

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
CARRERA CIENCIAS POLÍTICAS



TESIS DE GRADO

LA DIALÉCTICA MATERIALISTA EN EL MNR
(REFLEXIONES DE FILOSOFÍA POLÍTICA SOBRE LA HISTORIA DE BOLIVIA)

TUTOR : Lic. JESÚS TABORGA
POSTULANTE : GONZALO MARCELO
TEJEDA CAMACHO

La Paz - Bolivia

2003

*Nuestra vida es como el paso de una sombra;
Cuando llega nuestro fin, no podemos regresar.
El destino del hombre queda sellado;
Nadie puede ya volver atrás.*

Sabiduría de Salomón 2:5,6

*La vida no es ningún pasillo recto y fácil
que recorremos libres y sin obstáculos,
Si no un laberinto de pasadizos,
en el que tenemos que buscar nuestro camino,
perdidos y confusos, detenidos,
De vez en cuando, por un callejón sin salida.*

*Pero, si tenemos fe, siempre se abre
Una puerta ante nosotros;
quizá no sea la que imaginamos,
pero sí será, finalmente,
la que demuestre ser buena
Para nosotros.*

A.J. CRONIN

*A mi Madre Lidia Camacho
y mi padre Tito William Tejeda Zelada*

*Un gran agradecimiento a:
Luis, Gloria, Oscar, Martha y Andrea Stephanie Tejeda
y John Cristhian Bocangel
Por ayudarme en todo y ser mi gran familia.*

*Al filosofo beniano Jesús Taborga quien es el tutor de esta tesis.
Al pedagogo cubano Valcárcel que hizo revisión
De esta tesis y aporto con material bibliográfico.*

*Un reconocimiento
en especial a Luis Tejeda
que gracias a él acabe la universidad y tener un
Gran material bibliográfico.
Él es mi Padre.*

I. INTRODUCCIÓN

"LA DIALÉCTICA MATERIALISTA EN EL M.N.R." (Reflexiones de Filosofía Política sobre la historia de Bolivia) es la tesis donde trato de resumir la historia de Bolivia, cómo mencione que realizaría en mi perfil de tesis presentada al licenciado Hugo Alave, catedrático de **TALLER DE TESIS I**, pero el 85% de esta abocada al estudio de los últimos sesenta años de la historia boliviana, y tomo en cuenta al MNR por ser un partido político que genero muchos partidos políticos apendiculares, que ayudaron en cierta medida al ESTADO - NACIÓN que el MNR planteo en la tesis de Ayo paya, y todos los partidos políticos pro - nacionalistas, y alguno dictatoriales y por ultimo ayudo a construir un ESTADO neoliberal, abierto al mercado.

Fuera de explicar todo ese proceso dialéctico que sufrió el país con el instrumento político llamado MNR. Esta tesis tiene tres grandes títulos que los denomino tesis, antítesis, síntesis, y a la vez tiene muchos capítulos en ellos. Esta tesis tiene una influencia digamos gringa, especialmente inglesa por que considero que la escuela inglesa es más sutil para entender el delicado tema que toco, que es la Política Pedagógica, se notara que esta tesis tiene muchos pies de pagina que son la base que esta tesis que esta debidamente documentada, que refleja un gran contenido método lógico especialmente de la escuela de Frankfurt, donde esquematizo y resumo con muchos cuadros y también gráficos didácticos para comprender mi tesis. El cuadro Nro. 1 (ver cuadros al final ó en anexos) tiene los datos más precisos de cómo esta formateado mi tesis.

Considero que él "...ESTADO, política y filosofía, son términos engarzados a través de una versión filosófica..."¹ (es por eso el titulo de Reflexiones de filosofía política sobre la historia de Bolivia); y también protesto por la poca importancia que dan a las ciencias sociales, y humanísticas cómo la politicología, antropología, filosofía, sociología, que pueden aportar mucho al desarrollo del país de una forma directa ó cómo dice el politicologo italiano Gianfranco Pasquino de la ciencia política "...un mejor conocimiento de la política produce ciudadanos más informados, más conscientemente críticos y por lo tanto mejores..."², la ciencia política es la ciencia de la administración pública, según el politólogo italiano Pasquino dice: "...aunque esta operación pueda parecer relativamente sencilla, conviene recordar que en los Estados Unidos de Norteamérica, el país en el que la ciencia política se ha desarrollado más rápidamente y con mayor ímpetu, sobre todo a partir de la segunda guerra mundial, no se publico un verdadero manual, ciertamente ambicioso, y seguramente omnicompreensivo, hasta 1975 para un publico de cultivadores, preferentemente, pero no exclusivamente, académicos, que se mueve en torno a los quince mil y para un publico de estudiantes también muy numeroso"³. Esta tesis es altamente de Política Pedagógica y filosofía.

Esta tesis esta en búsqueda de mejorar el sentimiento de la Naciones que viven en Bolivia, por su gran heterogeneidad que desde la colonia existe en Bolivia. Y para explicar la dialéctica materialista en las ciencias que se utilizan, que son la mayoría de ellas vean el cuadro Nro. 2, muestra ello.

¹ TABORGA, Jesús; "El pensamiento filosófico en Bolivia - Antología"; Editorial Gramma; primera edición; La Paz, 2001

² PASQUINO, Gianfranco y otros; "Manual de Ciencia Política"; título original en italiano: Manuale di scieza della politica; traducido al español por Pilar Chavarri, luz Moran, Miguel Ruiz de Azúa; Editorial Alianza; Madrid, 1986. p.14

³ PASQUINO, Gianfranco y otros; "Manual de Ciencia Política"; título original en italiano: Manuale di scieza della politica; traducido al español por Pilar Chavarri, luz Moran, Miguel Ruiz de Azúa; Editorial Alianza; Madrid, 1986. p.12

La Dialéctica Materialista en el MNR (Reflexiones de Filosofía Política sobre la Historia de Bolivia)

"LA DIALÉCTICA MATERIALISTA EN EL
M.N.R."

(Reflexiones de Filosofía Política sobre la historia de Bolivia)

Por: **Gonzalo Marcelo Tejeda Camacho**

TITULO I

TESIS

En esta tesis pretendo evocar a la dialéctica materialista, como método de análisis metodológico y de contenido, y sustentado en el manejo de la praxis social, utilizada por un partido político como es el M.N.R. que de un partido Populista paso hacer un partido tradicional, según mi análisis en esta tesis utilizo la dialéctica de Heraclito de Efeso⁴, que es un pensador de origen Griego de la antigüedad, que fue el primero en plantear la dialéctica como un problema netamente filosófico, pero **sin la ética** en la político como que planteaban los griegos de la antigüedad y que fue desenterrada después de la culminación del medioevo entre lo años 1550-1648⁵; ó cómo dice el politicólogo boliviano Hipólito Encinas (1953) "...ruptura epistemológica entre voluntad individual basados en el derecho natural que tiene cómo cabeza del ESTADO al monarca absoluto, y voluntad general base de la sociedad política que cobra cuerpo en la conformación del ESTADO democrático - representativo de la democracia..."⁶, pues mi tesis más que ser una tesis de ciencia política es una tesis de FILOSOFÍA POLÍTICA – POLÍTICA PEDAGÓGICA, que para lo cual hago un análisis conceptual, gráfico y de cuadros, como se desarrolla hoy en la moderna filosofía política, a medida que se desarrolla la presente tesis; y como el filósofo político que soy; tengo una gran recolección de datos, trabajo solo con libros, artículos de prensa y revistas, así que todo lo dicho aquí esta perfectamente documentado. Se atestigua de ello en los pies de pagina.

Comprendemos la dialéctica materialista cómo dice Jesús Taborga "...repetimos de estas notas los términos en que Engels⁷ definió la palabra dialéctica: ciencia general del movimiento en el mundo

⁴ SABINE. George: "Historia de la teoría política"; Título original en ingles: A History of political theory; publicado en ingles por Holt, Rinehart and Winston, Inc., New York, 1937; Undécima reimpresión en español; por la editorial Fondo de Cultura Económica; México, 1988, p. 31

⁵ VAN DULMEN, Richard; "Historia universal siglo XX los inicios de la Europa moderna (1550-1648) volumen 24"; título original en alemán *entstehung des frühneuzeitlichen Europa, 1550-1648*, traducido al español por Maria luisa Delgado y José Luis Martínez; Editorial Siglo XXI. Octava Edición en español, Madrid, 1984

⁶ ENCINAS, Hipolito; "Biografía de la ciencia política"; Editorial Punto Cero; Primera Edición; La Paz; 1998. p.48

⁷ Friedrich Engels (1820-1895), pensador y economista político alemán, fundador, junto con Karl Marx, del socialismo científico o comunismo. Nació en Barmen (en la actualidad Wuppertal) en el seno de una rica familia protestante. Desde joven estuvo influido por los trabajos del poeta radical Heinrich Heine y del filósofo Georg Wilhelm Friedrich Hegel y en 1839 empezó a escribir artículos literarios y filosóficos para distintas revistas y publicaciones. En 1842 se hizo partidario de las ideas comunistas gracias al socialista alemán Moses Hess. Ese mismo año conoció a Karl Marx. **PRIMERAS OBRAS: COLABORACIONES CON MARX.** Desde 1842 hasta 1844 trabajó en la empresa de tejidos que su familia tenía en Manchester y en esta ciudad inglesa entró en contacto con el cartismo, movimiento que defendía la ampliación del sufragio a los trabajadores. Colaboró en la revista *Northern Star*, entre otras, y realizó estudios de economía política. Su experiencia y sus estudios le llevaron a la convicción de que la historia sólo podía explicarse a partir del desarrollo económico de la sociedad, afianzándose su teoría de que los males sociales de su tiempo eran el resultado inevitable de la aparición de la propiedad privada, y de que aquéllos sólo podrían eliminarse mediante la lucha de clases, que culminaría con la instauración de una sociedad comunista. Estas conclusiones fueron expuestas en un estudio histórico, *La situación de la clase obrera en Inglaterra (1844)*, ensayo que le proporcionó fama de economista político revolucionario. En París, en 1844, Engels visitó a Marx, quien había publicado una serie de escritos que simpatizaban con el comunismo. Los dos descubrieron que habían llegado, por caminos separados, a las mismas conclusiones, por lo que decidieron trabajar de forma conjunta. Esta colaboración se prolongó hasta la muerte de Marx en 1883, y se realizó en dos sentidos: por un lado, llevaron a cabo la exposición sistemática de los principios del comunismo; por otro, organizaron un movimiento comunista internacional. Otros aspectos de menor relevancia relativos a su colaboración incluyen los artículos periodísticos para el *New York Tribune* y otras publicaciones. Al elaborar los principios comunistas, Marx y Engels partieron de la filosofía para después adentrarse en otros campos de estudio. En concreto, Marx se centró

exterior y en el mundo exterior y en el pensamiento humano. Dialéctica sería entonces, - según la concepción engelsiana enteramente compartida por Carlos Marx - equivalente a ciencia, en la plenitud de sus acepciones...⁸; y en el cuadro Nro. 3 veremos la dialéctica materialista desde un punto de vista marxista.

Trato de ponerme en línea con filósofos bolivianos y sobre todo latinoamericanos que utilizaron la dialéctica materialista, como: MAMERTO OYOLA CUÉLLAR (1838-1902), GUILLERMO FRANCOVICH (1901-1990), JOSE ANTONIO ARZE (1904-1955), ROBERTO PRUDENCIO (1908-1975), AUGUSTO PESCADOR (LUIS CARRANZA SILES (1918), MANFREDO KEMPF MERCADO, padre (1922-1974), FEDERICO BLANCO CATACORA (1926-1992), RUBÉN CARRASCO DE LA VEGA (1926), MARVÍN SANDI (1938-1968) y también , RENE ZAVALETA, JESÚS TABORGA, tutor de esta tesis,⁹ y al politólogo boliviano JULIO VELÁZQUEZ. Que evocaron su estudio filosófico usando la teoría de la dialéctica materialista, que aportaron al estudio de la filosofía de Bolivia. En la carrera de ciencia política de Universidad Mayor de San Andrés, no soy el primero en utilizar la dialéctica materialista como un método de estudio, la politóloga boliviana Moira Zuazo también utilizó este método para hacer su tesis.¹⁰

La DIALÉCTICA MATERIALISTA claro que tiene connotaciones marxistas, que dialéctica como sufrió lo mismo que filosofía: la tesis, la antítesis, y síntesis. Esto mismo ocurrió esta teoría misma, que cuando el filósofo alemán FEDERICO HEGEL¹¹ en el siglo XVIII retoma esta disciplina del CONOCIMIENTO DIALÉCTICO heredado de la GRECIA, y sobre todo por el filósofo HERACLITO DE EFESO, y es por eso Heraclito y Hegel¹² son padres de este antiguo y moderno de pensar (por

en el pensamiento político, en la economía política y en la historia política; los intereses de Engels se dirigieron a las ciencias físicas, las matemáticas, la antropología, las ciencias militares y la lingüística. El *Manifiesto Comunista*, que influyó en toda la literatura comunista posterior y es considerado como la exposición clásica del comunismo moderno, apareció por primera vez en 1848. Fue escrito por Marx, basándose en un borrador preparado por Engels. ÚLTIMAS OBRAS. Las contribuciones de Engels a la exposición teórica del comunismo incluyen los siguientes trabajos: *La subversión de la ciencia por Eugen Dühring* (conocido popularmente como *Anti-Dühring*, 1878), obra de la cual se publicaron separadamente varios capítulos, bajo el título *Del socialismo utópico al socialismo científico* (1892), que se convirtieron en una de las exposiciones básicas más conocidas del socialismo; y *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado* (1884). Engels hizo la que se considera su principal contribución al marxismo al publicar, póstumamente, a partir de notas y borradores, los volúmenes segundo y tercero de la principal obra de Marx, *El capital*. Además de contribuir a la literatura y a la teoría del marxismo, Engels participó activamente en los primeros pasos del movimiento revolucionario de su tiempo. En 1848, tras el inicio de la revolución en Alemania, Marx y Engels viajaron a Colonia, donde publicaron un periódico comunista. Después del fracaso de las revoluciones de 1848 en una serie de países europeos, Engels trabajó en una fábrica de tejidos en Manchester, convirtiéndose, con los años, en la principal ayuda financiera de Marx y su familia. Se unió a la empresa propietaria de la fábrica en 1864, y se jubiló cinco años más tarde. Engels se trasladó a Londres en 1870 y, tras convertirse en miembro del Consejo General de la Asociación Internacional de los Trabajadores (AIT o Primera Internacional) comenzó a sustituir a Marx en la dirección de dicho Consejo. Tras la ruptura entre marxistas y anarquistas en el seno de la AIT en 1872 (que condujo a su disolución cuatro años más tarde), Engels siguió en contacto con grupos revolucionarios de todo el mundo. No participó directamente en la creación de la Segunda Internacional en 1889, pero sí tuvo una considerable influencia en el diseño de sus programas y políticas. Microsoft © Encarta @ Biblioteca de Consulta 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

⁸ TABORGA, Jesús; "El pensamiento filosófico en Bolivia"; Primera edición; Editorial GRAMMA; La Paz 2001, p.101

⁹ TABORGA, Jesús; "El pensamiento filosófico en Bolivia"; Primera edición; Editorial GRAMMA; La Paz 2001

¹⁰ ZUAZO, Moira; "Revolución del 52 y democracia en Bolivia"; Tesis de grado para optar a la licenciatura de Ciencia Política de la U.M.S.A., La Paz, 1992

¹¹ SABINE, George; Op. cit. p. 9, 12, 149, 434, 437, 445, 452-4, 456-87, 489, 519-20, 525-7, 533-4, 539-41, 534, 545-52, 554-7, 560-1, 568, 571, 573, 586, 588-9, 591, 605, 636, 638, 640-2.

¹² Georg Wilhelm Friedrich Hegel (1770-1831), filósofo alemán, máximo representante del idealismo y uno de los teóricos más influyentes en el pensamiento universal desde el siglo XIX. VIDA Y OBRA. Nacido en Stuttgart el 27 de agosto de 1770, hijo de un funcionario de la hacienda pública, Hegel creció en un ambiente de pietismo protestante y estudió a los clásicos griegos y latinos mientras estuvo en el *gymnasium* de su ciudad natal. Animado por su padre para que se hiciera pastor protestante, en 1788 ingresó en el seminario de la Universidad de Tubinga, donde entabló amistad con el poeta

Friedrich Hölderlin y el filósofo Friedrich Wilhelm Joseph von Schelling, de significativa filiación romántica, compartiendo con ellos su entusiasmo por la Revolución Francesa y la antigüedad clásica. Después de completar un curso de Filosofía y Teología, y decidir que no quería seguir la carrera religiosa, en 1793 comenzó a ejercer como preceptor en Berna (Suiza). En 1797 consiguió un cargo similar en Frankfurt, pero dos años más tarde su padre falleció, dejándole un legado cuya cuantía económica le permitió abandonar su trabajo como tutor. En 1801 se trasladó a la Universidad de Jena, donde estudió, escribió y logró un puesto como profesor. Allí concluyó la *Fenomenología del espíritu* (1807), una de sus obras más importantes. Permaneció en Jena hasta octubre de 1806, cuando la ciudad, en el transcurso de las Guerras Napoleónicas, fue ocupada por las tropas francesas, por lo que se vio obligado a huir. Desde 1807 hasta 1809, una vez agotadas las rentas que le había proporcionado la herencia paterna, trabajó como redactor en el periódico *Bamberger Zeitung* de Baviera. Sin embargo, el periodismo no le agradó y en 1809 se trasladó a Nuremberg donde fue director de un *gymnasium* durante ocho años. Durante los años que residió en Nuremberg, Hegel conoció y contrajo matrimonio con Marie von Tucher, de quien tuvo tres hijos: una niña (que murió al poco de nacer) y dos varones (Karl e Immanuel). Antes de su matrimonio, Hegel había tenido un hijo ilegítimo (Ludwig) que acabaría viviendo en el hogar de los Hegel. Después de haber trabajado en su redacción durante siete años, publicó en Nuremberg otro de sus más afamados escritos, *Ciencia de la Lógica* (1812-1816). En 1816 aceptó la cátedra de Filosofía en la Universidad de Heidelberg y, poco después, publicó de forma sistemática sus pensamientos filosóficos en su obra *Enciclopedia de las ciencias filosóficas* (1817). En 1818 ingresó en la Universidad de Berlín, institución en la cual expuso y enseñó el conjunto de su pensamiento hasta su fallecimiento, ocurrido en esa misma ciudad el 14 de noviembre de 1831. La última gran obra publicada por Hegel fue *La filosofía del Derecho* (1821), aunque algunas notas de sus conferencias y clases, junto con apuntes de sus alumnos, fueron también publicadas después de su muerte. En el conjunto de estos trabajos (conocido por el nombre genérico de *Lecciones* o *Lecciones de Berlín*) se encuentran *Estética* (1832), *Lecciones sobre filosofía de la religión* (1832), *Lecciones de historia de la filosofía* (1833-1836) y *Lecciones de filosofía de la historia* (1837). Muy influido por las ideas de los grandes pensadores griegos, también conoció las obras del holandés Baruch Spinoza, del escritor francés Jean-Jacques Rousseau y de los autores alemanes Immanuel Kant, Johann Gottlieb Fichte y Schelling. Aunque muchas veces sus teorías discreparon de las de los mencionados pensadores, la influencia que ejercieron sobre él es evidente en sus escritos.

OBJETIVO FILOSÓFICO. El propósito de Hegel fue elaborar un sistema filosófico que pudiera abarcar las ideas de sus predecesores y crear un marco conceptual bajo cuyos términos tanto el pasado como el futuro pudieran ser entendidos desde presupuestos teóricos racionales. Tal propósito requería tener en cuenta, primeramente, la realidad misma. Así, Hegel la concibió como un todo que, con un carácter global, constituía la materia de estudio de la filosofía. A esta realidad, o proceso de desarrollo total de todo aquello que existe, se refirió como lo absoluto, o espíritu absoluto. Para Hegel, el cometido de la filosofía es explicar el desarrollo del espíritu absoluto. Esto implicaba, en primer lugar, esclarecer la estructura racional interna de lo absoluto; en segundo lugar, demostrar de qué forma lo absoluto se manifiesta en la naturaleza y en la historia humana; y en tercer lugar, explicar la naturaleza teleológica de lo absoluto, es decir, mostrar el destino o el propósito hacia el que se dirige.

DIALÉCTICA. Por lo que se refiere a la estructura racional de lo absoluto, Hegel, siguiendo al filósofo clásico griego Parménides, afirmó: "lo que es racional es real y lo que es real es racional". Hay que entender esto en los términos de su afirmación posterior de que lo absoluto tiene que ser considerado como pensamiento, espíritu o mente, en un proceso de continuo autodesarrollo. La lógica que rige este proceso de desarrollo es la dialéctica. Por sí misma constituye un método de pensamiento. El método dialéctico se basa en que el movimiento, proceso o progreso, es el resultado del conflicto entre opuestos. De forma tradicional, esta dimensión del pensamiento hegeliano se ha analizado en términos de tesis, antítesis y síntesis. A pesar de que Hegel no utilizó dichos conceptos, resultan muy útiles para comprender su visión de la dialéctica. La tesis puede ser una idea o un movimiento histórico. Tal idea o movimiento presenta carencias que dan lugar a una oposición o antítesis, que genera una conflictividad interna. Como resultado de este conflicto aparece un tercer punto de vista, una síntesis que supera el conflicto conciliando en un plano superior la verdad contenida en la tesis y la antítesis. Esta síntesis se convierte en una nueva tesis que genera otra antítesis, dando lugar a una nueva síntesis, conformándose así el proceso de desarrollo intelectual o histórico. Hegel pensaba que el propio espíritu absoluto (la suma total de la realidad) se desarrolla por este camino hacia un fin último o una meta más alta. Para Hegel, por lo tanto, la realidad se entiende como lo absoluto desdoblándose por la vía dialéctica en un proceso de autoevolución. En este proceso, lo absoluto se muestra tanto en la naturaleza como en la historia de la humanidad. La naturaleza es el pensamiento absoluto, o ser, que se objetiva a sí mismo bajo una apariencia material. Las mentes finitas y la historia de la humanidad son el proceso de lo absoluto que se manifiesta en lo que le es más cercano, a saber, el espíritu o la consciencia. En la *Fenomenología del espíritu* señaló las perspectivas de esta manifestación desde los planos más simples de consciencia, a través de la autoconsciencia, hasta los puntos alcanzados por la razón más avanzada.

AUTOCONOCIMIENTO DE LO ABSOLUTO. La meta del proceso cósmico dialéctico puede comprenderse mejor en el ámbito de la razón. Conforme la razón finita avanza en el entendimiento, lo absoluto progresa hacia el autoconocimiento. Así, lo absoluto llega a conocerse a través de una mayor asimilación de la realidad, o de lo absoluto, por parte de la mente humana. Hegel analiza esta progresión humana en el entendimiento en tres aspectos: arte, religión y filosofía. El arte atrapa lo absoluto mediante formas materiales, interpretando lo racional a través de los atributos sensibles de la belleza. El arte está, como concepto, suplantado por la religión, que capta lo absoluto por medio de imágenes y símbolos. La suprema religión para Hegel es el cristianismo, ya que en el cristianismo lo absoluto se manifiesta en lo finito y está

eso la filosofía alemana es mejor porque es heredera de antiguos pensadores de la antigüedad). Y como todo la dialéctica idealista conocida a este momento tiene su antítesis que es la DIALÉCTICA MATERIALISTA diseñada y expuesta por el filósofo alemán de descendencia judía Carlos Marx, que critica de una manera muy dura a la filosofía alemana; incluso la trata de "miseria de la filosofía alemana"; que expone, que en especial en la política no existe ética, y critica a Hegel de ser un heredero de la filosofía en especial la política de la antigua Grecia, como ya lo mencione, y no aportaba nada hacia la sociedad civil. Solo era teoría.

El abogado ruso Vladimir Ilich Ulianov (1870-1924) mejor conocido como LENIN; otro teórico que fundamenta la dialéctica materialista¹³, aunque que de una manera muy pobre y escasa (según Manual Sacristán)¹⁴ de conocimiento filosófico. Y en sus obras sustenta a lo dicho por Carlos Marx, y a mí parecer muy acertadamente (por que yo no defiendo la teoría elaborada por Carlos Marx cómo Sacristán), critica a los mencheviques y también a los bolcheviques¹⁵ rusos de tener en sus filas a destacados filósofos y sabios que no aportan nada al partido ni a la sociedad civil, lo mismo que ocurrió casi un siglo atrás con Carlos Marx a los filósofos alemanes. LENIN acertadamente califica de mediocres a los filósofos y en especial a los filósofos liberales, que no ayudan en ese momento al desarrollo de Rusia. Que en esa coyuntura Rusia esta en una mala situación especialmente

reflejada de modo simbólico en la encarnación. La filosofía, sin embargo, representa un concepto más elevado, porque atrapa lo absoluto de una forma racional. Una vez que se ha conseguido esto, lo absoluto llega al autoconocimiento y el drama cósmico alcanza su fin y su meta. Sólo en este punto, Hegel identifica lo absoluto con Dios: "Dios es Dios", afirmó, "tan sólo en tanto en cuanto se conoce a sí mismo". FILOSOFÍA DE LA HISTORIA. En el proceso de análisis de la naturaleza del espíritu absoluto, Hegel realizó contribuciones fundamentales en una gran variedad de campos de la reflexión humana que abarcan la filosofía de la historia, la estética y la ética social. En cuanto a la historia, sus dos categorías explicativas claves son la razón y la libertad. Mantenía que "el único pensamiento que aporta la filosofía ... al estudio de la historia es la idea de razón; porque la razón es la soberana del mundo, la historia del mundo se nos presenta, por tanto, como un proceso racional". Como proceso racional, la historia es el registro de la evolución de la libertad humana, porque la historia humana es una progresión desde una libertad menor hacia un estado de libertad máxima. ÉTICA Y POLÍTICA. Sus ideas sociales y políticas se muestran de forma más asequible en sus discusiones sobre moralidad (*Moralität*) y ética social (*Sittlichkeit*). En cuanto a la moralidad, el bien y el mal son aspectos que conciernen la conciencia individual, desde los que se avanza hasta el nivel de la ética social ya que, según Hegel, el deber no es en esencia el producto de un juicio individual. Los individuos sólo son íntegros en la medida en que mantienen relaciones sociales, por ello el único contexto en el que el deber puede existir de hecho es en el plano social. Consideraba que la pertenencia al Estado es uno de los mayores deberes posibles que cabe asumir al individuo. De una forma ideal, el Estado es la manifestación de la voluntad general, que es la más alta expresión del espíritu ético. El sometimiento a esa voluntad general es el acto propio de un individuo libre y racional. Hegel aparece así como un filósofo conservador, pero no hay que deducir por ello que su obra apoye el totalitarismo ya que también afirmaba que la limitación de la libertad por parte del Estado es inaceptable en el orden moral. INFLUENCIA. Cuando Hegel murió era el filósofo alemán más importante. Sus ideas estaban muy difundidas y sus estudiantes gozaban de gran prestigio intelectual. Sus seguidores se dividieron pronto entre hegelianos de derechas y de izquierdas. Desde un punto de vista teológico y político, los hegelianos de derechas ofrecieron una interpretación conservadora de su obra. Subrayaron la compatibilidad entre la filosofía de Hegel y el cristianismo. Desde una perspectiva política, eran conservadores. Los hegelianos de izquierdas evolucionaron hacia el ateísmo y, en el plano político, muchos de ellos adoptaron posturas revolucionarias. En este grupo izquierdista figuraron Ludwig Feuerbach, Bruno Bauer, Friedrich Engels y Karl Marx. El pensamiento de estos dos últimos estuvo muy influido por la idea hegeliana de que la historia se rige por un proceso dialéctico, pero sustituyeron su idealismo filosófico por el materialismo. El idealismo metafísico de Hegel alcanzó un fuerte impacto en la filosofía del siglo XIX y principios del XX, sobre todo en el británico Francis Herbert Bradley, en teóricos estadounidenses como Josiah Royce y en la cultura italiana gracias a la crítica de Benedetto Croce. También influyó en el existencialismo a través del filósofo danés Søren Kierkegaard. La fenomenología ha recibido, por otro lado, las ideas de Hegel sobre la conciencia. El extenso y variado impacto de su pensamiento en la filosofía occidental evidencia su profundidad.

Microsoft © Encarta © Biblioteca de Consulta 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

¹³ LENIN, V.I.; "Materialismo y Empiriocriticismo - Notas críticas sobre filosofía reaccionaria"; escrita en 1908 y publicada por primera vez en 1909 por edición de Zvienó; Editorial en español GRIJALBO; Barcelona, 1975

¹⁴ LENIN, V.I.; "Materialismo y empiriocriticismo - Notas críticas sobre filosofía reaccionaria"; Op. cit.

¹⁵ LOS BOLCHEVIQUES Y LOS MENCHEVIQUES eran dos grupos del partido socialistas de la vieja Rusia de los Zares.

económica que los niños no tenían ni pizarras en las escuelas, cómo se puede ver en los videos de la Guerra Fría, producidas por CNN.

Y este método lo aplicare en la presente tesis. Desde un punto de vista más crítico e historicista, hacia los últimos sesenta (60) años en el M.N.R., en la mayoría de ellos gobernó Bolivia, dando directamente y indirectamente, y un pequeña recuenta de la historia precolombino, colonial, republicana, que es fundamental para entender en que características de cómo se funda Bolivia. Y aparta muy poco al desarrollo de Bolivia, y que actualmente en el 2002, Bolivia esta en los últimos escaños de desarrollo mundial. Bolivia se hunde en el subdesarrollo hoy en día, con un desarrollo que no se ve sino en los papeles y estadísticas; mujeres y niñas que mueren de hambre en el campo e inmigran a las ciudades para que la gente se compadezca y les una limosna, esa gente señores no tienen un techo donde cubrirse en las noches por el frío.

Soy de una tendencia filosófica sistemática, un aseudo sistémico en términos de David Easton¹⁶, por considerar que es el mejor la mejor forma de analizar política; este método es muy utilizada por politólogos italianos, ingleses y norteamericanos. Y también manejo mucho un enfoque descriptivo en la presente tesis. Pero como soy no me aferré aún solo nivel de conocimiento, soy de ese sentido difusa (de amplia mentalidad) en términos del ingles Rarty, uso LA DIALÉCTICA MATERIALISTA. Y es así que en la presente tesis hablo de todo, pero con la misma autoridad científica que se requiere en la presente tesis. Pero no se equivoquen esta es una tesis de política pedagógica. Tratando de aportar algo al desarrollo de Bolivia y de los menos desafortunados, con un alto nivel de sensibilidad social, ese es el campo de aplicación.

En nuestras días muchos intelectuales bolivianos se proclaman protectores de la ciudadanía, del pueblo que luchan detrás de los micrófonos ó de un partido político para desenmascarar a los políticos de los actos delincuenciales que cometen a diaria y es divulgado por periodistas y medios de información¹⁷ que al fin al cabo no hacen nada por los necesitados, usan el complejo mediático inclusive son líderes de opinión, ó el juzgado cómo trampolín político, incluso se denominan asistémicos, anti - sistémicos, apolíticos y que al fin al cabo son sirvientes del sistema político, fundan partidos políticos con ese especie de ideales que no tienen ninguna base ideológica, peor filosófica (no son rechazadores del modelo sistémico en términos de David Easton) y menos moral; que los llamados partidos tradicionales que dirigieron por más de cincuenta años. Los neo populistas cometen más delitos que los partidos tradicionales antiguos. Me parecen que tienen una especie de miopía mental, que no diferencia, ó no sabe que sin el Sistema de Partidos no puede ser nada (no son científicos de profesión), y también tienen una baja educación política y cívica ante todo, capaz de sobre llevar el gran peso de tomar las riendas del país y quitar trabajo a los verdaderos políticos de profesión con una politiquería corrompida incluso llegado a ver la paja en ojo ajeno, sin darse cuenta la viga que ellos llevan. Llegan a pertenecer a organizaciones mafiosas de carácter internacional, con esposas e hijas, que tienen cierta parentela, catedráticos supuestamente ilustres con un prontuario delincencial y criminal, que dicen que todo lo que le imputan es por política y maldad, por favor que se callen, son unos ladrones, que no pasan ni clases, en lugar de ser un ejemplo para los universitarios son la escoria de la intelectualidad, que los acusan de violadores, cada día. Llegan a valerse de su identidad étnica, que por que son de origen indio, ellos dicen, si se les acusa de algo, están cometiendo racismo conmigo, para mí deberían estarse pudriendo en la cárcel, cómo esa clase de gente están de catedráticos y peor aún en la clase política, que pregonan ser marxistas, no son más que caquitas, el caquito que raba un sombrero en la un barrio popular es más honesto y honrado que estos, que no tengo una palabra para definirlos, cómo dicen en saber popular de Cochabamba son ladrones de cuello Blanco, ladrones y comunes delincuentes. No tienen

¹⁶ EASTON, David; "Esquema para el análisis político"; Título original en ingles: A framework for political Analysis, traducida por Anibal Leal, Editorial Amorrortu; Quinta edición; Buenos Aires, 1989

¹⁷ Vid, SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN, Nro. 10 - Año 1 P. 1,8,9,10

La Dialéctica Materialista en el MNR (Reflexiones de Filosofía Política sobre la Historia de Bolivia)

Títulos universitarios de licenciatura y dicen que estudiaron en el exterior pero no tienen con que probarlo, lo que pasa es que no estudiaron y si estarán en otro país fueron de vacaciones, incluso tienen títulos falsificados de universidades extranjeras con sello y todo, inclusive de maestrías y doctorados, hay que preguntar quien hace esos títulos, en que imprenta se hicieron hacer, claro que no tienen ninguna validez, y tienen que ser juzgados por el código penal vigente, inclusive muchos de ellos dicen que tienen tesis hecha pero me la robaron, son unos patanes, ¿cual tesis?, si fuera cierto estaría en la biblioteca ó ellos tendrían una copia, esto pasa en la clase política, en catedráticos y que otros lugares pasara que no se escucha, y si preguntas a un coronel ó capitán de policía por que no los arrestan ellos contestan ¡qué ellos tienen influencia!, que pagan una fianza. Cómo la POLICÍA NACIONAL les deja salir de las celdas a esos maleantes. Y dan clases con gran recelo, gritan cómo dementes, se creen hombres de mundo e influyentes por haber estado en la cárcel uno, dos meses, y están cada vez siendo arrestado por delitos de extorsión y por los mismos decanos y rectores tienen sentencias ejecutoriadas, pliego de cargo¹⁸. Esa gente, señores deberían estar siendo perseguida. No se debería dejar que presenten demandas al Tribunal Constitucional que volvió una especie de defensor y 'alcahuete' de robos para todo aquel que tiene cómo amigo un diputado ó otro funcionario publico, cuanto se eligieron a los magistrados pensé que ellos iban a resolver uno ó dos casos al año, pero hasta que les miran feo presentan una demanda anticonstitucional, ante el Tribunal Constitucional, los que pueden, por ejemplo que tiene que ver que la universidad sea autónoma, cuanto roban¹⁹, creen que la universidad boliviana es un especie de cúpula de cristal que todos los pueden ver pero no tocar; yo digo cómo será en la clase política, que tienen inmunidad política, es algo para reflexionar.

En la presente tesis se ve muy claro que no tengo ninguna afiliación a ningún partido político, ni afinidad aun determinado caudillo, ni líder político; me parecen una bola de pendejos que solo que solo quieren robar en grupo, soy un independiente sin militancia política, que en la presente tesis, manejo un análisis crítico. La actual clase política tiene cómo estandarte que son un grupo de intelectuales médicos, odontólogos, ingenieros civiles, arquitectos, periodistas y etc. que dicen que ellos dejaron de trabajar por dedicarse ha ayudar a los demás, ellos señores, ¡viven de la pendejada política!, si tiene dinero es por su militancia política, están en combinola con narcotraficantes y trafico de armas²⁰, y el mundo del hampa, hasta el Presidente de la República.

Dicen ser de tendencia filosófica ¡positivista si sabrán que es eso! cómo no entraron a la universidad, ni tienen título académico; y que no construyen ni aportan nada al desarrollo de Bolivia, son asesores del Presidente de la República ó del Vice - Presidente, se hacen dar cómo directores de programas y que hasta el mismo presidente de la república lo hace encerrar en la P.T.J. se le hace dificultoso ocultar los robos de sus asesores, hasta que el presidente los quiere linchar por ladrones, y estos asesores, quieren echar la culpa a otros de sus cochinas, y robos, no tienen decencia, ni pudor. Yo quisiera ser Ministro de Gobierno, y borraría con mano dura, y sin miedo, toda esta basura del gobierno comenzado desde la policía nacional, hasta los intelectuales y otro pinché personaje de la política boliviana que se acerque, caiga quien caiga, porque yo identifico: que la corrupción es la principal causa por que Bolivia esta sumergido en el subdesarrollo y el atraso, que somos el penúltimo país menos desarrollado del mundo. Y por eso hago en esta tesis un recuento historicista de lo veo, pienso y leo de Bolivia, para identificar donde, cómo y en que circunstancia Bolivia esta en este sumergimiento de ola de corrupción y iniquidad, en términos vulgares "en este mundo de corrupción" que se revuelca toda la clase política, así defino a la clase política boliviana, y lo digo con todo orgullo, por que soy un muchacho que no tengo cola de paja que me quemén, cómo la clase política, (estoy en la flor de mi edad veintiún años, ruego a Dios que no se cómo ellos que dan un mal ejemplo a la juventud) que gracias al periodismo investigativo se sabe las canalladas que hacen a

¹⁸ SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN; Nro. 9 - Año 1, domingo 19 de agosto de 2001, La Paz. p. 1, 8-9

¹⁹ SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN; Nro. 13 - Año 1, domingo 16 de septiembre de 2001, La Paz. p.7

²⁰ SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN; Nro. 1 - Año 1, domingo 24 de junio de 2001. p. 1, 8-9-10

diario. Yo pienso, cómo será ser parlamentario especialmente cuando hablan, y se saben las cochinas que hacen cada uno de ellos, y leo en los periódicos y oigo de policías, de las veces que ellos entran a la cárcel, directores y otros funcionarios hombres ó mujeres que parecen mojigatas y tiene prontuario delincuencia²¹ que uno que no sabría cómo es ella, diría esta señorita bien educada²², que su padre es jefe de un partido político, catedrático de años y cuando un abogado de muestra la fotocopia de su ficha de la P.T.J. ó su expediente del juicio que esta ella comprometida, dices inocentemente si llevo una fotocopia a mi casa, de estos tendré que contratar camión, por que es muy pesado, creo que ni el zambo Salvito entro tanto a la cárcel y tener tantas acusaciones, ni demandas, ¡qué me tapo la boca! cómo va a ser eso, y también digo ¿quien será el macho que les grite?, esta es una maleante que me puede hacer algo con sus compinches, especialmente si eres un chico bien, y esto sucede en la clase política y no sé en que lugares más que no lo sé. La corrupción no es un problema de genero, hay hombres y mujeres ladronas, y critico a los políticos que en la campaña PRE - electoral, quieren implementar a una candidata mujer cómo acompañante de formula, y dicen para luchar contra la corrupción, y también la corrupción no es problema de étnico que los indígenas si son políticos no se puede decir que no van a robar la corrupción es un problema de todas las etnias todos corremos el riesgo. Me siento escribiendo esta tesis, cómo Marx y Lenin cuando ellos criticaban a los filósofos y intelectuales alemanes y rusos, pero a la boliviana en otro tiempo, espacio y gente.

Señores, no confundan esta tesis cómo un halagó ó desprecio hacia un partido político determinado, sino es una búsqueda para el desarrollo de mi país, con todas las iniquidades que existen en ella, y frenarlas. Yo pienso que de be hacer a través de la Política pedagógica que planteo en la presente tesis pero antes de comenzar mi tesis debo definir que es pedagogía, así que acudo a la biblioteca de consulta ENCARTA que dice lo siguiente: "...Pedagogía, teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural. PEDAGOGIAS TRADICIONALES. En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano (paideia) que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra. En este contexto, la dialéctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus famosos diálogos, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento. Igualmente, Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos. Más tarde, durante la edad media, la pedagogía se asimiló a un catecismo bajo la influencia del escolasticismo, cuyos principios fueron expuestos principalmente por san Agustín y santo Tomás de Aquino. Los métodos de educación, que hacían hincapié en la comunicación maestro-alumno, se basaban en la transmisión de la fe a través de una enseñanza que giraba principalmente alrededor de la lingüística. Este método, ridiculizado principalmente por François Rabelais en Gargantúa (1534), se basaba en la memorización y la imitación, y permaneció vigente en las escuelas hasta el siglo XVII. A LA BÚSQUEDA DE UNA METODOLOGÍA. Erasmo de Rotterdam, rompiendo con esta concepción, cuyo aspecto esterilizante y repetitivo había sido ampliamente denunciado, fue el primero que destacó el valor de la afectividad y del juego en el aprendizaje del conocimiento. Con esta reflexión, Juan Amos Comenio fue el primero que presentó una nueva metodología de la educación basada en la unión de la pedagogía con la didáctica. Con su proyecto de una 'didáctica magna' ('instrucción universal') inspirada en principios religiosos y humanistas, Comenio se propuso implantar un sistema de educación que, por su organización en ciclos, permitiera dirigir la progresión moral e intelectual del alumno. EL SIGLO DE LAS LUCES. Sin embargo, hasta el Siglo de las Luces, especialmente con Jean-Jacques Rousseau, no se logró

²¹ SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN; Nro. 13 - Año 1, domingo 16 de septiembre de 2001, La Paz. p. 8-9

²² El caso de Lupe Andrade ex-alcaldesa de la ciudad de La Paz.

imponer la reflexión sobre la pedagogía. El autor de Émile, fijando como premisa la especificidad del niño, concebido no como un pequeño adulto, sino como un ser con necesidades y satisfacciones específicas, asignó al pedagogo la misión de observar sus capacidades para intentar favorecer su desarrollo, bajo el lema: "dejar crecer". Al mismo tiempo, Rousseau insistió en el objetivo fundamental de la educación: educar al hombre en potencia. Rousseau ejerció una doble influencia: en la vertiente política (formación del ciudadano), inspiró los proyectos de reforma de la educación propuestos durante la Revolución Francesa por Jean Antoine Condorcet y, en la vertiente metodológica, propició los estudios de Pestalozzi, que asignó al alumno un papel central en el proceso educativo. Friedrich Fröbel, seguidor de Pestalozzi y creador de los primeros jardines de infancia, identificaba a Dios con la naturaleza a través de una visión metafísica, formulando las grandes líneas de una pedagogía que asignaba un lugar preferente a la espontaneidad y el juego, entendidos como bases de la conciencia en formación. Al mismo tiempo, Johann Friedrich Herbart introdujo la experimentación en la pedagogía, colaborando en la fundación de la psicología infantil.

PROBLEMÁTICA MODERNA. A medida que los sistemas de enseñanza fueron difundiéndose con una fuerza sin precedentes en los países desarrollados, el papel de la pedagogía fue objeto de nuevas reflexiones, dando lugar a corrientes a veces contrapuestas. Así, Émile Durkheim, al tiempo que afirmaba que la pedagogía era un producto de un determinado momento de la historia, le asignó como misión constituir un proyecto susceptible de preparar al niño para la sociedad en la que está llamado a evolucionar. Desde finales del siglo XIX, y a partir de una perspectiva relativista, la pedagogía ha visto sus objetivos cuestionados en el marco de una interrogante que abre el camino a una pluralidad de concepciones pedagógicas, convirtiéndola, muy a menudo, en un campo de enfrentamientos. A pesar del aspecto excesivamente normativo de la educación escolar, se ha impuesto una corriente que se caracteriza por su constante referencia ideológica a la espontaneidad. Partiendo del niño, la nueva educación se presenta como una ampliación del método científico en el campo de la educación. A estos métodos se les reprochó haber olvidado algunas veces las relaciones escuela-sociedad. En diferente medida, los métodos denominados ocupacionales de John Dewey (intentando hacer de la escuela el lugar de adaptación a la vida social) o las experiencias de Makarenko en colonias de jóvenes delincuentes (sustituyendo las relaciones basadas en la violencia por un aprendizaje de vida en colectividad) se inscribieron dentro de una problemática que sigue siendo el centro del debate sobre la escuela. En estas corrientes se basa la polémica de hoy, en un contexto donde la pedagogía parece atravesar por una crisis. Confrontada a la 'sospecha' (lanzada por algunos psicoanalistas como Octave Mannoni) de perpetuar con sus estructuras la reproducción de un modelo de poder, la pedagogía ha tenido que adaptarse, desde la década de 1960, a las nuevas condiciones derivadas del fenómeno de la escolarización masiva. Al mismo tiempo, la crisis social (caracterizada por el aumento del individualismo), la generalización de la técnica e incluso la crisis del concepto de trabajo la obligan a responder a nuevos interrogantes sobre sus objetivos y su papel en la sociedad...²³.

ORIGEN DEL NACIONALISMO EN BOLIVIA

Antes de comenzar a explicar el origen del nacionalismo en Bolivia, haré un recuento breve pero eficaz de cómo era el territorio que hoy conocemos como Bolivia en los tiempos precolombinos, de la conquista y la colonia española, para entender en que panorama se que se origino Bolivia, es un necesario aporte para el estudio de la política, con el objetivo de crear / construir un pensamiento y un sistema político boliviano, y al estudio de la formación histórica boliviana. Y como es el objetivo principal de esta tesis filosófica ante todo, hacer una historia boliviana para entender la pedagogía nacional que se desarrollo en Bolivia, desde el punto de vista político lógico, comenzó: "...durante la época precolombino, la reflexión filosófica, tal como la practicaban los griegos de la antigüedad, no era conocida en América. Tampoco nuestras antiguas culturas, la mayoría de las cuales son ágrafas (es sin notación escrita, había una escritura jeroglífica, muchos de los cuales no se descifraron, con llegada de los españoles se pierde mucha de esta supuesta escritura, quedando así cómo culturas ágrafas).llegan a presentar un verdadero pensamiento filosófico, que se sepa, como proceso acabado de racionalización, sino simples concepciones del mundo o cosmovisiones míticas..."²⁴, y de este modo "...la historia de Bolivia está ligada al desarrollo de las importantes culturas sudamericanas, tanto en el periodo prehispánico como en el colonial y el comienzo de la República - el tiempo precolombino - los primeros asentamientos humanos datan de hace 12.000-10.000 años y corresponden a la cultura vizcachanense (en esta cultura hay hallazgos de jeroglíficos, que se entender) - hay que anotar que se le nombra así por estar cerca de Viscachani - (puntas de flecha, cerámica, pueblos sedentarios ó Los restos arqueológicos encontrados en los Andes bolivianos demuestran que el país estaba habitado hace 30.000 años. En el Altiplano, camino de La Paz a Oruro, al oeste del país, se ha descubierto el yacimiento paleolítico de Viscachani, donde se han hallado numerosos útiles y herramientas de piedra que datan del 10000 al 4000 a.C., como hachas de mano, lascas, puntas de lanza y cuchillos), asentada a algo más de 100 Km. de la ciudad de La Paz. A partir de entonces, se puede ver la evolución de etnias que tienen su momento de máximo esplendor en Tiahunaco (6000 a.C. -900 de d.C. (Tiene connotación ágrafas) cuyo periodo "clásico" (700 d.C.) deja testimonios de la puerta, los Templos de Kalasasaya, Puma Punku y Akapana, de una perfección en el trabajo de la piedra equiparable a las más esplendorosas culturas del mundo. La caída de Tiahunaco da lugar al surgimiento de lo llamados reinos collas y la llegada de los Aymarás desde el sudeste, que se asientan en los límites del lago Titicaca. Hacia el 1300 los incas (quechuas) provenientes del Cuzco, dominando el área del lago e imponen un imperio que va del Ecuador al norte de Chile, y toman gran parte del occidente de Bolivia. Los incas representan el momento culminante de las culturas americanas junto con los aztecas en México. - La conquista y la colonia española (en 1532, Pizarro toma el Perú) deviene con la llegada de (español) **Diego de Almagro** a lo que hoy es Bolivia (1535) y el establecimiento de la audiencia de Charcas, parte esencial del virreinato del Perú, que abarco todo lo que hoy es Bolivia.

Conozcamos más algo del conquistador español en el alto Perú: "...Diego de Almagro (c. 1475-1538), conquistador español, protagonista activo de la conquista del Perú. Los orígenes de Diego Almagro permanecen oscuros. Parece que nació entre 1475 y 1480 en la villa manchega de Almagro, en Ciudad Real, lugar del que tomó el apellido por ser hijo ilegítimo de Juan de Montenegro y Elvira Gutiérrez. En 1514 se embarcó hacia las Indias en la expedición de Pedro Arias Dávila a Castilla del Oro o Tierra Firme, la actual Panamá. Allí conoció al conquistador Francisco Pizarro con el que se asoció en 1524, junto al clérigo Hernando de Luque, para explorar y conquistar los territorios del sureste de Sudamérica, en la costa del Pacífico. Sus dos primeras expediciones por esta zona, realizadas entre los años 1524-1525 y 1526-1528, revelaron las sorprendentes riquezas del Imperio inca en las tierras recién descubiertas. En 1529, tras la firma de las Capitulaciones de Toledo, la

²⁴ TABORGA, Jesús; "El pensamiento filosófico en Bolivia": Op. cit, p. 13

Corona española autorizó a Pizarro la conquista y gobernación de Perú, que pasó a denominarse Nueva Castilla. Reunidos Almagro y Pizarro en 1532, iniciaron desde Cajamarca la conquista del territorio de los incas y, después de ejecutar al soberano Atahualpa, partieron hacia Cuzco. Ocupada esta ciudad en 1533, Almagro marchó a tomar posesión del litoral peruano y fundó la ciudad de Trujillo, frente a las aspiraciones del conquistador Pedro de Alvarado. En 1535 el emperador Carlos V recompensó a Almagro con la gobernación de Nueva Toledo, al sur de Perú, y el título de adelantado de las tierras más allá del lago Titicaca, en los territorios del actual Chile. La expedición a esta región partió en junio de 1533 y llegó hasta el valle de Aconcagua, a mediados de 1536. Tras regresar a Perú en 1537, Almagro tomó la ciudad de Cuzco por considerar que pertenecía a su gobernación. Este hecho provocó una lucha entre almagristas y pizarristas, que concluyó en 1538 con la victoria de los hermanos Pizarro en la batalla de las Salinas. Almagro fue hecho prisionero y ejecutado en julio de 1538 en Cuzco. ...²⁵

En Charcas florecieron La Plata (hoy Sucre), capital política de la Audiencia en ese entonces, y de Potosí, su Capital económica la impresionante riqueza de mineral de plata del cerro de Potosí (uña de las montañas más ricas en la historia) dio lugar a que esa ciudad tuviera, en 1611, 160.000 habitantes, constituyéndose en una de las cinco urbes más grandes del mundo de entonces y que al respecto Zavaleta dice "Diego Huallpa, indio mal avisado de las ventoleras pasionales de la riqueza, descubrió el Cerro Rico, que cambió el mundo, una noche en la puna con solo querer, junto al fuego de la paja brava, calor. Diego también era Centeno, el que quitó a la mala esta riqueza sin igual que a Huallpa no le importaba. Monstruo de riqueza, cuerpo de tierra y alma de plata, abriendo su boca para llamar al género humano (Zavaleta, 1990, p.27). Potosí alimento en gran parte a la corona española -- y gastaban mucho dinero en el traslado de los impuestos hasta España, y muchas colonias Españolas en América aprovecharon esa situación - durante los siglos XVII y XVIII y financio en buena medida las guerras europeas emprendidas por FELIPE II y sus sucesores. Simultáneamente en el oriente (que hoy conocemos como Pando, Beni y Santa Cruz en Bolivia), florecieron las misiones de Chiquitos (provincia San Javier del Departamento de Santa Cruz) en las que los jesuitas intentaron hacer realidad la utopía agustiniana. España nos conquistó y colonizó (a los originarios / indígenas); tomó nuestras riquezas y muchas de nuestras vidas, pero dejó la lengua y la religión católica (y muchos descendientes de españoles y europeos), así como los parámetros del pensamiento occidental que, fusionados, dieron como resultado la enriquecida y mestiza (yo digo cosmopolita) cultura nacional boliviana de hoy..."²⁶. Por eso es que en Bolivia se habla español ó como dice Jesús Taborga "...se introdujo como parte imprescindible de la dominación cultural del viejo mundo sobre las tierras descubiertas a través de la conquista española..."²⁷. Y en la educación "...en este sentido, al fundarse las primeras universidades coloniales en Latinoamérica, se desarrollan los estudios de filosofía de diferente modo y la estructura de la universidad colonial comprende cuatro facultades: de Artes que enseña Dialéctica (verbalista) y comprende la Lógica Formal y ejercicios de argumentación y discusión; en la facultad de Derecho se enseña Derecho Natural; en la facultad de Teología se enseña Metafísica que comprende Cosmología, Sicología Racional, Teología Racional, Teodicea y Moral; en la facultad de medicina se enseña Cosmología y Sicología. Los tres años que duran los estudios en la facultad de Artes, recogen lo que se llaman los siete artes liberales: el trívio comprende la Gramática, la Retórica y al Dialéctica; y el cuadrívio, la Aritmética, la Geometría, la Astronomía y al Música..."²⁸. La dialéctica es parte de la formación histórica boliviana, y por eso esta tesis se respalda en esa disciplina filosófica y del pensamiento. Y en la colonia los catedráticos de las mencionadas facultades son sacerdotes españoles formados en la península española. Y también en el altiplano "...la cultura tuvo en el Lago Titicaca el centro de su

²⁵ Microsoft © Encarta © Biblioteca de Consulta 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

²⁶ THE TIMES; "Gran atlas del mundo"; Editorial Times Books Ltd., a division of Harper Collins, Londres, 1997. p. 92

²⁷ TABORGA, Jesús; Op. cit. p.13

²⁸ TABORGA, Jesús, op. cit. p.15

imperio, y de allí también se dice que salieron los fundadores del que iba a ser Imperio de los Incas, lo que debemos entender cómo grandes migraciones del Kollao hacia el Cuzco en obra de conquista y civilización...²⁹

Había muchas peleas entre EL IMPERIO INCA (era un imperio esclavista y no como dice Karl Marx un imperio comunista, ni en lo social, económico y político en el MAPA NUMERO Nro. 1 (ver anexos) pueden ver como esta constituida el imperio inca, sus dimensiones) y las tribus esclavizadas ó naciones cómo los Ayllus aymarás, y cuando llegó Diego de Almagro los aymarás fueron partícipes fundamentales en el Colonaje a las tierras altas, inclusive dicen investigadores que los aymarás fueron los que presentaron al Inca a los españoles que ellos se sentían humillados por la Cultura Inca que no se sentían representados, y hay que recordar que los aymarás fueron los que guiaron a los españoles para fundar asentamientos y pueblos y muchos lugares de la extensión Inca, es por eso que quechuas odian a los aymarás y los llaman traicioneros a los propios indígenas, se puede apreciar de esto en cuadros ó retrados de la colonia que los sirvientes de los españoles eran los aymarás, e incluso con vestidos con ropas españolas. Diego Huallpa era también un aymarás. Los aymarás se extendieron más al oriente pero el Imperio Inca con sus ejércitos bloquearon esa expansión. Pueblos norte de La Paz son Ayllus aymarás, y además los quechuas jamás pudieron imponer su lengua a los aymarás cómo en otras etnias, de poca gente. Incluso el Imperio Inca destruía las Chullpas (aquí hay una contradicción de los estudiosos de la arqueología, no se especifican de que cultura propia es la forma de entierro denominado chullpas) o forma de entierro de los aymarás que de algún modo se parecía a las chullpas encontradas en las ruinas de Tiwanacu, incluso el Imperio Inca quiso extenderse hacia el Oriente eliminando a muchas tribus ó etnias que se oponían al régimen Inca opresor es por eso que en lo que hoy conocemos cómo la Provincia del Chapare, en Cochabamba hay muchos quechuas, eran colonias quechuas que expropiaron esas tierras a pequeñas tribus de los llanos ó selva, incluso expropiaron tierras a pequeños Ayllus aymarás en el norte de Potosí, es por eso que mucha gente habla quechua, pero tiene fisonomía ó rasgos aymarás, incluso visten aguayos hablando quechua, recordemos que los quechuas su ropa nativa es payeda de tierra, incluso los Jachus vestían payeda de tierra cómo visten el emperador Inca, con sus arcos de flecha, y los aymarás vestían con aguayos. Incluso hoy en día mestizos e indígenas de descendencia aymarás son los principales guías turísticos en Perú y Bolivia, incluso son los más abiertos (según definición de Franz Tamayo); aymarás hoy en día forman bandas de rock, incluso de rock Pesado, en cambio los quechuas más son ligados a la colonia española, les gusta la música tropical, que aceptaron la cultura y lengua, incluso los quechuas son los primeros en decirse mestizos. Los Incas ó quechuas se reproducían más rápido que los otros grupos étnicos y naciones por eso que se extendieron desde Ecuador hasta el norte de Chile. Los aymarás se puede decir que les tenían bronca a los quechuas ó imperio inca, primero por ser la causa fundamental que los aymarás sean los amos y señores del altiplano, segundo, por que los quechuas no les importaba de que etnia eran las muchachas que sacrificaban al dios INTI, igual sacrificaban aunque fueran chipayas, aymarás, etc.. Incluso llevaban a las denominadas Ñustas a la isla del sol al medio del lago Titicaca y eso se puede observar en la gran cantidad de esqueletos encontrados en los años treinta en la isla del sol, que en su mayoría eran de mujeres de corta edad, claro que algunos escritores indianizados dicen que la isla del sol era cómo una especie de convento, sino era un reservorio de Ñustas, y es por eso que cada año quechua el inca se embarcaba hacia la isla del sol para sacrificar a una ñusta, para que exista buena cosecha cómo ocurría en la cultura Azteca, que cada año Azteca cerca del volcán Popocatepetl (del náhuatl, 'montaña humeante', volcán ubicado en el centro meridional de México, en los estados de México, Morelos y Puebla, cerca de la ciudad de México. Es la segunda montaña más alta de México con 5.482 m de altitud. El cráter (del cual se obtuvo azufre hasta comienzos del siglo XX) tiene 612 m en la parte más ancha y 400 m en la más angosta y una

²⁹ TABORGA, Jesús; "El pensamiento filosófico en Bolivia"; Editorial Gamma; Primera Edición; La Paz, 2001; p.127

profundidad máxima de 505 m. El paso que se encuentra entre el Popocatepetl y el Iztaccihuatl, también llamado Paso de Cortés, es la ruta histórica de acceso a la ciudad de México que utilizó Hernán Cortés³⁰ en 1519. Desde 1927, pese a tener el cono cubierto de nieve, emitió

30 Hernán Cortés (1485-1547), conquistador español de México. Nacido en Medellín (Badajoz), tuvo por padres a Martín Cortés y a Catalina Pizarro, emparentada ésta con la familia del mismo apellido, vecindada en Trujillo (Cáceres). Se dice que por algún tiempo fue estudiante en la Universidad de Salamanca. De hecho, Cortés se preciaba de su conocimiento del latín, los romances y la historia, lo que le permitió expresarse con soltura y atildado estilo en sus varios escritos y de modo particular en sus *Cartas de relación*. Liado en aventuras amorosas, interrumpió sus estudios, si bien poco después aprendió el oficio de escribano en Valladolid. LLEGADA A AMÉRICA. A los 19 años, se embarcó con rumbo a Santo Domingo, en donde actuó como escribano en la villa de Azua. Acompañó a Diego Velázquez de Cuéllar en 1511 en la conquista de Cuba. Fue luego secretario del mismo y más tarde alcalde de Baracoa. A pesar de que tuvo dificultades con Diego Velázquez, al casarse en 1514 con Catalina Juárez Marcaida, logró que él fuera su padrino. Esta relación, así como el conocimiento de las capacidades de Cortés, propiciaron que, después de las dos expediciones a la tierra firme de lo que hoy es México, las capitaneadas por Francisco Hernández de Córdoba y Juan de Grijalva, confiara el gobernador Velázquez a Cortés la organización de una tercera expedición. El gran interés que puso Cortés en la preparación de lo tocante a la Armada que iba a capitanear, despertó en Diego Velázquez sospecha de traición. Sin embargo, no pudo impedir que el 18 de febrero de 1519 zarpara llevando 11 navíos, más de 500 soldados, cerca de 100 marineros, 16 caballos, 14 cañones, 32 ballestas y 13 escopetas. Pocos días después llegó a la isla de Cozumel, de la que los indígenas se habían retirado. Entrando al fin en contacto con algunos, inquirió acerca de los naufragos españoles que sabía se hallaban cautivos en las tierras cercanas. Para sorpresa general, apareció entonces Jerónimo de Aguilar, que habría de convertirse en inapreciable colaborador de Cortés, gracias a su conocimiento de la lengua maya. A través de él se supo que el otro naufrago sobreviviente, Gonzalo Guerrero, no había querido salir al encuentro de los españoles. Las embarcaciones de Cortés costearon luego los litorales de la península de Yucatán hasta el río de Tabasco, que se conoció ya como Grijalva. En el pueblo de Centla, en Tabasco, ocurrió el primer enfrentamiento bélico con los indios. Consumada la victoria de Cortés, los señores mayas agasajaron a los españoles haciéndoles entrega de veinte jóvenes mujeres entre las que estaba la célebre Malintzin o Malinche. Esta última fue entregada a Alonso Hernández Portocarrero. Continuando la navegación, llegó Cortés a la región conocida como Chalchicueyecan ('el lugar de la diosa de la falda de jade'), en donde el Viernes Santo de 1519 hizo la fundación de la Villa Rica de la Veracruz. Cortés, decidido a romper toda relación de obediencia con Diego Velázquez, creó el cabildo de esa Villa Rica, el cual a su vez lo nombró capitán general y justicia mayor. Acerca de esto informaría él muy pronto al emperador Carlos V (Carlos I de España). De este modo, su única vinculación iba a ser ya con la monarquía. Estableció luego Cortés contacto con indígenas totonacas en Zempoala. Recibió también una primera embajada del soberano azteca Moctezuma II con grandes presentes de joyas, oro, plumajes y varios atavíos. Según los testimonios indígenas que se conservan, Moctezuma, hondamente preocupado por las noticias que le llegaban de las costas del golfo de México, pensó que los recién venidos eran Quetzalcóatl y otros dioses que lo acompañaban. Nuevamente envió mensajeros que llevaron, entre otras cosas, dos grandes discos, uno de oro y otro de plata, artísticamente trabajados. Esos mensajeros regresaron a Tenochtitlán y refirieron a Moctezuma todo lo que habían visto. El señor de los aztecas (mexicas) se sumió entonces en profunda consternación. Hernán Cortés dispuso una embajada que debía zarpar con rumbo a España. Se redactó entonces la que se conoce como Carta del Cabildo, fechada el 10 de julio de 1519. En ella se hacía saber a Carlos V que el dicho cabildo había nombrado a Cortés capitán general y justicia mayor. Dos semanas después, se embarcaron los enviados de Cortés, yendo como procuradores Alonso Hernández Portocarrero y Francisco de Montejo. Llevaron consigo presentes para el Emperador, entre ellos algunos códices indígenas. Poco después, Cortés ordenó el desmantelamiento de sus naves, y, a mediados de agosto de ese mismo año, emprendió su salida hacia el interior de México. Dejando en la Villa Rica de la Veracruz al ayuntamiento que había fundado, salió con 400 peones, 15 jinetes, 6 piezas de artillería, así como varios centenares de indígenas que llevaban los alimentos y la impedimenta. Después de cruzar la sierra, se aproximó a la región tlaxcalteca. Valiéndose de un grupo otomí sometido a ellos, los tlaxcaltecas pusieron a prueba la fuerza militar de los españoles. Al ver cómo los otomíes eran fácilmente vencidos, quedaron persuadidos de que esos blancos barbudos eran mucho más poderosos. Decidieron entonces aliarse con ellos, con la esperanza de derrotar así a sus antiguos enemigos, los señores de Tenochtitlán. A finales de septiembre de 1519, los españoles entraron en la capital de los tlaxcaltecas, Coatlicuilco, quedando desde entonces como aliados. Cortés prosiguió su avance hacia la metrópoli de los aztecas. Según los cronistas españoles, al pasar por la gran ciudad de Cholula (ciudad sagrada de los aztecas, en la actualidad Cholula de Rivadavia), sometida entonces al poderío azteca, se descubrió una traición de sus habitantes dirigida a dar muerte a los españoles. Según las crónicas indígenas, la traición fue perpetrada en realidad por los mismos españoles y los aliados indígenas. El hecho es que allí tuvo lugar una matanza de indígenas por orden de Hernán Cortés. CONQUISTA DE MÉXICO. El 8 de noviembre de 1519, después de atravesar los volcanes, Cortés y su gente hicieron su primera entrada en Tenochtitlán, llegando por la calzada de Iztapalapa que unía por el sur a la ciudad con la ribera del lago. Alojados en los palacios reales, pudieron percatarse de la grandeza y poderío de la ciudad. Moctezuma, que los recibió como huéspedes, pronto se convirtió en su prisionero. En mayo de 1520, llegó Pánfilo de Narváez a la región de Zempoala, enviado por el gobernador de Cuba para deponer y hacer preso a Cortés. Éste salió de Tenochtitlán para hacerle frente y derrotó a Narváez en Zempoala, lo cual le permitió

acrecentar el número de sus hombres, ya que muchos de los que venían con Narváez se pasaron a sus filas. En tanto que Cortés había estado fuera, Pedro de Alvarado acometió súbitamente a los aztecas durante la gran fiesta de Tóxcatl, en honor de su dios Huitzilopochtli. Los textos indígenas que hablan de ese episodio son en verdad dramáticos. Al regresar Cortés a la ciudad, y encontrarla muy agitada, consideró que lo mejor era salir de ella a ocultas. Fue entonces cuando perdió la vida Moctezuma. Según unos, al tratar de apaciguar a los aztecas, le lanzaron éstos varias pedradas, una de las cuales lo hirió en la cabeza; según otros, a mano de los españoles, que le dieron más de una cuchillada en el bajo vientre. La noche del 30 de junio de ese año, Cortés y sus hombres, con gran sigilo, abandonaron la ciudad. Los aztecas, que dieron la voz de alarma, los acometieron con furia. Los españoles perdieron entonces más de la mitad de sus hombres así como todos los tesoros de que se habían apoderado. Esta derrota se conoce con el nombre de la Noche Triste. Los conquistadores marcharon en busca del auxilio de sus aliados tlaxcaltecas y no fue sino hasta casi un año después, es decir, el 30 de mayo de 1521, cuando dieron principio al asedio formal de la ciudad de Tenochtitlán. Para ello, Cortés concentró a más de 80.000 tlaxcaltecas y reforzó sus propias tropas con la llegada de otras varias expediciones a Veracruz. Desde finales de abril de ese mismo año, había botado al agua trece bergantines que jugaron un papel muy importante en el asedio de la isla, donde se erigía la ciudad que habría de pasar a ser conocida como México. Las crónicas indígenas hablan de la elección del señor Cuitláhuac como sucesor de Moctezuma y de la epidemia de viruelas en la que murieron: él y otros muchos. También describen con pormenor la nueva elección y actuaciones del joven príncipe Cuauhtémoc. Unos y otros, los cronistas españoles e indígenas, refieren luego lo que fueron el asedio y la resistencia indígena a lo largo de casi ochenta días de sitio. El 13 de agosto de 1521, cayó la ciudad de México-Tenochtitlán en manos de Hernán Cortés, quien aprisionó al joven Cuauhtémoc. Cortés se establece entonces en Coyoacán, en tanto que se procedía a la reconstrucción de la ciudad de México, concebida con nueva planta al modo renacentista. Su mujer, Catalina Juárez Marcaida, llegó procedente de Cuba y unos meses después falleció misteriosamente en Coyoacán. En agosto del mismo 1523, desembarcan los tres franciscanos flamencos, Pedro de Gante, Juan de Tecto y Juan de Ayora. Enterado Cortés de que Cristóbal de Olid, enviado suyo a la región de las Hibueras, se había rebelado, dispuso entonces una expedición para someterlo. Abandonó Cortés la ciudad de México en 1524, dejándola al cargo de varios oficiales reales, los cuales, además de reñir entre sí, cometieron numerosos atropellos. Cortés, tras una expedición llena de sinsabores e inútil, porque, al llegar a las Hibueras ya había muerto Cristóbal de Olid, regresó a la ciudad de México hacia mediados de 1526. Casi simultáneamente, recibió una orden de Carlos V para que enviara una armada hacia las Molucas en auxilio de las que, zarpando desde España, habían llegado a esas islas. Coincidió todo esto con la venida del juez Luis Ponce de León para tomar juicio de residencia a Cortés. Muerto aquél poco tiempo después, se hizo cargo del juicio Marcos de Aguilar. Éste falleció asimismo en pocos días. Cortés, que tenía ya en construcción varias embarcaciones, despachó tres con rumbo a las Molucas y a las órdenes de Álvaro de Saavedra Cerón, su primo, para auxiliar a la armada de fray García Jofre de Loaisa. Esa armada zarpó de Zihuatanejo el 31 de octubre de 1528. Uno de los barcos de la misma llegó a las Molucas. GOBIERNO DE CORTÉS. Entrado ya el año siguiente, y obedeciendo instrucciones de Carlos V, Cortés emprendió un viaje a España. Llegó al puerto de Palos de la Frontera (Huelva), y, tras pasar por Sevilla, Medellín (su localidad natal) y el monasterio de Guadalupe (Cáceres), se entrevistó con el Emperador en Toledo. Aunque no recobró el gobierno de Nueva España, obtuvo al menos el título de marqués del Valle de Oaxaca, así como 22 villas y 23.000 vasallos. Casado con Juana de Zúñiga, hija del conde de Aguilar, regresó a México hacia mediados de 1530. Nueva España se encontraba entonces perturbada debido a los desmanes de Nuño Beltrán de Guzmán, que había sido nombrado presidente de la primera audiencia. Cortés tuvo que hacer frente a los miembros de dicha audiencia, que le impidieron la entrada a la capital. Hallándose en Texcoco, su madre, Catalina Pizarro, que había venido con él, terminó allí sus días. Un año después, se instaló una segunda audiencia, con Sebastián Ramírez de Fuenleal como presidente de la misma. Con base en las capitulaciones que había celebrado durante su estancia en España, Cortés emprendió en 1532 una serie de expediciones en el mar del Sur (océano Pacífico). A mediados de ese año, envió dos naves al mando de Diego Hurtado de Mendoza, sin alcanzar resultado alguno. El propio Cortés dirigió personalmente en Tehuantepec la construcción de otras naves. Al año siguiente, zarparon otras dos embarcaciones desde el puerto de Santiago, en Colima. Una de ellas, al mando de Hernando de Grjalva, descubrió en 1533 algunas de las islas que componen el archipiélago que, muchos años más tarde, recibiría el nombre de Revillagigedo. La otra, al frente de la cual iba Diego Becerra, tras un motín a bordo, alcanzó a llegar al extremo sur de la Baja California, donde la mayor parte de los que iban a bordo perdieron la vida en un enfrentamiento con los indios. ÚLTIMOS AÑOS. Porfiando con la fortuna, según la expresión de su mujer Juana de Zúñiga, Cortés emprendió en 1535 una tercera expedición yendo personalmente al frente de ella. Fundó entonces una pequeña colonia en la bahía de la Paz, que designó como de la Santa Cruz. Más de un año después, regresó a México sin haber alcanzado cosa alguna en esa tierra que más tarde se llamó California. Incansable, envió luego dos naves con rumbo al Perú para auxiliar a Francisco Pizarro, quien se encontraba sitiado en Lima. En 1537, dio principio a una ruta de comercio marítimo, desde el puerto de Huatulco hasta Panamá y el Perú. En 1539, despachó su cuarta expedición al mar del Sur. Encomendó esta empresa al capitán Francisco de Ulloa, que penetró hasta la desembocadura del río Colorado y, regresando hasta el extremo sur de la península, remontó por el Pacífico hasta más allá de la isla de Cedros. Como muestra la cartografía universal que se producía entonces, gracias a las expediciones de Hernán Cortés comenzó a conocerse mejor el perfil geográfico de los litorales del Pacífico norte. Para hacer defensa de sus derechos, Cortés emprendió un nuevo viaje a España. Entre otras cosas dirigió allí un

ocasionalmente fumarolas. Sus últimas erupciones considerables tuvieron lugar en 1994 y en 2000 - en ambas ocasiones, en el mes de diciembre. Potencialmente amenaza a una población de 23 millones de personas, incluida la ciudad de México) que esta situado cerca del lago desecado Texcoco hoy ciudad de México. La autoridad máxima después del virrey en la colonia española era la audiencia que conservaban sus prerrogativas de siglos anteriores: la de Charcas por su aboigo era la más importante después la Lima, aunque, al pasar, a formar parte del virreinato de Buenos Aires, menguó mucho su esplendor. La audiencia estaba formada por un presidente, un regente, cuatro oidores, un fiscal, un alguacil mayor y varios oficiales subalternos. desde la segunda mitad del siglo XVIII el cargo de presidente fue ocupado generalmente por militares. La más alta autoridad jurídica y administrativa en el territorio del alto Perú durante los tres siglos de la colonia, fue el organismo conocido con el nombre de Audiencia de Charcas. Este organismo constaba de cinco oidores y un presidente, más algunos empleados subalternos. Las prerrogativas civiles y eclesiásticas de las que gozaban sus miembros eran tan grandes que en ocasiones crearon serios conflictos de potestad ó de poder, especialmente con la iglesia. El presidente gozaba de varios títulos; entre los cuales constaba el de capitán general de la Plata. En América del Sur, la Audiencia de Charcas gozaba de la más amplia preeminencia después de Lima. La Real Audiencia de Charcas fue creada por cédula de 18 de Septiembre de 1559, dada en Valladolid, sus límites fueron fijados por cédula del 29 de agosto de 1563. Posteriormente el mismo rey Felipe II quien había fundado la audiencia, le enseñó nueva jurisdicción quitándole el distrito y termino de la ciudad de Cuzco para hacerla depender de la audiencia de Charcas quedaron definidos por el norte hasta el Callao (Ayaviri y Asilo), provincias de Sayabamba y Carabaya al noroeste de las provincias de Mojos y Chunchos, al este y sudeste, las tierras pobladas por Andrés Manso y Nufló de Chávez (Chaco Boreal) y las jurisdicciones de Tucumán, Juries y Diaguitas, en el siglo XVII (1617) estos límites fueron reducidos quitando el gobierno de la real Audiencia de Charcas para que gobiernen en estas tierras la real Audiencia de la Plata, por el Sur, pertenecía a la Audiencia de Charcas la zona del desierto de Atacama (hoy conocido como Chile), hasta el paralelo 25 ° 30' (desembocadura del río Salado) este último límite se mantuvo hasta la fundación de la república quedando incorporada esa zona a Bolivia con el nombre del Departamento del Litoral. Toda la jurisdicción de la Real Audiencia se llamaba: "Nuevo Reino de Toledo" (hoy provincia Toledo del departamento de Oruro, de lo queda el nombre de Toledo) desde los tiempos de Pizarro y Almagro el primer presidente de la Audiencia fue Pedro Ramirez de Quiñones y el cuerpo de la misma estaba compuesto por los oidores: Juan Matiezo, Pedro López de Haro y el licenciado Recalde. Se formaba intendencias que eran una especie de alcalde en los asentamientos españoles como Nuestra de La Paz Oruro inclusive la misma Charcas, era la administración política, y hay que realzar que la creación de estas causaron que el poder financiero del virrey disminuyó, su institución fue un gran progreso por que los intendentes se constituyeron desde entonces en los defensores de los indios, y para el desempeño de estos cargos, se eligieron

memorial a Carlos V quejándose de los agravios que, en su opinión, había recibido del primer virrey de Nueva España, Antonio de Mendoza. En 1541, participó en la fracasada expedición a Argel. Los restantes años de su vida, que transcurrieron todos en España, fueron para Cortés un tiempo difícil en el que se vio envuelto en una serie de litigios y agobiado por el nunca terminado juicio de residencia. Con intención de regresar a México, llegó a Castilleja de la Cuesta, cerca de Sevilla, donde dictó su testamento. El 2 de diciembre de 1547 murió a la edad de 62 años. Le sobrevivieron su mujer, sus hijos Martín y Luis; así como el otro Martín que había tenido con Malinche, y María, Catalina y Juana, nacidas de su esposa, además de otros tenidos también fuera de matrimonio, como aquella Leonor nacida de Isabel de Moctezuma. El primer entierro de Cortés fue en la iglesia de San Isidoro del Campo, en Sevilla. Años después, sus restos fueron trasladados a Nueva España y enterrados en la iglesia adjunta al convento de San Francisco, en Texcoco. De allí pasaron a la capilla mayor del convento de San Francisco, en la ciudad de México. Su último reposo lo alcanzó en la iglesia de Jesús Nazareno, contigua al hospital de Jesús fundado por él. En la actualidad, se conservan en una urna colocada en un nicho en el muro del costado del Evangelio. Numerosas son las biografías que se han escrito acerca del conquistador de México. Algunos lo han considerado un villano y otros un héroe. La historiografía moderna ha logrado una imagen más equilibrada de este personaje ciertamente extraordinario. Microsoft ® Encarta ® Biblioteca de Consulta 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

personas conocidas por su corrección e integridad, en oposición de los antiguos corregidores a los que la historia les imputa muchos cargos. Los intentes tenían amplias atribuciones, vigilaban todos los servicios públicos, intervenían en asuntos agrícolas, industriales, monetarios y de minas. De ellos dependían la policía de las ciudades, las posadas, los caminos, etc.. Y la audiencia de Charcas constaba de cuatro intendencias: la de La Paz, la de Santa Cruz, la de Potosí y la de Charcas (la Ciudad española fue creada bajo una comarca indígena denominado Charcas).

