prestigio social, casi en eso no he pensado, no o sea, mi idea es vivir en el campo una vez que… Bueno pues siempre uno sueña no, que alguien que te respete que hable bien de vos, con el aporte que vas a hacer a la sociedad, principalmente a la comunidad en este caso.	- Respeto.		
INFORMANTE Nº 6	Como una investigadora.	- Investigadora.		
INFORMANTE Nº 7	Bueno, el prestigio tal vez un ascenso social, pero no por tener amigos o por pertenecer a otro grupo o a otra institución sino por propio mérito. Mérito académico.	- Académico.		
INFORMANTE Nº 8	No creo mucho, tal vez hasta nivel medio. Como alguien que les pueda apoyar tal vez.	- Alguien que puede apoyar (altruista).		
INFORMANTE Nº 9	Prestigio social, yo creo que la producción intelectual.			
INFORMANTE Nº 10	Claro, de alguna u otra forma cuando tú eres egresado comúnmente no eres nada todavía, cuando tú ya eres sociólogo, comúnmente ya tienes un estatus social, no por el hecho de ser simplemente sociólogo, sino por el hecho de ser licenciado, entonces ya cuando abres esa cuestión ya eres visto de distinta forma	- Tiene un estatus social.		

	por tu misma familia y por la sociedad yo creo que de alguna forma eso amerita digamos para una satisfacción personal y te sientes importante, sino porque puedes hacer cosas que aporten para la sociedad como sociólogo, entonces ahí sería nuestro aporte.			
INFORMANTE Nº 11	En sí todos aspiran ¿no?, una vez ingresando en la Carrera de sociología; ser algo en esta vida, conformar algo del gobierno, del mismo Estado, en mi caso sería ser tener una organización, tal vez llegar hasta la alcaldía, o hay que ver. Como una persona correcta, que le gusta colaborar a la sociedad, que siempre está en constante compartimiento con la sociedad, trabajos o ayudando a la sociedad.	- Persona correcta. - Colabora y ayuda a la sociedad.		
INFORMANTE Nº 12	No sé, el prestigio que yo puedo ganar es valorar el trabajo que yo realizo, que los demás valoren el trabajo y cómo lo estoy haciendo yo.	- Trabajo.		
INFORMANTE Nº 13	Siempre con buena imagen.	- Buena imagen.		
INFORMANTE Nº 14	Hablando de prestigio, aunque no está en mis intenciones, pero, eso se dará con los hechos, la sociedad, la gente será pues el que juzgue, no? Pero yo solamente quisiera dar a la sociedad buenos aportes, lo que ellos necesitan y eso que rescaten algo de mí. Yo, por ejemplo, pienso que son mis investigaciones, pienso que puedo aportar bastante, y en mi municipio siempre este tipo de investigaciones y falta, y en ese aspecto yo quisiera aportar.	- Investigador. - Puedo aportar (Influyente).		
INFORMANTE Nº 15	Mi prestigio social sería el principal, el punto sería ser un persona reconocida en lo que es en el nivel intelectual en el nivel lo que es historia, marcar mi apellido en lo que es la historia de Bolivia, para que digan Gozalves, ¡ah!, ya es el pensador, ese es mi objetivo que mi nombre este calcado ahí en la historia, además un poco de más conocimiento hacer desarrollar este país en lo que nos falta que son los valores, ahí es donde yo iría.	- Intelectual.		
INFORMANTE Nº 16	Bueno a lo que yo sé hasta ahora, a lo que me doy cuenta los sociólogos no necesariamente necesitan ser reconocidos socialmente. Por eso son reconocidos en el mundo intelectual.	- Intelectual.		
INFORMANTE Nº 17	Tener un trabajo fijo.	- Trabajo.		
INFORMANTE Nº 18	Mucho depende de la formación en la que has aprendido, entonces hay que aplicar; de ser un mejor profesional. Tratar de sobresalir en lo más que pueda.	- Profesional.		
INFORMANTE Nº 19	Seguir estudiando más, tener un doctorado.	- Estudia (académico - intelectual).		
INFORMANTE	Bueno, eso es parte de un acumulativo,	- Investigación.		

Nº 20	nomás, parte en realidad uno aspira investigar, en escribir, a pesar que ya lo hemos hecho no? aquí, ya hemos sido parte de la primera comisión para la revista "Qnanchawi", no?, ahí hemos impulsado, es una construcción así paulatina de todo.	- Escribir (producción de textos).		
INFORMANTE Nº 21	Normal, yo digo que cuando eres profesional, otros quieren tener alto prestigio ¿no?, pero yo no estoy tanto en eso, porque no me gusta.	- Yo no estoy en eso.		
INFORMANTE Nº 22	Como un investigador social que aporta ¿no?, aporta a la sociedad para el mejoramiento.	- Investigador social que aporta.		
INFORMANTE Nº 23	Bueno, dependiendo también, yo creo que una de las mejores cosas que podemos hacer en la ciudad de El Alto, es aportar, produciendo algunos textos, precisamente como resultado de la investigación.	- Aportar produciendo textos desde la investigación.		
INFORMANTE Nº 24	Un prestigio de ser como docente, como hace rato te digo. Yo sólo quiero aportar, por lo menos no tanto, voy por esa parte que me vean lo mejor, no.	- Solo quiero aportar.		
INFORMANTE Nº 25	Tener mi doctorado, mi maestría, un nivel alto.	- Intelectual.		
INFORMANTE Nº 26	Mi aspiración es la parte intelectual, o sea mi prestigio estaría en ese sentido, que la sociedad me vea como intelectual pero de servicio.	- Intelectual, de servicio.		
INFORMANTE Nº 27	En este país de papeles, persona que no tiene documentos, por ejemplo, una persona corriente normal, pero aún sin ser capaz, digamos, en términos académicos si tiene un documento que acredite eso, bueno, como referencia académica entre sus pares por ejemplo sube, inclusive a nivel social, familiar ya el prestigio está por encima de otros que probablemente no hayan estudiado alguna carrera que esté limitado económicamente o algo así. Esto se ve a nivel digamos, social, en el campo hay unas tendencias a agrandar a algunos que definitivamente hayan estudiado en las universidades y en el área urbana pasa desapercibido, a menos que tenga, digamos, escritos, trabajos que se socialicen como ser libros, etc. Por principio yo no pretendo ser superior ni mucho menos, intento, digamos, mantener cierta regla de conducirme y desarrollar ciertas capacidades que de repente estaban dormidas por ahí, y tener eso como un parámetro y si ello conlleva a tener un prestigio social de repente vaya a ser percibido por otros y eso va a ser digamos, salvo que le atinge a la persona solamente.	- Documento de referencia académica (grado académico). - Ne pretendo ser superior. - Capacidades.		
INFORMANTE Nº 28	En realidad el objetivo personal es de que haya, sea un personaje reconocido, como mujer, aportando teóricamente	- Reconocida como mujer. - Aporta		

	desde una perspectiva de género, quizás en algún momento, desde el sistema capitalista patriarcal se ve como un problema en cuestión al machismo; todo lo que se sufre la violencia principalmente, física, más a mujeres, niños y adolescentes.	teóricamente desde una perspectiva de género.		
INFORMANTE Nº 29	Solamente como un profesional.	- Profesional.		
INFORMANTE Nº 30	Bueno, como le digo, muchos queremos tener un prestigio así social, yo creo que siempre me he caracterizado, siempre me ha gustado escribir y leer, entonces si tengo al posibilidad de escribir entonces lo hago. A ver el prestigio que tendría sería como que soy escritora, pero de problemas sociales.	- Escritora (intelectual).		

Tabla 9. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 7

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 2.1 ¿Qué significado tiene ser un profesional en sociología?			Proyectos de vida: Significado de la profesión.	
INFORMANTE Nº 1	Si, a lo poco que uno va viendo, no?, yo personalmente de primer año hasta ahora no?, un aspira de alguna manera, no que, que quisiera sobresalir en diferentes actividades, no porque ahora estoy metido en la parte política, pero eso también se va dando en algunas manera, yo creo que de alguna maneras, no?, yo creo que se va configurando, en un universitario en un estudiante se puede decir.	- Se configura el significado.	Sociología como profesión que se configura desde percepciones colectivas que establecen estatus social y significados, producto de relaciones intersubjetivas que transita al interior de la institución (Carrera de Sociología) hacia el exterior (otras instituciones sociales). Que construye en la profesión de sociología un significado social, como profesional concatenado a la sociedad donde investiga, planifica; que comprende, interpreta, direcciona y vislumbra aspiraciones de la población.	- Profesional social concatenado a la sociedad que aporta, investiga y planifica. - Analiza, comprende, interpreta y direcciona. - Vislumbra aspiraciones sociales. - Elabora libros. - Representa satisfacción. - Resuelve problemas.
INFORMANTE Nº 2	Bueno, para mí más que todo es conocer a la sociedad, saber cómo funciona, cómo se mueven los individuos.	- Conocer la realidad.		
INFORMANTE Nº 3	La mayoría de la gente no conoce qué es sociología ¿no?, pero cuando te dice, la inspiración. Para mi significa mucha responsabilidad con el pueblo, porque al ser sociólogo, tienes que aportar con ello, para eso estudiaste.	- Responsabilidad social. - Aportar.		
INFORMANTE Nº 4	No sé.	- Desconoce.		
INFORMANTE Nº 5	Sociólogo, es bien requerido a lo que me han dicho. Tengo un primo en Tiahuanacu; yo le conté que estaba estudiando sociología, entonces me felicito, y me dijo que el sociólogo es bien requerido y bien conocido, además son bien famosos, eso es lo que me ha dicho, pienso que es muy importante la Carrera, adquirir los conocimientos.	- Es bien requerido. - Conocido y famoso.		
INFORMANTE Nº 6	Se trata de hacer investigaciones, de crear libros.	- Investigación. - Crear libros.		
INFORMANTE Nº 7	Ser profesional en sociología, para mi significa mucho, pero hay que ser un buen sociólogo para que uno se sienta satisfecho con la carrera y con lo que ha recuperado y logrado en bien dentro de la carrera en los años de estudio.	- Sentirse satisfecho con lo logrado.		
INFORMANTE Nº 8	Un profesional en sociología, desde punto de vista debería apoyar a la sociedad a través de sus investigaciones, con proyectos, pero, pensando en el contexto que vive, que se vive en esa comunidad, no meter otras cosas y dañarlos, ejemplo le meten proyectos de vivienda en las comunidades donde ni siquiera han visto qué daño ambiental va a hacer, cómo está destruyendo la propia organización social. Entonces el sociólogo debería encargarse de esto.	- Apoya a la sociedad a través de investigaciones y proyectos, tomando en cuenta el contexto.		
INFORMANTE Nº 9	La capacidad de poder planificar, o en todo caso la capacidad de comprender, interpretar y planificar, esas tres cosas.	- Capacidad de planificar, comprender e interpretar.		
INFORMANTE Nº 10	Para mí ser profesional en sociología de alguna u otro forma es aportar a la sociedad, es decir, no simplemente hay que tener título, sino aportar; por	- Aportar a la sociedad.		

	ejemplo en la editorial donde estoy, voy a aportar muchísimo de dar una mirada crítica a la historia y dar una cuestión de dar una educación bancaria que es comúnmente cambiarla a una educación más distinta, pero lo haces haciéndolo, no posiblemente diciéndolo con la boca.			
INFORMANTE Nº 11	El mismo término lo dice, sociología, estar en constante relación con la sociedad. Lo que significaría haber, una persona que está en constante relación con la sociedad, un analista también.	- Relación con la sociedad. - Analista.		
INFORMANTE Nº 12	Bueno, ¿no?, es mucho depende cómo lo vean los demás, pero nosotros como sociólogos, vemos la cuestión de la realidad social el cual esto para nosotros, los sociólogos es fundamental, dar las solución a lo que es la sociedad en sus problemas.	- Ver y dar solución a problemas de la realidad.		
INFORMANTE Nº 13	Significa mucho, lo que podría decir, porque los sociólogos están en todos los lugares, aunque aquí, dice que faltan muchos sociólogos, pero sí están en todos los lugares los sociólogos.	- Tiene mucho significado (importantes).		
INFORMANTE Nº 14	Ese significado para mí es un significado que hay que descifrar, pero es explicar un poco pesado no? ser sociólogo para mí es un poco pesado, habría que definirse tal como somos y desde donde venimos; porque sociólogo no?, es así como un médico que trabaja con un enfermo, puede hacer lo que sea. Pero, el sociólogo trabaja con uno que está enfermo pero a su vez se puede defender, es la sociedad, entonces es un poco complicado el trabajo para mí ser sociólogo.	- Cura a la sociedad y la defiende.		
INFORMANTE Nº 15	Bueno para mí lo que sería, qué significado tendría ser sociólogo, sería más que todo un investigador y alguien que lee. Si en realidad es un investigador analítico ese sería el significado para mí.	- Ser investigador, lee y analiza.		
INFORMANTE Nº 16	Mucho, yo me acuerdo una vez he leído en el Facebook decía los sociólogo sabemos de todo un poco de política, de economía, pero solamente un poco.	- Sabemos de todo un poco.		
INFORMANTE Nº 17	El significado sería que es más uno como un investigador que más que todo trabaja con la sociedad.	- Investigador trabaja con la sociedad.		
INFORMANTE Nº 18	Socialmente, digamos, tener a un círculo social más reconocido.	- Reconocimiento social.		
INFORMANTE Nº 19	La verdad, nunca me he puesto a pensar. Un analista, un analista político puede ser más que todo.	- Analista político.		
INFORMANTE Nº 20	No es una profesión lucrativa, es más de servicio.	- Profesión de servicio.		
INFORMANTE Nº 21	Yo creo que ser sociólogo, entrometerse más en la sociedad; un sociólogo tiene que, saber cómo se puede decir, he estudiar a la sociedad, los problemas sociales, que siempre hay conflictos sociales.	- Estudiar problemas y conflictos sociales.		
INFORMANTE Nº 22	Se podría decir que el significado que tienen sociología es aquel que estudia a	- Estudia a la sociedad civil.		

	la sociedad civil.			
INFORMANTE Nº 23	Bueno, más allá de diferenciarme del resto de las personas de la sociedad, porque también el resto tiene un sinfín de funciones, actividades o profesiones yo me consideraría más como un ciudadano que aporta, digamos al desarrollo de esta ciudad no?	- Ciudadano que aporta.		
INFORMANTE Nº 24	Ser investigador.	- Investigador.		
INFORMANTE Nº 25	Más que todo, servir, ayudar a las personas, ¿no?, ayudar en el conflicto, ayudar a los demás a resolver de la manera más sencilla.	- Servir. - Ayudar.		
INFORMANTE Nº 26	Como te decía, me brinda varios espacios, ese espacio social donde no gano un prestigio pero me acomodo en un estatus preferente que es en la parte intelectual, en el espacio laboral, como te he dicho, creo que me puede abrir bastante lugares donde pueda desempeñarme, ahora en el espacio como ingresos económicos también yo creo que se presentan, solo tendría que ser muy, pero muy competente en las áreas en las que yo quiero desarrollarme o producir, en la producción intelectual, por ejemplo, yo tendría mucho espacio, tendría que ser muy pero muy competente para realizar esas producciones, yo creo que rendiría. Investigación, pero mucha investigación.	- Espacio social que acomoda en un status de intelectual, investigador.		
INFORMANTE Nº 27	La misma palabra lo dice, es un nexo con la gente, y alguien decía trabajar con la gente es uno de las profesiones más peligrosas porque depende mucho de cómo nosotros podemos direccionar algunos proyectos sociales, vislumbrar ciertas tendencias que estaban ahí, solamente como información la pobreza, las aspiraciones que tienen ciertos sectores de la población. Pero fundamentalmente creo que es bastante intenso el conocer esto, no?, conocer la sociología.	- Nexo con la gente que direcciona proyectos, vislumbra tendencias y aspiraciones de la población.		
INFORMANTE Nº 28	Ser profesional en sociología, mucho se da a entender de que es más que todo veo yo, mas o menos, de que sí somos proyectistas sociales, abordamos temáticas sociales, analizamos las distintas realidades que se presentan en distintas coyunturas en nuestro país donde nosotros nos encontramos, ¿no?	- Proyectista social. - Abordar temáticas sociales.		
INFORMANTE Nº 29	Tienen un significado de ser tal vez intelectual.	- Intelectual.		
INFORMANTE Nº 30	A ver, muchos yo creo que hay muy pocos sociólogos, en nuestra misma Carrera vemos que no hay muchos estudiantes en sociología, entonces, yo creo que el prestigio, por el hecho de ser sociólogo, cada uno se lo hace, siento que como hay pocos podemos hacer varias cosas en lo ámbitos laborales dentro de la sociología.	- Cada uno construye el significado.		

Tabla 10. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 8

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 2.2 ¿Cuáles son tus cualidades y cuáles tus debilidades que tienes como estudiante universitario?			Proyectos de vida: Autovaloración	
INFORMANTE Nº 1	Haber las cualidades no?; especialmente desde primero hasta tercer año yo era un poco más activo, se puede decir no?, un poco más como siempre se maneja esta palabra no?, presentar trabajos, aquello que de alguna manera estaba ahí al pie, junto con el docente no?, Pero una vez de tercer año ya me metí a la parte política, tal vez ahí un poquito en ahí, ya tengo esa deficiencia se puede decir, no?, no asistir a clases, pero no es porque yo no quiera de alguna manera, las limitaciones que me lleva la parte política en algunas no pude asistir a clases o algunos trabajos que no puedo cumplir; pero de alguna manera tratamos de cumplir al 100% pero no llegamos a un 100%, pero llegamos a un 70%, se pude decir no?, es parte de alguna manera hoy por hoy, ahora que estoy un poquito flaqueando en esa parte no?	Cualidades: - Activo. - Presentar trabajos (responsable). Debilidades: - No asistir a clases, no presentar trabajos por actividades de orden político. Irresponsabilidad.	Autoevaluación de cualidades como elementos intrapersonales que permitirán aprovechar de mejor manera las oportunidades que le brinda el medio, a fin de maximizar las cualidades (potenciándolas) y minimizar las debilidades. Las cualidades se expresan desde habilidades que hacen a la persona lo que es: - Intelectuales: Leer, análisis, investigación, percepción, interpretación, - Sociales: Contestatario, sociable, compromiso social, - Emprendedoras Activo, autodidacta, perseverante, criterio propio, - Convencionales: Responsabilidad.	Cualidades: - Intelectuales. - Sociales. - Emprendedor. - Convencionales. - Autoformación. Debilidades: - Irresponsabilidad. - Hábitos de lectura. - El tiempo. - Desorganizado. - Manejo de recursos tecnológicos.
INFORMANTE Nº 2	Haber, mis limitaciones sería que no me acostumbro tanto a leer, esa es una de mis debilidades, por ahora. Y cualidades, es que no me rindo fácilmente, voy a seguir intentando.	Cualidades: - No me rindo (perseverante) Debilidades: - Leer.		
INFORMANTE Nº 3	Cualidades: Las cualidades que más o menos tengo, clase tengo, en clases, atiendo, mas o menos de eso resuelvo mis exámenes. Debilidades: Las debilidades son la lectura, más que todo, lectura y escritura.	Cualidades: La atención en clase. Debilidades: Lectura y escritura.		
INFORMANTE Nº 4	Cualidades: En las cualidades sería que me gusta la Carrera, por eso que sigo viniendo y sigo estudiando. Debilidades: Las limitaciones es que quisiera conocer más y leer más textos, pero no alcanza pues, no logro adquirir los libros y no puedo leer más; tenemos que acudir a diferentes lugares para sacar información de lo que estamos sacando.	Cualidades: - Voluntad por conocer. Debilidades: - Dificultad económica.		
INFORMANTE Nº 5	Cualidades: Mis cualidades, siempre me gusta estar a la hora ¿no?, puntual, no me gusta fallar ni una clase, responsable. Debilidades: Lo que estoy sufriendo ahorita es la lectura y la comprensión, esa es mi principal debilidad, y la expresión, es decir expresar libremente, no tengo esa facilidad, dominio de palabra, eso me falta, eso tengo que superarme.	Cualidades: - La puntualidad. - Responsabilidad. Debilidades: - Lectura y comprensión. - La expresión.		
INFORMANTE	Cualidades:	Cualidades:		

Nº 6	Las investigaciones realizo, las entrevistas y las encuestas. Debilidades: Pueden ser que no comprendo bien las lecturas, se puede decir.	- Las investigaciones que realizo. Debilidades: - Lectura de comprensión.		
INFORMANTE Nº 7	Cualidades: Me gusta participar, me gusta ponerme al tanto, y me gusta formar parte de los que luchan por lo bueno en la carrera y en la universidad, los que proyectan algo bueno. Debilidades: Mis debilidades es tal vez a veces ser muy humano y no entender que la política es muchas veces sucia, a veces involucrarme en la politiquería o en la política sucia y tratar de hacer política limpia.	Cualidades: - Participar y luchar por cosas buenas. Debilidades: - Ser confiado.		
INFORMANTE Nº 8	Las cualidades que yo tengo y que me ha ayudado a tener también la carrera de sociología es que puedo analizar contextos sin hacer discriminación, me ha costado mucho. Y la limitaciones que yo tengo es el no poder acceder a libros, el tema del internet, también; el no saber cómo manejar el internet, qué documentos son buenos y qué malos.	Cualidades: - Análisis. Debilidades: - Acceso a libros. - Manejo de internet (webgrafía).		
INFORMANTE Nº 9	Cualidades, haber, el interés en cuestiones, por problemáticas de género y la capacidad de poder ver, no sé si arriesgarme, pero si inmiscuirme en otros campos sociales, como antes yo por ejemplo cuando ingresé a la universidad, mi mente era simplemente los estudios, los estudios, más lo académico, pero al pasar los años también está la posibilidad cuanto se de acceder de estar en lo político, lo acepto, como una cuestión de reto. Las limitaciones, encontraría la capacidad de organización en cuestión del tiempo, eso es una limitación y el problema de… si el tiempo, porque en realidad, tú puedes hacer política académica, poder poner como persona hacer política y académica, pero si no puedes organizarlo bien, tambaleas en ambos.	Cualidades: - Interés. - Inmiscuirme en otros campos (autodidacta) Debilidades: - Organización del tiempo (desorganizada).		
INFORMANTE Nº 10	Cualidades: Sociología nos da una fuerte cuestión de teorías sociológicas teorías que muchas veces otros no manejan, tenía esa cuestión en nociones básicas de teoría de historia crítica, historia indígena que en colegio no nos enseñaban, ahora es muy importante conoce la historia indígena. Debilidades: La limitaciones es que no se logran trabajar al 100 % por ejemplo yo tengo	Cualidades: - Conocimiento aprendido. Debilidades: - Problemas en redacción		

	problemas de redactar eso a veces un lingüista me lo está arreglando; por ejemplo de datos es importante, para trabajar en el INE necesitas estadística, manejar SPSS, y manejar otros paquetes que en la Carrera no se han tocado.			
INFORMANTE Nº 11	Cualidades: Las cualidades, haber, bueno es el ámbito de la exposición, una de mis cualidades ¿no? Debilidades: La lectura, como a todos leer.	Cualidades: - Exponer trabajos. Debilidades: - Leer.		
INFORMANTE Nº 12	Cualidades: Cualidades es que tal vez es leer. Debilidades: Las debilidades sería, llegar un poquito tarde a clases.	Cualidades: - Lectura. Debilidades: - Llegar tarde a clases.		
INFORMANTE Nº 13	Debilidades: Bueno al principio tenía debilidades, que no podía captar fácilmente, yo no conocía lo que era sociología.	Cualidades: - No identifica. Debilidades: - No podía captar (aprendizaje).		
INFORMANTE Nº 14	Entre mis cualidades, me gusta ser uno de los que, ser activo en algunas actividades, claro que hay problemas y en esos problemas siempre hay que estar así contestatario, como el sociólogo tiene que ser. Esa es una de mis cualidades, siempre me gusta ser sociable y comunicarme de alguna otra información que hay, una novedad que hay dentro de la universidad, entonces sacar, tener mayor información sobre eso y según a eso hacer algunos cálculos. Yo siempre soy así, como se puede decir, bien desconfiado en otras personas, porque hay ciertas personas aquí en la misma carrera, hay compañeros que se dedican a otras actividades, a actividades que no nos llevan a buenos caminos, entonces yo tengo mucho cuidado con esos compañeros, es un poco difícil que yo de confianza, para tener confianza en mí devuelta, tendrían que ganarse un poco más de confianza así pero fácilmente no puedo confiar en esos compañeros. Desconfiado, a veces eso es una de mis debilidades.	Cualidades: - Activo - Contestatario. - Sociable. Debilidades: - Desconfiado.		
INFORMANTE Nº 15	Mis cualidades sería que estoy marcando más, estoy desarrollando más lo que sería mi capacidad de análisis, de criterio propio, la capacidad de investigación, más que todo mi capacidad de cómo percibir las cosas de interpretar los mismos. Pero lo que me limita más que todo es el tiempo.	Cualidades: - Análisis. - Criterio propio. - Investigar. - Percibir. - Interpretar. Debilidades: - El tiempo.		
INFORMANTE Nº 16	Cualidades: Bueno, yo creo que principalmente tiene que ver mucho la autoformación, el hecho de que por momentos vienes a	Cualidades: - Autoformación. Debilidades:		

	pasar clases, pero te quedas con pocas cosas, pero el hecho de que tú quieres investigar más, mas, más hace que crezcas, digamos, como estudiante, a veces la universidad te da las herramientas, pro tú tienes que seguir armándote, en esos términos. Debilidades: Faltar a clases.	- Faltar a clases.		
INFORMANTE Nº 17	Cualidades: Una cualidad sería salir más delante de lo que, o sea más prepárame más de lo que he sido, más para llegar más alto. Debilidades: Debilidades sería un poco más de expresarme ante las demás personas, donde eso mismo lo pueda superar, que no es cosa de otro mundo.	Cualidades: - Salir adelante. Debilidades: - Expresarme en público. .		
INFORMANTE Nº 18	Cualidades: Bueno, aprendes muchas cosas, más que todo en la parte filosófica, me gustaría mucho. Más me gusta la filosofía, aprender pensamientos, más hay filosofía de vida, sería interesante para aplicar. Debilidades: No tengo retención quizás, eso sería mi dificultad.	Cualidades: - Convicción. Debilidades: - Retención.		
INFORMANTE Nº 19	Cualidades: Hay no sé, cual será mi cualidad pues. Soy muy amigable, soy muy sociable, en ese aspecto. Debilidades: Como estudiante el no poder averiguar más cosas, las desesperación más que todo.	Cualidades: - Sociable. Debilidades: - No poder averiguar (investigar).		
INFORMANTE Nº 20	Bueno, siempre uno entra con vacíos no? Eso de la investigación no sabía articular las fuentes, las citas, todo eso, también la comprensión de la lectura. Pero ahora uno se va formando, no es que se forma 100%, pero uno se forma, en realidad poco a poco.	Cualidades: - Autodidacta. Debilidades: - Articular fuentes. - Comprensión lectora.		
INFORMANTE Nº 21	Cualidades: Es tal vez, lo que los docentes algunos, pero sería mejor que nosotros, un poco más les evaluemos a los docentes, podemos tener buenos aprendizajes. Debilidades: Debilidades sería, bueno en el ámbito en lo económico, es que no me alcanza mucho, no puedo venir a veces, estudiar o concluir, pero, estoy logrando eso para poder concluir mis estudios.	Cualidades: - No identifica cualidades. Debilidades: - Lo económico.		
INFORMANTE Nº 22	Cualidades: Las cualidades que podría tener, ¿no?, me gusta leer libros, asistir seminarios. Debilidades: Las debilidades que tengo es tener amigos, enfocar sobre otros temas.	Cualidades: - Leer libros. - Asistir a seminarios. Debilidades: - Amigos.		
INFORMANTE	Bueno, cualidades, me gusta y lo hago de manera muy autodidacta el tema de	Cualidades: - Autodidacta.		

Nº 23	investigación, todo lo concerniente a investigación. Las debilidades, como cualquier otro estudiante también que trabaja de lunes a sábado, muchas veces, es el tiempo; el tiempo no nos permite un poco hacer un seguimiento más regular, digamos en nuestras clases, no?	- Investigar. Debilidades: - El tiempo, por trabajo, no permite el seguimiento a clases.		
INFORMANTE Nº 24	Cualidades: Las cosas buenas son, por ejemplo, podría ser rescatar de los docentes, más que todo explotarles ¿no?, las ideas que tienen y reunir toda esa idea y sacar una conclusión de parte de mí; qué es lo que pasa, qué es lo que ocurre o qué es lo que falta. Es más que todo rescatar las materias más importantes que ellos explican Debilidades: En debilidades podría ser, en las debilidades tengo el tiempo, el trabajo, en lo económico también, yo no tengo mucho apoyo económico y tengo que trabajar y tengo atrasos y no llego más o menos puntualmente, el tiempo.	Cualidades: - Rescatar las materias más importantes (inquietud). Debilidades: - El tiempo. - Falta de apoyo económico.		
INFORMANTE Nº 25	Cualidades: Mis cualidades, ser responsable, puntual. Debilidades: Mis debilidades, hay a veces que no leo muchos libros, no me actualizo.	Cualidades: Responsable. Puntual. Debilidades: No leo muchos libros.		
INFORMANTE Nº 26	Mis limitaciones, el tiempo, es uno y me falta algo de metodología. Las cualidades, soy muy apasionado, entregado.	Cualidades: - Apasionado. - Entregado (compromiso). Debilidades: - El tiempo. - Me falta metodología (desordenado)		
INFORMANTE Nº 27	Todos tenemos cualidades, de repente no los estamos explotando, he uno puede ser la perseverancia y el otro no dejar que nos venza las dificultades, pero, tal vez teóricamente estoy hablando, pero hay que ver de qué manera muchos estudiante se frustran por cualquier situación. En el caso mío tal vez la madurez sea una de mis fortalezas. La debilidad, pienso que puede ser de alguna forma cierta tendencia a fantasear, puede ser esa una debilidad, aunque en la otra forma de conocimiento, el fantaseo y la curiosidad es muy bueno.	Cualidades: - Perseverancia. - Madurez. - Curiosidad. Debilidades: - Fantasear.		
INFORMANTE Nº 28	Cualidades: Bueno, una de las cualidades es que percibo rápidamente la teoría hacia la praxis, eso es lo que indica Marx, ¿no?, cada quien asume una posición teórica y una postura política ideológica, eso creo que es una de las fortalezas que tengo.	Cualidades: - Percibo la teoría hacia la praxis. Debilidades: - Ingresar a clases (impuntual).		

	Debilidades: Como debilidades, ¿no?, obviamente el tema ingresar de los horarios a clases, por cuestiones de trabajo, entonces es una de las debilidades que mi persona tiene.			
INFORMANTE Nº 29	Cualidades: Tal vez, me puedo relacionar más, la facilidad de relacionarme con las personas. Debilidades: Tal vez en algún momento, pretender saber un poco más.	Cualidades: - Facilidad de relacionarme con los demás. Debilidades: - Pretender saber más que los demás.		
INFORMANTE Nº 30	Cualidades: Bueno como le decía, siempre me he; una de mis cualidades sería que siempre trato de escribir siempre los problemas sociales, más relacionados en temas de género. Debilidades: Mi debilidad, no sé, una debilidad que puedo encontrar como estudiante es que trato de no inmiscuirme en temas políticos, aunque sí inmersamente lo he estado; pero sabemos que nuestra universidad ha estado pues con aspectos políticos, como que no me meto mucho ¿no?, y quizá esto sea una debilidad.	Cualidades: - Escribir. Debilidades: - Estar al margen de la política.		

Tabla 11. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 9

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 2.3 ¿Cuáles son las cualidades y debilidades que tiene la ciudad de El Alto, en su desarrollo urbano?			Proyectos de vida: Realidad personalizada: cualidades.	
INFORMANTE Nº 1	Son muchas cosas no?, se puede mencionar muchas no? Yo por ejemplo habito aquí en la ciudad de El Alto desde el 2013, no? Se va viendo nomás el problema que hay, problemas se puede decir un poquito no de fondo de forma, ni no de fondo de alguna manera, nosotros como sociólogos deberíamos aportar a eso en alguna forma, solucionar ese tipo de problemas, prácticamente, por ejemplo la delincuencia, lo más común que se da, el tráfico mismo aquí en la ciudad de El Alto, no? Está un poquito limitante, no? Tal vez el lado positivo se puede decir no? Que de alguna manera tenemos una universidad en la cual aquí en la UPEA, muchos de los compañeros pueden acudir, acudir tenemos instituciones en la cual, pero más que cualidades yo le puedo decir, hay cosas negativas en El Alto, a nivel Alto se puede decir.	Cualidades: - La UPEA. Debilidades: - La delincuencia. - El tráfico (vehicular)	La evaluación social de la ciudad de El Alto, se establece en el mecanismo de conocer y aceptar las características que ésta ciudad presenta. Que permitirá la posibilidad de analizar y proyectar, desde lo abstracto oportunidades que le brinda el medio, a fin de maximizar las cualidades políticas y económicas (potenciándolas) y minimizar las debilidades: Sociales y políticas, percibidas.	CUALIDADES: <u>Social</u> - Capital humano. - Calidez humana. - La UPEA <u>Política</u> - Experiencias organizativas. - Contestataria – luchadora. . - Revolucionaria. - Capacidad para salir adelante. - Enfrenta problemas sociales, económicos y políticos. <u>Cultural</u> - Diversidad cultural. - Identidad cultural. <u>Económica</u> - Su medio geográfico. - Precios bajos en trámites administrativos. - Ciudad en crecimiento. - Economía informal. DEBILIDADES: <u>Social</u> - La delincuencia.
INFORMANTE Nº 2	De cualidades yo creo que la geografía, la gente. Las limitaciones, es que se va más a la política. El lado político es una de las debilidades de la ciudad de El Alto.	Cualidades: - Su geografía. - La gente (capital humano). Debilidades: - La política.		
INFORMANTE Nº 3	<u>Cualidades:</u> La ciudad de El Alto, las cualidades digamos haber. En su campo es amplio, tiene fuerza, porque es grande la ciudad de El Alto. <u>Debilidades</u>: Se puede mencionar varias cosas: agua potable, caminos todas esas cosas.	<u>Cualidades:</u> Fuerza social. <u>Debilidades</u>: Servicios básicos		
INFORMANTE Nº 4	<u>Cualidades:</u> La ciudad de El Alto, siempre se ha beneficiado por ser una ciudad bien trabajadora, es la gente nunca para de trabajar, ¿no?, desde la madrugada. <u>Debilidades</u>: Estamos atrasados en el aspecto, digamos de urbanización, no estamos tanto como en la ciudad de La Paz que están bien, tienen obras, tienen mayor presupuesto, pero aquí en la ciudad de El Alto estamos limitados. En sí estamos un poco discriminados.	<u>Cualidades:</u> - Ciudad bien trabajadora. <u>Debilidades</u>: - Dificultades en la urbanización.		
INFORMANTE Nº 5	<u>Cualidades:</u> Una de las cualidades que yo he visto es digamos, es pues; El Alto, principalmente es una ciudad plana, de gente trabajadora, que más o menos no descansa; despierta temprano trabaja hasta tarde, es las principales cualidades de EL Alto son inmigrantes. <u>Debilidades</u>:	<u>Cualidades:</u> - Gente trabajadora. - Migrantes. <u>Debilidades</u>: - La desorganización en todo ámbito.		

	La inseguridad, el tránsito, los gremiales, es digamos, falta de organización, está totalmente desorganizado en todos los ámbitos.			- Inadecuada urbanización. - Servicios básicos. - Acceso a la educación. - Soborno – corrupción. <u>Política</u> - La política. - Persistencias de proyecto político. - Ausencia de líderes a nivel nacional. - Política interna mediada por el centralismo. <u>Cultural</u> - El prejuicio hacia la ciudad de El Alto. <u>Económica</u> - Rezagado por el gobierno.
INFORMANTE Nº 6	<u>Cualidades:</u> Es una población muy unida, se puede decir. <u>Debilidades</u>: La debilidad es que hay mucho conflicto, conflictos sociales.	<u>Cualidades:</u> - Población unida. <u>Debilidades</u>: - Los conflictos sociales.		
INFORMANTE Nº 7	<u>Debilidades</u>: Así en un sondeo en lo que dicen los periódicos lo que dicen, o lo que se está viendo ahora, cabildos, la FEJUVE, la Chapetón y el MAS; se podría decir que EL Alto tiene a veces una dejadez en obras, una dejadez en proyectos, más que todo, está dejado en este tiempo. <u>Cualidades:</u> En cuanto a las cualidades, lo alteños, más que todo no se conforman, exigen y piden sus derechos; les falta un poco más de conciencia, tal vez.	<u>Cualidades:</u> - Alteños piden y exigen sus derechos. <u>Debilidades</u>: - Dejadez en obras y proyectos.		
INFORMANTE Nº 8	Las cualidades que tiene la ciudad de El Alto, es que es una sociedad muy diversa, si tu quieres estudiar Bolivia, suficiente que vayas a estudiar la ciudad de El Alto y vas a ver la diversidad de las culturas, las etnias, los pueblos indígena originario, hasta la propia migración. La limitación que tal vez tiene es que no se reparte de igual a igual el tema de los servicios básicos, la economía, principal, en los lugares periféricos donde están llegando los migrantes no son bien atendidos o no tienen el acceso a la educación.	Cualidades: - Diversidad cultural. Debilidades: - Los servicios básicos. - Acceso a la educación.		
INFORMANTE Nº 9	Cualidades, desde mi punto de vista es la… la ciudad de El Alto es joven, pero es luchadora, está creciendo día a día. Las limitaciones son que, no podemos ver más allá en el sentido, por ejemplo, las FEJUVEs, la política interna de la ciudad de El Alto, está muy mediada por entes organizaciones sociales que adoptan políticas más de centristas, más de burocracia, cuál es la palabra, o sea se basan en el soborno, políticas de corrupción, entonces, yo creo que si no fuera por eso, ese tipo de grupos, podría decir, o de organizaciones y si hubieran organizaciones combativas o con propuestas más, yo sé que El Alto podría crecer.	Cualidades: - Ciudad joven. - Luchadora. - En crecimiento. Debilidades: - Política interna mediada por el centralismo. - Soborno y corrupción.		
INFORMANTE Nº 10	Yo creo que por ejemplo con respecto a nuestra Carrera, creo que en El Alto hay que crear un instituto de investigaciones de El Alto donde nosotros como sociólogos nos desenvolveríamos bien, estudiar las cuestiones de los migrantes, del comercio informal, de la nueva burguesía que está emergiendo en El	<u>Cualidades:</u> - La Carrera de Sociología. <u>Debilidades</u>: - Migración. - Comercio informal.		

	Alto, o sea se puede hacer estudios sociológicos, la cuestión por ejemplo de la alcaldía.			
INFORMANTE Nº 11	Cualidades: Que siempre está en constante lucha que se hace respetar, es una buena cualidad que tiene. Debilidades: La delincuencia, un problema.	Cualidades: - Se hace respetar. - Ciudad luchadora. Debilidades: - Delincuencia.		
INFORMANTE Nº 12	Cualidades: Bueno, las cualidades de la ciudad de El Alto a lo que puedo observar, es que de alguna manera El Alto es revolucionaria, entonces es algo que no se puede manipular, cuando se trata de sacar a alguien que está haciendo un mal manejo, Al Alto se pone a hacer su revolución y lo demuestra unidos. Debilidades: La debilidad es que sería que tenemos un desorden, en qué consiste el desorden, el desorden del transporte, por ejemplo.	Cualidades: - El Alto revolucionaria. Debilidades: - El desorden.		
INFORMANTE Nº 13	Cualidades: No hay muchas cualidades. Debilidades: Las debilidades, podrían ser que las obras de la alcaldía dejadas a la mitad.	Cualidades: - No hay muchas cualidades. Debilidades: - Obras inconclusas..		
INFORMANTE Nº 14	Las cualidades de la ciudad de El Alto, se puede decir, se considera como una ciudad bien contestataria, bien revolucionaria, una ciudad que siempre está pendiente de las cosas que pasa a nivel nacional, es por eso, también que define todo lo que pasa en, en las elecciones por ejemplo, siempre se define aquí en la ciudad, en otros departamentos, no influye tanto. Esa es una de las cualidades, y creo que hasta ahora, más allá que la FEJUVE esté dividida en dos, en algunos problemas que hay, creo que no influye, siempre creo que es rescatable nuestra ciudad. Las limitaciones que tiene, más allá de ser así unas organizaciones que siempre están luchando, no generan líderes a nivel nacional que puedan optar cargos muy jerárquicos, se puede decir, como presidente, vicepresidente o ministros a esos cargos no genera líderes esa es una de las debilidades, si tuviésemos esa representatividad allá y la base también sería, creo que un poco más fuerza puede tener, yo pienso.	Cualidades: - Es contestataria y revolucionaria. Debilidades: - No generan líderes a nivel nacional para optar a cargos jerárquicos.		
INFORMANTE Nº 15	Las limitaciones sería en realidad, en lo que sería el prejuicio lamentablemente, porque en realidad la ciudad de El Alto, La Paz y otros lugares que he ido preguntado ven a El Alto como si fuera una ciudad así vulgarmente se diría de campesinos, lamentablemente lo dicen	Cualidades: - Precios bajos en trámites administrativos. - La calidez de la gente.		

	así, esa sería su principal limitación, lo ven así lamentablemente. Entre sus cualidades en sí es que aquí te brinda mayores posibilidades en cuanto a lo que son el precio, por ejemplo, aquí digamos el timbre en los documentos, no te piden más de 100 Bs. en toda la documentación, pero si vamos a la UMSA, o a la Católica, toda la documentación que ellos te cobran hasta 400 Bs. aquí están más con los brazos abiertos, esa es su principal cualidad.	Debilidades: - El prejuicio a El Alto.		
INFORMANTE Nº 16	Cualidades: Entre sus cualidades, bueno yo creo que es una ciudad joven, una ciudad revolucionaria que en el momento yo creo que se levanta ante cierto conflicto social. Debilidades: El hecho de que sea una ciudad bien, donde hay flujo rural urbano; y aparte de todos los problemas que tenemos, por ejemplo los problemas de tránsito, he visto todo un caos por allá, eso de la educación vial que nos falta mucho, que no son de aquí solamente, sino de todo lugar.	Cualidades: - Ciudad joven y revolucionaria. Debilidades: - Problemas de tránsito. - La educación vial.		
INFORMANTE Nº 17	Cualidades: Las cualidades de la ciudad de El Alto, que va cambiando la estructura. Debilidades: La debilidad sería que hay mucho conflicto en la sociedad.	Cualidades: - Cambia su estructura. Debilidades: - Conflicto social.		
INFORMANTE Nº 18	Cualidades: Tienen muchas posibilidades en cuanto a estudiar. Debilidades: En cuanto a lo laboral tiene muchas deficiencias, en cuanto a que no brinda, en cuanto ya salen egresados, trabajo, un poco incierto. La debilidad es falta de empleo, la Carrera no es muy reconocida, en eso sería sus falencias.	Cualidades: - Tienen instituciones educativas. Debilidades: - Falta de empleo..		
INFORMANTE Nº 19	Cualidades: Las cualidades, no tiene muchas cualidades. Debilidades: Tiene muchas debilidades la ciudad de El Alto. Uno sería más que todo en los distritos, están peleando por lo económico, la debilidad más grande es lo económico que tiene El Alto.	Cualidades: - No tiene. Debilidades: - Distritos peleando por lo económico.		
INFORMANTE Nº 20	Lo de El Alto, sus luces son siempre las luchas no?, heredamos una sangre aymara quechua, y eso nos hace de que siempre busquemos algo mejor para nuestro pueblo, pero, El Alto siempre. Pero el Alto Siempre ha sido rezagado, no? por los que han estado en el poder, no le han dado esa capacidad para desarrollarse, pero El Alto ha tenido la capacidad para salir y ha utilizado. Hoy	Cualidades: - Ciudad combativa. - Identidad cultural. - Capacidad de salir adelante. - La economía informal.		

	día, por ejemplo, El Alto es lo que es gracias a herramientas, hasta se puede decir al capitalismo, el comercio informal, la economía informal es parte de la sobrevivencia de El Alto.	Debilidades: - Rezagado por los gobiernos de turno.		
INFORMANTE Nº 21	Cualidades: No hay muchas porque hay mucha inseguridad. Debilidades: Yo diría la inseguridad, hay mucha inseguridad ciudadana.	Cualidades: - No hay muchas (cualidades). Debilidades: - La inseguridad.		
INFORMANTE Nº 22	Cualidades: Las cualidades que tiene la ciudad de El Alto, es una ciudad que siempre se ha enfocado en el levantarse, en manifestarse, en no dejarse que nadie le gobierne así automáticamente. Debilidades: Las debilidades, es ¿no?, que podría tener la ciudad de El Alto es que la mayoría de las personas le falta un poco de educación, podría ser conocimiento que puedan analizarse e identificarse quienes son. Falta de conocimiento.	Cualidades: - Ciudad que se manifiesta y se levanta. Debilidades: - Falta educación.		
INFORMANTE Nº 23	Las cualidades más importantes es la diversidad cultural, digamos, en esta ciudad, puesto que provienen de diferentes, tiene orígenes distintos de origen aymara, quechua, pero también la diversidad digamos, tenemos en el lado sur de la ciudad de El Alto a los mineros y así sucesivamente tenemos un sinfín de una diversidad de población que tiene un montón de experiencias organizativas, eso es lo interesante en la ciudad de El Alto. Las limitaciones, es que no llegamos a cuajar digamos, consensuar un proceso, digamos, único tomando en cuenta todas las características precisamente de esta culturas, de estas especificidades, digamos profesionales que, o de experiencias de trabajo que tiene la ciudad de El Alto como los agrarios, los mineros, los constructores, los transportistas y artesanos etc. Hay un montón, realmente es una riqueza la ciudad de El Alto.	Cualidades: - La diversidad cultural. - Las experiencias organizativas. Debilidades: - No se llega a consensuar un proceso.		
INFORMANTE Nº 24	Cualidades: Las buenas es que la ciudad de El Alto, son un poco rebeldes ¿no? Algo quieren, lo logran, con los bloqueos, con las marchas. Debilidades: Su debilidad es cuando se ponen rebelde, buscan algo bueno y sacan. Yo creo que El Alto podría ser el mismo nivel que la ciudad, la cosa es que no tiene económicamente; económicamente no está bien parado, entonces, ahí es un poco su debilidad, no puede crecer rápidamente, si no yo creo que sería otro departamento ¿no?	Cualidades: - Son rebeldes. Debilidades: - Su economía.		

INFORMANTE Nº 25	Cualidades: Que tiene una diversidad pública. Debilidades: Una debilidad, que se esté volviendo muy político.	Cualidades: Diversidad. Debilidades: Lo político.		
INFORMANTE Nº 26	Yo pienso que una cualidad de El Alto, es que siempre se pone muy de frente a las cosas, no?, a las situaciones. Uno de sus defectos sería, que cuando llega a algo deja pasar el resto. No culmina con las propuestas que tiene.	Cualidades: - Enfrenta los problemas. Debilidades: - No culmina con las propuestas.		
INFORMANTE Nº 27	Alguna potencialidad que tenga El Alto es simplemente, la gran convergencia humana que viene de otros sectores producto de la migración y que las mismas pueden ser asimiladas para un objetivo común. A nivel de infraestructura, la mala urbanización, no están bien planificadas las calles, las avenidas, todo está en función del loteador.	Cualidades: - Convergencia humana (diversidad cultural) Debilidades: - Mala urbanización.		
INFORMANTE Nº 28	Cualidades: Bueno, El Alto, se caracteriza como un bastión principalmente de vanguardia y lucha; recordando también el 2003, algunos movimientos sociales que se han generado a partir de distintas coyunturas, yo pienso que una de sus fortalezas es esa, ¿no?, una de las características de El Alto, que es una ciudad vanguardista de los derechos principalmente si afecta a las necesidades de los ciudadanos y ciudadanas. Debilidades: Bueno, las debilidades, pienso que son más que particulares, el individualismo, del movimiento político que ahora está asumiendo el poder, pienso que sólo satisface las necesidades de un solo sector; y bueno, muchas personas no, se caracterizan, por lo menos a El Alto, como una debilidad son más o menos personas individualistas.	Cualidades: - Bastión de vanguardia y lucha. Debilidades: - Individualismo, que solo satisface las necesidades de un sector.		
INFORMANTE Nº 29	Cualidades: Yo pienso que las cualidades son su organización (social). Debilidades: Sus debilidades son el tráfico vehicular, la desorganización.	Cualidades: - Organizaciones sociales. Debilidades: - Tráfico vehicular.		
INFORMANTE Nº 30	Cualidades: Siento que un logro dentro de la ciudad de El Alto y una de las cualidades, más que cualidades, un logro sería el hecho de que por primera vez contemos con una alcaldesa mujer, siento que eso puede ser un logro. Debilidades: Como ya hemos visto hay muchos problemas sociales, hay muchos	Cualidades: - Se cuenta con una alcaldesa. Debilidades: - Problemas y movilizaciones.		

	problemas sociales, más allá de lo que te decía ya tenemos una alcaldesa mujer, ya está ahí, pero ahora con estos problemas que ha habido, las movilizaciones la falta de medicamentos, unos dicen que es por falta de la incapacidad de la alcaldesa y otros porque no está haciendo una buena gestión. Entonces estos problemas, también, pienso que hay que analizarlo porque igual ataca a la mujer y no tanto al cargo como tal, por eso es que hay muchos temas que trabajar en la ciudad de El Alto.			

Tabla 12. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 10

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 2.4 De las debilidades que identificaste de la ciudad de El Alto, ¿cómo puedes contribuir en las soluciones desde tu formación profesional en sociología?			Realidad personalizada: Encarar problemas sociales.	
INFORMANTE Nº 1	En la delincuencia, no? yo creo que es un tema muy amplio, no simplemente aquí en El Alto, no? También en otros Departamentos internos, también decimos, no es cierto. A ver nosotros como sociólogos tenemos que hacer proyecto de vida, de alguna manera, algo innovador, porque siempre tratamos de copiar o de repetir lo que ha hecho el otro, porque a través de las teorías, que nosotros también estudiamos, también tenemos que responder es este tipo de problemáticas que se está dando en esta ciudad, la delincuencia eso si es un problema, porque de alguna manera también los padres de familia están ahí inmersos este tema, se pude decir no?, entonces hay que trabajar con un proyecto que de alguna manera beneficie en bien de la sociedad y en bien de la ciudad de El Alto, eso yo creo que hay que ver de fondo cuál siempre sería el problema de fondo y de acuerdo a eso crear un proyecto y de alguna manera tal vez la universidad puede ser parte de esto no? Porque la universidad tiene que responder a esto no?, a las necesidades y problemáticas de la ciudad de El Alto no?, como lo dice su propio estatuto.	- Ver de fondo el problema (investigación) - Crear un proyecto.	Las debilidades que se identifica tanto sociales y políticas, en la sociedad alteña, asumida como una posibilidad de plantear propuestas de posibles respuestas, que permita generar, desde las aspiraciones profesionales, las soluciones a partir de especializaciones de formación profesional: Planificador en gestión para el desarrollo; Investigador social, Asesor – consultor.	- Realizar investigaciones sociales. - Elaborar proyectos sociales. - Generar espacios de debate. Especializaciones de formación profesional: - Investigador social. - Planificador en gestión para el desarrollo; - Asesor – consultor.
INFORMANTE Nº 2	Tal vez para un poco ayudar a la política sería que me vaya a ese campo, al campo político y creo que cuando tienes una cartera baja o algo superior puedes contribuir en algo, puedes crear una ley, digamos de que no se beba de lunes a viernes, sabemos que no se va a cumplir, pero, o sea va a haber menos gente tomando esos días, más o menos por esa parte.	- Ingresar a la institución que presenta problemas (investigación) - Generar cambios.		
INFORMANTE Nº 3	Sinceramente, lo pensé varias veces y digo al salir de acá iniciar un proyecto para poder solucionar estos problemas que siempre nos mete. Pero un proyecto que salga, que no se quede ahí estancado, presentarlo y que no se estanque.	- Elaborando un proyecto.		
INFORMANTE Nº 4	Centrarnos en reflexiones.	- Reflexionar.		
INFORMANTE Nº 5	Primero, hay que conocer la realidad, por qué venden en la calle, en las aceras están vendiendo no cierto, dificultando el tráfico de las personas. Primero hay que ver la realidad de ellos. Investigando, no queda de otra, interpretando, cómo por qué situaciones están en la calle vendiendo, eso sería. Aportar los temas más débiles que están afectando a nuestra sociedad.	- Conociendo la realidad, por qué se da. - Investigando.		

	Diagnosticar.			
INFORMANTE Nº 6	He, planteando proyectos se puede decir.	- Planteando proyectos.		
INFORMANTE Nº 7	Bueno, primero rescatando las necesidades urgentes que hay, que no son soportables por la población visionar y hacer planes de proyectos, trabajar tal vez con ONG. Hay ONGs que apoyan de alguna manera a la sociedad o a las comunidades lejanas, tal vez por ese medio podría tratar yo como persona o universitario.	- Rescatar necesidades. - Hacer planes. - Trabajar con ONGs.		
INFORMANTE Nº 8	Primero: investigando, viendo cómo podemos ayudar a la implementación del servicio, de que cuenten con servicio básico y su educación sea al igual de los distritos de la ciudad de El Alto, como tenemos Satélite, Santiago II, que son distritos más desarrollados. Después de la investigación haciendo planificación y proyectos para tratar de solucionarlos.	- Investigando. - Realizando proyectos.		
INFORMANTE Nº 9	En cuestión de la corrupción, como limitación de la ciudad de El Alto, también pongo como limitación la cuestión de la planificación, dentro de lo urbano. En la corrupción, lastimosamente hay que intervenir en la cuestión política, ahí yo creo que el sociólogo, la forma de la que puede intervenir es llegando primero a la sociedad, a las organizaciones sociales, y después llegando a las bases, yo creo que ahí es donde podemos encontrar la posibilidad de cambiar esto, porque en realidad quienes acceden a estas cuotas de poder son pues alteños que en un principio no tienen formación política y el sociólogo lo que puede hacer es esto, donde alguna manera intervenir en eso.	- Intervenir en la cuestión política (asesoría – consultoría)		
INFORMANTE Nº 10	Por ejemplo, yo comúnmente veo en la alcaldía trabajar ingenieros… de otras áreas, no hay una percepción social, sociológica, o sea cómo se puede dar una percepción más social, nosotros estudiamos sociología urbana, aportar en la cuestión de la urbanidad con respecto a El Alto. Creo que no nos estamos abriendo camino con respecto a El Alto, pero creo que también pues no hay nadie ahí adentro que jale a los sociólogos.	- Incorporar la visión social a las instituciones públicas.		
INFORMANTE Nº 11	Este es un tema muy grande, difícil de controlar, sería empezando delos niños, todo sociólogo anhela cambiar esta sociedad pero, yo creo que sería desde lo más básico de los niños la formación. Tener una buena educación, así a lo posterior no se van a dedicar tanto a la delincuencia, yo creo que desaparecería algo de la delincuencia.	- La formación de los niños.		
INFORMANTE Nº 12	Bueno, el transporte es un problema en El Alto, pues yo pienso yo solucionarlo tal vez, aportando algo o realizando un buen proyecto a que se incline a lo que	- Realizar un proyecto.		

	es el transporte.			
INFORMANTE Nº 13	Tal vez esa obras dejadas a medias, tal vez construir entre todos, todo El Alto y apoyarnos no dividirnos.	- Con apoyo.		
INFORMANTE Nº 14	La universidad, tiene que responder a todo eso, es aquí donde tenemos que responder, claro que, la ciudad de El Alto no tiene otro lugar dónde formarse, para eso se ha creado la universidad, pero aquí los estudiantes, no estamos respondiendo a mi parecer a esas necesidades, porque no tenemos una escuela de debate, una escuela de formación de líderes, entonces en eso estamos, hasta de nosotros tendría que empezar, un poco de paciencia, un poco de que, aquí nos falta a largo plazo habría que pensar todo eso, pero ya nomás hay que trabajar; tiene que haber políticas para contribuir a todo esto. Como te decía el profesional, más que todo aunque no está en nuestra malla curricular, no nos conduce a ese lado que somos políticos, pero, de fondo la carrera es político, pero yo sé que personalmente, haciendo actividades, algunos movimiento políticos, esos hechos, aquí también es así se eligen por detrás no?, bien cocinado en otras palabras se eligen, por esas cosas también las cosas falla, yo en particular apostaría a esas élites que desaparezcan, pero si hay élites puede haber, pero también que respondan hecho buenos, que respondan a las necesidades de la sociedad, más que todo por ese lado apostaría. Pero con el tiempo hay que buscar otros medios.	- Escuela de debate.		
INFORMANTE Nº 15	Para sí, sería la reorganización y proponer proyectos que vayan directamente a lo que son los jóvenes y a los niños; porque desde ahí hay que partir porque ahorita lamentablemente a los señores no les podemos acondicionar a una nueva, a un nuevo modus vivendi, mientras que a los jóvenes y niños sí; y a ellos tendríamos que moverlos desde lo siguiente e inculcarlos a los valores ciudadanos, educación ciudadana para que así puedan cubrir lo que son: cuidar los ambientes públicos, cuidar su propia imagen y dedicarse a los que es más el estudio, en eso es en lo que haría más el cambio, para que se quiten lo que es el prejuicio, en la limitación de El Alto.	- Proponer proyectos.		
INFORMANTE Nº 16	Yo creo que haciendo estudios, yo creo que hay que entender la lógica de las personas, cómo pensamos en el momento digamos de cruzar con el semáforo, respetar la señalización, formas de tomar hasta la movilidad, ¿no ve?; hasta eso entender las lógicas de las personas; por ejemplo en la parada del Huayna Bus, muchos no toman esa movilidad porque les deja dos cuadras de su casa, entonces quieren siempre a la puerta de su casa, entonces entender	- Entender la lógica de las personas.		

	las lógicas.			
INFORMANTE Nº 17	Si como trabajamos como sociólogos, es concientizando a las personas, buscar primero el problema que tienen la sociedad, y llegar a una solución.	- Buscar el problema y llegar a la solución.		
INFORMANTE Nº 18	Eso se da (la falta de empleo), dependiendo en qué área estas. Hay que hacer un estudio, más que todo, atacar las deficiencias o falencias que pudiera existir, en cuanto digamos, tendríamos que clasificar en áreas, en cuanto, digamos en mi actividad nomas, hay proyectos, hay muchas debilidades, te puedo comentar algo ¿no?, en mi área nomas, te ofrecen plan de desarrollo, este, que te van a ayudar a comercializar tus productos, pero no es tan así, tendría que ser mecanismos más factibles, digamos para que pudiera facilitar un persona, pueda desarrollar para que un individuo, una persona tiene una habilidad, ¿no ve? Por falta de mercado se quedan ahí, en El Alto puede haber trabajo para muchas personas, entonces se puede solventar.	- Hacer un estudio. - Atacar las deficiencias. - Clasificar en áreas.		
INFORMANTE Nº 19	Bueno, en eso, primero tener una reunión con los dirigentes de cada distrito, coordinar, sacar el POA como se puede decir y ver también qué Distrito tiene más y qué Distrito tiene menos; ahí sería una coordinación con todos ellos.	- Coordinación.		
INFORMANTE Nº 20	Bueno, estoy tratando de articular algunos proyectos, para El Alto por ejemplo, estamos trabajando con bibliotecas comunitarias, no?, eso también es parte de aquí, también de la formación y eso nos ha abierto algunos espacios algunos proyectos, para abrir bibliotecas comunitarias, en ese sentido yo estoy un poco trabajando.	- Articular proyectos, espacios de formación.		
INFORMANTE Nº 21	Yo diría que muchos padres no tienen muchos recursos, ¿no ve?, y se dedican a la delincuencia, yo creo que sería una buena idea de orientar a los padres. Si no tuvieran en lo económico, generar más empleos.	- Orientar a los padres. - Generar más empleos.		
INFORMANTE Nº 22	Desde nuestra formación podría organizar seminarios ¿no?, públicos para orientar a toda la ciudadanía y así para poder explicar y analizar los hechos que se realizan.	- Organizar seminarios para orientar.		
INFORMANTE Nº 23	Yo creo que sí, habría que buscar algunas alternativas, precisamente marcando, cuál es el desarrollo o la visión digamos de desarrollo que debería de construirse en la ciudad de El Alto, precisamente ahí como sociólogos deberíamos de aportar.	- Buscar alternativas (investigación). - Establecer la visión de desarrollo de El Alto (proyecto)		
INFORMANTE Nº 24	Buscar una creatividad ¿no?, por ejemplo podríamos buscar a empresas, crear algo, para mantenerse económicamente para que sea vendido, o inventarnos algo ¿no? como ya tenemos una universidad, yo creo que ya tenemos varios estudiantes que pensamos y razonamos y se podría	- Desarrollar emprendimientos económicos.		

	alguna empresa alquilar, para sobresalir económicamente ¿no?			
INFORMANTE Nº 25	Contribuir, generando otra manera de ver la realidad.	- Generando perspectivas.		
INFORMANTE Nº 26	Yo pienso que esto es problema de crear un tipo de actitud, en este, o tal vez reavivar esa actitud que tiene no?, alimentar un poquito con ciertas, tal vez, tendríamos que normar o condicionar algunas situaciones para que se pueda levantar y llegar a los objetivos que se plantea.	- Crear un tipo de actitud. - Llegar a objetivos que se plantea. (proyectos)		
INFORMANTE Nº 27	De repente haciendo campañas de concientización, para empezar, inmiscuirse en la educación donde hay barrios que carecen de un sentido orientador, porque los maestros lo único que de repente hacen, no en su mayoría, simplemente es llegar a sus fuentes de trabajo, cumplir con su horario y nada más, no hay un total acercamiento a la población, mucho menos proyectar digamos desarrollos y todo eso. Ahora, hay un ejemplo de la zona, nuevo amanecer, los vecinos se han reunido y ellos se han hecho lo que la alcaldía tendría que haber hecho por ejemplo: el adoquinado, el cordón de acera. Y en esa zona, un mayoría de vecinos se han puesto de acuerdo para construir sus casas no tipo cajón, tipo "chalet" y una mayoría de ello inclusive ha plantado arbolitos en las calles y aparentemente es un oasis ahí en Al Alto, se encuentra en zona San Martín, justo al lado esta esa zona Nuevo Amanecer.	- Hacer campañas de concientización. (proyectos). - Inmiscuirse en la educación (investigación social).		
INFORMANTE Nº 28	En realidad, principalmente se tiene que hacer es la conciencia ¿no?, de concientizar al pueblo, obviamente, estamos en constante permanente de lucha de clases, porque así el sistema capital prácticamente lo a amoldado a este país y en el mundo en general y quizás lo que se tiene que hacer es, desde una perspectiva política, económica y cultural contribuir ¿no? en esos aspectos, concientizarnos, haciendo de que la población genere y tenga un pensamiento de manera igualitaria, de que uno tenga igual que el otro, no uno más ni uno menos.	- Concientizar al pueblo.		
INFORMANTE Nº 29	Haciendo una investigación sobre el problema y después saltar a la propuesta de cómo solucionar este problema.	- Investigación. - Proponer soluciones.		
INFORMANTE Nº 30	Por ejemplo, la FEJUVE más que todo es aquella que pone su cuchara, en el sentido que cuando estaba Edgar Patana. Edgar Patana gobernaba, pero obedeciendo a las FEJUVEs, si las FEJUVES pedían alguna demanda o pedían alguna cosa Edgar Patana les hacía caso, entonces es por eso que a él no le hacían tanto lío y le han dejado pasar ahí sus actos de corrupción y también porque era del partido de	- Analizar. - Diálogo.		

	gobierno ¿no?, entonces ya cuando es una mujer y es de la oposición y no gobierna haciendo caso a las demandas de la FEJUVE y es que tampoco son la FEJUVE demandas que van a beneficiar al pueblo alteño, sino demandas personales, digamos. Entonces al no cumplir eso hacen estos actos, me parece que una solución, como creo que siempre ha sido el diálogo el poder hablar y el poder escuchar más que todo a los vecinos alteños que han pedido ahí sus obras, entonces, creo que ya han entrado al diálogo y han sacado soluciones, entonces me parece bueno el poder dialogar, con el diálogo vamos a poder resolver muchas cosas.			

Tabla 13. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 11

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 2.5 ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante de sociología a momento de concluir su formación profesional?			Proyectos de vida: Toma de conciencia.	
INFORMANTE Nº 1	Conocimientos: Haber, yo creo que un sociólogo debería empezar de alguna manera conocer, porque son áreas de alguna manera que tiene las especialidades, se pude decir no? En el ámbito social, por ejemplo cómo solucionar un problema de diferentes perspectivas teóricas se puede decir no?, uno también tiene que ver desde que punto, pero a veces más nos centramos, se pude decir no?, a hacer comparaciones , porque en algunas cosas si se puede hacer comparaciones, pero en algunas hay que tocar de fondo y entrarnos a la parte real de la realidad en la que estamos, tal vez de ahí se puede empezar en qué estado estamos claro, tampoco estoy obviando dejar las teorías, pero ahí están aplicadas con eso no? No simplemente compararlas porque uno tiene que saber cómo como más o menos resolver un problema. De ahí se debería empezar, porque el sociólogo tiene que hacer eso no? Empezar a escarbar la realidad. Habilidades: yo creo que en esa parte uno debería ver más que todo, no simplemente ver en sí mismo no? Como la sociología misma lo dice no? Social de alguna manera tiene que ser un poco más, adentrarse al tema, no simplemente conformarse con lo que ha aprendido en la universidad. También aquí tiene que ver la autoformación de eso también nos caracterizamos, se puede decir no?, entonces tenemos que profundizar el tema no? Siempre buscar hasta una palabrita te puede decir muchas cosas, a veces nos conformamos, con alguna manera que esto sí y se queda así no?, entonces tenemos que ir más allá, escarbar las cosas. Y así llegamos a una propuesta, y eso sí eso si había sido la necesidad, en cualquier tipo de problemática. Actitudes: Actitudes, no? Ser un poco más activo en las cosas que hace y de conocer lo que está haciendo, y tampoco dejarse llevar por las teorías hasta cierto punto no? Están inmerso en ese ámbito se puede decir.	Conocimientos: - De la áreas y especialidades. - Teóricas. Habilidades: - Adentrarse al tema. (investigar) Actitudes: - Ser activo. - Tener criterio. - Autoformación.	Los conocimientos, habilidades y actitudes en la formación académica profesional, constituye la síntesis de procesos intencionados que están plasmados en el plan académico de la Carrera de Sociología. Los saberes conceptuales (saber), en primera instancia, son los conocimientos que se establecen de carácter teórico: en metodología de investigación social, en corrientes de pensamiento sociológico, en la gestión de desarrollo social. En segunda instancia, los saberes procedimentales (saber hacer), son habilidades en cuanto a procedimientos a ser desarrollados por el estudiante universitario, éstos son: desarrollar	Saberes - Conceptuales. - Procedimentales. - Actitudinales.
INFORMANTE Nº 2	Conocimientos: Antes, yo creo que debe tener profundizar y manejar bien lo que es la investigación. Más que todo la investigación, yo creo que cuando uno ya sabe investigar, puede ir a hacer proyectos, cualquier cosa. Y para eso también debe tener una actitud	Conocimientos: - Investigación. Habilidades: - Sociable. Actitudes: - Compromiso		

	de ser una persona sociable. Una actitud correcta, de decir, o sea velar por lo que es la sociedad. Estar comprometido con el grupo que está trabajando.	social.	procesos de investigación social; elaborar proyectos sociales; sistematizar, analizar, redactar, lectura de comprensión, debate; y manejo de grupo. Por último, los saberes actitudinales (saber ser), establece las actitudes que de alguna manera impulsa a la persona a encarar actividades tanto laborales como de formación teóricas como prácticas, se identifican como posibilidades a la consolidación de: compromiso social, activo, propositivo, con criterio personal, amplitud, autoformación y con responsabilidad.	
INFORMANTE Nº 3	Conocimientos: Yo pienso al ser un egresado con la amplia experiencia que tiene primer, segundo, tercer año, quinto más, debería tener una experiencia amplia. Instruir a los demás compañeros de bajos niveles, indicarles. Habilidades: Yo pienso que el egresado debe tener sus habilidades de desenvolverse mejor en los campos digamos de explicación, digamos, en asambleas, reuniones o en auxiliaturas. Actitudes: Con actitudes serias, porque hay compañeros… debe tener una actitud seria, responsable y ser mñas que todo responsable yo diría.	Conocimientos: Experiencia. Habilidades: Oratoria. Actitudes: Responsable.		
INFORMANTE Nº 4	Conocimientos: No solo los teóricos, también los prácticos. Basarse en metodologías. Habilidades: En lecturas.	Conocimientos: - Teóricos – prácticos. - Metodologías. Habilidades: - Lectura.		
INFORMANTE Nº 5	Conocimientos: Un egresado debe ser crítico a la vez, debe proponer a la sociedad qué le falta, ¿no?, entender la realidad, para mas o menos proponer cuál sería la solución. Habilidades: Vivir igual que los demás, si un sociólogo ha sido pobre va a entender por qué está pobre también su vecino de la zona. Actitudes: Más que todo de levantar su ánimo, mas o menos, veo en la calle gente desanimado, esperando que el gobierno siempre de algo, entonces uno propio debe surgir con sus propias ideas, eso yo pienso; hacer entender a la gente que sí puede salir de la pobreza..	Conocimientos: - Entender la realidad. Habilidades: - Ser crítico. Actitudes: - Hacer entender a la gente que sí puede (dinámico)		
INFORMANTE Nº 6	Conocimientos: Ser un buen investigador, tener todos los básicos conocimientos de la sociología. Habilidades: Proyectar libros. Actitudes: No lo había pensado.	Conocimientos: - Básicos conocimientos básicos de la sociología. Habilidades: - Proyectar libros. Actitudes: - Desconoce.		
INFORMANTE Nº 7	Conocimientos: Metodología, esa materia es clave; y ser creativo, porque la mayoría de los docentes que han hecho trabajos sociales de investigación o proyectos, dominan la parte de metodología y unen las partes metodológicas, técnicas e instrumentales.	Conocimientos: - Metodología Habilidades: - Creatividad. Actitudes: - Liderazgo.		

