

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR
CEPIES**



**MODELO DE LA ESCUELA AYLLU PARA CONTRIBUIR
A LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN INS WARISATA.**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

POSTULANTE: Lic. Juan Noel Calsina Surco

TUTOR: Mg.Sc. Eulogio Chávez Siñani.

La Paz – Bolivia.
2009

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

La presente tesis titulada:

**“ MODELO DE LA ESCUELA AYLLU PARA CONTRIBUIR A LA DIRECCIÓN
DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN INS WARISATA”.**

Para optar el Título y Grado Académico de Magíster Scientiarum en Educación Superior del postulante:

Lic. Juan Noel Calsina Surco

Ha sido..... Según
Reglamento de Tesis vigente en el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES por el siguiente tribunal:

Presidente:

Director CEPIES:

Tribunal:

Tribunal:

Tutor:

La Paz,

La Paz – Bolivia

2009

DEDICATORIA

A toda mi familia:

A mis hijos: Ariel y Lizeth

A mi esposa, Juana Compañera ideal de mi vida e impulsora constante de mi superación.

A mis padres: Cosme y Elena por el apoyo moral y material.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo a todos los docentes de CEPIES. En especial al Mg. Sc. Eulogio Chávez Siñani por el apoyo brindado hacia mi persona.

RESUMEN

La formación profesional de la educación, en el INS. Como parte de su proceso de preparación permanente, es un período fundamental en el que se comienzan a desarrollar las bases del desempeño profesional. La competencia didáctica es una competencia profesional de gran importancia para la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje que trasciende a todo el contexto de actuación profesional y debe ser desarrollada desde la educación superior de formación docente.

Las insuficiencias en el desempeño didáctico de los estudiantes y los egresados y la concepción curricular vigente, demandan la búsqueda de alternativas pedagógicas que contribuyan a la gestión del desarrollo de esta competencia de los futuros docentes.

Esta investigación propone un modelo didáctico para contribuir a esta aspiración recuperando la gestión de la escuela Ayllu de Warisata de los años 1931 á1940 implementado por Elizardo Pérez y el Amawt'a Avelino Siñani.

La propuesta se realiza desde la Formación Docente y se sustenta en el enfoque histórico cultural.

El contenido del modelo didáctico revela en su contenido las relaciones entre sus componentes: los principios que rigen la gestión del desarrollo de la competencia didáctica, el análisis de los componentes estructurales y funcionales, la caracterización individual y grupal, la determinación de tendencias del desarrollo y la elaboración, aplicación y evaluación de estrategias diferenciadas. Los componentes de la competencia didáctica (cognitivo, metacognitivo, motivacional y cualidades de personalidad) revelan una concepción integral de la formación profesional de la educación y por tanto de la dirección pedagógica que se requiere para que esta formación se acerque cada vez más al modelo del profesional socialmente deseable.

SUMMARY

The professional formation of the education, in the INS. As part of their process of permanent preparation, it is a fundamental period in which you begins to develop the bases of the professional acting. The didactic competition is a professional competition of great importance for the administration of the process of teaching learning that transcends to the whole context of professional performance and it should be developed from the superior education of educational formation.

The inadequacies in the didactic acting of the students and the egressions and the effective curricular conception, demand the search of alternative pedagogic that contribute to the administration of the development of this competition of the educational futures.

This investigation proposes a didactic model to contribute to this aspiration recovering the administration of the school Ayllu of Warisata of the years 1931 á1940 implemented by Elizardo Pérez and the Amawt'a Avelino Siñani.

The proposal is carried out from the Educational Formation and it is sustained in the cultural historical focus.

The content of the didactic pattern reveals in its content the relationships among its components: the principles that govern the administration of the development of the didactic competition, the analysis of the structural and functional components, the individual characterization and grope, the determination of tendencies of the development and the elaboration, application and evaluation of differentiated strategies. The components of the didactic competition (cognitive, metacognitivo, motivational and qualities of personality) they reveal an integral conception of the professional formation of the education and therefore of the pedagogic address that is required so that this formation comes closer more and more to the socially desirable professional's pattern.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESÚMEN EN ESPAÑOL E INGLÉS.....	iii
CONTENIDOS	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	5
1. DISEÑO METODOLÓGICO	5
1.1. JUSTIFICACION.....	5
1.2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	7
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.4. OBJETIVOS.....	9
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	9
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
1.5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	10
1.6. DETERMINACIÓN DE VARIABLES.....	10
1.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	10
1.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	10
1.7. CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES.....	10
1.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	11
1.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	11
1.8. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES.....	12
1.9. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.9.1. OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.....	13
1.9.2. ENCUESTA DE OPINIÓN.....	13
1.9.3. ENTREVISTAS INDIVIDUALES Y GRUPALES.....	14
1.9.4. CUADERNO DE CAMPO.....	14
1.9.5. CUESTIONARIO DE AUTOVALORACIÓN.....	14
1.10. POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	16
1.10.1. TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	16

CAPÍTULO II	18
2. MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL	18
2.1. MODELO DE LA ESCUELA AYLLU	18
2.1.1. MODELO AYLLU Y SU RELACIÓN CON LA ESCUELA...	21
2.2. EL PAPEL DE LA DIDÁCTICA EN LA ESCUELA AYLLU	22
2.2.1. LA ESCUELA AYLLU Y LAS CONCEPCIONES EDUCATIVAS DE ELIZARDO PÉREZ	24
2.2.2. CONCEPCIONES EDUCATIVAS DE AVELINO SIÑANI.....	26
2.3. LA ESCUELA AYLLU DE WARISATA	27
2.3.1. LA ESCUELA AYLLU.....	27
2.4. LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL PROFESIONAL PARA LA VIDA	28
2.4.1. FILOSOFÍA LOCAL.....	30
2.4.2. LA SOCIOLOGÍA DE WARISATA.....	31
2.4.3. GESTIÓN PARTICIPATIVA ULAKA.....	32
2.4.4. PLANES Y LA ORGANIZACIÓN DE PROGRAMAS.....	33
2.4.5. FORMACIÓN PARA LA VIDA.....	33
2.5. DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PRODUCTIVO	34
2.5.1. DIRECCIÓN.....	34
2.5.2. LA DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL PRODUCTIVO.....	36
2.5.3. CONCEPCIONES SOBRE LA PEDAGOGÍA.....	37
2.5.4. LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	38
2.5.4.1. CÓMO COMPRENDER MEJOR EL APRENDIZAJE PRODUCTIVO.....	39
2.6. EL PAPEL DE LA DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN	44
CAPÍTULO III	49
3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	49
3.1. RECUPERAR EL MODELO AYLLU PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	49

3.2.	EL PAPEL DE LA DIDÁCTICA DE LA ESCUELA, AYLLU CON ESTUDIO, TRABAJO, PRODUCCIÓN E INVESTIGACIÓN...	54
3.3.	PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INTEGRAL ESCUELA Y COMUNIDAD.....	62
3.3.1.	PORMACIÓN PROFESIONAL DEL FUTURO MAESTRO.	68
3.4.	DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRODUCTIVO EN EL INS Y UNIDADES EDUCATIVAS.....	73
3.5.	VALORAR EL IMPACTO DEL MODELO DE LA ESCUELA AYLLU EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	77
3.5.1.	ANÁLISIS DE LOS COMPONENTES DEL MODELO Y SUS RELACIONES.....	80
3.5.2.	METODOLOGÍA UTILIZADA Y RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL CRITERIO DE EXPERTOS (DELPHI) ACERCA DELA PROPUESTA DE MODELO DIDÁCTICO.....	81
	CAPÍTULO IV.....	85
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
4.1.	CONCLUSIONES.....	85
4.2.	RECOMENDACIONES.....	89
	BIBLIOGRAFÍA.....	91
	ÍNDICE DE GRÁFICOS	
	GRÁFICO NÚMERO 1.....	84
	GRÁFICO NÚMERO 2.....	51
	GRÁFICO NÚMERO 3.....	79
	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación es en esencia un fenómeno social que cambia de enfoque en su contenido, organización y métodos, según las formaciones económico-sociales históricamente determinadas.

Las ideas de asociar el estudio con el trabajo productivo no son nuevas, si analizamos, ya desde la edad Media la enseñanza de los oficios se había realizado directamente en el puesto de trabajo y no en instituciones escolares, separadas del lugar de producción. La función de formación era entonces una tarea de iniciación y descubrimiento de los secretos de esa actividad y se había realizado en pequeñas corporaciones, en el contexto del desarrollo urbano de la época, a través de maestros de oficios reconocidos.

En esa época, la enseñanza había estado marcada por la división del trabajo, lo que provocaba conflictos cada vez más violentos entre los maestros, oficiales y aprendices. En consecuencia, la formación se fue reduciendo progresivamente a su expresión más simple, pasando a ser una repetición de gestos y acciones para alcanzar el dominio de un determinado oficio o profesión.

El rol profesional de educador del maestro trasciende los límites de la institución superior, se irradia a otros contextos sociales y profesionales, tiene un trascendente impacto social, por lo que la calidad de su preparación es decisiva; su papel en la formación integral de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes así lo requiere.

Por ello es necesario preparar al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia y de la técnica. Hay que entrenar la mente del estudiante, desarrollar su capacidad de juicio crítico y creador, lograr que lleguen a conjugar los conocimientos, habilidades y capacidades a partir de un

proceso creativo, capacitarlo para identificar los problemas y encontrar los principios técnicos que son necesarios para la solución de éstos, de modo que puedan adaptarse a las cambiantes condiciones de la vida, actualizar sus conocimientos a través del autoaprendizaje y lograr una mejor comprensión del mundo de desarrollo.

El hecho de que los estudiantes realicen actividades productivas e integración de áreas curriculares, no está dado sólo por la necesidad que tiene la sociedad de fuerza de trabajo, sino por el provecho pedagógico y formativo que tiene esta actividad, ya que en el proceso de trabajo se forman diferentes cualidades de la personalidad con una orientación social. Pero es necesario que las cuatro actividades, el estudio- trabajo-producción-investigación aparezca combinadas e integradas en el proceso docente-educativo. La combinación está presente cuando se conciben en el horario del Instituto Normal Superior (INS) o escuela diferentes actividades académicas, laborales e investigativos; la integración se manifiesta cuando en cada área o asignatura hay diferentes actividades productivas.

El Instituto Normal Superior de formación docente debe ser capaz de contribuir a la formación de ese individuo, para lo cual es necesario que el proceso docente-educativo se relacione estrechamente con el entorno social y productivo del territorio donde se encuentra la escuela o el INS. Se debe discutir en el aula los problemas de la práctica social y se busquen solución a éstos a partir de la aplicación del contenido de enseñanza de las diferentes asignaturas, es en síntesis lograr un proceso de enseñanza productivo e integral.

La formación del profesional de la educación se encuentra por tanto inmersa en esta problemática compleja, si se tiene en cuenta que la preparación de los futuros maestros tiene una repercusión directa en el crecimiento y desarrollo de los niveles de cultura ciudadana.

La formación del profesional de la educación debe caracterizarse por su integralidad, aplicando la teoría - práctica en torno al ayllu y ayni. El desarrollo de las competencias del profesional de la educación, desde estas primeras etapas de su formación, responde a esta exigencia, deviene necesidad de la práctica educativa, de la calidad de su formación profesional.

Esta concepción, implica una comprensión integral tanto de la personalidad en proceso de formación profesional como del contenido de dicha formación y de las condiciones en que la misma transcurre, lo que contribuye a que los futuros maestros desarrollen buenos desempeños, a que enfrenten adecuadamente la naturaleza compleja de su objeto de trabajo.

Lo didáctico se concibe en esta investigación desde una amplia perspectiva, ya que no se limita al aula, a la clase, a la función docente metodológica del maestro. El modelo ayllu de Warisata, desde esta concepción trasciende a todo contexto de actuación profesional.

Para que el estudiante se desempeñe en el contexto de actuación profesional necesita desarrollar el modelo ayllu, sin embargo, los resultados del diagnóstico realizado a estudiantes y egresados evidencian insuficiencias. Estas insuficiencias denotan la necesidad que introduzcan los profesores del INS y los maestros de la escuela, cambios en la dirección del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación comprende los siguientes capítulos:

El capítulo I.- Se describe la parte del diseño metodológico: la justificación, identificación del problema, planteamiento del problema, Hipótesis, operacionalización de variables, objetivos, la muestra y los instrumentos de investigación.

Capítulo II.- Se presenta el marco teórico, que apoya a la investigación con fuentes primarias, como también el marco referencial de fuentes secundarias. En el capítulo III.- Se analiza los resultados de la investigación; finalmente se expone las conclusiones, recomendaciones y los anexos.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO METODOLÓGICO

1.1. JUSTIFICACIÓN

La historia y la pedagogía Boliviana crea una situación de dependencia, estabiliza y legitima también las relaciones de poder y dominación. Es erróneo concebir la preparación de la futura generación de docentes, divorciada de la integración de áreas y actividad productiva laboral.

Una enseñanza sin la integración de áreas ni el componente productivo laboral adecuado causa consecuencias en la formación del individuo, tales como desarrollo unilateral con deficiencias psicológicas y físicas; poca formación de conocimientos; habilidades; hábitos prácticos, entre otros problemas.

Por ello la sociedad actual se ha hecho más exigente en cuanto a las demandas de conocimientos que exige a los ciudadanos. Un mundo de cambios acelerados requiere de nuevos aprendizajes y la posibilidad de disponer de múltiples saberes alternativos en cualquier dominio del conocimiento humano.

Por ello educar no es únicamente instruir; educar es desarrollar las potencialidades espirituales del individuo; es una práctica continua, permanente, no sometida a horarios, ni reglamentos, educar al hombre en la observación de la realidad que le circunda, para

formarse una conciencia de sí mismo y de su mundo, para crear sentidos de responsabilidad, de solidaridad, y de justicia.

Educar en el INS Warisata con el modelo ayllu es universal. Este vale para cualquier tiempo y lugar en el espacio, debe ser darle al futuro docente una dimensión en el tiempo y en el espacio.(Quispe,2005;54)

El sistema educativo debe superar estos problemas de orden conceptual, estructural, pedagógico y sinérgico. Conceptualmente, hay problemas de razón, sentido y pertinencia en muchos campos del conocimiento con los que trabaja el INS y que deben ser replanteados. Podría decirse, que en buena parte se trabaja con la ciencia pero desafortunadamente sin su conciencia. Estructuralmente, se plantea la necesidad de generar articulación del sistema educativo con otros sistemas, como el económico, social y político, y entre sus mismos niveles y modalidades, tratando de que éste sea cada día más real que formal; en este marco la institución debe superar su debilidad organizacional.

Pedagógicamente, el INS ha atendido más la transmisión del conocimiento que la formación con el conocimiento, de ahí la falta o poca relevancia de la actividad pedagógica. Sinérgicamente, el sistema a través del INS ha impactado muy poco en la comunidad, la eficiencia no es significativa, la educación está lejos de ser un asunto de todos y por tanto de involucrar e involucrarse con otros espacios educativos y agentes educadores. Si la institución educativa supera estos problemas, seguramente se convertirá en un factor de desarrollo y producirá unos resultados más consecuentes con las expectativas de las personas, las comunidades y el país.

Por eso la formación del profesional de la educación en la realidad Boliviana, debe potenciar el desarrollo de las competencias profesionales. El cambio que se requiere implica que se produzcan transformaciones que propicien un desempeño profesional caracterizado por posibilitar el acceso de los educandos al contenido, que se sustente en la flexibilidad, la independencia, la proyección y la asunción de compromisos.

En estos aspectos centra su atención la propuesta, que esta tesis ofrece para contribuir a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje productivo e integral que está orientada hacia el porvenir, por sus ideales en el presente y sobre todo en el mañana, considerando el pasado como una lección que fue implementada por Elizardo Pérez y Avelino Siñani.

1.2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el Instituto Normal Superior de Educación Intercultural Bilingüe de Warisata todavía se vive los tiempos de academicismo, de teorización abstracta, olvidando el contexto regional e incluso nacional.

Para que el estudiante se desempeñe en el contexto de actuación profesional necesita desarrollar el modelo de la escuela ayllu de Warisata de 1931 a 1940, sin embargo, los resultados del diagnóstico realizado a estudiantes y egresados evidencian insuficiencias. Estas insuficiencias denotan la necesidad de introducir cambios en la gestión y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje por los profesores del INS y los maestros de la escuela. Entre las insuficiencias más significativas se pueden mencionar:

- ❖ Clases magistrales teóricas no productivas con bajos niveles de motivación profesional.
- ❖ Inadecuada utilización de los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ No hay una formación integral del futuro profesional, el INS es como una isla en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Se desconoce el modelo de la escuela ayllu, una experiencia pedagógica de los años 1930 a 1940.

Por ello, creemos que es preciso ponerse a pensar, en el papel del docente que todos los días procura hacer bien su trabajo, en los directores que lidian a diario con un cúmulo de problemas, en la tarea de jefe técnico que intenta con mucho esfuerzo coordinar los tiempos e introducir las innovaciones que se precisan en su institución educativa.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

La sociedad requiere la formación de un hombre integral, preparado para actuar y utilizar hábilmente y de forma creadora su intelecto y sus manos, que pueda conocer e interpretar el mundo actual.

Por lo tanto, las clases no se vinculan con la producción ni hay una integración de áreas curriculares, el trabajo del desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje se enmarca en la habitual clase de predominancia teórica en algunos casos es común las exposiciones de los estudiantes.

Por lo tanto se ha identificado el siguiente problema:

¿EL MODELO DE LA ESCUELA AYLLU CONTRIBUIRÁ COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA A LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE INTEGRAL Y PRODUCTIVO, EN LOS ESTUDIANTES INSTITUTO NORMAL SUPERIOR DE WARISATA EN EL AÑO 2006?

Objeto de Estudio: La formación del profesional de la educación en el INS EIB Warisata.