Si al siglo XVI podemos llamar el de los españoles, al XVII el de los criollos al XVIII podemos llamar el de los mestizos, la hora de los indígenas había pasado ya, sus esplendores quedaban lejanos y su porvenir era aun incierto. Sin embargo, el décimo octavo siglo fue el más humano para ellos, durante el se suprime la forma obligatoria de la mita y la encomienda.

Los encomendados tenían empleados llamados capataces, que generalmente eran de origen europeo, casi final de la encomienda entran a trabajar capataces españoles nacidos en América por la situación por la situación de la independencia. Generalmente estos capataces atendían encomiendas de minas que tenían como doscientos indios mineros, claro que muchos encomendados tenían varias encomiendas, y requerían gente que le gustara la brutalidad, inclusive muchos encomendados tenían que hacer el trabajo de los capataces por falta de personal: El trabajo del capataz era ir a la mina y solo, sin ninguna ayuda ó con un ayudante y controlar a doscientos indios que extraían oro y plata, que generalmente estos capataces estaban provistos de una navaja ó cuchillo y un látigo, y luego con una arma de fuego, cómo pasaba en las haciendas cafetaleras y azucareras en Norteamérica, Centroamérica, en Brasil, y es por eso que dicen que los llegados de Europa eran la peor gente, salida de las cárceles, ese dicho pasa en todos los lugares que he mencionado con anterioridad. Claro que el trabajo era solo un contrato de un mes, con buena paga, pero cuanto no existía personal capacitado el encomendado tenía que fungir cómo capataz en la misma forma. Pero otros capataces se entregaban de por vida a ese negocio de cuidar minas y haciendas. Golpeaban con látigo a todo minero que hacía mal su trabajo, incluso a las mujeres las latigaban cuando la comida esta mala.

La clase indígena carecía de prerrogativas, pero aún los elementos más despreciados logran su salvación acogiéndose a oficios artesanos donde los indios se destacan a lado de los mestizos trabajan a salario y son merecedores de igual consideración que estos, muchos grupos pese a las vicisitudes de dos siglos, conservan Ayllus a través de la colonia, llegando hasta los diez republicanos, se respeto su jerarquía de los caciques a veces permitió que conservan su hacienda hasta los últimos días del virreinato su preponderancia queda demostrada por el hecho que a costa suya se levantaron muchos hermosos templos cómo de Viacha, etc. Los curacas eran los jefes amerindios de ciertas comunidades indígenas, esto en la cultura Inca. Las clases sociales o castas en la colonia tenía un sistema que es el siguiente el blanco español, el blanco criollo, el negro y mulato, el mestizo, el pongo, el indio o cholo así diferenciaban las clases sociales en la colonia.. si alguien se pregunta ¿porque es importante la igualdad política y legal, que implica que todos son súbditos del rey?, porque todos eran vasallos del rey. Trabajar cómo pongo para el indígena y el yanaconazgo era el trabajo sin recompensa.

El virrey Toledo³¹ reorganizó el sistema de la mita practicado por los incas, quienes habían implementado en territorios conquistados siglo y medio antes, se ha discutido mucho sobre estos

³¹ Francisco de Toledo, conde de Oropesa (1516-1582), administrador colonial español, virrey del Perú (1569-1581). Nacido en Oropesa (Castellón), era hijo del conde de Oropesa, de quien heredó el título. A los 15 años de edad entró al servicio del rey español Carlos I (emperador Carlos V). Tras combatir en las guerras mantenidas por la Monarquía Hispánica en Europa y el norte de África, el hijo y sucesor de Carlos I, Felipe II, le nombró virrey del Perú en 1568 con el fin de consolidar los derechos y privilegios reales frente a los encomenderos y poner término a las sublevaciones de los indios. Tomó posesión del cargo en noviembre de 1569, sustituyendo al virrey interino Lope García de Castro. Inició su

problemas, ó cómo dice Raymond Firth "...la antropología teórica, cómo todo otra ciencia, tiene aplicaciones prácticas. Así cómo la labor del astrónomo puede utilizarse en el adelanto de la navegación, la del físico en el de la ingeniería y la radiotelefonía, la del bioquímico en el de la farmacia y al medicina, así también la del antropólogo puede ser de utilidad para mejorar el planteamiento de lo asuntos sociales y remediar dificultades en relaciones sociales..."³², así explico en términos de FIRTH que los españoles comprenden el objeto de la mita en beneficio de si mismos, y lucrar con los indios. Si bien en un principio esta reglamentación fue bien acogida en la realidad a través del tiempo se convirtió en un semillero interminable de abusos, por parte de los asogueros cómo autoridades encargadas de hacer cumplir la ley. Esta mita atraían el acero a recuas de llamas (camelido del altiplano), y almacenan que los elementos necesarios para el procedimiento cómo el cobre, cal, y la sal, desde 1572 la moneda, que era de plata u oro, se acuñaba en Potosí. La Ceca o Casa de moneda se encontraba sobre la plaza, frente a la catedral, y, a mediados del siglo XVIII, fue trasladada a su actual emplazamiento sobre el Katú o mercado de los indios quillacas, frente al templo se San Francisco. La base monetaria era el maravendi, moneda introducida en España por los árabes en el siglo XI. Era una medida unitaria pequeña que daba el valor adquisitivo de la plata. Así sabemos que la relación de precios entre España y América era de 1 a 5, lo que significa que todo aquellos que costaba un maravendi en España, en América valía cinco maravedis. La plata sellada, en forma de moneda u otra, cómo las barras de plata en la Casa de Moneda, era escasa, por lo que muchas veces la plata simplemente se pesaba. Las transacciones mayores se hacían en barras de plata y las menores en "marcos" que pesaban ocho onzas. La onza equivalía a un peso, que era la moneda en uso. El peso contenía ocho reales a su vez divididos en tomines, el peso en América tenía un valor de 450 maravedies (moneda comparativa que no tenía uso corriente). El "peso ensayado" era una moneda imaginaria que se usaba en las casas de Moneda para apreciar el valor de las barras de plata. Al peso real de estas barras se le daba un valor nominal en "pesos ensayados". La casa de Moneda recibía el impuesto de los Azoqueros, pues al presentar la plata que habían extraído del cerro, el ESTADO se quedaba con la quinta parte, denominada "quinto real" pues iba a las arcas de la Corona española. Las otras cuatro quintas partes eran señaladas y podían circular libremente. Las monedas llevaban a un lado la efige del Monarca reinante, especialmente en el siglo XVIII, en el siglo XVII la moneda tenía en el anverso, o cara, la cruz de Jerusalén con los símbolos de Castilla: leones y castillos, encima estaba la corona real. Al anverso había dos columnas y sobre ellas una corona. Muchas veces las monedas tenían corte irregular, sobre todo las primeras, en este caso recibían el nombre de "maquinas". En los primeros tiempos de la explotación minera en Potosí se obtenía un material llamado "tacan", rico en plata. La extracción del metal se conseguía

gobierno llevando a cabo una visita al virreinato, gracias a la cual pudo conseguir información sobre la demografía del territorio y la organización administrativa incaica. El virrey Toledo es considerado el organizador del virreinato peruano, ya que estableció las bases de lo que sería el sistema colonial en el Perú, especialmente a través de las llamadas Ordenanzas del virrey Toledo, redactadas por los juristas Juan de Matienzo y Juan Polo de Ondegardo. Durante su mandato, centralizó los aspectos esenciales de la administración colonial, reguló la encomienda y la mita, convirtiendo a esta última en una forma de garantizar mano de obra barata para distintas actividades, especialmente para el desarrollo de la actividad minera en Potosí y en Huancavelica (cuya ciudad fue fundada a instancias suyas en agosto de 1570 con el nombre de Villarrica de Oropesa). Asimismo, ordenó a la población indígena en un sistema de pueblos de indios bajo un patrón español que recibieron el nombre de reducciones. También tuvo lugar durante su gobierno la implantación en el Perú del Tribunal del Santo Oficio de la Inquisición, así como la fundación de una serie de ciudades tales como Córdoba de la Nueva Andalucía (actual Córdoba, en Argentina), fundada por Jerónimo Luis de Cabrera en julio de 1573; Tarija (hoy en Bolivia), erigida en junio de 1574; y Cochabamba (asimismo en la actual Bolivia), fundada en el mismo año. En 1572 puso fin a la resistencia inca en Vilcabamba y ordenó la destrucción del lugar y la captura de Túpac Amaru, quien fue degollado en la ciudad del Cuzco ante miles de indios. La muerte del inca generó la desaprobación del propio rey Felipe II, quien señaló la necesidad de desagrar a los indios. Más tarde, Toledo luchó contra las actividades de piratas ingleses tales como Francis Drake. Finalizado su mandato en 1581, y sustituido por Martín Enríquez de Almansa, regresó a España donde falleció en 1582 en la localidad toledana de Escalona. **Microsoft © Encarta ® Biblioteca de Consulta 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.**

³² FIRTH, Raymond; "Tipos humanos - Una introducción a la antropología social"; título original en inglés Human types - An Introduction to Social Anthropology, Traducida al español por Roxana Balay, Editorial Universidad de Buenos Aires; segunda edición, Buenos Aires, 1963. p. 224

por fundación por en las "huayras" que eran hornos de barro que utilizaban los indígenas y que funcionaban con la fuerza del viento. El método de la extracción de la plata por amalgamación con mercurio, lo invento Bartolomé Medina en la Nueva España (hoy México) y se puso en vigencia en Potosí poco antes de la llegada del virrey Toledo. El y sus asesores perfeccionaron el sistema construyendo diques con el fin de embalsar el agua para suministrar fuerza hidráulica suficientemente para mover cien ingenios donde se molía el metal antes de fundirlo. La primera laguna en ser utilizada fue la de Chalviri, esto ocurrió en 1574. El muro de contención de "Chalviri" tiene 238 metros de longitud. Chalviri tiene una capacidad de dos millones novecientos mil metros cúbicos. En 1576 se cavo la laguna de Caricari, conocida también como de San Idelfonso, San Sebastián y San Pedro son lagunas gemelas divididas por un muro. El virrey Francisco de Toledo mando a construir 18 represas que a fines del siglo XVII llegaron a veintisiete. Para la construcción de las primeras lagunas se utilizaron, según el historiador Arzans y Vela, 20 maestros y 6.000 indios, tragan el agua de las lagunas fue canalizada a través de un río artificial denominado "La Ribera" que dividía en dos poblaciones: al pie del cerro vivían los mitayos y al otro lado del río los españoles, criollos y mestizos, más los esclavos negros. En la construcción de este sistema, incluidos los ingenios, se ocuparon sesenta y seis maestros y dos mil oficiales y mas cuatro mil indios. Eran las ciudades, de la colonia donde existía oro y plata; el pueblo y la mina. Lo mismo ó parecido sucedía en La Paz en inmediaciones del río Choqueyapú. El tipo de molienda determina la estructura y organización de los ingenios, que en su mayor parte se movía por medio de una rueda hidráulica. Estos ingenios contaban con un acueducto que conducían el agua a la rueda, y otro, que el incidente, que tenían en un principio carácter personal, adquirió entonces proporciones insospechadas, pues se pusieron frente a frente, al virrey y la audiencia. Agravándose la situación, pues mediaba el antecedente de estar los jesuitas en contra de Antequera, dando su favor a Reyes. Mientras iban lentos los tramites entre la audiencia y Lima (1721 - 1723). Intervino entonces desde Buenos Aires, Baltazar García a fin de hacer cumplir las ordenes del virrey. De su lado estaban los jesuitas. Con dos mil indios guaraníes llevo García al paso de Tebiacuari, pero fue derrotado por Antequera, quien paso a combatir a los indios y a los jesuitas en sus reducciones (era una especie de Reservamiento indio). A la sazón Armendariz se había hecho cargo del virreinato, quien, conocedor de los sucesos, dio ordenes terminantes al gobernador de Buenos Aires: Zavala, para que terminase con la sedición; éste tuvo éxito, pues luego de una desesperada resistencia, Antequera huyo hacia Chuquisaca con la esperanza de que la audiencia lo mantenga como en tiempos anteriores pero Charcas se había corregido en sus juicios y no oso ponerse al frente del virrey, favoreciendo a un "tirano" y capturo a Antequera despachándolo a Lima. Con este breve acápite quiero mostrar cómo era la vida en la colonia. Después surge un sentimiento geográfico de los descendientes de españoles que se identificaba con la cosmovisión donde, que pasa en toda América desde Alaska hasta Tierra de Fuego de allí surge levantamientos de rebeldía ante los españoles que no dejaban gobernarse a los descendientes de españoles, ingleses, franceses, portugueses y también holandeses por todos los funcionarios eran europeos nacidos. Yo critico a los reyes y consejeros de Europa por el hecho que no subieron sobrellevar bien una política expansiva que diera poder político a los descendientes europeos nacidos en América, porque hay que saber quien era más apto para gobernar las colonias los europeos o los nacidos en América que conocían su cosmovisión, que inclusive eran más cultos que los europeos porque la mayoría de los europeos iban a la universidad en Europa y volvían a América, a administrar sus tierras hasta que se formo un pensamiento político Americano dando en Latino América y en los países de descendencia anglosajona, claro con vicisitudes, así surgió las guerras por la independencia de la América.

En 1826 se fundo La República de Bolívar, y se puso ese nombre en reconocimiento al caudillo que lucho por mas de 15 años por tener o conquistar la independencia de una fracción de América del Sur, fue quien logro el poder político y la independencia de los territorios que hoy conocemos como los Países de la COMUNIDAD ANDINA DE NACIONES - Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y como dijo el su hija predilecta "La patria de Bolívar" -, el era oriundo del territorio que hoy conocemos

como Venezuela, en la ciudad de Caracas (hoy la capital de Venezuela) nació este caudillo, y después de la muerte de Simón Bolívar; un padre jesuita logro cambiar el nombre a la República de Bolívar a República de Bolivia. Bolívar no lo logro solo, estaba acompañado de un ejercito de descendientes de españoles y algunos indios y mestizos, que querían el poder político y administrativo de las colonias españolas, el control total de las tierras y no pagar los impuestos a España. Las dos primeras leyes de la república las decreta José Antonio de Sucre, que las dos mismas en 1825, cuanto llama ciudadanos destacados de las ciudades de La Paz, Oruro, Potosí, Santa Cruz, Cochabamba y donde se incluyen ciudadanos de la ciudad de Tarija, en la antigua ciudad de la Plata³³, hoy Sucre. Y que están presionados a constituir una república o anexarse a Perú o Argentina, allí el que se opone a una de estas es exiliado por ejemplo a España, y se inauguro la asamblea constituyente para separarse de una vez ó independizarse del Reino de España. Bolívar tenía muchos enemigos como Ramiro Olañeta, que algunos historiadores dicen que el elaboro la Constitución Política de ESTADO de 1826, y el como descendiente de españoles tenía voz y voto se opone a la constitución elaborada por Bolívar, porque Bolívar era padre de un niño, que Olañeta reconoció como de él, y es por eso el odio de Olañeta hacia Bolívar.

Y algunos historiadores sostienen que Bolívar estaba respaldado por el Reino Gran Bretaña, los cuales le prometieron ser emperador de lo que independice, todo era un juego de poder entre reinos colonizadores por tener el control sobre las materias primas, que manipularon a Simón Bolívar. Bolívar soñaban en construir la gran Colombia que iba desde Panamá hasta Chile quería parecerse a Luis Bonaparte Napoleón³⁴. Bolívar vivió la Revolución Francesa, la coronación de Luis Napoleón Bonaparte como emperador de Francia, y las invasiones napoleónicas, y según historiadores bolivarianas ó bolivarienses juro en el monte Olimpo que libraría a las colonias españolas en América del yugo español, sobre todo napoleónicas, y otros aumentan esa versión Y SERÉ EMPERADOR DE LA GRAN COLOMBIA.

La universidad Latinoamérica en ese tiempo se quiere parecer a la Universidad de Salamanca, era su modelo a seguir, que me parece esencial saber para la formación histórica de la universidad boliviana. Ahí el territorio que hoy conocemos como República de Bolivia tiene su primera ruptura epistemológica, que pasa de ser una ignorancia tal y un ESTADO primitivo a un cierto nivel de conocimiento. Después de ese recuento histórico pre colombino y colonial vamos a explicar: los rasgos fundamentales de la república y el origen del nacionalismo.

Desde la fundación de la república de Bolívar y luego Bolivia hasta mediados de 1890 Bolivia vive en una época que fue denominada Republicanismo ahí ya todos los bolivianos están consientes que ya no pertenecían al Reino de España, que se había fundado una República independiente y cómo decía la primera constitución de la República de Bolívar articulo uno **Bolivia, es la unión de todos bolivianos**. Bolivia tiene presidente tiranos y analfabetos cómo Melgarejo, presidente que entregan territorio boliviano solo porque un país los condecora y soborna, un ejemplo de ello es Melgarejo que cedió al Brasil desde el Pantanal para allá (hoy conocida cómo el ESTADO de Matto Grosso del Brasil). Y que algunos historiadores y gente de a pie aun respetan y admira, pero otros que dicen "...una características de este tiranuelo fue su acabada repulsión a todo precepto legal y principio ético. Pisoteó la constitución y las leyes con una vehemencia despótica inusitada; fusiló, avasalló,

³³ SUCRE se la denomina la ciudad de los cuatro nombres: Chuquisaca, La Plata, Ciudad Blanca y sucre en honor al caudillo José Antonio de Sucre. Hoy en día es la capital Constitucional de la Republica de Bolivia.

³⁴ En 1799 tomó el poder en Francia el General Napoleón Bonaparte (de origen humilde), de 31 años. Nació en Córcega y alcanzo la fama conduciendo a las fuerzas revolucionarias francesas en un ataque relámpago sobre el norte de Italia y la invasión de Egipto. Su gobierno autocrático como primer Cónsul (1799-1804) y como Emperador (1804-1814) fue aceptado por el pueblo frances después del caos de los últimos años de la revolución. **THE TIMES**; "Atlas de la historia universal", Editorial Times Books - A División of HarperCollins Publishers, Edición fichas coleccionables de la Razón, Londres, 1998, p.203

encarceló y humilló a los bolivianos de acuerdo a los designios de oscura y caprichosa voluntad. Melgarejo fue el prototipo de bravucón insolente que por nada se detiene ante ningún mandato o impedimento normativo. Subastó las tierras comunitarias a precio de gallina muerta. Para ello, usó sin límites la violencia de un ESTADO hecho a imagen y semejanza de una aristocracia agraria y rapaz, directa beneficiaria del despojo de los bienes comunitarios de la mayoría nacional. Acicateado por los agentes económicos de la feudalidad terrateniente, desvalorizó la moneda distorsionando la estabilidad financiera lograda y generando una anarquía monetaria cuyas consecuencias confiscatorias ahondaron aun más los niveles de pobreza y miseria de los ciudadanos. Melgarejo, quien fuera ungido y frívolamente exaltado a la categoría de estadista por la oligarquía agrupada en el partido Rojo no se detuvo en esto. En lo que al manejo de nuestras relaciones se refiere, se constituyó en el paradigma de la obsecuencia externa mas descalificada. Mediante el tratado de agosto de 1866, entre Bolivia y Chile no solo abandono la línea del patrimonio territorial de anteriores gobiernos, sin que gratuitamente concedió enormes ventajas económicas sobre territorio marítimo a los chilenos creando las condiciones para el despojo de 1879. Al Brasil le regalo 300.00 km2. ubicados en las ubérrimas regiones del norte y oeste del territorio de la república, a través del ominioso tratado de marzo de 1867. Sin duda, Melgarejo inicia el doloroso y repugnante proceso de claudicación nacional que ha producido pérdidas territoriales inmensas y sobre todo, un vaciamiento de la igualdad de los bolivianos...³⁵

Cuando uno reflexiona porque los españoles y los hijos ó descendientes de los españoles no acabaron ó exterminaron con los indígenas cómo sucedió en los países que hablan portugués, francés, ingles en sur de Argentina en América la contestación es fácil porque todos los que llegaron aquí (Bolivia) eran ociosos, decían cómo un blanco va trabajar en cosas de la servidumbre que los hagan los indios y se conseguían mano barata y inútil y es por eso las pésimas construcciones arquitectónicas que existen en Bolivia. No cómo en The United States que trabajaron blanco y esos monumentos arquitectónicos cómo los de la ciudad de New York.

El nacionalismo en Bolivia se origino desde la GUERRA FEDERAL (1898-1899); desde la emancipación de los liberales pro federalistas; y la insurrección armada de los Indígenas en el occidente del país (el altiplano). Como dice el licenciado Carlos Diego Mesa Gisbert "...a esta guerra no se le da la importancia del caso ... ¿no se porque?..."³⁶. Encabezados por el General HELIODORO CAMACHO MESA (Gral. Helidoro Camacho, Benjamín Fernández, el escritor Casto Rojas, son los dos exponentes sobresalientes del liberalismo boliviano)³⁷ jefe y fundador (y diputado nacional por varios periodos) del partido liberal, varios presidentes como el general JOSE MANUEL PANDO entran al poder por este partido o instrumento político, y proponen el federalismo; y comienza ese choque entre la Capital Constitucional pro república unitaria SUCRE y los pro -federalistas de la Ciudad NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ, y aunque suene paradójico La Paz tenia más población que Sucre y que toda CHUQUISACA. El motivo era que La Paz tenia más comercio por la venda de HOJA DE COCA de la provincia de los YUNGAS, y que la ciudad de La Paz era paso obligatorio para vender la hoja de coca hacia las MINAS de La Paz, ORURO y POTOSÍ, incluso iba hasta los valles de COCHABAMBA, Sucre y TARIJA.

Incluso La Paz se proclamo ESTADO FEDERAL DE LA PAZ; por unos días. era un juego de poder para mantener la "hegemonía del poder"³⁸ entre Sucre y La Paz y tener una de estas ciudades el

³⁵ SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN; Nro. 36 año1 domingo 24 de febrero de 2002, p. 1 y 9

³⁶ Vid video de, MESA, Carlos; "GUERRA LA GUERRA FEDERAL EN BOLIVIA (1898-1899)"; Dirigido por Carlos Mesa; Producido por P.A.T, 1999.

³⁷ TABORGA, Jesús; op. cit. p.24

³⁸ POULANTZAS, Nicos; "Poder político y clases sociales en el estado capitalista"; Editorial Siglo Veintiuno; Vigésimo segunda edición en español; Titulo original en francés: "Pouvoir politique et classes sociales de l'état capitaliste"; México, 1985.

derecho de ser Capital de la República ó formar REPÚBLICA FEDERAL DE BOLIVIA. El General José Manuel Pando al final de la guerra federal concede como SEDE DE GOBIERNO a La Paz; y como la Capital Histórica de la república, Sucre, después del Congreso que se realizado en Oruro, y que la misma ciudad fue por unos días capital de Bolivia, así fue que La Paz tiene dos poderes el PODER EJECUTIVO y PODER LEGISLATIVO y se constituye como sede de Gobierno y Sucre tiene el PODER JUDICIAL y se constituye en la capital constitucional de la república.

Incluso escritores como Badia Malagrita calificarán a Bolivia como un absurdo geográfico, Bolivia se constituye en una síntesis geográfica, que tiene la hermosa Cordillera de los Andes, bellos bosques, selvas exuberantes, como the United States of América que en sentimiento geográfico que se consideran también una síntesis geográfica, incluso con diferentes horarios entre costas.

Incluso las insurrecciones indígenas fueron sangrientas, como ejemplo la masacre en el templo de Ayo paya; estaban concebidas para eliminar el pongueaje que sufrían los indígenas, que aunque la Constitución Política del Estado (C.P.E.) decía que todo hombre que pisase suelo boliviano era libre de cualquier esclavitud, pero eso no se daba, como a la letra de ley dice (de eso reniego hacen leyes que parecen con alto nivel de sensibilidad social pero a la largo no se obedecen), sino que los terratenientes de la época descendientes de los españoles daban techo y comida a los indios en sus tierras; claro que el techo y comida eran deficientes, las casas eran de adobe y techo de paja, y encima los indígenas tenían que pagar un impuesto llamado PONGUEAJE³⁹ que venia desde la colonia; y muchos de ellos no podían pagar el pongueaje y tenían que trabajar en las haciendas de los terratenientes solo por comida y un techo, para que estos terratenientes pagasen el pongueaje y que el indio no vaya a la cárcel, era un sistema netamente FEUDAL en pleno siglo XIX y la segunda mitad del XX. Incluso los terratenientes de la Nueva República Unitaria de Bolivia heredaron de la colonia esa forma despótica de hacer bautizar a los indígenas, que vivían en sus tierras con su apellido para diferenciarlos de los otros indígenas dejando atrás los apellidos indígenas como ser Kolque, Quispe, Huanca, Chalviri, Cusicanqui, Huaypara, Chungara, Choque, Ayma, Ayona, etc., etc. Si estos apellidos sobrevivieron a esa transculturización fue porque vivieron en comunidades originarias, alejadas de los asentamiento terratenientes, lo mismo ocurrió con los negros traídos del África para trabajar en las minas de Potosí por el español Zavala, y por eso mucha gente negra apellida Zavala. Incluso los registraban a los indios y negros en el registro civil, para que quede en constancia (para que parezca que son de su propiedad), era una astucia legal concebida para mantener el **status quo**, que se hacia en toda América, desde las antiguas haciendas de negros en América del Norte y el caribe y las haciendas de amerindios de California hasta Tierra de Fuego. Por eso muchos indígenas estudian Derecho para librarse de esa especie de esclavitud, los que pueden estudian ó simplemente son procuradores; y que en el saber popular de las señoras terratenientes decían "librate del cholo encorbatado y del indio enzapatado" estos cholos e indios decían "la ley dice - la ley no dice" y les daban guerra a los terratenientes, inclusive en algunas haciendas había ó venían médicos para curar a los indígenas, inclusive las mujeres terratenientes rabeaban a las sirvientas y algunos sirvientes indígenas todo el cabello pues esto constituía una rutina para que las indias puedan entran a la casa de hacienda y no traer piojos encima. Y también había una anécdota desde la colonia que los españoles y sus descendientes cuanto a sus ayudantes indígenas de cualquier etnia ó región tenían una barba rala, le decía este indio se lijo la cara para tener barba, era habitual esta humillación para los indios pues ellos de nacimiento no tenían barba, y viento que los españoles tenían ellos se pasaban la navaja para sacar algo de barba. El indígena que quería irse de la hacienda era libre de irse solo el ESTADO le obligaba a pagar su pongueaje, muchos indígenas lo hacían por que comercializaban aguayos y les era fácil pagar el pongueaje, pero a la mayoría de los indígenas no tenían dinero para pagar ese impuesto y tenían que quedarse en las haciendas.

³⁹ PONGUEAJE un impuesto que pagaban los Amerindios a los señores hacendados y estos debía pagar al comentador desde la llegada de los Españoles.

Todo lo dicho aquí se constituye un panorama de como era la vida antes de la revolución de 1952. Encima los indios como Zarate Willca ó como dice Rene Zavaleta "el terrible Willca", piden a los terratenientes títulos de propiedad sobre las tierras; claro que todos los terratenientes tenían títulos de propiedad de sus haciendas el se refería a los conquistadores españoles que llegaron a América 1492 con Cristóbal Colón. Y se apropiaron de las tierras de la nueva América encontrada, y el Papa concedió una bula a los reyes de Católicos de España Isabel de Castilla y Aragón que les concedía el derecho de ser dueños y señores de las nuevas tierras encontradas. Y que Willca era un indígena que solo sabía leer ni escribir y de una manera muy adecuada (era un analfabeto funcional, cómo se dice en siglo XXI), el no tenía el acceso escasa a la información de que antes que los aymarás y los quechuas se asentarán en lo que es Bolivia, había otras culturas como Vizcachani y Tiawanaco. Pero con ello no pongo en duda su liderazgo en lo indígena en 1898-1899, fue un caudillo indígena. Muchas señoras de la antigua oligarquía blanca dominante en Bolivia compraba tabaco por mayor y fabricaban cigarrillos sin filtro especialmente para los mineros indios de las minas de ese entonces, y al caso me recuerda una anécdota: que los indios mascaban coca y fumaban esos cigarrillos caseros y se quemaban los labios, y muchos de ellos se adormecían con el alcohol y encima entraban a los socavones y tenían muchas enfermedades pulmonares y no llegaban más que a los cuarenta años de edad, por esa circunstancia. Y eso sí eran saludables, y con buen aguante físico. Cuadro Nro. 4.

Muchos indios comían las famosa chamullas, chankaka (hecho de azúcar quemada) que hasta el día hoy se ve en las calles. En la primera etapa década de 1930 las transnacionales mineras querían instalar modernas tecnologías mineras pero eso no pudo suceder por la muerte del liberalismo, LA GUERRA DEL CHACO, por el sexenio, los gobiernos nacionalistas, gobiernos dictatoriales; ninguna empresa financiaría estas, incluso hasta 1985 sucede todas estas muertes de miles de bolivianos, que su tecnología ¡aún es! de la época de la colonia pala y picota, incluso este 2002 sigue siendo así especialmente en la minería mediana. En 1977 se hace un Reglamento de Seguridad para interior mina⁴⁰ que jamás se cumplió por osadía de los gerentes que se robaban el equipo, se hicieron millonarios, incluso hoy tiene grandes empresas en Bolivia, y además no existía una pedagogía técnica suficiente para enseñar a los trabajadores, mineros utilizar el equipo de protección, y hay muchas historias que trabajadores de minas y fundiciones perdían un ojo ó una mano, inválidos, la vida por esta circunstancia. Claro; Bolivia se encuentra (entrando / saliendo) en ese momento en la coyuntura mundial del nacionalismo en América⁴¹. Es un punto esencial para explicar el nacionalismo en Bolivia.

Bolivia en ese momento se encuentra como dice sociólogo orureño Rene Zavaleta Mercado "...toda la burguesía boliviana se hizo, en mayor ó en menor grado, antinacional. Los importadores porque, de hecho, no eran sino intermediarios de ventas de las manufacturas del imperialismo y los otros sectores, como el industrial y el minero (los llamados mineros chicos y también los medianos nacionales) porque, aunque pudieron ser de la raíz de una burguesía verdaderamente nacional, llegaron tarde, mucho después del súper estado y jamás pudieron, por consiguiente, evadir de las alternativas de un poder en el que no influían, al que, por el contrario, estaban sometidos..."⁴². O sea se quería construir un ESTADO industrial autosuficiente y auto sostenedor, un ESTADO moderno y desarrollado. "...en el fondo - cómo dice ZAVALETA -, el liberalismo aspiraba a crear una república progresista en asociación con el gran capitalismo minero y la banca internacional..."⁴³.

⁴⁰ CORPORACIÓN MINERA DE BOLIVIA; "Reglamento de Seguridad para interior mina"; por el 25 aniversario de la creación de la Comibol 1952-1977; Editado por el departamento de higiene y seguridad industrial, 1977

⁴¹ THE TIMES; "Atlas de la historia universal"; Editorial Times Books - A Division of HarperCollins Publishers", Londres, 1996. p. 220, 221, 222, 223

⁴² ZAVALETA Mercado, Rene; "La formación de la conciencia nacional"; Editorial Amigos del libro; Primera edición; Cochabamba, 1990. p.68

⁴³ Op. Cit. p. 47

Pero eso no ocurrió solo quedó en sueño ó un proyecto, por eso refuto a lo nacionalistas de esa época que tenían en su filas a destacados intelectuales, con grandes tesis, y no ayudaron en nada al desarrollo de Bolivia, se involucraron en la corrupción. La mayoría de los GRANDES MINEROS y BANCA se largaron hacia países de EUROPA y los UNITED STATES OF AMÉRICA. Daniel Salamanca siendo un liberal no se atreve a federalizar Bolivia, no quiere cambiar el status quo pro feudal en que vive Bolivia ese entonces, tenía sus haciendas, era un falso liberal, y fue quien mato al liberalismo en Bolivia. En esa época el modelo de Universidad Boliviana era la de París, en términos filosóficos el enciclopedismo francés, "...en 1905, Daniel Sánchez Bustamante, ministro de Educación del régimen liberal de Ismael Montes (1861-1933, militar y político boliviano, presidente de la República (1904-1909; 1913-1917). Participó en la revolución federalista de 1898, que llevó a la presidencia a José Manuel Pando, de cuyo gobierno fue ministro de Guerra. Su partido, el Liberal, lo eligió para ser candidato a la presidencia en 1904. Triunfante en dichos comicios, gobernó el país hasta 1909. Durante su mandato se liberalizó la sociedad con medidas como la aprobación del matrimonio civil, la derogación de los fueros eclesiásticos o la libertad de cultos. Estas medidas provocaron la ruptura de las relaciones con la Santa Sede. Resolvió los problemas fronterizos con Brasil y Chile mediante la firma de tratados. Elegido de nuevo presidente (1913-1917), fundó el Banco de la Nación. En 1917 fue nombrado embajador en Francia, donde permaneció como exiliado tras la caída de los liberales. Regresó a Bolivia en 1928 para asumir la jefatura del Partido Liberal. Murió en 1933 en La Paz), se trasladó con Fabián Vaca Chávez y otras personalidades a países del viejo mundo (Europa) para cumplir con la misión de estudio encomendada por el gobierno de contratar lo servicios de pedagogos para transformar la educación nacional. A la cabeza de George Rouma y su equipo de colaboradores - la mayoría de ellos belgas de mentalidad positivista -, la investigación educativa y sociológica cobra sus primeros impulsos en nuestro medio. La nueva orientación pedagógica propuesta por Rouma esta dirigida a organizar una educación educativa, que liquide con la educación verbalista, memorista y enciclopédica todavía vigente desde la colonia. Para encausar estos fines y propósitos se crea en Sucre, en 1909, la Escuela normal Mixta de Profesores y preceptores de la República, con la finalidad de formar maestros de primaria, y se secundaria en 1911. En 1917 se funda el Instituto Normal Superior en la ciudad de la Paz, para profesores de secundaria. Por primera vez en el periodo republicano se organiza la educación media para profesores de filosofía. Se puede afirmar que los estudios de filosofía cobran impulso desde el instituto Normal de la de la Paz y la escuela normal de Sucre. Como disciplina importante, la filosofía encuadra su ubicación definitiva en la educación media y superior..."⁴⁴. "...En 1926 se instaló en el país un grupo político al que se denominó LOS MAMONES por su clara inclinación a disfrutar de los puestos públicos...estas intencionalidades de construir partidos desde arriba, en el pleno ejercicio del poder ha sido una conducta asumida por muchos líderes políticos nacionales. El presidente Hernando Siles, padre de los ex - presidentes Luis Adolfo Siles Salines y Hernán Siles Zuazo, que gobernó desde 1926 a 1930, con el apoyo del famoso caudillo republicano Bautista Saavedra, una vez en el poder rompió toda vinculación política con este aliado que lo hizo presidente, descabezó a los partidos tradicionales de entonces, y se esforzó en construir su propia agrupación política, a la que denominó Unión Nacional o sencillamente nacionalista. En ella, figuraron muchas ascendentes y noveles personalidades de la política de aquel tiempo, cómo fueron Carlos Montenegro, Augusto Céspedes y otros que luego serían protagonistas esenciales en el proceso de conformación del Movimiento Nacionalista Revolucionario. La incorporación de estos políticos al proyecto personal de Hernando Siles (), se debió más que a un combatir ideológico al usufructo del poder, que se traducía en lograr sus ubicaciones en la administración pública. Esta actitud mereció que el ingenio popular los llamase MAMONES. Siles tuvo la pretensión de ser reelecto, algo que la constitución de ese entonces prohibía. Por estas razones, entre otras, el proyecto fracasó y la Unión Nacional no tuvo

⁴⁴ TABORGA, Jesús, op cit. p.27.

mayor trascendencia y, conjuntamente con su mentor, cayeron estrepitosamente, sin pena ni gloria en junio de 1930..."⁴⁵.

Y ha dicho proceso ayuda el referéndum de 1930, en la cual se crea la autonomía universitaria, que consiste en la administración propia de catedráticos y luego también universitarios (el famoso Co - gobierno docente estudiantil) en la cual entran lo primeros indigenistas, mestizos y indígenas en especial a la Universidad Mayor de San Andrés de la ciudad de La Paz, y que estos miembros de esta generación aportan a construir la conciencia nacional con muchos intelectuales. También hay que destacar la construcción del monoblock central de la U.M.S.A. ubicado en la avenida Villazón con motivos tiawanacotas expuesto por el arquitecto Emilio Villanueva, uno de los fundadores de esta nueva forma de motivación de la arquitectura, el hace incluso hace el plano del edificio del Banco Industrial, el stadium Hernando Siles y otras obras.

Desde 1930 hasta 1990 el modelo de la UNIVERSIDAD BOLIVIANA (y toda América latina) era la **UNIVERSIDAD DE MOSCÚ**, en el campo filosófico, económico, político y sufrió la tercera ruptura epistemológica por su fuerte adhesión a la doctrina marxista que empera en la antigua Rusia de los Zares, desde la revolución de octubre de 1919⁴⁶, y constituye Rusia como un **ESTADO** socialista, pro comunista poco tiempo después. Y de eso surge mi idea de hacer una tesis manejando la dialéctica materialista, que también de un modo no tan sustancial manejo el M.N.R., porque todos los dirigentes de 1952 estaban formados por una doctrina marxista, y en términos metodológicos positivista , quieren construir una **ESTADO - Nación** con ideales proletarias.

⁴⁵ SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN; Nro. 17; Año 1; domingo 14 de octubre 2001; La paz. p. 1, 8, 9

⁴⁶ THE TIMES. "Historia universal"; op. cit p. 234, 235, 236.

LA GUERRA DEL CHACO (1936 -1939)

La guerra del Chaco según el historiador boliviano ROBERTO QUEREJAZU CALVO comienza desde la época de la fundación de la república, cuando "...en 1825 Simón Bolívar escribió al presidente paraguayo Gaspar Rodríguez de Francia proponiéndole establecer relaciones diplomáticas..."⁴⁷, para legitimar a la República de Bolívar y el mencionado presidente responde diplomáticamente que no, un punto a lo referido es que el primer boliviano embajador en Paraguay es el ciudadano Aniceto Arce, enviado en 1863 por el gobierno de José Achá.⁴⁸ "...en 1920 caía el liberalismo en Bolivia (por eso ya no existen inversiones). La conducción del pleito en su última etapa pasaba a manos del republicanismo en sus sucesivas modalidades saavedrista, nacionalista y genuina..."⁴⁹. Hay que recordar que antes, durante y después de la GUERRA DEL CHACO Brasil, Argentina y Chile mediaron en favor y en contra y favor. Y en etapas a la GUERRA DEL CHACO siempre toda la diplomacia boliviana estuvo enredos y tartamudean, lo peor que se conforman con conocer un país extranjero o un lugar importante, ó que lo halaguen, y como se dice vulgarmente se bajan los pantalones. Pienso yo ¿quien será el hombre que cambie esto?, es algo para reflexionar. Y esto va para los miembros de la academia diplomática boliviana, y para los diplomáticos que son varios que tienen el honor de ser diplomáticos bolivianos.

Se vio este hecho coyuntura en la GUERRA DEL ACRE, GUERRA DEL PACIFICO, en las negociaciones de MELGAREJO que ZAVALETA decía "...Melgarejo, que siempre fue una especie de centauro borracho, representa la otra cara del sentimiento oligárquico de su tiempo y no en balde pertenecía al mismo partido rojo de Linares..."⁵⁰, la GUERRA DEL CHACO. Como dice Rene Zavaleta "... la guerra del Chaco, con su absurdo carácter multitudinario entre soldados desnudos, es el fenómeno a partir del cual comienza la conciencia y la rebelión de las clases nacionales...", y sigue "...chaco no fue sino el **enfrentamiento de dos mentalidades provincianas**, ahogadas en el florecimiento de las grandes palabras..."⁵¹.

Hay que sumar que la GUERRA DEL CHACO tuvo una gran importancia empresaria en plenos conflicto, y que Bolivia no era tan llamativa para invertir capitales internacionales de sobre manera, por la muerte del liberalismo en Bolivia en la década de 1920, especialmente por la riqueza petrolera que existe y existió en EL CHACO, y Bolivia constituía en un mal negocio para manejar y administrar libremente los yacimientos petrolíferos. Por mencionar una transnacional esta la STANOARD OÍL que jugo un papel muy importante en la guerra del Chaco, y algunos historiadores dicen que por la intromisión de la dicha transnacional se perdió la GUERRA DEL CHACO, cuando se podía haber ganado la guerra se retiró las tropas que estaban listas para invadir ASUNCIÓN CAPITAL DEL PARAGUAY que se encontraba justo con la frontera con Bolivia que solo era cuestión de pasar el puente, la cuestión fue que representantes de la transnacional sobornaron a nuestro Presidente y es por eso que se perdió la guerra. Nuestros Generales fueron como dice Rene Zavaleta "...generales emboscados y estrategas pierde guerras..."⁵² inclusive los general traídos de Alemania como es el caso Hans Kundt que al respecto Roberto Querejazu dice: "... don Daniel Salamanca recordó más tarde: todas las miradas se volvieron hacia este antiguo servidor y amigo de Bolivia (es que los parlamentarios le echaron la culpa a Kundt por perder la guerra), esperando que su talento militar

⁴⁷ QUEREJAZU Calvo, Roberto; " Masamaclay- Historia Política, diplomática y militar de la Guerra del Chaco"; Editorial Amigos del libro, cuarta edición; Cochabamba, 1981, p.11

⁴⁸ op.cit. p.13

⁴⁹ op. cit.23

⁵⁰ ZAVALETA, Rene; "La formación de la conciencia nacional" Editorial Los Amigos del Libro; Cochabamba; 1990. p.37

⁵¹ ZAVALETA, Rene; "La formación de la conciencia nacional" Editorial Los Amigos del Libro; Cochabamba; 1990

⁵² op. cit. 115

nos conduciría a la victoria. Un clamor desesperado pidió su llamamiento inmediato. La Cámara de Diputados pasó una minuta de comunicación al Ejecutivo, con igual objeto. Mis sentimientos personales se resistían a dar ese paso. Algo influyó en esos sentimientos, aparte de otras razones: la vergüenza de acudir a un militar extranjero para dirigir las operaciones militares. Llamado por una nación como un salvador único, estaba el general Kundt en ESTADO de imponer condiciones y las impuso brevemente, sin reparo alguno. De Alemania había expresado que solo vendría como asesor del Capitán General y yo por mi parte le había ofrecido el destino de jefe del ESTADO Mayor General en jefe del Ejército con amplios poderes. Las Ordenes Generales y, por lo mismo, todos los destinos y los ascensos quedarían en sus manos. Fue necesario inclinar la cabeza a todo cuanto quiso. El gobierno quedaba anulado y no sólo sin poder sino sin influencia alguna en el orden militar. Como este era el precio de la victoria impuesto por el salvador único, no quedaba otro camino que aceptarlo. Según Kundt, cuando se hizo cargo del ejército, ni en el archivo, ni en el archivo ni en los cerebros del comando Superior, existía una idea sobre la forma como conducir las operaciones. A su habitual desprecio por los jefes bolivianos, añadía ahora su resentimiento contra los que actuaron en la revolución de 1930 y a cuya consecuencia tuvo que salir desterrado de Bolivia. En charla con el ministro de Guerra, señor Joaquín Espada, a quien pidió noticias sobre los jefes que tenían cargos de responsabilidad en ese momento, calificó de disipado al coronel Francisco Peña de niño bien al coronel José Ferrufino, de obispo al general Filiberto Osorio y de caballa al teniente coronel Ángel Rodríguez. solo tuvo un comentario amable para el coronel Toro, que corrió su misma suerte en 1930, y de quien dijo que era un buen oficial...⁵³, Kundt y al propio José Banzér fueron perdedores, ni en la del PACIFICO, ni guerra DEL CHACO no sacaron nada de bueno para Bolivia. Y que nuestros Presidentes cuando ven dinero de por abajo, se dejan sobornar ó dar dinero cómo prostitutas.

Hay que recordar que nuestros valientes soldados nunca fueron preparados para una guerra en un ambiente tropical, todo el ejército boliviano en su mayoría era gente oriunda del occidente del país (del altiplano), allí sufrieron hasta pedir misericordia en especial los indígenas se les hinchaba los pies, por el ambiente cálido y húmedo, y el sol abrasador del desierto tropical los deshidrataban, que no contaban con todo el material medico correspondiente, incluso los varones blancos no tenían medicinas por que un militar boliviano en VILLAZÓN se lo vendía, y nunca llegaban al sitio del enfrentamiento. Ver Cuadro Nro. 5.

Allí se vio realmente el encuentro de los dos mundos que vivían en un solo territorio pero se desconocían y según el M.N.R. es el verdadero hito del surgimiento del nacionalismo. En ese entonces los blancos y los indios en términos políticos filosóficos vivían en una especie de apartheid⁵⁴ boliviano desconociéndose unos y los otros de bolivianos. Incluso tomaron agua del mismo cántaro en esa guerra, como no tenían medicinas y les daba gangrena, tenían que fungir de

⁵³ QUEREJAZU Calvo, Roberto; Op. cit. p.142

⁵⁴ La política del APARTHEID ó de segregación racial o de segregación racial que impero en Sudáfrica fue legalizada en 1948 y con ello, el gobierno recibió el más amplio repudio internacional (en algunos sectores apoyaron). El primer país en el romper relaciones con Sudáfrica fue la india. En la década de los 70 comenzaron las resoluciones de la ONU y las sanciones internacionales en lo político y económico. En 1961, se rompieron relaciones con la comunidad Británica de Naciones (Commonwealth). El 13 de noviembre de 1974, Sudáfrica fue expulsada formalmente de la ONU. Bajo este sistema discriminatorio los grupos raciales fueron estrictamente definidos como blancos, negros, asiáticos (principalmente hindúes) y de color (mestizos). Cada grupo debía mantenerse físicamente separado. Se establecieron territorios definidos (bantustanes) para la población no blanca. La política de segregación se manifestaba en diversos aspectos, como el trabajo, salarios, educación, servicios de transporte y, entre otras cosas, prohibía los barrios mixtos y los matrimonios interraciales. en todas estas materias, los blancos gozaban de privilegios y detentaban todo el poder político. A raíz de estas medidas se sucedieron violentos incidentes entre quienes defendían y se oponían al sistema. solo entre 1989 y 1990, se comenzaron a tomar una serie de medidas y acuerdos, que llevaron a revocar muchas leyes que permitían el desmantelamiento parcial del apartheid. En 1992 el líder del movimiento anti-apartheid, Nelson Mandela, con ayuda del consejo de seguridad de la ONU y el entonces mandatario sudafricano, FREDERIK de KLERK, llegaron a un acuerdo para instaurar un gobierno de "unidad nacional". En las elecciones presidenciales de 1994, Mandela se convirtió en el primer presidente negro del país. THE TIMES; op. cit. p.267

médicos que se cortaban las piernas, brazos, manos, tomando algo de alcohol inclusive muchos de ellos no soportaron el dolor y fallecían se estima que murieron más de dos millones de soldados pero yo digo que son más, los historiadores se olvidan de los habitantes de la zona tanto de Paraguay y de Bolivia. Los soldados blancos cargaban a los soldados indios en dos bandos de contienda claro eran bolivianos y paraguayos eran en ambos casos sus compatriotas. En esa guerra hay una paradoja de los indios guaraníes que fueron en representación de Bolivia y de los indios guaraníes que fueron en representación del Paraguay, se mataron en una misma Nación con la misma lengua y etnia fue un genocidio, y nadie dice nada de un mismo pueblo que se mataron entre ellos mismos. Y todavía hay que contar lo que Paraguay vivió la Guerra de la Triple Alianza entre Argentina, Uruguay y Brasil el siglo XIX, yo no entiendo cómo la nación Guaraní sobrevivió a ese genocidio⁵⁵, que aun en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra (BOLIVIA) hay muchos guaraníes, y en Paraguay es su emporio.

Y gracias a la Guerra Civil cómo dice Javier Sanjines "...y la utopía civil comenzó en los años cuarenta con el alegato a favor de una nación que orientase a las clases nacionales en la construcción de modelo de comportamiento ciudadano dirigidos a la conquista de una democracia de amplia capacidad participatoria, y quebrase así el monopolio político e ideológico de la oligarquía, la antinacional..."⁵⁶. Claro que los gobiernos nacionalistas y populistas de América latina no comprendían el concepto de la nación, se vio en Argentina con Juan Perón, en Bolivia con Víctor Paz Estenssoro, en Brasil con Getúlio Vargas⁵⁷, etc., que quisieron homogeneizar a la población tanto en la cuestión racial, lengua sin respetar el origen de cada uno de estos sujetos, en menor medida en la Argentina y Chile y en gran parte del Brasil de origen europeo, pero en los demás enseñaron que son

⁵⁵ La **PALABRA GENOCIDIO** deriva del latín y del griego. Del griego: Genus, que significa raza, nación, tribu, grupo humano. Del latín: acedes, matanza, cedere, matar. El término fue ideado por el penalista polaco Rafael Lemkim en 1944 y luego publicado en 1948 en su obra *El genocidio como crimen de derecho Internacional*. Lo que inspiró a Rafael Lemkim a acuñar la palabra fueron los eventos que ocurrieron en la Alemania nazi de Adolfo Hitler. El régimen estableció una política de persecución y asesinato de ciertos grupos de la población, como ser gitanos, homosexuales, polacos, rusos y judíos. Rafael Lemkim usa el término para dar una denominación precisa al crimen sin nombre que tantas víctimas causa durante el auge del nazismo en Europa entre años 1943 a 1945.

⁵⁶ SANJINES, Javier; "Literatura contemporánea y Grottesco social en Bolivia"; Editorial Fundación BHN y ILDES; Primera Edición; La Paz, 1992, p. 21

⁵⁷ Getúlio Vargas (1883-1954), político brasileño, presidente de la República (1930-1945; 1950-1954) cuyos cambios revalorizadores convirtieron a Brasil en uno de los principales países latinoamericanos. Nació el 19 de abril de 1883 en São Borjás, y asistió a la Facultad de Derecho de Porto Alegre, donde se licenció en 1907. Fue nombrado fiscal de la ciudad tras haber participado en la campaña del Partido Republicano y elegido diputado del estado de Río Grande do Sul (1909-1912), pero perdió su cargo por criticar al líder de su partido; aunque regresó a la cámara legislativa de Río Grande do Sul en 1917. En 1922 fue elegido diputado del Congreso brasileño, y en 1926 fue nombrado ministro de Hacienda. Dos años más tarde regresó a Río Grande do Sul como gobernador y en 1930 utilizó el cargo con el fin de conseguir apoyo para su candidatura presidencial por el partido Alianza Liberal que había fundado en esa época. Aunque perdió las elecciones frente a Julio Prestes, Vargas alcanzó el poder en octubre de ese mismo año tras protagonizar un golpe de Estado con el respaldo del Ejército. Gobernó por decreto, como presidente en funciones, hasta 1934, año en que fue elegida presidente constitucional por el Congreso. En 1937 proclamó el estado de excepción, prohibió todas las organizaciones políticas, disolvió el Congreso y declaró el *Estado Novo* (Estado Nuevo), que se convirtió en un régimen de tintes fascistas con él como dictador. Vargas propició la cesión de poder de los estados al gobierno central, y de los terratenientes a las clases medias y bajas de las ciudades. Hizo que el gobierno entrara en el ámbito de los negocios, en competencia con el capital privado, introdujo un nuevo código laboral, nacionalizó los recursos mineros y fomentó la modernización de la industria brasileña. Durante la II Guerra Mundial, la creciente cooperación comercial y diplomática con los Estados Unidos llevó a Brasil a participar en la contienda (1942) junto a los aliados. La negativa de Vargas a relajar el autoritarismo del Estado Nuevo provocó un golpe militar en octubre de 1945 que llevó a su derrocamiento. Cinco años más tarde, alcanzó la presidencia como miembro del Partido Laborista, con el apoyo del movimiento sindical; sin embargo, el Ejército se oponía cada vez más a su administración. Se suicidó el 24 de agosto de 1954 tras recibir serias amenazas golpistas que provenían del Ejército. **Microsoft © Encarta © Biblioteca de Consulta 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.**

sociedades son híbridas, para mí "...lo más destacado de la revolución consistió en la destrucción del ESTADO Oligárquico..."⁵⁸

Para muchos bolivianos fue un acto de liberación especialmente para los indígenas que obtuvieron tierras gratuitamente, pero eso al pasar de los años fue un grave error, muchos indígenas emigraron a las ciudades capitales de departamento de todo el país dejando atrás tierras que hoy en día se encuentran en el abandono ó se consideran tierras ociosas, y con la gran inmensidad del territorio boliviano, Bolivia (tiene una superficie total de 108 millones de hectáreas) es un país despoblado que muchos compatriotas emigran a la Argentina y otros países "...hasta 1975 se calculaba de 50 a 80.000 braceros bolivianos cruzaban anualmente la frontera, quedándose en el país vecino una parte de ellas. Se calculaba para el mismo año que había en la Argentina de 400.000 a 700.000 bolivianos, lo cual equivalía al 10% de la población de Bolivia. Los censos oficiales argentinos en los que se han basados algunas estimaciones bolivianas no reflejan la magnitud real del problema, dada la explicable tendencia del extranjero indocumentado a no identificarse como tal..."⁵⁹

Muchos indígenas chipayas en el departamento de Oruro, emigran a Chile hasta han denunciado comunitarios; que tienen doble nacionalidad de Chile y de Bolivia con documentos de identidad que prueban ello.

Para mí estuvo mal la reforma agraria de 1952 solo privilegia a los indígenas y no así a todos los bolivianos, no se considero que blancos, mestizos, negros, mulatos, zambos y asiáticos son también bolivianos que tienen el mismo derecho que los indígenas a tener tierras, fue un acto egoísta de parte del MNR. Acaso no todos los bolivianos tienen los mismos derechos reconocidos ante la ley.

⁵⁸ SANJINES, Javier; Op. Cit. p.22

⁵⁹ VEGA, Hugo; "Liallagua, hoy"; editores Taypi Janta UNS XX; La Paz, 1999

CREACIÓN DE LA NUEVA PEDAGOGÍA NACIONAL HÍBRIDA **(1930, 1955, 1964)**

Yo no concibo como el M.N.R. ayudo e hizo una Pedagogía nacional tan españolizada; siendo Bolivia un país con mayoría indígena; a todos les enseñó de la misma forma; desconociendo la cultura y etnia. En Bolivia hay muchas etnias originarias y otras culturas y en términos filosóficos Bolivia es un país heterogéneo ó cosmopolita. **La hipótesis principal de esta tesis es: "El M.N.R. estuvo más tiempo en el poder; así que, apporto a construir y asentar una nueva pedagogía nacional"**. Según el estudio de Pedro Plaza Martínez y Juan Carvajal; Bolivia cuenta con las siguientes etnias y lenguas que se especifica en el Cuadro Nro. 6 (véase anexos).

Habiendo tanta diversidad cultural y étnico no se puede comprender como Víctor Paz Estenssoro realizo una reforma Educativa en 1955 y que apoyaron en la de 1964, y por todos los gobiernos nacionalistas, con tantas desigualdades sociales y porque no decirlo racistas. Hay que recordar que hasta ese momento (1953) los indígenas no podían entrar hasta la plazas centrales ó de armas de las ciudades; como ejemplo de La Paz; no podían entrar a la Plaza Murillo, su límite era la plaza Churupampa ahora conocida como Alonso de Mendoza. Y hay que recordar que en encima hay inmigrantes europeos de diversas nacionalidades y asiáticos como el asentamiento japonés Okinawa en Santa Cruz. Se quiere crear una pedagogía nacional híbrida; que no va de acuerdo a una realidad tal. Se quiere crear un ESTADO-NACIÓN y eso no es posible desde ningún punto de vista, pues para tener un estado-nación todos deben ser de la misma etnia, ó grupo racial determinado, hablar el mismo lenguaje ó lengua (y que países como Argentina y demás latinoamericanos entendieron mal el concepto de nación), que en el "Cuadro Nro." podemos apreciar que en Bolivia hay treinta y nueve (39) etnias y lenguas originarias; y es posible que exista más, especialmente en la selva de la amazonía boliviana. También a los Amerindios se cambia la denominación que desde la colonia se decía indios y después de la revolución de 1952 se les denominó campesinos, aunque no han nacido en el campo si no en la ciudad, hasta Juan Lechin les llama así en el vídeo de la revolución de 1952 de Carlos Diego Mesa. No se les dice Aymará quechua, guaraní, chiriguano no se les respeta su etnia cultural, incluso dicen a estas lenguas dialectos de Bolivia como si el idioma nativo fuese el español como si fuera lenguas como la vasca, catalana que son europeas, por eso digo una pedagogía españolizada. En la coyuntura actual esa pedagogía trajo levantamientos indígenas como sucedió en abril y septiembre en el 2000.

Inclusive algunos Intelectuales mencionan "EL QUE NO SEA MESTIZO, DEBE COLOCARSE SANGRE INDÍGENA EN LAS VENAS, PARA PODER VIVIR EN BOLIVIA"; eso es absolutamente irracional., no porque de hagas una transfusión de sangre de algún indígena, eres indígena. Un ejemplo es: si antes de la revolución un italiano blanco de cabello negro se casara con una mujer blanca de la vieja oligarquía y tuviera hijos en Bolivia, ellos van hacer mestizos, no verdad. Incluso dicen ciertos intelectuales que leyeron y supieron que los ingleses y los españoles son una mezcla de razas pero les tengo una noticia, en Europa ese un problema de etnias blancas, porque no hay tanta diferencia racial entre árabes y judíos, exceptuando a los moros.

Ni porque vivas en Bolivia, hayas nacido en Bolivia debes ser indígena ó mestizo (y ningún gobierno diséque nacionalista tiene derecho de decirte lo contrario, tiene que respetar tú identidad étnica si eres indígena, blanco, negro, asiático), la constitución de lo hace respetar, y allí comienza, el racismo, ese desconocimiento de la cultura individual de cada Nación, ese miedo a lo indio. O pasa

cómo Felipe Quispe Huanca (El Mallku⁶⁰) de origen aymará, grita si le dicen mestizo y quiere liderizar bloqueos, marchas, que no tiene ningún problema, ni complejo con identificarse con su pueblo, es cómo si la pedagogía nacional híbrida le allá llegado, para mi en lo personal esa pedagogía híbrida nació cómo una especie de bebe muerta, que los indígenas de Bolivia no se sienten identificados con ella, yo pienso en esa gente que es callada y no cómo el mallku; y nunca dice sus sentimientos ó demuestra su apego racial, que es acomplejada que se conforma con lo que dice LOS INTELLECTUALES "QUE TODOS SOMOS MESTIZOS"; y no sienten lo que piensa el pueblo, y que gracias a esa pedagogía nacional híbrida de 1930, 1955, 1964 en el 2000 casi hubo una guerra civil, y todavía étnico, es que en los colegios y universidades no enseñan bien, solo dicen que todos somos iguales, pero no acaban la frase TODOS SOMOS IGUALES JURICAMENTE ANTE LA LEY, en cualquier país hay un ESTADO de derecho que los individuos están sometidos a ley para que no exista peleas. El concepto del RESPETO A LO MULTICULTURAL Y MULTIETNICO, fue un proceso histórico y dialéctico largo y moroso, que se sacrificaron y sufrieron millones de personas, para que se logre un concepto de seis palabras RESPETO A LO MULTICULTURAL Y MULTIETNICO, y la gente aun no lo capta. Y esa pedagogía híbrida se internacionalizo, en televisión (noticieros) y cine extranjeros muestran por ejemplo lo más pobre de Bolivia como la ciudad del Alto, y enfocan lo más pobre de esa ciudad. Hasta he oído que extranjeros piensan que Bolivia es una pampa desierta; eso no es cierto, Bolivia su suelo es del 70% de selva y llano, y sin descontar la hermosa Cordillera de los Andes, que es solo la tercera parte de Bolivia⁶¹. Solo el altiplano da la cara por Bolivia ó es la cara de Bolivia. Y esto afecta al turismo gravemente y nadie hace, ni dice nada al respecto. Bolivia esta denominado dentro de los países que los turistas gastan menos dinero, pregúnteles a los universitarios de la carrera de turismo. Y gracias a la pedagogía híbrida Bolivia pierde al año 170 millones de dólares al año los indígenas y los mestizos no quieren que exista extranjeros en su paso, veamos en el siguiente cuadro cuando se gana por turista: No viene ha Bolivia gente millonaria que gaste verdaderamente dinero en conocer Bolivia, esa gente se ira de vacaciones a Japón, Europa y el Caribe, en esos lugares si gasta. Aunque Bolivia tiene paisajes exóticos y hermosos para la explotación turística, cuenta con un cúmulo impresionante de atractivos naturales, históricos y artísticos a lo largo y ancho de su territorio y no cuenta suficientes medios para su promoción internacional, claro de la Internet se puede bajar videos cortos y fotografías. Y todavía se pierde esa pequeña entrada económica, que parece mucho pero que es distribuida entre muchos ciudadanos.

Según esta pedagogía quería hacer desaparecer las barreras culturales pero esto jamás sucedió, un ejemplo claro que los estudiantes de la carrera de sociología que mucha gente que cambian sus ropas indígenas cómo las polleras y abarcas por ropa occidental (jeans, ropa de marca internacional).

Fue un mal acortó de su fundador que es Franz Tamayo con su obra titulada "La creación de la pedagogía nacional"; que enáltese al indígena Aymará, para él el indio aymará es un ser superior a todos las razas diciendo "...ahora necesitamos ver el recóntido fondo de moralidad del indio, y que consideramos como la trama admirable y superior de los que poco metafóricamente se diría el tejido psicológico de la raza..."⁶². Especialmente a los blancos conquistadores; denigra al blanco latino americano diciendo que es perezoso y no es igual al blanco europeo, dice también que esta destinado a desaparecer puesto que los indígenas y los mestizos constituyen una mayoría racial superior, lo escribe 1910, antes que Hitler de sus ideas de la raza superior ARIA, es punto constituye que el nacionalismo latino americano se vio enmarcado en un Nacional Racialismo Mestizo / Indígena anterior a Nacional Racialismo ARIO, este es un punto que no tocan nuestros historiadores,

⁶⁰ En la cultura o nación AYMARÁ la Palabra o denominativo Mallku sirve para indicar que es LIDER.

⁶¹ BOLIVIA Un mundo de potencialidades "Atlas estadísticos de Municipios"; Editorial INE / MDSP / COSUDE / CID, Edición laminas coleccionables de La Razón, La Paz, 2000. p. 10

⁶² TAMAYO, Franz; "La creación de la pedagogía nacional"; Editora "Urquiza": La Paz, p. 111

y yo lo hago, por que considero que es un aporte a la historia de la humanidad que no debe descuidar, se puede decir que por eso hubo el nacionalismo latinoamericano de crear nuevas republicas, como hoy las conocemos, claro que entre los dos Nacional / Racialismo hay grandes diferencias étnico culturales, filosóficas y también científicas.

Como el caso del "Enigma Andino" que Marvin Sandi⁶³ lo cofunde ó lo mezcla con el "Enigma del Silencio", que dice que el ser indígena es callado no protesta, eso yo pienso que fue antes de revolución de 1952, porque desde ese momento histórico el que más marchas de protestas hacen en Bolivia son los Indígenas y los mestizos, se perdió esa cualidad que nuestro filosofo potosino hace halarte, también dice "... en vano, pues, se buscan filosofías nacionales bolivianas, brasileñas, cuando el fundamento y lo esencial del meditar restan ocultos..."⁶⁴, estoy plenamente de acuerdo con ello en Bolivia se creen positivistas, sistémicos y no se cuantas más y ni uno que se diga así mismo "filósofo andino", no lo conozco.

Pero hay que reconocer el gran aporte que hace Marvin Sandi en distinguir entre el aborigen y el conquistador "... la luz y la alegría vacua del homo faber no concuerdan en absoluto con la hurañez del aborigen..."⁶⁵. Por eso yo soy de una tendencia filosófica empiriocriticista y de una tendencia política filosófica sistémica busco sacar lo máximo de los aportes intelectuales. Por eso en lo único que no estoy de acuerdo con Lenin es cuanto dice el empiriocriticismo es solo para los marxistas para mí no es así el empiriocritismo pueden utilizar los neoliberales, nacional socialistas, indigenistas, liberales, neonazis, nacionalistas en fin todo es aglomerado de ideas, ¿por qué? Porque el empiriocriticismo es la teoría del conocimiento que no se puede discriminar a nadie.

⁶³ Taborga, Jesús; Op. Cit. P. 295

⁶⁴ Taborga, Jesús; Op. Cit. P. 304

⁶⁵ Taborga, Jesús; Op. Cit. P. 307

INSTRUMENTOS QUE UTILIZO EL MNR. PARA LA CREACIÓN DE LA PEDAGOGÍA NACIONAL HÍBRIDA

Los Instrumentos que utilizo el MNR. para la creación de una pedagogía nacional fueron muchos; uno de los preponderantes fue el voto universal que hasta ese momento era un voto restringido; la gente iletrada no podía votar, ni tampoco la mujeres, era un privilegio exclusivo de los varones letrados blancos, y algún otro mestizo que se metía a votar. Aquí el cuadro Nro. 8 de composición de las cámaras por genero entre las elecciones de 1951 y 1985, es necesario que la vea.

Aunque en la constitución de ese entonces decía que el estado tenía que enseñar a todos a leer y escribir; y que las comunidades indígenas gozaban de su protección, en los hechos esto no ocurría. Se dio mucho apego a hacia Tiwanacu, se podía decir era un 'boom' incluso se indujo que la clase de gobierno en el antiguo tiwanaco era el CENTRALISMO y que en el gobierno de esa época deseaba tener esa "supuesta herencia", que hasta este momento nadie sabe que clase de ciudadanos ó que raza / etnia eran. Si quiere verificar lo dicho por mi lean la breve historia de Bolivia en los primeros capítulos de esta tesis, allí encontraran que hasta The Times se lo creyó y encima lo publico. Hay conjeturas de un supuesto sistema de producción, que hasta la fecha nadie ha podido comprobar empíricamente. Tiwanaku es un enigma de como surgió esas ruinas que hoy conocemos. Incluso patéticamente cada año se celebra el nuevo año Aymará el 21 de junio en Tiwanaku. Y también muchas revistas pro indigenistas hacen alusión a motivos tiwanakotas en especial aymarás, que yo no se si estos grupos tienen alguna idea que no se ha comprobado la identidad cultural de Tiwanaku. Y existe ese desconcierto. También se dio que las elecciones municipales fueron "...interrumpidas por la revolución de 1952 que busca reforzar el centro estatal en desmedro de los particulares locales, re - aparición en 1985, aunque totalmente absorbidas por la elección presidencial..."⁶⁶.

Incluso se creo un Ministerio de Vivienda y servicios básicos y otro Ministerio de Caminos (que es clásico de un ESTADO nacionalista - Populista) quitando así legitimidad, y usurpo las funciones de los gobiernos locales y prefecturas que fin de cuentas no hacían nada, incluso los se nombraban al dedo alcaldes, consejos municipales.

Con la implantación del voto universal y LA REFORMA EDUCATIVA después de la revolución de 1952; se quiso homogeneizar a la población boliviana en una sola Nación Mestiza (homogeneizada); y hay que acotar que este punto muchos se la creyeron; incluso gente de descendencia europea de madre y padre blancos se creen mestizos incluso de abuelos maternos y paternos y más arriba, y esto no ocurre solo en los blancos sino en los indígenas muchos de ellos se creen mestizos siendo de la misma forma de ascendencia comentada antes que los blancos.

A los blancos se quiere indianizar⁶⁷ y los indígenas volverlos una especie de blancoites; sin respetar su raíz cultural, ancestral y étnico. Según mi análisis, se quiere expropiar ó quitar la comunidad originaria de los indios de una manera incubierta tras la creación de la Nación MESTIZA, como los indígenas son celosos de su tierra y que se pudo constatar de ello en la GUERRA FEDERAL,

⁶⁶ ROMERO Ballivián, Salvador; "datos Estadísticos elecciones municipales 1987 -1995"; Revista Opiniones y análisis t. 2 editorial Fundación Fundemos y Fundación Hanns-Seidel, primera edición, marzo de 1998

⁶⁷ SANJINES, Javier; "Hay que indianizar al Q'ARA"; Editorial Bisemanario El Juguete Rabioso; Año 2; numero 38, del 12 al 25 de Agosto de 2001. La Paz. p.1-10. La palabra Q'ara es de origen Aymará que significa Blanco.

considera a su tierra sagrada; llamada "Pachamama"⁶⁸. Esto no es de sorprender pues los anglosajones, casi toda la isla del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del norte llaman a la tierra MADRE NATURALEZA. Y según el antropólogo británico Raymond FIRTH y el experto en el sudeste asiático Benedict ANDERSON mencionan que ningún país del mundo ó los modernos estados que conocemos hoy pueden vano gloriarse de tener un ESTADO - NACIÓN. Que con mis palabras el líder que dice esto, es un loco. La razón fundamental para que no exista el estado-nación es la continua y desmeruzada inmigración que sufre los pueblos, y que ningún pueblo está al margen de ello. Desconociendo la cultura indígena que es muy rica, especialmente en la agricultura, existe una especie de euro centrismo, aunque suene paradójico, indígenas euro centristas que lo mejor es de Europa. Y es a priori decir "Bolivia es una Nación Mestiza"; como dicen los intelectuales como ser Jaime Mendoza, Augusto Céspedes, WALTER Guevara, Franz Tamayo, Carlos Montenegro, el indigenista Cecilio Iván de Rojas⁶⁹ e incluso el mismo Rene ZAVALETA Mercado.

En revistas, periódicos he leído que mencionan que la ciudad de La Paz es una ciudad Mestiza, en la ciudad de La Paz hay gente de toda nacionalidad, es una ciudad cosmopolita como son varias en Bolivia y que hay que respetar la multi étnico y la multi culturalidad de todos habitantes de Bolivia, como se respeta la religión. A continuación en el cuadro Nro. 9 mostrare cuadros de cómo era las tierras y haciendas antes del 1952.

El M.N.R. en su afán de construir un estado-nación recurre a varios métodos de la Política Antropológica, ó como dice Raymond FIRTH "...si se pide al antropólogo que colabore para realizar una más eficiente política de gobierno colonial, ¿es con el objeto de preparar al pueblo para su propio gobierno, con libertad de elección en cuanto a la forma de instituciones políticas que pueda desear? ¿O simplemente con el propósito de lograr, junto con una comunidad más coherente, con ley y orden mejor mantenidos, impuestos pagados más prontamente y servicios sociales más eficientes, que todo permanezca dentro del marco de un sistema imperial?..."⁷⁰; incluso desde la llegada del antropólogo británico Bennett y el descubrimiento ó hallazgo de las ruinas de TIWANAKO en la década de 1930, todos los gobiernos nacionalistas de ese entonces hacen que la principales avenidas, calles, plazas tengan motivos tiwanacotas como ejemplo en la ciudad de La Paz la construcción de la plaza Tiwanaco en el barrio de Miraflores que se trajo un monolito gigante que se lo denominó monolito Bennett en recuerdo del descubridor inclusive el stadium tenía motivos tiwanacotas y que Paz Estenssoro lo hecho abajo y construyó allí el stadium Hernando Siles en memoria a ese presidente nacionalista que lo ayudo mucho, y a la celebración de la Copa América que se llevo a cabo en la década de 1960. Inclusive la avenida principal de la ciudad de La Paz, el Prado, hasta 1997 tenía motivos tiwanacotas, y se los cambio. Para mi, los siguientes Presidentes, presentados en el Cuadro Nro. 10 fueron de fuerte tendencia nacionalista:

Todos los presidentes mencionados en el Cuadro Nro. 10 pertenecen a la ideología del Nacionalismo y centralismo de ESTADO, se comprobó que hubo 43 presidentes de la República, en un periodo del 20 de diciembre 1943 a el 6 de agosto 1989, que es relativamente corto (por favor es necesario que vean anexos). Los cuarenta y tres (43) presidentes gobernaron Bolivia en 46 años, si hacemos una media de cuando gobernó cada presidente nos resulta 1,06 años estuvo en el poder. ¿Por qué?, porque Bolivia es un país subdesarrollado con gran inestabilidad política para gobernar; todos los presidentes que entran al poder tienen una atrofia mental que ellos son el 'Mesías' que sacara a Bolivia del subdesarrollo. Malo bien decía Jorge Lazarte en un acierto "**Bolivia es país de líderes**

⁶⁸ Palabra de Origen Aymará que significa gran madre

⁶⁹ CECILIO IVAN DE ROJAS fue el primero en realzar la pintura indigenista.

⁷⁰ FIRTH, Raymond; "Tipos humanos - Una introducción a la antropología social"; Título original en inglés: "Human types - An Introduction to Social Anthropology"; Editorial Universitaria de Buenos Aires; Segunda edición; Buenos Aires; 1963. p.231

caudillos". Y este hecho es desde su fundación en 1826, y cómo lo pude comprobar en los primeros capítulos de esta tesis. Y según el Carlos Diego Mesa Gisbert en Bolivia hubo 189 golpes de estado.⁷¹

El M.N.R. cerro el Colegio Militar por el hecho que los militares de la vieja oligarquía blanca dominante eran una amenaza para la construcción de un Estado - Nacional, y es por eso que existe en Bolivia (2002) un ejército nacional híbrido, con una mayoría de militares morenos (indígenas / mestizos), y algo de gente blanca, por que RADEPA salió con su gusto de hacer estado-nacional, pero a medias, maneja la hegemonía del poder. Y es ridículo lo que dice Martín Sivak que el ejército boliviano se parece al prusiano, no es así, es un ejército andino. Los militares bolivianos están muy orgullosos de sus raíces indias, quieren a la universidad con poncho andino y ojotas. Yo pienso que es ejército tipo prusiano que hacen halarte los militares fue antes de la guerra federal en el siglo XIX.

Otro instrumento utilizado por el M.N.R. fue las denominadas mujeres Barzolas que gritaban y daban la cara por el M.N.R. a estas mujeres dicen que para defender al M.N.R. daban alcohol, y se emborrachaban gritaban tanto que el M.N.R. consiguió el voto femenino, hay una anécdota cómo el M.N.R. daba a hombres y mujeres que beber en el día de la muerte de Villarroel una chola borracha fue y clavo un gancho en la lengua de Villarroel y varones borrachos fueron y apalearon a los otros que murieron ese día junto con Villarroel, dicen que dentro del M.N.R. había una fracción que ideó la muerte de Villarroel. Pero de las mujeres Barzolas se quedó en el M.N.R. cómo grupo organizado que hay hasta hoy, mujeres que nunca recibieron un centavo y también varones defienden al M.N.R. a toda costa, especialmente viejos. De dicen que no te metas con su M.N.R.. Todos los partidos políticos bolivianos desde 1952 son partidos acéfalos del M.N.R. en términos del politólogo italiano Stefano Bartolini⁷².

⁷¹ MESA, Carlos; "Presidentes de Bolivia entre urnas y fusiles"; Editorial Gisbert y cia.; La Paz, 1990.