	Habilidades: Las habilidades sería la creatividad. Actitudes: Las actitudes, la perseverancia, liderazgo.	- Perseverancia.		
INFORMANTE Nº 8	Conocimientos: A mi punto de ver, tendrían que ya conocer cómo se estructura una sociedad, cuáles son las demandas de tu pueblo, aparte ver cuáles son las cualidades y las limitaciones, también. Entonces un profesional en sociología tendría que analizar todo eso para poder ayudar o apoyar. Habilidades: Tal vez ser un experto investigador y poder entender a la misma sociedad. Actitudes: Tratar de poder entender a la sociedad tal vez compleja, pero, sería lo básico en sí.	Conocimientos: - Las demandas de tu pueblo (realidad) Habilidades: - Análisis. Entender la sociedad. - Investigar. Actitudes: - Tratar de entender a la sociedad (compromiso social)		
INFORMANTE Nº 9	Conocimientos: Principalmente 3, bueno 2: la cuestión teórica, la cuestión metodológica y como te digo ahora, Bolivia está cambiando y está más en la cuestión tecnócrata que sería la cuestión de la planificación administrativa. Entonces deberían de ser 3 conocimientos, o 2 como base: teórico, las teorías y los metodológicos, la capacidad de aglutinar. Habilidades, sería la capacidad de discernir información, poder dar respuestas sólidas ante un problema, porque generalmente en primer año tu estas más de curiosidad, que ante un problema de resolver primero, en quinto año tendríamos la capacidad de resolver. Actitudes, yo creo que ahí tendría que ver el hecho de la responsabilidad, haber, la capacidad también de ver ya desde una… de aplicar lo métodos, o métodos y las teorías que nos han inculcado durante 5 años, si hemos sabido aprovecharlo es la cuestión de poder adaptar una teoría en un contexto social, pero no de una forma repetitiva, memorística, sino de alguna forma de comparación, de análisis y síntesis, yo creo que ahí está la capacidad, por lo menos eso deberíamos de tener en 5º año, y sobre todo como he dicho en un principio, ya no de… de primer año estamos curiosos, tratando de resolver cosas, pero en 5º año ya dar las respuestas. Eso sería uno.	Conocimientos: - Teóricos. - Metodológicos. - Planificación. Habilidades: - Capacidad de aglutinar. (Sistematizar) - Discernir la información (analizar). - Dar respuestas sólidas (argumentar) - Aplicar métodos y teorías. Actitudes: - Responsabilidad.		
INFORMANTE Nº 10	Conocimientos: Yo creo que sí, estaba participando en la malla curricular, lo uno sería la historia indígena, creo que es algo que otras carreras no conocen; creo que sí se tendría que trabajar en la cuestión de redacción, escritura, elaboración de textos, eso no se trabaja en la carrera; otros también es la	Conocimientos: - Historia indígena. - Redacción, escritura. Habilidades: - Análisis crítico.		

	cuestión de emprender, de abrirse campo como sociólogo, en la carrera no hay convenios interinstitucionales donde te diga vayas a hacer una pasantía al ministerio de cultura o al ministerio de educación; y por último la cuestión de que habría que enseñarnos a los sociólogos emprender nuevas cosas, no quedarnos simplemente hay que entrar a las instituciones, pero deberíamos crear fundaciones, ONGs, emprender nuevas cosas en las que se puede abordar y no tenemos ese espíritu emprendedor. Habilidades: Creo que análisis crítico, especialmente, creo que comúnmente universitarios de otras carreras no trabajan análisis crítico, la interpretación de los datos es muy importante, interpretar los datos, el INE, comúnmente sacan sus datos, pero lo que hacen ellos es simplemente mostrar digamos los datos como tal, ahí falta un sociólogo para interpretarlo, criticarlo y diseñar nuevas políticas, creo que eso hay trabajar, y lo de emprendedor, emprender nuevas cosas, abrirse nuevos espacios. Actitudes: Yo creo que una actitud también va relacionado con la cuestión de la sociedad, es decir de estar, porque de una u otra forma, la universidad se ha creado de estar cerca de la sociedad, una actitud sería de apoyar en los momentos más, por ejemplo, la cuestión de la inseguridad ciudadana, nosotros deberíamos estar haciendo exposiciones en las calles, en las ferias. O esto que he escuchado recientemente de un consultorio sociológico, por qué no; por ejemplo podríamos abordar de distinta forma la cuestión del divorcio, cosa que los abogados le dan una visión más de derecho, una visión más sociológica sería más interesante ¿no?	- Interpretación de datos. - Abrirse espacios. Actitudes: - Emprendedor. - Apoyar (propositivo).		
INFORMANTE Nº 11	Conocimientos: Como 5 años, yo creo que tendría que tener un conocimiento súper amplio. No dedicarse a cosas que no son, pero, un estudiante. En ese caso sería materia de proyectos, eso te ayuda, saliendo eres un buen proyectista, eso necesitan en algunos empleos. Habilidades: Dominar casi todas las materias, porque hay las materias insulsas como, sin dar contraparte a las materias, como el laya – suyu, yo creo que a lo posterior no nos sirve de nada. Actitudes: Tener sus principios saber de dónde viene, porque hay muchos estudiantes saliendo, pasa que consiguen trabajo y van escalando, escalando y se olvidan de dónde son, y bueno ahí pierden todos sus	Conocimientos: - Proyectos. Habilidades: - Dominar casi todas las materias. Actitudes: - Tener sus principios, saber de dónde viene.		

	principios.			
INFORMANTE Nº 12	Conocimientos: Bueno ¿no?, para empezar el sociólogo debe ser neutro o sea, es decir, no debe él, claro como cualidad debe ser su especialidad que va formándose cada vez en la universidad. Pero el sociólogo es que no se debe abocar a uno ni a malo, sino que está ahí para solucionar desde su perspectiva, el sociólogo no critica, digamos, esto está malo, esto también está bien, es neutro para hacer buenas decisiones más que todo, para sacar una buena conclusión. Esto es más como conocimiento, habíamos hablado con los estudiantes mismo, es el lema que manejamos, el sociólogo debe ser neutro, no debe abocarse ni a lo malo ni a lo bueno, la cuestión es que está ahí es para dar solución. Habilidades: Bueno, la habilidad que va requiriendo, es lo mismo ya tendría que poder realizar lo que son los proyectos, poder hacer encuestas, o sea, poder inclusive poder redactar libros, sin uno se lo propone llegar a ese extremo. Actitudes: En cuanto a las actitudes, es que el sociólogo tendría una actitud profesional, en qué consiste, ser bien ético, en su personalidad como en lo profesional.	Conocimientos: - Ser neutros (objetivos) sin prejuicios. - Dar solución. Habilidades: - Realizar proyectos. - Hacer encuestas. - Redactar libros. Actitudes: - Ética.		
INFORMANTE Nº 13	Conocimientos: Arreglar los problemas sociales de la sociedad, más que todo dedicarse en lo académico y no en lo político. Habilidades: Habilidades podría ser, tal vez de acuerdo a lo económico, hasta que parte podría solucionar todo, no hacer un discurso. Actitudes: Actitudes podría ser como arreglar, él tendría que saber cómo arreglar un problema, no verlo e irse.	Conocimientos: - Académico. Habilidades: - Buscar soluciones. Actitudes: - Saber cómo arreglar un problema (propositivo).		
INFORMANTE Nº 14	Los conocimientos que debe tener, no?, es investigación, eso es lo más importante en un sociólogo. Las habilidades tienen que hacer proyectos. En sus actitudes, como se llama?, tiene que ser comprometido con la sociedad.	Conocimientos: - Investigación. Habilidades: - Elaborar proyectos. Actitudes: - Compromiso social.		
INFORMANTE Nº 15	Cualidades: Las cualidades por ende que tiene que tener es su comportamiento, su misma etiqueta, su forma de presentación, que tiene que caminar adecuadamente, bueno desde aquí doy un punto de vista superficial: vistiendo de manera regular de camisa o decentemente como se diría entre comillas. Conocimientos:	Conocimientos: - Teóricos. Habilidades: - Lectura. - Debate. Actitudes: - De comportamiento social.		

	Y lo que sería sus conocimientos: que tenga una capacidad de debate abierta, y que no sea como, digamos, como cualquier dirigente que solo van a gritar, sino que ellos hablen con bases teóricas y con bases teóricas concretas y con un criterio propio. Habilidades: Lo principal sería su capacidad de lectura, de comprensión y de criterio.	- Criterio personal.		
INFORMANTE Nº 16	Conocimientos: Bueno yo como estudiante, en este momento me he dado cuenta que nos falta mucho; seguramente debes saber que tenemos pocos titulados de la Carrera y yo supongo que al otro año, voy a formar parte del montón, qué se yo, yo creo que debe tener mínimamente, para realizar un análisis político, cultural, etc. Tiene que saber teoría sociológica, creo que es una de nuestras debilidades; y también en la investigación, siento que puede ser uno de los factores porque no se concluye la tesis, digamos, aunque ya últimamente, muchos compañeros se han titulado. Habilidades: Dependiendo, yo pienso que cada uno se especializará de cierta forma, en algunas carreras por ejemplo en administración de empresas hay ciertas especialidades ¿no ve?; por ejemplo en la carrera de sociología sales como sociólogo nada más, pero dependiendo: investigador social, digamos, quizás especializarse más en la parte metodológica, si uno quiere ser quizás trabajar, irse al campo político, más especializarse en la política o cosas así; o en educación, dependiendo. Actitudes: Yo creo que eso es depende de cada uno ¿no?; la ideología que también cada uno tiene. Siendo siempre analítico, crítico eso dependiendo a la ideología que uno tenga, siempre creo que se va a caracterizar desde ese punto de vista de las cosas.	Conocimientos: - Teoría sociológica. - Investigación. Habilidades: - Investigador. - Político. Actitudes: - Analítico. - Crítico.		
INFORMANTE Nº 17	Conocimientos: Más en proyectos y planificaciones. Habilidades: Trabajar como investigador, planificador o docente. Actitudes: Una buena coordinación con la sociedad.	Conocimientos: - Proyectos. Habilidades: - Investigar. - Planificar. - Enseñar (docente). Actitudes: - Coordinación con la sociedad.		
INFORMANTE Nº 18	Conocimientos: 5 años, considero que no es mucho, en lo particular, voy aprendiendo medianamente, pero siempre no, voy a poder aprender mucho más, siempre ¿no?,	Conocimientos: - Complementar la formación. Habilidades:		

	en lo que vas a trabajar, como actividad, vas a tener que complementar en lo que has aprendido vas a tener que complementar mucho más. Habilidades: Más que todo en talleres, más que todo un conocimiento general, digamos. Actitudes: Más que todo un espíritu positivista, siempre apuntar a que las cosas van a ir adelante, de alguna manera aportar con algo, ya sea familiar, social, para ver un poquito tu formación.	- En talleres. Actitudes: - Espíritu positivo. - Aportar.		
INFORMANTE Nº 19	Conocimientos: Bueno, conocimientos, yo pienso que todos tenemos conocimientos; pero no lo ponemos en práctica. Tener un análisis, un análisis más que todo. O sea, analizar todos los problemas que tengan. Habilidades: Hacer de todo, lees una lectura, entender y rápido analizarlo. Actitudes: Sería pues, lo que sabe, hacer llegar a otras personas.	Conocimientos: - Analizar problemas. Habilidades: - Lectura. Actitudes: - Socializar.		
INFORMANTE Nº 20	Conocimientos: Bueno en estos tres años que hemos hablado, debe ir potenciando, si quiere ser por ejemplo un asesor político ideológico, tiene que manejar corrientes, no sólo del extranjero, hay marxistas, en el marxismo hay varias escuelas, troskistas, anarquistas, leninistas, entonces tiene que ir manejando esas corrientes, pero lo bueno de sociología es que uno se puede formar. Otras corrientes que no son del occidente, por ejemplo el caso del indianismo es algo que a mí mas me ha fortalecido, personalmente, el indianismo y el katarismo es parte de mi ideología, eso he ido formándolo a partir de eso debe conocer eso muy bien no?, para ir a las comunidades, por ejemplo puede venir uno que te pide asesorarte o hacértelo un discurso, por ejemplo. Depende de la tendencia del que te pide, no?, un sociólogo tiene que tener la capacidad de redactar un discurso para un liberal o para un marxista, depende no?, uno se va formando. En el caso de proyectos hay que conocer igual, base, yo en realidad esa es mi parte débil, no he llegado a profundizar mucho en la elaboración de proyectos, pero lo poco que he podido es de las bibliotecas, poquito lo he hecho. Esto es parte de la formación. Esto de la investigación es la base de la sociología, el investigador social. Eso tiene que profundizárselo detalladamente. Habilidades: Las habilidades, creo que son creo lo mismo de lo que hemos hablado, he	Conocimientos: - Corrientes marxistas, indianismo, katarismo (Teóricos). Habilidades: - Redacción. - Elaborar proyectos. - Investigar. - Actitudes: - Propositiva.		

	realidad las habilidades creo que son más personales, por ejemplo uno puede especializarse en proyectos; otro en investigación, netamente, no se mete nada con ideologías, pero en investigación. Actitudes: Las actitudes son parte de tu formación ideológica, es una construcción paulatina, las actitudes no se llegan a concluir al 100%.			
INFORMANTE Nº 21	Conocimientos: Muchos, saber el problema de toda la sociedad, más que todo, todo lo que ha aprendido debería saber un poco más que todo eso. Habilidades: Desenvolverse, tratar de hacer entender a los nuevos, orientarles un poco más a los que están ingresando. Muchos no sabemos que estudia la sociología; tendría que saber más de la sociología el egresado. Actitudes: Buenas actitudes, un poco. La actitud de un licenciado, yo creo que un egresado está a un paso de ser licenciado. De ser positivo tratar que los estudiantes aprendan más que él; si no puede un estudiante, tratar de hacerle entender un problema; por ejemplo en un libro, tratar de hacerle entender un poco más, porque hay algunos que no lo entienden a la perfección.	Conocimientos: - Saber el problema de toda la sociedad. Habilidades: - (saber) desenvolverse. Actitudes: - Positivo.		
INFORMANTE Nº 22	Conocimientos: Un sociólogo al concluir su formación profesional, debe tener un buen conocimiento de teorías, investigar más que todo en el ámbito, analizar la realidad social para poder tener un buen conocimiento para poder realizar sus investigaciones de manera, de una manera perfecta. Habilidades: Las habilidades que puede tener un sociólogo es tener un poco de la capacidad de informar y se podría decir que tiene que tener un liderazgo para poder, para realizar sus trabajos bien ¿no?, un liderazgo perfecto. Actitudes: Actitudes que debe tener, sería, debe ser honesto y buen trato que debe tener; la moral y la ética, primordialmente.	Conocimientos: - Teorías. Habilidades: - Analizar la realidad. - Capacidad de informar. - Liderazgo. Actitudes: - Honesto (moral y ética).		
INFORMANTE Nº 23	Conocimientos: Yo considero básicamente, y esto es para todo el país no?, la capacidad de producir textos, construir conceptos, conocimientos, pero lo interesante sería hacerla de manera participativa o colectiva con diferentes grupos sociales o sectores, no? Habilidades:	Conocimientos: - Producir textos, (investigación) Habilidades: - Construir conceptos. - Sistematizar. -		

	La habilidad básica de todo estudiante debería ser, la capacidad de sistematizar toda la información. Actitudes: La actitud tiene que ser siempre propositiva, no?, para que todos podamos tener esa perspectiva de construir y especialmente plasmar una visión de desarrollo único, pese a la complejidad o la diversidad que existe en la ciudad de El Alto.	Actitudes: - Propositiva.		
INFORMANTE Nº 24	Conocimientos: Su conocimiento sería pensar en su realidad ¿no?, tu misma realidad, qué te ha faltado, digamos, qué es lo que ha sido tu realidad, sobre eso habría que pensar ¿no? sobre las ideas, sobre los libros que han escrito, muchos autores ¿no? y abordando todo eso, ahí se podría, podríamos surgir. Habilidades: Una habilidad de tener que rescatar su realidad, sobre, podría pensar sobre su realidad, porque si no pensamos en nuestra realidad yo creo que estaríamos pasando por arriba nomás; si no tendríamos experiencia, no tendríamos conocimiento ¿no ve?, desde la experiencia tienes conocimiento. Actitudes: Su actitud sería, podría ser, ser fuerte y tener sus conocimientos y ponerse en un lugar, un conocimiento que sea bien creativo. Ser fuerte, no tendría que tener una debilidad, por ejemplo, tengo mi hermanita y es socióloga, si mi pregunta algo y tiene una formación de Marx, sabe todo y me dice no puede ser así, si no, más o menos eso, tendría que ponerse formal fuerte y hacer lo que él piensa.	Conocimientos: - Pensar en su realidad. Habilidades: - Rescatar su realidad. Actitudes: - Sea creativo. - Hacer lo que piensa (determinado)		
INFORMANTE Nº 25	Conocimientos: Pues, haber, debe tener en claro en qué ámbito, ver en qué espacio nos encontramos en realidad, ver con más claridad la realidad en la que nos encontramos, solucionar algún problema, para poder relacionarnos con las personas de la manera más fácil. Habilidades: Saber manejar argumentos para manejar a las personas, para que le puedan apoyar en algo. Actitudes: Ser humilde, siempre ser humilde.	Conocimientos: De la realidad. Habilidades: Manejar argumentos. Actitudes: Humildad.		
INFORMANTE Nº 26	Conocimientos: Por sobre todo, tener bastantes conocimientos sobre metodologías, luego tener gran capacidad de análisis, cosa de que le permita replantear situaciones. Actitudes:	Conocimientos: - Metodológicos. Habilidades: - Análisis. - Pragmático.		

	Como actitud profesional, yo pienso que debería ser demasiado, o muy práctico, pragmático en la situación de que debería mostrarse muy resuelto, debe tener soltura a la hora de socializar, por ejemplo porque ese es el trabajo que va a tener, no?, y a la hora de replantearse los problemas, tendría que ser igual de resuelto, tener apertura y tener mucha capacidad de análisis, como te decía, para que se pueda generar proyectos.	Actitudes: - Replantear situaciones. (Propositivo) - Profesional. - Resuelto. - Apertura. (criterio amplio)		
INFORMANTE Nº 27	Conocimientos: Creo que son dos, tal vez haya más, pero, de repente yo le percibo solamente dos: uno es la formación académica que tiene que ser una formación de excelencia, una formación que nos permita desenvolvernos en cualquier ámbito rural, urbano o lo que sea, nos permita desarrollar esos conocimientos para, digamos, hacer los cambios respectivos, es decir, la formación académica es muy importante. La otra que considero importante es conocer la realidad, nuestra realidad y de qué manera esto está concatenado con realidades extranjeras y para ello de repente hacer comparaciones y todo. Primero, la universidad es universidad, uno individualista, yo creo que se debe establecer formas de trabajo diferente, formas de trabajo comunitario, formas de trabajo intelectuales que permitan generar cambios no simplemente a partir de uno, sino a partir de una comunidad entera. <u>Habilidades:</u> Fundamentalmente, creo que es, conocer la realidad, si no conocemos la realidad y no estamos inmerso en ello, menos vamos a poder comprender, problemas o dificultades que otros ámbitos tenga, entonces esa creo que tiene que ser una potencialidad muy marcada, el conocer la realidad. Y esa realidad no se circunscribe solamente al campo donde vayamos a trabajar, esa realidad tiene que ser total y yo creo que para ello tiene que coadyuvar esta formación académica; ahora no solamente se aprende de los libros, se aprende también de las experiencias. <u>Actitudes:</u> La mayor actitud, yo creo que es conocer esa realidad tener el hecho de que se debe manifestar las formaciones académicas para concatenar, digamos, esos esfuerzos individuales y llevarlos a cabo en un propósito común.	Conocimientos: - Académicos (teóricos, metodológicos, históricos) - De la Realidad. Habilidades: - Inmerso en la realidad. - Comprender problemas (análisis). Actitudes: - Concatenar la formación con lo individual y llevarlos a propósito común (compromiso social) - Aprender libros y experiencias (autoformación).		
INFORMANTE Nº 28	<u>Conocimientos:</u> He lo que, un profesional sociólogo, considero que tiene que ser amplio en muchas teorías que se han adaptado y se han aprendido durante todo este proceso, los 5 años que están estudiando, ¿no?, porque, yo pienso que nos vamos a chocar en distintas realidades, ¿no? Santa Cruz al igual que El Alto, no hay	<u>Conocimientos:</u> - Una visión amplia. - Conocimientos generales. <u>Habilidades</u>: - Identificar antes de actuar.		

	realidades, quizás hay similitudes, pero no son realidades que concuerden, sino que son distintas. Entonces por ello es necesario tener una visión amplia ¿no?, general de conocimientos generales para que tú puedas iniciar hacer un análisis en la realidad donde se te presente para dar alguna solución, alguna alternativa de solución. Habilidades: Principalmente pienso yo que tiene que ser carismático, identificar analizar antes de actuar, tiene que tener labia, convencimiento y capacidad de mover masas. Actitudes: Bueno, las actitudes son más personales, pero, cada quien tiene su particularidad, sin embargo, un sociólogo tiene que mostrarse capaz principalmente, y además tener ese ánimo de confraternizar con todos los compañeros y todas las compañeras.	- Labia y convencimiento mover masas. Actitudes: - Mostrase capaz. - Confraternizar.		
INFORMANTE Nº 29	Conocimientos: Conocimiento en lo teórico, para ir después a la investigación, aplicar en la realidad la parte teórica. Habilidades: Capacidad de relacionarse con las personas. Actitudes: Ser consecuente.	Conocimientos: - Teórico. Habilidades: - Relacionarse con las personas. Actitudes: - Ser consecuente.		
INFORMANTE Nº 30	Conocimientos: Bueno, cuando estamos, digamos en todo, en la Carrera universitaria, a veces que como que nos perdemos en amistades, en ir a jugar, mucho caso a la academia, no lo hacemos, ya cuando llegamos a 4º o 5º año, cuando ya sentamos cabeza digamos, ya como que decimos pucha esto debería aprovecharlo en 1º en 2º, lo que deberíamos aprender es metodología, del manejo de fuentes, porque ya es eso lo que más o menos, en 4º año en el perfil de tesis te piden y lo que no has aprovechado en 2º en 3º digamos; y lo mismo en 5º cuando ya estás haciendo la tesis como tal, entonces sientes que no has aprovechado lo de metodologías, revisión bibliográfica, entonces lo que necesitamos es tener conocimientos para poder hacer nuestra tesis, también para poder escribir artículos, yo creo el sociólogo o socióloga también se dedica a escribir y nos ayuda el poder aprender eso. Habilidades: Las habilidades sería el poder analizar, yo siento que el poder analizar la coyuntura social que tenemos. Mira yo ya estoy en 5º es un poco difícil decir, esto está pasando, esto está pasando ¿no?; o sea la capacidad que tiene que tener es pode analizar toda	Conocimientos: - Metodología. - Manejo de fuentes. Habilidades: - Analizar. - Escribir. Actitudes: - Dialogar y socializar.		

	coyuntura, o sea, más allá de lo social, lo económico, lo cultural, lo político; o sea inmiscuirse en todos los espacios y sería la clave el poder analizar las cosas. Actitudes: Como te decía, una actitud de diálogo de hablar, de dialogar unos con otros hace que puedas adquirir conocimiento y también devolver, también es algo recíproco; entonces el poder dialogar, el poder conversar, yo creo que eso hace el sociólogo, socializa, el poder intercambiar opiniones.			

Tabla 14. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 12

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 2.6 ¿Cuáles son tus hábitos de estudio?			Proyectos de vida: Disposición a la autorrealización.	
INFORMANTE Nº 1	Si no?, yo creo que cuando venimos desde colegio o escuela si es que se le puede llamar, universidad no? Uno también se da modos, hoy por hoy está la tecnología, se puede decir no?, ahí está al frente de nosotros , pero, personalmente yo me formo, de alguna manera, tal vez un poco, llegar a la puntualidad a la universidad, pero eso hablo hace un año atrás, ahora un poco ya no se puede decir. De alguna manera, leer uno mismo, un texto, que le da un tipo de docente, ver las cosas como están pasando no?, y también profundizar el tema, yo se puede decir voy por ese lado: llegar a la hora pero, al parecer me contradigo, pero de alguna manera era así no, pero ahora estoy más metido en esta parte, habría que seguir con lo de aquí, de alguna manera tiene un se puede decir no?	- Uso de medios tecnológicos. - Lectura de comprensión.	Los hábitos como desarrollo de actividades intencionadas que permite, al universitario, aprendizajes en el afianzamiento de competencias: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los hábitos de estudio desplegados son la lectura comprensión, elaboración de resúmenes, uso de TICs (Tecnología de la Información y Comunicación), revisión bibliográfica, establecimiento de horarios de estudio y elaboración de fichas.	- Lectura. - Elaboración de resúmenes. - Revisión bibliográfica. - Elaboración de fichas. - Uso de TICs (Tecnología de la Información y Comunicación).
INFORMANTE Nº 2	Ahorita, por el momento, me estoy yendo más a la política, trato de leer, bueno, si asisto a clases, pero el campo político me está absorbiendo.	- Lectura.		
INFORMANTE Nº 3	Al momento de estudiar, yo digamos si me entregan los libros trato de entender lo más principal posible, no redundar y redundar, eso y las fotocopias también.	- Lectura de comprensión.		
INFORMANTE Nº 4	Mis hábitos de estudio, cuando necesito información busco en la biblioteca, busco textos que ayuden a desenvolverme en las clases y también en las redes sociales, la internet.	- Uso de la biblioteca y de medios tecnológicos.		
INFORMANTE Nº 5	Principalmente, yo trabajo y estudio, trato de leer en las noches llegando de mi trabajo a partir de las 10 hasta las 11:30, estoy leyendo a veces. A veces también los sábados casi todos los días, cuando estoy recargado de tareas hago, eso sería principalmente; aquí casi no hay, porque te distraen, en la biblioteca hay bulla, si casi en la casa nomas trato de leer las materias.	- Lectura.		
INFORMANTE Nº 6	Revisando bibliografías, fotocopias, libros, todo lo avanzado.	- Revisar bibliografía y lo avanzado.		
INFORMANTE Nº 7	Bueno, técnicas de estudio tal vez sería ¿no?, bueno, hago resúmenes, mapas conceptuales, he practicado algo de lectura veloz, lectura comprensiva, he pasado también cursos de lectura comprensiva y he tratado de adecuarme a un horario de lectura. La verdad hay que poner mucha disciplina, mucha constancia, porque no mejora fácilmente.	- Adecuarme a un horario de lectura. - Resúmenes. - Mapas conceptuales.		
INFORMANTE Nº 8	Me gusta leer, ese es también el hábito que he aprendido aquí en la carrera porque es mucha lectura, me gusta leer, me gusta escribir, también; me gusta	- Lectura. - Escribir (sistematizar). - Observar la		

	observar la realidad también.	realidad (comparación teoría–realidad)		
INFORMANTE Nº 9	La lectura, el fichaje, en realidad también tengo, a ver qué más el periódico las redes sociales, yo creo que ahí, eso, esas cosas serían.	- Lectura. - Fichaje. - Redes sociales.		
INFORMANTE Nº 10	Comúnmente, cuando estaba en 1º, 2º año no trabajaba, entonces me quedaba leyendo todo el día, desde las 8 de la mañana hasta las 5 de la tarde; y en la noche ingresaba a clases, comúnmente eso y lo otro también es hábitos debería ser la cuestión de la observación, hay que desarrollar mucho la observación, ¿no?, observar desde el momento en que hablas con un amigo, puedes analizar su discurso, desde el momento de ir a un matrimonio, puedes entender por qué se comporta la sociedad así, desde hacer cosas bien cotidianas, puedes analizar la sociedad, pero cuando no desarrollamos la cuestión de la entrevista de la observación, eso no vas a poder utilizarlo ¿no?	- Lectura.		
INFORMANTE Nº 11	Lo que, bueno tengo método de estudiar, como cada uno; el mío es el caso de los mapas conceptuales, los esquemas. Más me ubico de ahí como ayuda memoria.	- Hacer mapas conceptuales y esquemas.		
INFORMANTE Nº 12	Mis hábitos de estudio, usualmente, uso el internet, la biblioteca, bueno eso es lo que más uso.	- Biblioteca. - Internet.		
INFORMANTE Nº 13	Más o menos, cuando leo algunas cosas entiendo, algunas cosas no.	- Lectura.		
INFORMANTE Nº 14	Generalmente a mí me gusta, no bastante, pero me pongo a leer, me pongo a leer, así sea libros que sean recomendados de la carrera uno, Y por otro lado periódicos deportivos, artículos busco, últimamente busco artículos en los periódicos, eso es otro. Y me gusta también escribir, y bastante me gusta taller de investigación que estamos haciendo y esa materia es que así nos enseña así de esta forma. Yo en mi cuarto me pongo a escribir. Poner en práctica en otras palabras y creo que me está ayudando bastante y también ese lado es una de mis fortalezas.	- Lectura. - En mi cuarto me pongo a escribir (elaboración de resúmenes)		
INFORMANTE Nº 15	Mis hábitos de estudio a lo que veo desde mi rutina, es que cuando tengo mis tiempos, cuando ya no estoy trabajando, me pongo a leer lo que son mis apuntes, ahora si no es que no llego a leer mis apuntes, empiezo a buscar en la tele documentales, como tengo videos documentales estar empezando a ver eso; ahora si quiero estudiar, me pongo una música y con eso para que se aclare mi mente mi cerebro con eso empiezo a estudiar.	- Lectura y revisión de apuntes. - Buscar documentales, videos (Uso de medios audiovisuales).		
INFORMANTE Nº 16	Dependiendo, como trabajo y no tengo tiempo, generalmente le dedico los fines de semana, las noches y las mañanas, mientras estoy movilizándome trato de leer algo.	- Leer fines de semana.		

INFORMANTE Nº 17	Más que todo leer.	- Lectura.		
INFORMANTE Nº 18	Medianamente. Quizás no es una justificación, pero, el tiempo hace que no te de, en cuanto yo trabajo, es un poco difícil. Más en la noche o en la madrugada.	- Estudiar en la noche o en la madrugada.		
INFORMANTE Nº 19	Bueno, yo no soy de esas personas que una semana o dos semanas aprende rápido; yo soy de los que aprende en el momento o faltando una semana.	- Aprender en el momento. -		
INFORMANTE Nº 20	Un poco me he adecuado a la lectura, eso es en realidad, lectura mucha lectura.	- Lectura.		
INFORMANTE Nº 21	Bueno, más que todo yo sólo escucho en las clases, pero leer siempre me han dicho que tengo que leer, pero yo no lo estudio así, porque yo tengo que estudiar, una semana o dos semanas porque yo tengo mi memoria, no puedo grabar las cosas fácilmente.	- Estudiar una o dos semanas antes.		
INFORMANTE Nº 22	Para estudiar, prácticamente, reviso los libros para poderme informar y así saber un poco más del tema que se va a realizar.	- Reviso los libros.		
INFORMANTE Nº 23	Bueno, yo tengo muchos años, que estoy en diferentes actividades de formación, especialmente soy autodidacta, porque me gusta leer día a día en el minibús, en diferentes viajes que realizo al interior o exterior del país, siempre estoy con textos, no?, cargado en mi mochila.	- Lectura. - Autodidacta.		
INFORMANTE Nº 24	Casi, como te decía más antes, tengo trabajo que hacer y más que todo yo estudio en las noches, en las tardes, leer algún libro ¿no? el docente que nos ha dado, si tuviera económicamente más lista, ya estaría leyendo más o menos lo que me da el docente la tarea, muchos libros más aprendiendo y pensando en la realidad, comprando libros ese punto.	- Estudio por las noches y las tardes.		
INFORMANTE Nº 25	Cuando lo leo, no solo me gusta leerlo, sino transcribirlo, hacer como un resumen para que te recuerdes, para que se te quede algo que has leído, porque si lo vamos a leer así por leer nos vamos a olvidar.	- Leer y hacer resumen.		
INFORMANTE Nº 26	Lo primordial, debería ser algo natural en cada estudiante la parte de investigación , o sea esa parte creativa, la actitud, a eso me voy, debe tener la actitud de querer siempre conocer más y conocer antes, teniendo ciertos parámetros, inmiscuirse antes de que el docente te vaya a dictar, tú ya tienes que deducir que es lo que te va a dar el docente, tú tienes que adelantarte ante él lo que te vaya a decir el docente te sea familiar y se te quede más rápido y te habrá otras, que te digo, otras interrogantes para que sigas profundizando lo que es la preparación. Tiene que ser una actitud individual de cada uno. Mi hábito mayor, yo creo que es, hurguetear entre los libros, o sea leer,	- Lectura de comprensión. - Deducir que avanzará el docente y adelantarte. (revisión bibliográfica).		

	releer hasta tratar de entender lo que busco.			
INFORMANTE Nº 27	Hay dos tipos de lectura, obviamente la lectura es el hábito. Hay dos tipos de lectura: una de ellas es la eferente y la otra es la estética. Y nos corresponde a nosotros manejar la lectura eferente, porque es importante no tanto informarse, es importante la tendencia de tener experiencias en el manejo de la lectura y ello hace más importante el conocimiento. Existen diferente formas, yo agarro uno que es, la forma de hacer el repaso escribiendo, luego el tema de la lectura es en cualquier momento, no tengo un momento específico de lectura, puede ser en la movilidad, en los momentos de espera, de repente es una falencia, no?, habría que sistematizar.	- La lectura eferente. - Hacer repaso escribiendo (Realizar resúmenes).		
INFORMANTE Nº 28	Principalmente la lectura ¿no?, por las mañanas y por las noches, leer cada día, unas tres horas al día mínimamente para que tú puedas adaptar tus conocimientos y eso principalmente. Esos son principalmente mis hábitos de estudio, agarrar un texto y ponerlo a la práctica en movimientos o coyunturas políticas que se presenten, económicas y también académicas dentro de la Carrera y dentro de la Universidad.	- Leer al día 3 horas. - Leer el texto y poner a la práctica.		
INFORMANTE Nº 29	Me encierro en mi cuarto y empiezo a colocar mi computadora a un lado, mis libros y un cuaderno de apuntes.	- En mi cuarto con computadora, libros y cuaderno de apuntes.		
INFORMANTE Nº 30	Bueno, como ahora estoy en 5º año, estoy con la tesis, prácticamente no tengo materias, tengo dos materias, pero son así personalizadas, prácticamente en la semana estoy en casa estudiando, leyendo, haciendo la tesis, no trabajo nada, es como mis padres me dicen sólo te dedicas a estudiar y ya. En ese sentido, mis hábitos de lectura o mis hábitos de estudio, sería prácticamente todo el día en mi cuarto leyendo, redactando, eso.	- En casa estudio y leo.		

Tabla 15. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 13

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 2.7 ¿Qué haces cuando obtienes bajas calificaciones en los exámenes, trabajos de investigación, exposiciones y cuando las cosas no salen como lo esperabas?			Disposición volitiva - afrontar.	
INFORMANTE Nº 1	Si uno no?, cuando le va mal, se puede decir, en cualquier tipo de examen o exposiciones que llevamos en la universidad. Yo personalmente hace un año atrás me preocupaba ¿no?, yo me preocupaba: ¿por qué se pregunta uno he estudiado esto no?, pero a veces, generalmente, todos buscamos siempre un problema o siempre buscamos a alguien a quien culpar no?, lo que no debería ser así. Deberíamos buscar soluciones y profundizar el tema, un poco más prepararnos, se puede decir ¿no? Eso debería ser criticarnos a sí mismo en que hemos fallado y de acuerdo a ello tal vez a la siguiente podemos mejorar en esas cosas ¿no?	- Me preocupaba.	La voluntad de afrontar las adversidades y crecer como persona son expresiones de un deseo intencionado de seguir adelante. Dichos deseos se manifiestan en: la preocupación de la situación actual; análisis de las razones por las que se llegó a tal situación; y generar escenarios de posibles soluciones a fin de retroalimentar aprendizajes y experiencias.	- Preocupación. - Análisis situacional. - Generación de posibilidades de solución.
INFORMANTE Nº 2	Bueno, sí en una materia tuve una nota baja, si es que hay la posibilidad de solucionar, si es que tengo tiempo, trato de hacerlo de una forma mejor, en el futuro. Pero si es que ya no se puede, si es culpa mía, me quedo nomas ahí. Trato siempre de defenderlo sola, o sea lo que yo sé, trato de explicarlo.	- Si hay posibilidad trato de solucionar.		
INFORMANTE Nº 3	Cuando tengo bajas calificaciones, me pongo las pilas, ¿no?, y yo digo por qué me ha pasado esto, entonces empiezo a estudiar para que la próxima, el próximo examen o exposición o tenga algún trabajo me salga mejor.	- Me pongo las pilas. (esforzarme). - Analizar y reflexionar.		
INFORMANTE Nº 4	Intento mejorar, o sea la parte que me he equivocado lo intento arreglar digamos, buscando lecturas referente al tema que he fallado para apoyarme.	- Intento mejorar. - Busco lecturas de apoyo.		
INFORMANTE Nº 5	Primeramente hago mi autocrítica, ¿no?, por qué esta baja mis notas, si estoy viniendo además, como le dije que estoy, a la hora llego, entonces me pregunto, y trato de superarlo, no queda otra, en la casa estoy leyendo, estoy repasando hay veces por el factor tiempo, también no todos los días hago eso.	- Hago una autocrítica. - Leyendo y repasando.		
INFORMANTE Nº 6	Me motiva más a estudiar.	- Me motiva.		
INFORMANTE Nº 7	Trato de reponerme en los siguientes trabajos o trato de recuperarlos; se da a veces por falta de tiempo o algún motivo.	- Trato de reponerme y recuperar.		
INFORMANTE Nº 8	Me pongo a estudiar de nuevo, a veces pienso que debería seguir estudiando que a veces cuando, la palabra que decía, si no me equivoco Aristóteles: "solo sé que nada se", mientras tú vas aprendiendo más conocimientos, vas viendo que te falta mucho, en las exposiciones cuando los licenciados, te corrigen que esto no eso no está bien,	- Estudio de nuevo. - Si te corrigen da más ganas de estudiar y aprender (analizar).		

	me da más ganas de estudiar y aprender.			
INFORMANTE Nº 9	En realidad es un poco difícil afrontar una situación, que no la tenías prevista, pero en mi caso por ejemplo, lo que yo hago es tratar de resolver el problema, pero a largo plazo, en realidad.	- Tratar de resolver el problema.		
INFORMANTE Nº 10	Cuando tenía bajas calificaciones, comúnmente, claro si se podía salvar la materia, conversar con el docente, tratar de estudiar más, a mí no me gustaba hacer chanchulla, entonces trataba de leer me esforzaba, a veces no me salía la nota, una vez perdí una materia, pero dije como soy joven voy a estar pasando, pero a veces en la carrera no había cursos de verano me perjudiqué un año, y entonces descuidé un poco y me perjudicó esa cuestión.	- Conversar con el docente. - Estudiar más. - Descuidarme.		
INFORMANTE Nº 11	En ese caso, lo que a mí me gusta es no sacar bajas notas, lo que me gusta es sacar un poquito más, pero pasa, digamos, a que a veces saco menos; para el siguiente examen trato de aprender más, más lectura y todo y tal vez más conocimiento adquirir ¿no? para el siguiente examen; a nadie le gusta tener una baja nota.	- Trato de aprender más (esforzarme).		
INFORMANTE Nº 12	Bueno, en ese momento empiezo a lo que es prepárame más ¿no?, para lo que viene para otras evaluaciones, me voy a preparar a la biblioteca, etcétera, pero cuando se te dice que tienes una mala nota, bueno es más irresponsabilidad de uno ¿no?	- Prepárame más.		
INFORMANTE Nº 13	Esforzarme ¿no?, al final siempre el docente te dice, estas mal de esta materia y bueno tú tienes que prepararte y siempre te dan una oportunidad para un examen o lo que sea.	- Esforzarme.		
INFORMANTE Nº 14	Casualmente, raras veces se ha dado conmigo, hay que ser sinceros, no es por alabarme no?, casualmente se ha dado alguna vez por algún motivo muy extremo ha pasado no es que no. Aquí hay que ir a la razón, hay que pensar con cabeza fría, porque el docente o los que son encargados en esto, no son locos, así ¿no?, yo he encontrado razón de que por ejemplo aquella vez, no presenté y no hice mis exposiciones, no me preparé entonces que el docente me cuestiona y me pregunta y tiene razón de colocarme la nota que merezco, me coloca y en lo posterior en una de mis fortalezas se ha vuelto. Entonces, ser razonable en eso, yo no me siento tan así, como se puede decir, uno de los que no ha podido sacar buena nota, sino que en lo cuantitativo se quedaría. En lo cualitativo estoy consciente que conozco y por más que un compañero saca más nota hay veces esa nota numeral no influye mucho.	- Reconozco mi falla. - Estoy consciente que sé.		
INFORMANTE Nº 15	Lamentablemente es ver el examen una y otra y otra vez, unas tres veces, luego decir y refutarme a mí mismo, en qué	- Veo el examen, averiguar la falla (analizar).		

	estaba pensando en eso, tratar de averiguar, cuál era la respuesta correcta, luego de eso, obviamente claro que me siento mal, no me gusta tener malas calificaciones, mis notas, y ese no es mi objetivo.	- Me siento mal.		
INFORMANTE Nº 16	Casi no me ha pasado. Mejorar y estudiar más, mejorar para el siguiente, pueden haber diferentes factores que hayan hecho que saque esa nota.	- Mejorar y estudiar.		
INFORMANTE Nº 17	Un poco mal porque no he tenido, es como ver que no me ha importado mucho la materia. Al siguiente semestre o año aumentar el porcentaje.	- Mal. - Aumentar el porcentaje.		
INFORMANTE Nº 18	En lo personal frustrarme un poco, tratar de mejorar en lo posterior, de leer, comprender mejor la materia que estas mal.	- Mejorar. - Leer y comprender.		
INFORMANTE Nº 19	Me siento mal. Bueno si habría la oportunidad de arreglar esa nota, con el docente, hacerme dar otra evaluación, o darme algún trabajo; ya ahí nomás tiene quedarme con la nota que pusieron.	- Me siento mal. - Arreglo si hay oportunidad.		
INFORMANTE Nº 20	No pues uno trata de esforzarse, digamos ya no volver a repetir esa nota baja, esforzarse un poco más, creo que eso es importante, la disciplina.	- Esforzarse.		
INFORMANTE Nº 21	Tratar de mejorar, y no tratar de "bajonearme".	- Tratar de mejorar.		
INFORMANTE Nº 22	Este, prepárame mucho, porque bajas calificaciones podrían afectarme al nivel académico; prepárame revisar libros, informarme y así para poder resolver problemas que uno puede tener.	- Prepararme e informarme. - Revisar libros.		
INFORMANTE Nº 23	Bueno, yo creo que las bajas calificaciones, son resultado de la poca actividad, del poco seguimiento que uno hace de la irregularidad, digamos, de participación en clase etc. Porque capacidades las tenemos ¿no?, pero sí, lamentablemente, las calificaciones tienen que ver con la asistencia, con los parciales, que a veces por los motivos de viaje no pude asistir ¿no?, o entregar a tiempo las diferentes actividades que dan los docentes. Pero, yo no me siento mal porque reconozco de que no he podido dar todo de mi tiempo, entonces, siempre hay una oportunidad para mejorar, como soy más autodidacta, entonces no me preocupa mucho esa situación.	- Reconozco que no pude dar todo de mí. - No me preocupa.		
INFORMANTE Nº 24	Moral nomás ¿no?, no sé, es mejor que me dé 30 o 40 hasta dónde es mi conocimiento, para que tenga alto, si mi conocimiento, no es esa altura, si es 80 si no es a esa altura, de nada me va a servir que tenga 80 si no tengo conocimiento.	- Reflexiona.		
INFORMANTE Nº 25	Generalmente no tengo bajas calificaciones. Pero, si lo tendría, me esforzaría más para tener mejores notas.	- Me esforzaría.		
INFORMANTE	Yo te digo, yo he ido a retroalimentar	- Retroalimentar,		

Nº 26	otra vez, otra vez he ido a leer, quería, he revisado de nuevo el examen y he dicho y ¿esto por qué no he respondido? He ido a alimentarme con las respuestas. Claro que la nota si me ha dolido, a quien no le va a incomodar.	revisar y alimentarme con las respuestas. - Me siento mal.		
INFORMANTE Nº 27	Al ingresar a la carrera de sociología hay un compromiso y ese compromiso es cumplir todos los deberes que a ello atinge, en caso de que por algunas circunstancias no se haya entregado, como que hay un vacío que hay que cumplirlo, en ello está la responsabilidad básicamente. Observar dónde estaba la falencia, el error que probablemente se haya cometido y luego rectificar esa. Yo recuerdo con un "x" licenciado, yo he introducido la palabra "prístina" y en la revisión del examen ese licenciado le había puesto a esa palabra entre signos de interrogación, entonces yo creo que ciertas falencias ocurre no solamente del estudiante, ¿no?, sino también de los docentes, pero simplemente revisar.	- Observar dónde está la falla (analizar) - Rectificar. - Ciertas falencias vienen también de los docentes (analizar).		
INFORMANTE Nº 28	En realidad si yo, no me baso mucho en las notas y las calificaciones sino más en el aprendizaje; y bueno quizás en algún momento si he tenido una baja nota, he tratado de hablar con el docente y preguntarle cuales son los motivos y razones. Porque, a ver, un docente te dice, tienes que hacer un trabajo, sobre tal problemática, pero, tú lo estás haciendo desde tu propia perspectiva, desde tu propia visión, porque un sociólogo no es la que reproduce o el que reproduce la teoría, sino que también tienes que aportar algo y eso también lo que es parte de la investigación; no investigar sobre lo que ya está investigado , sino encontrar algo más que no está, digamos, que no se ha investigado, no se a puesto a consideración o no se ha podido notar.	- No me baso en las calificaciones. - Preguntar las razones.		
INFORMANTE Nº 29	Me empiezo a preocupar de sobremanera y empiezo a preguntar al docente si estoy bien o no con mis notas y ya a partir de eso me empiezo a preocupar y empiezo a estudiar más y a esforzarme más.	- Preocuparme y preguntar. - Esforzarme y estudiar.		
INFORMANTE Nº 30	Bueno, como le decía, una cualidad mía es que siempre estoy aplicada en las cosas, por el hecho de que no hago otra cosa más que estudiar acá, mis padres me dan todo y es lo único que me piden es que estudie. Entonces, gracias a Dios, nunca he tenido una mala calificación, nunca he reprobado, nunca he arrastrado materia y hasta ahora, soy la estudiante con mejor calificación dentro de la Carrera, bueno de todas las compañeras soy la primera y de la Carrera siento que somos dos, el compañero Callahua, somos dos los mejores de la Carrera, con notas altas dentro.	- Nunca tuve problemas.		

Tabla 16. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 14

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 2.8 ¿Por qué continúas estudiando en la Carrera de Sociología?			Proyectos de vida: Autodeterminación.	
INFORMANTE Nº 1	Yo creo que a uno también no?, lo poco que va avanzando, primero, segundo, tercer año, no?, poco ya también, ver un poco porque sociología enfoca a toda la parte social de la universidad misma, porque llevamos, sociología casi lleva en todas las carreras, y un poquito, cuando, como a mí me gusta la parte social, sociales como le decía en un principio, entonces ver como más o menos como es el comportamiento de las personas en la sociedad no?, entonces a través de eso yo creo que uno también se motiva, porque también en otras áreas, en área de investigación. Ver un problema en la cual de alguna manera cómo dar soluciones, yo creo que por ese lado no? Un poco más tal vez nos enseñan esa parte, uno mismo como tiene que ser en la política también está inmerso en eso no? Y también hay que ver la vocación que uno tiene, yo creo que me parece, yo estoy conforme con lo que he escogido, sociología no? De alguna manera sí no me equivoqué.	- Me gusta la parte social.	Los motivos manifiestan la autodeterminación que tiene la persona, que a pesar de dificultades que se presenta en todo el proceso universitario culminará con sus expectativas de formación profesional (egresar – titularse y ejercer la profesión). Además, determina el actuar universitario en y desde su formación académica – profesional (estudiar por convicción, pasión, gusto, competencia) a fin de contribuir a la sociedad.	- Realización personal: Titularse y ejercer. - Pasión: Gusto. - Convicción, contribuir a la sociedad.
INFORMANTE Nº 2	Bueno, cuando he ingresado, o sea, siempre el objetivo es salir de una carrera, y por esa misma razón, hasta el momento no he tenido problemas para abandonar, así que por eso estoy aquí sigue.	- Salir de la carrera (egresar y titularse).		
INFORMANTE Nº 3	Bueno al entrar a la Carrera de Sociología, me puse la meta ¿no?, que si entraba a la Carrera tendría que terminarla, y ser un licenciado.	- Salir de la Carrera (egresar y titularse).		
INFORMANTE Nº 4	Bueno, porque quiero terminar la carrera ya sólo me falta dos años en sí, la motivación misma me la da mi familia que me dice si empiezas algo tienes que terminarlo, no dejarlo a medias, es por eso que continúo estudiando en la Carrera.	- Terminar la carrera. - Por mi familia.		
INFORMANTE Nº 5	Porque entendí que la sociología es muy importante ¿no?, que no es como las otras Carreras que simplemente se dedican a un solo ámbito. Te enfoca desde todos los ámbitos, de todo te da un conocimiento general, la verdad desde los primeros meses que he ingresado me ha gustado la Carrera y mi propósito es acabar.	- Me gusta.		
INFORMANTE Nº 6	Ya estoy en tercer año, quiero concluir y terminar la Carrera.	- Terminar la Carrera.		
INFORMANTE Nº 7	A veces, para todos los de la Carrera de Sociología, nos preocupa el campo laboral, porque algunos docentes nos han anticipado que no hay mucho trabajo y los egresados no se insertan fácilmente al campo laboral; y menos de una universidad que está un poco	- Demostrar a la sociedad que la UPEA saca buenos profesionales.		

	marginado o discriminado o un poco desprestigiado, en ese sentido los objetivos que comparto con muchos es de salir y demostrar que la UPEA sí saca profesionales buenos y de calidad.			
INFORMANTE Nº 8	Primeramente porque me gusta; después porque pienso que acabando esta carrera voy a contribuir principalmente en mi pueblo, en apoyarlos y después ya su se puede apoyar también a Bolivia.	- Me gusta. - Contribuir a la sociedad: mi pueblo y Bolivia.		
INFORMANTE Nº 9	Porque en mi trayectoria he encontrado que la carrera tiene cosas que me ayuda a despejar, mis dudas que tenía digamos en colegio, que tenía en primer año. Pero también está la cuestión de que veo en esta carrera la posibilidad de hacer un cambio quizás y ya la veo como una profesión mía, en realidad, ya no puedo dejar algo que está 4 años y dejarlo ahí, sino que tengo que continuar, terminarla y ejercerla.	- Ayuda a despejar dudas. - La posibilidad de hacer un cambio (Contribuir a la sociedad). - Salir de la carrera (egresar, titularme y ejercer).		
INFORMANTE Nº 10	En realidad una de las cuestiones es que yo estaba muy metido con organizaciones juveniles, con un movimiento que se llama indianista katarista, estaba muy de cerca con este momento del 2003 y del 2006 y me fortificaba estudiar esto, porque tenía amigos de UMSA, de aquí también, entonces debatíamos, en la carrera me fortificaba en el nivel teórico. Pero, lo que también otro, hay formas de caer, comúnmente en la carrera no hay esa cuestión en la carrera tú no vas a escuchar la cuestión, dónde van a trabajar, generalmente no hablan los compañeros, pero cuando vas a la UMSA o estas con amigos de sociología de la UMSA, comúnmente ellos hablan dónde van a trabajar, o ya están trabajando en el INE o ya están trabajando en distintos espacios, entonces aquí no hay esa cuestión. Pero, otro que me motivó a querer acabar es también de alguna u otra forma sentirse realizado como sociólogo, ver que tu familia también, porque también lo que quiere un padre o una madre es pues que tengas un título y te desempeñes de eso.	- Poro la cuestión de debate académico. - Por sentirse realizado como sociólogo.		
INFORMANTE Nº 11	Por ese ámbito, como decía al principio, yo era más apasionado a la tecnología a la informática; pero, es otro ámbito lo que me hace ver otra realidad y me hace ver distintas cosas que antes no lo veía, no lo notaba, ni sabía cómo estaba conformada la política ni nada, yo lo veía así como toda la gente, como todas las personas ¿no? eso.	- Me hace ver otra realidad.		
INFORMANTE Nº 12	Bueno, he visto ¿no?, a mi perspectiva, la cuestión que a inicios me han dicho que no era una carrera que había escogido, ¿no?, fue porque, bueno entonces, fui observando el contexto cómo se había avanzado todo esto, o como era el ámbito político y o que es investigar y cuál es nuestra realidad de	- Por cambiar la sociedad.		

	la sociedad; entonces en lo que yo aspiro como socióloga es cambiar algunas cosas a lo que es nuestra sociedad tal vez, como está un poco desordenado, ponerla un poco en orden, ya que la sociedad no es perfecta, y cambiarlo a lo que era nuestro, tampoco lo será, ya que nosotros usamos la formación como sociedad de otro, es decir del país extranjero, mas o menos y no lo que es nuestro. Pero nosotros, como socióloga, ir poniendo lo que es nuestro e ir haciendo proyectos que fueran creados aquí en Bolivia y que nuestros mismos productos salgan más allá de nosotros, y que no venga otra personas o copiando ¿no?			
INFORMANTE Nº 13	Más que todo me ha gustado que los sociólogos arreglan más los problemas sociales, todo eso.	- Me gusta.		
INFORMANTE Nº 14	Por qué sigo estudiando, porque aquí también hay que ver no hay muchos compañeros se han ido, quizás ellos se han fijado en el campo laboral, han pensado que con sociología nos vamos a enriquecer. Yo antes de venir a la carrera lo tenía bien claro, entonces, antes de entrar al curso, a las aulas de sociología, yo sabía que todo tenía que pasarme, un cálculo más o menos tenía y todo eso se está cumpliendo. El principio, más o menos, se, tiene que respetar, a base de eso lo más pronto posible yo quisiera que termine y ya, en cinco años terminar y luego irme y hacer otros estudios más, ese es mi objetivo y a eso voy a apostar.	- Salir de la carrera (egresar y titularme).		
INFORMANTE Nº 15	Eso ya es una cuestión más personal, que en realidad estoy haciendo esto porque es una meta que yo mismo me he trazado, y si yo quiero ser un buen profesional, tengo que partir desde ahorita de lo que es mi valor y mi valor es que si empiezo algo tengo que terminarlo, porque si empiezo desde ahorita, ahorita que soy joven y voy acostumbrando a eso a correrme cuando se está poniendo difícil las cosas, entonces, lamentablemente se me va hacer costumbre hasta llegar a ser adulto, hasta tener una familia. Y para llegar a algo más grande tengo que acondicionarme desde ahorita, sé que la carrera es difícil veces, pero tengo que hacerlo, porque es mi meta lo que me he propuesto.	- Es meta personal. - Salir de la carrera (egresar y titularme).		
INFORMANTE Nº 16	Bueno, a mí me gusta sociología desde que he entrado, desde los prefas, he entrado y no pienso abandonarlo.	- Me gusta		
INFORMANTE Nº 17	Porque ha me he… he entrado desde primer año y luego ya me ha ido gustando las materias que hemos ido pasando, por eso no lo he dejado.	- Porque me gusta.		
INFORMANTE Nº 18	Es algo que me encanta, que me ha llegado a gustar porque te da mucho conocimiento, aprendes lo que es de la cultura, cómo funciona la sociedad.	- Enseñanza - Aprendizaje.		

INFORMANTE Nº 19	Porque al transcurso que he llevado me ha empezado a gustar saber más de otros autores.	- Me gusta.		
INFORMANTE Nº 20	Para mí ha sido más como 10 años, estoy en esto metido. En el fondo hay motivaciones más que todo siempre fuera de la universidad, si quieres trabajar te piden un título, eso es lo primero, personalmente, creo que un poco me he puesto a trabajar más no?, y donde he trabajado no me han pedido título, no?, en la fundación Fausto Reynaga, por ejemplo no me han pedido título, pero si veo que llegan del extranjero gente que ya están en otro grado de estudio, no? maestría, doctorado, eso te motiva a ir compitiendo.	- Veo del extranjero que están con grado académico (competir).		
INFORMANTE Nº 21	Porque quiero y quiero saber qué, cómo puedo ayudar a la sociedad, también a mi pueblo; porque mi pueblo totalmente se está vaciando, ya no hay. Porque antes había minería, el oro y eso es lo que quiero cuidar allá a la población de Tipuani, a los niños y a las personas con discapacidad.	- Ayudar y cuidar a mi pueblo.		
INFORMANTE Nº 22	Continúo estudiando porque, por mí sería que me ha gustado la Carrera, tiene buenas materias que avanzar y tiene buenos licenciados y eso me da las ganas de estudiar y seguir estudiando sociología.	- Me ha gustado la Carrera.		
INFORMANTE Nº 23	Para mí, como decía es un complemento, es un complemento la materia de sociología, además de eso, estudiar para mí nunca termina, posteriormente a esto, quizás o dentro de los años que me falte, digamos, para egresar tome otras carreras complementarias, me gustaría por ejemplo estudiar historia.	- La carrera es complementaria. - La formación no termina.		
INFORMANTE Nº 24	Quiero aportar algo a la sociedad, quiero ir a mi municipio y darles, porque ellos ahora no son profesionales, porque antes era prohibido, los colonizadores nos han prohibido a leer y escribir y existe ahí señores que no tienen conocimiento y fácil se hacen manipular, entonces, yo por lo menos quiero ir a ayudarles a ellos. Yo soy del municipio de Sapahaqui.	- Quiero aportar a la sociedad.		
INFORMANTE Nº 25	Primero, porque me ha gustado la manera en la que los docentes, los compañeros se relacionan. Tienen diferentes puntos de vista, diferentes ideologías, nos abrimos más con la sociedad más que todo, nos relacionamos más.	- Por gusto.		
INFORMANTE Nº 26	Como te decía, es que me ha empezado a apasionar esto de la sociología por todos los contenidos que tiene, de repente no me están llenando todas las expectativas que tengo, dentro de lo que es el pensum académico, pero por lo menos me abren ideas, me plantean ideas y eso hace que me apasione un poco más.	- Me apasiona.		

INFORMANTE Nº 27	Yo pienso que lo que se ha empezado hay que terminar, recién uno dentro la carrera percibe ciertos problemas que hay, de repente, mucha gente considera que sociología solamente es una carrera de teóricos y creo que hay que cambiar.	- Salir de la carrera (egresar y titularme).		
INFORMANTE Nº 28	Porque es una meta y una objetivo personal, ¿no?, ahora estoy en tercer año, me llama mucho la atención el poder titularme y como profesional, socióloga, aportar a nuestro país donde esté, desde donde esté.	- Titularme. - Aportar a nuestro país.		
INFORMANTE Nº 29	Porque es un objetivo de terminar y después contribuir y retribuir a la sociedad lo que se haya aprendido en esta universidad.	- Terminar (la Carrera) - Contribuir y retribuir a la sociedad.		
INFORMANTE Nº 30	Como te decía en un principio, yo quería estudiar psicología, al entrar a sociología, he empezado a conocer lo que verdaderamente estudia la sociología y al conocer en 1º y en 2º, pucha entonces te llega pues, te llega a gustar, porque si hubiera legado a 2º y todavía no te gustaba lo hubiera dejado, pero llegué a 2º y ya dije ¿no?, esto es fascinante el poder estudiar el comportamiento la conducta de los movimientos sociales, del colectivo de las personas, entonces eso es importante, me ha fascinado. También me ha gustado, como te decía, esto tiene que ver con lo político, y siento que la política, también me interesa mucho, el poder estudiarlo y el quizás practicarlo en un futuro.	- Me llegó a fascinar y gustar. - Me interesa la política.		