Campo de Acción: La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4. OBJETIVOS:

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Proponer el modelo de la escuela ayllu, para contribuir a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje integral y productiva, en el Instituto Normal Superior de Educación Intercultural Bilingüe Warisata en la gestión de 2006.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Recuperar la experiencia del modelo de la escuela ayllu de Warisata de 1931 a 1940, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del INS.
- Mejorar el papel de la didáctica de formación profesional, con estudio trabajo, producción e investigación

- Implementar la formación integral del profesional para la vida, relacionando la escuela y comunidad.
- Dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje productivo en el INS y en las Unidades educativas.
- Valorar el impacto del modelo de la Escuela Ayllu de Warisata, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

R. El modelo de la Escuela Ayllu, contribuye satisfactoriamente a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando una educación productiva e integral escuela- comunidad en el Instituto Normal Superior de Educación Intercultural Bilingüe de Warisata en la gestión de 2006.

1.6. DETERMINACIÓN DE VARIABLES

1.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Modelo de la Escuela ayllu

1.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE.

Dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.7. CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

1.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.

El modelo de la escuela ayllu es un paradigma lógico andino, es la estructura del pensamiento viviente, pues para los originarios es acción en el tiempo, la pacha. Este pensamiento vivo, es nueva manera de ordenar y re-crear las estructuras categóricas del pensamiento contemplativo occidental que nos permitiría prácticamente entender, comprender y transformar la sociedad que nos rodea de acuerdo al cosmos y la naturaleza. Que fue una escuela del esfuerzo y del trabajo inmerso en el Ayllu (Trabajo, estudio y producción), que le daba una dimensión que abarcaba todos los aspectos de la vida.

1.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE.

La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje: es el proceso mediante el cual se da carrera al hombre para su labor profesional y que posteriormente posibilita su superación permanente, mediante el desarrollo de sus facultades físicas e intelectuales y el cultivo de otros atributos trascendentales de su ser. Es el proceso donde se forma el hombre para la vida profesional, que garantiza en lo fundamental el mantenimiento de la cultura de la sociedad.

El proceso de enseñanza aprendizaje, debe propiciar lo instructivo-desarrolladora-educativa. El primero es el proceso docente en aras de alcanzar el dominio, habilidad y el conocimiento. El segundo potenciar las facultades, tanto físicos como espirituales. El tercero es la formación de otras cualidades más trascendentales de la personalidad como convicciones, sentimientos, voluntad, actitudes y otras.

1.8. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

NOMBRES DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS	TÉCNICAS INST.
Variable independiente Modelo de la Escuela Ayllu de 1931 - 1940	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experiencia pedagógica de Elizardo Pérez y Avelino Siñani ▪ Escuela de trabajo, estudio y producción ▪ Una escuela contextualizada a toma los valores socio-culturales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce el modelo de la Escuela Ayllu ▪ El modelo ayllu mejora el desempeño docente. ▪ Metodología de trabajo, estudio y producción ▪ Una educación productiva de la vida, con formación integral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bastante ▪ Regular ▪ Poco ▪ Nada ▪ Teoría Práctica ▪ Integrando áreas ▪ Profundiza la teoría ▪ Toma conciencia de la cultura ▪ No ayuda ▪ Interdisciplinaria ▪ Teoría-Práctica ▪ Pluridisciplinaria ▪ Práctica ▪ Muy efectivo ▪ Efectivo ▪ Poco efectivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevistas ▪ Cuestionarios ▪ Observación
Variable Dependiente Dirección del proceso de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acción del proceso de desarrollo didáctico ▪ Competencia didáctica ▪ Uso Métodos y materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desempeño didáctico ▪ Dirección del proceso de enseñanza aprendizaje ▪ Planificación Organización, Dirección y Control ▪ Estado de satisfacción con el desempeño didáctico ▪ Seleccionar los métodos y materiales para el proceso de enseñanza-aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Positivo ▪ Negativo ▪ Ambivalente ▪ Poco positivo ▪ Criterio propio ▪ Ayuda del docente ▪ Ayuda de compañeros ▪ Espero al Prof. ▪ Alguna vez ▪ Posición Personal ▪ Ayuda del Docente ▪ Ayuda del Compañero ▪ No lo hago ▪ Alguna vez ▪ Positivo ▪ Poco positivo ▪ Negativo ▪ Ambivalente ▪ Alta ▪ Media ▪ Baja 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevistas ▪ Cuestionarios ▪ Observación participativa ▪ Cuadernos de campo ▪ Entrevistas ▪ Cuestionarios ▪ Observación participativa ▪ Cuestionario ▪ Observación ▪ Entrevistas ▪ Cuestionarios ▪ Observación participativa

1.9. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.

1.9.1. OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.

Aporta valiosa y sistemática información acerca del desempeño didáctico. Puede utilizarse de manera sistemática con diferentes modalidades en su organización atendiendo a las formas que se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Gestión de Aula en los diferentes semestres. El estudiante observa su propio desempeño y el de sus compañeros, el profesor participa de manera directa e indirecta en la observación en dependencia de las condiciones reales individuales y grupales.

Los análisis posteriores son de gran utilidad y deben realizarse a nivel individual y grupal a partir de los resultados que se obtienen. Se puede organizar:

Con equipos de estudiantes de la misma especialidad que realizan la práctica en las mismas Unidades Educativas del distrito de Laja y Batallas.

1.9.2. ENCUESTAS DE OPINIÓN

Son válidas para todos los años con particularidades en cuanto a su contenido y formas de elaboración y aplicación. Se pueden plantear preguntas abiertas, cerradas y semiabiertas. Su finalidad es obtener la información individual y grupal necesaria con vistas a poder introducir elementos correctivos pertinentes en cada caso.

1.9.3. ENTREVISTAS INDIVIDUALES Y GRUPALES

Son válidas para todos los años con particularidades en cuanto a su contenido y formas de elaboración y aplicación. Su finalidad es propiciar un intercambio vivo con el estudiante y el grupo, para detectar tanto los aspectos logrados como los insuficientes en el desempeño didáctico e introducir estrategias orientadas a corregir el proceso de desarrollo de la competencia a tenor de los resultados que se van obteniendo.

1.9.4. CUADERNO DIARIO.

Puede utilizarse en todos los años y constituye una valiosa fuente de información y de registro individual de experiencias en el proceso de desarrollo de la competencia durante el semestre. Contribuye a crear el hábito del registro de las vivencias personales y profesionales, a comprender la importancia del análisis de los resultados obtenidos y registrados con vistas al autocontrol, al monitoreo del proceso y los resultados. Supone un serio trabajo y esfuerzo por parte del estudiante. Los docentes deben analizar los mensajes, explícitos e implícitos, que se reflejan en los apuntes de los estudiantes. Su sistematización permite valorar esfuerzos volitivos y explorar cuáles son las regularidades individuales y grupales.

1.9.5. CUESTIONARIO DE AUTOVALORACIÓN.

Tiene como finalidad que el estudiante autovalore cómo se va comportando su proceso de desarrollo de la competencia. Su frecuencia de aplicación debe ser determinada por los docentes en convenio con los estudiantes. Sus resultados se comparan

con la caracterización de los niveles de desarrollo de la competencia, con los resultados obtenidos en las técnicas y métodos utilizados y con los propios resultados de las primeras aplicaciones de este instrumento. Ello permite apreciar los cambios que, a juicio del estudiante, se van operando en su desempeño didáctico. Posibilita monitorear el proceso de desarrollo de la competencia, tomar conciencia de los logros e insuficiencias e introducir las modificaciones pertinentes. El cuestionario es válido para todos los años académicos con las adecuaciones necesarias en su interpretación a partir de las exigencias planteadas en los niveles.

Dada la exigencia de que el modelo didáctico sea flexible, debe ser adaptable a las condiciones del contexto, a las necesidades reales de los estudiantes. La caracterización, como componente del mismo, debe ajustarse también a esta exigencia, por lo que se considera pertinente la inclusión de otros métodos y técnicas a criterio de los docentes y los estudiantes, según las situaciones así lo requieran.

La caracterización individual y grupal, en estrechos nexos con los principios, el análisis de los componentes estructurales y funcionales de la competencia y el estudio del currículo, arroja una valiosa información empírica para dirigir el desarrollo de la competencia didáctica.

La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje comprende como un importante requisito, potenciar las posibilidades del estudiante para autovalorar su desempeño didáctico y asumir las responsabilidades que le competen en éste proceso. Ésta es una exigencia esencial.

El estudiante continuará desarrollando la competencia una vez egresado, el proceso de su profesionalización es permanente, la post-graduación le permitirá arribar a niveles superiores en el desarrollo de la misma.

La instrumentación del modelo comprende, en sus nexos con los componentes y relaciones abordadas, la elaboración, aplicación y evaluación de estrategias diferenciadas. Éste es un importante componente del modelo que revela la implementación de acciones encaminadas a lograr los propósitos esperados en el desempeño didáctico del futuro maestro.

1.10. POBLACIÓN DE ESTUDIO

La determinación de la población de estudio es en el Instituto Normal Superior de Educación Intercultural Bilingüe Warisata, con cuatro paralelos, dos de quinto semestre y dos con el sexto semestre

1.10.1. TAMAÑO DE LA MUESTRA

Se aplicó una muestra probabilística para calcular el tamaño de la muestra entre los estudiantes del Instituto Normal Superior de E.I.B. Warisata con un intervalo de 95.5% (2 o) margen de error de 5 % conocimiento de factores (p. q) $P = 50$ $q = 50$ y una población de 140 estudiantes de quinto y sexto semestre.

Muestra elegida 103 estudiantes.

$$Fe = \frac{n}{N} = 0.74$$

TABLA DE DETERMINACION DE LA MUESTRA DE ESTUDIO

No	SEMESTRES	PARALELOS	ESTUDIANTES	MUESTRA DE ESTUDIO
1	Sexto	A	37 x 0.74	27
2	Sexto	B	33 x 0.74	24
3	Quinto	E	36 x 0.74	27
4	Quinto	F	34 x 0.74	25
	TOTAL		140	103

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL

2.1. MODELO DE LA ESCUELA AYLLU.

El modelo de la escuela Ayllu, es una representación ideal basado en el ayllu como una experiencia pedagógica y didáctica de los años 1931 a 1940 en la localidad de Warisata.

Los modelos, en todos los casos pretende configurar y estructurar una práctica educativa basada en una teoría (parte teórica) y en una práctica (aplicación del modelo), de una forma abierta adaptable y modificable.

La escuela ayllu fue una representación de la realidad del Indio con una pedagogía activa para concebir el proceso pedagógico no como una imposición externa al niño aymara, sino como una actividad que surge de modo espontáneo o sólo es sugerida por el profesor. En otras palabras, una auto-actividad, que va de dentro a afuera, bajo la guía del profesor.

También se define al modelo como: “construcción que representa de forma simplificada una realidad o fenómeno con la finalidad de delimitar algunas de sus dimensiones (variables), que permite estrategias de investigación para la verificación de relaciones entre variables, y que aporta datos a la progresiva elaboración de las teorías” (Escudero, 1988: 48).

El Modelo es una nueva manera de accionar, que se sobrepone al otro modelo en una determinada región o grupo social, con nuevas perspectivas de desarrollo, no simplemente como construcción sino una acción genuina de un grupo social.

El modelo de la escuela ayllu fue construido de acuerdo a las necesidades de la sociedad, era la casa de los desheredados, de los pobres, de los explotados, símbolo vivo de la lucha por la justicia y la libertad. Ésta escuela ayllu se fundó el 2 de agosto de 1931, su ciclo duraría diez años, al cabo de los cuales sería abolida por la alianza feudal y burguesa:

“Warisata era la escuela de Trabajo; pero no el trabajo como una caricatura de la realidad, sino el trabajo mismo productivo, social por excelencia, motor de la comunidad” (Salazar, 1997: 29).

Había sido una escuela productiva integrada profundamente a la sociedad circundante motorizándola, participando de sus vicisitudes, constituyéndose en actividad general.

Una escuela integral, que ésta atenta a todas las exigencias de la vida, referida tanto al aula como a la actividad del taller y a la práctica agropecuaria. De esa manera la escuela ayllu contribuía a la dirección de desarrollo de la competencia didáctica como instrumento de emancipación.

El modelo de la escuela ayllu asumía una orientación filosófica socialista y dialéctica en relación con la formación y perfeccionamiento del hombre en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora con la influencia del ayllu a la escuela en la interrelación con las

diferentes estructuras sociales, la familia, la comunidad en la educación del indio.

Desde el punto de vista pedagógico el modelo ayllu asume la interacción entre la instrucción, educación y el desarrollo para lograr una formación integral del hombre para su actuación en la vida, a ser el práctico y teórico en el ayllu (comunidad) y el ayni (reciprocidad).

Un modelo surge del estudio del objeto y por tanto, no constituye una copia original de este objeto.

El modelo constituye una representación simplificada de la realidad que cumple una función heurística, ya que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto estudiado. Debe revelar, al mismo tiempo, la naturaleza del objeto que se modela y las posiciones teóricas y metodológicas que faciliten su instrumentación.

El modelo, que es el resultado del proceso de modelación, requiere flexibilidad para que pueda ajustarse a contextos particulares y ser aplicado. Revela componentes y relaciones que posibilitan la aparición de nuevas cualidades, lo que expresa su configuración como sistema en la dinámica de dichas relaciones.

“La modelación permite la conformación de la estructura del modelo y de sus relaciones, es el proceso mediante el cual se crean modelos con vistas a investigar la realidad” (González, citado por Torres, 2001: 106).

El modelo que se presenta es de naturaleza didáctica porque revela una vía para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje que permita conducir el desarrollo de la competencia didáctica en los

estudiantes y representa un camino para el mejoramiento de la calidad de la formación profesional en el INS EIB Warisata.

Con todas estas concepciones los modelos didácticos constituyen, por lo tanto, representaciones organizadas, adaptables y modificables de la realidad educativa, que intentan estructurarla desde los niveles más elevados o abstractos a los más concretos de la misma.

2.1.1. MODELO AYLLU Y SU RELACIÓN CON LA ESCUELA.

“El modelo de los procesos conscientes es una teoría para caracterizar los procesos que realiza el hombre y están encaminados a resolver un problema, en correspondencia con las funciones específicas del mismo” (Alvarez de Sayas, 2004:53)

La escuela Ayllu también fue un modelo de procesos conscientes para resolver el problema educacional, social, económico para la recuperación de las tierras comunales del sistema feudal a través de sus propios instrumentos del ayllu (comunidad).

Se buscó un gobierno colectivista y comunitario a través del Parlamento de Amawt'a (Gestión administrativa) eminentemente participativo de los ayllus y de las haciendas, escogiendo para esto a los ancianos y hombres de probada importancia.

El parlamento de amawt'a (Gestión administrativa) era a la vez presidida por el director de la escuela, o por el profesor de turno

a fin de mantener siempre el principio de autoridad, base de toda disciplina.

En el modelo de la Escuela Ayllu comenzó como una experiencia pedagógica, cuyo primer resultado teórico fue comprender que no se podía educar al indio sin plantear un condicionamiento libertario.

El enfoque educativo del modelo de la escuela ayllu fue integral, es decir que contemplaba todos los problemas socio-económicos, políticos y culturales de la sociedad. Se perfilaba hacia una auténtica pedagogía.

2.2. EL PAPEL DE LA DIDÁCTICA EN LA ESCUELA AYLLU.

La experiencia pedagógica de la Escuela Ayllu de Warisata fue implementada el 2 de agosto de 1931 por el profesor Elizardo Pérez y Avelino Siñani. Esta obra ha sido hecha por unos cuantos hombres, lejos de toda ayuda oficial con una pedagogía de estudio trabajo y producción, inmerso en el ayllu y el ayni.

La escuela ayllu de Warisata nunca tuvo horario, ni nunca ha desplegado como es costumbre, el monstruoso fardo curricular. Era una “Escuela de trabajo, pero no como experiencia escolar que es a lo más que se ha alcanzado en este tipo de concepción pedagógica; sino como escuela productiva, integrada profundamente a la sociedad circundante”(Salazar, 1998: 45).

Warisata no reproducía la vida social, la vivía. En esto aventajaba a cualquier otra escuela sometida a aquella concepción clásica. Pues bien, si era la vida misma, no tenía sentido interrumpir su actividad ni un solo día. Los primeros maestros se dice que renunciaron voluntariamente a sus vacaciones anuales, dando un carácter permanente al proceso educativo.

“La vida se vive sin evaluación, sin libreta de calificaciones”
(Salazar, 1995: 167).

Respecto a las evaluaciones se entendía que el hombre en la sociedad no puede ponerse en manos del tribunal, con esto no tenían al frente la imagen autoritaria y amenazante del examinador. En Warisata de los años 1931 a 1940 nunca se aplazó a nadie.

El trabajo, como actividad ininterrumpida, obligaba a una gran flexibilidad para cumplirlo en todos sus dimensiones. Por esta situación no podía encerrarse en un horario, que limita, que cuadricula la actividad, impide su fluido desarrollo. Tampoco había cronogramas. Si la vida no tiene plazo, tampoco se fijan plazos, simplemente transcurre, y en ella va toda la actividad inherente ya sea en el aula, taller y el sembradío.

Warisata era escuela integral; la sociedad se reflejaba en la escuela de la vida, tanto en el aula, el taller y la práctica agropecuaria y en una relación permanente de apoyo a la economía y sociedad de la región.

La organización de Warisata se concibió sobre la base del ayllu y ayni. Estas estructuras socio-políticas apoyaron al desarrollo social integrador para alcanzar una competencia didáctica del estudiante:

“ Warisata era una escuela de la marka respondía por tanto a la federación superior de varios ayllus, y constituía al punto central de la tradicional unidad social más elevada de las comunidades indias” (Schroeder, 1994: 148).

Por todo esto era una escuela núcleo, la que debía tener a su cargo escuelas más pequeñas, en cada unos de los ayllus.

La pedagogía de la escuela campesina debe estar fundamentada en la experiencia social de la vida indígena, y sus leyes deben ser fruto de esa experiencia.