⁷² BARTOLINI; Stefano y Otros; Capítulo seis "Partidos y sistemas de partidos"; Obra "Manual de Ciencia Política"; título original en italiano *Manuale di scienza della politica*; Traducido al español por Pilar Chávarri, M. Luz Morán, Miguel Ruiz de Azúa; Octava Edición; Editorial Alianza p.217

EL SEXENIO DE / EN BOLIVIA (1946 -1952)

Este tema no se toca mucho por historiadores y peor aún no se enseña en los colegios para tener una formación histórica boliviana, ni por los mismos bolivianos, que parece una especie de oscurantismo en la historia boliviana, donde muchos blancos se resistieron a la expropiación de sus tierras, que hubo el Mamertazo que entro tras los presidentes de la junta provisional de Gobierno hecho por Mamerto Urriolagotia Harriague el 22 de octubre de 1949 y que duro hasta el 16 de mayo de 1954 que fue Presidente por el Partido de la Unión Republicana Socialista (P.U.R.S.) que paro la segunda vuelta de la burguesía minero feudal de los presidentes de la junta provisional de gobierno, incluso casas enteras de haciendas de familias de blancos fueron quemadas por las milicias armadas del M.N.R. y Hugo Ballivián Rojas lo derroco. Esas casas constituían verdaderos testigos mudos de la colonia en Bolivia y todo ello desapareció entre las cenizas. Yo digo es para legitimar la revolución de 1952, no se enseña este periodo.

El sexenio se da tras la muerte de Gualberto Villarroel en 1946 y el fin de la revolución, donde gana los nacionalistas a la cabeza Víctor Paz Estenssoro el 9 de abril de 1952. Durante todo ese periodo hay mítines y peleas todos los días y milicias armadas de indígenas que se sublevan ante sus amos ó los terratenientes, destruyen las casas de haciendas apoyados por las milicias armadas del M.N.R., aunque estoy redundando es verdad lo dicho, y como dicen los historiadores de la época "La indiada se levanta contra nosotros"⁷³, esta visión blanca se da más en el occidente boliviano, los indios toman armas con las que algunos de ellos combatieron en la guerra del chaco y que otras las roban del ejercito boliviano es un momento de la historia boliviana donde muchos blancos toman la posición de decirse mestizos, aunque no fueran, hay un miedo de la minoría blanca que hasta ese entonces eran protegido por el ejercito boliviano que la mayoría de los militares de ese entonces eran pertenecientes a la minoría blanca como por ejemplo Germán Busch y el propio Villarroel que eran de descendencia alemana y española, y que el ejercito boliviano es desarticulado por la logia militar llamada Razón de Patria (RA.DE.PA) que estaban convencidos que había que construir un ESTADO nacional, un estado-nación mestizo incluso estaba en ese juego ó manipulación política Gualberto Villarroel.

Después de la muerte de Villarroel entra al poder los presidentes de la junta provisional de gobierno que son Néstor Guillen, Tomas Monje, José Enrique Hertzog, que algunos intelectuales la denominaron la segunda vuelta de la rosca minero feudal y también "...el movimiento nacionalista Revolucionario degenero en un instrumento a través del cual grupos y fracciones asaltaron los magros recursos estatales y pervirtieron el sistema institucional...a esta negación de la capacidad de representación política del partido revolucionario, se agregaron las limitaciones de un sindicalismo que, durante el Co - gobierno de los 52-54, también fomentó la prebenda corrupta...en 1964, constituirá el pacto Militar Campesino, y culminaría, en 1971, con la dictadura militar desnuda que rompe dicho pacto la línea de interdicción de la clase obrera, irrupción en 1964. Todo esto quiere decir que desde el momento constitutivo del ESTADO de 1952, compatible con la movilización popular, hasta el desplazamiento del poder hacia los militares y la pérdida sucesiva de la base social de esa dictadura con la ruptura del Pacto Militar campesino, hecho que protagoniza el régimen del general Banzer, se ve claramente que el ESTADO de 1952 necesito menos de treinta para llegar a la misma falta de legitimidad que el ESTADO oligárquico alcanzo en cincuenta años de predominio..."⁷⁴.

⁷³ Vid, MESA, Carlos; Video "La revolución de 1952"; Programa detras delas noticias; Producido por P.A.T., La Paz

⁷⁴ SANJINES, Javier; Op. cit.; p. 22

Se hace milicias armadas de indígenas principalmente, incluso la policía nacional se une a estas, cambian su uniforme azul por el verde olivo de hoy en día (2002), yo creo para legitimar ó legitimarse en esa coyuntura de sublevación contra militares que constituían el ESTADO oligárquico de ese entonces⁷⁵. Y es por eso que algunos militares odian a los policías, porque en esa coyuntura les restan credibilidad, y también por ser corruptos. Y los llaman Pacos y Jachú⁷⁶, que es la forma habitual en Bolivia para referirse a los policías como en Gran Bretaña les dicen Bobbies ó Bobbi y en los Estados Unidos de América se les dice Perkins. Y también muchos indios después de la Revolución de 1952, se murieron de hambre, pues tenían sus parcelas pero no tenían tractor, semillas, y todo lo que se necesita para una granja, y es por eso que hubo las inmigraciones campo ciudad que las hicieron crecer, y que lo llamo también Zavaleta a Santa Cruz un Monte y a La Paz una ciudadela es porque las ciudades bolivianas eran muy pequeñas, inclusive Paz Estenssoro por cuidar su imagen no hizo dar títulos de propiedad de las tierras a los indígenas esperaba visitar alguna comunidad, y dárselos personalmente y con su firma, inclusive por este hecho los indígenas ponían su nombre Víctor alguno de sus hijos era una especie de estrategia de Mercado Político, aun herramienta muy utilizada por la política hoy en día, en fin los indígenas no podían hipotecar su parcela al banco por que no tenían papeles, su tierra no valía nada era y es una tierra inútil hasta este 2002. Recordemos los diferentes medios de producción para labrar la tierra 1) la cooperativista, 2) la individual, 3) corporativa, 4) comunal, 5) y la estatal.

Yo aconsejo la corporativa que es usado en los Estados Unidos de América y Canadá que dio gran éxito a la agropecuaria estadounidense y en otros lugares del globo en cambio la individual y comunal que se practica en Bolivia es prácticamente basura no tiene un gran éxito y la prueba de ello es que cada vez los campesinos tienen que recurrir al gobierno estatal. Estados Unidos nos envía en este 2002 trigo como si en Bolivia no hubiera tierra suficiente.

⁷⁵ Si se quiere ver fotografías de como era la vida antes de la revolución de 1952 ir al museo Tambo Quirquincha de la ciudad de La Paz.

⁷⁶ Jachu palabra de origen quechua que era utilizada por los guardias del Imperio Inca

BIOGRAFÍA NO AUTORIZADA DE JUAN LECHÍN OQUENDO (1912-2001)⁷⁷

No pude conseguir una autorización para esta biografía ni para la siguiente pero como se trata de una tesis universitaria no considero que se molesten. Juan Lechín Oquendo nació en La Paz, el 19 de mayo de 1912, en Corocoro de La Paz, mestizo de madre chola aymará, llamada Juana Oquendo y del libanés Juan Lezín. Estudió en el colegio Instituto Americano de la ciudad La Paz, junto a Hernán Siles Zuazo. Juan Lechín tuvo un novedoso periplo político, en particular desde que surgió como subprefecto de Uncia del departamento de Potosí, en 1943. Aquí busque artículos de varios autores:

En 1946 era ya dirigente minero y con motivo de los sucesos del 21 de julio de ese año, contribuyó a que los mineros de Oruro no marchasen a La Paz para defender al gobierno de Villarroel, quien en esa fecha fue derrocado del poder y colgado de un farol de la plaza Murillo, dando origen a lo que se denominó "La segunda restauración de la oligarquía minero - feudal, en el gobierno del país"⁷⁸. Desde entonces, Lechín se volvió enérgico enemigo de la oligarquía minera y encabezó varias huelgas generales y tuvo participación en la Guerra Civil de 1949, aunque estando exiliado en Chile, desde donde espectó esos acontecimientos. En esos años se afilió al MNR, partido en el cual no alcanzó niveles de dirección aunque sí de agitador de primera línea en las minas. Por ese tiempo, fue senador por el departamento de Potosí, formando con otros representantes el bloque minero. Lechín emergió como dirigente político en 1952, cuando participó en la insurrección de abril de ese año, junto con el MNR. Para entonces se había conectado con el Ministro de Gobierno, Antonio Seleme y él había impulsado a tomar el poder. Seleme aceptó y luego de romper con Falange Socialista Boliviana (FSB) se alió con el MNR y procedió a dar el golpe. El golpe de Estado fracasó, Seleme se asiló y el MNR tomó el gobierno. Lechín presionó con su fuerza sindical y llegó a ocupar el ministerio de Minas. En esos días también contribuyó a fundar la Central Obrera Boliviana (COB), que se puso al lado de la Revolución Nacional. Desde entonces, Lechín estuvo apoyando al gobierno del MNR y corrió grandes riesgos en su servicio, al extremo que en el golpe de FSB del 1 de noviembre de 1953, estuvo a punto de ser fusilado por los militantes falangistas en Cochabamba. Se salvó por gestiones de un miembro de FSB que era su amigo.

Hasta 1956, no dejó de apoyar al MNR y cuando vino el gobierno de Hernán Siles, se puso contra él, en especial con motivo del llamado "El temido de la Revolución". Enérgico opositor se lanzó contra el gobierno empujando una serie de huelgas generales y locales, llegando casi a enloquecer al gobierno de Hernán Siles Zuazo, que sufrió graves efectos económicos y estuvo a punto del desplome.

⁷⁷ Juan Lechín Oquendo (1915 - 2001), sindicalista y político boliviano. Jugador de fútbol en su juventud y militante del Partido Obrero Revolucionario, fue secretario general de la Central Obrera Boliviana y del sindicato de mineros. Más tarde, pasó a ser uno de los líderes del Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR). Tras la revolución de 1952, fue ministro de Minas y Petróleo, vicepresidente de la República con Víctor Paz Estenssoro (1960-1964) y embajador en Italia (1962-1963). En 1964, fundó el Partido Revolucionario de Izquierda Nacionalista (PRIN). Desde 1965, vivió exiliado en Argentina y Chile, hasta 1980, año en que regresó a Bolivia. Encarcelado y, más tarde, liberado, convocó una huelga general indefinida que supuso la vuelta de la democracia. Candidato presidencial por el PRIN, fue uno de los mayores opositores al régimen de Hernán Siles Zuazo (1982-1985). Su candidatura para presidente de la República volvió a ser derrotada en 1989, en esta ocasión frente a la de Jaime Paz Zamora, un año después de fundar la Alternativa Revolucionaria del Pueblo. Microsoft © Encarta © Biblioteca de Consulta 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

⁷⁸ ANTEZANA Ergueda, Luis; "Don Juan Lechín", Semanario Tiempo de opinión, Nº 11 - Año 1 del domingo 2 de septiembre de 2001. La Paz, p. 16

La Dialéctica Materialista en el MNR (Reflexiones de Filosofía Política sobre la Historia de Bolivia)

Juan Lechín Oquendo el único sindicalista boliviano que tuvo poder en Bolivia, en toda la historia, y a mi parecer como van las cosas (2002) él será el único. Llego a la vicepresidencia de la república. Fundador del Partido Revolucionario de Izquierda Nacionalista (PRIN); claro que carecía de una formación cultural ó dotes intelectuales, no-tenia ningún título universitario, solo era bachiller, era atrasado y reacio a la lectura. Y según él ex - ministro José Morales Guillen, nacionalista de cepa que acertó a juntarse con Lechín en los tiempos del Sector de Izquierda del MNR⁷⁹, Morales es el único que explica de una manera verás, ¿él porque? Lechín no quiso entrar a la Presidencia de la República pues todo el sector minero lo apoyaba, la razón es que Paz Estenssoro en 1953 lo amenazaba ó lo chantajeaba con documentos que lo involucraban a él y a su novia / esposa y una de sus amigas de ella; de nombre Amelunge, resulta que esta norteamericana con alias Coca y apellida Weisse "...la toman presa en Cochabamba con un kilo de cocaína y 80 millones de bolivianos..."⁸⁰, y Paz Estenssoro "...se comunica con El Alto, el comandante de la fuerza aérea era K'honini Alarcón, y le dice: K'honini, prepara un avión porque Juan va a viajar de emergencia a Cochabamba, y en el mismo avión retornara. Y así fue. Se va a Cochabamba, va a la policía y con su garantía saca a Coca. Y la Amelunge le dice, gritando desde la celda: Turco desgraciado, la cocaína y los 80 millones son de vos. Espera un poco, mañana vas a salir, le responde Lechín y se sale con Coca..."⁸¹. Así hablan esta clase de mujeres, que los hombres bien nos sorprendemos de estas historias. Corre el mito de que líder sindical habría mantenido una cuantiosa fortuna fuera del país⁸².

El líder sindical y el presidente, según Morales: Paz y Lechín llevaban una vida asquerosa que en Bolivia⁸³, de día era (ó quería parecer) el obrero y de noche era el burgués, hablando de Lechín y de Paz se hacían los hombres que no tenían dinero; uno de los ex - secretarios dice de Lechín que en Caracas, Venezuela se presento en su automóvil Cadillac, a un hotel de cinco estrellas, acompañado de una dama, cuando él ex -secretario de Lechín cuidada casualmente los autos de ese hotel, que se quedo sorprendido y admirado de ver a Lechín bajar de semejante auto y con una belleza del brazo,⁸⁴ y lo paradójico del caso es los dos vivían como pequeños burgueses, vivían miserablemente en Bolivia; y cuando salían al exterior del país hacían ostento de su riqueza; incluso los mineros decían que Lechín era socio de una fabrica de llantas en Chile y también decían cuando fundaron la "Planta Industrializada de Leche" (PIL) por sus siglas decían "Paz I Lechín", y que era su fabrica para sus gastos personales. Según Hugo Banzer conoció Hawai u otros lugares paradisíacos gracias a los mineros.

Así que la Revolución de 1952 se va al tacho en 1953, no fue una revolución duradera. Porque la idea era convertir a Bolivia en un Estado Socialista, y entregar a la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (aquí también existe la gran influencia de la Universidad de Moscú), Bolivia. Esa era la idea de Walter Guevara Arce y de todo el bloque de izquierda del MNR (este bloque hace seguir, torturar, apresar y matar, con las llamadas milicias a dirigentes de FSB), con su tesis de Ayo Paya. Que era una tesis basada en los levantamientos indígenas de la GUERRA FEDERAL, allí se ve ese miedo a lo indio. Lo que los indios en especial Aymará sítian La Paz entre 1898 y 1899 y dejan a muchos paceños sin comida y sin agua, hasta que soldados de Sucre y Oruro inclusive Cochabamba, vienen a caballo y matan a muchos indios, un presidente construye su hacienda en una comarca completa de los indios asesinatos mata a mujeres y niños indígenas para expropiárselo, siguiendo el ejemplo de la época de la colonia que un siglo atrás el indígena Tupac Amará que aseguraba ser descendientes de los emperadores de los incas, sitio La Paz de la misma forma que lo

⁷⁹ ZELAYA, Ricardo; "¿Cuándo se jodió Lechín?"; Editorial Bisemanario El Juguete Rabioso, Año 2-Numero 40 del 9 al 22 de Septiembre de 2001; La Paz, p. 1-8 ala 12

⁸⁰ Op. cit. p. 11

Op. cit.

Op. cit.

Op. cit.

Op. cit. p. 10

La Dialéctica Materialista en el MNR (Reflexiones de Filosofía Política sobre la Historia de Bolivia)

hizo Zarate Willca, y que también fue una masacre de indígenas por parte del virrey, y también por el en comentarista de la REAL AUDIENCIA DE CHARCAS que enviaron tropas y asesinaron muchos incluso algunos historiadores y gente común interesada en La historia boliviana, dice que el virrey del Perú dijo que matasen a indígenas y a mestizos, y que EL REAL EJERCITO ESPAÑOL cumplió a cabalidad su deseo por eso matan también a Bartolina Sisa y colocan la cabeza de ella y de Tupac Amará que verdadero nombre es Tomás Katari en lo que hoy es la ceja de la ciudad de El Alto, para que quede testimonio a los indígenas de no sublevarse y amenazar a lo Descendientes de los españoles Controlar sus necesidades sexuales, y no amestizar provocando levantamientos indígenas.

Y también Guillermo Lora con su TESIS de PULAKALLO, que es una tesis netamente sindicalista, con ideas marxistas y sobre todo proletaria, es la tesis con la que se funda la Central Obrera Boliviana. Que se basa en la obra "El Capital" de Carlos Marx. Incluso Lechín podía ser Presidente de Bolivia, porque él fundó la Central Obrera Boliviana (COB); y que fue la COB entre el 31 de octubre de 1954 y 6 de Agosto de 1989 el máximo órgano de representación de la clase obrera. Y en la fundación de la COB Juan Lechín dio un discurso: "...solo la estrecha unión de los trabajadores y sus dirigentes con el Presidente de la República, solo el trabajo y al acción común de los auténticos nacionalistas puede permitirnos superar los obstáculos, vencer las resistencias de los desplazados y avanzar definitivamente nuestra Revolución..."⁸⁵. Algunos historiadores aseguran que Lechín era perforista en la mina de Cataví, pero para ser perforista se necesita años de experiencia⁸⁶. Si era perforista ¿por qué? no estaba lleno de enfermedades como menciona en el cuadro N° 4 de enfermedades de los mineros, él murió a los 89 años de muerte natural (aunque él médico que lo atendió dijo que él era de más edad) y no como la mayoría de los mineros los cuarenta años, que era ó es una edad promedio.

Para mí fue un caudillo que supo utilizar la praxis social en su momento. Y por hacer el artículo ¿Cuándo sé jodio Lechín?, él periodista ó editor del bisemanario "Juguete Rabioso" recibió una reverenda paliza de parte del hijo de Lechín. Yo no entiendo él porque de la golpiza acaso no recuerdan ó en mi caso no han leído los periódicos de los años sesenta y setenta cuando el ex - coronel Hugo Banzer Suárez le decía iniquidades al líder sindical en matutinos de circulación nacional. Con el fuerte respaldo político que contaba Juan Lechín en ese momento nadie reaccionó violentamente, también pueden ver notas de los comentarios en el libro de Martín Sivak, "Él Dictador Elegido".

⁸⁵ CAMPANA Ticona, Francisco: "Discursos - Primer congreso Nacional de Trabajadores", Editorial Central Obrera Boliviana, La Paz, 1954.

⁸⁶ GALLAZA, Ricardo, Op. Cit.

BIOGRAFÍA NO AUTORIZADA DE VÍCTOR ÁNGEL PAZ ESTENSSORO (1907 - 2001)

Según Juan Morales Guillen que sabia las cochinas de estos dos personajes de la política boliviana, junto con él periodista que escribió su biografía no autorizada, que no es por perjudicar ni desacreditar a nadie, porque él también estaba comprometido con ellos y que de viejo y muertos ambos, aprovecha para revelar lo que paso en la revolución de 1952: ni "...el propio Víctor Paz no era partidario ni de la nacionalización de las minas ni de la reforma agraria. Antes de su regreso a Bolivia, él declaro a La Razón de Buenos Aires que no estaba de acuerdo. Pero aquí se impuso el movimiento obrero, y no se puede decir que sea el M.N.R., o Lechín, o Paz, sino las bases las que lanzaron esas consignas..."⁸⁸; esto puede ser cierto; porque él era parte de esa oligarquía gobernante ó dominante; incluso su abuelo Estenssoro fue diputado por una provincia de Tarija. Inclusive él murió en su hacienda; y que por razones que no sé la tenía su hacienda en el departamento de Tarija, pese a esa frase proselitista "LA TIERRA ES DE QUIEN LA TRABAJA"; el no trabajaba la tierra y tenía una hacienda. Lo que sucedió es que como se dice vulgarmente el jodio a los terratenientes del Altiplano ó occidente boliviano, inclusive hizo llorar a muchos de la ex-oligarquía blanca dominante; uno de los pocos libros contra revolución es la novela de Arturo Von Vacano "A la sombra del exilio"⁸⁹. Que refleja el sentimiento oligárquico bajo el personaje de un muchacho de la vieja oligarquía blanca boliviana, este muchacho sufre las consecuencias de lo que han sufrido los ex-terratenientes Bolivianos pues se les quito ó expropio su tierra que ya buenos siglos estaban bajo su propiedad, fue la herencia de la colonia española, que dejaron a sus hijos los blancos nacidos en América. Lo mismo ocurre con Burguesía Minera que se van hacia nuevos horizontes aunque de los más conocidos como Simón I. Patiño, ya vivían hace buenos años en el exterior (el gobierno boliviano le da como embajador en Francia), incluso envían una felicitación a Víctor Paz Estenssoro por ganar la revolución, y que la nacionalización de las minas no haya sido tan tortuosa. Víctor Paz llego a un acuerdo con PATIÑO MINES, Co. que iba a pagar un cierta comisión a dicha compañía y a las demás gigantes de Bolivia. Y por eso fue una medida fácil la nacionalización de las minas, se imaginan y si Paz no se le ocurrió esto las transnacionales iban a comenzar una casería de brujas contra Paz Estenssoro y los del M.N.R.. También han dicho que Víctor Paz Estenssoro se robo el oro de las libras esterlinas, pero MNRistas dicen si ello ocurrió, Paz estaría viviendo en una casa de oro, pero si nos ponemos en la posición de Juan Morales Guillen nos decimos cómo Paz Estenssoro y Lechín vivieron una vida asquerosa, que se hacían los proletarios y los pequeño burgueses, podemos decir que fue cierto, es una cuestión para reflexionar. Víctor Paz Estenssoro de joven era abogado de las firmas de Simón I. Patiño⁹⁰, Aramayo y en eso no podía hacer una revolución de quitar a la rosca minero feudal sus minas sin darles algo a cambio.

⁸⁸ op. cit. p 10

⁸⁹ VON VACANO, Arturo; "Sombra de Exilio"; Primera edición; Editorial Juventud; La Paz; 1995

⁹⁰ Patiño (familia), familia boliviana de financieros y diplomáticos, relacionada con los grandes trusts mineros. Su fundador fue Simón Ituri Patiño (1860-1947), nacido en Cochabamba. Sin apenas formación cultural, se introdujo en la industria minera, donde consiguió una de las mayores reservas mundiales de estaño. Financió la participación de su país en la guerra del Chaco (1932-1935) y sirvió como diplomático en España y Francia. Después de la II Guerra Mundial, creó varios trusts mineros con estadounidenses y británicos. Falleció en Buenos Aires (Argentina). Su hijo Antenor (1896-1987) siguió sus pasos. Ejerció como diplomático en París, Madrid y Londres. Fue presidente del cártel Patiño, de la British-American Tine Mines y de la Thailand Tine Mines. Tras la nacionalización de sus minas en 1952, fijó con los estadounidenses la cotización del estaño, lo cual provocó el hundimiento de la economía boliviana y la caída del presidente Víctor Paz Estenssoro en 1956. Microsoft © Encarta © Biblioteca de Consulta 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos derechos.

Víctor Paz Estenssoro nació el 2 de octubre de 1907, estudia en el colegio Bolívar de Oruro de donde sale bachiller en 1922, y entra a la universidad Mayor de San Andrés a estudiar derecho, gracias a Hernando Siles es diputado, desde el parlamento interpela al Gobierno de Peñaranda por la masacre de Catavi. En 1942 funda el Movimiento Nacionalista en Viacha. Durante el gobierno de Hernán Siles Zuazo el 9 de Abril triunfa la Revolución y lo llaman a hacerse cargo de la Presidencia. En 1963 visito The United States of América, John Kennedy le expresa: "Presidente Paz, lo que usted hace por su país es lo que deseamos para toda América Latina". Entre 1978 y 1985 participa sucesivamente en las elecciones nacionales. Todos estos procesos truncados por golpes militares⁹¹. Y hace una Revolución Inconclusa.

Inclusive las señoras y señores ya ancianos que vivieron esa época maldicen a Víctor Paz Estenssoro o el M.N.R. por su desgracia, por haberles quitado la tierra ó sus haciendas a ellos y sus padres. Paz Estenssoro era amigo y asesor de Perón, esposo de Eva Duarte (Evita), otro Presidente Argentino, Populista como él, y también abogado que funda el partido político justicialista, que lo conoció después de la muerte por ahorcamiento de Villarreal (1946, si quieren saber más sobre este les aconsejo leer el libro de Guillermo Bedregal: Breviario histórico del MNR⁹²), y el incendio de al Casa de Gobierno de Bolivia y que hoy en día se conoce como Palacio Quemado, y para que no lo mataran, como a Villarreal se refugia en la embajada Paraguaya, que hasta el embajador del Paraguay, cuando la muchedumbre reclama la cabeza de Paz; saca la bandera paraguaya y lo pone en la entrada y dice que si violan la embajada es una declaración de guerra hacia Paraguay, y es así que Paz escapa hacia Argentina. Y algunos viejos dicen que por eso el M.N.R. lleva el color Rosado, por la estrecha relación con Perón y al Casa de Gobierno Rosada de Argentina. Incluso decía Paz, según sus más estrechos colaboradores "Lo Rosado me salvo".

Paz Estenssoro tenía una gran ideología FASCISTA / NAZI⁹³ se puede ver en la creación de la pedagogía de fines 1964 cuando da una pedagogía españolizada que enseña francés e inglés en las escuelas y en especial hace una pedagogía para que los bolivianos se vayan fuera del país, es cómo Hitler decía "...el cobarde y el débil prefieren morir en casa a realizar el esfuerzo de ánimo necesario para ganarse el pan en un país extranjero y desconocido..."⁹⁴, aunque suene caricaturesco ó bizarro siento Bolivia un país con mayoría indígena y se lo puede corroborar en viejos videos de la época de como después del triunfo de la revolución los indígenas, mestizos salen a las calles con las manos derechas extendidas con los dos dedos que se quedo como signo MNRista.

Cómo quieren que se vayan los indígenas a otro país a sufrir humillaciones cómo por ejemplo los bolivianos indígenas que se van a la Argentina desde años sufren racismo, los indígenas no están acostumbrados a trabajar en primer lugar en lugares calurosos y en segundo lugar en países tan grandes, que muchos indígenas cuentan que se perdieron en las calles, y en tercer lugar los indígenas ó cholos bolivianos están acostumbrados llegar a su casa al medio día a comer, su vida no es tan atareada cómo si estarían en otro país con un nivel de desarrollo superior, inclusive hay gente que en esos países no les hablan por su condición humilde, y ultimo que yo creo el más importante, es la salida de intelectuales ó que la jerga intelectual se le dice "cerebros" fuera del país, y que un país cómo Bolivia no se puede dar el lujo de hacer eso, cómo por ejemplo médicos que estudian ó profesores que estudiaron en Bolivia se van al extranjero creyendo que van encontrar un futuro mejor para él y su familia, eso no es cierto los intelectuales que se van trabajan de albañiles, taxistas y lo que más rabia me da es que profesores que vivieron en esa época que de alguna forma fundaron

⁹¹ LA NACIÓN; "¡Vivirá por siempre!"; Editorial Comité Ejecutivo del M.N.R.; La Paz, 10 de junio de 2001

⁹² BEDREGAL, Guillermo; "Breviario histórico del MNR", primera edición, editado por FUDENA, La Paz, 2002

⁹³ Las ideologías FASCISTA Y NAZI proclamaban a la raza y la etnias blancas como superiores, y las demás "razas inferiores".

⁹⁴ HITLER, Adolfo; "Raza y Destino"; Editorial Juventud; título original en alemán Hitlers Zweites Buch; traducido al español por Mariano Ota Manzano; Barcelona, 1962 p.19

esa pedagogía siguen apoyando a ello, dicen que ellos lucharon en favor de ello, y mucha gente boliviana van a los barrios miseria de otros países, cuando pueden aportar al desarrollo del país, claro que hay gente que triunfa pero es escasa⁹⁵

No hay que creer cuando dicen: "que todas las clases sociales estaban conformes con la revolución", como ya dije muchos se sentían mal por la expropiación de tierras incluso familias enteras de la vieja oligarquía blanca se van al extranjero por decepción de lo ocurrido en Bolivia. Así concluyo estas biografías no autorizadas, es cómo dije en mi perfil de tesis no hice entrevistas a nadie todo lo que dije esta documentado, que se puede ver de ello en los pies de página.

⁹⁵ REVISTA ESCAPE; Nro. 11 del domingo 22 de julio de 2001, Adjunto del matutino La Razón. p. 8, 9, 10, 11

FUNDACIÓN DE LA CENTRAL OBRERA BOLIVIANA

Después del logro de la eliminación del pongueaje ó lo que la denomino Carlos Sánchez Berzaín "... el pongueaje fue una suerte de esclavitud económica y cultural, a que tenían sometidos a muchos compatriotas antes de la gloriosa revolución 1952 y aún siendo una institución truculenta era a pesar de todo una manera de estar en el sistema. Humillante e indigna, pero una manera al fin..."⁹⁶. Los sindicalistas de C.O.B. de ese entonces ponían Ministros de la República, denominados ministros obreros en el gabinete según Francisco Campana Ticona, como se ve en el cuadro Nro. 11.

La significación del primer congreso Nacional de la C.O.B., desde el punto de vista de la central obrera boliviana es como dice Francisco Campana Ticona: "...nacida al amparo del poder estatal recién conquistado por la clase trabajadora, la Central Obrera es la expresión del creciente poder de la misma dentro del esquema clasistas de la revolución y traduce también muchos de los defectos de la improvisación. La misma forma en que se ha generado su organismo directivo y los vacíos mostrados en su labor nos mostraba la presencia de fallas y obstáculos que era preciso solucionar cuanto antes. Por eso que el primer Congreso Nacional de la COB está llamado a tener una importancia fundamental en los destinos de nuestra Revolución, en la reestructuración de los trabajadores que hoy marchan a la vanguardia del movimiento clasistas revolucionario del continente; porque al triunfar la revolución en nuestro país y haber realizado sus principales postulados han hecho que Bolivia se convierta en el faro de los movimientos clasistas del Continente. Hemos mostrado a los trabajadores de América Latina como se hace una revolución y como se la defiende; y ahora con nuestro primer Congreso nacional les mostremos como nuestro se consolidan las conquistas logradas por el poder obrero y como se organizan las fuerzas proletarias para dar a la Revolución su masivo impulso; consumir la liberación económica y social del país y el bienestar de las clases trabajadoras..."⁹⁷. Si revisamos la ultima cita y se hace un análisis de discurso vemos que la central obrera boliviana tiene un discurso netamente marxista y se lo puede notar en el subrayado.

La central obrera boliviana de ese entonces considera a la clase obrera como elemento gobernante en Bolivia "...para cumplir estos postulados la clase obrera organizada dentro de su central sindical debió participar en el gobierno. Pese a su carácter minoritario, su misión dentro de él no podía ser otra que el defender la realización de sus postulados e impulsar hacia adelante la marcha de nuestra revolución. Los ministro Obreros fueron él más serio obstáculo dentro de las esferas estatales a todo intento contra revolucionario. Ellos se convirtieron en los ojos avizores y los cerebros pensantes de los intereses populares y ninguna maniobra rosquera fue capaz de engañarlas o de seducirlos porque ellos sabían que miles de revolucionarios organizados en las filas de la COB velaban por su seguridad y controlaban sus actos sea para aplaudirlos o para criticarlos. De ahí que la participación obrera en el gobierno haya constituido la máxima garantía de la Revolución Nacional..."⁹⁸, si vemos este extracto notamos como los obreros están como una especie de hechizados.

⁹⁶ SANCHEZ Berzaín; Carlos; "MNR Nueva Alianza"; editado por Carlos Sánchez Berzaín; Tercera edición; La Paz, 2002.

⁹⁷ CAMPANA TICONA, Francisco; Cartilla de orientación- primer congreso nacional de trabajadores"; Central obrera boliviana, La Paz, 1954, p. 5

⁹⁸ CAMPANA TICONA; Francisco; Op. cit. p. 4.

EL MNR EN GOLPES DE ESTADO Y EN TIEMPOS DICTATORIALES EN BOLIVIA

El M.N.R. tuvo una participación decidida en los golpes de ESTADO desde 1964, cuando era presidente Juan José Torres, incluso legítimo a gobiernos dictatoriales con el apoyo de la Embajada Norteamericana, para que ese gobierno tenga una cierta estabilidad de un gobierno dictatorial, cómo la junta militar de Gobierno del 21 de agosto de 1971, que la encabezan Jaime Florentino Mendieta Vargas, Hugo Banzer Suárez, Andrés Selich Chop y el 22 de Agosto 1971 apoya a Banzer Suárez. Que es una época funesta que no respeta los derechos humanos en Bolivia ó cómo dice Max Weber cuando dice que el ESTADO es legitima forma de violencia⁹⁹. Se puede decir que el MNR importo el plan de Seguridad Nacional de The United States of América para que los comunistas no entren al poder, y que termine la amenaza de la Unión Soviética en conquistar América Latina por Cuba el MNR. fue el agente mediador que apoyo a Militar cómo Hugo Banzer Suárez a conquistar el poder, que en el libro del argentino Martín Sivak¹⁰⁰ (que en la presentación del libro estuvo repleto no había donde pararse, fue libro más exitoso que se edito en Bolivia en 2001).

Banzer Suárez participo en la denominada Operación Cóndor con dictadores cómo él; de Sur América, financiado por la Agencia Central de Inteligencia Norteamericano (C.I.A.) que apoyaban a regímenes de locos que mataban al primero que háblese del Régimen hasta tiene un carácter de pequeños Luis Napoleón Bonaparte. A Banzer "las señoras mayores le gritan enano que hiciste con mi hijo desaparecido desde 1971", y se escucho mucho el día de la presentación del libro de Martín Sivak, y también se escucha en grupos feministas cómo "Mujeres Creando". El M.N.R. ya no apoya tan fervientemente a lo popular nacional. El SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN define "...el plan cóndor resulto ser una vasta organización criminal que actúo en el cono sur. Ese plan de represión de las dictaduras de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay, y Uruguay centraba su esfuerzo en lograr el secuestro de personas, su desaparición, muerte o tormento, sin importar los límites territoriales o nacionalidades de las víctimas..."¹⁰¹, también confirman la existencia en la actualidad un Cóndor II "...documentos de la agencia central de inteligencia estadounidense demuestran que representantes militares de Brasil, Argentina, Chile, Bolivia, Paraguay y Uruguay se reunieron del 13 al 16 al de diciembre de 1976 en Buenos Aires para evaluar los resultados de sus actividades y discutir planes de acción dentro de la operación cóndor. El principal tema de la agenda fue discutir las operaciones de la guerra psicológica dirigida contra grupos de izquierda en los seis países miembros dice un párrafo del documento, divulgado por el diario O Globo solo en la operación de coordinación represiva entre las dictaduras que gobernaron el cono sur en los años setenta y ochenta. Según la profesora universitaria Patrice McSherry, que investiga el plan cóndor hace diez años esta guerra psicológica utilizaba una propaganda engañosa para ganar adeptos entre la población. Hacían creer a la gente de los crímenes del Plan Cóndor habían sido cometidos por los enemigos del régimen militar declaro la profesora universitaria al diario brasileño. Por otra parte documentos suministrados a la organización no humanitaria brasileña TORTURA NUNCA MÁS por una organización no gubernamental estadounidense SOAW ORG., demuestra que varios militares brasileños fueron profesores en los años sesenta en la escuela militar de las Américas en Panamá (cómo Banzer, Chavaria) creada en 1946 las clases consistían en técnicas de interrogatorio, tortura, ejecución chantaje y secuestro procedimientos que fueron empleados por la Operación Cóndor en los años posteriores. El abogado paraguayo Martín Almada quien descubrió en 1992 en su País los

⁹⁹ WEBER, Max; "El Político y el científico"; título original en alemán Politik als Beruf Wissenschaft als Beruf; traducido al español por Francisco Rubio Llorente; Editorial Alianza; duodécima edición

¹⁰⁰ SIVAK, Martín; "El Dictador Elegido - Biografía no autorizada de Hugo Banzer Suárez"; Primera edición; editorial Plural; La Paz; 2001

¹⁰¹ SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN; Del domingo 30 de septiembre de 2001. La Paz; p. 7

denominados archivos del terror señala recientemente que la escuela de las Américas ó escuela de asesinos (tenían una maestría sobre homicidio) cómo se la conoce, producía todo tipo de material para represión entre ellos el manual sobre cómo mantener vivos a los torturados. En una conferencia pronunciada en New York el año pasado bajo el auspicio de la asociación americana de juristas, Almada recordó que este manual fue encontrado entre la documentación archivos del terror el 22 de diciembre de 1992, pero días después desapareció misteriosamente y hasta la fecha la justicia paraguaya no ha abierto un sumario de investigación pese a las denuncias correspondientes. El abogado sostuvo que fue él ejército brasileño el que creyó la teoría del nuevo enemigo en alusión a los enemigos internos y opositores a la dictadura castrense impuesta en Brasil en 1964 recordó también que fue ese ejército el que brindo formación a los militares de la región entre ellos el dictador paraguayo Alfredo Stroessner¹⁰² actualmente asilado en Brasil. El preso político paraguayo también alerto sobre las nuevas amenazas del operativo cóndor II (CÓNDOR EN DEMOCRACIA). Que esta funcionando a través de la conferencia de ejércitos americanos el ex presidente y ex dictador militar boliviano Hugo Banzer preciso Almada presidio en noviembre de 1999 en La Paz Bolivia, la ultima reunión de militares de la región. Ahí se elaboro la lista de subversivos latinoamericanos el tribunal ético Argentino y paraguayo pidieron a Banzer autorización para asistir en calidad de observadores y exigir la lista de los nuevos subversivos en democracia. Se les fue negada...¹⁰³

También hay que reconocer que en este tiempo comenzó a propagarse un "cartel del narcotráfico"; por el gran encubrimiento del gobierno nacional hacia el narcotráfico, como lo menciona Martín Sivak.

¹⁰² Alfredo Stroessner (1912-), militar y político paraguayo, jefe del Estado (1954-1989). Nació en Encarnación y estudió en la Academia Militar de Asunción. Se distinguió en la guerra del Chaco (1932-1935) y posteriormente fue ascendiendo hasta alcanzar el grado de comandante en jefe de las Fuerzas Armadas, en 1951. En 1954 derrocó al presidente Federico Chávez Careaga en un golpe militar y asumió la presidencia tras unas elecciones, en las que era el único candidato. Utilizando el apoyo del Partido Colorado y del Ejército, logró hacerse con el control del país, suprimió por la fuerza a la oposición y abolió la libertad de prensa; durante su mandato, dictadores derrocados y antiguos miembros del Partido Nacionalista (nazi) alemán encontraron refugio en el país. A pesar de apoyar a los grandes terratenientes y los intereses comerciales internacionales, Stroessner utilizó la ayuda extranjera para estabilizar la moneda, reducir la inflación y crear escuelas, carreteras, hospitales y centrales hidroeléctricas. Se mantuvo en la presidencia desde 1954, promulgando una nueva Constitución en 1967 y reformando ésta en 1977 para crear dispositivos legales que permitieran la prolongación de su mandato, hasta que fue derrocado en 1989 por un golpe militar dirigido por el general Andrés Rodríguez, después del cual se exilió en Brasil. Microsoft © Encarta © Biblioteca de Consulta 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

¹⁰³ SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN; del domingo 30 de septiembre de 2001, La Paz, p.7

BOLIVIA UNA SOCIEDAD ABIGARRADA

Bolivia es una sociedad abigarrada cómo dice Rene ZAVALITA Mercado (1937 - 1984)¹⁰⁴ de corriente filosófica del húngaro Georg Lukács (1885 - 1971) y Louis Althusser¹⁰⁵; y que muchos bolivianos y latinoamericanos utilizan para identificar a esta determinada sociedad, y es más utilizada en la sociología aplicada, Rene ZAVALITA (que también esta influencia por Max Weber¹⁰⁶, Raymond Aron¹⁰⁷) da un rico entremés que se puede explicar a lo que llaman sociedad abigarrada

¹⁰⁴ Señores ustedes se preguntaran por que menciono tanto a este autor, les respondo con la siguiente biografía René ZAVALITA Mercado nació el 3 de junio de 1937 en Oruro, y fue uno de los pensadores bolivianos más importantes del siglo XX. Sus ensayos acerca de la realidad nacional resultan imprescindibles para comprender los cambios sociales que ha vivido el País en los últimos cincuenta años. Sociólogo, periodista, escritor, profesor universitario, político y científico después y finalmente, científico de lo político. fue diputado en 1962 y ministro de minas en 1964, bajo el gobierno de Paz Estenssoro, y ha mi parecer el más lucido que analiza la realidad boliviana. Y que politólogos bolivianos cómo Luis tapia y Julio Velázquez hicieron obras acerca del pensamiento político y filosófico de este autor

¹⁰⁵ Louis Althusser (1918-1990), filósofo francés, el más influyente teórico marxista durante la década de 1970. Nació en Birmandreis (actualmente en Argelia) y desarrolló una brillante carrera académica en París que le permitió acceder a una cátedra en el Collège de France. No obstante, los últimos años de su vida estuvieron dominados por su creciente inestabilidad mental, que le llevó a asesinar a su esposa en 1980. La atención internacional recayó sobre Althusser tras la publicación de *La revolución teórica de Marx* en 1965, seguida de *Para leer El Capital* en ese mismo año. En estos trabajos desafió la interpretación dominante del marxismo, relacionada con temas humanistas y hegelianos heredados en gran medida de los primeros escritos de Karl Marx. Frente a esta concepción, Althusser propuso una lectura del marxismo en términos estructuralistas. Consideraba que la sociedad estaba formada por una jerarquía de estructuras, diferentes unas de otras, que gozaban de una relativa autonomía, aunque condicionada por consideraciones económicas en última instancia. Así pues, la historia era un proceso sin sujeto. Los seres humanos pasaban a ser meros soportes o efectos de las estructuras de la sociedad. A su vez, esta perspectiva implicaba una lectura antihumanista de Marx en la que se rechazaba la idea de una naturaleza humana universal. El pensamiento de Althusser, pese a ser innegablemente fecundo al ofrecer una versión sofisticada y no reduccionista del materialismo histórico marxista, ha estado expuesto a la crítica por su excesiva carga teórica y por una pretendida base científica de la que carece. **Microsoft © Encarta © Biblioteca de Consulta 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.**

¹⁰⁶ Max Weber (1864-1920), economista y sociólogo alemán, conocido por su análisis sistemático de la historia mundial y del desarrollo de la civilización occidental. Weber nació el 21 de abril de 1864 en Erfurt, y estudió en las universidades de Heidelberg, Berlín, y Gotinga. Letrado en Berlín (1893), fue más tarde profesor de Economía en las universidades de Friburgo (1894), Heidelberg (1897) y Munich (1919). Fue editor, durante algunos años, del *Archiv für Sozialwissenschaft und Sozialpolitik*, periódico alemán de sociología. Queriendo refutar el determinismo económico de la teoría marxista, Weber combinó su interés por la Economía con la Sociología, en un intento de establecer, a través de un estudio histórico, que la relación causa-efecto histórica no sólo dependía de variables económicas. En una de sus obras más famosas, *Die protestantische Ethik und der Geist des Kapitalismus* (La ética protestante y el espíritu del capitalismo, 1904-1905), intentó demostrar que los valores éticos y religiosos habían ejercido una importante influencia en el desarrollo del capitalismo. Volvió sobre este tema en sus últimos libros, al analizar las religiones asiáticas y afirmar que las ideas religiosas y filosóficas que imperaban en las culturas orientales habían impedido el desarrollo del capitalismo en estas sociedades, a pesar de la existencia de factores económicos favorables para que se produjera dicha evolución. **Microsoft © Encarta © Biblioteca de Consulta 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.**

¹⁰⁷ Raymond Aron (1905-1983), politólogo, filósofo y sociólogo francés, cuya obra sirvió de modelo a posteriores generaciones de analistas y políticos. Nació en París en 1905 y estudió en la Escuela Normal Superior, donde conoció a Jean-Paul Sartre y Paul Nizan. En 1930 consiguió una plaza en Colonia (Alemania), donde descubrió la sociología de Max Weber. Después de presentar en 1938 su tesis, *Introducción a la filosofía de la historia*, dio clases en Burdeos, desde donde se embarcó para Londres. Ya en Gran Bretaña, se convirtió en el director de *La Francia libre*, periódico creado bajo el impulso del general Charles de Gaulle tras la ocupación alemana de Francia durante la II Guerra Mundial. Regresó a París tras ser liberada la ciudad por los aliados, fue docente en la Escuela Nacional de la Administración y, en 1947, comenzó a trabajar como editorialista en el diario *Figaro*. Se adhirió al partido *Rassemblement du peuple français* (Reagrupamiento del Pueblo Francés, RPF) en 1948 y entró en conflicto con Sartre en el seno del equipo de la revista *Los Tiempos modernos* a propósito del papel de la Unión Soviética y de la idea de la izquierda que querían promover. Ocupó la cátedra de Sociología en la Sorbona en 1955 y pasó el resto de su vida entre la reflexión y el ejercicio de periodismo. Se interesó por las relaciones que se establecen entre la estructura social y el régimen político en las sociedades industriales en sus *Dieciocho lecciones sobre la sociedad industrial* (1962). Se opuso con fuerza a las

que si alguien de la policía lo detiene a una persona este dice que es sobrino del hermano de la tía del presidente y que si lo aprende sufrirá las consecuencias, y esta situación pasa en todas las clases sociales sin excepción en Bolivia.

La nueva clase social o burguesía híbrida aplasta a la antigua burguesía minero feudal después de la revolución de 1952, pero esta su vez recoge la forma de dominación de la antigua burguesía blanca ó cómo dice Zavaleta "...debe decirse que solo sus sectores avanzados son hoy clase para sí; la clase en su conjunto es también una clase inconclusa..."¹⁰⁸ por ejemplo que de una manera muy tácita algunas cholas o birlochas bolivianas llaman a los varones indígenas "indios" siendo de su misma etnia incluso se desconoce la identidad por ejemplo: muchos cholos desconocen a sus familiares especialmente si ellos salieron licenciados y sus familiares aun viven en el campo y son de condición humilde, y llegan a humillarlos si los buscan es grave problema que no se analizo en los círculos sociológicos y antropológicos y que de una manera deberían solucionar este problema para dejar que Bolivia se desarrolle.

Otro grave caso que identifico es la mencionada, en el principio de esta tesis, que corruptos y ladrones que son muchos de la clase política y también catedráticos se sienten más dignos que las personas que no hacemos nada delincencial, hasta de llegan amenazar que te van hacer revisar con un medico siento ellos de un alto nivel criminal que inclusive han ESTADO encerrados en muchas oportunidades en celdas policíacas. Un ejemplo claro es que mienten si se les dice algo que yo no fui fue otro y me involucraron este un punto esencial para explicar el comportamiento político de la clase política de Bolivia que tienen el descaro de acusar a personas bien llevados de su loca imaginación. Señores, ustedes consideran que si un muchacho pierde un año de su vida por un la mala nota de un catedrático que por estar encerrado y no venir a clases ¿es justo? tiene alguna valides científica y académica ese reprobamiento. Yo considero que no, y digo que ese intelectual y vivillo porque no tiene titulo académico que funge funciones de catedrático llegue a ser autoridad cómo diputado, senador, etc. será un peligro social, por que si tiene el carácter de gritar por histérico y demente, nos arriesgamos a que ese individuo sea un pistolero maleante que se haga el hombre digno por ser autoridad, que se haga pagar sus frustraciones con los alumnos y universitarios, que no le gusta la cara de uno lo quiere embromar. La reprobación de ese catedrático no tiene validez, especialmente para universitarios jóvenes que no tenemos ninguna clase de responsabilidad conyugal, y otra que solo nos ocupamos de estudiar, y es por eso que muchos padres de familia prefieren que sus hijos estudien en universidades privadas o en el extranjero, y es por eso que las Universidades Autónomas en Bolivia pierden cada día más universitarios y así no ser molestados por catedráticos frustrados que gritan cómo locos, tiran las llaves y celulares a los universitarios, y todavía existe una cultura de alcahuetes entre los mismos catedráticos pasando por el director de carrera, decano, rector y universitarios que defienden estos hechos ilicitos yo pongo este ejemplo que viví; para recrear cómo es la clase política en Bolivia. Dice que antes el universitario que no decía ser marxista y socialista era echado de la universidad hasta por los mismos estudiantes, claro que yo no viví esa época, pero me lo contaron ex universitarios de las décadas de 1960, 1970 y 1980, y que ellos decían ser socialistas solo por estudiar y es por eso muchos ex universitarios que en sus años mozos fungieron cómo socialistas y luego juraron cuando salieron de la universidad al neoliberalismo, era solo para poder estudiar.

concepciones seudo democráticas de los regimenes del Este en *Democracia y totalitarismo* (1965). En *Las etapas del pensamiento sociológico* (1967) volvió a trazar la evolución de la sociología de Max Weber, que contribuyó a divulgar en Francia y de la que resaltó su aportación, así como la de Alexis de Tocqueville. También reflexionó sobre la bipolaridad existente en el mundo durante la Guerra fría en su libro *Pensar la guerra. Clausewitz* (1976). Microsoft ® Encarta ® Biblioteca de Consulta 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

¹⁰⁸ ZAVALETA, Rene; "Clases sociales y conocimiento"; Editorial "Los amigos del Libro"; Primera Edición; La Paz; 1988. p. 63

Señores este problema que identifico viene de años y es por eso que en esa tesis la pongo en un capítulo aparte; claro si hablamos de hacer una tesis colocando este tema nos sale cómo una tesis larga cómo esta, con toda el rigor científico que amerita el caso. Colocando cómo número (cómo dice Zavaleta) principal a la sociedad civil boliviana, para mostrar cómo es la sociedad Latinoamericana. Que critica a sus vecinos de habla anglosajona, de permitir y apoyar el consumismo que se globalizo desde la década de 1980. una crítica principal que yo recuerde es la que hizo Miguel Ángel Cornejo en su conferencia en el auditorio de la Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M.) que dijo que la sociedad latinoamericana es una sociedad familiar y que los hijos no se van de casa solos a la universidad; lo que pasa es que compara una sociedad lenta con una sociedad rápida, y que si los hijos no se van a estudiar lejos de casa es por el hecho que en una sociedad pobre no hay las condiciones económicas y sociales para que el hijo estudie fuera, claro con sus excepciones.

Los políticos en Latinoamérica bailan caporal y otras danzas folclóricas con el hambre del pueblo a eso yo le digo abigarramiento social, que la sociedad no quiere salir de su situación atrasada y mediocre, es una sociedad retrocada, y me gustaría mucho que esta tesis se publique en gran cantidad, para mostrar así cómo es la sociedad latinoamericana que esta lejos del desarrollo empresarial y corporativo que esta sufriendo el mundo, esa dialéctica materialista que mueve el mundo, cambiándolo a cada paso, que tomando cómo ejemplo Bolivia y un partido político determinado cómo el M.N.R. para explicar esas vicisitudes que surgen a diario para el progreso y desarrollo de Bolivia que si tomamos la dialéctica materialista (en especial el empiriocriticismo que yo me uno ha sus seguidores) para enfocar a la sociedad boliviana paso lo siguiente que lo expreso en el Cuadro N° 12.

Así cómo muestro en el cuadro N° 13 esta dividido la historia de Bolivia y me atrevo a decir la de todo Latinoamérica y que el MNR en Bolivia supo manipular estos últimos seis periodos donde fue activo precursor, y se volvió un partido político tradicional, claro que en la sociedad civil hay gente que aun piensa que vive en el nacionalismo, neopopulismo, eso ocurre por la pedagogía nacional que no se desenvuelve en un mundo dinámico. Y quiere hacer parecer a una sociedad cómo Bolivia cómo abigarrada, que se mantiene con ideas que paso hace mucho tiempo.

También hay gente y políticos con ideas que dizque conservadora, que no permiten por ejemplo que mujeres se muestren en calzones, la critican fuertemente, otro ejemplo es cuando se estreno la película Amor Colla, periodistas se pusieron el suéter de moralistas, que cómo van a mostrar a nuestra cultura de esa forma, que ha mi criterio era una buena película que mostró raíces culturales andinas especialmente aymarás, y que la moralidad hipócrita boliviana no permite. En otros países es legalizado mostrar desnudos cómo en The United States, incluso en el código penal (ley 2033 de 29 de octubre de 1999) se puso artículos 323 y 324 al respecto, y es por ese motivo que policías hacen llorar a los vendedores de la calle Tiquina de la ciudad de La Paz, cuanto les incautan y no los sobornan, cómo ellos hiciesen, yo no sé porque Bolivia se dicen una sociedad abigarrada, y es tan violenta y corrupta se puede ver eso cada día en los llamados periódicos amarillistas, cómo por años efectivos de la policía fungió cómo alcahuetes de prostitutas aunque en las leyes bolivianas no prohíben la prostitución que hasta que la defensora del pueblo, Ana María de Romero quito esa lacra, que perjudica la imagen de la Policía Nacional no sé si todavía si hay ese perjuicio para las prostitutas. Inclusive he escuchado en la universidad criticar los asuntos personales de Bill Clinton, pero se fijan lo que los policías hacían en Bolivia con las prostitutas que denunciaron que les hacen hacer sus sueños eróticos más cochinos. Encima muchos catedráticos y políticos consiguen empleo por duncuñar cada sábado por ejemplo en LAS CHOLAS y dicen rubios mestizos dicen que es por cuidar sus raíces mestizas intactas lo que sucede es que es por tener un trabajo seguro el día de mañana, incluso dicen a los universitarios incautos que ellos consiguieron ese empleo pro estar en OTBs y eso es mentira, cada sábado compran una caja de cervezas cada uno de ellos; así consiguieron los puestos de directores, de viceministros, y ministros, y de secretarias e inspectores,

haber alguien que haya entrado al servicio público sin los requisitos que he nombrado, nadie va levantar la mano el que diga que esta en ese puesto por su capacidad intelectual es un mentiroso, ni ha leído el periódico un ejemplo claro es lo que ocurrió en el Ministerio de Gobierno cuando el director de inmigración no dejó entrar peruanos sin pasaporte, eliminaba el salvoconducto, ese director no sabe que el Ministerio de Gobierno no puede hacer nada contra los convenios internacionales que Bolivia firmó es que el no tuvo una formación de derecho internacional, que en la actualidad la que rige ya no es la pirámide de Kelsen¹⁰⁹ sino la siguiente Gráfico Nro. 1

Y por esta nueva pirámide es que hay más derechos humanos en el mundo desde la REVOLUCIÓN FRANCESA, claro que hay locos y sádicos como les he mencionado que no tienen la sustentación moral ni ética para hacer ningún comentario, y para mí esa reprobación que sufren muchos universitarios queda anulada, y peor aun lo que hace la clase política.

Si no existiese esa pirámide pasaría como "...el golpe de ESTADO de García Mesa y sus secuaces el 17 de julio de 1980, se produce bajo la advocación de una concepción política fascistoide que apuntó a privarle de libertad al pueblo boliviano con el objeto de permitirle a las bandas de narcotraficantes, nacionales y extranjeras, actuar en un escenario libre del incómodo control, por muy relativo que hubiera sido, de una democracia siempre impertinente, a pesar de su debilidad institucional. En verdad, los narcotraficantes se hicieron del poder en Bolivia. Hasta antes, muchas veces influyeron en otros gobiernos militares. El 17 de Julio de 1980, decidieron adueñarse del poder y lo lograron. Permitir un accionar del narcotráfico fuera de todo control y más bien con el apoyo directo de la dictadura garciamesista implicaba una posición represiva irrestricta. Se cortó en bruto el más mínimo ejercicio de las libertades ciudadanas. Los tiranos asesinaron a Marcelo Quiroga Santa Cruz, Luis Espinal y a los patriotas (yo digo marxistas) caídos en la calle Harrington. Confinaron, exiliaron, persiguieron, apresaron, torturaron y, con las fabulosas ganancias del narcotráfico, mantuvieron todo un sistema de corrupción basado en el soborno castrense mediante los famosos bonos de lealtad que permitió al dictador pasearse con impunidad total, a lo largo y ancho de Bolivia durante más de un año. García Mesa embadurnó de desprestigio a la gran mayoría de sus camaradas de armas. No es que todos ellos estuvieron comprometidos en el negocio del narcotráfico, pero es evidente que durante mucho tiempo observaron pasivamente cómo la institución uniformada caía en las más bajas denigraciones. La tardanza en la reacción que el pueblo esperaba contra los gobernantes traficantes de droga llevó a los bolivianos a desarrollar sus propias acciones en pro de la recuperación democrática, lo que finalmente se produjo en octubre de 1992. García Mesa no solo estableció un gobierno de terror en Bolivia, fue un vulgar asaltante de nuestros recursos. En un hecho sin precedente, firmó

¹⁰⁹ Hans Kelsen (1881-1973), jurista austriaco nacionalizado estadounidense. Kelsen nació en Praga (entonces perteneciente al Imperio Austro-Húngaro, actualmente capital de la República Checa). Obtuvo una cátedra de Derecho en Viena y colaboró en la redacción de la Constitución austriaca que sería adoptada en 1920; posteriormente, continuó con su actividad docente en diversas universidades de Europa y Estados Unidos. Durante su estancia en este país, le fue concedida la nacionalidad estadounidense. Kelsen aplicó las doctrinas de la filosofía clásica a la jurisprudencia de forma más rigurosa que ningún otro filósofo del derecho. Su proyecto puede resumirse en el título de una de sus principales obras, *Teoría pura del Derecho* (1935). Como seguidor del pensamiento de Immanuel Kant, trató de construir una teoría del derecho completamente autónoma, es decir, que no precisara de herramientas intelectuales propias de otras disciplinas, tales como la sociología. La filosofía de Kelsen se basa en la concepción de cada ley como una norma, esto es, como un 'deber ser'. Cada ley puede derivarse de otra que otorga validez a aquella, hasta llegar al principio de validez final, la *Grundnorm* o norma fundamental. Una ley aplicada por un tribunal es válida en virtud de la legislación que guía la actuación de ese tribunal y le concede el poder de hacer la ley. El poder recibido por una asamblea legislativa emana generalmente de una constitución, cuya fuerza normativa procede de la *Grundnorm*. De este modo, el ordenamiento jurídico se estructura de forma jerárquica: la norma inferior extrae validez de la superior. El problema implícito en el pensamiento de Kelsen consiste en la falta de justificación de la *Grundnorm* y de su propio criterio de validez. Esta cuestión le llevó a admitir en sus últimos trabajos que la norma fundamental podría considerarse como una ficción. Pese a estos inconvenientes, la obra de este autor tiene el inmenso valor de haber otorgado al discurso jurídico un enfoque razonado que constantemente ha sido demandado desde la filosofía. Microsoft © Encarta © Biblioteca de Consulta 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

conjuntamente con los miembros de la junta de comandantes un contrato privado con la empresa Rummy Ltda., objeto de explotar las ricas reservas de piedras ubicadas en La Gaiba, departamento de Santa Cruz, mostrando un increíble desprecio hacia la opinión pública, interna y externa. Sin embargo, tan inaudita acción señaló el principio del fin de la banda garciamesista. Conocer de este tema, en Lima, el doctor Hernán Siles Suazo profetizó: Los días de estos canallas están contados. Y así fue...¹¹⁰ que mucha gente se hizo millonaria en las décadas 1950, 1960, 1970, 1980 envenenando con sus drogas, construyeron edificios en la Paz y otras ciudades, fuera de los robos al ESTADO boliviano. Ayudado por los gobiernos nacionalistas y dictatoriales hasta sus mujeres y hijos estuvieron involucrados. Bolivia era un paraíso de los narcotraficantes. Y a eso llaman sociedad abigarrada, Bolivia será una sociedad abigarrada maleante, y no cómo dice los politiqueros Bolivia es una sociedad tranquila, de gente buena; mentira los politiqueros son una bola de pendejos que se revuelcan en esta mierda que es la política. Y que desde 1988 Los organismos ayudaron a irradiar el flagelo del narcotráfico. Cómo lo denunciaron algunos periodistas "...dijimos el cinismo de algunos hombres públicos que favorecían la siembra y el cultivo del arbusto de la coca, tendría consecuencias impredecibles para el país y sus habitantes. Se calificó a este pseudo campesino (Evo Morales) cómo un individuo ladino, llenos de astucia y con características de verdadero delincuente, afirmando que la opción cero en la producción de coca en todo el territorio nacional, y particularmente en el Chapare era la única a escoger y que, de no hacerlo, se estaba fomentado lo que más tarde se convertiría en una verdadera Colombia assolada por la bandas de criminales, secuestradores, terroristas, antisociales de toda laya..."¹¹¹.

Otro problema grande es cómo lo menciona la antropóloga británica Alison Spedding que los universitarios bolivianos son serviles o esta relacionados con el yanaconaje, así no importa si estos estudien o no cómo son 'yuncus' pasan con excelentes notas sin pasar clases. Eso esta mal porque cuando van a una empresa privada no saben dónde están parados y la empresa entra en quiebra lo mismo ocurre con el servicio publico. Y rescatando otro dicho de Alison Spedding, es cuando ella se encontraba en la provincia de los Yungas del departamento de La Paz ella se vistió cómo chola, porque los comunarios lo hablaban con ella, eso es común en Bolivia, que si no de alineas con la pedagogía híbrida de los gobiernos nacionalistas pro indigenistas, no tienes ni novio, ni novia, ni trabajo, porque la sociedad boliviana esta indianizada, sin respetar la pluriculturalidad y multiculturalidad de la sociedad boliviana. Uno de los sueños de esa pedagogía híbrida era ver de la mano a un indígena y blanca ó blanco con alguna indígena, y el que no esta alineado con este supuesto ideal hay que joderlo.

Yo pienso que cómo una catedrática ó catedrático va generar cocaína y marihuana para comercializarlo me parece mal ejemplo. Y después, las mujeres de esa clase se hacen las mojigatas. Otro caso dramático es lo que ocurrió en Cochabamba con los abogados de los narcotraficantes, que se hacían los pobres con una oficina en un conventillo cómo los de la Yanacocha de la ciudad de La Paz, pero en Cochabamba en la avenida San Martín, oficinas en tiendas, que las décadas de 1950, 1960, 1970, 1980 ser abogado era un negocio, cada día salían de las celdas policiales y de los estrados judiciales, campesinos, indios, salían con su abogado a lado, vistiendo sus ponchos y abarcas, y acusados de llevar droga, y hasta este 2000 se mantienen esas costumbres.

Así recreo que cómo los bolivianos con dinero, aunque tengan dinero no sacan, no lo demuestra, decir que tienen dinero es de la gente pobre que no tiene donde caerse muerta. Y no invierten en Bolivia, lo gastan en el extranjero, pasa en todos los géneros, clases sociales, etnias, razas, etc.. Hay gente que prefiere andar en abarcas, y demostrando pobreza es algo común en Bolivia, no hay un horizonte de visibilidad para futuro que según Mihailo Markovic en su dialéctica de las praxis, señala:

¹¹⁰ SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN; Nro. 36, año 1, domingo 24 de febrero del 2002, La Paz

¹¹¹ SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN; Nro. 33, Año 1, domingo 3 de febrero de 2002, p. 4

el hombre es el único ser que puede tener ideal. Los ideales pueden ser de naturaleza personal o colectiva...la conciencia del isla da sentido a cada acto..."¹¹², ósea el ESTADO y persona ajena al individuo no tiene que inmiscuirse en sus actos, solo que no viole la ley constituida pero en las sociedades latino Americanas lo que hace el individuo lo sabe el vecino y a la comunidad, otro grave caso es el trabajo que siempre en las sociedades latino americanas se joden entre compañeros de trabajo y lo mismo en el estudio, ó cómo dicen vulgarmente "serruchan el piso".

¹¹² VELASQUEZ; Julio; "Temas de Filosofía 1"; Editorial Poiésis; Primera Edición; La Paz, 1996

TITULO II

ANTÍTESIS

LA MUERTE DEL "POPULISMO Y EL NACIONALISMO" EN BOLIVIA (1985)

La muerte del Nacionalismo y populismo en Bolivia se da el 6 de Agosto de 1985, cuando el mismo Víctor Paz Estenssoro entra al poder político ó asume la Presidencia de la República, los que nacieron en la década de 1980 no tienen ninguna afiliación a esta ideología política que estuvo en el poder por 43 años desde 1942 y parte de esos moviendo masas, en el llamado sexenio, diez de esos 43 años. Pero se da un hecho insólito, desde el 6 de Agosto de 1985 hasta el 6 de Agosto de 1989, que en esos cuatro años se da una especie de velorio del nacionalismo populismo en Bolivia por el hecho que Víctor Paz Estenssoro esta en el poder y se lo entierra finalmente el 6 de agosto de 1989, cuando asume el poder Jaime Paz Zamora.

Esta muerte genera la retirada de Juan Lechin de la secretaria general de la C.O.B., una vez promulgada el decreto 21060, y que ningún sindicalista puede asumir el control de dicha institución sindical que no genera una nueva ideología política ante todo, para asumir los cambios profundos que suceden en el mundo con la llamada globalización neoliberal que afecta a todo el mundo, desde la ruptura nacionalista que sufre Europa, en especial con Margaret Thatcher¹¹³ primera y única mujer primera ministro del Reino Unido (U.K.), que da una solución al gran déficit estatal que sufre las empresas del mundo y privatiza las principales empresas del Reino Unido de Gran Bretaña.

En las elecciones presidenciales de 1989, el MNR gana las elecciones, pero pierde en la elección congresal, y entonces entra el tercero con mayores votos que es Jaime Paz Zamora, con ayuda de ADN de Hugo Banzer Suárez, gracias al artículo 90 de la Constitución política del ESTADO que permitía que el tercero saiga el tercero. Y deja ese oscuro pasado de manipular elecciones en la área municipal y presidencial, que desde 1952 utilizo, cómo por ejemplo él votó fraguado, ó anular mesas electorales, ó engañar indígenas que no sabían leer ni escribir les decían a los indígenas el voto es secreto y al final el indígena no sabía por quien ha votado, otro caso era que cómo el voto era en sobre otra persona pagaba a indígenas, para que le entregue la papeleta en blanco, y el entregaba la papeleta marcada en la casilla del MNR. Algunos intelectuales MNRistas mencionan que el MNR trajo la democracia a Bolivia en 1952 y en 1985, claro que estos intelectuales no han leído el libro

¹¹³ THATCHER, Margaret (1925) Primera ministro Británica, Miembro del parlamento en representación de los conservadores desde 1959, participo en el gobierno de Edward Heath entre 1970 y 1974. En 1975 reemplaza a Heth como líder del partido. an 1979 los conservadores fueron reelegidos y Thatcher fue la primera mujer en Gran Bretaña que ocupo el cargo de Primera Ministra. Combinando un conservadurismo fiero e instintivo con una personalidad dominante, dejo impresa su presencia en forma innelable en el decenio de 1980. El thatcherismo, aunque definido en forma muy distinta por diferentes personas, se trasformo en una de las doctrinas claves del periodo. La privatización de las industrias estatales, la disminución del poder del sindicalismo y una vehemente oposición a cualquier tipo de totalitarismo fueron el sello de su liderazgo. A pesar de que sus oponentes la acusaron de aceptar ciegamente la de la administración Reagan en los Estados Unidos y de impulsar la cultura de avaricia, sus seguidores exaltaban su profunda confianza en la libertad y la democracia y la recuperación de la economía británica. Fue reelegida en 1983 y 1987, en parte debido a la división de los partidos políticos de oposición. En 1990, como resultado de un creciente resentimiento en contra de ella y de un creciente resentimiento en contra de ella y de lo que muchos consideran un estilo casi real para manejar al partido, se vio forzada a renunciar al liderazgo del partido Conservador. Fue reemplazada por John Major, líder más moderado, y se retiro del parlamento en 1992, ocupando su lugar en la sámara de los loores. THE TIMES; "Historia del siglo XX"; Editorial times books Ltd., a división of HarperCollins; edición Fichas coleccionables de La Razón, La paz, 1998 p.355

DEMOCRACIAS de Charles-Louis de Montesquieu¹¹⁴. Desde el Decreto Supremo 21060 "...muy rápidamente, ese decreto logra la estabilidad monetaria que no solo detiene la crisis económica en la que se encontraba el país sino que, hasta hoy en día, es el incuestionable e intocable garante de lo eficaz de la NPE...Desde lejos, no hay realmente nuevo en la NPE en Bolivia, pues se trata, detalles más o menos, del conocido modelo neoliberal que opera en gran parte del mundo y sus alrededores: con un ESTADO democrático representativo descentralizado..."¹¹⁵.

Desde 1983 surge en el país la ciencia política y en términos filosóficos podemos decir "...José Ferrater Mora, nos dice: la filosofía política se ocupa...de los métodos y conceptos usados en la ciencia política...puede estudiar las relaciones que hay entre la actividad política y otras actividades. por otro lado, puede estudiar los fines propuestos en la actividad política y otras actividades. Por otro lado, puede estudiar los fines propuestos en la actividad política y el papel que desempeña en la constitución de la ciencia política. En esta concepción, la filosofía política se ocupa de los métodos y conceptos de la ciencia política y de otras, del desempeño de la actividad política en la construcción de la ciencia política; es decir, el campo de acción de la filosofía política esta conformado por los fundamentos de la ciencia política: métodos y conceptos y, por el objeto de dicha ciencia: la actividad política..."¹¹⁶. Claro que en Bolivia la ciencia política es poco conocida aunque la carrera cómo tal tiene más alumnado que otras carreras, pero muchos politiqueros mencionan tener una licenciatura en esta materia, sin ir a clases, es por que la sociedad boliviana no busca una especialidad para dirigir una país y esta arraigada que otras disciplinas de la ciencia que se inmiscuyen en la política, y es por eso que Bolivia no mira hacia adelante, cómo The United States of América que es el país con mayor concentración de politólogos de diversa nacionalidad, y es por eso que muchos politólogos de diversa nacionalidad se van a los Estados Unidos de Norteamérica.

También hay que destaca señores, que desde 1990 los intelectuales, licenciados, y más que estuvieron vinculados a partidos políticos socialistas, comunistas; no obtuvieron trabajo de ninguna rama de ciencia; según unas encuestas realizada en el mes de enero del 2002 por el Grupo FIDES; más precisamente por la estación de radio Lasser 98; mencionan que más del 95% de la población considera que los peores sindicalistas de tendencia comunista son vendidos. Un ejemplo claro es

¹¹⁴ Charles-Louis de Montesquieu (1689-1755), escritor y jurista francés nacido en el castillo de La Brède y conocido universalmente por sus *Cartas persas* y *El espíritu de las leyes*. Estudió en la Escuela de Oratoria de Juilly y posteriormente en Burdeos. En 1714 se convirtió en consejero del Parlamento de Burdeos, del que fue presidente entre 1716 y 1728. Montesquieu destacó por primera vez como escritor con sus *Cartas persas* (1721). En esta obra, mediante el recurso de la relación epistolar entre dos aristócratas persas de viaje por Europa, Montesquieu hace una sátira de los políticos franceses de su tiempo, así como de las condiciones sociales, los asuntos eclesiásticos y la literatura de la época. El libro adquirió rápidamente una enorme popularidad. El escritor español José Cadalso lo tuvo como modelo para sus *Cartas marruecas*. Fue una de las primeras obras de la Ilustración, que, con su crítica a las instituciones francesas durante la monarquía de la Casa de Borbón, ya anunciaba el germen de la Revolución Francesa. La fama que adquirió Montesquieu con ésta le abrió las puertas de la Academia Francesa en 1728. Su segunda obra sobresaliente fue *Consideraciones sobre las causas de la grandeza y decadencia de los romanos* (1734), una de las primeras obras importantes en la Filosofía de la historia. Pero su obra maestra es *El espíritu de las leyes* (1748), que figura entre las tres obras principales de la Teoría política. En ella el autor analiza las tres principales formas de gobierno (república, monarquía y despotismo) y establece las relaciones que existen entre las áreas geográficas y climáticas y las circunstancias generales y las formas de gobierno que se producen. Sostiene también que debe darse una separación y un equilibrio entre los distintos poderes a fin de garantizar los derechos y las libertades individuales. A lo largo de toda Latinoamérica, los textos de Montesquieu se leían con entusiasmo a principios del siglo XIX. En el Río de la Plata, por ejemplo, tanto el periódico *Semanario de Agricultura* (1802) como el *Correo de Comercio* (1810, dirigido por Manuel Belguano) eran medios de difusión de las ideas de Montesquieu y de Rousseau, y fueron el fermento de lo que luego sería la Revolución de Mayo de 1810, inicio de la emancipación de América Latina. Con anterioridad a esa fecha los libros de Montesquieu eran leídos en secreto y a escondidas, aunque sus seguidores no dudaron en hacer público su furor por los principios de los fisiócratas y los librecambistas. **Microsoft © Encarta @ Biblioteca de Consulta 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.**

¹¹⁵ ANTEZANA, Luis; "Bolivia, la nueva casa en el ático"; Revista Nueva sociedad Nro. 150

¹¹⁶ VELÁZQUEZ, Julio; "Temas de filosofía"; Op. Cit. p. 15

que el gobierno de la UDP (1982-1985) los partidos de tendencia socialista y comunista se lo vendieron la harina hablamos del MIR (Movimiento de Izquierda Revolucionaria), PCB (Partido Comunista de Bolivia) y MNRI (Movimiento Nacionalista Revolucionario de Izquierda) claro que algunos dice que solo fue el MIR, pero los defensores del MIR dicen que todos sabían del asunto, por eso cobraron las sedes sociales de sus partidos políticos, yo también creo esta situación. Y eso señores pasa en varios estratos de la sociedad boliviana; incluso hasta lo mínimo que hacen gente de esa ideología es castigado con prisión; mucha gente socialista entra a la cárcel; son la principal diríamos clase que engrosar expedientes delincuenciales. En lo personal el otra vez conversaba con universitarios de mi facultad y se acerca una persona que siempre habla de acerca el socialismo utópico, comunista, o simplemente trotskista; los muchachos se retiraron por no conversar con el sujeto manifestando que iba hablar del comunismo y que ellos no eran comunistas, cómo yo tenía que esperar a un catedrático que no vino a dar clases, tuve que oírlo, al señor este. Digo cómo son los tiempos antes el que no era comunistas estaba fuera de la universidad y ahora son indeseables¹¹⁷ ó "...el izquierdismo boliviano es muy frágil, muy raquítico. Si lo colocamos en una balanza, no pesa nada..."¹¹⁸. Pero ahora existe la amenaza neocomunista que se expresa por el indigenismo un claro ejemplo es el M.A.S. de Evo Morales.

Lo peor que sucedió en este periodo fue que el precio del estaño bajo terriblemente, y el comienzo de "la era del plástico" como muchos la han denominado, la mayoría de los utensilios se hacen ahora con plástico.

¹¹⁷ SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN; Nro. 2, Año 1; domingo 1 de julio de 2001; p. 12 y 13

¹¹⁸ SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN; Nro. 5, Año 1; domingo 22 de julio de 2001; p. 7

LAS ELECCIONES PRESIDENCIALES DE 1994

En 1993 el M.N.R. gana las elecciones generales del 6 de junio de 1993, junto con el M.R.T.K.L. de Víctor Hugo Cárdenas Conde un indigenista y representante de la NACIÓN AYMARA¹¹⁹, gana este binomio en ocho de los nueve departamentos de que comprenden Bolivia; con un plan de gobierno presentado en el proceso de campaña PRE-electoral denominado PLAN DE TODOS. El M.N.R., y como tiene muchos líderes de opinión pública pro M.N.R. del MNR se expandió, hay que recordar que el plan de todos fue hecha por político logos norteamericanos. Con la reforma constitucional del 12 de agosto de 1994, el MNR cambia el artículo 90, traumatado por lo acaecido en las elecciones presidenciales de 1989, que perdió la elección congresal, dejándola entre los dos primeros que alcancen la mayoría de votos.

Claro que el MNR esta en una coyuntura del neopopulismo, todos los partidos políticos se creen de esta ideología, pero el neopopulismo murió tan rápido cómo surgió en 1987 con la creación de la Unidad Cívica Boliviana (UCB) que luego de las protestas de los comités cívicos de los diferentes departamentos cambia a Unidad Cívica Solidaridad (UCS) y Conciencia de Patria (CONDEPA) en 1988 por otro lado, que son dos partidos más representativos del neopopulismo, que muere esta ideología con la muerte de Max Fernández y Carlos Palenque, ha mediados de 1997, solo dura diez años, es una tendencia filosófica y política fugaz, claro que aun partidos políticos recién creados se creen neopopulistas, pero solo lo utilizan cómo praxis social.

El cochabambino Gonzalo Sánchez de Lozada¹²⁰ logra la presidencia de la República y Víctor Hugo Cárdenas la vicepresidencia y constituyéndose en el presidente nato del congreso, es la primera vez que un indígena proclamado es nombrado en ese alto cargo. Dichas elecciones son llevadas con notoria tranquilidad y en un ambiente "democrático" en que se vive desde 1982, y en el Gráfico N° 2 da la estadística como él filosofo y especialista en sistemas electorales que soy.