Tabla 17. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 15

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 2.9 ¿Cuáles son tus objetivos de vida?			Proyección de vida: Autodeterminación.	
INFORMANTE Nº 1	El objetivo de vida, yo quisiera de una vez licenciarme no? O estar a un año de egresar no?, en la carrera y quisiera acabar lo más, al año no?, como se dice y defender mi tesis, de alguna manera hacer una maestría o un diplomado se puede decir. Se ve nomás que algunos directamente vuelven como docentes, pero tampoco criticamos no?, un poquito más hay que profundizar, tener un diplomado o una maestría en la cual, un poquito aspirar a más no?	- Titularme: Sociología. - Estudios de postgrado.	La proyección de vida, expresada aspiraciones que proyectan a la persona universitaria al futuro en: la realización personal (titularme en sociología, realizar estudios de posgrado, ayudar a mi familia, ejercer la profesión, producción intelectual, acumular capital); la construcción de una forma de vida (formar familia, incursionar en la política, trabajar); y en la construcción de la realidad (aportar a la sociedad, servir a la sociedad)	- Realización personal. - Construcción de una forma de vida. - Construcción de la realidad.
INFORMANTE Nº 2	Bueno, mi objetivo sería, por una parte sería dedicarme netamente a lo que es lo político o por otra parte formar una familia y ser feliz y trabajar como cualquier otra familia lo hace, normalmente.	- Incursionar en la política. - Formar una familia. - Trabajar.		
INFORMANTE Nº 3	Ser un buen profesional, digamos, tengo mi hermana quisiera ayudarle, también está estudiando, acá en la universidad.	- Ser buen profesional. - Ayudar a mi hermana.		
INFORMANTE Nº 4	Terminar la carrera.	- Terminar la carrera.		
INFORMANTE Nº 5	Aparte de terminar mi Carrera, mi ámbito es principalmente es negocio, yo tengo un negocio, entonces, terminando esta Carrera quiero estudiar administración de empresas, de acuerdo a eso conseguir una tienda, estoy soñando, más que todo eso es mi ámbito gremial, entonces en eso estoy pensando, mi proyecto de vida es construir una tienda grande y tal vez vender en eso.	- Terminar la Carrera. - Estudiar administración de empresas. - Construir una tienda grande.		
INFORMANTE Nº 6	Mis objetivos es terminar esta profesión y trabajar se puede decir.	- Terminar esta profesión y trabajar.		
INFORMANTE Nº 7	Los objetivos de vida es formarme primero a mí como persona como ser humano en base a buenas formas de actitud moral y actitud ética y eso proyectar en la sociedad y con mi profesión ayudar a que esa sociedad comparta un mismo, soluciones problemas, y comparta una misma hermandad.	- Formación ético – moral. - Con mi profesión ayudar a la sociedad.		
INFORMANTE Nº 8	Terminar la carrera, después ayudar también en los lugares donde tienen menos acceso a la educación, como decía el tema de los servicios básicos, también.	- Terminar la carrera (Titularme: Sociología). - Servir donde hay dificultades.		
INFORMANTE Nº 9	Por eso, en realidad concluir mi carrera, como tal, ejercer mi profesión y ascender profesionalmente, lograr mis producciones intelectuales, salir al exterior.	- Ser profesional (Titularme: Sociología). - Ejercer la profesión. - Ascender		

		(estudios de postgrado). - Producción intelectual. - Salir al exterior.		
INFORMANTE Nº 10	En realidad por lo menos ahora, de una u otra forma, acabar y sacar mi título, luego querer ir a emprender mayormente escribir, quiero escribir tengo algunos artículos que he publicado en algunos lugares, pero quiero sacar algo más fuerte un libro, por lo menos de que esa sea mi aspiración, claro aportar en este, en los movimientos sociales, he tratado de estar cerca de ellos y hacer algunos proyectos para la sociedad.	- Acabar y sacar mi título profesional. - Escribir un libro.		
INFORMANTE Nº 11	Bueno uno es a lo posterior, salir sí o sí de esta Carrera que es Sociología, salir ¿no?, y una vez saliendo, trabajar por ahí; y tal vez cooperar algo a esta sociedad que con algo también se le puede ayudar a esta sociedad, porque a uno no le alcanza la vida para terminar.	- Salir de la Carrera. - Trabajar. - Cooperar a la sociedad.		
INFORMANTE Nº 12	Bueno, objetivo interno en la familia es otra cosa. Objetivo como profesional sociólogo es inculcar proyectos y tanto escribir libros; aunque pueda expresar algo y de alguna manera pueda comunicar la situación que estoy viviendo a la sociedad.	- Hacer proyectos. - Escribir libros.		
INFORMANTE Nº 13	Trabajar.	- Trabajar.		
INFORMANTE Nº 14	Hablando de mis objetivos de vida es largo y secreto, pero yo. De manera general es, para empezar, claro que es solucionar la situación económica que actualmente vivo, no?, pero eso con otros hecho en sus momentos se dará sí. Pero, así también ayudar a mi familia, pero en algunos aspectos que puede ser posible, ¿no?, pero más que todo yo quisiera trabajar con la gente y conocer más lugares, sociología también es de eso, ¿no?, hay que hacer viajes y cosa que en otras carreras es un poco cerrado.	- Solucionar mi situación económica. - Ayudar a mi familia. - Trabajar.		
INFORMANTE Nº 15	Mis objetivos de vida sería, para empezar, antes de terminar la carrera, ya tener más codo, lo que se diría aquí, tener muñeca, lo que es en el ámbito laboral e institucional, para ya tener, una vez que salga de la carrera, ya tener un lugar, ya de, un lugar donde pueda trabajar y así generar ingresos económicos, y luego ya recién optar por otra carrera, también a la vez, una carrera que también me lleve codo a codo, digamos, psicología, antropología, derecho o economía.	- Trabajar - Generar ingresos económicos.		
INFORMANTE Nº 16	Bueno, crecer profesionalmente, sobre todo eso.	- Crecer profesionalmente.		
INFORMANTE Nº 17	Estudiar hasta donde pueda como socióloga.	- Estudiar (especialización).		
INFORMANTE Nº 18	Mi prioridad, salir ¿no?, profesional, salir egresado y enfocarme, en qué área	- Salir profesional. - Enfocarme en un		

	se puede desarrollarse o desenvolverse como profesional.	área.		
INFORMANTE Nº 19	Mis objetivos de vida seguir estudiando.	- Seguir estudiando.		
INFORMANTE Nº 20	Bueno eso es muy amplio, no?, un objetivo de vida uno que estudia sociología, tiene que tener un componente de prácticamente de servicio a la sociedad, creo que ese es un componente muy importante. Bueno en realidad un poco salir de la carrera, también más proyectarme a otros trabajos e ir acumulando tal vez un pequeño capital y después claro ya llega la familia y después tratar de vivir el día a día, eso, en realidad es muy general.	- Salir profesional (Titularme: Sociología). - Trabajar. - Acumular un capital. - Familia.		
INFORMANTE Nº 21	Yo estaba pensando hacer un libro, pero de mi pueblo, que se sepa más, porque no tenemos un libro claro, eso.	- Hacer un libro de mi pueblo (escribir un libro).		
INFORMANTE Nº 22	Mi objetivo de vida es llegar a ser alguien, aportar a la sociedad como un buen investigador sociólogo se podría decir ¿no?, y mi objetivo sería que todos estén bien y nadie que sufra de la injusticia.	- Llegar a ser alguien: investigador sociólogo. - Justicia social.		
INFORMANTE Nº 23	Bueno, mis objetivos de vida, es especialmente es aportar en la construcción de la visión de desarrollo que deberíamos de tener único, es decir, construir en cierta medida como la identidad de la alteñidad, para que podamos identificarnos frente a los demás como una ciudad que prospera, una ciudad que crece, una ciudad que se construye pese a la diversidad que existe.	- Aportar en la construcción de la visión de desarrollo.		
INFORMANTE Nº 24	Salir profesional y ayudarles a los municipios, a mi municipio por ejemplo y seguir adelante, hasta donde es mi conocimiento y hasta qué lugar puedo.	- Salir profesional. - Ayudar a mi municipio.		
INFORMANTE Nº 25	Primero, terminar la Carrera; defender mi tesis; hacer una maestría; después si puedo trabajar, y seguir haciendo el doctorado.	- Terminar la Carrera. - Hacer una maestría. - Trabajar.		
INFORMANTE Nº 26	Mi objetivo mayor es salir profesional, o graduarme de esta carrera no?, no es mi necesidad ser profesional siempre, pero el objetivo mayor que tengo es graduarme de esta carrera para servir.	- Ser profesional (Titularme: Sociología). - Servir.		
INFORMANTE Nº 27	Tener a nivel personal, el hecho de que la propuesta que se había realizado los momentos que se ha frustrado durante el estudio, se logre acabar, es decir, no dejarlo ahí y estar lamentándose, si hay las oportunidades para terminarlo, lo haremos y si alguna circunstancia nos impide, bueno veremos qué es lo que pasa.	- Acabar (Titularme: Sociología). .		
INFORMANTE Nº 28	Mis objetivos de vida con más grandes, obviamente, mi persona se maneja prácticamente por movimientos políticos, eso es lo que más me llama la atención; no solamente tengo la inquietud de estudiar sociología, sino	- Estudiar una Carrera Jurídica. - Conformar un movimiento una agrupación.		

	otra carrera jurídica, y desde ese punto de vista, poder aportar más aún, es un objetivo de conformar un movimiento, una agrupación mucho más grande similar a un partido político; esa es una de las visiones personales que tengo.			
INFORMANTE Nº 29	El objetivo de vida es buscar la justicia social.	- Justicia social.		
INFORMANTE Nº 30	Mi primer objetivo sería sacar la tesis, ¿no?, ahora ya lo estoy haciendo, pero siempre hay algunas cosas que faltan y entonces mi primer objetivo sería sacar la tesis, titularme y luego un trabajo en la cual pueda desenvolverme como profesional ¿no?	- Sacar la tesis y titularme. - Trabajar.		

Tabla 18. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 16

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 2.10 ¿Cuál que es la diferencia entre el estudiante de Sociología de la UPEA y un estudiante de Sociología de la UMSA?			Proyectos de vida: Identidad.	
INFORMANTE Nº 1	Yo no puedo hacer comparaciones, porque, no es que no conozca el ámbito porque como se maneja la carrera en la UMSA ¿no?, porque, a ver si no me equivoco, yo creo que aquí en El Alto somos un poco más prácticos no?, a veces tal vez vamos a una comunidad a ver lo que está pasando, no todos pero nos entramos. Pero creo que la UMSA, hasta donde tengo entendido, un poco son más teóricos, manejan la parte teórica, no criticamos pero, debería ser, debería manejar la práctica y la teoría, tal vez por ese lado puede haber una diferencia, en esas dos universidades.	UPEA: - Prácticos. UMSA: - Teóricos.	En la cotidianidad, el establecer un adversario, define el fortalecimiento de la identidad universitaria alteña, identificando diferencias entre estudiantes de ambas instituciones (UMSA y UPEA) de orden económico (recursos); cultural (migración, el contexto cultural); académico curricular (contenidos curriculares, formación ideológica, horarios); fundamentos sociológicos y filosóficos de la Carrera (origen de los contenidos saberes y conocimientos propios y europeos occidentales); se advierten símbolos y repertorios de universitarios alteños.	Estudiantes UPEA: - Prácticos. - No tiene recursos económicos. . - Migrante rural. - Currícula contextualizada - Abierto – amplitud. . - Corriente Ideológica amáutica, indigenista. - Cerrado en su conocimiento. - Identidad nativa. Estudiantes UMSA: - Teórico. - Tiene recursos económicos. - Citadino. - Currícula descontextualizada. - Cerrados. - Pensamiento occidental europeo Marxista. - Identidad clásica. Diferencias UMSA – UPEA: Cultural: - Migración. - Contexto cultural. - Saberes y
INFORMANTE Nº 2	Yo creo que no hay ninguna diferencia, depende de la persona como se haya formado, puede ser que un compañero de la UMSA tenga más recursos, tenga un espacio donde estudiar, no como en El Alto. Porque generalmente aquí venimos gente de campo así, tal vez en esa parte puedo decir que hay la diferencia; ellos son un poco más capacitados que nosotros, pero también depende, con quien compararlo con qué compañero con qué compañero compararlo.	UPEA: - No tiene recursos. - Estudiante migrante del área rural. - UMSA: - Tiene recursos - Citadino. - Un poco más capacitados.		
INFORMANTE Nº 3	Bueno, eso es un poco, medio que, tiene una rivalidad, sociólogo de la UPEA sociólogo de la UMSA; porque los de UMSA se consideran digamos, nosotros somos de la UMSA… los de la UPEA son políticos.. pero no creo que haya mucha diferencia, no creo que es mucha diferencia, porque llevamos muchas materias lo mismo, entonces depende de cada uno como estudia y como darle al estudio.	Depende del estudiante cómo estudia.		
INFORMANTE Nº 4	Creo que es igual, solamente que, en la malla cambia digamos la formación que tiene el estudiante, tal vez en la UMSA, porque tiene mucha presión el estudiante, en cambio en la UPEA el estudiante casi no asiste regularmente a clases por el mismo hecho de que está, como dice en la Universidad Pública de El Alto, en cambio cuando es la UMSA, le meten más ganas, yo pienso.	UMSA - Presión al estudiante. UPEA - Casi no asiste regularmente.		
INFORMANTE Nº 5	Más que todo yo veo que hay diferencia en la identidad, ¿no?, en El Alto más que todo venimos desde las provincias; pero en la UMSA viene gente que vive en condiciones mejores de vida, que tiene todas las condiciones para estudiar y principalmente yo veo de ese ámbito. Económicamente tienen más acceso para conseguir libros, redes sociales. En cambio aquí en El Alto, carecemos	- La identidad. - Condiciones económicas.		

	más que todo de la economía y vamos a trabajar, tal vez en ese ámbitos estamos fallando ellos se dedican 100% al estudio, en cambio nosotros tenemos que trabajar y estudiar a la vez.			conocimientos de los pueblos indígenas. Educación: - Los contenidos curriculares. Política: - Formación política – ideológica.
INFORMANTE Nº 6	La diferencia es que se puede decir es que aquí hay más materias que son del Ayllu, más cultural yo lo entiendo; por ejemplo en allá (UMSA), son más ideologías Marx, se habla más de eso y por eso tenemos la diferencia.	UPEA: - Materias culturales Ayllu. UMSA - Ideologías Marx.		
INFORMANTE Nº 7	Tal vez la diferencia es más académica y menos política. La UPEA es más política y a UMSA es más académica; entonces en ese sentido, eso por sus orígenes institucionales, la UPEA es política por su origen político de nacimiento y por su situación de nacimiento en discriminación, exclusión y marginado de EL Alto y sobre sus organizaciones sociales. La UMSA, no tiene mucha antigüedad y más prestigio.	UPEA. - Política. UMSA. - Académica. - Prestigio.		
INFORMANTE Nº 8	La diferencia que yo he visto es que los universitarios de aquí de la ciudad de El Alto en específico de la UPEA la carrera de sociología, esta materia que es los pueblos indígenas originarios, creo que es desde primer año hasta tercer año que vamos implementando con la actual malla curricular; hace que te identifiques más con tu pueblo, con tus raíces, ya sea bien o mal, esa es la características que nosotros tenemos en la UPEA. Y a veces en los congresos de sociología que se llevan, entonces, más nos ponemos en posiciones indianistas, kataristas ya sean bien o mal también, pero esa es la característica que tenemos en comparación de los de sociología de abajo, aunque llevan esas materias, pero su propio contexto no les ayuda a identificarse en ese tema, o lo entienden de diferente forma, porque ellos también llevan la materia de historia, entonces, si no me equivoco, historia de Bolivia, historia de los pueblos también; entonces, aparte ellos repiten el tema del socialismo, el comunismo y la propia influencia de los docentes porque aquí tenemos otra formación de docentes y en allá es distinta también.	UPEA: - Identidad cultural. - Posiciones kataristas e indigenistas. UMSA: - Su contexto no les ayuda a identificarse (carecen de identidad cultural). - Repiten posiciones socialistas, comunistas.		
INFORMANTE Nº 9	Yo creo que la diferencia está, primero, en la UMSA en realidad, sociología vamos a ver a compañeros que igual son de El Alto, pero también vamos a ver a compañeros que tienen toda la facilidad económica. Entonces, yo tengo el detalle de que, según mi punto de vista, es el interés que pone cada estudiante, porque a veces vemos la UMSA la gran universidad, y le ponen todo el empeño, pero a veces también está la cuestión de que en la UPEA, el detalle, que ven a la UPEA como algo secundario, ellos mismos se limitan a dar todo el 100%	Depende del interés que le pone cada estudiante. UPEA: - La universidad como segundas opciones. - Los horarios son establecidos por turnos. UMSA: - Facilidad		

	porque en realidad para mí… También está lo otro de los docentes, los horarios que se tiene, o lo que tú tienes que aplicar y el tiempo que tú le dedicas, en la UMSA te dan horarios y tú tienes que tratar de escoger, pero te dan, entonces tú estás haciendo un sacrificio por lo tanto le pones más esfuerzo. Pero creo que acá los estudiantes vienen más por segundas opciones, por última convocatoria, entonces lastimosamente caemos en eso.	económica. - Los horarios se tiene que escoger (armar)		
INFORMANTE Nº 10	Yo creo que no hay diferencias, son las instituciones son las mismas, porque los mismos docentes vienen aquí, y allá lo mismo. Yo creo que en la Carrera de Sociología es comúnmente, las personas, los sujetos que vienen a estudiar aquí, vienen a estudiar aquí por cuestiones de querer, claro obtener el título claro, pero muchos de ellos no ven rápidamente resultados, lo que hacen es dejar la Carrera y dedicarse al comercio cosa que en la UMSA no pasa eso, en la UMSA uno entra y ya sabe a qué, o se va ha desempeñar como sociólogo, en una ONG o en alguna institución; cosa que en la UPEA, vienen algunos vienen a estudiar por "jobi", por complemento, pero no logra sacar el título, ese estudiante dejan por el comercio, por su negocio propio, esa es la diferencia sustancial. Después los otros que es mejor o no es mejor creo que está en uno mismo de auto-prepararse.	UPEA: - Estudia por complemento. UMSA - Objetivo claro en su estudio.		
INFORMANTE Nº 11	Bueno, rescato los principios, la diferencia que existe entre ambas Carreras de la UMSA y de la UPEA. Sería los principios que uno adquiere, que uno tiene, o tal vez la discriminación que tiene, en el mismo congreso, de allá de la ONES, había compañeros que así de distintas universidades, tanto de Santa Cruz, Potosí, Cochabamba, de Sucre, de la UMSA y de la UPEA. Y pasa que no hay un nivel en lo académico, bueno eso es lo que se ve y se ha criticado en su momento en allá. Porque había compañeros especialmente de Sucre que sólo leían las exposiciones, que se daban allá o las ponencias, que se preparaban cada uno y había otro compañero de Santa Cruz que le criticaba y eso no era, digamos, lo justo. Con la UMSA tenía su propio criterio, tal vez la diferencia entre ambas universidades. Esa diferencia como mencionaba con el mismo marxismo, como existe acá las materias del Laya – Suyu, se lo lleva materias aquí en la UPEA, mientras en la UMSA, no hay esas materias, y con las demás universidades no estamos con las mismas mallas curriculares.	- Los principios. - Las materias formativas marxista por un lado y por la otra cosmovisión andina.		
INFORMANTE Nº 12	En el nivel académico, estamos en la misma situación; yo lo he ido	- Las ideologías.		

	observando que la UMSA y la UPEA llevamos el mismo nivel académico, simplemente llevamos distintas ideologías, nosotros nos consideramos, digamos, bueno a lo que es el indianismo, katarismo, nos abocamos a ese sector, pues allá se abarca lo que es más el marxismo y troskysmo y ahí es cuando chocamos como estudiantes, cada uno tiene una posición ideológica que lo defiende, en cambio la formación como sociólogo en la UMSA tanto en la UPEA, tenemos un nivel, perfecto.	UPEA - Indianismo, katarismo... UMSA - Marxismo, troskysmo… Mismo nivel académico.		
INFORMANTE Nº 13	Casi nada, porque siempre dicen que la carrera de sociología las materias son copias de laUMSA, entonces sólo estudiamos lo mismo, tenemos los mismos conocimientos, lo mismo que llevamos en la UMSA también lo están llevando.	- Ninguna.		
INFORMANTE Nº 14	Para responder a esto yo me voy a ir al congreso que hemos tenido, el año pasado no?, ahí hemos tenido compañeros que son de la UMSA, son bien cerrados, manejan términos marxistas y tienen ese argumento de que lo marxismo está basado científicamente, entonces ese su fuerte agarran así, fuertemente agarran. Pero en cambio sociología de El Alto era pues abierto a todo, como está nuestra malla curricular, abierto, entonces analizaban, sus análisis eran desde diferentes puntos de vista, amáutico, así sea pachamamista, indigenista, entonces había una buena combinación de argumentos, era un poco superior a la UMSA, esos argumentos, yo pienso que el estudiante de El Alto (UPEA) es un poco más abierto que el de la UMSA.	UPEA: - Abiertos. - Punto de vista amáutico, indigenista. UMSA: - Cerrados. - Manejan términos marxistas, científico.		
INFORMANTE Nº 15	La diferencia más grande que he visto, comparación, porque también he hablado con los de abajo, es el pensamiento que aquí se está impartiendo en EL Alto que aquí es una corriente más indianista, mas indigenista; en cambio abajo no son pues de esa manera, son un poco más recelosos sí, es parte, de que son recelosos, lo son, son muy celosos del conocimiento, no quieren impartir tanto detalle, son muy grandes. En cambio acá son más cerrados en su conocimiento desechan lo que es el conocimiento de Ducrkheim, a veces el capitalismo, etc. El conocimiento occidental. En cambio allá abajo lo captan, lo captan de una manera muy subjetiva y se lo guardan para ellos.	UPEA: - Pensamiento: corriente indianista. - Cerrados en su conocimiento. UMSA: - Pensamiento occidental europeo. - Celosos del conocimiento.		
INFORMANTE Nº 16	Yo creo que son varias, por ejemplo el año pasado había un congreso de la ONES, era acá en la UPEA y bueno yo he podido participar, en una de las mesas y era muy interesante, había muchas diferencias; nosotros vemos un problema social desde otra perspectiva.	UMSA - Estas todo el día. - No son creativos y tienen metodología.		

	Pero la diferencia tú ves aquí estudiantes en sociología, por ejemplo la Carrera tienen 3 turnos, mañana, tarde y noche y la mayoría de la gente que estudia en la noche, como en mi caso es gente que trabaja de día, uno. Dos, en la tarde ocurre lo mismo, en la mañana quizás los padres los siguen solventando; y los horarios son cómodos para gente que trabaja, el estudiante en la UPEA si o si trabaja; en cambio en la UMSA tienes que estar ahí todo el día, tus horarios son, un ratito aquí, un ratito allá es decir todo el día tienes que estar allí; no te da tiempo para trabajar esa creo que es una de las principales diferencias. Y otra cosa, aquí en la UPEA, un docente nos decía, ustedes son más creativos, porque los temas que escogen lo hacen bien interesante, pero les falta metodología; pero en la UMSA no son tan creativos pero tienen metodología, nos decía; yo no entendía bien es parte, hasta que participé en el Congreso; me parece cierto, pero, bueno a veces uno tiene que ser autocrítico.	UPEA - Turnos cómodos. - Son creativos pero les falta metodología.		
INFORMANTE Nº 17	La diferencia sería, en que nosotros no vemos mucho que los de abajo los de aquí son así, así; sólo que los de abajo ven que en la UPEA no tiene nada, pero mientras el nivel de estudio es lo mismo. A nosotros lo vemos no tenemos diferencia; mientras ellos sí hacen diferencia con nostros.	- El nivel de estudio es el mismo.		
INFORMANTE Nº 18	Exactamente, no podría decir, ¿no?, tampoco he estado en UMSA para hacer una comparación, pero lo que sé, es que aquí en la UPEA es más interactivo, se sabe que en la UMSA hay mucho alumnado y por tanto es más el dictado o la exposición del docente en cuanto al estudiantado no participa, en cambio aquí en la UPEA interactúa, entonces esa sería la diferencia, un poquito más socialmente con el docente se puede llevar mejor o interactuar.	- Sociología UPEA poco estudiante, se interactúa más.		
INFORMANTE Nº 19	La verdad nunca he fui a la UMSA, la verdad no te puedo decir esa parte.	- Desconozco.		
INFORMANTE Nº 20	Bueno en realidad, la carrera de la UMSA de sociología, ha sido fruto de un tiempo, de un tiempo también, de un tiempo social, por ejemplo; por ejemplo, sociología se ha creado de la UMSA, en su determinado tiempo, en el cual los movimientos de ese tiempo han obligado a que se cree, especialmente, un movimiento minero y otros movimientos sindicales, han hecho a se cree sociología de la UMSA. El caso de la UPEA, es otro movimiento, un movimiento más aymara, más indígena que ha permitido que surja la carrera de sociología, para reivindicar más la identidad cultural, en este caso no?	UPEA: - Su fundación responde a un interés y movimiento indígena. UMSA: - Su fundación responde a otros intereses.		

INFORMANTE Nº 21	Depende, porque hay muchos universitarios que suben, que son egresados y aparte son licenciados, pero no tienen la capacidad algunos de enseñar, de poder hacer entender a los estudiantes y ahora dependiendo que uno de la UPEA sea más mejor que ellos, pero a nosotros no nos toman en cuenta en varios lugares, digamos en un empleo que quieras entrar no hay eso. (la sociedad no nos toma en cuenta como estudiantes de la UPEA).	- La sociedad no toma en cuenta estudiantes de la UPEA.		
INFORMANTE Nº 22	Un estudiante de la UMSA, no me he encontrado, pero, un estudiante de la UPEA tiene un buen criterio, análisis y sabe lo que está pasando en la realidad. Un estudiante de la UMSA, no tendría su criterio, su crítica.	UPEA - Tiene criterio, analiza la realidad. UMSA - No tiene criterio.		
INFORMANTE Nº 23	Bueno, quizás en la ciudad de El Alto (UPEA), tenemos más elementos internos y externos, formales y no formales, me refiero la currícula o a la malla curricular, como se llama en educación, los contenidos están mucho más aterrizados en contextos de nuestro origen digamos culturalmente. En la universidad (UMSA) probablemente muy poco conozco para poder emitir un juicio en ese sentido, pero considero que es el estudio más de teorías sociológicas a nivel universal.	UPEA: - Contenidos de nuestro origen (Plan académico contextualizado) UMSA: - Estudio de teoría universales.		
INFORMANTE Nº 24	Para mí ninguna diferencia, no hay ninguna diferencia, porque somos lo mismo, los mismos estudiantes y además solamente nosotros somos menos deseados, dicen que somos de provincias de El Alto y ellos son ciudadanos, pero no los mismos conocimientos tenemos; podría ser El Alto mejor porque nosotros hemos vivido la realidad que tenemos y ellos no, entonces de qué van a pensar si ellos no han pasado su realidad.	UMSA - Son ciudadanos. - No viven su realidad. UPEA - Son de provincias. - Viven su realidad.		
INFORMANTE Nº 25	Diferencias no las podría decir, porque los mismos docentes que están enseñando abajo, nos vienen a dar clases aquí. Entonces, lo que es intelectualmente o para manejar los conocimientos yo creo que ahí no hay diferencia en la enseñanza de los docentes. Es sólo el prestigio que maneja la UMSA, sólo eso sería la diferencia, pero entre los estudiantes no creo que haya diferencia.	No hay diferencias.		
INFORMANTE Nº 26	Como te digo yo estaba en otra carrera. En sociología me parece que es la, acá en El Alto aquí en la UPEA, le estamos dando una inyección a lo que es la carrera, y a la dirección un poco más nativa, no quiero decir indígena originaria, que te digo, una identidad más nativa a lo que es la sociología de acá. En cambio en sociología de la UMSA es más clásica, orientada a esas ideas más clásica de lo que son los teóricos clásicos también y se da más	Depende de la autoformación. UPEA: - Identidad nativa - Te dan un poco más de libertad. UMSA:		

	énfasis en eso, y se tacha de que son más científicos ellos, pero, yo me he dado cuenta que acá también se puede hacer ese tipo de ciencia, pero, eso es de actitud, allá te presionan más con la lectura, te presionan más con los teóricos, con los conocimientos, acá te dan un poco más de libertad. Acá te dan un poco más de libertad. Todo depende de uno. Yo he visto a un compañero de sociología de 4º año, creo que es de la UMSA. Ha venido a discutir sobre el indianismo, ¿no? acá afuera, entonces nos ponemos a discutir y sabes que me dice al final: sabes que hermano voy a venir a la UPEA, quiero entrevistarte, me dice. Y eso que me quiere decir, que yo no estaba tan bajo en leer, tal vez estaba un poquito por encima de él en lo que se refiere a conocimientos. Pero eso ha sido, solo ha sido una autoformación mía, ¿no? En este caso, he tratado de leer varios textos sobre diferentes temas y justo hemos coincidido en este tema y ye creo que le he respondido en buena medida y él ha tenido interés en discutir más temas.	- Identidad clásica (europeo occidental). - Te presionan con la lectura.		
INFORMANTE Nº 27	Los objetivos son, creo, los mismos, pero la carrera de la UMSA es más técnico; en la UPEA, es más, yo puedo decirlo, es más telúrico, en referencia a que en la UPEA se manifiestan conocimientos a nivel de comunidades indígenas, y todo ello. En la UMSA básicamente es una forma de conocimientos basados en tecnicismos.	Los objetivos los mismos. UPEA: - Telúrico. - Conocimientos indígenas. UMSA: - Técnico. - Conocimientos basados en tecnicismos.		
INFORMANTE Nº 28	Bueno, a lo que yo he tratado de conversar con unos compañeros de la UMSA, creo que ello manejan, más están enfocados en la teoría ¿no?, más que en la práctica; porque se ve que en la UPEA, sociología, creo que todos los compañeros en algún momento acerca de alguna investigación, a momento de hacer su tesis, están en constante movimiento de poder interrelacionarse con dirigentes o basado en una investigación ¿no?, yo he notado dentro de la Carrera, de que más o menos, predomina un tipo de ideología katarista indianista que en la UMSA hay pocos ¿no?, pero más tienen otras tendencias, esa es la diferencia, que he notado, sobre la de adaptar una posición ideológica.	UPEA - Ideología indianista – katarista. - Interrelacionan con dirigentes UMSA - Enfocados en la teoría.		
INFORMANTE Nº 29	Existe más que todo en el plano práctico, en el plano de tomar la palabra, de hacer prevalecer lo que uno piensa, porque al parecer lo de la UMSA, son más dogmáticos, más dogmados; pero aquí (en la UPEA) tiene uno su postura de pensamiento y después hace prevalecer y dice esto yo pienso. Eso	- Hacer prevalecer lo que uno piensa. UPEA - Tiene su postura. UMSA - Dogmáticos.		

	pienso que es la diferencia.			
INFORMANTE Nº 30	Bueno, he, recientemente te hablo, en el congreso de estudiantes de sociología a nivel nacional, ahí nos reunimos todos UMSA, Gabriel, San Simón, UPEA y Sucre; ahí pudimos ver que las demás universidades y los compañeros sociólogos y sociólogas de otras universidades tienen diferentes visiones por qué, porque sus contextos son diferentes y de nosotros también. Ahora haciendo una comparación con la UMSA, en ese congreso se ha visto que nosotros como universidad de El Alto, siempre tenemos y hablamos de nuestro principios universitarios del voto, del con gobierno, del voto universal, entonces eso hace que siento que el estudiante, sea más revolucionario, todavía más en sociología que estudiamos esas cosas, que el estudiante sea más revolucionario, más contestatario que pueda decir las cosas sin miedo a represiones políticas o académicas. Entonces, mientras que en la UMSA, son en el sentido de, pongámosle temerosos de decir una opinión, somos te digo, el sociólogo dice y va a decir algo, ellos como que algunas cosas tienen que retenerse o cohibirse de decir las cosas porque ellos sí pueden sufrir alguna persecución o represiones dentro de su universidad ¿no?	- Sus contextos son diferentes. - Los principios universitarios. UPEA Manifiestan ideas. UMSA Se cohíben.		

Tabla 19. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 17

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 3.1 ¿Cuál es el perfil profesional de la Carrera de Sociología?			Perfil profesional.	
INFORMANTE Nº 1	Yo creo que, la malla antigua ¿no?, y en la malla nueva se está viendo dos tipos de visión, porque justamente este tipo de problema, o este perfil que uno maneja, porque tenemos nosotros un congreso nacional que es la ONES, allá también se discutía, porque cada universidad también tiene, va de acuerdo a su necesidad de su pueblo o de acuerdo a la necesidad de su departamento. En la cual aquí en la UPEA, está mirado de alguna manera investigar no?, en la parte social se puede decir, no le voy a decir cómo está escrito, pero voy a entrarme como está el perfil profesional del sociólogo como me acaba de indicar: profundizar los temas sociales de una comunidad o del propio gobierno se puede decir no? Son muchas cosas el tema dar soluciones que de alguna manera el sociólogo tiene que estar entrado en ese tipo, en la investigación y de más cosas no?	- Investigación (investigador social).	El perfil profesional, asumido como la posibilidad que tienen universitarios de consolidar aspectos de formación académica – profesional que establece y persigue la Carrera de Sociología, como institución educativa. Que a su vez, como sujeto social, desde su expectativa se configura como: investigador social, productor de conocimiento científico y planificador en gestión de desarrollo social.	- Investigador social. - Productor del conocimiento científico de la dinámica social. - Aplicar herramientas y técnicas como planificador en gestión de desarrollo.
INFORMANTE Nº 2	El conocimiento que yo tengo y también hemos estado realizando una investigación con el Lic. Perales, respecto a eso, y es, tiene un perfil, bueno la malla que tenemos ahora, es un perfil más político, pero también tiene el perfil de investigador, y el perfil de tecnócrata; pero nuestra malla que tenemos ahora es más político.	- Investigador social. - Tecnócrata (planificador en gestión de desarrollo).		
INFORMANTE Nº 3	Haber yo pienso que, compañero no sé si se ha enterado de las mallas curriculares. Según las mallas curriculares, de la tercera Malla Curricular está visto más que todo al ámbito andino, yo pienso que un poco nos está trancando para ir a trabajar a nivel nacional. Entonces por un parte yo pienso que es bueno, por algo debe ser eso.	- Inclinado al ámbito andino.		
INFORMANTE Nº 4	Desconoce.	- Desconoce.		
INFORMANTE Nº 5	El perfil profesional es investigador más que todo, pero nos dice que principalmente no simplemente podemos ser investigador, podemos ser tecnócrata o activismo. Yo pienso que cada cual ya busca, a cual principalmente apuntar. Lo tecnócrata hace referencia a los proyectos, políticas públicas. Lo de activismo político a la política a ser analista político como Patzi, así más o menos.	- Investigador. - Tecnócrata. - Activismo.		
INFORMANTE Nº 6	La verdad no tengo conocimiento de eso.	- Desconoce.		
INFORMANTE	Eso sí está en un debate, otros apuntan que el perfil hay que debatirlo bien,	- Técnicos, tecnócratas.		

Nº 7	porque el perfil profesional puede ser para unos técnicos, tecnócratas; y para otro puede ser activistas.	- Activistas.		
INFORMANTE Nº 8	El perfil profesional, a lo poquito que tengo entendido, de la malla curricular, es que tú puedes ser cientista social, puedes ser planificador, puedes ser investigador, sí más básico esos tres.	- Cientista social. - Planificador. - Investigador.		
INFORMANTE Nº 9	Investigadores, bueno, es lo primordial, investigadores, producción intelectual, planificador, asesor en movimientos sociales.	- Investigador social - Producción intelectual (productor de conocimiento científico) - Planificador en gestión de desarrollo.		
INFORMANTE Nº 10	El perfil lo que en realidad se ha trabajado comúnmente en esta última malla, toda la malla, lo que se ha trabajado por ejemplo, nosotros claro ahí hemos querido diferenciarnos de la UMSA, por ejemplo en aquí en El Alto lo que tendríamos que construir es teóricos, investigadores sociales, cosa que es bueno, pero lo que faltaba era otro espacio, hacer proyectos sociales, comúnmente las instituciones, las organizaciones, toda, por lo menos lo que yo he vivido, todos requieren de hacer proyectos y a veces era tonto que un sociólogo no sepa hacer proyectos. Creo que el perfil del sociólogo ha sido eso ¿no? investigador, hacer proyectos sociales, en esos dos enfoques ahorita está; cosa que en la UMSA son más investigadores sociales y teóricos, hasta ahí está.	- Investigador. - Hacer proyectos sociales.		
INFORMANTE Nº 11	De estas mallas nuevas que han salido, están más ligadas a hacia el indianismo, más a lo ancestral; bueno, eso es lo que más se ha podido notar.	- Ligado a lo andino.		
INFORMANTE Nº 12	Bueno el perfil, te puedes especializar salir como, o sea hay tres perfiles que manejamos aquí en la Carrera. Tecnócrata. El sociólogo activista. El sociólogo investigador. Si tu, uno se especializa en uno puedes salir con ese perfil.	- Tecnócrata. - El sociólogo activista. - El sociólogo investigador.		
INFORMANTE Nº 13	Más que todo, políticos.	- Político (activista).		
INFORMANTE Nº 14	El perfil profesional de la carrera de sociología, es en este momento estamos haciendo una investigación en el paralelo, pero claro no estamos llegando a las conclusiones, pero hasta este momento se está inclinando lo que es el activista, sobre esto está siguiendo lo que es el investigador, no nos estamos yendo al lado tecnócrata, claro que está por ahí pero más, es por años no?, el segundo año por ejemplo es activista, más político así, pero termina en los 5 años, termina siendo investigador.; o sea	- Investigador social. - Tecnócrata (planificador en gestión de desarrollo).		

	esto en términos generales quiere decir que el sociólogo de la ciudad de El Alto va a ser buen investigador, así tendría que ser, a eso también nos estamos yendo.			
INFORMANTE Nº 15	Su perfil sería, más que todo sería su pensamiento, para empezar sería su pensamiento que tiene, porque aquí los quieren acondicionar a un movimiento más indigenista, como diría en la anterior pregunta, eso sería un poco el perfil; lo otro sería que son más de, actualmente que cumplen esto es más para proyectistas.	- Proyectista (Planificador en gestión de desarrollo). -		
INFORMANTE Nº 16	No me acuerdo. Pero yo pienso que principalmente, el sociólogo se tiene que identificar con su pueblo que es El Alto; y otro que tiene que ser un profesional que trabaje por su ciudad, en este caso, contribuya. Se investigadores sociales.	- Investigador social.		
INFORMANTE Nº 17	Defender tesis. Investigadores y proyectistas más que todo.	- Investigadores. - Proyectistas.		
INFORMANTE Nº 18	Cada docente y estudiante siempre quiere que su universidad salga adelante…	- Salir adelante.		
INFORMANTE Nº 19	A ver cuál puede ser pues, sería pues sus objetivos, dar sus conocimientos. Que sean unos buenos sociólogos, planificadores y que sean realmente unas buenas personas a lo futuro.	- Planificadores.		
INFORMANTE Nº 20	Bueno, como hemos dicho, ese perfil en base a las 3 bases, que hemos hablado a eso: formar en esas 3 áreas: investigación, proyectos y la formación ideológica	- Investigador social. - Planificador en gestión de desarrollo.		
INFORMANTE Nº 21	Formar investigadores sociales que puedan escribir libros.	- Formar investigadores sociales.		
INFORMANTE Nº 22	El perfil profesional sería investigador, tecnócrata y de activista.	- Investigador. - Tecnócrata. - Activista.		
INFORMANTE Nº 23	Bueno, el sociólogo considero que es, debe ser una persona que tenga una capacidad suficiente como para poder aportar. Especialmente la ética, para mí es importante entre lo que es discurso y la práctica, entonces no es, sociología para mí no es, como se diría, una pasadita, sino una cuestión fundamental para aportar en la construcción del desarrollo de este país, de esta ciudad.	- Capacidad de aportar (productor de conocimiento científico).		
INFORMANTE Nº 24	Salir un profesional investigador, otro también es un sociólogo tecnócrata y activista.	- Investigador. - Tecnócrata. - Activista.		
INFORMANTE Nº 25	Que una vez egresado de la Carrera, puedes trabajar como: investigador social, como docente, eso creo que sería l perfil.	- Investigador social. - Docente.		
INFORMANTE Nº 26	Desconozco.	Desconoce		
INFORMANTE Nº 27	Esa parte me falta conocerlo.	Desconoce		

INFORMANTE Nº 28	No tengo mucho conocimiento acerca de ello, del perfil profesional, pero hasta donde tengo entendido, el sociólogo o socióloga igual persigue en cuestiones laborales, tú puedes ir a trabajar como yo decía a ONGs, instituciones privadas, instituciones públicas, pero no podría responderte con exactitud del perfil porque no conozco muy profundo dentro de la UPEA y más aún de sociología.	- Desconozco.		
INFORMANTE Nº 29	Ser un investigador, activista y tecnócrata. Pero más que todo se antepone ser investigador.	- Investigador. - Activista. - Tecnócrata.		
INFORMANTE Nº 30	El perfil profesional, más o menos eso sería el perfil: Investigadores. Proyectistas.	- Investigadores. - Proyectista.		

Tabla 20. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 18

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 3.2 ¿Cuáles son los objetivos de la Carrera de Sociología en cuanto a la formación profesional?			Objetivos de la Carrera de Sociología.	
INFORMANTE Nº 1	Yo creo que como objetivos, tenemos un pensum académico, cada un va viendo ¿no?, sus objetivos, es un poco más que los sociólogos ahora que están entrando primer, segundo, ya van a ser licenciados que conozcan un poco la realidad, que conozcan el tema, y tengan algo de conocimiento y responder a las necesidades yo creo de la propia sociedad, yo creo que de El Alto, para eso estamos la universidad y para eso está la carrera no?	- Responder a las necesidades (desarrollar destrezas y habilidades que respondan…)	Los objetivos académico – profesional, responden a características fundamentales que se pretende formar en estudiantes universitarios. Expresan expectativas, tanto institucionales como de carácter social (responder a necesidades y brindar apoyo a la sociedad); de competencias (desarrollar destrezas y habilidades, formar investigadores y planificadores);	- Responder a Necesidades sociales: destrezas: conceptuales, procedimentales y actitudinales. - Formar profesionales: investigación, planificación. - Dotar instrumentos. - Estudiar la sociedad.
INFORMANTE Nº 2	Yo creo que el objetivo de la carrera es formar buenos profesionales, pero según lo que somos pocos estudiantes, bueno los docentes no vienen a veces, o los compañeros no asistimos, bueno creo que, no tiene tanto un objetivo. Los estudiantes si pueden tener un objetivo; pero la carrera misma aparte de formar profesionales, no le veo con ningún otro objetivo.	- Formar profesionales (investigadores sociales y planificadores..)		
INFORMANTE Nº 3	Yo pienso que los objetivos son formar buenos profesionales, sacar la mayor cantidad de titulados en licenciatura y digamos que tenga, los compañeros que salgan titulados que tengan, digamos, tengan trabajos, saquen en alto el nombre de la Carrera y de Universidad.	- Formar buenos profesionales.		
INFORMANTE Nº 4	Desconoce.	- Desconoce.		
INFORMANTE Nº 5	A lo que estábamos viendo, estábamos haciendo un pequeño trabajo del Taller de Investigación, ahí hemos analizado todas las mallas curriculares que han pasado hasta ahora, que han sido 3. Yo pienso que tiene nomas buenos argumentos para sacar a un buen profesional, yo pienso que cada estudiante debe dedicarse a seguir a cultivando más conocimiento; yo pienso que de aquí pueden salir buenos profesionales si nos dedicamos a lo académico. Contribuir al Estado, ayudar a solucionar las problemáticas que tiene nuestro país, de alguna manera contribuir con las investigaciones, tal vez en ese caso casi estamos ¿no?, careciendo en la ciudad de El Alto.	- Contribuir al Estado. - Solucionar problemáticas. - Contribuir con investigaciones.		
INFORMANTE Nº 6	Los objetivos con las materias que tenemos se basa más a los talleres, a los proyectos, a la investigación.	- Se basa a talleres, proyectos e investigación.		
INFORMANTE Nº 7	En el Plan Curricular, los objetivos de Sociología de la UPEA, parece que quiere proyectar sociólogos más indianistas o kataristas o más inclinados a estas tendencias y ya no a la filosofía occidental de la concepción europea.	- Proyectar sociólogos más indianistas o kataristas.		
INFORMANTE	El objetivo de la carrera de sociología de	- Formar		

Nº 8	la Carrera de Sociología sería formar sociólogos que aporten al desarrollo de su país.	(investigadores y planificadores) sociólogos que aporten al país…		
INFORMANTE Nº 9	Los objetivos de la carrera, bueno la carrera nace con la fundación de la universidad y desde sus inicios estaba la cuestión de poder brindar apoyo a las comunidades indígenas, apoyar al movimiento social.	- Brindar apoyo (elaborar políticas públicas, planes…)		
INFORMANTE Nº 10	Yo creo que uno de los objetivos que iba comentando hace un momento era vincular la sociología con la sociedad, que creo que nos hemos ido más aislando, eso es uno. Dos, creo que la formar, que los mismos alteños tengan profesionales sociólogos, que no simplemente estemos buscando ir a la UMSA o porque no hemos entrado a la UMSA nos quedemos ahí de seguir estudiando, esta universidad y esta carrera nos abre a eso de querer estudiar y también de abrirse nuevos caminos de trabajar.	- Vincular la sociología con la sociedad. - Formar profesionales sociólogos.		
INFORMANTE Nº 11	Los objetivos siempre van a ser sacar buenos profesionales y buenos sociólogos.	- Formar buenos profesionales.		
INFORMANTE Nº 12	Los objetivos de la Carrera de Sociología, es formar buenos profesionales en investigación.	- Formar profesionales en investigación.		
INFORMANTE Nº 13	Desconoce.	- Desconoce.		
INFORMANTE Nº 14	Hay una contradicción en cuanto a los objetivos. El objetivo del plan curricular que tenemos dice otra cosa que los hechos; así como decía que yo ahorita el objetivo de la malla curricular que nos está llevando a ser investigador, pero, en el objetivo de lo que está escrito en el documento dice que tenemos que ser, responder a las necesidades de la población, pero ese campo hay que ver, porque siendo investigando yo pienso que tampoco vamos a responder porque son situaciones que se da. Con investigaciones pienso que no vamos a responder a la necesidad del pueblo, creo que también hay que inclinarse al lado de activista.	- Ser Investigador.		
INFORMANTE Nº 15	En sí, el principal objetivo que yo he visto cuando he entrado es llegar a cambiar el país, como en simples palabras se diría, en realidad es ser más crítico e investigar y ver las formas de realidad y darles una solución por medio de un proyecto.	- Investigar. - Proyecto (formar investigadores sociales y planificadores de gestión…)		
INFORMANTE Nº 16	La verdad no mucho.	- Desconoce.		
INFORMANTE Nº 17	Es sacar más sociólogos para la sociedad.	- Formar sociólogos.		
INFORMANTE Nº 18	Tener buenos profesionales, que la universidad a través de los estudiantes que salgan egresaos, son los que van a dar el renombre, el alto nombre, incluso que pueda levantar a la universidad.	- Formar buenos sociólogos.		
INFORMANTE Nº 19	Los objetivos sería, conocer más a fondo sobre la Carrera Sociología; también	- Conocer a fondo. - Defender.		

	sería uno de los objetivos sacar, defender todo en sí.			
INFORMANTE Nº 20	Los objetivos, siempre, en base a esos 3 elementos. Esos tres elementos, cumplir esos tres elementos, formar eso: (investigación, proyectos y la formación ideológica)	- Formar investigadores y planificadores de…		
INFORMANTE Nº 21	Sacar más profesionales, porque a lo que he visto en esta Carrera no hay profesionales titulados.	- Sacar más profesionales.		
INFORMANTE Nº 22	El objetivo de la Carrera es formar profesionales capacitados para entender la realidad social y analizar la sociedad.	- Formar profesionales para entender y analizar la sociedad.		
INFORMANTE Nº 23	Considero que es dotar más de instrumentos, herramientas, conocimientos, capacidades sociológicas para que el estudiante pueda precisamente aportar en el desarrollo.	- Dotar de instrumentos, herramientas (desarrollar destrezas y habilidades que respondan…).		
INFORMANTE Nº 24	Formar profesionales que aporten a la sociedad que salgan investigadores, que no dejen manipular a la sociedad	- Formar profesionales que aporten a la sociedad.		
INFORMANTE Nº 25	Formar buenos profesionales.	- Formar buenos profesionales.		
INFORMANTE Nº 26	Pucha, hermano, como te digo, como por coincidencia he caído aquí. A ver el objetivo supuestamente es estudiar todo lo que ocurre en la sociedad. Pero tengo conocimiento.	- Estudiar la sociedad (promover la práctica de la investigación social…).		
INFORMANTE Nº 27	La visión es básicamente formar gente con capacidad receptiva socialmente.	- Formar (investigadores sociales y planificadores)		
INFORMANTE Nº 28	Parte de la conquista universitaria que se ha tenido el 2000 y el 2003, de la Universidad Pública de El Alto y en lo particular en la Carrera de Sociología es contribuir y poner a los profesionales al servicio del pueblo, principalmente.	- Contribuir y poner al servicio del pueblo a los sociólogos.		
INFORMANTE Nº 29	Los objetivos son buscar la formación de los estudiantes que contribuyan en los cambios estructurales de la sociedad.	- Profesionales que contribuyan en los cambios sociales estructurales.		
INFORMANTE Nº 30	Bueno, a ver siento que lo objetivos de la Carrera de Sociología, a ver como estudiante he visto que el objetivo de la Carrera de Sociología ha sido mostrar la verdadera esencia de lo que la universidad pública es ¿no? Creo que como universitarios el de mostrar la verdadera esencia de lo que es la Universidad Pública de El Alto, una universidad revolucionaria, que lucha, que es contestataria ante problemas sociales y políticos o ante injusticias que comete el Estado ante universidades públicas, entonces ese sería el objetivo de la sociología, y como acá en la universidad.	- Mostrar la esencia de la universidad pública.		

Tabla 21. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 19

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 3.3 ¿Qué se entiende de la misión de la Carrera de Sociología?, que a la letra dice: Formar profesionales con una conciencia social crítica, desalineada del pensamiento liberal y del sistema colonial capitalista, para responder a los intereses históricos de las naciones originarias y de los sectores populares.			Significado de la misión.	
INFORMANTE Nº 1	Si, ¿no? yo creo que está enmarcada en el POA mismo, no?, esa misión y visión y esa parte no?, de los objetivos mismos y también el perfil mismo. A veces siempre nos dejamos llevar por el pasado se puede decir, por el nuevo liberalismo que ha sido es, no, todo el momento han pasado esto; ahí empieza el problema no?, ahí está el problema se puede decir, de hacer comparaciones que hacemos con lo de antes y lo ahora, entonces de alguna manera esta misión, de la universidad tal vez responder como dice ¿no?, o rescatar las históricas, entonces no todas podemos rescatar la parte histórica o de laguna manera en la que nuestros antepasados han vivido no?, algunas cosas si se puede rescatar, y con esas si de alguna manera, se puede plasmar o se puede hacer una teoría mismo y de alguna manera de responder. Y esas de alguna manera se diría profundizar, ese tipo de problemática que está pasando a nivel Alto ¿no? Y también la visión no? Uno también va viendo ¿no? Se va dando cuenta cuál siempre es el problema y donde siempre va apuntando el sociólogo ¿no?, porque a la medida con las ideologías que tenemos, aquí en la universidad, entonces nos apunta no?, porque a veces, con alguna ideología nos dejamos llevar por este lado o por este lado, y no vemos de fondo cual es el problema; entonces a través con estas cosas, al final estamos enmarcados o repetimos, de alguna manera lo que ellos han repetido y ahí nos empantanamos, se puede decir, no?. Yo creo que esta misión está no mal planteada, pero está ahí, pero debería ser un poquito más conocer nuestra realidad, yo parto de ahí no?	- Rescatar la historia (indígena) y hacer teoría. - Con alguna ideología nos dejamos llevar.	Misión de la carrera de sociología que responde a un contexto socio – cultural que demanda, desde los discursos, ideología propia, descolonización, procesos intraculturales, compromiso social, trascender a nuevos conocimientos, críticos al sistema capitalista.	- Descolonización. - Intraculturalidad. - Compromiso social. - Trascender a nuevos conocimientos.
INFORMANTE Nº 2	Por esta misión yo entiendo que la carrera está más apegada a la descolonización, porque quiere compañeros más que vayan a resolver los propios problemas.	- Apegada a la descolonización.		
INFORMANTE Nº 3	Yo pienso que cuando dice que la misión de la Carrera de Sociología, digamos, responder al sistema capitalista, tanto se habla del sistema capitalista, yo pienso que es analizar los problemas sociales que tenemos acá en El Alto y todo eso, y analizarlos y verlos históricamente, analíticamente, ver ¿no? como funciona, porque el sistema	- Analizar los problemas sociales.		

	capitalista está visto desde un ámbito de hace años ¿no?, pero tendríamos que compararlo igualarlo, tratar de mejorar esas cosas.			
INFORMANTE Nº 4	Yo lo entiendo digamos, que la formación del sociólogo tiene que ser diferente, digamos, de lo que otras personas nos hacen pensar de lo que es la realidad, entonces yo pienso que esa es la misión que tiene la Carrera, que nosotros mismos tenemos que sacar una crítica de nuestra sociedad ¿no?, de lo que estamos viviendo.	- Sacar una crítica de nuestra sociedad. (criticar las condiciones sociales).		
INFORMANTE Nº 5	Que la UPEA está más o menos, dirigida a la gente que viene de los campos, a los migrantes. Yo pienso que sí, debe ser crítico al sistema que maneja nuestros gobernantes, además debe ser interpretar nuestra realidad cómo estamos, y como queremos nuestra realidad como estamos y cómo queremos nuestra sociedad; yo pienso que esos principios de alguna manera está bien, pero tal vez un poco más profundizar.	- Dirigida a los migrantes. - Crítico al sistema. - Interpretar la realidad.		
INFORMANTE Nº 6	He, se basa más al capitalismo se puede decir.	- Se basa al capitalismo.		
INFORMANTE Nº 7	Tal vez más acertado es lo que el objetivo sería de la Carrera formar profesionales con reconocimiento de la identidad que uno tiene; la identidad, no la identidad mestiza, camba o boliviana que ya se han impuesto en la República o en el Sistema Colonial, sino con un antecedente histórico como uno seguiría cuáles son las raíces de una persona históricamente, tratar de rescatar es identidad cultural, de una sociedad perdida, o de una sociedad tal vez por algunas razones coloniales, tratarlas de borrar y rescatar esa identidad. Como lo dice Zemelman y Juan José Bautista, primero hay que reconocer quienes somos y qué no somos y quienes quieren que seamos, eso es reconocer la identidad que uno en realidad; un latinoamericano no es latinoamericano, y un americano no es americano; históricamente hablando, hablaríamos de que un boliviano en realidad no es un boliviano y es en realidad aymara o quechua o mucho más atrás una cultura mucho más atrás del Tawuantinsuyo, Qullasuyo, Contisuyo; entonces hay reconocer la identidad histórica y recién volver a pensar una sociedad. Más o menos eso es lo que nos plantea la Carrera reconocer nuestra identidad y plantear otro pensamiento de nuestros orígenes históricos.	- Formar profesionales con reconocimiento de su identidad. - Plantear otro pensamiento.		
INFORMANTE Nº 8	Yo creo que en toda la conversación que hemos tenido, hemos tratado también de hablar de eso y eso es lo que se identifica también a la carrera, yo creo que va a ser un proceso, me parece, no te puedo decir que me gusta pero si va	- Va de acuerdo a nuestro contexto. - Habría que hacer mejoras.		

	de acuerdo a nuestro contexto, tal vez habría que mejorar algunas cosas.			
INFORMANTE Nº 9	Como te había dicho en un principio, el hecho de que las bases o la ciudadanía en sí pueda tomar conciencia y poder hacer algo al respecto; no repetir las mismas estructuras coloniales, sino cambiar esta sociedad, yo creo que en ese sentido se busca una misión de la carrera como tal. Pero lastimosamente hay limitaciones, como te había dicho, uno somos los estudiantes, los docentes y por último las personas que están afuera, los receptores… no te dan esa facilidad de poder ingresar ante ellos, poder hacer un trabajo conjunto.	- Las bases tomen conciencia. - No repetir las estructuras coloniales, cambiar la sociedad.		
INFORMANTE Nº 10	Lo que en realidad trabaja en esta misión es ser crítico, tener un espíritu crítico con la teoría por una parte y con la sociedad, porque por una parte nos hemos creado con ese momento de octubre del 2003, ha habido un espíritu crítico; pero también crítico, no solamente por ser crítico, sino también al sistema colonial por una parte, que esta basado en el racismo, en cuestiones mentales de inferioridad; y por otra en el capitalismo que en otra forma a sido visto mayormente con la cuestión del neoliberalismo en Bolivia con las privatizaciones y especialmente tener una interpretación desde nosotros, desde los aymaras, quechuas guaraníes y cambiar esa mirada histórica liberal, tradicional, positivista y darle un sentido más nuestro aymaras, quechuas y guaraníes.	- Tener un espíritu crítico con la teoría y la sociedad.		
INFORMANTE Nº 11	A mi criterio y a mi opinión, ¿no?, yo creo que con sacar profesionales fuera de este sistema que es capitalista y todo, yo creo que quieren que se vaya más a lo histórico a lo originario; yo creo que mira una cuestión sobre los productos o la compra, antes se hacía el trueque, yo creo que para, no, con esta sociedad, con este sistema vamos esperando más y más y más juntamente con la tecnología. Sabemos que la tecnología está, tiene un rumbo sin final ¿no?, no puede, y eso es lo que pasa ¿no?, y eso con el mercado y todo, yo me voy a que se debería seguir nomas sin salir de este margen, del sistema capitalista y del sistema liberal ¿no?	- Creo que se vaya a lo originario.		
INFORMANTE Nº 12	Cuando dice no ve, formar profesionales, la misión es no ve, es que va a formar profesionales con una social y crítica, esto consiste en que ese sociólogo neutro va a dar una buena crítica, pero no va a criticar de un compañero, es decir, de un compañero su trabajo, simplemente él lo va hacer con algo consiente no lo va a decir que esto es malo, va a sacar lo bueno y va a dar una respuesta a eso. Con un pensamiento liberal, que significa esto,	- Sociólogo neutro (objetividad). - No manejar otra ideología.		

	que el sociólogo va a ser libre, en qué consiste esto, que nosotros somos libres como país y como nación, libres en sentido en las ideologías que nosotros mismos tenemos y abrir esas ideologías y no manejar la formación de un estado de otro país, su ideología que ha sido impuesto a lo nuestro, pues ser libres en todo sentido, nos referimos en esa cuestión.			
INFORMANTE Nº 13	Yo podría entender que bueno si hay crítica a los pensamientos liberales, no ve, pero los pensamientos que nosotros siempre así llevamos de esos sociólogos antiguos, ¿no ve? como el Max Weber, sólo algunos dicen que desde Marx es así, así y así pero nunca sacamos nuestra propia idea, no estamos liberados de los pensamientos.	- Nunca sacamos nuestra idea (generación de una teoría).		
INFORMANTE Nº 14	A detalle habría que ir, pero yo voy a ir a grandes rasgos. Es un poco complicado entender, porque con las materias que nos están dando, no está basado en nuestra realidad, es más si bien dice que tenemos que ser críticos al sistema al capitalismo, todo eso pero, tiene, esas materias llevamos, pero aquí qué es lo que pasa con los chicos, ellos agarran más fácil esas materias, a mi parecer, y al lado tenemos que criticar de ese lado en vez de criticar, creo que, agarran como uno de sus argumentos, es una contradicción que existen, no estamos respondiendo a la misión, que está escrito; tendría que haber en eso así materias muy, plantear de otra forma no?, de otras materias habría que implantar, para responder a esto.	- Ser críticos al sistema capitalista. - Es una contradicción.		
INFORMANTE Nº 15	En eso sí sería romper el esquema, esa estructura que está dicha desde hace años y dar paso a un nuevo conocimiento que aquí se está formando.	- Romper esquemas y dar paso a un nuevo conocimiento.		
INFORMANTE Nº 16	Bueno yo creo que esa pregunta tiene mucho que ver con la creación de la Carrera, por ejemplo cuando la universidad se crea no se quería que haya pues el área social y menos sociología, porque sociología siempre se ha caracterizado por lo menos en todas las luchas universitarias, la punta de lanza, iba adelante siempre, de dirigir, de direccionar de alguna forma esas luchas, yo pienso que de alguna forma el sociólogo debe ser así.	- La creación de la Carrera.		
INFORMANTE Nº 17	A lo que puedo ver, lo que me dijiste creo que quiere que nosotros los sociólogos tengamos la sociedad más actualizada, no como antes, era tipo colonialista, era diferente y que hoy en día ya no tiene que ser esto.	- Actualizar la teoría.		
INFORMANTE Nº 18	En cuanto a la historia, se da muchos, muchos efectos, entonces un sociólogo no puede inclinarse a un lado o a otro lado, entonces debe ser más neutral, ¿no?, y así dar una, porque en la sociología dice que no debe tener	- Objetividad.		

	inclinaciones, debe ser (imparcial), más se basa ahí ¿no?			
INFORMANTE Nº 19	O sea, eso se refiere a que tengamos que formar en todas estas escuelas, como lo llamamos, no ve, escuelas podemos llamar colonial, capitalista, populista. Yo pienso que sería no tanto cerrarse sobre uno nomas, o sea abrirse a todo lado.	- Formar en todas estas escuelas (amplitud).		
INFORMANTE Nº 20	Bueno, yo parto por lo último, no?, la carrera de sociología es como que los pueblos aymaras, quechuas le han dado como una responsabilidad, una responsabilidad que sociología vaya construyendo herramientas, estrategias o teorías a partir de nuestra realidad, de lo aymara de lo quechua. Es ir construyendo, es un reto muy grande y a partir de eso ya una vez teniendo la ideología, entonces ya avanzamos insumos para ver la realidad frente a todo el movimiento capitalista.	- Indígenas han dado responsabilidad a sociología. - Sociología vaya construyendo estrategias desde nuestra realidad.		
INFORMANTE Nº 21	Yo creo que tal vez es como… en esa parte sería de, muchos tenemos jefes capitalistas, pero tratar de mejorar eso, que ni haya capitalismo, aquí en la sociedad y ser libres de tanto capitalismo que todavía existe.	- Ser libres no haya capitalismo.		
INFORMANTE Nº 22	Esta misión se refiere un poco más al conocimiento ancestral que se basa en la colonia y también se percata de las naciones originarias y de los sectores populares que siempre están en temas de mucho interés de la sociedad. Y una crítica hay que tener un entendimiento cómo ha sido las naciones originarias y cómo es, cómo infiere el conocimiento europeo a estas dos ramas que son importantes, hay que analizar y profundizar más no sólo las naciones originarias o la ideología andina.	- Hace referencia al conocimiento ancestral. - Analizar y profundizar no sólo las naciones originarias.		
INFORMANTE Nº 23	Considero que el sociólogo egresado de la UPEA, como decía tiene que guardar cierta ética, es decir, no podemos estar digamos, con algunas intenciones o intereses personales o individuales, pero sí debemos tener un suficiente compromiso como para poder aportar en el proceso de desarrollo, como dice la misión.	- No se puede estar con intereses personales. - Tener compromiso.		
INFORMANTE Nº 24	Lo que se entiende, por eso, digamos yo creo que por ejemplo en la gobernación diría, por ejemplo del que ha querido vender gas ¿no ve? Goni, o sea fácil se han dado cuenta de lo que estaba haciendo, por eso es un crítico, analiza, piensa y crítica, no debe ser así, no deja manipular fácilmente ¿no?, como de los capitalistas igual también, porque yo sé que en la sociedad hay muchos capitalistas que ellos nomas quieren hacer, y a la gente pobre tratarlos como esclavos.	- Sociólogo crítico que analiza piensa y critica, no deja manipular.		
INFORMANTE Nº 25	Que generemos una nueva teoría, que no nos dejemos llevar sólo por la ideología capitalista, materialista, sino que podamos plantear otro tipo de ideología	- Generar una nueva teoría.		

	para que `podamos sacar adelante a la sociedad.			
INFORMANTE Nº 26	Como que no estoy un poco de acuerdo con ese tipo de alineamiento, porque mira que estamos en una visita tan hegemónica que difícilmente nos vamos a desalinear de esto. Ahora algunos dirían queremos retroceder a lo históricamente teníamos antes, pero, tampoco se va a poder no?, estamos discutiendo sobre este tema y es difícil desligar lo que la historia con lo que estamos viviendo ahora. De alguna manera lo vamos a tener que cohesionar o amalgamar y tratar de redireccionar tal vez esto pero con ideas que se deben tomar de ambos lados, de ambas direcciones	- Hegemónico. - Retroceder históricamente. - Re-direccionar, con ideas de ambos lados (pensamiento indígena y occidental)		
INFORMANTE Nº 27	Yo mantengo, la misión, como lo había manifestado, es el cambio que debe generar el sociólogo a partir de muchos trabajos de investigación de repente, y probablemente eso nos lleve hacer romper ciertos paradigmas. Como que la misión que has leído está direccionado a solamente a ciertos sectores y el sociólogo tiene que, su campo de acción tiene que ser más amplio.	- Cambios que se debe generar. - Está direccionado a ciertos sectores, su campo de acción tiene que ser amplio.		
INFORMANTE Nº 28	Bueno, en realidad la consigna principalmente que se da ahí dice claro un sociólogo a partir del problema analizar y bueno analizar críticamente de manera coherente, ¿no? Lo otro a favor de lo pueblos indígena originario campesinos, yo sé que es un sector y cada quien se identifica con alguna cultura, ¿no?, y bueno en ese sentido creo que esto va más relacionado con lo que es la malla curricular de la Carrera, que obviamente tienes que su pro y su contra, porque está más dirigido hacia investigar qué es indianismo, el katarismo, markas, ayllus suyus y todo aquello; y todo aquello no nos ayuda mucho ¿no?, en este sistema, como dice, irse en contra del sistema capitalista irse en permanente lucha de irse en contra del sistema que ha sido impuesta, bueno tiene como le digo, tiene un susceptibilidad de la malla curricular que tiene la Carrera de Sociología.	- Analizar críticamente. - Dirigido a investigar el indianismo, el katarismo, markas, suyus.		
INFORMANTE Nº 29	Descolonizarse, descolonización a partir del pensamiento ancestral se quiere recuperar y ponerlo en práctica, eso es lo que más o menos me llama a pensar.	- Descolonizarse a partir del pensamiento ancestral.		
INFORMANTE Nº 30	Esto siento que es de la actual malla curricular, sabemos que nuestra malla curricular, está como que inclinada a esto de los pueblos originarios, algo de la cosmovisión indígena pongámoslo, así en general. Más o menos como nuestra universidad es una universidad que la mayoría de los estudiantes viene de áreas rurales y son migrantes, entonces el poder rescatar	- Inclinada a la cosmovisión indígena. - Rescatar nuestra identidad.		

	esta costumbre andina, hace como que fortalece nuestras raíces, digamos, lo que somos, aymaras, prácticamente nuestras raíces. Entonces, quizás la visión, con esta nueva malla curricular sea el poder rescatar nuestra identidad, yo lo veo así, porque se ha visto ¿no?, que muchos llegamos de lo rural a la ciudad, y ya perdemos nuestra identidad, nos vestimos diferente o acá de los de la misma ciudad nos vamos a Argentina y volvemos hablando como gaucho, vistiendo con ropa de gaucho, digamos, entonces eso de la identidad es un problema, porque si nosotros lo perdemos, dónde va a quedar. Siento que va por ese lado.			

Tabla 22. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 20

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 3.4 ¿Qué significado tiene: ser un investigador social, un productor de conocimientos científicos y un planificador en Gestión de Desarrollo?			Significado: sociología.	
INFORMANTE Nº 1	Investigador social: Yo creo que significa mucho no? Mirá, todos hacemos investigación, todas las carreras hacen investigación, ahorita, yo veo cualquier tipo de objeto, estoy viendo o una persona veo, estoy haciendo investigación tal vez más empírica, con lo ojos nomás, pero esta parte es muy importante para todos porque, nos lleva de alguna manera, cómo es las realidades en la que está pasando, no al 100%, pero vemos hasta cierto punto. Yo creo que la investigación está en todos, y deberíamos todos en esta área se puede decir. Productor de conocimientos científicos: En la parte de producir algo, innovar nuevas soluciones a un problema de alguna manera darle una mirada muy diferente, yo creo que significa mucho, pero esto siempre debe estar fundamentado con algo, se puede decir no?, porque eso es lo que busca la sociología, porque en la universidad sólo podemos titularnos con la tesis, con la malla antigua te hablo, y uno busca un tema llamativo no? Cómo podemos investigar, y así va a escarbar muchas cosas, a veces nos sale algo nuevo, ¿no?, ya un tema más amplio, de investigar y muchas cosas se puede hacer, no?, eso deberíamos un poquito más indagar las cosas de producir algo nuevo, innovar como se dice, pero siempre fundamentar, pero claro, no va ve mucha parte histórica o el estado del arte como se dice, no? , no va haber mucho, hay que profundizar con otro tipo de teorías, no todas pero ahí tiene que estar. Planificador en gestión de desarrollo: Planificación en gestión de desarrollo se puede decir, yo creo que hay diferentes miradas, en este ámbito de gestionar y de investigador el ámbito de desarrollo, hoy por hoy está de moda este tipo de desarrollo no?, yo creo que nuestro gobierno mismo está implementando desarrollo para esto para esto; con esas cosas estamos haciendo esas cosas para la propia sociedad, no? Planificador, yo creo que uno tiene que responder las propias necesidades y con la parte que tocábamos no?, innovar algo nuevo y presentarlas como tiene que ser y siempre y cuando beneficiando a un bien común; por ese lado debería ir no?, responder con ese tipo de	Investigador social: - Empírica (experiencia) Productor de conocimiento científico: - Producir algo nuevo. Innovar. - Profundizar con otro tipo de teorías. Planificador en gestión de desarrollo: - Gestionar. - Beneficiar al bien común.	El significado social que se le asigna a los elementos del perfil profesional de la Carrera de Sociología, que surge producto de la interacción, se establece en relación al carácter de: investigador social (experiencia participativa, propositiva desde la realidad); productor de conocimiento científico (innovar, es investigación, aportar teorías con sustento científico, producto de la investigación); planificador en gestión de desarrollo (sistemático, busca desarrollar a la comunidad, responde a necesidades y problemas sociales)	Investigador social: - Experiencia participativa. - Propositiva desde la realidad. - Compromiso social. - Estudiar problemas sociales. Productor de conocimiento científico: - Innovar. - Aportar teorías con sustento científico, - producto de la investigación Planificador en gestión de desarrollo: - Sistemático. - Desarrollo de la comunidad. - Responde a necesidades y problemas sociales

	planificación, no responder a un grupo de personas, en la cual siempre y cuando responda a las necesidades del pueblo, las necesidades de la sociedad misma.			
INFORMANTE Nº 2	Investigador social: Para mí una investigadora social, es aquella persona que investiga un problema social y le da una solución, se podría decir, aunque no tanto una solución al menos, o sea produce conocimiento, para mí eso es. Investigar para producir conocimiento. Planificador en gestión de desarrollo: Yo creo que una planificadora, es importante, porque de ella va a depender mucho, para mí tendría ese significado: planificar creo que es muy importante.	Investigador social: - Dar solución. - Para producir conocimiento. Productor de conocimiento científico: - Como resultado de la investigación. Planificador en gestión de desarrollo: - Importante.		
INFORMANTE Nº 3	Investigador social: Un investigador social, digamos, el significado, yo pienso que se trata de investigar, resolver problemas, más que todo. Investigar, como te decía hace rato, de los proyectos de investigación, cuando sale una convocatoria, la investigación de tal cosa, yo pienso que es para resolver algunos problemas sociales de acá de la sociedad y de otros lugares también Productor de conocimiento científico: Yo pienso que productor de conocimientos científicos más que todo se alinea más que todo en las, digamos, en el conocimiento de asambleas, reuniones, en esas cosas, porque los compañeros los que tienen conocimientos científicos, la mayor parte son docentes. Planificador en gestión de desarrollo: Bueno en la planificación de gestión de desarrollo, bueno yo pienso que es para, como dice ¿no?, planificación para gestión de desarrollo, cómo planificar para que algo se desarrolle, digamos una comunidad o algo así, no tengo muy en claro.	Investigador social: - Resolver problemas sociales. Productor de conocimiento científico: - Docentes tienen conocimientos científicos. Planificador en gestión de desarrollo: - Para desarrollar.		
INFORMANTE Nº 4	Investigador social: Desconoce. Productor de conocimiento científico: Desconoce. Planificador en gestión de desarrollo: Hacer proyectos.	Investigador social: - Desconoce. Productor de conocimiento científico: - Desconoce. Planificador en gestión de desarrollo: Hacer proyectos.		
INFORMANTE Nº 5	Investigador social: Sería convivir con la gente que realmente necesita ¿no?, entender su situación verdadera, cómo está su realidad de ellos, por qué está sufriendo de la pobreza, yo pienso que la realidad de ello hay que vivirlo. Productor de conocimiento científico: La investigación y el producir y escribir libro y artículos, eso sería principalmente. Planificador en gestión de desarrollo:	Investigador social: - Convivir con la gente. Productor de conocimiento científico: - Investigar y producir un libro. Planificador en gestión de desarrollo: - Ayudar.		