2.2.1. LA ESCUELA AYLLU Y LAS CONCEPCIONES EDUCATIVAS DE ELIZARDO PÉREZ

“La educación del campesino sometido a la servidumbre implica necesariamente una condición de libertad. El educador del indio, si es sincero, no puede eludir el planteamiento de este problema. La escuela de Warisata era la casa de los desheredados, de los pobres de los explotados, símbolo vivo de lucha por la justicia y por la libertad, emblema de todas las antiguas rebeldías del indio, jamás extinguidas” (Pérez, 1962:17)

La concepción de Elizardo Pérez fue una propuesta política porque cuestionó a un Estado injusto, movilizó a las masas, les

mostró un camino, hurgó conciencias y les dio una ideología ; la de luchar por la libertad y los derechos.

Warisata mostró que el indio debía ser el artífice de su propio destino, con la pedagogía del adobe y ladrillo de TRABAJO, ESTUDIO Y PRODUCCIÓN.

Educar al indio era educar para la vida del campo, porque las ciudades eran consideradas como cimas de la especie humana.

La escuela ayllu deriva también la concepción de escuela productiva; en realidad es la misma institución que complementa sus tareas. Por eso ignorar lo que es la escuela productiva, es ignorar lo que es el país, porque por una parte, nos devuelve un aspecto importante de nuestra identidad: el carácter agrario de nuestra asociación nacional, y por otra porque el porvenir de Bolivia, país pobre, está ligada a una demanda urgente e impostergable: producir. Por ello la institución formadora de maestros tiene que ser el pivote de este esfuerzo, para proyectarse a todo lo que debe ser vital en la nación, para salvar su penosa actualidad.

Para Elizardo Pérez la solución del problema indígena en Bolivia está en la Escuela, pero no en la escuela urbana, sino en la escuela ayllu como núcleo social abarca a la comunidad toda y consecuentemente a sus instituciones.

Es así como Warisata en esos años se convirtió, a través de su parlamento Amawt'a, en un centro Administrativo participativo y político nexa entre el núcleo y la sociedad campesina, con

representantes campesinos, mineros trabajadores, padres de familia y otras organizaciones sociales.

Desde el punto de vista económico, la escuela al estar ubicada donde existen factores económicos que le permitan convertirse en centro de producción, se convierte necesariamente en un núcleo económico.

2.2.2. CONCEPCIONES EDUCATIVAS DE AVELINO SIÑANI.

Avelino Siñani era un educador indígena, tenía amplia relación con la comunidad campesina, estaba destinado a superar los problemas socio-económicos del indio que vivía marginado y excluido de la sociedad.

“Avelino Siñani era la encarnación de la doctrina contenida en el ama sua, ama llulla, ama kella” (Pérez, 1962: 70)

Siñani tenía en todo momento esa trilogía que le llevaba a implementar una pedagogía comunitaria al servicio de su pueblo sin discriminar a nadie trabajar todos sin perezosos ni engaños como hermanos ayudándose unos a otros el que sabe un poco más ayuda al que sabe poco menos.

Los representantes del gobierno Liberal ofrecen dos billetes por su voto: “Los educadores indígenas aceptaron este pago a sus alumnos como medio para estimular el proceso de aprendizaje de la lectura escritura” (Claire. 1989: 48).

Los educadores indígenas al aceptar esta situación, estaban convencidos de que para sus propósitos de reivindicación de

las tierras comunales, les era más favorable tener estímulos para acelerar los procesos de enseñanza aprendizaje de lectura escritura.

La pedagogía del amawt'a Avelino Siñani fue comunitario, y fue seguidor de la Escuela República de QULLASUYU de Leandro Nina Qhispi.

El centro Educativo Qullasuyu era una institución comunitaria de ayllus, y su dinámica acción se había extendido a las comunidades de varios departamentos, constituida por Jilaqatas y mallkus y uno de esos fue Avelino Siñani.

2.3. LA ESCUELA AYLLU DE WARISATA

2.3.1 LA ESCUELA AYLLU.

La escuela ayllu surge en una época en que la clase dominante vivía ilusionada con los cánones de la estética sueca, a la que consideraban una raza hermosa, serena y trabajadora.

“Warisata cumplía otro de los grandes y no mencionados deberes de la escuela: informar a su público. Información de lo que se hacía en su seno, de lo que acontecía en el país y el mundo. Editaba periodiquillos y boletines, creo que el periódico mural que cada semana hacía tronar su exigencia de libertad y justicia: Se dio el caso increíble de que se editaba un periódico en plena selva Beniana, en la escuela de Casarabe, gemela de Warisata”(Salazar, 1995:162).

En esa sociedad que renacía a la vida, se practicaba el arte. Warisata rescataba la tradición cultural: la plástica, la música, la danza, el uso monumental de la piedra, la grandiosa arquitectura, sin saberlo, estaba practicando una educación por el arte.

La educación por el arte no consiste en hacer artistas, sino en descubrir el potencial creador del estudiante mediante las artes plásticas, la música y la danza, es entrenar la mente para recibir conocimiento y se complementaba con educación física, la buena salud y la alimentación.

“La escuela ayllu de Elizardo Pérez, no buscaba machacar el alfabeto ni tener encerrados a los alumnos en un recinto frente al silabario. Se instaló la escuela activa, plena de luz, de sol de oxígeno y de viento. Era una educación donde se alternaba el golpe del martillo con el uso del silabario” (Patzí, 2000: 55).

Para Elizardo Pérez el alfabeto no solucionaba nada en absoluto el aprendizaje del estudiante. La educación del indio, debía ser el comienzo de una unidad pedagógica nacional basada en sus raíces agrarias para crear una misma técnica educacional para el boliviano de los campos como para el de las ciudades.

2.4. LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL PROFESIONAL PARA LA VIDA

La creación de la Escuela de Warisata en 1931 despertó en su tiempo la atención nacional y continental, por haber aportado radicalmente en las normas consagradas en la pedagogía del ayllu.

“Para hablar en términos pedagógicos, esta era la educación integral porque abarca todas las formas inherentes a un organismo educativo y porque saliendo de su recinto, se extendía a las comunidades su conjunto, combinando en múltiples formas su triple dimensión de aula, tierra y taller” (Salazar, 1997: 86)

La escuela ayllu había sido un núcleo económico, con talleres y tierras de cultivo y se había extendido a diferentes regiones de nuestro país. Por ejemplo en Llica se había creado la escuela textil por ser este centro ganadero y lanero, Casarabe se convirtió en un centro ganadero forestal. Y así cada núcleo se constituía en un centro productivo.

La misión del maestro era guiar, orientar, observar a cada estudiante minuciosamente sus actitudes, sus tendencias, sus características, para ir descubriendo su vocación profesional.

“La escuela única, que articulaba la formación del niño y del joven desde el jardín infantil, pasando por los ciclos vocacional y profesional, culminando la sección normal, que como su nombre indica, era una sección de la Escuela y una organización separada”(Salazar, 1991: 36)

Hoy nuestra educación está separada de la realidad social, tampoco existe una secuencia de planes y programas desde el nivel primario, secundario y peor con el nivel superior. La pedagogía que enseñaba al niño o niña hacer primero su escuela y ligarlo a la tierra a través del cultivo de flores de árboles, a conocer su mundo, a cuidar sus animales a esto hay que incrementar la ciencia y la tecnología como ser: tecnología informática y comunicación

Hoy la educación no nos ha preparado, ni para el trabajo ni para el estudio. El estudiante no tiene una sólida formación académica ni conocimiento de la realidad nacional. Su formación se ha dado entre las cuatro paredes a través de la copia, el dictado y la repetición.

2.4.1. FILOSOFÍA LOCAL

La base filosófica de la escuela campesina radica en el esfuerzo, lo que debe entenderse en el sentido de impulsar la voluntad infantil a la realización de grandes empresas que requieren sobre todo tenacidad, abnegación, energía y desinterés.

“La escuela indigenal de Warisata, obra de Elizardo Pérez, fue concebida como un centro experimental para la educación del indio en el altiplano paceño, que debía servir como modelo para los demás puntos de la república” (Choque, 1992: 30).

La filosofía de la escuela ayllu fue la escuela del esfuerzo y del trabajo inmerso al ayllu, que le daba una dimensión que abarcaba todos los aspectos de la vida, porque el ayllu tiene un sentido cooperativista con la participación de todo el conjunto social que dio como resultado el ayni, sistema de ayuda mutua individual o colectiva.

Estas instituciones se mantuvieron a través de la Colonia, como lo demuestra el latifundio, de tal modo que la escuela ayllu localizó su núcleo escolar en la célula económica del agro, pero ahora la educación debe estar orientada al desarrollo de la ciencia y tecnología.

Elizardo Pérez también tuvo una filosofía de vinculación al trabajo, organiza, produce, enriquece, controla, enseña, defiende y lucha. Se puede decir sin exagerar que el sistema nuclear es el instrumento filosófico más orgánico, viviente y dinámico de la integración nacional.

Si la escuela ayllu es una escuela de trabajo productivo, el núcleo escolar es un polo de desarrollo de una zona geográfica.

2.4.2. LA SOCIOLOGÍA DE WARISATA.

En el año 1931 es clave para señalar el comienzo del proceso indigenista boliviano: “Es entonces que se inician las tareas de Warisata, en el campo socio-educativo y cultural; es el mismo año en que Guzmán de Rojas plantea la necesidad de crear una pintura nacional basado en el paisaje local y en la figura del indio” (Salazar, 1997: 220).

Las tradiciones culturales no eran consideradas como paganas o algo por el estilo por el sistema educativo. Se trataba, pues, de toda una estructura que iba contra la racionalidad instrumental y científica de la modernidad.

La pedagogía de la escuela campesina debe estar fundamentada en la experiencia social de la vida, tomando los valores socio-culturales como el ayni o cooperación familiar o de grupo, y la mink'a para obras de interés colectivo, el tupu para todo hombre y mujer, como propiedad individual. La familia es dueña de su vivienda, de su huerto, de sus animales domésticos. Esta forma de propiedad se combina con la sayaña tierras que pertenecen a la comunidad y cuyos productos se

reparten entre todos. Las sayañas en descanso, para la alimentación natural de la tierra.

2.4.3. GESTIÓN PARTICIPATIVA ULAKA

Dentro la gestión participativa de la escuela ayllu, es la “ULAKA, el consejo, el cabildo, es la representación popular por excelencia. Cada ayllu poseía su propia ulaka, su gobierno propio, que es el que realmente hacía marchar al imperio” (Salazar, 1997: 82).

La escuela ayllu rescata la antiquísima institución de la ULAKA o consejo de ancianos, que moderniza dándole el nombre de parlamento amauta, donde el indio comienza a forjar su propio destino histórico, se despoja de paternalismos y se lanza a la lucha con gran fuerza y determinación.

Finalmente, se convierte en el máximo órgano de decisión de la escuela, es la presencia de la sociedad en su seno.

Ulaka había sido eminentemente una gestión participativa suprema. ¿Y cómo puede la escuela indigenal proscribir a la Ulaka? ¿Cómo no ha de adaptarla para su propio gobierno, que no es sino el gobierno de la comunidad toda? Pues la ulaka hoy llamado parlamento amawt'a, integrado por campesinos, maestros, directivos, y estudiantes, trae consigo la solución de todos los problemas, en todos los órdenes, tanto en el trabajo como en la administración de justicia, tanto en la educación como en lo social.

2.4.4. PLANES Y LA ORGANIZACIÓN DE PROGRAMAS.

“El ciclo educativo en Warisata constaba los siguientes niveles: El jardín infantil de dos años, la orientación prevocacional dos años, la formación vocacional y finalmente la formación de maestros normal de cuatro años” (Schroeder, 1994:149).

En la escuela primaria no sólo se enseñaba las materias tradicionales como lectura, escritura, cálculo, educación cívica, etc., sino también materias como higiene salud, nutrición, métodos de cultivo y trabajos manuales, la enseñanza había sido en la lengua materna, como también se enseñaba el castellano.

Con todos estas áreas de estudio era una educación integral, pero ahora tenemos que proyectar con componentes: académicos, laboral e investigativo.

2.4.5. FORMACIÓN PARA LA VIDA.

La escuela ayllu creada el 2 de agosto de 1931 no es una escuela clásica cualquiera. No es una mera instrucción desarticulada de la totalidad del ser humano.

“El profesor era el agente principal de socialización de valores universales en contra de aquellos considerados tradicionales” (Patzí, 2000: 55)

El maestro Elizardo Pérez llegó a aglutinar aspectos de tipo económico, político social y cultural del hombre andino. Para desarrollar aprendizajes productivos para la vida lo primero que el currículo debe ser el instrumento de configuración de

escenarios de aprendizaje. Por ello la educación Boliviana debe partir de la vida de los pueblos y para la vida.

2.5. DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRODUCTIVO

2.5.1. DIRECCIÓN

“Dirección.- Acción y efecto de dirigir o dirigirse, cargo u oficina de director o conjunto de personas que dirigen” (Géminis 2: 1986:128)

Dirección como es la acción o efecto de dirigir, implica mandar, influir y motivar a los docentes para que realicen tareas esenciales. La relación y el tiempo son fundamentales para las actividades de la dirección. De hecho la dirección llega al fondo de las relaciones de los administradores con cada una de las personas que trabajan con ellos. En el trabajo que se plantea se trata de dirigir el modelo de la Escuela ayllu de años 1931 a 1940 para el mejor desempeño didáctico de los estudiantes normalistas del INS Warisata, para que éstos sean los actores principales de la educación Boliviana:

“La dirección, expresa la función del proceso administrativo, cuando se hace énfasis en la satisfacción de las necesidades del medio externo, mediante la ejecución del proceso propio de la institución; es decir, cuando lo que se prioriza es a la primera ley durante la etapa de la ejecución” (Alvarez de Zayas, 2003:149).

Quando hablamos de la dirección tenemos que comprender la *gestión que es el proceso administrativo en sí mismo, en su*

desarrollo. En esta investigación el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla con el modelo de la escuela ayllu, para mejorar el desempeño docente.

La dirección también se refiere a la emisión, mandatos o sugerencias a individuos que están en el sistema de producción. En organizaciones autocráticas las direcciones a veces toman la forma de órdenes y mandatos.

En organizaciones democráticas o de participación común, las direcciones pueden desarrollarse mediante el resultado de las deliberaciones o consultas entre aquellos involucrados en usar métodos de persuasión para obtener resultados. Pero cualquiera que sea el método usado para adquirir dichos resultados, la dirección es una fase necesaria del proceso administración.

Es decir, la administración se refiere más al resultado, que a la ejecución; mientras que la gestión es lo contrario, hace más énfasis en el desarrollo que en las consecuencias.

Podemos comprender de los autores que la dirección debe saber cómo es el comportamiento de la gente como individuos y cuando están en grupos y entender la forma en cómo operan los diferentes tipos de estructura.

La dirección es aquel elemento de la administración en el que se logra la realización efectiva de todo lo planificado por medio de una autoridad del administrador, ejercida a base de decisiones, ya sea tomadas directamente o delegando dicha autoridad.

La dirección es importante porque es la parte esencial y central de la administración, a la cual se deben subordinar y ordenar todos los demás elementos

“El director cumple la función de guiar, conducir, orientar, acompañar el funcionamiento de cada dimensión o área de su competencia” (Farjat, 1998: 21).

De esta manera, es director todo el que tiene, en un grupo, la responsabilidad de ser el líder organizador, no importa el nombre específico que corresponde a ese cargo.

También podemos decir que la dirección es la aplicación de los conocimientos prácticos y teóricos para la toma de decisiones. El que dirige debe saber como es el comportamiento de la gente como individuo y cuando están en grupos y entender la forma en cómo operan los diferentes tipos de estructura.

2.5.2. LA DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL PRODUCTIVA.

A nosotros, los bolivianos nos queda la opción de unirnos y triunfar, para ello, debemos apoyarnos en la ciencia, en la teoría, en los modelos y todo ello vinculado permanentemente con la práctica, con la realidad, con la vida.

El INS necesariamente tiene que estar inmerso en la concepción de la teoría y práctica, el profesor debe ser un investigador y un tecnólogo, pero sobre todo un sujeto armado de los sentimientos que le posibiliten amar lo que hace:

“La didáctica es la ciencia que tiene como objeto de estudio al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el que las personas, trabajando en grupos o personalmente, alcanzan con eficiencia las metas seleccionadas” (Alvarez de Zayas: 2004, 56)

En esta concepción se puede ver dos características generales de cualquier teoría científica, su objeto y su metodología.

En este caso la didáctica es arte de hacer desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr lo que se propone, en esta investigación será la de recuperar la pedagogía de la Escuela ayllu trabajo estudio, producción e investigación.

Algunos autores también conceptúan la didáctica como tecnología, o sea como proceso mediador entre la técnica o medio y el hombre, proceso que se expresa como un conjunto de etapas, en las que se ejecutan un conjunto de procedimientos, de un carácter en cierto grado algorítmico. Para alcanzar el desempeño profesional en el INS la didáctica será un instrumento fundamental para lograr los objetivos propuestos.

2.5.3. CONCEPCIONES SOBRE LA PEDAGOGÍA.

El estudio de la pedagogía nos permite dirigir científicamente la formación: La educación, la instrucción y el desarrollo de los ciudadanos de una sociedad, para alcanzar altos niveles de calidad en el desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje:

“La pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio al proceso formativo” (Alvarez de Zayas; 2004, 44)

En la pedagogía, el hombre adquiere su plenitud, tanto desde el punto de vista educativo como conceptual, procedimental y actitudinal.

Este proceso formativo se proyecta en tres dimensiones, en cada una de las cuales se manifiestan procesos con funciones distintas: el proceso educativo, el proceso desarrollador y el proceso instructivo y que expresan distintas dimensiones de manera dialéctica

2.5.4. LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

“La enseñanza es la actividad socio-comunicativa e intencional que promueve, orienta y facilita el aprendizaje significativo de los estudiantes” (Medina Revilla, 1988: 33).

A través de la enseñanza se potencia no sólo el aprendizaje sino el desarrollo humano siempre y cuando se creen situaciones en las que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora.

Un proceso de enseñanza – aprendizaje eficiente ubica a los estudiantes en situaciones que representan un reto para su forma de pensar, sentir y actuar. En dicho proceso se develan las contradicciones entre lo que se dice, lo que se vivencia y lo que se ejecuta en la práctica.

El proceso de enseñanza – aprendizaje se concreta en una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender. Se

constituyen en un proceso dialéctico donde se crean situaciones para que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora.