Como se ve en el gráfico hay partidos políticos que se perdieron del mapa que tuvieron una escasa participación en las elecciones el M.N.R. logro 585,837 votos y en porcentaje el 36%. Y otros partidos políticos no obtuvieron nada en cuestión de votos, su participación fue vana. Con la llegada del poder del M.N.R. en 1993, el partido político da una vuelta de 90 grados, cambia esa lógica de un partido netamente acholado; a un partido político que respeta la multi culturalidad y multi étnico de los pueblos, prueba de ello es la incorporación de esos conceptos en la Nueva ó reformada constitución política del ESTADO del 12 de agosto de 1994, que en su artículo uno dice, véase cuadro N° 13. Para mí las mejoras cosas que hizo Gonzalo Sánchez de Lozada, Víctor Hugo Cárdenas y todo su equipo ministerial es la adhesión y reconocimiento de los conceptos de la multi pluralidad y pluri culturalidad de Bolivia, la reforma a pensiones, el bonosol, cuota mortuoria por que tiene una gran

¹¹⁹ LA NACIÓN AYMARA esta situada en los departamentos de La Paz, Oruro y Potosí, y se subdivide en Ayllus que representan gobiernos locales.

¹²⁰ Gonzalo Sánchez de Lozada (1930-), político boliviano, presidente de la República (1993-1997). Nacido en La Paz, estudió filosofía y economía. Tras destacar como empresario del sector minero, entró en la vida política afiliándose al Movimiento Nacionalista Revolucionario. Colaborador y amigo del presidente Víctor Paz Estenssoro (1952-1956, 1960-1964; 1985-1989), fue ministro de Planeamiento y Coordinación. Desde este cargo, intentó frenar la inflación económica y sanear la administración de las empresas estatales. En las elecciones de 1989 fue el candidato más votado, pero el pacto entre Hugo Banzer y Jaime Paz Zamora le impidió acceder a la presidencia de la República. Tras su triunfo en las elecciones presidenciales de 1993, obtuvo la jefatura del Estado, contando como vicepresidente con el aymara Víctor Hugo Cárdenas. Durante su mandato, privatizó el 50% de los ferrocarriles bolivianos, así como el petróleo, las telecomunicaciones, la electricidad y la línea aérea. Tanto la oposición como la opinión pública criticó decididamente la concesión de ese 50% de los ferrocarriles a una empresa de Chile, país con el que Bolivia no mantenía relaciones diplomáticas. Microsoft © Encarta © Biblioteca de Consulta 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

sensibilidad social, claro que las dos ultimas la gestión 1997-2002 fueron anuladas y vueltas a reponer por la crisis económica del país. Y que a mi parecer el gobierno de Hugo Banzer Suárez y Jorge Quiroga no tuvieron un buen asesor que les diga que no quiten el bonosol, la cuota mortuoria que eso sería una señal de falta de conocimiento de Política Económica y Macroeconomía, que sin un buen nivel de circulante dinero la economía se va a pique para abajo no vieron que cuanto en 1997 los últimos meses del gobierno de Sánchez de Lozada cuando entrego el bonosol el precio del dólar disminuyo en dos puntos y dos ocasiones, es que el gobierno de Gonzalo Sánchez de Lozada inserto dinero nuevo y fresco a la economía del país, con eso quiso estabilizar la economía. Se trato de modernizar el país, claro que eso se deja a medias.

Gracias a esta elección presidencial se implanta la capitalización en Bolivia; les sugiero leer el texto de Luis Alberto Echazú Alvarado "Los Nuevos Dueños de Bolivia"¹²¹, que es un texto que detalladamente muestra por quien y en cuanto se vendió el 49% de las acciones de las empresas estatales de y en Bolivia, y otras inversiones. Véase el Cuadro Nro 14.

Un hecho muy importante que ayuda al M.N.R. a implantar sus reformas es que la Universidad boliviana ya tiene otro modelo que es la Universidad de Harvard de The United States of América, que gracias a la mujer de hierro Margaret Thatcher se impone en el mundo globalizado que ayudo al gobierno Norteamericano y más apropiado a la administración del presidente Ronald Reagan (1911), a que las ideas norteamericanas se insertaran en Europa y que después surgió un surgimiento en América latina cómo es Chile que comenzó a privatizar sus empresas estatales, y que entro con fuerza el modelo de la universidad de Harvard en Bolivia a mediados de 1989, cuando el presidente Jaime Paz Zamora, menciona que adoptaría un modelo de privatización al estilo de Chile. Y muchos ex - universitarios bolivianos y extranjeros de la Universidad de Harvard comenzaron a llegar al país incluso se llego a fundar en la Universidad Católica Boliviana, la unidad denominada Maestrías para el Desarrollo con el apoyo de la **UNIVERSIDAD DE HARVARD**¹²² por medio de **Harvard Institute**

¹²¹ ECHAZU ALVARADO, Luis Alberto; "Los Nuevos Dueños de Bolivia"; Editorial Universidad Nacional Siglo XX; Primera Edición: La Paz, 1997

¹²² Universidad de Harvard, institución estadounidense de enseñanza superior, la más antigua de este país, situada en Cambridge, Massachusetts. HISTORIA Y ADMINISTRACIÓN. En 1636 la Gran Corte General de la Colonia de la Bahía de Massachusetts fundó un colegio universitario en Cambridge, en el que se comenzaron a impartir clases dos años más tarde. En 1639 recibió el nombre de Harvard en honor al clérigo inglés John Harvard, primer benefactor del centro. En sus comienzos, el colegio careció de donaciones importantes, con lo que tuvo que subsistir con las ayudas y obsequios realizados tanto por la Corte General como por particulares. Harvard fue adquiriendo poco a poco una autonomía y un apoyo financiero privado considerables, y en 1780 pasó a convertirse en una universidad constituida de forma oficial. Hoy en día cuenta con un número de donaciones privadas superior al de cualquier otra universidad del mundo. Harvard ha ido evolucionando de un modo constante bajo las sucesivas presidencias que ha tenido. Durante el tiempo en que fue presidente Charles William Eliot, Harvard estableció un sistema electivo u opcional para sus estudiantes de licenciatura, según el cual podían determinar por sí mismos la mayor parte de las asignaturas. A partir de 1979, y con el respaldo de Henry Rosovsky, antiguo decano de la Facultad de Ciencias y Letras, se sustituyó el sistema opcional de licenciatura, o Programa de Educación General, por un nuevo plan de estudios, elaborado para ofrecer a sus estudiantes una formación académica que les preparara para afrontar los retos de la vida moderna. En la actualidad, y durante el equivalente de un curso académico, los estudiantes tienen que optar por asignaturas de cada uno de los cinco grupos siguientes: letras y literatura, historia, análisis social y razonamiento moral, ciencias, y culturas extranjeras. Además del nuevo programa, los estudiantes deben cursar casi dos años de especialización en un campo específico y realizar asignaturas opcionales durante otro curso académico. Deben asimismo demostrar su competencia en el campo de la escritura y las matemáticas, así como en una lengua extranjera. Desde sus comienzos, Harvard estableció y mantuvo una tradición de excelencia académica en la formación de sus estudiantes. En ella estudiaron eminentes personalidades como los líderes religiosos Increase Mather y Cotton Mather, el filósofo y psicólogo William James, además de hombres de letras como Ralph Waldo Emerson, Henry David Thoreau, James Russell Lowell, Oliver Wendell Holmes, Robert Frost y T. S. Eliot. Harvard es el centro universitario por cuyas aulas han pasado más presidentes estadounidenses: John Adams, John Quincy Adams, Theodore Roosevelt, Franklin D. Roosevelt y John F. Kennedy. Un sexto presidente, Rutherford B. Hayes, se graduó en la Facultad de Derecho de Harvard, que también incluye entre sus antiguos alumnos a los juristas Oliver Wendell Holmes y Felix Frankfurter. La Universidad de Harvard está regida por una corporación (la más antigua de Estados Unidos) conocida como Presidente y Miembros del Harvard College. Dicha corporación consulta con

for International Development, que muchos de los que estarán en esa universidad y que son de nacidos en Bolivia cuentan que en dicha universidad les dicen que vuelvan a sus países de origen para ayudar a sus compatriotas y al desarrollo de su país, eso "no se" si eso ocurrirá porque Bolivia sigue siendo un sociedad atrasada. Hasta en la jerga intelectual de Bolivia los llaman los Harvard Boys. Y hay que reconocer que la izquierda en Bolivia murió en 1985, nunca funcionó ó cómo dijo José Saramago en una entrevista concedida a Eduardo Mazo; "LA IZQUIERDA NO TIENE NI LA PUTA IDEA DEL MUNDO"¹²³. Lo mismo pienso de los que se dicen hoy neopopulistas, socialdemócratas, de tendencia filosófica positivista, humanistas, indigenistas y de los empresarios bolivianos.

Los ministerios en la gestión 1993 - 1997 estaban constituidos en orden que el cuadro N° 15, mencionan. Yo pienso que si el MNR queria hacer algo bien debería hacer lo que sea para seguir manteniendo el poder 1997, se sonseo. Y todas sus reformas se fueron por el alcantarillado. Y es por eso que la democracia esta donde esta cómo pueden leer en el cuadro N° 16. Pero en la cuestión de las reformas judiciales de nada funcionaron para la mayoría de la población en Bolivia que según Kathia Saucedo Paz "...el 90% de presos sin sentencia. Este índice ubicaba a Bolivia entre los países con mayor presos sin sentencia en el contexto mundial, ocupado el penúltimo lugar antes que Paraguay..."¹²⁴; pero esta situación no cambio mucho en este 2002; sigue el mismo promedio de casos sin resolver, atraso de la justicia, y es por eso que cada día se oye en los medios de información que presos de distintos géneros se cosen los labios, hay motines en todo el territorio de Bolivia. Se inventaron un Seguro Obligatorio de Accidentes de Transito (SOAT) que tambalea por que la ley no obliga a las aseguradoras a cobrar lo que corresponde; y que solo cubre el gasto medico y nada de la rehabilitación de los accidentados; siguiendo la línea de esta tesis todo lo que hace el gobierno de Bolivia es solo teoría; nada de praxis social.

un comité supervisor compuesta por treinta miembros elegidas por los antiguos alumnos. ACTIVIDADES PARA LOS NO GRADUADOS. El Harvard College, la division mas antigua de la Universidad, ofrece carreras a hombres y mujeres destinadas a la obtención de la Licenciatura en Letras que otorga la Universidad. Las estudiantes graduadas por el Radcliffe College, la facultad asociada para mujeres, reciben el título de la universidad de Harvard con el sello del Radcliffe College y desde 1963 la rúbrica de su presidente. En 1975 Harvard abolió el *numerus clausus* que limitaba el número de alumnas que podían estudiar en la Universidad. La Oficina de Admisiones, conjunta para Radcliffe y Harvard, selecciona a los estudiantes según criterios igualitarios. Los requisitos de ingreso se encuentran entre los más selectivos de Estados Unidos, llegándose a aceptar menos del 20% de todas las solicitudes para ambas instituciones. De los estudiantes admitidos sólo un 75% es admitido. INSTALACIONES PROFESIONALES Y PARA POSGRADUADOS. Fundadas en el transcurso de los últimos 200 años, las instalaciones profesionales y para posgraduados de la Universidad de Harvard incluyen facultades de Ciencias y Letras, Administración empresarial, Odontología, Diseño, Teología, Magisterio, Derecho, Medicina, Administración pública (hoy llamada Facultad de Gobierno John Fitzgerald Kennedy) y Salud pública. Existen asimismo programas de estudios especializadas en el Instituto Harvard-Yenching, en el Centro John K. Fairbank de Investigación para temas relacionados con el Este asiático, el Centro Ruso de Investigación, el Centro de Estudios sobre el Próximo Oriente, así como los Centros de Asuntos Internacionales, de Estudios Legales Internacionales, de Energía y Política internacional, y de Gestión Sanitaria. INSTALACIONES ESPECIALES. El campus de la Universidad de Harvard cuenta también con varias museos y colecciones de renombre, entre los que se encuentran el Museo Fogg, famoso por sus cuadros de pintores europeos y americanos, sus esculturas y sus grabados, el Museo Botánico y el Museo Peabody de Arqueología y Etnología. El sistema bibliotecario de Harvard es el más antiguo de Estados Unidos. La colección de la biblioteca central, utilizada para proyectos de investigación avanzada y recogida en la Biblioteca Conmemorativa Harry Elkins Widener, se ve ampliada por la Biblioteca Houghton de libros poco comunes y manuscritos, las bibliotecas Lamont, Cabot y Hilles para estudiantes no graduados, las bibliotecas de las distintas casas y departamentos, y las colecciones de las facultades de posgraduados, formando entre todas el mayor sistema bibliotecario existente en el mundo, con más de 12 millones de volúmenes, manuscritos y microfilms.

Microsoft © Encarta © Biblioteca de Consulta 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

¹²³ SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN, Nro. 35, Año 1, domingo 17 de febrero de 2002, La Paz, p. 14 y 15

¹²⁴ SAUCEDO PAZ, Kathia; "Las reformas en el sistema jurídico"; obra: Las Reformas estructurales en Bolivia - Tomo II; Editorial Fundación Milenio; Primera edición; La Paz; 2000; p.165

BOLIVIA UNA SOCIEDAD XENOFÁGA

Bolivia se convierte en los últimos años en una Sociedad Xenofága, dando regional, de raza ó etnia, y también xenofága que no quiere extranjeros, es parte de la pedagogía nacional híbrida implantada en la era de gobiernos nacionalistas en Bolivia, que originaron este mal, incluso dio una mala imagen internacional que cuando policías lo quemaron con alcohol al peruano Freddy Cano en 1998 en inmediaciones de la INTERPOL de la ciudad de La Paz, y este murió días después. Por eso digo que esa pedagogía híbrida es retrocada, mira hacia atrás.

Incendiaron al peruano echado alcohol, por eso esta tesis esta abocada a cambiar la pedagogía nacional y apoyar a la reforma educativa de 1994 que se quedo en proyecto y aun no ha entrado en vigor para mejorar y respetar la multi pluralidad y multi étnico, que lo llamo cosmopolita y que dando extranjeros y bolivianos vivan en Bolivia sin sufrir discriminaciones de ningún tipo por que hay extranjeros que son más bolivianos que los mismos bolivianos, y más que los originarios indígenas. Claro que los mestizos son lo que dirigen masacres y racismo, cómo es el caso de Jorge Ledezma, con su libro titulado ¡ACUSO AL INVASOR! El contra festejo del descubrimiento de América¹²⁵. Yo no entiendo el odio de este autor hacia los blancos, es como el de Franz Tamayo¹²⁶, los dos son racistas y xenófobos, no quieren blancos en América, si los blancos son una minoría mundial en todas sus etnias y en todo el mundo, más hay otras razas como la indígena, amarilla, asiática y negra. Yo estoy de acuerdo con él politólogo Hugo Vega Plaza que en Bolivia los indígenas y los mestizos se creen blancos, lo mismo ocurre en toda América latina y el Caribe también con los mulatos y negros. Franz Tamayo¹²⁷ fue promotor de la pedagogía híbrida nacional, que trajo tantos problemas el año 2000, y yo como politólogo que resuelve conflictos debo pensar en cambiar esa política pedagógica, y construir una pedagogía cosmopolita.

Incluso hay racismo y regionalismos entre los mismos bolivianos. Policías denominados Collas (aymará, Quechuas,) no protegen a los ciudadanos de la Ciudad de Santa Cruz, cómo en la policía la mayoría son de origen Quechua y Aymará cómo los militares, los ciudadanos de Santa Cruz dicen "LA NACIÓN CAMBA DICE QUE LA POLICÍA ES ANDINA Y RACISTA"¹²⁸, claro que Nación Camba es un movimiento que no tiene ninguna formación ideológica, ni filosófica cómo he planteado en esta tesis, pero rescatando esta nota periodística la idea de crear una Academia de Policías en la ciudad de Santa Cruz me parece buena para incentivar la descentralización y así proteger a la ciudadanía, y debería suceder en todas las capitales de departamento del País, y así damos más empleo a la población boliviana, que cuando va uno a la linda tierra de Santa Cruz no hay policías hay más seguridad privada en las calles. Pero la gente que no tiene dinero, ¿que sucede con ella? no tiene protección, en departamentos que no sea La Paz esta más desprotegida, un ejemplo es lo que pasa es en el Departamento del Beni que se agarran a tiros por alcaldías lo que sucede es que ellos no tienen seguridad policial, y es por eso que sucede la ola de linchamientos en Cochabamba y todo el

¹²⁵ LEDESMA, Jorge; ¡acusó al invasor! "El contra festejó del descubrimiento de América"; Editorial Planeta; Primera edición: Buenos Aires, 1992

¹²⁶ TAMAYO, Franz; "Creación de la pedagogía nacional"; Edit. Urquiza S.A., La Paz

¹²⁷ Franz Tamayo (1879-1956), político y escritor boliviano, elegido presidente de la República en 1934. Nacido en La Paz, compaginó su vocación como escritor con la vida política y gozó de gran popularidad. Adscrito al Partido Radical, fue diputado, presidente de la Cámara, embajador ante la Sociedad de Naciones y ministro de Relaciones Exteriores. En 1934 fue elegido presidente de la República, pero no pudo tomar posesión del cargo debido al golpe militar dirigido por José Luis Tejada Sorzano. Tamayo dirigió el periódico *El Hombre Libre* y fundó *El Figaro*. Por su obra poética está considerado como el mejor representante del modernismo en Bolivia. Entre sus obras destacan: *Odas* (1898), *Proverbios sobre el arte, la vida y la ciencia* (1905), *La Prometeida* (1927), *Scherzos* (1932) y *Epigramas griegos* (1945). Falleció en 1956 en La Paz. Microsoft © Encarta © Biblioteca de Consulta 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

¹²⁸ LA RAZÓN; del domingo 27 de enero del 2002, p. A - 40

territorio del país que les acusan de robar una radio y la muchedumbre enardecida va y linchan a los ladrones, es que el Ministerio de Gobierno nunca tuvo un buen servicio de inteligencia (claro que cuando les conviene hay un buen servicio), incluso el presidente de la república no sabe lo que sucede, un ejemplo claro es lo que paso en el Norte Paceño cuando mineros quedaron atrapados en una mina y en lugar que el ministro de gobierno y el ministro de defensa sepan el asunto en ese momento los mineros murieron en los túneles ahogados. Sin que nadie hiciera nada al respecto. Los Comandantes de Policía y Ministros de Gobierno desde el retorno de la democracia en 1982 solo supieron pensar en hacer regalos al Presidente de La República y cómo financiarlos, por lo que es caro y pensando que el PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA con ello tiene el deber de defenderlos. Y con ese ejemplo quiero que vean señores que cuando de linchamientos se trata la policía esta perdida ó ella más participa.

Para mi; el problema numero uno que identifico es la pedagogía nacional creada por los gobiernos nacionalistas que la mayor población se cree mestiza cómo dice Mitchell Seligson y aunque no lo sea de origen indígena y blanco se creen mestizos. Y que origino "...hoy día, lamentablemente, se cumplido aquello que se predijo y la nación se encuentra incendiada por la invasión de hordas campesinas embrutecidas por el alcohol que clama por su derecho a intoxicar a la población boliviana y a la juventud del mundo con argumentos propios de hombres portadores de una historia ignorancia que todavía piensan cómo los bárbaros y primitivos pobladores del planeta. El odio enfermizo que parece despertar en ellos la aplicación de la ley, la aversión a los blancoides de Bolivia, su resistencia a los uniformados y su estúpida idea de una nación campesina, tan ridícula y necia cómo aquella de la nación camba ha desencadenado en estos curiosos individuos - que no llegan a la categoría de personas - reacciones de gozo anormales en la ejecución de torturas, difíciles de imaginar aún para las mentes más dañadas, que terminan en estremecedores martirios de sus víctimas. Las imágenes de la televisión nos dejan espeluznados e increíblemente asombrados por los extremos a los que puede llegar el humano salvaje y drogado, cómo lo hacen estas bandas inconscientes de masas pervertidas que tienen la particularidad de fundir en su personalidad los actos bestiales de la plebe desbocada. Sus metas no son el amor, la compasión o la rebeldía por la vida injusta que pueden tener. Su propósito es más bien destruir a sus semejantes, asolar ciudades, invadir campos, asaltar tiendas y matar a quienes se cruzan en su camino. No hay compasión, no hay respeto por las ambulancias con heridos ambulancias con heridos, por los niños y las mujeres y en fin por ninguno de los seres vivos que hay sobre la tierra..."¹²⁹; y es por la mala pedagogía nacional híbrida. Señores en los hechos acaecidos en abril y septiembre del 2000, los indígenas en ESTADO de ebriedad mataron a varios policías, y los policías a varios campesinos, pero en Santa Cruz gente de descendencia italiana, alemana, europea que se vieron amenazados por los indígenas estos se pusieron sabanas cómo una especie de Ku klux Klan y en caballos pero otras personas dicen en vagonetas, con rifles y escopetas y con palos encendidos de fuego fueron a matar en ESTADO de sobriedad y quemar casa de indígenas que son la mayoría en Santa Cruz, y los blancos mataron familias prendiendo fuego a las casas de los indígenas, siendo los blancos una minoría en Santa Cruz, y otros denunciaron algunos indígenas fueron, pateados por blancos hasta romperles las costillas a hombres y mujeres. Insisto hay una mala pedagogía nacional, que no ha generado un respeto a lo cosmopolita en Bolivia, la iglesia católica en Bolivia salvo en el 2000, al país de una masacre de magnitud, pero la iglesia católica esta siento manipulada por el gobierno, para que les salve el cuello que no los maten, aunque digan los intelectuales bolivianos influenciados por la Universidad de Moscú de los tiempos socialistas, que la iglesia pierda credibilidad yo les sugiero ver la siguiente estadística en el cuadro Nro. 17 hecha por la fundación milenio.

Yo digo que la iglesia católica no debe meterse en asuntos de política, porque es la primera institución que el gobierno manipula a su regalado gusto, no porque más del 90 % de la población es

¹²⁹ SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN. Nº. 33 Año 1, domingo 3 de febrero de 2002, p 4

católica el gobierno se aprovecha de ello. En el pliego petitorio (2000) los indígenas pidieron al gobierno que saque a las sectas que invadieron los pueblos y las ciudades y el gobierno hizo caso omiso no saco estas sectas del campo que según campesinos violan a sus mujeres, y cómo en el campo no hay seguridad ciudadana el gobierno no hace nada al respecto.

Según el estudio de Mitchell Seligson la población se identifica étnicamente de la siguiente forma, que se expresa en el gráfico N° 3. Como se comprobó en el Gráfico la mayoría de la población boliviana se considera mestiza en los dos años que se hizo la encuesta que se tocaron las mismas preguntas en ambos casos. Claro que en lo referente a los faltantes es un tema muy amplio, y que mi criterio no se debería haber tocado la auto identificación "chola" por que es un criterio que no dice mucho, preguntando con personas que les importa el asunto étnico, lo cholo sería cómo la burguesía indígena que esta también compuesta por algunos mestizos de piel oscura, para mi la siguiente forma es la más adecuada para ver cómo esta compuesta las diferentes clases sociales en la actual de Bolivia, como lo expreso en el cuadro N° 19. Y en lo referente a la lengua también Mitchell Seligson aporto el gráfico N° 4. Cómo se puede apreciar en el gráfico la mayor cantidad de la población boliviana habla el idioma español en los dos años que se realizo la encuesta que sobrepasa la mitad de la población, claro que esta encuesta no estuvo en las regiones más alejadas del país donde existen otras lenguas nativas. Suena paradójico que si de desentruvas en ciudades cómo La Paz se nota un mayor cantidad de indígenas, pero no hablan su lengua nativa, y es cierto muchos desconocen su lengua y cultura y es por culpa de la pedagogía híbrida de los gobiernos nacionalistas, que los gobiernos nacionalistas les avergonzó de ser indios y denominarse mestizos, y así olvidaron sus lenguas nativas. Es obligación de los políticos, antropólogos, sociólogos, psicólogos y licenciados en lingüística rescatar estas culturas y lenguas o cómo dice Raymond FIRTH "...en las sociedades primitivas, sin embargo, el parentesco es, con frecuencia, sumamente importante..."¹³⁰.

Siendo Bolivia un país de mayoría indígena en todas sus etnias los que gobiernan el país son los mestizos dejado fuera así a la minoría blanca, negra, asiática, y a la gran mayoría indígena sin representación en el parlamento. Y lo peor que la minoría mestiza jode y roba a todos sin excepción. Bolivia no se donde ira a parar con tanto ratero. Y son los primeros xenófobos del país. Ellos encabezan los grupos anti peruanos y extranjeros, no entienden que Bolivia es un país cosmopolita que no se puede negar el paso a nadie, todos tienen que ser bien recibidos en cualquier ciudad de Bolivia, ya se que ciudades cómo La Paz, Oruro, Cochabamba, Santa Cruz de la Sierra, etc. aunque de vean que de están matando nadie de auxilia, a ese extremo hemos llegado, no defienden ni al nacional, ni al extranjero, y después el gobierno habla de seguridad ciudadana, no existe la seguridad ciudadana, porque si existiría no habría linchamientos ni xenofobia al extranjero. Bolivia parece una suerte de falta de Policía Nacional, que no solo defienda el Palacio Quemado y Congreso sino que proteja a toda la ciudadanía. Y los policías académicos dejen de pedir al gobierno, tropa, no tienen efectivos policiales para resguardar la población, incluso pidieron que la policía militar resguarde a la ciudadanía, ahí se ve la fuerte crisis que esta pasando la policía nacional en sus administración, inclusive algunos sectores pidieron que la policía nacional se privatice.

Eso que los mestizos gobiernen el país a provocado reacciones violentas cómo sucedió en Abril y Septiembre del 2000 que los indígenas se levanten siendo los mestizos cómo ellos o cómo dice Alessandro Valignano "...todas estas razas oscuras son muy estúpidas y viciosas, y tienen el más bajo de los espíritus ... en cuanto a los mestizos y castigos, debemos recibir muy pocos de ó ningunos; especialmente en lo tocante a los mestizos, ya que cuanto más sangre nativa tengan más se asemejaran a los indios y serán menos estimados por los portugueses..."¹³¹, y los mestizos son

¹³⁰ FIRTH, Raymond; "Tipos humanos"; Editorial Universitaria de Buenos Aires; Op Cit. p.126

¹³¹ ANDERSON. Benedict; "Comunidades imaginadas"; Op. Cit. p. 94

los primeros en dar palo a los indígenas, yo no estoy de acuerdo que indígenas de padre y madre se consideren mestizos sin serlo y es por que esta tesis esta abocada a cambiar la pedagogía y apoyar a la reforma educativa de 1994. Miles de indios mueren cada día hambre en el campo, y tienen muchas enfermedades por la mala atención medica que reciben del Gobierno Mestizo es un régimen con aires de decirse democrático pero que no tiene sensibilidad social y volviendo a tocar a ANDERSON los indígenas tienen "...incluso en el caso de los pueblos colonizados, que tienen la razón para sentir odio hacia sus gobernantes imperialistas, resulta sorprendente la insignificancia del elemento odio en estas expresiones del sentimiento nacional. Aquí, por ejemplo, transcribimos la primera y las ultimas estrofas de ultimo adiós, el famoso poema escrito por Rizal cuando aguardaba su ejecución a manos del imperialismo español:

1. Adiós, patria adorada, región del sol querida,
perla del mar de Oriente, Nuestro perdido edén,
a darte voy, alegre la triste mustia vida;
y fuera más brillante, más fresca, más florida,
también por ti la diera, la diera por tu bien...

12. Entonces nada importa me pongas en olvido:
tu atmósfera, tu espacio, tus valles cruzare;
vibrante y limpia nota seré para tu oído;
aroma, luz, colores, rumor, canto, gemido,
constante repitiendo la esencia de mi fe.

13. Mi patria idolatrada, dolor de mis dolores,
querida Filipinas, oye el postrer adiós,
Ahí, te dejo todo: mis padres, mis amores.
Voy donde no hay esclavos, verdugos ni opresores;
donde la fe no mata, donde el que reina es Dios.

14. Adiós, padres y hermanos, trozos del alma mía,
amigos de la infancia, en el perdido hogar;
dad gracias, que descanso del fatigoso día;
Adiós, dulce extranjera, mi amiga, mi alegría;
Adiós, queridos seres. Morir es descansar.

Adviértase que no solo no se menciona la nacionalidad de los tiranos, sino que el patriotismo apasionado de Rizal se expresa soberbiamente en la lengua de ellos...¹³²; todo lo mencionado en la ultima cita, bastante larga pero que refleja el sentimiento de la Naciones que viven en Bolivia, claro que Rizal habla de Filipinas pero Bolivia también fue una colonia europea mas precisamente española, y ese sentimiento se siente en todos los bolivianos de cualquier nación, etnia, lengua, y ayllu. Otra grave situación es la que sucede entre Cochabamba y Santa Cruz sobre sus limites departamentales por suerte que el problema mencionado no trajo ningún problema de peleas pero preocupa y se arreglo "...bajo un cálido y sereno cielo azul la tarde en Santa Ana del Yacuma, esplendorosa y noble ciudad de las pampas mojeñas, a fines a septiembre de 1987 y, ante 10.000 ciudadanos que jubilosamente se congregaron en su imponente plaza para festejar la conclusión de las deliberaciones del congreso Extraordinario de Comités del Beni, en el que se lograra unificar posiciones a fin de impulsar una estrategia común para la recuperación del 3% del 11% de las hidrocarburíferas pertenecientes a Santa Cruz y que, el 3%, por Ley de la República de 22 de septiembre de 1938 correspondían al Beni, un colega parlamentario de entonces, con dudoso

¹³² ANDERSON, Benedict; "Comunidades imaginadas"; Op. Cit. p. 200

oportunismo y embriagado por el entusiasmo colectivo, me propuso quemar una bandera cruceña (Guillermo Richter - Abogado Beniano). Tajantemente y en forma bastante descortés le manifesté que no. ¿Y sabes por que?, le dije. Porque esta lucha entre Beni y Santa Cruz no es una lucha entre enemigos sino una confrontación entre hermanos bolivianos y en esos términos debe resolverse. Así fue. En una mesa de negociaciones que se desarrollo gracias al patrocinio del Dr. Víctor Paz Estenssoro, a la diligencia del entonces Ministro de Transportes, Andrés Petricevich, a la vigorosa movilización beniana y la disposición negociadora de parlamentarios del Beni, Pando y Santa Cruz, resolvimos este viejo diferendo creando la regalía compensatoria del uno por ciento sobre la producción hidrocarburifera nacional, de la cual, actualmente, dos tercios van al Beni y un tercio a Pando. Santa Cruz aceptó los resultados de este histórico acuerdo interregional. Es ese el contexto en el que deben resolverse los conflictos limítrofes y territoriales de Bolivia. La unidad nacional encuentra un valladar formidable en la formidable en la controversia limítrofe Beni - Cochabamba que es necesario superar para avanzar en la perspectiva de materialización del no concluido proceso de construcción del ESTADO Nacional. Beni y Cochabamba tienen ancestrales intereses comunes que es necesario impulsar y fortalecer para beneficiar al país. Sus economías son complementarias y en la medida en que el desarrollo desarraigue la confrontación un nuevo liderazgo nacional, envolvente y democrático, se puede estructurar. En esa línea, es necesario empezar congelando el conflicto por un tiempo de por lo menos treinta años a fin de transformar la actual situación de belicosidad en ciernes en un amplio y concreto espíritu de interrelación económica, administrativa y cultural...¹³³

La pedagogía híbrida nacional de los años que ya mencione no pensó en futuro, que tarde y temprano las etnias que viven en Bolivia se rebelaría contra esa pedagogía, ó la imposición del gobierno por decreto que toda Bolivia sea mestiza, es ridícula ó cómo dice Felipe Quispe, secretario ejecutivo de la confederación única de trabajadores campesinos de Bolivia y líder del Movimiento indígena Pachakuti. Para Quispe, otrora fundador del ejercito guerrillero Tupaj Katari, el marxismo ortodoxo es incapaz de explicar la realidad indígena latinoamericana. "El indio tiene que ser el actor social en lo político y en lo ideológico. No podemos ser simplemente masas votantes o escaleras políticas de los partidos burgueses, de los partidos tradicionales que nos han traicionado. Queremos autogobernarnos, queremos reconstruir el Kollasullo, la sociedad socialista comunitaria de los Ayllus, explica. Estamos viendo que hay otros países donde el movimiento indígena tiene su brazo político, por ejemplo Ecuador ó México, donde han tenido también brazos políticos militares que han logrado algunas conquistas. En Perú se esta gestando un Movimiento Pachamama, y así sucesivamente. Hemos tenido algunos (Felipe Quispe) contactos con hermanos nuestros de Ecuador, de otros lugares, y con orgullo nos dicen que en cinco naciones (Países de la comunidad andina de Naciones) somos la mayoría indígenas. Están viendo México, Ecuador, Guatemala, Perú y Bolivia, donde el indígena tiene que auto liberarse. Y para eso, o en función de eso, tenemos que trabajar. Esa es la meta, esa es la iniciativa desde Alaska hasta la Patagonia, desde las costas peruana hasta las amazonias brasileras, donde estamos sembrado¹³⁴. Señores piensen si los indígenas y mestizos cometan una torpeza y asesinen blancos, turistas, diplomáticos, y minorías blancas de Latinoamérica los aliados del norte bombardearan de inmediato, y un país cómo Bolivia de inmediato sus trescientos quince municipios serán exterminados en media hora, sin contemplaciones y será legitimo por el principio de multi culturalidad y multi etnicidad de todos países del mundo rige. Y es por eso que en Bolivia rige un sistema electoral proporcional, para que las minorías puedan tener una representación, cómo por ejemplo si la mayoría indígena tenga un sistema electoral de mayorías los blancos no vivirían en Bolivia, y también los mestizos, asiáticos, negros, ni transitarían por ese celo racial de los indígenas sobre el territorio que hoy esta ubicado Bolivia. Señores también eso puede suceder por la negativa del gobierno a irradiar los cicales del Chapare y los cultivos excedentarios de hoja de coca de los Yungas, que esta destinado hacia el narcotráfico de una manera tácita, y

¹³³ SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN; Nro. 14, Año 1; del domingo 23 de septiembre de 2001; La Paz; p. 10

¹³⁴ SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN; Nro. 5, Año 1; del domingo 22 de Julio de 2001; La Paz; p. 7

generalizada por parte de los indígenas y mestizos a proteger, y seguir envenenando a mucha gente en todo el mundo sin importar nada y así financiar el socialismo ó comunismo, todo esta encamorado a este fin ilícito. Yo no entiendo porque el gobierno sigue con esa lógica de proteger el narcotráfico sabiendo que es mala para la existencia de Bolivia y sus conciudadanos, ó quiere que sigamos cómo en los setenta y ochenta donde el gobierno era padrino de los narcotraficantes que "...que cualquier ciudadano alertado sobre estas actividades podía observar verdaderas colas de campesinos que con sus alijos de pasta base, hacían turno para vender los bollos de droga semielaborada, la misma que entonces (y estamos hablando de mediados de la década del 1980) tenía un precio aproximado de \$us. 800.00 el kilo (con ligeras variaciones dependiendo de la humedad con la que esta pasta era ofertada). También se comentada que miembros de la Policía Nacional encargados de la lucha contra el narcotráfico y de controlar las pistas oficiales y clandestinas que habían en la región del Chapare recibían un aproximado de \$us 35,00 no por vuelo (aunque algunos afirmaban que recibían 35.000.00 dólares por semana), por permitir el aterrizaje y el despegue de más de cientos de avionetas que semanalmente entraban y salían de esa zona para dirigirse a diversas haciendas ubicadas en las zonas del oriente boliviano, fundamentalmente dentro del Departamento de Santa Cruz y sobre todo del Beni. En la década del 1980, el campesino chapareño había dejado de ser un sembrador, cultivador y cosechador de la hoja del arbusto de la coca, para convertirse en un elemento protagónico y uno de los eslabones más importantes de provisión de la materia prima para la fabricación del clorhidrato de cocaína cómo lo es la pasta base. También es este desafortunado decenio, varios pilotos de la Fuerza Área Boliviana se comprometieron con el transporte de la droga vendida por narcotraficantes bolivianos a narcotraficantes colombianos, en viajes que tenían cómo destino la localidad de Leticia en dicho país, a los que entregaban esta paste ya desecada cuyo costo promedio era de \$us. 2000 a 3000 el kilo. Los colombianos, según informaciones de la época, procesaban el clorhidrato de cocaína, el mismo que era vendido a promedio los comercializadores colombianos en promedios que varían entre 6000 y 8000 dólares el kilo. Por esa época se llevada cabo algo que escandalizaba la opinión pública, debido a la intervención de un periodismo sensacionalista y dañino que hoy día lo podemos denominar narco periodismo, que llevo a cabo una entrevista con quien ellos denominaron don Roberto Suárez, publicando reportajes conocidos cómo los narcovideos, los mismos que fueron amplia y groseramente publicitados por un canal popular de televisión y en los cuales se podía observar la presencia, otra vez, de estrechos y cercanos colaboradores del General Hugo Banzer Suárez, los mismos que habían ocupado Carteras tan importantes cómo las del Ministerio de Trabajo, ministerio de Gobierno y otros..."¹³⁵ y hay que recordar que no sólo los dirigentes de ADN ó vinculados con Hugo Banzer Suárez sino también muchos Ministros del Interior ó Ministros de Gobierno de las décadas 1950, 1960, 1970, 1980. Del tema del narco periodismo hay que recordar una frase incuestionable de Eduardo Galeano acerca del complejo mediático "...los medios dominantes de comunicación son los que imponen no solo una información manipulada y tergiversada, sino también una cierta visión del mundo que tiende a convertirse en la única posible..."¹³⁶.

¹³⁵ SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN; Nro. 36, Año 1; del domingo 24 de febrero de 2001; La Paz; p. 4

¹³⁶ SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN; Nro. 12; Año 1; del domingo 8 de septiembre de 2001; La Paz; p. 10

LA REGULARIZACIÓN SECTORIAL

Aquí estoy realizando un recuento de las políticas más importantes que hizo el MNR en la gestión 1993-1997. La capitalización que sufrió Bolivia en el periodo 1993-1997, que capitalizó las empresas estatales por motivos ideológicos, filosóficos, económicos y políticos que ya mencione con anterioridad y que reflejan el claro convencimiento de las ideas Norteamericanas y Europeas que formo una forma de abstracción de la realidad que vive en mundo en este proceso globalizado que acaparo todo el mundo sin que ningún país este fuera de ella, incluso los países llamados del segundo mundo ó Marxistas o pro comunistas como la ex Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas Rusas y China y poca medida China, y que fue clavado con fuerza en los países en vías de desarrollo como es el caso de Bolivia y de toda Latinoamérica, que según muchos sectores ellos resistieron ese proceso, la verdad es que todos estamos embullitos en el llamado proceso de la Globalización, desde la formación actual de la universidad de Bolivia y de Latinoamérica que esta genera un pensamiento progresista e individual desde 1990, la llamada cuarta vía, que fue un generoso nombre y muy adecuado para explicar este fenómeno social que revierte como parte de la construcción de un país corporativista y empresarial, claro que los llamados partidos social demócratas llaman al proceso de globalización neoliberal inhumano y irreverente siendo ellos parte del sistema que ayudaron a construir desde el congreso, que se cierran, a cambiar su discurso demagogo e hipócrita en Bolivia tenemos muchos de esos partidos políticos que dicen que el modelo va a cambiar pero ellos no dan sugerencias. los partidos políticos tradicionales con un discurso adecuado quieren aportar más que ellos que hacen bulla un ejemplo es el MNR. que busca un proceso de regulación tanto en el sector financiero que en 1997 se dividía en tres que eran:

1. Superintendencia de Bancos,
2. Superintendencia de Seguros,
3. Superintendencia de Pensiones,

y con la entrada de Hugo Banzer Suárez al poder se bajo a una sola superintendencia de bancos, seguros y pensiones que dizque por ahorrar en la burocracia y que después genero más ministerios envano que no hicieron nada que casi lleva a una GUERRA CIVIL A BOLIVIA y en el sector de servicios que el gobierno del M.N.R. lo dividió en cinco:

1. Hidrocarburos,
2. Electricidad,
3. Telecomunicaciones,
4. Transportes,
5. Aguas.

Que lo menciono los reglamentos y la ley SIRESE, en el Cuadro N° 20. El sistema de regularización sectorial esta encabezada por la Superintendencia de Regularización de Asuntos Jerárquicos ó también conocida como Superintendencia General que tiene el deber de coordinación y fiscalización, que es parte de la Gestión Publica y que todo politólogo tiene que saber, en su formación universitaria, que tiene que generar conocimientos para apoyar al sistema, y que existe en todos los países que adoptaron el modelo neoliberal en el mundo sin excepción en ningún país, tiene que hacer el politólogo análisis críticos sobre este tema, y no quedarse así, sin opinar de una manera sustancial y viable porque este sistema es la que cuida los intereses de la sociedad civil, que es parte del conocimiento y que viene de la mano de la globalización, claro que en otros países este sistema no es tan institucionalizado como el de Bolivia sino es más ciudadana especialmente en Europa.

El sistema de regularización sectorial tiene sus fallas; tiene que aumentar sus formas de pernición sobre el manejo de los recursos humanos, un ejemplo claro es lo que sucede por con la superintendencia de electricidad que cuanto cada vez la electricidad se va por defectos técnicos, o errores humanos y por ese hecho muchos equipos electrónicos y electrodomésticos se queman, y cuanto vas a reclamar a la superintendencia, y antes de ello a ODECO estas instituciones no tienen el nivel técnico de observar si el hecho, muy pocas empresas ganan los juicios por que prueban que el daño fue ocurrido por el apagón ó ida de la electricidad, pero la gente con escasos recursos no pueden plantear un juicio, y pierden su electrodoméstico y que según la ley de electricidad las empresas proveedoras de energía eléctrica deben responder por daños, pero eso solo queda en ley no se cumple en la realidad. Aquí se ve muy claro cómo el gobierno fue cambiando su horizonte de visibilidad en especialmente el M.N.R. que por años las cosas lo hacían un pequeño grupo y que en la gestión de 1993 a 1997 cambio su rutina y admitió independientes en sus filas, para mejorar el sistema que ellos de una manera implantaron, con el decreto supremo 21060 que cuanto fue promulgada estaba sola y que desde fueron aumentando y corrigiendo.

Pero el sistema de regularización sectorial esta mal hecha, un ejemplo es cómo mucha gente aun no aporta a las AFPs ni un centavo, incluso los que aportaban por la crisis ya no aporta a las AFPs, muchas empresas que no están registradas legalmente no pagan ni a los profesionales y ninguno de sus empleados.

Según Álvaro Ríos Roca, se pregunta políticas sectoriales, ¿gasto o inversión? de esta manera las actividades económicas, sociales y políticas se proyectan en beneficio común, los mandatos que se obtienen en este tipo de eventos, deberían tener, por lo menos a nuestro modesto entender, hasta un carácter de ley para su estudio e implementación por parte del poder Ejecutivo y Legislativo. Empero, con bastante sorpresa vemos que los estudios, proyecciones y definiciones de política que se vienen gestando no toman cómo referencia los resultados de este tan importante evento. Miles de dólares se han invertido (o gastando es la pregunta del millón) en la contratación de coordinadores, expertos, moderadores, etc., así cómo otros gastos asociados de coordinación. Nos preguntamos, ¿con qué objetivo realizar semejante despliegue y gasto, cuando a la fecha los resultados no son utilizados (por lo menos eso percibimos) cómo base para la formulación e implementación de políticas? ¿Será que nos gusta derrochar el muy escaso dinero que tenemos en más volúmenes de estudios que sólo sirven cómo papel de archivo?. En el sector que nos interesa y que algo conocemos, es decir el área energética fueron varios los temas planteados, debatidos y sobre los que se pudieron marcar consensos u otro tipo de tendencias y que, ciertamente, deberían utilizarse cómo base para proyectar las políticas en los sectores de hidrocarburos y electricidad. Cómo ejemplo, en el área hidrocarburifera se discutió muy a fondo y aprobó con gran consenso el poder trazar un cambio de matriz energética. Incluso se debatieron y plantearon los mecanismos que deberían activarse para lograr el objetivo trazado. Con mucha sorpresa vemos que el poder ejecutivo no toma los lineamientos y mandatos de la sociedad civil para llevar adelante este tan importante proyecto¹³⁷.

TITULO III

SÍNTESIS

El Presente Titulo III denominado SÍNTESIS siguiendo la línea de la dialéctica materialista y del concepto filosófico devenir: tesis, antítesis y síntesis, en el presente titulo hago mis propuestas y mis críticas. En los dos primeros títulos hago una Historia de Bolivia desde la óptica de un Partido político de 60 años de historia, que comenzó como un partido Populista y luego se constituyo en un partido tradicional como explico también en los dos primeros títulos; un partido que utiliza muy bien la praxis¹³⁸ y la coyuntura política que rige en un determinado periodo. Pero para que exista dialéctica debe haber un partido cualquiera que sea de masas, para que cambie la forma de proceder de la política.

He comprobado del TITULO I mi hipótesis principal es correcta con el uso de un método historicista dialéctico materialista, y quiero aportar en esta tesis con mis ideas y sugerencias que se lo tome como un proyecto de gobernabilidad para Bolivia y un modelo para el mundo globalizado que vivimos, que todos tenemos las mismas necesidades y problemas en los países desarrollados y subdesarrollados, que todos los países del mundo tiene un gran déficit de educacional, no tienen una buena pedagogía Nacional. En el cuadro N° 21.

En los siguiente Cuadro N° 22 que expongo y resumo el Discurso del M.N.R de los últimos sesenta años de historia boliviana, que fue hecha por mi en la presente tesis con datos y modelos de politólogos de la fundación milenio.

¹³⁸ PRAXIS palabra de origen Griego que significa Practica

DESARROLLO SOSTENIBLE COMO POLÍTICA DE ESTADO

El desarrollo sostenible es un concepto más o menos joven, en Bolivia no hay mucha difusión sobre estos aunque hay un Ministerio de desarrollo sostenible y son pocas las instituciones que se ocupan del tema¹³⁹ administración de Empresas Alfonso Kreidler Guillaux "...el concepto de desarrollo sostenible surgió a mediados de la década de los años setenta (1972), cuando los países desarrollados comenzaron a tomar conciencia del deterioro del medio ambiente - que todos vivimos - como consecuencia de los procesos de su propio desarrollo. A iniciativa de éstos, la Organización de Naciones Unidas (O.N.U.) convocó a la CONFERENCIA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE HUMANO, la cual se realizó en Suecia en 1972, donde como principal documento se emitió la declaración de Estocolmo, la misma que presenta conclusiones con un enfoque, más orientado hacia la temática ambiental y aconseja la creación de un organismo dependiente del Sistema de Naciones Unidas para mantener bajo vigilancia la situación ecológica mundial, a fin de asegurar que problemas ecológicos emergentes de amplio significado internacional, reciban las consideraciones apropiadas y adecuadas y de asegurar que problemas ecológicos emergentes de amplio significado internacional, reciban las consideraciones apropiadas y adecuadas por parte de los gobiernos. A mediados de los años ochenta, la asamblea general de las Naciones Unidas, a sugerencia del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo de varios países del mundo, que en forma independiente de los puntos de vista de sus respectivos gobiernos, presentó el informe conocido como *Nuestro futuro* ó informe Brundtland. En este informe se define al desarrollo sostenible como la capacidad que tiene la humanidad para satisfacer sus necesidades presentes sin perjudicar la capacidad de satisfacción de las generaciones"¹⁴⁰.

Ahora veamos que dice la biblioteca de consulta Encarta "...Desarrollo sostenible, término aplicado al desarrollo económico y social que permite hacer frente a las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Hay dos conceptos fundamentales en lo que se refiere al uso y gestión sostenibles de los recursos naturales del planeta. En primer lugar, deben satisfacerse las necesidades básicas de la humanidad, comida, ropa, lugar donde vivir y trabajo. Esto implica prestar atención a las necesidades, en gran medida insatisfechas, de los pobres del mundo, ya que un mundo en el que la pobreza es endémica será siempre proclive a las catástrofes ecológicas y de todo tipo. En segundo lugar, los límites para el desarrollo no son absolutos, sino que vienen impuestos por el nivel tecnológico y de organización social, su impacto sobre los recursos del medio ambiente y la capacidad de la biosfera para absorber los efectos de la actividad humana. Es posible mejorar tanto la tecnología como la organización social para abrir paso a una nueva era de crecimiento económico sensible a las necesidades ambientales. Durante las décadas de 1970 y 1980 empezó a quedar cada vez más claro que los recursos naturales estaban dilapidándose en nombre del 'desarrollo'. Se estaban produciendo cambios imprevistos en la atmósfera, los suelos, las aguas, entre las plantas y los animales, y en las relaciones entre todos ellos. Fue necesario reconocer que la velocidad del cambio era tal que superaba la capacidad científica e institucional para ralentizar o invertir el sentido de sus causas y efectos. Estos grandes problemas ambientales incluyen: 1) el calentamiento global de la atmósfera (el efecto invernadero), debido a la emisión, por parte de la industria y la agricultura, de gases (sobre todo dióxido de carbono, metano, óxido nitroso y clorofluorocarbonos) que absorben la radiación de onda larga reflejada por la superficie de la Tierra; 2) el agotamiento de la capa de ozono de la estratosfera, escudo protector del planeta, por la acción de productos químicos basados en el cloro y

¹³⁹ En Bolivia una de ellas es la Fundación MILENIO. Y aprovecho la cita para agradecer al politólogo Arturo de la Riva por la información proporcionada sobre desarrollo sostenible.

¹⁴⁰ KREIDLER, Alfonso; "El paradigma del desarrollo sostenible en Bolivia"; Editorial fundación milenio; Primera edición; La Paz, 2000, p. 63

el bromo, que permite una mayor penetración de rayos ultravioleta hasta su superficie; 3) la creciente contaminación del agua y los suelos por los vertidos y descargas de residuos industriales y agrícolas; 4) el agotamiento de la cubierta forestal (deforestación), especialmente en los trópicos, por la explotación para leña y la expansión de la agricultura; 5) la pérdida de especies, tanto silvestres como domesticadas, de plantas y animales por destrucción de hábitats naturales, la especialización agrícola y la creciente presión a la que se ven sometidas las pesquerías; 6) la degradación del suelo en los hábitats agrícolas y naturales, incluyendo la erosión, el encharcamiento y la salinización, que produce con el tiempo la pérdida de la capacidad productiva del suelo. A finales de 1983, el secretario general de las Naciones Unidas le pidió a la primera ministra de Noruega, Gro Harlem Brundtland, que creara una comisión independiente para examinar estos problemas que sugiriera mecanismos para que la creciente población del planeta pudiera hacer frente a sus necesidades básicas. El grupo de ministros, científicos, diplomáticos y legisladores celebró audiencias públicas en cinco continentes durante casi tres años. La principal tarea de la llamada Comisión Brundtland era generar una agenda para el cambio global. Su mandato especificaba tres objetivos: reexaminar cuestiones críticas relacionadas con el medio ambiente y el desarrollo, y formular propuestas realistas para hacerles frente; proponer nuevas fórmulas de cooperación internacional en estos temas capaces de orientar la política y los acontecimientos hacia la realización de cambios necesarios; y aumentar los niveles de concienciación y compromiso de los individuos, las organizaciones de voluntarios, las empresas, las instituciones y los gobiernos. El informe fue presentado ante la Asamblea General de las Naciones Unidas durante el otoño de 1987. En el informe se describen dos futuros: uno viable y otro que no lo es. En el segundo, la especie humana continúa agotando el capital natural de la Tierra. En el primero los gobiernos adoptan el concepto de desarrollo sostenible y organizan estructuras nuevas, más equitativas, que empiezan a cerrar el abismo que separa a los países ricos de los pobres. Este abismo, en lo que se refiere a la energía y los recursos, es el principal problema ambiental del planeta; es también su principal problema de desarrollo. En todo caso, lo que quedaba claro era que la incorporación de consideraciones económicas y ecológicas a la planificación del desarrollo requeriría toda una revolución en la toma de decisiones económicas. Tras la Comisión, el siguiente acontecimiento internacional significativo fue la Cumbre sobre la Tierra, celebrada en junio de 1992 en Río de Janeiro (véase Cumbre de Río). Denominada Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, en ella estuvieron representados 178 gobiernos, incluidos 120 Jefes de Estado. Se trataba de encontrar modos de traducir las buenas intenciones en medidas concretas y de que los gobiernos firmaran acuerdos específicos para hacer frente a los grandes problemas ambientales y de desarrollo. Los resultados de la Cumbre incluyen convenciones globales sobre la biodiversidad y el clima, una Constitución de la Tierra de principios básicos, y un programa de acción, llamado Agenda 21, para poner en práctica estos principios. Los resultados se vieron empañados por la negativa de algunos gobiernos a aceptar los calendarios y objetivos para el cambio (por ejemplo para la reducción de emisiones gaseosas que conducen al calentamiento global), a firmar ciertos documentos (había quien opinaba que el Convenio sobre la Diversidad Biológica debilitaba las industrias de biotecnología de los países industrializados), o a aceptar la adopción de medidas vinculantes (como en el caso de los principios forestales). En sus 41 capítulos, el programa de acción contenido en la Agenda 21 aborda casi todos los temas relacionados con el desarrollo sostenible que se puedan imaginar, pero no está lo suficientemente financiado. No obstante, la Cumbre fue un trascendental ejercicio de concienciación a los más altos niveles de la política. A partir de ella, ningún político relevante podrá aducir ignorancia de los vínculos existentes entre el medio ambiente y el desarrollo. Además, dejó claro que eran necesarios cambios fundamentales para alcanzar un desarrollo sostenible. Los pobres deben recibir una participación justa en los recursos para sustentar el crecimiento económico; los sistemas políticos deben favorecer la participación ciudadana en la toma de decisiones, en especial las relativas a actividades que afectan a sus vidas; los ricos deben adoptar estilos de vida que no se salgan del marco de los recursos ecológicos del planeta; y el tamaño y crecimiento de la población deben estar en armonía con la cambiante capacidad productiva

del ecosistema. El desarrollo sostenible no es, sin embargo, un estado inmutable de armonía, sino un proceso de cambio. Éste está ya en marcha en el campo del desarrollo agrícola, donde la transición hacia la agricultura sostenible está mejorando la producción de alimentos, en especial en el caso de los pobres, además de proteger el medio ambiente.

MODERNIZACIÓN AGRÍCOLA.

La agricultura ha experimentado muchas revoluciones a lo largo de la historia desde su aparición hace entre unos 8.000 y 10.000 años hasta la renombrada revolución agrícola, acaecida en Europa entre los siglos XVII y XIX. A lo largo del siglo XX el entorno rural ha sufrido transformaciones en la mayor parte del mundo. Los gobiernos han incentivado la adopción de variedades modernas para las cosechas y de razas modernas de ganado, junto con recursos externos (como fertilizantes, pesticidas, antibióticos, crédito, maquinaria), necesarios para que las primeras sean productivas. Han respaldado la creación de nuevas infraestructuras, como programas de irrigación, carreteras y mercados, y han garantizado los precios y el mercado para la producción agrícola. El proceso de modernización agrícola ha producido tres tipos distintos de agricultura: 1) la industrializada, 2) la llamada revolución verde y 3) todos los demás tipos: la de baja aportación exterior, la tradicional y la no mejorada. Los primeros dos tipos han conseguido responder ante los recursos tecnológicos, dando lugar a sistemas de alto rendimiento en la producción de alimentos. Están dotados de acceso a carreteras, mercados urbanos, puertos y, a través suyo, a aportaciones externas, maquinaria, infraestructuras de comercialización, transporte, instalaciones de procesado agrícola y crédito. Tienen buenos suelos, un suministro adecuado de agua (bien por una pluviosidad regular o por medio de sistemas de irrigación), acceso a variedades modernas de cultivos y razas de ganado y a productos derivados del petróleo y maquinaria. En los países del Tercer Mundo, estos sistemas, que exigen grandes aportaciones del exterior, se emplean en las grandes llanuras y deltas irrigados del sur, sureste y este de Asia, así como en partes de Latinoamérica y el norte de África, y en otras zonas aisladas. Tienden a ser explotaciones de monocultivos y/o animal único, orientadas a la venta, y comprenden los cultivos irrigados de arroz en las tierras bajas, el trigo y el algodón; las plantaciones de plataneros, piñas, palma de aceite y caña de azúcar; las hortalizas en las inmediaciones de los centros urbanos, y la cría intensiva de ganado y aves. Estas son las tierras de la llamada revolución verde. Los científicos desarrollaron nuevas variedades de cereales básicos, consiguiendo que maduraran antes, lo que permitía recoger dos cosechas al año, que fueran insensibles a la duración del día, lo que facilitaba su cultivo en un gran abanico de latitudes, y que produjeran una mayor proporción de grano en relación con la paja. Estas variedades modernas fueron entregadas a los agricultores junto con aportaciones, o entradas, de elevado coste, que incluían fertilizantes inorgánicos, pesticidas, maquinaria, créditos y agua. Como resultado, el rendimiento medio de los cereales se ha duplicado en 30 años. Tomando en consideración el crecimiento de la población en el mismo periodo, la mejora ha sido de un 7% del total de los alimentos producidos por persona. Este valor medio, no obstante, oculta diferencias regionales significativas: en el Sureste asiático, la producción per cápita de alimentos ha aumentado cerca de un 30%, pero en África ha descendido un 20 por ciento. Lo que es más, aún quedan unos 1.000 millones de personas en el mundo cuya dieta no aporta suficientes calorías para trabajar, de las que 480 millones viven en hogares demasiado pobres para obtener la energía necesaria para el crecimiento adecuado de los niños y para mantener una actividad mínima por parte de los adultos. En los países industrializados se produjo una revolución similar. Los agricultores se modernizaron, adoptando el uso de maquinaria, reduciendo la mano de obra, especializando los cultivos y cambiando sus prácticas para obtener mayores beneficios. La presión en favor de incrementar el rendimiento y el tamaño de las explotaciones ha hecho que las granjas mixtas tradicionales, un sistema muy integrado en el que se generaban pocos impactos exteriores, hayan desaparecido casi por completo. El tercer tipo de agricultura comprende todos los demás sistemas agrícolas y de subsistencia. Se trata de sistemas de baja aportación externa y situados en tierras secas, tierras pantanosas, tierras altas, sabanas, pantanos, zonas semidesérticas, montañas y colinas y bosques. En estas áreas los sistemas de cultivo son complejos y diversos, el rendimiento de las cosechas bajo, y la vida de sus habitantes a menudo depende de los recursos silvestres, además de la

producción agrícola propia. Las explotaciones están muy alejadas de los mercados, se encuentran en suelos frágiles o problemáticos, y es poco probable que los visiten los científicos agrícolas o que sean estudiadas en los centros de investigación. Además su productividad es baja: el rendimiento de los cereales es de sólo 0,5 a 1 tonelada por hectárea. Los países más pobres tienden a tener una proporción más elevada de estos sistemas agrícolas. A mediados de la década de 1990, cerca de un 30 a un 35% de la población del planeta, entre 1.900 y 2.100 millones de personas, subsiste merced a esta tercera y olvidada forma de agricultura. Aún así toda esta gente se encuentra hoy excluida de la política de desarrollo de los gobiernos, que se concentra en tierras altamente productivas.

IMPACTO DE LA AGRICULTURA SOSTENIBLE. A pesar de las mejoras realizadas en la producción de alimentos, los desafíos no han hecho más que empezar. La población mundial alcanzará entre los 8.000 y 13.000 millones de personas. Incluso recurriendo a las estimaciones más bajas, y dado el acceso poco equitativo a los recursos que predomina en la actualidad, será necesario que la producción agrícola aumente de forma sustancial para que se puedan mantener los niveles de nutrición actuales. Sin un crecimiento muy considerable, las perspectivas de muchos habitantes de los países pobres son sombrías. En los últimos 50 años, las políticas de desarrollo agrícola han tenido un éxito notable en potenciar las aportaciones o entradas externas como medio para aumentar la producción de alimentos, lo que ha producido un crecimiento llamativo en el consumo global de pesticidas, fertilizantes inorgánicos, piensos animales, tractores y otras maquinarias. Estas aportaciones externas, no obstante, han reemplazado los recursos y procesos naturales de control, haciéndolos más vulnerables. Los pesticidas han reemplazado a los medios biológicos, mecánicos y de cultivo para controlar las plagas, las malas hierbas y las enfermedades; los agricultores han sustituido el estiércol, el abono vegetal y las cosechas fijadoras de nitrógeno por fertilizantes inorgánicos; la información para tomar decisiones de gestión procede de los proveedores comerciales y de los científicos, no de fuentes locales; y los combustibles fósiles han reemplazado a las fuentes de energía generadas localmente. La especialización de la producción agrícola y el declive asociado de la granja mixta también han contribuido a esta situación. Los que antaño fueron valiosos productos interiores se han convertido hoy en productos de desecho. El principal desafío al que se enfrenta la agricultura sostenible es mejorar el uso que se hace de estos recursos interiores. Esto puede hacerse minimizando las aportaciones desde el exterior, regenerando los recursos interiores más rápidamente o combinaciones de ambos. La agricultura sostenible es, por lo tanto, un sistema de producción de alimentos o fibras que persigue los siguientes objetivos de forma sistemática: 1) una incorporación mayor de los procesos naturales, como el ciclo de los nutrientes, la fijación del nitrógeno y las relaciones plaga-depredador a los procesos de producción industrial; 2) una reducción del uso de las aportaciones externas no renovables que más daño pueden causar al medio ambiente o a la salud de los agricultores y consumidores, y un uso más metódico de las demás aportaciones, de cara a minimizar los costes variables; 3) un acceso más equitativo a los recursos y oportunidades productivos y la transición a formas de agricultura más justas desde el punto de vista social; 4) un mayor uso productivo del potencial biológico y genético de las especies vegetales y animales; 5) un mayor uso productivo de los conocimientos y prácticas locales, incluyendo enfoques innovadores aún no del todo comprendidos por los científicos ni adoptados por los agricultores; 6) un incremento de la autosuficiencia de los agricultores y los pueblos rurales; 7) una mejora del equilibrio entre los patrones de pastoreo o explotación, la capacidad productiva y las limitaciones ambientales impuestas por el clima y el paisaje para garantizar que los niveles actuales de producción sean sostenibles a largo plazo; 8) una producción rentable y eficiente que haga hincapié en la gestión agrícola integrada y la conservación del suelo, el agua, la energía y los recursos biológicos. Cuando estos componentes se unen, la agricultura se transforma en agricultura integrada, y sus recursos se usan con más eficiencia. La agricultura sostenible, por lo tanto, aspira al uso integrado de una gran variedad de tecnologías de gestión de las plagas, los nutrientes, el suelo y el agua. Aspira a una mayor diversidad de explotaciones en el seno de las granjas, combinada con mayores vínculos y flujos entre ellas. Los productos secundarios o desechos de un componente se convierten en aportaciones a otro. Al ir reemplazando las aportaciones exteriores por los procesos

naturales, el impacto sobre el medio ambiente disminuye. Los grandes desafíos a los que se enfrenta la agricultura sostenible en cada una de las tres áreas agrícolas son muy diferentes. En la agricultura industrializada de Europa y América del Norte, se trata de reducir sustancialmente el uso de aportaciones exteriores y los costes variables con el fin de mantener la rentabilidad. Se podrían aceptar pequeñas reducciones en el rendimiento, dado el actual nivel de sobreproducción. En las áreas de la llamada revolución verde, el desafío es mantener el rendimiento y el nivel actual de sobreproducción reduciendo a la vez los daños al medio ambiente. En las tierras diversas y complejas se trata de aumentar el rendimiento por hectárea sin dañar los recursos naturales. Las nuevas evidencias procedentes de granjas y comunidades de todo el mundo muestran hoy que la agricultura sostenible es posible en estas tres regiones: 1) en las tierras diversas, complejas y pobres en recursos del Tercer Mundo, los agricultores que han adoptado las tecnologías regeneradoras han duplicado o triplicado el rendimiento de sus cosechas, a menudo con poca o ninguna aportación exterior; 2) en las tierras de aportaciones elevadas y por lo general irrigadas, los agricultores que han adoptado tecnologías regeneradoras han mantenido sus altos rendimientos, reduciendo sustancialmente las aportaciones exteriores; 3) en los sistemas agrícolas industrializados, una transición a la agricultura sostenible podría significar un descenso en el rendimiento por hectárea de un 10 a un 20% a corto plazo, pero resultaría rentable para los agricultores. Todos estos éxitos tienen tres elementos en común. Han hecho uso de tecnologías que conservan los recursos, como la gestión integrada de las plagas, la conservación del suelo y el agua, el reciclado de nutrientes, los cultivos múltiples, la captación de agua, el reciclado de desechos, y así sucesivamente. En términos generales, ha habido iniciativas por parte de grupos y comunidades a nivel local, así como cierto apoyo por parte de instituciones gubernamentales y / o no gubernamentales. Con todo, en la mayor parte de los casos se trata de iniciativas localizadas. No son más que éxitos aislados. Esto se debe a la ausencia de un cuarto elemento: una política ambiental favorable. En su mayoría, las políticas existentes siguen favoreciendo activamente una agricultura que depende de aportaciones y tecnologías exteriores. Estas políticas constituyen uno de los principales obstáculos en el camino hacia una agricultura más sostenible. **AMENAZAS Y OBSTÁCULOS.** A pesar de la viabilidad de una agricultura más sostenible, que beneficiaría a los agricultores, las comunidades rurales, el medio ambiente y la economía nacional, siguen existiendo muchos obstáculos y amenazas. Muchas de las estructuras de poder existentes se ven amenazadas por el cambio, y puede resultar imposible que todo el mundo se beneficie de ella a corto plazo. Las amenazas surgen desde el nivel internacional hasta el local. A nivel internacional, los mercados y las políticas comerciales han tendido a reducir el precio de las mercancías, disminuyendo los beneficios de los agricultores y las economías. Sólo en los últimos 10 años los precios habían descendido, por término medio, un 50 por ciento. Las empresas agroquímicas, por su parte, intentarán proteger sus mercados de toda opción que implique una reducción en el uso de sus productos. A nivel nacional, hay que determinar cuáles son las políticas macro y microeconomías que siguen dificultando el desarrollo de una agricultura más sostenible, y cambiarlas. En algunos casos esto resultará políticamente muy difícil, en especial cuando se trate de poner en práctica unas reformas que deberían dar a los agricultores garantías para invertir en prácticas sostenibles. La naturaleza burocrática de las grandes instituciones constituye una amenaza más. Les cuesta trabajar de un modo que conceda poder a las comunidades locales, ya que esto supone perder parte del suyo. De modo similar, la naturaleza conservadora de las universidades y las instituciones de enseñanza es un obstáculo para la aparición de nuevos profesionales orientados hacia la agricultura sostenible. En su mayor parte, éstas se muestran reticentes o incapaces sin más de formar a profesionales de la agricultura capaces de trabajar con y para los agricultores. Por último, los propios agricultores se enfrentan a los costes que supone la transición a prácticas y tecnologías agrícolas sostenibles y a su aprendizaje...¹⁴¹. En la **CARRERA DE POLÍTICA**, debería existir una materia específica relacionado con el desarrollo sostenible, pues

en Bolivia los que hablan ó escriben economistas, porque algunas debemos estar leyendo aparte de lo que dan los catedráticos lo mismo pasa con política antropológica. El desarrollo sostenible es parte de la gestión pública.

Y siguiendo con el desarrollo sostenible "...postula el crecimiento económico relativamente rápido, con la esperanza de superar los problemas de pobreza y sentar las bases para la recuperación económico-ecológica. Uno de los problemas cruciales que identifica está relacionado con el crecimiento poblacional, principalmente por la incidencia en el consumo de energía..."¹⁴².

"... Bolivia no quedó al margen del proceso; por el contrario, en los años 1993-1994 se constituyó en uno de los países pioneros del continente en la búsqueda de la aplicación de los principios del desarrollo sostenible..."¹⁴³. Para el logro de los anteriores puntos señalados en el cuadro N° 23 se diseñaron tres marcos ordenadores que son mencionados en el cuadro N° 24. Bolivia fue el segundo país latinoamericano, después de Brasil en concebir su propia AGENDA 21, esta que promueve el desarrollo sostenible y el cuidado del medio ambiente, para los habitantes del siglo XXI, la misma que refleja un programa de desarrollo sectorial y regional basado en lo principios de la Cumbre de la tierra realizada en Río do Janeiro en 1992. Hasta Bolivia hizo su propia declaración de Plan de Acción para el Desarrollo Sostenible de las Américas, la famosa Declaración de Santa Cruz en la Ciudad de Santa Cruz de la Sierra, en los primeros días del mes de diciembre 1996 y que fue transmitido a toda Bolivia por el canal estatal de televisión. En esta Cumbre Hemisférica estuvieron 34 gobiernos del continente Americano. Vino para ocasión el vicepresidente de United States Of América él político Albert Gore uno de los promotores y teórico del Desarrollo sostenible; y que en esta declaración tuvo los principales resultados exclusivamente ambientalista a una que equilibra los ámbitos económicos, sociales y ambientales Como lo expreso en el cuadro Nro. 25. Inclusive en la campaña PRE-electoral (2002); Sánchez Berzaín dijo: "...se sentaron por tanto, las bases económicas para el desarrollo Humano y el desarrollo sostenible, ejes fundamentales en la estrategia de consolidar la modernidad política. Esa veta que vamos a profundizar. y ese camino, el de rescatar la tradición movimientista de lo popular, es que vamos a recorrer..."¹⁴⁴.

Bolivia es un país tan grande y rico en recursos naturales; que mucha gente se pierde en las selvas, incluso en los salares, y tiene pueblos cómo ciudades, que no llegan al millón de habitantes, y todavía esta mal urbanizado hay mucha fuga de recursos humanos hacia el extranjero. Y así siguen muriendo de hambre muchas personas a diario. Gracias a los países desarrollados cómo se explico en los primeros cuadros y renglones de este capitulo; de esas causa, el mundo a sufrido desde mediados 1980, una ruptura en la capa de ozono que gracias a ello cualquier ser humano, en cualquier parte del mundo puede ser calcinado por los rayos solares, que hay países que algunos días no pueden salir de sus hogares por esta causa, incluso el laboratorio de Física Atmosférica de la Universidad de San Andrés pone en alerta de esta situación¹⁴⁵ a diario recomienda el uso de protector ante los rayos solares.

¹⁴² op. cit.

¹⁴³ EVIA, José; MERCADO, Alejandro; PACHECO, Mario Napoleón; "Informe de milenio sobre el desarrollo sostenible 1999": Editorial fundación MILENIO; La Paz, noviembre 1999. p. 13

¹⁴⁴ SANCHEZ Berzaín, Carlos; op. cit. p. 11

¹⁴⁵ MATUTINO LA RAZÓN; Nro. 3881; del jueves 25 de octubre del 2001; p. A 17

CREACIÓN DE UNA NUEVA PEDAGOGÍA NACIONAL PARA EL SIGLO XXI

Yo Gonzalo Marcelo Tejeda Camacho propongo crear una nueva pedagogía nacional más dinámica y acorde a la realidad boliviana que afronte la incoherencia que se vio en los dos primeros títulos de esta tesis mía. Primero se vio una incoherencia en la reforma educativa de 1955, y segundo una incapacidad de ejercer la reforma educativa de 1994 y hacer cumplir la ley, la idea principal de esta última era sostenedor el bilingüismo en especial de las lenguas nativas y eso no surgió, ni funcionó. Pero lo que quedó de la revolución de 1952 es ese bilingüismo mal hablado que existe en Bolivia que indígenas no pronuncian las palabras correctamente que según Javier Sanjines "...que la incorporación de actos ideales de habla de la oralidad indígena, rural y popular, al corpus literario, es un modo de reanonización que da unidad homogénea a lo que, desde diccionarios, panoramas y antologías, queda fragmentada y sin organicidad..."¹⁴⁶, y según Carlos Marx "...es cómo el principiante que aprendido un idioma nuevo: lo traduce a su idioma nativo, pero sólo se asimila el espíritu del nuevo idioma y solo es capaz de expresarse libremente en el cuando se mueve dentro de el reminiscencias y olvida en el su lengua natal..."¹⁴⁷. Esa pedagogía nacional híbrida de 1955 apoyada con la de 1964 pretende mestizar a toda la población, y eso no puede ocurrir porque todos los seres humanos tienen sentimientos raciales ó de apego racial; y esta completamente comprobado por psicólogos, un ejemplo un rubio de Alemania no se sentirá igual que un rubio de Inglaterra y lo mismo pasa con los zambos, mulatos, blancos y con los indios que los dividen una gran barrera racial, si en Europa lo entienden porque en Bolivia no. La miopía óptica, que quiere que todos los bolivianos se vieran racialmente igual, llevado acabo por intelectuales que no tuvieron una buena formación histórica, de que Bolivia tiene una inmigración de todas partes ó regiones del mundo, y no saben ó no comprendieron que Bolivia ya no se encuentra en la PRE-colonia de dominio indígena sino que es y será un país cosmopolita. Y por eso la pedagogía nacional de 1955 y de todos los procesos nacionalistas, es irracional. Y lo más preocupante es el hecho que se desemboque en atentados "terroristas" de personas adultas, jóvenes y niños que tengan un apego racial común (blancos, indios, negros), entren a la escuela ó universidad con armas caseras y / ó mayores de fuego en contra de sus compañeros, profesores, catedráticos por estar en desacuerdo con esa pedagogía. Mi análisis personal es que sí se dará (El caso es que no surjan grupos terroristas, una referencia es que cada día hay más y más paginas web de grupos pro nazi, fascista y neonazi, en el buscadores Altavista sale 3657, en Yahoo 3987 y en Google 4567, y solo en español, de países latinoamericanos y España y también existe un montón de paginas web anti - indígenas / mestizos hasta son financiados, y eso no les preocupa a los gobernantes que explote jovenzuelos con armas de fuego atacando a sus compañeros de universidad y colegio); por ejemplo en los hechos acaecidos en el 2000 los indígenas estaban convencidos terminar con los llamados Q'aras ó Blancos del País, ni en países que simple vista parecen casi homogéneos como el caso de Canadá, que entre descendientes de ingleses y franceses tienen un odio étnico y también el caso de los israelíes y palestinos que se matan a diario que no tienen gran diferencia racial, claro una gran diferencia de religión. Por ejemplo en España, Alemania, México y Argentina Porque "...constituyen poblaciones todas las organizaciones de base del partido en un municipio dado, las unidades, presupuestadas enclavadas en determinado territorio, todas las cooperativas de producción agropecuaria o los institutos preuniversitarios en el campo del país..."¹⁴⁸.

En el siguiente Cuadro Nro. 26, hago rebasó a la cronología de la universidad boliviana que utilizo cuatro modelos de universidades antes y después de la colonia española y me atrevo a decir señores

¹⁴⁶ SANJINES, Javier; Op. Cit. p.35

¹⁴⁷ MARX, Karl; "El dieciocho Brumario de Luis Bonaparte"; Editorial Progreso, Moscú; p.10

¹⁴⁸ RODRIGUEZ, J.; BARRIOS, I.; FUENTES, M.; op. cit

los modelos de la universidad latinoamericana. Yo no considero que sea cierto lo que dice Julio Velásquez; que el principal problema de Universidad boliviana es que ya no es contestataria¹⁴⁹, sino que la UNIVERSIDAD BOLIVIANA y desde hace muchos años se volvió Trotskista y me atrevo a decir POLITQUERA que algunos universitarios piensan que siguen en la era, cuando el modelo de universidad boliviana era la Universidad de Moscú, que no respeta la multi pluralidad de los pueblos y la multi étnico de las Naciones, que hace un estudiante de medicina hablando de política; incluso en la palestra política hay médicos que son diputados, incluso ministros que son médicos, deberían estar cuidando y curando enfermos. Y otra gran necesidad de la nueva pedagogía nacional es limpiar a los corruptos desde la policía nacional, militares, universidades y terminando en la educación superior y básica. Si se lograra tal objetivo, si se construye una pedagogía nacional que deba ser una pedagogía sin racismo de ninguna índole. Un ejemplo claro es lo que ocurre con la educación privada en Bolivia que algunos establecimientos lo que denuncia el centro de investigación y Acción Educativa que esta fallando la educación¹⁵⁰ en Bolivia, algunos dueños de institutos de enseñanza superior y colegios coimean a funcionarios del distrito escolar y los inspectores del MINISTERIO DE EDUCACIÓN para que no los sancionen, yo no entiendo para que el Club de París da dinero a Bolivia para que se haga algo por la educación de los bolivianos en Bolivia están ayudando a la corrupción que cometen los ministros y demás funcionarios públicos que no hacen nada para mejorar la educación en Bolivia; por eso Bolivia tiene una de las mayores tasas de analfabetismo en el campo; y inclusive muchos de los ministros y subalternos son analfabetos no salieron ni bachiller. Esa es la principal problemática de la educación en Bolivia.