	Tal vez sería ayudar a los… no simplemente a las comunidades, sino a las instituciones que demandas tienen y qué problemáticas están careciendo, principalmente ver su situación cómo están que si están, si les llega la ayuda de parte del Estado tal vez de esa manera generar proyectos, encaminar proyectos, para solucionar algún problema.			
INFORMANTE Nº 6	Investigador social: Se trata de investigar a la sociedad, se puede decir, a la sociedad y al ámbito social. Productor de conocimiento científico: No sé. Planificador en gestión de desarrollo: No sé.	Investigador social: - Investigar el ámbito social. Productor de conocimiento científico: - Desconoce. Planificador en gestión de desarrollo: - Desconoce.		
INFORMANTE Nº 7	Investigador social: Un investigador social tiene el compromiso de responder a la sociedad científicamente con un análisis de la sociedad, de los problemas que pasa, de la, como dice Durkheim, de la acción social de los hechos sociales, Weber lo dice de las acciones sociales; en ese sentido las acciones sociales por un lado son la influencia de un individuo sobre otros y otros individuos sobre uno; entonces esa relación y esos problemas, fenómenos de los seres humanos que se dan en la sociedad, ese comportamiento social que se da en la sociedad de manera científica, no puede hacer investigación de manera falsa o de manera empírica o pragmática. Productor de conocimiento científico: Eso también es parte de la investigación, parte de la ciencia y del sociólogo, hacer teoría, hacer pensamiento, hacer un diferente pensamiento al que todos han conocido y han vuelto a repetir. Planificador en gestión de desarrollo: Bueno, planificador en este sentido, en esta actualidad trabajar para el gobierno, porque un planificador no puede ir en contra de la planificación del gobierno, porque el gobierno francamente lo puede impedir o no le va apoyar, y se pierde mucha influencia en esa parte de trabajar. Entonces un planificador social, a la fuerza tiene que incorporarse a los programas del Estado, prácticamente.	Investigador social: - Compromiso social científico. Productor de conocimiento científico: - Parte de la investigación científica. - Plantear otro pensamiento. Planificador en gestión de desarrollo: - Incorporarse a los programas estatales.		
INFORMANTE Nº 8	Investigador social: Es aquel que va ir indagando según los problemas que encuentre, va a buscar el problema social, problema que él ha visto, va a identificar, investiga, sin dañar a la sociedad o el contexto donde va a ir a investigar y saca un resultado o un proyecto para beneficiar eso. Productor de conocimientos científicos: A lo que yo entiendo, escribir libros,	Investigador social: - Buscar el problema social sin dañar la sociedad. - Beneficiar a la sociedad. Productor de conocimiento científico: - Aportar teorías.		

	escribir libros, aportar con teorías al cambio social mismo, la mayoría de los sociólogos conocemos, los grandes Augusto Comte, Weber, han tratado igual de formular teorías. Planificador en gestión de desarrollo: Es aquél que va ir en busca, similar, del problema social, va a tratar de, en el caso de Bolivia, en el tema de los bonos, entonces va a tratar de ver si eso es, si funciona o no funciona a través de proyectos, planes y programas, ya sean en municipios, gobernaciones y en el propio Estado.	Planificador en gestión de desarrollo: - Buscar el problema social.		
INFORMANTE Nº 9	Investigador social: Para mí significa poder entender, entender un problema en realidad, el investigador lo que hace es escudriñar, es poder rasguñar todo, como dicen nove, desarmar un marco para poder entender cómo ha sido armado y así poder ver si un futuro, qué errores tiene algo, qué problemas tiene eso, por qué está funcionando bien, para mí eso es ser un investigador, poder encontrar todo lo que contempla un hecho social. Productor de conocimientos científicos: El hecho de productor de conocimientos, es la capacidad del análisis, a partir de que nosotros podemos entender algo, significa también la cuestión de poder analizarlo y sintetizar otra forma de resolver el problema no la que ya ha descrito un autor o lo que se está aplicando ahora, sino que poder brindar otra opción, otra alternativa. Planificador en gestión de desarrollo: En ese sentido sería la cuestión de ver a largo plazo, como va ir funcionando esto, de ver los mecanismos, como te digo, más burocráticos, más tecnócratas, administrativo. Los ministerios por ejemplo ¿no?, ese es para mí un ejemplo en la cuestión de planificación y gestión. En realidad el ministerio de agua qué es lo que hace: tiene que velar por una sociedad, por un determinado municipio, pero ahí están los planificadores, en realidad, tienen que ver la necesidad de cuan factible o no es factible.	Investigador social: - Entender un problema. - Escudriñar. Productor de conocimiento científico: - Capacidad de análisis y síntesis. Planificador en gestión de desarrollo: - Ver a largo plazo (proyectar). - Ver mecanismos.		
INFORMANTE Nº 10	Investigador social: En realidad creo que el investigador es el que busca alternativas, o busca en los problemas; busca encontrar los problemas en una sociedad, y trata de clarificar eso y de mostrar datos y también no sólo quedarnos con interpretar, sino que buscar alguna solución para esa problemática investigación social nos va a ayudar a eso, claro a tener un método a tener técnicas, a tener análisis crítico a leer	Investigador social: - Encontrar problemas y resolverlos. Productor de conocimiento científico: - Crear tu propia vertiente teórica. Planificador en gestión de desarrollo: - Tener una		

	una bibliografía tremenda y tener una respuesta a esa problemática social. Productor de conocimiento científico: Ahí ya es un nivel más alto, porque el investigador, ya claro; la investigación es un camino, por ejemplo muchos pueden dar docencia y no hacer investigación social, no pueden producir conocimiento, es un nivel más alto, cuando dice producir conocimiento es ya crear tu propia vertiente teórica, por ejemplo, conocemos la cuestión del estructuralismo funcionalismo, que es una corriente muy trabajada con datos precisos, como Durkheim, hay otra corriente es la cuestión del marxismo, o hay cuestión, algo que se está trabajando de aquí de los aymaras con el indianismo, pero todavía falta; pero ya cuando produces conocimiento tienes que decir haber vamos a hacer crítica al marxismo, al funcionalismo y vamos a crear nuestra propia teoría, pero tiene que ser muy bien sustentada con un argumento con datos muy armada, ahí pasa a la construcción de conocimientos que no es nada fácil. Planificador en gestión de desarrollo: Cuando hablamos de planificación a eso que te refieres en la anterior; habíamos planteado que sea proyectista o investigador social. Cuando hablamos de planificador en gestión de desarrollo en realidad a lo que estamos viendo es, por ejemplo, yo he tenido esa experiencia, he entrado a un proyecto en una institución y lo que faltaba comúnmente era planificación, darse metas, cronograma, visión, misión a largo plazo y corto plazo, cuestiones más técnicas que te ayudan para llevar a cabo un objetivo específico ¿no?, entonces creo que esta cuestión, esta materia que se ha incluido también en la nueva malla curricular nos abre para que el sociólogo no simplemente sea un técnico, sino que sea digamos, si va a ocupar en un espacio de alguna institución de algún ministerio de alguna ONG una dirección, y un director tiene que saber planificar, tiene que saber tener una estrategia una misión una visión.	estrategia.		
INFORMANTE Nº 11	Investigador social: Bueno, eres investigador de la sociedad, ves nuevas cosas, investigas por algo, a una determinada sociedad o lo que ti te llega querer saber de algo; y sabes, yo creo que como investigador. Productor de conocimientos científicos: Para mí ¿no?, productor de conocimientos científicos es escribir libros, bueno todo tu conocimiento, con criterio y bajo ese parámetro haces un libro y bueno ahí produces un conocimiento, que de aquí a lo posterior,	Investigador social: - Ver nuevas cosas. - Llegar a saber algo. Productor de conocimientos científicos: - Escribir libros. Planificador en gestión de desarrollo: - Proyectar para la sociedad.		

	podría otra persona leerlo tu conocimiento o tu producto. Planificador en gestión de desarrollo: En este caso, planificador en gestión de desarrollo; bueno en el planificador aquí proyectas un plan, como podría ser un proyecto, ¿no? pero esto va hacia la sociedad más dirigido a la sociedad más exacto, para que de buen desarrollo.			
INFORMANTE Nº 12	Investigador social: Bueno, el significado que le podemos adoptar a esto, es que un investigador social consiste en que vaya realizando investigaciones mediante una determinada población, o sea va a escoger es el sector que quiere realizar su investigación, es el significado que se le puede dar. Productor de conocimientos científicos: Esto está alineado a lo que es el investigador, al realizar una investigación vas a realizar una investigación a tal sector no ve, al realizar la investigación estás realizando el conocimiento científico, aplicar los instrumentos. Planificador en gestión de desarrollo: Bueno, planificar algo es muy distinto que realizar investigaciones, el planificar para un desarrollo, pues esto es más aparte de una investigación que ya esté realizada, planificar es más o menos, poner en práctica, poner algo en práctica.	Investigador social: - Escoger un sector a investigar. Productor de conocimiento científico: - Alineado a la investigación. Planificador en gestión de desarrollo: - Poner en práctica.		
INFORMANTE Nº 13	Investigador social: Podría decir que un investigador social, podría ser muchas cosas ¿no? como investigar a partir, siempre tiene que tener un investigador social su propia idea de qué problema quiere investigar, si a partir del problema tendría que investigar. Productor de conocimientos científicos: Un cientista siempre lo va a hacer desde la verdad ¿no?, desde el idealismo. Planificador en gestión de desarrollo: Tal vez podría ser que ello primero planifican para hacer cualquier cosa, hacer proyectos.	Investigador social: - Investigar a partir de un problema. Productor de conocimiento científico: - Producir desde la verdad. Planificador en gestión de desarrollo: - Planificar.		
INFORMANTE Nº 14	Para mí, ser investigador social, puedo dar unos ejemplos, investigar sobre un problema que está en nuestro frente, por ejemplo, en El Alto hay transporte de trameajes, lo que está de moda no?, entonces ese problema, más allá de que han hecho una investigación así, algunos escritores, tampoco han dado solución, no? estudiar eso a fondo con crítica, con análisis, con propuesta eso sería una investigación bien hecha. Productor de conocimientos científicos, podemos diferenciar desde distintos puntos de vista, uno que tiene una	Investigador social: - Abordar temas que atinge a la sociedad. - Crítica, analítica y propositiva. Productor de conocimiento científico: - Tiene sustento científico. Planificador en gestión de desarrollo: - Discernir un problema y proyectar.		

	ideología indianista, obviamente que con esto no va a estar de acuerdo; pero otro científico, claro que eso se sustenta en datos científicos y a mí me gusta hacer un poco así hacer con sustento, pienso que sería algo científico y conseguir datos que están así calientes se podría decir no?, por ese lado más que todo. Planificador en gestión de desarrollo, es como, si hay un problema en tal sociedad, entonces ese problema hay que discernir desde adentro, discernir desde adentro ver el fondo del problema y planificar sobre eso, proyectar para el futuro, también en el presente que sean tan visible, pero esto a lo futuro que tenga también pues productos buenos y que responda a las necesidades de la sociedad.	- Responde a necesidades.		
INFORMANTE Nº 15	Investigador social: Sería, es como un médico, haciendo una analogía, sería es como un médico, pero para la sociedad, qué enfermedades tiene y cuál es la cura. Productor de conocimientos científicos: Sería más que todo educar a las siguientes generaciones a que no se queden en lo básico y empiecen a ser más críticos. Planificador en gestión de desarrollo: Planificador en gestión de desarrollo, sería en mis palabras sería, proyectar, hacer planes y gestionar ya sean proyectos, ensayos a seminarios o labores para el bien y el desarrollo de alguna comunidad o algún instituto o alguna área rural o alguna sociedad o algún barrio o etc.	Investigador social: - Es como un médico que identifica la cura (atiende a la sociedad). Productor de conocimiento científico: - Crítica. Planificador en gestión de desarrollo: - Beneficiar al bien común. - Desarrollar la comunidad.		
INFORMANTE Nº 16	Investigador social: El hecho de que tú puedes entender, cómo tú ves cierta situación, para muchas personas puede parecer cierta cosa normal, pero el hecho de que tu transformes algo tiene que ver con investigación, además hay que contribuir, no buscas quizás soluciones porque los sociólogos no somos solucionarios de problemas, pero sí tratamos de encausar digamos a algo, por lo menos darle pequeñas repuestas. Productor de conocimientos científicos: Yo creo que mucho, aportas bastantes a la teoría, a veces nos quedamos con una teoría tradicional, o que nos cuentan los libros tradicionales, pero el hecho de que tu aportes en algo no solamente vas a proponer, sino para futuras generaciones. Planificador en gestión de desarrollo: Yo creo que esa es una de las partes fundamentales, pero lamentablemente	Investigador social: - Entender. - Contribuir. - Encausar. Productor de conocimiento científico: - Aportar a la teoría. Planificador en gestión de desarrollo: - Parte fundamental.		

	en la Carrera con la antigua malla curricular, no se da mucha importancia a esta parte porque simplemente llevamos un semestre nomás, tal vez al año, yo creo que con la nueva malla curricular que está otros compañeros, de 3º para abajo creo que sí están haciendo énfasis en esa parte, lo cual me parece muy importante.			
INFORMANTE Nº 17	Investigador social: El significado sería, que puedes investigar, es como decir, trabajar en la política. Productor de conocimientos científicos: En ese lugar ya es elaborar libros. Planificador en gestión de desarrollo: Si igual, lo mismo, digamos tienes en alguna comunidad o pueblo, puedes hacer una planificación un proyecto donde al final tiene que tener su conclusión para el bienestar de los comunarios de allá.	Investigador social: - Investigar. Productor de conocimiento científico: - Elaborar libros. Planificador en gestión de desarrollo: - Hacer planificación en una comunidad o pueblo.		
INFORMANTE Nº 18	Investigador social: Significa que en algo que te llama la atención, tratas de llegar a fondo por qué causas motivos, puede ser, tatar de llegar a una… primeramente problematizar la cosa (hecho social), digamos, y dar solución. Productor de conocimientos científicos: Es muy importante, porque eso da lugar a que puedes desarrollarte, porque, en cuanto no tienes conocimiento te limita a hacer tus actividades, hasta incluso familiar; conocimiento te brinda muchos salidas. Planificador en gestión de desarrollo: Que puede organizar sistemáticamente.	Investigador social: Búsqueda de causas y motivos. Productor de conocimientos científicos: Permite el desarrollo. Planificador en gestión de desarrollo: Organización sistemática.		
INFORMANTE Nº 19	Investigador social: Ver un problema, ver de dónde surge el problema. Productor de conocimientos científicos: Supongo que averiguar más sobre el tema. Planificador en gestión de desarrollo: Planificar un proyecto.	Investigador social: - Ver el problema. Productor de conocimiento científico: - Averiguar. Planificador en gestión de desarrollo: - Proyecto.		
INFORMANTE Nº 20	Investigador social: Eso tiene que ver mucho con la… primero de los objetivos de formación es no?, formar investigadores sociales, esto significa ir a los planos de la realidad social, en todo caso, el campo social es el campo de estudio, entonces eso sirve para el investigador, de ahí saca elementos de análisis tanto los insumos sociales como la sociedad son como elementos de reciprocidad, en todo caso no?, uno saca insumos de la sociedad y a partir de esto va construyendo teorías va investigando. Productor de conocimientos científicos: En realidad eso es la parte de la investigación, en base, por ejemplo investigar es un tema determinado eso ya es parte de tu producto de algo que	Investigador social: - Ir a los planos de la realidad. Productor de conocimiento científico: - Es producto de la investigación. Planificador en gestión de desarrollo: - Capacidad para desarrollar un proyecto.		

	has ido creando; por ejemplo de un arquitecto es su diseño de edificio, el caso de un sociólogo también tiene, determinados empuntes dónde investigar y fruto de la investigación es su producto. Planificador en gestión de desarrollo: Eso tiene que ver con el tema de los proyectos, en este caso un planificador en gestión de desarrollo, tiene que tener la capacidad para desarrollar un proyecto tanto su ejecución y tanto los pasos de un proyecto, en un determinado municipio.			
INFORMANTE Nº 21	Investigador social: Investigar, tal vez profundizar más un problema social o bien; yo creo que sería investigar en profundidad a la sociedad, los problemas sociales, los conflictos sociales. Productor de conocimiento científico: No sé. Planificador en gestión de desarrollo: La planificación en gestión de desarrollo es mejorar, digamos entras en una gobernación, entonces tienes que planificar toda la gestión en que vamos a desarrollar los, cómo se dice, digamos en varios barrios, mejorarlo.	Investigador social: - Investigar en profundidad. Productor de conocimiento científico: - Desconoce.. Planificador en gestión de desarrollo: - Mejorar.		
INFORMANTE Nº 22	Investigador social: Un investigador social significa que es aquel que trabaja en un campo, saca resultados a través de datos, críticas y propone críticas, más que todo, para llegar a una conclusión y tal vez puede ser el de resolver sus problemas. Productor de conocimiento científico: Un productor de conocimientos científicos es aquel que analiza, ve la historia y crea nuevas ideología, para así como dice, para tener y poder un productor que genere con conocimientos para que los demás lo empleen. Planificador en gestión de desarrollo: Un planificador se refiere a todos los que realizan proyectos, informes a través de instituciones, programas y también puede ser en las actividades políticas que realiza actualmente	Investigador social: - Trabaja en un campo. - Saca resultados y propone. Productor de conocimiento científico: - Crea nueva ideología.. Planificador en gestión de desarrollo: - Crea nuevas ideologías. - Genere conocimientos para los demás y lo empleen.		
INFORMANTE Nº 23	Bueno, un investigador social, yo parto porque la investigación debe ser siempre participativa, a mí me gustaría más que se pueda profundizar la investigación etnográfica, es decir, de contacto directo con la población más que bajar teorías a un determinado grupo social. Bueno, productor de conocimientos científicos, para mí es que a partir de una lectura crítica de la realidad se pueda aportar con teorías o procesar, digamos, y construir teorías que pueda ser una alternativa para el buen vivir de la ciudad de El Alto.	Investigador social: - Participativa (inclusiva). - Contacto con la población. Productor de conocimiento científico: - Aportar con teorías. Planificador en gestión de desarrollo: - Importante. - Sistemático.		

	Yo creo que es fundamental, en toda actividad socioeconómica es importante el proceso de planificación, es decir, de que todas las actividades se puedan hacer de manera sistemática y ordenada especialmente.			
INFORMANTE Nº 24	Investigador social: En esa parte, los sociólogos critican pues, o sea aportan ¿no?, no podemos dejar esto, fácilmente se dan cuenta, porque ellos se están formando para eso, para criticar, como hace rato te decía, por esa forma le decía. Su significado sería, igual ¿no?, su significado es criticar, por ejemplo, el Evo qué está, forma parte, qué es lo que ha pasado en los periódicos, ¿no?, investiga todo lo que está haciendo ¿no?, entonces lo critica, hace dar cuenta a la sociedad qué es lo que está pasando. Pero si o tienes datos, si no tienes comprobación de qué vas a criticar, de nada, yo creo que ese significado de criticar tiene el sociólogo. Productor de conocimiento científico: Eso no te podría decir ¿no? Planificador en gestión de desarrollo: Para mí significaría mucho yo creo que en esta sociedad estamos, casi muchas veces dice ¿no? que no estamos desarrollando, en algunos países que han desarrollado mucho y nosotros estamos en el último; pero científicamente yo sé que estamos atrasados, pero, el sociólogo ya estamos pensando en eso también ¿no?; bueno el sociólogo para mí se mete en todo en educación, en trabajo social, todo eso domina ¿no?	Investigador social: - Es criticar. Productor de conocimiento científico: - Desconozco. Planificador en gestión de desarrollo: - Desarrollo.		
INFORMANTE Nº 25	Investigador social: Un investigador social, puede contribuir al desarrollo de la sociedad, con la teoría que va generando a partir de sus investigaciones, o al menos de lo que conoce, de su experiencia propia, más que todo. Productor de conocimiento científico: Aquel profesional que se dedica a escribir textos o a elaborar artículos, eso más que todo. Planificador en gestión de desarrollo: Planificación en gestión de desarrollo, el sociólogo con su punto de vista puede colaborar, digamos en una consultoría, el sociólogo tiene la labor de colaborar ahí; con su trabajo, con su investigación a lo que dice la gestión de desarrollo, junto con otros profesionales de diferentes campos.	Investigador social: - Contribuye al desarrollo. Productor de conocimiento científico: - Escribir textos. Planificador en gestión de desarrollo: - Colaborar junto a otros profesionales.		
INFORMANTE Nº 26	Investigador social: Para mí, se investigador social, tiene mucho significado, porque de esa indagación que vamos a realizar, o de los análisis que vamos a hacer en cuanto a los temas sociales, por ahí resultan	Investigador social: - De la investigación resulta nuevas soluciones (propositiva).		

	nuevas propuestas no?, nuevas soluciones a los problemas que ya existen. Productor de conocimientos científicos: Precisamente eso, no?, desarrollar de acuerdo a los análisis que hagas, propuestas o nuevos proyectos o nuevos programas para poder colaborar en el resurgimiento de una nueva sociedad. Planificador en gestión de desarrollo: Para mí ese campo es, no te digo que no importante, pero es algo ya muy tradicional, porque se replantean planes o planificaciones sobre algo que ya está propuesto no?, y en este tema me parece que esta redundante este hecho de la planificación, porque es más que solucionar o proponer se buscan, creo pequeños remiendos para los problemas que existen en los distintos ámbitos que estamos pasando.	Productor de conocimiento científico: - Propuestas o nuevos proyectos. Planificador en gestión de desarrollo: - Es tradicional. - Redundante.		
INFORMANTE Nº 27	El investigador social, obviamente se limita a encontrar ciertas facetas de algún fenómeno social que pueda ocurrir. La investigación social, no se circunscribe a un método establecido, que se debe cumplir, creo que es mucho más amplio, tenemos la oportunidad de cambiar inclusive la metodología, tenemos la oportunidad de sentir que esa experiencia que hacemos como investigadores sea aporte, no solamente para uno, sino para el resto de la comunidad. Productor de conocimientos científicos: El significado está ahí mismo, no?, tener unos valores que nos permita aportar con los conocimientos que de repente algunos no han podido, o no han llegado establecer, en el sentido que esto puede ser una especie de mejora para la población. El significado, al margen de ser una especie de asunto egolátrico, pienso que es fundamentalmente de aporte a la comunidad. Y el productor de conocimientos, como se enfatiza ahí, desde colegio no estamos formados para ello, podemos investigar, pero no podemos producir y creo que es una falencia de la educación secundaria. Y no hay mucha producción, mucho más si es productor de conocimientos. Pero a partir de la investigación obviamente puede salir, no?, la producción de conocimientos, pero creo que eso es una falencia. La vida es un momento de planificación en todo momento, es un momento que se tiende a establecer pautas que vamos a llevar adelante en función de esa	Investigador social: - Encontrar facetas de un fenómeno. - Aporte para la comunidad (propositiva) Productor de conocimiento científico: - Aportar conocimientos a la comunidad. Planificador en gestión de desarrollo: - Capacidad.		

	planificación y yo creo que el sociólogo tiene que tener esa capacidad de planificar no solamente para uno, planificar en todo sentido, el conocimiento, las formas de aporte a la sociedad, es decir, una planificación pero que no sea tampoco tan rígida. Por la dinámica social que tiene el hombre, las planificaciones de repente puedan ser camisas de fuerza, pero nosotros, creo que tenemos la oportunidad de hacer planificaciones diferentes.			
INFORMANTE Nº 28	Investigador social: Bueno, el investigador social, prácticamente, se basa de acuerdo a una cierta problema, parte de un problema, hace rato mencionaba; por ejemplo, sobre las mujeres, científicamente, se ha investigado de que hay compañeras que sufren violencia psicológica, física, pero tú indagas, investigas más de las causas del por qué una mujer sufre violencia física, psicológica, sexual, entonces eso es indagar en una investigación, indaga sobre un problema, que sea latente en cierta coyuntura o todo el tiempo, y vas investigando más a fondo sobre cuáles son las verdaderas causas que, para que tenga este efecto. Productor de conocimiento científico: Productor de conocimientos científicos, bueno cada persona produce, como mencionaba hace rato igual, una persona produce conocimiento a partir de algo que ya está investigado, que ya está dado a conocimiento de manera general al público, bueno tienes que aportar contribuir, a partir de tu análisis, encontrar algo más de algún problema que está atingiendo a la sociedad. Planificador en gestión de desarrollo: Bueno eso más que todo, principalmente tienes que enfocar con el Plan Nacional que presenta el gobierno y ahí va pues los planes, programas y proyectos que tú tienes que realizar a partir de una necesidad que se identifica como planificador o cientista social y bueno ahí es donde tú, como proyectista sociales tienes que identificar esas necesidades, siempre en marco de algo general, de algo macro que ya está establecido, por ejemplo, en el gobierno hay muchos compañeros que quizás conozco y ya están trabajando de cierta forma, si tu tienes una propuesta que va en contra del interés o del plan gubernamental que ya está ahí que no se puede mover, entonces no puedes hacer, pero sí tienes que adecuarte a este Plan Nacional del gobierno para poder aportar a las necesidades que tienen y cubrir la sociedad.	Investigador social: - Investigar las causas de un problema. Productor de conocimiento científico: - Aportar desde análisis. Planificador en gestión de desarrollo: - Enfocar con el Plan Nacional gubernamental.		
INFORMANTE Nº 29	Investigador social: El investigador social es el que va a poner, va a estudiar problemas sociales,	Investigador social: - Estudiar problemas		

	fenómenos sociales y proponer una solución a un problema social. Productor de conocimiento científico: Es estar más metido en la investigación y tratar de elaborar nuevas propuestas científicas y hacer aportes ensayos, artículos y demás. Planificador en gestión de desarrollo: Yo pienso que tiene que ver algo con industria o tecnología.	sociales. - Proponer una solución. . Productor de conocimiento científico: - Elaborar nuevas propuestas científicas. Planificador en gestión de desarrollo: - Tecnología..		
INFORMANTE Nº 30	Investigador social: Me parece que dentro del área social, no solamente en sociología, dentro de otras carreras existe el investigador social, entonces para el sociólogo o socióloga, el ser investigador o investigadora social implica varias cosas, encontrar un problema y poder estudiarlo, y en nuestra sociedad existe, pucha, muchísimos problemas, entonces el poder partir de un problema hace de que como sociólogos podamos estudiar ese problema y podamos escribir, como te decía más antes a mí me gusta escribir mucho de cualquier cosa pero que sea interesante para mí ¿no? Productor de conocimiento científico: Pucha, eso si que es grave, o sea yo, si mencionamos un productor de conocimientos científicos es pues tener un reconocimiento dentro de la sociedad, es algo bien importante, siento e que en lo académico, haber demos un ejemplo: A ver nosotros nos ponemos a leer a Weber a Durkheim, a clásicos, hombre que han escrito acerca de la sociología y han creado teoría, digamos, si nosotros al salir de la universidad podamos crear teoría, sería maravilloso, creo que de aquí alguien siempre va a crear teoría y eso pues va a ser importante a los que van a seguir en la universidad. Planificador en gestión de desarrollo: Igual me parece que es muy importante, porque el hacer proyectos para el área urbana o para el área rural, o para nuestra ciudad de El Alto, imagínate se están pidiendo obras y el ser planificador va a ser de que puedas planificar esas obras y se ejecuten, igual, cumplen una función muy importante dentro de nuestra sociedad el ser planificador.	Investigador social: - Implica varias cosas. - Encontrar un problema y estudiarlo. - Escribir. Productor de conocimiento científico: - Crear teoría. Planificador en gestión de desarrollo: - Planificar según necesidad.		

Tabla 23. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 21

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 3.5 ¿Cómo está cubriendo tus expectativas de formación profesional, la Carrera de Sociología?			Expectativas de formación profesional.	
INFORMANTE Nº 1	Yo estoy a un año de egresar, ya estoy cuarto año, al año ya estoy quinto. Como digo ¿no?, tal vez me estoy un poco atrasando en esto, se puede decir, en la parte de la especialización pero, yo tengo algo visto ¿no?, algún objetivo ¿no?, pero un poco quiero hacer ver algo bien cierto un poco estoy dejando mis cosas, pero yo me he dado cuenta que debería un poco más profundizar el tema, ¿no?; entrar en la autoformación tiene que estar ahí. Yo creo que en este año voy a tener que un poco más esforzarme, en la carrera como tiene que ser.	- No está cubriendo. - Autoformación.	Al interior de las expectativas de formación profesional, se advierte el balance que permite identificar el significado que los universitarios asignan a la formación recibida, si ésta satisface aspiraciones (mediante métodos, experiencia docente) o no lo hace, generando posibilidades reflexión, planteando que uno debe autoformarse, no esperar que la carrera responda a proyectos de vida.	- Mediante los docentes-enseñanza. - Con la experiencia docente. - Resolviendo problemas. - Autoformación - No cubre mis expectativas.
INFORMANTE Nº 2	Para todo está bien, porque a lo que veo, tengo compañeros, no son tantos pero son lo necesario y los docentes así vienen, pero veo cursos superiores donde están pocos compañeros y los docentes ya no vienen y si para mi está bien.	- Los docentes con sus métodos de enseñanza – aprendizaje.		
INFORMANTE Nº 3	Eso es un poco complicado, porque al ver que estamos, ya dos años, el flujo de estudio de los compañeros, de mis cursos superiores es más o menos, no?, porque los compañeros mas o menos que no lo toman en cuenta, todo eso. Yo pienso que debería ser un poco mejor que, no por alabarse, pero que desde que nosotros entramos a habido un continuo estudio, de nosotros, porque los compañeros llegaban en… digamos que las clases empiezan en junio, las semestrales, ¿no ve?, los compañeros llegaban en agosto, nosotros hemos puesto un alto, desde aquí empieza las clases, nosotros empezamos.	- Desde el autocontrol (autoformación).		
INFORMANTE Nº 4	En sí no lo está cubriendo al cien por ciento, porque la malla que antes manejaban es distinta a la nueva malla que nosotros manejamos, ahora es más cosmovisión andina y de todo eso, entonces es algo que al futuro tal vez al sociólogo no le puede ayudar en su formación.	- No cubre expectativas de formación.		
INFORMANTE Nº 5	Hay nomas buenos docentes a lo que veo, pero hay también algunos docentes que te pueden inclinar tus ideas, que te pueden lavar el cerebro como se dice habitualmente; pero yo veo buen nivel a lo que he visto en los docentes. Tal vez la informalidad un poco, ¿no?, eso perjudica; es decir que los docentes no llegan a tiempo, nosotros somos contaditos los que llegamos al a hora, me gustaría que todos vengan a esa hora, entonces empieza la clase y se pueda exigir, algunos compañeros que no llegan a la hora eso también	- Con buenos docentes.		

	perjudica, te desanima hasta incluso, pero no, hay que seguir.			
INFORMANTE Nº 6	Como digo, más se basa a los temas de cultural se puede decirse. Yo no me baso más en eso, para mí no está llenado lo suficiente.	- No está llenando. (no cubre).		
INFORMANTE Nº 7	Bueno, hay falencias, a veces los estudiantes fallamos y no venimos, a veces no hay mucho compromiso y responsabilidad, a veces también el docente no viene o no hay mucho compromiso, a veces estamos así. Ese es un problema, no creo que sea sólo en la UPEA, pero es un problema que vivimos aquí en la Carrera y que nos impide formarnos fuertemente y terminar los planes de trabajo anual.	- No hay compromiso. - Ausencia de docentes y estudiantes.		
INFORMANTE Nº 8	Hasta donde yo he avanzado, sí trata de adecuarse al contexto para resolver problemas que también está pasando en Bolivia. Si está cubriendo mis expectativas de formación profesional.	- Resolviendo problemas.		
INFORMANTE Nº 9	Como te decía, en realidad asumo mi responsabilidad como estudiante, de la cuestión de las falencias que tengo y las debilidades, pero también está cuestión de la malla curricular que te limita, que te limita en cuestión de poder ampliar más tus conocimientos y la cuestión de poder aplicar la teoría en la práctica, a veces cuando tú ingresas a esta carrera, te dice vamos a estar en contacto con los movimientos sociales, vamos a estar en contacto, pero no, ahí te das cuenta que eso te limita y es una limitación que te deja con un brazo suelto, digamos. Considero que no está cubriendo mis expectativas de formación profesional.	- No está cubriendo mis expectativas porque limita la malla curricular.		
INFORMANTE Nº 10	Yo creo que sí, sin embargo, como te decía en todo lado va a ver debilidades, pero, para mí me ha satisfecho, desde el avance de temas teóricos, pero tengo que dar mi último paso que es la tesis, pero, yo creo, para mí me ha satisfecho, pero desde la experiencia se puede decir, mejoren esto, traten de trabajar; porque en la UMSA de los 70 u 80, eran las clases medias que estudiaban sociología, para ellos no era necesario trabajar, vivían con la plata de sus papás y no pasaba nada, pero aquí en El Alto no es así, nosotros, si estudias, tienes que trabajar de eso, en ese sentido hay que fortificar proyectos sociales, planificación, sería bueno administración de empresas o emprender empresas.	- Avance de tema. - Fortificar proyectos sociales (fortalecer lo contenidos).		
INFORMANTE Nº 11	En lo que me cubre a mí, como decía más antes, yo no veía esta otra realidad, la otra cara de la moneda, yo veía otras cosas distintas, bueno me llena estas expectativas porque me tiende a saber más, más, en este caso es el del marxismo especialmente. Más antes de entrar no sabía el marxismo qué era, yo pensaba que era un pensador que estaba	- Hace entender la problemática social.		

	a favor de la gente que tenía dinero, de ese bando, pero al final, que me he dado cuenta, Marx era un pobre, pero ya. Eso me llena una expectativa a saber a hacer algo ¿no?, de aquí a lo posterior semejante a él, escribir libros supuestamente, como todos ¿no?			
INFORMANTE Nº 12	Bueno, mediante la malla curricular, es que para esto es más nos ayuda lo que es para formarse sociólogo tecnócrata, talleres verticales, talleres de investigación, eso es lo que nos ayuda, mediante esto podamos ser especialistas en cuanto nosotros queremos especializarnos.	- Mediante la malla curricular.		
INFORMANTE Nº 13	Te podría decir que, más que todo, encontrando ideas nuevas y formar, yo por ejemplo quiero salir de aquí académica, no meterme en la política.	- Generando nuevas ideas.		
INFORMANTE Nº 14	Está cubriendo de una manera buena, se podría decir, no hay alguna materia que, quizá algunos, como por ejemplo, hay materias del "laya suyu", "teoría del ayllu", esas creo que son un poco, queda fuera, la carrera si está respondiendo.	- Está cubriendo en cierta medida.		
INFORMANTE Nº 15	Actualmente, estamos, como que está yendo en si bien, pero, en parte mal por lo que sería porque aquí en la carrera de la universidad de El Alto, es más un pensamiento indígena, como dije, y parece que sólo quieren hacer eso, y un poco no son muchos los docentes que hablan de lo que es en realidad abrir lo que sería el conocimiento, abrir nuevas fronteras, en cambio aquí se quieren cerrar en una frontera, supuestamente ellos ya habían definido.	- Pensamiento indígena, interfiere se cubra las expectativas de formación profesional.		
INFORMANTE Nº 16	Bueno como hace rato te mencionaba, mucho depende de la autoformación. Aquí por ejemplo nos dan pasos, los docentes muy buenos, pero también hay docentes que creo que todavía no son tan buenos, en su área, no sé qué pasa ahí o somos nosotros el problema los estudiantes o algunos docentes no sé muy bien, pero cuando hay docente muy buenos te motivan a aprender más o quieres seguir investigando más, más; pero cuando te encuentras con un docente que medio que no digamos, te desmotiva bastante, bueno te quedas con la autoformación.	- Los docentes. - Autoformación.		
INFORMANTE Nº 17	Bien, me ha ayudado mucho, porque las materias que teníamos, en planificación y evaluación de proyectos cómo se hacía y te ayuda mucho una vez concluyendo la carrera.	- Enseñan desde la práctica cómo se hace.		
INFORMANTE Nº 18	Eso es un poquito, en algunos aspectos, es cerrado, te quieren llevar a cierta línea o corriente, tanto no debería de ser así, en algunas materias se ha llevado, un poco cerrado, deberían al estudiantado, ser más neutral. El pensamiento es libre, ¿no?	- Materias son cerradas (dogmáticas).		
INFORMANTE	Pues nos hacen investigar, observar el problema, eso más que todo.	- Investigar y observar el		

Nº 19		problema.		
INFORMANTE Nº 20	Bueno, hay que ser sinceros, uno no termina en formarse, creo que la universidad es parte de una formación paulatina, yo considero que no ha llegado a formarme 100%.	- No cubre mis expectativas.		
INFORMANTE Nº 21	Bueno, a veces que te desanimas de la Carrera, ¿no?, bueno, porque hay muchos conflictos, no sé si será entre compañeros, bueno lo que veo en las asambleas conflictos tras conflictos y no se los entiende a veces.	- A veces desanima por los conflictos.		
INFORMANTE Nº 22	La Carrera de Sociología, está cubriendo mis expectativas, ¿no?, me ayuda mucho a formar mi ideología mi posición y así para poder tener una crítica a la sociedad y analizar un poco más	- Forma mi posición ideológica.		
INFORMANTE Nº 23	Bueno, comprendo es una universidad, hay diversidad de conocimientos, de capacidades, de experiencias, si bien algunos docentes no tienen la suficiente, el suficiente dominio de su materia, pero hay mucha experiencia detrás de ellos, ¿no?, que nos comparte creo que por ahí se va complementando perfectamente, pero aquí depende de cada estudiante que podamos procesarlo aquello, ¿no?	- Con la experiencia de los docentes.		
INFORMANTE Nº 24	Bueno, la Carrera, nos está ayudando económicamente, con esa oportunidad con la beca trabajo, nos ayuda también con los textos, o entrar a internet; también nos está mandando buenos docentes y nos está dando la oportunidad de que nos dicte clases, y esa oportunidad que un docente no dicta bien y que le podemos evaluar.	- Con la beca trabajo. - Mandando buenos docentes. -		
INFORMANTE Nº 25	Pues más o menos me ha ayudado más a saber relacionarme más con la sociedad, ver desde otro punto de vista la realidad y mis expectativas en la formación profesional son buenas.	- A saber relacionarme con la realidad.		
INFORMANTE Nº 26	Para empezar, yo, a un principio no tenía expectativas, al ingresar acá. Pero, a medida que fue transcurriendo el tiempo y las nuevas materias que fui conociendo me ha ido generando nuevas expectativas, nuevas sensaciones, cosa de que ya me esta, que te digo, ganando todas las nuevas ideas que tengo no hay tiempo.	- Las nuevas materias generan expectativas.		
INFORMANTE Nº 27	Yo creo que es relativo, porque a veces nosotros, creemos que los docentes van a formarnos a nosotros. Pero a estas alturas creo que los docentes no nos van a formar, tiene que ver al margen de la formación personal una autoformación constante y eso va a ser que sea asimilable para todo conocimiento que tengamos que tener.	- Se cree que los docentes van a formar. - Autoformación.		
INFORMANTE Nº 28	Por muchos factores no está cubriendo las necesidades, o lo que yo creía la Carrera, por circunstancias que se presentan, por ejemplo las interrupciones de clases permanente; pero, nosotros, yo al menos con la posición que tengo siempre parto de la autoconciencia y de aprender, de	- No está cubriendo. - Autoaprendizaje.		

	aprender sola ¿no? O sea tienes que no solamente vienes a la universidad y estás leyendo o estás haciendo algún trabajo que sea relacionado a la Carrera de Sociología, por mi propio lado tengo que aprender, leer textos sin que un docente me diga, tienes que leer tal texto, nos dé, porque esto también es un autoaprendizaje personal, entonces te fortalece más como profesional, para que tu puedas contribuir también en otras sociedades o en otros espacios.			
INFORMANTE Nº 29	Se puede decir en todo sentido, pues lo que pretendía llevar. El objetivo es buscar una justicia social, bueno, las materias tanto de historia, de investigación y todo lo demás se acoplan a ese objetivo.	- Las materias se acoplan (coadyuvan en la formación)		
INFORMANTE Nº 30	Me parece que desde que estoy desde 1º hasta ahora, siento que ha sido muy bueno, todas las materias que he llevado me ha parecido muy buenas, coherentes; y como te decía a mí me gusta mucho esto de la sociología del género y me hubiera gustado aunque quizás que en nuestra malla hubiera habido una matera que se llame así ¿no?, y hablar de ello igual, el hablar de género es un problema y poder abordar ello sería interesante. En lo general sí ha cubierto mis expectativas la Carrera.	- Materias buenas y coherentes.		

Tabla 24. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 22

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 3.6 ¿Qué materias del plan académico, de la Carrera de Sociología, aportan a tu formación profesional y cuáles no aportan?			Evaluación perceptiva de las materias.	
INFORMANTE Nº 1	Materias que aportan: Yo creo que uno te lo voy a mencionar lo que si aporta, o si de alguna manera o algo que si te lleva en tu formación académica: la investigación, yo creo que eso sí; y las teorías en cierta medida no?, creo que de alguna manera, porque te da unas miradas, de alguna manera, tú tienes que saber, ver cómo plasmarlas en la realidad. Materias que no aportan: Ahora las partes negativas, se puede decir no?; hay algunas teorías lo voy a decir de alguna manera, es que está centralizado, más no? a la parte indígena, a la parte indigenista, o sea que o como le digo, los paradigmas mismos, una teoría tal tal y eso creo que está más direccionado tal vez, si me estoy equivocando, direccionado a responder ahí, pero si vemos a fondo ahí no está el problema, o tal vez de alguna manera, se han equivocado en diseñar la malla curricular, no ahí está el problema también, hay algunas cosas que está por demás, los paradigmas, porque ni siquiera hay uno, como se dice esto, bibliografía, el docente se tiene que inventar o si no de acuerdo a su posición ideológica tiene que enseñar a los estudiantes, yo creo que estamos partiendo mal. Si no me recuerdo cual, algunas si no tienen fundamento bibliográfico, y no sé cómo lo habrán trabajado.	Materias que aportan: - Investigación. (metodología de la investigación social) - Teorías (sociológicas). Materias que no aportan: - La parte indígena.	La emergencia de construcciones intersubjetivas, desde la cotidianidad, que establecen la percepción de individualidades y expresan qué materias (contenidos teóricos presentados sistemáticamente) aportan a la formación académica – profesional, separándolas de aquellas que no lo hacen. Estableciendo que las materias que las materias que aportan a la formación son las de investigación, teorías sociológicas y planificación; y aquellas que no aportan son las materias de orden indígena, manifestando, en cierta medida, que son materias locales, que no tenderán a responder a otros contextos culturales, por ejemplo en el oriente boliviano, en las tierras bajas.	Materias que aportan: - Teorías sociológicas. - Metodología de la investigación social. - Gestión de desarrollo social. Materias que no aportan: - Paradigmas epistemológicas (Abya Yala). - Marxismo.
INFORMANTE Nº 2	Materias que aportan: Más que toda la investigación. Materias que no aportan: En esa parte yo creo que, haber, todas las materias son importantes, en realidad, pero no hasta ahora todas las materias, o sea me dan un conocimiento. Yo creo que no está demás, yo creo que está bien, ninguna está demás.	Materias que aportan: - Investigación. (metodología de la investigación social) Todas las materias son importantes.		
INFORMANTE Nº 3	Materia que aportan: Yo pienso que las materias que están aportando a mi formación son las materias de investigación: proyectos de investigación y teorías sociológicas, porque nos hacen ver varios autores de antes. Materias que no aportan: Como te había dicho antes, la malla curricular como estaba visto antes, hay algunas materias que yo pienso que están por demás, porque más que todo se ve a lo andino, a lo andino, siempre	Materias que aportan: - Investigación. (metodología de la investigación social) - Teorías (sociológicas). Materias que no aportan: - Laya – Suyu. (materia andina)		

	hay una materia integración del Laya – Suyu, yo pienso que está bien, pero no es por criticar, yo pienso que esa materia no nos va a servir mucho a nosotros que estamos estudiando.			
INFORMANTE Nº 4	Materias que aportan: Se podría decir: taller de investigación, proyectos de investigación, esas materias son las que regularmente yo no me pierdo las clases porque son las que me ayudan a usar; o sea en esas clases nos enseñan a usar metodologías, a usar digamos cómo se redacta un texto, como se escribe un texto; esas materias son en si que me están ayudando. Materias que no aportan: Como te decía, las materias de cosmovisión andina, epistemología andina, o sea son materias, digamos, que no tienen, para mi no me llevan al caso, tal vez para conocer un poco lo que es el ´rea rural, cómo se maneja la información yo creo que no me ayuda en nada.	Materias que aportan: - Taller de investigación. - Proyectos de investigación. Materias que no aportan: - Materias de cosmovisión andina. - Epistemología andina.		
INFORMANTE Nº 5	Materia que aportan: Pienso que todas las materias son importantes, yo veo algunos compañeros que critican ciertas materias, yo creo que para nuestros concimeintos todo es válido, a partir de eso podemos sacar, cuál está; pero nos ayuda a entender. Para mí no existe ninguna materia que no sirva, más que todo algunos compañeros veo que Laya – Suyu, materias de eso que no les gusta, lo andino, pero yo pienso todas las materias son importantes y aportan de laguna manera. Ttal vez algunas materias faltan. Por ejemplo: para aprender a escribir, ¿no?, para escribir correctamente, gramática, esa parte nos faltaría, pienso que todas las materias contribuye.	- Todas las materias contribuyen a la formación profesional.		
INFORMANTE Nº 6	Materia que aportan: La ideología, taller de investigación, proyectos y técnicas de investigación. Materias que no aportan: El sistema del ayllu, relacionado a lo andino.	Materias que aportan: - Ideología. - Taller de investigación, técnicas. Materias que aportan: - Sistema ayllu.		
INFORMANTE Nº 7	Hay muchas, gestión y evaluación de proyectos; preparación y estructura de perfil de proyectos; Taller de investigación I, II y III; introducción a los proyectos de investigación; teoría de las metodologías; esas materias son clave y eso es para hacer investigación. Ahora para entender la sociedad pues Teoría sociológica contemporánea. Para hacer política Teoría de la Ideología, pensamiento indígena, katarismo, pachamamismo. Me parece que todas están aportando, tienen algo donde se aplican, tal vez	- Todas las materias aportan.		

	para los que sólo quieren ser investigadores, no quieren saber nada de proyectos, tal vez esa materia, para ellos es impedimento; o para otros sólo quieren ser proyectistas y no investigadores; pero igual esas materias son clave para metodología en investigación y en proyectos.			
INFORMANTE Nº 8	Materias que aportan: En el tema de investigación, metodologías de investigación tenemos planificación proyectos y tal vez también un poquito de historia también para conocer el tema más, historia de Bolivia; pero más con metodologías, planificación y proyectos. Materias que no aportan: Hasta ahorita no he visto ninguna que esté obstaculizando, pero, yo creo que también se debería aumentar algunas materias.	Materias que aportan: - Investigación / metodologías de investigación. - Planificación. - Historia. Todas las materias aportan a mi formación.		
INFORMANTE Nº 9	Materias que aportan: Sociología, bueno en la antigua malla curricular, existían todas las teorías, las sociologías comparadas I – II – III – IV – V, y la cuestión metodológica, que era la introducción a las investigaciones sociales, metodologías II y metodología III. Materias que no aportan: Las de movimientos sociales, lo de historia indígena I historia indígena II, me parece mucha relevancia a la cuestión indígena o a los movimientos sociales, claro que si son importantes, pero limitan en la cuestión más de planificación, en la cuestión más de teoría, sistemas metodológicos, entonces, esas me parecen limitaciones de largo plazo.	Materias que aportan: - Teorías sociológicas. - Investigación / metodológicas. Materias que no aportan: - Movimientos sociales. - Historia indígena.		
INFORMANTE Nº 10	A mí, sinceramente, me han gustado muchísimo las historias indígenas, por ejemplo comúnmente, desde el 2002, 2003 es desde la UPEA que se trabaja estas temáticas, cosa que luego el Estado Plurinacional incorpora a su malla del ministerio de educación. Por ejemplo ahora que estoy trabajando en una editorial estoy nomas pues revisando estas materias indígenas, cosa que antes no revisaban, entonces me ha servido mucho, uno para aportar a la sociedad y otro para autovalorar nuestros conocimientos. Otro tema que son importantes, son las materias de investigación social, creo que eso te abre a tener herramientas, aunque hay que trabajarlo mejor, hay seguir puliendo más, pero eso te abre para crear conocimiento, escribir y por ejemplo hay la debilidad que mucha gente no puede escribir, por lo menos un ensayo, un artículo, por lo menos investigación	- Historia de los indígenas. - Investigación social. - Teorías sociológicas.		

	te trata de querer hacer eso, fortificar con una materia de redacción, toda esa cuestión. Las teorías sociológicas que son geniales para mí, crítica de la realidad. No habría mucho, quizás había materias que se repetían, en esta malla curricular lo hemos eliminado ¿no?, había por ejemplo teoría sociológica y sociología sistemática ahí llevabas por ejemplo Durkheim en el otro también Durkheim, para qué revisar dos veces, tal vez mejor revisarlo en uno, tendría que ser bien hecho, eso creo que ha sido un poco perjudicial, ahí habrían metido otra materia qué se yo de hacer proyectos sociales o mejorar la redacción, vas a ver comúnmente que muchos compañeros tienen problemas en la redacción. Por último no hay una cuestión institucional de poder salir rápido de la universidad, muchos patalean 1 año, 2 años, 3 años, 4 años, cosa que en otras instituciones como de los maestros, por ejemplo, se tiene una fecha y tienen que presentar esa fecha si no presentas es tu problema, si te da las condiciones la institución podrías salir más fácil.			
INFORMANTE Nº 11	Las materias que aportan, bueno son como decía proyectos; también el taller que nos dan de investigación; también la teoría sociológica clásica; bueno yo lo veo que son materias que te guían. Hay materias que no me aportan tanto: laya – suyu; como la teoría del Ayllu; pero más o menos casi no tanto, no creo que haga un beneficio para lo posterior, y sólo para un conocimiento para eso ¿no? poco a poco debería perderse eso del indianismo, tal vez.	Materia que aportan: - Proyectos. - Investigación. - Teoría sociológica clásica. Materia que no aportan: - No me aportan tanto Laya – Suyu; teoría del Ayllu.		
INFORMANTE Nº 12	Materias que aportan: Bueno, por eso, las materias que aportan ¿no? para mi formación es la introducción a la sociología, es lo primordial, para tener conocimiento en cómo está la sociedad; y las demás materias troncales que sí aportan es las materias de investigación que tenemos aquí taller de tesis, seminarios, eso es lo que más nos aporta porque nos enseñan lo que es la metodología, como manejar eso. Materias que no aportan: Bueno yo había revisado los tres mallas que hubo en la Carrera, ha sido modificado tres veces, y lo fui revisando uno por uno y pienso que cada materia es buena, ¿no?, todas las materias son buenas, porque un sociólogo debe abocarse a todo, tiene que tener conocimiento en todo, en el aspecto político, en el aspecto económico, social y la malla pues está armado en lo que uno tiene que saber, aunque nos falta	Materias que aportan: - Introducción a la sociología. - Materias troncales como investigación. Todas las materias aportan a la formación.		

	una materia lo que es tal vez literario, esa es la materia que más nos hace falta.			
INFORMANTE Nº 13	Materias que aportan: Podría ser sobre las culturas nuestras que nos hablan de Ayllu Marka, sobre lo indígenas. Materias que no aportan: Sí podrían ser los sociólogos Max Weber, Carlos Marx, ello dicen una idea ¿no ve?, podríamos optar por una parte de ellos pero la otra parte no.	Materias que aportan: - Temas de contenido indígena. Materias que no aportan: - Sociología clásica.		
INFORMANTE Nº 14	A mi formación profesional más que todo están aportando las teorías sociológicas y las materias de investigación, claro que sobre eso están las materias de referidos al tema de Ayllu todo eso aunque para mí no encuentro algo raro, no es rareza en esa materias, como yo soy de campo, conozco también ese campo, pero igual hay que tener conocimiento. Justamente esas materias que, netamente referidos al tema de ayllu y todo eso; porque esa es una materia que está basado netamente para este sector, si me voy a oriente, esa materia sólo en mi cabeza estará porque no voy a poder discursar con eso, de qué me va a servir, si me voy a una charla o a un seminario, allá es otro mundo, no estamos avanzando de los mojeños, todo eso, en ese lado creo que es un poco por demás, yo diría.	Materias que aportan: - Teorías sociológicas. - Investigación. Materias que no aportan: - Materias de ayllu (no es funcional en el oriente).		
INFORMANTE Nº 15	Materias que aportan: Las materias de investigación, técnicas de investigación en desarrollo, más que todo hay como cuatro materias, si no me equivoco, que es en la corriente indigenista desde que es su historia, que ha sido la cultura, las tradiciones, su organización y también lo que es, lo que ha sufrido la cultura aymara, quechua inca y tiwanacota, y lo que es también la estadística, pero no en gran parte, eso es lo malo. Materias que no aportan: Más que todo sería, no es por ser racista, un cacho, pero lo que nos intranquiliza son las materias indigenistas, porque te cierran en realidad en gran parte.	Materias que aportan: - Investigación. - Corriente indigenista. - Estadística. Materias que no aportan: - Materias indigenistas.		
INFORMANTE Nº 16	Materias que aportan: Las materias troncales; metodología de la investigación y sobre todo a mí me ha gustado más lo que son las comparadas, sociología comparada. Por lo menos con la antigua malla curricular veo bien nomás, pero veo que ahí falta planificación, yo creo que eso debería de ser anual, en nuestro caso es un semestre.	Materias que aportan: - Metodología de la investigación. - Sociología comparada.		
INFORMANTE Nº 17	Materias que aportan: Como le decía, planificación y evaluación de proyectos, seminarios, comparada, que se lleva hasta 1, 2, 3, 4 hasta 5.	Materias que aportan: - Planificación y evaluación de proyectos. - Seminarios		

	Materias que no aportan: He, bueno nosotros estamos con la malla antigua, ahora creo que está en el tercer año, en esa malla, creo que hay materias que no deberían estar en la Carrera, creo que es indígena, comunidad ayllu, algo así, no tengo nuevo conocimiento de la nueva malla, pero esas materias no debería haber porque más que todo está indianismo, eso no debería de ser.	teóricos. - Sociología comparada. Materias que no aportan: - Materias indígenas.		
INFORMANTE Nº 18	En lo personal, digamos, como conocimiento en casi todas las materias te ayuda, pero más en la vida social, la investigación, después del sociólogo no como Weber, Durkheim, Comte, hacen muchos aportes como Carlos Marx, Parsons, y muchos otros personajes, teoría sociológica. De laguna manera, ¿no?, nunca se puede decir que nada es importante, siempre tiene algo bueno, incluso en las lecturas, ya sea pequeña o grande, siempre tiene algo para, para tener un conocimiento.	- Sociología clásica. - Investigación - Todas las materias aportan.		
INFORMANTE Nº 19	Materias que aportan: Más sería la materia de sociología del conocimiento y la ciencia, esa es una materia que más se pasa en base a la sociedad. Materias que no aportan: Las materias que no están aportando sería pues, hay dos ahora, han salido dos planes académico, nosotros estamos en el antiguo plan académico y casi toditos nos están ayudando; pero a lo que he visto, la nueva malla curricular hay materias que tienen sentido a la Carrera, por ejemplo micro y macro economía, no tendrían sentido	Materias que aportan: - Sociología del conocimiento y la ciencia. Materias que no aportan: - Macro y microeconomía.		
INFORMANTE Nº 20	Materia que aportan: Yo me he formado más en la parte ideológica, eso me ha servido más, la parte de indianismo, katarismo los temas del ayllu, eso me ha llevado a formar más. Materias que no aportan: Bueno, hay materias que son obsoletas, se puede decir, no?, no tanto sino siempre hay una sobre carga de elementos occidentales, eso es algo siempre que en otras universidades se da, algo común el caso del marxismo, se repite por muchos años el estilo, creo que al final no te colabora mucho, personalmente, me bastaría avanzar un semestre, lo que avanzas tres años.	Materias que aportan: - Temas del ayllu. Materias que no aportan: - Marxismo.		
INFORMANTE Nº 21	Materias que aportan: Bueno uno sería taller de investigación, el otro que es plan de desarrollo, y el otro que es evaluación de proyectos, porque ahí nos están enseñando a hacer proyecto. Materias que no aportan: Sistema del ayllu, no me convence eso	Materias que aportan: - Taller de investigación. - Plan de desarrollo. - Evaluación de proyectos. Materias que no aportan: - Sistema del ayllu.		

	porque más que todo hablan de vivir bien, cosmovisión andina, casi yo no estoy enterada de eso, por eso es que no me aporta nada, las materias andinas.			
INFORMANTE Nº 22	Materias que aportan: Por mí sería que todas las materias que tiene la malla curricular están aportando a mi formación.	- Todas las materias están aportando a mi formación profesional.		
INFORMANTE Nº 23	Materias que aportan: En este caso, el tema de políticas públicas para mí es importante, para poder identificar y ubicar los diferentes pensamientos e intenciones que tienen los diferentes gobiernos, distintos gobiernos de turno, especialmente esa es una de las materias que me interesa. Y también la lectura de todas aquellas materias que hacen a la cultura, no?, una lectura crítica, histórica de la cultura andina o aymara en este caso. Materias que no aportan: No tengo ninguna materia que obstaculice, para mí creo que todo es válido. Lo que sí es que depende de cada estudiante que podamos procesarla y aprovecharla de la mejor manera posible.	Materias que aportan: - Políticas públicas. - Materias que hacen a la cultura. Todas las materias son importantes.		
INFORMANTE Nº 24	Materias que aportan: Podría ser la materia taller de la investigación, otro es pensamientos políticos indianismos, eso nos hace pensar y ver la realidad como han pasado nuestros tatarabuelos, nuestros abuelos ancestrales, materia estadística, nos ayuda a contar datos, especificar, sacar los porcentajes, que la sociología también se basa en la investigación. Materias que no aportan: Yo podría decir a lo que investiga a los autores de otros extranjeros, el Marx, el Weber, para mí parece algo insulso, algo repetible; estamos estudiando a otros, eso no estaría bien. Teoría sociológica clásica, porque es como si estuviera a estudiar a otro, ¿no?	Materias que aportan: - Investigación. - Pensamientos políticos indianismo. Materias que no aportan: - Teoría sociológica clásica.		
INFORMANTE Nº 25	Materias que aportan: La elaboración de proyectos sociales, taller de investigación, después planificación del desarrollo. Materias que no aportan: La verdad, todas las materias que estamos llevando me parecen que están bien, no hay materias, digamos, que no sean importantes para nosotros. Todas están aportando de alguna u otra manera poco a poco en nuestro conocimiento.	- Elaboración de proyectos. - Investigación. - Planificación del desarrollo. Todas las materias aportan.		
INFORMANTE Nº 26	Las materias que más me están aportando, desde un principio, yo pienso que es o de la investigación, uno. Los talleres metodológicos, hemos tenido docentes que más o menos nos han brindado su apoyo en estas áreas. Materias que no están aportando, no	Materias que aportan: - Investigación / talleres metodológicos. - Materias que no aportan: - Materias de historia del		

	tanto así no?, me parece que lo que más está fallando en este pensum académico es la, no sé si la preparación o las deficiencias que encuentro son en la parte de los docentes. Para mí no aportan mucho aquellas materias que redundan en la historia, tal vez se tendría que profundizar y la historia tal vez debería de venir con un poco más de propuestas, pero, la historia tiene que generar experiencias, no es cierto?, nos genera experiencias, pero nosotros, nos encasillamos en la historia tal como es, tal vez no sacamos provecho de esto para hacer nuevos planes para futuro. Las materias en cuanto a historia, en esto del mundo indígena.	mundo indígena.		
INFORMANTE Nº 27	<u>Materias que aportan</u>: Aquellos que permiten críticas, aquellos que permiten debates, aquellos que permiten establecer nuestras ideas en el sentido de proponer y no así aquellos que de repente son muy técnicas y que las mismas se pueden estudiar agarrando un libro o algo así. <u>Materias que no aportan:</u> Aquellas que probablemente sean muy técnicas, aquellas que de repente son muy memorísticas, y todo ello. Aunque no hay mucho, pero de repente vaya a aparecer algunas, todavía no las estoy conociendo muy bien. En primer año había una materia que tenía mucha expectativa, la historia de los pueblos originarios que no ha sido muy bien colmado mi expectativa. Posteriormente, esta de las TICs que de repente tenemos alguna falencia los adultos pero que no amerita eso no conocerlo, puede ser una causal esa no?, pero por ahí es muy técnico, muy rígido en cuanto a su apreciación que no permite digamos hacer otro tipo de actividades académicas.	<u>Materias que aportan:</u> - <u>Materias que no aportan:</u> - De los pueblos indígenas. - Instrumentos para la gestión del desarrollo (TICs).		
INFORMANTE Nº 28	Gestión y planificación de desarrollo, proyectos sociales, he visto que son cuatro materias, que favorecen mucho para incluso para moverme en el ámbito urbano social, sin embargo he visto que hay muchas materias el vivir bien, ayllu marka I, ayllu marka II, el sistema originario campesino y todo aquello creo que todavía no llena mi expectativa y todavía no puedo desenvolverme, porque personalmente, el interés personal no es ir a trabajar al área rural, sino en el ámbito urbano.	<u>Materias que aportan:</u> - Gestión y planificación del desarrollo. - Proyectos sociales. <u>Materias que no aportan:</u> - Vivir bien. - Ayllu marka I – II. - Sistema originario campesino. Porque tengo otros intereses.		
INFORMANTE Nº 29	<u>Materias que aportan</u>: Más que todo la investigación social, los talleres también, historia y bueno distintos pensadores también, lo clásicos Marx, Durkheim y Weber y entre otros.	<u>Materias que aportan:</u> - Investigación. - Historia. - Teoría sociológica clásica.		

	En un sentido todos están aportando, pero yo veo que hay deficiencia en los temas de Teoría Laya Suyu como que no aporta mucho.	Materias que no aportan: - Teoría del Laya Suyu.		
INFORMANTE Nº 30	Creo que todas, todas tienen, unas son teóricas y las otras son prácticas, y siento que todas han aportado al desarrollo de mi conocimiento, digamos, dentro de la Carrera. Como te decía me hubiera gustado que hubiera algo de género, son eso hubiera dicho, estoy servida.	- Todas las materias han aportado.		