El proceso de formación de los profesionales tiene un carácter esencialmente social y se desarrolla como un sistema en el que están comprendidos procesos tanto de carácter curricular como extra curricular en los que se instruye, educa y desarrolla a los estudiantes para formar en su sentido más amplio rasgos cognitivos, afectivos y volitivos de la personalidad como profesional y como ciudadano . Tal proceso no puede quedar a la espontaneidad y a la inspiración de quienes intervienen en él y mucho menos de quienes lo dirigen.

Dentro de la formación de los profesionales, merece una atención especial el proceso de la educación, que para entenderlo como tal, se requiere conocer sus diferentes tendencias y manifestaciones. La práctica educativa aporta experiencias que por estar relacionadas siempre con lo cotidiano del quehacer de estudiantes y profesores, permite reflexionar sobre la multidireccionalidad de los ámbitos comprometidos en dicho proceso. De ahí, que un análisis del fenómeno educativo en todas sus dimensiones, nos permita revelar su naturaleza y esencia.

2.5.4.1. CÓMO COMPRENDER MEJOR EL APRENDIZAJE PRODUCTIVO

“Una concepción general sobre el aprendizaje representa una herramienta heurística indispensable para el trabajo diario de los maestros y maestras; les

brinda una comprensión de los complejos y diversos fenómenos que tienen lugar en el aula, y por lo tanto, un fundamento teórico, metodológico y práctico para planificar, organizar, dirigir, desarrollar y evaluar su práctica profesional, perfeccionándola continuamente” (Castellanos, 2001:35).

Todo ello constituye un requisito básico para que el educador pueda potenciar, de manera científica e intencional - y no empírica o intuitivamente - los tipos de aprendizajes necesarios, es decir, aquéllos que propician en sus estudiantes el crecimiento y enriquecimiento integral de sus recursos como seres humanos, en otras palabras, los aprendizajes desarrolladores en torno a la escuela ayllu de Warisata..

- *Educación, aprendizaje y desarrollo* son procesos que poseen una relativa independencia y singularidad propia, pero que se integran al mismo tiempo en la vida humana, conformando una *unidad dialéctica*.

- La *educación* constituye un proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la *transmisión* y *apropiación* de la herencia cultural acumulada por el ser humano. En este contexto, el aprendizaje representa el mecanismo a través del cual el sujeto *se apropia* de los contenidos y las formas de la cultura que son *transmitidas* en la interacción con otras personas.

- El papel de la educación ha de ser el de *crear desarrollo*, a partir de la adquisición de aprendizajes específicos por parte de los/las educandos. Pero la educación se convierte en promotora del desarrollo solamente cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida y propicia la realización de aprendizajes que superen las metas ya logradas.

- Se reconoce entonces, siguiendo a Vigotsky, que una *educación desarrolladora* es la que *conduce al desarrollo, va delante del mismo – guiando, orientando, estimulando*. Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. (Alvarez Zayas, 2000; 27)

El aprendizaje resulta ser, en realidad, un proceso complejo, diversificado, altamente condicionado por factores tales como las características evolutivas del sujeto que aprende, las situaciones y contextos socioculturales en que aprende, los tipos de contenidos o aspectos de la realidad de los cuales debe apropiarse y los recursos con que cuenta para ello, el nivel de intencionalidad, consciencia y organización con que tienen lugar estos procesos, entre otros:

“El aprendizaje es una acción que se desarrolla a dos niveles, el comportamiento y el pensamiento” (Zabalza, 1990: 40).

El aprendizaje es un proceso en el que participan activa y conscientemente profesor y estudiante.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motoras. Los primeros años de vida, el proceso de aprendizaje es automático con poca participación de la voluntad después el componente voluntario adquiere mayor importancia.

Aprender a conocer: Sistema de conocimientos y sistema de experiencias de la actividad creadora.

Aprender a hacer: Sistema de habilidades y hábitos y sistema de experiencias de la actividad creadora.

Aprender a vivir juntos: Sistema de relaciones con el mundo y sistema de habilidades y hábitos.

Aprender a ser: Sistema de relaciones con el mundo y sistema de experiencias de la actividad creadora.

Desarrollar estos tipos de aprendizaje exigen una enseñanza que permita no sólo que el estudiante tenga mayor cantidad de conocimientos, sino que sepa aplicarlos en su práctica social, garantizando la

adquisición de una ética del ser, en contraposición a la amenazante ética del tener que pretende prevalecer en los convulsos tiempos actuales.

En sentido general, los contenidos que respondan a un proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) desarrollador, promotor o agente del cambio educativo, deberán ser: globalizadores, articulados, organizadores, funcionales y aplicables, entre otros aspectos significativos.

Mucho hay que decir acerca de cómo los profesores en formación tienen que esforzarse para seleccionar adecuadamente el contenido que deberán enseñar para que sus estudiantes aprendan y además evitar caer en las redes del didactismo, propio del modelo tradicional de enseñanza. Uno de los aspectos más difíciles en la selección del contenido por parte del profesor principiante es el relacionado con el trabajo que realizará con la Zona de Desarrollo Próximo que Vigotsky nos dice de cada uno de los estudiantes y de todo su grupo, es decir, proponerles contenidos que estén por encima de las posibilidades ya alcanzadas en su desarrollo, pero este debe estar por encima no deberá pasarse tanto que su asimilación no sea posible, ni tampoco estará tan por debajo que sea para repetir funciones ya existentes, la justa medida sería estar “próximo”, es decir, el nuevo contenido será el “escalón siguiente” del desarrollo, ni tan pequeño, ni tan grande que la dificultad no pueda resolverse.

2.6. EL PAPEL DE LA DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN.

El papel de la didáctica en la formación del profesional del INS debe ser el siguiente: La Didáctica es esencial en la profesión de maestro. Proporciona fundamentos teóricos y metodológicos esenciales para el trabajo del maestro con su objeto.

La didáctica, considerada tradicionalmente como la rama de la Pedagogía que estudia la teoría de la enseñanza ha ido ampliando su campo de trabajo al aprendizaje, procesos éstos dialécticamente imbricados. Su objeto de estudio es el proceso de enseñanza aprendizaje, sus fundamentos teóricos y metodológicos más generales, leyes, principios, categorías, procesos que lo constituyen, sus componentes y sus relaciones. Todo ello revela la unidad entre instrucción y educación.

La Didáctica, como plantea Juan Amos Comenio (1592-1670) aparece como disciplina científica para resolver una necesidad social: proporcionar los mejores procedimientos para la enseñanza e influir en las nuevas generaciones.

Danilov, M.A y Skatkin, M.N, (1975) señalaron ideas básicas para comprender el papel de la Didáctica al señalar que es la parte de la Pedagogía que adquiere rasgos de disciplina independiente y que su objeto son los procesos de instrucción y enseñanza muy vinculados con la educación, que constituyen su parte orgánica, de los que se infiere su papel en la profesión pedagógica.

Aunque la Didáctica como ciencia social, aún no presenta un sistema acabado de leyes, autores cubanos y extranjeros refieren algunas que revelan relaciones esenciales que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje y son de gran valor teórico y metodológico:

“La filosofía marxista leninista reconoce como ley el reflejo de lo esencial en el movimiento del universo. La ley expresa las relaciones generales, necesarias, esenciales, reiteradas y relativamente constantes del mundo real” (ICCP-MINED, 1989: 46).

Son reconocidas como leyes las relaciones didácticas objetivo-contenido-método, teoría y práctica, enseñanza y aprendizaje, conducción didáctica y autoactividad, homogeneidad y diferenciación, procesos de continuidad y consolidación, procesos de aprendizaje docente y extradocente. (Klingberg, 1980: 243):

“Álvarez de Zayas, C.M, (1999) resume en dos leyes de la Didáctica las relaciones internas y externas del proceso de enseñanza aprendizaje”. En esta dirección se puede considerar a la didáctica de la siguiente manera:

- La ley de la relación de la escuela con la vida
- La ley de la relación entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

En estas leyes se ponen de manifiesto las relaciones entre el problema y el objeto; el objetivo y el contenido; el objetivo y el método y entre el objetivo y el resultado.

El conocimiento de las leyes generales de la enseñanza que expresa los nexos esenciales entre las condiciones, los medios, y los resultados, es el fundamento de la actividad consciente del maestro (Babanski, YU K, 1982).

Sobre la base de los conocimientos del desarrollo objetivo del proceso, se elaboran los principios que dirigen el trabajo del maestro.

Silvestre, M, (1999) aporta un conjunto de exigencias didácticas para el logro de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador que se asumen lo siguiente:

- ❖ Preparación del estudiante para las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje (diagnóstico), introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias precedentes.
- ❖ Estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el estudiante, teniendo en cuenta las acciones a realizar por estudiantes y docentes en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.
- ❖ Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el estudiante, que estimule y propicie el desarrollo de su pensamiento e independencia.

- ❖ Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo.
- ❖ Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, así como el alcance del nivel teórico en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos y se eleva la capacidad para resolver problemas.
- ❖ Atención a las diferencias individuales en el desarrollo de los estudiantes, en el tránsito del nivel al que se aspira.
- ❖ Asegurar el vínculo del contenido de aprendizaje con la práctica social y su valoración por el estudiante en el plano educativo.

Los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje son: el objetivo, el contenido, los métodos, los medios, la evaluación y las formas de organización. Estos componentes constituyen un sistema, revelan relaciones de subordinación y coordinación en el proceso de enseñanza aprendizaje y tienen un gran valor teórico y metodológico para el trabajo del maestro cuando en su desempeño logra poner de manifiesto no sólo su carácter de sistema, sino también adecuarlos a las necesidades de los sujetos, es decir, personalizarlos, revelando un desempeño didáctico de calidad que evidencie el cumplimiento de las leyes y los principios de la Didáctica como ciencia.

El trabajo con los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje, desde esta óptica, permite aplicar el enfoque histórico cultural e instrumentar una concepción desarrolladora de dicho proceso en la formación de maestros. El maestro como sujeto que dirige el proceso de enseñanza aprendizaje, personaliza los mencionados componentes e imprimirle un sentido personal en la articulación de las necesidades, motivaciones, aspiraciones, conocimientos, habilidades, valores y experiencias propias y de los sujetos con los que interactúa, en particular con sus educandos.

La implicación personal del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, el carácter activo con que se enfrenten a su preparación profesional, es una condición básica para que desarrollen sus recursos personales y profesionales y se planteen metas que le sean propias así como vías para alcanzarlas.

Supone, desde el enfoque desarrollador, que en el trabajo con los objetivos se propicie la búsqueda de consenso en el programa de acción, que se arribe a un convenio grupal e individual y que se estimule la realización de proyectos personales y profesionales. Los objetivos que se asumen por los estudiantes deben ser trabajados a lo largo de su proceso de formación profesional.

CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1. RECUPERAR EL MODELO AYLLU PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las entrevistas y encuestas realizadas a los docentes, directores, estudiantes y autoridades de la población de Warisata en un 90% de los entrevistados piden la recuperación del modelo de la Escuela Ayllu para salir de esta pedagogía racional teórica y magistral (Ver anexo A Nro. 9).

La mayor parte de los entrevistados manifiestan que tanto en el INS como también en las escuelas, la educación debe ser capaz de contribuir a la formación de ese individuo, para lo cual es necesario que el proceso docente-educativo se relacione estrechamente con el entorno social y productivo del territorio donde se encuentre la escuela o colegio, que se lleven y discutan en el aula los problemas de la práctica social y se busquen solución a estos a partir de la aplicación de contenidos de enseñanza de las diferentes áreas y asignaturas. Por estas razones es necesario recuperar el modelo de la escuela ayllu.

Es evidente, la educación no puede sólo transmitir conocimientos y experiencias sobre hechos, y fenómenos de la vida, sino tiene que enseñar también al estudiante o al futuro profesional el “saber hacer” o el “cómo hacerlo”, desarrollar además del intelecto, las manos. En la

enseñanza de cualquier asignatura o área en general, ya sea del campo de la ciencia o de la técnica, existen dos componentes uno teórico y otro práctico. Lo que debe hacer es integrar áreas de conocimiento para lograr la efectividad de la enseñanza y del aprendizaje.

Como nos dice: En su texto de Álvarez de Zayas: “En la concepción de toda asignatura se incluye no sólo lo académico sino también lo laboral y que es tan importante lo conceptual como las habilidades que se desarrollan para la solución de problemas de la práctica social y que ninguno de estos elementos del proceso docente-educativo pueden considerarse relegados a un segundo plano” (Álvarez de Zayas, 2002; 37)

De esta manera se recupera la experiencia pedagógica de Warisata, para que los futuros profesores sean productores intelectuales e innovadores de la pedagogía de trabajo-estudio-producción e investigación.

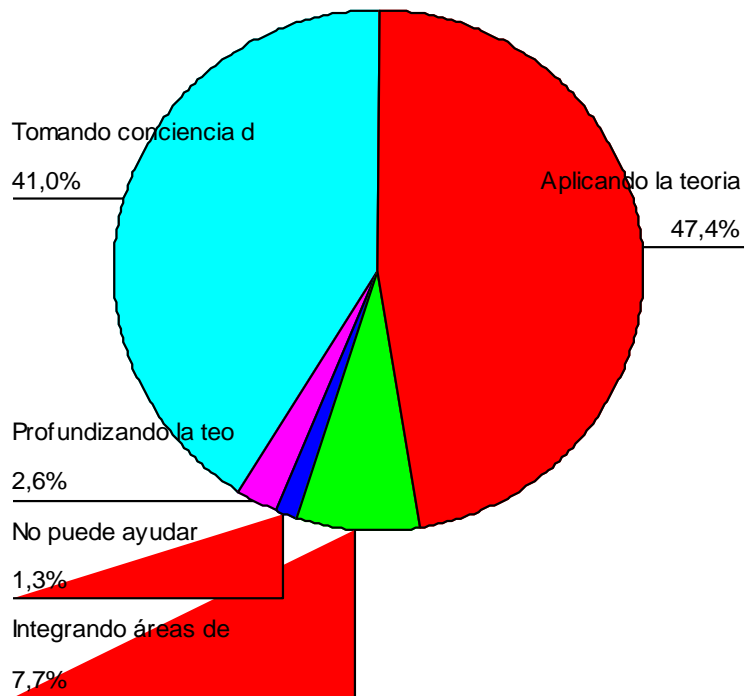
De acuerdo al cuestionario aplicado a los estudiantes de sexto semestre especialidad polivalentes y el quinto semestre especialidad de Tercer ciclo Matemáticas y Expresión Creatividad se ha llegado al siguiente resultado:

El modelo ayllu mejora el desempeño docente, aplicando la teoría - práctica Un 57.4 % de los estudiantes anhelan ese cambio didáctico (Gráfico Nro. 2).

Modelo de la Escuela Ayllu

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aplicando la teoría y la práctica	37	47,4	47,4	47,4
	Integrando áreas de estudio	6	7,7	7,7	55,1
	No puede ayudar	1	1,3	1,3	56,4
	Profundizando la teoría	2	2,6	2,6	59,0
	Tomando conciencia de nuestra cultura	32	41,0	41,0	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Modelo de la Escuela Ayllu



La relación teoría-práctica tiene su movimiento propio, en el cual la práctica no se debe interpretar como el final del proceso del conocimiento, sino como un momento del desarrollo de la misma

teoría y ésta va, a su vez, enriqueciendo la práctica en ese proceso social.

Por eso es necesario preparar al futuro profesional, para que prepare al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia y de la técnica tecnológica. Es necesario entrenar la mente del estudiante, desarrollar su capacidad de juicio crítico y creador, lograr que llegue a conjugar los conocimientos, habilidades y capacidades a partir de un proceso creativo, capacitarlos para identificar los problemas y encontrar los principios técnicos que son necesarios para la solución de éstos, de modo que puedan adaptarse a las cambiantes condiciones de la vida y asimismo actualizar sus conocimientos a través del autoaprendizaje. Por esta situación la validez de una teoría se comprueba en la práctica, si ésta posibilita el desarrollo de dicha teoría. Esto no quiere decir que el juicio de que la práctica es el criterio de la verdad deja de tener validez, el mismo hay que interpretarlo en su complejidad dialéctica, en su desarrollo.

En el INS se debe contrastar en todas las áreas de estudio, la teoría y la práctica para que el aprendizaje sea desarrollador. También los futuros docentes deben tener ésa didáctica para formar la personalidad total de los niños.

Otro de los aspectos del modelo de la escuela ayllu que se debe rescatar es la cultura. Para tomar conciencia de la realidad socio-cultural e histórica que en un 41 % de los entrevistados ven como una alternativa para mejorar el desempeño docente (Ver anexo A Nro. 4).

La escuela Ayllu de Warisata recogió los más altos valores de la cultura andina, Los valores culturales como es el ayni, mink'a, aynuqa, sayaña y otros deben contribuir para que el proyecto de vida se

convierta en un modelo de vida comunitaria e integradora del individuo.

Por eso la educación debe desarrollarse, no haciendo girar la vida alrededor de las ideas sino las ideas alrededor de la vida. Esto quiere decir que la educación sin menosprecio de los valores culturales reales heredados en la antigüedad, debe desarrollarse en estrecha vinculación con las necesidades concretas de la sociedad existente, con su actividad y su producción.

La cultura andina es también otro elemento fundamental para mejorar el desempeño docente del futuro profesional de la educación. De esta forma la historia cultural llevará a tomar conciencia de su identidad y a diversificar el trabajo didáctico.

En las entrevistas y cuestionarios aplicados a los estudiantes y docentes, un buen porcentaje piensa que se debe mejorar el desempeño docente, aplicando la teoría-práctica tomando la conciencia la cultura y de la tecnología andina. A través de esos elementos se debe integrar las áreas de estudio para que la educación responda a las necesidades de la sociedad Escuela – Comunidad (Ver anexo A Nro. 1)

El modelo pedagógico de la Escuela ayllu está fundamentado en la experiencia social de la vida. Su gestión y sus leyes son frutos de esa experiencia, como por ejemplo una educación integral productiva y una gestión emergente de acuerdo a las necesidades (Ver anexo A Nro. 7).