Los dueños de establecimientos educativos en muchas oportunidades roban los títulos a sus estudiantes que han confiado en ellos, pero no percatado de que los directores de establecimientos educativos en especial de educación superior son 'caquitos' se ensucian en las matriculas y las mensualidades que de una manera sacrificada los padres de familia ganan ese dinero, y no existe una institución gubernamental que haga respetar a los estudiantes por que están sumergidos en la corrupción que es un "monstruo" que nos afecta en todos indiscriminadamente, en esta tesis estoy tocando graves problemas sociales que parten de la pedagogía nacional que no esta preparada para esto de la globalización, Bolivia no esta preparada pedagógicamente para asumir la globalización de una forma adecuada que se sienta en Bolivia no hay educación realmente apropiada para el neoliberalismo que es crudo y frío que el humano que no este de acuerdo esta fuera no tendrá oportunidades, y el ESTADO BOLIVIANO no hace nada por cambiar esta situación no hay una dialéctica al respecto, en la ultima gestión de gobierno (1997-2002) se vio una incapacidad de asumir el reto, lo único que se logro fue que no existiera paros en la educación fiscal bajo el slogan publicitario "LA REFORMA EDUCATIVA AVANZA", señores la reforma educativa nunca a comenzado y lo digo categorialmente, cuando el rector de la Universidad Mayor de San Andrés el doctor Gonzalo Taboada dijo que se hizo un grave daño a la educación boliviana con la Reforma educativa de 1994 que los alumnos que entran a esa casa superior de estudios no entienden nada, no se quien fue el asesor ó si Gonzalo Taboada llego solo a esa deducción, pues estuvo equivocado la Reforma Educativa no ha comenzado a mediados del 2002, porque la verdadera esencia de la reforma educativa en 1994 fue la de generar un bilingüismo letrado y alfabeto, cómo paso en la vecina Paraguay que todos los paraguayos saben español y guaraní y en Bolivia teniendo más de treinta y cuatro lenguas originarias los mismos nativos no saben su lengua étnica. Aymarás que son genuinos no saben el idioma aymará por que ellos tuvieron una educación españolizada que se les enseñó de la misma forma a todos.

Yo critico fuertemente a los indigenistas que las décadas de 1960, 1970 y 1980 que deseaban recuperar sus lenguas originarias pero cuando en 1994 tuvieron la oportunidad de asumir la

¹⁴⁹ VELASQUEZ, Julio; "La problemática del discurso en la educación superior"; Editorial Instituto de Investigaciones de la Carrera de Ciencias Políticas UMSA, La Paz 2001.

¹⁵⁰ LA RAZÓN: Sección Sociedad miércoles 16 de enero de 2002.

responsabilidad se hicieron los de la vista gorda y no aportaron nada a la educación boliviana se olvidaron de sus ideales de jóvenes, tuvieron la oportunidad de su vida y no lo aprovecharon no se enseñan idiomas nativos en los colegios se sigue con esa mentalidad de idiomas extranjeros como el inglés, francés, alemán cuando se debería aumentar por lo menos un idioma nativo de la región, yo propongo dividir el país en treinta y cuatro distritos educativos que en cada uno se enseñe un idioma nativo, sería más educativo así esos niños que por su bilingüismo no pueden hablar bien el español y que les perjudica el resto de su vida, que parecen tartamudos y no se pueden desarrollarse en los auditorios, ó simplemente en alguna disertación en el colegio ó la universidad, que esos indígenas puedan estar acorde a la modernidad. Algunos intelectuales critican a sus alumnos su forma de hablar, aunque estos alumnos sean de lengua materna española, igual los critican y no ven, no oyen o saben que su lenguaje es acholado ó de gran tendencia bilingüística, cómo en relación aymará / español, quechua / español, y etc.. Esto es típico que sucede en ambientes que exista cholos. Muchas veces he oído hablar que los militares son fascistas ó cosa parecida, que su educación es como del ejército prusiano, incluso Martín Sivak menciona esto y ello está fuera de la realidad muchos militares son aymarás y no son acomplejados de decirlo, quieren vestir poncho andino y hojotas para venir a la universidad (como ya mencione), hablan un perfecto quechua, aymará u otra lengua de los llanos lo mismo ocurre con policías de alto rango. Ya no es ese ejército supuestamente prusiano, el boliviano tal vez fue antes de la guerra federal del siglo XIX, pero ahora ya no es hay apellidos indígenas y no como dice Felipe Quispe que no hay Mamani, Quispe, etc..

En otra parte de la reforma educativa de 1994 se quiso desarrollar una pedagogía más técnica, que cuando saigan del bachillerado sea una técnica acorde a su realidad, claro sin olvidar su educación humanista, pero eso no ocurrió en sí, cómo toda la reforma educativa de 1994 se queda simplemente en el librero que está empolvando por que nadie lo saca a luz y lo desarrolla de una manera científica. Eso es lo malo de la reforma educativa de 1994 solo se quiso hacer de una manera técnica, cuando tenía que ser científica, epistemológica, metódica y técnica; tener estas cuatro virtudes para desarrollarse; pero no se hizo, hasta ahora no tuvimos un buen Ministro de Educación con buenos colaboradores que la desarrollen, esta es la principal función de esta tesis que tiene un poco de todo para ver esa mal llamada pedagogía nacional que no desarrolla el país, porque una buena pedagogía nacional se ve cuando el país se desarrolla, pero en el país y una pedagogía nacional ha desarrollado a Bolivia cómo se vio en esta tesis, Bolivia corre una suerte de ignorancia, si habremos intelectuales es que se debe leer fuera de la escuela, colegio y universidad no hay una praxis social acorde al desarrollo del País en concreto. Señores; sé vera un desarrollo y un ascenso en lo internacional que pasemos del penúltimo país menos desarrollado a un mejor puesto con una mejor pedagogía nacional.

Es que nuestros gobernantes no están conscientes de ello, ni ellos tienen una buena educación cómo quieren ser educadores, un ejemplo es que catedráticos nunca fueron a pasar clases que tienen títulos de ex alumnos fantasmas, y otros más sinvergüenzas que título académico tienen y menos pisaron una casa superior de estudios, y todavía con aires de gran señores, señores a estos individuos son lacra que afecta a la sociedad boliviana y la cual todos los bolivianos alcahueteamos de una forma u otra nadie se pone el pantalón. Y lo peor es que los universitarios que nos preocupamos de hacer artículos en revistas, periódicos para hacernos conocer no tenemos apoyo ni de la universidad pública ni del gobierno y también en las universidades privadas hay grupos de estudiantes que hacen revistas pero ellos tampoco tienen financiamiento de ningún tipo, yo no sé para que los Organismos Internacionales cómo el Club de París, Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, Comunidad Andina de Naciones, Corporación Andina de Fomento, y otras dan créditos para la educación jamás llega a los supuestos beneficiarios, los Organismos Internacionales están siendo parte de una extorsión al Pueblo boliviano de una manera u otra, yo sé que los Organismos Internacionales tienen unidades especializadas en estudios de factibilidad y otras pero no tienen una unidad para hacer ejecutar los planes u obras en los países que presta, cada día sale

en la televisión, periódicos, y radios que tal organismo, país concedió créditos o dono dinero pero eso dinero no se ve ni se siente, sacan una propaganda en la televisión mostrando en escuela propia del tercer mundo que bombas y sonajas que dudo que costo el dinero que fue donado, y existiera una verdadera auditoria se comprobaria que no se utilizo todo ese donativo ó préstamo, que tiene altos niveles de sobreprecio, más costo la propaganda en la televisión.

En los últimos años la educación boliviana se vio privatizada, se cumple aquella frases de los maestros de tendencia trotskista que decía "NO A LA PRIVATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FISCAL Y GRATUITA" y también lo mismo decían en las Universidades Autónomas financiadas por el gobierno. Así subió el numero de colegios y universidades privadas en todo el territorio nacional; y se da el fenómeno QUE EL ESTUDIANTE QUE NO TIENE DINERO NO ESTUDIA", esa es la triste realidad de la pedagogía nacional, la educación se volvió un negocio mercantilista; el gobierno es incapaz de sostener la educación, en el análisis que yo hago la educación boliviana en pocos años no tendrá educación fiscal en todo los niveles (universidades, colegios) por que los mismos administradores de la educación boliviana cómo los ministros, rectores tienen intereses por ello. Tienen acciones monetarias en las universidades privadas gracias al dinero que ganan en las actuales circunstancias es una forma de privatizar la educación a largo tiempo. Muchos dueños de colegios e institutos tienen de amigos a diputados y si alguien los molesta se quejan a sus amigos y es por eso que la educación es pésima en Bolivia, por ejemplo si el dueño del instituto es cochabambino se quejo a su parlamentario que es también cochabambino y así que joden la educación en Bolivia. En Bolivia no existe una buena educación universitaria cómo en Europa, The United States, Canadá y Japón, en el siguiente cuadro N° 27 se vera los requisitos para ser profesor ó catedrático en los países antes mencionados.

Es por eso que la educación superior en esos países esta tan adelanto, en algunas carreras de licenciatura en Bolivia no piden ni titulo académico para ser rector de universidad cómo sucedió en la Universidad Publica de la ciudad de El Alto, y en las demás universidades autónomas de Bolivia, para ser catedrático también no tienen ni titulo académico, eso que dicen los profesores de secundaria que en Bolivia no hay libros nacionales para enseñar a los bolivianos, y más hay libros extranjeros es por que los profesores universitarios tienen más capacidad intelectual, y por eso que sus libros pasan fronteras, y continentes. Y es por eso que muestro en el anterior cuadro que la educación es pésima en Bolivia desde el kindergarten. En Bolivia si los organismos internacionales y países de la comunidad internacional, cierran universidades y subasta sus bienes, la población de Bolivia tiene que estar tranquila, y no alarmarse, aunque ocurra a media gestión o semestre, es que la Reforma educativa de 1994 firmo metas de niveles de educación, y la mayoría no se cumplió, en la mayoría de las universidades publicas ó autónomas y privadas no inauguraron maestrías, peor doctorados, en Bolivia no hay doctorado en ninguna universidad, maestrías hay muy poco y no son accesibles para todos, cuando le pregunte al licenciado Ramiro Barrenechea porque no hay doctorados, el me respondió con dos palabras, "mala administración", y eso hace dos años y sigue la mala administración en toda la universidad Boliviana.

Otra mala influencia que encuentro en la gente es que dicen DOCTOR a abogados y médicos que solo son licenciados, ó simplemente tienen una maestría, la población no sabe que doctor es más alta jerarquía que licenciado y todavía después de la maestría. Lo mismo pasa en las diferentes clases de ingeniería que les horroriza que les digan licenciados, acaso nunca leyeron su titulo académico donde dice que son licenciados en ingeniería correspondiente. La población pasa de ignorante.

Cada día se cierra universidades y colegios ó escuelas privados porque no tiene la población dinero para inscribir a sus hijos en esos establecimientos educativos, ni las personas mayores que trabajan tiene dinero para pagar las mensualidades, ya no es el negocio rentable de antes. Y cada día que

pasa hay más profesores desempleados en las ciudades y pueblos del País por esa circunstancia el gobierno no tiene dinero para subsidiar sueldos a estos.

La mayoría de profesores de colegio y catedráticos de las universidades, y ginecólogos entran a ejercer sus funciones no por vocación sino por tener niñas y mujeres jóvenes para satisfacer sus deseos sexuales¹⁵¹, inclusive para no entrar a la cárcel se casan tienen niños, y cómo nunca hubo una buena relación se divorcian, me parece inaudito, que clase de educación esta tanto el gobierno para que pase esos hechos. Para mí la educación que han dado los países nacionalistas y socialistas cómo el caso de Cuba fue horrendo en Cuba solo con ser bachiller ya eres maestro de primaria, y hay que ver que Cuba es una de las primeros exportadores de gente, y los intelectuales bolivianos se asombran de ello, yo no entiendo cómo Miguel Ángel Cornejo critica a los países del primer mundo de tener más gente que en los países del tercer mundo, si estos países incluyendo a Bolivia son los que más gente exporta a países desarrollados y nadie dice nada de eso, no hay buena educación en latino América, por eso con la dialéctica materialista deseo cambiar ese mal que es la educación boliviana y latinoamericana, que ningún gobierno pudo mejorar. Y volviendo al caso de Cuba por que hay cada día más y más refugiados en los The United States of América por que el gobierno de Cuba no tiene la capacidad intelectual para hacerlos quedar a su propia gente, el otra vez vi un vídeo en el canal televisivo universitario de la Universidad Mayor de San Andrés que dicho canal esta dirigido por el politólogo potosino Iván Miranda; que muestra Cuba desde la visión española que cómo los campesinos no tienen medicinas, comida, y niñas desde muy niñas se prostituyen, la gente mayor no les gusta la música cubana sino cassetts de música rock norteamericana, incluso en Cuba no hay nacionalismo.

Yo no se cómo los organismos internacionales no hacen algo para parar que catedráticos de universidad y profesores de colegio no tengan títulos académicos ni de bachillerado y permiten que estos malditos delincuentes den clases, y que gente que hemos ido a la universidad a soportar catedráticos dementes, estemos en igual condiciones, no es justo. Deberían estarse pudriendo en la cárcel no se que hacen caminando las calles de las ciudades, el gobierno es cómo ellos y es por eso que Bolivia esta muriendo de hambre. Si para los diez próximos años no hay educación ni fiscal y privada en Bolivia, es que los gobernantes no pueden con la carga económica que ello cuesta, incluso en la educación universitaria, por lo siguiente los gobernantes son unos caquitos que roban hasta la ultima migaja.

Yo pienso que esta cultura de alcahuetes que existe en Bolivia viene desde la universidad cuanto los universitarios financian campañas para elecciones internas de las universidades autónomas, que al fin ni de ayudan todo el trabajo remunerado es para unos pocos, pierdes tu tiempo en vano, y lo mismo ocurre en la escena política; los partidos políticos abusan a la gente de varias clases sociales y etnias, y al final esa pobre gente no gana nada, pierde su tiempo y dinero, y los partidos políticos buscan financiamiento en la mafia internacional, pero estos mafiosos salen engañados que no les protegen cómo sucedió con Marino Diodato, ni los supuestos mafiosos ó mafioso se salvan de los engaños de los politiqueros en ninguna parte del mundo, en Bolivia los narcotraficantes que aportaron con mucho dinero a campañas electorales, y perdieron su tiempo y dinero. Muchos catedráticos se vanaglorian de tener gente que le avisa cuando hagan y digan los universitarios y catedráticos que no les simpatizan cómo en los mejores años de la unión Soviética hacen investigar a los universitarios a cambio de notas, no respetan la privacidad de las personas, y la policia nacional no pone coto a esta situación delincencial y es por eso cuanto van a trabajar a una empresas privadas, la empresa entra en bancarrota, la universidad esta engañando a la sociedad, un claro ejemplo es de mexicanos que fueron a trabajar a empresas texanas y estos no sabían nada, las empresas investigaron porque supuestamente los trabajadores eran los mejores alumnos de la

¹⁵¹ MATUTINO GENTE; Jueves 17 de enero del 2002. La Paz. p. 1 y 5

UNAM lo que descubrieron es que estos alumnos salieron por indígenas y por socialistas. Ese es un mal antecedente para los latinoamericanos, que nadie menciona, ellos se justificaron que eran de condición humilde; ni por eso debería pasar estos hechos vergonzosos que atañan a toda la sociedad latinoamericana. Y es por eso las universidades autónomas pierden a diario más universitarios. Muchos universitarios pasan con buenas notas por con los catedráticos se emborrachan cada viernes, y eso no es nada pedagógico.

Yo no estoy de acuerdo con que el voto electoral sea obligatorio debería salir ese concepto de la Constitución Política del ESTADO de su artículo 219. Debería ser cómo en los Estados Unidos de Norteamérica el que quiere vota el que no quiere votar, no vota, sin amenazas de ningún tipo porque pierdes tú tiempo de nada de sirve votar, y aunque cada elección hay un número mayor de abstenismo, pero lo que molesta es esas amenazas de la Corte Nacional Electoral que no harás nada, no cobraras cheques, eso molesta. Bolivia cuenta con un buen número de estaciones de televisión pero en la mayoría de ellos no hay nada educativo, el sábado y domingo enciendes la televisión y hay un tipo que habla y habla y jamás vez un vídeo musical, las telenovelas repiten, no hay buenas telenovelas, es por eso que cada día gente ve más televisión por cable y el que pierde es el anunciador que coloca su spot publicitario para ganar más clientes pero cada día más personas ven televisión por cable, y gastar en publicidad se ha convertido en gasto inútil para las empresas. En resumen pocas horas de televisión educativa.

Se que "...la gestión educativa tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales históricamente constituidas en función de una misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. Por esto es posible definir la especificidad de la administración de la educación cómo campo teórico praxiológico en función con la peculiar naturaleza de la educación cómo practica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática. El actual ESTADO de conocimientos en el campo de la administración educativa es un largo proceso de construcción histórica, en ese sentido, en el mundo político y cultural latinoamericano puede apreciarse tres enfoques diferentes, conceptuales y analíticos, diferentes que guardan estrecha relación con enfoques pedagógicos propios del contexto. Entre los principales se encuentran: el enfoque tecnocrático propio del movimiento científico, gerencial y burocrático de la escuela clásica de administración desarrollada a inicios del siglo XX a la luz de la lógica económica que caracterizó el proceso de consolidación de la revolución industrial; el enfoque conductista de la escuela psico - sociológica de los años treinta y cuarenta (que ha fracasado) que desarrollo la teoría del sistema social en la organización educativa; el enfoque desarrollista movida a partir del reformismo modernizante y que tuvo gran influencia en la posguerra. Estos enfoques son construcciones históricas, que fueron estructuradas a partir de múltiples intereses y requerimientos. Cómo el fin de la historia esta muy lejos, hoy la preocupación se centra nuevamente en la construcción de nuevos conocimientos en el campo de la administración de la educación, precisamente estos últimos estudios y experiencias destacan la importancia de la democracia cómo forma de gobierno y la participación cómo estrategia administrativa. En la administración universitaria, como en la administración pública y empresarial, existe indudablemente consenso sobre la importancia de la calidad y de una buena gestión. Pero lo que no existe, es, consenso sobre la naturaleza de la calidad y de sus estrategias de aplicación en un objeto tan polifacético cómo es la situación. Precisamente una de las bellezas - y aquí si entiéndase la naturaleza estética cómo criterio de calidad - de la practica educativa es el reconocimiento de su politicidad, no puede existir una practica neutra, no comprometida, apolítica (por eso digo que hay Política Pedagógica, GMTCC). Por tal razón es también indispensable hablar de estática y de una postura substantivamente democrática porque, al no ser neutra dicha practica, la formación humana implica opciones, rupturas, decisiones; cómo diría Paulo Freire: estar y ponerse en contra, a favor de un sueño y en contra de otro, en favor de alguien y contra alguien. Es en ese sentido que nos encontramos con una de las corrientes pedagógicas contemporáneas, la cual, asume cómo punto de

partida la afirmación cultural, la diversidad, la solidaridad, la complementariedad y fundamentalmente la dignidad humana; todas estas son los ejes de los procesos educativos, esto es pensar el proceso cómo acompañamiento múltiple, que se enfatiza en procesos individuales, grupales y colectivos integrales. La pedagogía de la diversidad de la cual nos habla Tere Alem (2000), tiene mucho en común con lo que algunos han llegado a llamar paradigma multidimensional de la administración educativa. Esta nueva propuesta esta fundamentada en la desconstrucción y la reconstrucción de los conocimientos pedagógicos y administrativos acumulados en el curso de la historia. El paradigma es un modelo en vías de construcción; que es la resultante de un proceso de aprendizajes permanentes y formación continua, además de un esfuerzo de superación intelectual buscando satisfacer las siempre nuevas necesidades de nuestras universidades. Este es uno de los paradigmas emergentes, alternativos a otros dos que en cierta manera ocuparon un papel central en el desarrollo del pensamiento administrativo. Anteriormente la tradición administrativa tecnoburocrática sustentada en la corriente pedagógica del reformismo modernizante fue adoptada por el sector público y particularmente en nuestras instituciones de educación, tuvo cómo objetivo central alcanzar el orden y el progreso racional, la reproducción estructural, y cultural, la cohesión social. su carácter normativo y jerárquico inhibe la creatividad y dificulta la participación ciudadana en la escuela y en las universidades y en las organizaciones sociales. A pesar que en sus postulados se opta por favorecer la adopción formal de la democracia política ésta inhibe la practica efectiva de la democracia social capaz de enfrentar las desigualdades estructurales en la sociedad, y por consecuencia en la escuela y en la universidad (es por eso que muchos indígenas tienen mejoras notas en la universidad y colegio que algunos blancos para que exista igualdad imaginada que los indígenas pueden tener las mismas capacidades socio motoras educativas de los blancos, si es por eso que no se quiera enseñar en las diferentes lenguas nativas del país). En una versión superadora de las teorías tradicionalistas de gestión educativa, esta corriente desarrolla una construcción integradora dentro los principios del liberalismo económico. Por otro lado, las ideas de los años 60 y 70 fueron testigos de una efervescencia intelectual liderada por sectores críticos en las universidades, particularmente en el ámbito latinoamericano. Una literatura critica, en su mayoría de origen marxista, dio origen a una teoría critica de la administración y gestión educativa (confundían ideología política con pedagogía), cuya influencia político pedagógica es por hoy muy importante. Los enfoques críticos de la administración y gestión educativa de los países al desmenuzar las políticas y las relaciones de poder de quienes sostienen las asistencias educativas, principalmente de los llamados países subdesarrollados. Pero a menudo, todo esto ha costa del descuido de la definición y aplicación oportuna de soluciones educativas viables y concretas. Lo cierto es que el camino desde la evaluación critica de la realidad organizativa y administrativa en la educación hacia la aplicación de propuesta efectivas de acción humana y colectiva en la universidad, continua siendo en gran desafío para el pensamiento critico y contestatario. Hoy los pensadores críticos tratan de proponer, partiendo del legado histórico de Paolo Freire, una construcción dialógica de la administración en la educación que rescate el criterio de totalidad siempre identificándose con los principios y actores comprometidos con la reconstrucción de la perspectiva social y democrática. 1. Existe otro aspecto estrechamente relacionado al tema de calidad: su medición o si se prefiere su evaluación, por ser este un tema muy amplio solo nos ocupamos de calidad y gestión, dejando para otra ocasión el tema de la mediación. 2. Al respecto ver el documento criterios para la discusión PROFORTES de Teresa Alem. 3. Actualmente los principios de la pedagogía critica han experimentado importantes incorporaciones que los adaptan a las necesidades de las sociedades posmodernas, cuestionando la legitimidad de las narrativas maestras, la pedagogía critica ha tomado prestamos significativos del postmodernismo, el feminismo, la teoría literaria, los estudios culturales y el psicoanálisis. Al respecto ver los trabajos de Peter McLaren, Henry Giroux, Michael Apple, Stanley Aronowitz y otros...¹⁵².

No existen pedagogos ayudando a la reforma educativa de 1994, hay uno ó dos pedagogos que son de origen español, que la reforma educativa 1994 también es tipo españolizada que respeta la multi culturalidad, pero no ha avanzado en nada. En la universidad "...la mayoría de los catedráticos que cuentan con formación pedagógica - didáctica en educación superior, la permanencia de estudiantes por 8, 9, 10, 11, etc., años; la enorme brecha entre una mayoría de egresados respecto al número reducido de titulados, la escasa producción de ciencia y tecnología, etc., etc. Sin duda que cada uno de estos problemas es a su vez acentuadamente complejo..."¹⁵³, yo pienso que eso que dicen los pedagogos bolivianos que la educación superior sea dictada por pedagogos, es correcta.

Señores, saben cómo califican los profesores de colegio y catedráticos en las universidades de la siguiente manera:

1. Este es mi amigo que pase, 55.
2. Este no me gusta su cara, lo aplazo, 40.
3. Esta mujer tiene lindo trasero le pongo 100.
4. Esta es vieja, si le aplazo me gritara, que pase, 60.
5. Este me ha mirado feo, 15.
6. Ese es simpático, 30.
7. Este es del centro de estudiantes le consultare cuando quiere de nota.
8. Este militar ó policía, 75.
9. Este es marxista, 60.
10. Este es hijo de un catedrático, 100, etc., etc.

Así es cómo se estandariza la colocación de las notas. Si analizamos que la comprensión tradicional del término "docente" está referido a la enseñanza, a la labor del maestro con sus alumnos, y que esta incluye tanto lo instructivo como lo formativo, debemos considerar que se reduce la significación de dicho término al entender necesario adicionar lo educativo como si este no fuera parte de lo docente. También puede estar atentando contra la unidad de la educación y la instrucción el tratamiento diferenciado de dos tipos de objetivos: los educativos y los instructivos aunque se comprende su estrecha relación. Esta separación se diferencia de un criterio integrador vigente antes del 1959 cuando, bajo la influencia del movimiento de la Escuela Nueva, los objetivos se agrupaban en generales y específicos. Los pedagogos actuales plantean que los objetivos educativos están dirigidos a lograr transformaciones trascendentales, como sentimientos, valores, convicciones, y los instructivos, al dominio del contenido de la asignatura, al desarrollo cognoscitivo de los alumnos. Al referirse a ellos, Mercedes López (1977) explica que para alcanzar "...una real unidad entre la instrucción y la educación, los objetivos instructivos que nos proponamos lograr deben desarrollarse de modo que determinen el logro de los objetivos educativos".¹⁵⁴

Carlos Álvarez (1992) llega a la conclusión de que: "... son dos tipos de objetivos: educativos e instructivos, que tienen personalidades propias. Que los primeros son más trascendentes que los segundos y consecuentemente estos se subordinan a los primeros al formar ambos una unidad dialéctica".¹⁵⁵ Una evidencia significativa de la separación que se hace en el plano teórico de lo instructivo y lo educativo está en el hecho de que la didáctica - que en la etapa pasada, bajo el nombre de Didáctica o Dirección del aprendizaje incluía junto al desarrollo del pensamiento el cultivo de ideales, actitudes e intereses, valores... - actualmente se denomina Teoría de la enseñanza y, "...tiene que ver fundamentalmente con los procesos instructivos..."¹⁵⁶, pues otra rama de la

¹⁵³ VELASQUES, Julio; "La problemática del discurso en la educación superior": Editorial instituto de investigaciones de la carrera de ciencias políticas; Primera edición; p. 11

¹⁵⁴ López, M. y Otros: La dirección de la actividad cognoscitiva. ED. Pueblo y Educación, La Habana, s/f, p. 9.

¹⁵⁵ Álvarez, C.: La escuela en la vida. Colección Educación y Desarrollo. ED. Varela, La Habana, 1992, p. 62

¹⁵⁶ Labarrere, G. y Gladys Valdivia: Pedagogía, ED. Pueblo y Educación. La Habana, 1988, p.11

pedagogía, la teoría de la educación, aborda el tratamiento específico de este concepto, refiriéndolo esencialmente a la formación de convicciones, cualidades y actitudes, es decir, a la educación en su sentido estrecho si nos atenemos al punto de vista de los autores consultados. De acuerdo con ello, cada una de esas dos ciencias, tiene su campo de acción y su sistema de conceptos. La bifurcación entre la teoría de la enseñanza y la teoría de la educación ha estado fuertemente arraigada en la mayoría de los pedagogos actuales; los programas y los textos de pedagogía, por ejemplo, se estructuraron bajo esta concepción. El análisis histórico nos revela que esa separación aparece en la pedagogía cubana bajo la influencia de la escuela socialista. Carlos Álvarez, si bien no refuta ese enfoque, tampoco lo asume, y define la didáctica como la ciencia que estudia el proceso docente educativo dirigido a resolver la problemática que se le plantea a la escuela: la formación de un egresado que responda al encargo social. En ese proceso el estudiante se instruye y educa.¹⁵⁷ El citado autor, al considerar que la didáctica es el núcleo de la pedagogía¹⁵⁸, no la denomina teoría de la enseñanza e incluye en ella la formación del pensamiento y del sentimiento¹⁵⁹. Esta idea pudiera valorarse como una rectificación del problema en la década del 90 y quizás como un retomar creativo de los postulados de los pedagogos de la República mediatizada con otro enfoque teórico (como es la cubana). Puede decirse que en el análisis de las obras y documentos estudiados se evidencia que de manera general, la instrucción y la educación se consideran como elementos independientes que integran una unidad dialéctica en la que ambos aparecen situados a un mismo nivel. Y además se hace énfasis en el abordaje de la vinculación que existe entre ellos, lo que ocupa un primer lugar al formular las leyes de la pedagogía. No obstante, al profundizar en los criterios relacionados con ambos conceptos, se evidencian contradicciones que a juicio nuestro afectan la unidad a que se aspira. Así, en el análisis de las definiciones citadas se puede valorar que al concebir la educación con un carácter integral se presupone una influencia que actúe sobre todas las esferas del desarrollo: es decir, que se incluye en ella la esfera cognoscitiva, sin embargo, de hecho esta queda tácitamente excluida al ser identificada como propia de la instrucción. El problema se hace más complejo porque se asume la educación en un sentido estrecho, entendida como el proceso dirigido de manera específica a la formación de sentimientos, convicciones, valores. Ante esta posición surge una interrogante: ¿la educación no incluye la instrucción?. En correspondencia con esa concepción, se introduce el término proceso docente-educativo que identifica la labor del maestro con lo instructivo, separada de lo educativo. Así mismo, los objetivos de la educación se bifurcan en educativos e instructivos que, aunque se declara que coexisten y se integran en un proceso único, teóricamente son abordados por dos ciencias independientes: la teoría de la enseñanza, creada para resolver el problema de los objetivos instructivos y la teoría de la educación que aborda los educativos comprendidos en un sentido estrecho. El estudio realizado refleja una realidad: el problema de la unidad de la instrucción y la educación está latente, parece ser que el nivel actual de desarrollo de la pedagogía no ha propiciado su solución y es indudable que ello no permite poner en las manos de los maestros una vía de acción verdaderamente efectiva. Independientemente de las búsquedas teóricas que deben continuarse, hace falta encontrar un modelo más preciso para una mejor orientación de la práctica pedagógica.

El análisis de las relaciones entre instrucción y educación en la contemporaneidad, no solo en Cuba, sino en diferentes países, se realizó sobre la base de lo expresado por diversos autores de manera directa o en el curso del tratamiento de los problemas de la enseñanza y el aprendizaje. En cuanto a la concepción de la instrucción se aprecia en la literatura de los antiguos países socialistas consultada, la tendencia a considerarla como el resultado o apropiación de conocimientos, hábitos,

¹⁵⁷ Álvarez, C.: Ob. cit., p. 23.

¹⁵⁸ -----: Ibidem, p. 19

¹⁵⁹ -----: Ibidem, p. 17.

habilidades y capacidades de carácter cognoscitivo. Sin embargo algunos autores también incluyen la esfera afectiva y moral. Y otros incluyen el proceso y la impartición como parte de la instrucción.

A continuación se relacionan algunas citas donde se manifiesta lo antes expuesto: "La instrucción abarca el resultado de toda la influencia y efectos decisivos y duraderos formadores de la personalidad. Abarca no solo la parte cognitiva sino también la afectiva, la psico - motriz y la psíquica". "Instrucción en el sentido de la apropiación dirigida pedagógicamente de determinadas cualidades de la personalidad que constituyen condiciones indispensables para su capacidad de rendimiento". "Instrucción se designa tanto al proceso de apropiación de un determinado sistema de conocimientos generales de las ciencias naturales, sociales y de las ciencias del pensamiento, así como la apropiación de capacidades y determinadas habilidades, como también el resultado de la apropiación de determinado nivel de conocimiento". "El término instrucción se usa como significado de la actividad objetivamente orientada vinculada con la iniciación del hombre en la cultura y los conocimientos". "Se relaciona ante todo con la impartición y asimilación de conocimientos, capacidades, habilidades; con la formación de intereses cognitivos y talentos, con la preparación para la actividad profesional". "La instrucción es el resultado de la enseñanza que se caracteriza por el nivel de conocimiento, por el nivel de desarrollo, subordinada al logro de los objetivos planteados por la sociedad". "La instrucción constituye el aspecto de la educación que comprende el sistema de valores científicos y culturales acumulados por la humanidad". "En nuestro tiempo se comprende por instrucción el proceso y el resultado de la asimilación de conocimientos sistemáticos y los medios de la actividad cognoscitiva. La instrucción abarca hoy también la formación de la concepción general del mundo". M.A. Danilov y M. N Skatkin en su libro "Didáctica de la Escuela Media" plantean que la instrucción está fundamentalmente relacionada con la enseñanza, aunque consideran su estrecha vinculación con la educación. Ambos lo conciben como la asimilación de conocimientos, habilidades y hábitos acumulados por la experiencia. En el texto: Sobre la teoría de la Instrucción General Socialista G. Neuner la analiza en un sentido como la formación general que adquieren todos los miembros de la sociedad. Se refiere tanto a la asimilación de contenidos de conocimientos como a todas las esferas de la cultura. Esta se une con la formación especial, referida a esferas especiales de la cultura y conducen al desarrollo multilateral y armónico de la personalidad. se aprecia que desde esta posición existe una falta de determinación entre la instrucción (general) y la formación (especial).

Partiendo de esta consideración se plantea una nueva dimensión de la categoría Instrucción, concebida como el nivel general de preparación que la escuela ofrece y que, según el autor plantea, sustentó la necesidad de una instrucción general única, ligada al principio de una democratización de la enseñanza. Esta misma idea acerca de la instrucción es expresada por S.I. Ganelin cuando señala la necesidad de alcanzar individuos altamente instruidos, conductores conscientes y activos de la sociedad. En las obras de Pedagogía consultadas no muchos autores se refieren directamente a las relaciones entre las categorías instrucción y educación. R. Nassif y L.A. Lemus se refieren al concepto de instrucción coincidiendo en considerarla como un hecho intelectual y académico cuyo fin inmediato es instrumental estando la dirección de este proceso determinada fundamentalmente por la estructura del contenido que se enseña. En textos más recientes encontramos algunas referencias al tema que analizamos. Así, D. Kainowski y otros al referirse a diversas experiencias acerca de una escuela democrática, analizan las "tensiones" que deben superar los nuevos proyectos educativos, plantean la contraposición entre la dimensión instructiva y educativa de la educación en la escuela; en este contexto define lo instructivo como un elemento que, en última instancia propulsióna las posibilidades de acceso al trabajo -aunque no el éxito en él. No excluye ello la necesidad de considerar lo esencial que reside en la formación: "La educación señalan, está obligada a responder a esta doble demandas. Planteamientos acerca de la instrucción hemos podido inferir en las concepciones de La Pedagogía conceptual de I. De Zubiría, al referirse a los diferentes modelos pedagógicos y fundamentalmente en el modelo instruccional que tiene como finalidad dotar a los

estudiantes de los necesarios conocimientos. I. Bralich en su interesante intento de elaboración de una teoría educativa, aborda el necesario deslinde entre categorías, ocupando un primer lugar los conceptos de educación e instrucción que corrientemente son tratados de manera imprecisa, intercambiándose a veces, oponiéndose otras. Una forma de resolver esta ambigüedad podría ser el reconocimiento de estos conceptos como clases de actividades con relaciones de intersección, separación o de inclusión. Consideramos que la ambigüedad se acentúa en este análisis. No obstante en el esquema de inclusiones se aprecia la instrucción como un elemento dentro de la educación. En última instancia el autor define la instrucción como la comunicación de conocimiento; esto lo lleva a una nueva relación entre dos pares de conceptos como informar y formar. Otros autores, de reconocido prestigio, consultados nos permiten profundizar en la relación educación, instrucción.

I. Delval al hacer un análisis de esta relación en distintas épocas, señala la diferenciación de estos procesos desde la antigüedad, separación que va en aumento, a medida que se incrementa el papel de los conocimientos. En la obra de este autor acerca del tratamiento de los fines de la educación se refiere a las consideraciones de Lepetelier en las que se observa la clara distinción conceptual. "Formar hombres, propagar los conocimientos humanos, tales son las dos partes del problema que tenemos que resolver. La primera constituye la educación, la segunda la instrucción". C. Coll al desarrollar su concepción acerca de la construcción de esquemas de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, plantea la integralidad del acto educativo que obliga a una referencia al proceso de adquisición de saberes, entendiéndolo por ello, tanto los contenidos específicos de las distintas áreas del aprendizaje escolar, como las destrezas, normas, valores, actitudes e intereses. Resulta para nosotros de interés este planteamiento por que implícitamente está considerando un proceso más general e integrador del cual forman parte los conocimientos de las diferentes materias escolares. A. Pérez Gómez también en España nos permite un análisis peculiar del concepto instrucción más ligado al proceso de enseñanza al plantearla como un modo particular de concebir la acción didáctica dentro del sistema de comunicación en el aula. Pero, qué se comunica. Todo parece indicar que se trata del contenido de las materias. No queremos culminar nuestro análisis sin abordar el tratamiento que nos hace J. Bruner. Para este autor la instrucción es la manera en que puede favorecerse el desarrollo intelectual de los estudiantes, ya que implica una "creciente capacidad para explicarse y explicar a los demás lo que uno ha hecho o va a hacer. El proceso de instrucción es fundamentalmente social - Los vínculos pedagógicos que se establecen en el aula influyen en el desarrollo intelectual de los alumnos. La teoría de la instrucción de Bruner es prescriptiva, ya que expone reglas y el modo más eficaz de lograr conocimientos y destrezas; "en resumen la teoría de la instrucción se ocupa de la forma en que lo que uno desea enseñar puede ser mejor aprendido". Puede derivarse del estudio realizado en esta etapa que nada nuevo se añade a los planteamientos de las relaciones entre la instrucción y la educación hasta aquí analizadas. Sin embargo cabe destacar que en este período, parece ser objeto de mayor atención su distinción, más que su unidad. Quizás esto pueda explicarse por el mayor énfasis que se hace en el análisis más específico del proceso de enseñanza-aprendizaje con el cual se vincula el proceso de instrucción, más al primero y el de la educación con el aprendizaje.

No obstante lo señalado puede destacarse que el concepto de instrucción se sigue considerando como el proceso de información o adquisición de conocimientos que se asocia, fundamentalmente con las materias escolares que se imparten; en otros autores, la instrucción se analiza no solo como proceso, sino como el resultado que el alumno alcanza y que permite hablar de un sujeto instruido, aunque no necesariamente educado, como si se tratara de elementos que pueden permanecer aislados unos de otros. Las relaciones entre estas categorías se analizan de distintas formas: como dos procesos que se tocan pero que no se interceptan, como procesos que si bien están diferenciados en algunos aspectos ínter seccionan, dando origen a un área común y resulta de interés el planteamiento de la instrucción como una parte o elemento del concepto educación. El análisis de las relaciones entre categorías pedagógicas, con tal grado de generalidad, no puede

realizarse sin tener en cuenta las consideraciones con fuerza planteadas, en el momento actual, a cerca del carácter científico o no de la Pedagogía. La no-total aceptación de la Pedagogía como una ciencia y el mayor énfasis en los procesos didácticos, quizás puedan encontrarse en la base de la centración en estas categorías y la tendencia a fortalecer el tratamiento con mayor énfasis de los problemas curriculares y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Podemos plantear que en Cuba la unidad entre las dos categorías ha constituido una regularidad rectora del sistema categorial de la Pedagogía y también en Bolivia. En el análisis del contenido de los conceptos de educación e instrucción y sus vínculos en el curso de la historia del pensamiento pedagógico en Cuba, así como en algunos países, en el momento actual, se revela que ambas categorías siempre se han delimitado y han estado relacionadas. La instrucción se ha ligado, fundamentalmente, al conocimiento, a la adquisición de información y la educación, al desarrollo humano en general, tanto desde el punto de vista físico como cognitivo, motivacional y volitivo. Respecto a cómo se concibe la unidad entre las dos categorías, tanto en el siglo XIX como en la primera mitad del presente siglo, se percibe cierta tendencia a otorgarle mayor valor a la educación que a la instrucción. Ello responde a un momento trascendente de la historia, a la necesidad de convertir la educación en un poderoso instrumento para la formación de la conciencia nacional y para la defensa de la cubanía. Después del triunfo de la Revolución (CUBANA), aunque la unidad entre ambas categorías se eleva al rango de ley, no es menos cierto que en su tratamiento se aborda con más énfasis la instrucción y queda relegada a un plano inferior la educación. La explicación de este hecho, a nuestro juicio, hay que buscarla, básicamente, en la identificación de los términos enseñanza e instrucción, que hace la mayoría de los autores y en el desarrollo que alcanza la teoría de la enseñanza respecto a la teoría de la educación.

Si bien en el momento actual, en otros países, algunos autores le prestan más atención a la diferenciación entre estas categorías, también abordan su relación, la cual se expresa con diversos matices que van desde la comprensión de la instrucción y educación como conceptos que no se tocan, no se interceptan, hasta la consideración de que la instrucción forma parte de la educación. Ante los planteamientos analizados creemos oportuno expresar algunas consideraciones, no como una toma de posición ante estas problemáticas, sino como puntos de reflexión necesarios que puedan conducir a ella. En las últimas etapas del desarrollo científico pedagógico parece existir un consenso, acerca de que la educación y la instrucción constituyen dos procesos diferenciados con objetivos y contenidos propios, pero que se dan en una unidad; todo momento educativo es a la vez instructivo y viceversa. Sin excluir la existencia y la significación de la influencia formativa de la sociedad como un todo, asumimos la educación como un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de esa formación ha de ser la riqueza moral.

Coincidimos en partir de esta necesaria unidad, pero expresada quizás de un modo un tanto diferente; la unidad está dada por tratarse de un solo proceso más general y abarcador, el proceso educativo como concreción de la realización de la educación dentro del marco escolar específico. El proceso educativo constituye una unidad de influencias que abarca todas las esferas del desarrollo del educando: cognitiva, afectiva, volitiva, física, y presupone un sistema integrador de múltiples influencias que aunque en algunos momentos esté dirigido con mayor énfasis a una esfera en particular, o a un componente específico de esta, en mayor o menor medida, también están implicadas las esferas restantes. Consideramos además que ese proceso tiene lugar fundamental en la escuela, pero puede encontrarse alternativas no escolarizadas, aunque en alguna medida vinculadas a esa institución. Las formas de relación que planteamos entre ambas categorías, dentro del proceso educativo, no eliminan sus diferencias: el contenido y proyección del proceso instructivo

se refiere básicamente al sistema de información, los conocimientos y los procedimientos para su realización, que los educandos deben alcanzar en función de la concepción curricular en que se inserten. Este proceso instructivo, por estar incluido en el proceso de educación escolar, más general, adquiere de hecho la responsabilidad de ser también educativo. Ello implica que se incluya en el proceso educativo un sistema de actividades y relaciones que guarden entre sí la unidad: de lo instructivo y lo educativo; en correspondencia con las particularidades de la edad de los educandos y por tanto de los subsistemas escolares de que se trate. Otro aspecto de gran interés que requiere una profunda reflexión y posiblemente estudios más especializados se refiere a la concepción de la Didáctica como una rama de la Pedagogía, tal como la hemos definido, independientemente de las tendencias actuales, de considerar la posibilidad de darle el rango de Ciencia de la Educación. Generalmente la Didáctica se ha definido como la encargada de determinar las formas de organización, dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito escolar y como parte del proceso pedagógico. No obstante, ya en etapas anteriores del desarrollo de las ideas pedagógicas en nuestro país, y aún en el momento actual, se ha evidenciado en los estudios realizados, algunas tendencias a ampliar el rango de su acción, abarcando todo el proceso educativo. Consideramos que este planteamiento resulta de interés y pudiera constituir un punto de partida, tanto para el desarrollo de la teoría, como en el plano de la orientación del proceso educativo en la práctica escolar: la integración, en una sola rama de la ciencia pedagógica, de las diversas formas de concebir, estructurar y dirigir todo el proceso educativo. Esta integración, con su tendencia a la unidad, quizás permitiría romper con la dicotomía teórica, conforme a la cual existe una teoría de la enseñanza y una teoría de la educación. El hecho de la unidad de concepciones, principios, regularidades no pretende desconocer las especificidades metodológicas dadas por el propio contenido del proceso y de las actividades que se orienten: instructivas y formativas. Queremos abordar a otra cuestión de gran peso, por tratarse de la categoría "objetivo" que se plantea como rectora de todo el proceso educativo. En distintos momentos del desarrollo de las concepciones curriculares en nuestro país y fuera de él, se ha tratado de modo diferente la formulación de los objetivos y su clasificación. Así, en algunos autores se plantean objetivos generales y específicos y otros objetivos instructivos y educativos. Si planteamos la consideración de un proceso educativo en el que la unidad de lo instructivo y lo educativo está presente en cada momento, a partir de mantener el criterio del objetivo como rector de dicho proceso, no nos parece procedente mantener una separación de los objetivos en instructivos y educativos; todos están encaminados a un mismo fin: educar, aunque se dirijan específicamente a diferentes esferas del desarrollo de la personalidad. Una última consideración está centrada en las formas en que tiene lugar la práctica pedagógica, indiscutiblemente y en alguna medida, derivada de las indefiniciones teórico-conceptuales y su evolución. En los inicios, la educación escolarizada estuvo fundamentalmente determinada por las necesidades de preparación de una clase social para la vida profesional, brindando al hombre el mínimo de conocimientos y procedimientos necesarios para su desempeño social. Se comprende que en esa etapa el proceso fuera eminentemente instructivo. Con el desarrollo de la escuela como institución socializadora se le fueron incorporando funciones no solamente dirigidas a la asimilación de conocimientos y la adquisición de procedimientos, sino a la formación de actitudes, sentimientos y cualidades personales. Sin embargo, el impetuoso enriquecimiento de la ciencia y la técnica ha traído como consecuencia que cada vez sea más ardua la tarea de los que tienen la responsabilidad de elaborar los currículos y fundamentalmente para la educación media, donde la elaboración de programas muy especializados, en muchas ocasiones determina que la carga instructiva sea cada vez mayor. A ello se une que no se ha logrado la maestría necesaria para instrumentar metodológicamente este proceso, para que mediante él se logren formaciones esenciales en el hombre. Todo lo expresado ha determinado una evidente contradicción entre el tipo de hombre que queremos formar y la concepción curricular que se toma. Nuestro país no ha permanecido ajeno a esta contradicción. Ello nos conduce a un indispensable re-análisis de las concepciones expresadas ya por los ilustres pedagogos cubanos, conjuntamente con el desarrollo de esta problemática en la contemporaneidad, acerca del énfasis fundamental en el proceso educativo, con

el objetivo de enfatizar la formación moral en la esfera de lo afectivo y valorativo, aunque siempre dentro del fin propuesto de una formación armónica e integral. Enseñanza, aprendizaje; desarrollo y formación. Relaciones entre ellas y ejes temáticos para una buena educación. La labor del maestro, del profesor, si ha de ser científicamente fundamentada debe responder a las concepciones teóricas que sustentan el vínculo y lo que es más importante, las formas en que se ejecuta, por ello las citadas categorías, cobran una significación especial, no solamente en el plano teórico, sino fundamentalmente, en la concepción y orientación del proceso educativo en la práctica escolar. Como ya señalamos se hará un análisis del tratamiento de estas categorías en el de cursar histórico de las ideas pedagógicas en nuestro país y de cuáles son las concepciones que se debaten en el mundo de hoy. En la etapa colonial, siguiendo los mismos argumentos planteados en el análisis de las categorías instrucción y educación, acerca de la continuidad histórica de las ideas de nuestros principales pensadores, nos referimos a dos de ellos, que recogen la esencia del pensamiento más general de la época de los cubanos: José de la Luz y Caballero y José Martí y Pérez.

Por supuesto, no podemos esperar en ellos un sistema didáctico estructurado, pero sí valiosos criterios que dieron elementos para su posterior elaboración. Y lo podemos hacer funcionar aquí en Bolivia, claro con pedagogos de profesión pero supervisado por politólogos. Es importante conocer, cuál era para Luz y Caballero el ciclo del conocimiento humano, pues esta valoración de su gnoseología, ilumina la comprensión de sus fundamentos metodológicos aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje. Luz concibe el aprendizaje en íntima relación con el concepto de enseñanza, considerándolo como un proceso activo, crítico y reflexivo. El alumno que aprende debe participar conscientemente en su propio aprendizaje. Para Luz, era necesario defender siempre la necesidad de enseñar a razonar a los alumnos, durante el proceso del aprendizaje. Insiste en que el método que debía emplearse sería aquel que enseñe a los alumnos a "pensar por sí mismos". Por ello, es que planteaba que para aprender realmente el estudiante tiene que: "...Pensar, pensar tenazmente sobre el objeto; volverlo y revolverlo bajo todas sus fases; dejar el salvado y recoger el grano; aprovecharse si se quiere de las ajenas observaciones, pero atenerse principalmente las propias...". Para evitar caer en el racionalismo extremista; Luz siempre habla de unir a la formación del pensamiento la de los sentimientos y reclamaba la necesidad imperiosa de formar "una razón caliente" (muchos autores que toco en mi tesis no tienen un pensamiento dialéctico materialista, aún creen en duendes y brujas, pero los menciono como marco referencial para crear una Política pedagógica). El concepto de desarrollo no aparece explícito en su ideario educativo; pero se puede inferir fácilmente. En las ideas lucistas se constata un gran respeto por la naturaleza humana y por las potencialidades del hombre. En primer lugar, Luz cree firmemente en las fuerzas intelectuales de los niños y se duele de aquellos que lo ponen en duda. Además, considera que todos los alumnos, sean cuales fueren sus disposiciones, son susceptibles de llegar al mismo resultado y afirmó en este sentido: "he ahí el triunfo más completo de la disciplina y el método.

Por supuesto, que para el insigne Maestro, no hay que esperar los mismos resultados de todas las clases y en todas las edades; por esta razón, consideraba que: "los programas en todos los géneros forzosamente han de ser graduados. Para Luz, la formación del hombre, ocupa un lugar central en sus concepciones didácticas. Es necesario desarrollar: el amor a la patria, el interés por el estudio, el cultivo del corazón y el amor al trabajo; entre otros valores. Afirmó que era imprescindible emplear métodos especiales para llevar a cabo el trabajo formativo. Recomendó con gran acierto pedagógico, el papel educativo que juega el ejemplo del maestro, en la formación de las nuevas generaciones: "Por eso el primero de sus deberes, debe ser el de dar el ejemplo a sus alumnos (...). En una palabra, el maestro debe más bien decir a sus discípulos "haced lo que hago"; que "oid lo que digo". Luz insiste en materia de formación, en la necesidad de enseñarle al alumno a comprender su deber; que la virtud consiste en practicarla y que es necesario que el alumno acuda siempre a buscar en su corazón, como fuente inextinguible, el estímulo para hacer el bien. Siempre recomendó la disciplina consciente, por lo que afirmó: "...yo no quiero esa ciega obediencia, que será muy oportuna

en otros casos, pero que de nada puede servirme a mí, que trato de encender, no de apagar, de crear hombres, no máquinas.

Como se aprecia, el pensamiento lucista en materia de "didáctica", era coherente y respondía a las necesidades de Cuba y de lo cubano en su época; por eso insistía en que: "ni en la sustancia ni en el modo debe concebirse un plan para La Habana como se concebiría para Londres o para Berlín. Tratase de presentar el proyecto más aplicable al país, con arreglo a lo que se pide y con los elementos con que se cuenta". El hombre, en la concepción martiana, desde que nace es la concreción de la unidad de lo material y de lo espiritual; conforme a la naturaleza, en la que se da también esa unidad, pero declara que: "en la naturaleza no hay que confundir el espíritu físico, el ánima corporal, la fuerza impulsadora, con el espíritu afectivo, sintiente y pensante". José Martí considera el aprendizaje como necesariamente activo, crítico, reflexivo, basado en las contradicciones que emanan de la misma naturaleza, dialógico y sobre todo creativo.

El proceso de aprendizaje lo concibió -dirigido por un hábil preceptor- encaminado a la "formación de hombres, hecha en lo mental, por la contemplación de los objetos; en lo moral, por el ejemplo diario". De este postulado se aprecia que Martí insistió en la necesidad del desarrollo intelectual (mental) a partir de la observación y de la experimentación, denotando afinidades con las ideas de Pestalozzi, y en el desarrollo moral a partir del ejemplo diario, precepto que le llegó directamente del pensamiento educativo de Luz y Caballero, a través de su maestro Rafael María de Mendive. Insistió en la necesidad de enseñar a pensar al alumno en el proceso del aprendizaje y a ejercitar la mente constantemente, así como a trabajar con independencia. "Y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio." Y agregó: "La mente es como las ruedas de los carros, y como la palabra: se enciende con el ejercicio, y corre más ligera".

Martí daba también a la creatividad una función importante en el logro de un aprendizaje eficiente, que lo concebía como la conjunción dialéctica entre: el conocer, el pensar, el actuar y el formar valores. Esta relación tiene como núcleo central, como elemento aglutinado del resto de los aspectos a lograr: la formación de los sentimientos estéticos, como vía para la formación de los valores. Pensaba que, el que conoce lo bello, y lo moral que viene de él, "no puede vivir luego sin moral y belleza. Y afirmó: "La razón no triunfa sin la poesía". En esencia, la concepción educativa martiana se afirmaba en el criterio de que al enseñarle al hombre a percibir estéticamente la naturaleza y la realidad social y a valorar las obras de arte, le daba a su vida una especial dimensión que la hacía más plétórica, multifacético e interesante. El propósito, por tanto, de Martí, estaba encaminado a poner en un primer plano del proceso del aprendizaje el interés por elevar en el niño la cultura de las emociones, para enriquecer así el mundo interior del hombre, para que pueda identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales debía enfrentarse. El concepto de "formación" está implícito en el pensamiento educativo martiano. Su interés estuvo encaminado a formar al hombre y al pueblo que debían surgir "sobre la ruina moral de la colonia ...".

Es por ello, que aspiró a formar: "Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas, que ahora no hacen eso". Este carácter formativo de la educación, incluye el amor entrañable a la patria -en el sentido martiano del concepto- y de todos los demás valores que adornan a todo hombre virtuoso. Las vías para lograr este fin, las ve Martí en la manera de concebir el proceso de la enseñanza y el aprendizaje mediante el ejemplo del maestro, con el papel educativo del trabajo vinculado al estudio, etc. El pensamiento educativo martiano es realmente una mina inagotable; pero se puede sintetizar en que expresa un profundo sentido humanista, en la más actual y justa acepción del concepto. El estudio de dos figuras, aunque sean las más representativas del pensamiento educativo cubano en el S. XIX, permite arribar solo a consideraciones que se manifiestan como tendencias:

- Se percibe claramente la unidad indisoluble entre los conceptos de enseñanza y aprendizaje.
- Se le da a la enseñanza un carácter desarrollador de las potencialidades del hombre.

Este se ve como unidad material y espiritual. El aprendizaje se considera debe ser: activo, crítico, reflexivo, dialógico y creativo. Se precisa el logro de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo en el proceso del aprendizaje. El interés por la formación de valores en el hombre es el núcleo central de todo el proceso didáctico. Se considera el ejemplo del maestro y el trabajo vinculado al estudio como factores educativos de primer orden. Educación, desarrollo, formación y aprendizaje en las concepciones pedagógicas durante la República mediatizada. Resulta necesario esclarecer cuál es la esencia del concepto desarrollo en las concepciones educativas durante la República mediatizada, y qué vínculos establecen entre el desarrollo físico y mental, para así poder comprender la relación entre educación y desarrollo. Autores como Alfredo Aguayo y Diego González reconocen que este término circunscrito a lo físico o corporal resulta claro, por ser sinónimo de "aumento cuantitativo", las dudas comienzan cuando se aplica al desarrollo o desenvolvimiento mental, porque los cambios, expresan ellos, son cualitativos, no susceptibles de determinaciones cuantitativas, sin embargo, en el tratamiento del problema no siguen una línea de pensamiento consecuente con su postulado, ello se evidencia al explicar Aguayo que: "...Si una capacidad aumenta o disminuye de un modo apreciable por el ejercicio o crece o decrece de vez en cuando, es adquirida".

Una idea que se enfatiza en la época es la dependencia existente entre el cuerpo y el espíritu, cuestión esencial que sirve de basamento teórico al problema de la formación del hombre. Diferentes pedagogos se pronuncian en esta dirección, por ejemplo, Carlos de la Torre coincide con los psicólogos de su época que plantean una diferencia fundamental entre los fenómenos físicos y los mentales y para los pedagogos representa la división entre la educación física y mental; a pesar de ello, estas divisiones, refiere él, no representan más que aspectos diferentes, y no separaciones absolutas y agrega: entre el cuerpo y el espíritu hay relaciones constantes, y todo fenómeno psíquico es indivisible, puede participar a la vez el pensamiento, el sentimiento y la voluntad. Alfredo Aguayo considera que: "Tal vez el principio cardinal de la pedagogía está en la afirmación de que las funciones mentales y físicas del hombre no pueden educarse separadamente. Unas y otras forman parte de una unidad y síntesis, que es el objeto de la propia educación".

Diego González es también partidario de que el desarrollo físico está últimamente unido de "crecimiento educativo", no puede haber aprendizaje intelectual sin una base biológica favorable porque la educación es un proceso integral. En general, conciben el desarrollo o formación en un sentido integrador; así en la "Guía para los Cursos de Estudios" de 1944, se establece que la educación debe contribuir a que los factores más sobresalientes de la personalidad: sociales, mentales, intelectuales, estéticos, físicos y emocionales, se conjuguen de manera tal que se logre formar en cada escolar una personalidad integral y equilibrada. El desarrollo humano se concibe en un sentido pleno, basado en la naturaleza integral del hombre, en el cultivo de todas las facetas de su personalidad. El concepto "formación" se identifica con desarrollo y con educación. Formación, expresa Aguayo significa desarrollar la personalidad, elevar en lo posible lo mejor del individuo a un máximo desenvolvimiento. Medardo Vítier considera que, lo más importante en la formación es salvar lo mejor de nuestra naturaleza bajo la acción continua de la educación y dominar en lo posible la naturaleza exterior. La formación incluye el conocimiento, pero lo fundamental es el "hombre íntimo": sus valores humanos; en resumen sitúa en un primer plano el perfeccionamiento del hombre, sin dejar de reconocer la importancia del conocimiento.

A partir de estos puntos de vista puede analizarse, de modo más preciso, la relación entre educación y desarrollo y las reflexiones girarán en torno a estas interrogantes: ¿Cómo conciben dicha relación?

¿A qué factor le atribuyen mayor importancia, a la herencia o al medio, o hay un equilibrio entre ellos? ¿Es el hombre educable? ¿Qué significación tiene la educación en el desarrollo?

La influencia de las teorías de J. Lamarck y Ch. Darwin en el campo educacional ha sido notable. Según Vitier el pensamiento científico de Darwin explica la desconfianza del siglo pasado respecto al alcance de la educación. El auge del conocimiento científico de estos eminentes naturalistas produjo, en diferentes momentos históricos, dos tendencias pedagógicas: la inspirada en Darwin, con reserva sobre el influjo educacional y la guiada por la doctrina de Lamarck, más confiada en los resultados de la escuela.

La influencia de ambas doctrinas tiene repercusión en el pensamiento educacional cubano de la época, los pedagogos coinciden en que el desarrollo, tanto físico como mental, tiene su origen en la unión o convergencia de los dos factores: endógenos-herencia y exógenos- medio ambiente, en el que se incluye la educación. El ser humano, escribe Arturo Montori "...viene a ser como la resultante de dos factores en perpetua pugna: la herencia. Que tiende a fijar en él los caracteres adquiridos por la especie, por la raza, la familia y las variadas influencias del medio ambiente físico y social en que se desarrolla...". Alfredo Aguayo expresa que ninguna influencia del medio puede transformar lo que el individuo ha recibido por herencia, tanto en el orden físico como psíquico, pero sin los estímulos del exterior no se manifestarían las capacidades y disposiciones físicas mentales. El papel de la herencia y el medio destaca Diego González, es uno de los puntos polémicos más profundos porque abundan opiniones dogmáticas que dicen: "...la herencia es dos veces más importante que el ambiente y alguien ha dicho: el medio ambiente y la educación lo es todo... Y entre ambos grupos están varios experimentos pedagógicos y psicológicos que dan valor a una teoría intermedia, según la cual a la herencia pertenece el 50% y al ambiente el otro 50. Una vez más la teoría de la "convergencia" y la del "genotipo" tienen su confirmación. ¿Estará la verdad en el medio de los dos extremos? Muchos -y el autor entre ellos- así lo piensan".

Este autor supone que la escuela necesita descubrir las "capacidades" y "aptitudes diferenciales" del alumno, ya que cada uno trae consigo un caudal psíquico en potencia o en acción que debe ser estimulado y desarrollado por la educación. El concepto de educabilidad ocupa un espacio en los trabajos de Alfredo Aguayo, Ramiro Guerra, Diego González y Medardo Vitier, es decir consideran que el hombre posee un grado de plasticidad, tanto en el orden físico como en el intelectual y moral y por tanto resulta posible influir en su formación, aunque aún -dice Vitier- la ciencia no ha aportado datos suficientes que permitan determinar hasta qué grado el hombre es educable. Resulta interesante la idea de Vitier acerca de la significación de la educación en la época, expresa que al comienzo de la República se tuvo una gran confianza en la educación como poder modificador del hombre y la sociedad, no obstante esto ha tenido altibajos en la historia, a pesar de ello el balance está a favor de esa confianza.

Ramiro Guerra argumenta acerca del valor de la acción educativa en el perfeccionamiento espiritual del hombre y enfatiza que esa labor será más efectiva si se toman en cuenta los períodos más propios de la vida del niño: "...si reconocemos... el relativismo de la acción docente y educativa, no podemos dejar de convenir en que esa acción bien dirigida, sistematizada y mantenida con la necesaria constancia en los períodos más adecuados de la vida, constituye una de las grandes fuerzas modeladoras del carácter... bien cabe afirmar, sin temor a caer en ridículas exageraciones, que es una fuerza propulsora del progreso y de la elevación espiritual de las grandes sociedades...". Ana Echegoyen al hablar de la importancia de la educación, en "El estudio del carácter del escolar cubano", señala: "...la educación no lo crea todo, puede eliminar los estímulos provocadores de reacciones perjudiciales y favorecer aquellos que son formadores de capacidades de valor social; si no puede crear elementos innatos en el sujeto, puede encauzar las aptitudes individuales, las tendencias...". Luciano Martínez en su trabajo sobre "Los intereses morales de los niños" señala

que ellos nacen con determinadas tendencias instintivas, con una "moral natural en potencia" y que estas cualidades "despiertan" gracias al ejercicio, a la actividad que el pequeño realiza, bajo la acción educadora del maestro. Pensamos que Carlos de la Torre eleva a su máxima expresión la relación entre educación y desarrollo, al incluir entre los principios fundamentales de la educación los siguientes: "1ro. La educación debe ajustarse a las leyes que rigen la naturaleza humana; 2do. la educación debe ser gradual y continua dando a cada actividad el ejercicio que impone su estado de desarrollo, y 3ro. debe ser completa, es decir debe procurar el desarrollo de todas las actividades del educando...". A modo de consideraciones expresamos en estas etapas, que el desarrollo mental y físico son procesos que constituyen una unidad, son dos aspectos de un mismo problema, sin un desarrollo físico no puede tener lugar el desarrollo mental. Se identifica el concepto desarrollo con formación, desenvolvimiento y crecimiento. Todo parece indicar que el desarrollo mental al igual que el físico, transcurre por la vía de los cambios cuantitativos, por el aumento de las dimensiones que han sido dadas desde el embrión hasta convertirse en un organismo adulto; prevalece un enfoque evolucionista del desarrollo.

El desarrollo humano se concibe en un sentido pleno, basado en la naturaleza integral del hombre, en el cultivo de todas las facetas de su personalidad, este principio deja atrás la concepción atomista de la psiques. Existe unidad de criterios en cuanto a la comprensión del desarrollo como resultado de la herencia y el medio, ya que cada individuo trae consigo gran riqueza de caracteres, capacidades físicas y mentales transmitidos de una generación a otra, pero no todas pueden realizarse, dependen de la acción de la educación y del medio circundante. La educación, es más eficaz si obedece a la naturaleza del educando, si se adapta a las leyes del desarrollo natural, si se lleva a cabo en los momentos más propicios de la vida. A la educación le corresponde estimular, favorecer, encauzar las disposiciones, tendencias positivas como refieren algunos autores, contribuir a la formación de valores sociales y al desarrollo de los poderes mentales, según otros; le corresponde también eliminar o controlar aquello que pueda provocar reacciones perjudiciales. En la comprensión de dicha relación primero tiene lugar la maduración de los órganos, capacidades o procesos mentales y luego transcurre el proceso educativo; expresado en otros términos la educación se adapta al desarrollo. Se debe esperar a que se produzca el desarrollo para poder ejercer una influencia educativa, por tanto los planes de estudios, programas y libros de texto se elaborarán sobre la base del desarrollo de los intereses, necesidades y capacidades de los educandos; y la educación es solo una condición para que las tendencias heredadas biológicamente se manifiestan, de ahí que su función sea limitada. La relación entre educación y desarrollo es un principio rector de la educación y marca, por consiguiente, el enfoque de los vínculos entre el aprendizaje y el desarrollo. El precisar la relación entre la enseñanza y el aprendizaje requiere determinar primero cómo definen los conceptos de enseñanza y aprendizaje y cuáles son sus características fundamentales. Veremos cómo se presentaba dicha relación en la República mediatizada.

Enseñar, para Enrique José Varona, es en esencia transformar el conocimiento y obtener un producto nuevo. La enseñanza moderna, en su criterio, ha de ser práctica y científica en todos los grados, se sustenta en dos pilares: la observación y la experimentación, por eso recomienda para la enseñanza primaria que los alumnos deban leer menos, observar y experimentar más; interrogar más a la naturaleza que oír al maestro. Le atribuye una función eminentemente formativa y en particular moral: "... la enseñanza es obra puramente moral: toda la enseñanza, hasta la de los números dígitos. Es obra de espíritu a espíritu, de corazón a corazón...". Carlos de la Torre vincula estrechamente la enseñanza con la instrucción, define el concepto "Sistema de enseñanza" como: "...la manera con que el maestro ejerce su acción sobre sus discípulos en la transmisión de los conocimientos". Alfredo Aguayo afirma que en la nueva concepción de la didáctica o dirección del aprendizaje, enseñar no significa transmitir conocimientos, sino estimular, guiar o dirigir el aprendizaje. Diego González es partidario de esa idea y precisa que en la didáctica moderna el enseñar del maestro está unido al aprender del alumno. De igual modo en la Guía didáctica de la

por sí mismos y desarrollen su poder creador. "La llamada Escuela Nueva -opina Medardo Vitier- rectifica entre otras cosas, la vieja noción de enseñanza (entendida como transmisión) y emplea el término aprendizaje, que refleja más la participación individual del alumno...". El propio autor analiza con agudeza que, el problema acerca de qué enseñar se da por resuelto cuando en realidad no lo está. Se aborda una de las aristas: la determinación de los contenidos de las diferentes materias de enseñanza, sin embargo el qué enseñar demanda otra respuesta, pues se trata de qué valores humanos formar en los escolares, qué actitudes deben sugerirse a los niños ante la vida. Habla por ejemplo, la creencia de que la honradez es una verdad tan firme como las matemáticas, de asegurar la dignidad humana siguiendo la tradición de los grandes maestros del siglo XIX, ya que solo el hombre formado con determinados valores podrá influir en el mejoramiento de la sociedad. Propone dos vías para atender la formación de actitudes y valores, una como programa con una determinada organización, unidad y sistematicidad y otra mediante la enseñanza de la Historia, Cívica, Moral, Literatura... no estuvo convencido de la efectividad de esta última vía por el carácter incidental con que se ha llevado a cabo.

Este ilustre pensador ofrece sugerencias de orden práctico relacionadas con el "qué" enseñar y el "cómo" enseñar los valores. Recomienda un conjunto de principios constitutivos de un ideario y sugiere formas concretas de proceder. En estas ideas se patentiza la fuerza que le imprime a la formación de valores humanos y por tanto a la función educativa de la enseñanza. Ya Arturo Montori había reflexionado en torno a la falta de métodos educativos dirigidos a la formación del carácter: "...el cultivo de los restantes aspectos de la psiquis humana, de lo que en término corriente puede llamarse el carácter, es decir de los sentimientos y de la voluntad, ha sido lastimosamente descuidado, y que sin exageración puede decirse que todavía no existe un conjunto de métodos o procedimientos, cuyo carácter científico los haga recomendables, destinados a la educación de estos importantes aspectos de la personalidad humana...". Piedad Maza distingue en la enseñanza: los objetivos, la materia que se enseña y el alumno enseñado y es este último el que reviste la mayor importancia. Diferencia las etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje y establece también una relación de dependencia entre ambos. El aprendizaje se reduce a la actividad del sistema nervioso y la conducta humana no es más que una sucesión de reflejos condicionados.- La importancia de las reacciones corporales, se sobre valora al punto de considerar la vida como un puro mecanismo, es decir la conducta humana puede explicarse del mismo modo que explicamos lo que hace una máquina. La pedagogía basada en esta teoría se propone ofrecer estímulos al niño para que este reaccione; este radicalismo considera al niño como una máquina. Le corresponde al maestro provocar los estímulos capaces de producir determinadas respuestas, la figura del maestro continúa siendo primordial y el alumno solo un elemento receptivo e inerte. Diego González valora esta teoría de incompleta y simplista, le falta el elemento de comprensión que distingue al ser humano, así como el fin, propósito o intención que persigue el alumno. El auge del concepto aprendizaje comienza y llega al clímax con el movimiento de la Escuela Nueva. A. Echegoyen y A. Aguayo enfatizan que el verdadero aprendizaje comienza, se desarrolla, concluye en el niño y mediante él, la figura dominante es el propio niño. Ellos refutan a la luz de la nueva pedagogía, la idea de que aprender es adquirir conocimientos. Se adscriben al criterio de Kilpatrick y declaran, "educar ...quiere decir lo mismo que aprender. La única nota o diferencia que separa ambos vocabios se encuentra que el concepto aprendizaje es más técnico y formal que el expresado con la palabra educación. El aprendizaje aspira a reducir la educación, en lo posible, a una técnica eficiente". Según Alfredo Aguayo, aprender significa "...adquirir una nueva forma de conducta o modificar una forma de conducta anterior". Se interpreta la conducta no solo como el comportamiento exterior, sino como la actividad mental", tanto intelectual como afectiva que determina una nueva respuesta, un nuevo comportamiento. En el aprendizaje se produce una transformación de la conducta que hace actuar al niño de manera diferente. Aprender, opina Diego González no significa -como propugnaba la escuela tradicional- recordar nombres o explicaciones, adquirir hábitos de conducta, comprender las demostraciones o asimilar conocimientos, y aunque este último constituye uno de los medios en el

aprendizaje, resulta a veces, el menos importante: "Hoy no nos interesamos en conocer, sino en cómo conocer; no tanto en el contenido como en la habilidad de usar ese contenido; no tanto en que el alumno sea un pozo de conocimientos al servicio de su propia vida y de la vida de su comunidad. Cuando el niño sabe cómo aprender... sabrá utilizar lo que conozca en el futuro". Se adscribe a la definición de aprendizaje formulada por Aguayo. El autoaprendizaje es un concepto esencial en la nueva didáctica, el niño aprende, opina Ana Echegoyen, no porque él maestro quiera enseñarle, sino porque adopta una actitud activa e investigadora para hacer suyo el producto de su experiencia y la función del maestro es la de guiar el proceso de aprendizaje. El autoaprendizaje requiere de la dirección del educador, quien ha de seleccionar y orientar los contenidos que se corresponden con las capacidades e intereses y con las etapas del desarrollo mental de los alumnos; ha de conocer los secretos de la dirección o el camino que sigue el alumno en la búsqueda de la verdad, los métodos a emplear, el conocimiento de las diferencias individuales para poder lograr los objetivos propuestos"... ¿Autoaprendizaje? -pregunta Luciano Martínez- Cierto; pero dirigido o encauzado por el maestro, de acuerdo con los fundamentos de una didáctica que él necesita conocer, porque de no saberla, y aplicarla, degenera el trabajo del alumno en anarquía mental, en verdadero desorden y en absoluta anulación de los fines que persigue el mismo empeño educador. Autoaprendizaje pide la escuela activa o renovada; pero eso no puede significar jamás la supresión del profesor...". ¿Qué rasgos caracterizan el aprendizaje? -El rasgo más significativo del aprendizaje es su carácter activo, el educando no puede limitarse a recibir o repetir una información, sino que ha de desempeñar un papel activo, lo cual significa no sólo hacer, conocer los objetos y sus representaciones por medio de los sentidos, sino que debe pensar por sí mismo, razonar, adoptar una posición crítica. El carácter activo del aprendizaje está vinculado con el "enseñar a pensar", es el alumno por sí mismo quien observa, experimenta y estos son requerimientos para alcanzar un pensamiento propio. Hay aprendizaje, señala Diego González, cuando el educando toma parte activa en la investigación del conocimiento, cuando sabe hacer; el aprender haciendo, cuando no se acompaña del razonamiento y la comprensión, conduce al aprendizaje rutinario, superficial y al abandono de la formación del educando.

Están vigentes para él las ideas de connotados pensadores cubanos del siglo XIX cuando escribe: "... Hay que transformar la escuela de auditorio en laboratorio. Lo cual revaloriza una vez más las palabras de Luz y Caballero, cuando pedía una escuela de virtudes, de pensamiento, de acciones; no de expectantes, ni eruditos, sino de activos y pensadores...". Para Ana Echegoyen "el aprender haciendo" no es solo obra de nuestros antepasados, sino que representa también el juicio de pedagogos de otras épocas que claman por una educación activa. Si el aprendizaje tiene un carácter activo, los métodos para su dirección han de ser activos, han de propiciar que el alumno actúe, observe, investigue, ello constituye una fecunda fuente de motivación, se crea una actitud de expectación que intensifica la actividad y la concentración mental, se pone en juego sus poderes físicos y mentales. Cuestión esencial también en los métodos activos es su valor educativo, ello radica básicamente en la adecuada organización de la actividad y en la influencia que debe ejercer en la conducta de los educandos. La intencionalidad es otra de las características del aprendizaje, el hombre responde a los estímulos o situaciones según el fin o propósito que él persigue y de acuerdo con su intencionalidad organiza su conducta, por eso el alumno debe conocer la finalidad de lo que ha de aprender, así se interesa más y este propósito se convierte para él en una meta o aspiración. El aprendizaje debe tener también significación para el niño, lo cual quiere decir que ha de estar muy ligado a su desarrollo intelectual, a sus emociones, sentimientos y valores sin los cuales, considera Alfredo Aguayo, la vida humana carecería de significación. Ligada a ella se encuentra la comprensión, de lo contrario, las reacciones afectivas se obstaculizan, por eso debe evitarse todo aquello que impida "el libre curso del pensamiento". ¿Bajo que condiciones tiene lugar el aprendizaje? Ana Echegoyen y Aguayo plantean que el aprendizaje eficiente y duradero debe reunir ciertas condiciones: psicológicas, pedagógicas y sociales. Las principales son: la motivación, la globalización de las actividades, la comprensión del asunto, la graduación, la socialización y la

repetición inteligente de lo aprendido. Hay motivación en el aprendizaje cuando se satisfacen las necesidades del educando, cuando persigue un fin; el más alto nivel de motivación es aquel que produce efectos permanentes y que orienta su actividad. El aprendizaje es global, pues no se da aislado de otros procesos mentales y físicos, de ahí que las actividades tengan un carácter integrador, esto responde al criterio psicológico de que la mente infantil es sincrética y la percepción del niño es global. En este principio descansa la globalización de la enseñanza, la cual consiste en suprimir los límites entre las disciplinas escolares y agrupar los conocimientos como un todo, prescindiendo de esas fronteras, ello exige el empleo de nuevos métodos didácticos. Otra de las condiciones necesarias es la comprensión del asunto por parte del alumno, lo cual aumenta el interés por la tarea, estimula la atención, motiva el aprendizaje; no se aprende, ni se recuerda, lo que no puede comprenderse.