ANEXO 7: ENTREVISTAS A DOCENTES DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA

Tabla 25. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 23

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 1.1 ¿Por qué decidiste estudiar sociología?			Autodefinición profesional	
INFORMANTE Nº 1	Bueno, inicialmente tenía otras percepciones de estudiar otra carrera; por lo menos, por los años 2003, 2005; en Bolivia había grandes movimientos sociales, entonces me llamó la atención de explicar esos fenómenos por qué ocurría, y veía sociología de manera muy general ¿no? a diferencia de otras carreras muy específicas como la psicología, la antropología; la sociología ve de manera más general las problemáticas sociales y eso particularmente me llamó la atención, por eso decidí estudiar sociología.	- Tenía otras percepciones de otra carrera. Por segundas opciones.	Selección de carrera como la posibilidad de responder a inquietudes vivenciales (conflictos sociales, discriminación cultural), definido por la coyuntura sociocultural y económica. La toma de decisión mediado por procesos de maduración y construcción vocacional.	- Oportunidad. - Afinidad. - Convicción. - Influencia. - Casualidad y segunda opción.
INFORMANTE Nº 2	En el cual, me ha llamado mucha atención el 2003, ha habido un problema en otra situación real de Bolivia, ha habido distintos movimientos, el problema del Goni, en el cual me ha llamado mucho la atención cuál era estos problemas. A base de esto me he puesto a estudiar en la carrera de sociología.	- Influencia de conflictos sociales.		
INFORMANTE Nº 3	Inicialmente, antes no pensaba estar en sociales, menos en sociología, cuando estaba en secundaria, debido a que cuando estaba en colegio poco me llamaba la atención la materia de sociales, historia; algo de filosofía sí me gustaba; pero la materia que más me gustaba era mate, física, química, en particular matemática; o sea yo estaba en otro rumbo. Si bien, digamos en secundaria, más me encantaba matemática, los números, pero justo hay un momento de quiebre en mi vida, en el año 2.000 por ejemplo, yo estaba en el cuartel, y cuando estaba en cuartel, ocurre que había una emergencia muy fuerte, un movimiento indígena, pero así como estaba por un lado, por el otro yo estaba inmerso en el aparato represor del Estado. Entonces es un momento de quiebre un poquito pasa por mi mente para entender qué es lo que estaba pasando; y luego en septiembre se viene acá, por ejemplo, yo estaba aquí en el Ingavi (cuartel). Y quienes éramos los principales actores, quien éramos también en parte víctimas éramos los del ejército, una paradoja, no', un dilema. Eso un poquito cambio mi posición, mi visión de la sociedad y después ni he salido bien del cuartel y al siguiente año me incorporé, convertido en un activista social, siendo joven, soltero, sin responsabilidad alguna ni siquiera sin ser afiliado de ninguna organización, yo me incorporé como	- Quiebre en las estructuras sociales que configura mi decisión de formación profesional. (influencia social)		

	una especie de joven activista, voluntario a distintas organizaciones sociales, por un lado; luego me incorporé a la escuela de Felipe Quispe, me incorporé a la COB, yo ni siquiera era parte, luego me incorporé con Jaime Solares. Son un momento importante 2000, 2001 y 2002, más que todo ese tiempo me induce no entender el problema es lo que buscaba alguna carrera para entender ese asunto y justamente ingresé a la UPEA, que en su momento no había la carrera de sociología, yo ingresé aquí el 2002, inicialmente estaba en Ciencia del Desarrollo, luego, finales del 2002 recién se independizan las carreras entre ellos se independiza sociología y luego se crea y fue eso el momento en que llegué a la carrera.			
INFORMANTE Nº 4	Porque digamos tal vez me gusta estar con los actores sociales o estar con la sociedad de vivir más con el área rural, y de esa manera; claro que los sociólogos son, digamos, conocidos, de esa manera decidí estudiar en qué consiste más que todo yo me especializado en el área rural, en lo que es las investigaciones.	- Me gusta		
INFORMANTE Nº 5	Buenas noches estimado hermano, yo 2006 ingresé aquí a la Carrera, ya habiendo salido del colegio; 2005 había salido del colegio entonces la historia proviene desde 4º secundaria, había leído a Fausto Reinaga, uno de sus texto "Revolución india", y eso me cambio el horizonte, yo tenía que estudiar medicina, ese era mi objetivo de mí, estaba apostando por una beca quizá hacia Venezuela o Cuba, por ahí, con ese texto, cambio el ritmo de mi vida, ha sido radical en ese momento, sé que no debería solamente soñar, de apostar por un compromiso individual, una necesidad individual sino por una necesidad social comunitaria colectiva y por eso , ¿no?, además ese amigo que me ha influido para que lea ese texto y estaba en colegio y venía a pasar clases como oyente, aquí esta Carrera era también de aquí ese compañero, en 2º año estaba, él me ha influido directamente y a partir de ese texto "La revolución india de Fausto Reinaga", ha hecho un giro histórico en mi vida, ha provocado eso y a partir de eso tuve que mirar desde otra perspectiva, ya no desde lo personal.	- Por segunda opción. - Influencia de un amigo.		
INFORMANTE Nº 6	Para empezar, la Carrera de Sociología en la UPEA, no había, ha sido un gestor gracias a los compañeros de ese momento en 2000, 2001 y 2002, por esta situación, a mí siempre he sido curioso por qué en ese momento el tema el debate estaba en que Bolivia simplemente estaba manejada por aproximadamente por 96 familias,	- Me llamaba la atención otra carrera (por segunda opción).		

	entonces la sociología, como su objeto de estudio es el estudio de las interacciones sociales, en primer lugar ¿no?, entonces a mí me llamó la atención para estudiar. Bueno, más antes me llamaba la atención otra Carrera, ciencias políticas o antropología, cuando hemos creado esta Carrera Sociología, si bastante me llamó la atención para estudiar los fenómenos sociales, los hechos sociales que estaban pasando el año 2000.			
INFORMANTE Nº 7	Yo he decidido sociología porque previamente, también he sido influido por mi abuelo, obviamente no es sociólogo, pero por su lucha, más o menos, por su trayectoria se dio en la provincia Muñecas, mi abuelo fue uno de los actores en expulsar a uno de los hacendados, como que de generación en generación ha ido expresándose un poco en ese sentimiento; entonces yo tenía más o menos desde changuito la noción de querer más o menos mosquearme qué sería esa cosa llamada política. Cuando ya en secundaria tenía esa noción de querer estudiar algo de, algo que trate de la política y ahí a encajado sociología.	- Influencia familiar.		
INFORMANTE Nº 8	Bueno, yo estaba preocupado desde colegio, teníamos varios grupos de estudio, etc. Bueno hay mucho que contarte, pero, en todo caso… básicamente es tu condición de indígena. Entonces como migrantes, rurales, a partir del 70 hemos tenido muchas dificultades para entrar a los colegios. Yo he entrado al colegio Bolívar, que es uno de los grandes colegios paralela a la del Ayacucho, ahí si, he, experimentamos, la famosa diferencia cultural, social, etc. Eso es lo que te llama la atención, entonces buscas he alguna disciplina que te permita explicar esa situación colonial. Es por eso que buscamos, no encontré en mi periodo, era muy restringido, naturalmente, yo entré a la Católica y luego hice mi traspaso a Sociología cuando había apertura, digamos, entonces esa fue una de las razones fundamentales. Fue una reflexión propia, digamos. Es decir el mundo urbano y el mundo rural ha generado una dicotomía tremenda e interesante y para la gente nueva migrante, tú sabes, tu sabes que a partir del 50 , 52 recién se va a dar la apertura a los indígenas para las universidades, entonces era muy latente y complicadísimo la cuestión cultural, racial en las universidades, entonces esa es la condición, ese tipo de reflexiones te permite, ver, buscar disciplinas que te puedan explicar esa realidad.	- Porque había diferencias culturales y segunda opción, hice mi traspaso de la “Católica” a “Sociología”.		
INFORMANTE	Bueno, la Carrera de Sociología lo he	- Por azar.		

Nº 9	elegido exactamente no por vocación, sino por una suerte de tentativa, o que se yo, diríamos al azar, digamos que yo tenía que estudiar otra Carrera ingeniería o medicina por ahí; pero se me presentó la sociología como una cosa , como podríamos decir, que emerge de la nada, un día me encontré con un sociólogo bueno estudiante de sociología, cuando yo quería entrar a la universidad, le había preguntado cómo era la Carrera de Sociología, entonces él me dijo que era bastante interesante y necesitaban gente con criterio para el país, con proyectos específicamente de vida, políticos, en ese sentido, no cierto cuando he querido cambiarme de carrera, porque yo estaba inscrito para agronomía, he querido cambiarme de Carrera y es cuando, de repente dije sociología y me han inscrito sociología; he querido cambiarme al año siguiente porque he tenido la intención de irme a agronomía que era ingeniería o en su caso medicina. Me agradó el 1º año la Carrera de Sociología, tenía amigos he tenido mucha relevancia como estudiante, y he dicho terminaré esta Carrera y me he quedado de esa manera, hasta el día de hoy.	- Recomendación.		
INFORMANTE Nº 10	En mi experiencia propia, desde muy chico me interesaba los problemas sociales la pobreza, el trabajo, después, asuntos de participación ciudadana; me llamaba la atención ¿no? desde muy pequeño, y me parecía que elegir una Carrera en este campo era muy bueno; y he elegido así estudiar sociología.	- Me interesa los problemas sociales.		
INFORMANTE Nº 11	En primer lugar es una rama que me interesa mucho con respecto a las sociedad a los cambios que se da en la sociedad, los problemas que existe en la sociedad, las transformaciones que se da históricamente, los actores sociales que existe en la sociedad, los grandes personajes que ha existido en la historia; básicamente eso, no?, la transformación que se da en la sociedad para ver cuáles son las causas de las transformaciones, los efectos de esas transformaciones sociales, desde ese punto de vista la sociología, pensaba yo, que tenía una respuesta a esos problemas sociales.	- Porque me interesa los problemas sociales, históricos.		
INFORMANTE Nº 12	Decidí estudiar Sociología, por la inclinación de mi familia básicamente, mi papá también es sociólogo ¿no?, entonces, no sólo tenía libros, me animé por eso.	- Inclinación familiar (papá es sociólogo).		
INFORMANTE Nº 13	Bueno, yo estudié los años 80, en esa época había unas posición de debate, la universidad era activa en cuanto al debate de la realidad nacional, eso un poco me motivó, además de eso en la Carrera de sociología a diferencia de la Carrera Trabajo Social, se incentivaba más a la lectura y la producción de conocimientos; y eso era lo que más me	- Porque me gusta el debate.		

	atraía de la Carrera de Sociología.			
INFORMANTE Nº 14	En realidad, fue una casualidad la elección de la Carrera de Sociología, porque en los años que yo estaba estudiando, sociología no era conocido, por lo menos la carrera no era conocida ni difundida para nada; la que estaba en boga era la Carrera de Trabajo Social y mi mirada era no hacer una Carrera donde había puro mujeres ¿no? del área social y lo único que se tenía era la mirada de que se podía ser planificación social, esa fue mi elección en realidad. Y no había materias como es lo tradicional del área de matemáticas, se llevaba solamente estadística, lo típico.	- Por causalidad.		

Tabla 26. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 24

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 1.2 ¿Cuál es el salario mínimo de un sociólogo?			Conocimiento de ingresos económicos.	
INFORMANTE Nº 1	No hay pues un salario mínimo, porque dependiendo pues puedes estar trabajando en otro lugar, mañana puedes estar en otro lugar depende, porque la Carrera de Sociología, el hecho de ser sociólogo no es una Carrera de lucro, sino más bien de fama diría yo.	No es una carrera de lucro.	Docentes, sociólogos, establecen diferentes criterios acerca de los ingresos económicos que perciben los profesionales en sociología, lo cual se establece desde experiencias laborales, que va desde un ingreso de 2.000 Bs. hasta 10.000 Bs.; determinando un ingreso promedio de 6.000 Bs. definido por el status laboral y el contrato laboral.	- 6.000 Bs. - Cargo que ocupa: Status laboral - Experiencia. - El tipo de contrato, del ámbito laboral.
INFORMANTE Nº 2	Un sociólogo, por ejemplo yo actualmente estoy trabajando como "junior" estoy con 5.000 Bs.	5.000 Bs.		
INFORMANTE Nº 3	Tal vez un poquito no podría precisar, con exactitud, pero depende de la institución que se lo incorpora. Por ejemplo en instituciones no gubernamentales, especialmente en consultorías pagan bien, solo que son eventuales. Pero hay instituciones públicas como estatales, por ejemplo, a veces hay que tener en claro a veces el grado académico no lo toman como importante para el nivel de la escala salarial. Mucho es cuando uno está arrancando su ejercicio profesional, generalmente empiezan de abajo, entonces, por lo menos lo que puedo percibir es arrancan entre 2000, 2500, 3000 de arranque, pero después poco a poco les suben.	2.000 Bs. Por empezar.		
INFORMANTE Nº 4	Actualmente, digamos, el salario mínimo, de todos los sociólogos, es digamos unos 5.000 3.000.	- 3.000. - 5.000		
INFORMANTE Nº 5	No sé, depende habría que ver en qué trabaja ese es el tema, ahora si está como docente estará con 1.500, ahora si está como consultor en línea con algún proyecto va a estar arriba de 2.000, 3.000, 4.000, dependiendo del ámbito laboral; no es fijo esto.	- 1.500 – 4.000 Bs. - Depende del ámbito laboral.		
INFORMANTE Nº 6	Es mucho dependiendo, hay muchos profesionales que están atendiendo, es mucho dependiendo, hay muchos profesionales que están en el… bueno, el campo laboral del sociólogo es bastante amplio, están en los aparatos del Estado, algunos dedicados en la parte de la investigación, algunos tipo consultoría; aproximadamente están en sus 7.000 a 9.000 Bs.	- 7.000 Bs. - 9.000 Bs. Dependiendo.		
INFORMANTE Nº 7	Eso es medio complejo, porque no hay un parámetro, no existe como en colegio militar o policía. Un sociólogo puede ganar desde un salario mínimo hasta ucha, no hay un parámetro bien especifico o establecido, yo te podría decir como, es general ¿no?, un docente de aquí por ejemplo con una materia 1.500, esto no debería de ser un secreto, pero de hecho no hay; puede ganar desde un salario mínimo hasta un salario supero elevado.	- Desde un salario mínimo hasta un elevado.		

INFORMANTE Nº 8	En el mercado, va variando, de acuerdo a tu posición de jerarquía. A ver lo más bajo debe estar entre por la mayoría entre los 4.000 ó 5.000.	4.000 Bs. De acuerdo a la jerarquía.		
INFORMANTE Nº 9	No podríamos decir pues que hay un salario mínimo de un sociólogo, dependiendo, hay varias instituciones donde pagan bastante bien a los sociólogos, específicamente organismos internacionales, pero, generalmente el espacio laboral es muy limitado. Uno para entrar al espacio laboral tiene que ser, de repente, competente; y por el mismo hecho que la sociología no tiene un gran avance en el país, no es como la sociología que se practica en Europa ¿no?, por ejemplo un Alain Thureim que es un sociólogo muy actualizado, viene al país y el país entero se paraliza ¿no? el mismo presidente lo recibe. Un sociólogo boliviano, que yo conozca es quizás algunos ¿no?, es Zabaleta que ya murió, por ahí Almaraz o Mauricio Lefebvre, fundador de la Carrera de sociología de Bolivia. Bueno ha habido algunos, no cierto, sociólogos de renombre, pero diríamos no bajo una escuela específica, una escuela sociológica en el que un poco nos identifiquemos con un tipo de sociología en el país, por ejemplo en Europa tienen escuelas, en Estado Unidos tienen escuelas, incluso dentro de América Latina hay escuelas de sociología; en Bolivia, creo que somos eclécticos ¿no? agarramos de todo no tenemos una profundidad en el conocimiento.	- Dependiendo de la institución. - El espacio laboral es muy reducido.		
INFORMANTE Nº 10	Es variado. Varía, en docencia un sociólogo por materia gana unos 1.400 Bs., por materia; en el campo, digamos de consultoría gana, dependiendo del proyecto que estén haciendo, depende del tiempo y depende de las características del mismo proyecto; pero, podemos ponerle un promedio de 15.000 Bs mensual. Varia, depende, a veces un proyecto dura un año, así. Luego en otras fuentes de trabajo, digamos, asesor político, digamos, varía los fondos. Luego hay algunos sociólogos que son proyectistas, también es por producto ¿no? por ahí, el sueldo más bajo del sociólogo profesional sería el de docencia 1.400 por materia más o menos.	- Es variado. - 1.400 Bs.		
INFORMANTE Nº 11	Eso depende, eso depende digamos, por ejemplo en consultorías: hay consultorías que duran 3 meses, o contrato de 1 año, por producto, de acuerdo a las consultorías; y ahí conforme, de acuerdo al contrato varía pues el monto puede ser digamos 10.000, 15.000, tal vez, algo más, no?; esto varía también conforme a los tipos de gobierno que pasa, porque antes	10.000 Bs. De acuerdo al contrato.		

	había muchas consultorías que duraba pues 1 año, 2 años, ahora generalmente son consultorías por producto y es muy difícil tener contrato por largo tiempo y los salarios, eso, no son tan buenos tampoco, no pasan de los 10 o 12.000 (Bs.) por 3 meses o 4 meses.			
INFORMANTE Nº 12	Depende, en la Universidad es como 1.500 una docencia, 1.500 por ahí camina, pero cuando estés en una ONG, depende del trabajo, no te pagan mensualmente, sino por producto, generalmente es uno 5 meses de trabajo o unos 4 meses de trabajo, unos 10.000 Bs. depende eso es muy variado.	- Depende del trabajo que se realice.		
INFORMANTE Nº 13	Depende, por ejemplo por una materia podemos percibir alrededor de 2.000 Bs., pero ya en consultorías que una vez me ofrecieron en el Banco Mundial mi salario mensual era de 7.000 dólares, en el año 2000 el salario mensual era de 7.000 dólares en una consultoría de seis meses, pero por factores personales familiares tuve que dejarlo y dedicarme a la docencia. De todos modos el salario de la docencia es acumulativo por antigüedad; además de eso existen cargos que el sociólogo puede ocupar desde autoridades, hasta docentes, investigadores de campo investigadores, consultores etcétera que varía el salario pero, siempre el salario es relacionado a un profesional; varía de acuerdo a las actividades que realiza.	- Varía de acuerdo a las actividades que realiza.		
INFORMANTE Nº 14	Depende si está trabajando en un área de consultoría, depende, digamos si es grande, puede ganar promedio unos 1.000 Sus. Como que la consultoría es de otras áreas y el trabajo es muy pequeño 2.000 ó 3.000 o si es muy concreta, además del tiempo ¿no?, si va a ser un mes, dos, tres o todo un año. Como docente ya es otra área, si tiene tiempo completo o no tiene.	- Depende del área de trabajo. - 1.000 Sus. - 2.000 Sus. - 3.000 Sus.		

Tabla 27. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 25

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 1.3 ¿En qué ámbitos laborales se desenvuelven profesionalmente los sociólogos?			Expectativas económicas: Oferta laboral.	
INFORMANTE Nº 1	Bueno, los sociólogos, son investigadores sociales, tal cual como dicen las mallas curriculares de esta carrera, entonces eso es, también puede ser planificador y puede ser también profesor universitario.	- Investigador social. - Planificador. - Profesor universitario.	Se identifica ámbitos laborales, lo cual responde a experiencias de vida. Estableciendo tres instituciones donde los sociólogos trabajan: públicas, privadas e independientes. Donde la cuestión social es determinante para el ejercicio profesional en estos ámbitos laborales.	Consultor. Docencia universitaria. Elaboración de proyectos sociales. - Instituciones públicas. - Instituciones privadas. - Trabajo independiente: consultoría.
INFORMANTE Nº 2	A lo que he visto yo es mayormente dependiendo cuál ha sido tu tesis que has trabajado, a lo que he visto es tu especialidad.	- Depende de tu especialidad.		
INFORMANTE Nº 3	Muchos catalogan a sociología como una carrera muy amorfo, una carrera muy abstracta, muchos preguntan, sociología qué será pues, más allá de eso hay que precisar, no?, por ejemplo la ventaja del sociólogo es que puede desenvolverse en distintas áreas, temáticas también. El sociólogo es multifacético, sin embargo en líneas generales la mayor parte de sociólogos está trabajando en instituciones privadas, también en instituciones públicas, en algunos casos consultores, en otros casos como asesores, hay otros que están en fundaciones e inclusive hay algunos que tiene sus propias fundaciones, en estos últimos tiempos hay una restricción muy fuerte del gobierno, entonces muchas ONGs se están cerrando, eso también el control que está ejerciendo el gobierno. Eso es lo que está incidiendo laboralmente en algunos casos, por ahora estamos en una fuente de recepción de profesionales sociólogos, hasta ahora siegue siendo las instituciones privadas ONGs, consultorías, como también del Estado, en la gobernación y en las universidades también, entonces es un campo muy amplio y al mismo tiempo muy exacto, eso es lo que puedo percibir. En algunos casos no hay una frontera muy nítida en los sociólogos con los antropólogos; en otros casos el papel del sociólogo está con los economistas, ahí está.	- Instituciones públicas. - Instituciones privadas: ONGs. - Independiente: consultor, fundaciones. - Docencia: universidades.		
INFORMANTE Nº 4	Porque yo le había dicho en principio son investigadores sociales, son planificadores sociales, también pueden trabajar en alcaldías, trabajar en gobernaciones, también pueden trabajar como asesores políticos de los alcaldes, tienen diferentes lugares donde profesionalmente se pueden desenvolver el sociólogo.	- Investigadores sociales. - Planificadores sociales. - Alcaldías. - Gobernaciones.		
INFORMANTE Nº 5	Consultoría, docencia e investigación; yo estoy ahorita estoy dando docencia, pero estoy en área de investigación también ahorita en la UNIBOL Aymara,	- Consultoría. - Docencia. - Investigación.		

	entonces básicamente consultorías, algunos también en ámbitos públicos también se desempeñan, entonces es muy amplio, es muy amplio no es muy definido el ámbito laboral.	- Es muy amplio.		
INFORMANTE Nº 6	Hay muchos profesionales que están en el… bueno, el campo laboral del sociólogo es bastante amplio, están en los aparatos del Estado, algunos dedicados en la parte de la investigación, algunos tipo consultoría. Algunos en ONGs haciendo proyectos sociales, más que todo puede estar en los municipios, en las gobernaciones, ayudando en la planificación social.	- Planificación social. - Investigación. - ONGs. - Alcaldías. - Gobernaciones.		
INFORMANTE Nº 7	De hecho un sociólogo está formado para hacer investigación social, tiene que tratar de comprender, por ejemplo, el problema de la educación, el problema de la salud, investigador social, más que todo. Después con el nuevo plan ha incursionado lo que es el ámbito de la elaboración y diseño de proyectos sociales ¿no?, entonces sería un poco más técnico, de hecho sigue siendo amplio, el ámbito laboral del sociólogo ¿no?	- Investigación social. - Elaboración y diseño de proyectos sociales.		
INFORMANTE Nº 8	Mirá, depende no? hay varios que se… más en cuestiones públicas, la tuición del Estado, la privada, no es cierto, y muchos también en las privadas ¿no?, ONGs por ejemplo, yo más me he desarrollado en las ONGs, que también es privada no?, por ejemplo yo soy parte del gestor, de programas de alivio a la pobreza, estamos hablando en programas de micro finanzas, estamos hablando de bastante tiempo, desde la fundación en PRODEM luego del seno de PRODEM nació el Banco Sol. Ahí trabajé más de 15 años. Entonces hay varios espacios de trabajo para los sociólogos.	- Instituciones públicas: del Estado. . - Instituciones privadas: Organismos No Gubernamentales.		
INFORMANTE Nº 9	El sociólogo prácticamente hablando así como diríamos, en términos muy precisos: un sociólogo es teórico, prácticamente el sociólogo se forma como teórico, que construye proyectos societales y la base del sociólogo siempre va a ser la metodología, en líneas generales, el sociólogo es un verdadero científico, científico entre los científicos, pero cuando el sociólogo se inclina, aplica permanentemente sus conocimientos en el campo de la investigación o en el campo teórico, qué sé yo, la lectura crítica, analítica de autores actuales o de antaño o los clásicos ¿no?, en todo caso el sociólogo debería ser quien debería diseñar los proyectos, pero no es así; quizás la relevancia para los sociólogos Europeos o Norteamericanos, occidentales yo llamaría. En cambio hay también importantes sociólogos en América Latina, en	- Investigación. - Construye proyectos societales.		

	Argentina, en Brasil, en el Ecuador mismo, aquí en Bolivia tenemos algunos sociólogos que tiene renombre, pero los he visto más como revisionistas de textos permanentes, por ejemplo René Mayorga, Blanes, no sé qué Blanes es, los sociólogos actuales ¿no? Javier Hurtado que ya falleció, que tenía igual proyectista, hay algunos ¿no?, que tienen nomas relevancia, pero no tienen una profundidad teórica ¿no es cierto?, como los sociólogos europeos, occidentales en este caso.			
INFORMANTE Nº 10	Un sociólogo puede desenvolverse como docente universitario, siempre y cuando tenga vocación para la docencia, sepa transmitir sus conocimientos ¿no?. Después, también has sociólogos que están atendiendo proyectos sociales, ahí entra mucho sobre la elaboración, la formulación, la ejecución de proyectos sociales. Luego un sociólogo también puede ser asesor de entidades estatales o no estatales, privadas o públicas y ahí puede estas involucrado un asesoramiento respecto a lo social, ¿no?, aspecto labora, aspecto de participación ciudadana, aspecto de producción, después movimientos sociales, organización social, familiar, eso ¿no? Después, un sociólogo puede estar orientado a un tipo de asesor político para las agendas políticos para los líderes políticos.	- Docente universitario. - Proyectos sociales. - Asesor de entidades estatales o no estatales. - Asesor político.		
INFORMANTE Nº 11	Generalmente hacen proyectos sociales de evaluación de impacto social, diseño de proyectos, elaboración de proyectos, o sea todo lo que tenga que ver con la parte social, demandas sociales, intereses sociales, toma de decisiones sociales; todo lo que tenga que ver con la parte social que tenga que ver con la participación de la sociedad en proyectos de interés básicamente social, de interés común.	- Proyectos sociales: evaluación de impacto, diseño, elaboración.		
INFORMANTE Nº 12	Está muy acotados, uno es el Estado, otra las ONGs y otra las Universidades que también son Estado, también los municipios, digamos ¿no?; y lo demás es auto organizarse en alguna ONG. Generalmente nos contratan como metodólogos, nosotros somos jefes de equipo junto con economistas porque tenemos que organizar las investigaciones de manera metodológica y responder, digamos, en los equipos multidisciplinarios nos contratan para organizar el informe y para organizar metodología de investigación.	- Organizar metodología de investigación. - Estado. - ONGs. - Municipios. - Universidades.		
INFORMANTE Nº 13	El sociólogo puede trabajar como investigador, como docente, como consultor; y su función principal del sociólogo es producir conocimiento de la realidad actual, tomando en cuenta que la sociedad y la cultura está en constante cambio y la sociología, y el	- Investigador. - Docente. - Consultor. - Asesor de ministros e instituciones financieras.		

	sociólogo es el que tiene bastante lucidez para percibir ese cambio y proporcionar a la sociedad ese cambio y las debilidades y fortalezas de ese cambio a proponer a los médico, a los trabajadores sociales, a los maestros; incluso puede ser asesor de los ministros, de instituciones financieras incluso, todo eso, tomando en cuenta que ahora somos parte de un Estado Plurinacional y la economía es plural y dentro de esta economía plural, también está la economía social comunitaria y en ese sentido nosotros no nos desvinculamos de las actividades económicas y financieras.			
INFORMANTE Nº 14	Principalmente en proyectos de inversión, en proyectos de desarrollo, donde se trabaja con proyectos de gobernación, proyectos de municipio, con proyectos de ONGs, con fundaciones que trabajan en el país. La docencia.	- Proyectos de inversión y desarrollo. - Gobernación, municipios, ONG´s y fundaciones.		

Tabla 28. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 26

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 1.4 ¿Qué prestigio social tienen los sociólogos?			Expectativas económicas: Prestigio social.	
INFORMANTE Nº 1	Hay cierto estatus privilegiado, el hecho de ser sociólogo como que eso implica que lees mucho entonces a nivel de otras carreras de otros profesionales tienes mucho estatus de prestigio si vale el término.	- Implica que lees mucho (intelectual).	La posición o status social que los docentes identifican, en cuanto al reconocimiento social que tiene la profesión "sociología", desde su experiencia, establecen que la sociedad ha generado el significado de "sociólogo" como competente, intelectual, crítico al sistema, respetable, con capacidades, que sin embargo no se los toma en cuenta por la intromisión de otros profesionales que usurpan la función, haciéndose pasar como tal, en desmedro de esta profesión, como especialidad.	- Competente: capacidades. - Intelectual. - Crítico al sistema. - Respetable.
INFORMANTE Nº 2	A lo que he visto yo, siempre cuando hay movimientos sociales, cuando hay problemas sociales, siempre acuden al sociólogo. Y cuando está trabajando, digamos, viene la pregunta contra un profesional sociólogo, entonces cómo se podría solucionar este problema.	- En problemas sociales acuden al sociólogo (intelectual).		
INFORMANTE Nº 3	Aunque el tema de prestigio es muy relativo, no?, a veces mucho depende del papel del sociólogo, por ejemplo hay un momento en la misma referencia de reconocimiento está muy elevado de la población. Y luego creo que un tiempo ha bajado, pero lo menos entre el 2000 – 7 – 8 – 9 – 10. Pero ahora, con Alvaro García, si bien inicialmente, dio cierta referencia, ultimo hizo un poco decaer, a partir de la vicepresidencia, se ha catalogado como sociólogo, finalmente aparece con sus cosas, creo que hay un incidencia. Pero más allá de eso aquí allá en donde sea el sociólogo va a ser alguien que cuestiona el orden establecido; siempre, más allá del prestigio de un sociólogo. Es nomas en parte respetable. Es capaz de comprender las múltiples realidades de la sociedad, que no es lo mismo en las otras disciplinas, eso es lo que he podido percibir, evidentemente, hay otras ramas abismalmente incompatible.	- Alguien que cuestiona. - Respetable. - Capaz de comprender la sociedad.		
INFORMANTE Nº 4	Tal vez en lo que es el prestigio, tal vez podríamos agarrar lo que es el estatus social, verdad, entonces digamos, tal vez hay un estatus tal vez mas medio, porque digamos somos muy pocos conocidos los sociólogos, así digamos, como la carrera de derecho, por ejemplo, todos deciden estudiar derecho porque es conocido donde es su labor donde trabajar; pero los sociólogos estamos en la media, es más o menos.	- Estatus social medio.		
INFORMANTE Nº 5	De que otros dicen que son medio locos, que hablan de todo y que están en todo momento siempre les gusta estar en algún momento, pero tomando parte activa, no se concibe generalmente que esté pasivo, digamos en una dinámica social en un grupo social, el sociólogo el que está hablando, quién será él y cuando se enteran que es sociólogo, ¡ha! Con razón, el sociólogo siempre está	- Profesional activo. - Aparece en escenarios sociales.		

	tomando, queriendo tomar la batuta, porque en sociología se abraca muchas temáticas que generalmente el componente ideológico es muy fundamental en la sociología, se considera mucho, cosa que en otras carreras se va a secundarisar eso, pero aquí es fundamental eso, hace que el sociólogo pueda tratar de buscar o aparecer siempre en los escenarios sociales.			
INFORMANTE Nº 6	Como es última ciencia de la ciencias que se ha creado desde Francia, desde España, más que todo desde Francia, es última ciencias de las ciencias que en ese momento que sea dado ¿no?, de 1830, como es una ciencia nueva, con esto la ciencia estaría en cabal exactas, entonces yo creo que a partir de esto el sociólogo gana el prestigio en la palestra cuando salen ellos a reflexionar de la realidad sobre el contexto que se está dando o dándose en su entorno social.	- Reflexiona la realidad (intelectual).		
INFORMANTE Nº 7	Dos cosas con respecto a eso, de hecho, sociología como tal es muy poco conocido; por ejemplo cuando tú visitas a los colegios, les dices mira soy tal, nunca he escuchado eso, es muy poco conocido, pero obviamente puede tener cierto prestigio a partir de la producción intelectual que uno va trabajando ¿no? De hecho en alguna coyuntura, por ejemplo, Felix Patzi ha tenido el prestigio social y todo, entonces yo pienso que desde ese punto de vista puede haber un prestigio, en la medida en que va produciendo, va contribuyendo intelectualmente a la sociedad.	- Es muy poco conocido. - Intelectual, desde la producción.		
INFORMANTE Nº 8	Haber, bueno, de que los sociólogos en alguna medida apoyan a resolver problemas sociales, cualquiera sea el área, entonces evidentemente son considerados como profesionales competentes en alguna medida, claro de por medio están relacionados con la política y eso es la parte más baja que tiene el sociólogo, entonces se cuidan más del sociólogo, los consideran más críticos al sistema y donde esté siempre llama la atención. Entonces ese es uno de los aspectos que va sucediendo en el campo.	- Profesionales competentes. - Críticos al sistema (intelectuales).		
INFORMANTE Nº 9	El prestigio, es una categoría que se establece por una cuestión tradicional, yo diría, es hereditario, por ejemplo cuando Weber habla de una autoridad, una autoridad a veces por generaciones es prestigioso; el prestigio ¿no cierto?, se lo construye, pueda ganar el personaje en el ámbito local o internacional cierto prestigio, entonces ese prestigio, puede ser para los sociólogos, pero generalmente, tienen que trabajar intensamente, hacer investigaciones profundas, tener ¿no cierto?, una cosa que tú digas si eres el	- Se lo construye en la medida que uno es excelente profesional.		

	mejor sociólogo y otra cosa es que te digan que eres el mejor sociólogo; tienen que señalarte, entonces en la medida en que uno es un excelente profesional, entonces tiene prestigio. En el país hay algunos sociólogos con prestigio, como decía, no con mucha relevancia.			
INFORMANTE Nº 10	Un buen sociólogo tiene un buen prestigio; pero digo un buen sociólogo, ahora ser un buen sociólogo, tienen nomás sus costos, hay que leer bastante, hay que escribir, hay que tener la capacidad de manejar el método científico y si es que un sociólogo se dedica a la sociología, empieza a producir opinión sociológica sobre diferentes asuntos del acontecer social, tiene nomás su prestigio. Pero, vemos que en Bolivia hacen falta buenos sociólogos, uno tienen que estar muy bien formado, es bien difícil, porque por asuntos económico, por asuntos de dar cabida a los sociólogos es difícil ser buen sociólogo. Como ya te dije, estudiando, formándose, leyendo, generando opinión propia ¿no?, en base ya a todas las doctrinas sociológica, en base al método sociológico, generar opinión, generar opinión generar discurso político, discurso ideológico, ahí uno ya puede ir perfilándose como un buen sociólogo.	- Un buen sociólogo tiene un buen prestigio. - Se forja estudiando, leyendo, generando opinión propia.		
INFORMANTE Nº 11	Los sociólogos, generalmente, hoy en día muy poco se le toma en cuenta al sociólogo porque creo que hay una especie de usurpación de profesión, que muchos trabajan como sociólogos sin ser sociólogos, entonces ha habido una especie de un poco de intromisión de muchos profesionales en el campo y eso ha perjudicado a aquellos sociólogos que digamos están capacitados para opinar, para dar su punto de vista en temas sociales; hoy en día, muy poco los sociólogos son buscados, mayormente son buscados políticos, politólogos, analistas sociales y otro tipo de profesionales que poco o casi nada tiene que ver con la parte social, con el estudio sociológico de la sociedad. Entonces los sociólogos en si están capacitados para analizar fríamente o científicamente la sociedad, desde el punto de vista social, son categorías de la sociología. Esa intromisión profesional, hay muchos que se llaman analista sociales son sociólogos; politólogos, sociólogos; políticos, analistas sociólogos. O sea esa parte le ha quitado un poco el prestigio de los propios profesionales (en sociología).	- Muy poco se lo toma en cuenta. - La intromisión de pseudo sociólogos ha afectado el, relativamente, el prestigio social del sociólogo.		
INFORMANTE Nº 12	Está en términos de Ciencias Sociales, es alto ¿no?, digamos, porque como avanzamos teoría y práctica hacemos	- En un nivel alto porque hacemos investigación.		

	tesis y también investigación, entonces estamos en un nivel alto. No me gusta la idea, pero, estamos por encima de las otras ciencias que son las empíricas ¿no? Pero frente a ingeniería y otros, estamos al medio también, no estamos tan arriba.			
INFORMANTE Nº 13	Bueno, el prestigio social que tenemos los sociólogos, somos en realidad una élite intelectual, sin embargo nuestra función por el trabajo que hacemos de gabinete y de campo, tenemos que tener la capacidad de desplazarnos con soltura de la élite social a las bases sin ningún prejuicio, si queremos obtener una información rica, rica en cuanto se refiere a la construcción de nuevas categorías.	- Somos de la élite intelectual. - Tener la capacidad de desplazarnos de la élite a las bases sin prejuicio.		
INFORMANTE Nº 14	Mucho, estoy orgullosa eso, es mi generación la que ha costado mucho el posicionamiento del sociólogo en el mercado laboral, pero, hoy por hoy, o sea en lo equipos de trabajo multidisciplinares, en proyectos de inversión son área productiva, área por decir riego, etc. Que se trabaja con profesionales de ingeniería, arquitectura; los sociólogos tenemos mucho prestigio. Porque hemos llegado a posesionarnos en ese ámbito laboral.	- Tiene mucho prestigio social en equipos multidisciplinares.		

Tabla 29. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 27

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 1.5 ¿Cómo intervienes en el proceso de formación de los estudiantes a fin de motivarles acerca de la implicancia social que tiene el profesional en sociología?			Implicancia social de la profesión.	
INFORMANTE Nº 1	Bueno, en las aulas universitarias por ejemplo, generalmente lo que se ha hecho es repetir el conocimiento norteamericano, entonces desde mi punto de vista para ser muy analítico, reflexivos y críticos hay que empezar si esas teorías venidas desde afuera nos sirven o no nos sirven; y si no nos sirven porque Bolivia es un país colonial, desde ese punto de vista hay que ver. Lo estamos viendo de ese modo de una manera crítica ¿no? analizando, desmenuzando, como alguien diría hay que destruir el conocimiento ¿no? para mayormente construir otro.	- Promoviendo análisis, reflexión y la crítica.	Motivación de la implicancia social del profesional en sociología como procesos que permiten dar sentido y dirección a la formación académica profesional del estudiante tomando en cuenta experiencias, generando discusiones e impacto, desarrollando inmersión (trabajo de campo).	- Incorporando la experiencia profesional. - Generando impacto. - Motivando. - Contextualizando el lenguaje. - Inmersión en la realidad. - Incorporando temas introductorios.
INFORMANTE Nº 2	La motivación en sí es un docente tiene que tratar de inculcar a los estudiantes es digamos, siempre ver la realidad, la situación social, porque es necesario (que) los jóvenes vayan, digamos, viendo esa realidad, porque si en caso, vamos picoteando por otras especialidades, no es tan conveniente, hay que dar un miraje hacia la sociedad.	- Inculcar ver la realidad, la situación social.		
INFORMANTE Nº 3	Hay que ser claro, una cosa es estar en el aula y otra cosa es estar en el terreno. Entonces, en términos generales, hay una incongruencia entre los contenidos académicos de las materias en el plan académico, sin embargo, la realidad es otra cosa, casi en la mayor parte e estado moviéndome en dos áreas. En área de teoría sociológica, por un lado, y por otro en área de metodología de investigación social, entonces, siempre he estado moviéndome en dos áreas. En área de teorías sociológicas, claro, es un poquito, en algunos casos es ilustrado, a veces tal vez forzar un teoría sociológica, no siempre es adecuado, pero lo importante es que por lo menos en algún momento habíamos hecho, algunas reflexiones partiendo de la realidad, que en algunos casos no siempre está acorde con nuestros contenidos teóricos, eso por lo menos me ha permitido, entender, al menos, la limitación que han tenido nuestros contenidos académicos. Pero lo que un poquito, me ha, tal vez, me ha permitido visualizarme, la parte de metodologías de investigación, por ejemplo hay tema que está realizando, paradigmas, es que por lo menos me ha permitido, discutir con el paralelo mismo. Claro hay paradigmas oficialmente instituidos, y paradigmas no visibilizados, en la última etapa me incorporé, los contenidos no invisibilizados, en otras	- Discutir (con discusiones). - Hemos mandado a distintos lugares (trabajo de campo).		

	palabras se conoce como ciencia invisible. Por lo menos eso es lo que hemos intentado rescatar y muchos de ellos también asumen no?, por otro la práctica en talleres, un año estaba dando, talleres de investigación, los estudios de campo no?, y que es muy distinto, o sea, en el aula, también es importante aplicar la parte práctica, inclusive hemos trabajado la parte cuantitativa, o sea porque nos hemos enfocado a la parte cuantitativa, porque casi si te das de cuenta, los docentes en metodología, la mayoría da en cuantitativa, y muchos estudiantes también por naturaleza, están en la parte cualitativa, un desafío mío ha sido más allá, ser estadístico incursionar en la parte cuantitativa, claro yo hice mi postgrado en investigación, no?, justamente tuve que aplicar la parte cuantitativa para un poquito entender y manejar los instrumentos metodológicos para cuantitativa y justamente por lo menos aplicamos la parte metodológica, teórica de investigación, en la parte teórica y práctica, ahí es donde he podido percibir muchos estudiantes de alguna u otra forma empezaron a abrir, porque hemos mandado a distintos lugares, sacamos una muestra con margen de error y con el nivel de confiabilidad y distribuimos, porcentualmente la distribución muestral y hemos mandado estudiantes distribuidos porcentualmente a distintos lugares encuestas, ahí es donde muchos se chocan, otra cosa es estar en el aula y otra cosa es estar en la realidad. Calero evidentemente, hemos mandado con supervisores o con auxiliares de docencia, pero finalmente ha sido bonita experiencia, por lo menos en la práctica también no?, entonces por lo menos muchos estudiantes cuando sales afuera, abres la realidad no siempre es como lo refleja. Otro asunto es en la carrera no?, la incidencia de sociología a nivel social., aunque esto tiene que partir más allá de la docencia, también implica vincular la parte de coordinación con las autoridades. Por ejemplo ahora, que me estoy dedicando a la parte de administración, como autoridad, estamos saliendo a las comunidades, se visibilizado, hemos tenido varios eventos, nos han colaborado docentes también los egresados de la carrera, hemos ido a varios lugares, por ejemplo, este último sábado hemos viajado a la localidad de Ancocauta, más antes hemos ido a la localidad de Pucarani, teníamos seminarios, charlas y talleres. Y la gente, necesita la universidad necesita la carrera, y ahí es realmente puede ver			

	cuáles son las necesidades reales de la sociedad, muchas veces aquí nos inventamos no?, intuimos que el pueblo tiene esa necesidad pero es otra cosa es cuando vas a la comunidad, clarito es. Por eso creo que es importante, el papel de la sociología, no sólo a partir de la docencia sino también creo que hay una coordinación, pero más que todo creo que es por compromiso. Hay docente que poco o nada quieren hacer, muchos prefieren estar en el aula y no ir más allá, pero de qué sirve prender una luz si hay luz aquí adentro, entonces es importante abrir el camino y tal vez iluminar en donde se necesita, donde hay oscuridad. Entonces, es por eso que por lo menos hay el compromiso de salir al campo, estamos esperando ahora, tal vez institucionalizar la intervención social con todos los docentes, para que esta gestión puedan tener una misión por lo menos extracurricular del aula y salir a distintos lugares.			
INFORMANTE Nº 4	Por ejemplo en lo que estoy pasando en lo que es primer año. Primer año por ejemplo es la clave como se podría decir para incentivarles a los estudiantes para que puedan terminar 5º año; por ejemplo a los estudiantes, cómo les motivo, digamos en clases, por ejemplo a veces les hago realizar, hay digamos algunas charlas, trabajar en grupos; aparte de eso les hago trabajar unas dinámicas antes del inicio, después de eso, ellos hablan y comentan, de esa manera les digo de que el sociólogo debe ser así, en cada clase les recomiendo de que compañeros, porque no viene una parte, y les digo compañeros miren el sociólogo es así; pero licenciada son muy poco y no podemos en qué ámbito trabajar; entonces ustedes van a trabajar, ya pueden trabajar como asesores de los alcaldes o pueden trabajar como asesores de los concejales de esa manera les digo, y ellos se sienten motivados. Al final pueden ser ustedes mismos alcaldes de su municipio, o tal vez pueden ser como por ejemplo, les ponía el ejemplo de Alvaro García Linera, claro que él nos ha hecho creer que es sociólogo y ha llegado a ser vicepresidente y ustedes, por qué no un sociólogo alteño puede estar en lo que es en las mismas condiciones. Entonces se sienten motivados de esa manera, porque siempre, digamos, al inicio les comento de la actual realidad que está pasando, entonces ellos así comentan, más ganarme la confianza y decirle digamos, cuál es, digamos para que no desabandonen, porque hay digamos, en 2º y 3º ya van rebajando lo que es los participantes, entonces de esa manera, les motivo como a ustedes, en	- Charlas. - Trabajo de grupos. - Charla de temas actuales.		

	lo que son los exámenes igual les digo, ¿no?, mira van a tener este recueratorio pero entréguenme entonces, ya es eso como una motivación al estudiante, donde le estoy dando una oportunidad mas, para que pueda continuar.			
INFORMANTE Nº 5	Hay muchas causas hermano que están dificultando que nuestra Carrera Académica cada vez que vaya decreciendo, eso es una gran preocupación, o sea al hablar del campo de la educación, de la formación, de la motivación del docente y de la respuesta de los estudiantes, es un tema que nadie pareciera que lo quiera tomar, no lo quiere asumir, pero está en sus narices, si está con nosotros, está contigo, está conmigo, está con nosotros que la calidad académica, es decir la responsabilidad académica, como disciplina sociológica está muy desacelerada, muy des potenciada, hermano, eso implica que el paso o la salida ya no sólo recae en las personas, ya no basta con decir que el estudiante o el docente tiene la culpa; sino que como a nivel institucional hay que hacer una radiografía, necesitamos una gran jornada pero muy responsable para poder reconducir la parte académica. Te digo esto porque yo en mis clases, por ejemplo, honestamente, no se pasa clases, o sea ya no, alguien podría venir y hacer un diagnóstico, estamos perdiendo el sentido de universidad, el sentido de educación superior, eso es lo que pasa, no puedo generalizar, obviamente que no puedo generalizar, pero, hay muchos paralelos, hay muchos cursos, hay muchos docentes, pero también hay muchos estudiantes que un poco por situaciones internas o externas se está descarrilando, hermano, esa es una gran preocupación.	- La calidad académica desacelerada (dificultades pedagógicas). - No se pasa clases, estamos perdiendo el sentido de universidad.		
INFORMANTE Nº 6	A ver, primero ver nuestro entorno, nuestro contexto, primero, hay que reflexionar, hay que analizar, hay que interpretar al final, no simplemente esos tres elementos ¿no?, podía ser proponer posibles soluciones, posibles soluciones que puede remediar en las aulas por ejemplo hablar sobre la pobreza y muchos problemáticos que está atravesando nuestro contexto social.	- Ver nuestro contexto. - Reflexionar, interpretar y proponer posibles soluciones.		
INFORMANTE Nº 7	Bueno, de hecho, un sociólogo tiene ciertamente nociones de que un estudiante cuando está empezando clases o cuando está empezando a estudiar sociología, muchos pensamos, piensan algunos de que primero si vas a ser profesional vas a tener que tener un estatus así, no se elevar, o por lo menos tener un nivel salarial alto, como te decía, un sociólogo se lanza a una cuestión incierta pues; ser sociólogo como que no necesariamente tienes una intervención muy directa como el	- Motivar que la sociología tiene alta relevancia social.		

	policía, sabe qué va hacer, un médico sabe qué va hacer, un abogado sabe qué va hacer; entonces, desde ese punto de vista, a los estudiantes hay que empezar un poco a motivar que la sociología, que la cuestión social tiene alta relevancia en la sociedad, por ejemplo, si no fuera sociología hermano, la lingüística simplemente sería una cuestión de fonemas, o sea el habla sería una especie de chillido, no sé, pero, la sociología como que te lineamientos, como que da sentido social, no cierto, para que estos elementos sean actos sociales, entonces desde ese punto de vista, yo por lo menos intento motivar ¿no? a los estudiantes para que ellos vayan un poco construyendo.			
INFORMANTE Nº 8	Haber, depende no?, si es un sociólogo que te has formado bajo principios y que tienes compromisos serios con la sociedad y que realmente te consideras como investigador, en primer lugar y luego eres docente, entonces los efectos son positivos en la medida en que toda la experiencia tuya, toda tu experiencia vuelcas en las aulas y vas generando naturalmente impacto, motivación buena formación. Bueno y si simplemente eres un sociólogo, no?, del sistema más, entonces te conviertes simplemente en un docente burócrata, como llamamos, que simplemente transmite y no hay experiencia, por lo tanto, frena el avance de la ciencia. Yo creo que eso hay que evitar, pienso yo, no es cierto, entonces depende, yo por eso simplemente por eso yo recomiendo de que los sociólogos deberían tener experiencia de campo, si realmente quieres ser un buen docente en la universidad. Bueno la didáctica debe ser creativa, fundamentalmente el sociólogo si tiene experiencia de campo es muy versátil, va adecuando el lenguaje en función del tipo de nivel de estudiantes que hay, no es cierto. Además de todas las materias que dicta está en función de la realidad así que funciona la parte teórica con la parte de la realidad misma, con la experiencia y eso es lo que permite hacer muy dinámica las clases. Entonces, una persona que no tenga esa experiencia difícilmente que pueda motivar, y volcar el conocimiento en la misma realidad, y motivar a las personas, y eso se queda en un nivel netamente teórico y por lo tanto no motiva a las persona hay una especie de dicotomía de separación entre lo que es la teoría y la realidad, y muchos estudiantes se encuentran en ese nivel que se pierden cuando salen al campo, es complicado ubicarse en las misma realidad	- Toda tu experiencia vuelcas en aulas. - Generando impacto y motivación. - Adecuando el lenguaje a las características de los estudiantes, la realidad y la teoría.		

INFORMANTE Nº 9	Más antes, para yo querer intervenir, estas es una universidad, hay universidades que tienen autonomía, que tienen ciertas reglas internas que le permiten ¿no cierto?, desarrollar el campo de la formación profesional, nuestra universidad tienen restricción con el voto universal, yo siempre ¿no?, para intervenir en la formación de mis estudiantes, primero exijo disciplina, prácticamente, al margen de la disciplina, puntualidad puedo sugerirle un nivel de organización adecuada, un estudiante disciplinado tienen una buena formación, un estudiante mal disciplinado casi pocas veces puede, ¿no cierto?, lograr un buen avance. La formación del estudiante va de acuerdo ¿no cierto?, a los contenidos del programa que se tienen en la Carrera y de acuerdo a las exigencia que los mismos estudiantes puedan tener frente al docente, yo estoy siempre dispuesto ¿no cierto?, no me encierro en el marco de los contenidos mínimos establecidos, en eso suelo trasuntar más allá; yo manejo el campo de la sociología, pero también manejo la historia, manejo antropología, antropología social específicamente, manejo economía, economía y otra rama mas por ahí, incluso en algún momento fui profesor de química; entonces mi conocimiento es amplio, entonces no tengo mayores problemas en adecuarme a las exigencias de mis estudiantes, si me exigen mucho excelente, si me exigen poco intento seguir motivando, porque aquí tienen que venir una fuerte motivación, un espacio donde la formación profesional que se ve restringido por ciertas fuerzas internas, es un poco difícil exigirle al estudiante, y de decirle al estudiante, oye tienes que formarte, estas reprobado, sabemos perfectamente que esta universidad el estudiante ¿no cierto? en proceso de formación tiene ¿no cierto? respaldo de sus centros de estudiantes, ya sea para cualquier tipo de situaciones, es un poco un tema muy delicado, en el fondo. Por eso siempre, para una buena formación de mis estudiantes, primero yo tengo que consultar si queremos avanzar ¿no cierto?, académica e institucionalmente, pues lo hacemos, ahora sino, entonces la universidad es autónoma, entonces pueden asistir con normalidad a las actividades de aula, otros sin embargo ¿no cierto?, no lo pueden hacer o pueden venir a simplemente a sus exámenes o a sus exámenes finales, simplemente en eso; entonces siempre estamos prestos para motivar, para insistir en que el profesional, específicamente en sociología tenga una formación integral.	- Exijo disciplina y puntualidad. - Sugiero organización. - No me encierro en los contenidos mínimos trasunto más allá. - La formación se ve restringido por ciertas fuerzas internas, el centro de estudiantes.		

INFORMANTE Nº 10	A ver, uno, los estudiantes de sociología generalmente vienen porque las demás carreras se cerraron, a estudiar sociología, porque piensan que en sociología no entra matemática, es verdad que no entra matemática, llevamos estadística, dos estadísticas una descriptiva una analítica; también hay un campo rico en matemática dentro de la sociología que se llama sociometría. Entonces los estudiantes piensan que no hay matemáticas, entonces vienen acá, pero el perfil del estudiante en sociología no traen esa curiosidad que debe haber, por el aspecto social, económico, cultural, por el aspecto político, por saber qué leyes rigen el comportamiento social, el comportamiento político, el comportamiento ideológico de la sociedad; no tienen esa formación, porque hay una separación entre educación secundaria de colegio y educación universitaria. Entonces, no vienen con una materia prima adecuada para ser buenos sociólogos, entonces hay que motivarles a los estudiantes, a las señoritas, a los jóvenes para que empiecen a leer, es muy importante leer; pero, no solamente leer por leer; sino, tener una lectura comprensiva. Después hay que motivarles a escribir, no solamente a escribir, sino motivarles a escribir compositivamente, que salgan ideas ya elaboradas ¿no?, en base a diferentes autores de la sociología que tenemos, en sociología o del a teoría sociológica. Es importante motivar, en esa medida, hay estudiantes que captan esto de motivación y se perfilan como talentos para ser buenos sociólogos, pero hay otros estudiantes se escapan y lo dejan la sociología a veces piensan que es muy difícil por la matemática y hay este tipo de personas que a veces para lo social son digeribles, amigables y para la matemática no; y viceversa, para matemática son buenos y par el aspecto social no. entonces, según estén formados, algunos lo ven como fácil el campo social y como difícil el campo de la matemática o viceversa	- Análisis. - Motivarles a leer y a escribir.		
INFORMANTE Nº 11	Generalmente mis clases, como has visto, siempre empiezo con temas sociales, de interés social para que el estudiante se despierte, ponga interés, vea que es importante hay pequeños temas que se hace como introducción al tema para que estudiante un poco se motive y no sea muy mecánica: (por ejemplo) la clase aquí empieza la clase y aquí termina el tema y punto, uno escucha y otros hablan. Entonces, yo hablo de temas porque el estudiante puede participar con su	- Se desarrolla introducciones con temas sociales (interés, experiencia)		

	opinión, no si te has dado cuenta; o hablo de temas, a veces hasta temas de experiencia propia, experiencia de tus compañeros, para qué, para que el estudiante vea y no sea las clases aburridas monótonas no? O sea esa parte, la motivación no solamente se tiene que dar en la universidad, o sea no se da solamente en la universidad, se especialmente en el colegio, en la escuela que es la clave la motivación de chicos que tienen edad escolar, para que estén despiertos y pongan atención. En la universidad casi muy poco, creo que docentes, no sé ¿no?, pero, yo les he puesto motivación a los estudiantes para que empape de la sociología, les guste los temas sociales, los temas en ese ámbito más permanentemente.			
INFORMANTE Nº 12	Primero creo que recuperando su propia experiencia, porque muchos son trabajadores, muchas son, las mujeres siempre tienen doble jornada laboral, muchos están, mujeres y hombres están trabajando ahorita y creo que también involucrándose a través de la experiencia de sus padres y lo mejor creo que sería involucrarnos a través de convenios y en las organizaciones sociales ¿no?	- Recuperando su experiencia personal. - Involucrando la experiencia de sus padres. - Involucrándose a través de convenios y organizaciones sociales.		
INFORMANTE Nº 13	Lo primero es seleccionando lecturas, lecturas pertinentes, lecturas actuales, motivándoles a debates, a que debatan en grupos, debatan en el aula, en la libre confrontación de ideas a partir del respeto y en la actividad investigativa.	- Seleccionando lecturas pertinentes y actuales. - Motivando a debates. - En la actividad investigativa.		
INFORMANTE Nº 14	Los docentes que tenemos experiencia laboral cuando enseñamos, relacionamos, podemos hacer la relación entre lo que es teoría y la práctica, con la experiencia que tenemos ¿no?; entonces de esa manera nosotros decimos, el sociólogo es esto y dónde trabaja es en estas áreas; por tanto la formación que tienen que tener son estos elementos, estos instrumentos que les hace falta, en estos momentos, no sé si usted me ha visto, estoy haciendo una encuesta y estoy enseñando todo lo que he aprendido durante tantos años trabajando en consultoría ¿no?	- Relacionando la teoría con la práctica.		

Tabla 30. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 28

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 2.1 ¿Qué significado tiene ser un profesional en sociología?			Proyectos de vida: Significado de la profesión.	
INFORMANTE Nº 1	Pues tienes esa posibilidad de analizar ciertos fenómenos, problemáticas sociales que se presentan en Bolivia y en el mundo puedes ir analizando y también puedes contribuir en las organizaciones sociales como en algún momento Marx decía la filosofía tiene que tener vínculo con el proletariado, en este caso podríamos decir que la sociología debería tener ese vínculo con el pueblo ¿no? con los sectores populares.	- Analizar fenómenos sociales. - Vínculo con el pueblo.	Sociología como profesión que se configura desde percepciones sociales que establecen estatus social y significados producto de relaciones intersubjetivas de experiencia profesional que transita al interior de la institución universitaria y las instituciones laborales. Que construye en la profesión de sociología un significado social de compromiso social (apoyo y acompañamiento), prestigio, dinámica profesional.	- Compromiso social. - Acompañar. - Transformar la sociedad. - Analizar y criticar. - Actualización permanente: leer y escribir. - Prestigio social.
INFORMANTE Nº 2	Podríamos decir muchos significados, en la cual un sociólogo es siempre, digamos tener un prestigio como un profesional que está, digamos, muy relacionado con la sociedad, con los problemas sociales.	- Tener prestigio.		
INFORMANTE Nº 3	Por lo menos yo he visto dos cosas: hay un camino de antemano o bien en sentido de hacer uso de la profesión en términos económicos, pero también inversamente utilizar el uso de la profesión para el servicio social, uno de esos caminos, no? Hay unos que apuntan a la acumulación, le vale el resto. Otros quieren más allá de la cuestión económica, no se comprometen con la cuestión social, yo he podido percibir eso. Entonces ser sociólogo implica, básicamente estar comprometido con la sociedad o en su objeto te incorporas a una lógica liberal en el sistema actual, donde estas siendo consumido por el mercado. Yo pienso que el sociólogo debe ser militante de apoyar y transformar a la sociedad, es el papel del sociólogo, entonces yo entiendo de esa manera.	- Comprometerse con la sociedad. - Apoyar y transformar la sociedad.		
INFORMANTE Nº 4	El significado de ser un profesional sociólogo, digamos, podríamos dejar a entender muchos este, la sociología por ejemplo, dice Max Weber, estamos digamos en esos, ¿no?, en esos ámbitos tiene mucho significado pero más digamos, yo estoy lo que es en el área de la investigación y más en lo que es el de asesores, digamos de un concejal, entonces yo estoy más en eso digamos, pero tienen digamos diferentes, este, por ejemplo, Max Weber, Marx, qué dicen esos sociólogos, qué dicen ellos son sociólogos pero son de afuera; entonces, nosotros digamos también crear nuestra propia ideología, por ejemplo en 1º año estoy llevando lo que es pensamiento; con eso estamos creando nuestras propias corrientes, digamos, pero no sólo esas corrientes, pero no podemos, digamos, abocarnos a una sola	- Investigación. - Asesoría política.		

	ideología, o una ideología marxista, no sé tantos, pero no solamente a esos, entonces tiene mucho significado, el término de sociología, el término de sociólogo.			
INFORMANTE Nº 5	Para empezar tener bien en claro quién es ese sociólogo, antes que su título, quién es esa persona, no podríamos concebir que un sociólogo no sepa cuál es su identidad, esa persona, no se podría concebir, uno como persona tienen que concebir el rumbo histórico que está él como sujeto. Segundo lugar tiene que estar al tanto de su entorno social, el sociólogo siempre tiene que estar al tanto de su entorno social, lo que está pasando, tienen que estar mirando a un lado y a otro lado, atrás adelante, izquierda derecha; o sea tienen que estar así una mirada fija, una mirada vigilante, ¿no? a su entorno social. Un tercer aspecto, es que el sociólogo tienen que ser un sujeto activo, dinámico, participativo, productor de dinámica, no un sujeto pasivo que solamente se pueda encarrilar bajo procesos que ya están encaminados, entonces un sociólogo se concibe, se caracteriza porque sabe dónde está parado, es capaz de fundamentar su identidad muy ampliamente, está al tanto del entorno social y además es productor de esa dinámica social.	- Saber su identidad. - Estar al tanto de su entorno social. - Ser sujeto activo y productor de dinámica (social).		
INFORMANTE Nº 6	El significado es ser sociólogo altamente calificado y debatir y analizar e interpretar nuestra realidad.	- Altamente calificado: debatir, analizar e interpretar.		
INFORMANTE Nº 7	Debe ser diverso ¿no? las respuestas. Por lo menos yo tengo desde que he empezdo a estudiar sociología como tal, uno tiene cierta pre noción, sociología debe ser algo que en sociología se estudia ser revolucionario, tantas cosas; pero si ves el plan curricular como que es más teórico, en algunos casos y a veces te lleva a… no sé, te manda a Grecia hasta Roma, un poco para entender a Platón. Yo por lo menos, modestamente puedo atreverme a decir de que si bien sociología es una ciencia social, todo aquello, es pues en última instancia una ciencia de la modernidad ¿no?, una ciencia que nace para justificar la legitimación del poder en ciertas coyunturas, en ciertas circunstancias, todo aquello ¿no?, entonces, desde ese modesto punto de vista, para mí la sociología sigue siendo una ciencia social moderna.	- Ciencia social moderna.		
INFORMANTE Nº 8	Yo creo que, ser profesional en sociología, bueno, es más que una profesión, ¿no ve?, es más que una formación, va más allá de esos marcos netamente académicos, más allá de los cartones que te da la universidad.	- Comprometerse con la colectividad, la realidad, la sociedad. - Acompañar.		

	Ser un sociólogo básicamente es comprometerse con la realidad misma, con lo que sucede en el país, de comprometerse con la vida, con ¿es cierto?, con la colectividad, de la comunidad, fundamentalmente va más allá de esos marcos. Entonces tiene que apoyar, como dices más que transformar, más que direccionar, digamos, tenemos que acompañar todas las demandas, problemáticas que existen en la realidad. Entonces va más allá de esos marcos meramente restringidos.			
INFORMANTE Nº 9	Porque el sociólogo no solamente tienen que ser teórico ¿no?, el sociólogo ¿no cierto?, no solamente, como conoce el campo de la metodología, el sociólogo tiene que desarrollar otros campos. Un buen sociólogo siempre maneja estadísticas, un buen sociólogo siempre sabe economía, y otros campos así para tener mayor solvencia en el aula ¿no?	- Es teórico y maneja metodología. - Desarrolla otros campos.		
INFORMANTE Nº 10	Bueno, ser no es ser cualquiera, en primer lugar, el sociólogo se va distinguiendo porque el sociólogo hablando como definición: sociólogo es aquél lee, estudia, analiza, observa, interpreta, explica, posibilita un discurso académico respecto a lo social, posibilita un discurso ideológico respecto a lo social, ese profesional tiene un prestigio alto. Pero hay profesionales que no reúnen esas características y no van a tener ese prestigio ¿no?; ahora es difícil en este campo, en la realidad actual ser un profesional sociólogo de prestigio ¿no?	- Se distingue de los demás. - Lee, analiza, estudia, observa, interpreta, analiza, explica, tiene discurso académico – ideológico.		
INFORMANTE Nº 11	Bueno, cuando uno tiene vocación, la sociología lo ve, un sociólogo, ve los temas sociales de distinta manera, no es como un economista, como un historiador, como un político los cambios sociales que existen no?, el sociólogo que es profesional, y le interesa su profesión, está permanentemente escribiendo, leyendo, actualizándose, agarrando teorías, analizando, criticando, contrastando, aportando, opinando, o sea, el sociólogo es dinámico, porque pese a que en ciencias sociales es muy difícil tener leyes sociales de mucho tiempo, como existe en ciencias exactas, en ciencias naturales, en eso, leyes que se da por mucho tiempo; mientras que en sociología uno tiene que estar actualizándose, viendo, analizando porque la sociología, la sociedad es cambiante, de cualquier momento cambia, o sea es muy cambiante, por eso hay que estar empapándose de teorías, para poder un poco estudiar más dinámicamente la sociedad. Entonces el interés que tiene el sociólogo tiene que ser pues dinámico, inquieto.	- Dinámico, como la realidad. - Permanentemente leer, escribir, analizar, criticar…		
INFORMANTE Nº 12	En términos subjetivos creo que es un gran desafío porque siempre tienes que	- Gran de desafío. - Permanente		

	estar actualizándote, siempre tienes que estar leyendo, no solo para ser docente, sino en el trabajo siempre es investigación ¿no?; nos contratan generalmente para eso. Y subjetivamente creo que significa mucho porque produces conocimiento junto con otras áreas ¿no? entonces esa es tú tarea producir conocimiento.	actualización. - Producción de conocimiento.		
INFORMANTE Nº 13	El significado es bien grande, como los médicos tienen su juramento Hipocrático, nosotros los sociólogos tenemos nuestro juramento de comprometernos con los sectores más vulnerables y más marginados de la sociedad para que ellos formen parte de la sociedad de manera activa como profesionales, como personas con capacidades, para contribuir al desarrollo de nuestra sociedad, esa es nuestra función de nosotros; y esa tendría que ser.	- Compromiso con los sectores marginados de la sociedad. - Contribuir al desarrollo de la sociedad.		
INFORMANTE Nº 14	El ser sociólogo como todas las carreras de área social, es la mirada humana; nos diferenciamos de otras áreas porque nosotros somos los mejores analistas y los que tenemos, para mí, la mejor formación en metodología, con respecto a las otras áreas, a los que respeto también mucho es a los psicólogos; el ser profesional es tener muy buena formación para ser investigador.	- Tener mirada humana. - Ser analistas. - Formación en metodología.		