El modelo de la escuela ayllu es una experiencia vivida, una educación de la vida, para la vida con dos modelos pedagógicos: la de

Elizardo Pérez de TRABAJO-ESTUDIO Y PRODUCCIÓN y de Avelino Siñani de una pedagogía comunitaria desde el ayllu.

3.2. EL PAPEL DE LA DIDÁCTICA DE LA ESCUELA AYLLU, CON ESTUDIO TRABAJO PRODUCCIÓN E INVESTIGACIÓN

En las entrevistas realizadas a docentes, estudiantes y directores sobre el papel de la didáctica, un 85 % indican que se debe retomar el estudio-trabajo-producción-investigación para una educación productiva e integral (Ver anexo A Nro. 3).

“La didáctica es la ciencia que tiene como objeto de estudio al proceso de enseñanza-aprendizaje” (Álvarez de Zayas; 2004: 56).

El papel de la didáctica como proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual las personas, trabajando en grupos o personalmente, alcanzan con eficiencia las metas seleccionadas con estudio-trabajo-producción –investigación.

Con esta didáctica de la escuela Ayllu, el proceso formativo se encamina hacia la preparación del hombre para la vida, a la cual contribuyen prácticamente todas las instituciones sociales.

Ese encargo social, es el de preparar al hombre para la vida, adquiere una connotación especial en el caso particular del proceso de enseñanza aprendizaje que, por su carácter sistémico y eficiente, lo denominamos desempeño. El proceso de enseñanza aprendizaje puede ser estudiado por varias ciencias; sin embargo, hay una que lo hace atendiendo al problema o encargo social: preparar al hombre para el desempeño de su actividad laboral.

Es decir la sociedad plantea a la Escuela como al INS como encargo social, como necesidad, la formación de un egresado que se desempeñe adecuadamente una vez egresado. Es decir debe reunir determinadas cualidades que le permita enfrentarse a un conjunto de situaciones o problemas, con ESTUDIO-TRABAJO-PRODUCCIÓN – INVESTIGACION, apoyándose en las ciencias o ramas del saber que haya dominado en dicho proceso formativo.

Sin embargo, la cuestión no radica sólo en prepararlo, es necesario que logre un alto nivel de desempeño en la solución de problemas en aras de la satisfacción de sus necesidades.

El modelo didáctico de la Escuela Ayllu, es la ciencia que estudia aquel proceso que satisface la necesidad de la preparación pero de un modo eficiente y, consecuentemente, puede aspirar no sólo a prepararlo sino a que se desempeñe adecuadamente, como profesional.

Para aquello el proceso docente-educativo se desarrolla mediante la participación de los estudiantes, dirigidos por sus profesores, en la solución de problemas de la práctica social.

Con la metodología de estudio-trabajo-producción-investigación, se logra el proceso de enseñanza-aprendizaje integral, expresada en que instruya, desarrolle y eduque al estudiante.

Otra de las estrategias metodológicas que se ha manejado en el aula y en las Unidades Educativas y en INS es la Base Orientadora de la Acción para realizar la teoría-práctica basados en la teoría de la actividad Humana.

Concebir y dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje con estas exigencias precisa el conocimiento integral del estudiante: qué conoce, qué sabe hacer con lo que conoce, cómo lo conoce, cómo se comporta, qué metas tiene, cómo opina, cómo se autoregula.

La realización de determinados ejercicios puede permitirnos conocer el nivel de logros en cuanto al conocimiento adquirido; la forma de estructurar las tareas que nos ayuda a conocer el nivel de logros en lo referente al desarrollo de las habilidades intelectuales de carácter general, como son: la comparación, la clasificación, y la generalización. La entrevista con el estudiante, nos posibilita conocer sus opiniones, puntos de vista; la observación sistemática de su comportamiento nos da elementos para valorar también lo antes citado, así como sus cualidades y normas de comportamiento.

Una concepción didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje observada en el aula y en las prácticas de los estudiantes, requiere conocer de manera integral al estudiante, sus logros y posibilidades, para determinar cómo proceder.

En cuanto a la autovaloración del desempeño de aprendizaje didáctico en la formación profesionales, un 53 % de los estudiantes realizan su autovaloración de manera sistemática sobre su formación, el 20 % sólo lo realiza alguna vez y un 20 % lo hace de manera a sistemática sin planificar, otros la realizan con la ayuda del profesor y algunos no la hacen (Ver Anexo A Nro. 6).

La metodología que se opta en esta investigación es el estudio-trabajo-producción- investigación. Que ayudó a la autovaloración del estudiante.

Toda teoría que se adquiere tiene que contrastar con la práctica para que el estudiante adquiera un aprendizaje desarrollador, mientras que la producción y la investigación también son dialécticas porque para producir mejor necesitamos investigar.

Para conseguir la formación integral del profesional se rescata la metodología de estudio, trabajo, producción e investigación; ya no es suficiente formar sólo la parte cognitiva y mucho menos centrarnos en el desempeño pedagógico y se ha logrado los siguientes componentes:

- a) **Componente académico.-** En esta dimensión se proyectó un sistema de actividades laborales en el INS Warisata, dirigidas a la formación y desarrollo de las competencias declaradas en el módulo. Ellas tendrán un marcado carácter educativo. En este punto se exploró su creatividad y experiencia como docente, en la determinación de orientaciones metodológicas que le permitan al profesor.

Con este componente el profesor debe influir en la formación y desarrollo al estudiante para lograr una sólida preparación política ideológica y de formación de valores sociales para desarrollar la personalidad del estudiante.

- b) **Componente laboral.-** Este componente ayudó al sistema de actividades laborales a desarrollar en la escuela productiva, o de servicio, escuela –comunidad.

Estas actividades deberán estar recogidas en una estrategia, en la cual, el director es el máximo responsable de su cumplimiento. También se debe elaborar proyectos

institucionales de integración con la entidad productiva en función de la creatividad del profesor. De esta manera, los estudiantes deben adquirir un conocimiento general de las tecnologías para dar solución a los problemas sociales, a partir del trabajo comunitario Ayllu y ayni (reciprocidad).

- c) **Componente investigativo.**- Los docentes y los futuros docentes, son investigadores.

En las investigaciones se debe fortalecer el desarrollo de la cultura económica, es decir como lograr más rentabilidad, eficiencia y calidad en la labor profesional que realiza los estudiantes.

En la actualidad el INS está llamado a formar personas con mentalidad productiva estratégica, pensamiento crítico, visión de futuro y gran desempeño creativo, autónomo y productivo, igualmente ciudadanos responsables que desde su ámbito local regional y nacional se piensen como individuos y como sociedad en el contexto de la dinámica social.

Con la metodología de la Escuela Ayllu, se busca una sociedad comunitaria que actúa mediante prácticas comunicativas, de interacción y de trabajo, en procura de satisfacer necesidades de la sociedad. Por eso el INS debe ser como un instrumento social para sembrar semillas de desarrollo, en todos los órdenes; humano, social, económico y político. El INS no solo tiene la misión de formar a la persona, sino también de contribuir de forma directa en el tiempo y en el espacio al desarrollo de la comunidad, la sociedad, la región y el país.

Para la función de la didáctica en la formación profesional del INS se debe tomar los siguientes elementos:

- Preparación del estudiante para las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje (diagnóstico), introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias precedentes del ayllu (comunidad).
- Estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el estudiante, teniendo en cuenta las acciones a realizar por alumnos y docentes en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.
- Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno, que estimule y propicie el desarrollo de su pensamiento e independencia.
- Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo partiendo desde el suma qamaña (vivir en armonía).
- Desarrollar formas de actividad y comunicación colectivas como el ayni , mink'a y otros que permitan favorecer el desarrollo intelectual, logrando la adecuada interacción entre lo individual y lo colectivo en el proceso de aprendizaje.
- Atención a las diferencias individuales en el desarrollo de los estudiantes, en el tránsito del nivel al que se aspira.
- Asegurar el vínculo del contenido de aprendizaje con la práctica social y su valoración por el estudiante en el plano educativo.

Por tanto el maestro debe distinguirse por su coherencia para enseñar, educar, hacerse entender, ser accesible, saber transmitir cultura y ofrecer facilidades para la decodificación de la información.

La Didáctica, en el currículo de la Formación Pedagógica del futuro maestro, debe propiciar el pensamiento alternativo, la reflexión, el planteamiento de estrategias y metodologías generales de enseñanza aprendizaje fundamentadas científicamente. Ello incide no sólo en la formación de la identidad profesional, sino también en el desarrollo del pensamiento del estudiante, de su capacidad para razonar y para establecer relaciones entre los hechos y fenómenos que se dan en el contexto de actuación pedagógica.

La formación profesional no universitaria debe caracterizarse por mayores niveles de independencia del estudiante, por incentivar la capacidad para actuar, descubrir, investigar, razonar, crear, tomar decisiones, haciendo uso del conocimiento científico.

Resulta muy importante que el futuro maestro identifique sus potencialidades y limitaciones para el desempeño profesional, que active sus recursos reguladores, lo que favorece la estructuración y reestructuración de sus propios modos de desempeñarse.

El problema de la transferencia es capital en toda formación. Se espera que todo lo que se enseña en la Normal sea en cierto modo utilizado en la vida por el individuo, que exista un grado de transferencia positiva a situaciones que no fueron abarcadas por la experiencia escolar y que la exposición limitada a los materiales que los alumnos aprenden en la escuela, permanezca en su pensamiento para el resto de sus vidas (Bruner, 1960, citado por Taba, H, 1974).

Taba, (1974) señala que ningún programa, ni aún el más completo, puede enseñar todo, la tarea de toda didáctica, es producir un máximo de transferencia. El currículo siempre debe acentuar aquellas cosas que prometen más transferencia, que crean un dominio y una comprensión del contenido, que van más allá de lo que se enseña.

El aprendizaje que comprende una organización significativa de experiencias puede ser transferido con mayor facilidad que el aprendizaje adquirido mecánicamente. Un desarrollo tal puede esperarse sólo en la medida en que el contenido y los procesos de aprendizaje estén concebidos como para conducir a generalizaciones, a métodos de aplicación en un nuevo contexto.

Cuanto más fundamental o básica sea la idea que se ha aprendido, será mayor la posibilidad de aplicarla a nuevos problemas. La transferencia requiere del desarrollo de una actitud hacia la indagación, la búsqueda y la solución de problemas conservando algo de las secuencias que llevan al estudiante a descubrir por sí mismo. Estos aspectos en los mecanismos de la transferencia cobran un valor muy significativo en el papel de la Didáctica en la formación del profesional de la educación.

El estudiante que se forma como maestro debe aprender a descubrir aquellos aspectos del contenido y del contexto que se convierten en factores potenciales para la realización de generalizaciones, lo que favorece el mejoramiento de su desempeño.

Según Taba, H, (1995, 46) esto significa que los formadores de maestros deben crear experiencias reales en ambos extremos del proceso, en la clarificación de los significados de los conceptos que

formarán la base de las generalizaciones y los principios y también en el punto de aplicación.

Desde esta perspectiva, la formación se favorece, se produce en el marco de las vivencias e influencias directas que contribuyen a la solución de los problemas de la realidad escolar y del desempeño profesional.

La formación docente, en el sentido didáctico, implica a lo general y a lo particular, lo que denota la necesidad de que ambas áreas del conocimiento se complementen en el proceso de formación del futuro profesional.

3.3. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE INTEGRAL ESCUELA Y COMUNIDAD

Para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje integral, se aplicó una encuesta en la que se pidió al docente de diferentes áreas, en la primera pregunta que caracterizaran el proceso de enseñanza aprendizaje tal como ellos lo observan, no el que ellos desarrollaban, sino se requirió que describieran cómo ellos pensaban que debería de ser.(Ver anexo A Nro. 2).

Al responder a la primera pregunta más de 90 % describió un proceso sumamente tradicional, donde el estudiante es un gran receptor de la información, que pobremente procesa, pasivo y repetitivo en el aprendizaje, en el cual el conocimiento se vincula muy poco con la vida.

Al responder a la segunda pregunta, la mayoría hacía referencia a un proceso de enseñanza-aprendizaje integral activo, que desarrollará el

estudiante, en el cual consideraban importante el logro de una enseñanza productiva, vinculada con la vida.

En ambas preguntas se describe un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en la adquisición de conocimientos productivos, para el desarrollo integral del aprendizaje, como también el desarrollo de la educación del estudiante, que han quedado olvidados en un proceso carente de integralidad.

Las causas de estos problemas pueden ser múltiples, pero parece evidente que el proceso de enseñanza –aprendizaje requiere de grandes transformaciones.

La integración de áreas se ha realizado tanto en el INS como en las Unidades Educativas, a través de proyectos productivos, que es el proceso de vinculación entre el aprendizaje y el trabajo con resultados de producción intelectual y material que tiene efectos innovadoras. Porque preparar para innovar significa disponer de los conocimientos, las habilidades y actitudes de mejora profesional permanente.

En el INS se ha integrado áreas de Gestión Educativa, Enseñanza Aprendizaje Currículum, Matemáticas, Lenguaje y Tecnología y Conocimiento Práctico, en el cultivo de Millmi (Ver anexo B Fotografía Nro. 1).

En Gestión Educativa se ha aplicado como gestionar la semilla, el terreno, el trabajo, las responsabilidades y otros. En matemática se ha manejado en el invernadero la geometría, las medidas, la cantidad de semilla y la estadística.

En Lenguaje y Comunicación la producción de texto se ha realizado la descripción de todo el procedimiento y se ha analizado las categorías gramaticales.

El trabajo productivo e integral en el área de Tecnología y Conocimiento Práctico constituye el recurso capital, cuando el estudiante adquiere habilidad y conocimiento útil. Antes el trabajo era un factor que excluía a las personas, ahora el trabajo debe ser considerado primordial en la identidad escolar y social.

En las Unidades Educativas hasta este semestre se suman 385 proyectos productivos integrales implementados y sustentadas como trabajo de grado para optar el cargo de docencia en las Unidades Educativas. Por ejemplo: El proyecto de construcción de Ducha Solar como estrategia de aprendizaje integral en el Núcleo Cascachi Distrito Puerto Pérez. (Ver anexo B Fotografía Nro.2).

Con esta integración de áreas y con la experiencia de la Escuela ayllu se ha logrado lo siguiente:

- a) Aprender a pensar como un hombre culto, con dimensión desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje, implica que el escolar o el estudiante del INS se apropie de la lógica del pensamiento espacial.
- b) Aprender a vivir, como un hombre libre en un contexto diverso, esta libertad se logra cuando el hombre se desarrolla en el contexto de las relaciones con otros hombres, y esto implica la presencia de regularidades en dichas relaciones, cuya naturaleza no es lineal, directa determinista; sino aleatoria, compleja, holística y dialéctica de acuerdo a un ayllu.

- c) Aprender a ser un hombre universal, constituye la intención última de nosotros, como hombres, de separarnos de lo inmediato, incluso de los instintos, y como individuo, a través del método, se va transformando en ser humano, en verdadero hombre, síntesis de las cualidades, sentimientos y convicciones, más nobles. Así cuando el profesor enseña conceptos, leyes, etc. está conduciendo hacia lo general, hacia lo universal

La integración de las diferentes áreas de conocimiento, es un conjunto de ramas del saber que posibilitan estudiar al hombre en sus distintas facetas. Lo trascendente resulta de la conjunción de todas ellas en un todo armónico que lo caracterice como ser individual, social, histórico, filosófico y económico.

En la educación superior existe una larga historia de búsqueda de soluciones, muchas han estado dirigidas a transformar los resultados mediante cambios de currículum, o en particular de los programas, de los libros de texto, del sistema de evaluación, entre otros. Tales modificaciones han producido determinados cambios, a veces importantes respecto a lo pertinente o no de un contenido, al fortalecimiento de otros, pero por lo general no se han logrado transformaciones apreciables que favorezcan el desarrollo del intelecto productivo del estudiante, y en particular de su pensamiento.

El INS EIB Warisata requiere ocuparse con mayor fuerza y efectividad de la estimulación del desarrollo intelectual-productivo integral del estudiante y de la formación de valores, asegurando el adecuado balance y vínculo práctico-teórico como también instrucción-desarrollo-educación, tanto en la concepción del currículum, en la

fundamentación y concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje, como en la elaboración de textos y guías didácticas.

Para que la educación sea para la vida, la formación profesional debe ser integradora e interdisciplinaria, aplicando la dialéctica teoría-práctica a través de los saberes culturales del mundo andino

El proceso de enseñanza-aprendizaje integral debe centrarse en la relación entre la comunidad y el INS o escuela-comunidad. Por ejemplo, practicando el arte de abonar la tierra, el arte de la nutrición, porque en la actualidad el campesino está en ese proceso de desnutrición; consumiendo alimentos transgénicos. Para un buen desempeño; también se debe practicar el arte de suprimir los vicios y mejorar la técnica.

Con la integración de áreas los estudiantes se sienten motivados para resolver los problemas más vinculados con las actividades laborales a las que se enfrentan, la aplicación de lo conocido y el descubrimiento de los principios de solución se deben apoyar en la búsqueda e investigación, como instrumento básico de la actividad. Ellos deben experimentar las actividades laborales, un ambiente similar al de los obreros o agricultores, donde exista organización y disciplina laboral, emulación, estimulación, control de la productividad y calidad de trabajo.

Todo trabajo productivo integral, debe ser propuesto a los estudiantes como un problema al cual ellos deben dar solución. El profesor, al presentar la actividad debe motivar a los estudiantes para su realización, dando a conocer los principios técnicos y científicos.

El INS debe ser un laboratorio de nuevos conocimientos didácticos integrales de ciencia y tecnología, para el grupo humano, desde donde el nuevo docente anuncie a la población sus nuevos deberes, responsabilidades de desarrollo de una personalidad total.

La educación integral da solución al problema económico y social preparando a la colectividad para el desarrollo en su medio, siendo mejores agricultores en el medio agrario, mejores mineros, mejores ganaderos, mejores en la ciencia y tecnología. Para alcanzar un buen desempeño primeramente es necesario cambiar nuestras mallas curriculares y los planes y programas en las instituciones educativas. En la formación docente se debe propender al trabajo integral de las experiencias de ambos estudiante - profesor o sea ambos contextos.