La graduación es otro requerimiento importante, de aquí que el aprendizaje resultará eficiente si se adapta a los intereses, capacidades y aptitudes del educando, la base de la graduación debe ser la capacidad para aprender y no los conocimientos adquiridos; por otra parte la repetición inteligente de lo aprendido, el ejercicio, fija el aprendizaje y reduce los errores cometidos; una vez que el aprendizaje se logre hay que mantener la actividad mediante la práctica, la repetición para que el aprendizaje sea permanente. Coinciden los pedagogos en que el aprendizaje requiere de un ambiente intensamente social, de modo que los alumnos cooperen con el fin propuesto, se ayuden mutuamente, intercambien ideas, tengan libertad para elegir un tema o asunto; otros reconocen también que es un proceso individual, ya que cada uno tiene un modo personal de actuar, de pensar y sentir y el aprendizaje debe responder a esas diferencias individuales. Diego González y Piedad Maza conjugan estas dos condiciones "...la socialización -escribe Piedad Maza- tiene que considerar el aprendizaje como un proceso individual y al propio tiempo sirve de estímulo a la acción del grupo para buscar una solución cooperativa a los problemas comunes, logrando por el desarrollo del sentido de comunidad el equilibrio entre el individuo y la sociedad". A los efectos del presente trabajo no se analizarán las diferentes clasificaciones de los tipos de aprendizaje adoptadas por Aguayo, Diego González y Piedad maza, pero si se considera de interés analizar algunas ideas sobre el aprendizaje reflexivo, común a las tres clasificaciones. Piedad Maza reconoce que Herbart y Dewey contribuyeron a dar un paso de avance a las prácticas educacionales de su tiempo por la relación que establecieron entre el proceso reflexivo de la mente humana con el aprendizaje. Esta pedagoga señala "...Hoy en día, aunque se persigue más bien la integración de la personalidad del educando como propósito fundamental y se procura atender el cultivo de sus diversas facultades, no por eso debe perderse de vista el papel que desempeña el razonamiento en el ajuste de la vida y en la solución de sus problemas básicos. De ahí que la adquisición de conocimientos y la información se utilice más bien como un medio para resolver situaciones que envuelven dificultades, que como un fin en sí mismo...". La clasificación que asume Piedad Maza comprende también el aprendizaje relacionado con el cultivo de ideales, aptitudes, intereses y apreciaciones. Opina que el profesor debe conocer que esto es un proceso de desarrollo en el cual se suceden varias etapas, puede decirse que se han formado cuando constituyen parte del "equipo personal", cuando se han incorporado a la vida y se manifiestan en su conducta habitual. La clasificación que menciona Aguayo, aunque con una denominación distinta a la de Piedad Maza, incluye también la formación de valores, ideales, sentimientos, emociones. El opina que la escuela ha descuidado y con frecuencia suprimido el cultivo de la vida afectiva de los niños y, ha insistido preferentemente en el "aspecto utilitario e intelectual de la instrucción".

Si bien Alfredo Aguayo distingue diferentes tipos de aprendizaje, está convencido de que no hay más que un tipo de aprendizaje: la reacción del organismo ante un estímulo o situación de la vida. En relación con el problema del contenido del aprendizaje, los pedagogos con un criterio amplio e integracionista, incluyen junto a la adquisición de conocimientos, el cultivo de los valores, ideales, los sentimientos, la formación de hábitos y respuestas emotivas y motoras, que responden a distintos

tipos de aprendizajes. ¿Cómo se aborda la relación entre enseñanza y aprendizaje? En lo antes expuesto se pone de manifiesto que estos dos conceptos conforman una unidad; la labor del maestro-enseñar, consiste en organizar y encauzar el aprendizaje a partir de las necesidades e intereses de los alumnos y el aprendizaje no puede realizarse de modo espontáneo, requiere de la influencia directa y continua del educador. Enrique José Varona y Luciano Martínez en sus reflexiones señalan que el maestro es la persona encargada de ejercer una acción moral sobre el educando, es una figura insustituible" ...que horrible... la utopía de admitir que un ser sin experiencia, como lo es un niño prescindiera por completo... del aporte cultural de sus educadores" - escribe Martínez. Ramiro Guerra habla, con gran acierto, de la necesidad de preparar a los maestros no como meros practicantes, sino como "hombres de ciencia", a fin de poder lograr el máximo desarrollo físico y mental de los educandos.

De modo muy ilustrativo Piedad Maza plantea dicha relación: "La enseñanza se basa en el aprendizaje por lo que la comprensión de este proceso lleva al descubrimiento de los procedimientos adecuados para una técnica eficaz. Esta debe ser el resultado de la aplicación de los principios fundamentales que sirven de guía para dirigir el aprendizaje de los alumnos". ¿Cuál es la relación entre aprendizaje y desarrollo? mediante el aprendizaje el alumno adquiere las experiencias necesarias para la vida, se forman sentimientos, valores, actitudes, habilidades, hábitos de trabajo, se desarrolla en definitiva la personalidad. Se requiere que este proceso se ajuste a los conocimientos alcanzados por ellos, sino a sus intereses, capacidades, a la naturaleza del niño, sin los cuales el aprendizaje no resultaría eficiente, es decir hay que respetar los límites naturales o heredados para luego llevar a cabo el aprendizaje sistemático. En el proceso de aprendizaje se crean las condiciones para que la conducta positiva se manifieste y controlen o eliminen aquellas no aceptadas socialmente. Le corresponde -apunta Aguayo- al aprendizaje apreciativo estimular las respuestas que puedan ser beneficiosas al individuo y a la sociedad y eliminar las peligrosas. A modo de resumen puede decirse que enseñar no significa instruir, sino que adquiere una connotación diferente en la escuela cubana de la época, es sinónimo de guiar, encauzar, de ejercer una acción orientadora en el proceso de aprendizaje.

La enseñanza incluye tanto la labor del maestro como la actividad del alumno. Si bien el educador sugiere ideas, orienta oportunamente, da a conocer la meta a seguir, el énfasis está en la actividad del niño, en su autoaprendizaje, el cual supone su actividad personal y consciente. La autonomía en el aprendizaje y su carácter activo exige de métodos que estimulen la actividad mental, que provoquen la manifestación de motivos, necesidades e intereses ya prefijados en el educando; se trata en definitiva de aplicar métodos en los cuales esté presente el principio de aprender a hacer, haciendo, pero acompañado del razonamiento y la comprensión. El aprendizaje como proceso activo y reflexivo tuvo su fuente de inspiración en el ideario educativo cubano del siglo XIX y el pensamiento universal más avanzado, fundamentalmente, en el movimiento pedagógico de la Escuela Nueva.

El mecanismo mediante el cual se produce el aprendizaje es la respuesta del niño a los estímulos del medio, y ello requiere propiciar actividades específicas ajustadas a su desarrollo mental y repetirlas inteligentemente para que se modifiquen o adquieran nuevas conductas. El aprendizaje expresado en términos de modificación o adquisición de nuevas conductas pone de manifiesto que está dirigido a la formación de diferentes facetas de la vida del alumno, ya que la conducta es interpretada como una respuesta o comportamiento del sujeto, desde un punto de vista físico, intelectual, afectivo, volitivo. El valor formativo es un rasgo distintivo de la enseñanza, entendida como dirección del aprendizaje, unos la conciben más ligada a la formación o modificación de conductas. Otros a la formación de valores, actitudes, sentimientos, no obstante reconocen las limitaciones que existen respecto a los métodos educativos. Es precisamente en la dirección del aprendizaje donde se concreta la unidad de la educación y la instrucción y consecuentemente el lugar primordial lo ocupa lo educativo, lo formativo y en especial lo moral. La concepción del

aprendizaje tiene un fuerte respaldo psicológico, el conexionismo de Thorndike, el conductivismo intencionalista y en alguna medida el estructuralismo, se encuentran en su base. La enseñanza y el aprendizaje. Su especificidad e interdependencias; sus concepciones durante la etapa de la revolución posterior al 1959. Según puede apreciarse, los criterios acerca de la enseñanza y el aprendizaje presentes en la etapa, (Revolución) no están exentos de los problemas analizados anteriormente, en relación con la educación y la instrucción.

De manera general se constata que, si bien el aprendizaje como concepto, constituyó el centro de atención de la mayoría de los pedagogos cubanos durante los años anteriores al 1960, a partir de esta década, bajo la influencia de la escuela socialista, se produce un viraje y todos abordan con mayor especificidad, el concepto enseñanza, pudiendo decirse que adquiere un lugar preponderante en la pedagogía cubana. Una manifestación de ese ascenso está en la designación de la didáctica como teoría de la enseñanza -término que se utilizó a principios de siglo, aunque con otra connotación (Carlos de la Torre, 1904) y en la consideración de la búsqueda de métodos que permitan la apropiación de conocimientos y el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades, como tarea de primer orden de la pedagogía, criterio que posiblemente ha sido reforzado por el hecho de que en el nivel actual de esta ciencia, la didáctica, así entendida, ha alcanzado un mayor grado de sistematización. La enseñanza se concibe como un fenómeno pedagógico y por consiguiente social cuya función principal es transmitir la experiencia social acumulada por las generaciones precedente. Su tarea principal es la formación multilateral de las nuevas generaciones, en cuyo centro se sitúa la formación de una concepción científica del mundo. Debe señalarse que la relación que se establece entre los conceptos enseñanza e instrucción es tan fuerte que con frecuencia se identifican y se habla de la unidad de la enseñanza y la educación para referirse al vínculo educación-instrucción. En relación con esto, Rita Avendaño plantea "...Partimos de la unidad indestructible de la enseñanza y la educación. A la vez que se enseña se educa y a la vez que se educa se enseña". No obstante, ambos conceptos pueden también encontrarse diferenciados, como cuando se dice que "...la pedagogía determina los fundamentos teóricos del contenido y los métodos de la educación, de la instrucción y de la enseñanza..." y "...El profesor, a la vez que enseña e instruye, también educa..." ICCP pero no se explica, cuál es el criterio para esta diferenciación. Guillermina Labarrere asume la relación cuando hace énfasis en el carácter educativo de la enseñanza y plantea que se manifiesta no tanto por el contenido en sí mismo, como por el método y las medidas educativas que adicionalmente se implementan, siendo estas las que garantizan el logro del elemento formativo. Para Justa Chávez, la enseñanza educativa "...es la forma de dirección del proceso docente-educativo, que logra una relación orgánica entre la adquisición del conocimiento, las habilidades y los hábitos por parte de los alumnos y su educación". Un tanto diferente parece ser el enfoque de Mercedes López al valorar: "La enseñanza es el camino más importante de la educación..." idea muy cercana a la de Carlos Álvarez cuando se refiere a la instrucción como el instrumento fundamental para educar.

Si bien la enseñanza aparece ocupando un primer plano, es importante señalar que se enfatiza su relación con el aprendizaje pues la mayoría de los autores coinciden en que esta "...se manifiesta de una forma bilateral e incluye tanto la asimilación del material estudiado o actividad del alumno (aprender) como la dirección de este proceso o actividad del maestro (enseñar)...". En la obra "Pedagogía" del ICCP se declara: "El proceso de enseñanza transcurre en una relación dialéctica en la cual interactúan de forma consciente, maestros y alumnos en la consecución de un objetivo común: la formación de una concepción científica del mundo. De ahí el carácter bilateral de dicho proceso... es decir, la enseñanza para el aprendizaje". Guillermina Labarrere, al referirse a esa unidad dialéctica precisa: "Esto quiere decir que uno de ellos supone la existencia del otro, y es que siempre se enseña en función de un aprendizaje y el aprendizaje supone una dirección..." lo que hace que con frecuencia se le denomine proceso de enseñanza-aprendizaje. Se entiende que este proceso constituye el objeto de estudio de la didáctica, disciplina que elabora sus principios más

generales. Debe señalarse que la relación maestro-alumno que tiene lugar en el proceso de enseñanza es destacada por todos los autores, pero pocos se refieren a las relaciones que establecen los alumnos entre sí. Citamos en este caso a Josefina López y a Otmara González. Carlos Álvarez asume un criterio diferente en cuanto al concepto de enseñanza, pues solo lo refiere a la actividad del maestro y utiliza el término "proceso docente" para designar a aquel que relaciona al profesor y sus estudiantes.

Al considerar que el aprendizaje es uno de los componentes del proceso bilateral de la enseñanza, se concibe, en su acepción más general, como la actividad de los alumnos que es conducida por el maestro, y se enfatiza en que este debe estimularlo, dirigirlo y controlarlo. En la obra "Pedagogía" del ICCP se define este concepto "... como el desarrollo in - interrumpido de los educandos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, la asimilación, la apropiación activa y consciente de los fundamentos de la ciencia y su aplicación práctica mediante el desarrollo de la actividad e independencia cognoscitiva". Para Carlos Álvarez el aprendizaje "es un proceso en que el estudiante se apropia de parte de la realidad objetiva seleccionada de acuerdo con criterios sociales y preparada de modo determinante, es un proceso de sistematización de las nuevas experiencias con las que anteriormente poseía...". Más recientemente, Otmara González lo explica como "...un proceso de construcción del conocimiento, no solo de registro y observación que se produce en condiciones de interacción social en dependencia del nivel de conocimientos que posean para construir nuevos conocimientos" y al enfatizar en la necesidad de su conceptualización efectiva subraya su carácter eminentemente activo y transformador de una realidad, en las diferentes condiciones en que puede producirse. En esas definiciones están presente los rasgos esenciales del aprendizaje que los autores destacan; al respecto, Guillermina Labarrere plantea: "...la asimilación consciente del contenido por los alumnos es condición fundamental del aprendizaje... no se trata de que recuerden simplemente lo que él les explica, sino que reflexionen sobre lo que deben hacer...". Paralelamente, se hace referencia al carácter consciente de la enseñanza, lo que se manifiesta al considerarlo como un proceso que se planifica, dirige y controla para lograr determinados objetivos. Sin embargo, la propia Guillermina Labarrere, al referirse a ello, habla de "...la asimilación consciente de los estudiantes en la clase" con lo que evidentemente está caracterizando el aprendizaje. La idea de que sin la asimilación consciente no hay verdadero aprendizaje, a juicio nuestro resulta una valoración demasiado absoluta pues no toma en consideración la existencia de diversos niveles de este proceso, que incluyen aquel que tiene lugar en un estadio inicial -la edad temprana- y que no puede calificarse como "aprendizaje consciente". En los documentos de 1976 para el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se hace referencia a un criterio que cada vez se ha ido manifestando con más fuerza: lograr que el alumno aprenda a aprender, considerarlo como sujeto de su propio aprendizaje. A partir del vínculo enseñanza-aprendizaje, los pedagogos destacan también el carácter educativo y desarrollador de este último y alertan acerca de no caer en un proceso meramente instructivo pues impediría la formación multilateral y armónica de la personalidad. Asimismo plantean que hay dos aspectos a tomar en cuenta en cualquier tipo de aprendizaje: el individual, tendiente a producir el desarrollo de capacidades, conocimientos, hábitos y habilidades, etc. en cada alumno y el social, en el sentido que la asignatura o materia de enseñanza esté estructurada en función de los avances de la revolución científica-técnica". Es de notar que no se mencionan otras áreas de la personalidad que deben ser relevantes en el sentido de su formación social. Otro aspecto importante es el referido al contenido de la enseñanza y del aprendizaje. Para el colectivo del ICCP, la enseñanza comprende un sistema de hábitos y habilidades intelectuales y prácticos, de conocimientos, experiencias, sentimientos y actitudes que determinan la formación de convicciones e ideales y para Guillermina Labarrere: "El qué enseñar... expresa el volumen de conocimientos que la escuela debe hacer llegar a los escolares..." aunque explica que el vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica han ampliado ese concepto estrecho para considerar además las habilidades, los hábitos y el propio método. La citada autora valora las limitaciones de ese enfoque que entiende las necesidades sociales solo en el plano intelectual y por

ello, exige la atención a otros componentes de la personalidad como son "...las normas que guían las relaciones del individuo con su medio, que modelan sus convicciones morales, políticas e ideológicas...". Comprendido así, el contenido de la enseñanza incluiría los aspectos instructivos y los educativos, es decir, se contemplaría su unidad. Es conveniente señalar que en ese mismo epígrafe se declara que de la concepción que se tenga del contenido de la enseñanza depende no solo el desarrollo intelectual de los escolares, sino también los rasgos morales de su personalidad y, en definitiva, su concepción científica del mundo, entendida esta como un sistema de opiniones, criterios y convicciones que el hombre se forma sobre la base de los conocimientos. Un planteamiento bastante generalizado identifica los conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades como resultado directo de la enseñanza, y las normas de comportamiento, costumbres, sentimientos, actitudes, convicciones y valores se alcanzan como un subproducto de los anteriores y mediante las medidas adicionales que se incluyen en las actividades extra docentes y extra escolares. Rita Avendaño al abordar este problema dice: "En las actividades docentes, en las clases, aunque el acento fundamental es la enseñanza, el maestro no solo transmite conocimientos, sino que con su manera de conducir el aprendizaje, contribuye a la formación de los valores, cualidades morales ...no solo lo intelectual cognoscitivo, sino también lo afectivo y lo volitivo..." y refiriéndose a las actividades extra docentes, explica que en ellas se "...enseña de forma implícita y explícita las normas de comportamiento, los valores vigentes en la sociedad, las tradiciones, las costumbres y los contenidos más generales de la cultural nacional y mundial". Resulta de interés el criterio de Mercedes López cuando dice: "...es imposible exigir del niño ninguna forma de conducta que no se le haya enseñado antes...En la enseñanza de cualquier tipo de conducta es necesario analizar aquellos componentes: Conocimientos, hábitos y habilidades concretas cuya asimilación es necesaria para el cumplimiento exitoso de esa actividad y enseñárselas al niño de forma gradual y consecutiva...", pero no se debe inmiscuirse en la vida personal del educando, por que hay educadores que se involucran en la vida íntima de sus educandos hasta llegar a difamar. En Bolivia en pleno siglo XXI hay profesores que golpean a sus alumnos, inclusive de primeros años de secundaria y el tonto ministerio de educación no hace nada para evitar ello, no los expulsan ó vetan para que no enseñen más. Lo más reprochable de maestros y otros educadores es que tienen una ideología digamos trotskista, yo respeto su ideología, pero estos señores no les enseñan como es el sistema globalizado que hoy vivimos, que es individualista piensan que les van a enseñar a vivir en un sistema comunista, yo pienso que si se vive en un sistema neoliberal hay que enseñar ese sistema, si se vive en un sistema socialista – comunista hay que enseñar a ser comunista, no debe haber esa disociación, funcional que es impropia para él educando. Más recientemente, Carlos Álvarez precisa dos componentes en el contenido de la enseñanza: un sistema de conocimientos que refleja el objeto de estudio y un sistema de habilidades que refleja los modos de actuar en las relaciones con dicho objeto. En relación con el contenido del aprendizaje, la mayoría de los autores están de acuerdo en que un aprendizaje efectivo no solo contribuye a la apropiación de conocimientos, sino también al desarrollo de las capacidades, y se pueden encontrar otras ideas que lo amplían. Así, por ejemplo, ante la pregunta, ¿Qué se aprende?, Rita Avendaño y Alicia Minunin, en "Una escuela diferente", plantean que el niño aprende los modos de conducta y "...asimila en cada momento de la actividad docente, conjuntamente con el contenido de la enseñanza, los métodos mediante los cuales se imparte y el contexto global de la situación de aprendizaje. Es decir, el niño aprende simultáneamente el texto y el contexto...".

En esa obra igualmente explican que el niño asimila, además del contenido de las lecciones, las conductas que se le exigen, las normas que debe observar, y hacen referencia a "...la estructuración de la situación de aprendizaje que incide simultáneamente en los aspectos intelectuales, afectivos, volitivos, motivacionales y conductuales...". Otmara González, desde una óptica diferente, amplía el campo de los productos del aprendizaje a aspectos diversos de la personalidad -afectos, valores y otros- "...y no solo a conductas, conocimientos y habilidades observables, medibles y cuantificables". Esta comprensión del contenido del aprendizaje, aunque sobre bases teóricas distinguir la

sistematización de este concepto. Esto se aprecia, por ejemplo, cuando Guillermina Labarrere plantea que "...Por la importancia que tiene en las condiciones actuales de la Revolución Científico-Técnica, la búsqueda de métodos más efectivos que permitan la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos, y el desarrollo de capacidades de los alumnos, se ha convertido este problema en tarea de primer orden para la didáctica socialista...". Los pedagogos actuales han asumido el campo categorial de la teoría de la enseñanza bajo la óptica del marxismo-leninismo y a partir de esta concepción filosófica, han formulado sus leyes, principios, objetivos y tareas, sus vínculos e interdependencias, las contradicciones presentes en el proceso, y consideran que: "El problema de las leyes de la enseñanza constituye una de las cuestiones más importantes para conceptualizar la pedagogía como ciencia..." aunque "... la didáctica todavía no dispone de un sistema de leyes acabado que fundamente este proceso por completo." Consecuentemente, el concepto aprendizaje también aparece en esta época fuertemente enraizado en la filosofía marxista-leninista, lo que se revela en todas las obras y en los documentos oficiales; así por ejemplo, en 1976, cuando se formulan los requerimientos didácticos para el perfeccionamiento del sistema nacional de educación, se aboga por el aprendizaje en situación de problema y se argumenta que "...la posición marxista no es la de interpretar simplemente la realidad, sino transformarla".

El enfoque de la psicología marxista se evidencia, por ejemplo, en la estrecha vinculación que se establece entre el aprendizaje y la teoría de la actividad, de manera unánime se entiende que es solo en la actividad donde se produce la relación del sujeto con el objeto del conocimiento. Este criterio está presente, por ejemplo, cuando Otmara González explica que "...la teoría de la actividad permite concebir el aprendizaje no en término de reacciones o conductas que se aprenden ante situaciones estimulantes como propugnan las tendencias conductistas o neoconductistas, sino en el lenguaje de las acciones que realiza el estudiante con el objeto de transformación..." y agrega que en la concepción del aprendizaje, se parte "... de un modelo teórico de los componentes estructurales y funcionales de la actividad cognoscitiva del hombre...". Como criterio bastante generalizado (ICCP, Guillermina Labarrere, Carlos Álvarez) se constata la identificación del aprendizaje con la actividad cognoscitiva. Así, Mercedes López titula una de sus obras "La dirección de la actividad cognoscitiva" y plantea que esta actividad "...tiene como resultado la correcta asimilación del conocimiento, las posibilidades de aplicarlo en las diversas situaciones...". Al respecto, en "Pedagogía" del ICCP se declara: "...estudiar la actividad cognoscitiva del hombre y aprender a organizarla y dirigirla, contribuye al perfeccionamiento del proceso de enseñanza, ya que esta constituye su fundamento...". Debe destacarse que el término "aprendizaje" aunque se considera parte del objeto de estudio de la didáctica, solo se utiliza con relativa frecuencia en el contexto de esas obras, pues se abordan fundamentalmente en el plano de la enseñanza.

También hay que señalar que, en muchas ocasiones, cuando el concepto aprendizaje es tratado de manera específica lo denomina actividad cognoscitiva, vinculándolo directamente con la filosofía marxista-leninista, en particular con la teoría del conocimiento y de la actividad. La falta de precisión de estos términos se hace evidente cuando los pedagogos identifican la actividad cognoscitiva con la enseñanza o con el aprendizaje indistintamente. Además, utilizan como equivalentes los términos aprender, asimilar, apropiarse, lo que puede deberse a que la psicología no los ha diferenciado todavía suficientemente ó a diferentes enfoques teóricos en relación con las teorías de aprendizaje. No obstante, el énfasis que se hace en la filosofía marxista-leninista como base teórica de la enseñanza y del aprendizaje, ya en 1976 los pedagogos llaman la atención acerca de la necesidad de evitar su aplicación mecánica y se declara que "...no se trata de deducir directamente de esta filosofía la solución de los problemas concretos de la pedagogía sino tomar solamente el enfoque como concepción del mundo y como metodología general científica". Parece ser que, aunque ese problema había sido vislumbrado no pudo eludirse, fundamentalmente porque tampoco estaba resuelto en los modelos teóricos utilizados la psicología y la pedagogía socialista los que han sido reproducidos entre nosotros, con bastante fidelidad. Como valoración general puede decirse que

resulta evidente que los pedagogos de esta etapa reconocen que los conceptos enseñanza y aprendizaje se refieren a procesos independientes con especificidades que los diferencian, pero a su vez coexisten en una relación permanente y constituyen una unidad dialéctica donde maestros y alumnos interactúan de forma consciente para lograr un objetivo común. Ello significa que hay un condicionamiento recíproco entre la enseñanza-actividad del maestro y el aprendizaje-actividad del alumno para integrar un proceso bilateral que se identifica con el nombre del componente considerado como prioritario: la enseñanza. No obstante, puede apreciarse la tendencia a denominarlo también proceso de enseñanza-aprendizaje. En su condición de unidad dialéctica, cada elemento supone la existencia del otro: siempre se enseña en función de un aprendizaje y a su vez, este supone un proceso de dirección: la enseñanza.

Aunque, como se aprecia, esta concepción expresa la coexistencia de ambos conceptos a un mismo nivel, en el discurso de los pedagogos analizados hay evidencia de que a la enseñanza se le otorga el papel más relevante, lo que pudiera estar originado por su comprensión como la fuerza motriz del desarrollo. Ello puede haber conllevado la sobre valoración de los aspectos estructurales de la actividad del maestro. Además se observa un nivel de elaboración del concepto aprendizaje inferior al de enseñanza; parece ser que para que el aprendizaje sea considerado una categoría pedagógica requiere una mayor sistematización y diferenciación en el contexto de esta ciencia, pues su profundización ha estado en el plano de la Psicología. La enseñanza y el aprendizaje, indistintamente son considerados como una de las actividades cognoscitivas más importantes y se estructuran sobre la base de la teoría del conocimiento marxista-leninista que es la que determina su esencia y dirección ideológica. En los materiales más recientes se perciben cambios en los criterios vigentes que consideramos son consecuentes con las transformaciones sociales que está teniendo lugar en la década del '90, lo cual implica una apertura al análisis y la valoración de las ideas presentes en el pensamiento más progresista de la pedagogía latinoamericana. La formación y el desarrollo. Conceptualización de interdependencias. Siguiendo el criterio de que en la base de las concepciones pedagógicas está la posición que se asuma en cuanto a la relación educación-desarrollo, este problema adquiere un papel fundamental. En el centro de la discusión del papel se percibe el viraje que se produce, sobre la base del marxismo, en comparación con el criterio predominante antes de la década del 60. Mercedes López precisando el enfoque que se adopta señala: "...se afirma que la educación va por delante y conduce el desarrollo..."; esta posición es punto de partida de toda la teoría pedagógica posterior a la Revolución.

Al asumir el concepto "desarrollo" planteado por la filosofía marxista, se plantea que "...constituye un proceso continuo de tipo cuantitativo cuyo ritmo está determinado por las condiciones económicas y culturales en que se produce ...el hombre se desarrolla en la actividad, pero que es importante precisar que toda la actividad en sentido general no influye directamente en el desarrollo...". Este concepto puede estar atribuido indistintamente a los procesos cognitivos y a los afectivos, o a ambos, incluso dentro de una misma obra. Citamos por ejemplo Pedagogía del ICCP en la cual se presentan de manera diferenciada: "...desarrollo óptimo de los procesos psíquicos y la formación de cualidades de la personalidad" pero también se habla del desarrollo de motivos e intereses, sentimientos, cualidades del carácter y convicciones ideológicas...". El concepto "formación" no se define, pero todos los autores lo utilizan y adquiere una gran significación al declararse como fin de la educación, la formación de una personalidad integral y armónica. En general, se refleja cierta tendencia a utilizar el concepto formación para referirse fundamentalmente a la esfera afectiva. Al respecto, en la obra Pedagogía del ICCP se plantea que el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades pertenecen a la enseñanza, y la formación de convicciones, a la labor educativa; (aunque se declara que esa es una división bastante convencional. En la citada obra "Pedagogía" del ICCP, se hace referencia "...al aporte que todo maestro realizará en la clase a la formación de un sistema de conocimientos, capacidades, habilidades y hábitos, y a la formación de convicciones ideológicas básicas, normas de conducta y cualidades de la personalidad...". Asimismo, Carlos Álvarez se

refiere a la formación de todos los rasgos cognitivos y volitivos de la personalidad, lo que resume como formación del pensamiento y del sentimiento. García Galló diferencia "...la escuela... transmite y forma a la vez". La relación mutua formación-desarrollo, no es abordada de manera específica por los pedagogos de esta etapa y, aunque se plantea que es tomada en consideración, no se explica, por lo que resultando difícil precisarla. Algunas citas pueden ilustrar esta valoración: "Dirigir en forma consciente, coherente y sistemática el desarrollo de la personalidad de los alumnos, significa formar simultáneamente las funciones psíquicas superiores, las necesidades, los motivos, los intereses... y las cualidades morales..." Rita Avendaño. "...El modo que se asimilan los conceptos y se forman las habilidades crean las condiciones necesarias para la formación y el desarrollo de convicciones, sentimientos, etc..." Carlos Álvarez. "El desarrollo moral no es solo apropiación de normas... sino también, la formación en determinadas etapas del desarrollo de "instancias morales" internas..." Otmara González. Simultáneamente se pueden encontrar expresiones como estas: "el proceso de formación y desarrollo de la personalidad" Guillermina Labarrere. "El desarrollo de la formación moral" ICCP.

Como puede apreciarse: en muchas ocasiones se diferencian ambos conceptos pero en otras se aplican indistintamente. Asimismo, en determinados momentos puede interpretarse que la formación se concibe como un proceso que antecede al desarrollo, pero en otros parece que este es el precedente. Es evidente que la relación de estos conceptos con los de educación, enseñanza y aprendizaje es reconocida por todos los pedagogos pero abordan con más precisión el vínculo que existe entre la enseñanza y el desarrollo; a ella se refieren de manera explícita. Así, para Josefina López "...la enseñanza produce un desarrollo intelectual en los niños, haciendo realidad la idea de que la enseñanza debe ser capaz de desarrollar a los alumnos y no adaptarse a un desarrollo ya alcanzado...". El colectivo del ICCP plantea además otro tipo de relación cuando dice que la tarea esencial de la enseñanza cubana es la formación multilateral de la joven generación. Esa misma concepción aparece referida al aprendizaje, por lo que Otmara González explica: "...en algunas concepciones tradicionales el desarrollo se concibe como punto de partida del aprendizaje, en nuestro caso se concibe como fuente propulsora del desarrollo, a partir del concepto zona de desarrollo próximo de L.S. Vigotski". Rita Avendaño identifica la relación formación-aprendizaje, cuando establece que es la "situación de aprendizaje" la "que condiciona la formación de las cualidades psíquicas del individuo".

En resumen, puede plantearse que los conceptos formación y desarrollo no están suficientemente precisados, e igualmente resultan imprecisas las relaciones entre ambos, lo que parece hace más difícil delimitar sus vínculos con los conceptos restantes. De manera general pudiera afirmarse que la relación que realmente se explicita es la de la enseñanza con el desarrollo, la que también puede presentarse como relación aprendizaje-desarrollo y / o instrucción-desarrollo, específicamente referida al desarrollo de la actividad cognoscitiva. Rita Avendaño al abordar este problema dice: "En las actividades docentes, en las clases, aunque el acento fundamental es la enseñanza, el maestro no solo transmite conocimientos, sino que con su manera de conducir el aprendizaje, contribuye a la formación de los valores, cualidades morales ...no solo lo intelectual cognoscitivo, sino también lo afectivo y lo volitivo..." y refiriéndose a las actividades extra docentes, explica que en ellas se "...enseña de forma implícita y explícita las normas de comportamiento, los valores vigentes en la sociedad, las tradiciones, las costumbres y los contenidos más generales de la cultural nacional y mundial". (55) Resulta de interés el criterio de Mercedes López cuando dice: "...es imposible exigir del niño ninguna forma de conducta que no se le haya enseñado antes... En la enseñanza de cualquier tipo de conducta es necesario analizar aquellos componentes: conocimientos, hábitos y habilidades concretas cuya asimilación es necesaria para el cumplimiento exitoso de esa actividad y enseñárselas al niño de forma gradual y consecutiva...". Más recientemente, Carlos Álvarez precisa dos componentes en el contenido de la enseñanza: un sistema de conocimientos que refleja el objeto de estudio y un sistema de habilidades que refleja los modos de actuar en las relaciones con

dicho objeto. En relación con el contenido del aprendizaje, la mayoría de los autores están de acuerdo en que un aprendizaje efectivo no solo contribuye a la apropiación de conocimientos, sino también al desarrollo de las capacidades, y se pueden encontrar otras ideas que lo amplían. Así, por ejemplo, ante la pregunta ¿Qué se aprende?, Rita Avendaño y Alicia Minunín, en "Una escuela diferente", plantean que el jornadas se constata la fuerte influencia de la pedagogía socialista que es característica del modelo teórico vigente. No obstante se perciben atisbos de una búsqueda en nuestras raíces que pudieran derivar en una nueva concepción educativa. Análisis de las categorías fuera de Cuba en la actualidad. El análisis de las definiciones e interrelaciones de las categorías enseñanza y aprendizaje, desarrollo y formación en el momento actual está extraordinariamente influenciado por las distintas tendencias psicológicas que en su esencia tratan de explicar el proceso de aprendizaje en general y de forma más específica en el contexto escolar, ángulo fundamental de nuestro enfoque. Cabe entonces decir que nos limitaremos al estudio de estas categorías y sus relaciones, en un plano pedagógico.

Visto así el problema podemos destacar que prevalecen las mismas tendencias, ya señaladas por L.S. Vigotsky, cuando analizó las relaciones enseñanza-desarrollo: el proceso de aprendizaje y desarrollo como base esencial para estructurar el proceso de enseñanza, que a él se subordina; los procesos de desarrollo y de enseñanza como si fueran un mismo proceso no diferenciado porque el desarrollo es lo que se enseña y aprende y finalmente la tesis sostenida por Vigotsky sobre la subordinación del desarrollo a las características de la enseñanza; es esta la que precede e impulsa el desarrollo. Esta misma idea es planteada por J. Valsiner cuando señala que se destacan actualmente tres posiciones: el aprendizaje como proceso externo que no interviene activamente en el desarrollo, y el desarrollo como un prerrequisito para el aprendizaje y una tercera posición en que desarrollo y aprendizaje se combinan, y donde se expresa la organización del aprendizaje como vía para optimizar el desarrollo.

Este planteamiento de partida nos decide a realizar nuestro análisis dentro de estas tendencias. La primera tendencia que se enmarca dentro del paradigma E - R plantea que se aprenden necesariamente aquellas conductas observables. Sólo hay aprendizaje cuando se puede comprobar alguna modificación en la conducta. En las posiciones más exigentes el aprendizaje se identifica con la ejecución. Siguiendo un principio esencialmente externalista en este tipo de aprendizaje poco espacio puede considerársele a las condiciones internas del que aprende. Pareciera que una tendencia tan cerrada y mecánica realmente sería difícil de mantener como vigente y fundamentalmente en su campo de aplicación en la práctica pedagógica. Sin embargo, la influencia de estas concepciones se ha hecho sentir muy fuertemente en todo el mundo y muy especialmente en América Latina. En no pocas obras de Pedagogía y Didáctica la enseñanza se define como la acción del maestro y su resultado el aprendizaje de los alumnos, concebido como un cambio de conducta del sujeto que aprende. Baste solamente un ejemplo de lo que quisiéramos expresar al señalar los principios que deben guiar al docente para lograr un aprendizaje auténtico. Carvalho Mello I. señala que para fijar la relación estímulo-respuesta el maestro debe hacer repetir al alumno la respuesta correcta (ley del ejercicio o de la frecuencia); nunca debe hacer que repita la respuesta incorrecta, pues entonces fijaría el error. Por supuesto que el paradigma expresado en la relación estímulo respuesta ha ido quedando obsoleto como aplicación teórica y no pocas modificaciones se han ido realizando, dirigida fundamentalmente a la introducción de mediadores entre el estímulo y la respuesta. Los cambios han ido sucediéndose paulatinamente, desde la definición del aprendizaje como un cambio en la potencialidad de la conducta (Pelechano), hasta las formas de comprensión del aprendizaje como procesamiento de la información (Bindra, Zimermman, Bandura, Mahoney, Newell). Las búsquedas de una salida al esquema E-R, con todas sus modificaciones ante su inoperancia no solo en la explicación teórica, sino en sus aplicaciones prácticas, según Pérez Gómez, condujo a las llamadas teorías cognitivas a reconocer la necesidad de analizar y representar los mecanismos que ocurren entre el estímulo y la respuesta, así como a considerar que la conducta

pasa a ser un resultado de lo que se aprende. J. Bruner como iniciador de estas tendencias cognitivas le ofreció un amplio apoyo. Para él el alumno descubre y construye su conocimiento; ya en Bruner se señala las bases de una concepción constructivista, en la que posteriormente nos detendremos, al fundamentar sus ideas, revela el valor del aprendizaje por descubrimiento y por invención, los que demandan del estudiante tareas relacionadas con la investigación.

En los fundamentos iniciales cognitivas se esbozan ya algunas concepciones que se han ido retomando posteriormente: la necesaria participación activa del alumno, los saberes precedentes, la motivación en el aprendizaje, la importancia de la estructura de las materias que se aprenden. Se hace un énfasis en especial, en los aprendizajes de procedimientos. En general, en las tendencias de corte cognitivas el énfasis fundamental se pone en qué y cómo el alumno aprende conocimientos y procedimientos. El propio Bruner señala que una teoría de aprendizaje puede ser muy buena y tener poca repercusión práctica, no solo por las dificultades de los propios ejecutores, sino por la no viabilidad de sus introductores. Así, se han tomado elementos aislados de esta concepción y se han llevado a la situación de aprendizaje escolar, en los últimos años se han realizado intentos serios de introducción en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias y fundamentalmente en los niveles medio y superior. Dentro de las corrientes cognitivistas adquiere una especial influencia la teoría de J. Piaget acerca del desarrollo intelectual en la ontogénesis. La teoría piagetiana da la explicación a lo que hemos considerado una segunda posición en las relaciones que se establece entre la enseñanza y el desarrollo. Piaget postula que toda enseñanza y aprendizaje deben basarse en el desarrollo alcanzado por el sujeto que es lo que le hace capaz de aprender. No nos detendremos en la explicación de su teoría, ampliamente divulgada y conocida. Si para los conductistas el desarrollo es un producto de la acumulación de aprendizajes, para Piaget es el desarrollo el que explica el aprendizaje, este último es solo posible gracias al desarrollo. Para nosotros resulta de interés plantear las implicaciones e influencias que ha tenido en las concepciones e instrumentaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar. Aunque el propio Piaget señalara que resulta imposible introducir directamente en la práctica pedagógica cualquier teoría psicológica; en los últimos años se ha producido un "boom" piagetiano en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la educación de los niños de diferentes etapas de su desarrollo y en distintas materias escolares; en fin, la creación de una Pedagogía sin una teoría propia, o mejor dicho, directamente extraída de una concepción psicológica: la teoría psicogenética de J. Piaget.

A lo anteriormente expresado se debe añadir que los estudios serios y profundos que condujeron a Piaget a su teoría, fueron realizados en el plano individual y con contenidos que no se enseñan o ajenos a las posibilidades de haber sido aprendidos. Esta diferenciación es claramente señalada, por C. Coll cuando plantea que en la psicogénesis se construyen categorías básicas del conocimiento científico, y el aprendizaje escolar tiene que ver con la adquisición de conocimientos en una situación sociocultural. Las propuestas pedagógicas derivadas de Piaget, aunque reafirmamos que él nunca formuló verdaderamente y en su esencia, una teoría del aprendizaje, se relaciona con los llamados modelos activistas (J. De Zubiría). Derivadas de estos criterios surge con un avance extraordinario la concepción constructivista que aún a diversas posiciones cognitivas. C. Coll nos señala que es precisamente esta idea la que puede explicar que en el momento actual, no pueda hablarse de constructivismo en singular. Sin embargo, pueden plantearse algunas cuestiones más generales, presentes en la mayoría de las posiciones y que dan fundamento a estas teorías: la significabilidad del aprendizaje (Ausubel), la necesaria participación, actividad y protagonismo el sujeto que aprende, el rol orientador o de guía que se asigna al maestro, el interés y las motivaciones de los alumnos como centro determinantes del qué se aprende. Por supuesto que estos planteamientos tiene un valor indiscutible si se mantuvieran en límites aceptables y se engarzaran en una teoría más congruente. Tampoco es menos cierto que en los últimos años han surgido planteamientos sobre la necesaria delimitación de estos conceptos, y su integración en un cuerpo teórico de mayor consistencia y lo que resulta más interesante, la posibilidad de la incorporación de

algunos planteamientos que constituyen la base de la teoría histórico-cultural de L.S. Vigotsky acerca del desarrollo de la psiquis humana. Esta teoría constituye la tercera posición que hemos señalado y que comprende de forma inversa las relaciones entre enseñanza y desarrollo. La teoría formulada por Vigotsky surgió en la antigua Unión Soviética como uno de los más acabados intentos de explicar la formación del hombre, desde la perspectiva marxista. Como ya señalamos su vuelco fundamental estuvo en lo referente al problema de las relaciones entre enseñanza y desarrollo, en invertir lo que hasta ese momento constituía un fundamento pedagógico muy sólido: el aprendizaje, la enseñanza tiene que esperar por la maduración y el desarrollo.

Este autor, partiendo de un análisis histórico-cultural de la psiquis, fundamentó cómo la enseñanza, la comunicación y la actividad del sujeto en ese proceso, por su naturaleza eminentemente social, conducen y favorecen el desarrollo. Esta posición en ninguna medida desconoce la necesidad de tener en cuenta las regularidades de uno u otro elemento del proceso. Derivado de esta concepción se plantean otros conceptos e ideas que constituyen soportes básicos para la elaboración de una teoría acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje: la zona de desarrollo potencial, los conocimientos previos, la actividad de comunicación, la elaboración mediatizada, el papel del otro, etc. A pesar de que esta concepción fue planteada en los años 30, fue olvidada y desconocida. A partir de los años 60 muchos de sus alumnos y seguidores, partiendo de sus ideas iniciaron innumerables búsquedas investigativas que han permitido demostrar sus amplias posibilidades de aplicación en la situación escolar. Inicialmente, estas acciones estuvieron limitadas a los antiguos países socialistas, las que fueron aplicadas y complementadas. En nuestro país, partiendo de diferentes vías de contacto penetraron muchas formas de su comprensión, como parte de la teoría de la enseñanza. En el panorama actual, cada día surgen grupos de investigadores, en distintos países, que han impulsado la aplicación de la teoría vigotskiana en el área educacional. Muchos se plantean la necesidad de encontrar los puntos de unión entre las dos teorías actualmente dominante (Vigotsky-Piaget) en el intento de búsqueda de una teoría más integral y acabada que permita elevar la calidad del proceso educativo. Hemos presentado solamente, un panorama de la situación actual en el mundo contemporáneo que nos permita comprender los intentos de definir estos conceptos fundamentales, y sus interrelaciones. Los máximos exponentes de las ideas educativas en Cuba, en el Siglo XIX no definieron los términos enseñanza y aprendizaje, pero sí aportaron valiosas ideas que se incorporaron al pensamiento pedagógico cubano en etapas posteriores.

En las obras de esa época se trasluce una íntima relación entre los conceptos: enseñanza y aprendizaje se subraya la necesidad de "enseñar a pensar a los alumnos, por sí mismos" en el proceso de aprendizaje, proceso que está dirigido no solo a la formación del pensamiento, sino que tiene una marcada orientación moral, pues la formación de los sentimientos y del pensamiento marcha unida. Se destaca en el aprendizaje, la posición activa, reflexiva, creativa que ha de asumir el alumno, de ahí que este proceso, según los grandes Maestros de la época, deba estar dirigido por un "hábil preceptor". En la República neocolonial el concepto enseñanza difiere del papel otorgado a ella en la escuela tradicional. Enseñar significa guiar, encauzar el aprendizaje. El concepto fundamental, bajo la influencia de la Escuela Nueva y de su asimilación crítica por los pedagogos cubanos, es el de aprendizaje, porque se valora la actividad del educando como lo primordial. La comprensión del aprendizaje se basa, esencialmente en el enfoque conductista más desarrollado hasta ese momento, por tal razón el aprendizaje consiste en la modificación o adquisición de nuevas conductas. Entre sus rasgos esenciales se destacan la significación que debe tener para el alumno, su carácter activo y la intencionalidad. Una categoría muy importante en esta época es la de autoaprendizaje, en el que si bien la actividad personal y consciente del alumno resulta fundamental, no se puede prescindir del educador, él es insustituible, dado que el autoaprendizaje requiere de la influencia directa y continua del maestro. En este enfoque del aprendizaje se aprecia el vínculo que existe entre este y la enseñanza; el primer concepto está referido a la acción del maestro -dirigir el aprendizaje- y el segundo a la actividad del alumno. En

Cuba, después de 1959, el concepto enseñanza alcanza un lugar relevante en el sistema categorial de la Pedagogía; se identifica con instrucción, aunque se declara que su función principal es contribuir a la sociedad, como esta mía de Gonzalo Tejeda. Rita Avendaño al abordar este problema dice: "En las actividades docentes, en las clases, aunque el acento fundamental es la enseñanza, el maestro no solo transmite conocimientos, sino que con su manera de conducir el aprendizaje, contribuye a la formación de los valores, cualidades morales...no solo lo intelectual cognoscitivo, sino también lo afectivo y lo volitivo..." y refiriéndose a las actividades extra docentes, explica que en ellas se "...enseña de forma implícita y explícita las normas de comportamiento, los valores vigentes en la sociedad, las tradiciones, las costumbres y los contenidos más generales de la cultural nacional y mundial". Es por esta tesis de politicología pretende cambiar esa educación racista por una que respete al individuo, en sus cualidades morales por que esa pedagogía de la década 1930 esta vieja y rancia, es muy comunista conceptualmente y así no se ve el presente ó actual sistema capitalista que vive el mundo, y más privilegia a la raza superior según Franz Tamayo, la indo-mestiza, y no respeta la multiculturalidad y la pluri étnico que es BOLIVIA, por ejemplo en Suiza las escuelas están divididas, según su lengua ó etnia para que no exista trastornos sociales en él educando, en Bolivia en la mejor escuela privada de un barrio residencial, se enseña como en la más vulgar escuela fiscal de un barrio pobre, en vano existe letreros que dicen educación personalizada, y encima en las universidades Públicas privilegian a los alumnos de escuelas fiscales, sin ver el gran sacrificio que hacen los padres de familia por pagar las mensualidades. Hablando de valores humanos hay que enseñar lo que es la delincuencia, como ejemplo tocamos lo que sucede en Bolivia cada día que mencionan los periódicos que matan y violan a turistas especialmente de descendencia europea que los psicólogos hay denominado una especie de rechazo y xenofobia al extrajera especialmente europeo hay que dejar ese racismo indo / mestizo hacia los blancos, y enseñar valores que esta gente no cuenta ¿cómo? Creando una pedagogía nacional cosmopolita.

Resulta de interés el criterio de Mercedes López cuando dice: "...es imposible exigir del niño ninguna forma de conducta que no se le haya enseñado antes... En la enseñanza de cualquier tipo de conducta es necesario analizar aquellos componentes: conocimientos, hábitos y habilidades concretas cuya asimilación es necesaria para el cumplimiento exitoso de esa actividad y enseñárselas al niño de forma gradual y consecutiva...". Más recientemente, Carlos Álvarez precisa dos componentes en el contenido de la enseñanza: un sistema de conocimientos que refleja el objeto de estudio y un sistema de habilidades que refleja los modos de actuar en las relaciones con dicho objeto. En relación con el contenido del aprendizaje, la mayoría de los autores están de acuerdo en que un aprendizaje efectivo no solo contribuye a la apropiación de conocimientos, sino también al desarrollo de las capacidades, y se pueden encontrar otras ideas que lo amplían. Así, por ejemplo, ante la pregunta ¿Qué se aprende?, Rita Avendaño y Alicia Minunín, en "Una escuela diferente", plantean que el niño aprende los modos de conducta y asimila en cada momento de la actividad docente, conjuntamente con el contenido de la enseñanza, los métodos mediante los cuales se imparte y el contexto global de la situación de aprendizaje. En esa obra igualmente explican que el niño asimila, además del contenido de las lecciones, las conductas que se le exigen, las normas que debe observar, y hacen referencia a la estructuración de la situación de aprendizaje que incide simultáneamente en los aspectos intelectuales, afectivos, volitivos, motivacionales y conductuales. Otmara González, desde una óptica diferente, amplía el campo de los productos del aprendizaje a aspectos diversos de la personalidad -afectos, valores y otros y no solo a conductas, conocimientos y habilidades observables, medibles y cuantificables. Esta comprensión del contenido del aprendizaje, aunque sobre bases teóricas distinta herencia y del medio -físico y social-, el factor determinante es la herencia biológica y la educación solo una condición para que las tendencias y capacidades innatas se manifiesten. Muchos de los autores cubanos que toco en la presente tesis están de acuerdo con que la educación sea española, no veo una buena evolución de la educación cubana al estudio de lo multi étnico y pluriculturalidad, dicen que como uno que no sea originario de Bolivia (quechua, aymará, y etc.) va aprender estos idiomas, bueno yo digo es como aprender ingles

todos los intelectuales quieren saber inglés para tener un mejor empleo, pero otros se rehúsan aprender, por creen que no les va a servir de nada, creen que son lenguas muertas, una lengua muerta es cuanto ya no existe gente de ese medio étnico-lingüístico, pero ya se vio que las lenguas originarias o indo americanas no están muertas. Muchos creen que van evolucionar con un concepto poco entendible como ser "mi madre era chola mi abuelo era indígena con poncho y hojotas yo soy "mestizo", y mi hijo será blanco", creen que van evolucionar así, como ya dije la educación es para el desarrollo que tiene que ver lo étnico, nada. Dicen además que los grupos étnicos que menciono ya no existen están en extinción, y eso es mentira que grupos indígenas ya no usen sus ropas tradicionales y prefieren vestir ropas occidentales, no es decir que están extinguiendo, es una gran mentira, en América son la mayoría. Derivado de este enfoque, se plantea que el aprendizaje no puede trascender los límites del desarrollo natural y debe propiciar experiencias positivas, a fin de lograr el desarrollo integral de la personalidad del educando. A partir de la década del 60, aunque no se precisan diferencias entre ambos conceptos, en las fuentes consultadas se aprecia una tendencia a vincular la formación con la esfera afectivo-motivacional y el desarrollo, con la cognitiva. No obstante, al plantearse como fin de la educación la formación integral de la personalidad, esta categoría adquiere un alcance mucho mayor, su comprensión como una integralidad. Bajo la influencia de las ideas de Vigotsky, el desarrollo es, fundamentalmente, un resultado de la enseñanza, por lo que esta debe satisfacer las condiciones necesarias para lograrlo.

Como conclusión, pudiera decirse que, en el decursar de las épocas estudiadas, tanto en Cuba, como en otros países, se aprecian tres tendencias fundamentales:

La enseñanza se subordina al desarrollo;
la enseñanza es igual al desarrollo;
la enseñanza conduce al desarrollo.

A nuestro juicio, la posición que los autores asuman sobre la unidad de la instrucción y la educación, así como acerca de la relación de estas categorías con el desarrollo, influye considerablemente en la interpretación que ellos hacen de los nexos entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo. Nuestras consideraciones finales sobre este complejo aspecto nos conducen más al planteamiento de interrogantes que a una acabada toma de posiciones. Por ello nos referimos a cuestiones de carácter general. En primer lugar, entendemos necesario reafirmar que tratamos estas categorías fundamentales y sus relaciones dentro de un plano pedagógico y por lo tanto nos movemos en la búsqueda de una posible explicación de lo que sucede en el contexto escolar. Quizás muchas de las problemáticas que hoy en día encontramos para explicar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, residen precisamente en que se pretende aplicar en esta situación hechos y mecanismos encontrados en condiciones puras, experimentales, fuera del aprendizaje escolar e inclusive obtenidos en el análisis de la conducta animal. La enseñanza y el aprendizaje constituyen, en el marco escolar, un proceso de interacción y de intercomunicación de varios sujetos ya que se dan en un grupo, en el que el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que organiza y conduce el proceso, pero en el que no se logran resultados positivos, sin el protagonismo, actitud y motivación del alumno.

Este proceso de enseñanza y aprendizaje resulta una forma esencial para lograr la educación de los educandos, pero para ello debe cumplir una serie de requerimientos y exigencias que se extienden a todos los que en él participan y a los diferentes elementos y componentes del propio proceso. El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de una planificación y dirección por parte del maestro, conducción en la que están presentes tres componentes fundamentales: la orientación, la ejecución y control. Si bien el proceso de enseñanza-aprendizaje puede favorecer todas las esferas del desarrollo también puede ser inhibitorio y deformante de este. Existen diversas interpretaciones de los términos enseñanza y aprendizaje, en determinadas concepciones se habla separadamente de la

enseñanza y el aprendizaje en la situación escolar. Consideramos estos procesos no ocurren de modo independiente, sino que conforman una unidad, por lo que no deben trabajarse aisladamente, tampoco en relaciones bilaterales, sino constituyendo un verdadero sistema en el que el proceso educativo se vale del proceso de enseñanza-aprendizaje convenientemente organizado, dirigido y ejecutado, así como otros procedimientos para lograr la formación de la personalidad. La dirección de este proceso debe responder a teorías pedagógicas, con el concurso de otras ciencias y entre ellas ocupa un lugar esencial la psicología. De acuerdo con los planteamientos hechos creemos oportuno señalar algunas características del proceso enseñanza-aprendizaje elaboradas por diferentes concepciones de distintos autores y que deben ser tomadas en consideración para lograr su grado de efectividad y calidad.

Entre los rasgos que caracterizan dicho proceso se señalan su carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo y consciente, en determinadas etapas evolutivas. Estos rasgos están estrechamente relacionados, aunque para distinguirlos es preciso caracterizar cada uno de ellos. El proceso de enseñanza-aprendizaje transcurre en un grupo escolar, en el cual se propician múltiples relaciones sociales y se enriquecen y producen nuevas necesidades, conocimientos, experiencias, lo que obviamente no implica anular o desconocer las particularidades de sus integrantes. El carácter individual del proceso no puede perderse de vista, porque ocurre en un educando de una manera propia e irreplicable, en tanto que piensa, siente y actúa de un modo peculiar que lo distingue de los demás y en función de su individualidad asimila determinadas experiencias, pero es al mismo tiempo social porque ocurre en condiciones socio cultural, en un grupo en el que deben darse la cooperación y la acción conjunta.

Ninguna concepción pedagógica contemporánea niega el rol activo del educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo su comprensión difiere en las distintas teorías pedagógicas. ¿Cómo se analiza desde nuestra óptica la posición activa del alumno? Adoptar una posición activa significa considerarlo como sujeto de su propio aprendizaje, es decir implicado en el enriquecimiento y ampliación de todas sus potencialidades. El carácter activo se da, fundamentalmente, en tres dimensiones íntimamente vinculadas: en el producto o resultado de la realización de una tarea o solución de un problema, en el proceso de comunicación en el cual se involucra el alumno y en la formación de sus propios sentimientos, cualidades, valores, motivos, es decir en la formación de su mundo interior. La posición activa del educando se expresa de modo diferente, se manifiesta, por ejemplo, cuando él hace suyo los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje y se propone su consecución o cuando se implica en la elaboración de la propia información tomando en cuenta lo que piensa y lo que aporta el intercambio con los coetáneos; cuando busca alternativas de solución a problemas o situaciones, plantea interrogantes; o expresa sus puntos de vista y los defiende; cuando sugiere, llega a conclusiones y se pone de acuerdo con los compañeros en la responsabilidad colectiva e individual que contrae; o analiza y valora su actuación y manifiesta una actitud crítica ante diferentes situaciones de la vida. Como proceso comunicativo, presupone el diálogo, la comprensión de la información, la relación franca, amistosa, afectiva, motivante y participativa y la creación de un ambiente de trabajo conjunto entre educadores y educandos y de estos entre sí. El proceso de enseñanza-aprendizaje resulta motivante cuando produce alegría, satisfacción, responde a sus intereses y propicia el surgimiento de otros nuevos, así como de motivos de orden cognoscitivo y social que mueven al alumno a actuar, actuación que ha de estar en correspondencia con las normas y valores de la sociedad. La fuerte motivación del escolar, que se va formando en el contacto directo con el educador y con los coetáneos, constituye un poderoso resorte impulsor de su aprendizaje. El contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener significación para el educando, ya que ha de establecer una relación entre lo nuevo con las experiencias y conocimientos que ya él ha asimilado, de manera que le permita actuar y producir, por aproximaciones, un conocimiento más acabado. Otra característica es la cooperación. ¿En qué consiste y qué representa para la formación del educando? Mediante la cooperación o la ayuda del otro el alumno soluciona tareas y situaciones

que por sí solo no puede resolver. Esta acción conjunta crea las bases para que luego por sí solo pueda desenvolverse adecuadamente, lograr independencia, llegar a reconocer el valor de los demás y convertirse en el otro para ayudar a los demás.

El proceso tiene un carácter consciente cuando el educando se orienta intencionalmente hacia determinados objetivos, lo cual implica reflexionar acerca de qué y cómo hacer o actuar, cuál es la calidad del producto obtenido, hasta qué punto su comportamiento responde a los patrones, valores y cómo perfeccionar todo ello. Si el proceso de enseñanza-aprendizaje se considera como una de las formas en que transcurre el proceso educativo en general, ¿cuál es su contribución a la formación integral del alumno? ¿Este proceso resulta suficiente para lograrla? Ante estas interrogantes surgen diferentes respuestas o posiciones: Una de ellas está referida a la última cuestión y responde afirmativamente; el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes materias escolares, si se estructura, organiza y orienta en correspondencia con los requerimientos de la edad, de las condiciones y situaciones, de las particularidades individuales y del propio proceso, resulta suficiente para alcanzar la formación integral de los alumnos. La otra posición abre una nueva perspectiva, pues si bien tiene algunos antecedentes no claramente expresados, en los últimos años ha cobrado una mayor fuerza en sus planteamientos; se trata de una ampliación de la categoría aprendizaje que alcanza los límites de la categoría apropiación planteada dentro de los marcos de la teoría histórico cultural del desarrollo humano. Así pudiera interpretarse que se aprende todo: los conocimientos, las habilidades, los hábitos, las formas de comportamiento social, las actitudes, los valores, y abarcaría quizás también, por qué no, la inteligencia. La otra tendencia apuntada está más en correspondencia con los planteamientos generales que en este material se han hecho. El proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones óptimas puede favorecer el desarrollo multilateral y armónico de los alumnos. Existen, además, otras formas de estructurar el proceso educativo que contribuyendo también a proporcionar conocimientos y habilidades, y a lograr el desarrollo del pensamiento, de las capacidades, están más específicamente dirigidas a lograr formaciones de mayor alcance y profundidad, como son las convicciones y los valores que se obtuvieron en un plazo mayor de tiempo y poseen mecanismos que son más de orden afectivo y valorativo.

¿Sería posible estructurar una posición integradora y general? Ello requiere indiscutiblemente una elaboración más acabada de la teoría. Para nuestro maestro, de acuerdo con las condiciones de la situación pedagógica actual, consideramos que el trabajo dirigido conforme a la última posición argumentada sería conveniente en tanto se profundice en la teoría y su experimentación. No funciona "...la gestión de la calidad total, para empezar, hay mucha literatura sobre el tema, la mayoría referido al informe mundial sobre la educación superior de la UNESCO y los reportes del Banco mundial, pero el problema se puede encarar significativamente a partir de nuestra experiencia. A mediados de la década de los setenta, cuando se agota el periodo de reconstrucción económica de la posguerra, se observa una clara disminución del ritmo de crecimiento económico en todo el mundo; una de las consecuencias es la reducción del gasto público social. Esa situación es especialmente dramáticamente para nuestros países a mediados de los ochenta, en plena primavera democrática, década que también fue llamada la década perdida (por los marxistas), es tiempo en el cual se comienzan a implementar planes de ajuste estructural para frenar la crisis económica; en el caso boliviano la inflación que fue de grandes magnitudes ocasiono que el gobierno de Paz Estenssoro imponga el ajuste estructural a través del decreto (supremo) 21060. Ante las fuertes presiones económicas y políticas (sociales), el ESTADO no tuvo más remedio que reducir sus fronteras con la consiguiente tendencia a la privatización. La crisis se agrava al punto de realizar recortes en los servicios públicos de educación, salud y seguro social. Al respecto revisar el trabajo de Roberto Fernández: Globalización, neoliberalismo y ESTADO en Bolivia. Para enfrentar la crisis estructural, desde la filosofía neoliberal, se buscaran soluciones en Tylor y Emerson, padres de la eficiencia económica en la teoría administrativa. Durante la década perdida se observa una creciente utilización de teorías neo-tayloristas en la administración del ESTADO y en la gestión de las

instituciones públicas. Ahora estudios sobre esta clase de administración en países europeos como Inglaterra, y Chile en nuestra región, comprueba que el movimiento neo taylorista no cumplió con los resultados esperados. En un intento por superar las prácticas neotayloristas, a principios de la década del noventa, muchos gobiernos intentan adoptar el enfoque del llamado gerencialismo con rostro humano en la administración del ESTADO. La idea es aplicar los mismos conceptos y prácticas (praxis social) utilizadas en el sector privado, en particular el modelo de gestión de calidad total. Por hoy, pesar de la fascinación con el concepto de la calidad total, existe una falta de definición respecto de su utilización en las diversas organizaciones sociales en función de la variedad de fines, de servicios y de intereses creados: esta claro que es muy diferente la naturaleza de la industria privada y el de la de universidad pública. Es más, al interior de la universidad pública es diferente la naturaleza de la administración académica y de la gestión de los servicios financieros y materiales - diferentes pero no contradictorios entre sí -, es evidente que son diferentes los intereses de los dirigentes, docentes, de los administrativos y los estudiantes, más allá de la misión visión de la universidad. A pesar del énfasis que sus defensores dan a los aspectos humanos en el modelo de gestión de la calidad total, en su aplicación práctica existe un reducido espacio para la participación democrática y de equidad. ¿Dónde estaría la faceta humana de un modelo de administración que, en vez de valorar la participación destaca el poder central y jerárquico del dirigente, técnicas de reclutamiento, la utilización de normas y parámetros uniformes para medir la calidad de múltiples acciones y significaciones que trae consigo la educación?. No pretendemos reducir la importancia de la calidad y sus criterios a la administración de servicios educativos, por el contrario, debido a la importancia central de la calidad en la gestión educativa, es que la primera preocupación se relaciona con la necesidad de, en lo posible, definir correctamente la naturaleza de la calidad en educación y su proceso administrativo. Es por la propia esencia (numeno) de la educación que el concepto de calidad total de los gerentes de la moderna organización industrial no puede ser transferido automáticamente a la organización y la gestión de la educación. No se puede aplicar conceptos e instrumentos de gestión y evaluación uniformes y de carácter, para realizar el monitoreo de instituciones tan heterogéneas desde el punto de vista ideológico, cultural, social (dialéctico) y organizativo como son las universidades públicas. Consideramos que el primer requisito para poder abordar correctamente el tema de la calidad de la administración educativa es rescatar la especialidad de la educación y la naturaleza peculiar de la calidad educativa. Ya que a pesar de las múltiples funciones realizadas por la universidad, el foco de su acción es la educación la formación definida como instancia de construcción y distribución del conocimiento socialmente válido y culturalmente relevante para la construcción de ciudadanía. La calidad de la educación puede definirse a partir de diversas perspectivas conceptuales y dimensiones analíticas, y es posible valorar la educación en términos políticos individuales colectivos culturales de la sociedad (Santer, 1995). Todas las dimensiones reflejan aspectos analíticamente diferentes de un concepto comprensivo de calidad de educación examinando a la luz del principio de costo beneficio ó calidad total. La articulación dialéctica de las dimensiones mencionadas permite elaborar un concepto superado de calidad de la educación según el cual la dimensión académica se encuentra sumida por la dimensión política y la dimensión individual se encuentran estrechamente vinculada a la dimensión colectiva. Por la calidad se extiende el conjunto de cualidades o propiedades inherentes a una cosa permiten apreciarla como igual, mejor ó peor de las restantes de su especie. Aplica a las personas, la calidad hace referencia a su ESTADO, su naturaleza su edad y demás circunstancias condiciones que se requiere para el cabal desempeño de un cargo ó dignidad. (Italo Reyes, 1998)...¹⁶⁰

Es por eso que existe en la universidad boliviana personas de diferente edad, que comparten experiencias, muchachos de 17 años con ancianos de 60 y más edad que luchan por un título académico, hasta hay una anécdota que ancianos de 65 años de edad van a cobrar su bonosol ó bono vida, con compañeros de 20 y menos de edad. En la universidad boliviana existe muchas

¹⁶⁰ SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN, Nro. 11, Año 1 del domingo 2 de septiembre del 2001, p.4

generaciones en ese proceso educativo incluso de las décadas 1940, 1950, 1960, 1970, 1980, 1990 y 2000, no se si es pedagógico juntar todos en un grupo. Yo nunca olvidare un afiche de los marxistas de la universidad que decía "CERCA DEL 2000 CON CATEDRÁTICOS DE LOS AÑOS TREINTA, QUE ACTUALIZADOS", claro, esa es la realidad, que los universitarios marxistas se dieron cuenta de ello cuanto los catedráticos se empeñaban por mantener con la pedagogía de 1930. Es por eso que no hay una revolución científica; ustedes se preguntan ¿qué es una revolución científica? Bueno es "...La Revolución Científico Técnica constituye una transformación cualitativa radical de las fuerzas productivas y con ello ha provocado un cambio revolucionario en todo el proceso de investigación y producción, en su contenido y forma, en el carácter del trabajo, a partir de la dinámica de la ciencia y la tecnología. Este mismo proceso ha implicado una transformación importante para la educación como fenómeno social, como tipo específico de actividad, que tiene la función de preparar al hombre para estos nuevos desafíos..."¹⁶¹.

"...El concepto de calidad no es absoluto, las propiedades en las que se expresa se da en el tiempo y se encuentran en el devenir en el concepto a partir de esas propiedades consolidan la identidad de algo su concepto es un proceso histórico la calidad de algo. Es en la medida en que ese algo se aproxima al prototipo ideal definido históricamente como relación óptima de lo que es propio según el género al que pertenece calidad de la educación; educación para la calidad; educación y calidad de vida. no importa en qué enunciado se encuentre educación y calidad son siempre una cuestión política fuera cuya reflexión no es posible entender ni una ni otra (Paolo Freire, 1992). Es importante preguntarse en este momento cual es el modelo ó patrón en el cual se compara una educación para determinar su calidad ¿la calidad de la universidad mayor de San Simón es alta, es baja, comparada con que? ¿Cuales son las características de calidad en la universidad no debe concebirse en abstracto, al margen de factores sociales, económicos, políticos, culturales, científicos, didácticos, pedagógicos, éticos resumiendo humanos. La calidad universitaria en esta coyuntura implica que el conjunto de factores involucrados se relacionen entre si un individuo capacitado en su especialidad y también cómo parte de la sociedad en la cual se encuentra inmerso para que su aporte sus conocimientos y sea un actor democrático solidario y preparado. Las políticas educativas en latino América, en las ultimas décadas han ESTADO articuladas a conceptos de calidad, he importadas por expertos economistas bajo el auspicio de organismos internacionales las reformas se han realizado en un escenario donde el norte da créditos y el sur se acredita. En esta parte del mundo el neocolonialismo se traduce en el ámbito educativo al tutelaje económico de la acreditación a los que se ven sometidos los estados..."¹⁶². Que ha mi parecer la acreditación es algo bueno, rompe fronteras, porque todos los que van al exterior del país no ejercen su profesión, trabajan de otros oficios cómo taxista, mensajero sin importar su verdadera profesión salen perdiendo. "...Nuevo paradigma no es nada nuevo; desde la década de los setenta se diseñaron toda una serie de políticas en torno a los postulados desarrollistas, quien alguien ha decidido, que sistema educativo por tanto modelo de ciudadano nos convenía por aquellos años los objetivos desde las teóricas del capital humano, cifraban las mejores en términos de extensión de la escolaridad y donación de recursos e infraestructura, concepto que no ha ido dejando paso a la tesis eficientista (Aguilar, 1998). Las propuestas del Banco Mundial para la educación son propuestas hechas por economistas y desde la lógica y el análisis económico la relación costo beneficio y la tasa de retorno constituye las categorías centrales desde las cuales se define en el que hacer educativo (Torrez, 1997). En síntesis, las instituciones universitarias están asimilando las lógicas competitivas, he individualistas en su relación con los ciudadanos, alejándose más de las lógicas democráticas que deberían prescindirlas. Esta demuestra el porque se ha hecho una identificación directa entre sistema educativo y el mundo del mercado entre universidad y empresa entre estudiantes y clientes, padres de familia y demandantes de servicios entre relaciones pedagógicas y relaciones de insumo

¹⁶¹ GONZÁLEZ Pérez, Marcela; "La fundamentación ética de la creatividad técnica en la Educación Avanzada"; En opción al título de Master en Educación Avanzada. Tutor :DrC Wildo A. Baró Barró ciudad Habana; 1999 , Pág. 5

¹⁶² SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN; Nro. 11. Año 1 del domingo 2 de septiembre del 2001, p.4

producto, entre aprendizaje y producto, etc.. El pretexto perfecto es el que el mundo esta cambiando pues si, apareciera ya que no es homo economicus el sujeto de la relacionalidad administrativa, el nuevo paradigma antropológico es el software humano, el cual se perfila en el escenario sansimoniano principalmente en la aplicación de la lógica neoliberal de la conversión de la educación en mercancía y la alucinación de la tecnología. El control de la arquitectura psico - social de la humanidad es el medio indispensable para que el capitalismo global logre la mercantilización de todas las relaciones conforme a su lógica sistémica valorarias y sus sujetos actuantes del prisma del costo beneficio es decir cómo mercancías (Dietrich, 1997). Uno de los aspectos más destacables del discurso de la calidad en su capacidad de seducción, que no hace más legitimar hacia dentro lo que en verdad esta diseñado desde fuera. Por que a fin de cuentas ¿quien puede decir no a la calidad?. Para determinar revisaremos las orientaciones dentro las diferentes estrategias de calidad en latino América la recién biografía pedagógica latinoamericana refleja la preocupación central por la calidad de educación, las revisiones especializaciones al respecto ver Ernesto Schiefelbein, la investigación sobre la calidad de la enseñanza en latino América en la educación XXVIII. 96 (1984): 88 - 116. Y los esfuerzos en cuando a temas sobre evaluación en las universidades latinoamericanas tan cómo resultado las siguientes opiniones entre muchas, en cuando a calidad en educación algunos trabajos revelan una orientación preocupada por la elaboración de estrategias que convienen calidad política excelencia académica, eficiencia organizativa y democratización de la educación en esta línea la contribución Tadesco Juan C. Tadesco el desafío educativo: calidad y democracia, BS. As, grupo editor latinoamericano 1987 esta centrada en la construcción de opciones educativas cómo elevados niveles de calidad para todos procurando combinar la excelencia académica con democratización del ascenso a los conocimientos socialmente significativos. Inés Agüerondo. La calidad de la educación. Ejes para su definición y evaluación. En la educación XXXVII. Concentra su discusión en la intersección de los aspectos ideológicos y de las opciones técnico pedagógicas en la evaluación de la calidad de los servicios educativos y de la gestión para la mejora de la calidad de la educación. Braslavsky y Tiramonti Cecilia Braslavsky y Guillermina Tiramonti, Conducción educativa de la enseñanza media Bs. As., FLACSO / Miño y Dávila editores, 1990-en su estudio sobre la estructura de la administración pública en la educación media Argentina, analizan las relaciones de la gestión educativa con la calidad de la enseñanza y el destino de las propuestas innovadoras relacionadas con la descentralización administrativa, y la participación democrática, la enseñanza y la participación. En la mayoría de los estudios latino americanos sobre calidad y relación educativa existe una preocupación prioritaria con la equidad y relevancia social de la educación y del conocimiento para ciudadanía la búsqueda de la calidad debe hacerse a costa de equidad. Del mismo modo en los conceptos citados aparece el tema democrático cómo opuesto a la administración y jerarquía, la cual debe ceder lugar a la gestión con utilización progresiva de redes interactivas de organización y administración que facilitan la acción cooperativa y la comunicación interna y externa la acción individual debe incorporarse a la acción colectiva mediante una nueva ética de cooperación y participación ciudadana los principios normativos y universales de los paradigmas tradicionales y de administración deben dar lugar a la adaptabilidad y reflexibilidad en función de características concretas, la calidad de la educación debe dar sentido a la cantidad de los servicios prestados por las instituciones de enseñanza el concepto clave debe inspirar una teoría significativa y relevante de gestión es el de calidad de educación para todos calidad para todos es el consenso el consenso político pedagógico de alcance internacional más importante adoptado por el gobierno en las puertas del nuevo milenio el compromiso con la universalización de la educación de calidad para todos fue resumido en la conferencia mundial de educación, en marzo de 1990 bajo el auspicio de la UNESCO; todos definidos en términos políticos, culturales, técnicos pedagógicos y teniendo en cuenta la conquista elevados niveles de calidad de vida humana en comunidad..."¹⁶³ Y según analistas pedagogos la universidad Boliviana y la privada se cierran este 2002 por falta de capacidad en la administración pedagógica. Mientras que los profesores y catedráticos de Bolivia

siguen pensando en el Che Guevarra, ó en las teorías fracasadas del marxismo que ni en países con tintes de desarrollados cómo Rusia no funcionó y piensan que Bolivia va a funcionar, es por eso que uso ó utilizó la dialéctica materialista para explicar un proceso histórico, determinado y que un partido político es un actor, para que en las corrientes funcionalistas cómo el "Sistémico" se utilice la dialéctica materialista. Cómo instrumento metodológico.

Pero la educación en Bolivia muy mala, un ejemplo claro es que congresales y otros funcionarios de la administración pública no son ni bachilleres y ocupan funciones solo por ser dirigentes sindicales de campesinos, indígenas y otras instituciones, que no tienen ni buena educación al respecto de su comportamiento, no usan trajes formales. La ciudadanía boliviana no tiene conciencia por quien están votando en las elecciones.

POLÍTICAS DE DESARROLLO HUMANO EN BOLIVIA

Las políticas de DESARROLLO HUMANO EN BOLIVIA constituyen un tema sobre el desarrollo sostenible de primer nivel porque en Bolivia y en Latinoamérica hay mucho sobre esta situación y que ningún gobierno ha sabido manejar correctamente, y que importan a los Ministerios de Gobierno, Salud, educación y desarrollo sostenible. Que hay muy pocos autores que hablan de este tema porque sale la situación del racismo. Un gobierno que se respeta sabrá mantener conforme a su población, que en la última década se menciona mucho la situación acerca de la democracia que lo creen sagrado pero les tengo una noticia la democracia no viene sola con el voto universal, y gritar las cochinas que hacen los del gobierno cada vez que se les ocurre a los periodistas y demás columnistas sino que en una sociedad que se diga así misma democrática tiene que haber todos los recursos económicos para que esa persona y familia sobreviva, yo Gonzalo Tejeda siempre digo que la democracia tiene que haber, lo expreso en el cuadro N° 28

Pero de estas seis que menciono, solo dos se cumplen y todavía mal. Acerca de la libertad de prensa; el día 25 de enero de 2002, se realizó en la ciudad de La Paz el "FORO NACIONAL SOBRE LA DECLARACIÓN DE CHAPULTEPEC" donde el Presidente de la Sociedad Interamericana de Prensa alabó al Gobierno boliviano de ser tolerante agarrando un periódico diminuto de aliasita, y diciendo Robert Cux: este ejemplo para América, por las fotos y los comentarios del periódico; lo gracioso y paradójico es que el lunes y el martes el gobierno es acusado, más precisamente el Ministerio de Gobierno y inteligencia de la policía de haber quitado las cámaras a unos reporteros y haberlos torturado, en esa situación no hubo la teoría de la tolerancia hecha por filósofos en el principio de la edad moderna. Y en el caso del voto universal, y sistema electoral los partidos políticos pusieron candidatos que la prensa los denominó "candidatos travestíes", en las elecciones municipales de 1999, es por el hecho que muchos partidos que se consideran asistémicos o neopopulistas que en términos de la dialéctica que uso, ya paso eso de partidos políticos, y estos no pudieron completar las ternas del treinta (30%) por ciento de representación femenina requeridas por la ley electoral, y otro caso es cuanto especialistas en sistemas electorales de la OEA revisó los sistemas informáticos y dijo que hay que modernizarlo los "Notables" se enojaron y renunciaron como si no se pudiera decir nada. Y los otros tres principios del sistema democrático que menciono en el cuadro simplemente no existen en Bolivia.