Tabla 31. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 29

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 2.2 ¿Cuáles son las cualidades y debilidades de los estudiantes de la Carrera de Sociología?			Proyectos de vida: Autovaloración	
INFORMANTE Nº 1	Debilidades, mucha informalidad, ¿no?, por parte de los estudiantes, si porque a veces no se cumple ciertas normativas y eso tiende a la indisciplina. Ahora cualidades, pues, se puede decir que hay predisposición de estudiar, de conocer, de adquirir nuevos conocimientos y todo eso. Y estamos vinculados de alguna manera también ¿no?, son estudiantes que vienen de provincias, de El Alto y también de La Paz, tienen vínculos con sus organizaciones sociales, son algunas cualidades que se pueden rescatar.	Debilidades: - Informalidad. - Indisciplina, no se cumple normativas. Cualidades: - Predisposición de estudiar. - Vinculados con sus organizaciones sociales..	La identificación de las cualidades y debilidades de los estudiantes de la Carrera de Sociología permitirá, a cada estudiante, aprovechar de mejor manera las oportunidades que le brinda el medio, a fin de maximizar las cualidades (potenciándolas) y minimizar las debilidades. Las cualidades percibidas por los docentes, son: hay motivación, compromiso, capacidad de adaptarse, convicción teórica y la experiencia empírica. Entre las debilidades se manifiestan en: expectativas laborales, la condición colonial, el tiempo, los recursos económicos.	CUALIDADES: - Motivación. - Compromiso. - Versátil. - Convicción teórica. - Experiencia empírica. - Inquietud. - Amplitud. DEBILIDADES: - La condición colonial. - El tiempo. - Los recursos económicos. - La condición política condiciona formación aletargada. - Indisciplina. - Lectura.
INFORMANTE Nº 2	Debilidades: A lo que estoy viendo en los estudiantes es lo que es el ámbito laboral el campo laboral. Ellos dudan que estudiar en la carrera de sociología no hay un espacio laboral.	Debilidades: - Expectativas laborales.		
INFORMANTE Nº 3	Haber, podemos ver con minuciosidad, potencialidades y tal vez debilidades, ¿no? En términos generales, los estudiante casi la mayor parte de ellos tienen accesibilidad a distintos lugares de estudio, eso es una ventaja para ellos mismos, también puede ser una ventaja para la propia carrera, porque permite incursionar en la parte investigativa que nos facilitaría, el terreno donde ellos viven en términos de investigación es terreno virgen, o sea son lugares donde pocos estudios se hacen, entonces la ventaja es que como tienen acceso, tienen grandes oportunidades de hacer estudios académicos referente a distintos temas. El otro asunto que es importante es que por lo menos en sociología (estudiantes), en comparación con otras carreras, son capaces de adaptarse a distintos escenarios sociales culturales, por ejemplo varios de ellos, muchos estudiantes tienen la capacidad de adaptarse socialmente a cualquier contexto, lo cual no ocurre en otras carreras, por ejemplo yo estaba en otras carreras, como docente y no es lo mismo. Adaptarse a otros espacios culturales, a las cuestiones políticas… Referente al caso, por ejemplo, hay varios asuntos, uno que también mucho depende de la institución. Hay una especie de limitación, el tema laboral que consume tiempo, en algunos casos tema de recursos económicos, o sea	Debilidades: - Tiempo por actividades laborales. - Los recursos económicos. - Los que tienen recursos no aprovechan el tiempo. Cualidades: - Capacidad de adaptarse a espacios culturales y cuestiones políticas. - Acceso a instituciones sociales.		

	aunque no todos no?, hay algunos estudiante por ejemplo tiene muchos deseos pero por las orientaciones económicas, por cuestión de tiempo no pueden continuar, lo cual no es todo, hay los que tiene situaciones económicas pero no lo aprovechan.			
INFORMANTE Nº 4	Por ejemplo en las cualidades, digamos, claro que los estudiantes, de 1º año ellos sí son la base como le decía, entonces tienen buenas cualidades para continuar, pero no la mayoría. Hay por ejemplo lo que son las debilidades, hay lo que son los estudiantes de que sólo vienen por venir, que no tienen digamos, su objetivo de llegar tal vez a 5º año y ser sociólogo y ejercer, NO, sólo vienen otros, sólo vienen por venir, por ejemplo, tengo estudiantes de 1º año, entonces vienen sólo por venir, y a veces ya no vienen a clases y mientras hay estudiantes que sí verdaderamente están digamos, que ya han salido de la escuela, entonces ellos piensan, algunos dicen que se sienten que están en la escuela y no están en un centro de formación tal vez más mayor, de esa manera; tengo estudiantes de que sí verdaderamente están con cualidades de ser investigadores sociales, asesores de los municipios, hay buenos estudiantes, también dentro de ellos hay debilidades, no todos, digamos son del mismo, no van a pensar todos iguales como lo había dicho.	Debilidades: - No tienen objetivos de vida. - Piensan que continúan en "escuela". Cualidades: - Tienen objetivos de vida.		
INFORMANTE Nº 5	Menor compromiso social, menor hábitos de lectura, son debilidades pero también amenazas, en las perspectivas de avanzar. Falta de hábitos de lectura, menor compromiso social, desinterés por la autoformación académica, tres principales yo podría por ahora enunciar. Las cualidades que deberían tener los estudiantes de sociología, es que están en una disciplina muy amplia en el cual ellos deberían aprovechar en una formación integral y para eso una de las cualidades debería de ser el aspecto social de su personalidad, una personalidad social, no cerrada ¿no?, no egocéntrica, sino abierta. Segunda cualidad debería de ser la capacidad en la oratoria, eso debería de ser entre las grandes potencialidades, la capacidad en la oratoria, la lectura, debería de ser una de las cualidades, debería de ser estoy diciendo, debería de ser las cualidades. Y tercero, la capacidad de movilidad en todo ámbito, no hay sociólogo, no se forman sociólogos para la oficina, sino para el campo, para estar en todo tipo de campo, eso también debería de ser una de las cualidades, de los estudiantes cosa que a veces hay y no hay, no es también muy determinada, muy estática. Yo sé que hay muchos estudiantes, que	Debilidades: - Falta de hábitos de lectura. - Menor compromiso social. - Desinterés por la autoformación. Cualidades: - Ansiedad por la lectura. - Asumir una posición ideológica.		

	están trabajando, sea en un ámbito formal o informal, pero tranquilamente si despertaran todas estas cualidades podrían ser sociólogos o estudiantes de sociología ejemplos ¿no?, podrían ser ejemplos, todo es posible, simplemente que a veces hay un enceguecimiento de nuestro sentidos para poder abarcar el desafío de ser un sociólogo. Ahora bien, quizás un poco, muy pocas, muy pocos estudiantes esa ansiedad por la lectura o la inquietud por los estudiantes por buscar más allá de lo que dicen los estudiantes, uno; segundo algunas cualidades en algunos estudiantes, al asumir una posición ideológica, están buscando, están bosquejando de cómo poder armar su corpus categorial un poco más en ese ámbito ideológico, quizás van buscando, van preguntando, siempre, la sociología tiene menor cantidad de estudiantes en la UPEA, pero paradójicamente, pero felizmente también en asambleas, a nivel Carrera, Universidad, consejos universitarios, son ellos los que hablan, esa es la buena noticia, un buen indicador, no muy honesta, los pocos estudiantes que están en sociología en las reuniones siempre están con la palabra, de 10 que van a hablar, en una reunión por lo menos 5 van a ser de sociología, pero la sociología es una carrera muy pequeña, pero sí está con su participación ahí está, en los congresos, manifiesta, no se invisibiliza, esa es una de sus fortalezas también que existe.			
INFORMANTE Nº 6	Siempre nosotros más que todo ahora la tecnología, más que todo la internet, más que todo los estudiantes un poco ya no quieren hacer las lecturas correspondientes, por ejemplo he tenido la suerte de leer los libros, lo libros así, pero hoy en día los estudiantes lamentablemente les ha, el sistema les ha absorbido, con esa tecnología muy avanzada. Las cualidades, tienen bastante capacidad reflexiva analítico, incluso observatorio de lo que está pasando en nuestro contexto, la sociedad boliviana.	Debilidades: - La lectura. Cualidades: - Capacidad reflexiva y analítica. - Observan el contexto social.		
INFORMANTE Nº 7	Las cualidades, yo creo que muchos estudiantes por ejemplo, saben sobrellevar los conflictos ¿no? eso es una cualidad, tal vez, uno de los aspectos. Las dificultades por ejemplo, no sé si es general por lo menos se percibe que hay nomas cierta falencia en el hábito de la lectura, en algunos; la lectura como que es un castigo. En sociología por tradición se dice que tiene que leer ¿no?, sino no hay tal, entonces, por lo menos yo, veo esa partecita, mas o menos una falencia, una debilidad, tal vez todos hemos tenido; no solamente los estudiantes, todos hemos tenido.	Debilidades: - Hábito de lectura. Cualidades: - Sobrellevar conflicto.		

INFORMANTE Nº 8	Sigue siendo la misma la situación colonial y también de los docentes que no nos permite muchas veces superar, porque son dos lógicas distintas en la que nos movemos, la lógica occidental y la lógica andina, los idiomas también nos separan, entonces esa franja tenemos que todavía subsanar. Pero esa es una gran limitación de fondo. La cualidad es interesante, no? con relación de la UMSA, acá hay mayor motivación, mayor compromiso por lo mismo hay mayor avance, creo yo, en la cuestión del conocimiento, y también se observan la cuestión política, porque lo político se alimenta también de la cuestión académica, yo creo que si hay avance en ese aspecto. Claro hay ciertas limitaciones.	Debilidades: - La situación colonial. Cualidades: - Motivación. - Compromiso. - Política que alimenta la cuestión académica.		
INFORMANTE Nº 9	Como producto del voto universal, diremos nomas eso, producto del voto universal, un poco algunos estudiantes, no son todos, yo tengo excelentes estudiantes, por ejemplo tu paralelo, el otro paralelo de la tarde que tengo, son excelentes estudiantes muy comprometidos ¿no cierto?, con el programa, con el horario, puntualidad y todo aquello; sin embargo, yo he tenido estudiantes, paralelos ¿no cierto?, el rendimiento ha sido ¿no cierto? a tanta insistencia regular, yo diría y eso a tanta insistencia. En ese sentido la formación o las debilidades que se pueden establecer siempre van a ser en el estudiante, el docente puede tener ¿no cierto?, toda la predisposición ¿no cierto?, de querer formar de manera integral, total al estudiante, el elemento que está en proceso de formación y él tiene que transformarse y él es quien debe transformarse, tiene que estar en condiciones, y en la capacidad de ser transformado y transformarse él mismo ¿no? o auto transformarse, ¿qué es lo que hacen en otras universidades?, por ejemplo yo estudié en la UMSA, si me decían que tenía que leer 2 o 3 libros para una semana, pues lo hacía, eso es disciplina ¿no? compromiso, pero aquí un librito podrán leer por lo menos a la semana el estudiante, si alguna vez yo propongo eso, prácticamente estoy fuera de la Carrera ¿no? entonces un poquito esas son las debilidades; en otras palabras ¿no es cierto?, aquí hay que generar y crear el hábito del futuro profesional. Cualidades, a ver diríamos, bueno, las cualidades en qué sentido, cualidades creo que para las actividades cotidianas creo que tienen cualidades importantes, muchos estudiantes tienen cualidades en el ámbito académico mucho se dedican sobradamente a la cuestión académica,	Debilidades: - La lectura. Cualidades: - Comprometidos con el programa, con el horario, la puntualidad. - Comprometidos con su aprendizaje.		

	muy comprometidos en las lecturas, en el aprendizaje, entonces esas podrían ser las cualidades.			
INFORMANTE Nº 10	La debilidad es que no leen, no solamente lectura, como ya dije una lectura comprensiva; lastimosamente en colegio no hemos aprendido a leer, no hemos aprendido a tener una lectura comprensiva. La otra debilidad es la escritura, una escritura compositiva. La otra debilidad es que los estudiantes tienen que elevar su pensamiento a un análisis, a una interpretación, a una descripción, a una explicación de la realidad, esas son las tres debilidades: lectura comprensiva, escritura compositiva y análisis mental. Hay buen elemento en sociología, hay muchachos muy inquietos, muy talentosos, habría que trabajar con ellos; pero, el sistema. Por qué se caracteriza Bolivia, por ser un país con diversidad folklórica, por diversidad topográfica, hay diversos paisajes, se caracteriza por su desarrollo; pero no se caracteriza precisamente por la investigación por la lectura, por la escritura investigativa, no se caracteriza por eso. Entonces ahí están las debilidades que había que tomar en cuenta para proyectar y las otras debilidades ya vienen de políticas de Estado de políticas universitarias, que no dan ni calidad ni calidez al estudiante, o dejan; un estudiante viene y pregunta dónde está la Carrera, como es tal Carrera, no hay orientación vocacional, no hay afectividad académica, es decir, que al estudiante se lo trate adecuadamente, porque ese estudiante es el ciudadano que en el futuro va a participar como papá, va a participar como vecino, va a participar como ciudadano, ¿no?, entonces no hay esa calidad ni calidez en la universidad y eso tendría que venir desde escuela, desde la familia, la secundaria, las instituciones de capacitación técnica, desde las universidades, todo el campo, pero esa ausencia se nota ¿no?	Debilidades: - Lectura comprensiva. - Escritura compositiva. - Análisis mental.. Cualidades: - Inquietos. - Talentosos.		
INFORMANTE Nº 11	Tiene muchas cualidades, las cualidades que tiene el estudiante aquí: tiene convicción, primero una convicción teórica, teórica, no digo de tener línea, porque aquí hay estudiantes que tienen formación teórica y conocen a fondo eso, de una línea, de otra línea y eso para el estudiante le sirve en su formación; porque cuando uno tiene convicción, en determinada línea teórica, o política, o ideológica, le sirve porque se va permanentemente especializando, porque eso le gusta, o sea, no agarra de todo un poco y al final y al cabo no agarra nada, sino que es que agarra una cosa, la agarran bien y están convencidos de lo que quieren y de lo que estudian, esa es la fortaleza de	Debilidades: - Hacer valer lo empírico, obstaculiza su formación. - No dar prioridad a la parte teórica. Cualidades: - Convicción teórica. - Experiencia empírica. - Es inquieto.		

	acá, son estudiantes que vienen con cierta experiencia empírica, esa experiencia empírica les permite aquí, si ellos se empapan de la teoría, fortalecer esa parte empírica con teoría; entonces el estudiante que es inquieto, y viene empíricamente, bien formado con convicción de una línea teórica, política, cultural, todo eso bien, y se mete a la parte teórica y la fortalece, puede ser un buen profesional, un profesional bien convencido y bien capacitado, y puede ir especializándose, esa es la fortaleza, lo que tiene el estudiante aquí. Hay debilidades, las debilidades, es que algunos estudiantes, solamente hacen valer esa parte empírica, que es importante, es importante; pero la parte empírica, históricamente, no ha sido determinante para analizar procesos sociales, para ver la realidad para analizar críticamente, es un punto de partida, es un punto de partida, lo empírico; pero no podemos quedarnos solamente en esa parte; sino que muñirnos de otras teorías también que han aportado a las ciencias sociales, han aportado y han sido reconocidos y que sirven para analizar la sociedad, o sea tiene que haber una especie de combinación lo empírico con la parte teórico, y aquí hay una limitación, hay estudiantes, no todos hay algunos que no le dan esa prioridad a esa parte teórica, o sea siempre sobreponen la otra, entonces los dos tienen que unirse, la teórica y la empírica, para su formación.			
INFORMANTE Nº 12	Yo doy clases aquí; estudié en la Universidad Mayor de San Andrés y creo que la debilidad general es que no tenemos bibliotecas actualizadas, necesitamos un plantel de docentes investigadores, sobre todo en los últimos años, que sepan guiar a los estudiantes en investigación y en aplicación de proyectos, proyectismo social, pero también investigación teórico cualitativa ¿no? Y nuestras fortalezas, creo que son es que tenemos una gran lazo social he visto muchos dirigentes y muchos militantes sociales dando clases y también pasando clases. Las cualidades de los estudiantes es que tienen muchas ganas de aprender, están con mucha predisposición, no siento que estén muy metidos de manera ortodoxa en ninguna línea de reflexión cualquiera sea esta marxista, feminista, indianista, liberal; tienen muy abiertos y creo que esa es mucha ventaja y mucha fuerza. Una de las desventajas es ya es la falta de disciplina en los últimos años, tiene que ver mucho la Carrera, pero también tiene mucho que ver con la visión de un sociólogo, así uno tiene que saber que	Debilidades: - Falta de disciplina. Cualidades: - Predisposición, ganas de aprender. - Abiertos no son ortodoxos.		

	uno estudia para producir conocimiento, para investigar, en esa; y desde que ingresas a sociología tienes que estar constantemente leyendo, leyendo y escribiendo.			
INFORMANTE Nº 13	Las cualidades son grandes tienen mucha imaginación, tienen mucha motivación, tienen mucha energía; pero, desgraciadamente esa energía por el desarrollo tecnológico lo van desgastando en watssap y en otras cosas y no así en lo que debería de ser de leer. La única forma considero personalmente de poder construir conocimiento es el de leer y de observar la realidad social.	Debilidades: - Desgastan su energía. - No leen. Cualidades: - Imaginación. - Motivación. - Energía.		
INFORMANTE Nº 14	Lo bueno, voy a empezar diciendo es que a pesar de muchas limitaciones, tienen muchas ganas de aprender y de que palpan su realidad, yo diría, y que a pesar de las circunstancias tienen, ¿no? esas ganas, pero lo malo es el mismo sistema de la UPEA, que hace, el sistema es demasiado flexible y eso hace que les vuelva demasiado, no si es el término, no sé cómo decir, de mucha, esa flexibilización hace que se dejen estar ¿no? y no pueda con ellos digamos estar como en la UMSA exigencia de mayor cumplimiento y que eso eleve la calidad académica ¿no? En cambio en la UPEA este sistema de formación y condición política hace que se sea muy flexible y ello hace que sea más aletargado, más flojitos, yo diría.	Debilidades: - La condición política condiciona una formación más aletargada. Cualidades: - Tienen ganas.		

Tabla 32. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 30

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 2.3 ¿Cuáles son las cualidades y debilidades de la ciudad de El Alto?			Proyectos de vida: Realidad personalizada: cualidades.	
INFORMANTE Nº 1	El Alto, es una sociedad pujante, es una ciudad que crece y tienen su gente trabajadora ¿no? Ahora, las debilidades son que es una ciudad desordenada ¿no?, indisciplinada, esa es la principal característica, pero El Alto se construye a sí mismo y construye su propia modernidad ¿no?	Debilidades: - Desordenada. - Indisciplinada. Cualidades: - Gente trabajadora..	En la evaluación social de la ciudad de El Alto, se establecen conocimientos y aceptaciones de características que ésta ciudad presenta. Que permitirá la posibilidad de analizar y proyectar, desde lo abstracto oportunidades que le brinda el medio, a fin de maximizar las cualidades políticas y económicas (potenciándolas) y minimizar las debilidades sociales y políticas, percibidas.	CUALIDADES Social - Gente visionaria - Creatividad. - Ciudad rebelde. Política - Convicción. - Aguerrida y luchadora. Cultural - Identidad. Económica - Gente trabajadora. - Comercio informal. - Trabajo comunal. DEBILIDADES Social - Crecimiento urbano. Política - La condición colonial. - La dirigencia. - Ausencia del Estado. - La intromisión política. - Ausencia de políticas gubernamentales. Económica - Relegamiento.
INFORMANTE Nº 2	La ciudad de El Alto, como ve usted, siempre está, digamos, está expandiéndose a todo lado, entonces la cualidad sería potenciar como sociólogo a la ciudad de El Alto, porque hay muchos puntos o temáticas que trabajar para la ciudad de El Alto.	Debilidades: - La ciudad está expandiéndose (crecimiento urbano).		
INFORMANTE Nº 3	La ciudad de El Alto es un poco rebelde no?, también es una ciudad altamente, si bien no está visiblemente focalizado, pero incluso también, a comparación de otras ciudades, El Alto aún sigue siendo una ciudad que en muchos casos resuelve sus problemas de forma colectiva. Por ejemplo en los últimos tiempos… y lo siguen practicando en algunas zonas marginales, cuestión de trabajo comunal. Es un hecho muy particular de El Alto, cuando hay una ausencia del Estado, de la alcaldía para refaccionar cuestiones básicas, ellos no dudan de coordinar ellos mismos un trabajo colectivo, lo cual son virtudes de la ciudad de El Alto. El otro es la cuestión de la feria, por ejemplo, son capaces de adaptarse en cualquier feria o crear nuevas ferias, es donde consume hartas personas en términos laborales, pero al mismo tiempo ahí gira cualquier cantidad de recursos, es un segundo particular, no?, El otro tema es que son muy creativos, comparando con otras ciudades, El Alto es un caso muy particular. Sólo que el tema de autoridades, actualmente sigue está latente eso, el tema de representación vecinal, creo que en algún momento se va a tener que solucionar, o sea muchas representaciones vecinales, por ejemplo, aunque no de antes, por lo menos casi buena parte, terminan siendo captados y mentalizados por la alcaldía y otro caso por el gobierno. Eso no les permite avanzar, por ejemplo hay una especie de contención desde arriba hasta abajo, esta es una limitación que tiene que ver con la cuestión del poder.	Debilidades: - Ausencia de Estado, de la alcaldía. - La representación vecinal. - Intromisión política. Cualidades: - Ciudad Rebelde. - Trabajo comunal. - La feria. (comercio informal). - Creatividad.		
INFORMANTE Nº 4	Por ejemplo las cualidades y debilidades de la ciudad de El Alto. Podríamos	Debilidades: - Líderes politizan		

	identificar muchas , cualidades, de la ciudad, como decimos ciudad joven, ciudad por ejemplo muchas cualidades para los jóvenes, para la ciudad de El Alto tenemos muchas cualidades, que no s abren hoy en día, por ejemplo, muchos de los sociólogos y muchos de los estudiantes están trabajando en lo que es la alcaldía. Las debilidades también en lo que es, tal vez como jóvenes o como ya que tienen formación, tienen debilidades también. Cuando decimos ciudad joven, pongo el ejemplo del caso ejecutivo de la FUL, lo que es José Chura, José Chura, por ejemplo, claro que es digamos, un gran líder, digamos, un gran líder alteño joven, que también tienen formación en sociología, por ejemplo, es egresado, claro que hoy en día él se está formando, digamos políticamente, pero, dentro de eso también tiene debilidades. En si todos tenemos cualidades y debilidades, ¿no?, en lo que es la ciudad de El Alto, pero él ya lo ve de diferente forma, ya digamos lo que es la política, más lo está politizando a los jóvenes a lo que es en el distrito 8.	a los jóvenes. <u>Cualidades:</u> - Ciudad joven.		
INFORMANTE Nº 5	La gran diversidad cultural de la que está compuesto, otros pueden decir que es una debilidad, pero más que una debilidad, es una gran riqueza, la gran riqueza cultural es una fortaleza para mí. La territorialidad ¿no?, El Alto es un territorio histórico un lugar plano en el cual se pueden proyectar muchas cosas, se pueden proyectar una urbanidad, digamos, que sea diferente, pero además que tenga una visión, digamos, de promotor ¿no?, de generador de energía, de generador de empleos todo aquello, hay muchas cosas que se pueden proyectar, la territorialidad, la historia la demografía, después a ver qué otros elementos, hacen que El Alto tenga muchas cualidades, digamos, muchas esperanzas, cosa que a veces no están desarrolladas, no están escarbadas. La gran debilidad de El Alto hasta ahorita, hasta donde se ve, es que sus autoridades para empezar, sus autoridades municipales nuca han proyectado, nunca han tenido una visión de urbanismo de El Alto, diferente a la modernidad, quizás, pero nunca han sido así estadistas, nunca han sido proyectistas, ese es el gran, cada uno está enceguecido en su cuestión política, partidaria ¿no?, en eso se encierran muchas veces. Y por el otro lado sus dirigentes vecinales, sus dirigentes barriales en los últimos años, han hecho hincapié en reproducir el prebendalismos, el clientelismo, más… o sea ya no son portavoces de los intereses de la colectividad, sin son los que van bosquejando, llegan a un cargo	<u>Debilidades:</u> - La autoridades municipales nunca han proyectado la urbanización de El Alto. - Los dirigentes vecinales reproducen prebendalismos y clientelismos. - Dirigentes no son portavoces de la colectividad. <u>Cualidades:</u> - La gran diversidad cultural. - La territorialidad, se puede proyectar.		

	y piensan que es la única y la última oportunidad en la ellos pueden aprovechar a lo máximo ¿no?, y apuestan a ese lado; muy pocos dirigentes honestos existen y eso hace que a veces se despotencie, se desintegre, ya no hay una verdadera cohesión de los vecinos en El Alto, muchas veces, toda marcha , toda demanda, muchas veces está mediada por intereses políticos.			
INFORMANTE Nº 6	Las debilidades por ejemplohay muchos que salen jóvenes bachilleres y al final y al cabo no saben qué Carrera elegir, pero más que todo no le llama la atención la Sociología ¿no?, piensan que la sociología estudia la sociedad para los jóvenes, pero lamentablemente no es así, entonces, prefieren estudiar otra carrera como Derecho, Ciencias de la Educación, esas serían las debilidades, eso es por falta de orientación profesional y vocacional. Las cualidades, a ver por ejemplo en la ciudad de El Alto, desde el año 2001, 2002 y 2003 ha sido con bastante prestigio una ciudad revolucionaria y las cualidades ahí estarían, cuando los estudiantes toman la conciencia, para interpretar nuestro contexto de la ciudad de El Alto y al menos cuando esa migración de nuestras provincias a nuestra ciudad, entonces los jóvenes tienen que tener las habilidades y las aptitudes para reflexionar e interpretar lo que es el entorno de la ciudad de El Alto.	Debilidades: - Orientación vocacional y profesional. Cualidades: - Ciudad revolucionaria.		
INFORMANTE Nº 7	Las cualidades de la ciudad es que El Alto es un espacio de integración de todos los espacios y de todos los tiempos, en la ciudad de El Alto estamos gente de todo tipo de estrato, más que todo de las provincias, yo soy de la provincia Muñecas, eso es una gran cualidad ¿no?, el hecho de que estemos todos, todas las personas de distintos espacios, pero también de distintos tiempos. La debilidad, en lo político me atrevería a decir, es que lamentablemente nuestros representantes sociales y todo aquello, de la lucha, de la reivindicación, prácticamente, hemos pasado a ser instrumentos ¿no?, instrumentos de legitimación de ciertos intentos de dominación. Para mí modestamente es una debilidad, yo pienso que hay muchas, la pregunta me motiva a pesarbastante	Debilidades: - Representante ha pasado a ser instrumento de dominación. Cualidades: - Espacio de integración.		
INFORMANTE Nº 8	A ver qué te diría yo, las limitaciones, está en varios niveles no? hay limitaciones como hay muchas fortalezas, no? y virtudes que tiene la ciudad de El Alto naturalmente. Pero una que salte a la vista es la parte direccional, hay que reformular, muchos estamentos de la sociedad alteña, hemos	Debilidades: - La parte direccional (política), se asimiló la condición colonial.		

	asimilado mucho lo que es la cuestión colonial, liberal etc. Y eso sí hay que superarlo.			
INFORMANTE Nº 9	La idiosincrasia alteña, creo que nos falta mucho, creo que la procedencia de los migrantes del área rural y la adecuación a la nueva forma citadina o de ciudad ¿no es cierto?, hace que los migrantes de las varias regiones hace que traigan costumbres diferenciados, pese a que son de origen aymara o quechua por ahí, pero cada región tienen sus particularidades, no podemos compararlo, los pacajeños podrían ser junto a los de watajata, o los de omasuyos, por ejemplo. Pienso que las debilidades en El Alto, es aún digamos no hay una coordinación eje, perdón, un eje central de coordinación que permita ¿no cierto?, un poco respetarnos internamente, las debilidades que hoy estamos viendo, en la actualidad así tácitamente ¿no?, por qué grupos en el distrito 8 se sublevan contra la alcaldesa, es posible que la alcaldesa no hay ejecutado grandemente muchas obras, pero ese no es motivo para que ya le estén cuestionando, en el fondo la intención siempre va a ser política, ahora la cuestión política, ¿no es cierto? viene desde los dirigentes, los dirigentes quieren permanentemente sacar provecho de esto y obligan a las bases incluso les ponen multas, fuertes multas para que vayan a las marchas, entonces en esas condiciones las personas son obligadas a asistir a actos, pueden ser marchas, mitines, qué sé yo, bloqueos ¿no cierto?, los cuales la persona no sabe por qué está yendo, una debilidad un poco. Hoy conversaba con una persona viniendo en un micro con una señora y decía yo tantas veces he ido, no sé por qué he ido, dicen ¿no? Entonces esa es una debilidad. Y los dirigentes que son aprovechados, no quieren, a la gente de aquí de El Alto lo que nos falta es un poco entendernos mejor entre los alteños. Sus cualidades debe ser que es gente trabajadora, gente progresista y la otra ¿no?, entre otra de sus cualidades, muy bailarines son.	Debilidades: - No hay un eje central de coordinación. - Dirigentes sacan provecho, manipulan. - Personas obligadas a marchar y bloquear. Cualidades: - Gente trabajadora y progresista. - Son muy bailarines.		
INFORMANTE Nº 10	El alteño es rebelde por su misma esencia aymara, y el alteño es patriota, el alteño piensa, más o menos como el paceño, piensa en Bolivia y no piensa tanto en El Alto; el alteño está dispuesto para asumir las más fuertes transformaciones, esas son las cualidades, lo bueno del alteño ¿no?; y además de eso que el alteño como en su mayoría son sujetos aymaras, son muy laboriosos, muy trabajadores, muy emprendedores ¿no? Ahora sus debilidades, lo que yo veo	Debilidades: - Falta de atención ciudadana por el Estado, la gobernación y alcaldía. - Delincuencia. - La borrachera. - Inseguridad ciudadana. Cualidades: - Piensa en		

	hay una fuerte falta de afectividad, hay una fuerte falta de atención a los alteños, como es una de las ciudades que crece más, por poquito nos lleva Santa Cruz, hay muchas necesidades ¿no?; entre ellas la atención a la juventud, por eso es que hacen negocios ilícitos, clandestinos, negocios malos ¿no? proliferan, eso de la proliferación de las cantinas, bares, de las discotecas, de aquellos antros, de aquellos espacios que la juventud va y descarga su evasión, va y descarga su represión, va y descarga sus limitaciones, esos lugares abunda en El Alto. Por ahí esto de la falta de atención ciudadana, la delincuencia, la inseguridad ciudadana, la borrachera son sus debilidades, pero eso no es parte del sujeto alteño, sino es parte de falta de atención del Estado, de ls ministerios de la alcaldía, de la gobernación, de sus direcciones de la gobernación que vayan atendiendo a sus necesidades que tienen los alteños, sobre todo los jóvenes.	Bolivia. - Gente muy trabajadora y emprendedora		
INFORMANTE Nº 11	En la parte social, El Alto, está bien fortalecido, es una ciudad de convicción, sabe lo que quiere y sabe qué es lo que defiende, sabe para qué defiende, tiene una visión propia El Alto, es una ciudad con visión propia, no es una ciudad con múltiples visiones, sino que tiene una visión propia que está enraizado, lógicamente, más en la parte cultural, es la parte cultural la que predomina, entonces esa parte cultural de la ciudad de El Alto le hace pues tener una identidad casi propia, no hay ciudades con identidad propia, y no sólo identidad propia, sino de defensa de su identidad propia que tienen… entonces la parte social en El Alto, por ese lado es una ciudad que permite pues a muchos, digamos, identificarse, como persona, como comunidad, como colectividad, pero rescatando los valores y normas culturales, eso es o más notorio. Que hay limitaciones, hay imitaciones. Las limitaciones, no surge de la ciudad de El Alto, surge como ausencia de las políticas gubernamentales, El Alto tiene el potencial, potencial de gente, trabajadora, visionaria, todo eso; pero El Alto no es visto, digamos, como un potencial económico, desarrollo productivo, desarrollo económico, de despegue de la industria nacional, de desarrollo nacional, o sea una especie de relegamiento.	Debilidades: - Ausencia de políticas gubernamentales. - Hay relegamiento, no es visto como un potencial económico. Cualidades: - Ciudad de convicción. - La identidad cultural. - Gente trabajadora. - Visionaria.		
INFORMANTE Nº 12	En términos de defectos, yo he estado pensándolo, sus defectos no son defectos de fondo, creo que son potencialidades, no hablaría mucho de defectos; creo que es una gran vida ¿no?, El Alto una gran vida que puede ser confundida muchas veces con	- Tiene gran vida que puede ser confundida con desorden.		

	desorden ¿no?, puede ser confundida con desorden, pero a mí me gusta ese desorden que es el que produjo cambios sociales ¿no?			
INFORMANTE Nº 13	Mira, la ciudad de El Alto, es una ciudad joven, es una ciudad combativa, es una ciudad que tiene mucho para dar, para canalizar el desarrollo de la sociedad a nivel nacional; la ciudad de El Alto es muy apasionada cuando se propone lo consigue. Pero sin embargo, sus líderes son manipulables, sus líderes surgen de la nada haciendo promesas y se esfuman en un partido político; entonces la ciudad de El Alto como ciudad, creo que su debilidad es que le falta el potencial de los cuadros políticos a nivel intelectual, pero a nivel de experiencia, ni qué se diga tienen.	Debilidades: - Sus líderes son manipulables. - Falta potencial de los cuadros a nivel intelectual. Cualidades: - Potencial de sus cuadros a nivel de experiencia. - Ciudad joven, combativa.		
INFORMANTE Nº 14	Es una ciudad que se está haciendo y no se sí lo mismo, lo político ¿no?; diariamente estamos con, no sé si, no miraría, no podría ahorita imaginarme, qué tiene, como es una ciudad en construcción y es una ciudad aguerrida, luchadora, que ha surgido de la marginalidad; más bien yo admiro mucho a los alteños, mi mirada más bien es contraria porque es una ciudad caracterizada por el desempleo, pero sin embargo, de personas que se han quedado sin empleo, sin embargo todo, a partir de esa situación, todos han pasado a surgir y a crecer. Esta ciudad, más bien yo diría yo miro con admiración, a la gente. Debilidad, tal vez esta formación excesiva, es que también es su tinte, a la vez es bueno y a la vez es malo lo político ¿no?; hay una excesiva intromisión política desde las bases, a veces eso hace que miren, o sea piensen que todo lo pueden lograr por lo político y a veces no se valora lo técnico, la formación.	Debilidades: - Excesiva intromisión política desde las bases. Cualidades: - Ciudad aguerrida y luchadora surgida de la marginalidad.		

Tabla 33. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 31

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 2.4 De las debilidades que identificaste de la ciudad de El Alto, ¿cómo contribuye en las soluciones un profesional en Sociología?			Realidad personalizada: Encarar problemas sociales.	
INFORMANTE Nº 1	Bueno, hay mucho que trabajar por ejemplo, el tema de inseguridad ciudadana, ¿no?, cuáles son los motivos, factores que han contribuido, la temática del transporte; hay mucho que indagar todavía, no hay trabajos de investigación serias, por ejemplo, la problemática de transporte, por ejemplo, hay mucho trabajo todavía en el cual los sociólogos pueden contribuir, de alguna manera intentar solucionar estos problemas y en qué se puede, cómo se podría, decir, cómo se puede mostrar la solución se puede proponer política públicas a nivel del municipio de El Alto a nivel de la gobernación.	- Indagar. - Proponer políticas públicas.	Las debilidades que se identifica tanto social, política y económica, en la sociedad alteña, es asumida (desde la profesión en sociología) como una posibilidad de plantear propuestas de posibles respuestas desde el análisis de posibilidades, la investigación social y la formulación de proyectos. Que incorpore implícitamente las especializaciones de formación profesional: Planificador en gestión para el desarrollo; Investigador social, Asesor – consultor.	- Análisis de posibilidades. - Investigar. - Formular proyectos. Especializaciones de formación profesional: - Planificador en gestión para el desarrollo; - Investigador social, - Asesor – consultor.
INFORMANTE Nº 2	Yo veo, importante el tema de investigar, como ve, se necesita profesionales que investiguen.	- Investigar.		
INFORMANTE Nº 3	En El Alto yo veo poca participación social, excepto los que son activistas, en cuestión de profesionales sociólogos, como tal. Yo he podido percibir que poco se activa, uno que otro incide, por ejemplo, incide, muy poco profesional sociólogo, que es consumido por el mercado, entonces poco o nada les interesa. Hay que ser realista. Eso ya es depende como te decía, del camino que pueda optar, los horizontes, no?, o bien un sociólogo asume un compromiso social o en su defecto termina siendo consumido por un tema laboral, acumulación individual o finalmente termina siendo subsumido. Entonces creo que es importante tal vez identificar ligeramente que en términos generales se puede percibir; actualmente del 100% yo veo al menos unos 15% o a lo mucho 20% será creo que son profesionales sociólogos con compromiso social. Casi en su mayoría el 80% ha terminado su formación para el mercado y muchos de ellos ya olvidaron su misión social.	- Analizar. - Depende del horizonte ideológico: compromiso social o funcionalismo.		
INFORMANTE Nº 4	Por ejemplo, con esta organizaciones sociales en el actual gobierno, por ejemplo, cómo esas debilidades podemos, por ejemplo ha cerrado a muchos profesionales lo que es el actual gobierno, lo que es Evo Morales, da oportunidades más a aquellas personas que tienen formación política en lo que es el secretario general, en lo que es ser ejecutivo provincial, y ellos tienen más cualidades digamos, más oportunidades que un profesional, de esa manera por	- Analizar. - Incorporar profesionales.		

	ejemplo a los profesionales ya nos cierran la puerta, ellos dicen que no necesitamos, de que siempre tenga de que sea un profesional, más bien necesitamos de que tenga una formación sindical, la trayectoria por ejemplo, este gobierno creo que nos ha cerrado a muchos profesionales, con lo que es digamos esa actividad política que ha insertado en la actualidad. En las gobernaciones pongámosle el ejemplo, en las gobernaciones quienes están digamos en buenos cargo, quienes están, están digamos aquellos dirigentes que tienen trayectoria, jerarquía de lo que es los cargos sindicales y acaso está dentro de esos cargos un profesional sociólogo, no lo está. Y de esa manera por ejemplo, lo que es hoy en día estamos tal vez, digamos como estamos, digamos ¿no? Porque no hay buenos profesionales que están incidiendo en lo que es la actualidad.			
INFORMANTE Nº 5	Todas esas debilidades, nos hacen notar que nosotros somos parte de esas debilidades, por lo tanto, las acciones deben partir de uno mismo, no es un ente externo que va a solucionar este problema ¿no?, nosotros somos los que debemos solucionar por un lado, eso implica que cada persona en la institución, en el lugar donde esté en la ciudad de El Alto y conociendo este panorama y teniendo en cuenta estas debilidades, qué podemos hacer; la gente a veces no tiene conciencia muchos vecinos no tienen conciencia de… muchas veces no hay un interés colectivo y qué se puede hacer frente a ello. Lo que hay que hacer es quizás ir en contra corriente, y eso ir en contracorriente significa hacer todos los esfuerzos, generar espacios, generar discursos, generar propuestas que nos pueda cambiar esas debilidades, o sea cómo UPEA, ahorita, qué hacemos en favor de El Alto, con qué distrito la UPEA, así o alguna carrera de la UPEA está trabajando en la disciplina que le corresponde; por ejemplo sociología qué estamos haciendo en El Alto, como Carrera, como Carrera no hacemos casi nada, no tenemos incidencia, ni en la FEJUVE, ni en la COR, ni en alguna zona barrial, o sea institucionalmente no estamos teniendo presencia, hay una gran desvinculación o una mayor desvinculación de las instituciones que hay en El Alto, que no están cooperando a afrontar estructuralmente o integralmente esas debilidades que tiene El Alto.	- Somos parte (involucrados). - Analizar. - Generar propuestas.		
INFORMANTE Nº 6	A ver, eso se tendría que hacer un plan estratégico y recurriendo a las unidades educativas, más que todo hablar con 6º secundaria para ver las cualidades, para	- Hacer un plan estratégico.		

	exponer cual es el sociólogo que debe desempeñar, a partir de cierta decisión que tomara el postulante o el aspirante a la Carrera de Sociología, pero sería muy bueno que los sociólogos, sociólogos aymaras, clases media, clases alta, vayamos a las unidades educativas a explicar, que adolecemos de verdad de los sociólogos con distintas capacidades, con distintas visiones que interprete nuestro contexto.			
INFORMANTE Nº 7	Esa es una tarea pendiente, creo que todos tenemos, los de sociología. Hasta el momento, no nos hemos atrevido de intentar a contribuir, o a solucionar esos problemas, entonces por eso decíamos que desde el instituto, por lo menos, deberíamos tener unas líneas, no cierto, generales para poder intentar contribuir a ese tipo de debilidades, pero lamentablemente no hay. Por lo menos desde sociología deberíamos tener, yo digo que es una tarea pendiente que queda todavía.	- Involucrar a la Carrera.		
INFORMANTE Nº 8	Bueno focalizarme en los temas de investigación.	- Investigar.		
INFORMANTE Nº 9	Primero en el país, específicamente en El Alto, primero el sociólogo tiene que cambiar, es decir aquí el sociólogo tiene que transformarse en un 80 o 90% tiene que ser académico, para ser académico, tiene que tener estabilidad laboral, porque un sociólogo que es transitorio, más está pensando si mañana lo van a volver a recontratar, ese es el gran problema por eso yo soy de la idea, que primero el sociólogo debe transformarse y cuando se transforme el sociólogo va a ser ¿no cierto?, con mucha visión, no cierto de país, con mucha visión de identidad, aquí hay que trabajar, aquí todos quieren jalar el carro ¿no ve?, unos se sienten medio k´aras, otros medio indios, medio chinos, otros medio aymaras, otros medio kataristas, entonces en esa diferencia de criterios el sociólogo tienen que aprender a planificar, pero la planificación siempre va a venir desde una escuela propia, nosotros ya tenemos que aprender a hablar nuestro propio idioma, es decir nuestra propia sociología, cuando tengamos nuestra propia sociología seguramente hasta nuestra propia forma de querer desarrollar alguna actividad en alguna zona, va a tener pues cierto criterio; pero en la actualidad queremos a veces transformar nuestro medio ¿cómo? A veces no tenemos ni estabilidad laboral a veces hay pugnas internas, claro muy disimuladas, hay tantas cosas ¿no?; Entonces en ese marco yo decía, siempre los sociólogos primero nos transformaremos, seremos excelente	- El sociólogo tienen que transformarse, tener una visión de país. - Ser excelentes profesionales, comprometidos con nuestro pueblo.		

	profesionales, muy comprometidos con nuestro pueblo, para eso también necesitamos estabilidad, estabilidad necesitamos; yo creo que esas cosas hay que sopesar para hablar de cualidades, para transformar este medio, un profesional ¿no cierto?, que tiene su espacio laboral permanente a lo que se va a dedicar obligadamente es a la investigación o al estudio; va a generar pues bonitas teorías, bonitos proyectos, va a identificar con más precisión su naturaleza humana su identidad, su pueblo, su cultura.			
INFORMANTE Nº 10	Contribuye principalmente con la investigación; el profesional sociólogo tiene que investigar todos los aspectos negativos de la sociedad, también los positivos ¿no?, pero sobre todo para contribuir a que una convivencia social sea armónica, pacífica, sea productiva, sea proactiva, tendría que investigar. El profesional sociólogo, la profesional en sociología, investigar estos aspectos para develar para transparentar estos males sociales y poner en consideración de la sociedad, poner en consideración de los políticos, para que éstos cambien sus políticas sociales en pro de la gente, ese es el aporte del sociólogo. Pero también, el sociólogo tiene que empezar a asesorar, aconsejar, a motivar, a fomentar una discusión para que los mismos ciudadanos empiecen a debatir sobre sus necesidades, sobre sus limitaciones, sobre sus quehaceres y propongan mejores día para El Alto.	- Investigando. - Asesorar a fomentar discusión sobre necesidades y limitaciones.		
INFORMANTE Nº 11	Haber, los sociólogos analizan, las posibilidades de limitaciones en cuanto a potencial social que tiene una región, en cuanto a sus demandas, a sus virtudes que tienen. El Alto, lo que si falta, lo que si falta es que haya proyectos grandes de inversiones aquí en El Alto, proyecto grande de inversiones que tengan que ver la inversión tanto nacional, como extranjera; porque si bien los gobiernos tienen limitaciones, que para invertir gran cantidad de dinero en fábricas, en industrias, un poco se puede hacer una especie de pacto, pacto social, pacto económico o sea algo para atraer capitales y aquí hacer un fondo de desarrollo, se puede hacer un fondo de desarrollo, se pretendía hacer en el oriente, pero ahora, creo que Santa Cruz está empezando a surgir como un polo económico a partir, digamos, más del interés también de ciertas empresas de la misma región; y aquí también tiene que ver el interés productivo para generar, no?, la expo-feria, tal vez mucho más o similar a la que se da en el oriente, o sea eso es lo que falta, son grandes proyectos de desarrollo, pero que tiene que ver con grandes inversiones.	- Analizar posibilidades. - Elaborar proyectos que respondan a demandas sociales.		
INFORMANTE	Lo que sí creo que hay que potenciar en	- Potenciar su gran		

Nº 12	El Alto, su fuerza, es su gran fuerza auto organizativa y contestataria que la Universidad tienen que aprovechar mucho y aprender mucho de eso; y no lo veo como desventaja, para mí es difícil hablar de desventaja.	fuerza auto organizativa y contestataria.		
INFORMANTE Nº 13	Bueno, los cuadros son más empírico que de conocimiento y eso es lo que nos falta; y el sociólogo ahí tendría que canalizarlo este cuadro, formarlo para que pueda cumplir su rol histórico, no sumen su rol, los roles están establecidos de los líderes y ellos, los líderes ni siquiera conocen, cuáles son esos sus roles y el sociólogo tiene que mostrarle cuál es su rol y cuáles son las consecuencias de sus acciones, si son positivas o si son negativas; porque pueden surgir como el Patana, como el ministro de aguas Abel Mamani, hablando muy bien con buena retórica, pero cero conocimiento, ahí está el problema, pero el sociólogo es pues que tiene que forjar esa materia bruta en algo ya definido.	- Canalizar este cuadro forjarlo en algo definido.		
INFORMANTE Nº 14	Bueno nos miran como mediadores de conflicto ¿no?; es la labor, cuando nosotros hacemos el trabajo, o sea, nosotros conocemos mucho la realidad la sociedad y el manejo político; entones nosotros venimos a hacer las instancias, digamos así como los mediadores de conflicto ¿no? En esa parte, sería esa la mirada, de cómo cooperar ¿no?	- Mediadores de conflicto.		

Tabla 34. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 32

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 2.5 ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante de Sociología a momento de concluir su formación profesional?			Proyectos de vida: Toma de conciencia.	
INFORMANTE Nº 1	El profesional sociólogo debe ser capaz de interpretar, analizar, explicar las problemáticas sociales, eso es fundamentalmente. Por ejemplo, nosotros nos fuimos acercando a unas organizaciones ¿no?, haciendo diagnósticos, por ejemplo de su distrito, de su municipio, de esa manera puede contribuir el sociólogo, haciendo un diagnóstico situacional del municipio y de esa manera ya tener claro digamos el panorama para luego planificar posteriormente esa problemáticas y debilidades que puede existir.	Conocimientos: - Planificación. Habilidades: - Interpretar analizar y explicar. - Hacer diagnósticos situacionales. Actitudes: - Propositiva.	Los conocimientos, habilidades y actitudes en la formación académica profesional, constituye la síntesis de procesos intencionados que están plasmados en el plan académico de la Carrera de Sociología. Los saberes conceptuales (saber), en primera instancia, son los conocimientos que se establecen de carácter teórico: en investigación social, teorías sociológicas, metodología de la investigación, elaboración de proyectos, las históricas (realidad nacional), estadística y conocimiento de la realidad. En segunda instancia, los saberes procedimentales (saber hacer), son habilidades en cuanto a procedimientos a ser	Saberes - Conceptuales. - Procedimentales. - Actitudinales.
INFORMANTE Nº 2	Conocimiento: El conocimiento a lo que he visto yo es conocer la realidad, la realidad de nuestro país más que todo Habilidades: La habilidad o las estrategias que debe tomar el joven titulado es siempre, digamos, entrar al ámbito laboral con un objetivo seguro, hay muchos profesionales, dudan de su profesión, en la cual hay te ve las instituciones que no tienes una seguridad. Acitudes: Actitudes a lo que yo veo personalmente es siempre involucrarse con la sociedad.	Conocimientos: - Conocimiento de la realidad. Habilidades: - Objetividad. Actitudes: - Involucrarse con la sociedad.		
INFORMANTE Nº 3	Dos cosas es importante aclarar, otra cosa es estar estudiando en la universidad y otra cosa es desplazarse en el terreno laboral. Entonces, yo por ejemplo estaba en la gobernación y también he estado en la ONG, antes de estar aquí no? Entonces no siempre es útil lo que uno aprende en la universidad, muchas veces la profesión como tal se construye en el terreno laboral. Es un caso real. Pero lo que tendría que tener es algunos instrumentos como básico, como herramienta de trabajo, por un lado es lo que se maneja el tema de investigación que es una potencialidad de todo sociólogo, que acompañe a toda institución que maneja investigación pero tenemos que apoyar en la parte teórica para entender el tema social, dependiendo en qué mirada, pero es importante, utilizar como instrumento teórico para comprender la realidad, entonces eso es básico del sociólogo. Pero la otra parte es importante que hay que reforzar, la técnica, hay algunos sociólogos que requieren que tiene que	Conocimientos: - Investigación. - Teoría para entender lo social. Habilidades: - Generación de proyectos sociales. Actitudes: - En el camino tiene que formarse.		

	desplazarse en la parte técnica en la generación de proyectos sociales, entonces casi pocos manejan esto y eso debe ser una potencialidad, es por eso que muchos economistas, incursionan en el terreno de los sociólogos. A veces estos aspectos quizás son una limitación, había que reforzar. Entonces a la hora de trabajar nadie te auxilia, uno solito tiene que auxiliar, entonces en el camino tiene que formarse nuevamente, entonces creo que es importante en esa parte visualizar.		desarrollados por el estudiante universitario, éstos son: capacidad de reflexión, estilo de redacción, generación de proyectos sociales, análisis crítico, flexibles, redacción y amplitud. Por último, los saberes actitudinales (saber ser), establece las actitudes que de alguna manera impulsa a la persona a encarar actividades tanto laborales como de formación teóricas como prácticas, se identifican como posibilidades a la consolidación de: involucrarse con la sociedad, autoformación, crítica, imparcial, inquieto, propositivo.	
INFORMANTE Nº 4	Los más conocimientos básicos por ejemplo, tal vez tener en lo que es en el área de investigación, lo que es digamos en la materia de investigación documental, técnicas de investigación, lo que es en 2º año tenemos la materia de lo que es corresponde y sigue seminario de fuentes y así tener esas pautas, investigación. Aparte de eso, lo que yo les estoy dando, herramientas para la elaboración de los proyectos que van a llevar en el siguiente semestre. Un estudiante digamos, qué habilidades debe tener en torno a todo eso, digamos, en torno a la investigación, por ejemplo las habilidades que todo estudiante tiene, digamos, ser un poco más creativo, un poco más entrador, por ejemplo lo que lleva es la humildad o lo que es la sinceridad. Por ejemplo lo que es la humildad, por ejemplo nos va a llevar un poco más allá, digamos, pongámosle un ejemplo: un estudiante digamos, de que va a ser tan mejor, bien, bien, bien, digamos en todo, entonces después de eso, en su entorno de él, vemos en su personalidad le hace mucho a una persona; como dice mas que todo la humildad, digamos te hace dar más espacios ¿no?, si tu vas a ser un altanero, como se dice, te van a cerrar las puertas, a veces es mejor ser más humilde, como debe ser nomas, tampoco alterar las cosas ¿no?	Conocimientos: - Investigación. - Elaboración de proyectos. Habilidades: - Creativo. - Entrador (resuelto). Actitudes: - Humildad. - Sinceridad.		
INFORMANTE Nº 5	Nuestra malla curricular está dirigida hacia la investigación social y a planificación social, entonces los estudiantes deberían por lo menos, ya terminando la carrera de sociología tener un manejo práctico, didáctico, metodológico de las teorías sociológicas, políticas, económicas, pero también de los instrumentos de investigación social, o sea eso por un lado ¿no? O sea en lo teórico deberían bien formados, deberían conocer en integralidad ¿no?, la cuestión teórica y la cuestión metodológica, para investigar, pero no sólo eso. Los compañeros estudiantes deberíamos de ya haber presenciado, haber participado	Conocimientos: - Teorías sociológicas, políticas y económicas. - Investigación social. - Planificación social. Habilidades: - Manejo práctico didáctico y metodológico de teorías e instrumentos de investigación social.		

	en experiencias serias de investigación, hasta ahorita hemos tenido materias de investigación, este que el otro, cosa que a veces no ha tenido mucho impacto, no ha tenido mucha incidencia en la experiencia de los estudiantes, esa es una gran debilidad, pero por otro lado los estudiantes egresados de sociología, en la cuestión de la planificación social, casi nunca se ha… es el área que más se ha descuidado, más se ha descuidado, la sociología más se ha quedado en la cuestión teórica, ideológica, en los debates escribiendo a veces algunos ensayos, ponencias, por ahí; pero en la cuestión de proyectos nunca hemos hincapié en esto, porque no hay una interacción directa con la sociedad, con las interacciones sociales. A ver, en cuanto a las actitudes, un enfoque crítico, pero también prospectivo, porque hay muchas veces nos quedamos en la crítica ¿no?, y a veces la crítica siempre tiende a desembocar en al autocrítica, porque el sujeto quien critica es parte de esa realidad que critica ¿no?, entonces el hecho de quedarnos en la crítica es una lectura incompleta para una persona, debería tener una actitud crítica, pero también de prospección y de propuesta, eso debería de ser una de las actitudes ¿no? Otra de las actitudes debería de ser un poco de haber roto es conformismo social que la modernidad un poco nos está encasillando, nos ha encasillado, de no conformarnos casi con la formación, con nuestra investigación, con alguna cosa que escucha, no debería de ser conformista el estudiante, no quedarse ahí, esa debería ser la gran diferencia que debe hacer a diferencia de otros profesionales.	Actitudes: - Crítica. - Prospección. - Propuesta. - Haber roto con el conformismo social.		
INFORMANTE Nº 6	Al final del cabo, cuando acaban 5º año, los jóvenes universitarios, seguramente en el transcurso de esos 5 años de estudio, han agarrado a Weber, a Durkheim, a Marx; probablemente que haya leninistas, bueno etcétera, etcétera. Pero al final y al cabo el sociólogo desde luego ya tiene que tener su propia forma de ser como sociólogo, o sea que ver desde su punto de vista donde está realmente, donde está situado él, el sociólogo, si es un aymara, si es un quechua o es de la clase indígena, o de la clase oligarquía, entonces el sociólogo vera qué corriente ideológica agarra. Ya desde luego ya proponer los proyectos sociales, proponer las líneas de acción y proponer las posibles soluciones de la problemática de la ciudad de El Alto, como por ejemplo la	Conocimientos: - Durkheim, Weber, Marx (Teoría sociológica clásica). - Corriente ideológica. Habilidades: - Proponer proyectos sociales, líneas de acción. Actitudes: - Orientar y dirigir.		

	inseguridad ciudadana que bastante latente está hoy en día; a ver como sociólogo cómo proponemos hay en día al gobierno municipal o al gobierno departamental o al gobierno nacional para que desde ahí el sociólogo proyecte ¿no? con una visión social. A ver una actitud de ser capaz de orientar y de dirigir en esa problemática que posiblemente el egresado puede llevar adelante su proyecto.			
INFORMANTE Nº 7	Básicamente lo fundamental es la investigación, sino investigamos no vamos a poder encarar la tesis en primera instancia, eso es vital. Después, lo segundo fundamental que un estudiante de sociología, esto puede ser un discurso nomas, pero es clave que un egresado de sociología tenga ciertas nociones de la geopolítica, sino tenemos la noción acerca de por lo menos de la formación de la geopolítica o de todos estos procesos como que, tampoco justificamos nuestra profesión. De hecho yo pienso que necesariamente una de las habilidades claves que tiene que tener necesariamente por lo menos, tema de investigación, pero no solo investigación como tal, ello implica varios aspectos, ¿no?, primero el tema de saber redactar, y en eso yo soy honesto, hasta yo tengo he tenido y tengo muchas dificultades, en redacción. Una de las habilidades concretas que uno debe tener, eso es clave. Yo pienso que todo sociólogo siempre es mucho más abierto, tiene que ser más abierto en distintas situaciones, por ejemplo, en muchas ocasiones hay disputas ideológicas frente a eso un sociólogo tiene que tener la capacidad de captar, entender esas complejidades y más que todo ser amplio ¿no?, tener la amplitud en poder comprender ciertas contradicciones, ciertas complejidades.	Conocimientos: - Investigación. - Geopolítica. Habilidades: - Saber redactar. Actitudes: - Amplitud para comprender.		
INFORMANTE Nº 8	Conocimientos y habilidades: Simplemente debe tener una buena capacidad de reflexión, que tenga su propia vertiente debe encontrar su vertiente, su propio estilo de redacción etc. Pero fundamentalmente es ver con claridad cuál es el papel de sociología, los temas que va a abordar etc. y claro evidentemente no es difícil, es decir en otras palabras, que realmente haya aprendido a pensar por sí misma, los tema. Actitudes: Fundamentalmente, una actitud crítica, una actitud más desprendida, más accesible a la sociedad.	Conocimientos: - Tener claro el papel de sociología. Habilidades: - Capacidad de reflexión. - Estilo de redacción. Actitudes: - Crítica. - Accesible - Desprendida.		
INFORMANTE Nº 9	Manejo de teorías, escuelas, dos cosas importantes que los sociólogos deberían tener o tres, yo diría. Uno manejo de una amplia teoría, teoría	Conocimientos: - Teoría sociológica clásica, asiática.		

	sociológica; dos debería tener un amplio manejo metodológico; y tres debería de partir de su propia manera de ser, partir de su propia cultura, es decir, tiene que recuperarse a sí mismo, no cierto, porque pueblo que no tiene cultura es pueblo como sin nada. Entonces nosotros los sociólogos con el país estamos obligados primero, ¿no cierto?, primero a tener una cultura interna, ya la tenemos y solamente hay que desarrollarla, hay que generar toda una escuela, generar ¿no cierto?, el lenguaje técnico, lo que llaman en la jerga sociológica, en ese marco, nuestra teoría debe ser profunda, no solamente manejar ¿no cierto?, realidades andinas, sino también hay que manejar realidades de afuera. En otras palabras hay que leer la sociología clásica europea occidental, asiática y tenemos que leer nuestra sociología, nuestra sociología que hasta el momento no se ha desarrollado, es muy limitado diríamos; porque si bien Zabaleta, no sabemos si es marxista de qué índole, se considera marxista, pero en su análisis parece medio funcionalista, en otras palabras diríamos ecléctico, el eclecticismo no es pues una escuela, no es pues una escuela el eclecticismo.	Habilidades: - Manejo metodológico. - Generar lenguaje técnico. - Leer nuestra sociología. Actitudes: - Recuperarse a sí mismo.		
INFORMANTE Nº 10	Primero, debería conocer la teoría sociológica, es decir desde los fundadores de la sociología ahí están Marx, Durkheim, Weber, incluso de más antes ¿no? debe conocer la teoría sociológica de esos autores clásicos y de ls autores contemporáneos, los pensadores ingleses, franceses ¿no? hay por ejemplo Bordieu entre otros, pero también a la par debería conocer a aquellos autores que han escrito sobre Bolivia; todo eso vendría a ser el campo de la teoría social, es decir de los clásicos, de los extranjeros, pero también de los bolivianos que han escrito sobre Bolivia; hay muchos que han escrito socbre Bolivia, ahí están algunos autores por ejemplo Silvia Rivera, Patzi, Alvaro García y otros autores desde los que incluso son tachados como racistas, desde Alcides Arguedas, un fabulosa descripción, que era racista sí, pero hace conocer su pensamiento. Algunos contemporáneos que están floreciendo en la vida sociológica como Pablo Mamani ¿no? y entre otros conocer la teoría sociológica. Por el otro conocer el Método sociológico, es importante conocer el método sociológico para emprender las investigaciones. Y por el otro lado, estar involucrado un tanto con la identidad, la identidad de El Alto, la identidad del Aymara, la identidad de este pueblo que mestizo	Conocimientos: - Teoría sociológica. - Método sociológico. - Realidad nacional. Habilidades: - En base a lectura y escritura el manejo de teoría sociológica y el conocimiento de la realidad nacional. Actitudes: - Hacia la investigación, descripción, análisis y observación.		

	también, de este pueblo criollo también que merece mejores días. Entonces tres cosas ¿no? teoría sociológica, método sociológico, realidad nacional y entre ellos algo importante método científico para poder aportar a la sociedad. Habilidades, en base a la lectura y la escritura el manejo, ya te dije, de las teorías sociológicas clásica, contemporáneas, el conocimiento de la realidad nacional a través de los diferentes autores bolivianos que han escrito sobre la realidad boliviana y su identidad, esas cualidades debe tener el sociólogo para poder aportar, para poder un tanto aportar a su realidad no solamente como un científico social, porque el científico social es aquel que refleja la realidad tal cual es, sin quitarle ni añadirle nada, sino también como ideólogo, el ideólogo ya propone, un conjunto de ideas para la transformación de la realidad y también como político, porque el político ya transforma la realidad, entonces como científico, como ideólogo y como político. Una actitud hacia la investigación, hacia la interpretación, hacia la descripción, hacia el análisis, hacia la observación a todos los asuntos sociales.			
INFORMANTE Nº 11	Conocimientos: Básicamente 3 tipos, o sea 3 conocimientos: Primero: uno la parte teórica, teóricamente el estudiante tiene que estar formado bien, conocer básicamente las teorías, las teorías sociológicas, la distintas teorías, no quiero decir que se identifique con una. Conocimiento, que conozca, identidad con alguna es otra cosa, puede identificarse con cualquiera, pero. Lo otro: la parte metodológica, donde todos fallamos, la gran debilidad de un estudiante, parte del método, metodología de investigación, elaboración de proyectos, que el estudiante no deje de lado, sino que paralelamente a las teóricas, a las materias históricas, meta también a empaparse con lo que es la metodología, a las técnicas de investigación, estrategias, todas esas cosas, porque eso que el sociólogo en su vida va hacer, es el mercado, el sociólogo tiene que elaborar proyectos, analizar proyectos, elaborar impacto social, ese es su trabajo, eso tiene que hacer, tiene esa capacidad. Y la parte de comprender: la parte histórica, la parte histórica porque le permite también al sociólogo formarse de dónde viene hacia dónde va. Como complemento tiene esas tres partes. Habilidades: Crítica, análisis crítico, el sociólogo	Conocimientos: - Teorías sociológicas. - Metodología de la investigación. - Elaboración de proyectos. - Históricas. Habilidades: - Metodología de investigación. - Elaborar y analizar proyectos. - Análisis crítico. - Amplitud. Actitudes: - Identidad. - Imparcialidad. - Motivado. - Inquieto.		

	tiene que formarse con una mentalidad crítica, que ese es el perfil del sociólogo, análisis crítico, crítico, no?, abajo también se forma el sociólogo en análisis crítico, o sea tiene que ser crítico, no es aceptar y punto, tiene que ver con una visión más amplia y rescatar lo bueno y lo malo, analizar bien. Actitudes: Actitudes, primero el sociólogo tiene que ser, de identidad, de identidad, de imparcialidad, para poder hacer ciencia, o sea, tiene que ser un poco más científico, ver, como decía, con autocrítica, proponer, proponer, ser propositivo, ser investigador propio, con su propio método, cuál cree que es conveniente. Actitudes digamos, de motivación, motivado, de inquietud, tiene que ser pues, el sociólogo tiene que ser inquieto, cualquier cosa que vea que ve que es necesario analizar, estudiar o escribir un artículo, tiene que escribir, hacer aportes, criticar o proponer, eso tiene que hacer. Motivado tiene que ser el sociólogo.			
INFORMANTE Nº 12	Creo que rigurosidad, disciplina y curiosidad; es decir, curiosidad para estar siempre tratando de engancharse con hechos, procesos sociales; pero mucha disciplina porque como somos sociólogos y construimos conocimiento, hay que estar permanentemente de las metodologías y de la producción de otros, de otros profesionales, tenemos que enganchar, tenemos que apuntar a la meta ciencia ¿no?; aprender a escuchar a historiadores, economistas, incluso aprender a leer literatura que es la forma de aprender a redactar también nuestras tesis ¿no? Bueno en licenciatura te piden dos cosas, básicamente en tu tesis y en tu proceso general: que sepas bien teoría, que sepas manejar bien la teoría y que seas coherente con el objeto de estudio que estas estableciendo. En maestría te piden metodología. Y en doctorado sobretodo teoría con metodología fuerte lo que tienes que plantear. Ahora solamente les pedimos coherencia, rigurosidad teórica, junto con coherencia metodológica ¿no?; no innovación todavía, pero sí rigurosidad en manejo de ambas cosas, porque para eso vas a clases conociendo todos nuestros autores ¿no?	Conocimientos: - Rigurosidad teórica. - Coherencia metodológica. Habilidades: - Rigurosidad. Actitudes: - Disciplina. - Curiosidad.		
INFORMANTE Nº 13	El conocimiento teórico, de manejar categorías sociológicas, escuelas sociológicas bien; manejar la estadística, la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa, eso sería. Habilidad de retórica fluida en el marco del manejo del conocimiento e investigativa.	Conocimientos: - Escuelas y categorías sociológicas. - Estadística. - Investigación cualitativa y cuantitativa.		

	Éticas, eso sería fundamental.	Habilidades: - Habilidad de retórica fluida. Actitudes: - Éticas.		
INFORMANTE Nº 14	Base fuerte en metodología de investigación, todo el eje de investigación, o sea desde la primera materia hasta la conclusión en los talleres de tesis es estrictamente los que es el manejo fuerte de lo que es metodología; el sociólogo vive, es investigador social y ya sea de manera empírica o académica ese es el área laboral donde se desempeña más y por tanto esa es la base que debe tener. En habilidades, siempre hay una separación entre lo que llevamos en la Universidad, lo teórico y cuando ejercemos la profesión, necesitamos, por ejemplo, administración, los sociólogos somos fenomenales investigadores analistas ¿no?; sin embargo en el momento de la práctica una de las habilidades que necesitamos, los proyectos, tienen la parte económica, entonces una de ellas saber administrar, saber ser administrador. Otra estar pisando, cómo diría analistas es la otra habilidad, ser flexibles, al mirar la realidad, el ser prácticos, ser consensuadores, son las otras habilidades que necesitamos ¿no? Actitudes, esto ya en general yo diría, la actitud de estar dispuesto siempre a aprender, porque en cualquier lugar que vaya a desempeñar, uno por cargo muy muy bajo que desempeñe un siempre tiene algo que aprender que le va a servir para trabajar.	Conocimientos: - Metodología de investigación. Habilidades: - Ser flexibles. - Prácticos. Actitudes: - Dispuesto a aprender.		