Esta condición, ofrece al estudiante ventajas para su formación por la sistematización de experiencias necesarias para su desarrollo y maduración profesional. Sin embargo, las vivencias que experimenta de manera directa en el contexto de actuación profesional, al mismo tiempo que son una ventaja para su formación, hacen más complejo este proceso dada la diversidad de situaciones y experiencias que en ambos contextos el futuro maestro debe aprender a enfrentar.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la profesión pedagógica requiere de la articulación armónica de los componentes del currículo (laboral, académico e investigativo). Esta articulación, propicia el vínculo de la investigación con la práctica profesional y la formación académica del futuro maestro.

La respuesta a los problemas del contexto de la actuación profesional está en la teoría, que se convierte en una poderosa arma

de trabajo científico del maestro como profesional, que tiene el papel de guiar hacia la práctica.

El proceso de formación profesional de la educación debe ser integral. Para que esta integralidad se alcance, es necesario propiciar el desarrollo de las competencias profesionales. Las competencias profesionales integran los elementos estructurales de la personalidad en proceso de formación profesional y del contenido de dicha formación. Emergen como una contradicción entre las exigencias educativas cada vez más crecientes de la sociedad y la escuela y la calidad de la formación de maestros, que aún revela que el desempeño profesional, no está a la altura de tales exigencias, de los niveles de integración del conocimiento científico que reclaman la sociedad para salir de este subdesarrollo tecnológico.

3.3.1. FORMACIÓN PROFESIONAL DEL FUTURO MAESTRO

La contemporaneidad, marcada por el desarrollo vertiginoso de la ciencia en las diferentes esferas de la vida, impone a las normales la responsabilidad de formar profesionales integrales, capaces de resolver los problemas que enfrenta la sociedad. Sin embargo, esta preparación de profesionales no ha de verse solamente vinculada a la eficiencia que ellos demuestren en la solución de estos problemas, ya sean teóricos o prácticos. De lo que se trata es de que la formación sea lo suficientemente integral como para asumir una conciencia social, lo más cercana posible a las realidades que enfrentan, con el compromiso, el saber y la responsabilidad que deben caracterizar su desempeño:

“Un profesional es la persona que está preparada para actuar en un contexto, que ha aprendido a hacer frente a las inseguridades inherentes a su trabajo, que tiene la habilidad y el valor de adoptar decisiones difíciles con los datos a su alcance y la preparación técnica para

aplicarlas o salvar la situación si las soluciones iniciales se revelan inapropiadas, desaconsejables o impracticables” (Burke, citado por Braslavsky, 1998: 46).

Esta posición revela, a mi juicio, que la profesión demanda un proceso de formación profesional de calidad para actuar en un contexto específico, exige del profesional un buen desempeño, no sólo haciendo frente a las “inseguridades” inherentes a su trabajo, sino a todas las situaciones de su contexto de actuación profesional y relativa a su auto transformación.

El diseño curricular es básico para delinear todos aquellos elementos que deben tenerse en cuenta en dicha formación integral. En el diseño del currículo de la formación profesional del maestro, el diagnóstico desempeña un papel esencial. Constituye una vía para determinar los elementos que deben contemplar el currículo y un recurso indispensable para dirigir científicamente el proceso de enseñanza aprendizaje. Revela el estado actual del desarrollo del estudiante en su proceso formativo y debe caracterizarse por su integralidad, la que se expresa en la relación entre lo cognitivo y lo afectivo, entre las esferas de regulación inductora y ejecutora de la personalidad, entre los elementos que conforman el contexto de actuación profesional del maestro y entre los diferentes tipos de contenido de la formación profesional en su amplia acepción: conocimientos, habilidades, normas de relación con el mundo y experiencias de la actividad creadora.

En resumen, en el aprender a aprender, aprender a hacer destaca la adquisición de habilidades y competencias que preparen al individuo para aplicar nuevas situaciones disímiles en el marco de las experiencias sociales de un contexto cultural y social determinado. Aprender a convivir supone el desarrollo de habilidades de comunicación e interacción social,

dentro ayllu el trabajo en equipos, la interdependencia, la solidaridad, (ayni) el respeto a los otros. Aprender a ser destaca el desarrollo de las actitudes de responsabilidad personal, de la autonomía, de los valores éticos y de la búsqueda de la integridad de la personalidad (Taqi chuyma) de todo corazón sin exclusión.

Desde esta perspectiva, el proceso de enseñanza aprendizaje en el marco del currículo de la formación del maestro polivalente y de especialidad debe propender al desarrollo. Este proceso se define como la dirección por profesores de la formación profesional del estudiante, en la que se produce el tránsito hacia niveles superiores de desarrollo en los modos de pensar, sentir y en la calidad de los desempeños para la transformación del contexto de actuación pedagógica y la autotransformación.

Un importante papel en este proceso formativo de la escuela Ayllu de Warisata es ESTUDIO, TRABAJO, PRODUCCIÓN E INVESTIGACIÓN que lo constituye el vínculo con la práctica, el acercamiento a sus futuros desempeños en los escenarios reales. Es precisamente este importante vínculo, una de las condiciones para adquirir de forma sólida y estable sus aprendizajes y para desarrollarse, con el compromiso, el saber y la responsabilidad que deben caracterizar su desempeño.

La profesión pedagógica no se limita a los marcos del aula y de la escuela como institución, no se trata simplemente de un profesional “hacedor de docencia” que prepare a los sujetos para actuar sólo en el contexto de la escuela. Si bien la función más sistematizada por el maestro es la docente, a la que le dedica una gran parte de su tiempo, la esencia de la profesión no está sólo en esta actividad. En el aula y en otros contextos escolares y extraescolares, el maestro desarrolla otras funciones que le permiten cumplir su rol social de educador.

La actividad profesional del maestro es educativa por excelencia. Su actuación profesional influye en los proyectos de vida de los alumnos y en la satisfacción de la necesidad social de formar integralmente la personalidad de los educandos. El maestro incide en la educación ética, estética, laboral., moral, física, ambiental, intelectual, sexual, científico técnica, profesional, moral de los educandos, planteándose como una intencionalidad profesional consciente.

La labor del maestro es eminentemente creadora y humanista. El maestro debe tomar decisiones con criterios propios como profesional, lo que requiere que esté preparado para desempeñarse con éxito e influye en el respeto de educandos, padres, maestros, directivos, otros profesionales, miembros de la comunidad educativa. Ello contribuye a que se sienta un verdadero profesional, con responsabilidad personal en la actividad que realiza. Este es un aspecto vital para el desarrollo de la autoestima del maestro y para su autoafirmación profesional. El educador debe sentir que goza de las mismas posibilidades de desarrollo y consideración social que los profesionales de otras ramas del saber y debe desarrollar el sentido de pertenencia a la comunidad científica educativa.

El maestro tiene en las disciplinas que enseña, la vía fundamental para instruir y educar, para influir en la formación integral de la personalidad de los educandos. Su actuación no se limita a los marcos estrechos del aula ni del programa de una disciplina o asignatura del currículo, aspecto con el que se suele asociar con frecuencia la profesión y la formación profesional. Se enseña y aprende en el aula y en otros ámbitos escolares y extraescolares. La razón fundamental de ser de la enseñanza es el aprendizaje.

En este vínculo fundamental se manifiesta el sentimiento de pertenencia a la profesión que está estrechamente relacionado con sus necesidades y motivos, aspectos de gran relevancia en la percepción, aceptación del rol profesional y en la calidad de los desempeños.

La actividad del futuro profesional debe desarrollarse en la escuela, la familia y la comunidad. Esta trilogía constituye el contexto de actuación profesional en el que se producen múltiples relaciones con los educandos, los padres, directivos y otros profesionales.

Para desarrollar con éxito las funciones inherentes a la profesión, el maestro debe transitar por un proceso de formación profesional. La formación profesional del maestro es analizada en la literatura contemporánea como profesionalización, como proceso permanente que lo habilita para el ejercicio de la profesión y que tiene como resultado el logro de la profesionalidad.

Medina, 1989, define la formación del profesorado como la preparación del docente para elaborar crítica, reflexiva y eficazmente un estilo de enseñanza que promueva un aprendizaje significativo en los alumnos y logre un pensamiento innovador, trabajando en equipo con los colegas para desarrollar un proyecto educativo común. Coincidiendo con esta opinión, el centro de la actividad profesional del maestro es el alumno, es de aquí desde donde se irradia el sistema de acciones y relaciones que este establece en el contexto de actuación profesional. (Medina, 1989: 57)

Los estudiantes que ingresan a la carrera docente proceden de diversas instituciones educativas sean de las ciudades como también del área dispersa en su mayoría bilingües. Algunas le proporcionan una cultura base para comenzar a incursionar en una rama específica del saber: la

educación del ser humano y otras les ofrecen nociones del contenido de la profesión pedagógica. Por tal razón, sus niveles de ingreso son diferentes.

La formación profesional de la educación es una etapa de gran importancia por el giro cualitativo integral que se debe producir en la personalidad del estudiante en proceso de formación. Durante este período se comienzan a formar y a desarrollar las bases del futuro desempeño. El proceso de enseñanza aprendizaje debe estar orientado a lograr la integralidad del futuro profesional. De la relación armónica que se logre entre los saberes básicos que el estudiante debe integrar en su desempeño (conocer, hacer, convivir y ser) dependerá en una buena medida, la calidad de la formación.

3.4. DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRODUCTIVO EN EL INS Y UNIDADES EDUCATIVAS

Los estudiantes de sexto y quinto semestre toman decisiones en la dirección del procesos de enseñanza aprendizaje productivo con su criterio propio en un 47.4 % y la otra cantidad de los estudiantes esperan la ayuda del docente en un 41% son dependientes (Ver Anexo A Nro.5).

El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser dirigido de acuerdo al modelo de la escuela ayllu, que tiene una naturaleza didáctica; en el cual se vincula lo social, con lo individual, para formar a los hombres de la sociedad. Mientras más social es la naturaleza de la didáctica, está más al servicio de la sociedad.

Por tal razón las actividades laborales no se pueden ver divorciadas del estudio, por eso hay que lograr establecer una relación entre lo

que los estudiantes aprenden en las aulas con lo que realizan en las actividades productivas o socialmente útiles, y garantizar que estas actividades se complementen.

Las diferentes asignaturas deben aportar los fundamentos de la ciencia y de la técnica, utilizando ejemplos de la práctica social y de las tareas laborales en las que participan los estudiantes y, por otro lado, en el desarrollo de las actividades productivas se debe utilizar los conocimientos y habilidades aportados por las otras asignaturas para realizar una aplicación práctica de las mismas. Ejemplo en la unidad educativa de Cascachi el estudiante practicante con los estudiantes realizaron diferentes actividades productivas en el Distrito Puerto Pérez (Ver anexo B Fotografía Nro. 3.)

Esto es lo que llamamos educación productiva e integración de áreas de estudio con el trabajo, cuando se logra no sólo combinar lo académico con lo laboral, sino cuando ambos momentos del proceso docente-educativo están interrelacionados de modo que en cada uno de estos momentos se manifiesta el otro.

En todo este proceso de integración, desempeña un papel decisivo el colectivo pedagógico, el cual debe ser capaz de integrar las potencialidades productivas que ofrece la comunidad con las condiciones y posibilidades que proporciona el proceso docente-educativo que se desarrolla en la Unidad Educativa y las diferentes actividades laborales que realizan los estudiantes.

Por ello el futuro docente no debe ser dependiente, más al contrario debe ser autónomo, creativo, reflexivo en constante cambio, para lo cual se debe trabajar sobre la autoestima y vocación profesional.

El aprendizaje desarrollador productivo apunta, como objetivo, hacia la educación de aprendices que, más que consumir y acumular información, puedan buscarla y producirla, problematizarla, criticarla, transformarla y utilizarla de manera consciente y creadora para tomar decisiones, resolver nuevos problemas y situaciones, y erigirla como base para los nuevos y constantes aprendizajes.

La gestión educativa en el INS debe permitir tres procesos:

1. El proceso de enseñanza aprendizaje debe darse a través de estudio, trabajo, producción e investigación. Es el proceso mediante cual se da carrera al hombre para su labor profesional y que posteriormente posibilita su superación permanente, mediante el desarrollo de sus facultades físicas e intelectuales y el cultivo de otros atributos de su ser. Es el proceso donde se forma el hombre para la vida profesional, que garantiza en lo fundamental el mantenimiento de la cultura de la sociedad.

El estudiante dedica mayor tiempo a lo productivo, donde aprende resolviendo problemas que fundamentalmente son nuevas para él, pero dispone de los conocimientos y las habilidades que, debidamente ordenados, le permite resolverlos: Saber para resolver, aunque en menor grado siempre está lo creativo.

2. El proceso de la investigación científica es el proceso mediante el cual se introduce, se innova y se crea arte, ciencia y tecnología, para resolver problemas que surgen como resultado del desarrollo de la humanidad y por medio del cual se desarrolla una rama del conocimiento, de la cultura, partiendo del contexto socio-cultural recuperando la ciencia y la tecnología andina.

3. El proceso de la interacción social es el proceso mediante el cual el INS EIB Warisata recupera y pone en práctica desde el SUMA QAMAÑA (vivir en armonía) desde el ayllu y ayni (reciprocidad). Todo esto divulga y promueve la cultura que esta institución crea e interviene en la solución de problemas de la sociedad a través de la investigación y de la docencia que en ella se desarrollan y, a su vez recibe la influencia de dicha sociedad.

Con estos tres procesos la gestión debe ser participativa, concensuada de acuerdo a los intereses, necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa.

El director administrador debe ser un líder participativo y comunicativo, además un ente mediador entre los procesos que se desarrollan y la institución que, como totalidad, lo representa.

En las unidades educativas los estudiantes del sexto semestre implementan proyectos productivos, donde los niños son actores de su propio aprendizaje (Ver anexo B Fotografía Nro. 4).

En escuelas primarias el estudiante tiene la posibilidad de enfrentarse a diferentes actividades productivas, las que deben ser concebidas por parte del colectivo de profesores de cada grado y ciclo. Estas actividades deben ser diseñado para desarrollar en la propia escuela o en la comunidad: Trabajos con papel, trabajos con materiales variados, trabajos con tela y en el huerto escolar.

En el tercer ciclo de nivel primario se diseñan actividades como atención a huertos y parcelas para el autoabastecimiento, trabajos de mantenimiento y reparación del mobiliario escolar, albañilería, reparación de libros escolares tareas de limpieza y otros.

En el INS para que la actividad productiva sea eficiente se ha orientado sobre la combinación e integración del estudio con el trabajo en los diferentes áreas como en enseñanza aprendizaje currículum, práctica docente e investigación, gestión educativa y otras áreas pedagógicas con la metodología de la Base Orientador de Acción (ver anexo A Nro. 9).

En estas áreas al futuro docente se ha orientado al trabajo productivo agrícola en su modalidad de escuela al campo (área suburbana) y escuela en el campo en área dispersa y otras actividades productivas o socialmente útiles dentro de la escuela o en la comunidad. También se ha realizado trabajos de monitoreo por los docentes tutores en las diferentes Unidades educativas.

3.5. VALORAR EL IMPACTO DEL MODELO DE LA ESCUELA AYLLU EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza aprendizaje en el INS y en las Unidades Educativas, no solamente es un proceso pedagógico sino también sociocultural económico y político.

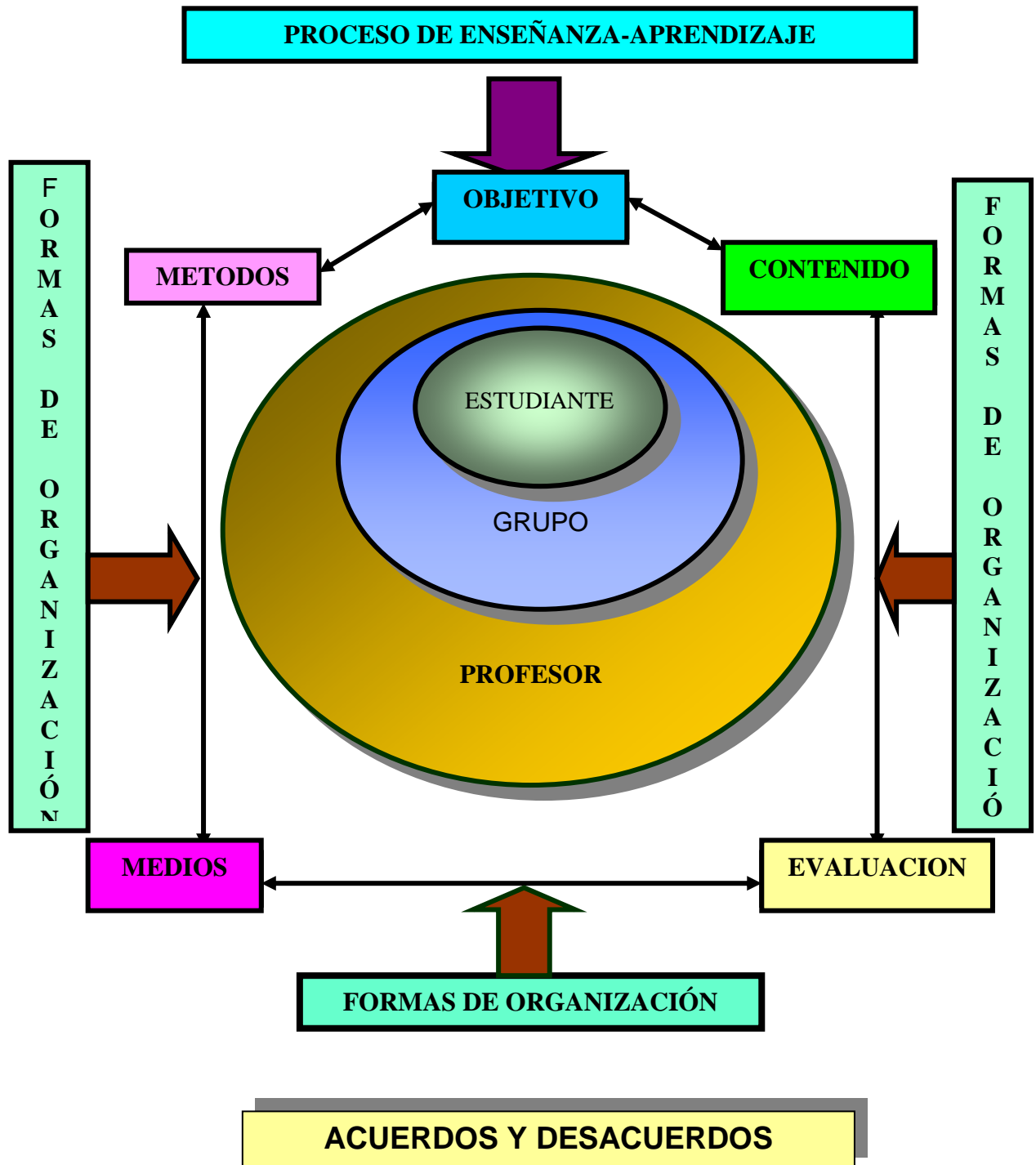
En este sentido la puesta en marcha del modelo de la escuela ayllu es una educación productiva y orientada a un trabajo integrado, para el desarrollo pleno de la persona en su medio social, con sentimiento productivo que tenga la capacidad de emprendimiento para poder subsistir si tiene soporte en la organización de trabajo en la familia y la comunidad.