Y en una gran medida el desarrollo humano se ve en la salud reproductiva que la mayoría de los países en vías de desarrollo desconoce, tienen hijos sin que mañana sepan si van a comer ellos y sus hijos, inclusive tienen hijos hasta catorce niños en una sola mujer esto ocurre en el oriente boliviano y creen que es lindo tener esa cantidad de hijos. Inclusive en todo un académico del Colegio Militar y que está acabando otra licenciatura en la Universidad, que es capitán de ejército, echo y derecho; he oído esa versión, digo cómo será un hombre salido del monte entonces, y que todos los bolivianos estamos sintiendo la crisis especialmente en los bolsillos, no hay circulante, en este 2002, buses nuevos están vacíos por que la gente no tiene dinero para ir en movilidades, y peor aun ni los empresarios teniendo automóvil no tienen gasolina para usar sus movilidades, teniendo maestrías gente cobra mil bolivianos de sueldo. Andan a pie la mayor población boliviana; ejemplo desde la ciudad de EL ALTO viene a pie y viceversa, piensen en ese pobre chofer que se presta en la mayoría de los casos dinero del banco y tiene que pagar esas letras. Desde 1998 en el país se cierran cada día empresas y nadie en el gobierno no hace nada por cambiar eso, yo digo el próximo gobierno que no haga algo bueno. si este gobierno se libra de una guerra civil al próximo gobierno, según mi análisis el pueblo va a ir a sacarlos de esas dos casas de la plaza Murillo (Palacio Quemado, Palacio del Congreso) y los van a colgar como a Villarreal y los van a quemar; ha eso ha llegado su democracia a medias, que hicieron. Vean en el siguiente cuadro N° 29 las desigualdades del desarrollo social hasta 1995.

Cómo se vio en el cuadro anterior Bolivia ocupa el penúltimo lugar dentro de esos seis países subdesarrollados que desde 1960, Bolivia no sube en las tablas estadísticas. Y volviendo a las políticas de Salud Reproductiva, gracias que Bolivia no tiene un alto nivel de población, es que la pedagogía de 1964 hizo salir a muchos compatriotas fuera del país, a países como Argentina, The United States of América y es por eso que los países adelantados y limítrofes tiene más población que Bolivia. Hay kilómetros y kilómetros de tierra despoblada en Bolivia (tierra ociosa) y es por eso que considero que el desarrollo sostenible es esencial para Bolivia. Lo que digo que Bolivia aporta más población también me refiero a toda América latina que sucede este fenómeno de inmigración, un ejemplo claro es la gran inmigración mexicana a The United States of América.

Claro que ciertos gobiernos latino americanos como el caso de Perú con Alberto Fujimori - Vladimiro Montesinos, que amnistía internacional denunció que a mujeres del ALTO PERÚ las hizo esterilizar con unos métodos quirúrgicos a cambio de alimentos, y que nunca más esas mujeres podrán tener hijos. Claro que el método de esterilización quirúrgica es el más confiable y eficaz para que no tengan más hijos que otros métodos anti conceptivos. Yo digo que si un gobierno que quiere controlar la población de su país (como sucedió en China) debe hacerlo educando, utilizando métodos anticonceptivos y ayudando a la abstinencia sexual pero como la segunda no va pasar, hay que educar a la población en el uso de anticonceptivos ó salud reproductiva, claro sin menospreciar la esterilización quirúrgica. Gracias al sexo libre y se embarazan y tienen enfermedades genitales hasta de los varones que no se sospecha. También varones y mujeres tienen hijos desde los 13 años porque dicen que así no estarán ni se sentirán solos, y otros tienen hijos para tener dinero los pueden vender a los europeos ó que pidan limosna en una esquina, hasta se supo que padres de familia en Bolivia rompen piernas y cortan manos a sus hijos para recibir cooperación del gobierno y ONG. También se dice que culturas indígenas la mujer a los quince años de edad ya tiene que parir y casarse porque después ya es vieja, y esa es la "cultura"; para mí es una mala educación. Las mujeres son muy pocas las que pueden decir a los treinta soltera con maestría ó un doctorado y sin hijos, esas mujeres son de elite en cualquier estrato social ó étnico y en cualquier parte del mundo, y eso hay que enseñar a las niñas desde la primera infancia.

Bolivia el nivel de SIDA es bajo pero crece; y las otras enfermedades de transmisión sexual, ¿ qué hay con ellas? nadie se preocupa de ello, después de las meretrices, los homosexuales y drogodependientes los militares, policías y universitarios son los más vulnerables al SIDA, según el informe del Ministerio de Salud el número de casos de SIDA oficialmente registrados subió de 498 a 522, las personas más afectadas por el VIH oscilan entre los 20 y 29 años¹⁶⁴. La sífilis en Bolivia abunda inclusive muchos hombres les tienen que amputar el miembro¹⁶⁵ por esta circunstancia, como denuncian los periodistas, y eso ocurre a diario en Bolivia, también es culpa de la mala política pedagógica que se impuso en los gobiernos nacionalistas de las décadas de 1930, 1940, 1950, 1960, 1970 y 1980. Hay muchas parejas que viven y comen gracias a que la mujer se prostituye. Una situación particular que se noto en los últimos años en los periódicos, es la que más trabajo para las mujeres es la prostitución, claro que un ESTADO moderno tiene que contar con ellos, pero lo curioso es que la mayoría de esas mujeres, son mujeres casadas con hijos de dieciséis años para arriba, es que la pedagogía no supo llevar a que las personas tengan una buena educación en Bolivia, y no exista desarrollo humano. Yo no creo que en los planes de la pedagogía de 1930 se busque que las personas que no estudien tiene que prostituirse.

Mujeres de trece años de edad tienen hijos, repito, y que no acabaron ni la primaria que futuro espera a esa persona es vender cosas en la calle por que ella no tuvo una buena educación sexual desde niña. Este hecho en Bolivia es común se ve a diario el niño nace en un ambiente sin

¹⁶⁴ MATUTINO LA RAZÓN; Nº 3791; del miércoles 15 de noviembre de 2000; p. A 15

¹⁶⁵ MATUTINO GENTE; del martes 22 de enero de 2002; La Paz. p. 1 y 5

protección, violento, cómo es Bolivia, que ese niño no tiene ninguna clase de oportunidad, ni educación para desarrollarse. Si su madre es ignorante y su padre también, que en especial son hombres maduros que tienen mujeres de esa edad, y eso pasa en la gente blanca, negra, mestiza, indígena. Mujeres desde esa edad esta con sus aguayos y lo peor es que sucede en la vista de sus padres que me imagino que no tienen ninguna clase de educación sexual y pasa hasta en los niveles altos de la sociedad, mujeres que los catorce tienen hijos y que los hacen reconocer con sus padres por que el hombre que las embarazo no cumple con su paternidad pero esas mujeres tienen la oportunidad que sus padres las ayudan inclusive a entrar a la universidad y sacan su profesión y así se vuelven a rehacer su vida, pero todo lo contrario sucede con el proletariado que esas mujeres tienen que trabajar por que sus padres no las pueden ayudar en este caso es terrible. Origina que ese niño y esa mujer no tengan desarrollo humano. Lo expreso en el cuadro N° 30

No es posible que gente que grita cómo demente tengan hijos, hay que evitarlo a toda costa es una bomba de tiempo, esos hijos saldrán dementes. Muchas mujeres clefeán a sus hijos recién nacido¹⁶⁶, y por celos muchas parejas llogan¹⁶⁷ a matarse¹⁶⁸. Cada día hay más parejas divorciadas y por ento hijos abandonados y en un país católico (ó en todo el continente, pues hasta en los Estados Unidos de Norteamérica, la mayoría son católicos) hay muchas causas como las siguientes: 1) parejas interraciales que no se comprenden, hay diferencia étnica, 2) desviaciones sexuales, 3) problemas económicos, 4) diferencias religiosas, 5) drogas y alcohol.

En la cuestión de abortos cada día esta en los periódicos de muchachas abortan y fallecen por un mal servicio que generalmente lo realizan estudiantes de medicina por treinta bolivianos y es un negocio lucrativo según medios de información, cómo no se utiliza muchos recursos económicos para implantar estos consultorios clandestinos. Muchas mujeres mueren pues nadie respeta el código penal que esta inútil para evitar estos hechos, por eso digo que deberían abrogar los artículos mencionados en el cuadro para evitar muertes de esta naturaleza, que en los únicos casos que funcionan estos artículos del código penal es cuando la alcaldía hace redadas; es preferible sustituir este antecedente y que las mujeres aborten con todas las atenciones medicas correspondientes. Según una encuesta de los alumnos de la carrera de sociología de la UMSA a 1112 varones no saben nada sobre educación sexual es un tabú¹⁶⁹. Algunos viejos dicen que niños tienen niños, eso no es toda la verdad hombres maduros viejos de 40 años y para arriba tienen hijos y no tienen que comer, ellos no tienen derecho a decir nada, a la juventud son la escoria que pone el mal ejemplo de hacer parir a una mujer, los jóvenes se aprenden de ellos, ellos dan el mal ejemplo y que pasa hasta en la clase política que diputados tienen un hijo aquí, allá y todavía ni los reconocen un ejemplo claro es el de Evo Morales, y que la prensa boliviana lo pone cómo un ejemplo a seguir lo sacan en revistas, claro que Evo Morales es un indígena que apenas salió bachiller, piensen en esa mal llamada intelectualidad boliviana que son más reservados en estas cuestiones sin importar su origen étnico, ni su genero. A cuantos licenciados varones que se casan especialmente con una licenciada esta les trae la sorpresa después del matrimonio que ellas concibieron un hijo cuanto estaban en el colegio ó universidad, es común eso en Bolivia, y muchos hombres reconocen esos niños cómo suyos cómo paso con Ramiro Olañeta, y que lo menciono en el primer titulo de esta tesis. Otro gran ejemplo es lo que paso con Carlos Palenque que los hijos con su matrimonio con Mónica Medina no habían sido suyos y que el Doctor Gonzalo Taboada cómo especialista en análisis en DNA se lo dijo incluso se liego a divorciar y murió, y salió en todos los noticieros. Así trato de explicar cómo es la sociedad boliviana que no tiene una educación sexual adecuada. Piensan que es lindo tener hijos regadns en todas partes

¹⁶⁶ MATUTINO EXTRA: Nro. 1118, Año 4 del miércoles 27 de febrero de 2002; La Paz; p. 1, 2

¹⁶⁷ MATUTINO EXTRA: Nro. 1021, Año 3 del viernes 23 de noviembre de 2001; La Paz; p. 1, 7

¹⁶⁸ MATUTINO EXTRA: Nro. 1118, Año 4 del miércoles 27 de febrero de 2002; La Paz; p. 5

¹⁶⁹ MATUTINO LA RAZÓN: Nro. 3892, Año 1 miércoles 14 de febrero de 2001; p. A 13

Yo espero que esta tesis sirva como una reflexión, y apoyar a la Reforma Educativa a desarrollar políticas de Educación sexual que el sexo no es un juego, y que tiene sus consecuencias. En países en vías de desarrollo como Bolivia es necesario implementarlas y haya un desarrollo sostenible y medio ambiente sano. Un ejemplo, la gente culta de los países desarrollados prefieren tener lujos y placeres que antes que hijos; los consideran una carga, señores imagínense que Bolivia la gente de todo nivel prefiere estar rodeada de mocosos ó hijos, aunque Franz Tamayo dice que estos cumplen sus deseos ó sus vicios se vale de una falsa moralidad del indio; preguntando a muchos compañeros en la universidad de este delicado tema, la mayoría prefiere los lujos y viajar que tener mocosos ó hijos (las preguntas se hicieron a universitarios que no tienen hijos ni están casados), hasta me aseguraron que promocionarían esta ocurrencia mía que muy buena para el desarrollo del país. Claro, que no fue de mí autoría, esta idea viene de la segunda republica francesa como cuenta el politicólogo Karl Deutsch "...más propietarios, menos niños. Después de 1800, los campesinos franceses se volvieron patrióticos y conservadores. Esta es la Francia que cambia lentamente, que produce muchos oficiales y soldados, y que da la nación su reputación de conservatismo. La Revolución Francesa, que volvió propietarios a los campesinos, les dio algo que conservar. La revolución condujo también a un prolongado estancamiento en el crecimiento de la población. Esto sucedió debido a que con el tiempo las nuevas leyes de propiedad tuvieron un efecto sobre el número de hijos. Las revolucionarias de los Jacobinos abolieron el feudalismo y dieron tierra a los campesinos. Estas leyes, posteriormente organizadas en un código legal sistemático por Napoleón, declaraban también que todos los hermanos de una familia tenían el mismo derecho a la tierra, y que todos los hermanos de una familia tenían el mismo derecho a la tierra, y por lo tanto la granja debía dividirse entre todos los hijos. Pero cuantos más hijos hubiese, menor sería el pedazo de tierra que le tocaría a cada uno y más pobres serían estos. Si un campesino no quería que su tierra se dividiera y sus hijos se empobrecieran, tenía que limitar el número de los mismos. Muchos campesinos optaron por casarse a edad avanzada; quienes ya conocían métodos de control de la natalidad tenían ahora mayores motivos para ponerlos en práctica y quienes no los conocían, tenían ahora un motivo para aprenderlos. Durante gran parte de los ciento cuarenta siguientes, la población de Francia creció más lentamente que en cualquier otro país grande. La práctica del control de la natalidad había principiado en los últimos años de los BORBONES, pero el estancamiento del crecimiento demográfico continuo bajo todas las formas de gobierno francés en el siglo XIX y se aceleró después de 1870. La población francesa, que había llegado a 25 millones en la década de 1780, era de 40 millones en 1913, y apenas llega ahora a 50 millones. La limitación del crecimiento demográfico tuvo efectos conservadores, preservó una mayor porción del *statu quo*. Francia es todavía uno de los países del mundo cuya población crece más lentamente, pero ahora es uno de los países de Europa de mayor crecimiento. Algunas leyes más recientes subsidian a los bebés mediante concesiones familiares. Igualmente, menos gente vive en las y más franceses desean un mayor número de hijos. Ahora, como en el pasado, la legislación debe unirse a un cambio de las motivaciones humanas para que puedan cambiar los hábitos de millones de personas. En Francia, los hábitos cambiaron lentamente hasta mediados de los años sesenta, pero desde entonces se han acelerado los cambios de hábitos en muchos aspectos de la vida. Para 1973, estos cambios no habían encontrado todavía ninguna expresión importante en el sistema político; pero en vista de que continúan acumulándose, las presiones sobre el sistema político aumentarán también, y es probable que durante el decenio siguiente ocurran ajustes políticos..."¹⁷⁰

Cuanta diferencia con Bolivia con el ultimo artículo sacado de la obra Karl Deutsch, que el hombre latinoamericano que no tiene un centavo se llena de hijos, no piensa en el futuro suyo ni de sus hijos, claro que en otras clases sociales cultas pasa lo contrario. Mucha gente culta de los países desarrollados prefieren viajar conocer nuevos lugares para ellos sin ninguna carga, y miren señores

¹⁷⁰ DEUTSCH, Karl: "Política y gobierno (Como el pueblo decide su destino)"; título original en inglés: Politics and Government; editado por Houghton Mifflin Company, Boston; Traducido al español por Eduardo Suárez; editado al español por Fondo de Cultura económica, México 1993, p. 432 y 433

la gente de los países en desarrollo la mayoría solo conoce su cosmovisión que nacieron, claro que en los países desarrollados hay gente ignorante que tienen hijos por montones sin ningún escrúpulo. Programas como de Laura Bozo en el Perú muestran a diario esta realidad, y todo el caso de Perú porque casi lo mismo que en Bolivia y toda Latinoamérica, que es una realidad insoslayable. Ahora es peor que la mujer Latinoamericana (en todas sus etnias y clase sociales) es tan liberal y tiene relaciones sexuales casuales, puedo decir desde la fundación de la república, y muchas aún no utilizan sistemas anticonceptivos y se ven embarazadas incluso muchas no saben quien es el padre del su hijo.

El desarrollo humano en Bolivia no existe se puede apreciar de eso en la alimentación del pueblo boliviano que están en el campo como en esos documentales cuando muestran el Congo gente desnutrida que la mosca se asoma a sus caras y ellos ya no tienen la sensibilidad para alejar esa mosca, señores si van al campo o simplemente a las laderas de las ciudades se vera gente que solo es hueso nada de carne o músculo, que es una situación irreversible, es por que mucha gente boliviana vive de sus cosechas pero viene la época de lluvias y todo se lo lleva el río y todo su capital monetario, ni la Cámara Agropecuaria del Oriente (CAO) esta a salvo de este caos y el gobierno como siempre no puede ayudar a estos campesinos o empresarios, con sus pequeñas parcelas de tierra y es por eso la hambruna que sufre la gente del campo y las laderas de las ciudades, gente en la ciudad de el alto muere de hambre y así suma una vida más a las estadísticas de la gente que muere por hambre, y no es por ociosidad muchos bolivianos trabajan de lo que sea, y ahora con vuelta de los bolivianos de la República Argentina que suman a tres millones de bolivianos vendrán a pasar hambre a Bolivia como también sucede en la Argentina es muy preocupante cada día suma más y más gente que duerme en las calles de las ciudades a la intemperie y muere de congelamiento o por hambre por esa inmigración campo ciudad que afecta grandemente al pueblo boliviano y también sucede lo dicho en toda América latina que no tiene con que alimentar a su población activa. En Bolivia hay familias especialmente en el aérea rural que no tiene 0.30 centavos de boliviano para un pan que esta aprietos cada día, se puede oír eso en la gente del oriente boliviano y también del altiplano boliviano, y en muchos casos mucha gente no encuentra esos 0.30 centavos de boliviano, y tiene que dormir con hambre de todo el día. Profesionales, licenciados del periodismo ganan quinientos bolivianos, porque la crisis en Bolivia esta cada día y si todavía si consiguen el trabajo. Antes se pensaba que ser medico o profesor tenias trabajo seguro, hay mucho ingenieros, arquitectos, médicos y profesores por falta de ítem en el sector público, y falta de cupo en el sector privado no consiguen trabajo, y se dedican a la venda de objetos, o maquillajes y ganan máximo doscientos bolivianos. Últimamente se cierran en Bolivia gimnasios y piscinas privadas por que la gente no tiene para pagar no existe circulante en Bolivia, todo el dinero no se donde esta, que incluso hay padres de familia que no tienen para darles 0.50 centavos de recreo a sus hijos para ir al colegio. El gobierno no piensa en esta gente, que sufre de todo, es una lastima. Según los medios de información cada año llegan quinientos millones de dólares americanos a Bolivia; la cooperación internacional viene por dos vías: 1) donaciones y 2) créditos concesionales. La mayor parte de los recursos que recibe el país se destinan al componente social, educación, salud y saneamiento básico. Otro monto va a la construcción de caminos. Bolivia esperaba recibir este año 2001 es 1300 millones de dólares del programa de alivio a la deuda que vendrá con el HIPC II¹⁷¹, yo no veo nada de avance y desarrollo con tanto dinero, incluso mujeres bolivianas que triunfaron en el exterior del país donan dinero¹⁷².

El otro día lei en la Internet que en The United States of América gente esta muriendo de hambre en las ciudades más populosas de ese país, y por eso es que afecta a Bolivia ese mal que desde ahí sin compasión de ninguna clase social o etnia. En Bolivia las vendedoras de tomate, fruta, papa, verdura

¹⁷¹ MATUTINO LA RAZÓN; N° 3860; del martes 23 de enero de 2001; La Paz, p. A 17

¹⁷² MATUTINO LA RAZÓN; N° 3895; del jueves 23 de noviembre de 2001; La Paz, p. A 17

en general no venden sus productos se pudre, uno se puede percatar de ello en los mercados campesinos de las diferentes ciudades de Bolivia, en la ciudad de La Paz en la calle Max Paredes y Rodríguez todo lo que traen el camión recogedor de basura, verdura podrida se lo lleva, no hay más remedio y algunos intelectuales mala cabeza dicen que esas mujeres afean la ciudad, que debería perderse todos los gremiales, pero esa gente de donde van a comer, vestir a sus hijos; esa gente tiene enfermedades pulmonares por estar en la calle desde las 6:00 AM. hasta las 23:00 PM diario en su puesto, esperando quién les compre sus productos, y por su mala suerte la gente pasa mira y no compra por que no tiene dinero. Que desarrollo humano puede existir en Bolivia que apenas el 8% de población es profesional, con alguna base técnica ó licenciatura, solo el 15% de población boliviana es bachiller. Simplemente no existe desarrollo humano, y estas estadísticas son también proyecciones para los diez próximos años para los diez próximos años. Según el Semanario Tiempo de Opinión en un día mueren de hambre 35.615 niños.¹⁷³ Esto pasa mientras los ministros son vagos¹⁷⁴, que no hacen nada por Bolivia.

Otro caso que me asombra es el hecho que Ingenieros de Informática, no tienen trabajo en Bolivia, todos se dedican a otras actividades excepto la computación, si tienen suerte abren un instituto, ó tienen que enseñar en algún colegio Windows, es cómo no existe desarrollo humano en Bolivia hay carreras a nivel licenciatura "exóticas", que no dan en Bolivia que se mueren de hambre, teniendo maestría en lo que fuese no existe competitividad en las ciencias en Bolivia quien es la mejor ciencia, mucha gente que es despedida del sector publico no consigue empleo en años es por que en Bolivia no hay calidad de vida deseable, si un joven quiere aspirar a la ANAPOL cuesta mil dólares americanos¹⁷⁵ (2002) ese monto solo cubre la compra de uniformes y otras prendas adicionales para los aspirante de la Policía Nacional. Muchos Ingenieros en las ciudades del interior de la República de Bolivia fungen cómo albañiles, claro que la culpa lo tiene el gobierno. Muchos compatriotas bolivianos van a la Argentina, Chile, Brasil, The United States of América cómo ó en calidad de esclavos sin paga remunerada solo por comer. En ciudades de Bolivia mujeres se prostituyen por 15 bolivianos extranjeras y nacionales inclusive llegan a cinco bolivianos, eso no es lo peor sino que la suma cubre locales o alojamientos, salió en los medios de información televisivos¹⁷⁶, y entregan a sus hijas que son de niñas a este negocio desde muy temprana edad, zonas como la ceja de la ciudad de El Aito, Plaza de San Francisco en la ciudad de la Paz. Últimamente hay una gran cantidad de hombres que viven de estas mujeres.

¹⁷³ SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN; Nº 15, Año 1; domingo 30 de septiembre de 2001, La Paz, p.5

¹⁷⁴ SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN; Nº 14, Año 1; domingo 23 de septiembre de 2001, La Paz, p.8 y 9

¹⁷⁵ MATUTINO LA RAZÓN; Nº 3899; del lunes 12 de noviembre del 2001; La Paz, p. 1, A13

¹⁷⁶ MATUTINO LA RAZÓN; Nº 3821; del lunes 27 de Agosto del 2001; La Paz, p. A 13

POLÍTICAS DE DESARROLLO URBANO, DE VIVIENDA, SALUD, SERVICIOS PÚBLICOS, Y VIAL

Bolivia simplemente no tiene políticas de desarrollo urbano, vivienda, salud, servicios básicos y vial y que aunque suene paradójico teniendo un Ministerio de Vivienda y Servicios Básicos y Ministerio de Salud, y más de trescientos quince municipios en todo el territorio boliviano en este 2002. Lo único que hacen los alcaldes cuando entran a la alcaldía es hacer dar la vuelta los adoquines, ni en La Paz siendo sede de gobierno hay un desarrollo urbano, se lo puede ver de ello por el color ladrillo que es la ciudad de La Paz, hasta los partidos políticos buscan ciudadanos notables para ser alcaldes y concejales, pero de nada les sirve a la ciudadanía; igual la corrupción campea en la alcaldía comenzado de los asesores concejales y acabando por los alcaldes.

Según Javier Torres Goitia "...en 1956, se promulgo el primer código de seguridad social, y en 1958, el primer Código de Salud. Ambos instrumentos jurídicos regulan la protección de la ciudadanía frente a los problemas de salud. El código de seguridad social estuvo orientado a proteger al trabajador asalariado, publico o privado, a través de la creación de la Caja Nacional de Seguridad Social (CNSS), que atendía los seguros de enfermedad y maternidad como seguros de corto plazo (posteriormente se separan varias cajas para administrar independientemente estos seguros), y los de largo plazo, que hasta entonces estaban dispersos en su administración por cada sector. El primer código de salud fue un instrumento de legislación sanitaria internacional de la organización mundial de la salud (OMS) y del código sanitario panamericano a la legislación nacional. Reglamenta también el tratamiento a las enfermedades transmisibles, el control sanitario de alimentos y bebidas, la erradicación de la malaria y el ejercicio de la odontología..."¹⁷⁶; pero hasta hoy Bolivia no cuenta con un buen servicio medico, que solo sirvió para los salarizados que son la minoría en Bolivia pues como se explico en cuadros anteriores Bolivia más tiene empleos secundarios e informales. Que "...desde 1971 hasta 1983, se mantiene la visión de la Salud Pública burocrática, separada de la decisión y participación popular. La generación de respuestas a los daños epistemológicos basa su accionar en los establecimientos sanitarios; es decir, se regresa y se potencia el Modelo Medico generado así un desarrollo tecnológico en el área medica que no influye en la condición de salud de la población boliviana..."¹⁷⁷. En Bolivia hay un gran numero de mujeres con cáncer de mama que en la mayoría de los casos se tiene que amputar quirúrgicamente, es la única manera ó fallece la victima, la razón que muchas mujeres desde corta edad tienen hijos que el único alimento se la criatura hasta los dos años es el pecho materno; claro que los médicos recomiendan que se de mamar hasta el año de edad es por la falta de recursos económicos, aunque Ledesma diga que sea mejor a sí que él indígena sale un hombre bueno. En la alcaldía de la ciudad de La Paz todos los alcaldes desde 1993 entran a la cárcel y tienen denuncias de todo lo que roban y desde la Reforma Constitucional de 1994 en el artículo 201 se coloco el llamado voto de censura, que lo coloque en el cuadro N° 31. Este voto de censura fue creado para que exista una cierta gobernabilidad en la ejecución de obras pero no funciona creo una inestabilidad enorme en la alcaldía todos los concejales quieren ser alcaldes cada año se cambian alcaldes como naipes, y los que no cambian, el alcalde tiene que darles ó sobornar dinero a diestra y siniestra no hay ni una alcaldía que no tenga este flagelo, y el desarrollo urbano esta en el olvido de las alcaldías, la pedagogía boliviana no ayudo a ningún municipio a tener buenos alcaldes todos son unos rateros o siguiendo la línea de esta tesis 'caquitos'. En vano en las alcaldías existe gente con maestrías en políticas de servicios públicos, no hay ningún buen arquitecto que ayude a los concejales a comprender que una de sus prerrogativas

TORRES GOITIA, Javier; "La Reforma de salud en Bolivia"; obra "Las reformas estructurales en Bolivia" tomo II; Editorial Fundación Milenio, Primera edición; La Paz; 2000; p.303

¹⁷⁷ TORRES GOITIA, Javier; Op. Cit. p. 307

que para eso se creo la municipalidad para que haga obras publicas acordes al desarrollo urbano¹⁷⁹, incluso la constitución permite la asociación de municipalidades. Que lo expreso en el cuadro 32.

Pero esto de asociarse o mancomunarse en los hecho pasa muy poco y es irrelevante, no existe ni caminos vecinales entre municipios que las necesidades urbanas son más cada día hasta en la prensa salen notas cómo la siguiente "...por momentos parecía que este programa, que fue bien ponderado, en otros países, cuando se lo daba a conocer, iba directo a la agonía. En otras palabras, por decir lo menos, la participación popular solo se ruralizó, tanto que muchos pensaban que debía llamarse **participación popular en las provincias**. Tal es así que en esos ámbitos cosecho buenos resultados y logro remozar la cara de muchos pueblos alejados donde nunca - pero nunca - llego un solo centavo del Estado. Pero, en las ciudades no sonaba ni tronaba"¹⁸⁰.

Algunas alcaldías que quieren mejorar sus servicios públicos el Viceministerio actual de participación popular decidió hacer planes de desarrollo cómo "...el arco es una agenda de responsabilidad compartida para llevar adelante la Cruzada nacional contra la pobreza. Tiene dos 2 etapas. La primera siguió para que los principios entreguen al fondo nacional de inversión productiva y social sus proyectos de inversión. Aquí se trabajo con ONGs, prefecturas, comunidad internacional, universidades, alcaldías y mancomunidades y se detecto que potencialidades y necesidades tenia cada municipio. Para sorpresa de los incrédulos, según el viceministerio, se presentaron 5000 proyectos hasta el 30 de septiembre pasado por un valor por un valor de 50 millones de dólares en todo el país. La segunda etapa era meter los GOLES; es decir, crear Grupos Operativos Locales, que son los encargados de realizar los nuevos proyectos que deben estar enmarcados en las normas que exige el FPS, entidad creada en sustitución de todos los fondos del país, que tiene recursos frescos de disponibilidad inmediata. Cada GOL por profesionales de distintas ramas encargados de fortalecer la capacidad de gestión en cada grupo o mancomunidad de municipios. En todo el país se conformaron 51 Goles que sintetizaron a 512 grupos de trabajo. Pero tampoco se quedo ahí hay más. Para reformar los Arcos y Goles se conformaron a lo JCPs, que son los jóvenes contra la pobreza. Son los 314 mejores alumnos egresados de las universidades del país, de las especialidades de auditoria, ingeniería, arquitectura y sociología que actualmente ya están trabajando en igual numero de municipios. Son seis meses de trabajo en igual numero de municipios. Son seis meses de trabajo remunerado que le servirán al egresado recibir su título en provisión nacional, a través de un convenio firmado entre el Vice ministerio de Participación Popular y la confederación Universitaria Boliviana (CEUB). Los JCPs son los brazos operativos de lo GOLES. Para realizar ese trabajo, 400 jóvenes fueron capacitados durante un mes. Después se selecciono a los mejores 314 que se desempeñaran en sus especialidades hasta junio de este año. Trabajarán hasta el 31 de mayo y el 15 de julio será la graduación, con fiesta y todo, que será amenizada cómo corresponde con los grupos musicales PK2 y Octavia..."¹⁸¹; cómo se leyó en la ultima nota suena muy bonito pero dudo que esto funcione, todos sabemos que el Viceministerio de participación popular fue un botin político del ultimo gobierno desde los directores de participación popular hasta los viceministros estuvieron involucrados en actos de desfalco al ministerio, todo lo hacen chichería y jolgorio. Inclusive fueron a parar a la cárcel muchos directores de Participación popular, y yo no soy optimista en la humanidad considero que los planes que lleven cualquier gobierno serán sencillamente robos contra el ESTADO boliviano, no existe una moralidad comenzando desde los directores de participación popular. Ni cuando los empresarios dicen que dan veinte millones de dólares por parte de los empresarios¹⁸² hacen algo, y con teorías quieren arreglar la situación. Señores no se puede viajar por la noche por la falta de viabilidad caminera que existe en Bolivia. Por desastres por la precipitaciones pluviales el gobierno eroga 4 millones de dólares esto ocurrió el 24

¹⁷⁹ MATUTINO LA RAZÓN; N° 3887; del lunes 19 de febrero de 2001; p. A 4, 12, 13

¹⁸⁰ REVISTA OHI; N° 139 del 20 DE ENERO 2002 ADJUNTO EDICION "LA PRENSA - GRUPO "CANELAS"; p. 12

¹⁸¹ REVISTA OHI; nro 139; op. Cit. p. 12

¹⁸² MATUTINO LA RAZÓN; Nro. 3889; miércoles del 21 de febrero de 2001; p. A 9, 10, 11, 12

ocurrió el 24 de enero de 2001¹⁸³. En Bolivia los ríos están contaminados y nadie hace nada por controlar esta situación, especialmente por las minas¹⁸⁴. Los empresarios no creen en las promesas del gobierno de construir carreteras¹⁸⁵.

Ciudades como La Paz no soportan quince minutos de lluvia, que esta inundada con simples llovizna y para los próximos diez años los analistas meteorológicos prevén fuertes lluvias provocadas por lo que los pescadores peruanos denominaron el fenómeno del niño que azotará todo el pacífico sur con verdaderos diluvios, granizos, vientos de increíble magnitud cómo destruyeron caminos en Santa Cruz (Yapacani), Cochabamba y en Norte del departamento La Paz, que puede originar terremotos de 8 en magnitud según la escala de Richter, el fenómeno que se origino en el pacífico y llego hasta el Atlántico muchas islas de Brasil se vieron afectadas por el FENÓMENO DEL NIÑO, la situación es la siguiente la ciudad de La Paz no tiene con que defenderse de esta situación, un ejemplo es lo que pasa cada año camino a la Provincia de los Yungas del departamento de La Paz¹⁸⁶, también paso en Viacha y un menor de 14 años murió el domingo 21 de enero en Collpani, La Paz¹⁸⁷. A principios de 2001 la calle 14 de obrajes quedo desecha por que no-tenia una buen sistema alcantarillado piensen que llovería más continuamente La Paz se va ir en el río Choque yapú por solo no tener un buen sistema alcantarillado (el alcantarillado debe ser como grandes metros), y cómo repito los analistas meteorológicos prevén verdaderos diluvios para los diez próximos años. Un ejemplo de esas lluvias es lo que ocurrió el 19 de febrero de 2002 que murieron más de 60 personas, el motivo es que en las alcaldías de las ciudades bolivianas no existe ninguna clase de supervisión técnica que ayude al desarrollo urbano de las ciudades, ingenieros y arquitectos que trabajan en las municipalidades firman planos de construcciones por diez bolivianos y ellos hacen pasar el plano ó documento cómo si habria existido supervisión técnica de un arquitecto ó ingeniero, simplemente esa casa fue diseñada y hecha por un maestro albañil ó contratista, esa es la triste historia de las construcciones en Bolivia, yo pongo en duda la capacidad intelectual de arquitectos y ingenieros responsables para que exista esas construcciones, yo no dudo que los edificios de treinta pisos se caigan aunque estos estén hechos por ingenieros supuestamente reconocidos en el ambiente de las construcciones. Y cómo dije los granizos en Bolivia tienden agrandar supongo que pronto los granizos serán del tamaño de pelotas de tenis, y Bolivia no esta capacitada para que existan esos hechos. Yo no me explico porque las casas en Bolivia son tan caras, un ejemplo en la zona sur una casa esta evaluada el más de cien mil dólares, y hay una paradoja en un barrio bonito del ESTADO de California en los estados unidos de Norteamérica una casa en un suburbio familiar con jardín todos los servicios básicos cuesta mínimo treinta mil dólares, para mi las casas en Bolivia están sobrevaluadas, lo mismo con los terrenos un terreno en Santa Cruz tienes que pagar más de treinta dólares al mes si sacas a crédito y por más de veinte años, y todavía ese terreno no tiene los servicios básicos, y en el caso de las casas de la zona sur tienes el problema que el cerro se caiga especialmente en la avenida costanera y al frente esta el río contaminado, es cómo dicen los viejos que The United States of América todo es más barato, aquí de quieren cobrar hasta del aire, y es por eso que la mayoría de los bolivianos no tienen techo propio, exageran el precio.

Por otro lado es increíble que Bolivia en casi dos siglos de Historia no tenga caminos que unan a las poblaciones es por eso que Bolivia esta en el penúltimo lugar de desarrollo en el mundo no se de que se enorgullecen los políticos, que gracias a sus extorsiones Bolivia esta donde esta. Bolivia cuenta con ese redes fundamentales que unen el territorio boliviano, y solo el diez por ciento de las redes fundamentales esta asfaltada, y las redes complementarias están años luz de ser asfaltadas. Ni la red fundamental numero uno esta asfaltada que une el desagadero con el fortín campero que ya es

¹⁸³ MATUTINO LA RAZÓN; Nro. 3861; miércoles del 24 de enero de 2001; p. 1, A 15

¹⁸⁴ MATUTINO LA RAZÓN; Nro. 3809; miércoles del 15 de agosto de 2001; p. A 12

¹⁸⁵ MATUTINO LA RAZÓN; martes 21 de noviembre de 2000; p. B 4.

¹⁸⁶ MATUTINO LA RAZÓN; Nro. 3818; martes del 12 de diciembre de 2000; p. A 2

¹⁸⁷ MATUTINO LA RAZÓN; Nro. 3860; martes del 23 de enero de 2001; p. A 11

frontera con Argentina, y que esta red fundamental une los departamentos de La Paz, Oruro y Potosí, y cómo hemos visto en el título y de esta tesis Potosí, Oruro generaron mucho dinero para los gobiernos coloniales y republicanos. Bolivia con sus altos relieves geográficos tiene que tener de verdaderos especialistas para construir caminos y puentes por que en la época de lluvias los caminos se van en los ríos del país, cómo Bolivia tiene un alto nivel hidrográfico no puede esperar unas construcciones pobres y mal hechas, aunque la Corporación Andina de Fomento (CAF) y la ONGs GTZ, dan créditos¹⁸⁷ por varios millones de dólares.

Oruro que es transitó obligatorio para unir los departamentos del país es una región pobre y dejada por todos los gobiernos de turno, que en la era del liberalismo en Bolivia era el nudo articulador del comercio y por eso después de la guerra federal fue por unos días capital de la república, peor Potosí que corre una suerte de robo cada día, hasta los hipócritas "intelectuales" bolivianos dicen que conoció la prosperidad del cerro rico de Potosí, pero ellos fueron los que dejaron el cerro ó montaña agujerada peor que un queso que yo no se cómo hay cero aun, todo adentro esta lleno de socavones. Y todavía algunos comercializadores de oro, llevan oro y plata a los departamento de Cochabamba y Santa Cruz y pagan allí los impuestos de ley, y el Tesoro General de la República da más recursos económicos a esos departamentos sin ninguna discusión.

La peor mentira de los últimos años en el desarrollo urbano es lo que ocurrió en la Ciudad de Cochabamba que según la alcaldía "COCHABAMBA ESTA MÁS LINDA QUE NUNCA"; ese es su slogan, lo único bueno de la ciudad de Cochabamba es como lo expreso en el cuadro N° 33. Incluso la plaza San Antonio es un baño público; cómo la plaza de San Francisco en la ciudad de la Paz, y es por eso también la gran delincuencia que existe en Cochabamba por su cosmovisión del país del tercer mundo, y también la ola de linchamientos, que sucede cada día. Cochabamba en tantos años no tiene agua potable y cómo van las cosa no tendrá en buenos años. La situación lamentable es cómo los políticos usando el complejo mediático hacen creer a los ciudadanos de Cochabamba que es la más linda, no porque el noventa y cinco por ciento (95%) de los habitantes de todo el departamento de Cochabamba es de origen quechua y en la mayoría de la población sea humilde, los políticos se van aprovechar, me da rabia. Ciudades como El Alto, Viacha, Copacabana que son intermedias y que tienen un gran futuro que solo hace falta cambiar a los alcaldes, por honesto y crecerá fuertemente, dejara de ser ciudades con altos niveles de subdesarrollo humano, y que las alcaldías construyan hospitales, escuelas y de los servicios públicos estarán muy bien.

Es increíble que en tantos años Bolivia no tenga gas domiciliario, que todavía se tenga que esperar con la garrafa en alguna esquina. Dicen que en La Paz es mal negocio para prestar este servicio por ser un hueco pero eso es mentira las cañerías que trasladan gas son de goma y no traen ningún problema de instalación lo que pasa es falta de capacidad administrativa, otro problema que identifico es cómo las empresas hacen que los gasoductos y petroductos indistintamente de su uso cada día, se oye en los medios de información que reflejan ductos deshechos que solo un año atrás se construyeron, esa es la triste realidad boliviana.

Bolivia no tiene políticas de desarrollo urbano, de vivienda, salud, y vial ese un tema desconocido por la mayoría de la población boliviana que no genera nada para ayudar a Bolivia la ley de participación popular nunca ha funcionado es letra muerta que no genera nada, en teoría es muy buena pero en la práctica no funciona ha generado que esta sea un botín político del gobierno de turno hasta en las municipalidades no ayuda a nada aunque se da mucho dinero a las alcaldías cómo se puede admirar en el siguiente cuadro N° 34. Cómo se ha visto en el cuadro la ley de participación popular recibe tanto financiamiento de todos pero así no avanza sigue siendo la República de Bolivia un limosnero que no puede salir del tercer mundo con tanta ayuda por la incapacidad de sus gobernantes, que da

así como vivir en Bolivia con tanto robo y extorsión que se lee a diario en los periódicos que los políticos se piden ayuda a los organismos internacionales y que ese dinero es para los bolsillos personales incluso se hacen los pobres y no demuestran de dinero para seguir sacando dinero de los organismos internacionales y los países amigos que Bolivia no cuenta con buena infraestructura hospitalaria. La zona sur de la ciudad de La Paz siendo una zona residencial de clase media alta aún tiene muchas casas de adobe que las torrenciales lluvias se llevan más rápido que las construcciones de ladrillo, y hasta las casas de ladrillo con un buen cemento las lluvias se lo llevan y como los ríos se desbordan pasa en la Paz y en toda Bolivia, en la ciudad de Santa Cruz se desborda cada vez el río Pirai en La Paz el río Choqueyapu, Huacollo¹⁸⁹ los fenómenos naturales provocan a diario miles de muertes.

Bolivia no tiene políticas de salud, y es por la mala pedagogía nacional los médicos cuando entran a la universidad saben que la profesión de médico no trae réditos económicos en cualquier especialidad o como decían antes los médicos entran por servir al pueblo, médicos mal pagados existió ayer, hoy y existirá mañana y eso pasa en todo el mundo, en su formación escolar no les enseñaron esto, y es por eso que cada día que pasa se oye manifestaciones, huelgas de hambre y como esta es una tesis hecha para cambiar la pedagogía, los maestros desde primaria deberían enseñar a los alumnos que profesiones obtendrán mejores réditos económicos así no se verán frustrados cuando salgan profesionales por no ganar dinero como ellos soñaron ganar, nunca el gobierno se preocupó de que los médicos ganen y eso pasa en todo el mundo yo no y por eso critico la actitud de los médicos que hacen huelgas, perjudican a la población, muchos médicos jóvenes abren sus consultorios, incluso otros más arriesgados abren clínicas particulares, pero pasados unos meses entran en quiebra, y otros no reponen los materiales quirúrgicos que necesitan para la atención del público, y nadie controla estos centros asistenciales. Yo digo que cuando los estudiantes pasan el examen de dispensación o pre facultativo los catedráticos tienen que hablar de esta situación a los estudiantes, que ellos ganaran poco, aunque tengan su consultorio, hospital público, y trabajo en alguna clínica privada esa es la realidad y no existe ninguna otra, tienen que dejar de soñar en las películas norteamericanas que los personajes ganan mucho dinero, y eso pasa en todo el mundo y así no se frustraran diciendo nosotros gastamos mucho dinero en los libros, toda profesión gasta dinero en libros. Por eso los estudiantes en medicina piensen dos veces antes de continuar sus estudios en medicina, por que cuanto salen hacen huelgas sobre el mal sueldo que reciben o ganan. En tiempos de la antigua Grecia la medicina era hecha por los hijos de los aristócratas griegos, que no tenían ninguna necesidad económica, pero en el transcurso del tiempo eso cambio, cualquiera es médico hoy en día, si se empeña en sus estudios y piensa la juventud que tendrá mucho dinero y prestigio y eso no es cierto. Mire el caso que estuvo involucrado el sobrino del ex - juez Costa Obregón que fue denunciado por Jorge Richter en su programa Tiempo de Opinión que este compraba litros de sangre a lustra botas por diez bolivianos y que esos diez bolivianos no les sirven de nada a los lustra botas que no tienen que comer y no pueden rehabilitar la sangre perdida. Otro caso es que lo que denunciaron los estudiantes del PRE facultativo de medicina que fueron extorsionados por los hijos de los médicos catedráticos que salió en todos los canales de televisión de la ciudad de La Paz, y más casos denunciados como sucede en la caja de salud que los médicos roban el material quirúrgico, entonces para que estudiar medicina si vas hacer un ladrón que se ensucia en sonseras que sirven a los enfermos, es por eso esta tesis, quisiera que la publiquen en buena cantidad.

Los servicios públicos en Bolivia son deplorables de cortan la luz cuando a la empresa se les antoja, lo mismo pasa en las compañías de celulares y teléfonos fijos, agua, e Internet, inclusive en los restaurantes de las ciudades no cuentan con agua para lavar los platos; la alcaldía no hizo nada para prevenir la situación no tiene normas jurídicas que castiguen este lamentable hecho que molesta a

¹⁸⁹ MATUTINO LA PAZ; N° 3822; martes 28 de agosto 2001; La Paz; p. A 15

todos los ciudadanos del país, con decir que quiere la población la cabeza de tal alcalde, pero el alcalde igual no hace nada, en lugar que la población enardecida vaya y cuelgue a los alcaldes de un poste ó los quemem vivos, cómo hacen con muchachos humildes, la población es la primera 'alcahuete' que soporta que los servicios públicos sean deplorables.

Yo digo como muchas otras personas que las casas de adobe y paja principalmente en los centros de la ciudad deben ser derrumbados, no cumplen ninguna garantía, y acabar con los denominados conventillos que no cumple ninguna función de servicio de vivienda pública, aunque suene paradójico, teniendo Bolivia un ministerio de vivienda y servicios básicos, que es cero a la izquierda, ni se lo siente. La gente esta expuesta a que se derrumbe, cuando están durmiendo ó trabajando. Y que dejen esos intelectuales 'hipócritas' que dicen hay que conservar el patrimonio de la ciudad, y no piensan en la humanidad de las personas que viven en esos horrores llamados conventillos, que hay en toda Bolivia. Se puede sacar toda esa tierra de las casas de adobe hasta finales de tiempo seco, antes que comience el tiempo de lluvias, para que no se tranque el alcantarillado. Lo mismo acaece en los llamados conventillos, que son las casa viejas de las ciudades de Bolivia que viven muchas familias que es típico en los países subdesarrollados, yo pienso que se deberían demoler todas estas casas por que constituyen una bomba de tiempo, estas casas pueden derrumbar en cualquier momento, con niños en su interior, yo propongo construir edificios multifamiliares, mínimo de tres dormitorios en toda la república, o casas también familiares cómo los suburbios en The United States of América. Según analistas sismologos o ingenieros sismológos prevén que Bolivia cómo se encuentra en zona montañosa, y volconosa dicen que habrá ó existirá terremotos de nivel 15 y más en escala de Richter, una prueba de ello es lo que paso en Cochabamba en los pueblos de Aiquile y Totora y eso sucederá en ciudades de La Paz, Oruro, Potosí, Cochabamba, Sucre, Tarija, Santa Cruz, en plena ciudad. Se abrirá la tierra y se tragara las ciudades completas.

Todas las escuelas públicas y privadas que en su mayoría son de adobe están derrumbándose en todo el país, no tienen ni asientos, peor pizarras y este es un problema que no cambia en los trescientos catorce municipios. Solo el 20% de la población boliviana tiene línea telefónica fija en su domicilio, pues gracias a los gobiernos nacionalistas se formó cooperativas que vendían líneas telefónicas, cómo acciones en mil quinientos dólares, que es un precio no accesible para todo el público incluso muchas personas vendieron sus líneas ó acciones en quinientos dólares americanos. Perdieron gran parte de su capital.

Y después señores: los políticos se enojan si les dicen algo, dicen "... a mí nadie me dice a que hora debo hacer las cosas...", ó algo parecido. La cosa en sí es que si muy pronto hay linchamientos de familias de la clase política (como Familia Sánchez de Lozada, Quiroga, Hoz de Vila, Del Granado, Fernández, Banzer, Paz Zamora y muchos otros ministros, diputados y senadores que seria muy largo mencionar) por los actos de corrupción, por el pueblo sublevado ó enardecido nadie podrá hacer nada aunque tenga apoyo de los militares, embajada norteamericana, OEA ú otros. Por que recuerden cuando el pueblo se enardece nadie puede hacer nada, el pueblo no tiene los servicios básicos y luego tienen slogan como "JUNTOS LUCHANDO CONTRA LA POBREZA".

POLÍTICAS DE DESARROLLO ECONÓMICO EN BOLIVIA

Con este capítulo acaba mi tesis, es el broche de oro por que el desarrollo de Bolivia comienza desde el desarrollo económico, porque todo lo que propuse en este Título III necesita dinero para ser ejecutado no existe ninguna otra situación para el desarrollo de Bolivia que propongo desde el punto de vista político pedagógico. Bolivia sigue con las mismas cifras inclusive peor cómo se refleja en el siguiente cuadro N° 35. Cómo vemos en el cuadro la inversión no existe en Bolivia ó es muy poca hasta el mes de abril del 2000, y acotando a este cuadro el producto interno bruto de Bolivia en el 2001 fue de cero por ciento (0%) ahí se refleja que en Bolivia no hubo inversión ni pública, ni privada en el 2001, ni los organismos internacionales cómo la OMC, BM, FMI tan famosas recetas para cambiar esa situación, el nuevo gobierno que entre al poder el 6 de agosto del 2002 entrara a un país en quiebra, sin un centavo, les espera un gobierno difícil por culpa del actual que no pagan sueldos. Yo no sé cómo analista político que medida se tomara para la siguiente gestión gubernamental, yo digo que el próximo gobierno tiene que tener gente con especialidad en Política económica y Macroeconomía y no solo el título de maestría ó licenciatura tanto cómo los politólogos y economistas tienen que sentirlo y apasionarse por estas dos herramientas fundamentales para enfrentar la crisis, señores en el último gobierno tuvo especialista en estas dos herramientas pero no se vio ningún mejoramiento en la economía mundial, inclusive vino a Bolivia doctores en economía cómo Fischer que son ex-directores del banco mundial y no aportaron nada al desarrollo económico del país, pues gracias a la economía nos movemos y comemos los seres humanos, lo que pasa es que no circula dinero, y que sin dinero los economistas y politólogos no hacen nada no desarrollan teorías ni estrategias cómo se vio en el anterior cuadro que la inversión pública y privada fue rebajando entre los años 1999 y 2000 tanto nacional y extranjera. Y según datos el crecimiento PIB para Bolivia será de menos diez por ciento (-10%) para el 2002 y así seguirá bajando para los próximos diez años por eso los teóricos politólogos y los técnicos economistas son dos ciencias que van juntas, tienen que buscar arraigarse de la mejor forma en la búsqueda de soluciones para enfrentar la crisis.

Yo pienso que hay que buscar soluciones para atraer la inversión privada y que exista inversión directa, pues la inversión pública se constituyó en botín político que no da soluciones al pueblo que sucede en todos los países del tercer mundo que los países amigos, y organismos internacionales regalaban y otorgan créditos que son inservibles al pueblo, que igual mueren de hambre. Cuadro N° 36. Cómo podemos apreciar en el cuadro N° 37 anterior la inversión la inversión privada en sector sectorial de comercio y servicios subió entre los años 1999 y 2000, pero bajo en el 2001 pero el sector mencionado se ha mantenido su liderazgo. Yo no entiendo cómo Bolivia no participó en la Cumbre de Países más pobres del Mundo, cómo sé en los indicadores macroeconómicos Bolivia está aun en los principios del siglo XX con relación a lo socioeconómico que no puede salir de la crisis económica gracias a los politiqueros corruptos que gobernaron el país desde su fundación.

Cómo se vio en el Cuadro N° 36 se vio se calcula mal el desempleo en Bolivia sin tomarlo con seriedad el asunto, cómo debería ser incluso en el mensaje al Honorable Congreso Nacional el presidente Hugo Banzer Suárez dijo ó afirmó que la economía ingresó a una etapa de despegue¹⁹⁰, y yo digo cual despegue económico, no existe tal cosa, quienes son los asesores presidenciales que escriben tal informe, son unos ineptos que no agarran una simple estadística y escriben la verdad. Yo hasta este momento que comenzaron las campañas preelectorales (20/02/2002) en miras a las elecciones de junio del 2002 no he visto, ni he oído planes económicos en 1993 hubo en estas fechas ha dichos que por ejemplo el MNR decía que iba hacer la reforma educativa, y seguir la privatización que comenzó Jaime Paz, ya se hablaba del famoso Plan de Todos, pero hasta la fecha

¹⁹⁰ MATUTINO LA PRENSA; 7 de agosto del 2000; Separata; La Paz

no hay ningún plan económico, en ningún partido que es señal que les ira mal. Yo creo que los partidos políticos piensan que vivirán del dinero de las vendas de gas, al Brasil, ese dinero no ayuda al pueblo los únicos que se hacen millonarios son los gobernantes y los empresarios de las transnacionales, veamos las siguientes cifras de las vendas de gas, en el cuadro N° 38.

Esa especulación que el gas va a dar dinero al país es soñar mucho. El gas es un recurso natural no renovable como la mayoría de los hidrocarburos lo mismo paso cuanto vendieron plata se acabo, es lo mismo que va a pasar con el gas, los bolivianos no tendrán réditos económicos por la venda de este elemento que genera dinero directo a los bolivianos, yo le auguro un mal negocio para los bolivianos. La Balanza de pagos cada año aumenta más y nadie dice nada, ni les importa a los politiqueros: en el cuadro N° 39 lo expresa.

Yo sugeriría cambiar la moneda del país que actualmente este 2002 es el boliviano, por el dólar que es una moneda más fuerte y dinámica. Desde la revolución francesa el territorio que hoy es Bolivia siempre ha tenido una fuerte tendencia a la inflación. Claro que hasta una niña que recién esta entrado a la secundaria dice que esta idea es 'cool' pero que van a querer. Pero esa idea es buena por lo siguiente: Bolivia tiene una moneda lenta que no circula ni en Bolivia, si compras una computadora, impresora, cualquier artefacto electrodoméstico lo pagas en dólares y no en bolivianos y es por eso que no circula el boliviano, solo para comprar comida, los billetes que circula en país es 23,4%. Se que es decisión del Banco Central de Bolivia pero el gobierno tiene que mediar y hacer la ley de cambio de moneda que la moneda oficial sea el dólar, cómo sucedió con Ecuador, es inaudito que la Comunidad Andina de Naciones con tantos años, no tenga una moneda común, y también el MERCOSÚR. Cómo en el Caribe y Centro América se dejaron de nacionalismos que no les lleva a ninguna parte, y su economía crece, no en gran medida, pero estables, sin grandes inflaciones, yo pienso que la moneda de Bolivia sea el dólar verde, así nos libramos de los impuestos de la inflación que cada día suben. Así Bolivia entra con mejor paso al libre comercio, sistema neoliberal, que exista una dialéctica materialista en la economía nacional, cambiar la economía atrasada a una economía competitiva. Que para este 2002 los analistas economistas calculan una inflación del 12% mensual, acumulado para fines del 2002. Véase Cuadro N° 40. El ultimo cuadro se nota que Bolivia no es una economía sana que los niveles de competitividad son malos para generar divisas frescas al país, los datos serán de la gestión 1993-1997 pero bajaron considerablemente en la gestión 1997-2002, casi el 60%, y que hizo daño a la pobre economía del país. Que para ser empresario hay que pensarlo dos veces, primero. Los inversionistas pueden perder todo su dinero con una pequeña inversión Bolivia, hasta los con influencia política, de nada les vale.

En el siguiente cuadro N° 41 señores podrán ver los hidrocarburos nuevos y existentes: Y el impuesto especial a los hidrocarburos que sustituye a las transferencia de YPFB al Tesoro General de la Nación, véase cuadro N° 42. Otro grave defecto que hay en la economía boliviana es la baja inversión directa a través de Bolsa Boliviana de Valores, es casi nula la inversión, que solo el 15 de agosto del 2001 mercado de valores solo movió 185 millones de dólares¹⁹¹, no hay transparencia en las inversiones, un ejemplo claro de lo que hablo es que mucha gente abren locales de lujo y nadie compra en esos lugares, lo que sucede es lo siguiente esas casas siguen siendo lavanderías como ó peor que en los años mozos del narcotráfico. En Bolivia no existe una transparencia comercial en el campo de los servicios, hace muchos años el gobierno boliviano debería haber incentivo a los empresarios a colocar todas las empresas bolivianas que sobre pasen los 10.000 dólares a la bolsa boliviana de valores, nunca sucedió, yo pienso que la capitalización debería haberse hecho a través de la bolsa boliviana de valores, y así no habría dichos que por ejemplo a Gonzalo Sánchez de Lozada le achaquen que hizo contratos oscuros con la desaparecida ENRON, ó cómo denuncia el SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN, "...la relación de Goni con la ENRON no fue reciente, se gesto

¹⁹¹ MATUTINO LA RAZÓN; Nro.. 3809; del miércoles 15 de agosto del 2001; La Paz; p. A 13

en sus varios viajes a los Estados Unidos. Su agenda como presidente de La República nunca incluyó sus reuniones con esta empresa, cómo aquel fatídico día en el que incluyó sus reuniones con esta empresa, cómo aquel fatídico día en el que firmó el contrato con la ENRON, 9 de diciembre de 1994. Él asistía a una reunión de la Cumbre de las Américas. El Congreso le autorizó el viaje para ese fin específico, hablar sobre el futuro de nuestro continente y sus perspectivas, pero la mente de Goni estaba en otra cosa, iba a firmar, a escondidas del Congreso y del pueblo boliviano, un contrato sin autorización expresa, en clara usurpación de funciones, justo él, el hombre del cual los bolivianos pensaban que, cómo ya tenía una cuantiosa fortuna, nunca haría cosas cómo favorecer interesadamente a una determinada empresa...¹⁹². Y cómo comentario hasta la empresa ENRON que tenía magisterios y doctores dirigiendo esa empresa no pudieron hacer nada con la quiebra de la ENRON. Y es por eso que los bolivianos tienen que exigir que la Bolsa Boliviana de valores crezca, ó actos de corrupción cómo esta cada día este en los noticieros.

Yo Gonzalo Marcelo Tejeda Camacho, propongo ese cambio dialéctico en la economía, por que esta tesis es de gran sensibilidad social, piensa en los más necesitados, y una manera de enfrentar la crisis es la Bolsa Boliviana de Valores. Reforzara el sistema bancario, y empresarial, por que hay que reconocer, los bancos bolivianos y muchos latinoamericanos están al borde de lo que ocurrió en Argentina, es seguro que a fines del 2002 suceda este hecho de desfalco, a los bancos que ya mencione, y se deje de una vez que Bolivia haga convenios con empresas extranjeras que no insertan inversiones nada, cómo la ENRON "...el documento establece, además así lo sostuvo Goni desde un principio, que la socia estratégica debía financiar el proyecto. Pero lo claro era que se debía optar por una licitación internacional, pero Goni hizo lo contrario, hizo precisamente aquello quien no es transparente y para lo cual no tenía potestad alguna. Decidió personalmente que la empresa sería ENRON (tráfico e influencias, o la ENRON aplico los mismos métodos de financiamiento y aportes que ya son conocidos en los estados Unidos). En aquel entonces, durante los días de la capitalización, las empresas interesadas en la construcción del gasoducto le observaron a Goni / Revollo / Saravia su in disimulado favoritismo por la ENRON, tanto así que el país nunca pudo conocer las ofertas que estas presentaron ni los motivos técnicos / financieros que llevaron a la selección de la gigante energética estadounidense. El informe de la Crown Agents tampoco pudo ser de conocimiento público. La información tratada, las reuniones de Goni, Revollo y Edgar Saravia con los representantes de las empresas capitalizadas, todas ellas en medio de un despliegue de frivolidad (y decían que Jaime Paz era el frívolo) vergonzoso fueron consideradas secretos de ESTADO..."¹⁹³. Pero es entendible el desfalco a la empresa ENRON si en una simple carrera universitaria los directores se embolsican el dinero, señores piensen en esos tipos que manejan millones, por ¡amor a Dios! hay que enseñar a nuestros hijos a ¡no ser rateros!, y cómo dice Andrés Oppenheimer "...país de paradojas donde muchos políticos denuncian, en los más airados términos, la ineficiencia del ESTADO, después de que esos mismos políticos, o por lo menos sus partidos, han hinchando al ESTADO de parásitos y de burócratas inútiles que ejercen la viveza criolla a costa del país..."¹⁹⁴. Eso mismo ocurre con la Política económica en Bolivia.

En Bolivia el 10 de septiembre del 2001 el Ministro de Hacienda Jacques Trigo dijo que a Bolivia se inyectaría 688 millones de dólares americanos para reactivar la economía¹⁹⁵, eso nunca paso, yo creo que fue para reactivar sus bolsillos. Todo lo quieren arreglar con micro crédito, para que exista más gremiales en las calles, inclusive el experto Claudio González-Vega "EL MICROREDITO RESISTIRÁ LA AGUDA CRISIS"¹⁹⁶. El próximo gobierno que entre el 6 de agosto del 2002, sea de cualquier partido político entrara aun país ingobernable, sin educación superior, ni básica, sin

¹⁹² SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN; Nº 33, año 1; del domingo 3 de febrero de 2002, p. 8, 9

¹⁹³ SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN; Nº 33, año 1 del domingo 3 de febrero de 2002, p. 8, 9

¹⁹⁴ SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN; Nº 33 Año 1, del domingo 3 de febrero de 2002, La Paz, p.2

¹⁹⁵ MATUTINO LA RAZÓN; Nº 3836; del martes 11 de septiembre 2001; La Paz; p. a 1

¹⁹⁶ MATUTINO LA RAZÓN; Nº 3881, del jueves 25 de octubre 2001. La Paz; p. a 11

La Dialéctica Materialista en el MNR (Reflexiones de Filosofía Política sobre la Historia de Bolivia)

nacionalismos de ningún tipo, empresarios que no tienen un centavo en el bolsillo ó billetera y bancos del exterior, que ataca a etnias indígenas, persona, gente y de cualquier tipo que no asimilen el sistema, sin divisas ni sostén económico, gracias a las reformas estructurales de la gestión 1993 - 1997, es cómo dicen en el lenguaje popular "vendieron su alma al diablo"; y por nada, por un minuto de salir en los noticieros de la televisión extranjera y mencionen que Bolivia se esta modernizado, con una ilusión que no fue cierta, los políticos de Bolivia y de toda América latina son malos negociantes, se lo puede ver a simple vista en los empresarios. El capitalismo es un sistema económico salvaje, inhumano que destruye a cualquiera que no este en su onda. Leí en Internet que el neoliberalismo es un sistema racista individualista, anti-estadista, que gracias a la dialéctica materialista (el devenir) el mundo llego a esta etapa histórica fulminante para cualquier raza, etnia, extracto social ó conciencia que no acepte los planteamientos del sistema neoliberal. Algunos políticos están soñando si piensan que van a vivir con vendas de gas y electricidad a los Estados Unidos de Norteamérica, cómo son los gobiernos latinoamericanos en América Latina no hay capacidad para ello, para mí esas negociaciones son falsas, ahora con la quiebra de la ENRON es un suicidio económico tales proyectos, para mí los Estados Unidos de América se queda, se queda sin energía eléctrica, por que cómo todos los gobiernos ó las burocracias son los peores negociantes, y no creo que los Estados Unidos de América de pasos hacia atrás, hacia el estatismo, yo pienso que ni The States United of América comprendió los postulados del neoliberalismo y es por eso esta pasado esa crisis económica, igual que Europa.

Según los medios de información las exportaciones de soya superan los 298 millones de dólares¹⁹⁶, pero cada año surge problemas en este sector productivo, por la sequía, por riadas y nadie hace políticas para el sector agricultor en occidente y oriente del país. En el 2000 Bolivia exporto más que el 1999, pero no cómo se esperaba, en el 2000 se registraron ventas por 1.125 millones de dólares en los primeros once meses del 2000, 18,6 por ciento más que en 1999, pero en 1997 hubo 1250 millones que ningún año después pudo igualar ó superar¹⁹⁷.

Para mí los banqueros están amenazados, si piensan ó quieren robarse el dinero de los ahorristas dejando el problema al gobierno como sucedió con Marita Siles, Jorge Landívar en los casos del Banco Boliviano Americano, BIDESIA, Banco de Cochabamba, Banco Sur, Banco de Potosí, Banco de La Paz y muchos otros, la gente ya no es tonta; comienzan un juicio sin miedo si de roban con tarjetas de crédito, débito, cheques sin fondos, seguros ó Re-Seguros no pagados ó transferencias electrónicas; incluso la gente se puede violentar é ir a quemar los bancos y otros, por eso la Súper Intendencia de Bancos é Entidades Financieras y la Súper Intendencia de Valores, Pensiones y Seguros; tienen que tener mucha precisión para la verificación de las cuentas bancarias y sus respectivos servicios financieros, sin son confiables ó no; por si acaso no quiere el gobierno tener una guerra civil que con el estrés de la crisis mundial puede suceder si pasa algún desfalco. Por que aunque de roben un centavo una persona trabaja por ello. Los bancos y entidades financieras deben tener en cuenta a quién prestan dinero no es posible que presten dinero a gente irresponsable que después tengan que estar re-programando la deuda haciendo tambalear a la economía del país y la misma economía del sistema bancario. Para mí la gente que se presta dinero del banco sin un proyecto claro y confiable esta dañando al país por su irresponsabilidad. Pero los bancos y otras entidades financieras deben hacer un estudio minucioso de sus prestatarios, incluso con psicólogos para saber si él prestatario esta conciente de la responsabilidad que implica tener un préstamo del banco, al parecer no tienen este sistema la banca boliviana por la gran cantidad de prestamistas que no pueden pagar sus deudas.

CONCLUSIONES

Cómo se vio en todo el desarrollo de la obra, el territorio que hoy es conocida como Bolivia siempre estuvo rodeada de ladrones y delincuentes, vividores, que no ayudan al desarrollo del país. Se vio que se origina el nacionalismo en Bolivia como en todos los países, donde los europeos colonizaron en los términos de Benedict Anderson¹⁹⁹, y si he sido duro con mis opiniones no ha sido con el motivo de molestar a nadie, es cómo dice uno de mis autores favoritos, cómo John Stuart Mill "... hemos reconocido que para el bienestar intelectual de la humanidad (del que depende todo otro bienestar), es necesaria la libertad de opinión, y la libertad de expresar toda opinión; y esto por cuatro motivos que resumiremos. Primero, una opinión, aunque reducida al silencio puede ser verdadera. Negar esto es aceptar nuestra infalibilidad. En segundo lugar, aunque la opinión reducida a silencio sea un error, puede contener, y con frecuencia contiene, una porción de verdad; y cómo la opinión general o prevaleciente sobre cualquier asunto rara vez o nunca es toda la verdad, sólo por la colisión de opiniones adversas tiene alguna probabilidad de ser reconocida la verdad entera. En tercer lugar, aunque la opinión admitida fuera no sólo verdadera, sino toda la verdad, a menos que pueda ser y sea vigorosa y lealmente discutida, será sostenida por los más de los que la admitan como un perjuicio, con poca comprensión o sentido de sus fundamentos sociales. Y no solo esta, sino que, en cuarto lugar, el sentido de la misma doctrina correrá el riesgo de perderse o debilitarse, perdiendo su vital efecto sobre el carácter y la conducta; el dogma se convertirá en una profesión meramente formal, ineficaz para el bien, pero llenando de obstáculos el terreno e impidiendo el desarrollo de toda convicción real y sentida de corazón, fundada sobre la razón o la experiencia personal. Antes de abandonar el tema de la libertad de opinión conviene decir algo de aquellos para quienes la libre expresión de todas las opiniones debe ser permitida a condición de que la manera de hacerlo sea templada y no vaya más allá de los límites de una discusión leal. Mucho se puede decir respecto a la imposibilidad de fijar donde estos supuestos límites deben colocarse; pues si el criterio es que no se ofenda a aquellos cuyas opiniones se atacan, pienso que la experiencia atestigua que esta ofensa se produce siempre que el ataque es poderoso; y que todo contradictor vigoroso a quien encuentren difícil contestar se les aparecerá, si pone un verdadero interés en el asunto, cómo un contradictor intemperante. Pero esto, aunque es una consideración importante desde el punto de vista práctico, se esfuma ante una objeción más fundamental. Indudablemente la manera de afirmar una opinión, aunque sea verdadera, puede ser muy objetable y merecer justamente una severa censura. Pero las principales ofensas de esta especie son tales que, salvo confesiones accidentales, no pueden ser demostradas. La más grave entre ellas es argüir sofisticadamente, suprimir hechos o argumentos, exponer inexactamente los elementos del caso o desnaturalizar la opinión contraria. Pero todo esto, aun en el grado más agudo, se hace con tanta frecuencia y de la mejor fe por personas que ni son consideradas, ni en muchos otros respectos merecen ser consideradas cómo ignorante o incompetentes, que muy rara vez es posible declarar, en conciencia y con suficientes motivos, moralmente culpable un falseamiento de los hechos; y todavía menos podía la ley mezclarse en esta especie de deslealtad polémica. Respeto a lo que comúnmente se entiende por una discusión intemperante, especialmente la invectiva, el sarcasmo, el personalismo y cosas análogas, su denuncia atraería más simpatía si se propusiera siempre su prohibición para ambas partes; pero sólo se desea restringir su empleo contra la opinión prevaleciente; contra la que no prevalece no solo pueden ser usadas sin la desaprobación general, sino que probablemente quien las use será alabado por su honrado celo y justa indignación. Sin embargo, el daño que ocasionan estos procedimientos, no es nunca tan grande cómo cuando se emplea contra las opiniones comparativamente indefensas; y la ventaja injusta que una opinión puede obtener de esta manera de proclamarse recae casi únicamente en las opiniones aceptadas. La peor ofensa de esta especie que puede ser cometida consistente en estigmatizar a los que sostienen la opinión contraria cómo hombres malos e inmorales. Aquellos que sostienen opiniones impopulares están expuestos a

calumnias de esta especie porque, en general, son pocos y de escasa influencia, y nadie, aparte de ellos mismos, tiene interés en que se les haga justicia; pero este arma está negada, por la misma naturaleza del caso, a aquellos que atacan una opinión prevaleciente, no pueden servirse de ella sin comprometer su propia seguridad, y si pudieran no conseguirían otra cosa que desacreditar su propia causa. En general, las opiniones contrarias a las comúnmente admitidas solo pueden lograr ser escuchadas mediante una estudiada moderación de lenguaje y evitando lo más cuidadosamente posible toda ofensa inútil, sin que puedan desviarse en lo más mínimo de esta línea de conducta, sin perder terreno, en tanto que el insulto desmesurado empleado por parte de la opinión prevaleciente desvía al pueblo de profesor las opiniones contrarias y de oír a aquellos que las profesan. Por tanto, en intereses de la verdad y de la justicia, es mucho más importante restringir el empleo de este lenguaje de vituperio que el otro; y, por ejemplo, si fuera necesario elegir, sería mucho más necesario restringir los ataques ofensivos para la infidelidad que para la religión. Es, sin embargo, obvio que la ley y la autoridad nada tienen que hacer en la restricción de ninguno de los dos, mientras que la opinión debe, en todo caso, determinar su veredicto por las circunstancias de cada caso individual; sea cualquiera la parte del argumento en que se coloque, debe ser condenado todo aquel en cuya requisitoria se manifiesta la mala fe, la maldad, el fanatismo o la intolerancia, pero no deben inferirse estos vicios del partido que la persona tome, aunque sea el opuesto al nuestro en la cuestión y debe reconocerse el merecido honor a quien, sea cual sea la opinión que sostenga, tiene la calma de ver y la honradez de recocer lo que en realidad con sus opiniones, sin exagerar nada que pueda desacreditarlas, ni ocultar lo que pueda redundar en su favor. Esta es la verdadera moralidad en la discusión pública; y aunque con frecuencia sea violada, me felicito de pensar que hay muchos polemistas que la observan escrupulosamente y un número mayor todavía que conscientemente se esfuerzan por observarla..."¹⁹⁹.

En toda la presente tesis he seguido las metas que me puse en mi perfil de tesis y las cumplo a cabalidad, hice el "experimento puro teórico" que dije que iba hacer en mi perfil de tesis; se vio que utilice la metodología dialéctica en toda la tesis y no me salí de los marcos que me impuse. Tome varias citas de autores de renombre internacional y nacional. No hice investigaciones de campo por que no dijeran que estos manipulando la información o la estadística que se debería realizar con encuestas y entrevistas. Me quisiera despedir con la siguiente estrofa del Scherzo Matinal:

Nadie ha visto el milagro
del primer día,
cuando en el sutil agro
Amanecía!
Ojos huraños!
esta aurora es la misma
Que hace mil años.
Cuando un tropel de siglos
Traiga otra aurora
Y a otros hombres - vestigios
Cante esa hora,
Las mismas ansias
despertaran de triunfos
Y de fragancias!²⁰⁰

Por que nadie a visto en Bolivia "*el desarrollo de Bolivia*", y cuanto sea ese todos estaremos bien.

¹⁹⁹ MILL, John Stuart. "Sobre la libertad"; Título original en inglés On Liberty; traducción al español por Pablo de Azcarate; editorial Alianza; Madrid, 1988. p.119,120 y 121

²⁰⁰ TABOARGA, Jesús; Op. Cit., p. 314

ANEXOS

LA DIALÉCTICA MATERIALISTA EN EL MNR
(REFLEXIONES DE FILOSOFÍA POLÍTICA SOBRE LA HISTORIA DE BOLIVIA)²⁰²

²⁰² Por comodidad la imprimir coloco al final los anexos correspondientes de esta tesis

Cuadros

CUADRO N° 1

DATOS ESTADÍSTICOS DE LA TESIS "LA CRÍTICA MATERIALISTA EN EL MIRA (REFLEXIONES DE FILOSOFÍA POLÍTICA SOBRE LA HISTORIA DE BOLIVIA)"

DATOS	ESTADÍSTICAS
PAGINAS	164
PALABRAS	98.080
PÁRRAFOS	2.097
LÍNEAS	9.239
PIES DE PAGINA	203
CUADROS	41
GRÁFICOS	4
TIPO DE LETRA	ARIAL
TAMAÑO DE LETRA TEXTO	12

CUADRO N° 2

CLASIFICACIÓN DIALÉCTICA DE LAS CIENCIAS

CUADRO Nº 2 CLASIFICACIÓN DIALECTICA DE LAS CIENCIAS					
I. OBJETOGRAFÍA (CIENCIAS OBJETIVAS O REFERENTES AL MUNDO EXTERIOR)	III. CRONODINAMICA (MOVIMIENTO DE LA REALIDAD OBJETIVA Y DE LOS YOCOS COSMOS COGNITIVOS EN LAS FASES DEL TIEMPO P A S A D O F U T U R O)				
	PASADO	PRESENTE	INEVITABLE	IDEAL	DE EJECUCIÓN
	HISTORIA - CIENCIAS DESCRIPTIVAS			CIENCIAS APLICADAS	
I. De los seres (ortografía. (Astrología, mineralogía, botánica, zoología, tecnografía, etc.)	Grandes fases en la historia del universo: 1. nebulosa presolar. 2. sistema solar. 3. tierra. 4. especies vivas. 5. humanidad.				
II. Sujeto grafía (Ciencia subjetiva o psicología del yo cosmoepiuscente)	A) LÓGICA DIALECTICA (Dinámica del yo cosmoepiuscente en las fases del tiempo).				
TIPOS DE SUJETOS: 1) Sujeto-individuo. 2) Sujeto- Grupo (Generación, Clase social y partido político, nación, comunidad supranacional, humanidad).	Lógica del recordar y reconstruir lo pasado.	Lógica del percibir lo presente.			
SUBDIVISIONES DE LA SUJETOGRAFÍA: Según los mismos cinco puntos de vista de la objeto grafía.	B) SISTEMA-GRAFIA (Estudio objetivo de los sistemas de conocimientos):				
	1) HISTORIA (conocimiento de acontecimientos):				
	pasados	presentes			
	2) FENOMENOGRAFIA (conocimientos de fenómenos):				
	PASADOS	PRESENTES	INEVITABLES	POSIBLES	APLICATIVOS
	3) FILOSOFIA (Síntesis suprema de los conocimientos relativos a causas, Esencias - Leyes y Fines):				
	Etiología (causas)		Datológica (esencias - leyes)	TELEOLÓGICA - ÉTICA (Fines inevitables e ideales, Normas de acción para realizarlos).	
TABORGA, Jesús: "El pensamiento filosófico en Bolivia"; editorial GRAMMA, La Paz, p.100					

CUADRO Nº 3 LA DIALECTICA MATERIALISTA, DESDE EL PUNTO DE VISTA MARXISTA		
A) EL PASADO		
TESIS	ANTÍTESIS	SÍNTESIS
Materna pro solar Sistema solar tierra Especies vivas	Fuerza Heliogénica Fuerza Geogénica Fuerza Biogénica Fuerza Antropogénica	Sistema Solar Tierra Especie Viva HUMANIDAD
5. Humanidad (fase de Comunismo primitivo)	Fuerza generadora del esclavismo a) Factores tecnológicos: invención de la técnica del barro, sedentarismo agrario, etc. b) Factor psicológico: formación del sentimiento de egoísmo propietario en minorías de las tribus comunistas.	Esclavismo
6. Esclavismo	Fuerza generadora del feudalismo: a) Factor demográfico: expansión de razas asiáticas a Europa, presionando a los bárbaros a invadir el Imperio Romano; b) Factor tecnológico y económico: el medioevo no registra ninguna invención de importancia respecto a la Antigüedad, pero marca la aparición del señor feudal y del maestro del taller, con sus contrapartidas, el siervo y el compañero de los gremios; c) Factor psicológico: el sentimiento de la igualdadismo predicado por la Moral Cristiana frente a la moral esclavista del paganismo imprime nuevo curso a las relaciones sociales del Occidente Europeo. Pero predomina el egoísmo clasista de las minorías nobilitadas, y el primitivo Cristianismo se amolda a él y hasta se erige, a su vez, en oligarquía económica.	Feudalismo
7. Feudalismo	Fuerza generadora del capitalismo: a) factores tecnológicos: revolución mecánica y, ulteriormente, industrial; b) factor demográfico: formación de una clase burguesa, enfrentada a la nobleza; densificación de las poblaciones urbanas; c) factor psicológico: la clase burguesa, crecientemente dueña de los nuevos medios de técnica productiva, se siente fuerte para destruir el orden feudal y no tarda en apoderarse del aparato del ESTADO para imponer sus intereses.	Capitalismo, en sus tres grandes fases: a) Mercantil b) Industrial c) Imperialista
B) EL PRESENTE		
8. Capitalismo en su fase Imperialista declinante, en coexistencia con un régimen socialista que ha tomado expresión vigorosa desde 1917, con la revolución Rusa	Fuerza generadora de Socialismo: a) factores económicos: nuevos progresos del maquinismo; crisis internas del capitalismo: contradicción entre países capitalistas; contradicción entre el mundo capitalismo y el socialismo; b) factor demográfico: creciente cosmopolitización de todas las naciones; incremento cuantitativo del proletariado; creciente pauperización de las clases medias; c) factor psicológico: fortalecimiento de la conciencia de clase del proletariado mundial.	Socialismo bajo dictaduras proletarias que podría evolucionar hacia un régimen de dictadura proletaria mundial.
C) EL FUTURO		
9. ¿Dictadura proletaria mundial generalizada y estabilizada frente al régimen burgués derrotado?	Fuerza eliminadora del Burocratismo estatal de los regímenes de dictadura del proletariado: a) factor tecnológico y económico: incremento de la producción con máquinas, planeamiento de la economía, etc.	.
10. Sociedad comunista perfecta, viviendo luchas dialécticas - no ya en el plano de las antagonismos económicos - sino en el de las emulaciones artísticas, científicas, pedagógicas, etc. Negar la subsistencia de este nuevo tipo de luchas, sería negar la esencia misma de la dialéctica...	Un factor extrahumano - la inhabilidad de la tierra por enfriamiento solar o alguna otra causa geodestructiva - determinara la extinción de los seres vivos y, en consecuencia, de la humanidad. En los muchos millones de años que tiene aún por delante nuestro linaje, es indudable que sufrirán profundas transformaciones su naturaleza biológica y psíquica, su organización social y su medio ambiente físico. Y no hay justificativo para conjeturar que en ese largo lapso de tiempo por venir, la humanidad no lograra realizar en gran medida los ideales que hoy parecen utópicos a muchos pesimistas.	A síntesis final de la humanidad será entonces su retorno al estado de materia inorgánica, de donde salió un día por acción espontánea de la propia materia - energía... La tierra, retornada a ese estado vital, ¿será después nueva tesis de otros procesos evolutivos que acaso vuelvan a crear nuevas formas de vida, llamadas a su vez a destruirse y a tornar a renacer en la escala sin fin del tiempo eterno?
TABORCA, Jesús: "El pensamiento filosófico en Bolivia - Antología", Editorial Gramma, Primera Edición p. 119-121		

CUADRO N° 4

ASÍ MUCHOS MILLONES DE MINEROS MUEREN EN ESAS ARRIESGADAS MINAS

Por cáncer a los pulmones

Los mineros jóvenes que no estaban casados, tenían enfermedades venéreas, inclusive algunos médicos para salvarles la vida les cortaban todo su aparato genital.