Tabla 35. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 33

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 2.6 En los procesos pedagógicos cotidianos, ¿cómo desarrollas contenidos de toma de conciencia personal, que el estudiante debe tener, para su estudio y formación académica-profesional?			Toma de conciencia.	
INFORMANTE Nº 1	Bueno, nosotros no estamos para adoctrinarles, nosotros estamos para formarles; y generalmente digo, este es el conocimiento que existe y ustedes lo pueden analizar ¿no? puedan tomar una decisión, lo cual no implica que el docente les va adoctrinar o les va a ideologizar en un sentido.	- No estamos para adoctrinar.	La construcción del proyecto de vida, supone el aspecto modelador, donde interviene el docente para poder coadyuvar en la toma de conciencia de sí e identifique el desarrollo de su formación académica – profesional. Las manifestaciones pedagógicas curriculares en cuanto a la implementación, se manifiestan en la motivación, la contrastación con la realidad, la construcción de oportunidades de reflexión y desarrollo.	- Motivación – reflexión. - Contrastación teoría –realidad. - Compartir experiencias.
INFORMANTE Nº 2	Es un poquito bien complicado con los estudiantes e esta generación, es bien complicado pero hay que trabajar motivarlo para que tomen conciencia, más que todo de qué se trata a sociología.	- Motivarlo de qué se trata la sociología.		
INFORMANTE Nº 3	A veces no es lo mismo, uno puede magistralmente dar clases, clase y clase sin contrastar la realidad, pero a veces, claro, hay momentos que tienes que incursionar para que los estudiantes.	- Contrastar con la realidad.		
INFORMANTE Nº 4	Por ejemplo, digamos, en las clases que imparto hoy en día, con los estudiantes de 1º año y con ustedes, siempre digamos les había dicho de que las clases no son digamos de que el docente les va a dar digamos de lo que tiene que ser, de lo que tiene que ser siempre, como decía lo que es la pedagogía transformadora, lo que es un autor, el docente es sólo un guiador, en las clases se construye el estudiante y el docente, en eso está. Por ejemplo yo comparto con 1º año y con ustedes, yo les dejo las puertas abiertas para que ustedes puedan participar y construir la clase con ustedes, con 1º año, lo mismo me pasa, construyo con ellos la clase, digamos, la clase, pero yo les doy una primera introductoria y en base a eso, digamos, construimos, bajo el otro tiene la otra idea, el otro y en base a eso construimos las ideas, y en base a eso también construimos las clases	- Se construye con el estudiante.		
INFORMANTE Nº 5	Una cuestión básica en la formación es que educar es diferente que adoctrinar, es una gran diferencia inicial, educar es diferente que adoctrinar, por lo tanto, el abordaje de las temáticas, siempre debería de estar orientado, no para que los estudiantes conozcan y reproduzcan eso, sino que conozcan y además de eso ellos puedan producir un propio conocimiento, más auténtico, más pragmático ¿no? como alguien diría; y en ese sentido por ejemplo, yo en lo últimos semestres he dado clases de Marx del marxismo, marxismo, neo marxistas y ahora estamos con la escuela de Frankfurt, entonces a pesar de tantas dificultades que tenemos, lo	- Compartir experiencias.		

	que pretendo es siempre facilitar bibliografías diferentes a las que están establecidas en nuestra malla curricular, además de compartir las investigaciones, las experiencias que cada día yo voy adquiriendo también, no sólo quedarme en lo que nos define en la malla curricular, ¿no?, un poco ampliar los límites que nos plantea la Carrera.			
INFORMANTE Nº 6	A ver, un estudiante cuando entra a la Carrera, toma las materias de 1º año, 2º año, 3º año, hasta 3º año ya con la nueva malla curricular, creo que ya las teorías tienen que estar bien definidas y el estudiante tiene que saber dominar lo que son las corrientes teóricas de los distintos autores, tanto a los pensadores sociales antiguos, a los clásicos y a la modernidad ¿no?, en este caso los estudiantes ya nomás tiene que tomar cierto posicionamiento porque mal o bien la parte académica es fundamental para el estudiante. A ver, siempre yo había comentado desde un grupo o desde un barrio donde tú estás posesionado, una vez; a ver cómo ayudamos a la sociedad, como sociólogos, aunque no sabemos profesionalmente, pero hay que ayudar desde que tú estás llevando la cabeza de una organización de un barrio, de una zona, si eres presidente de una zona, entonces tienes que ver la necesidad de ser sociólogo; probablemente los vecinos no sepan nada, pero tú tienes que llevar algunos proyectos, el bienestar de la sociedad, si hay servicios básicos o hay proyectos que puedan beneficiar a la zona, entonces el sociólogo tiene que orientar y tiene que dirigir además.	- Reflexión.		
INFORMANTE Nº 7	Tal vez muy difícil ¿no?, no necesariamente, un docente puede dar clases, otra cosa es que tu generes o despiertes una conciencia en lo estudiantes de manera individual, yo pienso que también el estudiante creo que va un poco aprendiendo no solamente lo que el docente va escribiendo en la pizarra, sino también ciertas actitudes, también ciertas habilidades, entonces eso es prácticamente una forma de transmisión, prácticamente extracurricular, no necesariamente tu tendrías que decir esto aprendan de mí; yo creo que con lo que tatas de demostrar es que también le estas enseñando.	- Actitudes. - Habilidades.		
INFORMANTE Nº 8	La condición colonial impide que el estudiante tome conciencia de sí, por ello se tiene que motivar desde la realidad para que tome conciencia.	- Motivarlo.		
INFORMANTE Nº 9	Simplemente recomendar, no cierto, para que sea un buen profesional qué se requiere, esa palabrita siempre voy a utilizar, primero disciplina, uno tienen que ser primero disciplinado, tienen que	- Recomendar disciplina y hábito de gustar de la investigación y		

	tener hábito, porque tener hábito es tener costumbre, es como que a alguien le gusta bailar, no ve, y puede bailar cuanto sea y no se cansa; el sociólogo tienen que tener ese hábito de permanente gustar de la investigación, de la lecturas críticas permanentes y los debates permanentes, ¿no cierto?, me parece que ese es el inicio ¿no?	lecturas críticas.		
INFORMANTE Nº 10	A ver, el sociólogo no es un robot, no es una computadora que se lo puede programar y decir esto, aquí me trae a colación lo que Max Weber decía ¿no? y que el mismo Durkheim decía, que el sociólogo debe estar apartado de lo político, de lo religioso y debe ser un científico social, debe estar apartado en prejuicio, estar apartado del debe ser, sino el sociólogo debe reflejar la realidad tal cual es ¿no? Pero como el sociólogo es un ser de carne y hueso, el sociólogo investiga, hace ciencia, pero también tiene muy en claro el calor de esa ciencia social, de esa conciencia de nación, de esa conciencia de raza, no en el sentido racista pero tenemos una conciencia de raza ,una conciencia de nación, una conciencia de clase, una conciencia de comunidad ¿no? eso debe ser el sociólogo, porque el sociólogo va entendiendo, entender significa más los aspectos profesional y va comprendiendo, comprender significa más un asunto psicológico, entonces va comprendiendo y entendiendo lo que le va rodeando y pasando en el mundo, por lo que entiende y comprende a nivel de científico social tiene que tener más calor humano, lo que ya dije hacia la raza, sin ser racista, hacia su nación, hacia su clase, hacia su pueblo, hacia su comunidad, hacia su entorno social. En algún momento yo me dejo llevar por lo científico, voy explicando lo que es la ciencia y en algún otro momento me dejo llevar por lo ideológico, voy poniendo ideas políticas de transformación ¿no?; y esto es muy contrario a lo que se está manejando en el Brasil, en los países industrializados escuela sin política sería y quiere decir que la educación, ellos dicen que la educación debe ser parte de la familia del papá de la mamá y de la iglesia, la educación, como educación de valores. Y la instrucción debe ser parte de la escuela como instrucción, como las destrezas para sumar, para hablar bien, para hacer una oración gramatical, para hacer las ciencias naturales, las ciencias sociales como instrucción; pero no debe tener política, es una posición neoliberal. Yo creo que hay muchos sociólogos que van con esa idea de hacer ciencia en el aula, de explicar lo científico en el aula,	- Me dejo llevar por lo ideológico introduzco ideas políticas de transformación.		

	y ellos dicen que no hacen ideología, pero al decir que no hacen ideología, están haciendo ideología, si nos damos cuenta, dicen que no hacen ideología y por eso no meten ideología en el aula, hay muchos docentes, pero si nos damos cuenta están metiendo ideología, porque no se están metiendo en asuntos sociales de la pobreza, de la explotación, de la opresión, de las desgracias que le ocurre al pueblo; entonces, ellos dicen no nos importa eso, para eso están los políticos, los ideólogos, no ellos están con la ideología neoliberal, su ideología es positivista, díganles, no te metas con la ideología, pero están más metidos con la ideología, porque al decir que no haces ideología ya estás haciendo ideología.			
INFORMANTE Nº 11	Haber, yo generalmente en las clases, hago algunas preguntas abiertas, y les dejo para que el estudiante si quiere hablar que hable, hay muchos estudiantes que se callan, algunos opinan, entonces, siempre al estudiante hay que darle esa oportunidad para que pueda, digamos, desenvolverse, desarrollar, a veces el estudiante tiene miedo al docente, porque el docente, piensa que tal vez, va a hablar mal (y pensará) y este no sabe. Yo generalmente, para mí no hay esas cosas, cuando se trata de opinión personal, es una opinión personal, puede estar mal la opinión y es otra cosa, puede estar acertada, es otra cosa. Pero, que al estudiante hay que proponerle o motivarlo para que hable, se exprese, porque el sociólogo va a ser hablador y escritor, el sociólogo es hablador y escritor, le entrevistan en televisión y el sociólogo sabe, entonces al estudiante hay que motivarle en ese sentido: que hable, que proponga, que comente, nadie le dice que en ese nivel sus opiniones, sus comentarios no van a ser, caramba no?, no son perfectos ni están al 100% correctos, o sea, esa posibilidad yo hago, les doy una charla pequeña, les hablo y hay otros que hablan, tú hablas, estudiantes que opinan y eso, y otro saca criterio, tiene criterio, pero otros no se callan, entonces hay que motivar e impulsar.	- Preguntas abiertas. - Oportunidad para desarrollarse. - Motivarlo.		
INFORMANTE Nº 12	Aquí es un poco dificultoso, tendrías que dividir tu clase en contenido magistral general de la materia y tratar de, la única manera siento que, o una de las maneras, quizá no la única, de potenciar la autoestima de los estudiantes es encontrar su voz intelectual, que aprendan que tienen voz de autores, vos de autores y que pueden explotar esto y pueden escribir artículos desde su posicionamiento social personal, que también tiene que ver con lo colectivo. Entonces la única manera de rescatar	- Potenciar la autoestima encontrando su vos intelectual. - Desde su posicionamiento personal.		

	esto es induciéndoles a escribir ensayos en primera persona: yo quiero, yo digo ¿no?, para que aprendas que tienes voz propia, que es lo que tenemos que aprender nosotros a tener, a crear ¿no?			
INFORMANTE Nº 13	La actividad reflexiva y también otra forma sería de seleccionar bibliografía acorde a que éstos estudiantes que son un potencial intelectual en materia bruta vayan forjándose, es el debate reflexivo. La reflexión, el debate, en grupo y después. Ellos lo hacen de manera individual, eso es fundamental.	- Debate reflexivo. - Selección de bibliografía.		
INFORMANTE Nº 14	Yo pienso que el docente tiene una función, además de dar nuestra materia, es la de formar, estamos con jovencitos, y la otra función es formar seres humanos, yo creo que debemos dar con nuestro ejemplo, o sea el modelo de persona, para que ellos, o sea, tengan ese modelo para que ellos puedan desempeñarse en el nivel personal, o sea constantemente apelar a los valores a los ejemplos reales y concretos y vuelvo a decir, en la familia, uno educa con el ejemplo, y es lo mismo aquí, yo les veo como a mis hijos a todos los estudiantes que tengo y han pasado ya tanto años ¿no?	- Desde el ejemplo personal.		

Tabla 36. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 34

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 2.7 ¿Qué hacen los estudiantes de la Carrera de Sociología cuando obtienen bajas calificaciones en los exámenes, trabajos de investigación, exposiciones?			Disposición volitiva - afrontar.	
INFORMANTE Nº 1	Un poco se ha degenerado lo que se llama las conquistas universitarias ¿no?, en cuanto a la periodicidad de cátedra, voto universitario; a veces es mal utilizado; el estudiante cuando se aplaza, un poco lo ve de manera negativa al docente, o sea, a partir de ahí puede calificar, aquel docente que aplaza a mayor cantidad de estudiantes, incluso puede ser mal docente en sí, aunque sea bueno el docente. Entonces hacen eso, la primera actitud que toman es eso ver de manera negativa al docente. Culpar al docente.	- Ve de manera negativa al docente.	La voluntad de afrontar las adversidades y crecer como persona son expresiones de un deseo intencionado de seguir adelante. Dichos deseos se manifiestan en: la preocupación de la situación actual; en el sacrificio por mejorar las notas, pedir oportunidades; sin embargo, también se da casos en los que se descuidan y son indiferentes.	- Preocupación. - Piden oportunidades. - Molestia. - Despreocupación, descuido. Indiferencia.
INFORMANTE Nº 2	A lo que yo he observado, los estudiantes aquí en la carrera, un poco se ponen molestos, molestos en el cual quizás la nota es muy importante, no el conocimiento, es a lo que he visto.	- Molestia.		
INFORMANTE Nº 3	Inicialmente, digamos, normal arrancábamos, pero de repente cuando está finalizando el semestre, entonces recién se ponían pilas, algunos trabajan, algunos que son casados, en algunos casos se los entiende, hay otros que teniendo oportunidad, condición económica, dependen de sus papás, tiene tiempo, que se descuidan, entonces yo por lo menos distinguía ese asunto, en algunos casos que se rajan se sacrifican, pese que es una persona con responsabilidades, es notorio en esos caso por lo menos dábamos otra segunda oportunidad, entonces, por lo menos tampoco podemos ser muy cerrados, a veces es lacerante el tema laboral, pero hay otros casos por ejemplo, panchamente aparecen, de repente, lastimosamente tiene que aprender, no?, por lo menos yo distinguía.	- Se despreocupan y se descuidan - Se sacrifican. - Se preocupan.		
INFORMANTE Nº 4	Por ejemplo, los estudiantes, digamos, cuando sacan, sabiendo digamos de que tienen nervios, a veces siempre ocurre, a veces se sienten un poco mal ¿no?, licenciada me he sacado mal, no sé tal vez un trabajo, que voy a hacer, se sienten un poco tal vez preocupados, digamos, hemos entrado en un plan a inicio, quedamos que el examen va a ser 20 puntos y se sacan de los 20 puntos unos 8, entonces es menos del 50%, de esa manera con ello, la mayoría está en ese rango, entonces darles una oportunidad, como son 1º año, como decía a inicio, digamos, hay que motivarles para que puedan seguir permaneciendo en la Carrera, entonces darles una oportunidad más entonces, si lo presentan o no lo presentan ¿no?	- Se sienten mal. - Preguntan.		

INFORMANTE Nº 5	Solicitar segundo turno, hacen gran maquillaje de las excusas que siempre busca el estudiante cuando tiene esas dificultades, que esto, que el otro, siempre va a buscar un pero, generalmente no reconocen los estudiantes, no toman conciencia, aunque reconocerán verbalmente, si he fallado licen, nunca toman a conciencia de que más correcto sería quedarse en ese semestre y no tratar de forzar, generalmente muy poco van a tomar, a como dé lugar otros quieren aprobar, hasta si es posible, no ha pasado esto conmigo, pero con otros docentes, hasta quieren buscar medidas que no corresponden para argumentar quieren aprobar una materia ¿no?, entonces muchas veces, muchos docentes quizás, conmigo no ha pasado eso, a veces acceden también ¿no?, hay un poco una deslegitimación en ese ámbito ¿no? también de la formación académica	- Hacen un gran maquillaje de excusas. - Reconocen verbalmente pero no toman conciencia. - Buscan otras medidas.		
INFORMANTE Nº 6	Hoy en día ya no hay conciencia en el sentido de que la soberviedad, hoy en día, claro es la formación desde primaria, secundaria a la universidad pensando que el estudiante no va a, como podemos decir, no toma conciencia a lo menos, bueno el contexto también de la mayoría de los alteños es que estudian y algunos trabajan, eso entonces es muy dificultoso, por eso es que algunos jóvenes, un poco lo dejan de estudiar, y bueno quieren tener buena nota seguramente debe haber alguna justificación.	- No toman conciencia. - Dejan la universidad.		
INFORMANTE Nº 7	Sigue siendo un poco complejo también, porque hay muchos estudiantes reflexionan, el hecho de que sacan bajas calificaciones en trabajos en exposiciones para muchos significa pensar seriamente; pero para otros hermano a veces es fatal decir ¿no?, otros lo asumen de manera muy política, no asumen como tal su responsabilidad, más políticamente te dicen soy tal, tengo el amparo de estas cosas, tengo representación estudiantil del centro de estudiantes, por tanto, mas o menos van por ese mecanismo. Otros reflexionan el hecho de que se sacan bajas notas es un motivo para tomar en serio las cosas.	- Muchos reflexionan. - Otros no asumen su responsabilidad.		
INFORMANTE Nº 8	Mira, el sistema de notas es más liberales para mí, yo voy más allá de eso, no me rijo estrictamente a eso, aunque la formalidad te exige. Entonces lo que yo evalúo es su participación, su capacidad de reflexión, su abordaje, fundamentalmente. Bueno, yo les prevengo desde un principio, desde el primer día de clases, yo les digo, señores los exámenes no cuentan, son un punto de referencia para mí, así que lo que yo evalúo,	- Se preocupan, están comprometidos.		

	básicamente es lo que dije hace un momentito, o sea yo cada momento estoy evaluando, esa es la situación. Los estudiantes se preocupan.			
INFORMANTE Nº 9	Exactamente ese es el punto neurálgico, cuando los estudiantes tienen bajas notas, no vamos a generalizar, pero la mayoría he visto notas que no aprueban digamos su rendimiento, lo primero que hacen es dirigirse a su centro, a la dirección y un poco empiezan a quejarse en todos los niveles, pero ellos mismos no se dan cuenta que no están asistiendo a clases, no están aprendiendo nada y finalmente, ¿no es cierto?, quieren aprobar; entonces yo podría advertir eso ¿no? en muchas ocasiones por ejemplo por ese mismo hecho que ese estudiante no asistía a clases, no tenía las condiciones para aprobar el paralelo o la materia, no cierto, se iba a quejar al centro de estudiantes y uno resulta reprobado en su evaluación docente, ese es el gran problema.	- Dirigirse a su centro, a la dirección y quejarse. - Reprueban al docente en la evaluación.		
INFORMANTE Nº 10	Yo lo que he podido advertir que hay una depresión, mire, la composición social del estudiante de sociología es que precisamente una gran mayoría no viene pues de familias adineradas, viene pues de familias pobres, viene pues de familias migrantes del campo, viene de los barrios alejados de El Alto, viene en busca de un horizonte para su vida, por una profesión. Entonces, ponerle una nota a un estudiante con esas características, qué es, es sádico, es aumentar su desgracia en el joven, ahora bueno, el docente se da cuenta quién hace sus tareas, quién no hace sus tareas, quién está motivado, quién está flojito, porque en la edad de la juventud, porque las investigaciones que yo hago, hay un promedio de 22 a 25 año en la Carrera, en esa edad, el joven está indeciso ante su vida de adulto mayor, no sabe qué hacer, trabaja medio tiempo. En sociología más o menos en el turno de la noche hay cierta madurez, pero otros jóvenes, es como decir no saben para qué vienen y a qué vienen, es así; y no solamente en esta carrera sino en otras carreras y sobre eso que el docente sea drástico, el docente debe acomodarse al curso, a los estudiantes del curso y no los estudiantes al docente, docente por sus características, debe comprender, debe entender al estudiantes, pero yo he visto incluso a los que les va mal incluso abandonan la carrera, a los que les va mal dicen, yo no era para esta carrera, además no me gusta leer, no me gusta escribir, no me gusta analizar, yo soy para otra cosa, por eso hay una deserción fuerte entonces hay una especie de desánimo, una especie de sentirse menos, una especie de menospreciarse y de ser	- Hay una depresión por su procedencia. - Abandonan la Carrera. - Desánimo. - Se menosprecian.		

	menospreciado ante los demás, ese es el sentimiento del reprobado; en términos generales, debe haber ciertas particularidades, por x o por z razón que reprueba y no están en ese grupo, pero la mayor parte del grupo se siente menospreciado, menos estimado con su autoestima se baja más y así.			
INFORMANTE Nº 11	Haber, cuando el estudiante tiene bajas notas, bajas calificaciones, lógicamente como en todo lado, no solamente aquí no?, en universidades, en colegios, en lo que sea, se preocupan, lo primero, es que se preocupan y acuden al docente, sabe su nota, y pregunta: ¿qué puedo hacer? otros dicen ¿qué puedo hacer para mejorar mi nota?, no he dado mi examen parcial, no he presentado mi trabajo, entonces deme otra oportunidad, hay muchos estudiantes que solicitan oportunidades no? no he presentado el trabajo deme otra oportunidad, quiero un examen parcial o un trabajo deme para mejorar mi nota; ahora, a eso muchos estudiantes recurren no?, cuando están mal, ha pedido el docente una oportunidades, trabajo, tal vez un examen, una investigación, a eso recurren. Pero lo malo es que, hay casos, no todos, muy pocos que el estudiante se ve en esta situación cuando ya es fin de año, cuando al terminado el semestre, o ya se complica ahí, o cuando la nota ya está todo sumado y ahí, no es que el docente se pone, le pone al docente entre bambalinas, no sabe qué hacer el docente, o sea no porque no quiere, el docente generalmente quiere ayudar, aportar, pero en su debido momento tiene que ser, no al último, faltando una semana para presentar notas o a cuantos días, ya no, eso y también ocurre.	- Se preocupan. - Piden oportunidad. - Despreocupados.		
INFORMANTE Nº 12	Lo que hacen generalmente, bueno depende. Algunos se comprometen a estudiar más, pero noto que también tienen muchas ocupaciones laborales, tienen una jornada muy fuerte porque es laboral, además tienen otras preocupaciones y también siento que en general, en la Universidad Pública de El Alto es una universidad de paso, a veces mucho lo toman así, están el UPEA mientras van a la UMSA, mientras van a ser militares, a veces es una Carrera de paso. Y a veces también siento que es una Universidad que se está institucionalizando y sociología jala a eso ¿no?, entonces, los estudiantes en general siento que hacen sus esfuerzos, pero tienen limitaciones personales muy fuertes en términos económicos y en términos de tiempo ¿no?	- Se comprometen a estudiar más.		
INFORMANTE Nº 13	Bajones, hay veces no están bien definidos, piensan que no hay mercado de trabajo para el sociólogo y hay, lo	- Bajones. - Se decepcionan y se van.		

	que pasa es que nosotros tenemos que ganarnos nuestro espacio, porque de pronto nuestro espacio están manejando dirigentes sindicales y otros profesionales, historiadores puede ser pedagogos; entonces así, ellos piensan que no tiene futuro la Carrera, como les ha ido mal entonces se van a dedicar a otra actividad, se decepcionan y se van, pero hay también gente que se mete sabiendo que lo que quieren, siendo incluso profesionales de otras carreras ya, están estudiando sociología para abrir más sus horizontes de posibilidad.			
INFORMANTE Nº 14	Siempre hay estudiantes, los tres tipos de estudiantes: los brillantes, los medianos y los que tienen algunos problemas de aprendizaje. El típico estudiante, lo que quiere al final del curso es solucionar el problema, yo lo que hago es evaluación periódica que justamente para no tener, aviso las calificaciones a medio semestre para poder apoyar a las personas que están con bajo rendimiento, ¿no?, para que justamente a fin de año no me estén buscando para querer que a fin de año se solucione su problema y aprobar ¿no? Esa es siempre la mirada, es la evaluación de proceso ¿no? buscar que en el camino, las personas que estén puedan mejorar su rendimiento y no al fin; y es la manera en la que hago trabajos, o sea no me centro en una determinada evaluación. Como todo estudiante en cualquier lugar lo que quiere es digamos, aquí lo que me gusta es que son muy educados y a uno le gusta o sea yo soy la que propongo, voy a dar trabajos extras para que estas personas puedan recuperar, o sea alternativas, entonces si en estas instancias, esta persona no tiene el interés, no quiere arreglar la nota, entonces bueno, lo que se opta es que pueda perder el año. Depende, aquí no es una cuestión de la UPEA ¿no?; siempre va a ver estudiantes que por circunstancias, o situaciones personales, etc. Tienen interés y no tienen interés de recuperar, o no pueden o problemas familiares o de trabajo.	- Quieren al final solucionar el problema (indiferente)		

Tabla 37. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 35

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 2.8 ¿Por qué crees que los universitarios continúan estudiando la Carrera de Sociología?			Proyectos de vida: Autodeterminación.	
INFORMANTE Nº 1	Bueno, hay estudiantes de todo tipo ¿no?, hay algunos estudiantes que persiguen su título; otros estudiantes realmente quieren adquirir nuevo conocimientos quieren formarse; hay estudiantes quieren subir de estatus ¿no?, por el hecho de ser profesional implica cierto asenso en su estatus social, entonces son los por los cuales están los estudiantes, hasta por exigencia de sus padres de su familia de la sociedad ¿no? por eso están acá.	- Por el título. - Quieren formarse. - Subir de estatus. - Por exigencia de sus padres.	Los motivos manifiestan la autodeterminación que tiene la persona, que a pesar de dificultades que se presenta en todo el proceso universitario culminará con sus expectativas de formación profesional (egresar – titularse y ejercer la profesión). Además, determina el actuar universitario en y desde su formación académica – profesional (estudiar por convicción, pasión, gusto, competencia) a fin de contribuir a la sociedad.	- Interés: ser profesional. - Voluntad. - Culminar sus estudios. - Aspiración. - Determinación.
INFORMANTE Nº 2	Haber, a lo que en esta generación a lo que veo es, en si ellos quieren ser profesionales, mientras en nuestra generación era muy distinto, en cual nosotros queríamos ver, digamos, como profesionales aportar o ser parte de esa realidad, nosotros quizás como en nuestra generación no tenemos suficiente conocimiento, actualmente los jóvenes a lo que veo es, ellos optan a ser uno más de esa área.	- Ser profesionales.		
INFORMANTE Nº 3	Tal vez dos cosas podemos distinguir, una cosa es permanencia estudiantil el otro sería tal vez la cuestión de culminación de los años de estudio. Algunos son muy perseverantes y además en última instancia depende ya de la persona la voluntad y otros que también es que cayeron por accidente a la carrera: 1º año más o menos se estaban ambientando; 2º año se han dado cuenta que de repente no había sido su área; y en 3º año terminan retirándose. Hay otros que agarran el hilo y más allá de las dificultades continúan hasta el 5º año. Yo creo que muchos de ellos también habría que distinguir. Unos que asumen ya, y agarran el perfil y tratan de culminar sus estudios, pero hay otros que se han dado de cuenta que no es su área o que no es su carrera y tal vez por accidente o por error llegaron, por eso es que un poquito desertan también. Yo conozco a dos tipos de estudiantes especialmente en 1º y 2º año, de repente, en 1º año, y en 2º año están buscando, esta carrera no me gusta o no es mi área, entonces yo tenía que estar en otra carrera. Entonces los que culminan, su perseverancia también no?, su voluntad sobre todo, si no hay voluntad, no hay nada.	- Culminar sus estudios. - Voluntad.		
INFORMANTE Nº 4	Porque tal vez digamos durante la formación de 5 años por ejemplo, o la formación digamos de, hasta 3º año, el	- Tienen una idea de qué hacer al salir de la Carrera		

	estudiante ya sabe en qué ámbitos digamos, se va a mover, pongámosle el ejemplo, de un abogado y de un sociólogo, el abogado va a estar en las comunidades, digamos, a veces estará; pero mientras más que todo el sociólogo está en constante actuación o intervención una relación con la sociedad, está en constante, mientras que los abogados, claro que tienen, pero no en la mayoría, mientras que el sociólogo está un poco más adentro, digamos, de lo que es el abogado, pongámosle, de las demás Carreras, el sociólogo, por ejemplo el estudiante, digamos, está en constante, digamos que está estudiando, ya pone en qué aspectos ya está, digamos, por ejemplo, hay en 1º año buenos elementos de los muchachos que tienen, digamos, esas habilidades de continuar la carrera, pero ellos ya tienen una idea central, qué van a hacer después de salir de la carrera o que ya tienen digamos, ya tienen sus planes. Hay de hecho estudiantes de que no, con esos otros estudiantes por ejemplo, yo sé que con el transcurrir el tiempo lo van a desabandonar, y aquellos estudiantes digamos de que están digamos en ese trayecto de lo que van a hacer más después darle el tiempo y el espacio, el pasado el presente y el futuro; eso podríamos ver. Entonces hay unos, buen elemento turno noche de 1º año, tienen esas expectativas de que van a terminar, de esa manera, digamos, cada cual decide e seguir o continuar con la Carrera.	(objetivos de vida). - Tienen planes.		
INFORMANTE Nº 5	Habrá que hacer una gran estadística, cuántos estudiantes se quedan siempre de los que entran, habrá que hacer una estadística ¿no?, un análisis estadístico, histórico también desde el inicio de la Carrera las variaciones de todo aquello. Pero, los estudiantes que se quedan hay muchos que han llegado así por ocasión, no había otra Carrera que estaba abierto, por eso he entrado, y si esas personas se quedan aquí es porque han llegado a comprender la dimensión que es la Carrera de Sociología, es una de las disciplinas de mucho compromiso social, pero además de una gran amplitud también ¿no? Cuando uno lo aprovecha en su formación, se conoce, va a las instituciones todo aquello es muy linda la sociología, es una Carrera muy linda, por lo tanto las personas que han captado esa dimensión, han llegado a comprender esa dimensión que es sociología, se quedan. Pero hay muchos que también se quedan porque quizás no hay otro, por no quedar mal en su entorno social, familiar, que ha abandonado este que el otro; quizás por cuestiones formales,	- Comprenden la dimensión de la sociología. - Por no quedar mal.		

	¿no? Y otros que no han llegado a comprender lo que es el espíritu de la sociología ¿no?, lo abandonan, pero yo digo en conclusión, hay muy pocas motivaciones quizás para que se queden y no se están generando, esas motivaciones institucionales para que puedan quedarse.			
INFORMANTE Nº 6	Seguramente quieren hacer y quieren proponer propuestas como proyectos sociales. Cuando hablo de proyectos sociales es como decir, cómo contribuir a la sociedad; por ejemplo los bonos es pues la propuesta de los sociólogos que se está dando hoy en día como el Juancito Pinto, bueno otro bonos que está contribuyendo el Estado boliviano, esa es la propuesta de los sociólogos; entonces yo creo que al respecto de eso les llama mucho la atención a los jóvenes seguramente esta realidad quieren interpretar por qué la desigualdad social en El Alto, por ejemplo, podemos hablar y por qué todavía ese racismo esa discriminación todavía existe, seguramente los jóvenes están motivados para interpretar y para entender esa realidad.	- Proponer proyectos sociales. - Interpretar y entender la realidad.		
INFORMANTE Nº 7	A ver haciendo un acercamiento, yo pienso que muchos obviamente tienen ciertas necesidades, agarran, muchos entran con nociones, por lo menos previas; pero muchos en el camino se decepcionan se informan por el modo, no es cierto, por el modo del contenido, por ejemplo, ven la teoría y dicen, con esto en qué voy a trabajar, en el trabajo me van a decir qué haces, yo no le voy a decir que se hablar muy del Marx, hablo muy bien del Durkheim, no hay tal, eso un poco les decepciona, pero otros, prácticamente asumen, me parece que otros estudiantes están conscientes necesitan formarse desde este ámbito, necesitan comprender la realidad, necesitan comprender, no solamente nuestra pequeña realidad, sino la realidad mundial, también se orienta a ese lado, ¿no? O sea en el camino, en el proceso ya agarran el hilo, se podría decir ¿no?, entonces, continúan, son más conscientes todavía.	- Porque tienen necesidades. - Porque construyen motivos y son conscientes.		
INFORMANTE Nº 8	Bueno, eso ya son intereses, bueno diferentes creo yo, si continúan estudiando, puede haber muchos motivos, puede ser que es muy denso la materia misma, muy abstracta, puede ser problemas familiares o “x” temas o “x” problemas que puedan tener motivaciones políticas, pueden haber “n” razones en el caso que se da.	- Por interés. (no definido)		
INFORMANTE Nº 9	Yo creo que para ser sociólogo hay que tener como dicen actitud, hay que tener vocación; muchos deben ser seguramente con esa proyección de	- Actitud y vocación. - Quieren acabar en condiciones		

	sociólogos y ellos siempre van a permanecer. He podido observar otro sectorcito de gente que se mantiene en la Carrera porque quiere acabar en las condiciones a veces limitadas que él tenga para dedicarse a su propia formación, entonces, quiere terminar, quiere ser algo, lo lamentable es que cuando terminan el espacio laboral es a veces restringido, porque un buen sociólogo si bien maneja proyectos o planificación es teórico y es un excelente teórico, es un excelente planificador, pueden contratarlo organismos internacionales con 15.000 o 20.000 dólares de sueldo mensuales, yo he podido observar eso. En algún momento entré al banco mundial, entonces me faltó un poco la parte operativa la parte de los proyectos, mi limitación ha permitido a que no entrara, pero el banco mundial, cuánto estaban pagando 15.000 dólares. Entonces te das cuenta, un excelente profesional no cierto puede; pero un mal profesional siempre va a limitarse, va a terminar de todos modos, va a permanecer en la Carrera va a terminar.	limitadas de formación.		
INFORMANTE Nº 10	A ver, uno en muchos estudiantes he podido ver que no sabían de lo que se trata sociología, ni conocen la malla curricular, acabo de entrar a un curso y pregunté a dos estudiantes si conocían la malla curricular, no conoce; y he hecho una encuesta, yo, quién conoce completamente, quién conoce a medias y quién no conoce nada; y la mayor parte no conoce la malla curricular, hay una parte que conoce a media nuestra malla curricular. Pero, sin embargo, ellos van descubriendo que hablar de los asuntos de las personas, de las comunidades, de las naciones, de las clases sociales, había sido muy interesante, lo que no han estudiado en colegio, lo que no han comprendido, lo que no han entendido en colegio empiezan a comprender en esta carrera, gracias a algunos docentes que son muy buenos para explicar el asunto social; entonces por eso se van quedando ellos, uno porque les gusta, les llega a gustar la sociología. Hay otro grupo por ser consecuentes, por acabar la Carrera se van quedando, pero yo he notado un común denominador, que los que los que se quedan les va gustando sociología, no se quedan porque están obligados a quedarse, se quedan porque les gusta la sociología; no solamente en El Alto, sino en La Paz, en Cochabamba, en todos los lugares, sociólogo que se queda en sociología es porque le gusta la sociología y no está arrepentido.	- Descubren y les llega a gustar la Carrera. - Por ser consecuentes, por acabar lo empezado.		
INFORMANTE Nº 11	Eso, no sé, la vedad nunca he analizado eso, es muy difícil de saber ¿no? pero	- Aspiración. - Siguen		

	haber, hay variedad de casos no? no podemos decir uno. Cada estudiante es un mundo, cada estudiante es un mundo, cada persona, su formación, aspiración, su forma de ser, o sea tienen su propio mundo, o sea su forma de ser; otros motivos económicos, a veces se pierden, trabajan, hay muchos trabajan, la mayoría de aquí la gente trabaja y estudia, es muy sacrificado, después lo dejan y vuelven, lo dejan vuelven, motivo de trabajo, motivo económico; otros a veces tienen tanta aspiración que hacen dos carreras paralelas, entonces no llegan a cumplir con el tiempo, o sea, les falta tiempo. Entonces, a veces, vienen, a veces no vienen, a veces se va a la otra universidad, o a que otra carrera va, entonces descuidan eso y vuelven a retomar. Hay miles de casos que se da por qué él estudiante a veces está mucho tiempo, no se dedica a la materia, a veces decimos es flojo, pero no sabemos, su situación, no conocemos exactamente, tal vez está estudiando otra carrera y por qué motivos está aquí, no sabemos. Lo que sé es que hay muchos estudiantes que son irregulares, son regulares, lo bueno es que siguen estudiando, que siguen, el que persigue consigue, eso es lo bueno y no lo dejan, es lo más rescatable.	estudiando y no lo dejan (Determinación).		
INFORMANTE Nº 12	Porque creo que reciben algo a cambio que no he visto en otras Carreras, lo que es identidad, no he visto esto en Sociología de abajo, digamos ¿no? Primero porque tienen compromiso social, no entras así nomás, tienes que tener un compromiso social, igual que en trabajo social, Entonces, creo que eso te da más, además creo que en la UPEA en Sociología hay una vida intelectual rica, porque siempre los estos viendo debatiendo sobre tema social, cosa que no he visto ya en otras universidades ¿no? sociología se ha vuelto algo más técnico, pero aquí siento que se está politizando, siento que se está politizando, por eso creo que se quedan.	- Reciben identidad. - Compromiso social. - Hay una vida intelectual rica.		
INFORMANTE Nº 13	Porque la sociología te da varias estrategias, te plantea varias estrategias que no lo tiene el médico, que no lo tiene el cientista de educación, que no lo tiene el abogado; pero que sí lo tiene el sociólogo de percibir la realidad tal cual es y tomando en cuenta incluso que la ciencia social no es predictiva, el sociólogo puede desarrollar esa capacidad de predecir qué es lo que va a suceder, tomando en cuenta la inestabilidad de los fenómenos sociales por los cambios sociales impredecibles, el sociólogo puede decir esto es lo que va a suceder. Yo creo que sí, existen otros motivos	- Te da varias estrategias de percibir y predecir. - Por el aprendizaje.		

	que están aprendiendo más cosas; se están dando cuenta de otras cosas que sus otros amigos de otras carreras ni se ubican ni siquiera como los de ingeniería que son muy instrumentales.			
INFORMANTE Nº 14	Yo creo que como a todos, cuando uno ha encontrado su vocación es porque le gusta hacer.	- Por vocación.		

Tabla 38. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 36

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 2.9 ¿Qué diferencias habrá entre los estudiantes de sociología de la UMSA y de la UPEA?			Proyectos de vida: Identidad.	
INFORMANTE Nº 1	A bueno sí, aunque las universidades no forman al final, ¿no?, no te van a, no por el hecho de que estés en la UMSA o en la UPEA, vas a ser mediocre o vas a saber mucho. Pero aquí hay un poco mucha informalidad, eso tiende a bajar el nivel académico, desde mi punto de vista, entonces falta disciplina, si habría más disciplina estaría igual o mejor que la UMSA ¿no?	- La informalidad. - La indisciplina.	Establecer un adversario, define el fortalecimiento de la identidad universitaria alteña, identificando diferencias entre estudiantes de ambas instituciones (UMSA y UPEA) de orden: cultural (convicción e identidad cultural); social (prestigio, consejo, estratificación estudiantil); educativa (autoformación).	Cultural: - Convicción identidad. - Identidad cultural Social: - Prestigio social. - Estratificación estudiantil. - La informalidad e indisciplina. Educativa - Autoformación. - Número de estudiantes.
INFORMANTE Nº 2	Yo tendría, más antes verlo, para detectar ese problema, porque en realidad no podemos excluir ni discriminar esos conocimientos de ambas universidades.	- Realizar investigaciones.		
INFORMANTE Nº 3	Haber, en términos generales, yo voy a contar mi experiencia cuando era estudiante: yo por ejemplo, he egresado de acá el 2007, generalmente los encuentros suelen darse cuando hay eventos entre universidades. Creo que varía de generación a generación. Creo que hay un momento, yo por lo menos veía, la generación que estaba en mi tiempo, muchos autodidactas había, más allá de la formación, que pueden darse en clase, casi buena parte de las autoridades he conocido, hay por ejemplo Ismael, docente, era por ejemplo aplicado no?, el otro el Ali, se autoformaba, había otro Uchani… hay varios que más allá de la formación que recibían, a veces tenían una habilidad académica, que por sí misma se autoformaban, entonces en esos encuentro yo veían, tenían buena argumentación académica, se lucían. Por otro lado, existía centro de estudiantes que presentaban una pequeña ponencia e inmediatamente no podían desenvolverse. Por ejemplo en Santa Cruz, en términos generales, pude percibir que Cochabamba, tiene mayor formación teórica, en Santa Cruz creo que hay una formación muy baja, y eso también creo que es por algo ¿no?, además en Santa Cruz pude percibir la comparación de todas que la sociología es más bajo, posiblemente, eso es lo que pude observar. En Santa Cruz son más lúcidos en la parte técnica. Entonces, hay una variación de estudiantes que en última instancia yo pude percibir no son tanto de la formación académica, muchos de ellos que inclusive, eran más autodidactas que estudiantes netamente que se forma en el aula, lo propio ocurría aquí. Las aulas te dan líneas generales, más allá de eso	UPEA: - Autoformación – autodidacta.		

	la formación está en la autodidacta.			
INFORMANTE Nº 4	Diferencias, diferencias tal vez no habría ¿no? habría tal vez digamos en lo que es, digamos, siempre nos han querido hacer una comparación con los de la UMSA y los de El Alto, claro que los de la UMSA, los estudiantes tienen docentes, cómo se podría decir, especializados en diferentes áreas, digamos, cada cual es dueño de la materia, de acuerdo a eso un poco están más ¿no?, los estudiantes, por ejemplo, claro que tienen las mismas capacidades de El Alto, tal vez yo diría que los de El Alto tienen una mejor, una mejor calificación o participación, digamos, en lo que es en comparación de la UMSA. Tienen las mismas formaciones y las mismas expectativas, no hay ninguna diferencia en lo que es El Alto, tal vez en los docentes. Tal vez los docentes, ellos tienen más calificados, como se podría decir, con más formación, con más títulos, eso, pero lo estudiantes, los estudiantes, tal vez no habría ninguna diferencia; lo único tal vez, coom dicen de que hay, a los estudiantes lo ve los de afuera de que los sociólogos de El Alto, se ponen a farrear en cualquier momento, tal vez eso nos hace ver mal.	- No existe diferencias. - Docentes de la UMSA tienen más formación.		
INFORMANTE Nº 5	Hay ciertas diferencias, pero, también ciertas semejanzas. En cuanto a las diferencias podríamos decir, bueno, la institución como tal se ha gestado bajo una perspectiva histórica, política, filosófica, ideológica diferente ¿no?; los docentes, las materias que contemplan en nuestra malla curricular hacen que por lo menos tengamos un viraje por lo menos diferente a lo que se enseña en la UMSA. En la UMSA hasta ahora no está, no han salido y no sé hasta qué punto estarán apostando hacia las nuevas tendencias actuales, pero están encasillados hacia la sociología clásica, moderna, o sea eso es lo fundamental, tanto en lo teórico y en lo investigativo, en la cuestión positivista ¿no? en lo convencional en eso se van a quedar principalmente. Pero aquí se tiende principalmente a romper eso de romper de desafiar eso, hay materias, hay docente hay otras visiones ¿no?	- Su formación desde mallas curriculares diferentes (Teorías clásicas vs. Teorías andinas).		
INFORMANTE Nº 6	Hay bastante, una pequeña anécdota, en el 2000 exactamente, hemos participado en un congreso de sociólogos, bueno, estudiantes de sociología ¿no?, en ese caso; en la UMSA eran muy teóricos manejaban la parte de teoría perfectamente quién era Lenin, manejaban las teorías de Marx, de Durkheim, de Weber. Mientras en la UPEA, con ese sentido de pensamiento de lo que son de origen aymara, entonces yo creo que hay una	- UMSA, son teóricos. - UPEA, origen aymara.		

	diferencia bastante pensando que con la mirada de los aymaras es muy distinta la realidad de los aymaras; como el pueblo alteño es la mayoría de los aymaras, de los quechuas, entonces la teoría indígena, la cosmovisión, es un poco absorbido la sociedad migrante de la ciudad de El Alto. Hay una bastante separación sí no, los estudiantes por ejemplo, hasta yo me incluyo porque a la pasadita hemos conocido las teorías, no hemos profundizado así correctamente; porque claro el contexto de eso teóricos de esos clásicos de Weber y de Durkheim era en ese momento, pero, ahora a cambiado el contexto. Entonces yo creo que ese ha sido la gran diferencia con la UMSA y con UPEA, actualmente yo creo que sigue manejando la teoría, más que todo eso teórico los de la UMSA.			
INFORMANTE Nº 7	A ver, yo creo que los congresos un poco nos permiten tener cierto acercamiento, o sea los congresos que se llevan cada año a nivel de estudiantes de sociología. Por lo menos yo he visto que los estudiantes de sociología, obviamente de la UPEA, cuando uno estudia un contenido más identitario, ¿no?, más ideológico tal vez, pero también en la UMSA, no está tampoco aislado de esas cuestiones, no están alejados tanto, de esas cuestiones más institucionales; y yo pienso que un poco tendría que hacer un estudio comparativo, ¿cuáles son las diferencias?, tomando en cuenta que los planes, por ejemplo, el contenido académico casi lo mismo, no es que aquí hemos inventado la pólvora, hemos creado sociología, sino tienes esas referencias de la UMSA. Entonces yo no me atrevo a marcar diferencias, una diferencia 1, una diferencia 2, me resulta complejo esa situación.	- No hay diferencias, sólo que en la UPEA el contenido es más identitario.		
INFORMANTE Nº 8	Mutuamente hay una influencia que la universidad influye a la sociedad alteña como la sociedad alteña (influye) a la universidad, hay mutua influencia, ahora ver los grados de influencia, eso ya es parte de un estudio.	UPEA: - Mutua influencia cultural sociedad - universidad. UMSA: - La influencia es débil.		
INFORMANTE Nº 9	Yo creo que sí, el estudiante de la UMSA, me parece que es un poco más comprometido, por el mismo hecho de que el sistema prácticamente los obliga, en nuestro medio (UPEA) como ya dije, el estudiante es un poco más libre, más liberado de esto de responsabilidades, por eso yo cuando entro a clases, siempre recomiendo eso, yo no tengo problemas, específicamente tu paralelo no está mal, son estudiantes muy responsables, el otro paralelo que tengo de la tarde. Igual, son muchachos responsables; porque desde el inicio uno	UMSA - Es comprometido el sistema los obliga. UPEA - Es liberado de responsabilidades .		

	entra, pone ¿no cierto? sobre la mesa qué es lo que se va avanzar, cuánto va a enseñar el docente y en el mismo desarrollo no cierto en un tema en específico en el aula, le agrada pues el tema y para la siguiente hay más motivación; específicamente que está con esa intención, en otras palabras no es aburrida las clases, nunca tienen que ser aburridas las clases.			
INFORMANTE Nº 10	Yo he dado clases, allá, no he encontrado diferencias marcadas, veo que allá en la universidad (UMSA), hay un poquito más de disciplina que acá; hay un poquito de ciertos talentos allá que se deciden estudiar; un poquito más de talentosos que han venido pensando qué es sociología o sabiendo que es sociología. En cambio acá (UPEA) es muy pocos los que han venido a estudiar sociología sabiendo qué era sociología; en cambio allá hay algunos que han entrado a estudiar sociología, sabiendo qué es sociología, es la diferencia, un poco de disciplina. Ahora en calidad humana son los mismo, en calidad humana se podría decir que en la Carrera de Sociología de la UPEA todos se conocen, todos son amigos, todos son hermanos, ahí están un poco están más atomizados, están un poco más diferenciados, pero es así en términos generales, casi es lo mismo.	UPEA: - Muy pocos al ingresar sabían qué era sociología. - Estudiantes todos se conocen. UMSA: - Hay un poco más de disciplina. - Un poco más talentosos.		
INFORMANTE Nº 11	Haber, he hablado hace rato no?, de identidad cultural, convicción cultural. Aquí tiene el estudiante una fuerte convicción cultural, identidad cultural, convicción de lo que quiere, es bien definido aquí. Ahora eso en la parte cultural, en la parte de su, digamos, impacto social, familiar, procedencia todo eso no? Pero en la parte de abajo (UMSA) es muy difícil, saber. Qué es lo que pasa abajo, abajo, lógicamente, viendo estratos, abajo es más estratificado los estudiantes, en abajo, se ve hay muchos estratos; aquí, hay poquitos estudiantes, unos van por prestigio social, prestigio social; van otros por consejo de familia, hijo tienes que estudiar en esa universidad, tienes que ser licenciado qué va a decir tu papá, o sea hay más presión familiar; y algunos presión cultural ni tampoco una presión personal, tampoco un deseo de ellos, a veces ocurre abajo eso también; otros piensan que la sociología, no sé hasta dónde será verdad, piensan que la sociología es una carrera que te puede dar réditos económico, o sea, algunos piensan eso y estudian; y la mayoría, piensan que la sociología es una rama muy interesante y dinámica que trata problemas sociales de todo tipo no? de	UPEA: - Convicción cultural. - Identidad cultural. UMSA: - Los estudiantes estratificados. - Débil identidad cultural. - Se estudia por prestigio, presión cultural, consejo familiar.		

	todo tipo, la sociedad está lleno de problemas, lleno de fenómenos, a veces eso les inquieta, cómo estudiar esto, quiero saber por qué se da, por qué no se da, si hay diferentes visiones que se dan abajo que los estudiantes van por diferentes no? la parte cultural es la más densa abajo que aquí más notoria, abajo, ¿no?, más débil es.			
INFORMANTE Nº 12	Estudiante de sociología de la UMSA, también tiene un perfil social fuerte, pero, el asunto es que la Universidad está más institucionalizada, en la UMSA, entonces, las becas, los pagos, todos sale de manera corriente; la diferencia es que creo que la UMSA se ha despolitizado un poco, precisamente porque su administración está más institucionalizada, aunque siento que está tratando este último año, recibe más invitaciones de actividades políticas. La UPEA, creo que tiene la ventaja de tener compañeros que provienen de áreas sociales que pueden politizar más; la desventaja es que no le estamos dando continuidad a eso ¿no? Entonces esa es la ventaja de la UMSA está más institucionalizada; la UPEA se está institucionalizando todavía.	UPEA - Estudiantes provienen de áreas sociales que pueden politizar más. UMSA - Está institucionalizada.		
INFORMANTE Nº 13	Es una pregunta difícil de contestar, sin embargo, lo que yo percibo es que en la UMSA, en la actualidad, los estudiantes en la actualidad, no todos pero un grupo representativo se creen muy intelectuales, muy de élite y en cambio en la UPEA percibo más sencillez y más horizontalidad, eso es lo que puedo diferenciar.	UMSA - Se consideran intelectuales y de élite. UPEA - Sencillez y horizontalidad.		
INFORMANTE Nº 14	Lo principal es que en la UMSA existe el ejercicio de la democracia, el voto ponderado, en la UMSA hace que el docente tiene mucha mayor autoridad, entonces eso hace que pueda exigir más en nivel académico. En cambio en la UPEA, es legítimo el reconocimiento del voto universal, es la democracia, sin embargo, esto hace que muchas veces los estudiantes apelan a estas instancias más políticas para que el docente esté de alguna manera temeroso ¿no?, entonces eso hace que la exigencia sea menor.	UMSA - Tienen docentes con mayor autoridad. UPEA - Estudiantes apelan a instancias políticas y se tiene docentes temerosos.		

Tabla 39. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 37

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 3.1 ¿Considera que la formación académica – profesional de los estudiantes, va encaminado hacia la consolidación del perfil profesional de la carrera de sociología?			Perfil profesional.	
INFORMANTE Nº 1	A veces no precisamente ¿no?, es un poco, con la nueva malla curricular tiende hacia la historia, hacia la antropología, desde ese punto de vista quizás, no se están formando en el perfil profesional como debería de ser, los estudiantes de sociología de aquí.	- Las materias (nuevas) del plan académico impide.	El perfil profesional, asumido como la posibilidad que tienen universitarios de consolidar aspectos de formación académica – profesional que establece y persigue la Carrera de Sociología, como institución educativa. Docentes entienden que la formación académica profesional va encaminada a la consolidación del perfil profesional, que sin embargo advierten que los estudiantes no toman conciencia.	Relación entre: - Formación académica profesional. - Perfil profesional.
INFORMANTE Nº 2	Si tiene, si tiene pero en si a lo que estoy viendo es que los estudiantes no toman conciencia, a lo que he visto, el nuevo pensum tiene mucha relación con el campo laboral, en sí los estudiantes piensan que no tiene mucha relación.	- Sí, pero los estudiantes no toman conciencia.		
INFORMANTE Nº 3	Eso es lo que decía algo, el perfil en el actual plan académico está dos perfiles: perfil de investigador y perfil de proyectista. Entonces en el anterior plan académico también lo decía, pero la diferencia con el anterior plan académico el perfil profesional que establecía el plan académico no concordaba con los contenidos académicos que se les otorgó; mientras en el actual perfil en el actual plan académico hay una relación o sea lo de investigador, lo de planificador social eso tiene que estar acompañado por sus contenidos. Se puede decir que en el anterior plan académico entre el perfil profesional y los contenidos académicos no había relación. Mientras en el actual plan hay una relación. Pero por lo menos ya refleja lo que dice el perfil y los contenidos.	- Tiene relación perfil y contenidos - Investigador, planificador.		
INFORMANTE Nº 4	Pues claro, está encaminado en eso en lo que es la formación de los sociólogos está en eso.	- Está encaminado.		
INFORMANTE Nº 5	Ni sí ni no hermano, estamos por ahí; es que hay que trabajar mucho, sería autoengañarnos de que sí estamos en eso, estamos así en su camino, pero no es así. Pero tampoco es que estamos totalmente descabellados, porque no tendríamos razón de ser ¿no? entonces, ni sí ni no.	- Estamos por ahí trabajando (está en consolidación).		
INFORMANTE Nº 6	Creo que sí, porque los docentes estamos en la obligación de coadyuvar y de orientar a nuestros estudiantes para que verdaderamente el perfil profesional sea pues en beneficio de la sociedad; porque el pueblo nos necesita, los cientistas sociales muy pocos se alinean con su pueblo y la mayor cantidad van a buscar sus propios intereses, incluso sus propios beneficios	- Coadyuvar. - Orientar.		
INFORMANTE Nº 7	De hecho, a ver para un poco habría que ver, qué dice el perfil, formalmente en el contenido, el sociólogo es investigador	- Todavía no se está consolidando.		

	social, después es productor de conocimientos científicos; me parece que no tanto, porque si tú ves el plan, pues seguimos con el contenido de muestro plan académico, reproduce nomás más o menos un contenido de orden social, entonces como que no es tanto, tan coherente, quien de nosotros por lo menos de aquí, hasta el momento hemos producido es conocimiento crítico, prácticamente nadie; yo me incluyo, ninguno de nosotros nos hemos atrevido a hacer una teoría un conocimiento crítico frente a la realidad, claro a nivel discursivo está, también está la teoría, lo que hemos hecho como que todavía no se está consolidando.	- No nos hemos atrevido a hacer una teoría de crítica.		
INFORMANTE Nº 8	En alguna medida sí, claro en alguna medida. Bueno en alguna medida se va ajustando, evidentemente a los propósitos de la profesión como tal, y evidentemente a la producción de conocimientos también. En los últimos tiempos evidentemente ha habido modificación de la malla curricular, justamente para considerar esa inquietud. Pero hay que esperar sus resultados, la última malla, por ejemplo, apenas tenemos 1 o 2 años, recién tiene que alimentar sus resultados, necesitamos mínimamente unos cinco años para hacer una evaluación al respecto. Entre las dificultades y debilidades que ha tenido yo he sido parte de la malla curricular a la actual, entonces, se va enmarcando adecuadamente.	- Se ajusta a los propósitos de la formación. - Producción de conocimientos.		
INFORMANTE Nº 9	Yo he estado chequeando el perfil profesional del sociólogo, es más, pareciera que es más dedicado a proyectos, planificación la parte técnica. En las condiciones como estamos, deben haber algunos estudiantes excelentes estudiantes que van a asimilar en esa tendencia, no sabría decirte cuál la aceptación de la mayoría, no sabría decir. Pero yo he podido advertir que sí algunos manejan con mucha solvencia esto, la parte técnica, cómo preparar encuestas, cómo desarrollar un proyecto, cómo planificar, he visto, aunque la mayoría está con muchas limitaciones.	- Deben haber estudiantes que van a asimilar esa tendencia.		
INFORMANTE Nº 10	Mucho depende de la realidad, la realidad cambia y debe haber una cierta flexibilidad en los planes académicos para ir cambiando, porque la realidad cambia como una locomotora y nosotros vamos como tortugas, entonces, cómo vamos a poder decir si estamos satisfechos con lo que estamos llevando o no, eso depende de la realidad y depende de la políticas universitarias, de las políticas de la Carrera, que por lo menos cada cierto tiempo debe ajustar el pensum; por ejemplo ahora se puede	- La realidad cambia y no podemos estar satisfechos con lo que estamos llevando.		

	hablar de la sociología de la informática, quién no tienen Facebook, quién no tiene watssap, quién no tiene instagram, quien no tienen email, entonces las sociedades de la información van creciendo cada día, entonces, por ejemplo, la carrera tiene que abrir los ojos, sus orejas para dar cabida a esa sociedad de la información, ¿no? y ponernos al día y empatar, por no decir un poco adelantarnos, eso ya es, ya no estamos en tiempos de pizarra, en tiempos de llamadas de teléfono o de fax, no, ahora estamos en tiempos watssap, estamos en el tiempo de comunicación instantánea rápida y violenta, que nos estemos relegando a ese aspecto, por decir un ejemplo, es malo ¿no? Sabemos ahora que grandes ideólogos están recomendando tres cosas: leer, luchar por un bien social y empezar a ir contra el sistema empezar a transformarse uno m ismo; porque si no nos vamos cambiando, hoy en día la aceleración social, la aceleración científica, la aceleración ideológica, la aceleración tecnológica es fuerte como una locomotora y nosotros nos estamos acomodando ahí, y ya nos están venciendo ¿no?			
INFORMANTE Nº 11	Hay materias, creo que desde 1º año llevan materias, metodológicas, técnicas de investigación llevan. Entonces, cuando el estudiante lleva desde 1º año, técnicas de investigación documental, entonces ahí se requiere hacer ver al estudiante que saber técnicas de investigación, redacción documental, o sea, creo que ahora está más claro, qué es lo que se quiere, un investigador social, que investigue socialmente, o sea hacer proyectos, que sea investigador social, porque antes existía, abajo existía en 2º año en 3º año, recién, metodología, era más teoría las materias, más teoría, más teoría, uhhh y nuca hemos hecho un proyecto de desarrollo, un trabajo practico, o hemos salido o hemos viajado no había casi eso; o sea, aquí creo que hay metodologías todo eso que permiten hacer proyectos, viajar, hacer pequeños diseños eso, ya desde 1º año, 2º año; entonces ya los estudiante se familiarizan con eso de la investigación y se va ambientando y empapando no?, acerca de la investigación.	- Está claro. - Se quiere investigador social y haga proyectos.		
INFORMANTE Nº 12	Debería, siento que está yendo hacia ahí, pero lo que tenemos que inducir es un poco a ponerle más potencia ¿no?, a que en 1º año hay más potencia y en 5º se va, precisamente por las ocupaciones que se va perdiendo, pero hay que ponerle potencia. Sí, creo que está yendo hacia…	- Está encaminado. - Hay que ponerle más potencia.		
INFORMANTE Nº 13	Si de alguna manera sí, está encaminada porque es la Carrera de Sociología de la	- Está encaminado porque pone		

	UPEA, en relación al de la UMSA, pone mucho más énfasis en lo que es los saberes ancestrales, entonces eso va fortaleciendo su identidad del estudiantado tomando en cuenta que la mayoría de ellos son provenientes de los sectores populares o aymaras o descendientes de aymaras, entonces eso va fortaleciendo ese fuego, esa pequeña llamita que arde en ellos va creciendo y va tomando fuerza en ellos.	énfasis en su identidad aymara.		
INFORMANTE Nº 14	En general viendo la curricula, aunque; aquí es la incoherencia de la currícula: en el eje de investigación es coherente; en el eje de materias teóricas es coherente, con el perfil, porque el perfil de la UPEA dice similar al de la UMSA formar investigador; sin embargo en las otras materias que son de carácter más andinas etcétera, ahí es la incoherencia, con el perfil, esas materias que no están encajando, digamos, con el perfil de investigador. Entonces yo creo que la Carrera tiene que trabajar en revisar el contenido de la curricula del plan de estudios para tener más coherencia y que esté más acorde además con el mercado laboral, que los egresados de la Carrera en este momento, los egresados de la Carrera de la UPEA, de los 11 o 12 titulados la mayoría solamente está ejerciendo docencia ¿no?; entonces qué está pasando; no se está mirando que el mercado docencia en algún momento se va a saturar son 45 los puestos de docentes. Sino el mercado tiene que estar mirado en el mercado real del sociólogo el de trabajar con proyectos de inversión, entonces tiene que estar mirado y se tiene que analizar, ese también es el dilema que tiene la Carrera ¿no?	- Materias andinas que no están encajando con el perfil de investigador.		

Tabla 40. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 38

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 3.2 ¿Cuáles son los objetivos de la Carrera de Sociología en cuanto a la formación profesional?			Objetivos.	
INFORMANTE Nº 1	En la malla curricular se advierte que el sociólogo como hace rato decía, debe ser capaz de interpretar, explicar, incluso dar pautas de solución a las problemáticas sociales existentes tanto en El Alto como en Bolivia. Ese es el objetivo, formar profesionales críticos, críticos a la realidad, críticos al conocimiento que existe, conocimiento que nos han impartido euro amercanos como si fuéramos copia y calca de aquí ¿no? y reproducirlo.	- Ser capaz de interpretar, explicar y dar pautas de solución. - Formar profesionales críticos.	Los objetivos académico – profesional, responden a características fundamentales que se pretende formar en estudiantes universitarios. Expresan expectativas, tanto institucionales como de carácter social (formar profesionales con incidencia social, hacer ciencia independiente, ser competente, y tener un conocimiento ajustado a la realidad); de competencias (habilidades de formar investigadores y planificadores);	- Sociales. - destrezas: conceptuales, procedimentales y actitudinales.
INFORMANTE Nº 2	Los objetivos: ser investigador y proyectista. Ese es su objetivo de la carrera.	- Investigador. - Proyectista.		
INFORMANTE Nº 3	Los objetivos de la carrera son formar básicamente profesionales en sociología con la incidencia social, entonces eso es básicamente el objetivo. Lo cual está fuertemente acompañado de la misión y visión y misión.	- Formar profesionales con incidencia social.		
INFORMANTE Nº 4	El objetivo de lo que es la Carrera de Sociología, es digamos formar integralmente, yo podría decir de otra manera, integralmente la formación de los nuevos estudiantes, o la formación que están teniendo, o la formación de estos estudiantes que están en formación de lo que es de 1º a 5º año, eso es lo que es, formar digamos con buenos principios, y con buenos valores, porque hoy en día por ejemplo, muchos nosotros olvidamos, digamos, nuestras raíces de dónde venimos, ¿o no es así?, entonces, formar con buenos principios, con buenos valores.	- Formar integralmente profesionales con valores y principios		
INFORMANTE Nº 5	Formar profesionales críticos, analíticos y propositivos e la realidad nacional e internacional también ¿no?, regional e internacional, sujetos capaces de analizar y proponer salidas, soluciones a las problemáticas sociales al menos eso dice en la visión de la Carrera.	- Formar profesionales críticos, analíticos y propositivos de la realidad.		
INFORMANTE Nº 6	El objetivo de la Carrera de Sociología es formar cientistas en este caso muy específico los cientistas los sociólogos de capaz de interpretar de analizar esos fenómenos sociales o esta coyuntura que estamos transitando el Estado Boliviano, me refiero un indígena en el poder, como Evo Morales, y de aquí de tiempo los sociólogos, en el 2020 estamos diciendo, que ya no va a ser un indígena en el mando del Estado, seguramente va a ser de la clases media, entonces hay una serie de interpretaciones donde el sociólogo debe ser, su objetivo altamente calificado para interpretar nuestro contexto, nuestra realidad, no simplemente de la ciudad de El Alto a	- Formar cientistas sociólogos capaces de interpretar y analizar fenómenos sociales.		

	nivel nacional, a nivel Latinoamérica.			
INFORMANTE Nº 7	Si voy a responder en función a plan, entonces el objetivo es formar profesionales sociólogos, o sea es obvio ¿no ve? Uno de los objetivos yo pienso que tendría que ser formar no solamente profesionales, sino también intelectuales, o personalidades críticos frente a esta realidad; otro también en Sociología, por qué no podemos producir conocimiento, porque siempre tenemos que reproducir mecánicamente todas las teorías que ya está; o sea cuándo nos vamos a atrever a poner en cuestión a ese conocimiento estándar, pero eso está, reitero en el discurso, en la teoría, no se está expresando, por lo menos algunos nos estamos atreviéndonos.	- Formar profesionales sociólogos intelectuales críticos frente a esta realidad.		
INFORMANTE Nº 8	Hay varias ¿no? Bueno de que el estudiante realmente tenga un conocimiento amplio, pleno ajustado a la realidad misma y que sea, evidentemente competente en el área, ese es el propósito.	- Competente. - Conocimiento ajustado a la realidad.		
INFORMANTE Nº 9	Eso sí que no podría decirte, tendrías que decirle eso al director. Se supone que el objetivo de un sociólogo ¿no cierto?, es estudiar la naturaleza humana, los grupos humanos, pero estudiarlas en sus contenidos, en sus profundidades, forma y contenido, eso podría ser ¿no?	- estudiar la naturaleza humana en sus contenidos y profundidades.		
INFORMANTE Nº 10	Hacer profesionales sociólogos; dar un perfil profesional al sociólogo para que sea un buen docente, un consultor social, un buen gestor social, un buen asesor social, un analista social de primera, para transformar la sociedad ¿no?	- Hacer profesionales sociólogos. - Dar un perfil profesional al sociólogo: docente, consultor, gestor, y analista social.		
INFORMANTE Nº 11	Haber, no leí bien, el estatuto, el reglamento, de la UPEA, o sea de la Carrera (sociología), no estoy muy empapado, pero lo básico siempre, la universidad, va a estar al servicio de su pueblo, eso es lo básico, entonces la universidad es autónoma en el sentido tanto en la parte académica, no es dependiente del Estado, ni parte de ningún gobierno, es autónoma, elabora su propio proyectos, diseño curricular todo eso, por lo tanto las universidades y la misma Carrera está orientado a hacer ciencia independientemente de cualquier sistema de gobierno, sistema político, se va a la universidad o se estudia una carrera para hacer ciencia, investigación científica. Un matemático, en ciencias naturales, en física hará investigación científica, no sé, en su ramo. En ciencias sociales se hace ciencia, investigación científica en el ámbito de las ciencias sociales, o sea esa es la orientación, o sea se hará	- Hacer ciencia independiente. - Investigación social científica.		

	investigación social científica, que demuestre su capacidad y proponga algo.			
INFORMANTE Nº 12	Bueno, en cuanto a la formación profesional la Carrera de Sociología, formalmente; formalmente tiene el objetivo de tener investigadores vinculados con la realidad social, ya; y tener buenos metodólogos y cientistas que creen teoría, pero también investigación. Pero, creo que en términos reales lo que sí tenemos que crear es un conjunto de personas que puedan crear, sean como se llama un intelectual colectivo que puedan contactare con las luchas sociales, sistematizarlas y quizá ir produciendo nuevos sentidos, que es lo que hacemos los profesionales el conocimiento, digamos, sociólogos, economistas; producir nuevos sentidos para la universidad y para la sociedad; por ejemplo el de la democracia, el de la igualdad, producir nuevas ideas fuerza, digamos ¿no? para los compañeros del resto de la sociedad.	- Tener investigadores vinculados a la realidad social. - Tener metodólogos y cientistas que creen teoría e investigación.		
INFORMANTE Nº 13	Considero personalmente una formación con compromiso social, con conciencia social y a ser investigadores, consultores me parece, pero eso es limitante, el trabajo del sociólogo está presente en todos los ámbitos que implica organización social, desde los sindicatos, la Central Obrera, centros médicos, colegios y todo eso; porque no te olvides ahora que el médico ya no es el frío que maneja la retórica instrumental médica que no entiende el paciente, ahora exigen en los hospitales por ejemplo la atención con calidad y calidez, y quién mejor para orientar ese trato humano, es el sociólogo; entonces el sociólogo tiene que estar presente, tiene que sentar presencia y precedente en todos los ámbitos de organización social; entonces el trabajo es inacabable.	- Formación con compromiso social. - Sentar presencia y precedente en los ámbitos de organización social.		
INFORMANTE Nº 14	Yo miro desde mi formación, el documento no tengo en estos momentos que es un plan de estudios como carrera. Nosotros que somos docentes que venimos de formación de la UMSA, o sea, estamos formando de acuerdo a nuestra formación, primero dentro de lo que es el perfil de investigador, que lamentablemente, los que hemos salido con la formación de la Carrera es de revolucionario, estamos en contra de lo que es el capitalismo, muchas veces terminamos trabajando en consultoras que sirven al capitalismo ¿no? y esa es la contradicción, porque nosotros hemos salido de la universidad pública, pero, en cuestión de trabajo, o sea, se da cuenta de que trabajo es trabajo y que como no tenemos unas grandes opciones de elegir en el momento dado; lo que necesitamos es el trabajo.	- Formar bajo el perfil de investigador.		