El modelo de la escuela ayllu de Warisata, posee un impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje:

- El maestro no se limita al trabajo del aula solamente, sino se extiende a las actividades institucionales y a labores comunales.
- Los trabajos productivos e integrales, exige el trabajo en equipo ya sea en la planificación como en el desarrollo y evaluación.
- La educación productiva tomada como un fin, ahora se considera como eje articulador en el desarrollo curricular.
- La educación productiva integra áreas de conocimiento.
- Es una educación orientada a lo laboral, académica e investigativo, tomando la tetralogía de la escuela ayllu estudio trabajo, investigación y producción.
- Satisface las exigencias curriculares y pedagógicas.
- Resuelve las problemáticas de la calidad de formación del profesorado, que se manifiestan en insuficiencias en el desempeño didáctico.
- El modelo didáctico de la escuela ayllu se fundamenta en la pedagogía de Elizardo Pérez TRABAJO-ESTUDIO-PRODUCCIÓN y la pedagogía de Avelino Siñani una Pedagogía COMUNITARIA.
- Este modelo didáctico revela la teoría-práctica y metodológica, que se enmarca en la interdisciplinariedad y social del ayllu.
- Organiza el trabajo metodológica de estudio-trabajo –producción e investigación.

- La evaluación se utiliza como un mecanismo de valoración e identificación de mejora de las dificultades.

Gráfico Nro. 3



3.5.1. ANÁLISIS DE LOS COMPONENTES DEL MODELO Y SUS RELACIONES

Principios que rigen la dirección del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los principios son fundamentos para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje (didáctica) que orientan el trabajo a realizar por los PROFESORES del INS en particular de la Disciplina Formación Pedagógica, así como por los estudiantes, dado el papel protagónico que desempeñan en su formación profesional.

- a) **Principio de Estudio y Trabajo:** para vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción.
- b) **Principio de producción e investigación:** para integrar la producción la investigación, para buscar nuevas innovaciones pedagógicas y sociales.
- c) **Principio de participación de la sociedad:** para reconocer a la sociedad como una gran escuela como también al ayllu.
- d) **Principio del Carácter Sistémico:** para cumplir el carácter sistémico implica, como exigencia, una visión integral de la dirección del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje al ayllu (Escuela-Comunidad).

A continuación se presenta algunas áreas que pueden ser incorporadas al plan de estudio para un trabajo productivo e investigativo:

- La Didáctica general y especial con una necesidad de 40%
- Talleres de Ciencia y tecnología e idiomas con un 11.5 %
- Práctica docente e investigación 10 %
- Historia andina 10 %
- Informática TICs y Filosofía 6 %
- Educación física, música y oratoria 4.2 %
- Investigación científica 4 %
- Agropecuaria 3.8 %
- Salud e higiene 3 %
- Psicología 2.6 % (ver anexo A Nro. 8)

3.5.2. METODOLOGÍA UTILIZADA Y RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL CRITERIO DE EXPERTOS (DELPHI) ACERCA DE LA PROPUESTA DE MODELO DIDÁCTICO.

Con el fin de realizar la validación teórica y empírica subjetiva de la propuesta, se acudió al Criterio de Expertos dado que la presente investigación tiene un carácter eminentemente teórico por cuanto busca proporcionar un modelo que revele la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje en la formación del profesional de la educación.

En las Ciencias Sociales, el Criterio de Expertos (Delphi) constituye una valiosa herramienta para lograr la necesaria fiabilidad de las indagaciones empíricas o teóricas realizadas.

El Criterio de Expertos (Delphi) se apoya en la opinión de aquellos individuos a los que se puede calificar de expertos del tema en cuestión. Utiliza, por consiguiente e investiga, la opinión de un grupo de expertos (Ruíz Olabuénaga, JI, Ispizua, MA, 1989). Según Campistrous, L y Rizo, C, (1998), existen diferentes procedimientos para hacer objetiva la selección de los expertos. Estos procedimientos pueden ser de tres tipos: los que descansan en la autovaloración de los expertos, los que descansan en la valoración realizada por un grupo y los que descansan en alguna evaluación de las capacidades del experto.

El procedimiento de autovaloración de los expertos, que como señalan Campistrous L y Rizo, C, el año 2000, es un método sencillo y completo dado que nadie mejor que el propio experto puede valorar su competencia en el tema en cuestión.

Se determinó el coeficiente de competencia de los sujetos seleccionados como expertos. Se tomó en cuenta su autovaloración acerca de su competencia para emitir criterios sobre el tema y las fuentes que le permiten argumentar sus criterios. Para determinarlo se le pide al experto que valore su competencia sobre el problema en una escala de 0 a 10. En esta escala el 0 representa que el experto no tiene información alguna sobre el tema y el 10 representa que posee una información completa sobre el tema. De acuerdo a su propia autovaloración el experto ubica su competencia en algún punto de esta escala y el resultado se multiplica por 0.1 para llevarlo a la escala de 0 a 1. El experto debe ubicar el grado de influencia (Alto, Medio, Bajo) que tiene en sus criterios cada una de las fuentes.

El coeficiente de competencia tiene un valor comprendido entre 0.25 (mínimo posible) y 1 (máximo posible). De acuerdo con los valores obtenidos, se asume un criterio para decidir si el experto debe ser incluido y el peso que deben tener sus opiniones. Los valores considerados para determinar la inclusión de los sujetos como expertos fueron 0,6, 0.7, 0.8, 0.9 y 1. aparece cuantificado su comportamiento en el grupo de expertos, donde se observa que el 50% se encuentra en el valor 0,8. (Ver anexo A Nro. 10).

Para la aplicación de este método, se utilizó una encuesta que aparece *con* dos propósitos esenciales (ver anexo A Nro. 11).

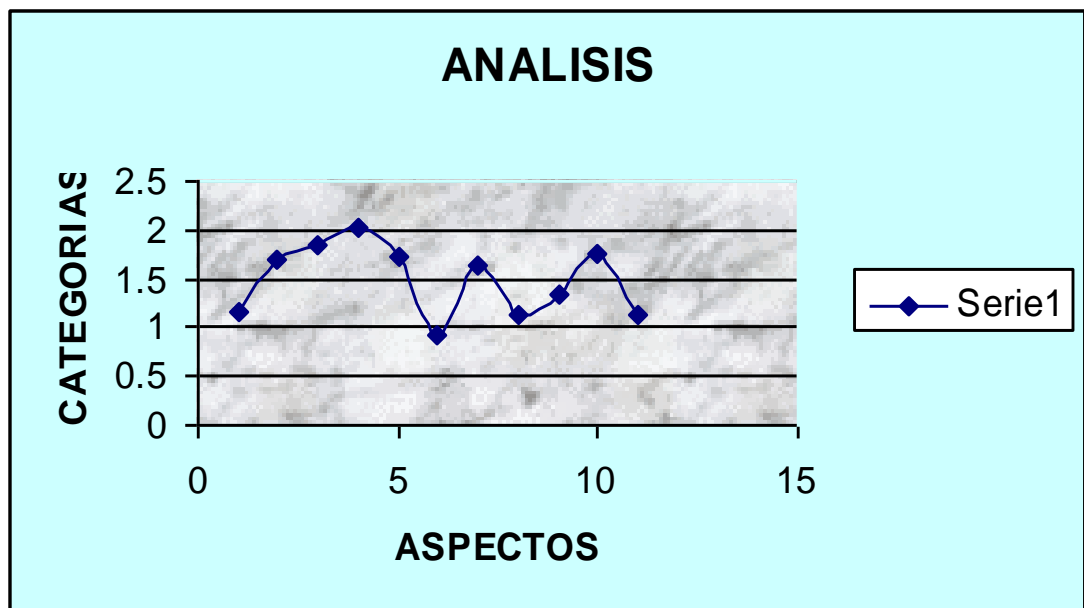
1. Seleccionar a los expertos.
2. Recopilar información empírica acerca del modelo didáctico que se propone. Ello permitió a su vez conocer el nivel de importancia que los expertos conceden a los aspectos comprendidos en la propuesta y por tanto enriquecerla.

El instrumento fue aplicado a 30 expertos quedando seleccionados los 30 atendiendo a que sus coeficientes de competencia fueron adecuados. La selección se apoyó, además, en otros criterios complementarios explorados como: la experiencia en la formación de maestros, el interés por participar aportando criterios a la propuesta y la importancia que le conceden a la temática en cuestión.

El comportamiento estadístico de los resultados obtenidos a través de este método (ver *anexo A Nro. 12*).

Para poner a disposición de los expertos toda la información necesaria con vistas a obtener sus criterios sobre el modelo didáctico y previo a la aplicación de la encuesta a expertos, se entregó la documentación relativa a la propuesta y se socializó la misma en talleres. Los talleres propiciaron intercambios que permitieron enriquecer la propuesta. El análisis de los resultados evidencia que los aspectos del modelo didáctico sometidos a consulta son muy adecuados.

(Gráfico Nro. 1).



CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

En este trabajo de investigación se ha recuperado la pedagogía de Elizardo Pérez y de Avelino Siñani, una educación integral y productiva, en el INS EIB Warisata, para la aplicación práctica del principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo. El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos, la formación profesional de la educación constituye un importante período dentro del proceso de su formación permanente en el que se forman las bases del futuro desempeño profesional en el INS EIB Warisata.

Estas son las conclusiones:

- ❖ Recuperar el modelo de la Escuela ayllu de 1931 a 1940 es una alternativa pedagógica que abarca todos los aspectos de la vida: estudio, trabajo, producción e investigación. Se parte de la vida para la vida, es también cada vez más directa y sistemática con el contexto socio cultural de actuación profesional y la necesidad de una formación integral. El modelo de la Escuela ayllu de Warisata fue integral, una escuela del esfuerzo y del trabajo inmersa al ayllu.
- ❖ La educación integral debe dar solución al problema económico y social preparando a la colectividad para el desarrollo en su medio,

siendo mejores agricultores en el medio agrario, mejores mineros, mejores ganaderos, mejores en la ciencia y tecnología. Para alcanzar un buen desempeño primeramente es necesario incluir con contenidos productivos a las mallas curriculares, los planes y programas en las instituciones educativas.

- ❖ La Función de la didáctica en el INS con esta investigación es: combinar el estudio con el trabajo, donde los contenidos en las actividades laborales debe estar relacionado con la práctica social y ser de aplicación en tareas técnicas, productivas y de servicio, de manera que los estudiantes se enfrenten a problemas reales de la vida cotidiana, donde su participación sea útil y decisiva.

Por eso resulta importante lograr una verdadera vinculación de la escuela con la comunidad, en la cual los estudiantes se relacionen con el entorno social y productivo.

La participación de los estudiantes en tareas directas de producción y servicios, tiene valor formativo. Y se constituye un aporte económico y una contribución del INS a la solución de múltiples problemas de la comunidad.

En todas las áreas de estudio debe estar integrada lo académico, lo laboral y la investigación para transformar la educación y la sociedad, usando como metodología estudio-trabajo-producción - investigación.

- ❖ La formación integral del profesional para la vida, significa que las competencias profesionales se comienzan a desarrollar desde la formación inicial del profesional de la educación y constituyen configuraciones psicológicas en las que se integran componentes

motivacionales, cognitivos, metacognitivos y cualidades de personalidad del estudiante en proceso de formación profesional.

- ❖ En las unidades educativas donde están los practicantes de sexto semestre se combinan el estudio con el trabajo, porque en las áreas dispersas las labores agrícolas desde edades tempranas, a través de los huertos y parcelas productivas. Por eso se propone las modalidades de Escuela al Campo y Escuela en el Campo.
- ❖ Estos componentes revelan la necesidad de una concepción integral de la formación profesional y por tanto la necesidad de una dirección pedagógica de dicha formación en correspondencia con dicha integralidad, hasta llegar a la interdisciplinariedad.
- ❖ En el proceso de enseñanza-aprendizaje productivo, el ser humano aprende en la medida que participa en el descubrimiento y en la invención, y se debe dar libertad para opinar, para equivocarse, para rectificar, para ensayar métodos y caminos para explorar.
- ❖ De esta forma las instituciones educativas están llamadas a formar personas con mentalidad productiva, con pensamiento crítico, visión de futuro y gran capacidad de desempeño creativo, autónomo y productivo. Se debe formar, además, igualmente, ciudadanos responsables que desde su ámbito local, regional y nacional se piensen como individuos y como sociedad en el contexto de la dinámica mundial.

De ahí, que para formar una adecuada cultura laboral productiva, es necesario desarrollar un proceso de formación dirigido y preparado con ese fin, donde el estudiante se relacione

directamente con actividades de tipo laboral y donde intervienen no sólo la escuela, sino todo el sistema de influencias sociales que actúan sobre el individuo, lo cual implica:

- La adquisición de conocimientos y métodos de la actividad.
 - La experiencia de la puesta en práctica expresada en habilidades y hábitos.
 - La experiencia de la actividad creadora para la solución de nuevos problemas que se originan en la sociedad.
 - Las normas de relación con el mundo, lo volitivo, moral, estético y emocional, también los valores humanos universales.
- ❖ Valorar el impacto del modelo de la escuela Ayllu en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este modelo social didáctico exige a los estudiantes que utilicen sus conocimientos en el trabajo, que no trabajen de manera mecánica, sino pensando y razonando acerca de lo que hacen y cómo solución los problemas que se presentan durante la actividad.

El estudiante adquiere conocimientos y se educa mediante el trabajo, realizando actividades prácticas fundamentadas por el docente a partir de un problema, investigando sobre el mismo y resolviendo problemas. O sea que la actividad práctica, constituye el punto de partida enfrentando constantemente a los estudiantes ante situaciones problémicas, que activen la búsqueda e investigación para encontrar su solución, y donde tenga que aplicar lo conocido y descubrir los nuevos conocimientos.

La máxima aspiración de los estudiantes en relación con el aprendizaje, en este proceso es la cualidad de ser para desarrollar y producir. Esto significa propiciar en los estudiantes el

crecimiento y enriquecimiento integral como seres humanos. Es indispensable aquí la búsqueda activa del significado que para el sujeto cobra el conocimiento, de acuerdo a su experiencia anterior, así como la comprensión e interpretación personal y grupal de la realidad, para formación consciente de la misma.

- ❖ El modelo se sustenta en una concepción desarrolladora social de la Escuela Ayllu. Sus componentes y relaciones, encierran fundamentos teóricos y metodológicos para la dirección del desarrollo de la competencia didáctica.
- ❖ Los resultados obtenidos a través de la aplicación del Criterio de Expertos (Delphi), entrevistas y cuestionarios, indican la validez del modelo didáctico en las condiciones actuales de la formación profesional de la educación.

4.2. RECOMENDACIONES:

Se recomienda a los docentes a los futuros docentes, estudiantes y padres de familia lo siguiente:

- ❖ Capacitar a los docentes del INS EIB Warisata como también a los profesores de las diferentes Unidades Educativas para la implementación del modelo didáctico de la Escuela Ayllu de Warisata.
- ❖ Realizar la validación empírica objetiva de la propuesta del modelo didáctico Ayllu.

- ❖ Continuar la profundización teórica y metodológica de la Gestión del desarrollo de la competencia didáctica en los planos general y particular.

- ❖ Incluir la concepción propuesta como línea del trabajo metodológico trabajo, estudio producción e investigación al colectivo de docentes en el INS EIB Warisata y en las Unidades educativas del país.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez de Zayas, CM (1999) Didáctica Las escuela de la vida, Editorial Pueblo y Educación.
- Alvarez de Zayas, Sierra, V. (2003) La Universidad su gestión y su evaluación, Cochabamba Bolivia Editorial Kipus.
- Alvarez de Sayas, C.M (2004) Diseño Curricular, Cohabamba Bolivia, Editorial Kipus.
- Alvarez de Sayas C. M. (2006) Gestión Educativa, Cochabamba Bolivia; Editorial kipus.
- Alvarez Rita Marina (1997). Hacia un currículum integral y diferenciado Editorial Académica La Habana.
- Claire, Karen. (1989) Las Escuelas indígenas otra forma de resistencia comunaria. La Paz – Bolivia: Editorial HISBOL
- Choque, Roberto (1992) Educación Indígena: ¿Ciudadanía o colonización . La Paz – Bolivia: Edición HISBOL.
- Farjat Liliana, (1998) Gestión Educativa Institucional de las intenciones a las concreciones, Buenos Aires; Editorial; Le lugar Editorial.
- Leontiev, A.N. (1981) Actividad Conciencia Personalidad, Editorial Pueblo y educación.
- Medina A, (1987) La formación del profesorado en una sociedad tecnológica, España, Editorial CINCEL SA.
- Mora, David, Oberliesen, R. (2004) Trabajo y educación; jóvenes con futuro La Paz – Bolivia: Editorial Campo iris s.r.l.
- Schroeder, Joachim. (1994) Modelos pedagógicos latinoamericanos. La Paz- Bolivia: Ediciones CEBIAE.
- Patzi, Félix. (2000) Etnofagia Estatal Modernas Formas de violencia simbólica La Paz-Bolivia: Edición I.I.S. Mauricio Lefebvre.