Muchos mineros morían por explosiones, derrumbes y atrapados en los socavones, que alguien dijo socavones de angustia. Era un gran sacrificio trabajar en ellas.

Falta de equipo de seguridad

CUADRO N° 5

PROBLEMAS QUE IDENTIFICO EN LA GUERRA DEL CHACO

Falta de medicinas.

Gente del altiplano

Gente que no sabía hablar español, ni los otros idiomas nativos

Enfermedades venéreas y infecciones por el cambio del clima

Un ejército mal preparado

Falta de información de estrategia militar

Falta de comida

Falta de buenos comandantes militares y presidentes de la república honestos.

Cuadro Nro. 6
ETNIAS Y LENGUAS DE BOLIVIA

2	"	"	1. GRUPO ÉTNICO ARAONA AVA E IZOZEÑO-GUARANÍES
		"	3. " " AYMARÁ
		"	4. " " AYORÉO
		"	5. " " BAURE
		"	6. " " BORORO
		"	7. " " CANICHANA
		"	8. " " CAVINEÑA
		"	9. " " CAYUVAVA
		"	10. " " CHACOBO
		"	11. " " CHIMANE
		"	12. " " CHIPAYA
		"	13. " " CHIQUITANO
		"	14. " " CHULUPI
		"	15. " " ESE EJJA
16.	"	"	GUARASUG'WE PUESERNA
		"	17. " " GUARAYO
		"	18. " " IGNACIANO
		"	19. " " ITONAMA
		"	20. " " LECO
		"	21. " " MATACO
		"	22. " " MORÉ O ITENEZ
		"	23. " " MOVIMA
		"	24. " " PAKAWARA
		"	25. " " QUECHUA
		"	26. " " SIRIONÓ
		"	27. " " TACANA
		"	28. " " TAPIETE
		"	29. " " URU
		"	30. " " YAMINAWA
		"	31. " " YURACARÉ
		"	32. " " YUQUI
			Desde aquí son grupos pequeños y dispersados:
		"	33. " " PAWNACAS
		"	34. " " REYESANO
		"	35. " " KILEMOKA
		"	36. " " KUSIKIA
		"	37. " " YURUKARIKA
		"	38. " " SARAVEKA
		"	39. " " TOROMONAS

Elaboración propia, fuente: PLAZA MARTÍNEZ, Pedro; CARVAJAL, Juan: "Etnias y lenguas de Bolivia"; Editorial Instituto Boliviano de Cultura y otros, Primera Edición, La Paz, 1985.

CUADRO Nº 7
TURISMO RECEPTOR; GASTO MEDIO DE VIAJE Y GASTO DIARIO SEGÚN PAÍS DE PROCEDENCIA
(EN DÓLARES AMERICANOS)

PAÍS DE PROCEDENCIA	GASTO MEDIO DEL VIAJE	GASTO MEDIO DIARIO
GENERAL	500	50
Alemania	607	41
ARGENTINA	375	52
BRASIL	519	54
CHILE	339	58
ESPAÑA	511	41
ESTADOS UNIDOS	570	60
FRANCIA	632	48
ITALIA	446	49
HOLANDA	928	72
PERÚ	274	50
REINO UNIDO	592	58
SUIZA	642	49

TIEMPOS DEL MUNDO, jueves 21 de febrero de 2002, La Paz; p. A8, Información general

Cuadro Nº 8
COMPOSICIÓN DE LAS CÁMARAS POR GÉNERO (1951 - 1985)

CÁMARA DE SENADORES				
ELECCIONES	ESCAÑOS	HOMBRES	MUJERES	% DE MUJERES
1951	17	18	0	0
1956	17	18	0	0
1960	27	27	0	0
1966	27	27	0	0
1979	27	27	0	0
1980	27	27	0	0
1985	27	25	2	7,4
CAMARA DE DIPUTADOS				
1951	56	56	0 - 0	0
1956	56	56	1 - 1	1.8-1.8
1958	56	56	0 - 1	0.0-1.8
1960	103	103	0 - 2	0.0-1.9
1961	103	103	0 - 1	0.0-1.0
1962	103	101	2 - 6	1.9-5.8
1963	103	101	2 - 1	1.9-0.9
1966	103	102	1-1	0.9-0.9

FUENTE: BROCKMANN, Erika, "Mujeres parlamentarias: avances, obstáculos y de desafíos en la construcción de la ciudadanía política, texto: Parlamento y democracia"; Editorial Fundación FUNDAPPAC; Primera Edición; La Paz; 2001.
 p.204

Cuadro Nro. 9

PROPORCIÓN DE TIERRA CULTIVADA EN HACIENDAS DE LA PROVINCIA

Nombre de la Hacienda	Superficie en propiedad (en hectáreas)	Superficie Cultivada (en hectáreas)	Proporción de la tierra cultivada
SILIQUNI	12800	2.7	0.02
SUIQUI	10400	6.5	0.06
MACHACAMARCA	9600	11.0	0.11
NOGALANI	5000	23.0	0.46
SANTA ANA	3200	1.3	0.04
TABACAL	3080	14.2	0.46
CHOROPATA	1600	13.1	0.82
ANACURI	600	14.75	2.46
COROICO VIEJO	60	6.52	10.87
MICASICHICO	9.3	3.47	37.31
TOTAL	46349.3	96.5	52.61

**PROPORCIÓN DE TIERRA CULTIVADA EN HACIENDAS LOS ANDES
(COMIENZOS DE LA DÉCADA DE 1940)**

CANTÓN	SUPERFICIE EN PROPIEDAD (HECTÁREAS)	SUPERFICIE CULTIVADA (HECTÁREAS)	PROPORCIÓN DE LA TIERRA CULTIVADA
AYGACHI	24862.20	3138.25	12.6
LAJA	43016.90	3916.05	9.1
PEÑAS	59634.00	2846.71	4.8
PUCARANI	62625.00	3249.10	5.2
PUERTO PÉREZ	4204.98	886.98	21.1
TAMBILLO	20114.16	1654.84	8.2
Total	256133.49	15691.93	60.1

ESTIMACIÓN DE LA PROPORCIÓN DE TIERRA CULTIVADA EN COMUNIDADES LOS ANDES (COMIENZOS DE LA DÉCADA DE 1940)

CANTÓN	SUPERFICIE PROPIEDAD (HECTÁREAS)	EN	ESTIMACIÓN DE LA SUPERFICIE CULTIVADA (HECTÁREAS)	ESTIMACIÓN DE LA PROPORCIÓN DE TIERRA CULTIVADA (HECTÁREAS)
PUCARANI	10507		2096	20.0
PEÑAS	15958		3073	19.2
LAJA	4620		952	20.6
AYGACHI	2098		534	18.3
TAMBILLO	7369		1496	20.3
PUERTO PÉREZ	314		66	21.1
TOTAL	40866		821720.1	

Cuadro Nro. 10

PRESIDENTES, JUNTA MILITAR DE GOBIERNO, JUNTA PROVISIONAL DE GOBIERNO, JUNTA DE COMANDANTES DE LAS FUERZAS ARMADAS, Y PERIODOS DE BOLIVIA CON FUERTE TENDENCIA NACIONALISTA

GUALBERTO VILLARROEL	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
NÉSTOR GUILLÉN OLMOS	PRESIDENTES DE LA JUNTA PROVISIONAL DE GOBIERNO
TOMÁS MONJE	
JOSE HERTZOG	
MAMERTO URRIOLAGOITIA	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
HUGO BALLIVIAN	PRESIDENTE DE LA JUNTA MILITAR DE GOBIERNO
HERNÁN SILES	PRESIDENTES DE LA REPÚBLICA
VÍCTOR PAZ	
HERNÁN SILES	
VÍCTOR PAZ	
ALFREDO OVANDO	PRESIDENTES DE LA JUNTA MILITAR DE GOBIERNO
RENÉ BARRIENTOS- ALFREDO OVANDO	
RENÉ BARRIENTOS	
RENÉ BARRIENTOS - ALFREDO OVANDO	
ALFREDO OVANDO	
RENÉ BARRIENTOS	PRESIDENTES DE Bolivia
LUIS ADOLFO SILES	
ALFREDO OVANDO	
EFRAÍN GUACHALLA	JUNTA MILITAR DE GOBIERNO
FERNANDO SATTORI	
ALBERTO ALBARRACÍN	
JUAN JOSE TORRES	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
JAIME MENDIETA	JUNTA MILITAR DE GOBIERNO
HUGO BANZER	
ANDRÉS SELICH	
HUGO BANZER	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA (DICTADRIAL)
VÍCTOR GONZÁLEZ	PRESIDENTE DE LA JUNTA MILITAR DE GOBIERNO
JUAN PEREDA	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
DAVID PADILLA	
WALTER GUEVARA	PRESIDENTES DE LA REPÚBLICA
ALBERTO NATUSCH	
LIDIA GUEIDLER	
LUIS MEZA	
WALDO BERNAL	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
CELSO TORRELLIO	JUNTA DE COMANDANTES DE LA REPÚBLICA
OSCAR PAMMO	
CELSO TORRELLIO	
NATALIO MORALES	
ÁNGEL MARISCAL	
OSCAR PAMMO	
GUIDO VILDOSO	
HERNAN SILES	
VÍCTOR PAZ	

Elaboración propia, fuente: ORTIZ de Zarate, Roberto; pagina web <http://www.terra.es/personal2/monolith/bolivia.htm>, expuesto 02/02/2002 10:51:51; Email: monolith@terra.es

CUADRO Nº 11

MINISTROS OBREROS EN EL GABINETE (1953)

COMO DICE CAMPANA: REPRESENTACIÓN OBRERA EN EL GABINETE DE LA REVOLUCIÓN NACIONAL

MINISTROS	MINISTROS
MARIO TORRES CALLEJA	MINISTRO DE MINAS Y PETRÓLEO
ÑUFLÓ CHAVEZ ORTIZ	MINISTRO DE ASUNTOS CAMPESINOS
MIGUEL CALDERÓN	MINISTRO DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL
ANGEL GÓMEZ GARCÍA	MINISTRO DE OBRAS PUBLICAS Y COMUNICACIONES
JOSÉ FELLMAN VELARDE	SUBSECRETARIO DE PRENSA, INFORMACIONES Y CULTURA.

ELABORACIÓN PROPIA, FUENTE: CAMPANA Ticona, Francisco, "Cartilla de Organización Sindical del primer Congreso de trabajadores," Central Obrera Boliviana, Primera edición, La Paz: 1954, p. 8

CUADRO Nº 12

ORGANIZACIÓN DEL COMITÉ EJECUTIVO DE LA CENTRAL OBRERA BOLIVIANA

JUAN LECHÍN OQUENDO	SECRETARIO EJECUTIVO
GERMÁN BUTRÓN	SECRETARIO GENERAL
ÑUFLÓ CHAVEZ ORTIZ	SECRETARIO ASUNTOS CAMPESINOS
MARIO TORRES CALLEJA	SECRETARIO RELACIONES
EDWIN MOLLER	SECRETARIO DE ORGANIZACIÓN
JUAN SANJINÉS	SECRETARIO DE CONFLICTOS
ANTONIO CORNEJO	SECRETARIO DE HACIENDA
HUMBERTO QUEZADA	SECRETARIO DE EDUCACIÓN
MARIO GUZMÁN GALARZA	SECRETARIO DE CULTURA
CARLOS ALTAMIRANO	SECRETARIO DE PRENSA
FAUD MUJAES	SECRETARIO DE ESTADÍSTICA
JOSÉ SEGADA	SECRETARIA PERMANENTE

Fuente: CAMPANA, Ticona, Francisco, "Cartilla de Organización sindical del primer congreso de trabajadores", Central Obrera Boliviana, La Paz 1954, p. 7

Cuadro Nº 13

CRONOLOGÍA DE LA SOCIEDAD BOLIVIANA

Desde el punto de vista dialéctico materialista.

Prehistórico
 Precolombino (con el imperio inca)
 Colonia
 La guerra de la independencia
 República independiente
 Republicanismo (con los orígenes de la república)
 Liberal (en poca medida, solo con tintes en el discurso)
 Nacionalista
 Pro indigenista
 Periodo dictatorial
 Neo populista
 Neoliberal

Fuente: Toda esta tesis "La dialéctica Materialista en el M.N.R. (Reflexiones de Filosofía Política sobre la historia de Bolivia)" de Gonzalo Marcelo Tejeda Camacho

Cuadro Nro. 14
"Artículo 1.- BOLIVIA , libre, independiente, soberana. multi étnica y pluri cultural , constituida en república unitaria, adopta para su gobierno la forma democrática representativa, fundada en la unión y solidaridad de todos los bolivianos.
Ley Numero 1585 del 12 de Agosto de 1994

Cuadro Nro. 15					
INVERSIONES QUE SE RECIBIO Bolivia POR LA CAPITALIZACIÓN					
EMPRESAS ESTATALES	EMPRESAS CAPITALIZADAS	VALOR ANTES DE LA CAPITALIZACIÓN EN DOLARES	APORTE DE LAS EMPRESAS CAPITALIZADORAS EN DOLARES	INCREMENTO DEL PATRIMONIO EN DOLARES	POR CIENTO (%)
ENDE	BUJARACHU	3.280.000,00	47.131.000,00	82.411.000,00	231
	CALLE HERMOSO	30.750.000,00	35.921.000,00	64.671.000,00	210
	ORANI	33.030.000,00	48.796.000,00	91.826.000,00	278
ENDE	RED ANDINA	29.000.000,00	13.250.000,00	12.250.000,00	146
	RED ORIENTAL	24.000.000,00	25.853.689,00	49.853.689,00	208
TAAP	TAAP	24.000.000,00	17.475.000,00	71.475.000,00	298
YDIB	ANDINA	129.900.000,00	264.800.000,00	344.700.000,00	304
	CHACCO	155.700.000,00	309.667.000,00	462.367.000,00	297
ENDE	TRANSRES	97.180.000,00	263.500.000,00	360.680.000,00	371
	ENTEL	130.000.000,00	610.000.000,00	740.000.000,00	369
TOTAL		688.840.000.00	1.671.393.500.00	2.360.233.500.00	

FUENTE: SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN; N°16; Año 1 domingo 7 de octubre de 2001; La Paz; p. 7

CUADRO Nº 15	
Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto Ministerio de Gobierno Ministerio de Defensa Nacional Ministerio de la Presidencia Ministerio de Justicia Ministerio Hacienda y Desarrollo Económico Ministerio de Desarrollo Humano Ministerio de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente Ministerio de Trabajo Ministerio de Comunicación Social Ministerio sin Cartera Responsable de Capitalización	

Cuadro Nro. 17

ALGUNOS AVANCES Y RETRÓCESOS EN 19 AÑOS DE DEMOCRACIA FORMAL Y REPRESENTATIVA

LO POSITIVO	LO CUESTIONABLE
<p>REFORMA CONSTITUCIONAL PROCEDIMIENTO PARA EVITAR EL ENPANTANAMIENTO EN LA ELECCIÓN DEL PRESIDENTE. ELECCIÓN DE ALCALDES CON MÁS DEL 50 POR CIENTO DE LA VOTACIÓN CREACIÓN DE LA MODALIDAD DE PARLAMENTARIOS UNINOMINALES LEY DE PARTICIPACIÓN REFORMAS JUDICIALES TRIBUNAL CONSTITUCIONAL CONSEJO DE LA JUDICATURA ELECCIÓN DE AUTORIDADES MEDIANTE DOS TERCIOS DE LOS VOTOS DEL CONGRESO NACIONAL DEFENSORÍA DEL PUEBLO LEY DE PARTIDOS POLÍTICOS CAMBIO DE UN SISTEMA AUTORITARIO A OTRO DE LIBERTAD. SE PRODUCE UN CAMBIO DE MENTALIDAD, CULTURA Y VALORES DEMOCRÁTICOS.</p>	<p>PÉRDIDAS DE CONFIANZA EN LO INSTITUCIONAL. ESTO PUEDE CREAR UNA PÉRDIDA DE COMPROMISO CON LA DEMOCRACIA. TRAS LA APLICACIÓN DEL DECRETO SUPREMO N° 21060 LA SITUACIÓN DE LA GENTE NO HA MEJORADO, SINO NO SE HA DETERIORADO SE ACENTÚA EL DESEMPLEO SE FOMENTA LA CRISIS DEL MOVIMIENTO SINDICAL PERMITE LA CONCENTRACIÓN DEL PODER Y DE LAS DECISIONES EN GRUPOS REDUCIDOS DE PODER PERMITE LA MARGINACIÓN DE GRUPOS SOCIALES POR MOTIVOS ÉTNICOS O ECONÓMICOS. FALTA DE APLICACIÓN COMPLETA DE LA LEY DE PARTIDOS LOS PARTIDOS POLÍTICOS SE RESISTEN A DEMOCRATIZARSE</p>

MATUTINO LA RAZÓN; jueves 11 de octubre de 2001. La Paz, p. A16 política

CUADRO Nro. 18

Encuesta de percepción ciudadana (julio de 2001)

Pregunta: ¿Cuál es institución en la que más confía?

INSTITUCIÓN	VALOR
IGLESIA	70
F.F.AA	35
PARLAMENTO	25
POLICÍA	20
SINDICATOS	35
MEDIOS DE INFORMACIÓN	50
EMPRESA PRIVADA	44
UNIVERSIDAD	50
GOBIERNO	20

* SE CAMBIO EL GRAFICO POR UN CUADRO POR QUE ME PARECIO MAS CONVENIENTE Y RAPIDO
 FUNDACIÓN MILENIO; "Informe de milenio sobre el acontecer político en Bolivia", N° 3, La Paz, 2001, p. 58

Cuadro Nro. 19

Organización de las formas sociales en Bolivia

Indígena, en todas sus etnias que son la mayoría

Mestiza, dando de piel oscura y piel clara

Negros

Zambos

Mulatos

Blanco, en todas sus etnias que son la minoría

**CUADRO Nro. 20
COMPONENTES DEL CONTRATO REGULATORIO**

HIDROCARBUROS	ELECTRICIDAD	TELECOMUNICACIONES	TRANSPORTES	AGUAS
Ley del SIRESE y sus reglamentos (D.S. 24504 y D.S. 24505)	Ley del SIRESE y sus reglamentos (D.S. 24504 y 24505)	Ley del SIRESE y sus reglamentos (D.S. 24504 y 24505)	Ley del SIRESE y sus reglamentos (D.S. 24504 y 24505)	Ley del SIRESE y sus reglamentos (D.S. 24504 y 24505)
LEY DE HIDROCARBUROS REGLAMENTO SOBRE EL RÉGIMEN DE PRECIOS DE PRODUCTOS DERIVADOS DE LA PETRÓLEO REGLAMENTO DE TRANSVASTE DE HIDROCARBUROS POR DUCTOS REGLAMENTO ENERJES DE EVALUACION Y RETENCIÓN DE ÁREAS Y REGLAMENTO DE DELIMITACIÓN DE ÁREAS REGLAMENTO DE UNIDADES DE TRABAJO PARA LA EXPLORACION REGLAMENTO AMBIENTAL DE LIMA TORRE HIDROCARBUROS REGLAMENTO DE EXPROPIACION Y SERVIDUMBRES REGLAMENTO DE PAGO DE PATENTES REGLAMENTO DE COMERCIO DE GAS REGLAMENTO DE HIDROCARBUROS NUEVOS Y EXISTENTES REGLAMENTO DE ORGANIZACION INSTITUCIONAL DEL SECTOR HIDROCARBUROS REGLAMENTO PARA LA LIQUIDACION DE PAGOS Y PARTICIONES HIDROCARBUROS REGLAMENTO DE LICITACION DE ÁREAS PARA EXPLORACION Y/O EXTRACTACION REGLAMENTO DE CALIDAD DE CARBURANTES Y LUBRICANTES REGLAMENTO DE NORMAS TÉCNICAS Y DE SEGURIDAD EN EXPLORACION Y EXTRACTACION DE HIDROCARBUROS REGLAMENTOS PARA LA CONSTRUCCION Y OPERACIONES DE ESTACIONES DE SERVICIO DE GASOLINAS DE ENLACE A LA RED DE PLANTAS DE ALMACENAMIENTO DE COMBUSTIBLES LÍQUIDOS, PLANTAS DE DISTRIBUCION DE GASOLINA ESTACIONES DE SERVICIO DE COMBUSTIBLES LÍQUIDOS REGLAMENTO PARA EL DISEÑO, CONSTRUCCION, OPERACION Y ABANDONO DE LINEAS	LEY DE ELECTRICIDAD REGLAMENTO DE OPERACIONES DEL MERCADO ELÉCTRICO REGLAMENTO DE CALIDAD DE TRANSMISIÓN DE ELECTRICIDAD REGLAMENTOS DE CONCESIONES LICENCIAS Y LICENCIAS PROVISIONALES REGLAMENTO DE USO DE BIENES DE DOMINIO PÚBLICO Y SERVIDUMBRES REGLAMENTACIÓN DE PRECIOS Y TAMPAS REGLAMENTO DE CALIDAD DE DISTRIBUCIÓN REGLAMENTO DE INTERACCIONES Y SANCIONES REGLAMENTO DE ELECTRIFICACIÓN RURAL	LEY DE TELECOMUNICACIONES REGLAMENTO SOBRE LA AUTORIDAD REGULADORA CONCESIONES, REGISTROS Y ATRIBUCIONES APROBACIONES Y DERECHOS PARA USO DEL ESPECTRO ELECTROMAGNÉTICO INTERCONEXION ENTRE REDES PÚBLICAS APROBACIÓN DE TARIFAS SERVIDUMBRES SANCIONES ÁREAS RURALES DISPOSICIONES ANTI-MONOPOLIO DERECHOS DE EXCLUSIVIDAD DISPOSICIONES PARA LAS EMERGENCIAS Y LA SEGURIDAD NACIONAL SERVICIOS AL PÚBLICO INCLUYENDO REDES PRIVADAS; VALOR AGREGADO MÓVILES O CELULARES LARGA DISTANCIA SATELITALES TELÉFONOS PÚBLICOS RENTA DE CÍRCULOS Y PORTÁTILOS TELEGRAFÍA TELEX LLAMADA REVERTIDA RADIO DIFUSION DISTRIBUCIÓN DE SEÑALES RADIOAFONIALES	REGLAMENTO DEL RÉGIMEN DE PROPIEDAD DEL RÉGIMEN DE PROPIEDAD A LOS BIENES DE ENFERME REGLAMENTO DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO FERROVIARIO REGLAMENTO DEL VALOR DE LA TASA DE REGULACIÓN REGLAMENTO SOBRE ROLIS DE LA SUPERINTENDENCIA DE TRANSPORTES, DGAC Y AASANA RESPECTO A AEROPUERTOS CONCESIONALES NORMA BÁSICA PARA LA REGULACIÓN DEL TRANSPORTE PÚBLICO AUTOMOTOR URBANO NORMAS PARA LA REGULACIÓN DE LOS SERVICIOS AERONÁUTICOS Y AEROPUERTUARIOS LEY DE FERROCARRILES DE 1910 CÓDIGO DE AERONÁUTICA CIVIL SEGURO OBLIGATORIO CONTRA ACCIDENTES DE TRANSITO	LEY DE SERVICIOS DE AGUA POTABLE Y ALCANTARILLADO SANITARIO DE ABRIL DE 2000
CONTRATOS				

La Dialéctica Materialista en el MNR (Reflexiones de Filosofía Política sobre la Historia de Bolivia)

<p>CONTRATOS DE RIESGO COMPARTIDO Y FIDELITY ANENSA, YPF, HACO Y OTROS EN EXPLORACIÓN Y EXPLOTACIÓN. CONTRATO TRANSREDDES CONTRATO GBR CONTRATO DE BANKING CONCESIONES, AUTORIZACIONES Y LICENCIAS COMERCIALIZADORAS DE DERIVADOS DE PETRÓLEO CONCESIONES, AUTORIZACIONES Y LICENCIAS DE DISTRIBUCIÓN DE GAS NATURAL POR REDES, Y ADE DESPUÉS DE LA APERTURA DEL MERCADO EN EL SECTOR DISTRIBUCIÓN DE HIDROCARBUROS Y VINO A REPARTIR GASOLINA SHELL, ARAVIA Y BRITISH PETROLOM Y UNA EMPRESA NACIONAL TURMALINA POR EXTRACCIÓN DE YPF Y TAMBIÉN EN EL SECTOR DE REPARTIR GASOLINA PARA AVIONES.</p>	<p>CONTRATOS VALLE HERMOSO CONTRATO GUARACACHO CONTRATO UCRANI CONTRATO COBEE CONTRATO TDI CONTRATOS CON DISTRIBUIDORAS DE ELECTRICIDAD DEL SINI ELECTRO, CRE, ELEC, ELEC TROPAZ, SEISA, CESSA, CONTRATOS CON SISTEMAS AISLADOS</p>	<p>CONTRATO VENTIL CONTRATOS CON COOPERATIVAS TELEFONICAS: CUMTECO, COTELE, COTAS, COTES, COTIPOR, COTIRI, COTAP, COTEIDA, COSATEL, COTECA, CODADTE COTEVI, COTABLE, COTEMO Y COTECAK CONTRATO CON TELECEL CONTRATO MOVIL TELE ENTEI ANTES QUE OCURRIERA LA ABERTURA DE LAS COMUNICACIONES NETMATEL, ITS LARGA DISTANCIA, COTAS MUNDO, DATACOM SERVICIOS SATELITALES, AER COMMUNICATIONS BOLIVIA, DATACOM PUBLICO, BOIVIA TEL, TELECEL 12, DATACOM MOVIL, DATACOM 12, IEX NETWORKS, HIS TELEVISION POR CABLE Y MÓVILES OTRAS EMPRESAS QUE INVIERTEN EN EL RUBRO DE LAS COMUNICACIONES EN BOLIVIA, QUE ESTAN REGISTRADAS EN LA SUPERINTENDENCIA DE COMUNICACIONES QUE DA AUTORIZACIÓN PARA TODO TIPO DE SERVICIO DE COMUNICACIÓN, Y QUE DESDE LA CAPITALIZACIÓN TUVO MAS INVERSIONES EN EL SECTOR DE LAS COMUNICACIONES QUE EN LA OTRAS RUBROS Y QUE DA TRABAJO DIRECTO A MILES DE BOLIVIANOS.</p>	<p>CONTRATOS LAB AEROSUR SABSA CONTINENTAL AIRLINES FERROCARRILES ORIENTAL FERROCARRILES ANDINA AMERICAN AIRLINES TRANSPORTE AEREO DEL MERCOSUR</p>	<p>CONTRATO AGUAS DEL ILLIMANI CONTRATOS CON DEMAS EMPRESAS DE AGUA</p>
--	---	---	---	---

ELABORACIÓN PROPIA: FUNDACIÓN MILENIO; "Las reformas estructurales en Bolivia" T. II; EDITORIAL Fundación Milenio; La Paz; 2000, p. 125 y 126. Y otras fuentes periodísticas.

CUADRO Nº 21

Datos: MACROECONÓMICOS, SOCIALES, DE SUPERFICIE Y ESTADÍSTICOS DE BOLIVIA

Superficie: 1.098.581 Km.

Población: 7.767.059 habitantes

Crecimiento demográfico: 7.11 %

Densidad de habitantes por kilómetros cuadrados: 7,07

Inflación Promedio 1990-1996: 11.62%

Crecimiento promedio del PIB 1990-1996: 4.02%

moneda: boliviano

Ingreso anual per capita: \$us. 820

Religión: Católica (85%)

Capital: Sucre 155.406 habitantes

Sede de gobierno: La Paz - El Alto: 1324.452 habitantes

Sistema político: Democracia representativa constituida por tres poderes: Legislativo (dos cámaras), Ejecutivo y Judicial.

ELABORACIÓN PROPIA. FUENTE: THE TIMES, "Gran atlas del mundo"; Editorial TIMES BOOKS Ltd., A DIVISION OF Harper Collins, EDICIÓN FICHAS COLECCIONABLES DE LA RAZÓN, LONDRES, P.90

CUADRO Nro. 22

LA ADOPCIÓN DEL CONCEPTO DE DESARROLLO SOSTENIBLE SE TRAOJU EN CUATRO OBJETIVOS

El crecimiento económico, entendido como la materialización de un orden competitivo basado en el mercado que posibilite una adecuada distribución de ingreso, asegure un alto nivel de empleo y genere las señales correctas para la Reimpresión productiva interna; La equidad social, entendida como un conjunto de instrumentos que permitan re direccionar el carácter regresivo del ajuste, creando las condiciones para una verdadera equidad de oportunidades y la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas; el uso racional de los recursos naturales y al preservación del medio ambiente, basado en el objetivo de producir los máximos rendimientos y elevar los niveles de ingreso sin afectar negativamente al capital inicial; La gobernabilidad, entendida como la consolidación del sistema democrático, creando la institucionalizada necesaria para viabilidad este proceso con legitimidad y en libertad.

Elaboración propia, Fuente: FUNDACIÓN MILENIO: "Informe de milenio sobre el desarrollo sostenible en Bolivia, 1999; Nº 1; La Paz, p.13

CUADRO Nro. 23

TRES MARCOS ORDENADORES DEL CONCEPTO DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Fue la adopción del modelo de una economía de mercado capaz de reflejar de manera correcta y transparente la escasez presente y futura de los recursos; capaz de asignar los costos emergentes del uso del medio ambiente y de establecer sanciones para quienes utilizan el medio ambiente y los recursos de manera desaprensiva, y capaz de establecer incentivos para aquellos que actúen de manera racional. Principio ordenador se basó en el respeto y la revalorización de la rica diversidad cultural existente al interior de la urdimbre social, lo que permitía incorporar al modelo los principios de solidaridad y reciprocidad que fueron la base para el desarrollo de nuestras culturas. Fue el establecimiento de instrumentos de participación directa de los ciudadanos en la toma de decisiones, aspecto que permitiría una asignación eficiente de los recursos

Elaboración propia, Fuente: FUNDACIÓN MILENIO: "Informe de milenio sobre el desarrollo sostenible en Bolivia, 1999; Nº 1; La Paz, p.13

CUADRO Nro. 24

LA DECLARACIÓN DE SANTA CRUZ DE LA SIERRA Y EL PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LAS AMÉRICAS

El haber logrado cambiar el enfoque desde una visión exclusivamente ambientalista a una que equilibra.
 El haber reconocido que el compromiso para seguir la ruta del desarrollo sostenible no es responsabilidad individual de los países, sino un compromiso mancomunado de todos de todos ellos.
 El haber establecido que los aspectos referidos a la lucha contra la pobreza debe ser prioridades como condición necesaria para impulsar el proceso.

Elaboración propia, fuente: FUNDACIÓN MILENIO: "Informe de Milenio sobre el Desarrollo Sostenible"; P.15

CUADRO N° 25

CRONOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA Y LATINOAMERICANA

Periodo	MODELO DE UNIVERSIDAD
EN LA COLONIA 1596	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
EN LA REVOLUCIÓN FRANCESA 1789	UNIVERSIDAD DE PARÍS
EN LA NACIONALIZACIÓN 1925	UNIVERSIDAD DE MOSCÚ
EN LA GLOBALIZACIÓN 1990	UNIVERSIDAD DE HARVARD

FUENTE: LA PRESENTE TESIS QUE SINTETIZO EN ESTE CUADRO EL DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA EN LOS ÚLTIMOS QUINIENTOS AÑOS TANTO CUANDO LLAMAN A BOLIVIA ALTO PERÚ, REPÚBLICA BOLÍVAR Y FINALMENTE REPÚBLICA DE BOLIVIA.

Cuadro Nro. 26

REQUISITOS PARA SER PROFESORES Ó CATEDRÁTICOS EN LAS UNIVERSIDADES DE EUROPA, ESTADOS UNIDOS DE América, CANADÁ Y JAPÓN

ÁREA	REQUISITO
TÉCNICO	LICENCIATURA CON MAESTRÍA
LICENCIATURA	DOCTORADO
MAESTRÍA	DOS DOCTORADOS
DOCTORADO	TRES A CUATRO DOCTORADOS

Cuadro N° 27

Libertad de prensa
 Bienestar económico para las familias
 Voto universal
 Seguridad Ciudadana
 Bienestar social y político
 Sistema jurídico

CUADRO Nº 28
DESIGUALDAD DEL DESARROLLO SOCIAL RESPECTO DE LOS PAÍSES VECINOS HASTA 1995

DATOS	BOLIVIA	ARGENTINA	BRASIL	CHILE	PARAGUAY	PERU
Población 1995 (Mill)	7,4	34,7	159,2	14,2	1,8	23,8
PIB per capita 1995 (Dó.)	300	8.000	3.640	1.690	1.690	2.310
esperanza de vida 1995 (años)	60	73	67	68	68	66
Mortalidad Infantil 1995 (por 1.000nv)	69	22	44	41	41	47
Habitantes por médico 1990	373	110	200	180	180	280
Parque habitacional con agua (%)	2,561	329	847	1.587	1.587	1.031
Parque habitacional con alcantarillado (%)	51,5	92,5	70,7	31,5	31,5	49
Parque habitacional con electricidad (%)	18,5	38,6	35,3	7,7	7,7	40
Analfabetismo de adultos 1995	19,6	9,5	nd.	57,7	57,7	54,9
Porcentaje Matrícula Femenina en educación secundaria 1992/93	17	4	17	7	7	6
Porcentaje Matrícula Femenina en educación primaria 1992/93	87	95		96	96	
	27	62		29	29	
Índice de desarrollo Humano 1990	0,308	0,667	0,394	0,474	0,474	0,420
Índice de desarrollo Humano 1994	0,589	0,884	0,783	0,706	0,706	0,717
Asistencia oficial al desarrollo 1994 (% del PIB)	10,9	0,1	0,1	1,3	1,3	0,8

TORRES GOTTAL, E; PÉREZ, M.; "Contenido social de las reformas estructurales en Bolivia"; "Las reformas estructurales en Bolivia"; Editorial Fundación Mibmio; Primera edición; La Paz, 2000, p.253

CUADRO Nº 29
POLÍTICAS DE SALUD REPRODUCTIVA Y DESARROLLO HUMANO

EDUCACIÓN DESDE LA PRIMARIA DE USO DE ANTICONCEPTIVOS
EDUCACIÓN DESDE LA PRIMARIA SOBRE SALUD REPRODUCTIVA. ME REFIERO ENSEÑAR QUE DESDE QUE TENGAN UN TÍTULO UNIVERSITARIO Y PUEDAN TENER HIJOS
MANEJAR EL CONCEPTO DE EDUCAR PARA DESARROLLAR
PROHIBIR LOS EMBARAZOS NO DESEADOS
PROHIBIR LOS EMBARAZOS QUE NO CUMPLAN CON UN NIVEL DE EDUCACIÓN, QUE TENGAN UNA CASA PROPIA QUE NO DEPENDA DE LOS PADRES. AMBOS VARÓN Y MUJER.
PROHIBIR LOS EMBARAZOS SI NO TIENEN TRABAJO SEGURO DE LA MADRE Y PADRE AMBOS
PEDIR SEGURO DE SALUD Y DE SEGURIDAD SOCIAL A AMBOS PADRES.
CONTROLAR EL NUMERO DE HIJOS
QUE EL ESTADO DE AUTORIZACIONES PARA TENER HIJOS A HOMBRES Y MUJERES, TRAS UN ANÁLISIS PSICOLÓGICO, PSIQUIÁTRICO Y BAJO UNA AUTORIZACIÓN DE LA VISITADORA SOCIAL. Y NO POR UNOS DÍAS COMO PASO EN OTROS PAÍSES. SINO UNA POLÍTICA DE ESTADO.
LEGALIZAR EL ABORTO. ABROGAR Ó MODIFICAR LOS ARTÍCULOS 263, 264, 265 Y 269 DEL CÓDIGO PENAL VIGENTE (LEY 2033 del 29 de octubre de 1999)
PROHIBIR LOS EMBARAZOS DE DROGADICTOS. CLEFÉROS. BORRACHOS. LOCOS Y PROSTITUTAS. AUNQUE CON REPRESIÓN POLICIAL Y JUDICIAL.
NINGÚN GOBIERNO EN EL MUNDO ESTA EN CONDICIONES ECONÓMICAS PARA ALIMENTAR A NIÑOS Y CRIARLOS EN ORFANATOS.

Cuadro Nº 30

Artículo 201.- El consejo municipal tiene la potestad normativa y fiscalizadora. Los gobiernos municipales no podrán establecer tributos que no sean tasas o patentes cuya creación requiera aprobación previa de la cámara de senadores, basada en un dictamen técnico del Poder ejecutivo. El alcalde municipal tiene la potestad ejecutiva, administrativa y técnica, en el ámbito de su competencia. Cumplido por lo menos un año desde la posesión del alcalde que hubiese sido elegido conforme al párrafo 6 del artículo 200, el consejo podrá censurarlo y removerlo por tres quintos del total de sus miembros mediante **voto constructivo** de censura siempre que simultáneamente elija al sucesor de entre los concejales. El sucesor así elegido ejercerá el cargo hasta concluir el periodo respectivo. Este procedimiento no podrá volverse a intentar sino hasta cumplido un año después del cambio del alcalde, ni tampoco en el último año de gestión municipal.

Ley Nº 1585 del 12 de agosto de 1994

Cuadro N° 31

Artículo 202.- Las municipalidades pueden **asociarse** o **mancomunarse** entre sí y convenir tipos de contratos con personas individuales o colectivas de derecho público o privado, para el mejor cumplimiento de sus fines, con excepción de lo prescrito en el inciso quinto del artículo 59 de esta constitución política de estado.

Ley 1585 de 12 de agosto de 1994

CUADRO N° 32

La plaza 14 de septiembre
El Cerro del Cristo de la Concordia, que tiene un teleférico
El Aeropuerto
La Terminal de Buses

Cuadro N° 33

POBLACIÓN DE MUNICIPIOS	PORCENTAJE ASIGNADO
HASTA 100.000 HABITANTES	1% DE FONDOS DE PARTICIPACIÓN QUE PERCIBE AL AÑO
DE 10.000 A 25.000 HABITANTES	0.75% DE FONDOS DE PARTICIPACIÓN POPULAR QUE PERCIBE AL AÑO
DE 25.000 A 100.000 HABITANTES	0.5% DE FONDOS DE PARTICIPACIÓN POPULAR QUE PERCIBE AL AÑO
MÁS DE 100.000 HABITANTES	0.25 % DE FONDOS DE PARTICIPACIÓN QUE PERCIBE AL AÑO

MINISTERIO DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y PLANIFICACIÓN; "NORMATIVA DE LA DESCENTRALIZACIÓN PARTICIPATIVA". ESTA PUBLICACIÓN HA SIDO POSIBLE GRACIAS AL FINANCIAMIENTO DE APOYO PRESUPUESTARIO DEL REINO DE LOS PAÍSES BAJOS, SIN FECHA, P 39

CUADRO N° 34

INVERSIÓN PÚBLICA Y PRIVADA ENTRE LOS AÑOS 1999 Y 2000

INVERSIÓN	MONTOS (MILLONES DE DÓLARES)		ESTRUCTURA PORCENTUAL		TASA DE CRECIMIENTO (%)	
	1999	2000 (P)	1999	2000 (P)	1999	2000 (P)
PÚBLICA *	520.6	575.1	31.0	41.0	43.8	10.5
PRIVADA	1.157.1	828.4	69.0	59.0	(25.8)	(28.4)
NACIONAL	169.4	78.4	10.1	5.6	(75.4)	(53.7)
EXTRANJERA	987.7	750.0	58.9	53.4	3.5	(24.1)
TOTAL	1.677.7	1.403.5	100.0	100.0	(13.7)	(16.3)

* son cifras que consideran la formación bruta de capital fijo obtenidas a partir de los gastos del sector público. (p) preliminar.

FUENTE: FUNDACIÓN MILENIO; "Informe de milenio sobre la economía en el año 2000" N° 10 - abril 2001, editorial fundación milenio, primera edición. La Paz, 2001; p.53

CUADRO N° 35

DISTRIBUCIÓN SECTORIAL DE LA INVERSIÓN PRIVADA EXTRANJERA ENTRE LOS AÑOS 1999 Y 2000

INVERSIÓN	MONTOS (MILLONES DE DÓLARES)		ESTRUCTURA PORCENTUAL		TASA DE CRECIMIENTO (%)	
	1999	2000 (P)	1999	2000 (P)	1999	2000 (P)
HIDROCARBUROS	377.8	330.5	38.2	44.1	(7.3)	(12.5)
MINERÍA	23.1	28.5	2.3	3.8	(39.3)	23.3
INDUSTRIA Y AGROINDUSTRIA	151.8	73.5	15.4	9.2	859.9	(51.6)
COMERCIO Y SERVICIOS	435.0	317.6	44.0	42.3	(11.8)	(27.0)
TOTAL INVERSIÓN	987.7	750.0	100.0	100.0	3.5	(24.1)

(p) preliminar.

FUENTE: FUNDACIÓN MILENIO; "Informe de milenio sobre la economía en el año 2000" N° 10 - abril 2001, editorial fundación milenio, primera edición. La Paz, 2001; p.54

Cuadro Nº 36
DESEMPLEO

Normalmente cuando se realizaban estudios para estimar la tasa de desempleo abierta en nuestro país, los resultados que se obtenían mostraban tasa muy baja. La explicación de estas bajas tasas de desempleo, cercanas al dos por ciento, estaban en tres factores: la primera referido a la metodología de cálculo, la misma que toma como empleados a todos aquellos que realizaron una actividad, remunerada o generadora de ingresos, mayor o igual a una hora en la semana pasada respecto al momento de la encuesta; Segundo, la inexistencia de programas de subsidio o transferencias a personas que perdieron su trabajo. De manera más sencilla, las bajas tasas de desempleo abierto en nuestro país se explican porque incluso aquellos niños que están limpiando vidrios en las paradas de los semáforos son contabilizados como ocupados; segundo, que por las características de la actividad agrícola, que todavía emplea a un elevado porcentaje de la población económicamente activa, el desempleo bajo la óptica de las relaciones de contratación es inexistente y; tercero, al no existir ningún programa de alivio para los desempleados, estos no tienen otra alternativa que realizar cualquier actividad si la alternativa es morir de hambre. Bajo dichas circunstancias, una tasa de desempleo del ocho por ciento para el año 2000 no es solamente una tasa elevada sino que es una tasa dramáticamente alta. Significa que ocho de cada cien personas que no trabajan ni una sola hora a la semana, es decir que están en paro completo o, si se quiere, que no generan ni un solo centavo de ingreso, están buscando desesperadamente trabajo y no lo encuentran. A ello se suma el hecho de que algo más de dos terceras partes de la población desocupada sean personas que han perdido su fuente de trabajo y solamente una tercera parte son personas que buscan trabajo por primera vez. Si estos datos fueran corregidos por la tasa de desempleo, así como por la tasa de desaliento, la tasa de desempleo está por encima del veinte por ciento. Al mismo tiempo se observó una inusual elevación de la Tasa de Participación global (TPG). Esta tasa da cuenta de qué proporción de los miembros del hogar han tenido que salir a buscar ingresos para complementar los ingresos del hogar. de acuerdo con los datos de la encuesta de hogares para 1999 esta habría subido cerca de diez puntos porcentuales. Al año 1999 se observa que un sesenta y cuatro por ciento de los miembros del hogar se ven obligados a buscar trabajo.

FUNDACIÓN MILENIO: "Informe de milenio sobre la economía en el año 2000". Fundación Milenio; La Paz, 2001, p. 52

CUADRO NRO. 37

EXPORTACIONES DE GAS A BRASIL

LOS ESFUERZOS REALIZADOS INICIALMENTE EN 1974, POSTERIORMENTE RETOMADOS EN 1984 Y CONSOLIDADOS A PARTIR DE LA SUSCRIPCIÓN DE UNA CARTA DE INTENCIONES ENTRE YPFY PETROBRAS EN NOVIEMBRE DE 1991, CULMINARON EN FEBRERO DE 1999 CON LA INAUGURACIÓN DEL GASODUCTO AL BRASIL. LAS EXPORTACIONES SE REALIZARON A PARTIR DE JULIO DE 1999 Y LOGRARON ALCANZAR EN EL SEGUNDO SEMESTRE DE ESE AÑO UN VALOR DE 15.1 MILLONES DE DÓLARES CON UN VOLUMEN DE 14,136.4 DE PIES CÚBICOS. EN DICHO PERIODO LOS PRECIOS INTERNACIONALES ESTUVIERON BAJOS POR LO QUE EL PRECIO DEL MILLAR DE PIES CÚBICOS FUE DE US\$/MPC 1.07. EN EL AÑO 2000 EL VALOR EXPORTADO SE INCREMENTO A 119.9 MILLONES DE DÓLARES DEBIDO A UN MAYOR VOLUMEN EXPORTADO 74,223 MILLONES DE PIES CÚBICOS Y CON MEJORES PRECIOS DE US\$/MPC 1.71.

VALOR Y VOLUMEN MENSUAL DE LAS EXPORTACIONES DE GAS AL BRASIL

MES	VALOR (MILLONES DE US\$)	VOLUMEN (MILLONES DE PIES CÚBICOS)	PRECIO (US\$/MPC)
JULIO/99	1.6	1.783.3	0.92
AGOSTO/99	1.9	2.005.0	0.93
SEPTIEMBRE/99	1.9	2.018.9	0.94
OCTUBRE/99	2.8	2.423.4	1.17
NOVIEMBRE/99	3.1	2.627.3	1.17
DICIEMBRE/99	3.8	3.278.5	1.17
(JULIO - DICIEMBRE)/99 (*)	15.1	14.136.4	1.07
ENE/00	4.9	3.600.0	1.37
FEB/00	5.8	4.192.0	1.39
MAR/00	5.6	4.039.5	1.38
ABRIL/00	7.3	4.633.9	1.57
MAYO/00	7.1	4.514.8	1.57
JUNIO/00	9.7	6.231.4	1.56
JULIO/00	13.4	8.011.1	1.67
AGOSTO/00	12.8	8.373.2	1.59
SEPTIEMBRE/00	12.0	7.590.4	1.66
OCTUBRE/00	14.5	8.065.4	1.80
NOVIEMBRE/00	13.5	7.529.4	1.79
DIC/00	13.3	7.442.6	1.79
(JULIO - DICIEMBRE)/00 (*)	79.5	47.011.7	1.71
(ENERO DICIEMBRE)/00 (*)	119.9	74.223.3	1.63

FUENTE: "Informe de milenio sobre la economía en el año 2000" Editorial Fundación milenio; La Paz 2001, P.45

Cuadro N° 38

Balanza de Pagos (En millones de dólares)

Detalle	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998 (p)	1999 (p)	2000 (p)
Saldo en cuenta corriente	98.4	(216.8)	(409.2)	(408.3)	(71.2)	(299.7)	(332.7)	(553.2)	(676.9)	(488.5)	(430.4)
Saldo en cuenta capital	144.9	172.4	413.8	405.8	393.7	534.3	744.4	914.7	1.008.4	751.7	508.6
Errores y omisiones	(275.3)	(79.1)	(144.2)	(98.9)	(372.2)	(278.8)	(115.5)	(258.8)	(229.6)	(236.7)	(116.6)
Reservas internacion ales netas	132.3	200.3	233.4	370.9	502.4	650.3	950.8	1.066.0	1.063.4	1.113.6	1.084.8

FUNDACION MILENIO: "Informe de milenio sobre la economía en el 2000", Editorial Fundación Milenio; Primera Edición; p. XIII de anexos.

CUADRO N° 39

AGREGADOS MONETARIOS	TASA DE CRECIMIENTO
BASE MONETARIA	25.7%
BILLETES Y MONEDAS EN PODER DEL PUBLICO	23.4%
RESERVAS BANCARIAS	27.5%
CRÉDITO NETO AL SECTOR PÚBLICO	25.4%
MEDIO CIRCULANTE	27.5%
DEPÓSITOS A LA VISTA	30.0%
LIQUIDEZ TOTAL	18.5%
CAJA DE AHORROS	47.4%
CUENTAS A PLAZO FIJO	8.6%
OTRAS OBLIGACIONES	11.2%
EMISIÓN	

EVIA, José; MERCADO, Alejandro; PACHECO, Mario: "La economía de 1993 a 1997"; obra "Las reformas estructurales en Bolivia"; Tomo II; Editorial Fundación Milenio; Primera edición; La Paz, 2000, p. 59

Cuadro Nro. 40

HIDROCARBUROS NUEVOS Y EXISTENTES
CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS VALORES AL 10% ANUAL

PRECIOS		HIDROCARBUROS		
PRODUCCION	GAS	PETROLEO	EXISTENTES	NUEVOS
GAS MMm3D	\$us/MMBTU	\$us/BBL	MM \$US %	MM \$US %
30.00	1.5	24	2.864 45.15	2.830 44.62
15.00	1.5	24	1.416 44.65	1.338 42.18
7.50	1.5	24	697 43.98	587 34.04
30.00	1.2	18	2.129 42.51	1.991 39.77
15.00	1.2	18	1.048 41.68	912 36.44
7.50	1.2	18	517 41.33	391 31.23

SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN, N° 16, Año 1 del domingo 7 de octubre de 2001, La Paz, p.7

Cuadro N° 41

Impuesto Especial a los Hidrocarburos (IEHD)

DETALLE	(IEHD)	DOWNSTREAM
TOTAL 1995	189.300.000	3.600.000
TOTAL 1996	196.900.000	3.700.000
TOTAL 1997	204.800.000	3.900.000
TOTAL 1998	213.000.000	4.000.000
TOTAL 1999	221.500.000	4.200.000
TOTAL 2000	230.300.000	4.400.000
TOTAL GENERAL	1'255.800.000	23.800.000

SEMANARIO TIEMPO DE OPINIÓN; N° 16, Año 1 del domingo 7 de octubre de 2001, La Paz, p. 7

GRAFICOS

Grafico Nº 1

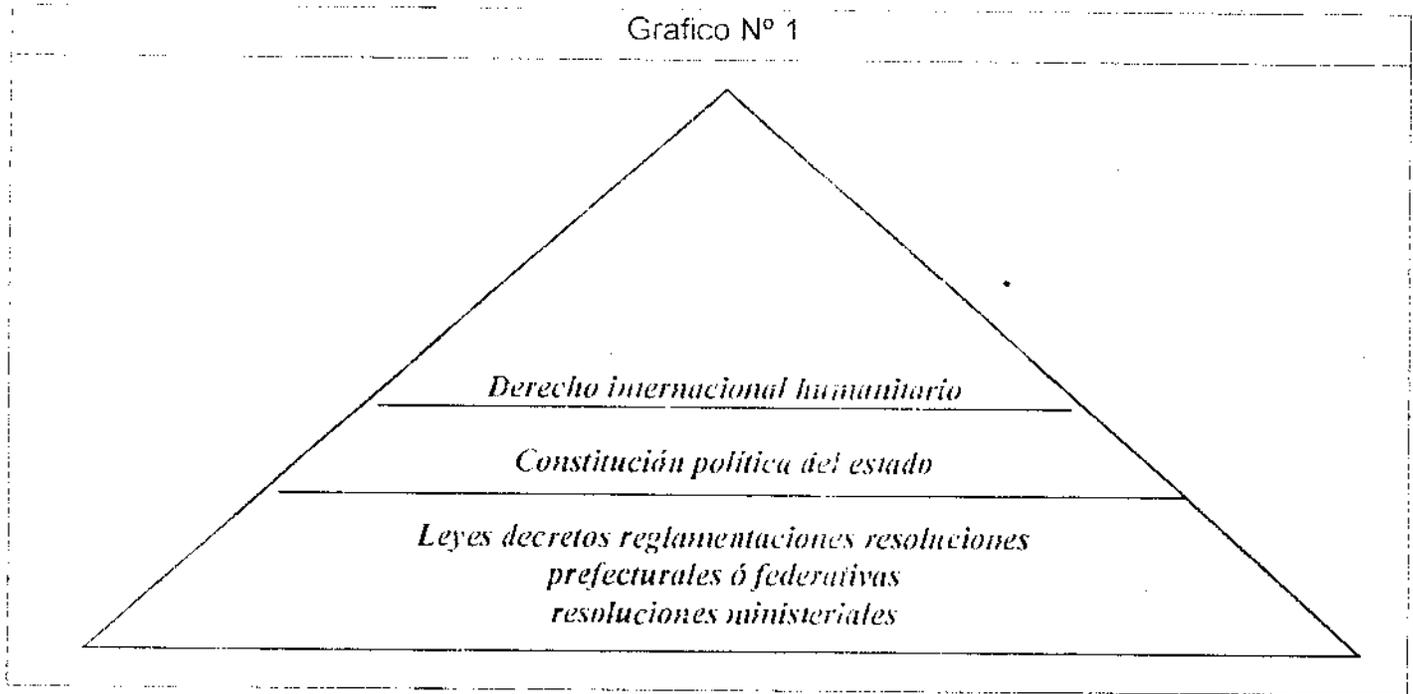
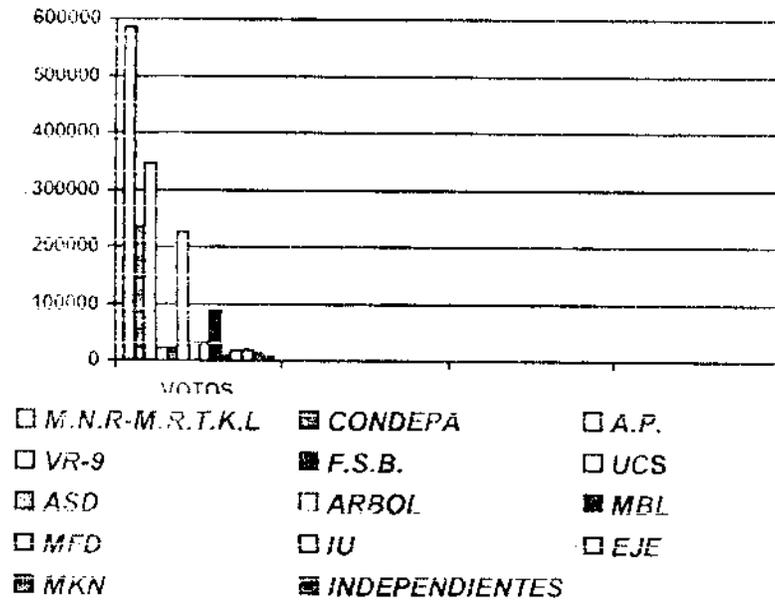


Gráfico N° 2
RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE LAS ELECCIONES PRESIDENCIALES 1993

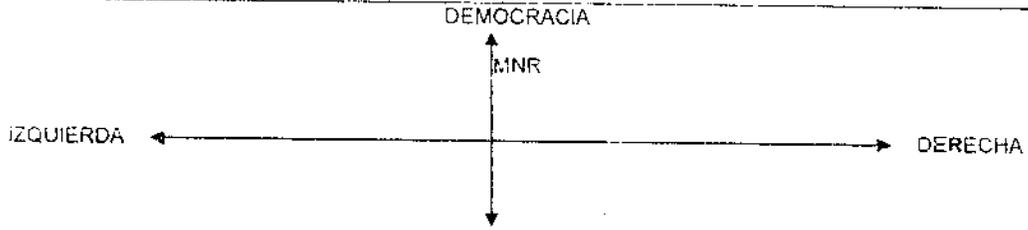


FUENTE: CORTE NACIONAL ELECTORAL; "Informe al honorable congreso nacional, sobre las elecciones generales 1993"; Editado por la CNE de Bolivia; Primera Edición; La Paz, 1993. p.315

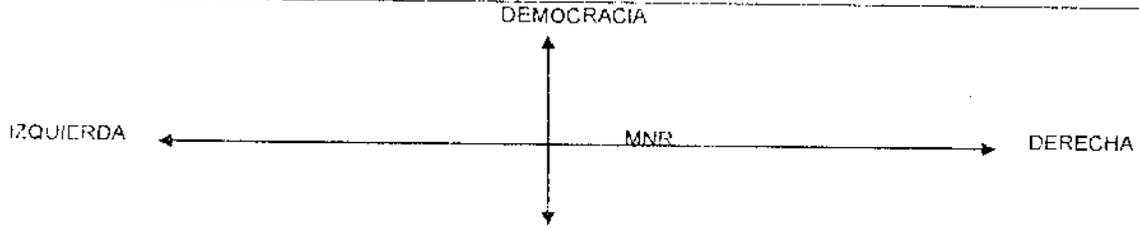
GRAFICO Nº 3

Resumen del discurso político del MNR de los últimos sesenta años de vida política para que exista la dialéctica

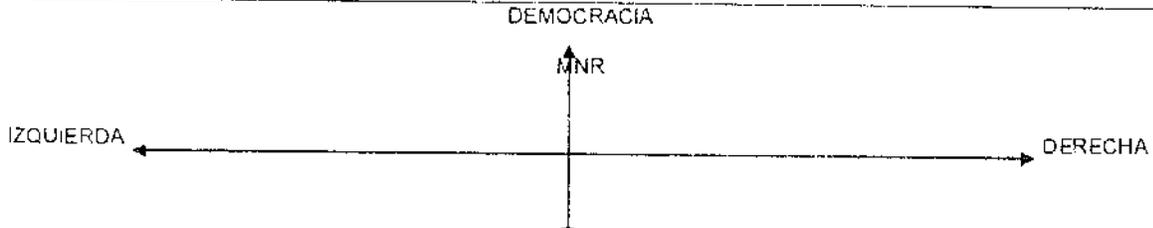
DISCURSO DEL MNR EN 1952



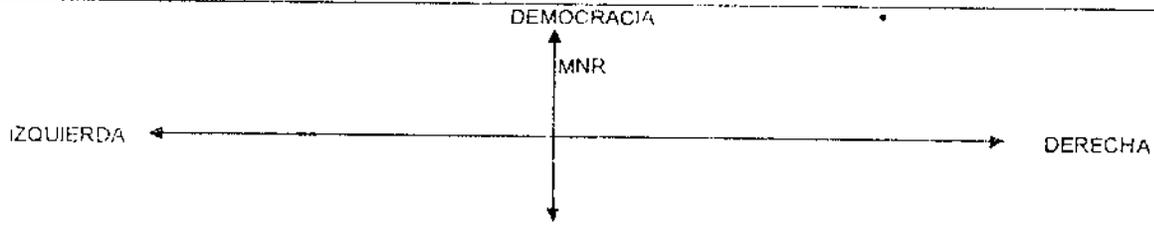
EL DISCURSO POLÍTICO DEL MNR EN 1970



DISCURSO POLÍTICO DEL MNR EN 1980



DISCURSO POLÍTICO DEL MNR EN 1990



DISCURSO POLÍTICO DEL MNR EN EL 2000

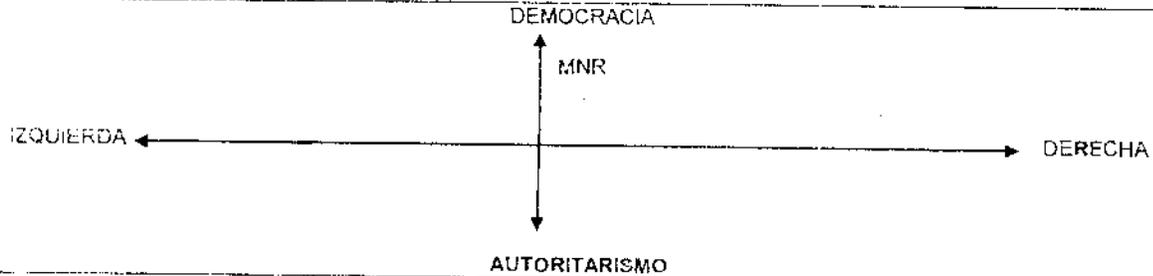
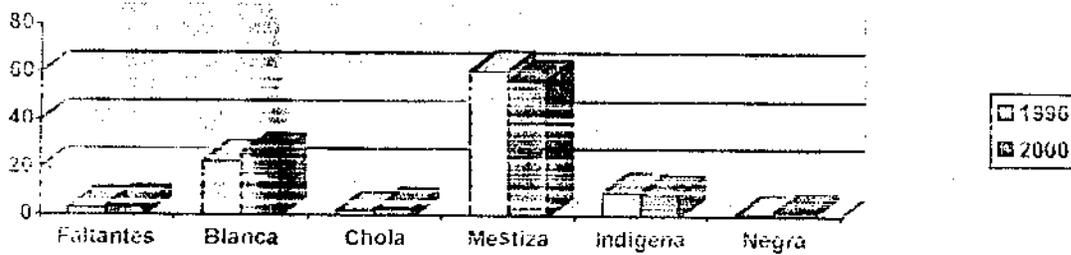


Grafico N° 3

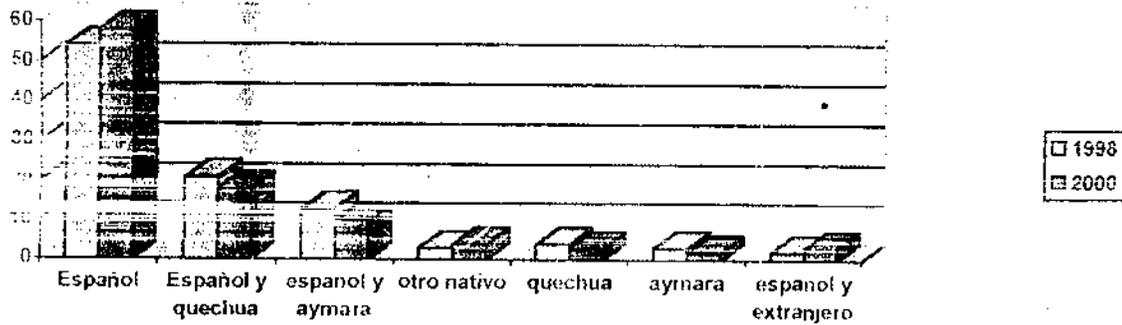
Autoidentificación étnica: 1998 vs. 2000, según Seligson



SELIGSON, Mitchell; "La cultura política de la democracia: 2000", Editorial Universidad Católica Boliviana con colaboración con encuestas y estudios; La Paz, Marzo 2001, p.48

Grafico N° 4

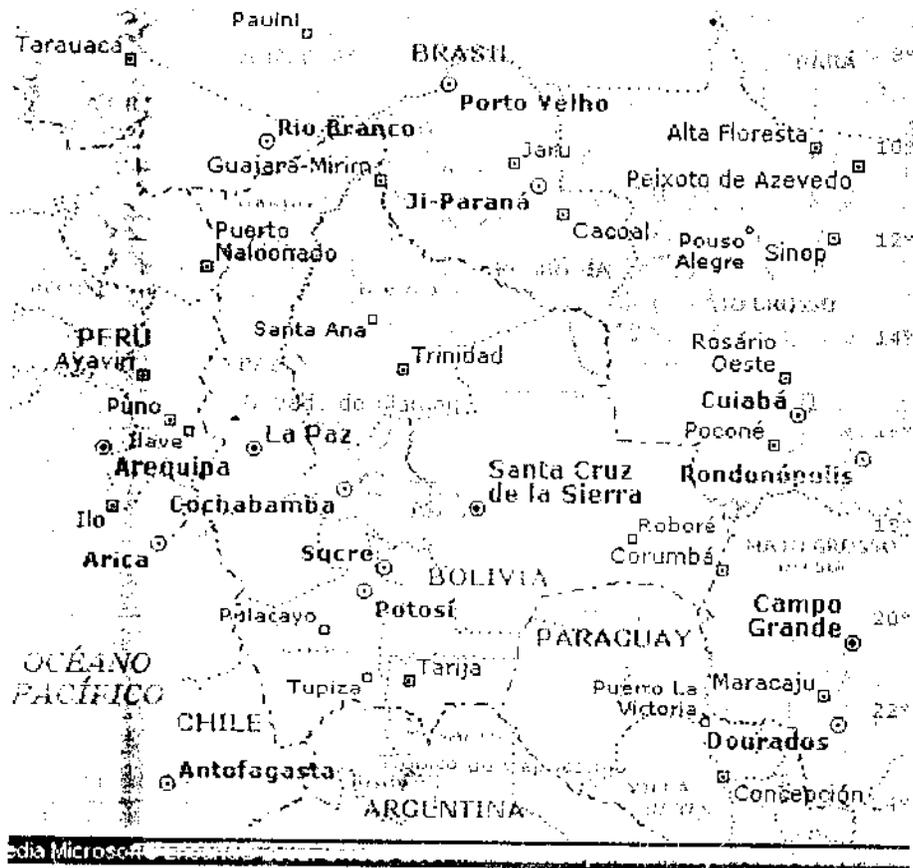
Idioma hablado desde pequeño



Se cambió castellano por español. Español, español y quechua, español y aymará, otro nativo, quechua, aymará, español y extranjero.

SELIGSON, Mitchell; "La cultura política de la democracia: 2000", Editorial Universidad Católica Boliviana con colaboración con encuestas y estudios; La Paz, Marzo 2001, p.48

Mapa de Bolivia



BIBLIOGRAFÍA

Libros, tesis y ensayos:

ANDERSON, Benedict; "Comunidades Imaginadas - Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo"; Título original en inglés: "Imagined Communities - Reflections on the origin and spread of nationalism"; Editorial F 2001, Fondo de Cultura Económica, México, 1993

CAMPANA Ticona, Francisco; "Discursos - Primer congreso Nacional de Trabajadores - "; Editorial Central Obrera Boliviana; La Paz, 1954.

CAMPANA Ticona, Francisco; "Discursos - Primer congreso Nacional de Trabajadores - "; Editorial Central Obrera Boliviana; La Paz, 1954.

ECHAZÚ Alvarado, Luis Alberto; "Los nuevos dueños de Bolivia"; Editorial Universidad Nacional Siglo XX; La Paz, 1997.

ENCINAS, Hipólito; "Biografía de la Ciencia Política"; Editorial Punto Cero; Primera Edición; La Paz, 1998.

FIRTH, Raymond; "Tipos humanos - Una introducción a la antropología social"; Título original en inglés: "Human types - An Introduction to Social Anthropology"; Editorial Universitaria de Buenos Aires; Segunda edición; Buenos Aires; 1963.

FUNDACIÓN MILENIO; "Informe de milenio sobre el desarrollo sostenible en Bolivia 1999", N° 1, Editorial Fundación Milenio; Primera Edición: La Paz, Noviembre de 1999.

FUNDACIÓN MILENIO, "Las reformas estructurales en Bolivia"; tomo 2; Editorial Fundación Milenio; Primera edición: La Paz, 2000.

FUNDAPPAC; "Parlamento y democracia - Memoria"; Editorial FUNDAPPAC; Primera Edición; La Paz; 2001

LENIN, V.I; "Materialismo y empiriocriticismo"; Editorial Orijalbo; Barcelona, 1975

PLAZA Martínez, Pedro; CARVAJAL, Juan, "Etnias y lenguas de Bolivia"; Editorial Instituto Boliviano de Cultura y otros; Primera edición; La Paz, 1985

POULANTZAS, Nicos; "Poder político y clases sociales en el ESTADO capitalista"; Editorial Siglo Veintiuno; Vigésimo segunda edición en español; Título original en francés: "Pouvoir politique et classes sociales de l'état capitaliste"; México, 1985.

QUIROGA SANTA CRUZ, Marcelo, "El saqueo de Bolivia"; Editorial Puerta del Sol; La Paz, 1979.

TABORGA, Jesús; "El pensamiento filosófico en Bolivia"; Editorial Gramma; Primera edición; La Paz, 2001

THE TIMES; "Atlas de la historia universal"; Editorial Times Books - A Division of HarperCollins Publishers", Londres, 1996

VON VACANO, Arturo; "Sombra de Exilio"; Primera edición, Editorial Juventud; La Paz; 1995

WEBER, Max; "El político y el científico"; Título original en alemán: "Politik als Beruf, Wissenschaft als Beruf"; traducido al español por Francisco Rubio Llorente; Duodécima reimpression; Editorial El libro de Bolsillo Alianza; Madrid, 1992.

ZAVALETA Mercado, Rene; "La formación de la conciencia nacional"; Editorial Amigos del libro; Primera edición; Cochabamba, 1990.

Artículos de prensa y revistas:

SANJINES¹, Javier; "Hay que indianizar al Q'ARA"; Editorial Bisemanario El Juguete Rabioso; Año 2- Número 38, del 12 al 25 de Agosto de 2001, La Paz.

ZELAYA, Ricardo; "¿Cuándo se judio Lechín?"; Editorial Bisemanario El Juguete Rabioso, Año 2- Número 40 del 9 al 22 de Septiembre de 2001; La Paz; p. 10 al 12

Videos:

CNN, "La guerra fria"; Producido por CNN, La Paz, 1999

MESA, Carlos; "LA GUERRA FEDERAL"; Producido por P.A.T. La Paz, 2000.

MESA, Carlos; "La Guerra del Chaco"; Producido por P.A.T. La Paz 1998.

Paginas web:

ORTIZ de Zarate, Roberto; pagina web <http://www.victoria.es/personal/24/morcolla/bolivia.htm>

AITAVISTA, <http://www.aitavista.com>

CEDIB; <http://www.cedib.org>

LATINOBARÓMETRO, Opinión pública latinoamericana; <http://www.latinobarometro.org>

MATUTINO EL PAÍS; <http://www.elpais.es>

MATUTINO LA PATRIA; www.lapatriadigital.com.bo

SEMANARIO PULSO; <http://www.pulsebolivia.com>

YAHOO; <http://www.yahoo.com>

LOCUCIONES LATINAS QUE SE UTILIZO EN ESTA TESIS²⁰³

El sistema de sustentación documental requiere de formas generalizadas para hacer notas y citas en el texto. Se utilizan locuciones latinas con este propósito. Las más usuales son las siguientes:

1. *Ibidem*, *Ibid.*, *Ídem*. Significa "lo mismo". Se utiliza cuando citamos varias veces al mismo autor sin intercalar citas de otro autor.
2. *OPUS CITATUM*, *Op. Cit.* Equivale a "Obra citada". Se utiliza cuando nos referimos a un autor ya citado, pero después de que intercalando otras citas.
3. *Confere*, *cf.*, *cf.* Significa consulte, compare (*cf.* Lundberg: 85); o sea, compare con la obra de Lundberg en la p. 85
4. *Infra.* que indica "véase abajo".
5. *Supra*, Para señalar que se ha tratado en un párrafo anterior.
6. *Apud.* Que indica que el texto citado se basa en la cita de tal o cual autor. (Citado por, apoyado en...).
7. *Vid.* Significa "véase", es decir, consulte tal o cual obra o texto.
8. *Locus citatus*, *loc. Cit.* Ó sea "lugar citado".

²⁰³ RODRIGUEZ, Francisco; BARRIOS, Irina; FUENTES, Maria; "Introducción a la metodología de las investigaciones sociales"; Editora Política; Primera Edición; La Habana, 1996

ÍNDICE / CONTENIDO

	Página
1. INTRODUCCIÓN	4
2. "LA DIALÉCTICA MATERIALISTA EN EL MNR." (Reflexiones de Filosofía Política sobre la Historia de Bolivia)	
TÍTULO 1.	
TESIS	6
3. ORIGEN DEL NACIONALISMO EN BOLIVIA	4
4. LA GUERRA DEL CHACO (1936 -1939)	29
5. CREACIÓN DE LA NUEVA PEDAGOGÍA NACIONAL HÍBRIDA (1930,1955,1964)	33
6. INSTRUMENTOS QUE UTILIZO EL MNR PARA LA CREACIÓN DE LA PEDAGOGÍA NACIONAL HÍBRIDA	36
7. EL SEXENIO DE / EN BOLIVIA (1946-1952)	39
8. BIOGRAFÍA NO AUTORIZADA DE JUAN LECHIN OQUENDO (1912-2001)	41
9. BIOGRAFÍA NO AUTORIZADA DE VÍCTOR ÁNGEL PAZ ESTENSSORO (1907 - 2001)	44
10. FUNDACIÓN DE LA CENTRAL OBRERA BOLIVIANA	47
11. EL MNR EN GOLPES DE ESTADO Y EN TIEMPOS DICTATORIALES EN BOLIVIA	48
12. BOLIVIA UNA SOCIEDAD ABIGARRADA	50
13. TÍTULO 2.	
ANTI TESIS	
LA MUERTE DEL "POPULISMO Y EL NACIONALISMO" EN BOLIVIA (1985)	56
14. LAS ELECCIONES PRESIDENCIALES DE 1994	59
15. BOLIVIA UNA SOCIEDAD XENOFÁGA	62
16. LA REGULACIÓN SECTORIAL	68
17. TÍTULO 3.	
SÍNTESIS	70
18. DESARROLLO SOSTENIBLE COMO POLÍTICA DE ESTADO	71
19. CREACIÓN DE UNA NUEVA PEDAGOGÍA NACIONAL PARA EL SIGLO XXI	77
20. POLÍTICAS DE DESARROLLO URBANO, DE VIVIENDA, SALUD, SERVICIOS PÚBLICOS, Y VIAL	122
21. POLÍTICAS DE DESARROLLÓ ECONÓMICO EN BOLIVIA	128
22. CONCLUSIONES	132
23. ANEXOS	134
24. BIBLIOGRAFIA	161
25. LOCUCIONES LATINAS	163
26. INDICE / CONTENIDO	164

GONZALO MARCELO TEJEDA CAMACHO
MES DE MAYO DEL 2003, CIUDAD NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ, BOLIVIA.