Tabla 41. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 39

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 3.3 ¿Qué se entiende de la misión de la Carrera de Sociología?, que a la letra dice: Formar profesionales con una conciencia social crítica, desalineada del pensamiento liberal y del sistema colonial capitalista, para responder a los intereses históricos de las naciones originarias y de los sectores populares.			Significado de la misión.	
INFORMANTE Nº 1	Esa es la tareas fundamental que se propuso ¿no?, en las jornadas académicas, más o menos esa es la misión, la tarea fundamental que de acuerdo a la realidad hay una separación entre lo que se postula como misión o visión de la Carrera con la realidad.	- Tarea fundamental.	Misión de la carrera de sociología que responde a un contexto socio – cultural que demanda, desde los discursos, ideología propia, superar taras coloniales, implica compromiso, incursión, que el estudiante sea crítico, critique el sistema occidental, rescate la cultura, y además es excluyente. Sin embargo, debe haber una combinación entre conocimientos propios y lo ajeno; e incorporar lo multidisciplinario; porque está muy enmarcado y focalizado.	- Implica compromiso. - Incursión. - Crítica. - Rescate cultural. - Descolonizar. - Focalizado. - Excluyente.
INFORMANTE Nº 2	Eso es un poco, un poquito hay que tratar… dependiendo no?, yo siempre voy mirando que haya una combinación entre el conocimiento de lo propio y lo ajeno, no podemos también siempre excluirlos y tampoco ellos no nos pueden excluir nuestros conocimientos.	- Excluyente. Combinación entre conocimientos propios y lo ajeno.		
INFORMANTE Nº 3	Eso es lo que actualmente entonces hay un divorcio de lo que es misión y de lo que realmente hace la carrera. Entonces, por lo menos, hay un divorcio entre lo que es la carrera y la universidad en si misma del pueblo, de la sociedad. Entonces creo que es importante tener ese desafío que la sociología incursione en lo social, aunque ahora se está incursionando pero no es suficiente, porque también implica compromiso docente y compromiso estudiantil, entonces, yo puedo emitir un criterio de que actualmente, sociología como tal no está cumpliendo esa misión que se nos ha otorgado, la misma carrera se ha atrasado, se ha atrasado en su malla curricular, aunque este año estamos intentando, aunque no es suficiente la voluntad, se necesita el acompañamiento del estamento docente – estudiantil. No todos pueden cumplir esa misión de la carrera, por ejemplo, ayer hablamos de la asamblea de que la carrera que es lo que se dice la extensión universitaria es lo que tiene que cumplirse, pero para eso alguien tiene que hacer algo, entonces a varios docentes hemos hecho distintos eventos, entonces el Benecio como panelista hemos viajado, último hemos llevado al licenciado Simón Yampara, la otra vez hemos llevado al Aurelio, son pocos docentes que son comprometidos.	- Implica compromiso. - Incursión.		
INFORMANTE Nº 4	Por ejemplo, con esta visión, por ejemplo, hay una materia donde dice, ya basta de eso ¿no?, ya entonces, tal vez nosotros con esta visión, digamos queremos formar a los estudiantes con una visión, como le decía, con los valores que ya es por ejemplo Tupaq Katari, Bartolina Sisa, Tupaq Amaru, todos aquellos personajes que han sido	- Formar estudiantes con valores. - Valorar las luchas.		

	los líderes aymaras o lo líderes indios como los llamaban ya tomar ese aspecto, ¿no?, por ejemplo en lo que es pensamiento social y político de las naciones originarias, eso nos dice, ¿no?, claro en una parte, en la actualidad por ejemplo nuestro presidente no lo está tomando en cuenta y ahora por ejemplo en lo que es en la Carrera están tomando este aspecto, que nosotros debemos valorar todas aquellas luchas que han luchado, digamos, nuestras tan grandes líderes aymaras han sido, para qué, para que nos puedan liberar del ya basta del ponguaje, digamos, hemos sido tan explotados, por falta de esas cosas, entonces crear desde nuestras naciones, crear tomando en cuenta a los grandes líderes, digamos, aymaras, que han luchado de 1970, 1980 del 81 todos aquellos líderes aymaras que han luchado por los ayamars o indios como dicen.			
INFORMANTE Nº 5	El trasfondo de esta idea es descolonizar, o sea, promover, apostar hacia la descolonización del Estado actual, de la situación actual, de la situación colonial neoliberal moderna, o sea esa es la gran apuesta, debería estar orientada a eso a esa situación, aunque sus orígenes de la sociología van a ser muy diferentes; pero dónde vas a apostar a eso, desde dónde vas a formar sujetos que tengan esa perspectiva, desde esa especificidad, desde un punto claro que son los pueblos indígenas originarios y sectores populares desde ese lugar, desde esa base social, apuestas hacia éste horizonte ¿no?, descolonizar el carácter colonial, neoliberal y moderno del Estado, esa es la gran apuesta, ese es el gran mensaje que está detrás de esto ¿no?	- Descolonizar desde los pueblos indígenas y sectores populares.		
INFORMANTE Nº 6	Cuando hablamos de esa misión, obviamente nuestra misión de la Carrera es tomar conciencia de dónde venimos a dónde vamos como indígenas, como aymaras, ¿no?, seguramente nosotros como sociólogos tenemos que tener conciencia. Yo cómo me veo me veo clase alta, clase media, clase baja, o indígena o aymara; entonces yo tengo que tener conciencia donde realmente mi pueblo necesite; entonces en este caso la misión sería de dónde vienes y a dónde quieres llegar. Obviamente en el sistema neoliberal, obviamente es la misión es sacar profesionales altamente calificado, bueno con harta expectativa seguramente ¿no?, pero nuestra de la UPEA tiene que haber una diferencia, desde aquí podemos proyectar para el mundo entero.	- Tomar conciencia de dónde vengo y para dónde voy.		
INFORMANTE Nº 7	Eso reitero, creo que es por el momento sigue siendo lírico ¿no?, porque si bien dice conciencia social crítica, pero cómo	- Es un discurso lírico y muy trillado.		

	lo expresamos, cómo lo plasmamos, a través de qué; cuando vemos las investigaciones que aquí se están realizando debería por lo menos intentar a llenar a ese objetivo, pero no hay tal, ¿no? ahora me parece que también, o sea, un interés social, está genial, como que queda muy óntico podríamos decir, o sea responder a los intereses de las clases, claro obviamente, a las naciones indígena originarias, pero yo pienso que no solamente es eso, sociología por lo menos debería responder frente a esta realidad, esta realidad moderna, no solamente lo colonial ya es un poco un discurso muy trillado y además muy ontico y ontológico, entonces yo pienso que si bien está aquí transcrito todos esos objetivos, pero nada de eso estamos ninguno, ni los docentes, ni los estudiantes estamos todavía en eso, siendo honesto y autocrítico.			
INFORMANTE Nº 8	Bueno de que tiene que superar las taras coloniales, como dice, con esa misión, no?, con ese paradigma, y eso es lo que menciona, la misión de la carrera, claro que está muy enmarcado, focalizado. Yo creo que tiene que ir un poco más allá, ver otras realidades más allá de lo colonial y de las naciones, pienso yo, yo creo que tiene que haber mayor formación multidisciplinaria, de esa manera yo creo que de esa manera vamos a ir superando las limitaciones.	- Superar taras coloniales. - Está focalizado. Tiene que haber mayor formación multidisciplinaria.		
INFORMANTE Nº 9	Yo siempre parto de la idea de que la formación va a ser integral, eso está bien, es decir ese es el criterio, recuperar valores ancestrales, está bien eso. Pero, el capitalismo es una cosa que hay que combatirlo con el mismo capitalismo, un ejemplito simple pondré: por qué el MAS es Movimiento al Socialismo, pero en la actualidad sigue siendo un país capitalista Bolivia, el modelo neoliberal sigue vigente, en otras palabras, el MAS, tendría que pintar socialistas en el país, pero no es así, porque el modelo todavía es vigente, nosotros tenemos que entender a la sociología de esa manera.	- Criterio de recuperar valores ancestrales. - Capitalismo combatirlo con el mismo capitalismo.		
INFORMANTE Nº 10	Es todo lo que hemos hablado, hay algunos que meramente quieren hacer ciencia, pero aquí nos está hablando que al hacer ciencia el sociólogo debe transformar la realidad, es decir nos está hablando del ideólogo sociólogo, del político sociólogo, no solamente del científico sociólogo; entonces todo lo que hemos hablado en esta entrevista va a esto ¿no? a que se comprometa.	- Al hacer ciencia debe transformar la realidad. - Habla del ideólogo y político sociólogo.		
INFORMANTE Nº 11	Si vemos ahí, básicamente está orientado a que el estudiante sea crítico, crítico, pero, en qué sentido un poco vaya a criticar el sistema occidental, el sistema institucional occidental, lógicamente, el sistema occidental es	- Estudiante crítico. - Criticar el sistema occidental. - Rescate del sistema cultural, cosmovisión		

	dado por las economías liberales neoliberales todo no?; y ahí al ser crítico, lo que se pretende es que el estudiante rescate el sistema cultural nuestro, de la cosmovisión andina, rescate y se identifique con el sistema cultural andino, de la cosmovisión andina, entonces eso, el estudiante, puede ser que algunos al no identificarse sus proyectos, vayan por este lado no?, para diseñar un proyecto en el marco de la cosmovisión andina; a rescatar los valores, eso es lo que se pretende, se explica o quiere decir.	andina.		
INFORMANTE Nº 12	Creo que es ubicarse y reconocer que socialmente en otras Carreras no vas a encontrar esto ¿no? porque tienes la libertad de ser liberal si te da la gana, si eres mediocre es tu problema. Pero aquí, lo que se está reconociendo, eso sí me gusta porque estoy de acuerdo con esa idea, es que la Universidad no es ajena a la política del sistema social en general y que se tienen que adscribir a él en términos de enriquecimiento del pensamiento de izquierda, en general, porque lo popular produce un pensamiento de izquierda ¿no? En otras universidades no te van a aceptar esto, pero a mí me gusta, porque lo que están potenciando aquí básicamente es que reconozcas como profesional produces ideología y tienes un posicionamiento social y no estas volando en medio de la nada y eres un profesional que no se mete en política, eso no hay. Siempre te metes en política, aunque creas que no, entonces creo que poner eso en claro y hacerlo visible, esa una de las riquezas de esa frase.	- La universidad no es ajena a la política del sistema social. - Reconocer que produces ideología. - Reconocer que tienes un posicionamiento social.		
INFORMANTE Nº 13	La misión es un tanto ideológica, no es cierto; poner en práctica es un poco difícil pero no es imposible, desalienada del pensamiento liberal, en el momento de buscar trabajo, muchas veces el sociólogo tiene que ir a trabajar en la Fundación Milenio, entonces ahí el sociólogo tiene que mantener esa su identidad, ese su compromiso y hacer que las investigaciones que hacen con tintes neoliberales, racistas, pro imperialistas, hacer que ellos tomen conciencia que están yendo por un mal camino, ese sería su rol y no asimilarse.	- Es un tanto ideológica.		
INFORMANTE Nº 14	Ahí está la mirada de tener, lo que no ha podido, o sea, lo que dice aquí es lo que no ha podido plasmar ni siquiera la UPEA, de tener digamos una visión, misión diferente al de la UMSA ¿no? y de hacer, de plasmar en la práctica de ser una Universidad anticolonialista, etcétera, porque todos los planes de estudios de las diferentes Carreras son copia similar y copias a veces no dan buena copia de lo que es la UMSA, entonces ahí está la misma, son similar al de la UMSA, ¿no?, salvo ahí están	- Incoherencia. - Similar al de la UMSA. - No se ha podido plasmar.		

	algunas materias andina etcétera, no se ha podido todavía plasmar en este ideal en este pensamiento de plasmar anticolonialista; nosotros en la UMSA éramos anticapitalistas, esta universidad no solamente es anticapitalista sino anticolonialista, y esos preceptos filosóficos, no se han podido plasmar en los planes de estudio, lamentablemente es la incoherencia; es como la Avelino Siñani, que en términos de leer es excelente, pero que no se ha podido operacionalizar desde la práctica.			

Tabla 42. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 40

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 3.4 ¿Qué significado tiene: ser un investigador social, un productor de conocimientos científicos y un planificador en Gestión de Desarrollo?			Significado de sociología.	
INFORMANTE Nº 1	Investigador social: Ser investigación social es abordar, o sea, la investigación parte del problema, de un problema social, digamos, ¿no? entonces tratar de explicar ese problema, eso es fundamentalmente hacer una investigación. Por ejemplo delincuencia, por qué existe delincuencia, podemos preguntarnos ¿no?, cuáles son las causas fundamentales para que exista la delincuencia y cuáles son lo efectos de la delincuencia, por ejemplo tratas de explicar, indagar, entonces a partir de aquello qué propones al respecto, qué hacer, hay que colocar cámaras, no sé, hay que hacer educación sobre la educación ciudadana, que el estudiante tome conciencia de que se debe cuidar etcétera ¿no? Productor de conocimiento científico: Eso implica no repetir los conocimientos ya existentes, sino generar nuevos aportes, generar nuevas categorías conceptuales, esa es la tarea ¿no? aunque muy pocos creo que no hemos llegado todavía a esa etapa.. Planificador en gestión de desarrollo: Eso implica como hace rato le decía hacer un diagnóstico ¿no?, identificar las principales problemas, es como decir, construir el árbol de problemas y después construir el árbol de objetivos, o sea, haces un diagnóstico de situación ahora cómo quieres ver a lo posterior eso implica lo que es planificador ¿no? hace diagnóstico y luego proyectarlo y ver la otra cara positiva si vale el término de la situación donde se encuentra ¿no?	Investigador social: - Abordar. - Explicar. - Indagar. - Proponer. Productor de conocimiento científico: - Generar nuevas categorías conceptuales. Planificador en gestión de desarrollo: - Diagnosticar. - Proyectar en positivo.	El significado social que se le asigna a los elementos del perfil profesional de la Carrera de Sociología, que surge producto de la interacción, se establece en relación al carácter de: investigador social (descifrar entramado social, aportar, analizar la intención de la investigación, comprometido en hacer ciencia); productor de conocimiento científico (generar nuevas teorías acorde a la realidad, cuestionar y desmitificar la ciencia y descubrir); planificador en gestión de desarrollo (delinear, articularlo a la investigación, satisfacer demandas, colmar expectativas, responder a necesidades y problemas)	Investigador social: - Descifrar entramado social. - Aportar. - Analizar la intención de la investigación - Hacer ciencia. - Compromiso social. Productor de conocimiento científico: - Generar nuevas teorías acorde a la realidad. - Cuestionar y desmitificar la ciencia. - Descubrir. Planificador en gestión de desarrollo: - Delinear. - Articular a la investigación. - Satisfacer demandas. - Colmar expectativas. - Responder a necesidades y problemas. - Técnico.
INFORMANTE Nº 2	Investigador social: El investigador social, yo lo que hasta el momento he visto es siempre avocarse, digamos, a investigar algunos problemas que está en nuestra realidad y aportar a la sociedad con esos conocimientos, es un poco muy, es para tiempo. Productor de conocimientos científicos: Productor, es producir, digamos, conocimientos que estén acorde a la sociedad que sea un aporte a la sociedad. Planificador en gestión de desarrollo: Uh, eso es un poco, nos falta mucho en Bolivia, como les digo, el pensum estaba muy relacionado, pero actualmente los jóvenes aún todavía no lo ven esa línea todavía no?, porque	Investigador social: - Investigar problemas y aportar. Productor de conocimiento científico: - Producir conocimientos acorde a la sociedad. Planificador en gestión de desarrollo: - Responde a necesidades.		

	como ven ustedes, en el ámbito local, regional, nacional necesitan de ese tipo de profesionales en planificación.			
INFORMANTE Nº 3	Investigador social: Yo por ejemplo, puedo percibir lo siguiente, hay algunos que hacen investigación, altamente vinculados a la funcionalidad del sistema; hay otros que si bien empezaron a salir estudios vislumbrando aquellas cosas que estaban encubiertas, pero muchas veces hay choque, es importante para hacer investigación adquirir en sí misma un rango como tal, creo que es importante encarar la misma realidad ahí es donde viene los parámetros de la ciencia que es importante desmitificar algunos criterios sobre el cual nos habla de la investigación, por ejemplo hay criterios que de ante mano te inducen, este camino vas a seguir o esta es la metodología, como si fuese algo mecánico, sin embargo cuando uno incursiona en la realidad eso es al revés. Posiblemente sirva como referente, muchas veces tienes que quebrar los propios parámetros metodológicos, inclusive los propios criterios paradigmáticos. Por ejemplo actualmente hay una fuerte visión positivista, en donde te plantea estos son los parámetros donde vas a hacer la investigación, pero eso en términos políticos, tiene también un trasfondo, entonces la ciencia misma como tal habría que cuestionarla, hay que interpelar a la misma ciencia, hay que desmitificar, inclusive los factores metodológicos, yo creo que eso es un desafío, lo cual implica encarar la ciencia desde otra mirada, hacer una ciencia, de otra manera, lo cual implica, es lo que actualmente se está impulsando, desmitificar o descolonizar la ciencia, entonces creo que es un desafío. Alguna vez hemos conversado, cuando yo estaba con materias como paradigmas, filosofía del método, epistemología seleccionamos eso, porque de qué sirve tener cualquier cantidad de métodos que en el fondo obedece a una línea política de visión liberal, entonces creo que es importante, cuestionar la misma ciencia y desmitificar, una ruptura epistemológica, yo pienso que se debería hacer este trabajo, pero no es sencillo. Construir concepto no es sencillo. Inventar o reinventar concepto no es sencillo, pero no debe ser imposible, creo que debe ser una tarea de sociología como tal. Planificador en gestión de desarrollo: Haber el tema de planificación, un poco	Investigador social: - Analizar el trasfondo, la intención. - Productor de conocimiento científico: - Cuestionar la ciencia, interpretarla. - Desmitificar conocimientos. Planificador en gestión de desarrollo: - Vinculado a la realidad. - Articular investigación – proyectos.		

	he incursionado ahí no?, cuando estaba egresando he podido formar parte de una equipo de proyectistas pero yo solo he actuado en tema de actualización. Pero más allá de eso, creo que debería de ser muy fuertemente vinculado, entre la planificación y entre la investigación, en otras palabras los resultados de una investigación de una determinada temática, debería de traducirse en última instancia, plantear políticas públicas, lo cual implica que un planificador, tiene que ser un investigador; y un investigador tendría que saber en parte planificación. Por tanto, es importante ser planificador como tal, creo que es importante comprender la investigación tiene cierta relación con la planificación. Otra cosa es en instituciones públicas, cuando un planificador y un economista hacen, a veces hace un POA, cuando hacen un proyecto, por ejemplo, no hacen ni siquiera un diagnóstico, o en otras palabras una investigación exploratoria para identificar qué problemáticas sociales encuentra, sino que de repente un proyecto trae de otro municipio de otro lugar, y cambia los nombres. Eso es un planificador, que está muy fuertemente vinculado a la propia realidad. Entonces yo creo que ser planificador implica, conocer el terreno y hacer una investigación, si no es profunda, por lo menos a nivel de diagnóstico; porque de lo contrario de qué sirve hacer un proyecto social , si no has hecho ningún estudio de necesidades. Entonces es importante articular aquello.			
INFORMANTE Nº 4	<u>Investigador social:</u> Investigador social, está basado en lo que es realizar, digamos, yo te pongo una temática, por ejemplo lo que es en el Municipio, lo que es las pautas culturales en la comercialización, pero ya digamos, las pautas, investigar, no, investigar la realidad de la actualidad o de mucho más antes, es lo que consiste, digamos lo que es investigador social. <u>Productor de conocimiento científico:</u> Claro que cuando realizamos digamos, una investigación social, qué es lo que producimos, producimos lo que es un conocimiento científico, claro, producimos pues, si no vas a realizar una investigación social, no es pues, no vas a producir, digamos, si tu produces una investigación que te va a llevar un buen tiempo de 5 años o 2 año, qué vas a producir, vas a producir, siempre aportando a lo que es a la sociedad o al lugar. <u>Planificador en gestión de desarrollo:</u> Por ejemplo, planificador, por ejemplo, hay una gran diferencia en lo que es	<u>Investigador social:</u> - Investigar la realidad. <u>Productor de conocimiento científico:</u> - Desde la investigación social. <u>Planificador en gestión de desarrollo:</u> - Planificador social.		

	investigador social y planificador social; el planificador por ejemplo sólo planifica lo que es el plan de gestión municipal, lo que el plan municipal anual, lo que es todo eso, entonces, hay una gran diferencia entre planificador en gestión de desarrollo. Por ejemplo, estamos llevando la materia de instrumentos, entonces, yo les estoy proporcionando todos los instrumentos de elaborar o planificar lo que es un proyecto, pero también lo que es planificar en los municipios, un planificador social es eso donde realiza, digamos lo que es una planificación a largo plazo o a corto plazo; o también puede ser como les había dicho hoy día o viendo la realidad, puede ser de una semana o puede ser un poco más, entonces eso es un planificado social, donde planifica un largo plazo un mediano plazo o un corto plazo, como se dice.			
INFORMANTE Nº 5	Investigador social: Ser investigador social, es estar detrás de los problemas, detrás de los problemas sociales, es estar en busca identificando, abordando, reflexionando y planteando ¿no? soluciones a los problemas sociales, ese al menos en términos muy genérico de investigador social. Productor de conocimiento científico: Eso es un poco más allá de una investigación; la investigación social hasta donde te dije, estás detrás de los problemas, tus recursos, tus instrumentos metodológicos y teóricos, todavía no son propios, no están todavía… el investigador siempre se concentra en generar nuevas categorías, nuevas técnicas, nuevos métodos no siempre, solamente las aplica uno y otro los acoge cuál es mejor para abordar esta problemática, entonces las aplica, desarrolla, este que el otro. Ahora cuando decimos productor de conocimiento un ratito, si esto es la ciencia moderna, qué de otras ciencias, ¿hay otras ciencias?, ¿hay otras categorías?, ¿hay otros paradigmas?, ¿hay otros métodos?, ya, entonces, se pone a preguntar, lo pone, lo relativiza lo que es las ciencia sociológica, entonces trata de bosquejar otros elementos, trata de mirar en otras perspectivas y por lo tanto de generar sus propios instrumentos metodológicos, al menos en sociología, eso significa el productor de conocimientos, ya no marcha ciegamente para reproducir lo que hay, sino trata de dar un viraje, de buscar otros caminos, de otras salidas. Planificador en gestión de desarrollo: Esa es una nueva figura que en la nueva malla curricular, en 2010 se ha apostado	Investigador social: - Estar detrás de los problemas sociales. - Identificar, abordar, reflexionar y plantear soluciones. Productor de conocimiento científico: - Generar nuevas categorías, técnicas y métodos. - Bosquejar otros elementos. - Generar propios instrumentos. Planificador en gestión de desarrollo: - Dar un horizonte social.		

	toda un área, más antes no era así, solamente había como materias así estaban por ahí, pero ahora con mayor énfasis se ha puesto eso, porque el sociólogo solamente se había quedado solamente hasta describir lo que es la sociedad, los problemas que hay y cómo podrían ser, entonces solamente se había quedado en decir las cosas como son y alguno que otro plantear cómo debería ser; pero decíamos, los políticos están en otro rumbo muchas veces, los sociólogos también en otro rumbo, quien los va a aplicar esas investigaciones que un sociólogo hace, acaso un sociólogo no tendría que tener sus propios instrumentos de poder elaborar políticas, de poder elaborar programas, planes, proyectos, no tendría que saber el sociólogo, muchas veces este campo de la planificación, lo manejaban los economistas de otras áreas ¿no ve?, que no siempre tienen un compromiso social, una formación ideológica, política no siempre, pero el sociólogo tiene, pero además de eso podríamos complementar con esto, cosa que el sociólogo al elaborar un proyecto, un plan, un programa, por lo menos le dé un horizonte un poco más social a esta coyuntura, que no sea tan mecanicista, tan economicista ese enfoque de la planificación social, esa era la intención.			
INFORMANTE Nº 6	Investigador social: Investigador social, es bastante latente hoy en día, los investigadores sociales pueden estar en largo en corto plazos, porque estos investigadores sociales mayormente se enmarcan en las consultorías, por ejemplo si la alcaldesa dice necesitamos un estudio social de la inseguridad ciudadana en la zona Ballivian; entonces ahí va a requerir sociólogos los sociólogos tienen que estar aptos para interpretar eso de la zona Ballivian. Primero qué es lo que va hacer, obviamente como observador va a estar ahí; probablemente va a tomar entrevistas, probablemente puede tomar informantes clave de ese barrio, y probablemente grupos focales puede tomar, entonces el resultado de la investigación dependiendo cómo sea el perfil que le pidan, yo creo que puede ser de bastante ayuda y con mucho empeño, el sociólogo lo va a coadyuvar y lo va a investigar. Productor de conocimiento científico: Cuando hablamos un productor de conocimientos o producir de conocimientos, eso habíamos debatido bastante, obviamente de nuestra mirada, de nuestro contexto, sin dejar de lado a los grandes teóricos que en su momento	Investigador social: - Coadyuvar. - Investigar. Productor de conocimiento científico: - Generar conocimiento desde nuestro contexto. Planificador en gestión de desarrollo: - Preparador de proyectos sociales.		

	lo han dicho. Cuando decimos tenemos que generar conocimiento, tenemos que generar teoría es a través de nuestro contexto, de nuestra realidad. Hoy en día, por ejemplo, de las pandillas, posiblemente cómo lo vamos a teorizar, si en ese momento las pandillas eran pocos, ahora se ha generado bastante; como sociólogos cómo vamos a proponer a las autoridades locales a las autoridades nacionales. El sociólogo en este caso, tiene que estar bien nutrida de la problemática que pueda existir. <u>Planificador en gestión de desarrollo:</u> Cuando nosotros aperturamos esto es con la tercera malla curricular, que la Carrera de Sociología está lanzando por un lado planificador social que es muy bueno, porque faltaba eso, faltaba simplemente sociólogos de manera muy genérica, hemos lanzado al mercado, ahora por lo menos va a tener ¿no? una, haber, preparador de proyectos sociales, en este caso desde momento que ejerce su profesión, probablemente, el sociólogo ya va a estar insertado en la planificación social, tanto en lo gobiernos municipales, en los gobiernos departamentales o en los gobiernos nacionales. Planificador social es muy importante.			
INFORMANTE Nº 7	<u>Investigador social:</u> Ser investigador social, como que tal vez suena genial ¿no?, ser investigador social, pero yo pienso que está orientado a que un profesional de sociología tiene que tener, necesariamente, tener esa amplitud esa apertura en poder investigar, por ejemplo en lo social. A ver qué ejemplo podríamos dar, la inseguridad ciudadana por ejemplo, quienes son lo que investigan, obviamente son muchos especialistas, quienes investigan ¿no?, pero quienes dan el sentido más colectivo, sociológico, en términos estándares, necesariamente son los sociólogos, así, dan ese sentido. <u>Productor de conocimiento científico:</u> Es depende creo, o sea, para los que están formados en una disciplina en una Carrera Disciplinar, es decir, yo dijera yo sociólogo la investigación que estoy tratando el conocimiento que estoy tratando de producir, es por lo tanto objetivo, por tanto tiene que ser neutral o sea tengo que dar cuenta tal cual es en la realidad; entonces es más o menos que ahí va orientado, desde otro punto de vista, no pues sería más o menos discúlpeme mi atrevimiento, sería poner en cuestión el conocimiento estándar para producir conocimiento pero de verdad, desde donde tú estás, entonces para mí tiene esos dos sentidos.	<u>Investigador social:</u> - Tener amplitud y apertura al investigar. - Dar sentido más colectivo. <u>Productor de conocimiento científico:</u> - Producir conocimiento desde la investigación objetiva. - Poner en cuestión el conocimiento estándar. <u>Planificador en gestión de desarrollo:</u> - Es técnico. - Capacidad de planificar.		

	Planificador en gestión de desarrollo: A, yo creo que es más técnico ¿no?, un sociólogo que tiene esa capacidad de planificar, entonces qué es lo que tiene que hacer, tiene que ir alguna, alguna oficina de dirección de proyectos, planificación, entonces ahí hacer su trabajo planificador técnico, entonces tiene que ver con eso, lo que implica el nuevo plan académico.			
INFORMANTE Nº 8	Investigador social: Simplemente, descifrar, todo el entramado social que te presenta la realidad nacional y eso es lo que significa básicamente. Productor de conocimientos científicos: Yo creo que significa básicamente, generar nuevas teorías, nuevas formas de pensar, nuevos paradigmas, profundizar básicamente todo lo que se ha hecho hasta ahora. Planificador en gestión de desarrollo: Significa delinear, básicamente los proyectos en cualquier ámbito privado, público etc. Pero en este caso focalizado en un espacio específico, lo social, desde una visión más amplia, no estrictamente de interacción entre colectividades, yo creo que tiene que ir un poquito más allá, por eso se habla de lo multidisciplinariedad, es decir incorporar de forma multidisciplinaria otras disciplinas en la que podemos tener otra visión mucho más precisa, digamos, sobre las realidades.	Investigador social: - Descifrar el entramado social. Productor de conocimiento científico: - Generar nuevas teorías. Planificador en gestión de desarrollo: - Delinear proyectos.		
INFORMANTE Nº 9	Investigador social: Investigador social significa estar comprometido con la naturaleza de su ámbito, con su propia realidad ¿no? El investigador es el que busca permanentemente busca conocimiento, es el que intenta estructurar, ciertos lineamientos de cultura, de formas de vida ¿no cierto?, niveles de comportamiento en diferentes sectores, en otras palabras, la lectura precisa de la naturaleza social. Productor de conocimiento científico: Un productor de conocimientos científicos, bueno es la otra vertiente, es el que hace una revisión permanente de bibliografía ¿no? en otras palabras es el estudioso clásico, no cierto, del intelectual que lee tanto a los clásicos como a la sociología moderna. Entonces ellos desarrollan una sociología profunda. Planificador en gestión de desarrollo: No sabría decirte, con franqueza te diré que no es mi fuerte la panificación. El nivel de esto.	Investigador social: - Compromiso con la realidad. - Permanentemente busca conocimiento. - Lectura precisa de la naturaleza social. Productor de conocimiento científico: - Revisión permanente de bibliografía. - Intelectual que lee a los clásicos y a la sociología moderna. Planificador en gestión de desarrollo: - No es mi fuerte.		
INFORMANTE	Investigador social:	Investigador social:		

Nº 10	Observar, interpretación; pero para observar e interpretar la realidad se necesita conocer teoría social, se necesita leer, tener una lectura comprensiva, y se necesita tener uso del método, para eso el sociólogo es un investigador social, con teoría sociológica, con método científico, el sociólogo se convierte en un investigador social. Productor de conocimiento científico: Es decir que el sociólogo va reflejando la realidad tal cual es y al producir conocimiento científico, va siendo ideólogo, va transformando la realidad y va proponiendo algunas acciones para transformar la realidad. Planificador en gestión de desarrollo: Planificador en gestión de desarrollo, es eso conociendo la realidad, el objeto de estudio de esa realidad, empieza a planificar el desarrollo de esa realidad; ejemplo, si a mí me dicen que haga un proyecto sobre escuelas rurales, yo voy a estudiar sobre escuelas rurales, digamos en el altiplano, en tal provincia, en tal comunidad, voy a estudiar las 5 escuelas, entonces para planificador social tengo que propiner modelos de escuela tipo, entocnes eso es planificador social.	- Observar e interpretar. - Con teoría sociológica y con método científico se convierte en investigador social. Productor de conocimiento científico: - Proponer acciones para transformar la realidad. Planificador en gestión de desarrollo: - Conociendo esa realidad empieza a planificar su desarrollo.		
INFORMANTE Nº 11	Ser investigador social, es pues, uno comprometido con la investigación de la universidad. Un investigador social, hace investigación, lo que ocurre en la sociedad, todo lo que (ocurre), fenómenos sociales que se dan en la sociedad, diferentes tipos de fenómenos sociales, culturales, políticos, económicos, religiosos, todo eso, ese es el investigador. El investigador, más comprometido, o más capacitado, está comprometido a hacer ciencia con el estudio de un fenómeno, tiene que demostrar científicamente que sí su estudio se hace en el marco de una ciencia, o sea, es más aproximado o más demostrable; porque no es especulación la sociología, el estudio de un fenómeno, no es especular, decir sin fundamento, sin tomar datos empíricos o datos teóricos fundamentados, o sea, hacer ciencia es eso. Productor de conocimientos científicos: Haber, el productor de conocimientos científicos, es el que investiga, pero, descubre algo. O sea, yo puedo ser productor de conocimientos científicos, hago una investigación, no describo la información, no rescato ni resumo la investigación, sino que yo aporto a la investigación científica, es mi producto	Investigador social: - Comprometido en hacer ciencia. Productor de conocimiento científico: - Investigar y aportar a la ciencia. - Descubrir. Planificador en gestión de desarrollo: - Satisfacer demandas. - Colmar expectativas. - Solucionar problemas.		

	es lo que yo creo, lo que yo pienso y he descubierto, que es así. Digamos ahora, quién descubrió tal fenómeno, en Bolivia, yo me planteo una hipótesis, entonces me voy a la investigación y demuestro, puede ser la hipótesis demostrable, o diré verdadera o falsa, pero ya has descubierto que tal fenómeno es falso o es verdadero, ese es tu aporte, estas produciendo conocimiento, estas investigando, estas descubriendo algo, porque en otras ramas se hace eso no?, productor de conocimiento físico, porque el físico descubre algo, la ley de tal; entonces el investigador social tiene que ser productor de conocimientos científicos, pero descubrir algo que o está establecido, no está descubierto en otras palabras. Planificador en gestión de desarrollo, haber, los sociólogos planifican, planifican proyectos de desarrollo, cuando planifican, lo planifican con perspectivas primero a satisfacer demandas y por lo tanto el sociólogo tienen que ver si colma esas expectativas, su planificación tiene que colmar expectativas, no? entonces eso es hacer gestión, no ve, hacer gestión para colmar expectativas y solucionar problemas, no crear problemas, una planificación es para solucionar problemas y que no se vuelvan a repetir más. Por lo tanto el sociólogo tiene que planificar bien para que las demandas sean satisfechas, por lo tanto crear desarrollo, ser un desarrollo más sostenible, o sea todo ese discurso del desarrollo tiene que ser planificado, pero, someramente, bien, bien definido.			
INFORMANTE Nº 12	Investigador social: Investigador social, yo creo que es, tomando en cuenta la pregunta anterior, eso tiene que ver con el compromiso que tienes con los sectores que estas, supuestamente investigando, eso no significa suplantar la voz de los que investigas, no son objetos, son sujetos, es un fuerte movimiento metodológico ¿no? Tú te comprometes con la gente con la que vas, no a investigar, sino a dialogar, para producir un conocimiento junto con ellos. Como universidad yo creo que ese es el papel del cientista social ¿no?, un poco ayudar a la gente a las que vas a investigar, supuestamente, tus sujetos a que politicen contigo, algunas áreas del conocimiento ¿no? como por ejemplo partidos políticos, género, he visto a tus compañeros estudiar la misma historia de la universidad y en vez de sacarles el conocimiento luego tú sacar tu título y olvidarte de ello, tu ir	Investigador social: - Compromiso social. - Ayudar a la gente a que politicen contigo. Productor de conocimiento científico: - Deshacer el núcleo eurocentrista. - Producir co-conocimiento con los sectores sociales. Planificador en gestión de desarrollo: - Muy contradictorio. - Re significar la idea de desarrollo y planificación.		

	comprometiéndote con esa realidad, creo que ese es su papel. Productor de conocimiento científico: Lo científico, creo que en este caso no tiene nada que ver con el conocimiento occidental que se divorcia del sentido común de la gente ¿no? Creo que el conocimiento científico, tiene que incluir los saberes de los pueblos indígenas, los saberes de las mujeres, lo saberes de las luchas obreras, y los saberes de las luchas ecologistas, también, hablando en términos ampliados. Porque últimamente el conocimiento, tal y como lo pensamos de manera más ampliada en sociología, lo han producido los sectores sociales, no las universidades, nosotros sólo estamos aprovechando lo que ellos producen. Entonces, para nosotros, construcción de conocimiento tiene que ser deshacer el núcleo eurocentrista y empezar a pensar nosotros, cómo producimos conocimiento, co-conocimiento con nuestros compañeros de los sectores sociales, porque nosotros también pertenecemos a esos sectores sociales. Planificador en gestión de desarrollo: Muy contradictorio, porque hay que cuestionar la idea de desarrollo y la idea de planificación. Esas ideas en los pueblos indígenas non estaban trabajadas así como las estamos pensando, ahorita son ideas muy liberales; planificación y desarrollo significa atacar pueblos indígenas y atacar a la naturaleza, en este momento ¿no? Entonces habría que pensar en una especie de planificación de algo que no pase necesariamente por la idea de desarrollo que es puro crecimiento económico, hay que cuestionar la idea de crecimiento, es medio paradójico y es algo que yo diría, sí podemos planificar pero tenemos que re significar la idea de desarrollo y la idea de planificación.			
INFORMANTE Nº 13	Investigador social: Investigador social quiere decir que el sociólogo puede investigar en el ámbito político, ideológico, rural, urbano, etcétera. Trabajar, hacer una investigación en un colegio, en una universidad, en un hospital. Productor de conocimiento científico: Eso es, nosotros no somos cientistas, los cientistas aplican lo que los sociólogos investigan producen conocimiento, eso es producir conocimiento. Planificador en gestión de desarrollo: Hacer proyectos, proyectos de desarrollo ¿no?, con el enfoque intercultural, con	Investigador social: - Investigar en el ámbito político, ideológico, rural, urbano. Productor de conocimiento científico: - Investigar y producir conocimiento. Planificador en gestión de desarrollo: - Hacer proyectos con enfoque intercultural y económico.		

	enfoque económico, etcétera, etcétera.			
INFORMANTE Nº 14	Investigador social: El investigador social, es aquella persona que trabaja en el ámbito académico haciendo investigación académica; y en el ámbito de proyectos, uno trabaja haciendo investigaciones empíricas, es aquel analista de la realidad social, es aquel que va a investigar los determinados problemas para beneficiar en mejorar la calidad de la población, o sea está al servicio de la sociedad. Productor de conocimiento científico: Ahí está, vuelvo a decir, son dos niveles de investigación, el investigador empírico que trabaja en proyectos, en consultorías, afuera; el que hace producción de conocimientos es el académico el que trabaja en las universidades ¿no?, nosotros los docentes deberíamos estar mirando la universidad, aquí voy a decir algo, yo he estado 2 años como docente investigador y la investigación en la UPEA es la menos apoyada; los institutos están ahí luchando por un presupuesto; cuando uno es docente investigador se tiene que solventar, a excepción del sueldo que gana, como docente investigador, no tiene ningún apoyo económico. Y aquí es una contradicción entre lo que se anuncia en que deberíamos ser y luego después de que sale el producto no se publica ¿no?, uno tiene que buscárselas las formas de cómo publicar; entonces la casa, la universidad que es donde se debe producir conocimiento, es la que menos apoya, es la contradicción. Planificador en gestión de desarrollo: Planificador es el que trabaja, es el técnico, como su nombre lo dice su nombre es el planificador en los proyectos. Por ejemplo, en un proyecto de viviendas, hay la parte de ejecución, la más baja, la operativa, donde un técnico va y está directamente con los beneficiarios; luego están los supervisores y los que van a diseñar el proyecto; entonces el planificador es el que va a diseñar el proyecto. Nosotros cuando salimos, los sociólogos, egresados, titulados trabajamos en el área empírica de la ejecución ¿no? en lo operativo, lo más bajo, pero luego a medida de la experiencia somos, y es lo que el sociólogo debe hacer ¿no? planificador.	Investigador social: - Investigación desde el ámbito académico y desde lo empírico. - Al servicio de la sociedad. Productor de conocimiento científico: - Investigación desde el ámbito académico. Planificador en gestión de desarrollo: - Técnico planificador de proyectos.		

Tabla 43. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 41

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 3.5 Como docente de la Carrera de Sociología, ¿Cómo está atendiendo las expectativas de formación profesional de los estudiantes universitarios?			Expectativas de formación profesional.	
INFORMANTE Nº 1	Bueno, por un lado está la malla curricular que te obliga a cumplir contenidos mínimos temáticas que ya están determinadas de antemano ¿no?, lo único que hago yo es que los estudiantes lo vean de manera crítica ¿no? hacer un análisis, si esos temas que están en la malla curricular nos sirve o no nos sirve para analizar nuestro contexto social, político, económico y cultural; entonces si nos sirve OK, si no nos sirve, entonces hay que empezar a criticarlo y empezar a construirlo motivarlos hacia la construcción de nuevos conocimientos ¿no?	- Analizar y criticar los contenidos de las materias.	La docencia es una instancia muy importante en la formación académica profesional. Cada materia atiende de diferente manera la formación universitaria (compartiendo experiencia, escuchando, acompañando, motivando y siendo accesible) ello implica buscar la formación integral del profesional en formación. Sin embargo debe emerger la autoformación, donde el estudiante no espere que la carrera responda a su proyecto de vida, sino que sean universitarios que configuren este proceso.	- Compartiendo. - Experiencia. - Escuchar y acompañar. - Motivar. - Ser accesible.
INFORMANTE Nº 2	Sí, hay jóvenes muy avocados, pero hay que nomás tratar de inculcar más conocimiento sobre este, como usted ha mencionado, la planificación, proyectos, todo esos elementos que es necesario para nuestra realidad, no?	- Inculcar.		
INFORMANTE Nº 3	Desde la experiencia, lo que se hace en el curso, ¿no?, es impartir el trabajo que se hizo en las instituciones donde trabajé.	- Experiencia.		
INFORMANTE Nº 4	Por ejemplo en las expectativas de los estudiantes, como decía la base es 1º año, ellos tienen digamos buenas expectativas de ser un día sociólogo, pero, ser digamos un asesor de lo que es el gobierno central, del gobierno departamental, digamos, de esa manera con la materia pensamiento, les digo ¿no?; claro que este líder por ejemplo lo que es Leandro Nina Quispe, por qué ha luchado por la educación, nosotros como sociólogos, por qué tendríamos que luchar, por nuestro municipio o por nuestra cultura o por donde hemos nacido, entonces ellos dicen sí, tenemos que valorizar por donde hemos nacido como Leandro Nina Quispe, digamos él ha luchado por la educación, y nosotros tenemos que luchar por la formación de nosotros no solamente llegar digamos como pocos, poco llegan, un poco más allá, poner como una escalera, digamos estamos ahí, llegar un poco más allá, pero yo digamos les pongo el ejemplo de los grandes líderes que han luchado por la educación, por todos ellos, entonces ellos dicen sí tenemos que luchar, pero llegar un poco más allá, a pesar de que el gobierno nos haya impartido o nos haya impuesto una línea o un límite para no seguir más allá ¿no?, ser solamente un dirigente y luego ya llegar, pero ellos dicen, la mayoría, hay unos dos estudiantes que están full, digamos que están por lo que es la	- Luchar (motivando).		

	Carrera, están por ser sí digamos por vocación, están digamos que las expectativas de ello va a llegar más allá, un poco más allá entonces hay buenos elementos, esa es la expectativa que tienen ellos, pero yo siempre les digo tomando en cuenta a lo que es relacionar a la materia, el objetivo de Lenadro Nina Quispe, luchar por los demás, no solamente por nosotros. Ahora por ejemplo hay la convocatoria, entonces compartir esa convocatoria con los demás que vienen, por ejemplo con los comunarios de ahí, de las áreas rurales, claro que hay buenos, porque ellos digamos quieren aprender más allá del todo. Salir digamos, no solamente encuadrarse, por ejemplo yo les había impartido las ideas de que a nosotros creer de que 2 por 2 es 4, pero nosotros digamos, no habíamos salido un poquito más allá, yo les digo de que salgan un poquito más allá, digamos, no solamente de que se queden ahí nomás, entonces darles como digamos a nosotros nos han cerrado así en cuatro yo les doy un poco para que ellos salgan de eso, entonces sí dicen ellos, tenemos que salir de eso, no solamente quedarnos ahí, eso es lo que dicen ellos.			
INFORMANTE Nº 5	A ver, hace rato decía que hay muchas dificultades a nivel integral ¿verdad?, en lo que se puede, hay voluntad, hay compromiso personal, pero también en algunos estudiantes, pero no es determinante esa situación, no es determinante, no es la prioritaria, no es la mayoritaria, esa situación, hay muchos docentes que vienen, o que venimos yo diré, no con un compromiso total, ese es el problema, los estudiantes también o asumen eso con mucha alegría, si no está el docente mucho mejor ¿no?, entonces esas son cuestiones que a veces no nos permiten cumplir con… a cabalidad las expectativas que deberíamos nosotros compartir con los estudiantes, nuestros conocimientos también.	- Con voluntad y compromiso personal.		
INFORMANTE Nº 6	Con pequeños ejemplos tomando, tampoco podemos especular ¿no?, a veces el docente tienen que ser un ejemplo, mi persona por ejemplo ha sido dirigente social, sigue siendo dirigente social, a través de esa perspectiva, a veces se aprende muchas cosas; y la experiencia de ese lado tengo que transmitirlo a mis estudiantes qué es lo que puede beneficiar a toda la sociedad en realidad. Entonces yo creo que como docente, estoy en la obligación de orientar y de decir la verdad, las problemáticas hacer un pequeño debate, un pequeño análisis, por qué el sector de transporte hacen su paro y muchas cosas que se pueden tomar, pero hay que tomar conciencia de que los estudiantes	- Con ejemplos. - La experiencia. - Orientar y decir la verdad.		

	también tienen que estar conscientes, por eso yo imagino que han tomado esta Carrera de analizar las problemáticas sociales, los contextos todo aquello que quiera decir.			
INFORMANTE Nº 7	Los estudiantes son, es bastante heterogéneo, hay estudiantes que obviamente han salido del colegio y han entrado, es su primera carrera, hay otros estudiantes que son profesionales, que son egresados de otras carreras que tienen muchas expectativas y de hecho un docente y peor si es docente universitario, por lo menos eso es lo que intento, tiene que esforzarse en poder dar ciertos lineamientos de todo lo que implica el plan académico; ahora ahí uno puede tener problemas ¿no?; eres docente y la carrera institucionalmente tienes un plan académico, los contenidos, entonces te dice de hecho esto es lo que tienes que abordar, como que no tienes otra escapatoria, tienes que hacer, desarrollar parte por parte pero eso no basta hermano, cuando uno es honesto y consciente, cuando tú terminas como que te has olvidado prácticamente todo, entones dices, ahora sí de verdad tengo que empezar a estudiar, entonces lo que yo por lo menos intento es si bien soy docente, yo intento llenar un poco las expectativas siendo estudiante, o sea no tengo esa noción vertical de que ahora yo soy docente por tanto, yo sé todo, siempre para mí es importante la retroalimentación en aquí mismo, pero también en otros ámbitos y trato un poco de fortalecerme yo como docente en otros ámbitos, en otro ámbitos de formación de post grado, ahora estoy en maestría en teoría crítica, eso me ayuda bastante en poder desenvolverme en mis clases, entonces más o menos modestamente intento.	- Estudiantes heterogéneos (analizando la población). - Dar lineamientos del plan académico. - Educación horizontal. - Fortalecimiento cursos de post grado.		
INFORMANTE Nº 8	En alguna medida tratamos, no?, de ajustarnos a las expectativas, básicamente partiendo de la idea de que hay experiencias que compartir, no es cierto, entonces, lo que hacemos fundamentalmente, en el caso mío, el conocer esas realidades, escuchar las realidades, de los estudiantes y compartir mutuamente yo creo que la docencia es esa, compartir y en función a ello acompañar esas inquietudes de los estudiantes fundamentalmente y ajustarse naturalmente a esa realidad, yo creo que en eso consiste la formación.	- Compartir experiencias. - Escuchar y ajustarse a realidades. - Acompañar inquietudes.		
INFORMANTE Nº 9	Generalmente yo soy docente de historia, la sociología, algunas sociologías yo puedo manejar, en mi aula siempre una historia a partir de una crítica a la propia historia, siempre trato de impartir en ese sentido, pero no me siento tan comprometido hacia exactamente en la formación teórica del	- Critica a la propia historia.		

	sociólogo, entonces para ser un formador teórico de sociólogos, no cierto, tendría que tener materias de sociología comparada, de sociología sistemática, bueno ya tenemos una sociología que es teoría y sistema del Laya Suyu, entonces he intentado en construir la teoría andina a partir de aquello. Entonces el campo teórico es ampulosos, mis estudiantes no tienen muchas limitaciones como he podido observar en algunos estudiantes, pienso que los estudiantes están coherentemente.			
INFORMANTE Nº 10	Con toda mi formación, como sociólogo conocedor de teoría social, como sociólogo conocedor de la realidad nacional, como sociólogo conocedor de autores nacionales, como sociólogo conceder del método científico, con todo yo quiero aportar, a veces el docente no es entendido tan bien, lucha por hacerse entender, y bueno ahí está la iniciativa del estudiante, a veces los estudiante son más prácticos quieren hacer cosas y no quieren tanto leer, no quieren tanto estudiar, pero ahí estamos ¿no?	- Con toda mi formación como sociólogo.		
INFORMANTE Nº 11	Esa pregunta es interesante, porque muchos docentes solamente se avocan a la parte de su materia: historia, sociología, investigación, no sé, su materia y punto ahí termina. Pero, el estudiante a veces, yo digo, tiene mucha debilidad, nadie ha entrado a la universidad sabiendo, en el camino hemos aprendido, el estudiante, necesita a veces una orientación, una orientación, por vergüenza a veces no te pide, por vergüenza no dice esto me falta, esto no entiendo; entonces como no pasa eso, el docente, tiene que ser también inquieto, tal vez una chispita algo darle, a los estudiantes o hacerles recuerdo, digamos, motivarles en tal tema decir, haber metodología, es interesante, estudien; o esto es metodología es interesante, así no?, para que el estudiante también, digamos, un poco se ponga a, o sea confíe en el docente el estudiante, el docente sabe, me va a responder, entonces le preguntaré, pero si el docente es medio reacio, medio serio , el estudiante dice mejor no, no me va a responder, mejor no; el docente debe ser accesible al estudiante, o sea dar lo que tiene, de hecho que tiene mucha capacidad, muchos docentes aquí en la UPEA, digo yo en la UPEA, tienen mucha capacidad, entonces el estudiante esa capacidad que tiene el docente, tiene que explotarlo, preguntarle, sacarle, sacarle y apropiarse de él, preguntarle y preguntarle, el docente tiene que colaborar con el estudiante, de esa parte sí.	- Motivar. - Preguntar. - Siendo accesible.		
INFORMANTE	Primero, creo que hay que hacer un gran	- Eficacia.		

Nº 12	diagnóstico en cuanto a las expectativas. Yo conozco lo que quieren los compañeros; quieren eficacia, quieren además un buen rendimiento de los docentes, o sea que preparemos nuestras clases, que les demos el contenido mínimo; y siento que eso se cumple muchas veces con clases magistrales, con otras más activas, pero creo que ahí nos falta como un diagnóstico de parte de los estudiantes, qué están esperando; no sólo en términos de pedir, sino también de términos autocríticos de clientes y en términos autocríticos también los docentes, creo que a veces exigimos cosas que en 5º año te das cuenta que no les has dado ¿no?, den una buena tesis, saquen una buena tesis del momento del momento, les veo con muchas dificultades, en metodología y en teoría; y eso también es nuestra responsabilidad.	- Buen rendimiento. - Con el contenido mínimo.		
INFORMANTE Nº 13	Estoy atendiendo a partir de la selección de bibliografía, selección cuidadosa de bibliografía para la elaboración de un programa acorde a la realidad actual y motivándoles al debate y la investigación.	- Selección de bibliografía para elaborar el programa. - Motivando debate e investigación.		
INFORMANTE Nº 14	Con mi trabajo, o sea, yo amo la docencia y amo mi Carrera y lo que busco es no solamente yo saber, es un aprendizaje diario; sino principalmente el desafío es que los estudiantes aprendan y el esfuerzo constante es eso, es un aprendizaje mutuo entre docente y estudiantes constante ¿no?; hay desafío, siempre soy la docente que paso clases cuando a veces no hay y soy la que más exijo, la docente responsable.	- Con mi trabajo. - Aprendizaje diario.		

Tabla 44. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE DATOS Nº 42

NOTAS DURAS		IDENTIFICADORES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Pregunta 3.6 ¿Qué materias o asignaturas del plan académico, de la Carrera de Sociología, aportan a la formación profesional y cuáles no aportan?			Evaluación perceptiva de las materias.	
INFORMANTE Nº 1	Todas las materias van a contribuir a que se formen los estudiantes ¿no?, el conocimiento no puede estar enmarcado en esto nomas, o sea está general, pero depende de cómo lo veas o cómo o enfocas y cómo o perciben los estudiantes, ¿no?, una cosa muy sencilla sería repetir por repetir ¿no? definiciones y concepciones; y otra cosa sería ver de manera crítica esos conceptos por ejemplo, de eso depende. No podemos negar ningún conocimiento; todos son importantes, pero depende como se enfoca, lo percibe lo acepta.	Todas las materias van a contribuir en la formación.	La emergencia de construcciones intersubjetivas, desde la cotidianidad, que establecen la percepción de individualidades, basadas en la experiencia profesional, hace que los docentes establezcan que todas las materias tienen su razón de ser y que por lo tanto todas aportarán en la formación académica profesional de los estudiantes universitarios, lo que no significa que tienen que ser versados en todas las materias, sino que se tiene que especializar en un ámbito determinado.	- Razón de ser. - Importancia. - Especialización.
INFORMANTE Nº 2	Hasta el momento la nueva malla curricular aún no hay todavía un nuevo producto, una vez que tengamos un nuevo producto, recién ya vamos a poder digamos, a tratar una pequeña evaluación. Por el momento no veo todavía, aún es muy temprano. Como te digo, eso hay que hacer un pequeño diagnóstico o autoevaluación. Mi persona muchas cosas puede tratar de describir no?, como te digo hay que hacer un diagnóstico y una autoevaluación.	Hacer un diagnóstico y autoevaluación.		
INFORMANTE Nº 3	Cada plan de estudio tiene su sentido de ser, y cada asignatura tiene su sentido su existencia, en ese sentido no podemos decir esta materia es válido y esta materia no es válido, lo cual no podemos comparar que todos tienen la misma importancia. Posiblemente algunos tengan mayor importancia o en algunos casos otros tengan mayor incidencia que otros, en ese sentido, la malla curricular tiene, por ejemplo dos troncos, que son materia de investigación metodológicas y áreas de planificación, de proyectos sociales. Pero también está por otro lado la materia de teorías sociológicas y por otro lado paradigmas temáticas indígenas, y luego hay materias complementarias, entonces, creo que para mí no existe una materia que no sea fructífera o una materia que no sea como únicamente como indispensable, pienso que toda materia aporta en cierta manera posiblemente de manera distinta a la función sociólogo eso depende, algunos les encanta el tema de investigación, entonces aportará en su formación académica materias metodológicas, materias teóricas y la parte de materias indígenas, el tema de historia, hay otros por ejemplo que quieren potenciar en la	Cada materia tiene su sentido de ser. Las materias son fructíferas. Posiblemente algunas materias tengan mayor importancia.		

	parte técnica, entonces les encantará ser planificador, seguramente les aportará, más que todo, estadística, microeconomía, macroeconomía, estudio población materias que en última instancia aportan. Entonces lo cual implica que toda materia cumple una función, en función al grado de importancia. Evidentemente los troncales son dos áreas, planificación e investigación, sin otras materias serían cojas también			
INFORMANTE Nº 4	Por ejemplo, la materia que actualmente están apoyando más a lo que es digamos, la materia de pensamiento social y política de las naciones originarias; lo que es el pensamiento pre sociológico, porque por ejemplo vemos ahí a lo que es a Platón lo que hace diferencia, claro digamos nos toma como un objeto del ser humano pero, donde ya los brazos y los pies, como dice ¿no?, la panza tienen que funcionar como debe ser, eso digamos descolonizando, descolonizar esas cosas donde nos podría impartir muchas ideas nos comparte, el pensamiento pre sociológico; ahora lo que es la materia de instrumentos tal vez, hay algunas materias que tal vez insulsamente lo estaríamos llevando lo que es la materia de Ajayu si no me equivoco, la materia de historia , no sé qué historia, entonces hay materias que está en conveniencia de la Carrera, pero hay unas materias no, con este nuevo plan digamos que lo han modificado, ha tenido muchas modificaciones con el anterior plan; n lo que es el primer plan estaba un poco más adecuado a la Carrera, de la cual tienen claro que tiene deficiencias, pero, pero también no sé si tiene algo productivo en la materia, ustedes están llevando esa materia, historia si no me equivoco. Las materias de laya suyu, materias andinas, no están aportando, por ejemplo, vemos esa historia, cómo lo podríamos aplicar en la Carrera, cómo digamos se pude llevar un poco más allá, no hay digamos algo productivo, tal vez tendríamos que incorporar, la materia de instrumentos que sea un poco más anual, porque por ejemplo hoy día decías estas corriendo con la matera, porque a veces el tiempo es un poco corto, entonces prefieren que en esa materia ajayu digamos, la materia entonces cambiar esa materia (instrumentos) para que sea anual que a veces, claro que las herramientas, ahora por ejemplo, yo estoy corriendo por el tiempo, ya estamos corriendo por el tiempo. Hay materias que deberíamos tomarlo anual, por ejemplo en lo que es la materia de pensamiento social y	Materias que aportan: - Pensamiento pre sociológico. - Pensamiento social y política de las naciones originarias. Hay materias que no aportan - Materias andinas.		

	político, igual, el pensamiento pre sociológico, igual, porque mucho más antes era anual, pero ahora nos hacen correr, nos hacen correr y tenemos que cumplir con lo que es el plan, entonces hay materias en lo que deberíamos de tomarlo anuales y hay materias que deberíamos tomarlo como semestrales. En lo que es proyectos debería de ser anual, como vamos a ser proyectistas; claro que hay otras materias que deberíamos tomarlo semestrales y otras anuales, no sé si es gran error o una gran confusión, se han reducido las materias, por ejemplo la materia de pensamiento pre sociológico, era anual ahora es semestral, lo que tenías que llevar todo un año, ahora tienes que llevar en seis meses; ahora por ejemplo la materia de instrumentos, pudiendo llevar en un año, lo estamos reduciendo digamos.			
INFORMANTE Nº 5	Tal cual como les gusta a los estudiantes, haber en lo que les va rentar digamos, en qué materias o en qué concomimiento un poco les va a permitir quizás después ganar un poquito más plata o permitir que les va a permitir conseguir trabajo, en ese ámbito van a ser el ámbito de la planificación social principalmente, un estudiante que sabe elaborar proyectos, pero en términos prácticos de llegar a la sociedad todo aquello, si pescan esa dimensión, entonces les va a interesar eso ¿no? A otros un poco la metodología de la investigación, o sea a los estudiantes lo que muchas veces les gusta son esos ámbitos ¿no?, muy pocas veces, pero no les gusta escribir tampoco, si escriben es por mero formalismo, es el tema también. Si les pide un proyecto y vayan a sus comunidades y elabores un proyecto desde sus comunidades, dudo que al 100 % lo hagan eso de verdad ¿no? Bueno, también a veces las condiciones no nos permiten de… todos trabajamos, pero, es muy difícil ese ámbito ¿no?; pero en prospectiva como apuesta como desafío, la gran novedad de la Carrera de Sociología es una de las áreas que dice paradigmas epistemológicas, esa es una gran novedad que a nivel de la dimensión sociológica habrá que desarrollar ¿no?, y habrá que un poco irradiar en los estudiantes. Investigación y planificación hacen una paridad aquí ¿no?; y las sociologías teóricas contemporáneas con las teorías de los paradigmas epistemológicas también hacen una gran complementariedad, cosa que en el anterior plan no había, ahora está diseñado de ese modo, aunque hay ciertas dificultades incoherencias ¿no?, desencuentros al interior de estas áreas,	- Planificación e investigación. - Teoría sociológica y conocimientos en construcción de nuestros pueblos indígenas.		

	en las materias, en las secuencias todo eso, pero más o menos así está orientado. Planificación y la investigación social como dos grandes potencialidades de un sociólogo que va a ir acompañado con conocimientos de la modernidad y conocimientos en construcción de nuestros pueblos indígenas también, así está más o menos diseñada la malla curricular. Sería muy irresponsable que ahorita te diga, esta materia no está aportando, y así que no me atrevo a decir eso ¿no?, no tengo una base diagnóstico ¿no? para decir eso.			
INFORMANTE Nº 6	Desde mi punto de vista, todos; porque está dividido nuestro plan académico en 4 ejes troncales que son parte teórica, los saberes y conocimientos ancestrales, la parte de historia, la parte de investigación, la parte fundamental del sociólogo, y las materias complementarias como estadísticas y bueno como otras materias que no tengo en la mente. Para mí, toditas son de ayuda para un profesional sociólogo, todas las materias sin excepción alguna.	- Todas son de ayuda para la formación.		
INFORMANTE Nº 7	Yo pienso que desde el punto de vista de la disciplina sociológica, la formación disciplinar de la sociología, pienso que aportan todas ¿no?, no soy de la idea estos sirven y estos no sirven, pienso que todas contribuyen más o menos a la formación, o sea no hay, pienso que no hay materias que no sirven, o que hay materias que valen mucho más, pienso por lo menos que todos contribuyen, al final de cuentas, en última instancia, el que decide es el mismo estudiante, tú decides hermano si quieres formarte, harás tu escuela de formación, harás grupos de debate, te autoformarás, para mi me parece que todos contribuyen a la formación.	- Todas las materias aportan a la formación.		
INFORMANTE Nº 8	Bueno, todas las materias, tanto troncales como de apoyo, están apoyando, no?, pienso yo, puesto que yo creo que hay mucho más capacidades, no es cierto, de gente que viene de diferentes ámbitos sectores sociales, que sé yo, con mayor experiencia, mayor formación y por lo tanto considerar de que va haber mayor aporte y mayor formación profesional. <u>Materias que no aportan:</u> Yo creo que, hay ciertas limitaciones en algunas materias, no es cierto, que todavía no se están bifurcando bien, pueden ser por ejemplo haber, no hay una continuidad dentro de las materias, hay siempre una discontinuidad, pero hay que ajustarse también a las realidades, no es cierto, entonces haber yo veo que hay materias muy generales, no es cierto, que no se están ajustando a	- Todas las materias aportan. - Analizar la continuidad dentro de las materias. - Hay materias muy generales. - Hay contenidos desactualizados.		

	la malla curricular adecuada, ni a los propósitos y objetivos de la carrera, pero no tengo una materia específica que no aporta. Ahora depende cómo lo va a desarrollar, yo sé que otra cosa es el contenido mínimo de la materia y otra cosa es, digamos, el aporte que tiene el docente, muchos se ciñen sobre el contenido y muchos reinterpretan esos contenidos y le dan otro sentido, entonces habría que ver esa parte, qué sucede en cada materia. Entonces, yo creo que un docente tiene que darse mayor libertad en la medida que los contenidos tienen que redactarlas, yo sé que hay contenidos muy desactualizados, el docente con su actualización tiene que reconducir esos contenidos, para que sea adecuado, pienso yo, ahora esa es una parte de toda una evaluación, te cuento, supongo que los próximos años profundizaremos esta parte, no?, para sacar recomendaciones y ajustes.			
INFORMANTE Nº 9	Ese es un tema super delicado, tocar ¿no cierto? cada materia, sería seguramente molestar a otro docente, por eso solamente diré, de que hay algunas materias que no encajan, tal vez es para una malla curricular, en algún otro momento va a venir jornada académicas y se va a discutir. Yo no estoy tan de acuerdo que al sociólogo, lo tengan que formar como un tecnócrata, el sociólogo no es un tecnócrata ¿no? la actual malla creo que tienen esa vertiente, entonces es más teórico, en otros países por ejemplo, Europa donde nace la sociología, siempre es la Carrera de élite, nosotros venimos aquí gente humilde ha veces gente humilde venimos a la universidad, algunos con esa mentalidad de buscarse trabajo con esta profesión, pero esta profesión generalmente, nunca te puede permitir establecer grandes espacios laborales quizás alguna vez, así como tienen los ingenieros civiles, los médicos, los abogados, ellos tranquilamente se pueden abrir su bufet, nosotros también podríamos hacer consultorías, pero para hacer consultorías tenemos que ser expertos en planificación y elaboración de proyectos. Tecnócrata es aquel profesional que solamente se aboca a la parte técnica, que solamente se dedica, busca de manera práctica para qué sirve la sociología, el sociólogo no es proyectista pues, es proyectista un proyectista cientista social llamaríamos, un proyectista de sociedades, pero otros le meten ¿no cierto?, proyectos económicos, ya le meten, el sociólogo será más tendiente a los proyectos sociales, me imagino, ¿no?, es decir es	- No estoy de acuerdo con que sea tecnócrata, porque el sociólogo es proyectista de sociedades.		

	un proyectista de sociedades, hace lecturas de las instituciones, de los grupos humanos, zonas, barrios, que sé yo, sectores donde haya conglomerados humano, ¿no cierto? hace una lectura bien precisa, entonces, esa es la tarea fundamental del sociólogo.			
INFORMANTE Nº 10	Ahorita, todas las materias aportan, ahora, como ya hemos dicho, cómo cambia la realidad, habría que hacer un reajuste académico anualmente, reajuste, para que sirvamos mejor al estudiante, en ese reajuste va a haber algunas materias que no van a favorecer o que van a hacer un favor mínimo y ahí va haber otras materias que van a favorecer.	- Ahora todas las materias aportan. - Pero habría que hacer un reajuste anualmente.		
INFORMANTE Nº 11	Todas las materias aportan a la formación del estudiante, o para que el estudiante tenga conocimiento, todas las materias son importantes. Hay materias que a veces no les gusta porque a veces son demasiado teóricas, y al ser teóricas son difíciles, pero no porque sean difíciles, no sirven; sino más al contrario, las materias difíciles a veces quedan relegadas, cuando esas materias teóricas te dan alguna respuesta o te ayudan a interpretar algo; o las históricas, hablo de teorías sociológicas; otras las materias históricas, las materias históricas son esencial en sociología, tiene que el estudiante historia saber, historia rural, historia urbana, historia de procesos; ahora las metodologías ni qué decir, son sumamente importantes, las materias filosóficas: la teoría del conocimiento, la sociología del conocimiento, son importantes, que son muy áridas, muy filosóficas, muy profundas, son pero eso no quiere decir que no son importantes. Las materias todas son importantes, y eso el estudiante, no quiere decir que tiene que ser versado en todas las materias, ningún sociólogo, es versado en todas, ya el sociólogo en 4º año tiene que trabajar una afinidad, le gustará: rural, le gustará urbana, le gustará política, ideología, le gustará esto, entonces en eso se especializa, en teóricas, teoría te gusta, teoría sociológica; te gusta filosófica; en historia; materias urbanas. Entonces se va especializando, el sociólogo, porque el campo es amplio en sociología, en 4º año el estudiante ya elige en qué se va a especializar, qué le gusta, qué va a hacer en el diseño de perfil de tesis, en qué ámbito, todo eso. Ya el estudiante en 2º año tiene que definirse, en 3º año ya, en 4º año ya.	Todas las materias aportan a la formación. No tiene que ser versado en todas las materias.		
INFORMANTE Nº 12	Todas, por eso es Universidad, debería ser Multiversidad. Es un área metodológica, un área de teóricas, un área histórica, un área económica; en otras carreras no es así solamente, por	- Todas, por eso es universidad (multiversidad)		

	ejemplo en Sociología de España te especifican en sociología de la familia, 5 años de eso ¿no?, sí eres muy especializado pero no tienes nada de conocimiento universal, casi nada de Marx, casi nada de indianismo, casi nada de feminismo; no conoces nada. Lo que hay que aprovechar de las universidades Latinoamericanas es que tiene una visión todavía universalista ¿no?, y muy general enciclopedista, entonces, eso hay que aprovechar. Entonces, todo bien usado, todo te sirve incluso, tendríamos que aprender a tener, yo creo, enganches con otras materias para que tengamos mucho de historiador, hay los sociólogos que nos falta también ¿no?, y de economistas que nos falta harto.			
INFORMANTE Nº 13	Creo que la mayoría de las materias están aportando como por ejemplo los estudiantes tienen que saber sí o sí estadística; los estudiantes tienen que tener una conciencia una identidad y un compromiso social, para eso va materias de laya, marka suyu; tienen que saber investigar para eso son los talleres de investigación, los seminarios, etcétera. Personalmente pienso que hay pertinencia. Todas las materias están aportando.	- Todas las materias están aportando a la formación.		
INFORMANTE Nº 14	Todo el eje de investigación, es sumamente importante; el estudiante va a decir ¿cómo se gana la vida un sociólogo?; y gestión, el eje de gestión de proyectos es la otra área de práctica que va a ejercer laboralmente; y las teóricas, yo aunque para los estudiantes son las que menos les gusta, siempre les digo, solamente cuando hacen su proyecto de investigación se dan cuenta que es útil la materia de teóricas que es la menos querida, porque es abstracta, pero en el momento de hacer la investigación, se dan cuenta que necesitan un enfoque teórico y ahí donde recién se dan cuenta, para qué sirven esas materias ¿no? Las otras materias que no conozco yo, de las áreas andinas, no podría hablar, las que yo tengo conocimiento; investigación principalmente y también estoy dando teóricas, entonces esas son las que más manejo y son las más fuertes y gestión de proyectos. Lo que me parece una maravilla en gestión de proyectos, en relación a la formación que yo he tenido, o sea que las materias de gestión de proyectos era materias semestrales 1 o 2 teníamos, en cambio ahora es todo un eje. No conozco otras materias entonces no puedo opinar.	- Eje de investigación. - Eje de gestión de proyectos. - Materias teóricas.		