- Quispe, Felipe (2005) Pachakuti Educativo, Editorial Artes Gráficas La Paz Bolivia.
- Ramírez, Angel (2004) Pedagogía para aprendizajes productivos Impreso en Colombia.
- Pérez, Elizardo. (1962). Warisata la escuela ayllu. La Paz – Bolivia: Editorial Burillo.
- Salazar, Carlos. (1997). Warisata mía. La Paz –Bolivia Editorial Juventud.
- Salazar, Carlos (1991) Warisata en imágenes, La Paz Bolivia: Editorial gráfico.
- Silverio M. (1999) Bases y Fundamentos del Currículum, en soporte magnético.
- Soto, V. (1992) Cómo aprende y cómo enseña el docente. Un debate sobre el perfeccionamiento, SRV. Santiago Chile, Impreso SA.
- Taba H, (1974) Elaboración del currículo. Teoría y práctica, Buenos Aires Editorial Troquel SA.
- Vigotsky, L.S. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores La Habana, Editorial Científico técnico.

ANEXO A

ANEXO A Nro. 1

BOLETA DE ENTREVISTAS PARA ESTUDIANTES

OBJETIVO: Conocer si el estudiante es capaz de identificar los problemas profesionales de su desempeño didáctico.

Instrucciones: Lee cuidadosamente todo el instrumento antes de responder. Selecciona marcando con una X En las preguntas abiertas expresa tu opinión de manera libre.

I DATOS GENERALES

1. Edad 2. Sexo 1 Varón 3 Especialidad
2 Mujer

II DATOS IMPORTANTES

2. Tu expectativa motivacional hacia el desempeño didáctico es:
1. Positiva 2 Negativa 3 Ambivalente 4 Poco Positivo

3. Tu estado de satisfacción con tu desempeño didáctico es:
1. Positiva 2 Negativa 3 Ambivalente 4 Poco Positivo

4. De que manera el modelo de la escuela ayllu puede ayudar a mejorar el desempeño docente.

- 1. Aplicando la teoría y la práctica.
- 2. Integrando áreas de estudio.
- 3. No puede ayudar
- 4. Profundizando la teoría
- 5. Tomando conciencia de nuestra cultura

5. Propicias al acceso de la recuperación del modelo de la escuela Ayllu de qué manera.

- 1. Buena 2.Regular 3 Poco 4. Nada

6. Cuando tomas decisiones en la gestión del proceso de enseñanza aprendiza lo haces de manera:

- 1. Con criterio propio
- 2. Con la ayuda del docente
- 3. Con la ayuda de mis compañeros.
- 4. No hago sólo espero del Prof.
- 5. Si lo hago en algunas ocasiones

7. Tu desempeño didáctico en la planificación, organización, dirección y control del proceso de enseñanza aprendizaje es:

- 1. Una decisión personal
- 2. Con la ayuda del docente
- 3. Con la ayuda de mis compañeros.
- 4. No lo hago
- 5. Algunas veces

8.La auto valoración del desempeño didáctico la realizas:

- 1. De manera asistemático
- 2. De manera sistemática.
- 3. No lo realizo
- 4. Con la ayuda del docente.
- 5. Algunas Veces

9. Planificas, ejecutas y controlas el desempeño didáctico:

- 1. En algunas actividades

- 2. En diferentes actividades.

- 3. No los asumo
- 4. Con la ayuda del profesor

- 5. Con la ayuda de mis compañeros

III OTROS.

10. ¿Explica a tu juicio cuales son los factores que más están incidiendo positivo y negativamente en el desempeño didáctico?

.....
.....
.....

11. ¿Qué ayuda consideras que debes recibir por parte de los profesores y compañeros de grupo para superar las dificultades que crees tener?

.....
.....
.....

12. ¿Qué aspectos de la escuela Ayllu debemos recuperar y Cómo?

.....
.....
.....

13. ¿Mencione qué áreas crees que se debe implantar en el INS para mejorar el desempeño docente?

.....
.....
.....

Lugar y Fecha:

ANEXO A Nro. 2

ENCUESTAS E INTREVISTAS.

Objetivo: Realizar entrevistas a los docentes, estudiantes y autoridades de Warisata, para sistematizar la enseñanza aprendizaje integral productivo del estudiante.

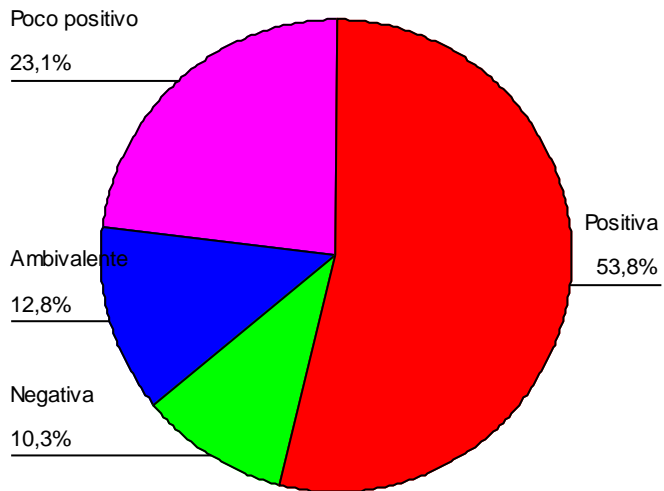
1. ¿Cómo ve el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes desde su perspectiva?.
2. ¿Cómo piensa Ud. Que debería ser el proceso de enseñanza aprendizaje?
3. ¿Cómo haya sido la escuela Ayllu de Warisata en los años de 1931 á 1940?
4. ¿Qué es una educación productiva e integral?
5. ¿Que es una educación para la vida?

ANEXO A Nro. 3

ESPECTATIVA MOTIVACIONAL HACIA EL DESEMPEÑO DIDÁCTICO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Positiva	42	53,8	53,8	53,8
	Negativa	8	10,3	10,3	64,1
	Ambivalente	10	12,8	12,8	76,9
	Poco positivo	18	23,1	23,1	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Expectativa motivacional

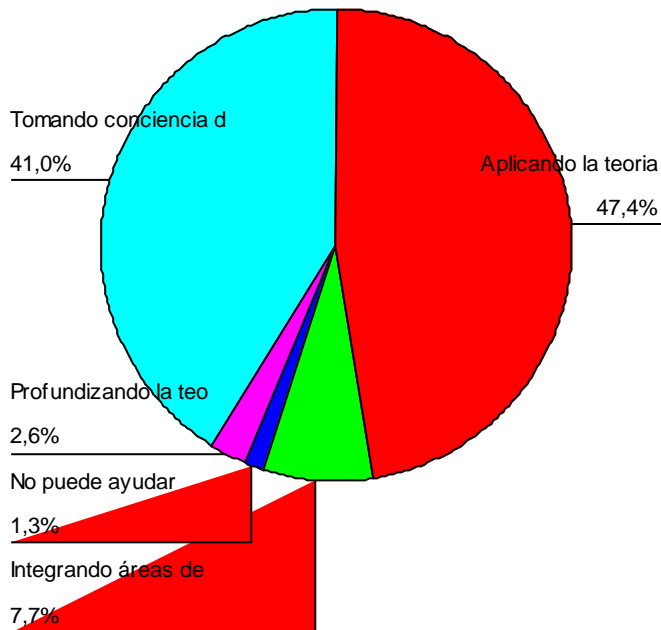


ANEXO A Nro. 4

DE QUE MANERA EL MODELO AYLLU PUEDE AYUDAR A MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aplicando la teoría y la práctica	37	47,4	47,4	47,4
	Integrando áreas de estudio	6	7,7	7,7	55,1
	No puede ayudar	1	1,3	1,3	56,4
	Profundizando la teoría	2	2,6	2,6	59,0
	Tomando conciencia de nuestra cultura	32	41,0	41,0	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Modelo de la Escuela Ayllu



ANEXO A Nro. 5

TOMAS DECISIONES EN LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE E.A.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Con criterio propio	37	47,4	47,4	47,4
	Con la ayuda del docente	32	41,0	41,0	88,5
	Con la ayuda de mis compañeros	3	3,8	3,8	92,3
	Si lo hago en algunas ocasiones	6	7,7	7,7	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

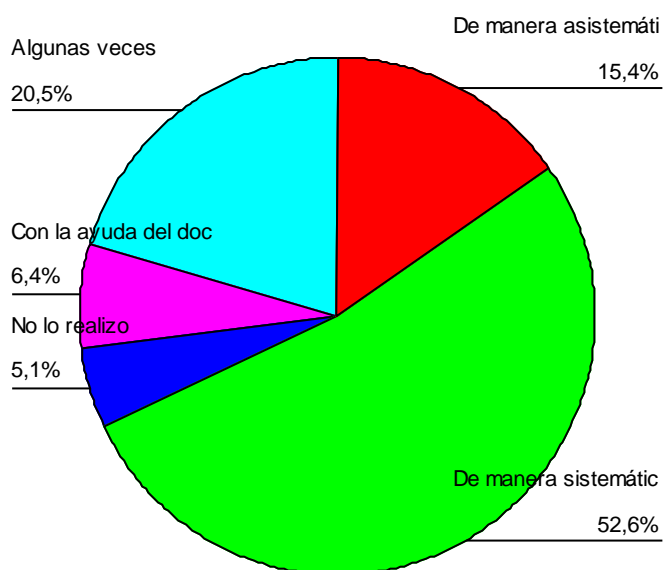
Toma desiciones en la gestión P.E.A.



ANEXO A Nro. 6

LA AUTOVALORACION DEL DESEMPEÑO DE APRENDIZAJE DIDÁCTICO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De manera asistemático	12	15,4	15,4	15,4
	De manera sistemática	41	52,6	52,6	67,9
	No lo realizo	4	5,1	5,1	73,1
	Con la ayuda del docente	5	6,4	6,4	79,5
	Algunas veces	16	20,5	20,5	100,0
	Total	78	100,0	100,0	



ANEXO A Nro. 7

QUE ASPECTOS DE LA ESCUELA AYLLU DEBEMOS RECUPERAR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ayni y práctica de los saberes andinos	21	26,9	26,9	26,9
	Trabajo, estudio, producción e investigación	45	57,7	57,7	84,6
	Teoría y práctica	6	7,7	7,7	92,3
	Transformación de la calidad educativa	2	2,6	2,6	94,9
	Gestión educativa	1	1,3	1,3	96,2
	Integración de áreas e interrelación	2	2,6	2,6	98,7
	99,00	1	1,3	1,3	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

ANEXO 8

AREAS QUE SE PUEDEN IMPARTIR EN EL INS.

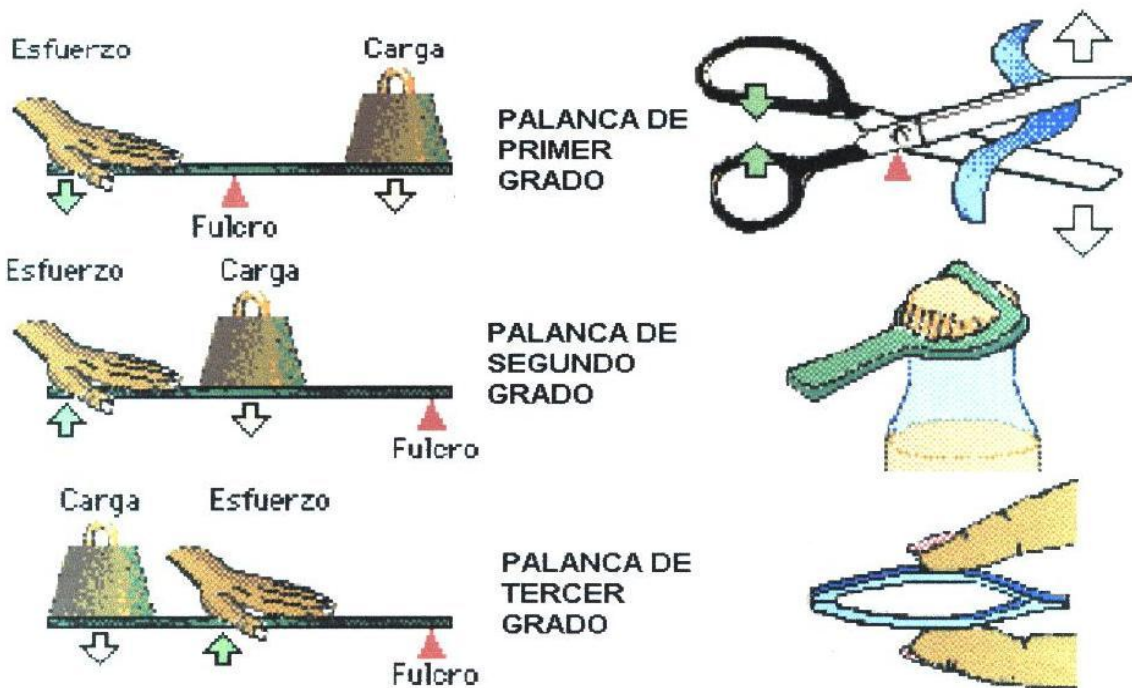
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Didáctica	31	39,7	39,7	39,7
	Idiomas y talleres prácticas	9	11,5	11,5	51,3
	Agropecuaria	2	2,6	2,6	53,8
	Biología, oratoria, educación física	2	2,6	2,6	56,4
	Materias técnicas vocacional	4	5,1	5,1	61,5
	Historia, currículum y didáctica	8	10,3	10,3	71,8
	Computación y filosofía	1	1,3	1,3	73,1
	Música y salud	3	3,8	3,8	76,9
	Práctica docente y ciencias sociales	7	9,0	9,0	85,9
	Psicología	2	2,6	2,6	88,5
	Informática y matemática	5	6,4	6,4	94,9
	Investigación	3	3,8	3,8	98,7
	99,00	1	1,3	1,3	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

ANEXO A Nro. 9

BASE ORIENTADORA DE LA ACCIÓN

1. MOTIVACIÓN.
Crear el interés de los estudiantes mediante la observación sobre diferentes palancas.
2. OBJETO DE ESTUDIO
La Palanca
3. OBJETIVO.
Manipular diversos materiales e identificar los tipos de palancas mediante experimentos para el uso adecuado de los mismos.
4. ESTABLECIMIENTO DE ACCIONES O CONCEPTOS INVARIANTES.
¿Qué es la palanca?
* Es una herramienta muy útil para la persona, es para mover objetos pesados

La situación del fulcro en relación con la carga y el esfuerzo determina la clase de palanca.



5. MÉTODOS POR ETAPAS DE ASIMILACIÓN.

5.1. FORMACIÓN DE ACCIÓN EN EL PLANO MATERIAL O MATERIAL MATERIALIZADO.

Los estudiantes manipulan diversos materiales, como también experimentas con diversos objetos.

5.2. FORMACIÓN DE ACCIÓN EN EL PLANO LENGUAJE O VERBAL EXTERNO.

Los estudiantes explican de manera verbal el desarrollo de los experimentos con los materiales.

5.3. FORMACIÓN DE ACCIÓN EN FORMA MENTAL O VERBAL INTERNO.

El estudiante piensa en la hipótesis sobre resultados posibles de aplicación de los materiales.

6. CONTROL Y EVALUACIÓN.

6.1. POR OPERACIÓN

Realizan por procesual, verificando los resultados de los experimentos sobre la materia con sus compañeros.

6.2. POR RESULTADO FINAL

Conceptualizan el resultado de los experimentos.

7. BIBLIOGRAFÍA.

*

Anexo A Nro. 10

Tabla que se utiliza para determinar el coeficiente de competencia de los expertos.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes sobre él		
	A (alto)	M (medio)	B (bajo)
Análisis teóricos realizados por él	0.3	0.2	0.1
Su propia experiencia	0.5	0.4	0.2
Trabajos de autores nacionales	0.05	0.05	0.05
Trabajos de autores extranjeros	0.05	0.05	0.05
Su conocimiento sobre le modelo de la Escuela ayllu	0.05	0.05	0.05
Su intuición	0.05	0.05	0.05

Anexo A Nro.11

Comportamiento del coeficiente de competencia de los expertos, realizado a treinta profesores del Instituto Normal Superior EIB. Warisata

Experto	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1
1				X		
2			X			
3				X		
4		X				
5				X		
6				X		
7	X					
8		X				
9				X		
10						X
11				X		
12				X		
13				X		
14	X					
15					X	
16			X			
17						X
18				X		
19	X					
20			X			
21				X		
22				X		
23			X			
24				X		
25				X		
26				X		
27					X	
28			X			
29				X		
30					X	
Total	3	2	5	15	3	2

Anexo A Nro. 12

Encuesta a expertos:

Estimado(a) colega:

En función de obtener información acerca de la propuesta de modelo de la Escuela Ayllu para dirigir el desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación profesional y atendiendo a su experiencia profesional en la formación de maestros, se necesita su valoración respecto a esta propuesta.

Le agradecemos su valiosa colaboración.

Instrucciones:

I- Según su criterio, marque con una X, en orden creciente, el grado de conocimiento que usted tiene sobre el tema:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

II- Entre las fuentes que le han posibilitado enriquecer su conocimiento sobre el tema, se someten a consideración algunas de ellas, para que las evalúe en las categorías de: Alto, Medio Y Bajo colocando una X.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	A (alto)	M (medio)	B (bajo)
Análisis teóricos realizados por usted			
Su propia experiencia			
Trabajos de autores nacionales			
Trabajos de autores extranjeros			
Su conocimiento sobre el modelo de la escuela ayllu			
Su intuición			

ANEXO B

ANEXO B FOTOGRAFÍA Nro. 1
CULTIVO DE “MILLMI” EN EL INS WARISATA



ANEXO B FOTOGRAFÍA Nro. 3

TRASCENDENCIA EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS



ANEXO B FOTOGRAFÍA Nro. 2

CONSTRUCCIÓN DE DUCHA SOLAR EN U. E. CASCACHI

